



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comportamiento Afectivo Familiar en el Proceso de
Aprendizaje de Niños y Niñas Según los Padres de Familia
Del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Arteaga Hurtado Neusa

ASESOR:

Dr. Castillo Mendoza Helsides Leandro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

PERÚ - 2018

Página De Jurado

Mg. Lescano Yglesias, José Pablo
Presidente

Dr. Hurtado tiza, David Raúl
Secretario

Dr, Castillo Mendoza, Helsides Leandro
Vocal

Dedicatoria

Renee mi madre, quien me dio la vida y muy buenos ejemplos como mujer.

A mis hijas Nayely y Sofía por regalarme la dicha de ser madre y robarme sonrisas con sus ocurrencias.

Octavio mi esposo quien me brinda su apoyo incondicional.

La Autora

Agradecimiento

A Cesar Acuña Peralta, precursor de la Universidad Cesar Vallejo, por ofrecer la ocasión de crecer profesionalmente y en especial a los asesores Dr. Helsides Leandro Castillo Mendoza y Dr. David Raúl Hurtado Tiza, por compartir su sabiduría, paciencia para el logro de la reciente investigación.

La Autora

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para obtener el grado de Maestra en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: Comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas según los padres de familia del Programa Nacional Cuna Mas Huancavelica 2018.

La tesis posee el fin de instaurar la relación entre el comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas según los padres de familia en el Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018.

La presente investigación está dividida en siete capítulos:

El capítulo I, Introducción, realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas del tema, formulación del problema, problema general, problemas específicos, justificación del estudio, hipótesis, hipótesis general, hipótesis específicos, objetivos, objetivo general, objetivos específicos. El capítulo II, método, diseño de investigación, variables de operacionalización, población y muestra, técnicas en recolección de datos, valides y confiabilidad, método de análisis de datos, aspectos éticos. El capítulo III, resultados, capítulo IV, Discusión, capítulo V, conclusiones, capítulo VI Recomendaciones, capítulo VII referencias, así como también el índice de tablas, índice de figuras, resumen, abstract y los anexos.

Señores del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página
Página De Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria De Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice De Tablas	ix
Índice De Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teorías Relacionadas Al Tema	17
1.4. Formulación Del Problema	27
1.5. Justificación Del Estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	28
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables de operacionalización	33
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas de recolección de datos, valides y confiabilidad	35
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	36
III. Resultados	38
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	65

VI. Recomendaciones	67
VII. Referencias	70
VIII. Anexos	
Anexo 1. Matriz de Consistencia	82
Anexo 2. Validez de instrumentos	84
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	93
Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumento	97
Anexo 5. Base de datos	98

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable Comportamiento afectivo familiar	33
Tabla 2: Operacionalización de la variable Proceso de aprendizaje	34
Tabla 3: Nivel de valores	38
Tabla 4: Nivel de cultura	39
Tabla 5: Nivel social	41
Tabla 6: Nivel de comportamiento afectivo familiar	42
Tabla 7: Nivel de conocimientos	44
Tabla 8: Nivel de motivación	45
Tabla 9: Nivel de adquisición	47
Tabla 10: Nivel de proceso de aprendizaje	48
Tabla 11: Valores de correlación entre variables	50
Tabla 12: Correlaciones entre comportamiento afectivo familiar y proceso de Aprendizaje	51
Tabla N° 13: Correlaciones entre valores y conocimientos	53
Tabla N° 14: Correlaciones entre cultura y adquisición	55
Tabla N° 15: Correlaciones entre social y motivación	57

Índice de figuras

	Página
Figura N° 1: Nivel de valores	38
Figura N° 2: Nivel de cultura	40
Figura N° 3: Nivel de social	41
Figura N° 4: Nivel de comportamiento afectivo familiar	43
Figura N° 5: Nivel de conocimientos	44
Figura N° 6: Nivel de motivación	46
Figura N° 7: Nivel de adquisición	47
Figura N° 8: Nivel de proceso de aprendizaje.	49

Resumen

El Conducta de las personas es un contiguo de hechos que están fijos por el entorno el que vive, como inicial de ellos es la familia, quienes dan la pauta para la corrección de conductas indeseadas o el reforzamiento de aquellas que consideran adecuadas, sin embargo no sucede lo mismo en otros ámbitos sociales, por ejemplo en el presente trabajo de Investigación “Comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas según los padres de familia del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje.

La investigación obedece a un tipo básico, nivel descriptivo correlacional, con una población de 35 padres de familia y la muestra de 25 familias usuarias a quienes se aplicó el cuestionario.

Luego del procesamiento de datos, elaboración de cuadros, tablas y gráficos estadísticos, así como la interpretación de los mismos, se realizó la contrastación de la hipótesis.

Se acepta la H_0 (hipótesis nula) y se rechaza la H_1 (hipótesis alterna). Es decir, estadísticamente el nivel de significancia o de error encontrada es de 82,0% mayor a lo permitido en las ciencias sociales que es de 5%. Por lo tanto, no existe la relación significativa entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de niños y niñas del programa nacional cuna más Huancavelica 2018.

Palabras claves: adaptabilidad familiar, procesos de aprendizaje, sistema familiar.

Abstract

Human behavior is a set of acts that are determined by the environment you live in. The first is the family, who give the pattern for the correction of unwanted behaviors or reinforcement of those considered adequate, however this is not the case in other social areas, for example in the present research work "affective behavior in the learning process of children according to parents of the National Program Cradle More Huancavelica 2018", whose objective is to determine the relationship between the affective behavior in the learning process.

The investigation stems from a basic type, the descriptive correlational level, with a population of 35 parents and the sample of 25 families who use to whom the questionnaire was applied.

After the data processing, preparation of charts, tables and statistical graphics, as well as the interpretation of the same, the comparison of the hypothesis.

It is accepted the H_0 (null hypothesis) and rejects the H_1 (alternative hypothesis). That is to say, statistically the significance level or error of 82.0% found is greater than what is allowed in the social sciences which is 5%. Therefore, there is a significant relationship between the affective behavior of the family and the process of learning for boys and girls of the national program 2018 cradle more Huancavelica.

Keywords: family adaptability, learning processes, the family system.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática:

En la actualidad existen diferentes problemas como: el tiempo determinado donde los padres de familia se puedan comunicarse con sus hijos; hablarles más de lo importante que son los hijos en esta etapa de desarrollo, los diferentes motivos que trabajan desde muy temprano, viajan fuera de la ciudad, dejan a cargo el cuidado de los hijos de los abuelos, tíos, sobrinos, primos u otros tutores y no intervienen en las sesiones de socialización que se ofrece el programa; otra dificultad que los padres a consecuencia de lo antes mencionado no brindan afecto a sus niños y niñas cuando lo necesitan así como la ayuda de un profesional como un psicólogo, para poder brindar asesoría en el trato a sus hijos con problemas de actitudes y orientar a los padres en el comportamiento afectivo de sus hijos; algunos padres no toman importancia de lo que muestran sus hijos ya sea de su desarrollo personal o porque ellos mismos lo generan.

A nivel nacional se observa el problema que atraviesan las familias ya sea económicos o por falta de trabajo tiene que salir a trabajar dejando a sus niños y niñas en casa y ocasionando accidentes mortales, donde interviene en el desarrollo afectivo, social, cognitivo y moral.

En nuestra país se observa la misma situación de familias que por muchas razones dejan a sus niños y niñas sin educación afectando directamente en el desarrollo cognitivo.

Albornos (citado por Barros, 2015) al referirnos al aspecto social los primeros agentes es la familia donde va intervenir en el desarrollo afectivo, social, cognoscitivo y moral de todas las personas.

Alvares (2008) informa que los padres son los principales educadores de sus hijos por dos razones: en la familia se da la mayor proximidad entre el educador y el educando y los padres por ser los más próximos que tiene el niño y tiene derecho a ser educado.

La familia es la base fundamental en la organización social, dentro de este seno en donde comienza la socialización del individuo, es el medio por el cual son cuidados y educados asegurándoles su existencia.

Es importante la actitud del niño en todo espacio ya sea con sus padres en casa o con la madre cuidadora en el programa cuna más. De ello se desglosa la necesidad de encontrar un saber al porque algunos no comparten sus juguetes en el mismo cuna más, son entretenidos, agresivos o no juegan con los demás amigos. Observando a los niños, como están siendo educados en el aspecto emocional, actitudinal y el porqué de comportamiento o conducta.

Los hijos se desarrollan en el medio familiar estableciendo las características que ejercen una fuerza positiva o negativa en el desarrollo integral del mismo, así como la actitud de los padres adoptan hacia la escuela de los niños, sin descartar la cultura y la educación que estos transmiten.

1.2. Trabajos previos:

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Mariño (2012) en su tesis, titulada *“Participación de la familia en el rendimiento escolar”* en la Universidad estatal de Milagro, de tipo no experimental y diseño transversal correlacional, habiendo aplicado encuestas y entrevistas a una muestra de 138, llegando a la siguiente conclusión: los educadores son pilares importantes en la sociedad, por lo que deben ser ejemplo de valores y transparencia, por ello se debe estar en constante preparación.

Laura (2014) realizo su tesis titulada *“Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos del nivel medio superior”*, en la Universidad autónoma de nueva león, de tipo no experimental y diseño transversal correlacional, habiendo aplicado test, ítems a una muestra de 450 alumnos del I ciclo y III ciclo, llegando a la siguiente conclusión: la confiabilidad de las aplicaciones fue inaceptable en las subescalas creencias de control, repetición, administración del

tiempo y del ambiente, regulación del esfuerzo, aprendizaje de iguales de pares y búsqueda de ayuda.

Angélica (2015) realizó la tesis titulada *“La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular San Joaquín y Santa Ana”* en la Universidad Politécnica Salesiana, de tipo no experimental con diseño descriptivo – explicativo habiendo aplicado entrevistas, recopilación de datos, análisis de la información a un total de 23 especialistas, llegando a la siguiente conclusión: las relaciones interpersonales que se fortalecen entre los adolescentes, docentes y padres de familia es la comunicación, la responsabilidad, que sea constante, accesible y realmente lograr el trabajo en equipo.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Olimpiades, G. (2009) presentó la tesis titulada *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de pamparomas en el año 2006”*, en la Universidad Cesar Vallejo de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional aplicando encuestas, análisis de registro de evaluación, ficha técnica a un total de 30 alumnos del tercer grado, y su conclusión: donde se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada *entre el clima social y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 san Santiago de pamparomas en el año 2006*, toda vez que existe un índice de correlación de 14.50 con un nivel de significancia.

Carmen (2015), realizó la tesis titulada *“El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 185 gotitas de amor de Jesús, ate vitarte”*, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de diseño no experimental aplicando cuestionario y lista de cotejo a un total de 50 niños de 4 años, llegando a la siguiente conclusión: el clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 gotitas de amor de Jesús, ate vitarte 2015.

Mirka, R. (2015) presento su tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*” en la Universidad de Piura de tipo no experimental con diseño empírico – analítico aplicando cuestionarios a 68 estudiantes llegando a la siguiente conclusión: se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. A pesar de ello, no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información, realizando solo adquisiciones de información muy elementales como leer rápidamente los textos fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros resúmenes. Además utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto planifica, controla y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que se hizo de manera equivocada.

Ines, G. (2016) realizó la tesis titulada “*Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones educativas del nivel inicial UGEL – canchis Cusco 2015*” en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional aplicando Fichajes, encuestas, cuestionario de preguntas a 110 padres de familia, llegando a la siguiente conclusión el nivel de participación e los padres de familia es deficiente en la gestión, Se observa en los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia y directoras/es, se debe a la falta de organización de los padres de familia, su participación coaccionada, a la falta de apoyo a la gestión institucional, a su poca participación del CONEI e instrumentos de gestión y al estilo autoritario de las directoras/es del nivel de educación inicial.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Comportamiento Afectivo Familiar

El Comportamiento

Morales y Ojeda (2012) el comportamiento es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y está determinado absolutamente por todo el entorno en que se vive y tiene influencias más sociales, es el conjunto de respuestas bien por presencia o por ausencia que presenta un ser vivo en relación a su entorno.

Es la respuesta a la motivación en la que están incluidos componentes, fisiológicos y de motricidad.

Es el carácter de la persona y agregado de tareas que produce para acomodar a su entorno y está fijo por reglas normas para adaptarse a su medio socio-cultural.

Factores del Comportamiento

Castillo y castillo (2008) No satisfacer sus necesidades vitales como; alimentación, salud, vivienda, vestido, educación, recreación, amor y cariño necesidades primordiales e importantes para el niño y así pueda desarrollarse en el medio ambiente, la falta de uno de los mencionados ocasiona problemas de adaptación, conducta y aprendizaje.

La relación que se tiene entre los padres e hijos; desde que nace se inicia con la formación de los hijos dándoles un buen ejemplo, teniendo en cuenta que ellos aprenden de lo que observan.

La enseñanza dará buenos resultados si a un niño a corta edad responde a un pedido y explicándoles, informándole que tiene que realizar determinadas acciones.

