



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relaciones interpersonales y desarrollo del carácter en
estudiantes del nivel secundario de una institución
educativa de Pasco, 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa.

AUTORES:

Br. Zulma Edith Mori Salazar

Br. Miguel Angel Tamara Cornejo

ASESOR:

Dr. Enrique Máximo, GUTIERRES RODULFO

SECCION:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

Pagina del Jurado

Dra. SANTIAGO RIVERA, Lucy Inés
Presidente

Dr. MALPARTIDA LOVATON, Raúl
Secretario

Dr. GUTIERRES RODULFO, Enrique Máximo
Vocal

A nuestros padres y a nuestros hijos Jimena
y Diego cuya existencia nos iluminan e
impulsan a vivir y seguir adelante

Zulma y Miguel

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, institución que nos acogió y brindó todas las facilidades para lograr nuestro objetivo de una adecuada formación profesional.

Al Dr. Gutiérrez Rodulfo Máximo asesor del taller de elaboración de tesis por el apoyo brindado con sus conocimientos para la culminación del trabajo de investigación.

A los Maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, quiénes nos orientaron en todo momento con sus enseñanzas y experiencias.

A los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Yanacancha - Pasco por su apoyo en la aplicación de los cuestionarios para el recojo de información.

Asimismo a todas y cada una de las personas, que de una u otra manera han hecho posible la culminación y cristalización del presente trabajo de investigación.

Zulma y Miguel

Presentación

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Relaciones interpersonales y desarrollo del carácter en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Pasco, 2018”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desarrollo del carácter de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los Autores

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v, vi
Presentación	vii
Índice.....	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	
1.2. Trabajos previos	
1.3. Teorías relacionadas al tema	
1.4. Formulación del problema	
1.5. Justificación del problema	
1.6. Hipótesis	
1.7. Objetivos	
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Diseño de la investigación	
2.2. Variables y operacionalización	
2.3. Población y muestra	
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
2.5. Método de análisis de datos	
2.6. Aspecto ético	
III. RESULTADOS	
IV. DISCUSION	
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	
VII. REFERENCIAS	
ANEXOS	

- Instrumentos
- Validez de los instrumentos
- Matriz de consistencia
- Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio
- Otras evidencias

RESUMEN

El presente trabajo fue desarrollado con el objetivo de determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desarrollo del carácter estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Pasco 2018

La investigación es aplicada lo cual es sustentado por Sánchez, H. y Reyes, C. (1996: 13) cuando mencionan que la investigación aplicada "...se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas", la muestra fue de 20 estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Cesar Vallejo" de Pasco en el año 2018. El análisis estadístico de los datos obtenidos se contrastaran y se analizaran a través del uso de los estándares estadísticos y otros, Las técnicas que permitirán el procesamiento y análisis de datos, se consideran las técnicas de conteo y tabulación.

De acuerdo a las conclusiones, se ha demostrado con un nivel de significancia del 5%, que LAS RELACIONES INTERPERSONALES tiene correlación directa muy significativa con la DESARROLLO DEL CARACTER en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Cesar Vallejo" Pasco 2018 ya que se obtuvo un $r = 0.624$. De acuerdo a la interpretación de Hernández, R. (2006), la "r" obtenido se ubica en una correlación positiva media, que permite señalar que a mayor eficiencia de LAS RELACIONES INTERPERSONALES, mayor será el nivel de DESARROLLO DEL CARÁCTER.

Palabras Claves: Relaciones interpersonales y el desarrollo del carácter de los estudiantes.

ABSTRACT

The present work was developed with the objective of determining the relationship that exists between the interpersonal relationships and the character development students of the secondary level of an Educational Institution of Pasco 2018 Research is applied which is supported by Sánchez, H. and Reyes, C. (1996: 13) when they mention that applied research "... is characterized by its interest in the application of theoretical knowledge to a specific situation and the consequences practices ", the sample was of 20 students of the secondary level of the IE "Cesar Vallejo" of Pasco in 2018. The statistical analysis of the data obtained will be tested and analyzed through the use of statistical standards and others, techniques that will allow the processing and analysis of data, are considered the techniques of counting and tabulation. According to the conclusions, it has been demonstrated with a level of significance of 5%, that INTERPERSONAL RELATIONS has a very significant direct correlation with the DEVELOPMENT OF THE CHARACTER in the students of the secondary level of the I.E. "Cesar Vallejo" Pasco 2018 since we obtained an $r = 0.624$. According to the interpretation of Hernández, R. (2006), the "r" obtained is located in a medium positive correlation, which indicates that the greater efficiency of INTERPERSONAL RELATIONS, the higher the level of CHARACTER DEVELOPMENT.

Key words: Interpersonal relationships and the development of students' character.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales entre las personas cuando realizan cualquier actividad, y son muy importantes para fortalecer estilos de buena convivencia entre los estudiantes favoreciendo sus relaciones interpersonales. Marfán, J (2003:3).

Todas las personas en nuestras vidas establecemos muchas relaciones, existen diferentes tipos de estas dependiendo de la extensión o el contexto en el que se produce la interacción. Esto permite hablar sobre las interrelaciones en el hogar, en la escuela, en el ámbito laboral, etc. Mediante ello modificamos maneras de ver la vida; Así mismo compartimos necesidades, sentimientos e intereses. Estas relaciones son conocidas como: Relaciones Interpersonales.

Para Razinkov (1984), el carácter es el grupo de rasgos psicológicos estables del ser humano, dependiendo de sus rasgos genéticos y se realizan en conexión con las situaciones de vida y bajo la influencia de las mismas. Sabiendo el carácter, es posible conocer cómo se portará un individuo. El carácter se muestra en la actitud del individuo hacia otros hombres, y hacia la tarea que se le asigna.

El carácter es de índole socio-psicológico; la mundividencia depende del individuo, su conocimiento y experiencia, tiene principios morales aprobados, liderazgo de los hombres y de la interacción con ellos.

El carácter moral es considerado como "modelo de acciones, muy consistente a través del tiempo, el cual se puede decir que caracteriza y define a todo ser humano..., que desataca los elementos internos de motivación e intención como los principales determinantes del carácter... En lo que tiene que ver con carácter moral, entendida como la de hacer bien o mal a otras personas" (Peck & Havighurst, 1960 pp.1, 2). (Havighurst, 1960)

“El carácter tiene tres componentes estrechamente interrelacionados: conocimiento moral, sentimiento moral y comportamiento moral. Un buen carácter consta en tener muy claro lo que es bueno, deseando y haciendo el bien a los que nos rodean – los hábitos de la mente, del corazón y los hábitos de acción. Estos tres son indispensables para llevar a cabo una vida moral, los tres componentes mencionados hacen posible la madurez moral” (Lickona, 1991, p. 51). (Lickona, 1991)

1.2. Trabajos Previos

Antecedentes Internacionales

A) Irma Guadalupe MENDEZ CRUZ y Mirosław RYSZARD DOBBER 2005 “El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación del enfoque centrado en la persona” Universidad Iberoamericana, México. Llega a las siguientes conclusiones:

Creemos que las relaciones interpersonales desempeñan un papel importante en la vida de alguien y como tal pueden afectar lo que está sucediendo en las experiencias transculturales. Es por ello que el interés está centrado en describir el proceso de desarrollo de estas relaciones en las reuniones entre el emisor y el receptor. Seleccionamos el enfoque centrado en el individuo como nuestra referencia teórica por su contribución a la teoría y práctica de las relaciones interpersonales. Nos guió la idea de Rogers de que si podemos originar un clima adecuado en una relación, esto promoverá transformaciones positivas en el existir del individuo o el grupo.

B) Alfredo BEIZA 2012 “LAS RELACIONES INTERPERSONALES COMO HERRAMIENTA ESENCIAL PARA OPTIMIZAR EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LA ESCUELA BÁSICA NACIONAL "CREACIÓN CHAGUARAMOS II" Universidad de Carabobo, Valencia. Llega a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, que los aspectos y factores involucrados en las relaciones humanas e interpersonales de los maestros de las Escuela Nacional "Creación Chaguaramos II" son actitudes, empatía, emociones y otros. Estos aspectos están involucrados pero son condiciones negativas y dificultan las relaciones laborales, con los resultados obtenidos donde más de la mayoría de los maestros reconocieron y expresaron, trabajar mejor para si mismos, pero no juntos, porque hay poco deseo de cooperación, y por lo tanto, no existe un entorno de trabajo ideal para este propósito centrándose en los aspectos negativos de las relaciones de los maestros en la labor de sus funciones dentro del campo educativo.

Además se deben mostrar las actitudes y el entusiasmo, la empatía y la comunicación por mantener las buenas relaciones y manifestar las características de las relaciones interpersonales que manejan los maestros de la Escuela Básica Nacional "Creación Chaguaramos II",. Cabe destacar que la comunicación que manipulan los docentes de esta institución es la comunicación informal, sin tomar en consideraciones los niveles jerárquicos ni los canales regulares, esta situación va a incidir en el rendimiento y en el clima organizacional de la institución, las características de las relaciones interpersonales pueden reflejarse en los resultados alcanzados cuando se aplican instrumento de la investigación en curso.

C) Victor BATTISTICH (2003) "La educación del carácter, prevención y desarrollo positivo de los jóvenes" Universidad de Missouri, St. Louis. Llegando a las siguientes conclusiones:

Los argumentos principales presentados aquí, promueve el desarrollo positivo de los adolescentes, no sólo en lo académico, sino también emocional, ética y socialmente-que no sólo puede promover a los estudiantes" evolución positiva como individuos y ciudadanos, sino también prevenir eficazmente la aparición de una amplia gama de problemas sociales actuales entre nuestros jóvenes. La investigación evidencia de muchos estudios bien diseñados y realizados indican que este enfoque más amplio podría ser un

método mucho más eficiente y rentable para la prevención de la adopción de una multitud de programas individuales, cada uno de los cuales se centra en un problema social en particular. La evidencia científica en apoyo de este punto de vista es ahora lo suficientemente amplia y convincente de que profesionales y responsables políticos deberían considerar seriamente los méritos de este enfoque más amplio ayudar a nuestros jóvenes a evitar las muchas trampas de la vida y al desarrollo máximo de sus capacidades como personas que cuidan y competente, y como ciudadanos responsables.

Antecedentes Nacionales

- A) Yony Marcelino MALVAS ROJAS y Gilmar Jhon ARCE BALTAZAR 2014 “El clima organizacional y las relaciones interpersonales en la I.E. Manuel González Prada de Huari – 2013” llega a las siguientes conclusiones:

Primera. Se pudo determinar que existe una correlación significativa alta entre las variables clima organizacional y relaciones interpersonales en el personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la I.E. Manuel González Prada de Huari. Tanto la variable clima organizacional como la variable relaciones interpersonales están entre los niveles bueno, regular y bajo. El clima organizacional de la institución es adecuado para el personal y las relaciones interpersonales también parecen las adecuadas, con tendencia a mejorar.

Segunda. Entre las variables clima organizacional y la dimensión habilidades comunicativas de la variable relaciones interpersonales existe una correlación significativa y muy alta. Este nivel de correlación se debe a que tanto la variable clima organizacional como las relaciones interpersonales están entre los niveles bueno, regular y bajo; es decir, existe una correspondencia entre estas. Si se fortalece esta relación y se incide en el clima organizacional aprovechando las habilidades comunicativas, la institución se verá fortalecida.

Tercera. Existe una correlación baja, pero significativa entre la variable clima organizacional y la dimensión compromiso organizacional de la variable

relaciones interpersonales. Los docentes ubicaron a la variable clima organizacional principalmente entre los niveles bueno, regular y bajo; pero calificaron como muy bueno y bueno su compromiso organizacional. Estas diferencias determinaron el bajo nivel de la correlación. Es probable que los resultados para el compromiso organizacional obedezcan al hecho de que los docentes encuestados respondieron favoreciéndose a sí mismos; pero los investigadores pudieron comprobar una realidad distinta.

Cuarta. Finalmente se logró determinar que existe una correlación moderada, pero significativa entre la variable clima organizacional y la dimensión estilos de liderazgo de la variable relaciones interpersonales. Mientras la variable clima organizacional está entre los niveles bueno, regular y bajo; pero los estilos de liderazgo están entre los niveles regular, bueno y bajo. En el clima organizacional destaca el nivel bueno, mientras que estilos de liderazgo destaca el nivel regular; la correlación es moderada debido a esta diferencia.

- B) Gustavo ZAVALA GARCIA sustento la tesis “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac” donde llego a las siguientes conclusiones:

Se acepta la hipótesis de investigación dado que los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac con diferente tipo caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión RELACIONES del Clima Familiar.

Se acepta la hipótesis de investigación dado que los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac con diferente tipo caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión DESARROLLO del Clima Familiar.

El 93,2 % de los alumnos evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación interacción y libre expresión al interior del seno familiar en

comparación a un 6,9 % que presenta buenas relaciones en su ambiente familiar.

