



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Propuesta de didáctica tutorial para la disminución de la  
agresividad en niños y niñas de 2do grado de  
primaria de la UGEL Pisco - 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Chipana Vilca, María Isabel.

**ASESOR:**

Dr. Macedo Cadillo, Wilfredo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2018**

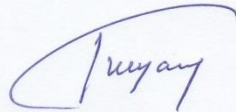
**PÁGINA DEL JURADO**



---

Dr. Uribe Pisconti, Felix Américo

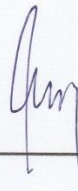
**Presidente**



---

Dr. Ramos Mayurí, Walter

**Secretario**



---

Dr. Macedo Cadillo, Wilfredo

**Vocal**

## DEDICATORIA

A mis padres, fuente de mi inspiración,  
gracias a su apoyo incondicional se  
hizo posible mi realización  
profesional.

***María Isabel***

## ***AGRADECIMIENTO***

A la Universidad Cesar vallejo de Trujillo, por brindar la oportunidad al magisterio nacional de ser parte activa del proceso de desarrollo continuo, mediante los programas de Posgrado de Maestría.

Un profundo agradecimiento a nuestros profesores del programa de Maestría de esta Universidad, por su paciencia y apoyo constante en la orientación del presente estudio; en especial, al Doctor MACEDO CADILLO, Wilfredo, por su generosidad incondicional y a los profesores de la I.E. N°22459 de Pisco, que gracias a su comprensión fue posible finalizar esta tesis, con el ánimo y el apoyo que estuve necesitando.

***La autora***

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Propuesta de didáctica tutorial, para la disminución de la agresividad en niños y niñas de 2do. Grado de primaria de la UGEL de Pisco 2017”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de Magíster en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos por la casa de estudios dejo a su disposición, el presente informe final.

**La autora**

# ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	35
<b>II. MÉTODO</b>	36
2.1 Diseño de investigación	36
2.2 Variables, Operacionalización	37
2.3 Población, muestra	40
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5 Métodos de análisis de datos	42
2.6 Aspectos éticos	44
<b>III. RESULTADOS</b>	45
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	61
<b>V. CONCLUSIONES</b>	63
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	64

<b>VII. REFERENCIAS</b>	65
<b>ANEXOS</b>	68
ANEXO 1: Matriz de consistencia	69
ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos	71
ANEXO 3: Constancia	74
ANEXO 4: Evidencia fotográfica	75
ANEXO 5: Data de resultados	76
ANEXO 6: Sesión de aprendizaje	79

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Agresividad en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.	46
Tabla 2	Agresividad verbal en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.	48
Tabla 3	Agresividad física en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.	50
Tabla 4	Agresividad psicológica en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.	52
Tabla 5	Comparativo por dimensiones – grupo experimental.	54



## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Agresividad en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.	46
Figura 2	Agresividad verbal en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.	48
Figura 3	Agresividad física en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.	50
Figura 4	Agresividad psicológica en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.	52
Figura 5	Comparativo por dimensiones – grupo experimental.	54

## RESUMEN

El presente estudio tiene como meta determinar en qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo cuyo diseño es de tipo pre – experimental. El estudio de esta investigación estuvo constituida por 123 niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco. La muestra estuvo constituida por 29 niños y niñas del 2do grado “C” de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó un instrumento, Ficha de Evaluación sobre la agresividad . Para el análisis de proceso de datos se recurrió a la estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados obtenidos en la investigación determinan que la propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente en -23% (tabla 5) la agresividad en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco. Estos resultados reflejan que los niños integrantes de la muestra han disminuido sus niveles de agresividad verbal, agresividad física y agresividad psicológica.

**Palabras claves:** Propuesta, didáctica, tutorial, disminución y agresividad.

## ABSTRACT

The present study has the goal of analyzing to what extent the proposal of tutorial didactic decreases the aggressiveness in boys and girls of the I.E. N ° 22459 of the Province of Pisco, Ica.2017.

The present research work is located within an experimental type quantitative method, following a Pre experimental design. This study of this research was constituted by 123 children of the 2nd grade of the I.E. N ° 22459 of the Province of Pisco. The sample consisted of 29 children of the 2nd grade "C" of the I.E. No. 22459 of the Province of Pisco, through non-probabilistic sampling for convenience. An instrument was carried out, such as the evaluation form on validated aggression. For the analysis of the data process, descriptive and inferential statistics were used.

The results obtained in the investigation have been determined that the proposal of the tutorial didactic significantly decreases in -23% (table 5) the aggressiveness in children of the 2nd grade of the I.E. N ° 22459 of the UGEL Pisco. These results reflect that the children of the sample have decreased their levels of verbal aggression, physical aggression and psychological aggression.

**Keywords:** Proposal, didactic, tutorial, decrease and aggressiveness.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Realidad problemática

El Perú vive un proceso de cambio impuesto por la globalización que ha influido en todos los aspectos de la vida humana y especialmente en el campo educativo donde el conocimiento, el aprendizaje, la autoestima y las actitudes son los rasgos más importantes del país. Todas estas innovaciones nos comprometen a lograr en la educación una mejor sociedad aplicando para ello una auténtica propuesta en la solución de problemas de violencia y agresividad en las Instituciones Educativas.

La agresividad tiene múltiples causas que pueden provenir del hogar, de la escuela o ambiente social en que el niño se desenvuelve. Difícil y doloroso es admitir la existencia de la violencia en las escuelas, concebida como lugares para crecer y desarrollarse, sin embargo, la escuela no está exenta de los problemas de un mundo que recurre a la violencia para superar los conflictos y que los transmite a los estudiantes en las más variadas expresiones transformándose en un modelo para ellos.

La condición social por la que atraviesan hoy en día los niños y niñas, que proceden de hogares pocos formales, tienen diversos problemas económicos, sociales y culturales, que son influenciados por la falta de trabajo, decadencia de valores, falta de identidad con su comunidad, entre otros; debido a estas deficiencias surge el desaliento y crisis moral. Todo ello trae como consecuencia; niños abandonados, madres solteras, delincuencia juvenil que afecta en su gran mayoría a hombres y mujeres de toda condición social, que muchas veces se manifiesta por un comportamiento netamente agresivo, tanto físico como verbal y que son recepcionadas por los niños y niñas que observan e imitan éstas actitudes negativas.

Así mismo, los medios de comunicación influyen de manera directa en los niños(as) al promocionar antivalores y conductas agresivas, ya que todo ello

provoca un perjuicio en la formación de la conducta de los educandos. La convivencia y las relaciones sociales sin violencia, siempre han formado parte indispensable en la formación del ser humano, y por ende en el papel que asume el profesor, que dentro de las acciones tutoriales debe fortalecer y desarrollar las relaciones interpersonales entre sus alumnos, permitiendo así modificar las actitudes agresivas.

La agresividad es un problema complejo que tiene manifestaciones comportamentales desde la primera infancia. Con el desarrollo del niño, estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que pueden generar consecuencias fatales; **Roa, Del Barrio, Carrasco, (2004)**. A esto se suma el bullying o acoso escolar que se entiende como es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un individuo por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar.

La educación es uno de los principales aspectos de socialización para el ser humano, toda persona proviene de un medio familiar donde tienen una formación especial de expresar sus emociones y cuando llega a la institución educativa las manifiestan de igual manera, no siendo aceptada por sus compañeros de aula. En este sentido la educación debe enfrentar esta situación ya que tiene como misión trabajar con los niños y asumir el compromiso con nuevas generaciones y también, porque cuenta con condiciones favorables para ello. De hecho la escuela es el lugar donde los educandos invierten más tiempo y donde hay mayor cantidad de posibilidades de interacción, tanto con pares como con el profesorado y personal administrativo, **Cerezo, (2007)**. Siendo esta institución uno de los agentes socializadores de mayor importancia en la formación integral del alumno.

Si tomamos en cuenta lo observado en la Institución Educativa N° 22459 de la ciudad de Pisco – Región Ica, durante nuestra interacción con los alumnos, vemos que existen conflictos entre los niños y niñas, muchos de los cuales no

son resueltos, trayendo consigo actitudes agresivas y malas relaciones sociales perjudicando de esta manera el aprendizaje de los niños y niñas y el buen desempeño del docente.

Por ello es que la agresividad en la edad escolar de Educación Primaria se debe tomar muy en serio. Es en consecuencia importante saber si los docentes son capaces de diferenciar los comportamientos agresivos de aquellos que son parte del proceso de ajuste del alumno; siendo importante que el docente intervenga con acciones tutoriales, en donde emplee estrategias adecuadas, ayuden a fortalecer las buenas actitudes en los alumnos, los mismos que conllevan a establecer buenas relaciones sociales y control de sus emociones en su vida cotidiana.

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, surge la necesidad de considerar la importancia de las estrategias de Tutoría que el docente debe efectivizar en las aulas, con la finalidad de disminuir la conductas agresivas de los alumnos en la I.E. N° 22459 de la Prov. De Pisco - Región Ica. De acuerdo a los aspectos señalados es necesario considerar las siguientes interrogantes: ¿En qué medida las estrategias de tutoría influirán positivamente en la disminución de las conductas agresivas de los alumnos?, ¿Cómo deben abordar el trabajo los docentes con alumnos conflictivos o violentos?, ¿Cuáles son los riesgos que se tomarían en cuenta para hacer frente a la violencia existente en las instituciones educativas del Nivel de Educación Primaria?, ¿Es posible que exista una estrecha relación entre las estrategias de tutoría y la disminución de nivel de agresividad en los alumnos del nivel de Educación Primaria?

## **1.2. Trabajos previos**

### **A nivel internacional**

Magyori, L. (2015). Disminuyendo la violencia Intraescolar en los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado de primaria – Bárbula. (Tesis para optar el grado de Magister en Desarrollo Curricular). Universidad de Carabobo – Venezuela. La investigación es de tipo acción-participante realizado con una muestra conformada por 33 estudiantes, padres y representantes a quienes se aplicó

como instrumento de recolección de datos la observación y entrevista. La tesista llegó a la siguiente conclusión: El fenómeno social llamado violencia escolar, ha estado ganando terreno en nuestras escuelas durante estos últimos años de manera deliberada y en relación a ello, se puede decir que las causas son múltiples, comenzando desde el mundo y sus avances tecnológicos, sociales, económicos, políticos incluso culturales, hasta la intimidad de nuestros hogares y la relación con familiares. Ahora bien, la vida del ser humano se basa en las relaciones sociales desde que nacemos hasta que morimos, las cuales se dan en diversos contextos, donde por lo general se debe convivir, pero ¿Cómo debe ser esa convivencia?, lo ideal es que sea una convivencia sana, donde los gritos, discusiones, peleas no sean hechos que se vivan a diario.

De manera personal puedo señalar que la violencia familiar es una problemática social que se ha ido presentando con mayor continuidad en los últimos años, encontrándose muchos factores causantes de este incremento, comenzando desde la relación que tiene el estudiante con sus padres dentro de casa, hasta el entorno más allá de su hogar que es la sociedad en donde interactúa con amigos, docentes, familia, etc.

Cuesta. S. (2016). Una propuesta didáctica para contribuir al desarrollo de la expresión de ideas, vivencias y sentimientos de los alumnos de secundaria a través de la educación artística. (Tesis para optar el grado de doctorado). Universidad Complutense de Madrid - España. La investigación es de tipo cualitativo realizado con una muestra conformada por 250 alumnos a quienes se aplicó como instrumento de recolección de datos la encuesta. La tesista llegó a la siguiente conclusión: es complejo determinar cuáles son las más adecuadas, lo que sí podemos constatar es que todas las técnicas utilizadas, en cada una de las actividades, son válidas para la expresión de vivencias y sentimientos. Hay técnicas como la composición o el collage que son más inmediatas y más fáciles de utilizar. Las TICs como el vídeo digital, presentaciones animadas y la fotografía son recursos muy valiosos para la manifestación de momentos importantes. Es sustancial explicar cada técnica

adecuadamente a los alumnos, dependiendo de la madurez y de acuerdo a los contenidos de cada etapa educativa, y que estos aprendan a usarla como vehículo de expresión y comunicación.

De manera personal puedo señalar que el arte en todas sus expresiones es un elemento importante a desarrollar para mejorar la expresión de sentimientos en los estudiantes, comprendido todo esto desde la utilización de las TICs (uso de fotografías y materiales audiovisuales) hasta el trabajo desarrollado directamente por el estudiante (realización de pinturas, u otro tipo de trabajo manual).

