



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Compromisos de gestión escolar y proceso de enseñanza-
aprendizaje de los docentes de una Institución
Educativa, La Tinguña-2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. VELAZCO CAMPOS, Melissa Alexandra

ASESOR:

Dr. GUTIÉRREZ ULLOA, Cristian Raymound

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

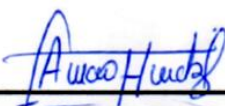
Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2018

Página del jurado



Dra. Silva Aguilar, Agueda
Presidente



Mg. Arnao Hernández, Victoria Angélica
Secretaria



Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en cada una de las acciones que realizó, a mi familia, por el apoyo incondicional que me brinda para poder culminar satisfactoriamente mis estudios de posgrado y a todas aquellas personas que comparten la noble tarea de educar.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “César Vallejo”, Escuela de Posgrado, de la Filial de Ica y a su plana docente por haberme brindado la oportunidad de culminar satisfactoriamente mis estudios de maestría.

Al Dr. Cristian Gutiérrez Ulloa, asesor del trabajo de investigación, quien brindó sus aportes científicos y tecnológicos en la elaboración y desarrollo de la tesis.

A mis compañeros de estudio con quienes compartimos todas nuestras experiencias enriqueciendo nuestros conocimientos.

A la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña por brindarme la confianza y las facilidades para realizar este trabajo de investigación y permitirme aportar en la solución a la problemática educativa detectada.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Melissa Alexandra Velazco Campos identificado con D.N.I. N° 42419258 estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con su tesis titulada: “Compromisos de gestión escolar y proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de una Institución Educativa, La Tinguña-2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto de 2018



Melissa Alexandra Velazco Campos
D.N.I. N° 21407845

PRESENTACIÓN

v

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Compromisos de gestión escolar y proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de una Institución Educativa, La Tinguíña-2018”, con la finalidad de determinar la relación de la cultura organizacional con la gestión del talento humano del personal docente de la Institución Educativa San Luís Gonzaga del distrito de Ica durante el año escolar 2018, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster en Administración Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se adecue a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Melissa Alexandra Velazco Campos

ÍNDICE

	Pág
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii y viii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	
1.2 Trabajos previos	
1.3 Teorías relacionadas con el tema	
1.4 Formulación del problema.....	
1.5 Justificación del estudio	
1.6 Hipótesis	
1.7 Objetivos	
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	
2.2 Variables, operacionalización	
2.3 Población, muestra y muestreo	
2.4 Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	
2.5 Métodos de análisis de datos	
2.6 Aspectos éticos.....	
III. RESULTADOS.....	
IV. DISCUSIÓN	

V. CONCLUSIONES	vii	.....
VI. RECOMENDACIONES .....		.....
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		.....
ANEXOS .....		.....
Anexo 1 Instrumentos de recolección de datos.....		.....
Anexo 1.1 Cuestionario sobre compromisos de gestión escolar .....		.....
Anexo 1.2 Cuestionario sobre proceso de enseñanza aprendizaje.....		.....
Anexo 2 Constancia de aplicación de instrumentos .....		.....
Anexo 3 Registro de datos .....		.....
Anexo 3.1. Registro de datos de compromiso de gestión escolar .....		.....
Anexo 3.2. Registro de datos de proceso de enseñanza aprendizaje.....		.....
Anexo 4 Artículo científico .....		.....
Anexo 5 Matriz de consistencia.....		.....
Anexo 6 Matriz de operacionalización.....		.....

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
	viii
<i>Tabla 1: Nivel de los compromisos c ón escolar de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.....</i>	
<i>Tabla 2: Nivel de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.....</i>	
<i>Tabla 3: Estadígrafos de las variables: compromisos de gestión escolar y procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.</i>	
<i>Tabla 4: Prueba de normalidad.</i>	
<i>Tabla 5: Tabla de contingencia entre los compromisos de gestión escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.</i>	
<i>Tabla 6: Correlación de Tau-b de Kendall entre el compromiso de gestión escolar y las dimensiones de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes. ...</i>	
<i>Tabla 7: Correlación de Tau-b de Kendall entre los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes y las dimensiones del compromiso de gestión escolar.</i>	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación de los compromisos de gestión escolar con los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

La investigación basó su estudio desde una perspectiva cuantitativa y de diseño descriptivo-correlacional. Se contó con una población de 40 docentes seleccionados a través del muestreo no probabilístico. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos un "Cuestionario de compromisos de gestión escolar" y un "Cuestionario de proceso de enseñanza aprendizaje" debidamente validados y sometidos a criterios de confiabilidad. Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

Como resultados, la investigación da cuenta que existe relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje, situación que fue comprobada vía la utilización de la prueba τ b de Kendall.

Se infiere que los compromisos de gestión escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje son variables que afectan la gestión pedagógica y forzosamente a los estudiantes que integran la comunidad educativa.

Palabras claves: Compromisos de gestión escolar, progreso anual de los estudiantes, retención anual de los estudiantes, cumplimiento de la calendarización, procesos de enseñanza aprendizaje, uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas.

ABSTRACT.

The purpose of this research was to determine the relationship of school management commitments with the teaching-learning processes of teachers of Educational Institution No. 137 "My Little World" of La Tinguña district, during the 2018 school year.

The research based its study from a quantitative perspective and descriptive-correlational design. There was a population of 40 teachers selected through non-probabilistic sampling. A "School Management Commitment Questionnaire" and a "Teaching Learning Process Questionnaire" were used as data collection instruments, duly validated and subjected to reliability criteria. The data was processed using descriptive and inferential statistics.

As a result, the research shows that there is a significant relationship between school management commitments and teaching-learning processes, a situation that was proven through the use of Kendall's tau b test.

It is inferred that the commitments of school management and teaching-learning processes are variables that affect the pedagogical management and necessarily to the students that make up the educational community.

Keywords: School management commitments, annual student progress, annual student retention, calendar compliance, teaching-learning processes, pedagogical use of time, use of pedagogical tools.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1 Realidad problemática.

En el aspecto internacional los compromisos de gestión escolar desde hace algunas décadas, el mundo afronta un proceso de cambio profundo y vertiginoso en los sistemas educativos, con el objetivo de asimilar y hacer pertinente la educación a las necesidades del siglo XXI, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los diversos niveles educativos; sin embargo, esta situación siempre se plasma al 100% teniéndose que recurrir a mecanismos de exigencia para lograrlos. Debido a que el sistema filosófico social-capitalista nos presiona para lograr los altos estándares de calidad que tan en boga están en el mundo del campo educativo.

En la realidad nacional los Compromisos de Gestión Escolar han servido de guía en los accionares de la institución educativa, con el fin de incentivar y garantizar las condiciones que aseguren el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y desarrollo de capacidades; es decir que esta filosofía de compromisos educativos recalca que los docentes están obligados a ejecutar su praxis profesional de manera progresiva y adecuada para lograr estándares de óptima calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje; obviamente por la influencia del sistema capitalista que eimporea en nuestro país como nación(MINEDU, 2015a)

En el aspecto local las diversas entidades educativas como ugeles exigen que la labor docente este enmarcado en esta filosofía de compromisos escolares y que deben seguirse como una camisa de fuerza, sin que el docente tenga la libertad de contextualizar sus habilidades profesionales según la idiosincrasia de los estudiantes que maneja en su institución educativa.

Por esa razón, el propósito del estudio consistirá en aportar indicios sobre la relación de los compromisos de gestión escolar con los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" La Tinguña

1.2 Trabajos previos.

Los antecedentes de la investigación, están constituidos por trabajos encontrados en fuentes bibliográficas físicas y virtuales, dándose el caso de que en el ámbito internacional, nacional, regional y local; sí existen investigaciones que se relacionen con las variables en estudio.

Así tenemos en el ámbito internacional.

Gómez (2013). Incidencia del estilo de gestión escolar en el clima institucional. Tesis de la Universidad Abierta Interamericana; Sede Centro. Investigación de enfoque mixto. El presente trabajo se desarrolló en base a un tipo descriptivo y diseño correlacional. El total de la muestra con que se trabajó estuvo dividida en 3 directivos y 3 docentes de la institución de gestión Privada de nivel secundario, situado en el Distrito de Quilmes en la Provincia de Buenos Aires. Se utilizaron cuestionario para medir el estilo de Gestión y el clima Institucional.

Finalmente se logró determinar que: Refiriéndonos a los estilos de Gestión Escolar relacionados a las funciones del equipo de conducción, en el proceso de trabajo en el campo se pudo evidenciar que el personal directivo tiene una presencia influyente y activa en la institución. Estos mismos se relacionan de manera significativa y constante con todo el personal. Se infiere un estilo informal, que le da prioridad a la acción de comunicarse y relacionarse de diferentes maneras.

De la misma manera, suele a desarrollar acuerdos mutuos y positivos con el cuerpo docente; originando niveles considerables de confianza y seguridad al momento de realizar obligaciones las cuales fue repartida. Se hace posible evidenciar que los directivos revalorizan aspectos referidos a las relaciones humanas y esto parecería marcar un estilo interpersonal en la institución.

Los resultados encontrados en la investigación permiten señalar que la gestión adecuada de los procesos escolares influye significativamente en los miembros de la institución, principalmente en su estado de ánimo, en su forma de reaccionar y su actitud frente al cumplimiento de sus funciones, por lo tanto, se puede señalar que contribuye

significativamente al desarrollo de un clima institucional óptimo dentro de la institución.

Carrasco (2013). El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa. (Tesis de maestría). Universidad de Chile; Santiago. Investigación de enfoque cualitativo. El estudio fue de tipo emergente y diseño de estudio de casos. La muestra de estudio quedó conformada por 8 directores de colegios municipalizados de enseñanza básica de la comuna de Viña del Mar y el encargado de la Corporación Municipal en estudio, específicamente al Coordinador Curricular, escogidos por medio del muestreo no probabilístico.

Para lograr una eficiente obtención de datos, fue importante y necesaria la aplicación de dos cuestionarios sobre nuestra muestra trabajada. Finalmente se logró determinar que: La práctica de gestión curricular ejecutada por el personal directiva la cual es completamente reproductiva, mecanizada y está vinculada a: la disposición y crecimiento del diferente proceso educativo y de formación de destrezas.

Un ejemplo de ello son las juntas informativas e importantes con la autoridad de la UTP para examinar planificaciones del ambiente en donde se desarrollan las actividades académicas, control y supervisión de los cronogramas establecidos, asambleas del consejo técnico con una temática curricular, cumplimiento pleno del desarrollo de las actividades a través del monitoreo (aplicar un instrumento estandarizado desde la organización municipal), estudio de un instrumento y/o método de evaluación.

La percepción que tienen la mayoría de los actores educativos y otros miembros de la institución sobre el rol del directivo dentro de la institución se enmarca dentro de una visión administrativa, donde el directivo debe velar por la óptima planificación de metas institucionales, el desarrollo de vínculos con diversas instituciones sociales, una correcta distribución de funciones y el suministro pertinente de recursos para garantizar el óptimo funcionamiento institucional.

Javaloyes (2014) en su tesis: “ Enseñanza de estartegias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios”. cuya muestra de estudio está constituida por 594 sujetos, de diseño de investigación descriptivo-correlacionaly utilizando como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje en el Aula , arribó a las siguientes conclusiones:

Hemos conocido que el 80% de los colegios enseñan estrategias de aprendizaje de alguna manera, si bien todavía hay un nada despreciable 20% de centros que no realizan ninguna acción para enseñar a aprender a los alumnos.

Esta enseñanza es puntual y poco sistemática, llevada a cabo por los profesores en sus aulas o el departamento de orientación con una periodicidad anual. Tal vez la falta de sistematicidad hace que los resultados en el alumnado no sean los esperados al generar este tipo de acciones.