Saber de qué manera hacerle entender cuando cometa una actitud negativa y que no lo vuelva hacer, proporcionar una sanción de acuerdo al problema sin pegarles, las molestias entre padres ya sea por diferentes motivos como: el divorcio, la agresión, etc. Afectan rápidamente en el comportamiento de los hijos.

La conducta y Comportamiento.

Es una respuesta sensata y repetible, así como una reacción frente a las diversas situaciones.

El Comportamiento es todo lo que realiza una persona frente al medio, así como cada interacción, comunicación con el ambiente implica un comportamiento, mostrando patrones permanentes.

Decir que existen distintos modos de comportamiento como el consciente, inconsciente, privado, público.

Pérez y merino (2014) la cualidad y tareas con que las personas se comportan en su vida, se puede decir que la conducta es el sinónimo de comportamiento, teniendo en cuenta que la conducta, son las actitudes del ser humano en su propio entorno, debe ser constante, es decir que muestra pautas establecidas y se convierte en comportamiento.

Características del Comportamiento.

Castillo y castillo (2008) refieren que el comportamiento tiene 4 características:

- **Motivado:** actuamos por preferencias, estímulos, intereses que nos impulsan a realizar actos de acuerdo a nuestra forma de ser y parecer.
- **Complejo:** la complejidad de los fenómenos psíquicos, se debe a la variedad y a la forma de su integración como fenómenos biológicos.
- **Singular:** es la expresión del carácter, la identificación de la personalidad y en la forma como está estructurado nuestro temperamento.
- **Estable:** la estabilidad está en la continuidad de los fenómenos psíquicos de identificar y de darnos una singularidad en la manera de actuar y hacer.

El comportamiento escolar

Castillo y castillo (2008) refieren el comportamiento de un escolar es el brillo de sus emociones, pensamientos, sentimientos, percepciones y opiniones que manifestara por intermedio de características observables mediante la conducta.

Es la administración externa que se puede mirar y que presenta el escolar en su institución, comprender que el alumno cuenta con un grupo de tendencia emocionante, heredada o adquirida, cuando aquella interacción es en armonía y equilibrada, se dice que la persona está adaptada a la sociedad.

La familia y el comportamiento

Son Diferentes cualidades o formas de expresar ante el comportamiento de sus niños donde pueden exponer las diversas personalidades en cada niño, y hay 4 formas de intervenir:

- **Grado de control:** en el comportamiento de los hijos los que influyen principalmente son los padres de familia utilizando estrategias cuando desobedece a una indicación ya sea dándoles algo que más le agrada un castigo donde no afecte emocionalmente.
- **Comunicación de padres e hijos:** los papás instruyen a manifestar los motivos el por qué toman decisiones en ciertas medidas y que exprese su defensa escuchando algunas razones donde llegan a cambiar estas medidas.
- **Exigencias de madurez:** los papás deben exigir o motivar que expresen su voluntad; instando a que sean autónomos sus hijos.
- **Afectos en la relación:** los papás deben ser afectuosos con sus niños demostrando provecho en su prosperidad físico y emocional; continuamente están diferidos a sus principales insuficiencias, beneficios, inquietudes, apetitos y pronuncian en el beneficio de sus niños.

Definición Familia

ONU, La Familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias.

Benites, se considera que la familia es la estructura fundamental cuyas funciones no han podido ser reemplazadas por otras organizaciones creadas con ese objetivo de asumir esas funciones. Y la más importante que son las condiciones y experiencia vitales en el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos.

Javier Antón Pelayo, los historiadores de la familia descubrieron que los comportamientos no siempre podían asociarse a razones biológicas y económicas, se comenzó a considerar ya analizar con determinación el peso de los aspectos culturales y sentimentales, la trascendencia que tuvo en el seno de la familia el avance de una mentalidad alfabeta y educativa a finales del siglo XVIII. Posteriormente examina tres aspectos relacionados con los valores privados de la familia, como son la constitución del matrimonio, los usos sexuales y las relaciones entre padres e hijos, al final, plantea los límites de las grandes dicotomías que han marcado la división entre la familia tradicional y la familia moderna y el peso al factor cultural.

Ruth Duskin Feldman, El campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo (individuos que trabajan en el estudio profesional del desarrollo humano) examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen bastante estable.

Bandura, Las teorías del comportamiento de salud a nivel interpersonal suponen que las personas se ven influidas por sus entornos sociales y al mismo tiempo, ejercen influencia sobre ellos. Estas teorías no se limitan al desarrollo de la comprensión de las interacciones; influyen factores relacionados con la experiencia y las percepciones de los individuos con respecto a su ambiente, junto con sus características personales.

Valores.

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Cultura.

Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridas por el hombre no solo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es.

La cultura es de origen latino *cultusque* significa "cultivo" y a su vez se deriva de la palabra *colere*.

La cultura también se define en las ciencias sociales como un conjunto de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales, aprendidos de generación en generación a través de la vida en sociedad. Será el patrimonio social de la humanidad o, específicamente, una variante particular del patrimonio social.

El término cultura posee varios significados:

La cultura física es el conjunto de rutinas de cuidados personales como el deporte, ejercitación física, tratamientos, entre otros, que buscan el bienestar en cuerpo y el alma.

La cultura política es el conjunto de actos de poder y autoridad de los cuales se forma la estructura de la vida política.

La cultura organizacional es el grupo de normas, políticas, costumbres y valores que comparten en una institución y logra una mejor interacción entre el grupo que la compone.

La cultura clásica tiene como finalidad facilitar a proveer los conceptos de la greca – romana, desde el punto de vista político, social, artístico, religiosos, literatura, entre otros tópicos.

Social.

Es el conjunto de los individuos conforma una sociedad y todo aquello que forma parte de ella recibe la calificación de social. Hay disciplinas científicas que estudian la realidad social en su conjunto, algunas instituciones, una serie de retos y dificultades que afectan a toda la población e incluso se puede hablar de una persona social como sinónimo de alguien abierto y comunicativo.

El hombre es un ser social.

Los humanos no vivimos aislados sino que establecemos todo tipo de vínculos, personales, económicos o políticos. Estos lazos indican que somos seres sociales. Esta circunstancia nos obliga a entendernos, pues a pesar de las diferencias individuales, el hecho de vivir en una comunidad nos facilita la existencia en todos los sentidos. Una vida aislada de los demás.

Proceso de Aprendizaje.

Aprendizaje

Fundamenta en alcanzar ciencias de alguna cosa, tomar en la mención de nociones o posesiones acerca de estas cosas y tener la cabida de recobrar en el futuro en base a inducciones.

Robert Gagne (2012) refiere que en todo proceso de enseñanza – aprendizaje, se deben considerar elementos teóricos y prácticos, que hagan lo mismo, una unidad sintética y bien fundamentada, con el fin de garantizar con rigor y eficacia este ejercicio, ya que el enseñar y el aprender no son un juego, ni una simple manifestación espontánea de opiniones personales más o menos deslumbrantes y significativas, sino que son un duro trabajo y lleno de dificultades, que requiere rigor,

constancia, disciplina y voluntad de superación, cuya base se encuentra científicamente fundamentada en las teorías del aprendizaje.

El aprendizaje pasa por ser un cambio en cierta medida estable en lo que la capacidad del individuo se refiere y que da alguna forma viene condicionada por la experiencia. Se comienza esta primera aproximación a la concepción del aprendizaje partiendo de las dos grandes corrientes en el marco de la psicopedagogía, esto el conductismo. La definición de aprendizaje enfatiza tres elementos: cambio experiencia y permanencia.

El aprendizaje resulta ser una experiencia personal intransferible, por la cual cada sujeto se organiza construyendo su propia lógica de acción y su comprensión lógica del mundo, interactuando con las perspectivas diversas de sus compañeros.

Jean Piaget (1980) refiere que el aprendizaje es la adquisición del dominio de sí mismo por parte del que aprende, mediante la autorregulación de si y de su interacción con el medio, es un proceso constructivo de asimilación y acomodación del medio ambiente físico, social, cultural. Es decir que el aprendizaje se va dar de acuerdo a sus experiencias vividas y va ir construyendo de acuerdo a su realidad y va dando respuesta a los problemas de su entorno.

Las teorías psicologías del aprendizaje son múltiples y variables, pero tienen en común la concepción básica de que los procesos de aprendizaje juegan un papel central en el desarrollo del ser humano.

El aprendizaje como un cambio observable y permanente de la conducta y a la enseñanza como disposición de contingencias de reforzamiento que permite acelerar el aprendizaje.

Aumenta de conocimientos si solo hay aprendizaje cuando el esquema de asimilación sufre la acomodación. En la asimilación el organismo se impone al medio

y en la acomodación, la mente se reestructura para adaptarse al medio, para Piaget el aprendizaje es la adaptación al medio.

Fases del Aprendizaje.

Robert Gagne (2012), los estímulos que reciben los niños son ingresados a su memoria transitoria denominada de corto de corto alcance, posteriormente estos estímulos pasarían a una memoria de largo alcance, momento en que se puede decir que el niño ha fijado un elemento y puede recuperarlo en el futuro.

Los mecanismos internos constituyentes del proceso de aprendizaje corresponden a etapas en el acto de aprender y estos son:

Motivación: debe existir un elemento de motivación para que el niño pueda Aprender.

Comprensión: es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación.

Adquisición: es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformado como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance.

Retención: es la acumulación de elementos en la memoria.

Recordar: es la recuperación de la información almacenada en la memoria de largo alcance, en base a estímulos recibidos.

Generalización: consiste en la recuperación de la información almacenada ya sea en circunstancias similares como también deferente en las que se produjeron su almacenamiento.

Acción: la información ya recuperada y generalizada pasa al generador de respuestas donde se organiza una respuesta de desempeño que refleja lo que la persona ha aprendido.

Retroalimentación: la persona requiere verificar que ha dado la respuesta correcta a los estímulos, esto garantiza que ha aprendido correctamente.

Proceso de Aprendizaje.

Inicio del aprendizaje.

- Motivación: es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.
- Recuperación de los saberes previos: los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.
- Conflicto cognitivo: es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

Construcción del aprendizaje.

- Procesamiento de la información: es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: entrada – elaboración – salida.

Aplicación o transferencia del aprendizaje.

- Aplicación: es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida.

Meta cognición y evaluación.

- Reflexión: es el proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y como puede mejorar su aprendizaje.
- Evaluación: es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

1.4. Formulación del problema.

Problema General

¿Qué relación existe entre comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre **Valores** y **Conocimientos** de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?

¿Qué relación existe entre **Cultura** y la **Adquisición** de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?

¿Qué relación existe entre lo **Social** y la **Motivación** de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?

1.5. Justificación del estudio

La investigación tiene el propósito brindar un estudio que genera conocimiento el comportamiento afectivo familiar, sobre lo importante del proceso de aprendizaje en los niños y niñas.

Justificación práctica

Son los resultados de la presente investigación que tienen como objetivo desarrollar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas a través del comportamiento afectivo familiar, en todo trascurso de desarrollo basándose en un parentesco afectivo más adecuado, ayuda a modificar conductas que pueden ser perjudiciales.

Justificación teórica

Lo que busco en este trabajo es profundizar y analizar la conducta afectiva familiar como factor influyente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Justificación legal

De acuerdo a la Ley General de Educación 28044, en la Constitución política del Perú en el artículo 13 Educación y libertad de enseñanza y también en el artículo 14 educación para la vida y el trabajo.

Justificación metodológica

Se utilizó la dicotómica, Esta prueba determinara la relación del comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

1.6. Hipótesis:

Hipótesis General

Existe relación entre comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018.

Hipótesis Específico 1

Existe relación entre **Valores** y **Conocimientos** de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018.

Hipótesis Específico 2

Existe relación entre **Cultura** y la **Adquisición** de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018.

Hipótesis Específico 3

Existe relación entre lo **Social** y la **Motivación** de los niños/as según los Padres de familia del PNCM Huancavelica 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018.

Objetivo Especifico 1

Determinar la relación entre **Valores** y **Conocimientos** de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018.

Objetivo Especifico 2

Determinar la relación entre **Cultura** y la **Adquisición** de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018.

Objetivo Especifico 3

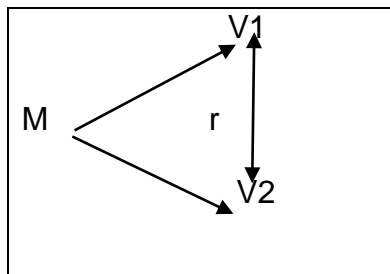
Determinar la relación entre lo **Social** y la **Motivación** de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación:

Esta investigación es tipo descriptivo correlacional para (Hernández Sampieri, 2014) refiere este artículo que tiene como propósito conocer el grado o relación que conste entre dos o más nociones, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.

Y esta expresado como se observa en la imagen.



Donde:

M = Padres de familia programa nacional cuna más de Huancavelica.

V1= Comportamiento afectivo familiar.

V2= Proceso de aprendizaje.

r = Correlación que existe entre variables

2.2. Variables, Operacionalización:

- Variable 1:

V1= Comportamiento afectivo familiar.

- Variable 2:

V2= Proceso de aprendizaje.