Márquez, A. (2016). Orientación educativa para el manejo de conductas agresivas en estudiantes de educación primaria. (Tesis para obtener el grado de magister en educación, mención orientación y asesoramiento). Universidad de Carabobo – valencia. La investigación es de tipo descriptiva realizado en una muestra conformada de 18 docentes a quienes se aplicó como instrumento de recolección de datos el cuestionario. La tesista llegó a la siguiente conclusión: Se analizó que el rol del docente desde la orientación educativa en el manejo de las conductas agresivas en los estudiantes de educación primaria de la UEN Juan Fernández de León del Municipio Guanare Estado Portuguesa, se encuentran que la información que estos le brindan a los estudiantes en cuanto a sus derechos y responsabilidades son poco efectivas, tomando medidas drásticas, como; quitarles el recreo, gritarles, levantar actas, llamar a sus representantes, trayendo con esto que los estudiantes muestren mayor agresividad, debido a que no se les están orientando de forma efectiva, por lo tanto deben fomentar con mayor frecuencia las relaciones interpersonales, y la relación que debe mantener con los familiares de estos estudiantes, tomando en cuenta las que se presentan en el aula y los problemas de disciplinas.

Por otro lado la intervención del docente dentro del control de impulsos y malas reacciones en sus alumnos, es un factor importante dentro del desarrollo del niño, puesto que si éste es sancionado de manera demasiado estricta por su docente, traerá como consecuencia el aumento del nivel de



mala conducta, evidenciándose en esto que la solución no está en solo sancionar, si no actuar más a fondo, desarrollar actividades y estrategias en donde el estudiante aprenda a interactuar de manera correcta sin generar problemas tanto dentro como fuera de clases.

### **A nivel nacional**

Martínez, M. y Moncada, P. (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011. (Tesis para obtener el grado de magister en educación con mención en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo de Trujillo. La investigación es de tipo correlacional de diseño no experimental realizado en una muestra conformada de 104 estudiantes a quienes se aplicó como instrumento de recolección de datos la encuesta. Los tesisistas llegaron a la siguiente conclusión: Se determinó según los resultados que no existe una correlación entre ambas variables de estudio (niveles de agresividad y convivencia en el aula), ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados muestran que el valor resultante es de 6,099 lo cual se interpreta que no existe una relación estadística significativa; por lo tanto se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alternativa.

En cuanto a los niveles de agresión que presente un estudiante con relación a si la convivencia dentro del salón de clases resulta ser buena o mala, en esta investigación se evidenció que no existe correlación entre ambas variables, lo cual da una perspectiva de la realidad que hay en las escuelas.

Ventocilla, M. (2015). La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6º- grado de educación primaria de la I.E. N° 20230 - Domingo Mandamiento Sipán - UGEL N° 09 – Huaura. (Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención: Problemas de aprendizaje). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación es de tipo descriptivo de diseño no experimental, realizado en una muestra conformada de 68 estudiantes a quienes se aplicó como instrumento de recolección de

datos la encuesta. El tesista llegó a la siguiente conclusión: La agresividad infantil influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°-20320–Domingo Mandamiento Sipán UGEL N°-09 Huaura. Dado que el valor de Chi cuadrado es igual a 19,53 y la significancia asociada  $p < 0,05$ , el valor se ubica en la región de rechazo.

En cuanto a los niveles de rendimiento escolar, uno de los factores que influyen sobre esto, es la agresividad infantil, en esta etapa el niño presenta un bajo control de acciones, las cuales en su mayoría son influenciadas por las desarrolladas por personas adultas que interactúan de manera continua en su hogar; es así que el niño al momento de interactuar en clases con sus compañeros e incluso en sus actividades educativas, presentará dificultad de concentración y su rendimiento bajará notoriamente.

### **A nivel regional**

Alata, J y García, L. (2013). Aplicación de un programa de habilidades prosociales para disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa N° 132 de Ica, 2012”

La investigación es de tipo aplicativo con un diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 49 estudiantes. Se aplicó una lista de cotejo. Las tesista señalan la siguiente conclusión: Los resultados generales nos demuestran la eficacia de la aplicación de un programa de habilidades prosociales que disminuye a 8 puntos el nivel de agresividad de los niños y niñas pertenecientes al grupo experimental lo cual no ocurre en el grupo de control; esta situación nos permite concluir que la aplicación de un programa de habilidades prosociales disminuye el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 132 de Ica, 2012.

Como ya se determinó en otras investigaciones la importancia de los docentes dentro del desarrollo del estudiante en todos los aspectos, en este trabajo se fue más específico y se logró determinar la importancia que tiene el poder aplicar talleres u programas de habilidades prosociales, evidenciando notorios resultados positivos en cuanto al nivel de agresividad.

Gonzales, T. y Hernández, M. (2013). Aplicación de acciones de tutoría escolar para mejorar la actitud de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzáles” de Pisco, 2011. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación fue explicativa, con un diseño cuasi experimental. La muestra fue 60 estudiantes. Se empleó el cuestionario. Las tesista señalan la siguiente conclusión: Los datos recogidos y presentados en los cuadros y gráficos estadísticos nos permiten señalar que la aplicación de acciones de tutoría escolar influye positivamente en la actitud de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria. El 77% del grupo de control se mantuvo en el nivel “regular” de actitudes, mientras que el 90% del grupo del grupo experimental alcanzo un nivel “bueno” en cuanto a las actitudes.

Como ya se determinó en otras investigaciones la importancia de los docentes en el desarrollo del alumno, en todas sus actividades; tanto dentro, como fuera de la institución, en este trabajo fuimos más específicos y se logró determinar la importancia que tiene la aplicación de acciones de tutoría escolar, evidenciando resultados positivos en cuanto al nivel de actitud de los estudiantes.

Cuadros, C. (2015). Contexto familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños del segundo grado de la institución educativa N° 22525 – Acomayo - Parcona, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación fue de tipo correlacional explicativa. La muestra fue 73 padres de familia. La tesista llegó a la siguiente conclusión: se determinó que existe una correlación inversa entre las variables contexto familiar y conductas agresivas obteniendo un valor  $r = -0,578$  que demuestra a un buen nivel del contexto familiar le corresponde un bajo nivel de conductas agresivas; a un deficiente nivel del contexto familiar le corresponde un alto nivel de conductas agresivas. Asimismo el contexto familiar influye en un 33,5 % de los casos en la conducta agresiva ( $r^2 = 0,335$ ).

Es importante tener en cuenta la importancia que tiene el contexto familiar en el desarrollo del niño, influenciando ello en diversas etapas por la que

pasará el menor, desde el inicio en la etapa escolar hasta su etapa de adulto, es así que si el niño vive rodeado de una familia que inculca valores y buenas enseñanzas; éste, lo reflejará al momento de relacionarse con otros niños de su edad e incluso con personas mucho mayores (docentes, tíos, etc.)

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Propuesta de didáctica tutorial**

##### **1.3.1.1 Conceptualización la didáctica tutorial**

Para Sevillano (2004 citado en Navarro, 2011) señala que la didáctica es la ciencia teórico-normativa que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanza-aprendizaje en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante.

La UNISUR (1983 citado en Maya, 1993) señala que la tutoría es el punto de enlace o contacto permanente del alumno con la institución en la cual realiza su formación o capacitación. Mediante la tutoría se realiza en gran parte, el proceso de retroalimentación académica y pedagógica, se facilita y se mantiene la motivación de los usuarios y se apoyan los procesos de aprendizaje de los mismos. Mediante ella también el tutor facilita la presencialidad necesaria, periódicamente, en los programas a distancia y garantiza la presencia institucional frente al alumno.

Según Arnaiz (1998) la tutoría es considerada como una estrategia para la atención de la grupalidad en las instituciones educativas. La figura del tutor se confunde con la del docente coordinador de grupos de aprendizaje o con la del orientador escolar o incluso con la del mediador institucional.

Según el MINEDU (2005b) la tutoría es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva de desarrollo humano.

Para el Instituto Tecnológico de Toluca (2008) la tutoría es un proceso de acompañamiento de académico durante la formación de los estudiantes, tendiente a mejorar su rendimiento académico, lograr los perfiles de egreso,

desarrollar hábitos de estudio y trabajo, cuya herramienta básica se encuentra en los procesos de orientación tutorial y la canalización a otras instancias de apoyo.

### **1.3.1.2 Pilares que sustentan la tutoría**

#### **a) El currículo:**

El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad (DCN, 2005).

La tutoría es inherente al currículo, forma parte de él y asume integralmente sus propuestas. Cabe precisar que esto no significa que la tutoría sea un área curricular. El currículo no se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la Hora de Tutoría. La labor tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en diferentes circunstancias y momentos educativos.

#### **b) El desarrollo humano:**

La definición de tutoría del Diseño Curricular Nacional (DCN) nos señala que esta se realiza en la perspectiva del desarrollo humano. Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos. Estos cambios, que afectan diferentes dimensiones personales, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades y riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones (DCN, 2005).

#### **c) La relación tutor-estudiante:**

A lo largo de nuestra vida, las relaciones que establecemos con las demás personas constituyen un componente fundamental de nuestro proceso de

desarrollo. Es también gracias a los otros que llegamos a ser nosotros mismos.

En este sentido, nuestros estudiantes requieren de adultos que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo óptimo. Por ello, la tutoría se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre la o el tutor y sus estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa.

Para muchos estudiantes, vivir en la escuela relaciones interpersonales en las que exista confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sientan que son aceptados y pueden expresarse, sincera y libremente, será una contribución decisiva que obtendrán de sus tutores y tutoras, quienes a su vez se enriquecerán también en dicho proceso.

Este aspecto enlaza la tutoría con la convivencia escolar, que consiste precisamente en el establecimiento de formas democráticas de relación en la comunidad educativa, para que la vida social de las y los estudiantes se caracterice por la presencia de vínculos armónicos en los que se respeten sus derechos. Los tutores y tutoras ocupamos un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecemos con nuestros estudiantes, y generando un clima cálido y seguro en aula (DCN, 2005).

### **1.3.1.3 Dimensión de la didáctica tutorial**

Según MINEDU (2016) señala las siguientes modalidades:

a) Tutoría grupal:

Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

b) Tutoría individual:

Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento

socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

#### **1.3.1.4 Característica de la tutoría**

Según el MINEDU (2005a) señala las siguientes características.

-Formativa: mediante la tutoría ayudamos a que los y las estudiantes adquieran competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo. Una relación caracterizada por la confianza, la aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto entre el tutor o la tutora y sus estudiantes favorecerá la interiorización de estos aspectos.

-Preventiva: promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que las y los estudiantes tengan problemas para trabajar en la Hora de Tutoría aspectos como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, por mencionar algunos. Asimismo, por medio de la relación que establecemos los tutores y tutoras con nuestros estudiantes, acompañándolos y escuchándolos, sentamos bases para orientar su desarrollo, evitar o reconocer las dificultades cuando se presentan, y actuar en consecuencia.

-Permanente: el o la estudiante recibe apoyo y herramientas que le permiten manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante todo su recorrido educativo. Los logros y avances de los estudiantes se benefician del desarrollo de relaciones adecuadas con el tutor o la tutora y los compañeros y compañeras; es un proceso que requiere tiempo y

continuidad.

-Personalizada: el desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando múltiples posibilidades, elecciones y desarrollos distintos. Por eso, debemos brindar atención personalizada a cada estudiante e interesarnos por él o ella como persona, con sus características particulares.

-Integral: promueve la formación integral de los y las estudiantes como personas, atendéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social.

-Inclusiva: la tutoría, al estar integrada en el proceso educativo y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales. Cada sección debe contar con una hora de Tutoría en la que tutores y tutoras trabajemos con todos los y las estudiantes del grupo-clase, orientando nuestra labor en función del proceso de desarrollo y de las características y necesidades comunes de cada etapa evolutiva, para mayor beneficio de todos.

-Recuperadora: en caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo del tutor permite minimizar su impacto; pues detectarlas tempranamente permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores.

-No terapéutica: la función tutorial no es reemplazar la de un psicólogo o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa. Lo que podemos hacer es observar e identificar lo más temprano posible cualquier problema que nuestros estudiantes puedan tener ya sean emocionales, familiares, de aprendizaje, salud u otros, para darles soluciones adecuadas, y de ser necesario derivarlos a la atención especializada.



