



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico en los
docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del
distrito Chanchamayo, 2018.**

TESIS PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Gladys Huamani Mayta

Br. Reyna Huamani Mayta

ASESOR:

Mg. Oscar Villaverde Montoya

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Perú - 2018

Página del Jurado

Dr. Efraín Teódulo Vera Samaniego
Presidente

Dr. Daniel Roque Felen Hinostroza
Secretario

Mg. Oscar Francisco Villaverde Montoya
Vocal

Dedicatoria

Al Señor todopoderoso por guiar mis pasos y acompañarme en todo momento, a mis padres por su bondad y ejemplo y a mi hijo por ser la razón de mi vida.

Gladys

Dedicatoria

Al Señor todopoderoso por iluminar y guiar mis pasos, acompañándome en todo momento y a mis padres por su apoyo incondicional.

Reyna

Agradecimiento

A los directivos y docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo.

Las autoras.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Gladys Huamani Mayta, identificada con DNI N° 20118285, y Reyna Huamani Mayta, identificada con DNI N° 41923059, estudiantes del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Setiembre de 2018.



.....
Br. Gladys Huamani Mayta
DNI: 20118285



.....
Br. Reyna Huamani Mayta
DNI: 41923059

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presentamos la Tesis titulada: Inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan en la solución de la problemática educativa en especial en los aspectos relacionados con la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico de los docentes, particularmente en las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Chanchamayo de la Región Junín.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo se presenta la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que se ha planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presenta las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

Esperamos señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	18
1.2.1. Antecedentes internacionales	18
1.2.2. Antecedentes Nacionales	20
1.3. Teorías Relacionadas al tema	23
1.3.1. Inteligencia emocional	23
1.3.2. Dimensiones de la variable inteligencia emocional	28
1.3.3. Liderazgo pedagógico	32
1.3.4. Dimensiones del liderazgo pedagógico	38
1.4. Formulación del problema	40
1.5. Justificación	40
1.6. Hipótesis	41
1.7. Objetivos	42

II. Método	43
2.1. Diseño de investigación	43
2.2. Variables, operacionalización	45
2.3. Población y muestra	47
2.3.1. Población	47
2.3.2. Muestra	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	48
2.4.1. Validación y confiabilidad del instrumento	50
2.5. Métodos de análisis de datos	51
2.5.1. Procedimiento de recolección de datos	51
2.5.2. Métodos de análisis de datos	52
III. Resultados	53
3.1. Presentación de resultados descriptivos	53
3.1.1. Resultados descriptivos de la inteligencia emocional	53
3.1.2. Resultados descriptivos del liderazgo pedagógico	60
3.2. Prueba inferencial	64
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	75
VI. Recomendaciones	77
VII. Referencias	79
ANEXOS	84
Anexo N°01: Instrumentos	85
Anexo N°02: Validez de los instrumentos	89
Anexo N°03: Matriz de Consistencia	94
Anexo N°04: Confiabilidad y validez de los instrumentos	96
Anexo N°05: Base de datos	100
Anexo N°06: Otra evidencia	109

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Modelo de Reuven BarOn (versión 2006).	28
Tabla 2: Operacionalización de la variable inteligencia emocional	46
Tabla 3: Operacionalización de la variable liderazgo pedagógico	47
Tabla 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	48
Tabla 5: Niveles y rangos para la variable inteligencia emocional	49
Tabla 6: Validez del cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico	50
Tabla 7: Resultados de la confiabilidad de los instrumentos.	51
Tabla 8: Niveles de confiabilidad.	51
Tabla 9: Distribución de frecuencias de la inteligencia emocional en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.	53
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la inteligencia intrapersonal en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.	55
Tabla 11: Distribución de frecuencias de la inteligencia interpersonal en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.	56
Tabla 12: Distribución de frecuencias de adaptabilidad en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.	57
Tabla 13: Distribución de frecuencias de manejo de estrés en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.	58
Tabla 14: Distribución de frecuencias de estado de ánimo en general en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.	59

Tabla 15: Distribución de frecuencias de liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.	60
Tabla 16: Distribución de frecuencias de calidad de la enseñanza en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.	61
Tabla 17: Distribución de frecuencias de cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.	62
Tabla 18: Distribución de frecuencias de relación con la comunidad educativa en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.	63
Tabla 19: Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico.	64
Tabla 20: Interpretación del coeficiente de Rho de Spearman	65
Tabla 21: Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza.	66
Tabla 22: Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional.	68
Tabla 23: Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la inteligencia emocional y la relación con la comunidad educativa.	69

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Los efectos del liderazgo escolar	35
Figura 2: Esquema del diseño de investigación correlacional	44
Figura 3: Niveles de inteligencia emocional	54
Figura 4: Niveles de la inteligencia intrapersonal	55
Figura 5 : Niveles de inteligencia interpersonal	56
Figura 6: Niveles de adaptabilidad	57
Figura 7: Niveles de manejo de estrés	58
Figura 8: Niveles de estado de ánimo en general	59
Figura 9: Niveles de liderazgo pedagógico	60
Figura 10: Niveles de calidad de la enseñanza	61
Figura 11: Niveles de cultura de aprendizaje y trabajo profesional.	62
Figura 12: Niveles de relación con la comunidad educativa.	63

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico en los docentes de la Institución Educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre La inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito de Chanchamayo, 2018. Esto como respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018?

La metodología que se utilizó con el fin de comprobar la hipótesis fue el enfoque cuantitativo, la investigación corresponde a un estudio básico, para su propósito se utilizó el nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, la población y la muestra estuvo conformado por 77 docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, a quienes aplicó un cuestionario sobre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico, constituido por 60 y 28 preguntas, cada instrumento graduado en escala de Likert, los cuales tienen suficiencia y un nivel de alta confiabilidad de acuerdo al coeficiente de alfa Cronbach 0,81 y 0,79 respectivamente.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que la inteligencia emocional tiene relación positiva con el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo 2018, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,816, representando una alta relación entre las variables.

Palabras claves: Inteligencia emocional, liderazgo pedagógico, docentes, institución educativa.

ABSTRACT

This research entitled: "Emotional Intelligence and Pedagogical Leadership in the teachers of the "Joaquín Capelo" educational institution of Chanchamayo district, 2018", aimed to determine the relationship between emotional intelligence and the pedagogical leadership of teachers of the educational institution "Joaquín Capelo" of Chanchamayo district, 2018. This in response to the problem: What is the relationship between emotional intelligence and the pedagogical leadership of the teachers of the Educational Institution "Joaquín Capelo" of Chanchamayo district, 2018?

The methodology used to verify the hypothesis was the quantitative approach, the research corresponds to a basic study, for its purpose the descriptive correlational level was used with a non-experimental cross-sectional design, the population and the sample was formed by 77 professors of the Educational Institution "Joaquín Capelo" of Chanchamayo district, to whom it applied a questionnaire on emotional intelligence and directive leadership, constituted by 60 and 28 questions, each instrument graduated in scale of Likert, which have sufficiency and a level of high reliability according to the coefficient of alpha Cronbach 0.81 and 0.79 respectively.

The research concludes that there is evidence to affirm that emotional intelligence has a positive relationship with the pedagogical leadership of the teachers of the educational institution "Joaquín Capelo" of Chanchamayo district 2018, being the Rho correlation coefficient of Spearman of 0.816, representing a high relationship between the variables.

Keywords: emotional intelligence, pedagogical leadership, teachers, educational institution.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

La Inteligencia emocional en el ámbito educativo ha jugado un papel muy relevante en el desarrollo y mejora de las instituciones educativas, específicamente en el logro de aprendizajes, el cual se fundamenta en la relación profesor – estudiante. Esta relación de interaprendizaje se ve afectada por la poca capacidad de los estudiantes y profesores al momento de expresar sus sentimientos, creencias y pensamientos. Otra dimensión que debe ser abordado dentro de esta problemática es el factor sancionador y la falta de empatía del docente al momento de entrar en contacto con el estado sentimental y emocional de los estudiantes, razón por la cual surgen barreras sobre todo de confianza y desinterés hacia el docente y el área que imparte. Entre otras explicaciones sobre el bajo rendimiento en los aprendizajes de los estudiantes, encontramos la poca capacidad de los docentes y estudiantes para adaptarse a las diferentes exigencias del entorno o responder efectivamente a situaciones problemáticas, como es el caso de lograr aprendizajes en entornos virtuales o el caso del bullying respectivamente. Actualmente se encuentra en estudio el Síndrome de Burnout, un tipo de estrés laboral que está afectando a los profesores debido al agotamiento físico, mental y emocional que presentan. Este síndrome trae como consecuencia la baja autoestima y la pérdida de interés en la labor que desempeñan, frente a esta situación adversa para los profesores BarOn propone

que se debe desarrollar la capacidad para controlar el impulso, soportar eventos adversos y trabajos bajo presión, que pueden afectar nuestro estado emocional.

Un aspecto fundamental en la relación entre profesor – estudiante, estudiante – estudiante, es el estado de ánimo, ya que en gran medida el logro de los aprendizajes va estar ligado a esta última dimensión. En la universidad y diversas reuniones de capacitación nos han mencionado que los problemas y el mal estado de ánimo se debe dejar fuera de las aulas de clase, escuchar esta recomendación es muy motivante y alentadora, pero existe la necesidad de hacer una autoevaluación y preguntarnos si realmente los problemas y malos estados de ánimo se quedan fuera del aula. De acuerdo con informes del Ministerio de Educación, publicados en el diario Perú 21 (2018), se ha registrado en el año 2017, 5, 591 denuncia por violencia escolar: bullying, violencia física, verbal, psicológica entre estudiantes y también de agentes educativos a estudiantes. Estos datos son alarmantes, toda vez que la convivencia pacífica y el buen trato son factores relevantes para manifestar un ánimo positivo dentro y fuera del aula, que contribuya al logro de aprendizajes.

En este contexto la inteligencia emocional surge como una alternativa que busca desarrollar habilidades, para que los docentes y estudiantes puedan interactuar de manera efectiva y lograr los ansiados aprendizajes de calidad. En este marco reflexivo BarOn (1997: citado por Ugarriza y pajares, 2005) preciso que “Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender a las otras personas, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables” (p. 18).

Estos últimos años existe una preocupación a nivel nacional e internacional por desarrollar competencias y capacidades pedagógicas con la finalidad de lograr aprendizajes en los estudiantes y mejorar el servicio en las instituciones educativas, una alternativa a esta situación es el liderazgo pedagógico, centrado en el currículo y la práctica pedagógica, de acuerdo con Bolívar, Caballero y

García (2017) el liderazgo del profesor se sustenta en la calidad de la enseñanza, la cultura de aprendizaje y trabajo profesional, así como, en la relación del docente con la comunidad. Estas dimensiones interactúan de forma dinámica dentro de las instituciones educativas para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes. Sin embargo, instituciones como la UNESCO sostiene que “un gran número de profesores no cuentan con una preparación que les permita asumir un liderazgo pedagógico y gestionar efectivamente los aprendizajes en el aula” por ello es relevante fortalecer la capacidad de liderazgo pedagógico de los profesores para mejorar los índices de aprendizaje de los estudiantes.

Bajo el marco descrito es menester precisar que, la calidad de la enseñanza de aprendizajes, muchas veces es ve afecta por el nivel emocional de los docentes y estudiantes, existen casos en los que no se logra el propósito de la sesión de aprendizaje, debido a problemas agobiantes o al estrés por el cual pasan estos agentes del aprendizaje. Otro aspecto relevante dentro de esta dimensión viene a ser los cambios curriculares constantes realizados por el Ministerio de Educación, desde el año 2009 el Currículo Nacional ha pasado por constantes modificaciones como es el caso de la difusión de una propuesta de Marco Curricular Nacional 2015, que se definía como un currículo menos denso y más claro y accesible para los docentes, posterior mente se aprobó la Resolución Ministerial N.º 199-2015-MINEDU, mediante el cual se modificaba parcialmente las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares, al año siguiente se publicó la Resolución Ministerial N.º 181-2016-MINEDU, mediante el cual se aprobó el Currículo Nacional de Educación Básica, el cual a la fecha ha tenido diferentes modificaciones tanto en su enfoque como es el caso del enfoque de género como en competencias y capacidades. Esta situación ha generado en los profesores una especie de rechazo e incluso sentimientos de frustración al momento de planificar sus programaciones curriculares y sesiones de aprendizaje, encontrándose talvez en problemas serios porque no han sido capacitados oportunamente frente a los cambios suscitados por el sector. La situación descrita va afectar y en algunos casos vulnerar el derecho de los estudiantes a una educación de calidad, para evitar esta situación y hacer frente a esta problemática los docentes deben manifestar su liderazgo pedagógico a

través de la organización y participación en grupos de inter aprendizaje, donde pueden disipar sus dudas y ampliar su bagaje pedagógico para mejorar su práctica y lograr aprendizajes significativos.

Según los nuevos enfoques psicopedagógicos el estudiante es el centro del aprendizaje, y nadie puede objetar dicha afirmación, sin embargo, no es un secreto que el desarrollo de aprendizajes se imparte de manera homogénea para todos los estudiantes, sin tener en cuenta los diferentes ritmos, estilos y necesidades de aprendizajes. Estamos enmarcados dentro de la nueva escuela basada en un enfoque evolutivo - constructivista, pero con un trasfondo de escuela tradicional, debido a que gran parte de profesores han sido educados en escuelas y universidad del “magister dixi”, y se niegan a desaprender y dejar sus experiencias pasadas para entrar en los albores de las nuevas propuestas curriculares. Es en este contexto que surge el líder pedagógico para impulsar una cultura de aprendizaje para docentes y estudiantes basada en la cooperación, la diversidad, el trabajo en equipo, las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, etc. Por otro lado, los espacios educativos acogedores son relevantes para el logro de aprendizajes, razón por la cual todo líder pedagógico tiene como tarea fundamental establecer acuerdos y valores de convivencia en el aula, con la participación activa de los estudiantes y los profesores de las distintas áreas. Así mismo, debe identificar las necesidad, ritmos y estilos de aprendizaje, de los estudiantes a fin lograr aprendizajes en los estudiantes teniendo en cuenta su heterogeneidad.

En función a la dimensión relación con la comunidad, existe una gran preocupación en las instituciones educativas del nivel secundario debido al ausentismo de los padres de familia, no trataremos de explicar la razón por la cual se produce esta tendencia, pero si es necesario precisar que para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes, los padres juegan un rol primordial, por ello el líder pedagógico debe tener una relación positiva y constante con los padres de familia. Otro aspecto fundamental en esta dimensión es el clima laboral, el cual va ser determinante para el desarrollo de la institución educativa y el logro de los aprendizajes. La falta de equidad, honestidad y justicia al momento

de distribuir las horas pedagógicas, funciones y tareas a los docentes puede convertir un ambiente positivo en un ambiente hostil, por ello es fundamental actuar en función a la norma vigente y respetando los derechos humanos y laborales de los demás.

La institución educativa “Joaquín Capelo”, no es ajena a la realidad descrita toda vez que durante la práctica pedagógica se pudo observar que alrededor del 50% de docentes tenían una inteligencia emocional promedio y un 30% debería de mejorar; estos datos nos hacen inferir que los docentes no están manejando adecuadamente su inteligencia intrapersonal ni la interpersonal, es decir no comprenden ni controlan su estado de ánimo, tampoco la empatía ni el saber escuchar a los demás, por otro lado, el nivel de estrés de los docentes se encuentra mayormente en el nivel de debe mejorar 40% , probablemente debido a la falta de tolerancia o el trabajo bajo presión, así mismo, el estado de ánimo de los docentes mayormente se encuentra en un nivel promedio esto debido a que han desarrollado la capacidad de superar las adversidades mostrándose felices y optimistas. En el contexto descrito la practica pedagógica del docente se va ver fuertemente influenciada por las dimensiones de la inteligencia emocional y en cierta medida van a determinar el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Por estas razones existe pertinencia de desarrollar el trabajo de investigación que describe el nivel de relación que existe entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito de Chanchamayo, región Junín, de manera que esto permita brindar propuestas y alternativas a los docentes y directores de las diferentes instituciones educativas de la región Junín y país.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

En Honduras, Fromm (2003), desarrolló su tesis de Maestría *Inteligencia emocional en la relación pedagógica: base para un curriculum flexible*, planteándose como objetivo analizar como una relación pedagógica dotada de

inteligencia emocional influye en la construcción de un currículum flexible. Su método de investigación fue cualitativo de carácter bibliográfico, determinada como monografía panorámica debido a la cantidad de lecturas y consultas intencionadas que realizó la autora. Como conclusión señalo que:

El coeficiente intelectual no es la medida única y pronosticadora del éxito en el individuo; a causa de que el coeficiente emocional entra en juego como complemento en las competencias sociales, las cuales podrían ser mucho más determinantes para el logro del éxito en la vida laboral y familiar. Bajo el marco de una relación pedagógica dotada de inteligencia emocional, se puede armar con mayor facilidad un currículum flexible para el aula que desarrolle en los actores educativos la capacidad para contemplar al otro desde la postura de un yo-tú. La incorporación de la inteligencia emocional al trabajo pedagógico puede contribuir a flexibilizar el currículum. La inteligencia emocional en la relación pedagógica se presenta como opción para una praxis educativa dotada de horizontalidad en un currículum flexible, pero nunca como la única respuesta, ya que todo es perfectible, especialmente en las ciencias de la educación.