Operacionalización de variables

Tabla N° 01

Operacionalización de la variable Comportamiento afectivo familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rango
Valores	Muestra afecto.			
Cultura	Asume responsabilidades.	1,2,3,4,5,6	Nunca (1)	Mala 0 - 24
Social	Respeto el comportamiento.		A veces (2)	
	Brinda Responsabilidad en los cuidados.		Siempre (3)	Regular 25 – 49
	Muestra conducta de apego.			Buena 50 – 74
	Manifiesta sus emociones.			Muy buena 75 - 100
	Realiza actividades cotidianas.	7,8,9		
	Envían loncheras saludables.			
	Tienen una Cultura.			
	Establecen Normas de convivencia.	10,11,12,13,14		
	Muestra Respeto a una opinión.			
	Comunicación Fluida.			
	Participa en actividades rutinarias.			
	Responde a sus necesidades.			

Tabla N° 02

Operacionalización del variable Proceso de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rango	
Conocimiento	Brinda apoyo en el	1,2	Nunca (1)	Mala	0 - 24
	Desarrollo de			A veces (2)	Regular
Motivación.	Nuevos aprendizajes.	3,4,5	Siempre (3)	Buena	50 – 74
Adquisición.	Brinda Ayuda a			Muy buena	75 - 100
	mejorar su aprendizaje.				
	Brindas comodidad.	3,4,5			
	Motivas a realizar				
	Prácticas Saludables.	6,7,8			
	Desarrollas nuevos juegos.				
	Motiva a Aprender				
	brindándoles materiales	6,7,8			
	para su edad.				
	Respetas su Imaginación.	6,7,8			
	Brinda Juguetes de				
	acuerdo a su edad.				

2.3. Población Y Muestra

Población

Contiguo de sujetos de la misma clase; limitada por el estudio. La población es también el total del fenómeno a experimentar donde las cantidades de población poseen una peculiaridad común la cual se ensaya y da origen a los datos de la indagación común la cual se estudia y da origen.

La población está conformado por 35 Padres de familia usuarios del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018.

Muestra

Represente a una población y se describe por ser objeto de estudio donde se tendrá deducciones en la muestra donde se extiende a los elementos de la población determinada para el estudio.

Está conformado por 25 padres de familia usuarios del Programa Nacional Cuna Mas Huancavelica 2018.

2.4. Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Teniendo en cuenta las características de la investigación la técnica que se utilizo es la aplicación del cuestionario para el recojo de datos.

- Este cuestionario sirvió para realizar la relación del comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según los padres de familia del programa nacional cuna más Huancavelica 2018.

Validez.

Se describe al grado de validez en que una herramienta realmente calcula la variable que intenta medir.

Validez lo realizo a través de un experto

Apellidos y Nombres			Grado	Valoración
Castillo Leandro	Mendoza,	Helsides	Doctor en ciencias de la educación	74 %

Confiabilidad.

Es una propiedad psicométrica que hace referencia a la ausencia de errores de medida o lo que es lo mismo al grado de consistencia y estabilidad.

Según (Hernández Sampieri, 2014) la confiabilidad es la herramienta, es el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto llega a producir resultados iguales.

2.5. Métodos De Análisis De Datos:

La información se trabajara en el programa Microsoft Excel y seguidamente se procesara SPSS para evidenciar la hipótesis de investigación, donde se determinara la relación entre el comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según los padres del programa nacional cuna más Huancavelica 2018.

2.6. Aspectos Éticos:

Los resultados de la información son verdaderos, confiabilidad de los fundamentos provistos por evaluadores la investigación y se deja en claro el conocimiento, compromiso de respetar con el anonimato de las encuestas.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

a. Resultados descriptivos del comportamiento afectivo familiar

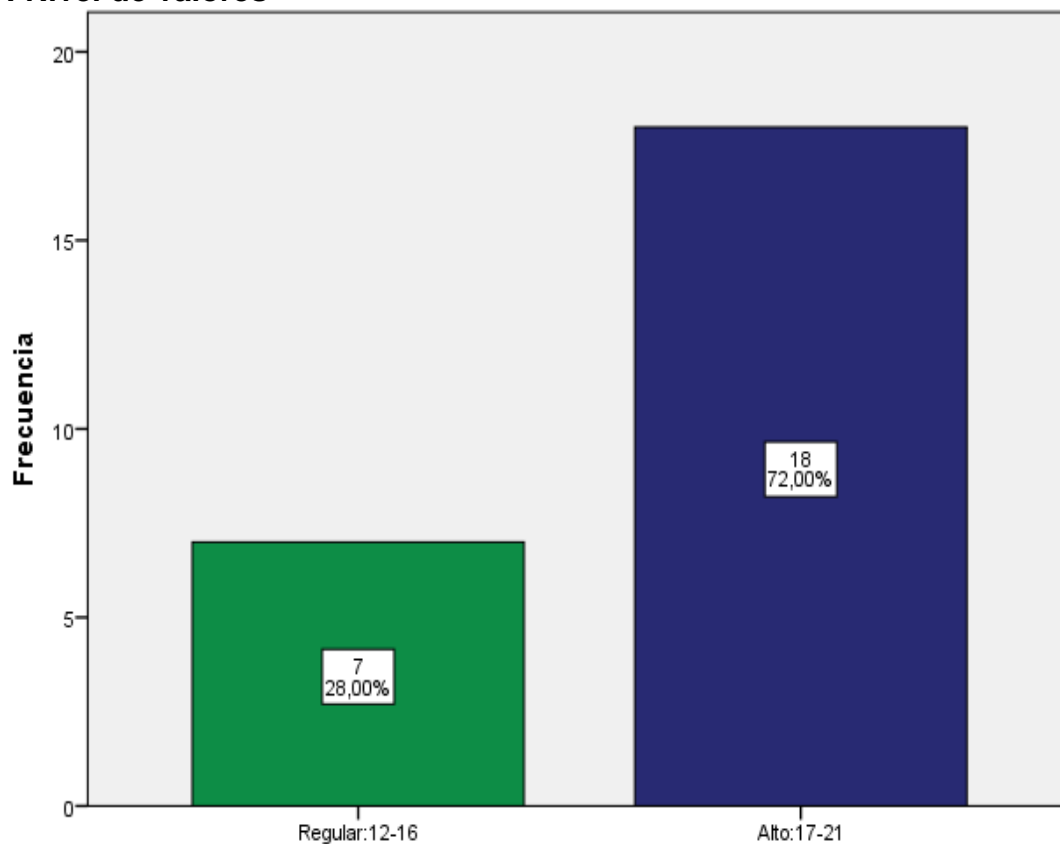
Tabla N° 3: Nivel de valores

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular:12-16	7	28,0
Alto:17-21	18	72,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V22

Tabla N° 1, se calcula los resultados de la dimensión valores del comportamiento afectivo familiar de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, 7 padres de familia opinaron que los niños (as) están en el nivel regular en valores. Mientras que, 18 padres de familia señalan que el nivel de valores es Alto en la institución en mención. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 1: Nivel de valores



Fuente: Tabla N° 3

En la Figura N° 1, se observa los resultados porcentuales de la dimensión valores del comportamiento afectivo familiar de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, el 28,0% de padres de familia señalan que en dicha dimensión el nivel es regular. Mientras que, el 72% de padres de familia señalan que el nivel es alto en dicha dimensión en el PNCM, Huancavelica - 2018.

En general, en la Tabla N° 1 y Figura N° 1, se observa que el nivel predominante de valores de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, alto. Esto significa que los niños (as) manejan muy bien los principios y los valores inculcados en la PNCM en su comunidad. Estos valores les ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, mostrando conductas de apego y un buen manejo de sus emociones.

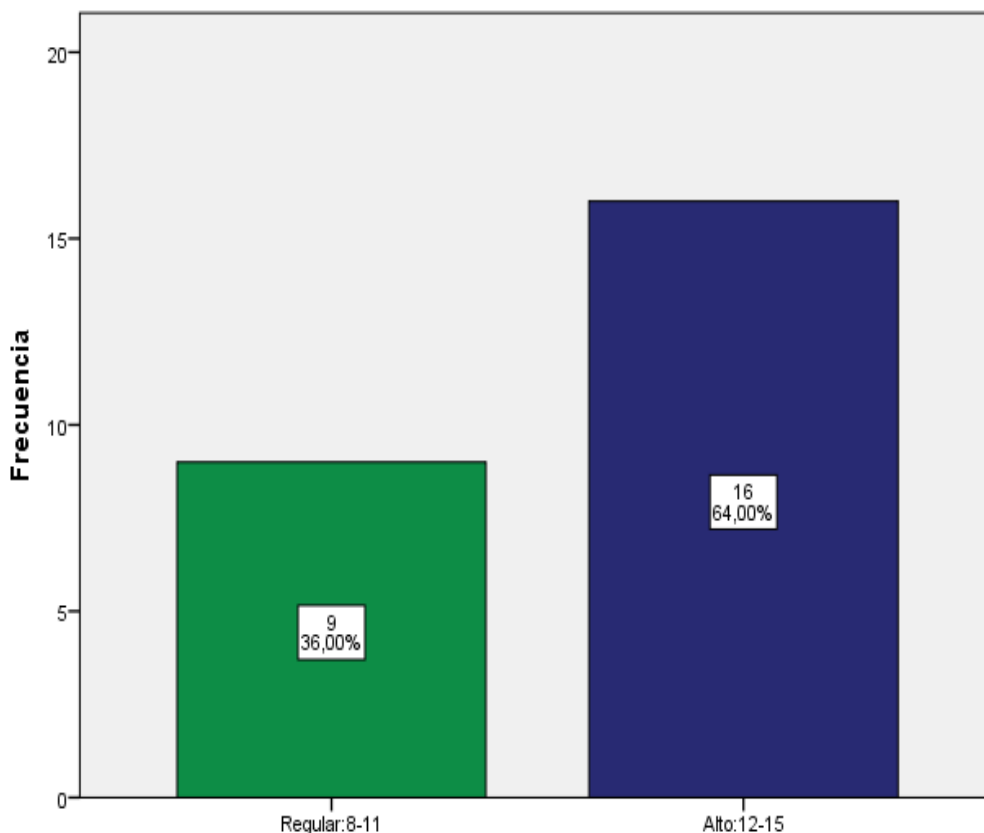
Tabla N° 4: Nivel de cultura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular:8-11	9	36,0
Alto:12-15	16	64,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V22

En la Tabla N° 2, se aprecia los resultados de la dimensión cultura del comportamiento afectivo familiar de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, 9 padres de familia opinaron que los niños (as) están en el nivel regular de cultura. Mientras que, 16 padres de familia señalan que el nivel es Alto en la institución en mención. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 2: Nivel de cultura



Fuente: Tabla N° 4

En la Figura N° 2, se observa los resultados porcentuales de la dimensión cultura del comportamiento afectivo familiar de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, el 36,0% de padres de familia señalan que en dicha dimensión el nivel es regular. Mientras que, el 64,0% de padres de familia señalan que el nivel de cultura es alto de los niños (as) del PNCM, Huancavelica - 2018.

En general, en la Tabla N° 2 y Figura N° 2, se observa que el nivel predominante de cultura de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, es alto. Esto significa que los niños (as) realizan sus actividades cotidianas muy bien, también llevan loncheras saludables y sobre todo demuestran con sus participaciones en las actividades culturales en la PNCM.