Antecedentes Locales

No se encontraron trabajos de investigación sobre estos temas en la región Pasco

1.3. Teorías relacionadas al tema

Bases teóricas de las relaciones interpersonales.

Definición de las Relaciones Interpersonales.

Según Marcelo y Cojal (2006). Combinación de relaciones y contactos quienes posibilitan la construcción de interacciones entre los miembros en un sistema educativo. Considerado como el marco institucional, eje y sistema de apoyo en la organización. Así mismo declara que la organización es una sucesión de interrelaciones determinadas entre sus integrantes.

Referirse a las relaciones interpersonales es hablar sobre esencia misma del individuo, ya que uno requiere desarrollar e interrelacionarse en una sociedad para desarrollar su propia humanidad. No podemos vivir de manera aislada de otros individuos a nuestro alrededor, al menos no podemos hacerlo de forma humana..

Se considera una meta de las relaciones interpersonales la de promover la convivencia humana en forma armónica, pero: ¿cómo alcanzar este propósito dentro de un mundo complejo, donde predomina la despersonalización de las relaciones humanas?, ¿cómo lograr el buen entendimiento entre las personas?. Una opción es partir de una serie de principios éticos que regulen la existencia del hombre en este mundo e intentar establecer una adecuada comunicación con sus semejantes, tomando como eje primordial el diálogo, el intercambio en muchos de sus sentidos y la vinculación recíproca.

Otras definiciones de las relaciones interpersonales

De acuerdo a Omar Pacheco. Son habilidades intrínsecas humanas para interactuar en su clase.

Para Mercedes Rodríguez Velázquez. Las relaciones interpersonales es un vínculo profundo o superficial entre los individuos mediante el desarrollo de actividades.

Según Juan Reynolds. Define como el afecto que una persona siente por otro individuo. Intenta el respeto casi siempre de los derechos personales, actuando con amable y cortésmente.

Según Fredy Quispe Ticona. Son relaciones amigables considerados espiritualmente comprometidos con diversos grupos sociales.

Para Georgina Ehlermann. Se considerada la manera comunicación entre una individuo y el conjunto al cual pertenece.

Según Paula Troncoso. Considera como una cualidad innata de un individuo, que debe crecer y perfeccionarse a lo largo de su existir.

Para Carmen Cifuentes. Son cualidades de los individuos al trabajo grupal para lograr un objetivo definido, haciendo del trabajo diario un hábito para ellos y los seres que nos rodean.

Así mismo es considerado respeto por otras personas que comparten experiencias diferentes, siempre manteniendo buenas comunicaciones para el logro de propósitos comunes.

Son capacidades inherentes que debemos comunicar con uno o más individuos, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos.

Según Jénifer de Jesús Jaramillo. Son capacidades de cada individuo para existir e interactuar con otros individuos quienes respetan sus derechos, según la comunicación ideal y aportan en búsqueda de un propósito común.

Son etapas en la que las personas establecen relaciones más cercanas con otros individuos, ya sea de amistad o no, prevaleciendo el respeto mutuo por las opiniones y, al mismo tiempo, algunas sugerencias.

Según Tamaris Arcelay, Puerto Rico. Acto de aprender a interactuar con los demás, guardando el respeto a su espacio y aceptar a los individuos como ellos, con defectos y virtudes, y recordar que nuestros derechos terminan cuando comienzan los de los demás.

Según Daniela Fernández. Manera (positiva o negativa) de relaciones con otros y nuestras capacidades para adaptarnos a otros.

María Teresa Marinakis. La relación interpersonal es el conglomerado de experiencias que las personas tienen como seres sociales con otros individuos.

Relaciones interpersonales e inteligencias múltiples.

Están estrechamente vinculadas a lo llamado inteligencia personal Gardner (inteligencias múltiples). Los individuos que pueden establecer relaciones interpersonales adecuadas deben necesariamente haber desarrollado en un alto nivel, su inteligencia personal, al igual que la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. “La inteligencia interpersonal es apenas poco más que la capacidad de distinguir un sentimiento de placer de uno de dolor y, con base en ese tipo de discriminación, de involucrarse más en una situación o retirarse de ella. En su nivel más avanzado, el conocimiento intrapersonal permite a uno

descubrir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados de sentimientos”. (Gardner, 1999, p.288).

Luego el autor sigue exponiendo indicando: “...,el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos (incluso aunque se han escondido) de muchos otros individuos y, potencialmente, de actuar con base en este conocimiento, por ejemplo: influyendo en un grupo de individuos dispares para que se comporten según un lineamiento deseado”(Gardner, 1999, p.288). Establece como la capacidad de conocer el universo afectivo interno de nosotros, denominándolo inteligencia intrapersonal, Gardner (1999) indica: “la capacidad medular que opera aquí es el acceso a la propia vida sentimental, la gama propia de afectos o emoción: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo, darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos, de utilizarlos como un modo de comprender y guiar la conducta propia” (p. 288).

Del mismo modo la inteligencia intrapersonal como la interpersonal, son el centro de las relaciones interpersonales. Que habiendo relaciones interpersonales entre miembros de un conjunto de individuos, es necesario que cada individuo posea control suficiente sobre su propio mundo emocional, que pueda sentir y controlar sus sentimientos para que su trato con los demás sea el adecuado y no afecta el espacio emocional del otro. Es lo que se llama la inteligencia intrapersonal. Pero se necesita también que las personas conozcan los sentimientos de los demás, que sepan leer las emociones de estas y actúen sobre ellos. Esto significa desarrollar la capacidad de saber cómo tratar a los individuos de nuestro entorno y en las circunstancias más diferentes.

Para terminar opinaremos que las relaciones interpersonales en el universo de la educación se convierten en la capacidad de trabajar en conjunto por un objetivo definido, haciendo del trabajo diario un hábito para uno mismo y los seres a nuestro alrededor, es saber respetar a los demás y compartir a

través de ella una excelente comunicación para lograr metas y objetivos comunes en una sociedad tan maltratada como la nuestra.

Relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Esta dado mediante la parte comunicativa intercambiando información entre dos o más individuos. Siendo de manera verbal, por ejemplo s personas conversan, pudiendo ser no verbales, como la manera de expresar en el rostro de un individuo que posiblemente permitirá que otro entienda que está molesto. La parte comunicativa puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

Los adolescentes asimilan la parte comunicativa mediante la observación a sus padres. Si existe comunicación de forma abierta entre los padres, sus hijos lo harán también. La capacidad de comunicarse beneficiará a los niños a lo largo de sus vidas. Los jóvenes comienzan a formular sus ideas y opiniones sobre sí mismos teniendo como base en como los padres se comunican entre ellos. Cuando los padres transmiten una comunicación de manera efectiva con sus hijos, mostraran respeto. Los adolescentes empiezan a sentir que son escuchados por sus padres y los entienden, el cual fortalece su autoestima. Por otro lado, si la parte comunicativa entre padres e hijos es inefectiva o negativa, hará que sus hijos creen que no es fundamental, que sean escuchados por alguien y que nadie los entendera. Estos adolescentes podrían creer que sus padres no son útiles y que no son confiables.

Los sentimientos del hijo importan.

Debido a que los sentimientos de los hijos son importantes, necesitamos saber cómo escuchar lo que piensan ellos, cuáles son sus problemas, dilemas y sentimientos, para que pueda concentrarse en forma pasiva para de esa manera tener confianza con los hijos y ayudarlo a resolver todas las dificultades que existan. Pero si reaccionamos en manera agresiva disipamos la actitud que el hijo quiere decirnos por miedo a que pueda ser rectificado o sancionado.

Los padres deben comprender los sentimientos.

Para mantener una buena comunicación entre padres e hijos. Los padres deberían entender la parte emocional, que son consistentes con las situaciones presentadas en la vida académica y social. De esta forma podemos apoyarlos para que obtengan un resultado excelente académicamente que es lo más importantes de los hijos en esta etapa.

Los padres estimulan las relaciones interpersonales

Una invitación comunicativa abre la puerta del entendimiento mutuo, para ello los padres deberían conocer de qué manera se puede conservar la puerta abierta. El escuchar es el acto activo fundamental para este objetivo. No solo la información obtenida a través de la aplicación, sino lo que es más fundamental, podría descubrir los verdaderos sentimientos del adolescente mediante de lo que dice. Se usado mejor cuando los padres captan evidencias de que sus hijos van experimentando problemas emocionales o de otra índole. Los padres debieran atender a las diferencias (sentimientos) y luego ser comentados de tal manera que no haya posibilidad de confundir su significado. Cuando crea que entiende lo que ha sucedido, debe expresarlo en sus propias palabras para que sus hijos lo puedan verificar

Entorno Familiar

Es el espacio fundamental donde el niño puede desarrollarse socialmente. Dentro del hogar son desarrollados las habilidades pro-sociales del recién nacido. Esto hace fácil el integrarse en el universo social. En las relaciones familiares, mayormente los niños establecen sus primeros lazos socio-emocionales que suministraran las bases de seguridad que requieren para explorar todo el universo y desarrollar sus relaciones interpersonales posteriores.

En el hogar existen modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades fundamentales para afrontar las distintas situaciones que proporciona el medio. Los Padres, los hermanos y los individuos que

conviven con el adolescente son cruciales para que se desarrolle psicológicamente.

Tipos De Familia

a) Estilo sobreprotector

Características de los padres

Evitar los conflictos del infante con las dificultades y/o problemas físicos como socioemocionales.

¿CÓMO SERÁN LOS HIJOS?

Indefensos

Inseguros

Incompetentes

Sin autonomía

Timidos

Limitados

Problemas de autoestima

b) Estilo permisivo

Características de los padres

Mostrar mucha afectividad.

Ser comunicativo.

Pero... no pueden establecer límites o controlar las conductas de sus hijos.

Sus actitudes son siempre positivas hacia el comportamiento de sus hijos.

Usan muy poco el castigo o casi nada.

No transmiten noción de autoridad.

No muestran coherencia (hablan algo y realizan otra cosa)

No existen modelos convenientes.

Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos.

¿CÓMO SERÁN LOS HIJOS?

Muestran dificultad para controlar sus impulsos.

Quieren y lo realizan

(No piensan en las consecuencias)

Problemas para asumir responsabilidades

Muestran inmadurez

Manifiestan comportamiento agresivo y caprichoso

Son alegres y muestran vitalidad.

c) Estilo Autoritario

Características de los padres

Muestran rigidez

Establecen límites sin explicación

Altas exigencias de control y madurez

Bajo nivel de afecto y comunicación

No consideran las características propias de su hijo. (Exigen sin tener en cuenta las capacidades del niño)

Imponen muchas normas

Otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad.

No consideran flexibilizar las reglas.

No aceptan que sus hijos están creciendo (normas rígidas)

Su disciplina se basa en el castigo

¿CÓMO SERÁN LOS HIJOS?

Tendrán escasa autonomía personal

Ellos no muestran desarrollo creativo

Escasa competencia social

Predomina el control externo frente al control interno.

Tienden a ser tímidos, retraídos y pasivos.

Poco constantes para lograr objetivos.

Poco dispuestos a tomar iniciativas.

La falta de comunicación hace que sean niños poco felices

Tienden a estar enojados, infelices, fácilmente irritables y vulnerables al estrés.

Baja autoestima

d) Estilo Democrático

Características de los padres

Muestran alto nivel comunicativo y afectivo.

Son padres exigentes, pero dan amor. Exigen control y permiten madurez.

Promueven la comunicación asertiva.

Establecen reglas entendibles.

Dan una importancia a los estímulos, siendo el castigo el último recurso.

En lo necesario acuden a las sanciones aunque procuran razonarlo.

Consideran las opiniones de sus hijos.

¿CÓMO SERÁN LOS HIJOS?

Niños competentes en la sociedad. Hábiles en las relaciones con sus compañeros.

Van respetando los parámetros alrededor suyo

Respetan los derechos de los otros.

Son responsables

Independientes

Resuelven sus conflictos de manera correcta (negociación)

Son participativos

Son cariñosos.

Alto nivel de autoestima.

DISCIPLINA Basado en reglas y normas para mantener comportamientos apropiados que los padres establecen para sus hijos. El castigo crea temor y obligación antipática de hacer algo. La disciplina dentro del hogar es amable y se vivida todo el tiempo; también origina responsabilidad y disposición para hacer lo que se pide sin la necesidad de violencia. La disciplina ayuda a que el niño aprenda las reglas, las cumpla y a que llegado el momento no requiere del otro para respetarla sino que por si solo se auto controle y cumpla.

¿Cómo lograr que el niño acepte las normas y las haga suyas?

Es importante conocer que los niños aprenden mediante modelos

Los padres deben tomar acuerdos en cuanto a las reglas que le van a enseñar al niño a respetar.

Dar la norma con seguridad y firmeza, no dudar y ser estable.

Fortalecer siempre la autoestima.

Nunca diga cosas desagradables al niño ¡menos en público!

Siempre que puedas déjalo aprender de la experiencia.

Evitar los castigos físicos.