Barcelona, Castillo (2014), en su tesis doctoral *Ejercicio del liderazgo pedagógico en el CEIP Llondoner, comunidad de aprendizaje: un estudio de casos*, estableció como objetivo comprender el ejercicio del liderazgo pedagógico al interior de un centro de educación infantil y primaria pública español, que desarrolla un proyecto educativo de comunidad de aprendizaje. El método de investigación utilizado fue cualitativo, empleo el método de casos desde una perspectiva comunicativa crítica. Llegando a las siguientes conclusiones:

El ejercicio del liderazgo pedagógico dentro la comunidad educativa busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes, donde los principales responsables son los profesores y el equipo directivo, con la participación de las familias. Existe una valoración positiva del ejercicio del liderazgo cuando ha colaborado para que los propios actores comiencen un proceso reflexivo en relación al cambio recorrido en función de los objetivos por cumplir y el fortalecimiento de la escuela con el aporte de todos. Se ha establecido capacidades y actitudes de tipo

comunitario, que configuran el perfil del liderazgo pedagógico siendo estas las siguientes: capacidad de escucha, dialogo y comunicación, capacidad de trabajo en grupo, capacidad reflexiva, capacidad creativa y capacidad organizativa, así mismo dentro de los valores y actitudes entontamos el compromiso y la automotivación, optimismo, alegría, solidaridad, respeto y tolerancia.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Zarate (2018), en la tesis *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño docente del nivel secundaria, Red N° 12 de las instituciones educativas de la UGEL N° 04-2013*. Se formuló como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño docente del nivel secundaria, Red N°12 de las instituciones educativas, de la UGEL N° 04-2013. Su método de investigación fue cuantitativo, de naturaleza descriptiva-correlacional, de diseño experimental de corte transversal correlacional. Estableciendo lo siguiente:

La inteligencia emocional se relaciona directamente con el desempeño docente, encontrando una correlación positiva alta ($r=0,766$). La inteligencia emocional se relaciona directamente con la capacidad pedagógica de los docentes del nivel secundaria, encontrando una relación directa moderada y significativa ($r=0,680$). La inteligencia emocional se relaciona directamente con la emocionalidad de los docentes del nivel secundaria, encontrando una relación directa moderada y significativa ($r=0,597$). La inteligencia emocional se relaciona directamente con la responsabilidad de los docentes del nivel secundaria, encontrando una relación directa moderada y significativa ($r=0,542$). La inteligencia emocional se relaciona directamente con la proactividad de los docentes del nivel secundaria, encontrando una relación directa moderada y significativa ($r=0,61$).

Huanca (2012), en la tesis *Niveles de inteligencia emocional de docentes de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao*, tuvo como objetivo general: Describir los niveles de la inteligencia emocional en los docentes de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao. Su método de investigación

fue cuantitativo, tipo descriptiva simple, diseño descriptivo simple. Llegando a las siguientes conclusiones:

En cuanto al componente intrapersonal, la mayor parte de docentes se encuentran en el nivel medio, eso indica que la mayoría de profesores de la institución educativa en donde se realizó el estudio tienen formado de manera adecuada la comprensión emocional de sí mismo, el asertividad, el autoconcepto, autorrealización e independencia. Con respecto al componente interpersonal, la mayoría de los docentes se halla en el nivel medio de inteligencia emocional. Por lo tanto, la gran mayoría tiene un adecuado nivel de inteligencia emocional en el aspecto interpersonal, lo que significa que los docentes son empáticos en gran medida, además muestran desarrollo en los componentes: responsabilidad social y relación interpersonal. También podemos señalar que la mayoría de los docentes tiene un nivel medio o adecuado en el desarrollo de la inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad. Esto significa que muchos de ellos han desarrollado de manera adecuada los componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas. En cuanto al manejo de estrés de la inteligencia emocional, muchos de los docentes tienen desarrollados sus habilidades para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones, así como la habilidad para resistir o postergar un impulso para actuar y controlar nuestras emociones. La gran mayoría de docentes se ubican en el nivel adecuado en la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional, esto evidencia que muchos de ellos tienen habilidades para sentirse satisfechos con la vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, además para divertirse, expresar sentimientos y mantener una actitud positiva.

Alvarado (2011), en su tesis *La inteligencia emocional del docente y la gestión del aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la IE "Jorge Basadre Grohman" de Huaraz*. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional de los docentes en la gestión del aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la IE "Jorge Basadre Grohman" de Huaraz. El método de investigación utilizado fue cuantitativo, de tipo correlacional propositiva. Llegando a las siguientes conclusiones:

La parte mayoritaria de docentes de la IE “Jorge Basadre Grohman” de Huaraz alcanzaron un nivel de inteligencia emocional alta, lo que evidencia que las aptitudes personales mantienen mejores puntuaciones que las aptitudes sociales y la empatía fue la puntuación más baja. Se puede afirmar que existe una similitud muy relevante entre los resultados obtenidos en la variable inteligencia emocional y la gestión del aprendizaje, desprendiéndose que ambos casos son ligeramente favorables para las mujeres que para los varones. Según las pruebas de correlación de Pearson, en la que se procesaron los datos, demuestran que las aptitudes personales no influyen considerablemente en la gestión de los aprendizajes; mientras que las aptitudes sociales, entre las que destacan la empatía y las habilidades sociales, si influyen considerablemente en la gestión del aprendizaje. Por ello, se afirma que la inteligencia emocional del docente influye positivamente en la gestión del aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria.

Lecaros, (2017), en su tesis *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino 2017*. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino 2017, el método utilizado es el cuantitativo, la investigación corresponde a un estudio básico, nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Llego a las siguientes conclusiones:

Hay una relación directa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente, esta correlación es positiva y alta con un coeficiente de correlación de 0,758. (Rho de Spearman). Con respecto a la dimensión establecimiento de metas y expectativas y el desempeño docente existe una relación directa y esta correlación es positiva y alta, con un coeficiente de correlación de 0,769. (Rho de Spearman). Existe una relación directa entre la dimensión uso estratégico de los recursos y el desempeño docente y esta correlación es positiva y alta, con un coeficiente de correlación de 0,762. (Rho de Spearman). Existe una relación directa entre la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y el desempeño docente, esta correlación es positiva y

alta, con un coeficiente de correlación de 0,739. (Rho de Spearman). Existe una relación directa entre la dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y el desempeño docente, esta correlación es positiva y alta, con un coeficiente de correlación de 0,717. (Rho de Spearman). Existe una relación directa entre la dimensión garantía de un entorno ordenado y de apoyo y el desempeño docente, esta correlación es positiva y alta, con un coeficiente de correlación de 0,721. (Rho de Spearman).

Redolfo (2015), en la tesis *Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la UGEL Jauja – Departamento de Junín – 2015*. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la UGEL Jauja – Departamento de Junín – 2015. La realizó bajo un enfoque cuantitativo y se utilizó el diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental y transversal. Llegando a las siguientes conclusiones:

Existe una relación estadísticamente significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente. Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en su dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico con la participación en la gestión de la escuela. Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

1.3. Teorías Relacionadas al tema

1.3.1. Inteligencia emocional

En estos últimos años la psicología y la pedagogía como disciplinas científicas, han tratado de determinar y establecer diferentes conceptos sobre la inteligencia, específicamente en el ámbito cognitivo, para ello se ha desarrollado diferentes instrumentos que han tratado de medir el coeficiente intelectual de las personas.

Los psicólogos y pedagogos franceses Alfred Binet y Théodore Simón (1904), promotores del modelo de inteligencia monolítica, fueron los pioneros en intentar medir la capacidad intelectual mediante pruebas estandarizadas que tomaban como referencia la edad mental y cronológica de la persona, clasificándolo dentro de los rangos inteligente normal, superior e inferior. Posteriormente surgieron las adaptaciones americanas que buscaron medir el coeficiente intelectual a través de instrumentos psicométricos y modelos matemáticos.

Otro modelo relevante para la psicología y la pedagogía, fue el centrado en el funcionamiento cognitivo de la inteligencia, este modelo busca entender como la inteligencia evoluciona y se desarrolla, así mismo, busca averiguar como la mente registra, almacena y procesa información. Entre los psicopedagogos que destacan estos enfoques evolutivos tenemos a Piaget, quien planteó que nuestro cuerpo y nuestras capacidades mentales evolucionan rápidamente durante los primeros años de vida, así mismo, refirió que el origen de la inteligencia se centra en función a una dimensión biológica y una dimensión lógica. Por otro lado, Vygotsky precisó que la inteligencia es un producto social, que el individuo logra con la ayuda y colaboración de los demás, por lo cual la zona de desarrollo potencial del se debe a la influencia activa del mediador y al aprendizaje activo del sujeto.

En 1984, en Nueva York surge una nueva perspectiva sobre la inteligencia, rompiendo los gastados enfoques del aprendizaje tradicional y de la inteligencia monolítica, nos referimos a las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner, al respecto Fromm (2003), señaló que “el concepto de inteligencias múltiples, trasciende la conceptualización estándar de CI como un factor único e inmutable. Reconoce que las pruebas de inteligencia arrojan un coeficiente basado en una noción limitada de inteligencia, divorciado del amplio y rico rango de habilidades y destrezas que nos ayudan a enfrentar la vida” (p. 32). En este marco Gardner (1995), definió a la inteligencia como “la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (p. 4). Esta definición permite comprender que la inteligencia no obedece a una concepción monolítica ni

factorial sino a diferentes capacidades que tiene la persona para solucionar conflictos en su vida cotidiana y tener éxito en los diferentes ámbitos; social, laboral, académico, etc.

Las investigaciones y propuestas de Gardner, dieron nuevas luces al concepto tradicional de la inteligencia, dejando abierta una lumbrera para que otros investigadores exploren y propongan nuevas teorías y postulados en relación a este tema. Es así que Salovey y Mayer (1990), van a ser los primeros en utilizar el término inteligencia emocional definiéndola como “un sub conjunto de la inteligencia social, que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y las emociones propias, así como la de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y nuestras emociones” (p. 43). Siguiendo los postulados de Mayer y Salovey (1990) “la inteligencia emocional incluye la evaluación verbal y no verbal, la expresión emocional, la regulación de la emoción en uno mismo y en los otros y la utilización del contenido emocional en la solución de problemas” (1990: citado en Ugarriza, 2001, p. 130). En este marco la estructura conceptual de la inteligencia emocional se va ampliar a partir de diferentes habilidades o destrezas y va involucrar los siguientes aspectos: evaluación y expresión de la emoción del yo, evaluación y reconocimiento de las emociones en los demás, regulación de las emociones de sí mismo y de la de los demás.

Posteriormente surge Goleman (1995), quien va dar una mayor precisión conceptual señalando que “la inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para conocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p.87). Este constructo conceptual que propone el autor, se basa en el postulado de que todas las personas tienen un bagaje emocional (sentimientos y pensamientos), que regula nuestras decisiones y acciones en la vida diaria. Desde esta perspectiva, el concepto planteado por Goleman “pretende mucho más que recuperar las emociones, ya que por su medio se intenta comprender al ser humano como totalidad” (Fromm, 2003, p.

61), al respecto Goleman (1998) precisó que “existe dos mentes una que piensa y otra que siente. Nuestra mente racional, no siempre controla a nuestra mente emocional, mientras nuestra mente emocional muchas veces se impone ante lo racional; aunque las dos mentes son casi independientes y existe un equilibrio entre ambas” (citado en Alvarado, 2011, p. 46). Esta situación se explica en razón a que la mente emocional existió antes que la mente racional, debido a que las emociones de nuestros antecesores los primates tuvieron su origen en el lóbulo olfativo, el cual evoluciono a través del tiempo hasta formar el sistema límbico que actualmente gobierna nuestras emociones.

Para Goleman (1999: citado en Araujo, 2007) “la inteligencia emocional se fundamente en cinco aptitudes, básicas divididas en personales y sociales, entendiendo por aptitud una característica de la personalidad o conjunto de hábitos que llevan a un desempeño superior o más efectivo” (p. 6). Las aptitudes personales que determinan el dominio de uno mismos son: autoconocimiento, autorregulación y motivación, las aptitudes sociales que determinan el manejo de las relaciones con las personas y la sociedad son: la empatía y las habilidades sociales.

El modelo de inteligencia emocional multifactorial propuesta por el Dr. Reuven BarOn, es la que tiene mayor aceptación en el ámbito de la psicopedagógica, debido a la exhaustiva operacionalización del concepto y al desarrollo de un constructo (inventario BarOn) con diferentes indicadores estandarizados, que permiten evaluar y determinar las habilidades de la inteligencia emocional. BarOn. De acuerdo con este modelo, BarOn (1997: citado por Ugarriza y pajares, 2005), señaló que “la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales, e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (p. 18). Al respecto se puede inferir que la inteligencia emocional es un factor determinante para tener éxito en la vida. Según este modelo BarOn (1997: citado por Ugarriza y pajares, 2005) preciso que:

Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control (p. 18).

Según el modelo multifactorial de BarOn, la inteligencia general está conformada por la inteligencia cognitiva que evalúa el CI, y la inteligencia emocional que evalúa el Coeficiente Emocional CE. En este sentido Ugarriza (2001), especifico que “las personas saludables y exitosas poseen un grado suficiente de inteligencia emocional, el mismo que, se desarrolla a través del tiempo, cambia a través de la vida, y puede ser mejorado con entrenamiento e intervenciones terapéuticas” (p 18). El modelo en mención, está compuesto por cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, los cuales serán descritos con mayor precisión en las dimensiones de la variable de estudio.

Tabla 1: Modelo de Reuven BarOn (versión 2006).

Dimensiones del EQ - i	Competencias y habilidades
<i>Intrapersonal</i>	<i>Autoconciencia y autoexpresión:</i>
Auto respeto	Percibirse con exactitud, comprenderse y aceptarse.
Autoevaluación emocional	Ser consciente de y comprender las propias emociones
Asertividad	Expresar las propias emociones y a uno mismo, de forma efectiva y constructiva.
Independencia	Ser independiente y libre de la dependencia emocional de otros.
Auto actualización	Luchar por alcanzar metas personales y actualizar el propio potencial.
<i>Interpersonal</i>	<i>Conciencia social y relaciones interpersonales</i>
Empatía	Ser consciente de cómo se sienten otros y comprenderlos
Responsabilidad social	Identificarse con el grupo social al que se pertenece y cooperar con otros
Relaciones interpersonales	Establecer relaciones de reciprocidad satisfactorias y relacionarse bien con otros
<i>Manejo del estrés</i>	<i>Gestión emocional y regulación</i>
Tolerancia al estrés	Manejar las emociones de forma efectiva y constructiva
Control de impulsos	Controlar las emociones de forma efectiva y constructiva
<i>Adaptabilidad</i>	<i>Gestión del cambio</i>
Testar la realidad	Validar objetivamente los propios sentimientos y pensamientos con la realidad externa.
Flexibilidad	Adaptar y ajustar los propios sentimientos y pensamientos a nuevas situaciones.
Resolver problemas	Resolver problemas de naturaleza personal interpersonal efectivamente
<i>Afecto general</i>	<i>Automotivación</i>
Optimismo	Ser positivo y mirar la cara brillante de la vida
Felicidad	Sentirse contento con uno mismo, con otros y con la vida en general

Nota: Tomado de *Relación de la inteligencia emocional con el desempeño de los estudiantes de enfermería*. Por López, 2011. España. Tesis Doctoral.

1.3.2. Dimensiones de la variable inteligencia emocional

La presente investigación tomado el modelo de inteligencia emocional multifactorial, propuesto por Bar-On en 1997 y corroborado por Ugarriza el 2001, el mismo, que se sustenta en habilidades que tratan de explicar la relación del individuo con las personas de su entorno y su medio ambiente.

Dimensión intrapersonal

BarOn (1997), especificó que “Escala intrapersonal, incluye la medición de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva” (19). Según Ugarriza (2001), “En el área intrapersonal es importante la comprensión de los estados emocionales, incluyendo la posibilidad de que uno experimenta múltiples emociones, y aun a niveles más maduros, percatarnos de que, en ocasiones, uno no es consciente de sus propios sentimientos por dinámicas inconscientes o por una elección preferente” (p.15).

Esta dimensión reúne los siguientes componentes: (i) *Comprensión emocional de sí mismo (CM)*: la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos, (ii) *Asertividad (AS)*: la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva. (iii) *Autoconcepto (AC)*: la habilidad para comprender, aceptar y respetarse así mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades. (iv) *Autorrealización (AR)*: la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo. (v) *Independencia (IN)*: es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

Dimensión interpersonal

BarOn (1997), señaló que “la escala interpersonal, incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás” (p. 19).

Así mismo Ugarriza (2001), preciso que:

En el área interpersonal se deben desarrollar las habilidades para discriminar las emociones de los demás, basándose en gestos y situaciones expresivas que tienen algún grado de consenso en la cultura en cuanto a su significado emocional. Asimismo, demostrar la capacidad para involucrarse empáticamente y sintonizar con las experiencias emocionales de los otros y la habilidad para comprender que, en ocasiones, los estados emocionales internos no corresponden con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás; y, en niveles más maduros, percatarse de que nuestra conducta emocional expresiva puede impactar en los demás y, por lo tanto, tenerla en cuenta en nuestras propias estrategias de presentación (p. 15).

Esta dimensión contiene los siguientes componentes: (i) *Empatía (EM)*: la habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás. (ii) *Relaciones Interpersonales (RI)*: la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad. (iii) *Responsabilidad Social (RS)*: la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

Dimensión adaptabilidad

BarOn (1997), especifico que “escala de adaptabilidad, Incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos” (p. 19). Así mismo Ugarriza (2001), señaló que:

En la adaptabilidad se deben lograr habilidades en el uso del vocabulario apropiado y expresar verbalmente las emociones en términos que sean comunes en la propia cultura. En niveles más maduros se adquieren signos característicos de la cultura, que vinculan las habilidades emocionales con su rol social, así como la habilidad para adaptarse y afrontar las emociones aversivas o estresantes utilizando estrategias autorreguladoras, como la resistencia al estrés, la conducta evitativa, que disminuye la intensidad, o la duración temporal de tales estados emocionales (p. 15).