Los docentes valoran el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos y consideran que enseñar estrategias es una labor conjunta de todos los agentes educativos, lo que incluye a profesores, tutores, departamento de orientación y también a la familia.

Herrera (2011), en su tesis “Las concepciones pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Academia Nacional de Policía: General José Trinidad Cabañas”, cuya muestra de estudio está constituida por 30 alumnos y 20 docentes, de diseño de investigación transversal y utilizando como instrumento de medición el cuestionario y entrevistas que se aplicó a Docentes y alumnos, arribó a las siguientes conclusiones:

Las principales concepciones sobre la enseñanza, los docentes y alumnos opinan que enseñar es transmitir conocimiento a los alumnos; de igual manera manifiestan que para observar el docente hace que los alumnos observen fenómenos y obtengan conclusiones; a su vez piensan que uno de los principios de la enseñanza es procurar que los alumnos contrasten mediante observaciones los significados que han elaborado.

Las principales concepciones sobre el aprendizaje, los docentes y alumnos opinan que todo aprendizaje es significativo cuando los alumnos elaboran nuevos significados, de igual manera manifiestan que aprender es lograr transformar aquellas explicaciones que ya se poseen sobre los fenómenos acerca de los cuales trata el contenido de la clase, asimismo piensan que el aprendizaje es una acumulación de la información.

Las principales concepciones sobre el docente, los docentes y alumnos opinan que los docentes realizan su tarea de acuerdo a sus concepciones pedagógicas, de igual manera manifiestan que el mejor docente es aquel que logra que sus alumnos adquiera nuevos conocimientos, asimismo piensan que las concepciones pedagógicas rigurosas cambian los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la concepción sobre los alumnos, los docentes y estudiantes opinan que los alumnos tienen concepciones sobre aquello que el docente pretende enseñarles.

Además en las revistas científicas se publicaron los siguientes estudios de las variables de esta investigación.

En el ámbito nacional se cuenta con los siguientes estudios.

Aredo (2012) en su tesis "Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura" tesis de diseño cuasi experimental, estudio realizado en la escuela de post grado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, concluyó

En la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente y deficiente acerca de funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada,

El repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada, asimismo que la metodología activa y colaborativa, en el proceso de la

enseñanza – aprendizaje, produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real.

A nivel local se cuenta con los siguientes estudios.

Rospigliosi (2016). Relación entre Rol del director y los Compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa N° 22521 “Francisco Flores Chinarro”, Ica-2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Investigación de enfoque cuantitativo. El presente trabajo de investigación se desarrolló en base a un tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra total de 24 docentes de la Institución Educativa N° 22521 “Francisco Flores Chinarro” - Ica, 2015, seleccionados mediante el muestreo censal.

Se utilizó para la recolección de datos un cuestionario sobre la variable X (Rol del director) y Cuestionario sobre la variable Y (Compromisos de gestión institucional) los cuales fueron validados por otros autores. Finalmente se determinó que: Se encuentra presente una relación positiva de 0,888 entre rol del director y compromisos de gestión escolar; lo cual nos permite indicar que a buen nivel del rol del director le corresponde un buen nivel de compromisos de gestión escolar.

Por otro lado, si existe un deficiente nivel de rol del director le corresponde un deficiente nivel de compromisos de gestión escolar. En la búsqueda de la mejora de la educación en todos los niveles educativos, el Gobierno a través del Ministerio de Educación un conjunto de compromisos que deben cumplir los directivos de la institución y que cuyo cumplimiento permite incrementar los niveles de calidad del servicio educativo brindado.

Sin embargo, se observa que para su óptimo cumplimiento debe haber una disposición favorable del director, un esfuerzo por cumplir cabalmente su rol y responsabilidad para alcanzar la efectividad educativa deseada.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

1.3.1 Compromiso de gestión escolar.

A) Enfoque del compromiso de gestión escolar.

Según Carrasco (2013), “desde la óptica de la Teoría del Interaccionismo Simbólico, se hace manifiesto de que el origen y desarrollo de las instituciones que brindan el servicio de educación, fueron gracias a la relación existente entre individuos de la comunidad escolar.

También se puede señalar que la relación e interacción que se origina y desarrolla entre los individuos que son parte de la institución educativa es la de establecer el “hacer” del otro y la interpretación que le dé a su entorno.

En esta lógica, el individuo muy aparte de relacionarse con terceros, también interactúa consigo mismo (auto interacción) determinando su rol como agente social que establece y forma parte de una estructura que lo configura.

Si conceptualizamos el rol y las obligaciones del director, se podría decir que es un agente que mantiene relaciones e interactúa de manera personal y colectiva en la institución, con la finalidad de dar diferentes significados a su acción de gestión curricular en el contexto educativo.

La Teoría del Interaccionismo Simbólico señala que el compromiso de toda institución educativa y el de sus directivos es asegurar el correcto funcionamiento de todas las actividades planificadas y ejecutadas para poder formar óptimamente a los estudiantes.

Sin embargo, esta teoría señala que para lograrlo no basta con un desenvolvimiento óptimo de los factores externos, sino que es el mismo directivo, quien debe asumir un compromiso óptimo para cumplir con sus funciones de gestión asignadas.

B) Definición del compromiso de gestión escolar.

Según Jericó (citado en Frías y Edga, 2014), “al conceptualizar el compromiso, podemos señalar que es el nivel de motivación

que se puede tener para permanecer y contribuir en una organización, de mantener una promesa y cumplir con las obligaciones y no justificar un incumplimiento o rehuir una responsabilidad”.

Además, Carrasco (2013, p. 28), señala que la gestión escolar:

Es el conjunto de capacidades que hacen posible el cumplimiento de las labores (logros de aprendizaje) de manera eficiente en la institución en que se desarrollen tanto el docente como los directivos. Las acciones desarrolladas tienen una importante relación con la planificación, distribución de recursos, control continuo de los avances con los estudiantes, etc. Por otro lado, el de brindar espacios para generar comunidades de aprendizaje”.

También Moscoso (2013, p.30), señala que la gestión escolar:

“Es el proceso que tiene como finalidad el impulsar a la institución por el camino de la eficiencia y buen desarrollo, teniendo como base la planificación educativa.

Es importante tener en cuenta lo fundamental que son los conocimientos previos, habilidades y experiencias vividas en relación al medio en donde se piensa desempeñar, también sobre el desarrollo de las actividades y estrategias más utilizadas por los individuos relacionados en las tareas educativas.

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU) (2014, p.13)

Son prácticas de gestión escolar valoradas como sumamente importantes para el cumplimiento para el aprendizaje de los estudiantes. Estos se manifiestan y se logran evidenciar por medio de indicadores, los cuales no son complicados de interpretar y lo más importante es que la institución puede intervenir en ellos.

Esta característica es importante para que diferentes equipos directivos tengan la capacidad de tomar decisiones con fines de mejorar el nivel de aprendizaje.

Se define los compromisos de gestión como aquellas actividades y metas que se deben asumir y cumplir óptimamente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

C) Características del compromiso de gestión escolar.

MINEDU (2016), señala como características:

-Fortalecen las actividades importantes de la institución con la finalidad de orientar sus acciones hacia el logro del desarrollo de las capacidades de los estudiantes y la institución en general.

-Se originan por medio de una investigación minuciosa en distintos proyectos desarrollado en Latinoamérica y otros lugares sobre la eficacia escolar, gracias a lo ya señalado se pudieron identificar variables que influyen de manera directa en el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes.

-Cada uno de ellos plantea un objetivo a alcanzar desde un inicio en la Institución, una serie de indicadores que posibilitan calcular y tener una estimación promedio de los avances y logros obtenidos por los estudiantes.

-Estos compromisos se han ido ajustando —desde la primera versión hasta la actualidad— el sentido que los orienta se mantiene vigente.”

Los compromisos de gestión se caracterizan por estar íntimamente vinculados con el desarrollo óptimo de las actividades que se desarrollan dentro de la institución, donde cada compromiso busca que el directivo se comprometa con el cumplimiento de objetivos en las diversas áreas institucionales, tanto administrativas y pedagógicas, de modo que se asegure el desarrollo de un proceso escolar óptimo.

D) Dimensiones del compromiso de gestión escolar.

MINEDU (2016), señala como dimensiones:

-Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.; la cual se dirige de manera expresa al perfeccionamiento del aprendizaje del estudiante y tiene como propósito guiar la acción de toda la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos.

-Retención anual de estudiantes en la IE; la cual tiene como propósito que la IE ejecute una acción que contribuya a la prevención de la deserción educativa, logrando asegurar que los estudiantes que se encuentran matriculados logren culminar sus estudios de manera satisfactoria en el tiempo que corresponda.

-Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE; esta dimensión de acuerdo a su importancia ejecuta una movilización de las comunidades educativas para lograr una mejora logrando aprovechar el tiempo de elaboración de sus roles. Involucra dos factores vinculados entre sí: la gestión de la jornada escolar y de la jornada laboral. El acatamiento de estas dos jornadas garantiza el acatamiento de la totalidad de las jornadas de aprendizaje planificada.

-Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE; esta dimensión se fundamenta en lograr encontrar una mejor practica pedagógica del docente, ya que se considera como un factor que incide de manera directa en el aprendizaje del estudiante. Esta dimensión busca contribuir en esta mejora por medio de dos aspectos fundamentales: En acompañamiento docente y una reunión de interaprendizaje.

-Gestión de la convivencia escolar en la IE; esta dimensión contribuye a la promoción indicada de la gestión de convivencia escolar, la cual tiene como propósito incentivar y establecer una relación positiva entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa, como cimiento para la labor de una ciudadanía activa, una valoración positiva de la diversidad y el rechazo de toda forma de violencia.

Estos compromisos buscan fortalecer todos los elementos y factores presente durante el desarrollo de la actividad escolar a fin de que el directivo vele por el desarrollo correcto de cada uno ellos, tales como los aprendizajes que deben adquirir los estudiantes.

Lograr que todos los estudiantes culminen su educación básica obligatoria, que los docentes cumplan eficazmente con sus funciones y que el clima donde se desarrollan las actividades escolares sea óptimo y beneficioso para todos los miembros.

E) Evaluación del compromiso de gestión escolar.

La evaluación de esta variable se desarrolla a través del recojo de información relacionada a como se planifican los aprendizajes, a como vela el directivo por el cumplimiento de los procesos pedagógicos en la calendarización establecida, a que actividades desarrolla la institución para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios y que medidas toma para mejorar el entorno físico y emocional en el que interactúan los actores educativos.

Estas se analizaron y midieron antes y después del desarrollo de la investigación a fin de determinar la efectividad de la estrategia. En este sentido, la evaluación busca recolectar información objetiva, que muestre la realidad de los compromisos que poseen los actores educativos y de cómo estos mejoran luego de la aplicación de la investigación y de cómo estas mejoras benefician al desarrollo óptimo de las actividades escolares.

F) Importancia del compromiso de gestión escolar.

Según MINEDU (2014), la importancia se basa en que estos compromisos influyen mucho en el accionar del personal de la institución, brindando a la comunidad información fundamental para la reflexión, también influye en el momento de tomar cualquier decisión y del desarrollo de los aprendizajes.

De acuerdo a lo ya manifestado, se puede sumar la información de que las instituciones a partir de inicios del año 2014 se centrarán en 8 compromisos de gestión escolar, ya que estos son considerados como importantes en el aprendizaje del estudiante; estos compromisos son expresados a través de indicadores, los cuales resultan ser de fácil verificación y sobre la cual la institución educativa tiene la habilidad para lograr una reflexión y la intervención.

Suministrando a la comunidad educativa las informaciones más relevantes para lograr tomar las mejores decisiones con el propósito de mejorar el aprendizaje. Estos compromisos se fundamentan en la buena práctica de la gestión escolar, resultados y sugerencias de una serie de prácticas sobre eficiencia y eficacia escolar.