### **1.3.1.5 Fases de la acción tutorial**

Según Córdova (2012) señala las siguientes fases:

#### **A) Fase inicial: (planeación)**

En esta fase su competencia es Identificar los factores de riesgo que inciden en el desempeño académico de los estudiantes y manifestando dicho atributo de la competencia como detectar las alternativas de solución, ofrece atención personalizada de los tutores y los servicios de apoyo necesarios.

Estrategias generales para la fase inicial:

-Diagnóstico de la problemática estudiantil: Identificar los factores socio-económicos y de cultura local/regional que incidan en factores de riesgo para deserción o rezago. Y la situación de la institución en relación con los indicadores de rendimiento escolar: aprobación, reprobación, deserción, rezago, eficiencia Terminal, entre otros.

-Diagnóstico de la infraestructura disponible: Identificación de los recursos con los cuentan los docentes para la actividad tutorial (cubículos, equipo de cómputo, conexión a Internet, aulas para tutoría grupal, etc.). Determinar las alternativas para mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento.

-Diagnóstico de los recursos humanos disponibles: Perfil del tutor de la institución (Características indispensables para integrar el perfil). La disponibilidad de tiempo de los docentes que cumplen con el perfil para ejercer la actividad tutorial.

#### **b) Fase operativa:**

En esta fase su competencia crea las condiciones para brindar atención a los estudiantes mediante de la acción tutorial y los servicios de apoyo para lograr un adecuado desempeño académico y optimar su desarrollo personal.

Estrategias generales para la fase operativa:

-Capacitación básica a docentes: Se define el programa básico de capacitación a docentes que fungirán como tutores. Se hará Gestión de los recursos necesarios para la capacitación básica. Convocatoria a docentes que cumplen con el perfil.

-Formulación del Plan de Acción Tutorial para su implantación en la institución: se definirá las etapas, estrategias y lineamientos generales para la operación, seguimiento y evaluación del programa.

c) Fase de seguimiento y evaluación del programa:

En esta fase su competencia va a verificar las actividades regulares de atención a los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos del PIT con fines de retroalimentación y mejora continua.

Estrategias generales para la fase de seguimiento y evaluación del programa:

- Capacitación continua de tutores: se detecta las necesidades de capacitación con base en las problemáticas detectadas en los estudiantes. Gestionar los recursos para llevar a cabo la capacitación. Convocar a los tutores, realizar los eventos de capacitación que cumplan con la demanda identificada, en la modalidad que resulte más conveniente para la institución (cursos, talleres, seminarios, mesas redondas, paneles, foros, etc.).

- Definición y adecuación de los programas de apoyo a la acción tutorial: Identificar problemas comunes en los tutorados con base en los resultados del seguimiento del programa. Proponer y realizar (en su caso) cursos, talleres, (programas paralelos), diplomados a los docentes para que incidan en la solución de las problemáticas comunes de los tutorados. Realizar evaluación del impacto en la mejora de las problemáticas (Córdova, 2012).

### **1.3.2 Agresividad**

#### **1.3.2.1 Conceptualización de agresividad**

Para Ortiz, et al. (2005) la agresión es definida generalmente como comportamiento agresivo que produce lesiones personales y destrucción física. Pero no todas las lesiones y comportamientos destructivos ocurren por juicios agresivos. Un comportamiento o una conducta que lleva a lesiones pueden ser agresivos, dependiendo de los juicios o intenciones que se tengan y que deseen causar la agresión. Virtualmente todo comportamiento agresivo se aprende sobre la base de observar el comportamiento de otros y sus consecuencias.

Según Berkowitz (1996, citado en Carrasco, Gonzales, 2006) la agresividad consiste en una “disposición” o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones, a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente.

Según Guerri (2012) la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

### **1.3.2.2 Teoría sobre la agresividad**

#### **a) Teorías Biológicas**

El modelo biológico que sustenta la agresividad está basado en el trabajo de Lorenz (1976), quien basándose en los estudios realizados con animales concluyó que la agresión animal es una pulsión que presenta una tendencia a descargarse de manera autónoma, lo que permitirá el mantenimiento de la especie. Respecto a la agresión humana, Lorenz planteó que en las personas habría un componente por el cual la agresión estaría genéticamente programada, ya que surge de un instinto de lucha heredado, que los seres humanos comparten con otras especies; este instinto sería fundamental para la evolución del hombre y su adaptación. Según Ascencio (1986), afirma que si bien inicialmente estos comportamientos fueron necesarios para la adaptación humana, el desarrollo de las conductas agresivas dependería del control cultural, es decir sería la sociedad la que regule dicho comportamiento, propiciando el desarrollo de relaciones humanas no fundamentadas en las jerarquías de poder y dominio, sino por el contrario en la convivencia armoniosa.

Otra de las teorías biológicas que intenta explicar el comportamiento agresivo es el modelo de las pulsiones e instintos, del Psicoanálisis, el cual propone la hipótesis de la catarsis. Este modelo intenta explicar la agresión a partir de la descarga de tensión o ira que tiene la persona, lo que le permitiría luego mantener el estado de relajación adecuado. Cuando se produce la “catarsis”, el sujeto aparentemente quedaría más aliviado, bajando sus niveles de agresividad; de lo contrario, el individuo se pondría más agresivo. Sin embargo, algunos estudios realizados al respecto afirman que sucedería el efecto contrario, es decir que ante las conductas de “desfogue de la ira”, éstas podrían generar que la agresión sea incrementada (Baron y Byrne, 2005).

#### **b) Teoría del aprendizaje social:**

Otra de las perspectivas que explica el comportamiento agresivo es la que hace referencia al ambiente. De acuerdo a esta, la agresividad no solo

estaría restringida a los instintos e impulsos ni a estados internos de la persona, sino que también se debería a los aspectos externos (sociales, contextuales) que ejercen influencia en la conducta de las personas. Dentro de estos modelos tenemos la teoría del aprendizaje social de Bandura (Bandura, 1986), que señala que la interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognoscitivas y formas de comportamiento. Los modelos, presentes en el aprendizaje por observación enseñan habilidades y proporcionan reglas para la organización en las nuevas estructuras de comportamiento.

Para demostrar su teoría, Bandura en 1961 realizó el experimento con el muñeco bobo. El experimento consistió en exponer a un grupo de niños a observar una película donde los adultos golpeaban e insultaban a un muñeco inflable, luego los niños se quedaban solos en una habitación con diversos juguetes dentro de los que se incluía este muñeco.

Asimismo, se tenía un grupo control de niños quienes no observaron conductas agresivas. Se pudo apreciar que los niños que habían observado estas conductas agresivas las repitieron con el muñeco, mientras que el grupo que no había sido expuesto a este comportamiento no lo realizó, quedó demostrado que los niños aprenden por la observación de modelos.

Muchas de las conductas agresivas son adquiridas por los niños mediante la observación de los comportamientos agresivos de otras personas. Estas personas pueden ser padres o adultos extraños, compañeros de aula, especialmente cuando ven que no hay consecuencias negativas a las conductas observadas. Bandura y sus colegas encontraron que los modelos vivos eran más efectivos para activar la imitación de la conducta agresiva que los modelos de las películas o historietas (Bandura, Ross y Ross, 1961). Los padres son los más importantes modelos de conducta agresiva para los niños y a través de sus palabras y actitudes tienen más impacto que la agresión vista a través de un medio de comunicación como la televisión.

### **1.3.2.3. Posibles soluciones a las conductas agresivas**

Es sumamente necesario que los padres asuman la responsabilidad que tienen y ayuden a sus hijos a solucionar su comportamiento, utilizando algunos instrumentos o herramientas que recomienda Valera (2008).

#### **b) Consejería profesional:**

Es común que los padres deseen hacerse cargo de la situación por sí mismos pero no siempre cuentan con las herramientas apropiadas para hacerlo. Para obtener estas herramientas pueden acudir con un consejero o psicólogo especializado en adolescentes. A través de estas terapias, los adolescentes toman la responsabilidad de su conducta y los prepara para resolver sus problemas de forma efectiva.

#### **b) Uso de medicamentos:**

Esta solución debe ser usada cuando el médico ha identificado algún problema que requiere de medicación y esta esté perfectamente controlada y supervisada.

#### **c) Acuerdos entre padres e hijos:**

Puedes probar a establecer acuerdos con tus hijos que los obliguen a tomar la responsabilidad de sus conductas. Estos acuerdos deben especificar claramente lo que esperas y las consecuencias que tendrá la mala conducta. También deben establecerse algunos premios, evitando las cosas materiales.

#### **d) Desde las Instituciones Educativas (II.EE.):**

“¿Qué papel tiene las II.EE, el educador o la familia para modificar este tipo de conductas? Como responsabilidad tanto de la IE. Como del educador en el aula es intentar detectar el problema que se pueda dar e intentarle dar una solución efectiva. El sistema educativo actual ha cambiado hacia la nueva problemática de la violencia en las II.EE. y en el aula. Como ya se ha visto en las distintas teorías hay discrepancias entre “se nace” o “se hace”. No existe unanimidad de criterios sobre el origen. En lo que la educación debe y ha tomado parte es en que la educación tiene un papel importante para colaborar en que no exista una educación que genere violencia.

Desde las II.EE. se ha adquirido un compromiso sobre la importancia de educar en valores. Aunque ciertamente está sola respecto al conjunto de la

sociedad fuera de las aulas. Y es que la educación en valores se da en la educación, pero qué sucede en los medios de comunicación, en el cine; en todos ellos los valores como la paz, la tolerancia o el respeto, muchas veces quedan olvidados (Bujalance, 2011).

#### **1.3.2.4 Dimensiones de agresividad**

Según Flores, et al. (2009) considera las siguientes dimensiones:

##### a) Agresividad verbal:

Este tipo de agresión se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. Al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal entra a la derogación, esta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en esta, la persona agredida es atacada directamente con palabras fuertes, altisonantes y groserías.

Reflejada en insultos, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

##### b) Agresividad Física:

Consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes, las piernas; objetos como: cuchillos, pistolas, botellas; lastimando al sujeto, causándole alguna herida. En el caso de los niños, generalmente recurren a las partes de su cuerpo para agredir como son los empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en Secundaria.

##### c) Agresividad Psicológica:

Son acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.

Se considera a este tipo de agresión como la más común en los niños mayores, que en los de menor edad; esto se debe a la capacidad que

poseen los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo, dejándolo solo, “haciéndole mala fama”, aquí se manifiesta más claramente la ley de hielo. Donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todos los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño así como conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescente.

#### **1.3.2.5 Estrategias para trabajar con estudiante agresivos**

Según Espinoza (2013) enumera algunas estrategias consideradas básicas que nos pueden ayudar a enfrentar las conductas agresivas en el aula:

- a) Evitar el castigo físico: este primer consejo está más dirigido a padres que a profesores, ya que el castigo físico es intolerable en las aulas hoy en día. Para aquellos papás que tenéis un hijo con una conducta agresiva tanto en casa como en la I.E. la primera recomendación es que evitéis el castigo físico. Generalmente este tipo de castigo suele tener efectos negativos en el adolescente, ya que este tiende a imitar la agresividad y aumenta su ansiedad.
- b) Identificar el tipo de conducta: la agresividad se puede manifestar de muchas maneras. Desde simples pataleos o gritos, a agresiones físicas a los padres, compañeros o profesor. Por un lado, es importante que identifiquemos con la mayor precisión posible el tipo de conducta. Pero además, es fundamental que la comunicación entre los padres y profesores sea fluida y sincera, poniendo en común las experiencias en casa y en la I.E.
- c) Objetivos para modificar la conducta: una vez hemos identificado los motivos que causan la conducta, cómo se desarrolla, etc. Debemos plantear los objetivos que queremos alcanzar para modificarla o debilitarla. Si por ejemplo hemos comprobado que el niño suele ser agresivo en el patio del colegio, y que generalmente lo es para conseguir algo por parte de sus compañeros, tendremos que poner un profesor que esté pendiente

específicamente del juego en el que está participando este niño para regularlo.

d) Separar al agresor de su víctima: el estudiante con conducta agresiva (agresor) o la víctima (agredido) deberían ser reubicados a otro ambiente, aula, o salón de clase.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿En qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad en niños y niñas de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica .2017?.

##### **Problemas específicos**

¿En qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad verbal en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica. 2017?.