Esta dimensión reúne los siguientes componentes: (i) *Solución de problemas (SP)*: la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. (ii) *Prueba de la Realidad (PR)*: la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo). (iii) *Flexibilidad (FL)*: La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Dimensión manejo del estrés

BarOn (1997: citado por Ugarriza, 2001), afirmó que “el manejo del estrés incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente” (p. 19).

Esta dimensión reúne los siguientes componentes: (i) *Tolerancia al Estrés (TE)*: la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés. (ii) *Control de los Impulsos (CI)*: la habilidad para resistir y postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

Dimensión estado de ánimo

BarOn (1997: citado por Ugarriza, 2001), especifico que “el estado de ánimo general, incluye la felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. Una visión más actualizada del inventario indica que el estado de ánimo general opera como un facilitador de la inteligencia emocional antes de formar una parte de él” (p. 19). En este contexto Ugarriza (2001) precisó que “el estado de ánimo en general, trata de alcanzar la capacidad emocional de autoeficacia: la persona se percibe a sí misma del modo como realmente desea sentirse” (P. 16), así mismo “la autoeficacia emocional, significa que uno acepta sus experiencias emocionales únicas y excéntricas o culturalmente convencionales, aceptación que está ligada con las creencias del individuo acerca de lo que constituye un balance emocional

deseado y, en esencia, vivir de acuerdo con las propias teorías de la emoción que están integradas a nuestro sentido moral” (p. 16).

(iii) *Componente de Estado de Ánimo en General (CAG)*: reúne los siguientes componentes: optimismo y felicidad. (iv) *Felicidad (FE)*: La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros para divertirse y expresar sentimientos positivos. (v) *Optimismo (OP)*: la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

1.3.3. Liderazgo pedagógico

En los últimos años el liderazgo ha marcado hitos importantes en la práctica pedagógica y la gestión de aprendizajes dentro de las instituciones educativas, sobre todo en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Bajo este contexto Griffin y Moorhead (2010), señalaron que el “liderazgo es un proceso y una propiedad. Como proceso comprende el uso de la influencia no coercitiva. Como propiedad, es un conjunto de características atribuidas a una persona que, según se percibe, utilice la influencia con éxito” (p. 308), el líder hace uso de la influencia para afectar las percepciones y conductas de los demás, en plano pedagógico y educativo, el líder influye significativamente en el logro y mejora de los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades. Por otro lado, Chiavenato (2015), precisó que “el liderazgo es, en cierto sentido un poder personal que permite a alguien influir en otros por medios de relaciones existentes. La influencia implica una transacción interpersonal, en la que un individuo actúa para provocar o modificar un comportamiento” (p. 337). De acuerdo con el autor, el liderazgo está estrechamente ligado al poder, a través del cual se controla las decisiones y acciones de otras personas.

Según Bolívar (2015), “el liderazgo es la actividad de movilizar e influir en otros para desarrollar comprensiones compartidas acerca de las metas a alcanzar por la escuela” (p.18), en este contexto Freire y Miranda (2014), consideraron “el liderazgo escolar como un proceso de influencia que lleva a la consecución de ciertas metas y fines deseados, articulando una visión compartida con el personal

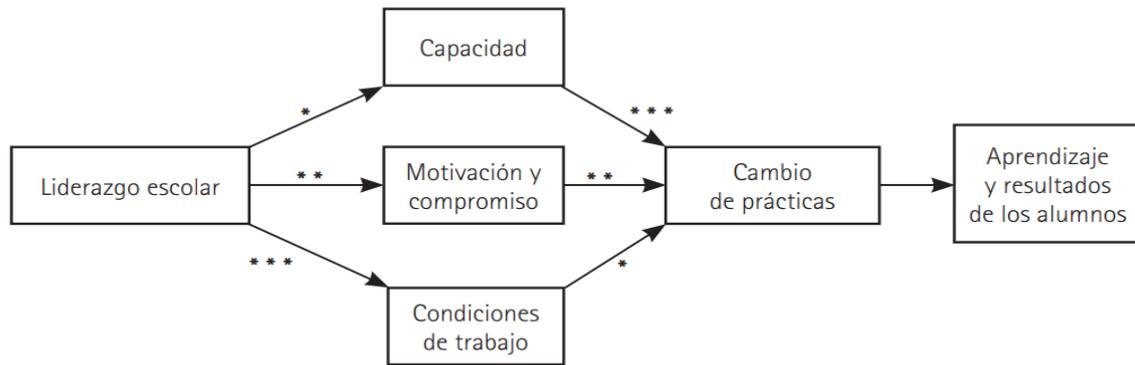
y otros actores involucrados sobre la filosofía, la estructura y las actividades que deben orientar a la escuela” (p. 12). En la actualidad las escuelas requieren de líderes educativos, toda vez que estos promueven el logro de aprendizajes y un clima escolar positivo.

Actualmente han surgido dos enfoques sobre el liderazgo, uno de ellos es el denominado liderazgo transformacional el cual “se refiere al conjunto de habilidades que permiten a un líder reconocer la necesidad de un cambio, crear una visión para guiar ese cambio, y ejecutarlo de forma efectiva” (Griffin y Moorhead, 2010, p. 336), de acuerdo con este enfoque un líder debe tener la capacidad de identificar las necesidades de cambio, para guiarlas y ejecutarlas de manera efectiva. Tichy y Devanna (citado en Chiavenato, 2015), señalaron que “todo líder transformacional es; agente de cambio, valiente, cree en las personas, está motivado por valores personales y son eternos aprendices, hábil para manejar la complejidad y son visionarios” (p. 363). Estas características nos permiten inferir que este tipo de líder emplea tácticas que producen altos niveles de identificación, interiorización y mejoran el desempeño de los subordinados.

Otro enfoque contemporáneo es el liderazgo carismático, en este tipo de liderazgo el carisma juega un papel importante, toda vez que, a través de ella, se da una especie de atracción interpersonal que permite la aceptación y el apoyo de los demás, al respecto Chiavenato (2015), precisó que “el carisma se deriva de ciertas características sobresalientes y de cierto magnetismo personal que influye fuertemente en las personas”. Consecuentemente se puede señalar que “el liderazgo carismático es un tipo de influencia basado en el carisma personal de un líder” (Griffin y Moorhead, 2010, p. 337), así mismo Chiavenato (2015) precisó el concepto señalando que “el liderazgo carismático se refiere a las habilidades personales que generan un efecto profundo y extraordinario entre los seguidores del líder” (p. 336). Estos líderes confían en sí mismos, mantienen firme sus ideales, influyen sobre las personas, comunican las expectativas sobre el desempeño de sus seguidores y transmiten confianza en ellos, los líderes carismáticos generaron grandes cambios en el mundo y se tiene como ejemplo a; Jesús, Gandhi, Napoleón, entre otros.

En el ámbito educativo existe abundante información sobre el concepto de liderazgo pedagógico, la literatura existente nos hace comprender que es un tipo de liderazgo centrado en la enseñanza y el logro de aprendizajes de los estudiantes, dando mayor énfasis en el currículo y los nuevos enfoques pedagógicos. El liderazgo pedagógico es un liderazgo para el aprendizaje.

El constructo conceptual del liderazgo pedagógico, considerado relativamente emergente se sustenta en las teorías del liderazgo instruccional de origen norteamericano y el liderazgo centrado en el aprendizaje de origen inglés. “El primer concepto se ha relacionado con asegurar la calidad de la enseñanza; el segundo, se ha concentrado en incorporar un amplio espectro de acciones de liderazgo para sostener el aprendizaje y sus resultados” (Gajardo y Ulloa, 2016, p. 5). Sin embargo, el liderazgo instruccional ha sido duramente criticado por centrar su accionar en la enseñanza más que en el aprendizaje de los estudiantes. En tanto que el liderazgo para el aprendizaje ha tenido mayor aceptación debido al rol que desempeñan los profesores en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Al respecto Bolívar (2010) señala que en las últimas décadas han surgido diversas propuestas sobre modelos de liderazgo (estratégico, sostenible, emocional, transaccional, etc.), sin embargo, el más relevante dentro del ámbito educativo es el liderazgo instructivo o pedagógico y el liderazgo transformativo. Dichos tipos de liderazgo han sido fusionados dando origen al liderazgo centrado en el aprendizaje o liderazgo para el aprendizaje, el cual tiene como centro de acción la calidad de enseñanza y el logro de aprendizajes alcanzados por los estudiantes.



*: baja influencia, **: moderada, ***: alta

Figura 1: *Los efectos del liderazgo escolar*

Tomado de “Liderazgo para el aprendizaje”, por Antonio Bolívar, 2010.

La figura 1, permite comprender que para mejorar el logro de aprendizajes y resultados de los estudiantes se debe mejorar el desempeño de los docentes, aspectos como la motivación, las competencias y las condiciones de trabajo determinan un servicio pedagógico de calidad. Al respecto Bolívar (2010) afirmó que “los líderes escolares con éxito mejoran la enseñanza y el aprendizaje y, por lo tanto, de manera indirecta, los resultados de los alumnos, principalmente a través de su influencia en la motivación del personal, el compromiso, las prácticas de enseñanza y desarrollando las capacidades del profesorado para el liderazgo” (p. 19). Es evidente que el liderazgo pedagógico influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, un docente líder, es aquel que se encuentra capacitado, cuenta con valores, motivaciones y competencias, que le permiten día a día mejorar su práctica pedagógica en beneficio de los estudiantes y la institución educativa.

En función a lo descrito se puede estimar que un profesor puede ejercer liderazgo propio dentro de las aulas, a través del cual se puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, al respecto exististe poca literatura sobre el liderazgo del profesor a pesar que este es el actor fundamental de los cambios y la mejora en la institución educativa. En tal sentido cuando se habla de liderazgo pedagógico implícitamente se está hablando del liderazgo de un docente en esta lógica Martínez e Ibarrola (2015) señalaron que “hablar de

liderazgo pedagógico es hablar de manera implícita que el docente es un líder, con el que se cuenta para impulsar mejores condiciones de enseñanza y aprendizaje, participar de ellas, así como del desarrollo profesional de sus pares” (p. 60). Así mismo, Gil y otros (2013, citado por Martínez e Ibarrola, 2015) afirmaron que “el liderazgo aplicado al profesor en el aula, trata de un proceso particular de influencia social guiado por un propósito moral con el fin de lograr los objetivos educativos utilizando los recursos del aula” (p. 61), este docente líder al que hacen referencia los autores citados va a crear condiciones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo señaló York-Barr y Duke (2004, citado por Martínez e Ibarrola, 2015) “los profesores, individual o colectivamente, influyen en sus colegas, en los directores y en otros miembros de la comunidad escolar para impulsar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje con la meta de aumentar el logro y el aprendizaje de los estudiantes” (p. 62), en tal sentido el liderazgo del docente se manifiesta de manera individual, en equipo y de manera organizacional, con la única finalidad de estimular el logro de aprendizajes.

Según Contreras (2016) “un líder docente se vuelve un verdadero y comprometido representante de la cultura del aprendizaje, mejora la vida en la escuela, desarrolla actitudes y prácticas de liderazgo individual, sin que necesariamente respondan a una posición formal en el organigrama de la escuela” (p. 249), esta definición permite comprender que el docente asume el rol de líder por iniciativa propia y no por meros cargos formales, identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la problemática de la institución educativa para proponer soluciones inmediatas. Por otro lado, Beatty (2011, citado por Martínez e Ibarrola, 2015) señaló que:

Los profesores líderes son fuente continua de aprendizaje de sus compañeros: tienen una visión compartida de la educación y colaboran con sus pares compartiendo las prácticas y los materiales específicos para mejorar la educación. Son maestros persistentes, resilientes, abiertos, respetuosos, confiables, honestos y solidarios, valores estos que vivencian en sus relaciones de manera que influyen en la sensación de seguridad y la

apertura a la colaboración en las culturas de sus escuelas y en las condiciones de aprendizaje de sus alumnos y profesores (p. 64).

En función a lo señalado por Beatty, se puede precisar que el profesor líder es capaz de influenciar en las personas de su entorno asumiendo roles dentro y fuera del aula, tomado decisiones en beneficio de los estudiantes u otros docentes, así mismo, propiciando la excelencia y el profesionalismo en beneficio de los estudiantes y la institución educativa. Por otro lado, es importante que el docente líder, haya desarrollado capacidades intrapersonales e interpersonales que le permitan interactuar con los demás actores educativos, los estudiantes y sus familias en un clima de confianza y respeto.

Por lo tanto, “El liderazgo pedagógico implica, en esencia, el liderazgo docente, siendo metas de ambos la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo escolar participativo y el crecimiento de la escuela como organización que aprende” (Contreras, 2016, p. 251), al respecto Gajardo y Ulloa (2016) manifestaron que “el liderazgo pedagógico se entiende como un conjunto de prácticas que realizan los líderes escolares para provocar que la actividad de enseñanza logre altos niveles de aprendizaje en los estudiantes” (p. 4). Estas afirmaciones permiten inferir que el liderazgo docente optimiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, genera un impacto positivo en el autoestima y satisfacción de los docentes, promueve un ambiente de trabajo saludable y armónico. Finalmente se puede citar a Bolívar (2014) quien precisó el concepto de liderazgo pedagógico como:

Un liderazgo que influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En consecuencia, la gestión administrativa e institucional se subordina al liderazgo pedagógico distribuido, asumiendo funciones en la administración y siendo responsable del cumplimiento de las normativas y directrices de la institución educativa (p.24).

Finalmente se puede concluir señalando que, un líder pedagógico, maximiza su práctica pedagógica para alcanzar mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, para ello tiene en consideración al estudiante como el centro del

aprendizaje, el desarrollo de competencias y capacidades, una evaluación formativa basado en estándares y desempeños. Así mismo, un docente líder promueve una cultura de aprendizaje y un aprendizaje colaborativo, en el cual los estudiantes y docentes reflexionan sobre sus logros y dificultades para plantear algunas maneras autónomas y estrategias de autoaprendizaje. Como tercer aspecto el líder pedagógico tiene una relación asertiva y pertinente con la comunidad educativa; directivos, docentes, administrativos, padres de familia, etc. Por otro lado, busca relacionarse con los actores sociales con la finalidad de establecer vínculos que contribuyan en de manera directa o indirecta con la mejora de los aprendizajes y del servicio educativo.

1.3.4. Dimensiones del liderazgo pedagógico

Dimensión Calidad de la enseñanza

Según Bolívar, Caballero y García (2017), “la calidad de la enseñanza se define como prácticas docentes eficaces que maximizan el aprendizaje académico y social de los alumnos. El profesorado debe desarrollar un currículum que comprometa e involucre activamente al alumnado” (p.9). Así mismo, “los líderes pedagógicos eficaces comprenden las características de una metodología didáctica efectiva y encuentran modos para asegurar que todos los estudiantes en su escuela vivan una enseñanza de calidad” (p. 9).

Una enseñanza de calidad se sustenta en como aprenden los estudiantes, la metodología didáctica y efectiva que utiliza el docente, la retroalimentación después de la evaluación y el uso adecuado del tiempo.

Demisión cultura de aprendizaje y trabajo profesional

De acuerdo con Bolívar, Caballero y García (2017), “la cultura de aprendizaje y trabajo profesional busca promover procesos propios de una cultura de aprendizaje, que posibiliten el desarrollo y aprendizaje de la organización para que logren el éxito de todos y cada uno de los alumnos que asisten cada día a la escuela” (p.12), todo docente líder debe propiciar entre los docentes una sana convivencia y buenas relaciones interpersonales, con la finalidad de establecer

una cultura profesional reflexiva, colaborativa, interdisciplinaria, con apertura al dialogo y enmarcada en la ética y la moral. Esta situación beneficia significativamente al clima escolar, el mismo que influye en el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto la Unesco (2013), señaló que “una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, participan las familias y los estudiantes, y se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros” (p. 5).

Dimensión relación con la comunidad

Bolívar, Caballero y García (2017), afirmaron que:

Una escuela eficaz requiere reconstruir un sentido de comunidad en el centro escolar y más ampliamente en la comunidad educativa de la que trata esta. En la sociedad del conocimiento, la escuela sola, al margen del entorno, no puede hacer avanzar el aprendizaje social y académico, ni puede responsabilizarse en exclusividad de la educación de los jóvenes (p. 13).

“Liderar una escuela con altas expectativas de rendimiento académico para todo el alumnado requiere fuertes conexiones con la comunidad externa. Esto supone vínculos con las familias y otras instituciones de la comunidad para apoyar la mejora de los aprendizajes académicos y sociales” (Bolívar, Caballero y García, 2017, p. 15). Los vínculos entre la comunidad educativa y los actores sociales son, como gobierno local, empresas y ONGs, son fundamentales ya que contribuyen de manera significativa en la mejora del servicio educativo a través de proyectos y programas que benefician el aprendizaje de los estudiantes. Los padres de familia juegan un rol muy importante en la educación de los estudiantes, su participación activa contribuye e involucramiento con las necesidades de aprendizaje de sus hijos ayuda a una formación integral.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza de los profesores de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional de los profesores de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la relación con la comunicad de los profesores de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018?

1.5. Justificación

Desde el punto de vista teórico

La presente tesis se justifica porque, debido a que no existen trabajos de investigación relacionados a las variables de estudio que se hayan tratado de forma directa en instituciones educativas de la UGEL de Chanchamayo.