El desarrollo de estos compromisos constituye un apoyo fundamental a la gestión escolar ya que es un material de guía y orientación que deben esforzarse por cumplir los agentes educativos para asegurar un servicio educativo acorde a las exigencias nacionales.

1.3.2 Procesos de enseñanza-aprendizaje.

A) Enfoque de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para Pujol (2010, p. 23) el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje docente se basa en la Teoría de las facultades, la cual sostiene que la mente, genéticamente, dispone de todas las facultades o atributos necesarios para que el aprendizaje ocurra; a la educación le corresponde proveer las formas, para que se desarrollen.

Por lo tanto, presta atención a materias como latín o matemáticas, pues tiene el mérito de exigir a la mente, con sus dificultades. Vencer tales dificultades equivaldría a realizar un entrenamiento adecuado.

El efecto pedagógico se basa en una especie de acción “disciplinaria” para la mente, que sería ejercida como consecuencia del tratamiento de esas y otras materias estimulantes del pensar. Las diferencias individuales de capacidad pasan a tener con esta teoría, una importancia más relevante.

B) Definición de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La Enciclopedia Práctica del Docente (2002, p. 49) asevera que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos, docente o ser que maneje este proceso, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados; es decir, modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo-volitivo.

Perrone & Propper (2007, p. 43) manifiesta que el proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso a través del cual una persona, en interacción con el medio, incorpora y procesa la información, según su estructura cognitiva, las posibilidades, las necesidades y los intereses. El aprendizaje se produce a través de la experiencia espontánea o mediante un acto consciente, como es el caso del estudio. Genera una modificación relativamente estable a nivel mental o del comportamiento.

C) Característica de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pujol (2010, p. 24) dice que en el transcurso del Siglo XX se formularon diversas teorías para explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje humano. Cada una de ellas, ocasionó perspectivas y puntos de vista que influyeron en cambios didácticos-metodológicos. Ellas en su conjunto, determinaron que la motivación (fuerza que opera en la persona) o la estimulación de los intereses del alumnado (fuerza que se allega desde el exterior) son fundamentales para el aprendizaje. Los avances o características en la enseñanza-aprendizaje son:

- Ayudar a establecer metas valiosas.
- Desarrollar las capacidades creadoras latentes.
- Tener en cuenta las diferencias individuales.
- Fomentar las habilidades básicas mediante labores significativas.
- Brindar experiencias acordes con la maduración alcanzada por el alumno.
- Hacer visible el cambio de los comportamientos.
- Fomentar la solidaridad y la cooperación entre los alumnos.
- Asegurar el respeto y la cooperación entre estos y el docente.
- Desarrollar el razonable equilibrio entre libertad y responsabilidad.
- Estimular los esfuerzos individuales.
- Estimular la forma de decisiones.

D) Dimensiones de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

MINEDU (2014) sostiene las siguientes dimensiones:

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.

E) Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Gagné (1975, p. 12) sustenta que la tercera función esencial del maestro en la promoción del aprendizaje es la de evaluador del alumno. Sobre una base diaria o incluso de minuto a minuto, el maestro eficiente mantiene interés sobre lo que cada alumno ha aprendido. Decide la manera de llegar a conclusiones válidas con respecto a los resultados del aprendizaje.

Al desempeñar este papel, el maestro proyecta situaciones que exijan que el alumno demuestre lo que ha aprendido. Esto se lleva a cabo formulando preguntas, describiendo problemas

que el alumno deberá de resolver, o fijando tareas incompletas que tendrá que terminar.

En otras ocasiones a lo largo de intervalos más prolongados, de procesos de enseñanza-aprendizaje se puede evaluar mediante pruebas y exámenes. Obviamente una evaluación efectiva depende en gran parte del conocimiento de los tipos de resultados que se pueden esperar del proceso de aprendizaje.

F) Importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Gagné (1975, p. 9) postula que el propósito central de cualquier programa, sistema , modelo educativo es promover el aprendizaje. Y esto es cierto ya que sea que tenga en mente el aprendizaje de las habilidades elementales.

Por ejemplo: la lectura en niños de cinco años a ocho de edad; la adquisición de actitudes opuestas a la contaminación ambiental por los adolescentes; o la consecución de conocimientos sobre las leyes relacionadas con los bienes raíces por parte de adultos en edad de jubilarse. Por consiguiente la importancia del aprendizaje radica en esa vastedad de posibles aprendizajes a lo largo de la vida humana desde la infancia hasta la ancianidad.

1.4 Formulación del problema.

1.4.1 Problema general.

¿Cómo se relaciona el compromiso de gestión escolar con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018?

1.4.2 Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona el compromiso de gestión escolar con el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje de los

docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018?

¿Cómo se relaciona el compromiso de gestión escolar con el uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018?

¿Cómo se relaciona el compromiso de gestión escolar con el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018?

¿Cómo se relaciona los procesos de enseñanza-aprendizaje con el progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la IE: de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018?

¿Cómo se relaciona los procesos de enseñanza-aprendizaje con la retención anual de estudiantes en la IE: de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018?

¿Cómo se relaciona los procesos de enseñanza-aprendizaje con el cumplimiento de la calendarización planificada en la IE: de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018?

¿Cómo se relaciona los procesos de enseñanza-aprendizaje con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE: de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "¿Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018?

¿Cómo se relaciona los procesos de enseñanza-aprendizaje con la gestión de la convivencia escolar en la IE: de los docentes

de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018?

1.5 Justificación del estudio.

La investigación es provechosa llevarla a cabo debido a que uno de los principios que viene manejando la gestión y calidad educativa es mantener un manejo pertinente del compromiso de gestión escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje con el propósito de establecer altos estándares de calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La relevancia social del estudio radica en el beneficio de toda la comunidad educativa, personal docente, alumnos y padres de familia, porque a partir de los datos encontrados se podrán tomar disposiciones que contribuyan a descollar las vicisitudes detectadas.

El estudio se justifica teóricamente puesto que, considera posturas de diversos investigadores, exponiendo conocimientos relacionados con el compromiso de gestión escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje; información que contribuirá a enriquecer el conocimiento de la gestión y calidad educativa.

El valor práctico de la investigación se encuentra en la realización de medidas y/o acciones para mejorar el compromiso de gestión escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje; de los docentes de una institución educativa del distrito de La Tinguña, teniendo en cuenta que son factores relevantes para el área de recursos humanos.

Metodológicamente los resultados que se obtengan servirán de antecedente para futuras investigaciones. Esta información siempre será una variante o un referente distinto; puesto que toda institución que se investigue tiene un entorno social, económico y cultural que depende del tipo de planeación estratégica que vienen desarrollando los líderes pedagógicos.

1.6 Hipótesis.

1.6.1 Hipótesis general.

Hi= El compromiso de gestión escolar se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H0= El compromiso de gestión escolar no se relaciona con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas.

H1= El compromiso de gestión escolar se relaciona significativamente con el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H0= El compromiso de gestión escolar no se relaciona con el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H2= El compromiso de gestión escolar se relaciona significativamente con el uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H0= El compromiso de gestión escolar no se relaciona con el uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H3= El compromiso de gestión escolar se relaciona significativamente con el uso de materiales y recursos educativos

durante la sesión de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H0= El compromiso de gestión escolar no se relaciona con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H4= Los procesos de enseñanza-aprendizaje se relacionan significativamente con el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H0= Los procesos de enseñanza-aprendizaje no se relacionan con el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H5= Los procesos de enseñanza-aprendizaje se relacionan significativamente con la retención anual de estudiantes en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H0= Los procesos de enseñanza-aprendizaje no se relacionan con la retención anual de estudiantes en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H6= Los procesos de enseñanza-aprendizaje se relacionan significativamente con el cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H0= Los procesos de enseñanza-aprendizaje no se relacionan con el cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H7= Los procesos de enseñanza-aprendizaje se relacionan significativamente con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H0= Los procesos de enseñanza-aprendizaje no se relacionan con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H8= Los procesos de enseñanza-aprendizaje se relacionan significativamente con la gestión de la convivencia escolar en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

H0= Los procesos de enseñanza-aprendizaje no se relacionan con la gestión de la convivencia escolar en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la relación de los compromisos de gestión escolar con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

1.7.2 Objetivos específicos.

Establecer la relación de los compromisos de gestión escolar con el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

Establecer la relación de los compromisos de gestión escolar con el uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

Establecer la relación de los compromisos de gestión escolar con el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

Establecer la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

Establecer la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la retención anual de estudiantes en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

Establecer la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

Establecer la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.

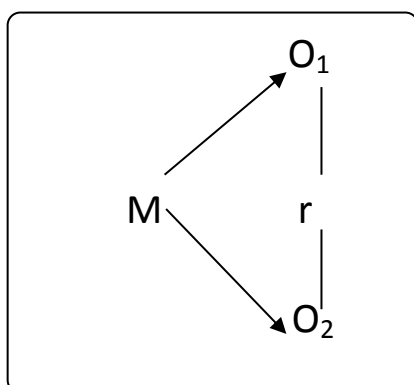
Establecer la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la gestión de la convivencia escolar en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

II. MÉTODO.

El presente trabajo de investigación se ubica dentro método cuantitativo. Para Ñaupás, Mejía, Novoa y Villagómez (2011, p. 69) “ el método cuantitativo utiliza la recolección de datos y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis, la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc.”

2.1 Diseño de investigación.

El diseño es correlacional. Según Reyes y Sánchez (2012, p. 63) “La investigación correlacional se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”. Su esquema es el siguiente.



Donde.

M = Muestra probabilista de los docentes.

O₁ = Compromisos de gestión escolar

O₂ = Procesos de enseñanza-aprendizaje

r = Relación

2.2 Variables, operacionalización.

2.2.1 Variables.

Variable de estudio 1. Compromisos de gestión escolar.

MINEDU (2016), señala como dimensiones:

- Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE
- Retención anual de estudiantes en la IE.
- Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.
- Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.
- Gestión de la convivencia escolar en la IE.

Variable de estudio 2. Procesos de enseñanza-aprendizaje.

MINEDU (2014) sostiene las siguientes dimensiones:

- Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.
- Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.
- Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.

2.2.2 Operacionalización de variables.

Cuadro N° 1. Operacionalización de la variable 1. Compromisos de gestión escolar.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Compromisos de gestión escolar	Ministerio de Educación (MINEDU) (2014, p.13) "Son prácticas de gestión escolar valoradas como sumamente importantes para el cumplimiento para el aprendizaje de los estudiantes. Estos se manifiestan y se logran evidenciar por medio de indicadores, los cuales no son complicados de interpretar y lo más importante es que la institución puede intervenir en ellos. Esta característica es importante para que diferentes equipos directivos tengan la capacidad de tomar decisiones con fines de mejorar el nivel de aprendizaje".	Los compromisos de gestión escolar, se evaluó mediante un cuestionario en función a sus dimensiones que son: D1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. D2: Retención anual de estudiantes en la IE. D3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. D4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. D5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.	D1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	-Asume compromiso con la planificación curricular -Se compromete en la ejecución de las sesiones -Se compromete con la evaluación de los aprendizajes	Ordinal
			D2: Retención anual de estudiantes en la IE.	-Propone políticas para la retención de los estudiantes -Motiva a los estudiantes para garantizar su permanencia -Apoya la matrícula de los estudiantes	
			D3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	-Controla la ejecución de sus programación unidades y sesiones -Controla la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto -Utiliza de manera efectiva el tiempo	
			D4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	-Se garantiza las condiciones necesarias para la ejecución de la visita. -Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico. -Compromiso para la transformación.	
			D5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.	-Construyes de manera asertiva y empática relaciones interpersonales -Promueve un ambiente acogedor -Resuelve conflictos en diálogo	

Fuente. Bases teóricas

Cuadro N° 2. Operacionalización de la variable 2. Procesos de enseñanza-aprendizaje.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Proceso enseñanza-aprendizaje docente	La Enciclopedia Práctica del Docente (2002, p. 49) asevera que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos, docente o ser que maneje este proceso, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados; es decir, modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo-volitivo.	MINEDU (2014) manifiesta las siguientes dimensiones: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	-Aplica adecuadamente el tiempo en su praxis académica -Precisa en los puntos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje	Ordinal
			Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje	-Usa la motivación constantemente en sus sesiones de aprendizaje -Maneja la información proporcionada a los discentes	
			Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	-utiliza las Tics en su sesión de aprendizaje -demuestra habilidad en el manejo de recursos físicos para las dinámicas educativas	

Fuente. Bases teóricas

2.3 Población y muestra.

2.3.1 Población.

La población es en estadística o en investigación científica positivista cuantitativa es el conjunto de individuos o cosas que es sometido a una evaluación/estudio por encuesta y mediante la aplicación de una muestra y un muestreo determinados (Rivas, 2014)

La población en la presente investigación estuvo constituida por docentes mujeres nombrados y contratados que hacen un total de 40 de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" perteneciente al distrito de La Tinguiña, provincia y región Ica. La característica principal de la población radica en que los docentes son de condición económica de media a baja y viven en el mismo distrito de Ica.