Darle alternativas.

Tener en cuenta la edad del niño.

Para que el niño adquiera las formas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, significa establecer un plan disciplinario. Si deseamos que el niño forme costumbres, en primer lugar debería aprender a actuar. El ejemplo dado por los padres y otras personas mayores que viven con él es muy primordial. Así mismo, es fundamental incidir, ser constante y poseer la paciencia necesaria para el logro de este propósito.

Cuando los padres cuentan con hábitos de convivencia social, dan muestras de cortesía, respeto, solidaridad, cooperación y comprensión para con los individuos con las que conviven, siendo verdaderos ejemplos de buena educación. Este ejemplo es muy satisfactorio, porque el niño se comporta tal como lo muestran o con quienes convive y actúa como los demás.

Llevar buenas relaciones de cariño desprendimiento y respeto entre las integrantes mayores de la familia, abuelos y padres, la cortesía el respeto y consideración hacia las imágenes femeninas, el respeto y tolerancia a los ancianos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus compañeros.

Los padres deberían comenzar a dar expresiones y maneras afectivas a sus hijos, dándole muestras de afecto cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó la caminata que acaban de dar. Ningún padre puede esperar que su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas o nulas.

Cuando los niños conviven con personas de distintas edades y criterios, los padres deberían enseñarle vocablos y ejemplos que abuela y abuelo, al igual que ellos, mamá y papá, deben ser respetados por sus años y experiencia y que resulta inadmisibles una frase desdeñosa, un gesto o

conversación en alta voz, aunque lo que ellos planteen esté lejos de los criterios y opiniones infantiles. Las observaciones que los niños hagan de las opiniones de las personas mayores, deben ser hechas con respeto y consideración.

Dentro de casa debe usar expresiones apropiadas y agradables con los menores como: “si fueras tan amable”, “hazme el favor”, “muchas gracias”, etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía.

Las buenas relaciones de cortesía entre hermanos también son importantes. Martí, en “La Edad de Oro”, expresó: “Un niño se realiza y se hace más grande cuando tiene a su padre de la mano pero un padre fuerte una persona digna educada con valores eso convertirá al niño alguien grande digno y educado.”

Clasificación Del Carácter

El carácter de un individuo influye en el estudio, en el trabajo y en la vida cotidiana para facilitarla o dificultarla. Es indispensable que los individuos sepan carácter que poseen. Conozcan sus fortalezas y debilidades, para que sepan qué pueden esperar de ellos. Así como ayudarse y sobresalir en la vida.

Los Tipos de Carácter (René Le Senne)

Nervioso: Cambia constantemente de intereses y de ocupación. Los individuos con este tipo de carácter se entusiasman con lo nuevo, pero sólo buscan lo que es práctico, son desordenados, indisciplinados y persistentes en las cosas. Tiene una voluntad débil, es inestable, sociable, cariñoso y extrovertido.

En cuanto a su inteligencia, le resulta difícil comprender, memorizar y razonar lógicamente en cosas de la vida. Es flojo, distraído, trabaja solamente cuando la labor se asemeja con intereses no definidos.

Sentimental: Son muy pesimistas y tímidos, sensibles pesimista piensa que nada le resultara haga bien o mal. Se esfuerza por el estar en la soledad.

Es difícil de convencer que salga de su aislamiento rencoroso, con dificultad para reconciliarse. Se desmoraliza de manera rápida, es inseguro. En la labor son muy lentos y difíciles de determinar.

De acuerdo a su inteligencia: es reflexivo, se centra en los objetos es muy abstraído. Le gusta hacer las cosas bien, pero se desalienta pronto ante las dificultades. Tiene dificultades para acoplarse a cosas nuevas.

Colérico: Siempre esta ocupado. Siempre asume el reto para desarrollar cosas nuevas. Debido a impulsos, improvisan, y son precipitados, desperdician energía y cae en la dispersión. Se caracterizan por abandonar las cosas cuando se muestra el peligro. Es un extrovertido y no muestra temor a lo que va a pasar.

En cuanto a su inteligencia: le gustan las cosas concretas, inmediatas, y técnicas. Comprende de manera rápida y es bueno improvisando. Se estresa fácilmente.

Quiere las cosas apresuradas. Tiene capacidades limitadas para la adquisición de nuevos conocimientos. No guarda disciplina en su trabajo. Le agrada trabajar individualmente no le gusta la labor colectiva. A menudo cambia de actitud, empieza actividades y no termina lo que empezó.

Apasionado: Tiene una gran habilidad para guardar posee una gran memoria e imaginación. Posee una gran capacidad de laboriosidad. Siempre está ocupado en diversas actividades. Tiene gran para el estudio y disfruta de todo tipo de tareas. Prefiere trabajar individualmente. Estudia de manera sistemática y no improvisa en sus actividades. Su punto fuerte es la lectura, historia, redacción y matemáticas. Se interesa mucho por lo social, religioso y político.

Sanguíneo: Se caracteriza por no sentir aprecio por otros. Sólo le mueven los resultados a corto plazo no le gusta las actividades grandes. Constantemente hace trampa para conseguir lo que desea de manera gratuita. Es cerebral, frío y con baja sensibilidad hacia los demás. Son

optimistas, socialmente y extrovertidamente. Son del gusto de tocar todo. Se adapta bien en su entorno. Aunque es trabajador, se deja llevar por la superficialidad y la torpeza.

El Flemático: Es tranquilo y silencioso, toma su tiempo para pensar. Es reflexivo y callado. Se preocupa por lo que va a hacer. Se muestra puntual preocupándose por la exactitud. Su inteligencia es lenta, pero profunda. Tiene buena capacidad para entender lo esencial. Es dócil y metódico sensible a los demás.

El Apático: Se encierra en sus propias ideas. Se siente melancólico, triste. Es irreconocible y obstinado. Es perezoso y no le gusta el cambio. Pasivo e indiferente. Le falta estímulo y actividad. Es un individuo pobre de ideas. Es apático sin interés en las actividades.

No se permite mezclar lo psicológico con lo moral realizando la clasificación de los individuos en "buenos" y "malos". Con sabiduría se puede ayudarles a crecer de manera positiva en sus cualidades individuales que podrán ser desarrollados como ya se han revisado depende de los padres el desarrollo para los niños.

Los Valores

Los valores son principios, y permiten el control de nuestro comportamiento en función de realizarnos como seres humanos. Son creencias básicas que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o el comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos dan un espacio para formular meta y propósitos personales o colectivos. Reflejan intereses, sentimientos y perspectivas de importancia en nuestras vidas para priorizar lo importante.

Los valores son referidos a las necesidades de las personas y representan ideales, sueños y ambiciones, independientemente de las circunstancias. Por ejemplo, incluso si somos injustos, la justicia todavía tiene valor. Lo mismo se aplica con el bienestar, la protección o la felicidad. Los valores valiosos no se deben a nada más. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que las personas hacen. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella es digna de lo que valen sus valores y cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en sociedad y relacionarnos con otras personas. Nos permiten regular nuestro comportamiento para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tendemos a relacionarlos con reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de basada en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creerlo y apreciarlo de una manera especial.

La Formación De Valores

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a apreciar las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se convierte en la referencia principal de lo que es valioso.

Por esta razón, nuestro carácter y nuestra personalidad están determinados por las actitudes y comportamientos de quienes nos guían, ya sean padres u otros miembros de la familia. Sus comportamientos otorgan gran importancia y se convierte en nuestras convicciones y principios personales más importantes.

Aprendemos a apreciar el fondo y la forma de todo lo que dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una

gran influencia en la formación de nuestro juicio y también aprendemos a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esto último es lo que más nos marca.

Entonces, la consistencia y la coherencia del comportamiento de nuestros padres es lo que le da contundencia a nuestra formación. Si hacen lo que dicen, nuestra personalidad se vuelve más fuerte que cuando no practican lo que predicán.

Luego a medida que continúa nuestra vida escolar, comenzamos a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los nuestros, a través de la relación con otros individuos. La fortaleza de los valores que formamos son puestos a prueba.

A menudo los valores se confunden con los hábitos, y los padres se esfuerzan por hacer de la escuela el lugar que forme los valores que no fueron formados en la casa. Esto no es posible, solo porque el colegio no satisface necesidades básicas del existir, es responsabilidad de los individuos que nos crían.

Los docentes, líderes y modelos de valores en la escuela, tienen la oportunidad de fortalecer lo que se creó en el hogar, pero no de remplazarlo. Si los juicios en casa no son sólidos, pronto estarán sujetos a una intensa competencia social con otras creencias.

¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones.

Estos son comportamientos que decidimos con gusto y satisfacción. Las reglas puede cumplirse a pesar de nuestra voluntad, pero los valores están respaldados por nuestra voluntad. Hemos aprendido su importancia de los beneficios que nos producen, individuales y colectivos.

Los individuos que obtienen un papel primordial en nuestras vidas son aquellas que transmiten valores. Por ello es coincidente que sean nuestros

padres, hermanos mayores, abuelos, parientes, docentes, colegas de estudio por los que sentimos admiración.

Pero para poder transmitir algo hay que tenerlo, y simplemente se transmiten a través del ejemplo práctico cotidianos de las actitudes y comportamientos. Es muy poco probable formarlos con grandes explicaciones o a través de una lista de lo que se considera correcto o incorrecto. La memorización de significados teóricos no garantiza que los valores sean aplicados.

Los Valores Morales

Estos son los valores que hacen al hombre perfecto en lo más íntimo, haciéndolo más humano, con mayor calidad de persona.

Los valores morales se producen principalmente en el individuo por influencia y dentro de la familia, son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que esta transferencia de valores tenga lugar, son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Además la comunicación familiar es muy importante. Cuando el niño haya alcanzado la edad escolar participara de esta comunicación abierta, en la tomara decisiones y aportara en los problemas familiares.

Luego estos valores morales adquiridos dentro de la familia nos ayudan a ubicarnos de manera efectiva y fructífera en la vida social. De esta manera la familia ayuda a lanzar personas valiosas para el beneficio de la sociedad.

Valores Sociales

Ya en la esfera social, el individuo intentará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad" o "mi bienestar" y estos valores se traducirán en solidaridad, honestidad, libertad de los demás, paz, etc.

a) La Libertad: Parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Conciencia, para lograr una vida coherente y equilibrada desde dentro, libertad de expresión, para difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como seguridad para interactuar con quienes comparten ideales y trabajar para ellos, libertad para elegir a nuestros representantes pacíficamente.

b) La Solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son consistentes con las necesidades y desgracias de otros. Ya no nos limitamos a compartir dentro de la familia, sino con los demás.

c) La Paz: Esto podría ser una prioridad para nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que aún enfrenta a una serie de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promueve el respeto por el hombre, la cooperación y el entendimiento, la tolerancia y una actitud abierta, así como de servicio por el bien común.

Valores Éticos

Se realiza consciente y libremente, es decir, a un nivel racional. Se derivan la parte humana típica del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y voluntad. Estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moralidad.

Valores socioculturales: Son los valores que existen en la sociedad cuando vivimos. Estos valores han cambiado a lo largo de la historia y pueden o no coincidir con los valores familiares. La familia puede compartir valores que se consideran socialmente correctos o si no fuera el caso, educan a sus hijos según otros valores. Hoy intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero nosotros vivimos en una sociedad donde nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como

el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

Valores éticos y morales: Aquellos considerados necesarios para una adecuada convivencia entre individuos en la sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, aquellos que la familia considera primordiales, es decir, los más importantes que se transmitan a los hijos de acuerdo a cada familia.

a) Respeto: Se trata de aceptar a los demás como son, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas con cortesía, sin herir, violentar o insultar a nadie, son signos de respeto. La educación con respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

b) Sinceridad: Es el pilar en el que se basa la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no podemos abusar de los castigos: los niños mientan por temor al castigo.

c) Renuncia A La Violencia: que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que los padres no griten, peguen o les falten al respeto.

d) Disposición A Ayudar: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus pares es fácil: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus oportunidades.

e) Cortesía: tiene que ver con el respeto, la consideración y buenos modales. No es sobre no ser capaz de hacer las cosas porque no es de

buena educación, sino en hacerlas diciendo "por favor", "gracias" y "¿puedo?".

f) Consideración: Se trata de saber cómo renunciar a nuestros propios intereses en beneficio de los demás. Si los niños perciben que sus necesidades se toman en serio, es más fácil para ellos respetar las de los otros individuos.

g) Tolerancia: Se trata de aceptar y respetar a personas diferentes, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.

h) Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos nuestros hijos el cual le llevara a asumir algunas tareas y cumplirlas. Es sobre la conciencia de que las acciones o el incumplimiento de los mismos tienen consecuencias para los demás o para nuestro propio hijo.

La responsabilidad de los padres en transferir estos valores a nuestros hijos es crucial. Los valores no son transmitidos por la genética, por lo que es importante considerarlos en la educación. Pero sabemos que los valores no son independientes de otras cosas, o a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que nuestros hijos la memoricen. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observar hacer a sus padres.