A nivel teórico existe poca información y bibliografía sobre los fundamentos y dimensiones del liderazgo pedagógico en la práctica docente, razón por la cual el presente estudio brinda un marco teórico pertinente que permite conocer la relación existente entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico de los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo.

Los resultados y conclusiones de la investigación servirán al marco conceptual y teórico de los temas relacionados a la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico.

Desde el punto de vista práctico

La investigación se justifica por qué; a través del estudio de la variable inteligencia emocional se ha podido determinar que aptitudes relacionadas a las dimensiones interpersonales, intrapersonales, de adaptabilidad, manejo de estrés y ánimo general se relacionan con la práctica pedagógica de los profesores para el logro de aprendizajes. En relación a la variable liderazgo pedagógico se ha podido conocer el nivel de la calidad de la enseñanza, la cultura de aprendizaje y la relación del profesor con la comunidad, como parte de una mejora continua en la institución educativa y el logro de metas educativas.

Desde el punto de vista Epistemológico

La investigación se justifica por qué; se sustenta en los constructos de la teoría de la inteligencia múltiple propuesto por Gardner, Goleman, Salovey, Mayer y el modelo multifactorial de la inteligencia emocional desarrollado por BarOn, que agrupa a la inteligencia cognitiva que evalúa el CI, y la inteligencia emocional que evalúa el Coeficiente Emocional CE. A nivel nacional Ugarriza ha adaptado el a la realidad peruana el inventario Ice-BarOn, compuesto por cinco dimensiones principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

Hipótesis específicas

Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional con el planeamiento, coordinación y evaluación del currículo en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la relación con la comunidad en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El estudio presenta un enfoque cuantitativo ya que supone procedimientos estadísticos de procesamiento de datos, se desarrolló a través del método hipotético deductivo y se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalaron que “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y aprobar teorías”. (p. 4).

Tipo de estudio

El tipo de estudio es básico, al respecto Saavedra (2017) señaló que “la investigación básica busca aumentar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias a los análisis teóricos” (p. 192). Este tipo de investigaciones no tiene el fin de aplicar nuevas teorías científicas, solo pretende abordar y profundizar los conocimientos científicos ya existentes.

La investigación busca establecer el grado de relación entre la variable inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico, al respecto Bernal (2010) precisó que “la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultado de variables, más no explica

causales y consecuencias. Su principal soporte es el uso de herramientas estadísticas” (p. 122).

Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional. Se denomina no experimental porque se observa el hecho en su condición natural sin experimento alguno, ni manejo de variables. En este contexto Hernández, Fernández y Batista (2006) afirmaron que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 205).

En relación al diseño transversal correlacional, Saavedra (2017), precisó que “este diseño tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. La correlación puede ser positiva o negativa, si no hay correlación entre variables, indica que estas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí” (p. 191)

El esquema del diseño no experimental, transversal, correlacional que se utilizó es el siguiente:

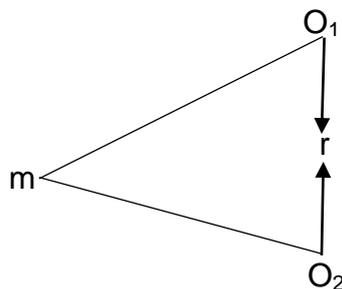


Figura 2: *Esquema del diseño de investigación correlacional*

Dónde:

m : Muestra

O₁ : inteligencia emocional

O₂ : liderazgo pedagógico

r : Relación entre las variables

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual de inteligencia emocional

Según BarOn (1997: citado por Ugarriza y Pajares, 2005), “la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales, e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (p. 18)

Definición operacional de inteligencia emocional

La variable inteligencia emocional está operacionalizada en virtud a las teorías conceptuales de Reuven BarOn y adaptado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza, dicha variable está compuesta por 05 dimensiones; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, el cual se subdivide en 15 indicadores.

Definición conceptual del liderazgo pedagógico

Según Bolívar (2014) el liderazgo pedagógico es “Un liderazgo que influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En consecuencia, la gestión administrativa e institucional se subordina al liderazgo pedagógico distribuido, asumiendo funciones en la administración y siendo responsable del cumplimiento de las normativas y directrices de la institución educativa” (p.24).

Definición operacional del liderazgo pedagógico

La variable liderazgo pedagógico está operacionalizado en mérito a las teorías conceptuales de Antonio Bolívar, planteados en sus estudios sobre “Evaluación

multidimensional del liderazgo pedagógico: claves para la mejora escolar”, dicha variable comprende 03 dimensiones; calidad de la enseñanza, cultura de aprendizaje y trabajo profesional, y finalmente relación con la comunidad, el cual se subdivide en 12 indicadores.

Operacionalización de las variables

Variable Inteligencia emocional

Tabla 2: Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Intrapersonal	<i>Comprensión de sí mismo</i>			
	<i>Asertividad</i>			
	<i>Autoconcepto</i>	7,17,31,43,53,		
	<i>Autorrealización</i>	28		
Interpersonal	<i>Independencia</i>			
	<i>Empatía</i>		Ordinal tipo Likert	Debe mejorar 60 -120
	<i>Relaciones interpersonales</i>	2,5,10,14,20,24,	1. Muy rara vez	Promedio
Adaptabilidad	<i>Responsabilidad social</i>	36,41,45,51,55,	2. Rara vez	121 – 181
	<i>Solución de problemas</i>	12, 16, 22,	3. A menudo	Excelente
	<i>Prueba de la realidad</i>	25,30, 34, 38,	4. Muy a menudo	182 – 240
Manejo de estrés	<i>Flexibilidad</i>	44, 48, 57		
	<i>Tolerancia al estrés</i>	3,11,54,6,15,21,		
Estado de ánimo en general	<i>Control de impulsos</i>	26,35,39,46,49,		
	<i>Felicidad</i>	58		
	<i>Optimismo</i>	1,4,9,13,19,23,		
		29,32,40,47,50,		
		56,60,37		

Variable liderazgo pedagógico

Tabla 3: Operacionalización de la variable liderazgo pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Calidad de la enseñanza	<i>Planificación curricular</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ordinal tipo Likert	Baja 28- 65
	<i>Metodología y didáctica</i>			
Cultura de aprendizaje y trabajo profesional	<i>Práctica pedagógica</i>	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Media 66 – 103
	<i>Derechos y diversidad</i>			
	<i>Normas y valores</i>			
Relación con la comunidad educativa	<i>Clima escolar saludable</i>	20,21,22,23,24,25,26,27,28		Alta 104 – 140
	<i>Trabajo en equipo</i>			
	<i>Formación continua</i>			
	<i>Directivos y Consejo escolar</i>			
	<i>Estudiantes</i>			
	<i>Padres de familia</i>			
	<i>Autoridades locales</i>			

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

En el presente estudio la población estuvo conformada por 77 docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del nivel secundario, del distrito Chanchamayo. Al respecto Fracica (1988: citado por Bernal, 2010), señaló que “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación” (p. 160), así mismo, Jany (1994: citado por Bernal, 2010) manifestó que “la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 160).

2.3.2. Muestra

Según Bernales (2010), la muestra “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 161). Para tomar la muestra se utilizó la técnica de tipo no probabilístico, seleccionando intencionalmente a todos los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del nivel secundario, del distrito Chanchamayo, que ascienden a un total de 77 profesores.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, dicho instrumento permitió recoger información relevante sobre la relación de las dimensiones de la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo.

Según Carrasco (2013), “la encuesta es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo” (p. 314)

Según Saavedra (2017), “los instrumentos de investigación nos permiten recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado, deben poseer ciertos requisitos que garanticen su eficacia y efectividad al ser aplicados a la muestra de estudio” (p. 243). En ese sentido la técnica que se empleó en el presente estudio es el cuestionario, al respecto Hernández, Fernández y Batista (2006), indicaron que “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 310)

Tabla 4: *Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

Variables	Técnicas	Instrumentos
Inteligencia emocional	Encuesta	Inventario de Cociente Emocional (EQ-i) de Bar-On
Liderazgo pedagógico	Encuesta	Cuestionario

Ficha técnica del instrumento para medir la inteligencia emocional

Nombre original : EQi-YV BarOn Emocional Quotient Inventory.

Autor : Reuven Bar-On

Procedencia : Toronto - Canadá.

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración : Individual o colectiva.

Duración : Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 20 a 30 minutos.

Aplicación : Sujetos de 16 y más. Nivel lector de 5° grado de secundaria.

Puntuación : Calificación manual o computarizada

Tipificación : Baremos peruanos

Descripción : El cuestionario BarOn EQ-i contiene 60 ítems con opciones de respuesta de tipo Likert de cuatro puntos (1= muy rara vez y 4= muy a menudo) y da como resultado una única puntuación para la inteligencia emocional. Se evalúan cinco componentes: Componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad, componente manejo de estrés, componente estado de ánimo en general.

Tabla 5: Niveles y rangos para la variable inteligencia emocional

Niveles	Rango
Debe mejorar	60 -120
Promedio	121 – 181
Excelente	182 -240

2.4.1. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez:

Según Carrasco (2013), “un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer” (p. 336).

Los instrumentos para medir la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico fueron validados por juicio de expertos los mismos que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 6: *Validez del cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Resultado de Aplicabilidad
Mg. Oscar Villaverde Montoya	Hay Suficiencia	Aplicable
Dr. Marco A. Aquino Ocares	Hay Suficiencia	Aplicable

Confiabilidad

Según Saavedra (2017), “la confiabilidad de un instrumento es la cualidad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o varias veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo” (p. 247).

El estadístico empleado para determinar la confiabilidad de los instrumentos consignados a medir las variables inteligencia emocional y liderazgo pedagógico, es el Alfa de Cronbach, al respecto Oviedo y Campo (2005), señalan que “el alfa de Cronbach es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento. También se puede concebir este coeficiente como la medida en la cual algún constructo, concepto o factor medido está presente en cada ítem” (p. 575).

Con el propósito de establecer la confiabilidad de los instrumentos, se ejecutó una prueba piloto con docentes de distintas instituciones educativas públicas, en las cuales se utilizaron los cuestionarios concernientes a las variables inteligencia emocional y liderazgo directivo, en una muestra de 10 docentes con

características similares a la población de la presente investigación, los resultados obtenidos se sometieron a un proceso de análisis estadístico mediante el Alfa de Cronbach, a través del cual se estableció la confiabilidad de los instrumentos, tal como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 7: *Resultados de la confiabilidad de los instrumentos.*

Cuestionarios	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Cuestionario sobre inteligencia emocional	0,81	60
Cuestionario sobre liderazgo pedagógico	0,79	28

Tabla 8: *Niveles de confiabilidad.*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Bisquerra (2004), Metodología de la Investigación Educativa.

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para el cuestionario sobre inteligencia emocional es de 0,81; lo que indica que el nivel de confiabilidad de dicho instrumento es de fuerte confiabilidad, para el caso del cuestionario liderazgo pedagógico el coeficiente es de ,79; lo que indica que el nivel es de fuerte confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

2.5.1. Procedimiento de recolección de datos

A efectos de recolectar los datos para la presente investigación se solicitó a la dirección de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, la autorización para la aplicación cuestionarios a todos los profesores del nivel secundario.

Se procedió a tomar el cuestionario, a los docentes de acuerdo a la muestra descrita, se precisó que los cuestionarios son anónimos, con el fin de evitar posibles sesgos en las respuestas y alentando de ese modo a que los participantes plasmen realmente sus percepciones en los cuestionarios, el tiempo estimado para el desarrollo del cuestionario fue de 30 a 40 minutos aproximadamente.

2.5.2. Métodos de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva, razón por la cual se recolectó datos de la muestra determinas y se procedió a procesar la información utilizando el programa estadístico informático (SPSS V.22 para Windows), distribución de frecuencias, porcentajes y figuras. Debido a que las variables de estudio son de nivel de medición ordinal se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman para la ubicar dentro de la escala de medición y procesar la contrastación de las hipótesis.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalaron que “el coeficiente de correlación de rho de Spearman, es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (p. 453)

III. Resultados

3.1. Presentación de resultados descriptivos

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de un cuestionario a los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, se presenta los siguientes resultados:

3.1.1. Resultados descriptivos de la inteligencia emocional

Tabla 9: *Distribución de frecuencias de la inteligencia emocional en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar	26	33,8
Promedio	32	41,6
Excelente	19	24,7
Total	77	100,0

Fuente: Base de datos

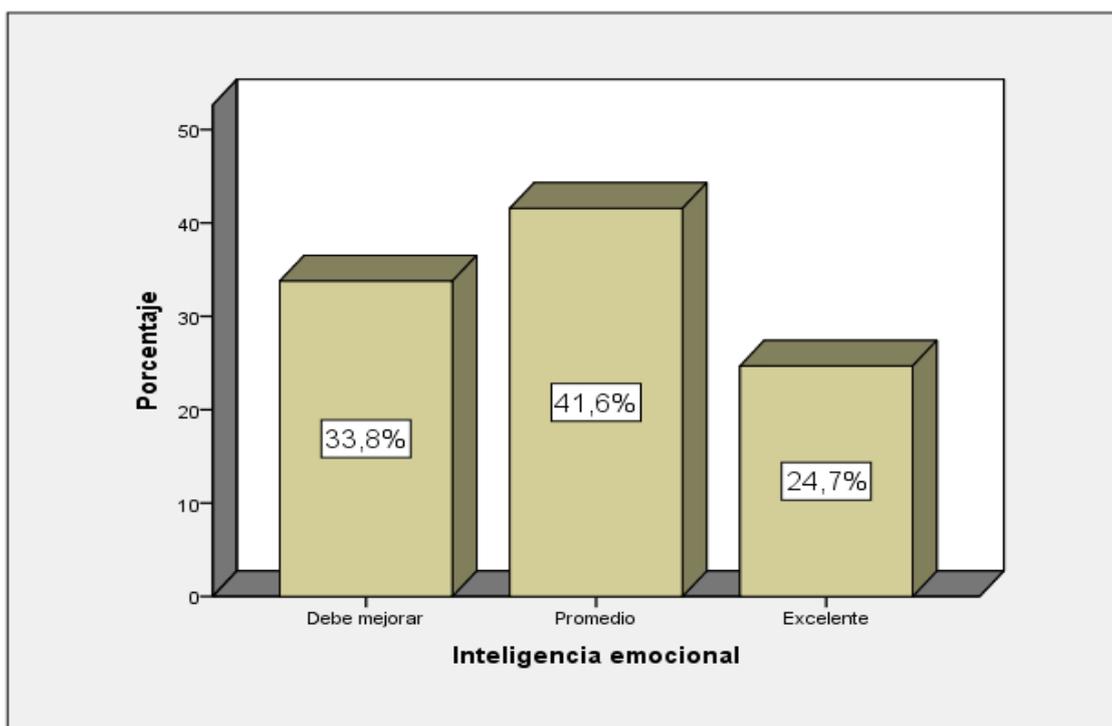


Figura 3: Niveles de inteligencia emocional

Interpretación

De acuerdo a la tabla 9 y figura 3, se observó que la inteligencia emocional en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo 2018, de los 77 encuestados, 26 que representan el 33,8% se ubicaron en el nivel debe mejorar, 32 que representaron el 41,6% se ubicaron en el nivel promedio y el 19 que representaron el 24,7% se ubicaron en el nivel excelente. De los resultados se infieren el nivel de la inteligencia emocional se encontró en el nivel promedio lo cual es aceptable para los directivos de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Tabla 10: Distribución de frecuencias de la inteligencia intrapersonal en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar	17	22,1
Promedio	35	45,5
Excelente	25	32,5
Total	77	100,0

Fuente: Base de datos

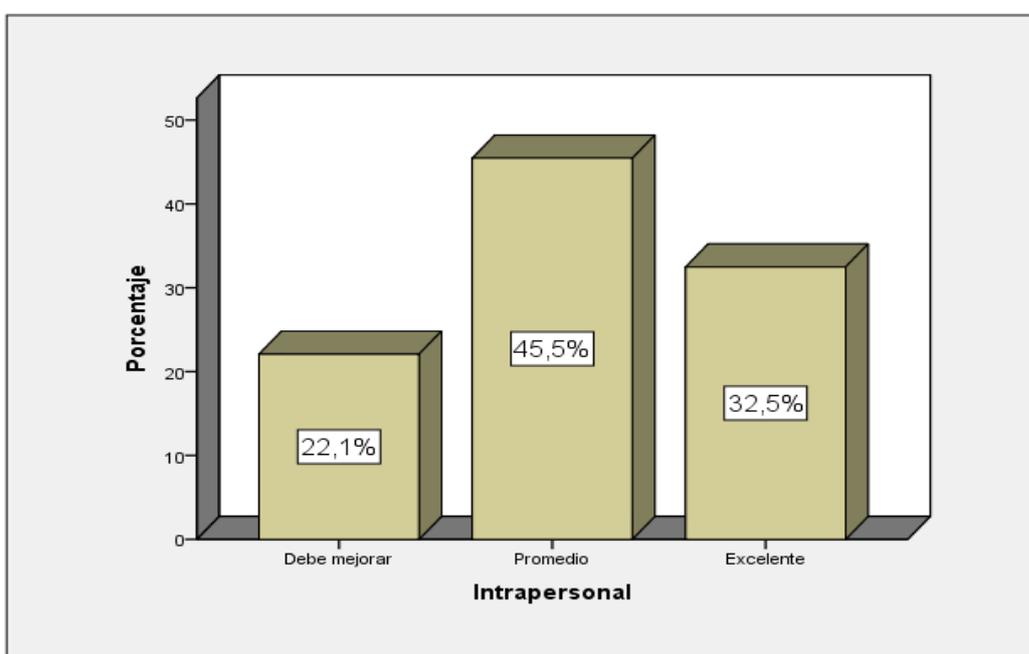


Figura 4: Niveles de la inteligencia intrapersonal

Interpretación

De acuerdo a la tabla 10 y figura 4, se observó que la inteligencia intrapersonal en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, de los 77 encuestados, 17 que representan el 22,1% se ubicaron en el nivel debe mejorar, 35 que representaron el 45,5% se ubicaron en el nivel promedio y el 25 que representaron el 32,5% se ubicaron en el nivel excelente. De los resultados se infieren el nivel de la inteligencia intrapersonal se encontró en el nivel promedio lo cual es aceptable para los directivos de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Tabla 11: *Distribución de frecuencias de la inteligencia interpersonal en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar	18	23,4
Promedio	46	59,7
Excelente	13	16,9
Total	77	100,0