Cuadro 3: Distribución de los docentes nombrados y contratados.

Personal	Docente Femenino	%
Nombrado	37	92%
Contratado	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Nómina del personal docente nombrado y contratado de la I.E. N° 137 "Mi Pequeño Mundo"

2.3.2 Muestra.

De modo más científico, se pueden definir a la muestra como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos. (Valderrama, 2015)

Por ser la población pequeña se asumirá como muestra el total de la población.

Muestreo.

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado. Según Zarcovich (2005) el muestro censal supone la obtención de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones, bloques, que constituyen el objeto del censo. Los datos se recogen en una muestra que representa el total del universo, dado que la población es pequeña y finita.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.4.1 Técnicas.

Tamayo citado en Valderrama (2015) afirma que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos.

Encuesta.

Es una técnica que consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra. Se elabora en función a las variables e indicadores del trabajo de investigación.

2.4.2 Instrumentos.

A. Cuestionario sobre compromisos de gestión escolar.

El cuestionario sobre compromisos de gestión escolar fue elaborado por Vizarrata (2017) como parte de su investigación titulada: Estrategia educativa de participación de los agentes educativos en la gestión escolar – Ica.

Su propósito fue la evaluación de los compromisos de gestión escolar. La cual se fundamenta en un instrumento ejecutado de acuerdo a Likert de 30 ítems que evalúan la variable compromisos de gestión escolar definida como las prácticas de gestión escolar importantes para el aseguramiento del aprendizaje de los alumnos. Se manifiestan en indicadores que son de verificación poco complicada y sobre la cual las instituciones tienen la habilidad realizar inversiones. En la cual se tuvo en cuenta como dimensiones: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los

estudiantes de la IE, retención anual de estudiantes en la IE, cumplimiento de la calendarización planificada en la IE, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y gestión de la convivencia escolar en la IE. Este instrumento fue calificado de 1 a 3 puntos, con la cual se obtuvo 90 puntos como valor máximo y 30 puntos como valor mínimo; respecto a las dimensiones el valor máximo fue de 18 puntos y su valor mínimo fue de 6 puntos.

B. Cuestionario de procesos de enseñanza-aprendizaje.

El cuestionario sobre procesos de enseñanza-aprendizaje fue elaborado por Fernández (2016) como parte de su investigación titulada: Identidad y proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes – Huaylasjirca..

El cuestionario sobre proceso enseñanza-aprendizaje docente está conformado por 16 ítems, utilizando una escala; además mide 3 dimensiones: uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales y recursos educativos. Con un total de 6 indicadores. Tipo de puntuación numérica. Con una valoración total de la prueba de 188 puntos, donde el puntaje mínimo es (00) y el puntaje máximo es (48). Con un tipo de administración directa, en grupo y con apoyo. Con un tiempo de administración de 40 minutos. El constructo que evalúa es el proceso de enseñanza-aprendizaje docente.

Su área de aplicación es la pedagógica. Y un soporte de lápiz, papel y borrador. Fecha de elaboración 2014 a través del MINEDU y con una validez de criterio de expertos.

2.4.3 Confiabilidad.

La confiabilidad es una prueba estadística para establecer la exactitud y consistencia de los instrumentos de recolección de datos.

Para el cuestionario de compromisos de gestión escolar por ser politómico se sometió a la prueba de fiabilidad interna de Alpha de crombrach con la cual se determinó el cálculo de consistencia

interna obteniendo un valor de α : 0.874 luego de aplicar una prueba piloto a una muestra pequeña que tuvo características parecidas a la que pertenece a la investigación, luego se procesó con el programa estadístico SPSS-V 24.

Respecto cuestionario de procesos de enseñanza aprendizaje por ser politómico se sometió a la prueba de fiabilidad interna de Alpha de crombrach con la cual se determinó el cálculo de consistencia interna obteniendo un valor de α : 0.838 luego de aplicar una prueba piloto a una muestra pequeña que tuvo características parecidas a la que pertenece a la investigación, luego se procesó con el programa estadístico SPSS-V 24.

Validación.

En el caso del estudio los instrumentos ya han sido validados por expertos.

Con respecto al cuestionario sobre compromisos de gestión escolar fue elaborado por Vizarrata (2017) como parte de su tesis titulada: Estrategia educativa de participación de los agentes educativos en la gestión escolar – Ica.

Con respecto al cuestionario sobre procesos de enseñanza-aprendizaje fue elaborado por Fernández (2016) como parte de su tesis titulada: Identidad y proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes – Huaylasjirca.

2.5 Métodos de análisis de datos.

2.5.1 Análisis descriptivo.

El análisis descriptivo o análisis de datos se realiza con el concurso de la ciencia estadística descriptiva, cuyo objeto fundamental es determinar un conjunto de medidas estadísticas o estadígrafos como de tendencia central y las medidas de dispersión (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez , 2011)

- ✓ Se aplicó instrumentos de medición a la muestra de estudio seleccionada.
- ✓ Se construyó tablas de distribución de frecuencia.
- ✓ Se calculó frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

- ✓ Se construyó figuras estadísticas.
- ✓ Se realizó la respectiva descripción de las figuras estadísticas.

2.5.2 Análisis inferencial.

El análisis inferencial emplea la estadística inferencial, cuyo propósito es inferir, generalizar las cualidades observadas en una muestra a toda una población, mediante modelos matemáticos estadísticos.

Sirve para estimar parámetros y probar hipótesis en base a la distribución muestral. La prueba de hipótesis se efectúa mediante análisis paramétricos y no paramétricos (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez , 2011)

En el estudio se utilizó la prueba de bondad de Shapiro-Wilk para determinar si los datos se ajustan a una distribución normal. De los resultados obtenidos se concluye que no hay un ajuste normal por lo que se usó la prueba de correlación “Tau-b de Kendall” con el fin de determinar si las variables se relacionan significativamente, considerando las siguientes proporciones: $p < 0,05$ (si existe correlación significativa) si $p > 0,05$ (no existe correlación significativa).

2.6 Aspectos éticos.

En la elaboración de la presente investigación se tendrá en cuenta:

- Preservar en reserva a los sujetos muestrales consultados.
- Se colocará en las referencias bibliográficas a todos los autores consultados para dar crédito a su proceso investigador.
- No se manipulará los datos de manera deliberada.

III. RESULTADOS.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar y el cuestionario sobre proceso de enseñanza-aprendizaje docente.

Los mencionados instrumentos presentan las siguientes características:

Cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar.

Dimensiones	N° de Items	Opciones de respuesta
Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	6	
Retención anual de estudiantes en la IE.	6	Nunca (1 punto)
Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	6	A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos)
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	6	
Gestión de la convivencia escolar en la IE.	6	

Categorías y rangos	
Para la variable	Para las dimensiones
Deficiente [30-49]	Deficiente [6-9]
Regular [50-69]	Regular [10-13]
Bueno [70-90]	Bueno [14-18]

Cuestionario sobre proceso de enseñanza-aprendizaje docente.

Dimensiones	N° de Items	Opciones de respuesta
Uso pedagógico del tiempo	4	Inicio (1 punto)
Uso de herramientas pedagógicas	8	En proceso (2 puntos)
Uso de materiales y recursos educativos	4	Logrado (3 puntos)

Categorías y rangos

Para la variable

Inicio [16]

En proceso [17-32]

Logrado [33-48]

Para la dimensión 1 y 3

Para la dimensión 2

Inicio [4]

Inicio [8]

En proceso [5-8]

En proceso [9-16]

Logrado [9-12]

Logrado [17-24]

Los resultados obtenidos se han organizado en tablas y figuras estadísticas como se describe a continuación:

Tabla 1: Nivel de los compromisos de gestión escolar de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [30-49]	5	12.5	12.5	12.5
	Regular [50-69]	17	42.5	42.5	55.0
	Bueno [70-90]	18	45.0	45.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Registro de datos

Interpretación: En la tabla se muestra que el 12.5% (5) de los docentes presenta un nivel deficiente de compromisos de gestión escolar, el 42.5% (17) muestran un nivel regular de esta variable, y el 45% (18) presentan un nivel bueno.

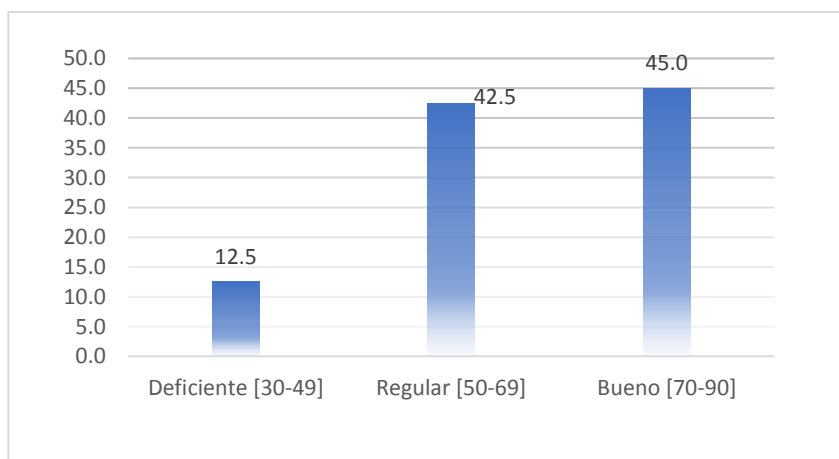


Figura 1: Nivel de los compromisos de gestión escolar de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.

Fuente: Tabla 1

Tabla 2: Nivel de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso [17-32]	9	22.5	22.5	22.5
	Logrado [33-48]	31	77.5	77.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Registro de datos

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el 22.5% (9) de los docentes se encuentran en un nivel de Proceso, de la variable procesos de enseñanza-aprendizaje, y el 77.5% (31) se encuentran en el nivel Logrado.

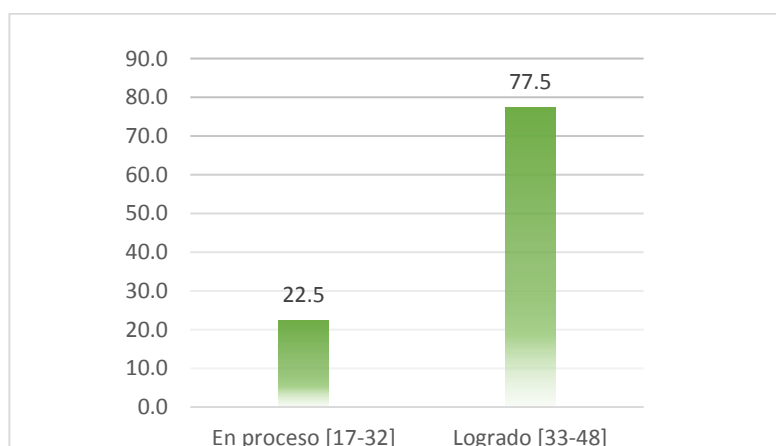


Figura 2: Nivel de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3: Estadígrafos de las variables: compromisos de gestión escolar y procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.

	Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE.	Retención anual de estudiantes en la IE.	Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Compromisos de gestión escolar	Uso pedagógico del tiempo	Uso de herramientas pedagógicas	Uso de materiales y recursos educativos	Procesos de enseñanza-aprendizaje
Media	12.33	12.95	13.15	13.60	13.80	65.83	10.05	19.43	8.98	38.45
Mediana	12.00	13.50	13.00	14.00	14.00	68.50	10.00	20.00	9.00	40.00
Varianza	5.56	6.46	9.41	8.14	5.96	68.35	3.02	7.69	3.82	25.07
Desviación estándar	2.36	2.54	3.07	2.85	2.44	8.27	1.74	2.77	1.95	5.01
Mínimo	7	7	7	7	7	47	6	13	5	28
Máximo	18	18	18	18	17	77	12	23	12	45

Fuente: Registro de datos

Interpretación: En la tabla se observa los estadígrafos como la media, mediana, varianza, desviación estándar, mínimo y máximo de las variables compromisos de gestión escolar y procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.

Tabla 4: Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	.130	40	.087	.970	40	.367
Retención anual de estudiantes en la IE.	.183	40	.002	.949	40	.068
Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	.093	40	.200 [†]	.947	40	.061
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	.163	40	.009	.936	40	.025
Gestión de la convivencia escolar en la IE.	.183	40	.002	.898	40	.002
Compromisos de gestión escolar	.208	40	.000	.843	40	.000
Uso pedagógico del tiempo	.183	40	.002	.884	40	.001
Uso de herramientas pedagógicas	.157	40	.014	.928	40	.013
Uso de materiales y recursos educativos	.180	40	.002	.926	40	.012
Procesos de enseñanza-aprendizaje	.272	40	.000	.837	40	.000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Registro de datos

Interpretación: En la tabla anterior se presenta la prueba de normalidad de los datos de la muestra, debido a que el tamaño de muestra es 40, menor a 50, utilizamos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, donde se observa que la mayoría de las sig. Bilateral son menores de 0,05, por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; ante estos resultados usaremos la correlación de Tau-b de Kendall.

Prueba de hipótesis.

Tabla 5: Tabla de contingencia entre los compromisos de gestión escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.

			Procesos de enseñanza-aprendizaje		Total
			En proceso [17-32]	Logrado [33-48]	
Compromisos de gestión escolar	Deficiente [30-49]	Recuento	5	0	5
		% del total	12.5%	0.0%	12.5%
	Regular [50-69]	Recuento	3	14	17
		% del total	7.5%	35.0%	42.5%
	Bueno [70-90]	Recuento	1	17	18
		% del total	2.5%	42.5%	45.0%
Total	Recuento	9	31	40	
	% del total	22.5%	77.5%	100.0%	

Fuente: Registro de datos

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.524	.120	3.248	.001
N de casos válidos		40			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hipótesis estadística:

Hi= El compromiso de gestión escolar se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.

H0= El compromiso de gestión escolar no se relaciona con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.

Interpretación: Como $p\text{-valor} > 0,0$ Aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula y concluimos que existe relación entre el compromiso de gestión escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes un valor $r=0,524$.

Tabla 6: Correlación de Tau-b de Kendall entre el compromiso de gestión escolar y las dimensiones de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes.

		Uso pedagógico del tiempo	Uso de herramientas pedagógicas	Uso de materiales y recursos educativos	
tau_b de Kendall	Compromisos de gestión escolar	Coefficiente de correlación	,306*	,498**	,423**
		Sig. (bilateral)	.046	.001	.006
		N	40	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Registro de datos

Interpretación: En la presente tabla se muestra el coeficiente de correlación entre la variable compromiso de gestión escolar cada una de las dimensiones de la variable procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes, se observa que, en todos los casos, el coeficiente de correlación tiene un nivel de significancia menor a 0.05, indicando que existe relación significativa.

Tabla 7: Correlación de Tau-b de Kendall entre los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes y las dimensiones del compromiso de gestión escolar.

		Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	Retención anual de estudiantes en la IE.	Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	Gestión de la convivencia escolar en la IE.	
tau_b	Procesos de enseñanza-aprendizaje	Coeficiente de correlación	,103	,376*	,618**	,553**	,526**
		Sig. (bilateral)	.507	.014	.000	.000	.001
Kendall		N	40	40	40	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Registro de datos

Interpretación: En la presente tabla se muestra el coeficiente de correlación entre la variable procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes y las dimensiones del compromiso de gestión escolar, se observa que existe relación con todas las dimensiones, a excepción de la primera dimensión.

IV. DISCUSIÓN.

Luego del procesamiento de la información recabada para el presente estudio, se comprobó lo planteado en la hipótesis general, el compromiso de gestión escolar se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018, resultado que se puede observar en la tabla 5, donde se muestra el coeficiente de correlación de 0.524, con un nivel de significancia 0.000, el cual al ser menor a 0.01, se demuestra una relación altamente significativa entre ambas variables.

Para el tratamiento de cada variable y sus dimensiones se utilizaron dos instrumentos de medición, uno de ellos es el cuestionario para evaluar el compromiso de gestión escolar, que consta de 30 ítems, los resultados obtenidos indican que la mayoría de los docentes se encuentran ubicados, en porcentajes similares, entre los niveles regular (42.5%) y bueno (45%). En cuanto a la variable procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes, fue medida por un cuestionario de 16 ítems, donde la mayoría de los docentes, el 77.5%, sostiene que existe un nivel Logrado de esta variable.

Posteriormente se analizó si la muestra seguía una distribución normal, debido a que el tamaño de la muestra es menor a 50, se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, el cual indica que no se cumple el principio de normalidad de los datos, por lo que para el análisis de la relación entre las variables se utiliza el coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall, el cálculo de la correlación entre las variables en estudio se presenta en la tabla 5, resultando un coeficiente altamente significativo.

Resultados similares son los encontrados por Gómez (2013), con su tesis Incidencia del estilo de gestión escolar en el clima institucional, logró determinar que, teniendo en cuenta los estilos de Gestión Escolar relacionados a las funciones del equipo de conducción, en el proceso de trabajo en el campo, pudo evidenciar que el personal directivo tiene una presencia influyente y activa en la institución. Estos mismos se relacionan de manera significativa y constante con todo el personal, con el cuerpo docente, originando niveles considerables de confianza y seguridad al momento de realizar sus obligaciones, mejorando las relaciones humanas, marcando un estilo interpersonal en la institución. A este

estudio añadimos el de Javaloyes (2014) en su tesis: “Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios, utiliza como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje en el Aula, dio a conocer que el 80% de los colegios enseñan estrategias de aprendizaje de alguna manera, si bien todavía hay un nada despreciable 20% de centros que no realizan ninguna acción para enseñar a aprender a los alumnos.

Resaltando como va aumentando el compromiso de la gestión escolar, donde son los docentes los que llevan a cabo la labor de la enseñanza, y que estos valoran el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos y consideran que enseñar estrategias es una labor conjunta de todos los agentes educativos, lo que incluye a profesores, tutores, departamento de orientación y también a la familia, fomentando el mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al análisis de las relaciones de las variables con las dimensiones, al analizar la relación de la variable compromiso de gestión escolar con cada una de las dimensiones de la variable procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes, se observa que, en todos los casos, existe relación significativa; y en cuanto a relación entre la variable procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes y las dimensiones del compromiso de gestión escolar, se observa que existe relación con todas las dimensiones, a excepción de la primera dimensión.

Concluyendo el análisis de los resultados obtenidos, se afirma que existe una relación altamente significativa entre el compromiso de gestión escolar se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguíña, durante el año escolar 2018.

V. CONCLUSIONES.

- Se determinó que existe relación entre los compromisos de gestión escolar con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.
- Se estableció que existe relación entre los compromisos de gestión escolar con el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.
- Se estableció que existe relación entre los compromisos de gestión escolar con el uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.
- Se estableció que existe relación entre los compromisos de gestión escolar con el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.
- Se estableció no que existe relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje con el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.
- Se estableció que existe relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la retención anual de estudiantes en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.
- Se estableció que existe relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje con el cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.
- Se estableció que existe relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

- Se estableció que existe relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la gestión de la convivencia escolar en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguina, durante el año escolar 2018.

VI. RECOMENDACIONES.

- A los directivos de la institución educativa coordinar la aplicación de estrategias en el aula a fin de que se pueda mejorar los compromisos de gestión escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes.
- A la Gerencia Regional de Educación de Ica, se recomienda que se realice la visita permanente de especialistas con la finalidad de brindar apoyo a los docentes con la finalidad que mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje.
- -A los investigadores efectuar investigaciones a nivel de sus instituciones, con la finalidad de diseñar y validar una propuesta de compromisos de gestión escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

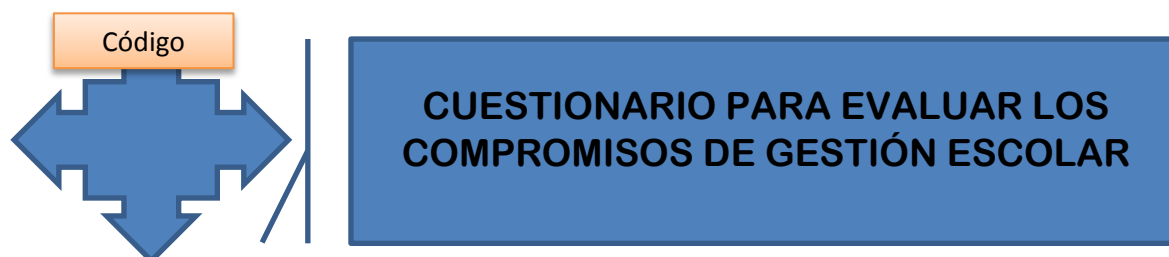
- Aredo, P. (2012). Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura” Escuela de postgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrasco, A. (2013). El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa. (Tesis de maestría). Universidad de Chile; Santiago.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas àra diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Perú. Editorial San Marcos.
- Frías, P. y Kausel, E. (2014). Compromiso y satisfacción laboral como factores de permanencia de la generación Y. (Tesis de maestría). Universidad de Chile; Santiago.
- Gagné, R. (1975). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México. Editorial Diana.
- Gómez, V. (2013). Incidencia del estilo de gestión escolar en el clima institucional. Tesis de la Universidad Abierta Interamericana; Sede Centro.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2013). Metodología de la investigación. Quinta edición. México. Editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA S.A. DE C.V.
- Herrera, J. (2011). Las concepciones pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Academia Nacional de Policía: General José Trinidad Cabañas. Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Javaloyes (2014). Enseñanza de estartegias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.
- Enciclopedia Práctica del Docente (2002). El proceso de enseñanza y aprendizaje. Esaña. Editorial Inmagrag.
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes; Lima.