Los valores en la adolescencia

Los valores son las normas de comportamiento y actitudes con las que nos comportarnos y están en línea con lo que consideramos correcto. Todos los padres queremos que nuestros hijos se comporten de manera educada, pero sin dejar que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos valores básicos que todos debemos tomar para vivir juntos y es importante tener presente y cumplirlos sin dañar a nadie.

Valores familiares: Se refieren a lo que la familia considera correcto y lo que está mal. Están relacionados con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia.

Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo los que deben ser transmitidos de manera correcta, con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desarrollo del carácter en los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018?

1.4.2. Problema específico

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre el respeto a los demás y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de comunicarse y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud cooperativa y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018?

1.5. Justificación del problema

Se ha considerado las siguientes justificaciones A nivel metodológico, en esta investigación se han empleado los métodos propios de la investigación, tales como el diseño, el tipo y metodología a emplear para el proceso de investigación.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación pretende generar una reflexión sobre la actitud en los padres de los padres en la formación del carácter de los hijos. Lo cual conlleva a confrontar teorías ya existentes, se brindara nuevos aportes que faciliten las mejoras en los aspectos de interrelación de personas para mejorar el carácter y su conducta.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación ampliara el conocimiento de los padres, para tomar conciencia de la influencia que puede determinar esto en la formación del carácter solido de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Existe una relación positiva entre las relaciones interpersonales y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018.

1.6.2. Hipótesis Especificas

- a) Existe una relación positiva entre el respeto a los demás y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018.

- b) Existe una relación positiva entre la capacidad de comunicarse y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018.
- c) Existe una relación positiva entre la actitud cooperativa y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre el respeto a los demás y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018.
- b) Determinar la relación que existe entre la capacidad de comunicarse y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018.
- c) Determinar la relación que existe entre la actitud cooperativa y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de la investigación

La investigación es Aplicada lo cual es sustentado por Sánchez, H. y Reyes, C. (1996: 13) cuando mencionan que la investigación aplicada "...se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven...", también dicen que la investigación aplicada "...busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento universal".

Y el nivel de investigación es correlacional. Según el mismo Sierra, R. (2002:148): "Las investigaciones correlacionales buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis y luego los compara".

Método de investigación.

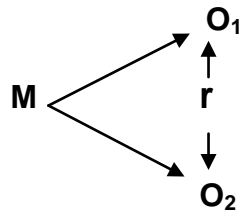
El método empleado en la presente investigación es el **No experimental.**

Diseño de la investigación desarrollada

El diseño que se aplicó en el presente trabajo de investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional, que según Sánchez H y Reyes, C. (1996: 79) consideran que este diseño "...se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos..."

Diseño de estudio

El diseño de la investigación viene a ser el descriptivo correlacional. Según Kerlinger, F. y otros, (2002:247): "El diseño descriptivo - correlacional, es aquel diseño donde no se manipula ninguna variable, solo se miden y luego se comparan para ver qué relación existe entre éstas". El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Relaciones Interpersonales.

O₂ = Desarrollo del carácter.

r = Correlación entre dichas variables.

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1. Variable relaciones interpersonales

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
RELACIONES INTER PERSONALES	Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, involucran la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo en su interacción con otras personas. Monjas (1999:35)	Las relaciones interpersonales son de naturaleza social, en ella se intercambia lo que se tiene y lo que se necesita de los demás. Se manifiestan de acuerdo al entorno del individuo y hace posible la creación de un conglomerado de productos que dan sentido a nuestras vidas.	Respeto a los demás	<ul style="list-style-type: none"> Comunica ideas y pensamientos con los demás Se pone en el lugar de los demás en sus diferentes contextos 	ESCALA ORDINAL
			Capacidad de comunicarse	<ul style="list-style-type: none"> Solución de conflictos en base a diálogo 	
			Actitud cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> Actitud cooperativa hacia los demás Participan activamente en diversas actividades Cooperación e intercambio de ideas Participan con críticas constructivas Diálogo afectivo entre los miembros de la familia 	

2.2.2. Variable desarrollo del carácter

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
DESARROLLO DEL CARÁCTER	El carácter es el conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas. Conociendo el carácter, es posible prever como se portará el hombre en una u otra circunstancia, y por consiguiente, orientar la conducta, formando en el individuo cualidades socialmente valiosas. El carácter se manifiesta en la actitud del hombre hacia sí mismo, hacia otros hombres, hacia la tarea que tiene encomendada, hacia las cosas.	El carácter es de naturaleza socio-psicológica; está acorde con la vivencia del individuo, de sus conocimientos y experiencias, de los principios morales adquirió, de la dirección por parte de otras personas y de la interacción con ellos.	Ético y moral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nervioso ➤ Sentimental ➤ Colérico ➤ Apasionado ➤ Sanguíneo ➤ Flemático ➤ Amorfo ➤ Apático 	ESCALA ORDINAL
			Valor de Conducta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agresivo ➤ Pasivo ➤ Asertivo 	
			Valores personales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sociales 	

2.3. Población y muestra

Población

Está representado por 96 estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

Muestra.

La muestra se determinara de manera única e intencionada de 20 estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

Tabla N° 01

Grado	Varones	Mujeres	Total
5°	10	10	20
TOTAL	10	10	20

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Encuestas.

Según Walter Cassimiro, Santos blanco y Luis Almeida (2008-128) “Es la técnica más conocida por su amplia difusión y alcance, es de gran uso para escoger opiniones, actitudes prácticas y sugerencias sobre tópicos muy específicos, acerca de las cuales las personas pueden manifestarse sobre la base de su propia experiencia y conocimiento”.

Entrevistas.

Según Walter Cassimiro, Santos blanco y Luis Almeida (2008-127) “Es la comunicación interpersonal que entabla el investigador con el sujeto de estudio para obtener información que se ha propuesto recoger. Es una técnica que le permite al investigador ensayar diversas estrategias durante la sesión para profundizar sobre

determinados temas, comprobar la veracidad y consistencia de la respuesta”

Instrumentos

Cuestionario de entrevista. Los autores llaman cuestionario a la técnica misma, los mismos u otros, unen el mismo concepto a la entrevista y al cuestionario denominándolo encuesta

Validez.

Se determinara a través del juicio de expertos en un total de tres (3), para cada instrumento empleado.

Confiabilidad.

Se establecerá a través del alfa de Cronbach, en este caso se obtuvo un valor de 0,604, que corresponde a una confiabilidad moderada. Para los dos instrumentos

Tabla N° 02

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,604	2

De la misma manera se estableció el nivel de normalidad de las pruebas de Shapiro - Wilk, Determinándose una normalidad para aplicar las pruebas de correlación Pearson y la t de Student.

Tabla N° 03

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones_interpersonales	,224	20	,010	,907	20	,057
Desarrollo_del_caracter	,115	20	,200 [*]	,957	20	,477

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

2.5. Método de análisis de datos

El análisis estadístico de los datos obtenidos se contrastaran y se analizaran a través del uso de los estándares estadístico y otros

Las técnicas que permitirán el procesamiento y análisis de datos, se consideran las técnicas de conteo y tabulación

Para la validación de la hipótesis se utilizará la técnica de la “x” media aritmética, con apoyo de puntuaciones de cada una de las variables, porque es una investigación que se enmarca en los parámetros y la muestra de estudio se encuentra dentro de los límites de trabajo de la técnica estadística.

Fórmulas utilizadas

MEDIA: (media aritmética o simplemente media). Es el promedio aritmético de las observaciones, es decir, el cociente entre la suma de todos los datos y el número de ellos. Si x_i es el valor de la variable y n_i su frecuencia, tenemos que:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n}$$

MEDIDAS DE DISPERSIÓN ABSOLUTAS

VARIANZA (s^2): Es el promedio del cuadrado de las distancias entre cada observación y la media aritmética del conjunto de observaciones.

$$s^2 = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n}$$

Haciendo operaciones en la fórmula anterior obtenemos otra fórmula para calcular la varianza:

$$s^2 = \frac{\sum_i x_i^2 n_i}{n} - \bar{x}^2$$

Si los datos están agrupados utilizamos las marcas de clase en lugar de X_i .

DESVIACIÓN TÍPICA (S): La varianza viene dada por las mismas unidades que la variable pero al cuadrado, para evitar este problema podemos usar como medida de dispersión la desviación típica que se define como la raíz cuadrada positiva de la varianza

$$s = \sqrt{s^2}$$

Para estimar la desviación típica de una población a partir de los datos de una muestra se utiliza la fórmula (**cuasi desviación típica**):

$$s = \sqrt{\frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n - 1}}$$

RECORRIDO O RANGO MUESTRAL (R_e). Es la diferencia entre el valor de las observaciones mayor y el menor. $R_e = x_{\max} - x_{\min}$

MEDIDAS DE DISPERSIÓN RELATIVAS

COEFICIENTE DE VARIACIÓN DE PEARSON: Cuando se quiere comparar el grado de dispersión de dos distribuciones que no vienen dadas en las mismas unidades o que las medias no son iguales se utiliza el coeficiente de variación de Pearson que se define como el cociente entre la desviación típica y el valor absoluto de la media aritmética

$$CV = \frac{s}{|\bar{x}|}$$

CV representa el número de veces que la desviación típica contiene a la media aritmética y por lo tanto cuanto mayor es CV mayor es la dispersión y menor la representatividad de la media.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se realizó respetando las normas éticas y reglamento de la escuela de post grado

III. RESULTADOS

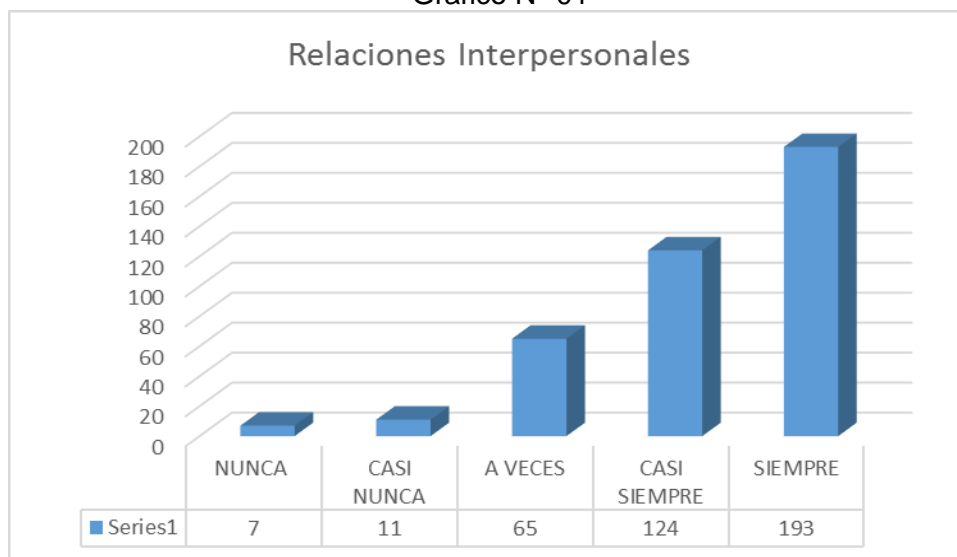
En el presente cuadro mostramos el consolidado de la variable “Las relaciones Interpersonales”, el cual se resumen en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 01

RELACIONES INTERPERSONALES							
N	1	2	3	4	5	Total	Puntaje Ponderado
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
1	0	0	4	5	11	20	87
2	0	1	3	7	9	20	84
3	0	1	2	6	11	20	87
4	0	1	3	6	10	20	86
5	0	0	5	9	6	20	81
6	0	1	3	5	11	20	86
7	0	0	5	6	9	20	84
8	1	0	4	6	9	20	82
9	1	0	2	7	10	20	85
10	0	1	3	6	10	20	85
11	0	0	3	6	11	20	88
12	0	0	3	8	9	20	86
13	1	1	2	6	10	20	83
14	1	2	2	4	11	20	90
15	1	1	2	6	10	20	83
16	0	0	3	8	9	20	86
17	0	1	4	6	9	20	85
18	1	0	4	6	9	20	82
19	0	0	5	5	10	20	85
20	1	1	3	6	9	20	81
Total	7	11	65	124	193	400	1696
%	1.8	2.8	16.3	31.0	48.3	100	

Fuente: Cuestionario de encuesta sobre RELACIONES INTERPERSONALES.

Grafico N° 01



FUENTE: resultados de las variables "Relaciones interpersonales y el desarrollo del carácter".

Ahora veamos el consolidado del variable desarrollo del carácter de los estudiantes.