Fuente: Base de datos

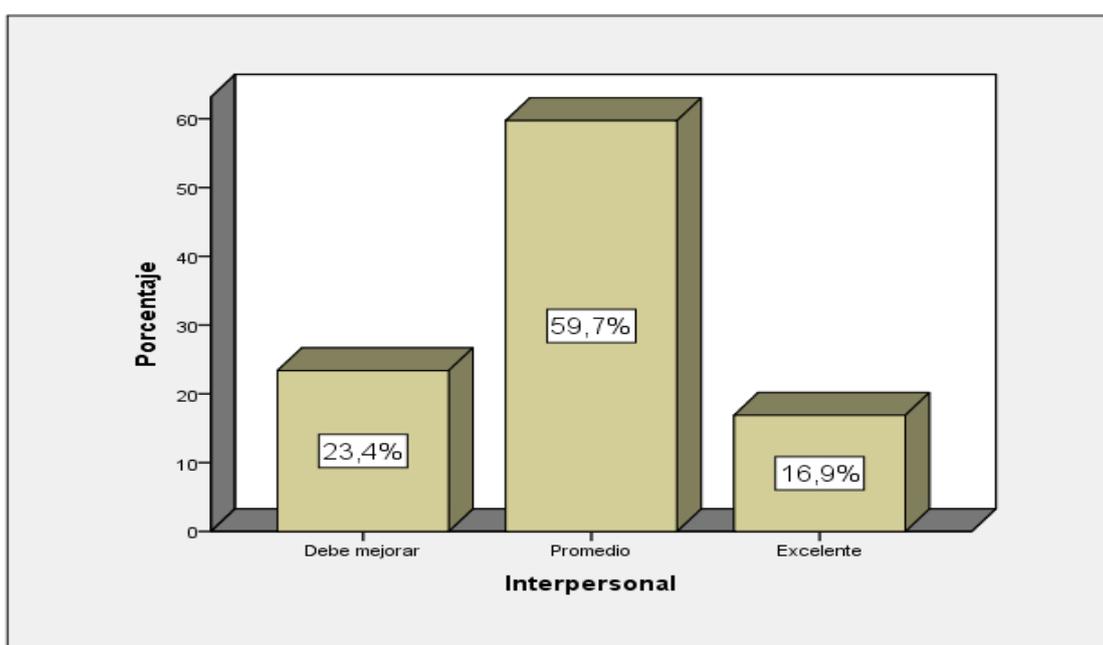


Figura 5 : *Niveles de inteligencia interpersonal*

Interpretación

De acuerdo a la tabla 11 y figura 5, se observó que la inteligencia interpersonal en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, de los 77 encuestados, 18 que representan el 23,4% se ubicaron en el nivel debe mejorar, 46 que representaron el 59,7% se ubicaron en el nivel promedio y el 13 que representaron el 16,9% se ubicaron en el nivel excelente. De los resultados se infieren el nivel de la inteligencia interpersonal se encontró en el nivel promedio lo cual es aceptable para los directivos de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Tabla 12: *Distribución de frecuencias de adaptabilidad en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar	14	18,2
Promedio	56	72,7
Excelente	7	9,1
Total	77	100,0

Fuente: Base de datos

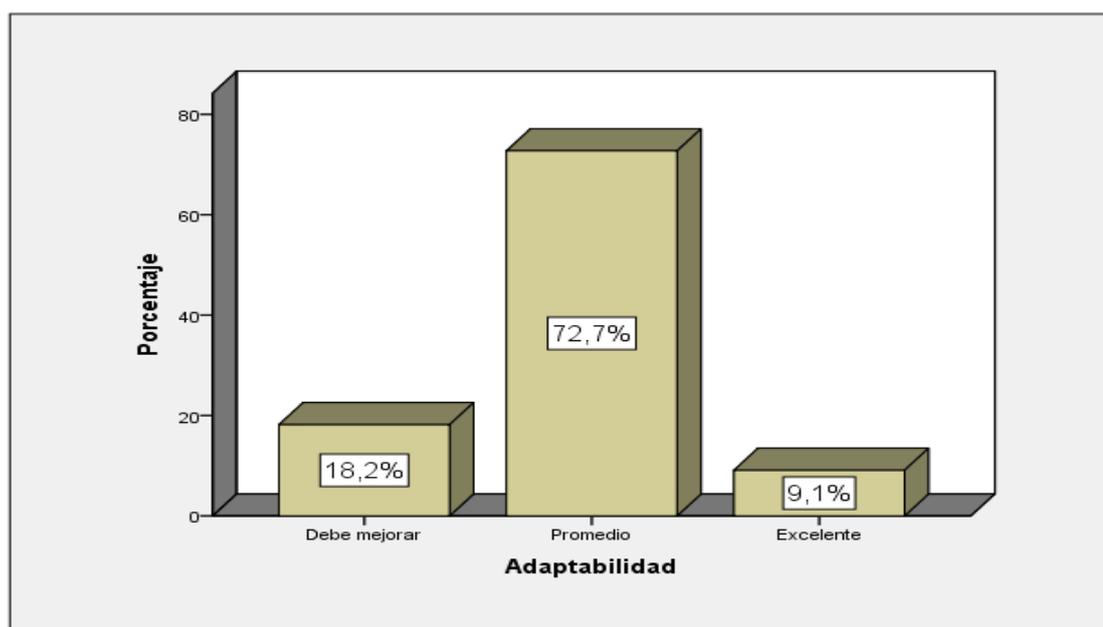


Figura 6: *Niveles de adaptabilidad*

Interpretación

De acuerdo a la tabla 12 y figura 6, se observó que la adaptabilidad en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, de los 77 encuestados, 14 que representan el 18,2% se ubicaron en el nivel debe mejorar, 56 que representaron el 72,7% se ubicaron en el nivel promedio y el 7 que representaron el 9,1% se ubicaron en el nivel excelente. De los resultados se infieren el nivel de la adaptabilidad se encontró en el nivel promedio lo cual es aceptable para los directivos de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Tabla 13: *Distribución de frecuencias de manejo de estrés en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar	38	49,4
Promedio	31	40,3
Excelente	8	10,4
Total	77	100,0

Fuente: Base de datos

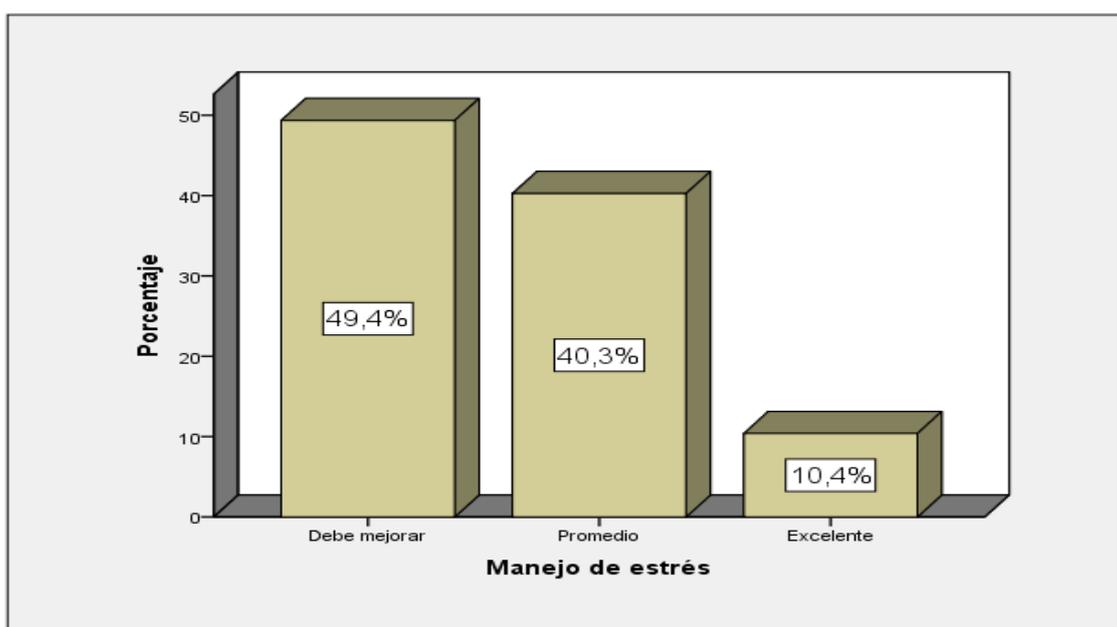


Figura 7: *Niveles de manejo de estrés*

Interpretación

De acuerdo a la tabla 13 y figura 7, se observó que el manejo del estrés en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, de los 77 encuestados, 38 que representan el 49,4% se ubicaron en el nivel debe mejorar, 31 que representaron el 40,3% se ubicaron en el nivel promedio y el 8 que representaron el 10,4% se ubicaron en el nivel excelente. De los resultados se infieren el nivel de manejo de estrés se encontró en el nivel debe mejorar lo cual es no aceptable para los directivos de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Tabla 14: Distribución de frecuencias de estado de ánimo en general en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar	25	32,5
Promedio	34	44,2
Excelente	18	23,4
Total	77	100,0

Fuente: Base de datos

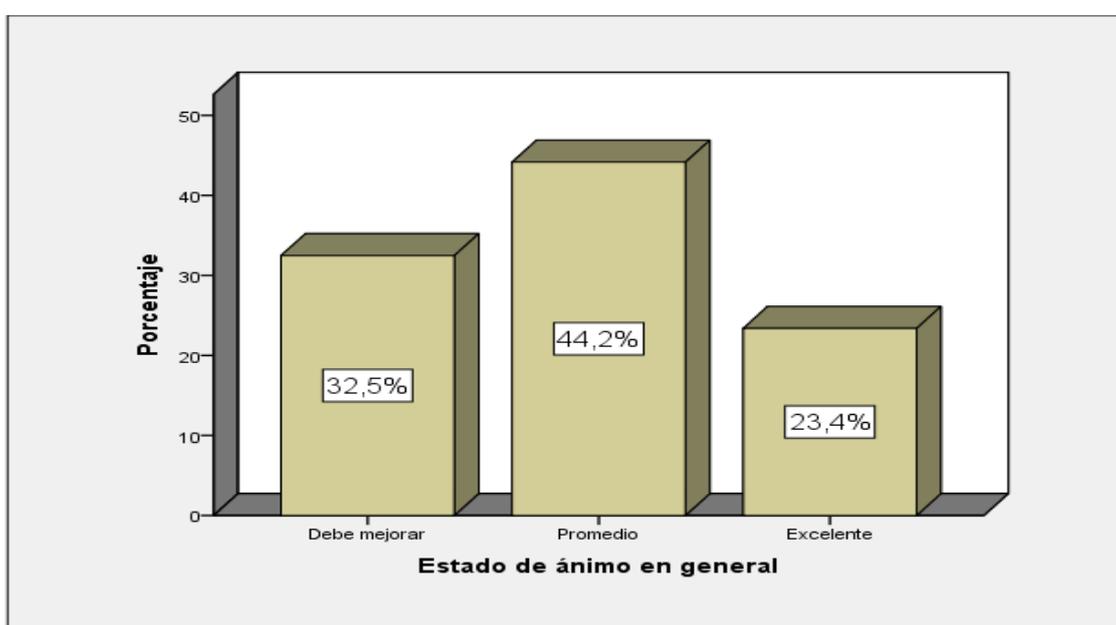


Figura 8: Niveles de estado de ánimo en general

Interpretación

De acuerdo a la tabla 14 y figura 8, se observó que el estado de ánimo en general en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, de los 77 encuestados, 25 que representan el 32,5% se ubicaron en el nivel debe mejorar, 34 que representaron el 44,2% se ubicaron en el nivel promedio y el 18 que representaron el 23,4% se ubicaron en el nivel excelente. De los resultados se infieren el nivel de estado de ánimo en general se encontró en el nivel promedio lo cual es aceptable para los directivos de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

3.1.2. Resultados descriptivos del liderazgo pedagógico

Tabla 15: *Distribución de frecuencias de liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	39	50,6
Media	20	26,0
Alta	18	23,4
Total	77	100,0

Fuente: Base de datos

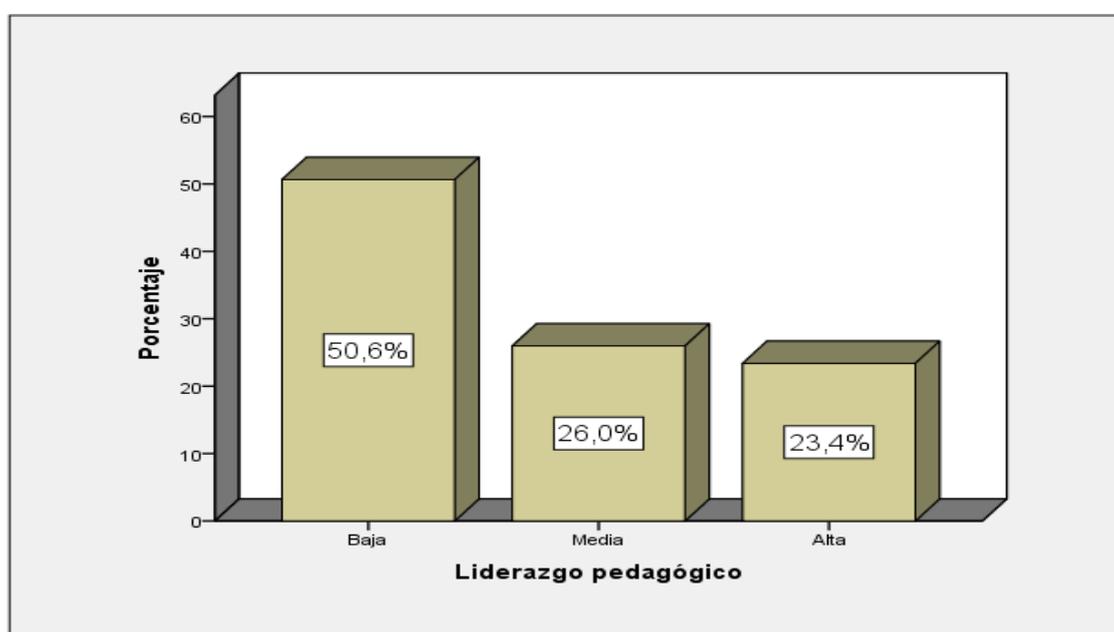


Figura 9: *Niveles de liderazgo pedagógico*

Interpretación

De acuerdo a la tabla 15 y figura 9, se observó que el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, de los 77 encuestados, 39 que representan el 50,6% se ubicaron en el nivel baja, 20 que representaron el 26,0% se ubicaron en el nivel media y el 18 que representaron el 23,4% se ubicaron en el nivel alta. De los resultados se infieren el nivel de liderazgo pedagógico se encontró en el nivel baja lo cual no es aceptable para los directivos de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Tabla 16: Distribución de frecuencias de calidad de la enseñanza en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	43	55,8
Media	13	16,9
Alta	21	27,3
Total	77	100,0

Fuente: Base de datos

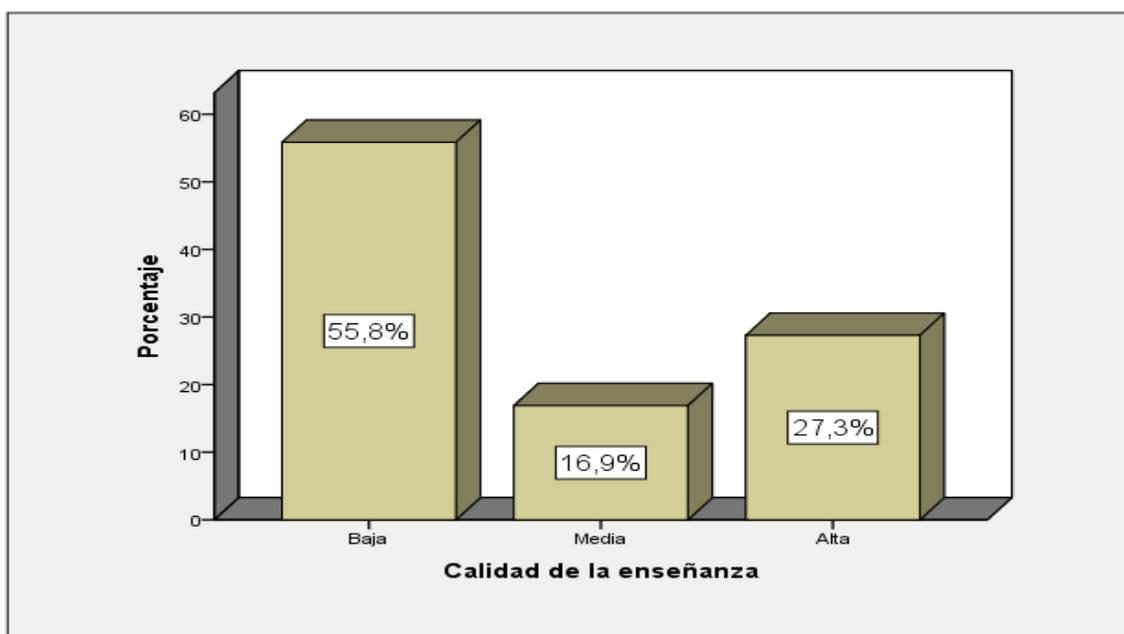


Figura 10: Niveles de calidad de la enseñanza

Interpretación

De acuerdo a la tabla 16 y figura 10, se observó que la calidad de la enseñanza en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, de los 77 encuestados, 43 que representan el 55,8% se ubicaron en el nivel baja, 13 que representaron el 16,9% se ubicaron en el nivel media y el 21 que representaron el 27,3% se ubicaron en el nivel alta. De los resultados se infieren que la calidad de la enseñanza se encontró en el nivel baja, lo cual no es aceptable para los directivos de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Tabla 17: *Distribución de frecuencias de cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	28	36,4
Media	37	48,1
Alta	12	15,6
Total	77	100,0