- INEDU (2014). Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú, (2016) Compromisos de gestión escolar.
- Moscoso, V. (2013). Gerencia académica y desarrollo institucional del Instituto Tecnológico ESCA y propuesta de un plan estratégico con fines de autoevaluación. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil; Ecuador.
- Ñaupas, H., Mejía, E. y Villagómez, A. (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis. Segunda Edición. Lima. Editorial. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Perrone, G. & Propper, F. (2007). Diccionario de Educación. Editorial Alfagrama. Argentina.
- Pujol, A. (2010). Diccionario de Educación. Argentina. 1ª ed. Editorial Valletta S.R.L.
- Reyes, C. y Sánchez, H. (2012). Metodología y diseños en la investigación científica. Cuarta edición. Perú. Editorial de la Universidad Ricardo Palma.
- Rivas, F. (2014). Diccionario de investigación científica cualitativa y cuantitativa. Primera edición. Perú. Editorial Lopal S.R.L.
- Rospigliosi, G. (2016). Relación entre Rol del director y los Compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro", Ica-2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Valderrama, S. (2015). Pasos para la elaboración de proyectos y tesis de investigación. Primera edición. Perú. Editorial San Marcos.
- Zarcovich, P. (2005). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.

Anexos.

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 1.1 Cuestionario de compromisos de gestión escolar.



Indicación: A continuación marque con un aspa(X) según su criterio

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			S	AV	N
Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	Asume compromiso con la planificación curricular	Asumes el compromiso de planificar el aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes			
		Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.			
	Se compromete en la ejecución de las sesiones	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.			
		Conduces el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan.			
	Se compromete con la evaluación de los aprendizajes	Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.			
		Compartes oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.			

Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración		
			S	AV	N
Retención anual de estudiantes en la IE.	Propone políticas para la retención de los estudiantes	Apoyas a la gestión institucional para la determinación de políticas para la retención de los estudiantes			
		Participas con tus colegas en la implementación de políticas para la retención de los estudiantes			
	Motiva a los estudiantes para garantizar su permanencia	Motivas a los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones para garantizar su permanencia en clases			
		Logras la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.			
	Apoya la matrícula de los estudiantes	Participas en campañas para garantizar la matrícula de los estudiantes al inicio del año escolar.			
		Sensibilizas a los padres de familia para garantizar la permanencia de los estudiantes en la institución.			
Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	Controla la ejecución de sus programación unidades y sesiones	Controla permanentemente la ejecución de su programación anual.			
		Controlas permanentemente la ejecución las unidades de aprendizaje.			
		Controlas permanentemente la ejecución de las sesiones de aprendizajes según lo programado.			
	Controla la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto	Controlas permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto en el interés de los estudiantes.			
		Controlas la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto en el aprendizaje, introduciendo cambios oportunos.			
Utiliza de manera efectiva el tiempo	Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.				
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	Se garantiza las condiciones necesarias para la ejecución de la visita.	El responsable del acompañamiento pedagógico, cuenta con el diseño correspondiente a la visita, según las necesidades del docente.			
		El responsable del acompañamiento pedagógico cuenta con un registro actualizado sobre el avance del proyecto de investigación del docente acompañado.			
	Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico.	Se realiza el acompañamiento mediante la creación de un clima propicio para iniciar el diálogo con una actitud de apertura, de respeto, motivando el			

Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración		
			S	AV	N
		reconocimiento de las fortalezas del docente.			
		En las acciones de acompañamiento se promueve la construcción de conocimientos y la resignificación de la praxis a partir de la confrontación de la práctica pedagógica con las teorías y tendencias actuales			
	Compromiso para la transformación.	se evalúa el nivel de cumplimiento de los compromisos y acuerdos asumidos anteriormente para la mejora de su práctica.			
		Estableces compromisos para la implementación de estrategias para mejorar la práctica docente.			
Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Construyes de manera asertiva y empática relaciones interpersonales	Construyes de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.			
	Promueve un ambiente acogedor	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.			
		Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
	Resuelve conflictos en diálogo	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.			
	Organiza el aula y otros espacios de forma segura	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.			
	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.			

Ficha técnica

Características	Descripción
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar
2. Dimensiones que mide	<p>D1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>D2. Retención anual de estudiantes en la IE.</p> <p>D3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.</p> <p>D4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>D5. Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>
3. Total de ítems	30 ítems
4. Tipo de puntuación	Numérica
5. Valoración total de la prueba	90 puntos
6. Tipo de administración	Directa con apoyo
7. Tiempo de administración	45 minutos
8. Constructo que evalúa	compromisos de gestión escolar
9. Área de aplicación	Pedagógica
10. Soporte	Lápiz, papel y borrador.
11. Fecha de elaboración	Agosto del 2017
12. Autor	Adaptado de MINEDU 2014
13. Validez	Criterios de expertos

**Matriz de valoración general y por dimensiones del
Cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar**

Niveles de logro del Cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Compromisos de gestión escolar	30	90	70 – 90	bueno
			50 – 69	regular
			30 – 49	deficiente
Dimensiones de los compromisos de gestión escolar				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
D1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	6	18	14 - 18	bueno
			10 - 13	regular
			6 – 9	deficiente
D2. Retención anual de estudiantes en la IE.	6	18	14 - 18	bueno
			10 - 13	regular
			6 – 9	deficiente
D3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	6	18	14 - 18	bueno
			10 - 13	regular
			6 – 9	deficiente
D4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	6	18	14 - 18	bueno
			10 - 13	regular
			6 – 9	deficiente
D5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.	6	18	14 - 18	bueno
			10 - 13	regular
			6 – 9	deficiente

Análisis de fiabilidad.

Prueba de fiabilidad de alpha de cronbach para el cuestionario sobre cultura organizacional.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	30

Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados; el resultado obtenido para este cuestionario es de 0.874, lo que indica que el instrumento mide aquello que se pretende medir, por lo tanto, es confiable.

Anexo 1.2 Cuestionario de procesos de enseñanza-aprendizaje.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

Datos del docente autoevaluado →			
3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	
5. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()
	6. Grado(s) o año(s) en el aula:		7. Sección:
8. Turno	Mañana ()	Tarde ()	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → <i>Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</i>			
<i>Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.</i>			Valoración
01	Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.		
02	Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		
03	Cumplo y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E. (Inicial y Primaria) y respeto el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).		
<i>Complete el ítem 04 referido a la planificación.</i>			Valoración
04	Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		
Sub total			

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → <i>Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación.</i>

Complete los ítems 05 – 10 sobre el desempeño en el aula.		Valoración		
05	Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
06	Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
07	Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
08	Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			
09	Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10	Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
Complete los ítems 11 – 12, se revisa el documento de planificación.		Valoración		
11	Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
12	Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Sub total				

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 sobre el desempeño en el aula.		Valoración		
13	Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
14	Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.			
15	Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.			
Complete el ítem 16, se revisa el documento de planificación.		En inicio	En proceso	Logrado
16	Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
Sub total				
Total Final				

Ficha técnica del cuestionario sobre proceso de enseñanza-aprendizaje docente

Características	Descripción
1.Nombre del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre proceso enseñanza-aprendizaje docente
2. Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> • Uso pedagógico del tiempo • Uso de herramientas pedagógicas • Uso de materiales y recursos educativos
3. Total de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • 6
4.Tipo de puntuación	<ul style="list-style-type: none"> • Numérica
5. Valoración total de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> • 188 puntos Puntaje mínimo (00) Puntaje máximo (48)
6.Tipo de administración	<ul style="list-style-type: none"> • Directa, en grupo y con apoyo
7.Tiempo de administración	<ul style="list-style-type: none"> • 40 minutos
8. Constructo que evalúa	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de enseñanza-aprendizaje docente
9. Área de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica
10. Soporte	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz ,papel ,borrador,
11.Fecha de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • 2014
12. Autor	<ul style="list-style-type: none"> • MINEDU
13. Validez	<ul style="list-style-type: none"> • Criterio de experto

Niveles de proceso de enseñanza-aprendizaje docente				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Proceso enseñanza-aprendizaje docente	16	48	33-48	Logrado
			17-32	En proceso
			00-16	En inicio
Dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje docente				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Uso pedagógico del tiempo	4	12	09-12	Logrado
			05-08	En proceso
			00-04	En inicio
Uso de herramientas pedagógicas	8	24	17-24	Logrado
			09-16	En proceso
			00-08	En inicio
Uso de los materiales y recursos educativos	4	12	09-12	Logrado
			05-08	En proceso
			00-04	En inicio

Análisis de fiabilidad

Prueba de fiabilidad de alpha de cronbach para el cuestionario de gestión del talento humano.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	16

Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados; el resultado obtenido para este cuestionario es de 0.838, lo que indica que el instrumento mide aquello que se pretende medir, por lo tanto, es confiable.

Anexo 2. Constancia de aplicación de instrumento.

Anexo 3. Registro de datos.

Anexo 3.1 Compromisos de gestión escolar

D1	Valoración	D2	Valoración	D3	Valoración	D4	Valoración	D5	Valoración	Puntaje	Valoración
10	2	13	2	12	2	11	2	16	3	62	2
12	2	17	3	15	3	13	2	15	3	72	3
16	3	14	3	11	2	7	1	12	2	60	2
12	2	15	3	15	3	11	2	17	3	70	3
18	3	12	2	13	2	15	3	14	3	72	3
13	2	12	2	12	2	13	2	15	3	65	2
10	2	14	3	12	2	14	3	14	3	64	2
13	2	13	2	18	3	14	3	14	3	72	3
13	2	10	2	18	3	15	3	13	2	69	2
13	2	14	3	9	1	16	3	14	3	66	2
14	3	14	3	9	1	11	2	13	2	61	2
14	3	14	3	13	2	12	2	17	3	70	3
13	2	15	3	14	3	14	3	14	3	70	3
9	1	16	3	18	3	16	3	14	3	73	3
11	2	9	1	14	3	16	3	16	3	66	2
11	2	7	1	9	1	13	2	7	1	47	1
11	2	9	1	9	1	13	2	7	1	49	1
10	2	13	2	18	3	18	3	15	3	74	3
14	3	16	3	14	3	16	3	17	3	77	3
16	3	14	3	12	2	15	3	14	3	71	3
16	3	13	2	16	3	14	3	16	3	75	3
7	1	11	2	9	1	9	1	12	2	48	1
10	2	15	3	11	2	15	3	15	3	66	2
12	2	11	2	18	3	18	3	12	2	71	3
10	2	15	3	7	1	8	1	9	1	49	1
14	3	15	3	13	2	15	3	13	2	70	3
11	2	12	2	13	2	15	3	15	3	66	2
11	2	9	1	18	3	15	3	13	2	66	2
12	2	13	2	14	3	14	3	14	3	67	2
17	3	14	3	16	3	18	3	11	2	76	3
9	1	18	3	10	2	15	3	16	3	68	2
12	2	16	3	13	2	10	2	17	3	68	2
12	2	13	2	11	2	10	2	16	3	62	2
11	2	14	3	13	2	16	3	16	3	70	3
11	2	8	1	9	1	10	2	11	2	49	1
15	3	10	2	14	3	15	3	15	3	69	2
12	2	9	1	10	2	8	1	11	2	50	2
10	2	14	3	14	3	18	3	14	3	70	3
14	3	13	2	15	3	15	3	13	2	70	3
14	3	14	3	17	3	13	2	15	3	73	3

Anexo 3.2 los procesos de enseñanza-aprendizaje

D1	Valoración	D2	Valoración	D3	Valoración	Puntaje	Valoración
9	3	21	3	11	3	41	3
6	2	18	3	10	3	34	3
10	3	18	3	8	2	36	3
11	3	20	3	8	2	39	3
8	2	15	2	5	2	28	2
9	3	20	3	10	3	39	3
11	3	21	3	7	2	39	3
12	3	22	3	9	3	43	3
10	3	22	3	9	3	41	3
11	3	18	3	11	3	40	3
9	3	18	3	5	2	32	2
10	3	22	3	9	3	41	3
12	3	19	3	11	3	42	3
9	3	23	3	11	3	43	3
12	3	21	3	7	2	40	3
6	2	16	2	7	2	29	2
11	3	14	2	6	2	31	2
9	3	22	3	12	3	43	3
11	3	23	3	11	3	45	3
11	3	21	3	10	3	42	3
9	3	23	3	11	3	43	3
8	2	14	2	7	2	29	2
11	3	19	3	10	3	40	3
12	3	20	3	10	3	42	3
6	2	15	2	8	2	29	2
12	3	18	3	11	3	41	3
10	3	20	3	10	3	40	3
10	3	21	3	9	3	40	3
12	3	19	3	9	3	40	3
9	3	23	3	11	3	43	3
11	3	20	3	9	3	40	3
11	3	20	3	9	3	40	3
9	3	18	3	5	2	32	2
12	3	20	3	9	3	41	3
8	2	16	2	6	2	30	2
12	3	17	3	11	3	40	3
9	3	13	2	9	3	31	2
12	3	22	3	9	3	43	3
12	3	22	3	7	2	41	3
10	3	23	3	12	3	45	3

Anexo 4 Artículo científico.