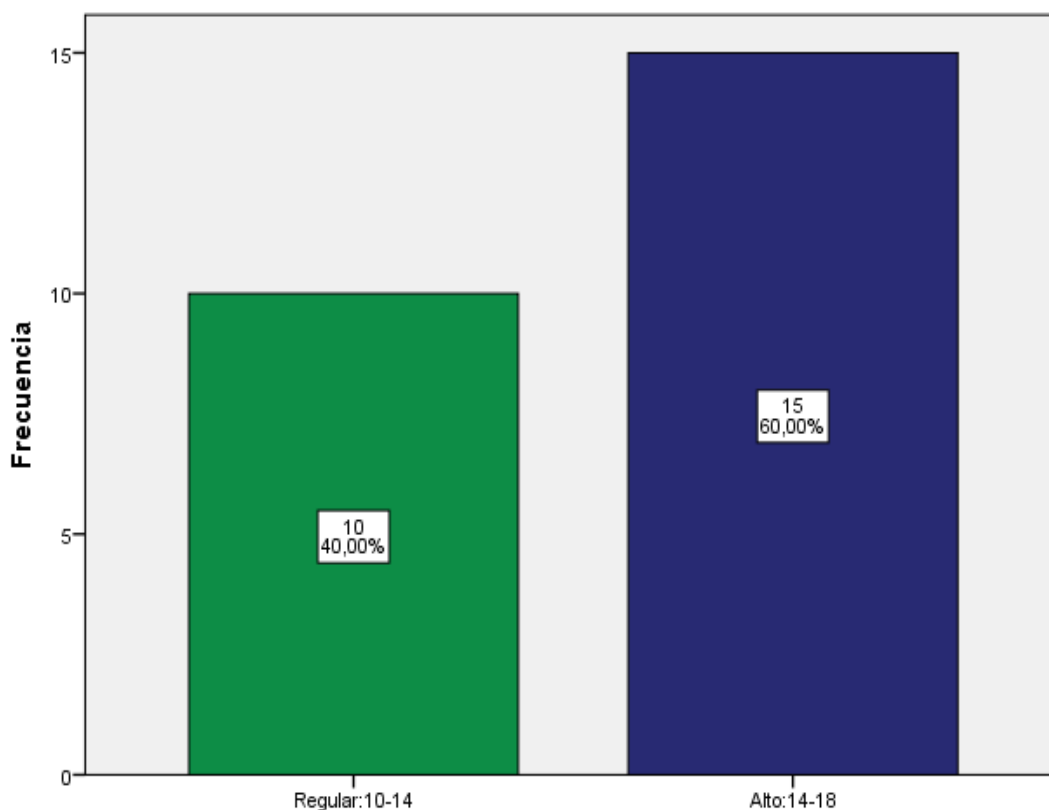
Tabla N° 5: Nivel social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular:10-14	10	40,0
Alto:14-18	15	60,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V22

En la Tabla N° 5, se aprecia los resultados de la dimensión social del comportamiento afectivo familiar de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, 10 padres de familia opinaron que los niños (as) se encuentran en el nivel regular. Mientras que, 15 padres de familia señalan que el nivel es Alto en dicha dimensión. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 3: Nivel de social



Fuente: Tabla N° 5

En la Figura N° 3, se observa los resultados porcentuales de la dimensión social del comportamiento afectivo familiar de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, el 40,0% de padres de familia señalan que en dicha dimensión el nivel es regular. Mientras que, el 60,0% de padres de familia señalan que el nivel social es alto, de los niños (as) del PNCM, Huancavelica - 2018.

En general, en la Tabla N° 3 y Figura N° 3, se observa que el nivel predominante de la dimensión social en los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, es alto. Esto significa que los niños (as) manejan bien las normas de convivencia, muestran respeto a las opiniones entre compañeros, participan activamente en las actividades de rutina y responden a sus necesidades de sus hijos (as) en la PNCM.

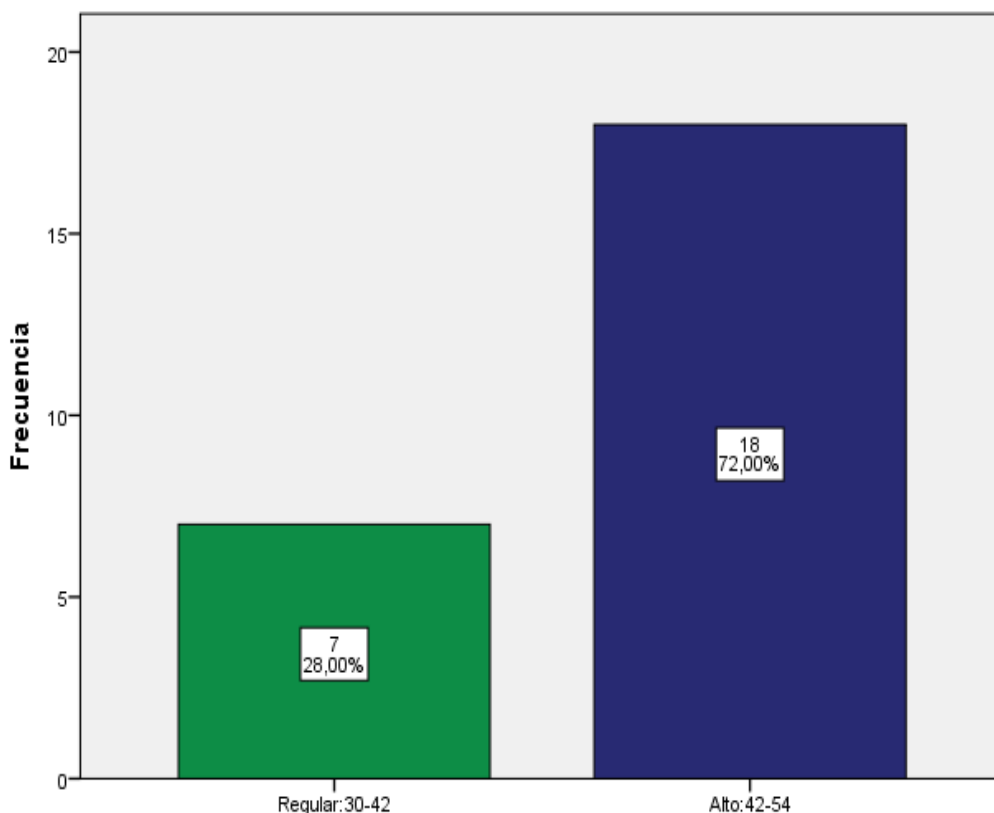
Tabla N° 6: Nivel de comportamiento afectivo familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular:30-42	7	28,0
Alto:42-54	18	72,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V22

En la Tabla N° 6, se aprecia los resultados de la variable comportamiento afectivo familiar de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, 7 padres de familia opinaron que los niños (as) se encuentran en el nivel regular. Mientras que, 18 padres de familia señalan que el nivel es Alto en dicha variable. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 4: Nivel de comportamiento afectivo familiar



Fuente: Tabla N° 6.

En la Figura N° 4, se observa los resultados porcentuales de la variable del comportamiento afectivo familiar de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, el 28,0% de padres de familia señalan que en dicha variable el nivel es regular. Mientras que, el 72,0% de padres de familia señalan que el nivel social es alto, de los niños (as) del PNCM, Huancavelica - 2018.

En general, en la Tabla N° 6 y Figura N° 4, se observa que el nivel predominante del variable comportamiento afectivo familiar de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, es alto. Esto significa que los niños (as) muy bien se asocian los aspectos culturales y sentimentales, De la misma manera, ellos (as) manejan muy bien los concepto y vivencias de una familia tradicional; familia moderna y cultural.

b. Resultados descriptivos del proceso de aprendizaje

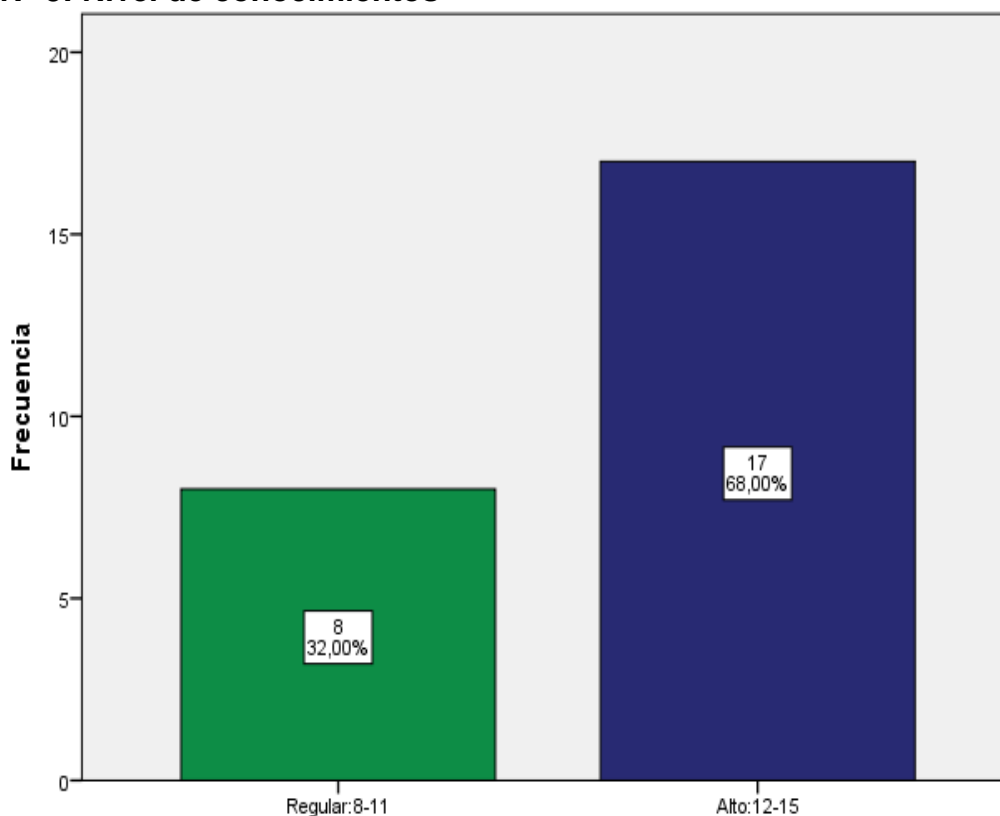
Tabla N° 7: Nivel de conocimientos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular:8-11	8	32,0
Alto:12-15	17	68,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V22

En la Tabla N° 5, se aprecia los resultados de la dimensión conocimientos del proceso de aprendizaje de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, 8 padres de familia opinaron que los niños (as) se encuentran en el nivel regular. Mientras que, 17 padres de familia señalan que el nivel es Alto en dicha dimensión. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 5: Nivel de conocimientos



Fuente: Tabla N° 7

En la Figura N° 5, se observa los resultados porcentuales de la dimensión conocimientos del proceso de aprendizaje de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, el 32,0% de padres de familia señalan que en dicha dimensión el nivel es regular. Mientras que, el 68,0% de padres de familia señalan que el nivel conocimientos es alto, de los niños (as) del PNCM, Huancavelica - 2018.

En general, en la Tabla N° 7 y Figura N° 5, se observa que el nivel predominante de la dimensión conocimientos en los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, es alto. Esto significa que los niños (as) reciben un buen apoyo de sus padres y motivan constantemente a sus hijos a seguir mejorando sus aprendizajes.

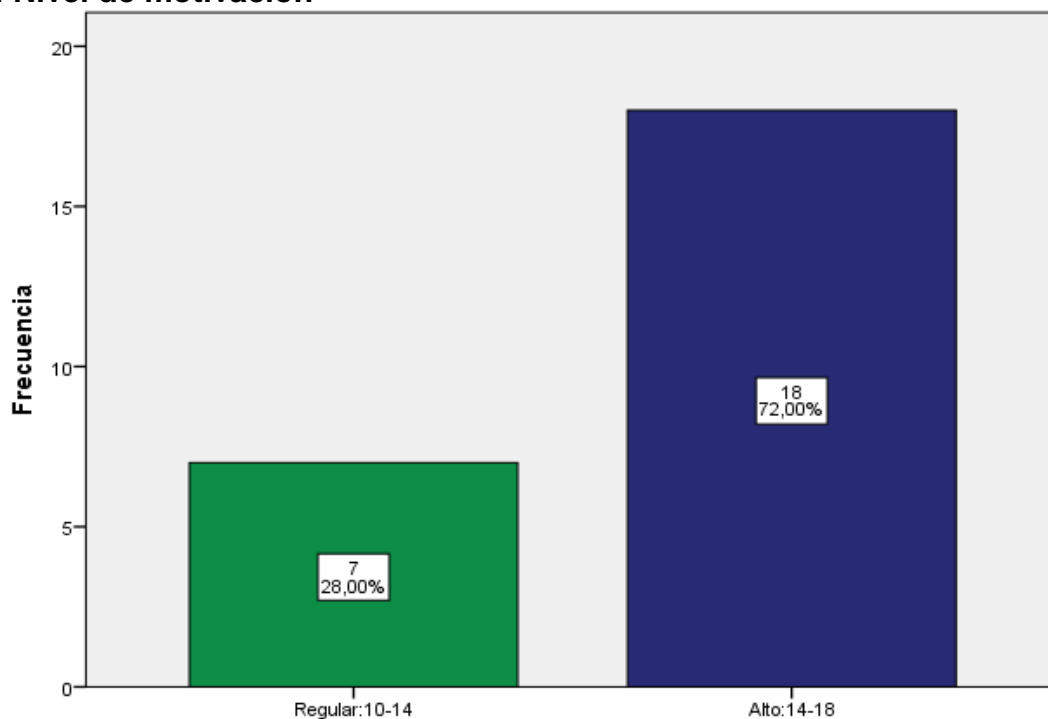
Tabla N° 8: Nivel de motivación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular:10-14	7	28,0
Alto:14-18	18	72,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V22

En la Tabla N° 8, se aprecia los resultados de la dimensión motivación del proceso de aprendizaje de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, 7 padres de familia opinaron que los niños (as) se encuentran en el nivel regular. Mientras que, 18 padres de familia señalan que el nivel es Alto en dicha dimensión. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 6: Nivel de motivación



Fuente: Tabla N° 8

En la Figura N° 6, se observa los resultados porcentuales de la dimensión motivación del proceso de aprendizaje de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, el 28,0% de padres de familia señalan que en dicha dimensión el nivel es regular. Mientras que, el 72,0% de padres de familia señalan que el nivel motivación es alto, de los niños (as) del PNCM, Huancavelica - 2018.

En general, en la Tabla N° 8 y Figura N° 6, se observa que el nivel predominante de la dimensión motivación en los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, es alto. Esto significa que los niños (as) reciben una buena comodidad para que puedan jugar dentro de sus hogares, realizan prácticas saludables y desarrollan nuevos juegos educativos que refuerzan los aprendizajes impartidas en la institución.