Fuente: Base de datos

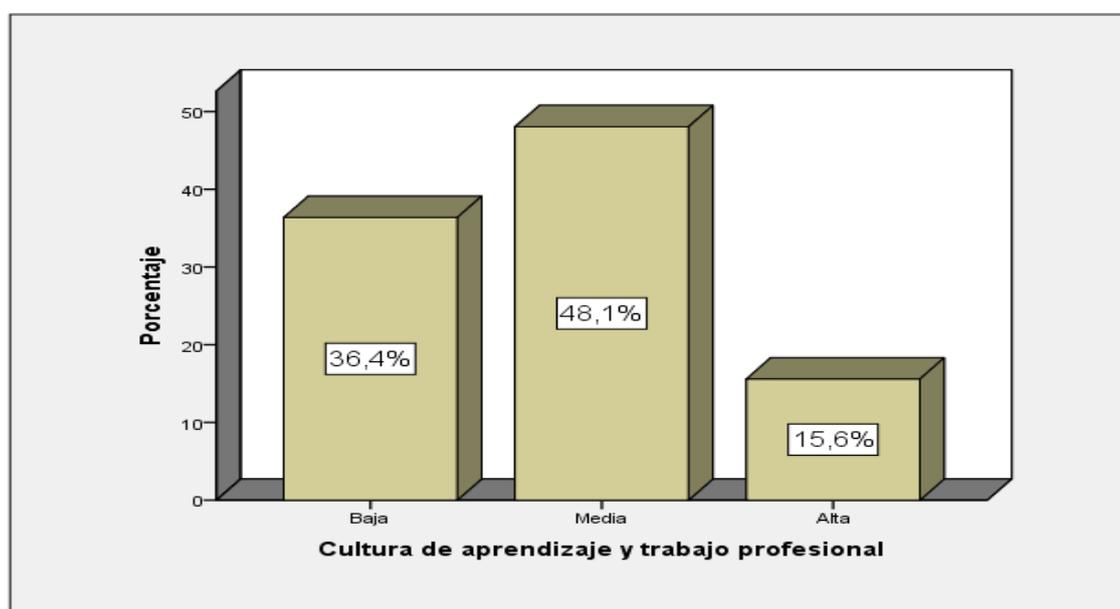


Figura 11: *Niveles de cultura de aprendizaje y trabajo profesional.*

Interpretación

De acuerdo a la tabla 17 y figura 11, se observó que la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, de los 77 encuestados, 28 que representan el 36,4% se ubicaron en el nivel baja, 37 que representaron el 48,1% se ubicaron en el nivel media y el 12 que representaron el 15,6% se ubicaron en el nivel alta. De los resultados se infieren que la cultura de aprendizaje y trabajo profesional se encontró en el nivel media, lo cual es aceptable para los directivos de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Tabla 18: *Distribución de frecuencias de relación con la comunidad educativa en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	26	33,8
Media	23	29,9
Alta	28	36,4
Total	77	100,0

Fuente: Base de datos

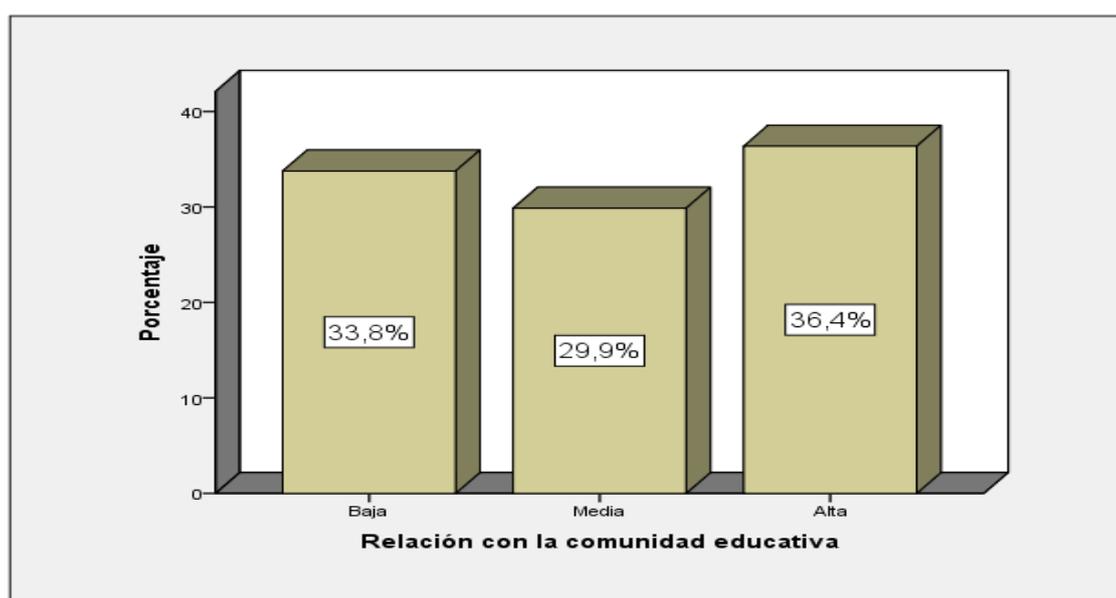


Figura 12: *Niveles de relación con la comunidad educativa.*

Interpretación

De acuerdo a la tabla 18 y figura 12, se observó que la relación con la comunidad educativa en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, de los 77 encuestados, 26 que representan el 33,8% se ubicaron en el nivel baja, 23 que representaron el 29,9% se ubicaron en el nivel media y el 28 que representaron el 36,4% se ubicaron en el nivel alta. De los resultados se infieren que la relación con la comunidad educativa se encontró en el nivel alta, lo cual es aceptable para los directivos de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Tabla 20: Interpretación del coeficiente de Rho de Spearman

Interpretación: El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00	
De -0,91 a -1	correlación muy alta
De -0,71 a -0,90	correlación alta
De -0,41 a -0,70	correlación moderada
De -0,21 a -0,40	correlación baja
De 0 a -0,20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0,20	correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	correlación baja
De 0,41 a 0,70	correlación moderada
De 0,71 a 0,90	correlación alta
De 0,91 a 1	correlación muy alta

Nota: Tomado de *Metodología de la Investigación Educativa*. Por Bisquerra, 2004. Madrid: Trilla.

Descripción del grado de relación de las variables

De la tabla 19, de la prueba estadística de Rho de Spearman, se observa que sí existe relación positiva alta entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, encontrándose una asociación de 0,816 con un p valor = 0.000 a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la asociación es alta.

Decisión estadística: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_a . De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada.

Conclusión estadística: Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Hipótesis específica 1:

Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Hipótesis estadística:

H_0 = No existe relación estadística entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los docentes.

H_1 = Existe relación estadística entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los docentes.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 en este caso se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si p valor > 0,05 en este caso se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 21: *Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza.*

			Inteligencia emocional	Calidad de la enseñanza
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Calidad de la enseñanza	Coeficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 21, de la prueba estadística de Rho de Spearman, se observa que sí existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, encontrándose una correlación de 0,636 con un p valor = 0.000 a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la asociación es moderada.

Decisión estadística: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_1 . De esta manera la hipótesis específica 1 de la investigación es aceptada.

Conclusión estadística: Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los profesores de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Hipótesis específica 2:

Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Hipótesis estadística:

H_0 = No existe relación estadística entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes.

H_2 = Existe relación estadística entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ en este caso se rechaza la hipótesis nula (H_0).
Si p valor $> 0,05$ en este caso se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 22: *Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional.*

			Inteligencia emocional	Cultura de aprendizaje y trabajo profesional
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Cultura de aprendizaje y trabajo profesional	N	77	77
		Coeficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 22, de la prueba estadística de Rho de Spearman, se visualiza que sí existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional, encontrándose una correlación de 0,705 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es moderada.

Decisión estadística: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_2 . De esta manera la hipótesis específica 2 de la investigación es aceptada.

Conclusión estadística: Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Hipótesis específica 3:

Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la relación con la comunidad educativa en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

Hipótesis estadística:

H₀=No existe relación estadística entre la inteligencia emocional y la relación con la comunidad educativa.

H₃= Existe relación estadística entre la inteligencia emocional y la relación con la comunidad educativa.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 en este caso se rechaza la hipótesis nula (H₀).
Si p valor > 0,05 en este caso se acepta la hipótesis nula (H₀).

Tabla 23: *Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la inteligencia emocional y la relación con la comunidad educativa.*

		Inteligencia emocional	Relación con la comunidad educativa	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,530**	
	Relación con la comunidad educativa	Coefficiente de correlación	,530**	
		Sig. (bilateral)	,000	
	N		77	77

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 23, de la prueba estadística de Rho de Spearman, se observa que sí existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la relación con la comunidad educativa en los profesores de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, encontrándose una correlación de 0,530 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es moderada.

Decisión estadística: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_3 . De esta manera la hipótesis específica 3 de la investigación es aceptada.

Conclusión estadística: Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la relación con la comunidad educativa en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.

IV. Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba estadística de Rho de Spearman, para las hipótesis que han orientado la investigación se ha podido observar que sí existe relación positiva alta entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, encontrándose una asociación de 0,816 con un p valor = 0.000 a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es alta. Este dato confirma la teoría de BarOn (1997: citado por Ugarriza y pajares, 2005), quien precisó que “la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales, personales, e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (p. 18). Así mismo, afirmó que: “Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control” (p. 18). Y la teoría de Bolívar (2010) cuando refirió que los líderes escolares con éxito mejoran la enseñanza y el aprendizaje y, por lo tanto, de manera indirecta, los resultados de los alumnos, principalmente a través de su influencia en la motivación del personal, el compromiso, las prácticas de

enseñanza y desarrollando las capacidades del profesorado para el liderazgo (p. 19) y lo propuesto por Beatty (2011, citado por Martínez e Ibarrola, 2015) “los profesores líderes son fuente continua de aprendizaje de sus compañeros: tienen una visión compartida de la educación y colaboran con sus pares compartiendo las prácticas y los materiales específicos para mejorar la educación. Son maestros persistentes, resilientes, abiertos, respetuosos, confiables, honestos y solidarios, valores estos que vivencian en sus relaciones de manera que influyen en la sensación de seguridad y la apertura a la colaboración en las culturas de sus escuelas y en las condiciones de aprendizaje de sus alumnos y profesores” (p. 64). También se ha podido corroborar con el estudio de Fromm (2003), quien llegó a la siguiente conclusión: el coeficiente intelectual deja de ser la medida única y pronosticadora del éxito en el individuo; porque el coeficiente emocional entra en juego como complemento en las competencias sociales, las cuales podrían ser mucho más determinantes para el logro del éxito en la vida laboral y familiar. Así mismo se pudo corroborar con la investigación de Castillo (2014) quien llegó a la siguiente conclusión: El ejercicio del liderazgo pedagógico dentro la comunidad educativa busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes, donde los principales responsables son los profesores y los miembros del equipo directivo, con la colaboración de las familias. Existe una valoración positiva del ejercicio del liderazgo cuando ha colaborado para que los propios actores comiencen un proceso reflexivo en relación al cambio recorrido en función de los objetivos por cumplir y el fortalecimiento de la escuela con el aporte de todos.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se ha observado que sí existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, encontrándose una correlación de 0,636 con un p valor = 0.000 a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la asociación es moderada. Estos resultados concuerdan con la investigación de Zarate (2018) quien llegó a la siguiente conclusión: Existe una alta correlación (Rho de Spearman =0,766) entre la inteligencia emocional y el desempeño docente del nivel secundaria de la Red N° 12 de las instituciones educativas, de la UGEL N° 04-2013. Así mismo, se encontró una relación moderada (Rho de

Spearman =0,766) entre la inteligencia emocional y la capacidad pedagógica de los docentes del nivel secundaria de la Red N° 12 de las instituciones educativas, de la UGEL N° 04-2013. En el presente estudio se halló una correlación moderada entre la inteligencia emocional y la calidad de enseñanza.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se apreció que sí existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional, encontrándose una correlación de 0,705 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es moderada. Este estudio se relaciona con la investigación descriptiva y correlacional de Alvarado (2011) quien arribó a la siguiente conclusión: Las pruebas de correlación de Pearson, al que fueron sometidos los datos, confirman que las aptitudes personales no influyen considerablemente en la gestión del aprendizaje, mientras que las aptitudes sociales, entre las que destacan la empatía y las habilidades sociales, sí influyen considerablemente en la gestión del aprendizaje. Por lo tanto, se puede afirmar que la inteligencia emocional del docente influye positivamente en la gestión del aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la IE “Jorge Basadre Grohman” de Huaraz. También se corroboró con la investigación de Lecaros (2017), quien alcanzó las siguientes conclusiones: Existe una relación alta (Rho de Spearman =0,717) entre la dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y el desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín –El Agustino–2017. Así mismo Redolfo (2015) arribó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa alta entre el liderazgo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la UGEL Jauja, departamento de Junín, 2015. Las investigaciones mencionadas muestran conclusiones similares a la presente investigación.

En relación a la hipótesis específica 3, se aprecia que sí existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la relación con la comunidad educativa en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, encontrándose una correlación de 0,530 con un valor

calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es moderada. Este estudio se contrasta con la investigación de Huanca (2012) quien arribó a las siguientes conclusiones: En cuanto al componente intrapersonal, la mayoría de docentes se halla en el nivel medio, lo que indica que muchos de los profesores de la institución educativa en donde se realizó el estudio tienen desarrollado de manera adecuada la comprensión emocional de sí mismo, el asertividad, el autoconcepto, autorrealización e independencia. En el componente interpersonal, la mayoría de los docentes se halla en el nivel medio de inteligencia emocional. Por lo tanto, la gran mayoría de docentes tiene un adecuado nivel de inteligencia emocional en el aspecto interpersonal, lo que significa que los docentes son empáticos en su mayoría, también muestran desarrollo en los componentes: responsabilidad social y relación interpersonal. Muestran habilidades para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es miembro constructivo del grupo social. En el presente estudio se halló una correlación moderada entre la variable inteligencia emocional y la dimensión relación con la comunidad educativa, el cual hace notar que la capacidad interpersonal de los profesores está poco desarrollada o en un nivel medio coincidiendo con las conclusiones planteadas por Huanca.

En el estudio se arribó a una correlación alta y moderada entre las variables inteligencia emocional y las dimensiones del liderazgo pedagógico, para poder generalizar el estudio se tiene que aplicar en otras investigaciones.

V. Conclusiones

- 1° Con los resultados obtenidos se determinó la hipótesis general y se concluye que existe relación positiva alta entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, hallándose una correlación de 0,816 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral), lo cual indica que la correlación es alta. Esto confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.

- 2° Con los resultados obtenidos se determinó la hipótesis específica 1 y se concluye que existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los profesores de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo 2018, encontrándose una correlación de 0,636 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral), lo cual indica que la correlación es moderada. Esto confirma la hipótesis específica 1 y el objetivo específico 1 del estudio.

- 3° Con los resultados obtenidos se determinó la hipótesis específica 2 y se concluye que existe relación positiva moderada entre la inteligencia

emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, encontrándose una correlación de 0,705 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral), lo cual indica que la correlación es moderada. Esto confirma la hipótesis específica 2 y el objetivo específico 2 del estudio.

- 4° Con los resultados obtenidos se determinó la hipótesis específica 3 y se concluye que existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la institución educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018, encontrándose una correlación de 0,705 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral), lo cual indica que la correlación es moderada. Esto confirma la hipótesis específica 3 y el objetivo específico 3 del estudio.

VI. Recomendaciones

- 1°** El Ministerio de Educación debe implementar programas de formación en servicio dirigido a profesores de las distintas modalidades y niveles con la finalidad de fortalecer y desarrollar capacidades relacionadas a la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico, el mismo que trascenderá significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes en mejorar el clima institucional.

- 2°** Para alcanzar la calidad de la enseñanza el profesor debe planificar y desarrollar sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los cambios pedagógicos, involucrando activamente a todos los estudiantes, promoviendo pensamientos de orden superior y retroalimentando los aprendizajes.

- 3°** A nivel de institución educativa se debe promover el trabajo colaborativo, se debe generar espacios de inter aprendizaje en el que se puedan intercambiar ideas, estrategias metodológicas, instrumentos de evaluación, etc., con la finalidad de adquirir mayor experticia en el campo pedagógico.

- 4° Se debe establecer vínculos positivos con los padres de familia, a fin de que se involucren y participen en las actividades académicas y socioculturales.