¿En qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad física en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica. 2017?.

¿En qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad psicológica en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017?.

#### **1.5. Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación es importante porque estamos conscientes del nivel de agresividad en que nos desenvolvemos. Diariamente vemos en los noticieros agresividad en todos los aspectos , y a nuestros niños en todo los niveles, este estudio trata de disminuir la agresividad utilizando estrategias que se pueden reducir sembrando en los niños el amor y cariño.

##### **Justificación Teórica**

El presente estudio tiene justificación teórica debido al análisis y sistematización del marco teórico de diferentes fuentes y bibliotecas virtuales, donde la investigadora ha realizado una exploración buscando información necesaria que fundamente esta variable con sus respectivos



autores citados en estilo APA.

### **Justificación Práctica**

El presente estudio aporta en la práctica un conjunto de sesiones de aprendizaje con estrategias innovadoras para reducir la agresividad, además a partir de las conclusiones se plantearán recomendaciones para que otros estudiosos puedan profundizar en la variable de estudio y obtener alternativas de solución al problema.

### **Justificación metodológica**

La justificación metodológica brinda una ruta metodológica un tipo y diseño de investigación para que la investigadora se guíe además también su aporte es necesario ya que ha buscado y analizado un instrumento de recolección de datos que otros autores pueden tomar de acuerdo a su contexto y mejorar si el caso es necesario.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Hi. La propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.

Ho. La propuesta de didáctica tutorial no disminuye significativamente la agresividad en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.

### **Hipótesis específicas**

H.E.1 La propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad verbal en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.

H.E.2 La propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad física en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.

H.E.3 La propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad psicológica en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar en qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.

### **Objetivos específicos**

O.E.1 Determinar en qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad verbal en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.

O.E.2 Establecer en qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad física en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.

O.E.3 Determinar en qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad psicológica en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.

## II. METODO

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del método cuantitativo. Para Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011, p. 69) “ el método cuantitativo utiliza la recolección de datos y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis, la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc.”

Este trabajo de investigación es experimental. Para Carrasco (2009, p.44) “Es la investigación que se realiza luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga (variables) y las causas que han determinado que tenga tales y cuales características, es decir conociendo los factores que han dado origen al problema, entonces ya se puede dar un tratamiento metodológico. En este nivel se aplica un nuevo sistema, modelo, tratamiento, programa, método o técnicas para mejorar y corregir la situación problemática, que ha dado origen al estudio de investigación”

### 2.1. Diseño de investigación

Se considera que la investigación sigue un diseño Pre experimental. Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. Consiste en aplicar una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 137). Su esquema es el siguiente:



Donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Observación pre-test del grupo experimental.

O2 = Observación post-test del grupo experimental.

X = Propuesta de la didáctica tutorial.

## **2.2. Variables, Operacionalización**

Variable independiente: Propuesta de la didáctica tutorial

Según Arnaiz (1998) la tutoría es considerada como una estrategia para la atención de los grupos en las instituciones educativas. La figura del tutor se confunde con la del docente coordinador de grupos de aprendizaje o con la del orientador escolar o incluso con la del mediador institucional.

Dimensiones:

D1: Tutoría grupal.

D2: Tutoría individual.

Variable dependiente: Agresividad.

Berkowitz (1996, citado en Carrasco, Gonzales, 2006) la agresividad consiste en una “disposición” o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones, a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente.

Dimensiones:

D1: Agresividad verbal.

D2: Agresividad Física.

D3: Agresividad Psicológica.



**Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable independiente: Propuesta de la didáctica tutorial**

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Propuesta de la didáctica tutorial</b>	Arnaiz (1998) la tutoría es considerada como una estrategia para la atención de los grupos en las instituciones educativas. La figura del tutor se confunde con la del docente coordinador de grupos de aprendizaje o con la del orientador escolar o incluso con la del mediador institucional.	La propuesta de la didáctica tutorial, se evaluó mediante una guía de observación en función a sus dimensiones que son: D1: Tutoría grupal. D2: Tutoría individual.	D1: Tutoría grupal.	Expresar con libertad sus ideas y sentimientos. Explorar sus dudas. Examinar sus valores.	Escala de intervalo
			D2: Tutoría individual.	Tiene que ser espontánea a solicitud del estudiante. Preventiva o ante una necesidad inmediata.	

**Fuente:** Elaboración propia del estudiante.

**Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable dependiente: Agresividad**

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Agresividad</b>	Berkowitz (1996, citado en Carrasco, Gonzales, 2006) la agresividad consiste en una “disposición” o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones, a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente.	Para evaluar la agresividad se consideraron las dimensiones de Agresividad verbal. D2: Agresividad Física. D3: Agresividad Psicológica, las cuales fueron evaluadas utilizando una ficha de evaluación, luego se indicaron los puntajes general y específico con su respectiva escala diagnóstica.	D1: Agresividad verbal.	Gritos y amenazas, insultos, burlas, Apodos.	Escala de intervalo
			D2: Agresividad Física.	Golpear, destruir, empujar -Jalar el pelo. Puntapié, morder.	
			D3: Agresividad Psicológica	-Maltrato psicológico, amenazas -Burlas, desdén Imposición sobre los hijos	

**Fuente:** Elaboración propia del estudiante.

## 2.3. Población, muestra

### Población

Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Esta investigación estuvo constituida por 123 niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, distribuidos de la siguiente manera:

### Cuadro N° 3: Población de estudio

Niños y niñas del 2do grado de la I.E N°22459 de la Provincia de Pisco		
	N° de niños	%
2 <sup>do</sup> "A"	30	24%
2 <sup>do</sup> "B"	34	28%
2 <sup>do</sup> "C"	29	24%
2 <sup>do</sup> "D"	30	24%
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nomina de estudiantes.

### Muestra

La muestra se define como una serie de individuos que han sido tomados de la población, los cuales fueron seleccionados teniendo en cuenta un método racional, siempre parte de la población. (Vara, 2010).

La muestra estuvo constituida por 29 niños y niñas del 2<sup>do</sup> grado "C" de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

### Cuadro N° 4: Distribución de la muestra de estudio

Niños y niñas del 2do grado de la I.E N°22459 de la Provincia de Pisco		
	N° de niños	%
2 <sup>do</sup> "C"	29	24%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nomina de estudiantes.



## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos que se emplearon para desarrollar el presente estudio de investigación, se detallan y describen a continuación:

#### **Técnica de la encuesta**

Mediante esta técnica, se hizo la indagación, exploración y recolección de datos a través de la formulación de preguntas directas e indirectas a las unidades de análisis del presente estudio. La encuesta se caracteriza por ser una técnica basada en la interrogación escrita. (Carrasco, 2009).

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos de recolección de datos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes:

#### **Ficha de evaluación sobre la agresividad.**

La ficha de evaluación estuvo compuesta por 18 ítems en función de sus dimensiones: Agresividad verbal, Agresividad Física y Agresividad Psicológica. Teniendo como opciones de respuesta: 0= nunca, 1= algunas veces, 2 = siempre.

#### **Validez de contenido**

La validez de contenido se realizó mediante la consulta de experto, quien determina si el instrumento, reúne los requisitos necesarios para su aplicación a la muestra de estudio; lo cual en concordancia con las normas de la Universidad, estuvo a cargo del docente responsable de la experiencia curricular.

## Confiabilidad

El instrumento se sometió a la prueba de fiabilidad de alfa de Cronbach, obteniéndose un valor estadístico de 0.848 (de alfa de Cronbach) con lo cual se determinó que el instrumento es altamente confiable.

K	21
$\Sigma Si^2$	7.68
$S_T^2$	39.9733
$\alpha$	0.84827

### Procedimientos de recolección de datos:

**Aplicación de pre test:** Se aplicó la ficha de evaluación sobre la agresividad previa indicación y lectura de las instrucciones. Los resultados sirvieron como base para ser comparados al inicio y al término de la aplicación de la Propuesta de la didáctica tutorial.

**Aplicación del estímulo:** La aplicación de la propuesta de la didáctica tutorial a los niños y niñas del 2do grado "C" de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco se llevó a cabo una vez por semana.

**Aplicación del post test:** Para medir el efecto de la aplicación de la ficha de evaluación sobre la agresividad a los niños y niñas del 2do grado "C" se aplicó un post test utilizando ficha de evaluación sobre la agresividad a fin de comparar los resultados obtenidos posteriormente y así se pudo determinar si hay una disminución de la agresividad de los niños y niñas del 2do grado "C" de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco.

### 2.5. Métodos de análisis de datos:

Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos:

**Codificación.**- La información fue comparada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales de acuerdo a las pruebas pre test y post test.

**Calificación.**- Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos. En el caso de las respuestas de los ítems de la ficha de evaluación sobre la agresividad, se le asignó los siguientes valores: 0= nunca, 1= algunas veces, 2 = siempre

**Tabulación de datos.** En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx'}{N}$$

Media aritmética.

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx_1^1) - \bar{x}_1^2}{N}}$$

Desviación estándar

**Interpretación de los resultados.**- En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos fueron interpretados en función de la variable: "Agresividad" y sus dimensiones: D1: Agresividad verbal, D2: Agresividad Física, D3: Agresividad Psicológica.

Frecuencia Porcentual:

$$h = \frac{f * 100\%}{N}$$

Para la comprobación de las hipótesis se aplicó la prueba de suma de rangos de Wilcoxon por ser una prueba no paramétrica.

$$z = \frac{W - \frac{n_1(n_1 + n_2 + 1)}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}}$$

## 2.6. Aspectos éticos

En la investigación existe el compromiso de trabajar con apego a la ética profesional en donde se informara resultados obtenidos, no incurriendo en la modificación o alteración de los datos. Asimismo el investigador deja sentado el compromiso de evitar el plagio y respetar los derechos de autor y de propiedad intelectual. Citando correctamente los párrafos de los autores consultados, según las Normas APA sexta edición.

### III. RESULTADOS

A continuación presentamos los resultados obtenidos al aplicar una ficha de evaluación sobre la agresividad a los niños del 2do grado “C” de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco. Esta ficha de evaluación se aplicó dos veces, la primera vez en la prueba de entrada para conocer el nivel de Agresividad de los niños antes del experimento y segunda vez en la prueba de salida para conocer el efecto que tuvo la propuesta de la didáctica tutorial en la disminución de la agresividad.

Los resultados se presentan mediante tablas de frecuencia y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación.

Para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente tabla de rangos:

**Variable dependiente:** Agresividad

Rangos %	Categoría	Descripción
[0 – 12>	Bajo	Evidencia que los niños tienen un bajo nivel de agresividad.

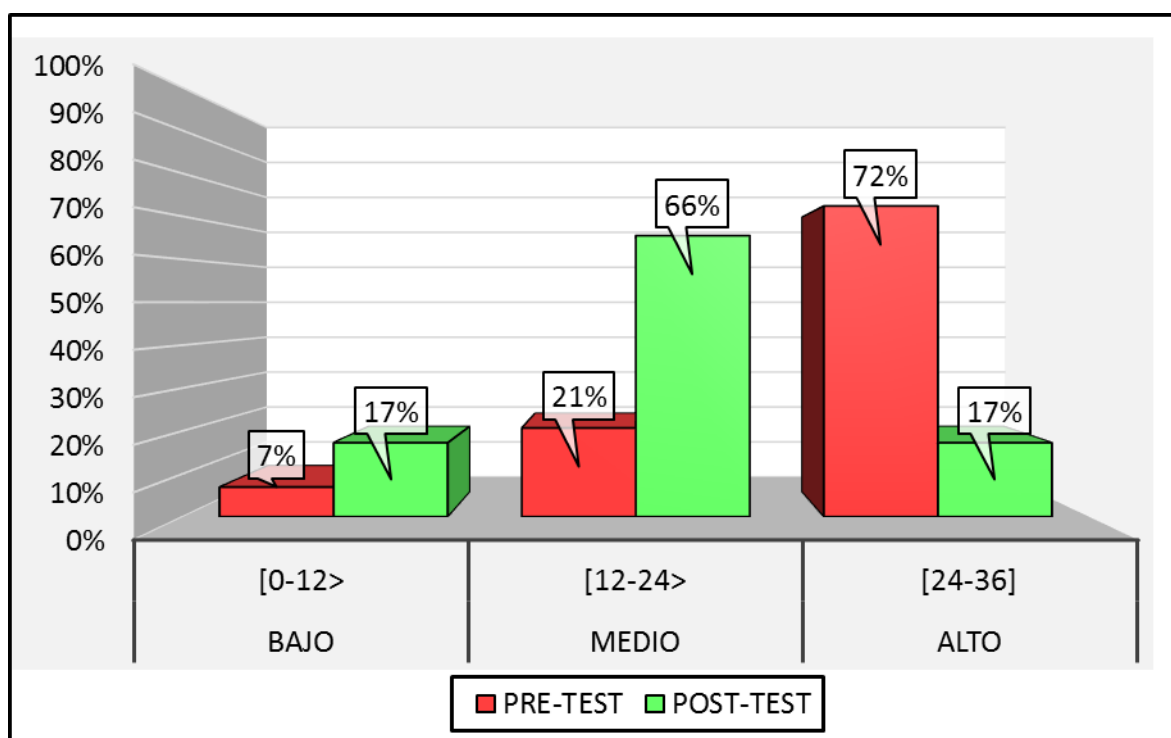
<b>[12-24&gt;</b>	Medio	Evidencia que los niños tienen un nivel medio de agresividad
<b>[24-36]</b>	Alto	Evidencia que los niños tienen un alto nivel de agresividad.