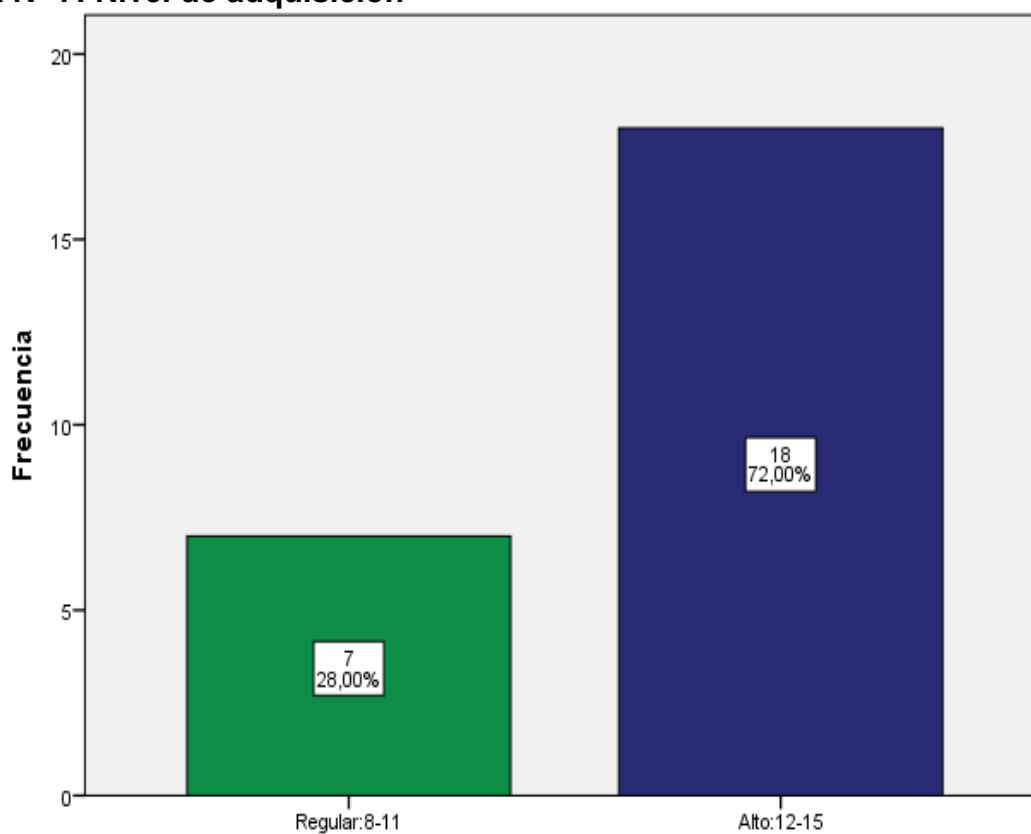
Tabla N° 9: Nivel de adquisición

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular:8-11	7	28,0
Alto:12-15	18	72,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V22

En la Tabla N° 9, se aprecia los resultados de la dimensión adquisición del proceso de aprendizaje de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, 7 padres de familia opinaron que los niños (as) se encuentran en el nivel regular. Mientras que, 18 padres de familia señalan que el nivel es Alto en dicha dimensión. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 7: Nivel de adquisición



Fuente: Tabla N° 9

En la Figura N° 7, se observa los resultados porcentuales de la dimensión adquisición del proceso de aprendizaje de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, el 28,0% de padres de familia señalan que en dicha dimensión el nivel es regular. Mientras que, el 72,0% de padres de familia señalan que el nivel adquisición es alto, de los niños (as) del PNCM, Huancavelica - 2018.

En general, en la Tabla N° 9 y Figura N° 7, se observa que el nivel predominante de la dimensión adquisición en los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, es alto. Esto significa que los niños (as) reciben una buena comodidad para que puedan jugar dentro de sus hogares, realizan prácticas saludables y desarrollan nuevos juegos educativos que refuerzan los aprendizajes impartidas en la institución.

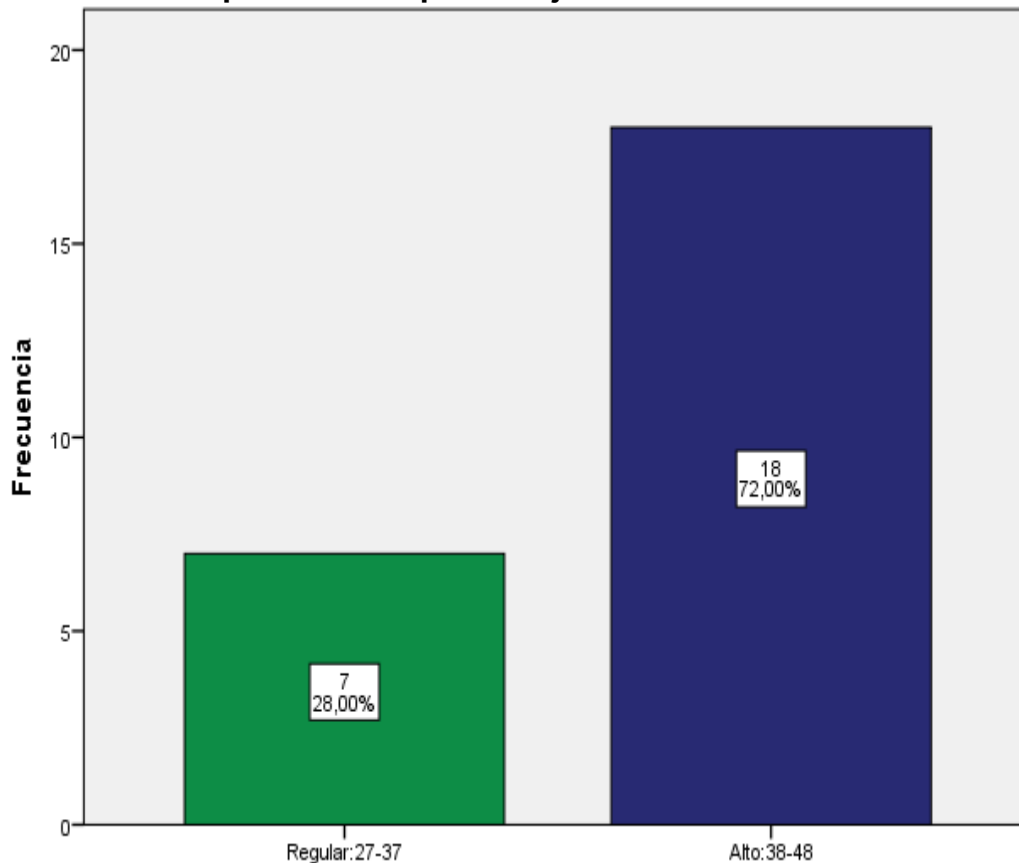
Tabla N° 10: Nivel de proceso de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular:27-37	7	28,0
Alto:38-48	18	72,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos de la investigadora – SPSS V22

En la Tabla N° 10, se aprecia los resultados del variable proceso de aprendizaje de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, 7 padres de familia opinaron que los niños (as) se encuentran en el nivel regular. Mientras que, 18 padres de familia señalan que el nivel es Alto en dicha variable. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 8: Nivel de proceso de aprendizaje



Fuente: Tabla N° 8

En la Figura N° 8, se observa los resultados porcentuales de la variable del proceso de aprendizaje de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018. Donde, el 28,0% de padres de familia señalan que en dicha variable el nivel es regular. Mientras que, el 72,0% de padres de familia señalan que el nivel proceso de aprendizaje es alto, de los niños (as) del PNCM, Huancavelica - 2018.

En general, en la Tabla N° 10 y Figura N° 8, se observa que el nivel predominante del variable proceso de aprendizaje de los niños (as) según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, es alto. Esto significa que los niños (as) muy bien han desarrollado sus competencias, capacidades o disposición humana, para aprender mejor.

3.2. Prueba de hipótesis

El estadígrafo para calcular la correlación entre dos variables fue la rho e Spearman por tener una escala ordinal y para identificar el tipo de correlación que exista se tuvo en cuenta lo siguiente:

Tabla N° 11: Valores de correlación entre variables

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,20 a 0,39	Correlación positiva baja
0,40 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,70 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Sierra (2002).

Finalmente, para la comprobación de las hipótesis planteadas se realizó mediante la prueba de significancia con los pasos respectivos.

a. Prueba de hipótesis general

La hipótesis de investigación planteada fue: Existe la relación entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica – 2018

1. Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula: $H_0 (\rho > 0,05)$

No existe la relación significativa entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica – 2018

Hipótesis alterna: $H_1 (\rho \leq 0,05)$

Existe la relación significativa entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica – 2018

2. Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadígrafo de prueba:

Para la correlación: Rho de Spearman y

Para la prueba de hipótesis: la prueba de significancia

4. Calcular los valores de la prueba estadística.

Tabla N° 12: Correlaciones entre Comportamiento afectivo familiar y Proceso de aprendizaje

	Comportamiento afectivo familiar	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	1,000	,048
Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.	,820
N	25	25

Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,048	1,000
	Sig. (bilateral)	,820	.
	N	25	25

En la tabla N° 10, se aprecia que existe correlación positiva muy baja entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje, con un valor de 0,048.

5. Regla de decisión.

Se acepta H_0 : si el significancia bilateral asintótica es mayor que el nivel de significancia teórica.

Se acepta H_1 : si el nivel significancia bilateral asintótica es menor e igual que el nivel de significancia teórica.

6. Decisión estadística.

Como, el significancia bilateral asintótica (0,820) es mayor que el nivel de significancia teórica (0,05), se acepta la H_0 (hipótesis nula) y se rechaza la H_1 (hipótesis alterna). Es decir, estadísticamente el nivel de significancia o de error encontrada es de 82,0% mayor a lo permitido en las ciencias sociales que es de 5%. Por lo tanto, no existe la relación significativa entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje.

7. Conclusión estadística.

No existe la relación significativa entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,820 mayor de 0,05 y $\rho=0,048$.

b. Prueba de hipótesis específicas

Específico N° 1:

La hipótesis de investigación planteada fue: Existe la relación entre los valores y conocimientos de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018

1. Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula: $H_0 (\rho > 0,05)$

No existe la relación significativa entre los valores y conocimientos de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018

Hipótesis alterna: $H_1 (\rho \leq 0,05)$

Existe la relación significativa entre los valores y conocimientos de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018

2. Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadígrafo de prueba:

Para la correlación: Rho de Spearman y

Para la prueba de hipótesis: la prueba de significancia

4. Calcular los valores de la prueba estadística.

Tabla N° 13: Correlaciones entre Valores y Conocimientos

			Valores	Conocimientos
Rho de Spearman	Valores	Coefficiente de correlación	1,000	,107
		Sig. (bilateral)	.	,611

	N	25	25
Conocimientos	Coeficiente de correlación	,107	1,000
	Sig. (bilateral)	,611	.
	N	25	25

En la tabla N° 11, se aprecia que existe correlación positiva muy baja entre valores y conocimientos, con un valor de 0,107.

5. Regla de decisión.

Se acepta H_0 : si el significancia bilateral asintótica es mayor que el nivel de significancia teórica.

Se acepta H_1 : si el nivel significancia bilateral asintótica es menor e igual que el nivel de significancia teórica.

6. Decisión estadística.

Como, el significancia bilateral asintótica (0,611) es mayor que el nivel de significancia teórica (0,05), se acepta la H_0 (hipótesis nula) y se rechaza la H_1 (hipótesis alterna). Es decir, estadísticamente el nivel de significancia o de error encontrada es 61,1% mayor a lo permitido en las ciencias sociales que es de 5%. Por lo tanto, no existe la relación significativa entre los valores y conocimientos.

7. Conclusión estadística.

No existe la relación significativa entre los valores y conocimientos de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,611 mayor de 0,05 y $\rho=0,107$.

Específico N° 2:

La hipótesis de investigación planteada fue: Existe la relación entre cultura y adquisición de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018

1. Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula: $H_0 (\rho > 0,05)$

No existe la relación significativa entre cultura y adquisición de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018

Hipótesis alterna: $H_1 (\rho \leq 0,05)$

Existe la relación significativa entre cultura y adquisición de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018

2. Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadígrafo de prueba:

Para la correlación: Rho de Spearman y

Para la prueba de hipótesis: la prueba de significancia

4. Calcular del estadígrafo de la prueba estadística.

Tabla N° 14: Correlaciones entre Cultura y Adquisición

			Cultura	Adquisición
Rho de Spearman	Cultura	Coefficiente de correlación	1,000	,286

	Sig. (bilateral)	.	,166
	N	25	25
Adquisición	Coeficiente de correlación	,286	1,000
	Sig. (bilateral)	,166	.
	N	25	25

En la tabla N° 12, se aprecia que existe correlación positiva baja entre cultura y adquisición, con un valor de 0,286.

5. Regla de decisión.

Se acepta H_0 : si el significancia bilateral asintótica es mayor que el nivel de significancia teórica.