VII. Referencias

- Alvarado, E. (2011). *La inteligencia emocional del docente y la gestión del aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la IE "Jorge Basadre Grohman" de Huaraz*. (tesis de maestría). Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". Lambayeque, Perú. Recuperado de: https://issuu.com/alcaes/docs/tesis-_la_inteligencia_emocional_de
- Araujo, M. (2007). *Inteligencia emocional y desempeño laboral en las instituciones educativas de educación superior pública. Venezuela*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3218188.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (Tercera Edición). Colombia: Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Trilla.
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. España. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>

- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo para el Aprendizaje*. Recuperado de:
https://www.essr.net/~jafundo/mestrado_material_itgjkhnld/IV/Lideran%C3%A7as/Bolivar_LiderazgoparaelAprendizaje.pdf
- Bolívar, A. (2014). *Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende*. España: UGR.
- Bolívar, A. (2015). *Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar. Revisión de Enfoques e Instrumentos*. España. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5308046.pdf>
- Bolívar, A., Caballero K. y García, M. (2017). *Evaluación multidimensional del liderazgo pedagógico: claves para la mejora escolar*. Recuperado de:
<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v25n95/1809-4465-ensaio-S0104-40362017002500780.pdf>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Castillo, P. (2014). *Ejercicio del liderazgo pedagógico en el CEIP Llendonner, comunidad de aprendizaje: un estudio de casos*. (tesis doctoral). Univeritat de Barcelona, España. Recuperado de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/63390>
- Chiavenato, I. (2015). *Comportamiento organizacional*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Contreras, T. (2016) *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica*. Recuperado de:
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/227>

- Diario Perú 21 (2018). *La violencia escolar en el Perú va en aumento*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
- Fromm, L. (2003). *Inteligencia emocional en la relación pedagógica: base para un currículum flexible*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan de Honduras. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/inteligencia-emocional-en-la-relacion-pedagogica-bases-para-un-curriculum-flexible/>
- Gajardo, J. y Ulloa, J. (2016). *Liderazgo pedagógico, conceptos y tenciones*. Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de: <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica*. Paidós. Barcelona.
- Griffin, R. y Moorhead, G. (2010). *Comportamiento organizacional: Gestión de personas y organizaciones*. México. Cengage Learning Editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. P. (2006). *Metodología de la investigación*. (Tercera Edición). México: McGraw-Hill.
- Huanca, (2012). *Niveles de inteligencia emocional de docentes de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1173/1/2012_Huanca_Niveles%20de%20inteligencia%20emocional%20de%20docentes%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20distrito%20de%20Ventanilla-%20Callao.pdf

- Lecaros, R. (2017). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7434/Lecaros_LRE.pdf?sequence=1
- López, C (2011). *Relación de la inteligencia emocional con el desempeño de los estudiantes de enfermería*. (Tesis doctoral). Universidad de Cádiz, España. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/78173>
- Martínez, A. y Ibarrola, S. (2015). *Liderazgo del profesor, objetivo básico de la gestión educativa*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5082914>
- Martínez, Y. (2013). *El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4678/MARTINEZ_CONTRERAS_YSRAEL_LIDERAZGO_SURCO.pdf?sequence=1
- Mayer I. y Salovey C. (1990). *Medir la Inteligencia Emocional*. México: Paidós.
- Redolfo, (2015). *Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la UGEL Jauja – Departamento de Junín – 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/365>
- Saavedra, P. (2017). *Metodología de investigación científica*. Perú: Soluciones Gráficas.

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1471/147118178005/>

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Zarate (2018). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño docente del nivel secundaria, Red No 12 de las instituciones educativas de la UGEL No 04-2013*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1685>

ANEXOS

Anexo N°01: Instrumentos

Instrumento V1

Institución Educativa: _____

Nivel: _____ Ubicación: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE

OBJETIVO: El presente inventario tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la **INTELIGENCIA EMOCIONAL** en los docentes de la IE "Joaquín Capelo"

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **MUY RARA VEZ**
2. **RARA VEZ**
3. **A MENUDO**
4. **MUY A MENUDO**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DELTIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, sólo UNA respuesta por cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "RARA VEZ", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
01	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
02	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
04	Soy feliz.	1	2	3	4
05	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
06	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
07	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
08	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
09	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4

23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Instrumento V2

Institución Educativa: _____

Nivel: _____ Ubicación: _____

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como objetivo determinar el nivel de **LIDERAZGO PEDAGÓGICO** en los docentes de la IE "Joaquín Capelo"

INSTRUCCIONES

. A continuación, se le presenta una serie de ítems a las cuales Ud. deberá responder marcando con una (X) la alternativa que mejor te describe, teniendo la siguiente consideración:

1. **Nunca**
2. **Casi nunca**
3. **A veces**
4. **Casi siempre**
5. **Siempre**

		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1 CALIDAD DE LA ENSEÑANZA					
1	Organizas secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar en función a las necesidades y evaluación diagnóstica.					
2	Planificas su programación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los actuales enfoques pedagógicos.					
3	Desarrollas actividades extracurriculares para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.					
4	Involucras activamente a todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas, además promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden y/o valoren su importancia o utilidad					
5	Promueves de modo efectivo el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión de clase					
6	Promueves actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias.					
7	Monitoreas activamente la comprensión y progreso de los estudiantes y les brindas al menos en una ocasión retroalimentación por descubrimiento o reflexión.					
8	Muestras empatía a las diferentes necesidades; cognitivas, afectivas y físicas de los estudiantes					
9	Muestras un lenguaje respetuoso y consideras la perspectiva de los estudiantes: respetas sus opiniones y puntos de vista, muestras una actitud dialogante y abierta.					
	DIMENSIÓN 2 CULTURA DE APRENDIZAJE Y TRABAJO PROFESIONAL					
10	Sientes que los miembros de la comunidad educativa respetan tus derechos.					
11	Conoces las tareas o funciones específicas que debes realizar en la IE.					
12	Planificas actividades que promueven la convivencia y el orden institucional.					
13	Sientes comodidad y seguridad en el lugar donde realiza tu labor docente.					

14	Mantienes una relación de respeto y confianza con los profesores de la IE.					
15	Promueves el trabajo colaborativo, intercambio de ideas, estrategias y metodologías entre profesores con la finalidad de lograr aprendizajes en los estudiantes.					
16	Interactúas de manera asertiva con los profesores de las diferentes áreas.					
17	Promueves un ambiente de libertad y confianza con los profesores de distintas áreas, para que expresen y compartan propuestas didácticas y experiencias de aprendizaje.					
18	Participas en grupos de interaprendizaje para mejorar tu práctica pedagógica.					
19	Participas en capacitaciones y actualización pedagógicas de manera permanente.					
DIMENSIÓN 3 RELACIÓN CON LA COMUNIDAD						
20	Mantienes una comunicación asertiva con los directivos de la IE.					
21	Sientes que tus opiniones y sugerencias son tomadas en cuenta por los directivos de la IE					
22	Conduces la participación de los estudiantes en las actividades académicas y socioculturales.					
23	Buscas la participación activa de todos los estudiantes involucrándolos con las actividades de aprendizaje propuestas. (los estudiantes participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados)					
24	Promueves la participación activa de los estudiantes con la comunidad escolar.					
25	Estableces vínculos positivos con las familias y la comunidad para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.					
26	Realizas seguimiento y asesoramiento a los padres de los estudiantes con bajo rendimiento académico.					
27	Buscas aliados estratégicos en la localidad para apoyar el aprendizaje social y académico de los estudiantes.					
28	Gestionas recursos educativos ante los aliados estratégicos para mejorar el logro de aprendizajes.					

Gracias tu colaboración es muy valiosa ...

Anexo N°02: Validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CALIDAD DE LA ENSEÑANZA								
1	Organizas secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar en función a las necesidades y evaluación diagnóstica.	✓		✓		✓		
2	Planificas su programación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los actuales enfoques pedagógicos.	✓		✓		✓		
3	Desarrollas actividades extracurriculares para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Involucras activamente a todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas, además promueves que comprendan el sentido de lo que aprenden y/o valoren su importancia o utilidad	✓		✓		✓		
5	Promueves de modo efectivo el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión de clase	✓		✓		✓		
6	Promueves actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias.	✓		✓		✓		
7	Monitoreas activamente la comprensión y progreso de los estudiantes y les brindas al menos en una ocasión retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	✓		✓		✓		
8	Muestras empatía a las diferentes necesidades; cognitivas, afectivas y físicas de los estudiantes	✓		✓		✓		
9	Muestras un lenguaje respetuoso y consideras la perspectiva de los estudiantes: respetas sus opiniones y puntos de vista, muestras una actitud dialogante y abierta.	✓		✓		✓		
CULTURA DE APRENDIZAJE Y TRABAJO PROFESIONAL								
10	Sientes que los miembros de la comunidad educativa respetan tus derechos.	✓		✓		✓		
11	Conoces las tareas o funciones específicas que debes realizar en la IE.	✓		✓		✓		
12	Planificas actividades que promueven la convivencia y el orden institucional.	✓		✓		✓		
13	Sientes comodidad y seguridad en el lugar donde realiza tu labor docente.	✓		✓		✓		
14	Mantienes una relación de respeto y confianza con los profesores de la IE.	✓		✓		✓		
15	Promueves el trabajo colaborativo, intercambio de ideas, estrategias y metodologías entre profesores con la finalidad de lograr aprendizajes en los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Interactúas de manera asertiva con los profesores de las diferentes áreas.	✓		✓		✓		
17	Promueves un ambiente de libertad y confianza con los profesores de distintas áreas, para que expresen y compartan propuestas didácticas y experiencias de aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Participas en grupos de interaprendizaje para mejorar tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
19	Participas en capacitaciones y actualización pedagógicas de manera permanente.	✓		✓		✓		
RELACIÓN CON LA COMUNIDAD								
20	Mantienes una comunicación asertiva con los directivos de la IE.	✓		✓		✓		

21	Sientes que tus opiniones y sugerencias son tomadas en cuenta por los directivos de la IE	/		-		/	
22	Conduces la participación de los estudiantes en las actividades académicas y socioculturales.	/		/		/	
23	Buscas la participación activa de todos los estudiantes involucrándolos con las actividades de aprendizaje propuestas. (los estudiantes participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados)	/		/		/	
24	Promueves la participación activa de los estudiantes con la comunidad escolar.	/		/		/	
25	Estableces vínculos positivos con las familias y la comunidad para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.	/		/		/	
26	Realizas seguimiento y asesoramiento a los padres de los estudiantes con bajo rendimiento académico.	/		/		/	
27	Buscas aliados estratégicos en la localidad para apoyar el aprendizaje social y académico de los estudiantes.	/		/		/	
28	Gestionas recursos educativos ante los aliados estratégicos para mejorar el logro de aprendizajes.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr.: VILLAVERDE MONTUÑA OSCAR E DNI: 19841679

Especialidad del validador: ECONOMISTA

15 de JULIO del 2018

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE y
CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

OBJETIVO: (DIRIGIDO A):

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el y el liderazgo pedagógico de los profesores de la Institución Educativa "Joaquín Capelo" de la Merced Chanchamayo, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

VILLAVERDE MONTUÑA OSCAR FRANCISCO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg. EN ECONOMÍA; MBA ADM. GERENCIAL DE EMPRESAS.

VALORACIÓN:

Aplicable

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CALIDAD DE LA ENSEÑANZA								
1	Organizas secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar en función a las necesidades y evaluación diagnóstica.	X		X		X		
2	Planificas su programación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los actuales enfoques pedagógicos.	X		X		X		
3	Desarrollas actividades extracurriculares para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
4	Involucras activamente a todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas, además promueves que comprendan el sentido de lo que aprenden y/o valoren su importancia o utilidad.	X		X		X		
5	Promueves de modo efectivo el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión de clase.	X		X		X		
6	Promueves actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias.	X		X		X		
7	Monitoreas activamente la comprensión y progreso de los estudiantes y les brindas al menos en una ocasión retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	X		X		X		
8	Muestras empatía a las diferentes necesidades; cognitivas, afectivas y físicas de los estudiantes.	X		X		X		
9	Muestras un lenguaje respetuoso y consideras la perspectiva de los estudiantes: respetas sus opiniones y puntos de vista, muestras una actitud dialogante y abierta.	X		X		X		
CULTURA DE APRENDIZAJE Y TRABAJO PROFESIONAL								
10	Sientes que los miembros de la comunidad educativa respetan tus derechos.	X		X		X		
11	Conoces las tareas o funciones específicas que debes realizar en la IE.	X		X		X		
12	Planificas actividades que promueven la convivencia y el orden institucional.	X		X		X		
13	Sientes comodidad y seguridad en el lugar donde realiza tu labor docente.	X		X		X		
14	Mantienes una relación de respeto y confianza con los profesores de la IE.	X		X		X		
15	Promueves el trabajo colaborativo, intercambio de ideas, estrategias y metodologías entre profesores con la finalidad de lograr aprendizajes en los estudiantes.	X		X		X		
16	Interactúas de manera asertiva con los profesores de las diferentes áreas.	X		X		X		
17	Promueves un ambiente de libertad y confianza con los profesores de distintas áreas, para que expresen y compartan propuestas didácticas y experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
18	Participas en grupos de interaprendizaje para mejorar tu práctica pedagógica.	X		X		X		
19	Participas en capacitaciones y actualización pedagógicas de manera permanente.	X		X		X		
RELACIÓN CON LA COMUNIDAD								
20	Mantienes una comunicación asertiva con los directivos de la IE.	X		X		X		
21	Sientes que tus opiniones y sugerencias son tomadas en cuenta por los directivos de la IE.	X		X		X		

22	Conduces la participación de los estudiantes en las actividades académicas y socioculturales.	X		X		X	
23	Buscas la participación activa de todos los estudiantes involucrándolos con las actividades de aprendizaje propuestas. (los estudiantes participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados)	X		X		X	
24	Promueves la participación activa de los estudiantes con la comunidad escolar.	X		X		X	
25	Estableces vínculos positivos con las familias y la comunidad para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
26	Realizas seguimiento y asesoramiento a los padres de los estudiantes con bajo rendimiento académico.	X		X		X	
27	Buscas aliados estratégicos en la localidad para apoyar el aprendizaje social y académico de los estudiantes.	X		X		X	
28	Gestionas recursos educativos ante los aliados estratégicos para mejorar el logro de aprendizajes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr.: Aguirre Ocaso Marco Antonio DNI: 42486965

Especialidad del validador: Doctor en Educación

.....09 de 05 del 2018.....



Firma del Experto Informante.

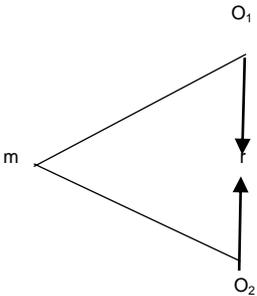
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo N°03: Matriz de Consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN CAPELO DEL DISTRITO CHANCHAMAYO, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																																						
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>A. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018?</p> <p>B. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018?</p> <p>C. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la relación con la comunidad en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>A. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018</p> <p>B. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018</p> <p>C. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la relación con la comunidad en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>A. H₁ Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la calidad de la enseñanza en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018</p> <p>B. H₂ Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la cultura de aprendizaje y trabajo profesional en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018</p> <p>C. H₃ Existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la relación con la comunidad en los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” del distrito Chanchamayo, 2018.</p>	<p>Variable 1 Inteligencia emocional</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>indicadores</th> <th>ítems</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">1. Componente intrapersonal</td> <td>Comprensión emocional de sí mismo (CM)</td> <td>1</td> <td rowspan="5">Escala de Likert</td> <td rowspan="5">Excelente (182 - 240)</td> </tr> <tr> <td>Asertividad (AS)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Autoconcepto (AC)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Autorealización (AR)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Independencia (IN)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2. Componente interpersonal</td> <td>Empatía (EM)</td> <td>5</td> <td rowspan="3">1 muy rara vez 2 rara vez 3 A menudo 4 muy a menudo</td> <td rowspan="3">Promedio (121 - 181)</td> </tr> <tr> <td>Relaciones interpersonales (RI)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad Social (RS)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3. Componente manejo de estrés</td> <td>Tolerancia estrés (TE)</td> <td>6</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2">Debe mejorar (60 - 120)</td> </tr> <tr> <td>Control de los impulsos (CI)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">4. Componente de adaptabilidad</td> <td>Solución de problemas (SP)</td> <td>4</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Prueba de la realidad (PR)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Flexibilidad (FL)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5. Componente animo general</td> <td>Felicidad (FE)</td> <td>7</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Optimismo (OP)</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles	1. Componente intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	1	Escala de Likert	Excelente (182 - 240)	Asertividad (AS)	1	Autoconcepto (AC)	1	Autorealización (AR)	1	Independencia (IN)	1	2. Componente interpersonal	Empatía (EM)	5	1 muy rara vez 2 rara vez 3 A menudo 4 muy a menudo	Promedio (121 - 181)	Relaciones interpersonales (RI)	4	Responsabilidad Social (RS)	4	3. Componente manejo de estrés	Tolerancia estrés (TE)	6		Debe mejorar (60 - 120)	Control de los impulsos (CI)	6	4. Componente de adaptabilidad	Solución de problemas (SP)	4			Prueba de la realidad (PR)	3	Flexibilidad (FL)	3	5. Componente animo general	Felicidad (FE)	7			Optimismo (OP)	7
Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles																																																					
1. Componente intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	1	Escala de Likert	Excelente (182 - 240)																																																					
	Asertividad (AS)	1																																																							
	Autoconcepto (AC)	1																																																							
	Autorealización (AR)	1																																																							
	Independencia (IN)	1																																																							
2. Componente interpersonal	Empatía (EM)	5	1 muy rara vez 2 rara vez 3 A menudo 4 muy a menudo	Promedio (121 - 181)																																																					
	Relaciones interpersonales (RI)	4																																																							
	Responsabilidad Social (RS)	4																																																							
3. Componente manejo de estrés	Tolerancia estrés (TE)	6		Debe mejorar (60 - 120)																																																					
	Control de los impulsos (CI)	6																																																							
4. Componente de adaptabilidad	Solución de problemas (SP)	4																																																							
	Prueba de la realidad (PR)	3																																																							
	Flexibilidad (FL)	3																																																							
5. Componente animo general	Felicidad (FE)	7																																																							
	Optimismo (OP)	7																																																							
<p>Variable 2 Liderazgo pedagógico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>indicadores</th> <th>ítems</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1. Calidad de la enseñanza</td> <td>Planificación curricular</td> <td>3</td> <td rowspan="4">Escala de Likert</td> <td rowspan="4">Alta (104-140)</td> </tr> <tr> <td>Metodología y didáctica</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Práctica pedagógica</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Derechos y diversidad</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">2. Cultura de aprendizaje y trabajo profesional</td> <td>Normas y valores</td> <td>2</td> <td rowspan="5">1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre</td> <td rowspan="5">Media Promedio (66 a 103)</td> </tr> <tr> <td>Clima escolar saludable</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en equipo</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Formación continua</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Directivos y Consejo escolar</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3. Relación con la comunidad educativa</td> <td>Estudiantes</td> <td>3</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3">Baja (28 a 65)</td> </tr> <tr> <td>Padres de familia</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Autoridades locales</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles	1. Calidad de la enseñanza	Planificación curricular	3	Escala de Likert	Alta (104-140)	Metodología y didáctica	2	Práctica pedagógica	2	Derechos y diversidad	2	2. Cultura de aprendizaje y trabajo profesional	Normas y valores	2	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Media Promedio (66 a 103)	Clima escolar saludable	3	Trabajo en equipo	3	Formación continua	2	Directivos y Consejo escolar	2	3. Relación con la comunidad educativa	Estudiantes	3		Baja (28 a 65)	Padres de familia	2	Autoridades locales	2															
Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles																																																					
1. Calidad de la enseñanza	Planificación curricular	3	Escala de Likert	Alta (104-140)																																																					
	Metodología y didáctica	2																																																							
	Práctica pedagógica	2																																																							
	Derechos y diversidad	2																																																							
2. Cultura de aprendizaje y trabajo profesional	Normas y valores	2	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Media Promedio (66 a 103)																																																					
	Clima escolar saludable	3																																																							
	Trabajo en equipo	3																																																							
	Formación continua	2																																																							
	Directivos y Consejo escolar	2																																																							
3. Relación con la comunidad educativa	Estudiantes	3		Baja (28 a 65)																																																					
	Padres de familia	2																																																							
	Autoridades locales	2																																																							