**Tabla 1:** Agresividad en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.

<u>AGRESIVIDAD</u>		PRE-TEST		POST-TEST	
Categorías		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0-12>	2	7%	5	17%
Medio	[12-24>	6	21%	19	66%
Alto	[24-36]	21	72%	5	17%
<b>TOTAL</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		27.24		19.03	
Desviación estándar		6.89		6.47	
Coeficiente de variación		0.25		0.34	

*Fuente: Data de resultados*

**Gráfico 1:** Agresividad en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco, en la evaluación pre test y post test.



## **Interpretación**

En la tabla 1 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de evaluación sobre la agresividad a los niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco; con la finalidad de determinar el nivel de agresividad de los niños del grupo experimental en la evaluación pre test y post test.

En la evaluación pre test se observa que 2 niños equivalentes al 7% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de agresividad, 6 niños equivalentes al 21% presentan un nivel medio y 21 niños equivalentes al 72% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de agresividad. Los niños integrantes del grupo experimental han obtenido una media aritmética de 27,24 puntos que los ubica en la categoría alto.

Por otro lado en la evaluación post test se observa que 5 niños equivalentes al 17% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de agresividad, 19 niños equivalentes al 66% presentan un nivel medio y 5 niños equivalentes al 17% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de agresividad. Los niños integrantes del grupo experimental han obtenido una media aritmética de 19,03 puntos que los ubica en la categoría medio

Se puede concluir señalando que en el grupo experimental ha disminuido su nivel de agresividad como resultado de la aplicación de la propuesta de la didáctica tutorial.

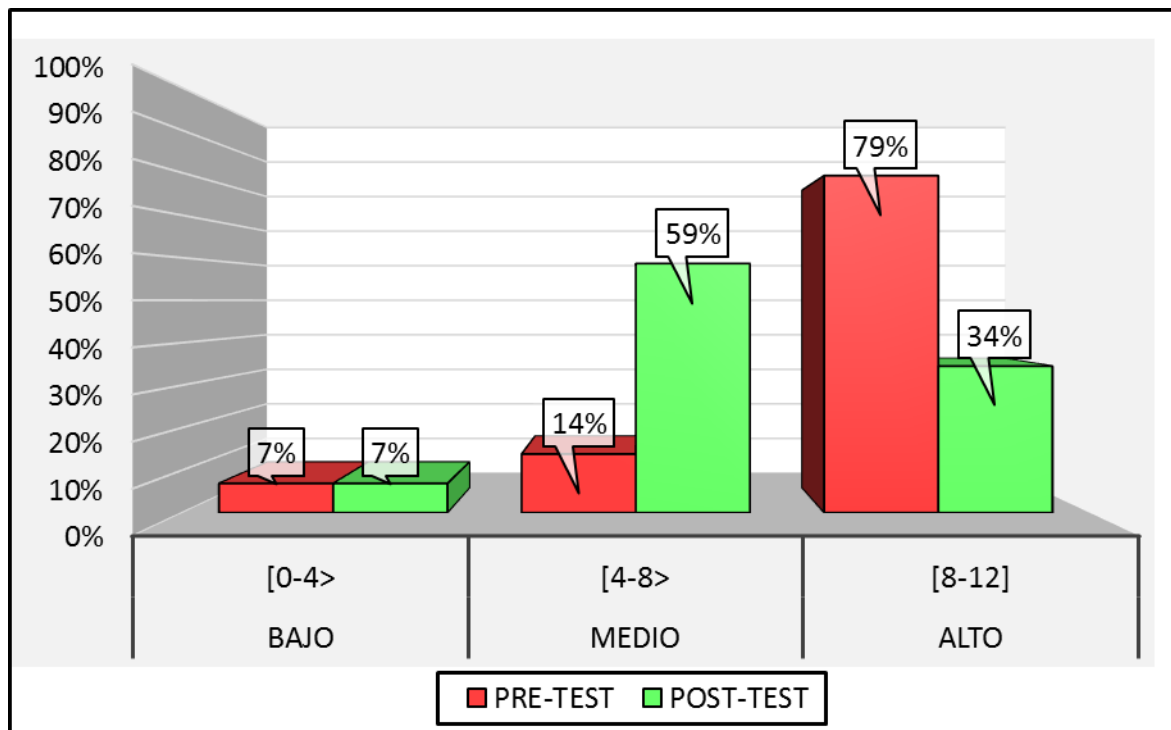


**Tabla 2:** Agresividad verbal en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.

D1: Agresividad verbal.		PRE-TEST		POST-TEST	
Categorías		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0-4>	2	7%	2	7%
Medio	[4-8>	4	14%	17	59%
Alto	[8-12]	23	79%	10	34%
<b>TOTAL</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		9.10		6.52	
Desviación estándar		2.30		2.06	
Coeficiente de variación		0.25		0.32	

Fuente: Data de resultados.

**Gráfico 2:** Agresividad verbal en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.



## **Interpretación**

En la tabla 2 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de evaluación sobre la agresividad a los niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco; con la finalidad de determinar el nivel de agresividad verbal de los niños del grupo experimental en la evaluación pre test y post test.

En la evaluación pre test se observa que 2 niños equivalentes al 7% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de agresividad verbal, 4 niños equivalentes al 14% presentan un nivel medio y 23 niños equivalentes al 79% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de agresividad verbal. Los niños integrantes del grupo experimental han obtenido una media aritmética de 9,10 puntos que los ubica en la categoría alto.

Por otro lado en la evaluación post test se observa que 2 niños equivalentes al 7% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de agresividad verbal, 17 niños equivalentes al 59% presentan un nivel medio y 10 niños equivalentes al 34% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de agresividad verbal. Los niños integrantes del grupo experimental han obtenido una media aritmética de 6,52 puntos que los ubica en la categoría medio

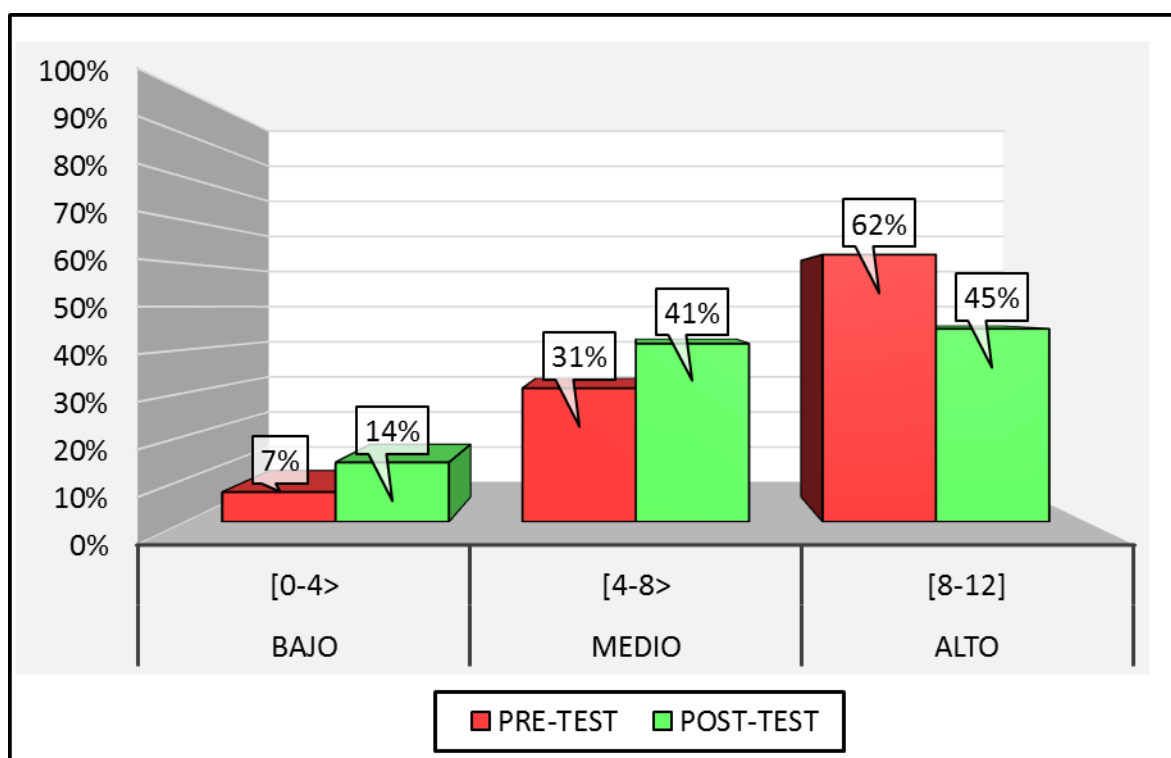
Se puede concluir señalando que en el grupo experimental ha disminuido su nivel de agresividad verbal como resultado de la aplicación de la propuesta de la didáctica tutorial.

**Tabla 3:** Agresividad física en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.

D2: Agresividad Física.		PRE-TEST		POST-TEST	
Categorías		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0-4>	2	7%	4	14%
Medio	[4-8>	9	31%	12	41%
Alto	[8-12]	18	62%	13	45%
<b>TOTAL</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		8.66		6.76	
Desviación estándar		2.68		2.40	
Coeficiente de variación		0.31		0.36	

Fuente: Data de resultados.

**Gráfico 3:** Agresividad física en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.



### Interpretación

En la tabla 3 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de evaluación sobre la agresividad a los niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco; con la finalidad de determinar el nivel de agresividad física de los niños del grupo experimental en la evaluación pre test y post test.

En la evaluación pre test se observa que 2 niños equivalentes al 7% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de agresividad física, 9 niños equivalentes al 31% presentan un nivel medio y 18 niños equivalentes al 62% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de agresividad física. Los niños integrantes del grupo experimental han obtenido una media aritmética de 8,66 puntos que los ubica en la categoría alto.