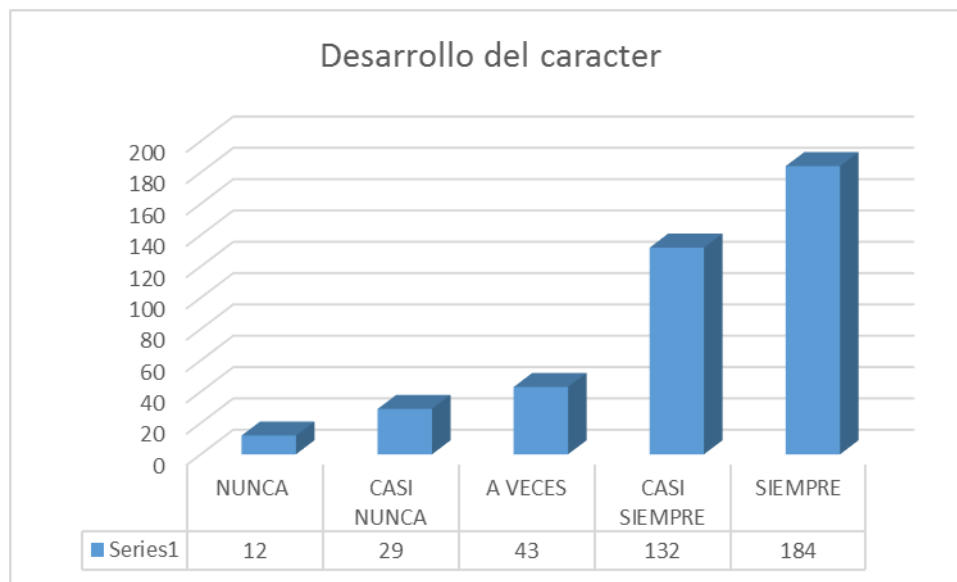
Cuadro N° 02

DESARROLLO DEL CARÁCTER							
N	1	2	3	4	5	Total	Puntaje Ponderado
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
1	1	1	2	6	10	20	83
2	0	1	3	7	9	20	84
3	1	2	2	2	13	20	84
4	0	2	1	10	7	20	82
5	1	2	2	7	8	20	79
6	0	1	2	5	12	20	88
7	0	1	1	9	9	20	86
8	1	2	3	6	8	20	78
9	1	1	2	5	11	20	84
10	0	2	2	7	9	20	83
11	0	2	1	7	10	20	85
12	1	0	3	7	9	20	83
13	1	1	2	6	10	20	83
14	1	1	3	7	8	20	80
15	1	3	3	5	8	20	76
16	0	2	3	7	8	20	81
17	0	1	2	7	10	20	86
18	1	1	3	8	7	20	79
19	1	1	1	7	10	20	84
20	1	2	2	7	8	20	79

Total	12	29	43	132	184	400	1647
%	3	7.2	10.8	33	46	100	

Fuente: Cuestionario de encuesta sobre DESARROLLO DEL CARACTER.

Gráfico N° 02



FUENTE: resultados de las variables "Relaciones interpersonales y el desarrollo del carácter".

Ahora veamos el resumen de las dimensiones por variable de estudio, comencemos por la primera dimensión:

Cuadro N° 03

El Respeto a los demás							
N°	1	2	3	4	5	Total	Ponderado
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
1	0	0	4	5	11	20	87
2	0	1	3	7	9	20	84
3	0	1	2	6	11	20	87
4	0	1	3	6	10	20	86
5	0	0	5	9	6	20	81
6	0	1	3	5	11	20	86
7	0	0	5	6	9	20	84
8	1	0	4	6	9	20	82
Total	1	4	29	50	76	160	677
%	0.6	2.5	18.1	31.3	47.5	100	

Fuente: Cuadro N° 01.

Gráfico N° 03



Fuente: Cuadro N° 03.

INTERPRETACION

Según el cuadro N° 03 y gráfico N° 03, se puede apreciar que ante la dimensión: **El respeto a los demás**, de los 20 estudiantes encuestados en los seis (8) ítems de esta dimensión, 29 respuestas que representan el 18,1% manifestaron que **a veces** realizan dicha función; luego 4 respuestas que es el 2,5% afirmaron que **casi nunca** tienen en cuenta **el respeto a los demás**; también 50 respuestas que es el 31,3% mencionaron que **casi siempre** lo hacen; asimismo 1 respuesta que es el 0,6% manifestaron que **nunca lo realizan** y finalmente 76 respuestas que es el 47,5% mencionaron que **siempre** lo hacen.

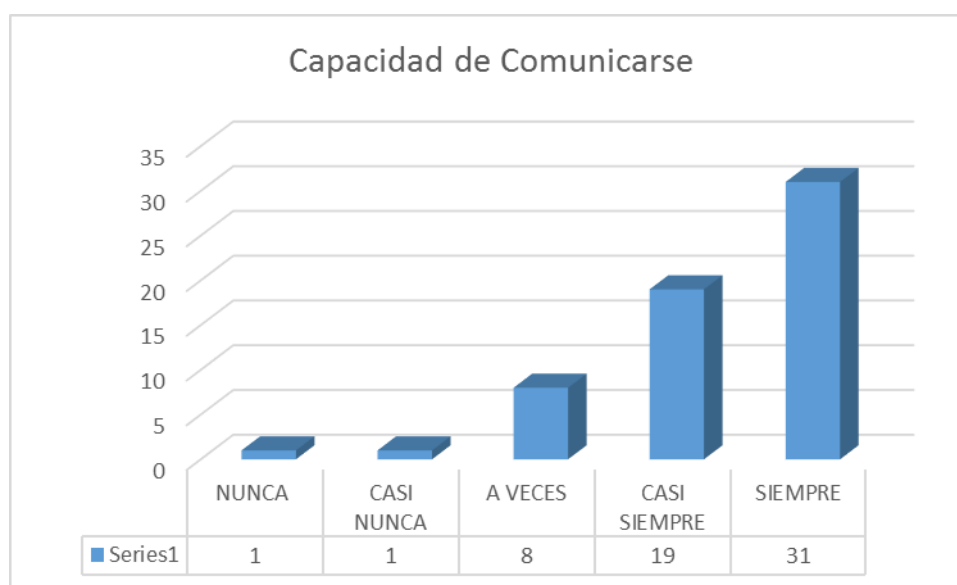
Ahora veamos la segunda dimensión de la variable RELACIONES INTERPERSONALES:

Cuadro N° 04

La capacidad de comunicarse							
N°	1	2	3	4	5	Total	Ponderado
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
9	1	0	2	7	10	20	85
10	0	1	3	6	10	20	85
11	0	0	3	6	11	20	88
Total	1	1	8	19	31	60	258
%	1.7	1.7	13.3	31.7	51.7	100	

Fuente: Cuadro N° 01.

Gráfico N° 04



Fuente: Cuadro N° 04.

Según el cuadro N° 04 y gráfico N° 04, se puede apreciar que ante la dimensión: **La capacidad de comunicarse**, de los 20 estudiantes encuestados en los tres (3) ítems de esta dimensión, 8 respuestas que representan el 13,3% manifestaron que **a veces** realizan dichos procesos; luego 1 respuesta que es el 1,7% afirmaron que **casi nunca** realizan los procesos de la capacidad de comunicarse; también 19 respuestas que es el 31,7% mencionaron que **casi siempre** lo hacen; asimismo 1 respuesta que es el 1,7% manifestaron que **nunca lo realizan** y finalmente 31 respuestas que es el 51,7% mencionaron que **siempre** lo hacen. De acuerdo al análisis la gran mayoría de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre realiza los procesos.

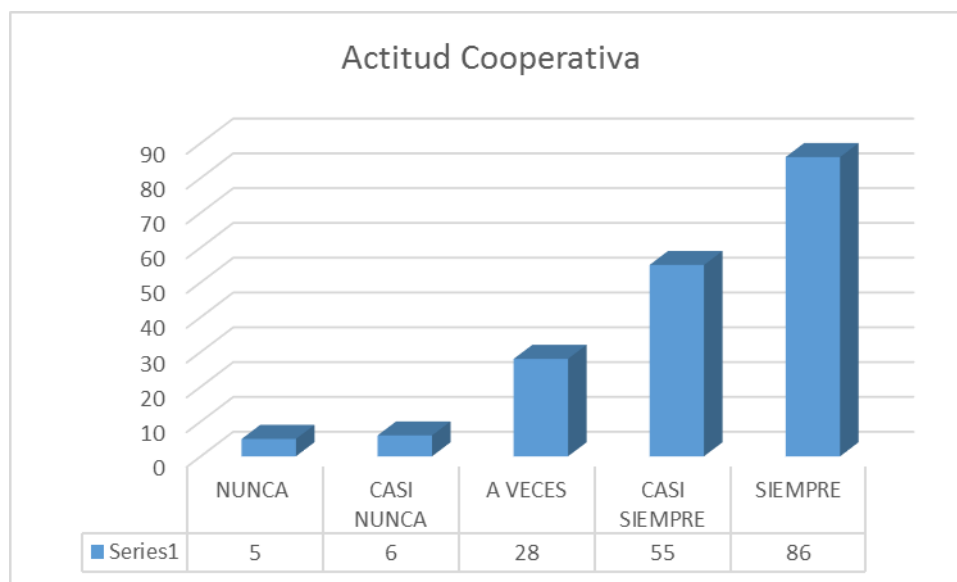
A continuación se analiza la tercera dimensión de la variable RELACIONES INTERPERSONALES:

Cuadro N° 05

La actitud cooperativa							
N°	1	2	3	4	5	Total	Ponderado
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
12	0	0	3	8	9	20	86
13	1	1	2	6	10	20	83
14	1	2	2	4	11	20	90
15	1	1	2	6	10	20	83
16	0	0	3	8	9	20	86
17	0	1	4	6	9	20	85
18	1	0	4	6	9	20	82
19	0	0	5	5	10	20	85
20	1	1	3	6	9	20	81
Total	5	6	28	55	86	180	761
%	2.8	3.3	15.6	30.6	47.8	100.0	

Fuente: Cuadro N° 01.

Gráfico N° 05



Fuente: Cuadro N° 05.

Descripción: Según el cuadro N° 05 y gráfico N° 05, se puede apreciar que ante la dimensión: **La actitud cooperativa**, de los 20 estudiantes de la Institución Educativa encuestados en los nueve (9) ítems de esta dimensión,

6 respuestas que representan el 3,3% manifestaron que **casi nunca** se realiza; luego 28 respuestas que es el 15,6% afirmaron que **a veces** se realizan los procesos de la actitud cooperativa ; también 55 respuestas que es el 30,6% mencionaron que **casi siempre** lo hacen; asimismo 86 respuestas que es el 47,8% manifestaron que **siempre** lo realizan y finalmente 5 respuestas que es el 2,8% mencionaron que **nunca** se realiza. De acuerdo al análisis la gran mayoría de los estudiantes encuestados refieren que siempre se realiza debidamente la actitud cooperativa.

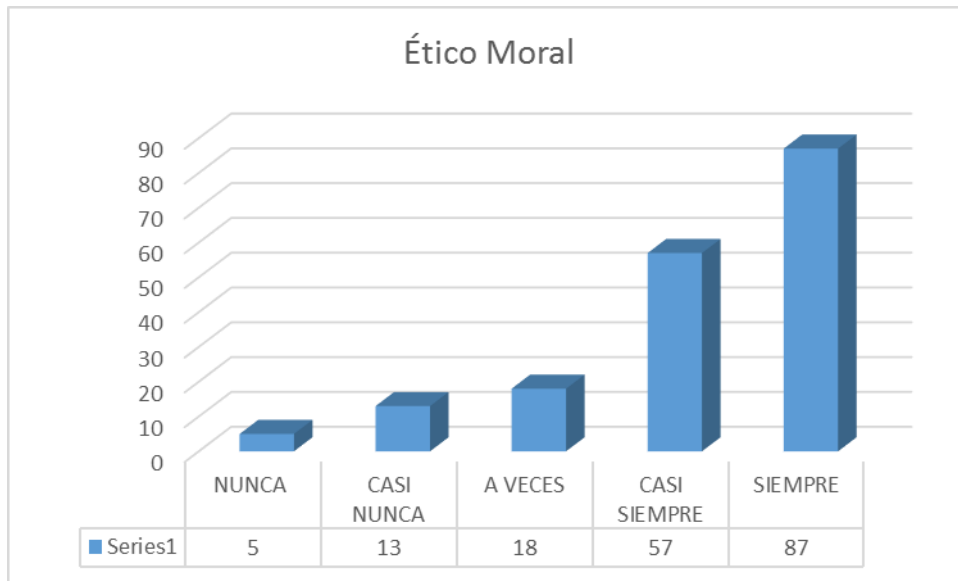
Ahora veamos las dimensiones de la segunda variable, es decir el DESARROLLO DEL CARACTER, empezaremos por Ético Moral.

Cuadro N° 06

Ético Moral							
N°	1	2	3	4	5	Total	Ponderado
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
1	1	1	2	6	10	20	83
2	0	1	3	7	9	20	84
3	1	2	2	2	13	20	84
4	0	2	1	10	7	20	82
5	1	2	2	7	8	20	79
6	0	1	2	5	12	20	88
7	0	1	1	9	9	20	86
8	1	2	3	6	8	20	78
9	1	1	2	5	11	20	84
Total	5	13	18	57	87	180	748
%	2.8	7.2	10	31.7	48.3	100	

Fuente: Cuadro N° 02.