Se acepta H_1 : si el nivel significancia bilateral asintótica es menor e igual que el nivel de significancia teórica.

6. Decisión estadística.

Como, el significancia bilateral asintótica (0,166) es mayor que el nivel de significancia teórica (0,05), se acepta la H_0 (hipótesis nula) y se rechaza la H_1 (hipótesis alterna). Es decir, estadísticamente el nivel de significancia o de error encontrada es 16,6% mayor a lo permitido en las ciencias sociales que es de 5%. Por lo tanto, no existe la relación significativa entre cultura y adquisición.

7. Conclusión estadística.

No existe la relación significativa entre cultura y adquisición de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,166 mayor de 0,05 y $\rho=0,286$.

Específico N° 3:

La hipótesis de investigación planteada fue: Existe la relación entre lo social y la motivación de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018

1. Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula: $H_0 (\rho > 0,05)$

No existe la relación significativa entre lo social y la motivación de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018

Hipótesis alterna: $H_1 (\rho \leq 0,05)$

Existe la relación significativa entre lo social y la motivación de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018

2. Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadígrafo de prueba:

Para la correlación: Rho de Spearman y

Para la prueba de hipótesis: la prueba de significancia

4. Calcular del estadígrafo de la prueba estadística.

Tabla N° 15: Correlaciones entre Social y Motivación

			Social	Motivación
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	,038
		Sig. (bilateral)	.	,858
		N	25	25
	Motivación	Coeficiente de correlación	,038	1,000

	Sig. (bilateral)	,858	.
	N	25	25

En la tabla N° 13, se aprecia que existe correlación positiva muy baja entre lo social y la motivación, con un valor de 0,038.

5. Regla de decisión.

Se acepta H_0 : si el significancia bilateral asintótica es mayor que el nivel de significancia teórica.

Se acepta H_1 : si el nivel significancia bilateral asintótica es menor e igual que el nivel de significancia teórica.

6. Decisión estadística.

Como, el significancia bilateral asintótica (0,858) es mayor que el nivel de significancia teórica (0,05), se acepta la H_0 (hipótesis nula) y se rechaza la H_1 (hipótesis alterna). Es decir, estadísticamente el nivel de significancia o de error encontrada es 85,8% mayor a lo permitido en las ciencias sociales que es de 5%. Por lo tanto, no existe la relación significativa entre lo social y la motivación.

7. Conclusión estadística.

No existe la relación significativa entre lo social y la motivación de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,858 mayor de 0,05 y $\rho=0,038$.

IV. Discusión

Se ha realizado un estudio de la relación entre el Comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según los padres de familia del programa nacional cuna más Huancavelica 2018.

1. De acuerdo a la hipótesis general, y según los resultados obtenidos en la presente investigación con el cual se pudo afirmar que no existe relación de manera significativa entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según los padres de familia del programa nacional cuna más Huancavelica 2018; donde no se llega a coincidir con (Olimpiades 2009) quien afirma que entre el clima social familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos donde se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación toda vez que existe un índice de correlación de 14.50 con un nivel de significancia.
1. De acuerdo al objetivo general de la tesis se busca determinar la relación entre el comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas según los padres de familia del programa nacional cuna más Huancavelica 2018, No existe la relación significativa entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,820 mayor de 0,05 y $\rho=0,048$.
2. En el primer Objetivo específico se busca determinar la relación entre valores y conocimientos de los niños y niñas según los padres de familia del programa nacional cuna más Huancavelica 2018, No existe la relación significativa entre los valores y conocimientos de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,611 mayor de 0,05 y $\rho=0,107$.
3. En el segundo Objetivo específico se busca determinar la relación entre cultura y adquisición de los niños y niñas según los padres de familia del programa nacional cuna más Huancavelica 2018, No existe la relación significativa entre

cultura y adquisición de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,166 mayor de 0,05 y $\rho=0,286$.

4. En el tercer Objetivo Especifico se busca determinar la relación entre social y la motivación de los niños y niñas según los padres de familia del programa nacional cuna más Huancavelica 2018, No existe la relación significativa entre lo social y la motivación de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,858 mayor de 0,05 y $\rho=0,038$.
5. Así mismo la variable Comportamiento afectivo familiar se estudió con sus dimensiones planteadas en la formulación del problema general, específico, también el objetivo general y específico.
6. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar los resultados del presente trabajo que se rige por las reglas de la correlación simple de Pearson; donde el índice de medición es de + 1 a -1, pasando por 0; donde el 0 significa no correlación entre ambas variables, la denotación +1 (correlación positiva perfecta) a -1.(correlación negativa perfecta). En resumen los resultados obtenidos demuestran que se acepta la hipótesis nula H_0 : (hipótesis nula) y se rechaza la H_1 (hipótesis alterna). Es decir, estadísticamente el nivel de significancia o de error encontrada es de 82,0% mayor a lo permitido en las ciencias sociales que es de 5%. Por lo tanto, no existe la relación significativa entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje.
7. De acuerdo a nuestras teorías relacionadas al tema podemos decir que el comportamiento afectivo familiar es una respuesta a la motivación en la que se encuentran incluidos los componentes fisiológicos y de motricidad.

Es decir es el carácter de una persona que lleva conjuntamente tareas a cabo de adaptarse con su propio entorno, es una manera de proceder, actuar con la

sociedad así como ese comportamiento puede ser consciente o inconsciente voluntario u involuntario encontrando en ello diferentes factores del comportamiento.

Con lo que respecta al proceso de aprendizaje podemos decir que consiste en obtener conocimientos de todas las cosas ya que en todo proceso de enseñanza aprendizaje tenemos que tener en cuenta los elementos teóricos y prácticos.

Las teorías psicológicas del aprendizaje son múltiples y variables, así como tienen la concepción básica de que los procesos de aprendizaje juegan el papel central en el desarrollo humano.

El aprendizaje es un cambio observable y permanente de la conducta y a la enseñanza como disposición de contingencias de reforzamiento donde le permitirá acelerar el aprendizaje teniendo en cuenta sus fases del proceso de aprendizaje.

8. De las conclusiones en la afirmación de la hipótesis nula se tomara en cuenta realizar otras investigaciones en otros programas sociales y recoger datos, informaciones como factores sobre comportamiento afectivo familiar de los niños y niñas del programa nacional cuna más Huancavelica 2018.

Sin embargo como profesionales debemos promover sesiones de socialización, talleres con familias, charlas, conversatorios con otras instituciones que estén enfocados en la primera infancia ya que ellos son el futuro desarrollo de nuestra sociedad.

V. Conclusiones

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que no existe la relación significativa entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,820 mayor de 0,05 y $\rho=0,048$.
2. Se determinó que no existe la relación significativa entre los valores y conocimientos de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,611 mayor de 0,05 y $\rho=0,107$.
3. Se determinó que no existe la relación significativa entre cultura y adquisición de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,166 mayor de 0,05 y $\rho=0,286$.
4. Se determinó que no existe la relación significativa entre lo social y la motivación de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,858 mayor de 0,05 y $\rho=0,038$.

VI. Recomendaciones

Es importante siempre buscar la mejora de toda investigación y para ello es necesario sugerir lo siguiente:

- Continuar educando a los hijos con valores y principios que se debe poner en práctica y esto signifique que los niños (as) manejan muy bien los principios y los valores inculcados en el programa nacional cuna más en su comunidad.
- Estos valores les ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, mostrando conductas de apego y un buen manejo de sus emociones, en la parte cultural es alto, Esto significa que los niños (as) realizan sus actividades cotidianas muy bien, también llevan loncheras saludables y sobre todo demuestran con sus participaciones en las actividades culturales del programa, en lo social en los niños (as) según los padres de familia del programa nacional cuna más Huancavelica - 2018, es alto.
- Esto significa que los niños (as) manejan bien las normas de convivencia, muestran respeto a las opiniones entre compañeros, participan activamente en las actividades de rutina y responden a sus necesidades de sus hijos (as).
- Que la participación de los padres de familia en diversas sesiones de Socialización y sesiones demostrativas sea indispensable para mejorar el comportamiento afectivo familiar de los niños (as) Esto significa que los niños (as) muy bien se asocian los aspectos culturales y sentimentales, De la misma manera, ellos (as) manejan muy bien los conceptos y vivencias de una familia tradicional; familia moderna y cultural.
- Desarrollar actividades donde los niños y niñas sean motivados por sus propios padres en el proceso de aprendizaje, desarrollen juegos, Esto significa que los niños (as) reciben una buena comodidad para que puedan jugar dentro de sus hogares, realizan prácticas saludables y desarrollan nuevos juegos educativos que refuerzan los aprendizajes impartidos en la institución.

➤ Los resultados muestran que no existe la relación significativa entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM, Huancavelica - 2018, con un nivel de significancia de 0,820 mayor de 0,05 y $\rho=0,048$, esto significa que los niños (as) muy bien han desarrollado sus competencias, capacidades o disposición humana, para aprender mejor, es por ello importante realizar más investigaciones, sobretodo de tipo comparativo entre las familias, los niños y el comportamiento dentro de lo esperado o por mejorar, de esta manera tendremos mayor información del proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

VII. Referencias

- Álvarez, P (2008). *Los problemas familiares afectan el aprendizaje escolar de niños de primaria*. Tesis para licenciatura. Instituto Michoacano de ciencias de la educación “José María Morelos”. Morelia, Michoacan. México.
- Albornos (citado por Barros 2015), *desarrollo afectivo, social, moral*.
- Aida V. (2015). *“El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 gotitas de amor de Jesús, Ate Vitarte”* – Lima.
- Ana L. delgado (2012), *desarrollo humano*, duodécimo edición derechos reservados edificio punta santa fe.
- Angélica, (2015) *“La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular San Joaquín y Santa Ana”* en la Universidad Politécnica Salesiana.
- Arellano, M. (2001). *El rol de la familia en el desarrollo humano sostenido: El caso peruano. Avance en psicología y familia: facultad de psicología y humanidades*. Tesis. Lima: universidad femenina del sagrado corazón.
- Bandura, *Teorías del comportamiento humano*.
- Barros, M. (2010). *La influencia de la familia en las conductas de los niños en edades iniciales. Tesis de maestría. Universidad de Cuenca. Ecuador*.
- Benites, *la familia como estructura fundamental*.
- Castillo, I. y Castillo I. (2009). *Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar del asentamiento humano Villa Primavera – Sullana. Tesis de maestría. Piura, Perú. Universidad Cesar Vallejo*.
- Carmen (2015), tesis titulada *“El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 185 gotitas de amor de Jesús, ate vitarte”*, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Gonzales, Y; Morales, S. y Ojeda, L. (2012). *Modificar la conducta dentro del aula para dos niños de transición “b” a través de aplicaciones técnicas psicológicas del jardín infantil uniautonoma. Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla. Colombia*.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*, Barcelona Kairos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw. Hill. 6ta edición.
- Hernandez Sampieri (2012) *diseño de investigación, Confiabilidad*.

- Ines, G. (2016), tesis titulada “*Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones educativas del nivel inicial UGEL – canchis Cusco 2015*” en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- Javier Antón Pelayo (2015), *comportamientos familiares y actitudes culturales durante la época moderna.*
- Juan José Moran Requena (2013), *habilidades docente en el desarrollo pedagógico, primera edición soluciones gráficas.*
- Jean Piaget (1980). *Teorías del aprendizaje.*
- Laura Patricia Saldaña Saldaña (2014), *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos del nivel medio superior tesis en la Universidad Autónoma de nueva león monterrey – México.*
- Lizeth G. (2017). “*Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe*” – Lima.
- Lopez, S. (2003). *Inteligencia Emocional*, México, Vergara.
- Mariño, G. (2012), *Participación de la familia en el rendimiento escolar tesis de maestría en la Universidad estatal de Milagro – ecuador.*
- Mirka, R. (2015), tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*” en la Universidad de Piura.
- Morales y Ojeda (2012), *El comportamiento.*
- Olimpiades, G. (2009), tesis titulada “*Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de pamparomas en el año 2006*”, en la Universidad Cesar Vallejo
- Onu, (1994), *Tipos de familia.*
- Pérez, J. y Merino, M. (2014). *El comportamiento.* Tomado de <http://cie.uni.edu.ec/amlantonio/pagQuinto/psicologa.evolutiva.html>
- Roobins, S. (2004). “*Comportamiento Organizacional*”. Mexico: Pearson Educacion.
- Robert Gagne (2012), *Proceso de aprendizaje, fases del aprendizaje.*
- Ruth Duskin feidman, *el desarrollo humano.*
- Tamayo Tamayo, M. (2004). “*El proceso de la Investigacion*”. Mexico: Limusa.

Tobon, S. (2015). *“Las competencias en Educacion”*. Bogota: Ecoe.

Victoria J. (2017). *“Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de Miraflores”* – Lima.

Wilson, J. (1992). *“Como valorar la calidad de la Enseñanza”*. España Barcelona:

Paidos.

Zuluaga, O. (2006). *“La Pedagogia y la Educacion”*. Bogota.