Por otro lado en la evaluación post test se observa que 4 niños equivalentes al 14% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de agresividad física, 12 niños equivalentes al 41% presentan un nivel medio y 45 niños equivalentes al 13% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de agresividad física. Los niños integrantes del grupo experimental han obtenido una media aritmética de 6,76 puntos que los ubica en la categoría medio

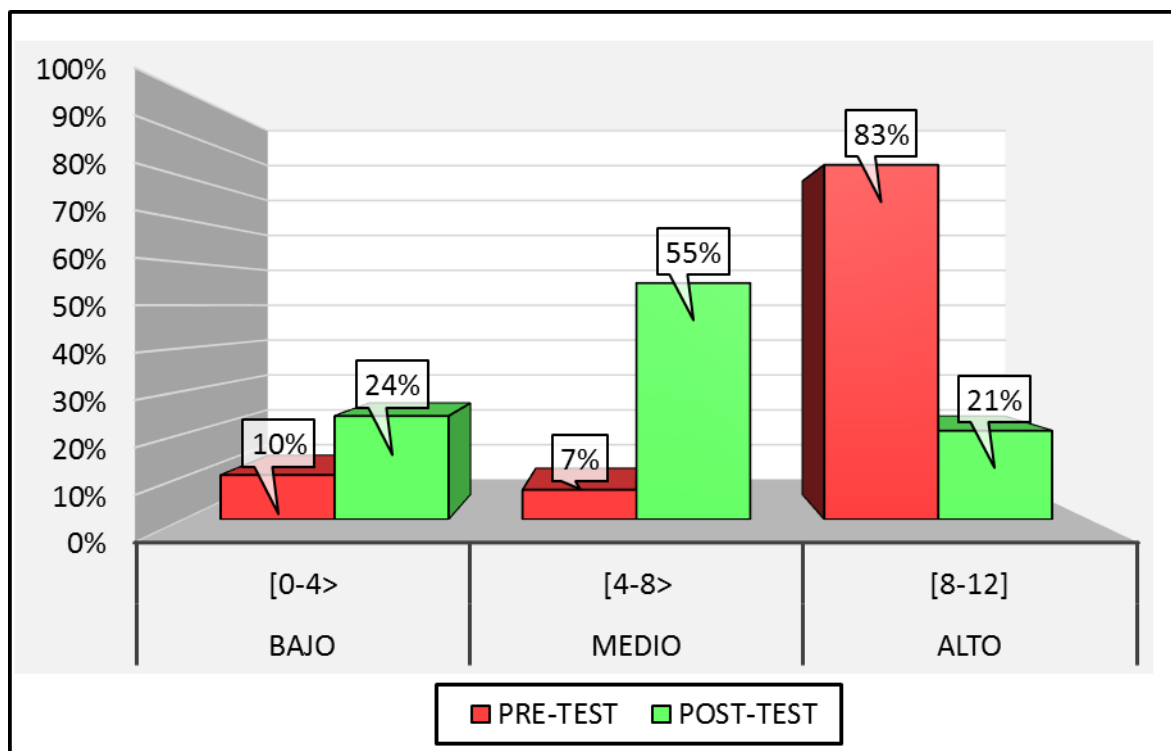
Se puede concluir señalando que en el grupo experimental ha disminuido su nivel de agresividad física como resultado de la aplicación de la propuesta de la didáctica tutorial.

**Tabla 4:** Agresividad psicológica en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.

D3: Agresividad Psicológica		PRE-TEST		POST-TEST	
Categorías		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0-4>	3	10%	7	24%
Medio	[4-8>	2	7%	16	55%
Alto	[8-12]	24	83%	6	21%
<b>TOTAL</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		9.48		5.76	
Desviación estándar		2.76		2.84	
Coeficiente de variación		0.29		0.49	

Fuente: Data de resultados.

**Gráfico 4:** Agresividad psicológica en niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco en la evaluación pre test y post test.



## **Interpretación**

En la tabla 4 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de evaluación sobre la agresividad a los niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la provincia de Pisco; con la finalidad de determinar el nivel de agresividad psicológica de los niños del grupo experimental en la evaluación pre test y post test.

En la evaluación pre test se observa que 3 niños equivalentes al 10% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de agresividad psicológica, 2 niños equivalentes al 7% presentan un nivel medio y 24 niños equivalentes al 83% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de agresividad psicológica. Los niños integrantes del grupo experimental han obtenido una media aritmética de 9,48 puntos que los ubica en la categoría alto.

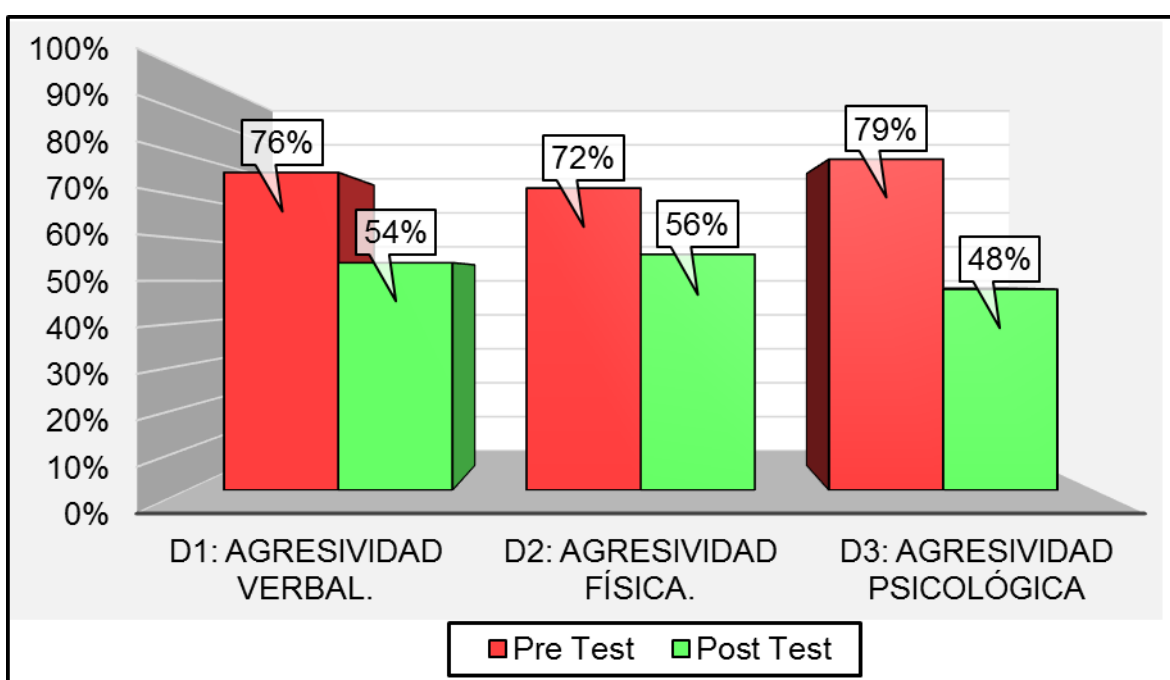
Por otro lado en la evaluación post test se observa que 7 niños equivalentes al 24% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de agresividad psicológica, 16 niños equivalentes al 55% presentan un nivel medio y 6 niños equivalentes al 21% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de agresividad psicológica. Los niños integrantes del grupo experimental han obtenido una media aritmética de 5,76 puntos que los ubica en la categoría medio

Se puede concluir señalando que en el grupo experimental ha disminuido su nivel de agresividad psicológica como resultado de la aplicación de la propuesta de la didáctica tutorial.

**Tabla 5:** Comparativo por dimensiones – grupo experimental.

Dimensiones	Prueba pre test			Prueba post test			Diferencia	
	f (i)	h (i)	Q(i)	f (i)	h (i)	Q(i)	f (i)	h (i)
D1: Agresividad verbal.	9.10	76%	Alto	6.52	54%	Medio	-2.59	-22%
D2: Agresividad Física.	8.66	72%	Alto	6.76	56%	Medio	-1.90	-16%
D3: Agresividad Psicológica	9.48	79%	Alto	5.76	48%	Medio	-3.72	-31%
<b>Total</b>	<b>27.24</b>	<b>76%</b>	<b>Alto</b>	<b>19.03</b>	<b>53%</b>	<b>Medio</b>	<b>-8.21</b>	<b>-23%</b>

Fuente: Data de resultados.



**Gráfico 5:** Comparativo por dimensiones – grupo experimental.

## Interpretación

En la tabla 5, se presentan los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas en los niños del 2do grado de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco. Se observa que en promedio se ha obtenido una disminución del -23% lo cual refleja que la disminución de la agresividad es aceptable y significativo.

En la dimensión 1: **Agresividad verbal**, se da una disminución significativa equivalente al -22%, es decir los niños han logrado una disminución significativa los gritos, amenazas, insultos, burlas y apodosos.

En la dimensión 2: **Agresividad física**, se da una disminución significativa equivalente al -16%, es decir los niños han logrado una disminución significativa sus impulsos de golpear, destruir, empujar, jalar el pelo, puntapié y morder.

En la dimensión 3: **Agresividad psicológica**, se da una disminución significativa equivalente al -31%, es decir los niños han logrado una disminución significativa sus niveles de maltrato psicológico, amenazas, burlas, desdén imposición sobre los hijos.

De manera general se puede concluir señalando que los niños del grupo experimental muestran una disminución en las dimensiones evaluadas siendo además esta disminución aceptable y significativo como resultado de la aplicación de las propuesta de la didáctica tutorial.



### 3.2 Comprobación de la hipótesis

**Cuadro 4:** Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes obtenidos en el pre test y post test en la Institución Educativa N°22459 de la Provincia de Pisco.

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		D1: Agresividad verbal Pre test	D2: Agresividad Física Pre test	D3: Agresividad Psicológica Pre test	Agresividad Pre test	D1: Agresividad verbal Post test	D2: Agresividad Física Post test	D3: Agresividad Psicológica Post test	Agresividad Post test
N		29	29	29	29	29	29	29	29
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	9,10	8,66	9,48	27,24	6,52	6,76	5,76	19,03
	Std. Deviation	2,304	2,676	2,760	6,885	2,064	2,400	2,837	6,472
Most Extreme Differences	Absolute	,209	,189	,230	,135	,179	,161	,258	,195
	Positive	,171	,114	,181	,130	,165	,106	,180	,118
	Negative	-,209	-,189	-,230	-,135	-,179	-,161	-,258	-,195
Test Statistic		,209	,189	,230	,135	,179	,161	,258	,195
Asymp. Sig. (2-tailed)		,002 <sup>c</sup>	,010 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,192 <sup>c</sup>	,019 <sup>c</sup>	,054 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,006 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

**Descripción:** De los resultados vistos en el cuadro 4; se describe que el valor de la sig.  $P < 0,05$  en la prueba de ajuste de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%. Por lo tanto se requiere de una prueba no paramétrica para la contrastación de la hipótesis y se calculó la distribución estadística a través de la prueba de Wilcoxon.

### 3.2.2 Comprobación de hipótesis

Hi. La propuesta de la didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

H0. La propuesta de la didáctica tutorial no disminuye significativamente la agresividad en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

#### Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Agresividad Pre test -	Negative Ranks	6 <sup>a</sup>	8,17	49,00
Agresividad Post test	Positive Ranks	22 <sup>b</sup>	16,23	357,00
	Ties	1 <sup>c</sup>		
	Total	29		

a. Agresividad Pre test < Agresividad Post test

b. Agresividad Pre test > Agresividad Post test

c. Agresividad Pre test = Agresividad Post test

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	Agresividad Pre test - Agresividad Post test
Z	-3,509 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

**Descripción:** el valor de los rangos de Wilcoxon es  $Z = -3,359$  y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que la propuesta de la didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

HE1. La propuesta de la didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad verbal en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

H0. La propuesta de la didáctica tutorial no disminuye significativamente la agresividad verbal en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

### Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
D1: Agresividad verbal	Negative Ranks	7 <sup>a</sup>	7,14	50,00
Pre test - D1: Agresividad verbal	Positive Ranks	20 <sup>b</sup>	16,40	328,00
Post test	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	29		

a. D1: Agresividad verbal Pre test < D1: Agresividad verbal Post test

b. D1: Agresividad verbal Pre test > D1: Agresividad verbal Post test

c. D1: Agresividad verbal Pre test = D1: Agresividad verbal Post test

### Test Statistics<sup>a</sup>

		D1: Agresividad verbal Pre test - D1: Agresividad verbal Post test
Z		-3,350 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)		,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

**Descripción:** el valor de los rangos de Wilcoxon es  $Z = -3,350$  y el significado bilateral obtenido es 0,001 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que la propuesta de la didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad verbal en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

HE2. La propuesta de la didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad física en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

H0. La propuesta de la didáctica tutorial no disminuye significativamente la agresividad física en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

### Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
D2: Agresividad Física	Negative Ranks	6 <sup>a</sup>	11,33	68,00
Pre test - D2: Agresividad Física	Positive Ranks	20 <sup>b</sup>	14,15	283,00
Post test	Ties	3 <sup>c</sup>		
	Total	29		

a. D2: Agresividad Física Pre test < D2: Agresividad Física Post test

b. D2: Agresividad Física Pre test > D2: Agresividad Física Post test

c. D2: Agresividad Física Pre test = D2: Agresividad Física Post test

### Test Statistics<sup>a</sup>

	D2: Agresividad Física Pre test - D2: Agresividad Física Post test
Z	-2,745 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,006

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

**Descripción:** el valor de los rangos de Wilcoxon es  $Z = -2,745$  y el significado bilateral obtenido es 0,006 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que la propuesta de la didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad física en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

HE3. La propuesta de la didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad psicológica en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

H0. La propuesta de la didáctica tutorial no disminuye significativamente la agresividad psicológica en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

### Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
D3: Agresividad Psicológica Pre test - D3: Agresividad Psicológica Post test	Negative Ranks	5 <sup>a</sup>	9,20	46,00
	Positive Ranks	22 <sup>b</sup>	15,09	332,00
	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	29		

a. D3: Agresividad Psicológica Pre test < D3: Agresividad Psicológica Post test

b. D3: Agresividad Psicológica Pre test > D3: Agresividad Psicológica Post test

c. D3: Agresividad Psicológica Pre test = D3: Agresividad Psicológica Post test

### Test Statistics<sup>a</sup>

		D3: Agresividad Psicológica Pre test - D3: Agresividad Psicológica Post test
Z		-3,445 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)		,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

**Descripción:** el valor de los rangos de Wilcoxon es  $Z = -3,445$  y el significado bilateral obtenido es 0,001 valor que es inferior a la región crítica  $\alpha = 0,05$ ; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que la propuesta de la didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad psicológica en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

#### IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

Los hallazgos contrastan que los niños del grupo experimental que se beneficiaron con la propuesta de didáctica tutorial han disminuido significativamente su nivel de agresividad en un -23%

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones entre ellos se puede mencionar a Gonzales, T. y Hernández, M. (2013) quien sostiene en su trabajo de investigación que los datos recogidos y presentados en los cuadros y gráficos estadísticos nos permiten señalar que la aplicación de acciones de tutoría escolar influye positivamente en la actitud de los niños de 5to. grado de educación secundaria. El 77% del grupo de control se mantuvo en el nivel “regular” de actitudes, mientras que el 90% del grupo del grupo experimental alcanzo un nivel “bueno” en cuanto a las actitudes, por otro lado Cuadros, C. (2015) sostiene en su trabajo de investigación que se determinó que existe una correlación inversa entre las variables contexto familiar y conductas agresivas obteniendo un valor  $r = -0,578$  que demuestra a un buen nivel del contexto familiar le corresponde un bajo nivel de conductas agresivas; a un deficiente nivel del contexto familiar le corresponde un alto nivel de conductas agresivas. Asimismo el contexto familiar influye en un 33,5 % de los casos en la conducta agresiva ( $r^2 = 0, 335$ ).

En cuanto a la información presentada en el marco teórico se puede mencionar a la UNISUR (1983 citado en Maya, 1993) señala que la tutoría es el punto de enlace o contacto permanente del alumno con la institución en la cual realiza su formación o capacitación. Mediante la tutoría se realiza en gran parte, el proceso de retroalimentación académica y pedagógica, se facilita y se mantiene la motivación de los usuarios y se apoyan los procesos de aprendizaje de los mismos. Mediante ella también el tutor facilita la presencialidad necesaria, periódicamente, en los programas a distancia y garantiza la presencia institucional frente al alumno., con respecto a la agresividad Ortiz, et al. (2005) la agresión es

definida generalmente como comportamiento agresivo que produce lesiones personales y destrucción física. Pero no todas las lesiones y comportamientos destructivos ocurren por juicios agresivos. Un comportamiento o una conducta que lleva a lesiones pueden ser agresivos, dependiendo de los juicios o intenciones que se tengan y que deseen causar la agresión. Virtualmente todo comportamiento agresivo se aprende sobre la base de observar el comportamiento de otros y sus consecuencias.

Por otro lado en relación a las sub hipótesis en estas se manifiesta lo siguiente:

En la hipótesis específica 1; se dice que: la propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad verbal en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco. En efecto, se observa en la tabla 5 que los niños han disminuido su nivel de agresividad verbal en -2,59 puntos, esta disminución que se observa se le atribuye a la ejecución de la propuesta de didáctica tutorial.

En la hipótesis específica 2; se dice que: la propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad física en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco. En efecto, se observa en la tabla 5 que los niños han disminuido su nivel de agresividad física en -1,90 puntos, esta disminución que se observa se le atribuye a la ejecución de la propuesta de la didáctica tutorial.

En la hipótesis específica 3; se dice que: la propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad psicológica en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco. En efecto, se observa en la tabla 7 que los niños han disminuido su nivel de agresividad psicológica en -3,72 puntos, esta disminución que se observa se le atribuye a la ejecución de la propuesta de la didáctica tutorial.

Concluyendo, se puede señalar que la propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco.

## V. CONCLUSIONES

- Primera:** En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que la propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente en -23% ( tabla 5) la agresividad en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco. Estos resultados reflejan que los niños integrantes de la muestra han disminuido sus niveles de agresividad verbal, agresividad física y agresividad psicológica.
- Segunda:** En base a los resultados obtenidos en la propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente en -22% ( tabla 5) la agresividad verbal en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco. Estos resultados reflejan que los niños integrantes de la muestra han disminuido sus niveles de gritos, amenazas, insultos, burlas y apodosos.
- Tercera:** En base a los resultados obtenidos en la propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente en -16% ( tabla 5) la agresividad física en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco. Estos resultados reflejan que los niños integrantes de la muestra han disminuido sus impulsos de golpear, destruir, empujar, jalar el pelo, puntapié y morder.
- Cuarta:** En base a los resultados obtenidos en la propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente en -31% ( tabla 5) la agresividad psicológica en niños y niñas del 2do grado de la I.E. N°22459 de la UGEL Pisco. Estos resultados reflejan que los niños integrantes de la muestra han disminuido sus niveles de maltrato psicológico, amenazas, burlas, desdén imposición sobre los hijos.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al Ministerio de Educación modificar el Diseño Curricular Nacional, para que en este se incluyan talleres de didáctica tutorial, el cual servirá como estrategia para la atención de grupos en las instituciones educativas con el objetivo de disminuir la agresividad en los estudiantes.
- SEGUNDA:** Al director de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, realizar programas mensuales, con ayuda de profesionales como psicólogos, para que puedan orientar a los padres de familia y les brinden técnicas con el objetivo de reducir la agresividad verbal.
- TERCERA:** A los docentes de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, en las reuniones de padres de familia, identificar a aquellos padres de hijos que muestran índices de violencia y sugerirles que visiten a un especialista, para que pueda brindarles asesoría sobre el control de ira y reducir la agresividad física y psicológica.

## VII. REFERENCIAS

- Alata, J y García, L. (2013). Aplicación de un programa de habilidades prosociales para disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa n° 132 de Ica, 2012”.
- Arnaiz, P. (1998). La Tutoría, ¿Tarea de quién? Barcelona: Graó.
- Asencio, J. (1986). Perspectiva biológica de la agresividad humana. Revista Educar. Vol (9), pp. 43-53.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social. Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- Bandura, A., Ross, D. y Ross, S. (1961). Transmisión de la agresión a través de la imitación de modelos agresivos. Journal of Anormal and Social Psychology, Vol (63), pp. 575.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). Psicología Social. Madrid: Pearson Education.
- Bujalance, P. (2011). La violencia en las aulas de educación secundaria. Bachillerato. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Carrasco, M. y Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Rev. Vol (4). N°2, 7-38.
- Córdova, J. (2012). Maula del tutor del SNEST. México.
- Cuadros, C. (2015). Contexto familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños del segundo grado de la institución educativa N° 22525 –Acomayo-Parcona, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Cuesta. S. (2016). Una propuesta didáctica para contribuir al desarrollo de la expresión de ideas, vivencias y sentimientos de los alumnos de secundaria a través de la educación artística: Universidad Complutense de Madrid – España.
- Diseño Curricular Nacional (DCN) (2005). Pilares de la tutoría. Lima- Perú: MINEDU.
- Espinoza, C. (2013). Educación para padres y educadores. México: IKID School of Inglés.
- Flores, P., Jiménez, J. y Ruiz, C. (2009). Agresividad Infantil: Bases psicopedagógicas de la educación especial. Magisterio de Educación.

Primaria. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf)

Gonzales, T. y Hernández, M. (2013). Aplicación de acciones de tutoría escolar para mejorar la actitud de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzáles” de Pisco, 2011. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Guerri, M. (2012). Definición de agresividad. Psicoactiva. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>.

Instituto Tecnológico de Toluca (2008). La tutoría. Recuperado de <http://apolo.ittoluca.edu.mx/~tutorias/tutoria/tutorias.htm>

Magyori, L. (2015). Disminuyendo la violencia Intraescolar en los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado de primaria – Bárbula: Universidad de Carabobo – Venezuela.

Márquez, A. (2016). Orientación educativa para el manejo de conductas agresivas en estudiantes de educación primaria: Universidad de Carabobo – valencia.

Martínez, M. y Moncada, P. (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011. Universidad César Vallejo de Trujillo.

Maya, A. (1993). Orientaciones básicas sobre educación a distancia y la función tutorial. Costa Rica: UNESCO.

MINEDU (2005a). La tutoría. Lima: Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Recuperada de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-eb-eba-y-etp/3-manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

MINEDU (2005b). Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional – Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática. Lima: OTUPI-MED.

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima- Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Navarro, R. (2011). Didáctica y Curriculum para el desarrollo profesional docente. Madrid: DYKINSON, S.L.

- Ortiz, M., Barrera, V. y Ramírez, L. (2005). "Prevención temprana de la agresión y competencias ciudadanas. Orientaciones para el trabajo del docente en el aula". España: Alcaldía de Medellín.
- Sevillano, M. (2004). Didáctica en el siglo XXI. Madrid: Mc Graw Hill.
- UNISUR (1983). La educación abierta y a distancia. Bogotá.
- Valera, J. (2008). Agresividad en Adolescentes. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Ventocilla, M. (2015). La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6º- grado de educación primaria de la I.E. N° 20230 - Domingo Mandamiento Sipán - UGEL N° 09 – Huaura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

## **ANEXOS**

ANEXO 1: Matriz de consistencia

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

ANEXO 3: Constancia

ANEXO 4: Evidencia fotográfica

ANEXO 5: Data de resultados

ANEXO 6: Sesión de aprendizaje

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

**Título:** Propuesta de didáctica tutorial para la disminución de la agresividad en niños y niñas del 2do grado del nivel primaria de la UGEL Pisco.

**Autora:** Br. CHIPANA VILCA, María Isabel.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/ Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿En qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017?.</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿En qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad verbal en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017?.</p> <p>¿En qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad física en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017?.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar en qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.</p> <p><b>Objetivo específicos</b> O.E.1 Determinar en qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad verbal en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.</p> <p>O.E.2 Establecer en qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad física en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi. La propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.</p> <p>Ho. La propuesta de didáctica tutorial no disminuye significativamente la agresividad en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H.E.1 La propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad verbal en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de</p>	<p><b>a) Variables:</b> <b>Variable 1:</b> Propuesta de la didáctica tutorial <b>Variable 2:</b> la agresividad <b>Dimensiones:</b> D1: D1: Agresividad verbal. D2: Agresividad Física. D3: Agresividad Psicológica</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación de tipo experimental <b>Diseño:</b> Pre experimental</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2             </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra de estudio O x = Observación de las variable (1) Propuesta de la didáctica tutorial O y = Observación de las variable (2) Agresividad. r = Coeficiente de correlación entre las variables</p> <p><b>Población:</b> La población estuvo constituida por 123 Niños y niñas del 2do grado de la I.E N°22459 de la</p>

<p>¿En qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad psicológica en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017?.</p>	<p>O.E.3 Determinar en qué medida la propuesta de didáctica tutorial disminuye la agresividad psicológica en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.</p>	<p>Pisco, Ica.2017. H.E.2 La propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad física en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017. La propuesta de didáctica tutorial disminuye significativamente la agresividad psicológica en niños y niñas del de la I.E. N°22459 de la Provincia de Pisco, Ica.2017.</p>		<p>Provincia de Pisco <b>Muestra:</b> 29 niños y niñas  <b>Técnica e instrumentos:</b> técnica: encuesta Instrumentos: - Cuestionario sobre agresividad</p>
--	---	--	--	---

## ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

### FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE LA AGRESIVIDAD

*Respetable investigador:*

Se le ruega llenar esta encuesta, compuesta por diferentes partes, referente a las conductas agresivas de sus estudiantes. Solicitando su valiosa contribución a este estudio respondiendo con la mayor sinceridad posible, las diferentes preguntas suplicándoles no dejar ninguna pregunta en blanco y recordando que no hay respuestas buenas ni malas, solo diferentes formas de relacionarse. En cualquier caso, se garantiza que, siguiendo las normas éticas y deontológicas exigibles en toda investigación científica, sus datos y respuestas serán confidenciales y solo utilizables a efectos estadísticos globales. Se le agradece de antemano su colaboración y aprovechamos la ocasión para saludarle.