Gráfico N° 06



Fuente: Cuadro N° 06.

Según el cuadro N° 06 y gráfico N° 06, se puede apreciar que ante la dimensión: **Ético Moral.**, de los 20 estudiantes de la Institución Educativa encuestados en los nueve (9) ítems de esta dimensión, 18 respuestas que representan el 10% manifestaron que **a veces** se realiza lo ético y moral; luego 13 respuestas que es el 7,2% afirmaron que **casi nunca** se realiza la mencionada; también 57 respuestas que es el 31,7% mencionaron que **casi siempre** se realiza; asimismo 5 respuestas que es el 2,8% manifestaron que **nunca** se realiza y finalmente 87 respuestas que es el 48,3% menciona que **siempre** se realiza. De acuerdo al análisis la gran mayoría de los estudiantes encuestados refieren que **siempre** toman en cuenta lo Ético y Moral en sus acciones.

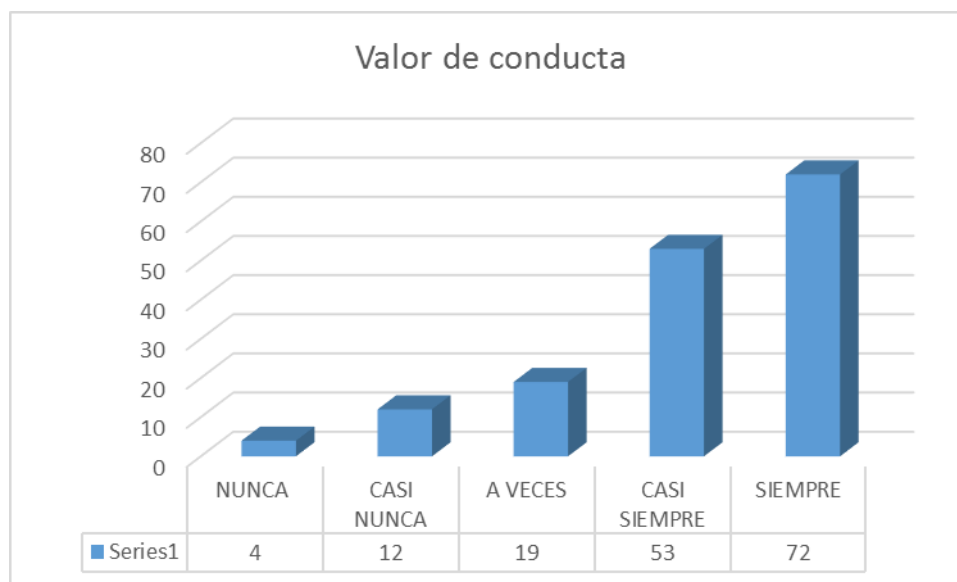
Ahora veamos la segunda dimensión de la variable DESARROLLO DEL CARACTER:

Cuadro N° 07

Valor de conducta							
N°	1	2	3	4	5	Total	Ponderado
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
10	0	2	2	7	9	20	83
11	0	2	1	7	10	20	85
12	1	0	3	7	9	20	83
13	1	1	2	6	10	20	83
14	1	1	3	7	8	20	80
15	1	3	3	5	8	20	76
16	0	2	3	7	8	20	81
17	0	1	2	7	10	20	86
Total	4	12	19	53	72	160	657
%	2.5	7.5	11.9	33.1	45	100	

Fuente: Cuadro N° 02.

Gráfico N° 07



Fuente: Cuadro N° 07.

Según el cuadro N° 07 y gráfico N° 07, se puede apreciar que ante la dimensión: **Valor de Conducta**, de los 20 estudiantes encuestados en los

nueve (8) ítems de esta dimensión, 19 respuestas que representan el 11,9% manifestaron que **a veces** se realiza el proceso; luego 12 respuestas que es el 7,5% afirmaron que **casi nunca** se percibe ; también 53 respuestas que es el 33,1% mencionaron que **casi siempre** se practica; asimismo 72 respuestas que es el 45% manifestaron que **siempre** se práctica y finalmente solo 4 respuestas que es el 2,5% mencionaron que **nunca** se practica y percibe el Valor de Conducta. De acuerdo al análisis la gran mayoría de estudiantes de la Institución encuestados manifiestan que **siempre** se nota el Valor de conducta en los estudiantes.

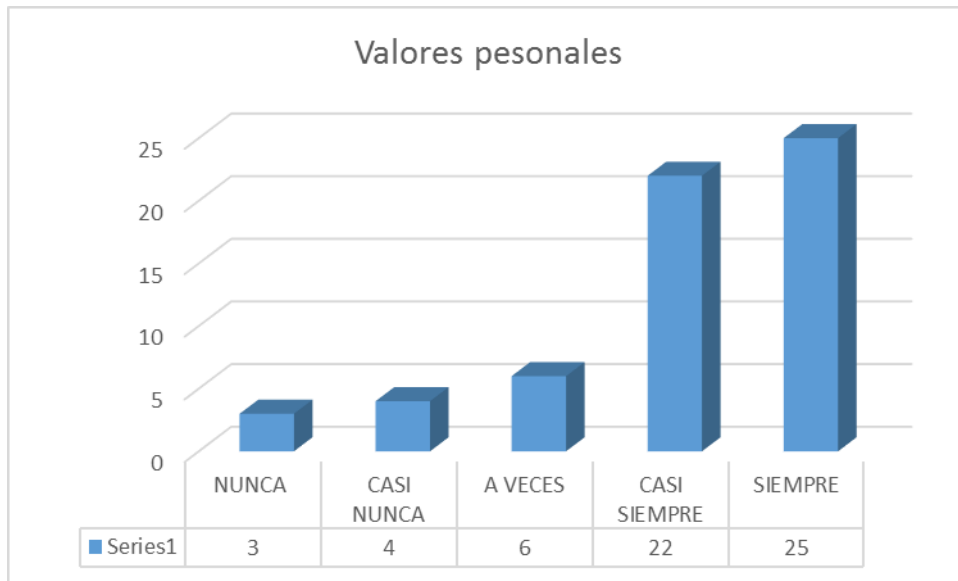
A continuación se analiza la tercera dimensión de la variable DESARROLLO DEL CARACTER:

Cuadro N° 08

Valores personales							
N°	1	2	3	4	5	Total	Ponderado
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
18	1	1	3	8	7	20	79
19	1	1	1	7	10	20	84
20	1	2	2	7	8	20	79
Total	3	4	6	22	25	60	242
%	5	6.7	10	36.7	41.7	100	

Fuente: Cuadro N° 02.

Gráfico N° 08



Fuente: Cuadro N° 08.

Según el cuadro N° 08 y gráfico N° 08, se puede apreciar que ante la dimensión: **Valores Personales**, de los 20 estudiantes de la Institución Educativa encuestados en los tres (3) ítems de esta última dimensión de la variable 2; 6 respuestas que representan el 10% manifestaron que **a veces** se realizan este proceso de direccionamiento; luego 4 respuestas que es el 6,7% afirmaron que **casi nunca** se toman en cuenta los Valores Personales; también 22 respuestas que es el 36,7% mencionaron que **casi siempre** se realiza; asimismo 3 respuestas que es el 5% manifestaron que **nunca** se realiza y finalmente 25 respuestas que es el 41,7% mencionaron que **siempre** se lleva a cabo los Valores personales. De acuerdo al análisis la gran mayoría de los estudiantes encuestados refieren que **siempre** toman en cuenta los Valores personales.

Ahora veamos el resumen de ambos cuadros:

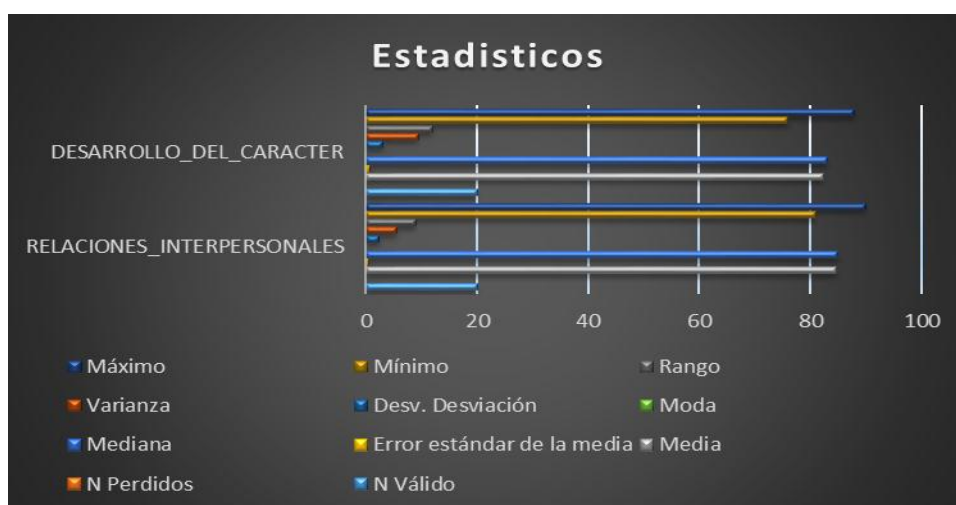
Tabla N° 4
Resumen de las dos variables

Estadísticos			
		RELACIONES_I NTERPERSON ALES	DESARROLLO _DEL_CARACT ER
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		84,8000	82,3500
Error estándar de la media		,52616	,68547
Mediana		85,0000	83,0000
Moda		85,00 ^a	83,00 ^a
Desv. Desviación		2,35305	3,06551
Varianza		5,537	9,397
Rango		9,00	12,00
Mínimo		81,00	76,00
Máximo		90,00	88,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Cuestionarios de encuesta de RELACIONES INTERPERSONALES y DESARROLLO DEL CARACTER.

GRÁFICO N° 09
RESUMEN DE LAS DOS VARIABLES



FUENTE: CUESTIONARIOS DE ENCUESTA DE RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO DEL CARACTER.

De la tabla N° 04 y gráfico N° 09 se deduce que en la variable RELACIONES INTERPERSONALES se tiene una puntuación media de 84,80 y en la variable DESARROLLO DEL CARACTER 82,35 (diferencia de 2,45), luego respecto a la mediana en el primer caso se tiene 85,0 y en el segundo caso 83,0 (diferencia de 2,0 puntos).

En lo que concierne al puntaje máximo en la variable RELACIONES INTERPERSONALES se tiene 90,00 y en la DESARROLLO DEL CARACTER 88,00 (diferencia de 2 puntos) y respecto al puntaje mínimo en la variable RELACIONES INTERPERSONALES se tiene 81,00 y en la DESARROLLO DEL CARACTER 76,00

Respecto a la desviación estándar en la variable RELACIONES INTERPERSONALES se tiene 2,35305 y en la variable DESARROLLO DEL CARACTER 3,06551 (diferencia de 0,71246 puntos)

3.2. PRUEBA DE HIPOTESIS:

3.2.1. Prueba de hipótesis general:

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Se ha podido verificar los planteamientos de diversos autores; cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades, motivo por el cual era necesario decidir por uno de ellos para ser aplicado en la investigación.

Ahora bien respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el

estadígrafo “r” de Pearson, que se define como
$$r = \frac{S_{x,y}}{S_x S_y}$$

Donde:

r: Coeficiente de correlación entre “X” y “Y”

Sx: Desviación típica de “X”

Sy: Desviación típica de “Y”

Sx,y: Covarianza entre “X” y “Y”

Cuadro N° 9
Coefficiente de Correlación

N°	Relaciones interpersonales (X)	Desarrollo del carácter (Y)	(X)	(Y)	(XY)
1	87	83	7569	6889	14458
2	84	84	7056	7056	14112
3	87	84	7569	7056	14625
4	86	82	7396	6724	14120
5	81	79	6561	6241	12802
6	86	88	7396	7744	15140
7	84	86	7056	7396	14452
8	82	78	6724	6084	12808
9	85	84	7225	7056	14281
10	85	83	7225	6889	14114
11	88	85	7744	7225	14969
12	86	83	7396	6889	14285
13	83	83	6889	6889	13778
14	90	80	8100	6400	14500
15	83	76	6889	5776	12665
16	86	81	7396	6561	13957
17	85	86	7225	7396	14621
18	82	79	6724	6241	12965
19	85	84	7225	7056	14281
20	81	79	6561	6241	12802
Total	1696	1647	143926	135809	279735

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: H_0 : No Existe una relación directa y significativa entre LAS RELACIONES INTERPERSONALES y el DESARROLLO DEL CARACTER en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

Hipótesis alterna: H_1 : Existe una relación directa y significativa entre LAS RELACIONES INTERPERSONALES y el DESARROLLO DEL CARÁCTER en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha = 0,05$.

Valor crítico = 1,96

Confiabilidad = 95%

c) Cálculo de la correlación de las variables.