Compromisos de gestión escolar y proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de una Institución Educativa, La Tinguña-2018.

Melissa Alexandra Velasco Campos

joyme_04@hotmail.com

Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación de los compromisos de gestión escolar con los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

La investigación basó su estudio desde una perspectiva cuantitativa y de diseño descriptivo-correlacional. Se contó con una población de 40 docentes seleccionados a través del muestreo no probabilístico. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos un "Cuestionario de compromisos de gestión escolar" y un "Cuestionario de proceso de enseñanza aprendizaje" debidamente validados y sometidos a criterios de confiabilidad. Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

Como resultados, la investigación da cuenta que existe relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje, situación que fue comprobada vía la utilización de la prueba tau b de Kendall.

Se infiere que los compromisos de gestión escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje son variables que afectan la gestión pedagógica y forzosamente a los estudiantes que integran la comunidad educativa.

Palabras claves: Compromisos de gestión escolar, progreso anual de los estudiantes, retención anual de los estudiantes, cumplimiento de la calendarización, procesos de enseñanza aprendizaje, uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship of school management commitments with the teaching-learning processes of teachers of Educational Institution No. 137 "My Little World" of La Tinguña district, during the 2018 school year.

The research based its study from a quantitative perspective and descriptive-correlational design. There was a population of 40 teachers selected through non-probabilistic sampling. A "School Management Commitment Questionnaire" and a "Teaching Learning Process Questionnaire" were used as data collection instruments, duly validated and subjected to reliability criteria. The data was processed using descriptive and inferential statistics.

As a result, the research shows that there is a significant relationship between school management commitments and teaching-learning processes, a situation that was proven through the use of Kendall's tau b test.

It is inferred that the commitments of school management and teaching-learning processes are variables that affect the pedagogical management and necessarily to the students that make up the educational community.

Keywords: School management commitments, annual student progress, annual student retention, calendar compliance, teaching-learning processes, pedagogical use of time, use of pedagogical tools.

INTRODUCCIÓN

En el aspecto internacional los compromisos de gestión escolar desde hace algunas décadas, el mundo afronta un proceso de cambio profundo y vertiginoso en los sistemas educativos, con el objetivo de asimilar y hacer pertinente la educación a las necesidades del siglo XXI, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los diversos niveles educativos; sin embargo, esta situación siempre se plasma al 100% teniéndose que recurrir a mecanismos de exigencia para lograrlos. Debido a que el sistema filosófico social-capitalista nos presiona para lograr Los Altos estándares de calidad que tan en boga están en el mundo del campo educativo.

En la realidad nacional los Compromisos de Gestión Escolar han servido de guía en los accionares de la institución educativa, con el fin de incentivar y garantizar las condiciones que aseguren el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y desarrollo de capacidades; es decir que esta filosofía de compromisos educativos recalca que los docentes están obligados a ejecutar su praxis profesional de manera progresiva y adecuada para lograr estándares de óptima calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje; obviamente por la influencia del sistema capitalista que eimpreea en nuestro país como nación(MINEDU, 2015a)

Los antecedentes de la investigación, están constituidos por trabajos encontrados en fuentes bibliográficas físicas y virtuales, dándose el caso de que, en el ámbito internacional y nacional, sí existen investigaciones directa e indirectamente relacionadas con las variables en estudio:

Gómez (2013). Incidencia del estilo de gestión escolar en el clima institucional. Tesis de la Universidad Abierta Interamericana; Sede Centro. Investigación de enfoque mixto. El presente trabajo se desarrolló en base a un tipo descriptivo y diseño correlacional. El total de la muestra con que se trabajó estuvo dividida en 3 directivos y 3 docentes de la institución de gestión Privada de nivel secundario, situado en el Distrito

de Quilmes en la Provincia de Buenos Aires. Se utilizaron cuestionario para medir el estilo de Gestión y el clima Institucional.

Finalmente se logró determinar que: Refiriéndonos a los estilos de Gestión Escolar relacionados a las funciones del equipo de conducción, en el proceso de trabajo en el campo se pudo evidenciar que el personal directivo tiene una presencia influyente y activa en la institución. Estos mismos se relacionan de manera significativa y constante con todo el personal. Se infiere un estilo informal, que le da prioridad a la acción de comunicarse y relacionarse de diferentes maneras.

De la misma manera, suele a desarrollar acuerdos mutuos y positivos con el cuerpo docente; originando niveles considerables de confianza y seguridad al momento de realizar obligaciones las cuales fue repartida. Se hace posible evidenciar que los directivos revalorizan aspectos referidos a las relaciones humanas y esto parecería marcar un estilo interpersonal en la institución.

Aredo (2012) en su tesis “Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura” tesis de diseño cuasi experimental, estudio realizado en la escuela de post grado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, concluyó

En la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente y deficiente acerca de funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada.

El repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada, asimismo que la metodología activa y colaborativa, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real.

A nivel local se cuenta con los siguientes estudios.

Rospigliosi (2016). Relación entre Rol del director y los Compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa N° 22521 “Francisco Flores Chinarro”, Ica-2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Investigación de enfoque cuantitativo. El presente trabajo de investigación se desarrolló en base a un tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra total de 24 docentes de la Institución Educativa N° 22521 “Francisco Flores Chinarro” - Ica, 2015, seleccionados mediante el muestreo censal.

Se utilizó para la recolección de datos un cuestionario sobre la variable X (Rol del director) y Cuestionario sobre la variable Y (Compromisos de gestión institucional) los cuales fueron validados por otros autores. Finalmente se determinó que: Se encuentra presente una relación positiva de 0,888 entre rol del director y compromisos de gestión escolar; lo cual nos permite indicar que a buen nivel del rol del director le

corresponde un buen nivel de compromisos de gestión escolar.

Por otro lado, si existe un deficiente nivel de rol del director le corresponde un deficiente nivel de compromisos de gestión escolar. En la búsqueda de la mejora de la educación en todos los niveles educativos, el Gobierno a través del Ministerio de Educación un conjunto de compromisos que deben cumplir los directivos de la institución y que cuyo cumplimiento permite incrementar los niveles de calidad del servicio educativo brindado.

Sin embargo, se observa que para su óptimo cumplimiento debe haber una disposición favorable del director, un esfuerzo por cumplir cabalmente su rol y responsabilidad para alcanzar la efectividad educativa deseada.

En cuanto a las bases teóricas se ha desarrollado la siguiente información sobre compromisos de gestión escolar y procesos de enseñanza aprendizaje.

Según Carrasco (2013), “desde la óptica de la Teoría del Interaccionismo Simbólico, se hace manifiesto de que el origen y desarrollo de las instituciones que brindan el servicio de educación, fueron gracias a la relación existente entre individuos de la comunidad escolar.

También se puede señalar que la relación e interacción que se origina y desarrolla entre los individuos que son parte de la institución educativa es la de establecer el “hacer” del otro y la interpretación que le dé a su entorno.

En esta lógica, el individuo muy aparte de relacionarse con terceros, también interactúa consigo mismo (auto interacción) determinando su rol como agente social que establece y forma parte de una estructura que lo configura.

Si conceptualizamos el rol y las obligaciones del director, se podría decir que es un agente que mantiene relaciones e interactúa de manera personal y colectiva en la institución, con la finalidad de dar diferentes significados a su acción de gestión curricular en el contexto educativo.

La Teoría del Interaccionismo Simbólico señala que el compromiso de toda institución educativa y el de sus directivos es asegurar el correcto funcionamiento de todas las actividades planificadas y ejecutadas para poder formar óptimamente a los estudiantes.

MINEDU (2016), señala como dimensiones:

-Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.; la cual se dirige de manera expresa al perfeccionamiento del aprendizaje del estudiante y tiene como propósito guiar la acción de toda la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos.

-Retención anual de estudiantes en la IE; la cual tiene como propósito que la IE ejecute una acción que contribuya a la prevención de la deserción educativa, logrando asegurar que los estudiantes que se encuentran matriculados logren culminar sus estudios de manera satisfactoria en el tiempo que corresponda.

-Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE; esta dimensión de acuerdo a su importancia

ejecuta una movilización de las comunidades educativas para lograr una mejora logrando aprovechar el tiempo de elaboración de sus roles. Involucra dos factores vinculados entre sí: la gestión de la jornada escolar y de la jornada laboral. El acatamiento de estas dos jornadas garantiza el acatamiento de la totalidad de las jornadas de aprendizaje planificada.

-Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE; esta dimensión se fundamenta en lograr encontrar una mejor practica pedagógica del docente, ya que se considera como un factor que incide de manera directa en el aprendizaje del estudiante. Esta dimensión busca contribuir en esta mejora por medio de dos aspectos fundamentales: En acompañamiento docente y una reunión de interaprendizaje.

-Gestión de la convivencia escolar en la IE; esta dimensión contribuye a la promoción indicada de la gestión de convivencia escolar, la cual tiene como propósito incentivar y establecer una relación positiva entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa, como cimiento para la labor de una ciudadanía activa, una valoración positiva de la diversidad y el rechazo de toda forma de violencia.

Estos compromisos buscan fortalecer todos los elementos y factores presente durante el desarrollo de la actividad escolar a fin de que el directivo vele por el desarrollo correcto de cada uno ellos, tales como los aprendizajes que deben adquirir los estudiantes.

Lograr que todos los estudiantes culminen su educación básica obligatoria, que los docentes cumplan eficazmente con sus funciones y que el clima donde se desarrollan las actividades escolares sea óptimo y beneficioso para todos los miembros.

En relación a los procesos de enseñanza aprendizaje se tiene Perrone & Propper (2007, p. 43) manifiesta que el proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso a través del cual una persona, en interacción con el medio, incorpora y procesa la información, según su estructura cognitiva, las posibilidades, las necesidades y los intereses. El aprendizaje se produce a través de la experiencia espontánea o mediante un acto consciente, como es el caso del estudio. Genera una modificación relativamente estable a nivel mental o del comportamiento.

MINEDU (2014) sostiene las siguientes dimensiones son: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.

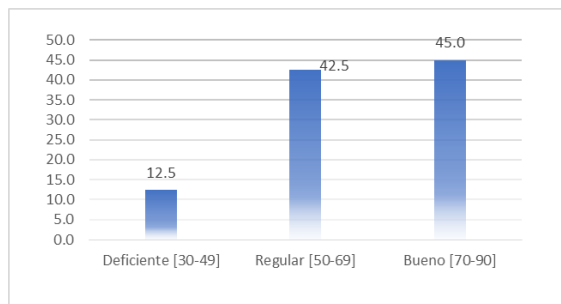
MATERIAL Y MÉTODO

El diseño que presenta es de corte correlacional. Según Carrasco (2009, p. 73), “estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia”. Las variables son: variable 1: compromiso de gestión escolar. Variable 2: proceso de enseñanza y aprendizaje. La población estuvo constituida por todos los docentes de la I.E Mi pequeño mundo, los cuales hacen un total de 40. Se utilizaron los siguientes instrumentos: cuestionario de compromisos de gestión escolar y el cuestionario de proceso de enseñanza aprendizaje. Se utilizó la prueba

de bondad de Shapiro-Wilk para determinar si los datos se ajustan a una distribución normal. De los resultados obtenidos se concluye que no hay un ajuste normal por lo que se usó la prueba de correlación “Tau-b de Kendall” con el fin de determinar si las variables se relacionan significativamente, considerando las siguientes proporciones: $p < 0,05$ (si existe correlación significativa) si $p > 0,05$ (no existe correlación significativa).