Anexos

Anexo N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA TESIS: Comportamiento Afectivo Familiar En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños Y Niñas Según Los Padres De Familia Del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	TEORIAS RELACIONADOS AL TEMA	MÉTODO
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>¿Existe relación entre comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>¿Determinar la relación entre comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?</p>	<p>V1:</p> <p>Comportamiento afectivo familiar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valores. 2. Cultura. 3. Social 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamiento 1.1. Comportamiento Afectivo Familiar. 	<p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>M: Muestra</p> <p>O1:Comportamiento afectivo familiar</p>
<p>Problemas Específicas:</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre Valores y Conocimientos de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: ¿Existe relación entre Valores y Conocimientos de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: ¿Determinar la relación entre Valores y Conocimientos de los niños/as según los padres de familia</p>	<p>V2:</p> <p>Proceso de Aprendizaje de</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos. 2. Motivación. 3. Adquisición 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Proceso de Aprendizaje. 	<p>O2: Proceso de Aprendizaje</p> <p>r: Relación</p> <p>Población: 35</p> <p>Muestra: 25</p> <p>Técnicas: Observación,</p>

<p>2018?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre Cultura y la Adquisición de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre lo Social y la Motivación de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?</p>	<p>2018?</p> <p>HE2: ¿Existe relación entre Cultura y la Adquisición de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?</p> <p>HE3: ¿Existe relación entre lo Social y la Motivación de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?</p>	<p>del PNCM Huancavelica 2018?</p> <p>OE2: ¿Determinar la relación entre Cultura y la Adquisición de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?</p> <p>OE3: ¿Determinar la relación entre lo Social y la Motivación de los niños/as según los padres de familia del PNCM Huancavelica 2018?</p>			<p>encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de encuesta.</p> <p>Métodos de Investigación: Estadística descriptiva.</p> <p>Análisis de Investigación:</p>
---	---	---	--	--	--

Anexo N° 02 Matriz de validación

VARIABLE		DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
					SIEMPRE	AVECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION						
SI	NO	SI	NO	SI				NO	SI	NO										
TÍTULO DE LA TESIS: Comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según los padres de familia del Programa Nacional Cuna Mas Huancavelica 2018																				
MATRIZ DE VALIDACIÓN																				
TÍTULO DE LA TESIS: Comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según los padres de familia del Programa Nacional Cuna Mas Huancavelica 2018																				
<p>COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR.</p> <p>los comportamientos no siempre podían asociarse a razones biológicas y económicas, se comenzó a considerar ya analizar con determinación el peso de los aspectos culturales y sentimentales. Posteriormente examina tres aspectos relacionados con los valores privados de la familia, como son la constitución del matrimonio, los usos sexuales y las relaciones entre padres e hijos, al final, plantea los límites de las grandes dicotomías que han marcado la división entre la familia tradicional y la familia moderna y el peso al factor cultural.</p>	<p>VALORES: son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizamos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.</p> <p>CULTURA: es un conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.</p> <p>SOCIAL: es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordamos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.</p>	Muestra afecto	Brindas afecto con responsabilidad a tu hijo(a).																	
		Asume responsabilidades	Tienes responsabilidad en la educación de tu hijo(a).																	
		Respeto el comportamiento	Respetas como padre el comportamiento afectivo de tu hijo(a).																	
		Brinda Responsabilidad en los cuidados	Eres responsable como padre en brindar los cuidados a tu hijo(a).																	
		Muestra conducta de apego	Como padre tienes conducta de apego con tu hijo(a).																	
		Manifiesta sus emociones	Expresas tus emociones como padre a tus hijo(a).																	
			Controlas tú como padre sus emociones de tu hijo(a).																	
		Realiza actividades cotidianas	Participas como padre en las actividades cotidianas de tu hijo(a). Como padre practicas actividades deportivas con tu hijo(a).																	
		Envían loncheras saludables.	La lonchera que envías a tu hijo(a).es Nutritivo.																	
		Tienen una Cultura	Participas como padre en actividades culturales. Respetas como padre su identidad cultural de tu hijo(a).																	
		Establecen Normas de convivencia	Prácticas como padre las normas de convivencia con tu hijo(a).																	
			Practicas el respeto de las diferentes opiniones de tu hijo(a).																	
		Comunicación Fluida	Prácticas la comunicación como padre en casa con tu hijo(a).																	
		Participa en actividades rutinarias	Cuentas a tu hijo(a).historias, cuentos, le cantas canciones y/o describe situaciones cotidianas.																	
			Participas como padre en los juegos que tu hijo(a) te propone.																	
		Responde a sus necesidades	Atiendes sus necesidades de tu hijo(a) como padre cuando necesita, (abrazo, comida, quiere dormir, le duele algo, etc.																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según sus padres del Programa Nacional Cuna Mas Huancavelica 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	AVECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR. no siempre podian asociarse a razones biológicas y económicas, se comenzó a considerar ya analizar con los aspectos culturales y sentimentales. Posteriormente examina tres aspectos relacionados con los valores no son la constitución del matrimonio, los usos sexuales y las relaciones entre padres e hijos, al final, plantó dicotomías que han marcado la división entre la familia tradicional y la familia moderna y el peso al factor cultural.	VALORES: son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.	Muestra afecto	Brindas afecto con responsabilidad a tu hij@.				✓		✓		✓		✓				
		Asume responsabilidades	Tienes responsabilidad en la educación de tu hij@.				✓		✓		✓		✓				
		Respeto el comportamiento	Respetas como padre el comportamiento afectivo de tu hij@.				✓		✓		✓		✓				
		Brinda Responsabilidad en los cuidados	Eres responsable como padre en brindar los cuidados a tu hij@.				✓		✓		✓		✓				
		Muestra conducta de apego	Como padre tienes conducta de apego con tu hij@.				✓		✓		✓		✓				
		Manifiesta sus emociones	Expresas tus emociones como padre a tus hij@.				✓		✓		✓		✓				
			Controlas tú como padre sus emociones de tu hij@.				✓		✓		✓		✓				
		Realiza actividades cotidianas	Participas como padre en las actividades cotidianas de tu hij@.				✓		✓		✓		✓				
			Como padre practicas actividades deportivas con tus hij@s.				✓		✓		✓		✓				
		Envían loncheras saludables.	Las loncheras que envías a tus hij@s son saludables.				✓		✓		✓		✓				
		Tienen una Cultura	Participas como padres en reuniones culturales, deportivas.				✓		✓		✓		✓				
			Respetas como padre su identidad cultural de tu hij@.				✓		✓		✓		✓				
		SOCIAL: es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordamos que se	Establecen Normas de convivencia	Prácticas como padre las normas de convivencia con tus hij@s.				✓		✓		✓		✓			
			Muestra Respeto a una opinion	Practicas el respeto de las diferentes opiniones de tus hij@s.				✓		✓		✓		✓			
			Comunicación Fluida	Prácticas la comunicación como padre en casa con tus hij@s.				✓		✓		✓		✓			

Los comportamientos 1 determinan el peso de purosos de la familia, con los límites de las grandes	entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.	Participa en actividades rutinarias	Cuentas a tus hij@'s historias, cuentos, le cantas canciones y/o describe situaciones cotidianas.				✓		✓		✓		✓	
		Participas como padre en los juegos que tus hij@'s te proponen.				✓		✓		✓		✓		
	Responde a sus necesidades	Atiendes sus necesidades de tu hij@ como padre cuando necesita, (abrazo, comida, quiere dormir, le duele algo, etc.				✓		✓		✓		✓		


 Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	:	Cuestionario de encuesta
OBJETIVO	:	Recabar Información sobre Comportamiento afectivo familiar de los niños y niñas según los padres de familia del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018.
DIRIGIDO A	:	Padres de Familia del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	:	Dr. Castillo Mendoza Helsides Leandro
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	:	Dr. En Ciencias de la Educación Mg. En Docencia y gestión educativa.

VALORACIÓN:

Porcentaje	Muy buena	Buena	Regular	Mala
100%	4	3	2	1
	100 – 75 %	74 – 50 %	49 – 25 %	24 – 0 %

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	:	Cuestionario de encuesta
OBJETIVO	:	Recabar Información sobre Comportamiento afectivo familiar de los niños y niñas según los padres del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018.
DIRIGIDO A	:	Padres de Familia del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	:	Dr. Castillo Mendoza Helsides Leandro.
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	:	Dr. En Ciencias de la Educación Mag. En Docencia y Gestión Educativa.

VALORACIÓN:

Porcentaje	Muy buena	Buena	Regular	Mala
100%	4	3	2	1
74%	100 - 75 %	74 - 50 %	49 - 25 %	24 - 0 %



Firma del Evaluador



MATRIZ DE VALIDACIÓN

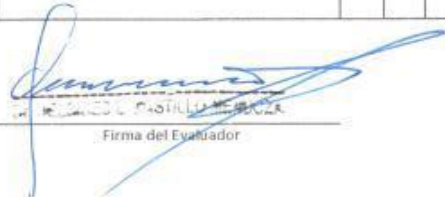
TÍTULO DE LA TESIS: Comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según los padres de familia del Programa Nacional Cuna Mas Huancavelica 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
				SIEMPRE	AVECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION								
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
PROCESO DE APRENDIZAJE Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atri al proceso de maduración.	CONOCIMIENTO: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razon, la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.	Brinda apoyo en el Desarrollo de nuevos aprendizajes	Asumes con responsabilidad la educación de Tu hijo(a).																		
			Desarrollas como padre nuevos aprendizajes con hijo(a).																		
		Brinda Ayuda a mejorar su aprendizaje	Motivas a mejorar su aprendizaje a tu hijo(a).																		
			Brindas ayuda a tu hijo(a) en el desarrollo de sus tareas. Tienen algunas dificultades para aprender tu hijo(a).																		
	MOTIVACIÓN: es el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa accion.	Brindas comodidad	Ubicas un espacio de juego para tu hijo(a) dentro o fuera de tu casa.																		
			Motiva a realizar Practicas Saludables	Practicas con tu hijo(a) el lavado de manos con agua y jabón en los momentos necesarios.																	
		Te lavas tus manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos y de comer.																			
		Desarrollas nuevos juegos.	Participas con tu hijo(a) en sus juegos que el realiza.																		
			Te diviertes con tu hijo(a) al desarrollar nuevos juegos. Ubicas un espacio de juego para tu hijo(a) dentro o fuera de tu casa.																		
		ADQUISICIÓN: en los lingüístico habla de la adquisición del lenguaje, una serie de teorías sobre el aprendizaje como la teoría cognitiva con lo que nos acerca cómo desde la infancia y hasta la adolescencia existe una serie de etapas en función del desarrollo cognitivo del individuo teniendo en cuenta las etapas operacionales.	Motiva a Aprender brindandoles materiales para su edad	Utilizas diferentes materiales para lograr que tu hijo(a) desarrolle su motricidad fina.																	
	Cuentas en casa con materiales de juego como masitas, temperas, crayolas para tu hijo(a).																				
	Respetu su Imaginación		Tu hijo(a) expresa con facilidad sus ideas e imaginaciones.																		
	Brinda Juguetes de acuerdo a su edad		Observas con atención a tu hijo(a) cuando se les muestran nuevos juguetes.																		
		Se interesa su hijo(a) por encontrar algún juguete favorito.																			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según sus padres del Programa Nacional Cuna Mas Huancavelica 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	AVECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROCESO DE APRENDIZAJE Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuida al proceso de maduración.	CONOCIMIENTO: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón, la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.	Brinda apoyo en el Desarrollo de nuevos aprendizajes	Asumes con responsabilidad la educación de Tus hij@/s.				✓		✓		✓		✓		
			Desarrollas como padre nuevos aprendizajes con tus hij@/s.				✓		✓		✓		✓		
		Brinda Ayuda a mejorar su aprendizaje	Motivas a mejorar su aprendizaje a tus hij@/s.				✓		✓		✓		✓		
			Tienen algunas dificultades para aprender tus hij@/s.				✓		✓		✓		✓		
	MOTIVACIÓN: es el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción.	Brindas comodidad	Ubicas un espacio de juego para tu hij@/ dentro o fuera de tu casa				✓		✓		✓		✓		
			Practicas con tus hij@/s el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.				✓		✓		✓		✓		
		Realizan Practicas Saludables	Te lavas las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos y de comer.				✓		✓		✓		✓		
			Te diviertes con tus hij@/s al desarrollar nuevos juegos.				✓		✓		✓		✓		
	ADQUISICIÓN: en los lingüístico habla de la adquisición del lenguaje, una serie de teorías sobre el aprendizaje como la teoría cognitiva con lo que nos acerca cómo desde la infancia y hasta la adolescencia existe una serie de etapas en función del desarrollo cognitivo del individuo teniendo en cuenta las etapas operacionales.	Motiva a Aprender brindandotes materiales para su edad	Utilizas diferentes materiales para lograr que tus hij@/s desarrollen su motricidad fina.				✓		✓		✓		✓		
			Cuentas en casa con materiales gráfico plástico para sus hij@/s.				✓		✓		✓		✓		
		Respetu su Imaginación	Tus hij@/s expresan con facilidad sus ideas e imaginaciones.				✓		✓		✓		✓		
			Brinda Juguetes de acuerdo a su edad	Observas con atención a tus hij@/s cuando se les muestran nuevos juguetes.				✓		✓		✓		✓	
	Sé interesan sus hij@/s por encontrar algún juguete favorito.					✓		✓		✓		✓			



 Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	:	Cuestionario de encuesta
OBJETIVO	:	Recabar Información sobre en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según los padres de familia del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018.
DIRIGIDO A	:	Padres de Familia del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	:	Dr. Castillo Mendoza Helsides Leandro
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	:	Dr. En Ciencias de la Educación Mg. En Docencia y gestión educativa.