Tabla N° 05

Correlaciones

		RELACIONES_INT ERPERSONALES	DESARROLLO_DEL_ CARACTER
RELACIONES_INTERPERS ONALES	Correlación de Pearson	1	,448*
	Sig. (bilateral)		,048
	N	20	20
DESARROLLO_DEL_CARA CTER	Correlación de Pearson	,448*	1
	Sig. (bilateral)	,048	
	N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Teniendo como referencia a Hernández, Robert y otros (2006: 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74

Por lo tanto, del valor alcanzado en la correlación entre las variables medidas, que alcanzaron una $r = 0,448$ se determina una correlación positiva débil.

3.2.2. Prueba de hipótesis específica N° 1:

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: H_0 : No Existe una relación positiva entre el respeto a los demás y el desarrollo del carácter de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

Hipótesis alterna: H_1 : Existe una relación positiva entre el respeto a los demás y el desarrollo del carácter de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha = 0,05$.

Valor crítico = 1,96

Confiabilidad = 95%

c) Calculo de la correlación de las variables.

Tabla N° 07

Correlaciones

		DESARROLLO_ DEL_CARACTE R	RESPETO_ A_LOS_DE MAS
DESARROLLO_DEL_CARACTER	Correlación de Pearson	1	,624
	Sig. (bilateral)		,098
	N	20	8
RESPETO_A_LOS_DEMAS	Correlación de Pearson	,624	1
	Sig. (bilateral)	,098	
	N	8	8

Teniendo como referencia a Hernández, Robert y otros (2006: 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74

Por lo tanto, del valor alcanzado en la correlación entre las variables medidas, que alcanzaron una $r = 0,624$ se determina una correlación positiva media.

d) Decisión estadística.

Tabla N° 08

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	DESARROLLO_DEL_CARACTER – RESPECTO_A_LOS_DEMAS	-1,62500	2,61520	,92461	-3,81136	,56136	-1,757	7	,122

Del resultado hallado en la prueba $t = -1,757$; se puede observar dentro de la curva de gauus que el valor alcanzado es mayor al valor crítico presentado de $-1,96$; por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna “No Existe una relación positiva entre el respeto a los demás y el desarrollo del carácter de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

c) Cálculo de la correlación de las variables.

Tabla N° 09

Correlaciones

		DESARROLLO DE L_CARACTER	CAPACIDAD DE_ COMUNICARSE
DESARROLLO_DEL _CARACTER	Correlación de Pearson	1	,500
	Sig. (bilateral)		,667
	N	20	3
CAPACIDAD_DE_C OMUNICARSE	Correlación de Pearson	,500	1
	Sig. (bilateral)	,667	
	N	3	3

Teniendo como referencia a Hernández, Robert y otros (2006: 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74

Por lo tanto, del valor alcanzado en la correlación entre las variables medidas, que alcanzaron una $r = 0,500$ se determina una correlación positiva media.

3.2.3. Prueba de hipótesis específicas N° 3:

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: H_0 : No Existe una relación positiva entre la actitud cooperativa y el desarrollo del carácter de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

Hipótesis alterna: H_1 : Existe una relación positiva entre la actitud cooperativa y el desarrollo del carácter de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha = 0,05$.

Valor crítico = 1,96

Confiabilidad = 95%

c) Calculo de la correlación de las variables.

Tabla N° 11

		Correlaciones	
		DESARROLLO_D EL_CHARACTER	ACTITUD_CO OPERATIVA
DESARROLLO_DEL_ CHARACTER	Correlación de Pearson	1	-,171
	Sig. (bilateral)		,661
	N	20	9
ACTITUD_COOPERA TIVA	Correlación de Pearson	-,171	1
	Sig. (bilateral)	,661	
	N	9	9

Teniendo como referencia a Hernández, Robert y otros (2006: 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74

Por lo tanto, del valor alcanzado en la correlación entre las variables medidas, que alcanzaron una $r = -0,171$ se determina una correlación negativa muy débil.

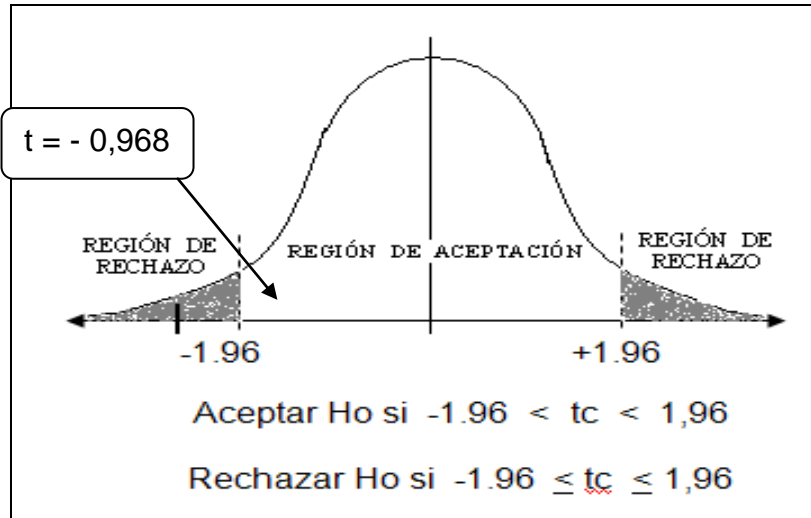
d) Decisión estadística.

Tabla N° 12

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	DESARROLLO_ DEL_CARACTE R - VAR00003	- 1,444 44	4,47524	1,49175	-4,88442	1,99553	-,968	8	,361

Del resultado hallado en la prueba $t = -0,968$; se puede observar dentro de la curva de gauus que el valor alcanzado es mayor al valor critico presentado de $-1,96$; por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna “No Existe una relación positiva entre la actitud cooperativa y el desarrollo del carácter de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.



IV. DISCUSION

De los resultados obtenidos durante la investigación, es necesario determinar comparativamente los antecedentes para diferenciar los datos obtenidos por ello, citando a **Victor Battistich** (2003) en su tesis **“La Educación Del Carácter, Prevención Y Desarrollo Positivo De Los Jóvenes” Universidad de Missouri, St. Louis**

Concluyendo que el argumento principal que se presenta aquí es que, por tener escuelas a concentrarse en completa la educación del carácter, es decir, promover el desarrollo positivo de los jóvenes, no sólo académicamente, sino también emocional, ética y socialmente que no sólo puede promover a los estudiantes", La evidencia científica en apoyo de este punto de vista es ahora lo suficientemente amplia y convincente de que profesionales y responsables políticos deberían considerar seriamente los méritos de este enfoque más amplio ayudar a nuestros jóvenes a evitar las muchas trampas de la vida y al desarrollo máximo de sus capacidades como personas que cuidan y competente, y como ciudadanos responsables. Lo que evidencia que el carácter ayuda a moldear la personalidad del individuo y lo va formando de manera que pueda ser un ente proactivo a su comunidad. Lo que en respecto a la investigación realizada por nuestra autoría se puede determinar que el valor alcanzado en la correlación entre las variables medidas, que alcanzaron una $r = 0,624$ se determina una correlación positiva media. Así mismo hallado en la prueba $t = 3,765$; se puede observar dentro de la curva de Gauss que el valor alcanzado es mayor al valor crítico presentado de 1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, así mismo en los Cuadros 01 (Variable Relaciones Interpersonales) y 02 (Variable Desarrollo Del Carácter) se puede observar que hay evidencias de un grado amplio de aceptación por la escala **siempre** con un porcentaje del 49% y 45% respectivamente, por lo tanto concluimos que "Existe una relación directa y significativa entre Las Relaciones Interpersonales Y El Desarrollo del Carácter en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Cesar Vallejo" de Pasco 2018.

Así mismo de los resultados obtenidos durante la investigación es necesario determinar comparativamente los antecedentes para diferenciar los datos obtenidos por ello, citando a **Gustavo ZAVALA GARCIA** en su tesis **“El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”**.

Concluyendo que el argumento principal que se presenta aquí es que, Las relaciones interpersonales se ven mejoradas con la aplicación de estrategias como es el caso del Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales y Práctica de Valores. Lo que nos afirma que las relaciones interpersonales entre individuos puede verse mejorada en diversos aspectos, si se recibe el apoyo de algunos especialistas en el tema. Lo que con respecto a la investigación realizada por nuestra autoría se puede determinar que el valor alcanzado en la correlación entre las variables medidas, que alcanzaron una $r = 0,624$ se determina una correlación positiva media. De la misma manera hallado en la prueba $t = - 1,757$; se puede observar dentro de la curva de gauus que el valor alcanzado es mayor al valor crítico presentado de $-1,96$, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna “No Existe una relación positiva entre el respeto a los demás y el desarrollo del carácter de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

Así mismo al determinar del valor alcanzado en la correlación entre las variables medidas, que alcanzaron una $r = 0,500$ se determina una correlación positiva fuerte. Del mismo modo hallado en la prueba $t = -2,646$; se puede observar dentro de la curva de gauus que el valor alcanzado es mayor al valor crítico presentado de $1,96$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna “Existe una relación positiva entre la capacidad de comunicarse y el desarrollo del carácter de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

Del mismo modo al determinar el valor alcanzado en la correlación entre las variables medidas, que alcanzaron una $r = - 0,171$ se determina una correlación negativa muy débil. Y hallado en la prueba $t = -0,968$; se puede

observar dentro de la curva de gauus que el valor alcanzado es mayor al valor critico presentado de $-1,96$; por lo tanto se acepta la hipotesis nula y se rechaza la alterna "No Existe una relación positiva entre la actitud cooperativa y el desarrollo del carácter de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Cesar Vallejo" de Pasco 2018.

De acuerdo a la interpretación de Hernández, R. (2006), la "r" obtenido se ubica en una correlación positiva considerable, lo cual nos permite señalar que a mayor eficiencia de las Relaciones Interpersonales, mayor será el nivel de Desarrollo del Carácter o viceversa en el peor de los casos. Resultado que se contrasta con lo que indica **Victor Battistich** (2003) en su estudio titulado **"La educación del carácter, prevención y desarrollo positivo de los jóvenes"** Universidad de Missouri, St. Louis cuya argumento principal que se presenta aquí es que, por tener escuelas a concentrarse en completa la educación del carácter, es decir, promover el desarrollo positivo de los jóvenes, no sólo académicamente, sino también emocional, ética y socialmente-que no sólo puede promover a los estudiantes" evolución positiva como individuos y ciudadanos, sino también prevenir eficazmente la aparición de una amplia gama de problemas sociales actuales entre nuestros jóvenes. La investigación evidencia de muchos estudios bien diseñados y realizados indican que este enfoque más amplio podría ser un método mucho más eficiente y rentable para la prevención de la adopción de una multitud de programas individuales, cada uno de los cuales se centra en un problema social en particular. La evidencia científica en apoyo de este punto de vista es ahora lo suficientemente amplia y convincente de que profesionales y responsables políticos deberían considerar seriamente los méritos de este enfoque más amplio ayudar a nuestros jóvenes a evitar las muchas trampas de la vida y al desarrollo máximo de sus capacidades como personas que cuidan y competente, y como ciudadanos responsables.

La importancia del estudio está en que revaloramos "Conjunto de nexos y vinculaciones sobre los cuales se construye las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa. Soporte social marco institucional, eje y

sustento del sistema organizativo. La organización no es otra cosa que la trama de relaciones establecidas entre sus miembros” (Marcelo y Cojal, 2006, p.40).

V. CONCLUSIONES

Se ha determinado en base al valor alcanzado en la correlación entre las variables medidas, que alcanzaron una $r = 0,624$ se determina una correlación positiva media. Así mismo hallado en la prueba $t = 3,765$; se puede observar dentro de la curva de Gauss que el valor alcanzado es mayor al valor crítico presentado de $1,96$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, así mismo en la tabla N° 02 se puede observar que hay evidencias de un alto grado de aceptabilidad para la escala **siempre** de por lo tanto concluimos que “Existe una relación directa y significativa entre Las Relaciones Interpersonales y el Desarrollo del Carácter en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.

Se ha logrado determinar que la Las Relaciones Interpersonales tiene relación significativa con el Desarrollo del Carácter en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018, de acuerdo a los resultados se evidencia que Las Relaciones Interpersonales con los padres es adecuada, constituyéndose en un factor determinante que permite un Desarrollo del Carácter eficaz, lo cual se refleja en una percepción positiva.

Se ha determinado que El Respeto a los demás **No** tiene una relación positiva con el Desarrollo del Carácter en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018; lo cual nos indica que se debe de trabajar en actividades para fortalecer esta dimensión, poniendo énfasis en la sinceridad y la empatía.

También se logró determinar que la CAPACIDAD DE COMUNICARSE se relaciona de manera positiva con el DESARROLLO DEL CARÁCTER en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018; el cual constituye un factor importante para la formación de los estudiantes.

Por otra parte se ha determinado que No Existe una relación positiva entre la Actitud Cooperativa y el Desarrollo del Carácter de los estudiantes del

nivel secundario de la I.E. "Cesar Vallejo" de Pasco 2018; lo cual nos invita a fomentar en nuestros estudiantes actividades que fortalezcan esta dimensión.