RESULTADOS

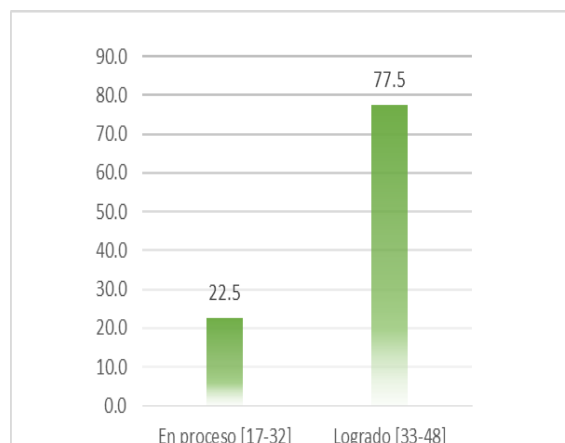
Figura 1. Nivel de los compromisos de gestión escolar de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.



Descripción:

En la fig. 1 se muestra que el 12.5% (5) de los docentes presenta un nivel deficiente de compromisos de gestión escolar, el 42.5% (17) muestran un nivel regular de esta variable, y el 45% (18) presentan un nivel bueno.

Figura 2. Nivel de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.



Descripción:

En la figura 2 se muestra que el 22.5% (9) de los docentes se encuentran en un nivel de Proceso, de la variable procesos de enseñanza-aprendizaje, y el 77.5% (31) se encuentran en el nivel Logrado.

Tabla 1: Tabla de contingencia entre los compromisos de gestión escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

		Procesos de enseñanza-aprendizaje		Total	
		En proceso [17-32]	Logrado [33-48]		
Compromisos de gestión escolar	Deficiente [30-49]	Recuento	5	0	5
		% del total	12.5%	0.0%	12.5%
	Regular [50-69]	Recuento	3	14	17
		% del total	7.5%	35.0%	42.5%
	Bueno [70-90]	Recuento	1	17	18
			78		

	% del total	2.5%	42.5%	45.0%
Total	Recuento	9	31	40
	% del total	22.5%	77.5%	100.0%

Fuente: Registro de datos

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.524	.120	3.248	.001
N de casos válidos		40			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Hipótesis estadística:

Hi= El compromiso de gestión escolar se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

H0= El compromiso de gestión escolar no se relaciona con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

Interpretación: Como $p\text{-valor} > 0,0$ Aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula y concluimos que existe relación entre el compromiso de gestión escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes un valor $r=0,524$.

Tabla 4: Correlación de Tau-b de Kendall entre el compromiso de gestión escolar y las dimensiones de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes.

		Uso pedagógico del tiempo	Uso de herramientas pedagógicas	Uso de materiales y recursos educativos
tau_b de Kendall	Coefficiente de correlación	,306*	,498**	,423**
	Sig. (bilateral)	.046	.001	.006
	N	40	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Registro de datos

Interpretación: En la presente tabla se muestra el coeficiente de correlación entre la variable compromiso de gestión escolar cada una de las dimensiones de la variable procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes, se observa que, en todos los casos, el coeficiente de correlación tiene un nivel de significancia menor a 0.05, indicando que existe relación significativa.

DISCUSIÓN

Luego del procesamiento de la información recabada para el presente estudio, se comprobó lo planteado en la hipótesis general, el compromiso de gestión escolar se relaciona significativamente con los procesos de

enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018, resultado que se puede observar en la tabla 5, donde se muestra el coeficiente de correlación de 0.524, con un nivel de significancia 0.000, el cual al ser menor a 0.01, se demuestra una relación altamente significativa entre ambas variables.

Para el tratamiento de cada variable y sus dimensiones se utilizaron dos instrumentos de medición, uno de ellos es el cuestionario para evaluar el compromiso de gestión escolar, que consta de 30 ítems, los resultados obtenidos indican que la mayoría de los docentes se encuentran ubicados, en porcentajes similares, entre los niveles regular (42.5%) y bueno (45%). En cuanto a la variable procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes, fue medida por un cuestionario de 16 ítems, donde la mayoría de los docentes, el 77.5%, sostiene que existe un nivel Logrado de esta variable.

Posteriormente se analizó si la muestra seguía una distribución normal, debido a que el tamaño de la muestra es menor a 50, se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, el cual indica que no se cumple el principio de normalidad de los datos, por lo que para el análisis de la relación entre las variables se utiliza el coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall, el cálculo de la correlación entre las variables en estudio se presenta en la tabla 5, resultando un coeficiente altamente significativo.

Resultados similares son los encontrados por Gómez (2013), con su tesis Incidencia del estilo de gestión escolar en el clima institucional, logró determinar que, teniendo en cuenta los estilos de Gestión Escolar relacionados a las funciones del equipo de conducción, en el proceso de trabajo en el campo, pudo evidenciar que el personal directivo tiene una presencia influyente y activa en la institución. Estos mismos se relacionan de manera significativa y constante con todo el personal, con el cuerpo docente, originando niveles considerables de confianza y seguridad al momento de realizar sus obligaciones, mejorando las relaciones humanas, marcando un estilo interpersonal en la institución. A este estudio añadimos el de Javaloyes (2014) en su tesis: "Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios, utiliza como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje en el Aula, dio a conocer que el 80% de los colegios enseñan estrategias de aprendizaje de alguna manera, si bien todavía hay un nada despreciable 20% de centros que no realizan ninguna acción para enseñar a aprender a los alumnos.

Resaltando como va aumentando el compromiso de la gestión escolar, donde son los docentes los que llevan a cabo la labor de la enseñanza, y que estos valoran el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos y consideran que enseñar estrategias es una labor conjunta de todos los agentes educativos, lo que incluye a profesores, tutores, departamento de orientación y también a la familia, fomentando el mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al análisis de las relaciones de las variables con las dimensiones, al analizar la relación de la variable compromiso de gestión escolar con cada una de las dimensiones de la variable procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes, se observa que, en todos los casos, existe relación significativa; y en cuanto a relación entre la variable procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes y las dimensiones del compromiso de gestión escolar, se observa que existe relación con todas las dimensiones, a excepción de la primera

dimensión. Concluyendo el análisis de los resultados obtenidos, se afirma que existe una relación altamente significativa entre el compromiso de gestión escolar se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

CONCLUSIONES

-Se determinó que existe relación entre los compromisos de gestión escolar con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

-Se estableció que existe relación entre los compromisos de gestión escolar con el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

-Se estableció que existe relación entre los compromisos de gestión escolar con el uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

-Se estableció que existe relación entre los compromisos de gestión escolar con el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

-Se estableció no que existe relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje con el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

-Se estableció que existe relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la retención anual de estudiantes en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

-Se estableció que existe relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje con el cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

-Se estableció que existe relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguña, durante el año escolar 2018.

-Se estableció que existe relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la gestión de la convivencia escolar en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aredo, P. (2012). Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura" Escuela de postgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Carrasco, A. (2013). El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa. (Tesis de maestría). Universidad de Chile; Santiago.

Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el

proyecto de investigación. Perú. Editorial San Marcos.

Gómez, V. (2013). Incidencia del estilo de gestión escolar en el clima institucional. Tesis de la Universidad Abierta Interamericana; Sede Centro.

MINEDU (2014). Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>

Ministerio de Educación del Perú, (2016) Compromisos de gestión escolar.

Perrone, G. & Propper, F. (2007). Diccionario de Educación. Editorial Alfagrama. Argentina.

Rospigliosi, G. (2016). Relación entre Rol del director y los Compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa N° 22521 “Francisco Flores Chinarro”, Ica-2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.

Anexo 5. Matriz de consistencia.

Título: Compromisos de gestión escolar y proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de una Institución Educativa, La Tinguiña-2018.

Autor:

Br. VELAZCO CAMPOS, Melissa Alexandra

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición Operacional	Diseño de Investigación
<p>¿Cómo se relaciona el compromiso de gestión escolar con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018?</p>	<p>General: Determinar la relación de los compromisos de gestión escolar con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.</p> <p>Específicos: Establecer la relación de los compromisos de gestión escolar con el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018. Establecer la relación de los compromisos de gestión escolar con el uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018. Establecer la relación de los compromisos de gestión escolar con el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018. Establecer la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018. Establecer la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018. Establecer la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la retención anual de estudiantes en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018. Establecer la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018. Establecer la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018. Establecer la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la gestión de la convivencia escolar en la IE. de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.</p>	<p>Hi= El compromiso de gestión escolar se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.</p> <p>H0= El compromiso de gestión escolar no se relaciona con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 137 "Mi Pequeño Mundo" del distrito de La Tinguiña, durante el año escolar 2018.</p>	<p>Variable 1. Compromisos de gestión escolar</p> <p>Variable 2. Procesos de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>V1 compromisos de gestión escolar. Los compromisos de gestión escolar, se evaluó mediante un cuestionario en función a sus dimensiones que son: D1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>V2 Procesos de enseñanza-aprendizaje. MINEDU (2014) manifiesta las siguientes dimensiones: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada Por el enfoque: Cuantitativa Por el Tipo: No experimental Por su carácter: Descriptiva/ Correlacional Por el alcance: transversal</p>

--	--	--	--	--	--

Anexo 6. Matriz de operacionalización.

Título: Compromisos de gestión escolar y proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de una Institución Educativa, La Tinguña-2018.

Autor:

Br. VELAZCO CAMPOS, Melissa Alexandra

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Unidad de análisis	Instrumento de recojo de información
Compromisos de gestión escolar	Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	-Asume compromiso con la planificación curricular -Se compromete en la ejecución de las sesiones -Se compromete con la evaluación de los aprendizajes	6 ítems	Ordinal	Docentes	Cuestionario
	Retención anual de estudiantes en la IE.	-Asume compromiso con la planificación curricular -Se compromete en la ejecución de las sesiones -Se compromete con la evaluación de los aprendizajes -Apoya la matrícula de los estudiantes	6 ítems	Ordinal	Docentes	
	D3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	-Controla la ejecución de sus programación unidades y sesiones -Controla la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto -Utiliza de manera efectiva el tiempo	6 ítems	Ordinal	Docentes	
	D4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	-Se garantiza las condiciones necesarias para la ejecución de la visita. -Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico. -Compromiso para la transformación.	6 ítems	Ordinal	Docentes	
	D5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.	-Construyes de manera asertiva y empática relaciones interpersonales -Promueve un ambiente acogedor -Resuelve conflictos en diálogo	6 ítems	Ordinal	Docentes	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Unidad de análisis	Instrumento de recojo de información
Procesos de enseñanza-aprendizaje	Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	-Aplica adecuadamente el tiempo en su praxis académica -Precisa en los puntos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje	4 ítems	Ordinal	Docentes	cuestionario
	Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje	-Usa la motivación constantemente en sus sesiones de aprendizaje -Maneja la información proporcionada a los discentes	8 ítems	Ordinal	Docentes	
	Uso de materiales y recursos educativos	-utiliza las Tics en su sesión de aprendizaje -demuestra habilidad en el manejo de recursos físicos para las dinámicas educativas	3 ítems	Ordinal	Docentes	