VALORACIÓN:

Porcentaje	Muy buena	Buena	Regular	Mala
100%	4	3	2	1
	100 – 75 %	74 – 50 %	49 – 25 %	24 – 0 %

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: Cuestionario de encuesta
OBJETIVO	: Recabar Información sobre en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según los padres del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018.
DIRIGIDO A	: Padres de Familia del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	: Dr. Castillo Mendoza Helsides Leandro.
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	: Dr. En Ciencias de la Educación Mag. En Docencia y Gestión Educativa.

VALORACIÓN:

Porcentaje	Muy buena	Buena	Regular	Mala
100%	4	3	2	1
74 %	100 - 75 %	74 - 50 %	49 - 25 %	24 - 0 %



Firma del Evaluador

Anexo N° 03

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: A continuación le presentamos una serie de preguntas, marque con una X la respuesta que crea conveniente con responsabilidad atendiendo a las indicaciones específicas.

Te recordamos que la presente nos ayudara a conocer lo que tú piensas y realizas sobre el comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Puntaje:

1	NUNCA
---	-------

2	A VECES
---	---------

3	SIEMPRE
---	---------

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
	VARIABLE: COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR			
	DIMENSION: VALORES.			
1	Brindas afecto con responsabilidad a tu hijo(a).			
2	Tienes responsabilidad en la educación de tu hijo(a).			
3	Respetas como padre el comportamiento afectivo de tu hijo(a).			
4	Eres responsable como padre en brindar los cuidados a tu hijo(a).			
5	Como padre tienes conducta de apego con tu hijo(a).			
6	Expresas tus emociones como padre a tus hijo(a).			
7	Controlas tú como padre sus emociones de tu hijo(a).			
	DIMENSION: CULTURA.			
8	Participas como padre en las actividades cotidianas de tu hijo(a).			
9	Como padre practicas actividades deportivas con tu hijo(a).			
10	La lonchera que envías a tu hijo(a).es Nutritivo.			
11	Participas como padre en actividades culturales.			
12	Respetas como padre su identidad cultural de tu hijo(a).			
	DIMENSION: SOCIAL.			
13	Prácticas como padre las normas de convivencia con tu hijo(a).			
14	Practicas el respeto de las diferentes opiniones de tu hijo(a).			
15	Prácticas la comunicación como padre en casa con tu hijo(a).			
16	Cuentas a tu hijo(a).historias, cuentos, le cantas canciones y/o describe situaciones cotidianas.			
17	Participas como padre en los juegos que tu hijo(a) te propone.			
18	Atiendes sus necesidades de tu hijo(a) como padre cuando necesita, (abrazo, comida, quiere dormir, le duele algo, etc.			
	VARIABLE: PROCESO DE APRENDIZAJE.			
	DIMENSION: CONOCIMIENTO.			
19	Asumes con responsabilidad la educación de Tu hijo(a).			
20	Desarrollas como padre nuevos aprendizajes con hijo(a).			
21	Motivas a mejorar su aprendizaje a tu hijo(a).			

22	Brindas ayuda a tu hijo(a) en el desarrollo de sus tareas.			
23	Tienen algunas dificultades para aprender tu hijo(a).			
	VARIABLE: PROCESO DE APRENDIZAJE. DIMENSION: MOTIVACIÓN.			
24	Ubicas un espacio de juego para tu hijo(a) dentro o fuera de tu casa.			
25	Practicas con tu hijo(a) el lavado de manos con agua y jabón en los momentos necesarios.			
26	Te lavas tus manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos y de comer.			
27	Participas con tu hijo(a) en sus juegos que el realiza.			
28	Te diviertes con tu hijo(a) al desarrollar nuevos juegos.			
29	Ubicas un espacio de juego para tu hijo(a) dentro o fuera de tu casa.			
	DIMENSION: ADQUISICIÓN.			
30	Utilizas diferentes materiales para lograr que tu hijo(a) desarrolle su motricidad fina.			
31	Cuentas en casa con materiales de juego como masitas, temperas, crayolas para tu hijo(a).			
32	Tu hijo(a) expresa con facilidad sus ideas e imaginaciones.			
33	Observas con atención a tu hijo(a) cuando se les muestran nuevos juguetes.			
34	Se interesa su hijo(a) por encontrar algún juguete favorito.			

“MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”





CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: A continuación le presentamos una serie de preguntas, marque con una X la respuesta que crea conveniente con responsabilidad atendiendo a las indicaciones específicas.

Te recordamos que la presente nos ayudara a conocer lo que tú piensas y realizas sobre el comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Puntaje:

1 NUNCA

2 A VECES

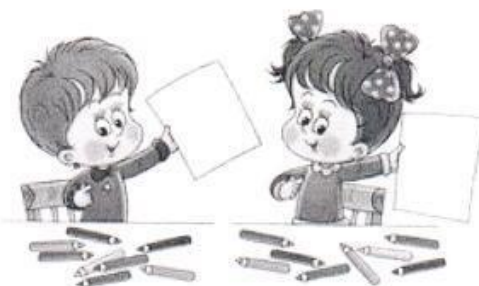
3 SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
	VARIABLE: COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR			
	DIMENSION: VALORES.			
1	Brindas afecto con responsabilidad a tu hijo(a).	X		
2	Tienes responsabilidad en la educación de tu hijo(a).	X		
3	Respetas como padre el comportamiento afectivo de tu hijo(a).		X	
4	Eres responsable como padre en brindar los cuidados a tu hijo(a).	X		
5	Como padre tienes conducta de apego con tu hijo(a).	X		
6	Expresas tus emociones como padre a tus hijo(a).	X		
7	Controlas tú como padre sus emociones de tu hijo(a).	X		
	DIMENSION: CULTURA.			
8	Participas como padre en las actividades cotidianas de tu hijo(a).	X		
9	Como padre practicas actividades deportivas con tu hijo(a).		X	
10	La lonchera que envías a tu hijo(a).es Nutritivo.	X		
11	Participas como padre en actividades culturales.		X	
12	Respetas como padre su identidad cultural de tu hijo(a).	X		
	DIMENSION: SOCIAL.			
13	Prácticas como padre las normas de convivencia con tu hijo(a).	X		
14	Practicas el respeto de las diferentes opiniones de tu hijo(a).	X		
15	Prácticas la comunicación como padre en casa con tu hijo(a).	X		
16	Cuentas a tu hijo(a).historias, cuentos, le cantas canciones y/o describe situaciones cotidianas.		X	
17	Participas como padre en los juegos que tu hijo(a) te propone.		X	
18	Atiendes sus necesidades de tu hijo(a) como padre cuando necesita, (abrazo, comida, quiere dormir, le duele algo, etc.	X		
	VARIABLE: PROCESO DE APRENDIZAJE.			
	DIMENSION: CONOCIMIENTO.			
19	Asumes con responsabilidad la educación de Tu hijo(a).	X		
20	Desarrollas como padre nuevos aprendizajes con hijo(a).		X	
21	Motivas a mejorar su aprendizaje a tu hijo(a).	X		



22	Brindas ayuda a tu hijo(a) en el desarrollo de sus tareas.		X	
23	Tienen algunas dificultades para aprender tu hijo(a).	X		
VARIABLE: PROCESO DE APRENDIZAJE.				
DIMENSION: MOTIVACIÓN.				
24	Ubicas un espacio de juego para tu hijo(a) dentro o fuera de tu casa.	X		
25	Practicas con tu hijo(a) el lavado de manos con agua y jabón en los momentos necesarios.	X		
26	Te lavas tus manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos y de comer.	X		
27	Participas con tu hijo(a) en sus juegos que el realiza.		X	
28	Te diviertes con tu hijo(a) al desarrollar nuevos juegos.	X		
29	Ubicas un espacio de juego para tu hijo(a) dentro o fuera de tu casa.	X		
DIMENSION: ADQUISICIÓN.				
30	Utilizas diferentes materiales para lograr que tu hijo(a) desarrolle su motricidad fina.		X	
31	Cuentas en casa con materiales de juego como masitas, temperas, crayolas para tu hijo(a).	X		
32	Tu hijo(a) expresa con facilidad sus ideas e imaginaciones.	X		
33	Observas con atención a tu hijo(a) cuando se les muestran nuevos juguetes.	X		
34	Se interesa su hijo(a) por encontrar algún juguete favorito.	X		

“MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”



Anexo N° 04

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

LA ACOMPAÑANTE TÉCNICO DEL COMITÉ DE GESTIÓN SAN CRISTOBAL DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS – HUANCVELICA; HACE CONSTAR QUE:

La Bachiller **ARTEAGA HURTADO Neusa**, Identificada con DNI N° 42728519 y con Código N° 7001161598, Estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”, sede Huancavelica, por haber cumplido en aplicar el cuestionario de encuesta a los padres de familia, a fin de demostrar la hipótesis titulada “Comportamiento Afectivo Familiar En El Proceso De Aprendizaje De Niños Y Niñas Según Los Padres De Familia Del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018”.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que crea por conveniente.

Huancavelica, 15 de junio del 2018.



PROCESO DE CUNA MÁS
HUANCVELICA
2018
COMITÉ DE GESTIÓN SAN CRISTOBAL
PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS
HUANCVELICA

Anexo N° 05

Confiabilidad del Instrumento

Confiabilidad del instrumento: Cuestionario sobre COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR																										
Sujetos	VALORES							SUB TOTAL	NIVEL	CULTURA					SUB TOTAL	NIVEL	SOCIAL						SUB TOTAL	NIVEL	TOTAL	NIVEL VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	7			8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18				
1	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	2	3	3	3	13	3	3	2	2	2	2	2	13	2	45	3
2	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	2	2	3	15	3	47	3
3	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	3	17	3	51	3
4	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	2	3	3	16	3	49	3
5	3	3	3	3	3	3	2	20	3	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	18	3	50	3
6	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	18	3	54	3
7	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	3	3	17	3	52	3
8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	3	3	17	3	52	3
9	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	18	3	52	3
10	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	3	3	17	3	52	3
11	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	2	3	3	17	3	50	3
12	3	3	3	3	3	3	2	20	3	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	18	3	51	3
13	3	3	3	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	12	3	3	3	2	2	3	3	16	3	47	3
14	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	3	18	3	53	3
15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	18	3	53	3
16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	18	3	54	3
17	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	3	17	3	52	3
18	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	3	3	17	3	51	3
19	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	3	17	3	53	3
20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	3	17	3	53	3
21	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	3	3	17	3	50	3
22	3	3	2	3	3	3	2	19	3	3	2	2	3	3	13	3	3	2	3	2	2	3	15	3	47	3
23	2	3	3	3	3	3	2	19	3	3	2	2	2	3	12	3	3	2	2	2	3	3	15	3	46	3
24	3	3	3	3	2	2	2	18	3	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	3	3	17	3	46	3
25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	18	3	54	3
TOTAL								502							341								421		1264	

Confiabilidad del instrumento: Cuestionario sobre PROCESO DE APRENDIZAJE

Sujetos	CONOCIMIENTO					SUB TOTAL	NIVE L	MOTIVACION						SUB TOTAL	NIVE L	ADQUISICION					SUB TOTAL	NIVEL	TOTAL	VIVEL DE VARIABLE
	1	2	3	4	5			6	7	8	9	10	11			12	13	14	15	16				
1	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	2	3	15	3	3	3	2	3	3	14	3	44	3
2	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	2	3	2	12	3	41	3
3	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	2	3	3	12	3	44	3
4	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	3	3	14	3	44	3
5	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	2	16	3	3	2	3	3	3	14	3	45	3
6	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	13	3	45	3
7	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	2	13	3	43	3
8	3	3	3	3	1	13	3	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
9	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	14	3	45	3
10	3	3	3	2	1	12	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	14	3	44	3
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	3	17	3	3	1	3	3	3	13	3	45	3
12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	15	3	46	3
13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	13	3	45	3
14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	2	14	3	44	3
15	3	2	3	3	1	12	3	2	3	3	2	2	3	15	3	2	2	3	2	3	12	3	39	3
16	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	3	46	3
17	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	3	47	3
18	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
19	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	3	46	3
20	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	15	3	46	3
21	3	2	2	3	2	12	3	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	2	3	2	12	3	41	3
22	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	2	3	2	13	3	42	3
23	3	3	3	2	1	12	3	2	3	3	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	10	2	36	3
24	3	3	3	3	1	13	3	3	2	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	43	3
25	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	15	3	46	3
TOTAL						339								415							342		1096	