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>MÉTODO: Deductivo.</p> <p>TIPO: El tipo de investigación es básica porque busca ampliar y profundizar los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad.</p> <p>NIVEL Descriptivo - correlacional, porque no hay manipulación de variables y permite estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad, para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas.</p> <p>DISEÑO: No experimental, de corte transversal</p> 	<p>POBLACIÓN: En el presente estudio la población estará conformada por los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo de la Merced Chanchamayo.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: La muestra es de tipo no probabilística, seleccionando intencionalmente a todos los profesores del nivel secundaria de la IE "Joaquín Capelo" de la Merced Chanchamayo.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: El tamaño de la muestra asciende a 77 profesores de la institución educativa "Joaquín Capelo" de la Merced Chanchamayo.</p>	<p>Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Inventario de cociente emocional (EQ-i) de Bar-On Adaptación peruana Nelly Ugarriza Chávez</p> <p>Monitoreo: Validación por juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Crombach.</p> <p>Ámbito de aplicación: Profesores del nivel secundaria de la IE "Joaquín Capelo" de la Merced, Chanchamayo</p> <p>Forma de administración: Individual</p> <p>Variable 2: LIDERAZGO PEDAGÓGICO</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario (elaboración propia)</p> <p>Monitoreo: Validación por juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Crombach.</p> <p>Ámbito de aplicación: Profesores del nivel secundaria de la IE "Joaquín Capelo" de la Merced, Chanchamayo</p> <p>Forma de administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia y figuras estadísticas</p> <p>PRUEBA DE NORMALIDAD: Mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov en razón que la muestra es mayor que 30 elementos.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Prueba de Hipótesis: La relación será cuantificada mediante el Coeficiente de correlación de Spearman.</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>De dicha prueba estadística, a través del valor de <i>Rho</i> de Spearman, se verá qué tipo de correlación existe entre las variables.</p>

Anexo N°04: Confiabilidad y validez de los instrumentos

Base de datos de la prueba piloto – Inteligencia emocional

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	4	4	3	1	2	2	4	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3
2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	3
3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3
4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	1	4	2	2	3	4	3	4	2	1	2	3	3
5	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
6	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	1	3	1	4	3
7	3	3	4	4	2	4	1	2	3	1	3	3	3	4	1	3	2	1	3	1	1	2	4	2	2	2	2	3	2	3
8	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	1	4	3	3	3
9	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	1	3	3	3	3
10	3	2	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	2	2	2
N°	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	1	1	3
2	2	3	4	3	1	1	1	3	1	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3
3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	4	2	3	1	3	3
4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4
5	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	2	3	3
6	1	3	3	3	1	2	1	3	4	4	3	3	2	4	4	1	4	3	1	4	4	3	3	1	3	4	4	1	3	4
7	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
8	3	3	4	3	1	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	1	3	3
9	3	3	4	3	1	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3
10	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,81	60

Base de datos de la prueba piloto – Liderazgo pedagógico

No.	Calidad de enseñanza									Cultura de aprendizaje y trabajo profesional									Relación con la comunidad educativa									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	5	3	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4
2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3
4	3	4	1	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	2	4	5
5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5
6	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	5	3	5	4	4	4	2	2	2
7	5	5	3	5	5	4	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
8	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
9	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	4	4	4	5
10	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,79	28

Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita el estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"JOAQUÍN CAPELO"
Creada con Ley N° 13532 - 1961
Chanchamayo - Perú



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JOAQUÍN CAPELO" DE LA MERCED; UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHANCHAMAYO.

HACE CONSTAR QUE:

GLADYS HUAMANI MAYTA

Estudiante del Programa de Maestría "Administración de la Educación" de la Universidad Privada "Cesar Vallejo", sede Huancayo; realizó encuestas a los docentes de este plantel como parte de la investigación en el desarrollo de su Tesis "Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico".

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

La Merced, setiembre 07 del 2018.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"JOAQUÍN CAPELO"
Creada con Ley N° 13632 - 1991
Chanchamayo - Perú



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JOAQUÍN CAPELO" DE LA MERCED; UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHANCHAMAYO.

HACE CONSTAR QUE:

REYNA HUAMANI MAYTA

Estudiante del Programa de Maestría "Administración de la Educación" de la Universidad Privada "Cesar Vallejo", sede Huancayo; realizo encuestas a los docentes de este plantel como parte de la investigación en el desarrollo de su Tesis "Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico".

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

La Merced, setiembre 07 del 2018.



Anexo N°05: Base de datos

Base de datos de la variable inteligencia emocional

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	2	3	3	3
2	3	3	3	1	2	1	3	4	4	3	3	2	4	4	1	4	3	1	4	4	3	3	1	3	4	4	4	1	3	4	1
3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	
4	4	4	2	2	4	1	4	1	4	4	2	2	4	4	2	4	2	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	1	4	4	2
5	3	3	3	1	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
6	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	
7	3	3	4	1	1	1	3	1	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	
8	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	4	2	3	1	3	3	3	
9	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	
10	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	
11	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	
12	3	4	3	1	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	1	3	3	3	
13	3	4	3	1	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	
14	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	
15	3	3	3	2	4	1	2	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	3	4	
16	2	4	1	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	
17	2	2	4	4	2	2	3	1	2	1	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	
18	3	4	3	4	3	3	3	2	4	1	4	2	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	2	3	4	4	2	2	4	2	
19	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	
20	4	3	3	1	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	1	4	4	2	3	1	4	4	3	1	3	3	3	
21	3	3	3	1	3	1	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	1	3	3	1	1	1	4	3	3	3	3	3	4	
22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	3	4	
23	4	4	2	3	4	1	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	
24	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2	4	4	2	1	4	2	
25	4	4	3	1	3	2	3	2	4	4	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	

26	4	4	2	1	3	1	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4
27	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3	3	4	1	3	2	2	4	1	2	2	3	1	2	3	1
28	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2
29	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3
30	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
31	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	1	4	3	2	3	4	2	1	2	4	4	3	2	3	4	4
32	3	4	3	1	3	1	3	3	4	3	3	2	3	2	1	4	3	1	3	3	3	2	1	2	4	3	1	3	4	2
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3
34	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3
35	4	4	3	1	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	3	1	3	3	3	2	1	3	3	4	1	3	3	3
36	4	4	3	1	3	1	3	2	4	3	2	2	2	3	1	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
37	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1
38	3	3	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3
39	4	4	3	2	4	2	3	1	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	2
40	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3
41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2
42	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2
43	4	4	3	1	3	1	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3
44	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2	4	4	2	1	4	2
45	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3
46	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
47	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3
49	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4
50	3	4	4	2	4	1	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	2	1	1	4	4	4	2	4	4	4
51	4	4	3	1	2	2	4	4	4	3	3	3	1	3	1	4	3	1	4	4	1	2	1	4	4	4	1	3	4	4
52	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
53	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	1	3	4	4	3	1	2	2	3	2
54	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	4	4	1	2	4	4	4	1	3	3	4	2
55	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	1	1	2	2	4	3	2	3	3	1	2	1	2	3

56	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	
57	2	3	3	4	3	1	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	1	3	3	3	4	2	2	3	4	3	
58	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	2	
59	3	4	4	4	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	
60	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	1	4	4	1	3	1	3	3	3	3	
61	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
62	2	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	
63	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	1	2	3	3	4	4	1	3	3	4	3	1	1	2	3	3	
64	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	1	4	3	
65	2	4	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	2	1	3	1	2	1	3	3	
66	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	4	1	2	4	4	3	1	2	2	3	2
67	2	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	
68	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	
69	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	
70	1	3	3	3	2	1	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	4	2	3	3	2	2	4	3	3	
71	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	1	3	4	3	3	1	1	3	3	3	
72	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	1	2	1	1	1	4	1	
73	2	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	
74	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	1	3	3	4	4	3	2	2	3	3	
75	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
76	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	
77	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	Total
1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	2	3	3	166
2	3	3	3	1	2	1	3	4	4	3	3	2	4	4	4	1	4	3	1	4	4	3	3	1	3	4	4	1	3	4	171
3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	147
4	4	4	2	2	4	1	4	1	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	1	4	4	1	3	2	4	4	4	1	4	4	178
5	3	3	3	1	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	168
6	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	193
7	3	3	4	1	1	1	3	1	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	162
8	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	4	2	3	1	3	3	165
9	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	187
10	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	167
11	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	195
12	3	4	3	1	3	1	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	1	3	3	167
13	3	4	3	1	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	166
14	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	128
15	3	3	3	2	4	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	3	173
16	2	4	1	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	181
17	2	2	4	4	2	2	3	1	2	1	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	164
18	3	4	3	4	3	3	3	2	4	1	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	2	2	3	4	4	2	2	4	180
19	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	1	1	3	158
20	4	3	3	1	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	1	4	4	2	3	1	4	4	3	1	3	3	175
21	3	3	3	1	3	1	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	1	3	3	1	1	1	4	3	3	3	3	3	167
22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	3	179
23	4	4	2	3	4	1	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	175
24	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2	4	4	2	1	4	188
25	4	4	3	1	3	2	3	2	4	4	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	152
26	4	4	2	1	3	1	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	187
27	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	1	3	2	3	3	3	4	1	3	2	2	4	1	2	2	3	1	2	3	147

28	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	175
29	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	2	3	4	2	4	189	
30	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	157	
31	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	1	4	3	2	3	4	2	1	2	4	4	3	2	3	4	172	
32	3	4	3	1	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	2	1	4	3	1	3	3	3	2	1	2	4	3	1	3	4	158	
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	165	
34	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	189	
35	4	4	3	1	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	4	3	1	3	3	3	2	1	3	3	4	1	3	3	162	
36	4	4	3	1	3	1	3	2	4	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	160	
37	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	160	
38	3	3	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	154	
39	4	4	3	2	4	2	3	1	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	176	
40	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	156	
41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	176	
42	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	153	
43	4	4	3	1	3	1	3	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	161	
44	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2	4	4	2	1	4	188	
45	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	187	
46	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	174	
47	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	178	
48	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	156	
49	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	196	
50	3	4	4	2	4	1	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	2	1	1	4	4	4	2	4	4	190	
51	4	4	3	1	2	2	4	4	4	3	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	1	2	1	4	4	4	1	3	4	172	
52	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	186	
53	3	4	4	3	1	3	2	3	2	4	4	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	158	
54	4	4	4	2	1	3	1	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	185	
55	1	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	1	3	2	2	4	1	2	2	3	1	2	145	
56	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	172	
57	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	2	3	4	2	179	

58	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	152
59	4	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	1	4	3	2	3	4	2	1	2	4	4	3	2	3	170
60	2	3	4	3	1	3	1	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	4	3	1	3	3	3	2	1	2	4	3	1	3	161
61	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	173
62	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	186
63	3	4	4	3	1	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	4	3	1	3	3	3	2	1	3	3	4	1	3	162
64	3	4	4	3	1	3	1	3	2	4	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	165
65	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	149
66	3	3	3	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	160
67	2	4	4	3	2	4	2	3	1	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	159
68	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	158
69	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	168
70	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	156
71	3	4	4	3	1	3	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	162
72	2	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2	4	4	2	1	179
73	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	184
74	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	170
75	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	176
76	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	156
77	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	203

Base de datos de la variable liderazgo pedagógico

No.	Calidad de enseñanza									Cultura de aprendizaje y trabajo profesional									Relación con la comunidad educativa								Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28
1	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	118
2	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	5	3	5	4	4	2	2	2	2	106
3	5	5	3	5	5	4	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	116
4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	2	5	3	3	4	4	3	2	2	2	2	104
5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	118
6	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	113
7	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	123
8	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	114
9	3	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	2	4	5	116
10	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	91
11	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	115
12	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	110
13	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	4	4	4	5	119
14	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
15	3	3	2	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	91
16	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	118
17	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	4	2	1	3	2	3	2	1	2	2	60
18	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	5	3	1	3	3	3	2	1	2	2	61
19	4	5	3	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	5	99
20	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	126
21	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	113
22	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	122
23	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	119
24	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	113
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	123

26	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	131	
27	2	4	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	5	3	4	5	5	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	77	
28	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	118	
29	2	3	3	4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	5	4	3	3	2	1	1	89	
30	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	127	
31	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	121	
32	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	112	
33	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	122	
34	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	126	
35	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	120	
36	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	118	
37	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	96	
38	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
39	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	96	
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	99	
41	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	107	
42	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	102	
44	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
45	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	125	
46	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	123	
47	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	121	
48	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	113	
49	4	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	1	3	4	4	4	5	5	5	5	2	2	2	1	107	
50	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	119		
51	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	124	
52	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	85		
53	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	123	
54	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	131
55	2	4	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	5	3	4	5	5	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	77	

56	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	118	
57	2	3	3	4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	5	4	3	3	2	1	1	89	
58	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	127	
59	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	121	
60	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	112	
61	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	122	
62	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	126	
63	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	120	
64	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	118	
65	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	96	
66	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
67	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	96	
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	99	
69	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	107	
70	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
71	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	102	
72	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
73	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	125	
74	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	123	
75	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	121	
76	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	113	
77	4	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	1	3	4	4	4	4	5	5	5	5	2	2	2	1	107

Anexo N°06: Otra evidencia

RESUMEN DEL TURNITIN

feedback studio Gladys Huamaní Mayta INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

TESIS PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:
Bach. Gladys Huamaní Mayta
Bach. Reyna Huamaní Mayta

ASESOR:
Mg. Oscar Villaverde Montoya

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

Huancayo - 2018

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	8 %
3	issuu.com	1 %
4	www.scribd.com	1 %
5	repositorio.usil.edu.pe	<1 %
6	repositorio.une.edu.pe	<1 %

feedback studio Gladys Huamaní Mayta INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

TESIS PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:
Bach. Gladys Huamaní Mayta
Bach. Reyna Huamaní Mayta

ASESOR:
Mg. Oscar Villaverde Montoya

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

Huancayo - 2018

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

7	repositorio.upao.edu.pe	<1 %
8	repositorio.unheval.edu...	<1 %
9	www.rinace.net	<1 %
10	Entregado a Universida...	<1 %
11	www.cervantesvirtual.c...	<1 %
12	tesis.pucp.edu.pe	<1 %
13	www.buenastareas.com	<1 %
14	repositorio.una.edu.pe	<1 %



Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

TESIS PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:
Bach. Gladys Huamani Mayta
Bach. Reyna Huamani Mayta

ASESOR:
Mg. Oscar Villaveze Montoya

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

Huancayo - 2018

Resumen de coincidencias

23 %



Fuente de Internet		
18	cybertesis.unmsm.edu...	<1 % >
19	dspace.unitru.edu.pe	<1 % >
20	roderic.uv.es	<1 % >
21	www.tdx.cat	<1 % >
22	www.uned.es	<1 % >
23	www.cibem.org	<1 % >
24	www.ruthmujica.com	<1 % >