VI. RECOMENDACIONES

Se debe incluir en los Planes Curriculares de la Educación Básica Regular, seminarios y/o talleres relacionados con la Actitud Cooperativa y el Respeto a los demás, a fin de reforzar los resultados alcanzados que se evidencian en los estudiantes.

Los Tutores y docentes de las diversas áreas deben planificar en la Programación Curricular de la I.E I. N° 34047 “César Vallejo” actividades curriculares y extracurriculares donde se pueda fortalecer actitudes como el respeto a los demás, así como también la actitud cooperativa con el propósito de propiciar una convivencia armoniosa para potencializar las variables de estudio.

Replicar la presente investigación en otras Instituciones Educativas; por los mismos responsables o por otros investigadores; y así conseguir una mayor confiabilidad y viabilidad en sus resultados y conclusiones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Allport, G. (1986). *La personalidad*. Barcelona: Helder.

Blanch, J. y. (2003). *Teoria de las relaciones laborales, fundamentales*.
Barcelona, España: UOC.

Cabrera, P. (20 de Marzo de 2006). *http://www.lbvs.sld.cu/revistas/mil/vol29_2_00/mil02200.htm*. Obtenido de
Personalidad y estres en el personal sometido a un trabajo de tension y
riesgo.

Cárcamo, M. (1968). *Las relaciones Humanas y la administracion de personal*.
Santiago de Chile: Andres Bello.

Dergan, J. (1999). Hans Jurgen Eysenck: Su contribucion a la Psicologia
contemporanea. *Facultad de Psicologia de la Universidad Nacional Mayor
de San Marcos*, 151-158.

Diccionario de la lengua española. (1987). Barcelona: Veron.

Eysenck, H. (1963). *Characterologia, teoria de la estratificacion y psicoanalysis*.
Buenos Aires: Universitaria.

Eysenck, H. (s/f). *Manual del inventario de personalidad*. España: Tea.

Eysenck, H. y. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid:
Piramide.

fe, E. d. (20 de Marzo de 2006).
http://www.es.catholic.net/jovenes/template_articulo.phtml. Obtenido de
Temperamento y Caracter.

gggg. (2). *hhh*.

Havighurst, P. &. (1960).

- <http://html.rincondelvago.com/el-caracter.html>. (20 de Marzo de 2006).
- J., G. (20 de Marzo de 2006).
<http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.sthtml#top>. Obtenido de Concepto de Tempoeramento y caracter.
- Lickona. (1991).
- Lublan, B. y. (1986). *El enfermo psicomatico y su medico practico, certezas y experiencias*. Lima: Roche.
- Paiva, P. (20 de Marzo de 2006). <http://www.liceodigital/filosofia/filosofia.html>. Obtenido de Personalidad.
- Perez, G. (2011). *Aprender a convivir, el conflicto como oportunidad de crecimiento*. Madrid, España: Marcea.
- Rodriguez, M. (1995). *Relaciones Humanas*. Mexico.
- Rogers, C. (1985). *Personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Santos, J. (2004). *La ruta: un mapa para construir futuros*. El Salvador: Universidad el Salvador.
- Silveria, M. (2014). *El arte de las relaciones personales*. Madrid, España: Alba.
- Stern, W. y. (1967). *Aportaciones a la Psicología de la personaliad*. Buenos Aires: Paidós.
- Wallon, G. d. (1988). *Cerebro y psiquismo, bases neuroanatomicas y neurofisiologicas del psiquismo humano*. Lima: Centro de estudios y comunicacion Ivan Pavlov.

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS
CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Br. Zulma Edith MORI SALAZAR • Br. Miguel Angel TAMARA CORNEJO
TÍTULO DEL PROYECTO	LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL DESARROLLO DEL CARÁCTER DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PASCO - 2018
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	• CUESTIONARIO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las relaciones interpersonales en estudiantes																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación																					✓

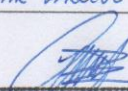
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE AL TRABAJO DE TESIS

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	MARTEL REYES, Luis Alberto		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	41518432	TEL/CEL.	969599166
LA MENCIÓN DEL GRADO	PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
PROCEDENCIA	UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"		
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	 Mg. Luis Alberto MARTEL REYES DOCENTE DE LENGUAS EXTRANJERAS ESTUDIOS GENERALES - ESPECÍFICOS		
FECHA DE VALIDACIÓN	07-09-2018		

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS
CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Br. Zulma Edith MORI SALAZAR • Br. Miguel Angel TAMARA CORNEJO
TÍTULO DEL PROYECTO	LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL DESARROLLO DEL CARÁCTER DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PASCO - 2018
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	• CUESTIONARIO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					/
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las relaciones interpersonales en estudiantes																					/
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																					/
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					/
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					/
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación																					/


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE AL TRABAJO DE TESIS

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

94%

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	ANGULO SEGURA, PILAR PAOLA		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	43754527	TEL/CEL.	942069595
LA MENCIÓN DEL GRADO	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
PROCEDENCIA	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	 I.E.E. DANIEL ALCIDES CARRION JORNADA ESCOLAR COMPLETA <i>[Firma]</i> M ^{ra} PILAR PAOLA SEGURA COORDINADORA - INGLES		
FECHA DE VALIDACIÓN	07-09-2018		

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS
CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Br. Zulma Edith MORI SALAZAR • Br. Miguel Angel TAMARA CORNEJO
TÍTULO DEL PROYECTO	LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL DESARROLLO DEL CARÁCTER DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PASCO - 2018
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	• CUESTIONARIO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					/
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el desarrollo del carácter en estudiantes																					/
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																				/	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																					/
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					/
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación																					/



III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE AL TRABAJO DE TESIS

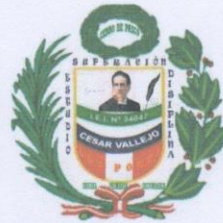
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

94%

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	ANGULO SEGURA, PILAR PAOLA		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	43754527	TEL/CEL.	942069595
LA MENCIÓN DEL GRADO	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
PROCEDENCIA	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	 <p>L.E. DANIEL ALCIDES CARRION JORNADA ESCOLAR COMPLETA</p>  M ^{te} Pilar P. ANGULO SEGURA COORDINADORA - INGLÉS		
FECHA DE VALIDACIÓN	07-09-2018		

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 34047 "CÉSAR VALLEJO"
DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PERTENECIENTE A LA PROVINCIA Y REGION DE
PASCO, OTORGA LA PRESENTE;

CONSTANCIA

Que; la Sra. **MORI SALAZAR, Zulma Edith** identificada con DNI N° 04086532 y el Sr. **TAMARA CORNEJO, Miguel Angel** identificado con DNI N° 04073554; estudiantes del Programa de Maestría con mención en **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; con la Tesis titulada: "**RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO DEL CARÁCTER EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PASCO, 2018**" han cumplido con la **APLICACIÓN** de los instrumentos para la medición de las variables de investigación de su tesis:

- ✓ Relaciones Interpersonales y
- ✓ Desarrollo del Carácter

Dichos instrumentos fueron aplicados en el mes de Agosto de presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de los interesados, para los fines que estimen conveniente.

Cerro de Pasco, 5 de Setiembre del 2018





"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 34047 "CÉSAR VALLEJO"
DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PERTENECIENTE A LA PROVINCIA Y REGION DE
PASCO, OTORGA LA PRESENTE;

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

A solicitud de la Sra. **MORI SALAZAR, Zulma Edith** identificada con DNI N° 04086532 y el Sr. **TAMARA CORNEJO, Miguel Angel** identificado con DNI N° 04073554; estudiantes del Programa de Maestría con mención en **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; con la Tesis titulada: "**RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO DEL CARÁCTER EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PASCO, 2018**" para la **APLICACIÓN** de instrumentos de medición de las variables:

- ✓ Relaciones Interpersonales y
- ✓ Desarrollo del Carácter

Los cuáles serán aplicados en los alumnos del 5° grado del Nivel Secundario de nuestra Institución Educativa en el mes de Agosto de presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de los interesados, para los fines que estimen conveniente.

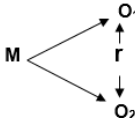
Cerro de Pasco, 6 de Agosto del 2018



I.E.I. 34047
"CESAR VALLEJO"

[Firma manuscrita]
D^{ra.} **ANITA CONTRERAS LABELLO**
DIRECTOR GENERAL

RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO DEL CARÁCTER EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PASCO - 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la <u>relación</u> que existe entre las relaciones interpersonales y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la <u>relación</u> que existe entre el respeto a los demás y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018?</p> <p>¿Cuál es la <u>relación</u> que existe entre la capacidad de comunicarse y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018?</p> <p>¿Cuál es la <u>relación</u> que existe entre la actitud cooperativa y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la <u>relación</u> que existe entre las relaciones interpersonales y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p><u>Determinar la relación</u> que existe entre el respeto a los demás y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018.</p> <p>Determinar la <u>relación</u> que existe entre la capacidad de comunicarse y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018.</p> <p>Determinar la <u>relación</u> que existe entre la actitud cooperativa y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe una <u>relación positiva</u> entre las relaciones interpersonales y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe una <u>relación positiva</u> entre el respeto a los demás y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018.</p> <p>Existe una <u>relación positiva</u> entre la capacidad de comunicarse y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018.</p> <p>Existe una <u>relación positiva</u> entre la actitud cooperativa y el desarrollo del carácter de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1</p> <p>LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - RESPETA A LOS DEMAS - CAPACIDAD DE COMUNICARSE - ACTITUD COOPERATIVA <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2</p> <p>DESARROLLO DEL CARÁCTER</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ETICO Y MORAL - VALOR DE CONDUCTA - VALORES PERSONALES 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental (básica)</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = Relaciones Interpersonales. O₂ = Desarrollo del carácter. r = Correlación entre dichas variables.</p> <p>POBLACIÓN 96 estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Cesar Vallejo” de Pasco 2018.</p> <p>MUESTRA 20 estudiantes del 5° grado del nivel secundario de Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco 2018.</p> <p>TECNICAS Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>

RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO DEL CARÁCTER EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PASCO 2018

VARIABLE: "RELACIONES INTERPERSONALES"

Instrucciones. Estimado estudiante marca la respuesta con el que más te identificas que tienen las siguientes escalas

Código del encuestado: _____

N°	Ítems	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando algo le disgusta lo manifiesta					
2	Señala sus errores a los miembros de la familia sin hacerlos sentir mal					
3	Controla sus emociones en situaciones adversas					
4	Dialoga calmadamente en defensa de sus puntos de vista					
5	Sabe convencer a sus compañeros con facilidad sobre su punto de vista					
6	Comprende a sus compañeros cuando están en problemas					
7	Se identifica con los problemas de sus compañeros					
8	Sabe ponerse en el lugar de los demás cuando expresan sus emociones.					
9	Hace críticas constructivas					
10	Utiliza el diálogo como base para la solución de conflictos					
11	Media en la solución de problemas entre sus compañeros					
12	Dialoga afectivamente					
13	Ayuda a sus compañeros cuando tienen problemas					
14	Muestra predisposición para el trabajo en equipo					
15	Muestra satisfacción cuando participa en acciones de ayuda a sus compañeros					
16	Se siente bien cuando los demás le dicen sus errores					
17	Acepta que los miembros de su comunidad tengan diversos puntos de vista					
18	Respeto los puntos de vista de sus compañeros					
19	Acepta que sus ideas puedan ser dejadas de lado, previo fundamento.					
20	Puede comunicarse con claridad con los demás					
	Sub total					
	Total final					

Gracias por tu colaboración

RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO DEL CARÁCTER EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PASCO 2018

VARIABLE: "DESARROLLO DEL CARACTER"

Instrucciones. Estimado estudiante marca la respuesta con el que más te identificas que tienen las siguientes escalas

Código del encuestado: _____

N°	Ítems	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cambia continuamente de intereses y de ocupación.					
2	Es rencoroso, difícil de reconciliar.					
3	Se desmoraliza rápidamente					
4	Siempre está ocupado en cosas de su interés.					
5	Posee una gran memoria e imaginación.					
6	Tiene tendencia a mentir para conseguir lo que quiere					
7	Es puntual y se preocupa por la exactitud de todas las cosas					
8	Razona con mucha lentitud y analiza las cosas de forma superficial					
9	Carece de estímulo en las actividades a realizar.					
10	Se enoja con facilidad					
11	Nunca está de acuerdo con los demás					
12	Obedece a todo lo que le ordenan					
13	Siempre está de acuerdo con los demás					
14	Analiza la situación antes de emitir una opinión					
15	Reacciona de forma calmada ante un problema					
16	Se traza objetivos realistas					
17	Pone todo de su parte para superar problemas					
18	Se compromete con sus responsabilidades asignadas					
19	Cumple lo que promete					
20	Práctica lo que profesa					
	Sub total					
	Total final					

Gracias por tu colaboración