Atentamente.

Escala: 0= nunca, 1= algunas veces, 2= siempre

0            1            2

DATOS. Agresividad verbal		N	AV	S
1	Utiliza palabras amenazantes para asustar a un compañero			
2	Imparte órdenes con gritos e insultos a un compañero			
3	Levanta estrepitosamente la voz más de lo acostumbrado para imponer su criterio			
4	Utiliza expresiones groseras para lograr lo que quiere			
5	Utiliza palabras hirientes para ridiculizar a otros.			
6	Corrige a su compañero con gritos muy fuertes			
7	Golpeo la mesa con la mano cuando no le escuchan.			
8	Destruye las cosas cuando entra en furia delante de sus padres.			
9	Golpea con las manos a sus compañeros de clase ante cualquier desorden			
10	Pellizca las orejas de sus hermanos cuando molesta			
11	Usa el palo para golpear ante una desobediencia.			
12	Castiga a sus compañeros hasta dejarle huellas en el cuerpo			
13	Usa palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.			



14	Acostumbra amenazar a sus compañeros para generar miedo y temor			
15	Amenaza con golpear si no cumple con sus tareas			
16	Se burla de sus compañeros cuando comete un error.			
17	Muestra indiferencia y desatención cuando no se hace lo que alguien lo ordena			
18	Impone órdenes para que compañeros lo realicen inmediatamente			

Adaptado CUADROS, C. (2015). Contexto familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños del Segundo grado de la institución educativa N° 22525 –Acomayo- Parcona, 2015. Universidad Cesar Vallejo. Tesis de maestría. Ica. Perú.

### Ficha técnica

<b>Características</b>	
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para evaluar la conducta agresiva
<b>Autora</b>	Br. CUADROS CARRASCO, Cecilia
<b>Dirigido</b>	Padres de familia del segundo grado de la institución educativa 22525 –Acomayo
<b>Procedencia</b>	UCV, Sede Ica
<b>Propósito</b>	Evaluar la conducta agresiva de los niños.
<b>Forma de administración</b>	Individual
<b># de ítems</b>	21 ítems
<b>Dimensiones a evaluar</b>	D.1: Agresividad verbal (7 ítems) D.2: Agresividad física (7 ítems) D.3: Agresividad psicológica (7 ítems)
<b>Escala de valoración</b>	Siempre (5puntos) Casi siempre (4 puntos) Algunas veces (3 puntos) Casi nunca (2 puntos) Nunca (1 punto)

## ANEXO 3: Constancias



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe Directora de la I.E N° 22459 “Julio C Tello” – Pisco

#### HACE CONSTAR:

Que, la docente MARIA ISABEL CHIPANA VILCA, identificada con DNI N° 41844038, quien viene culminando la tesis de Maestría en Educación titulada: **Propuesta de la didáctica tutorial y disminución de la agresividad en niños y niñas del 2do grado del nivel primaria de la IE N° 22459 “Julio C Tello” - UGEL Pisco**, en el mes de setiembre aplica el instrumento para conocer el nivel de Agresividad de los niños antes del experimento y segunda vez en la prueba de salida para conocer el efecto que tuvo la propuesta de la didáctica tutorial en la disminución de la agresividad, en el mes de diciembre, en la aula de 2do grado “C” como muestra de estudio.

Se le expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que crea convenientes.

Pisco, 30 de diciembre del 2017



*Suzana*  
Prof. Mary Verónica Muñoz Suárez  
DIRECTORA

## ANEXO 4: Evidencia fotográfica



## ANEXO 5: Data de resultados

### AGRESIVIDAD

GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.																								
	D1: Agresividad verbal.						D1	D2: Agresividad Física.						D2	D3: Agresividad Psicológica						D3			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18				
1	2	1	2	1	1	1	8	Alto	1	2	1	2	1	1	8	Alto	1	2	1	1	1	1	7	Medio
2	2	2	2	2	2	2	12	Alto	2	1	2	2	2	2	11	Alto	1	2	2	2	2	2	11	Alto
3	2	2	1	1	1	1	8	Alto	1	1	2	1	1	1	7	Medio	2	1	1	1	1	1	7	Medio
4	2	2	2	2	1	2	11	Alto	1	2	2	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto
5	2	1	2	1	2	0	8	Alto	2	1	1	2	1	2	9	Alto	2	1	2	1	1	1	8	Alto
6	2	2	1	2	2	0	9	Alto	1	1	2	2	1	1	8	Alto	1	2	1	2	1	1	8	Alto
7	2	1	2	1	0	1	7	Medio	0	2	1	2	1	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	3	Bajo
8	1	1	1	2	1	1	7	Medio	1	1	2	0	1	1	6	Medio	2	2	1	2	2	1	10	Alto
9	2	2	2	1	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	2	2	1	2	2	2	11	Alto
10	1	1	2	1	1	1	7	Medio	1	2	1	1	2	2	9	Alto	2	1	1	2	1	1	8	Alto
11	1	2	1	2	2	2	10	Alto	2	2	1	2	2	2	11	Alto	1	2	2	2	2	2	11	Alto
12	2	2	2	2	1	2	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto
13	2	2	1	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	1	11	Alto	2	2	1	2	2	2	11	Alto
14	1	0	1	1	0	0	3	Bajo	1	0	0	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	1	1	0	3	Bajo
15	1	2	2	1	2	2	10	Alto	1	1	2	1	1	1	7	Medio	2	2	2	1	2	1	10	Alto
16	2	2	2	2	2	1	11	Alto	0	1	2	2	0	2	7	Medio	2	2	2	2	2	1	11	Alto
17	2	2	2	2	1	0	9	Alto	1	1	2	1	2	1	8	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto
18	1	1	2	1	2	1	8	Alto	2	1	1	2	1	1	8	Alto	1	2	1	2	1	1	8	Alto
19	2	2	1	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	2	1	2	1	2	2	10	Alto
20	2	1	2	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto
21	1	1	1	2	1	1	7	Medio	1	1	1	1	2	1	7	Medio	2	1	2	1	1	1	8	Alto
22	2	1	2	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto
23	1	2	1	1	1	2	8	Alto	2	2	1	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto
24	2	2	1	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	1	11	Alto	2	2	1	2	2	2	11	Alto
25	1	0	1	1	0	0	3	Bajo	1	1	1	1	0	1	5	Medio	1	0	0	1	1	0	3	Bajo

26	1	2	2	1	2	2	10	Alto	1	1	0	0	0	1	3	Bajo	2	2	2	1	2	1	10	Alto
27	2	2	2	2	2	1	11	Alto	2	0	2	1	0	2	7	Medio	2	2	2	2	2	1	11	Alto
28	2	2	2	2	1	0	9	Alto	1	1	2	1	0	1	6	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Alto
29	2	1	2	2	2	2	11	Alto	2	2	1	1	2	2	10	Alto	2	2	1	2	2	2	11	Alto

	D1: Agresividad verbal.						D1	D2: Agresividad Física.						D2	D3: Agresividad Psicológica						D3			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18				
1	2	2	2	1	1	1	9	Alto	1	1	1	2	1	1	7	Medio	2	1	1	2	1	1	8	Alto
2	2	0	2	1	1	1	7	Medio	1	2	1	2	1	1	8	Alto	1	1	1	1	2	1	7	Medio
3	1	1	1	1	1	2	7	Medio	1	1	1	1	1	2	7	Medio	1	2	1	1	1	1	7	Medio
4	1	1	1	1	1	2	7	Medio	1	2	1	2	2	1	9	Alto	1	1	2	1	1	1	7	Medio
5	1	1	1	2	2	1	8	Alto	1	0	1	1	1	1	5	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Medio
6	1	2	1	1	1	1	7	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Medio
7	2	1	1	1	1	2	8	Alto	1	1	1	1	1	1	6	Medio	1	1	2	1	1	1	7	Medio
8	2	2	2	1	2	2	11	Alto	1	2	2	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto
9	1	1	1	2	1	2	8	Alto	1	1	1	1	2	1	7	Medio	2	1	1	1	2	1	8	Alto
10	0	2	1	2	1	1	7	Medio	1	2	2	2	1	1	9	Alto	2	1	2	1	1	1	8	Alto
11	1	1	1	0	0	1	4	Medio	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	1	0	1	1	4	Medio
12	1	1	1	1	1	1	6	Medio	1	2	1	1	2	2	9	Alto	1	1	2	1	1	1	7	Medio
13	1	2	1	0	2	2	8	Alto	1	1	1	2	1	1	7	Medio	0	0	1	1	0	1	3	Bajo
14	0	1	2	1	1	1	6	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Medio	1	1	1	1	2	1	7	Medio
15	1	0	1	0	1	0	3	Bajo	2	1	2	0	1	2	8	Alto	1	1	1	1	1	1	6	Medio
16	0	1	1	0	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	0	0	0	1	Bajo
17	0	2	1	0	1	0	4	Medio	0	0	0	1	1	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
18	0	1	2	1	1	1	6	Medio	1	2	1	2	1	1	8	Alto	1	2	1	1	1	1	7	Medio
19	1	1	1	1	1	2	7	Medio	1	2	1	1	2	1	8	Alto	1	2	1	1	1	1	7	Medio
20	1	2	1	1	1	1	7	Medio	1	1	2	1	2	1	8	Alto	1	2	1	1	1	1	7	Medio

21	0	2	1	2	2	1	8	Alto	1	2	1	1	2	1	8	Alto	1	1	2	1	1	1	7	Medio
22	0	1	0	1	2	0	4	Medio	1	1	0	1	1	0	4	Medio	0	0	2	0	0	0	2	Bajo
23	1	2	1	2	2	2	10	Alto	1	2	1	1	2	1	8	Alto	1	2	1	2	1	1	8	Alto
24	1	2	1	0	2	2	8	Alto	1	1	1	2	1	1	7	Medio	0	0	1	1	0	1	3	Bajo
25	0	1	2	1	1	1	6	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Medio	1	1	1	1	2	1	7	Medio
26	1	0	1	0	1	0	3	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Alto	1	1	1	1	1	1	6	Medio
27	0	1	1	0	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	0	0	0	1	Bajo
28	0	2	1	0	1	0	4	Medio	0	0	0	1	1	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
29	1	1	2	1	2	1	8	Alto	1	2	1	2	2	1	9	Alto	1	2	2	1	1	1	8	Alto

## ANEXO 6: Sesión de aprendizaje

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 22459 "JULIO C TELLO"  
LUGAR : PISCO  
GRADO/SECCIÓN : Segundo "C"  
DURACIÓN : 1 Hora Pedagógica

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN

Tuga y Tiga

#### II. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Que las y los estudiantes se pongan en el lugar de los demás e imaginen lo que pueden estar sintiendo.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

##### Presentación: (5 minutos)

Comento con el grupo: "A veces, otras personas se sienten felices, tristes, enojadas o sorprendidas. ¿Alguna vez han visto a alguien muy sorprendido? Por ejemplo, ¿por qué le organizaron una fiesta sorpresa? Entonces pónganse de pie. Todas y todos vamos a hacer una expresión de sorpresa, como si nos acabaran de dar el mejor regalo del mundo y no lo hubiéramos esperado". Añadimos: "Lo que que la gente hace, nos ayuda a darnos cuenta de lo que están sintiendo, y si nos damos cuenta de lo que están sintiendo, podremos entenderlas mejor y quizás podremos ayudarlas a sentirse mejor"

##### Desarrollo: (30 minutos)

- Leo una historia, presten mucha atención:



### Tuga y Tija<sup>3</sup>

Tuga, la tortuga, y Tija, la lagartija, eran muy amigas. A Tija le encantaba escuchar las viejas historias de piratas y marineros que Tuga sabía y que muy pacientemente le contaba. Pero, cuando se trataba de caminar o correr, Tija no le tenía paciencia a su amiga.

— “¡Vamos, Tuga! ¡Apúrate!”

Tija era pequeña, veloz y muy graciosa. Le encantaba correr lo más rápido que podía, pero Tuga, en cambio, era grande, pesada y lenta, y a Tija le desesperaba tener que esperar a Tuga, pues todo lo hacía muy despacio.

— “Yo no puedo ir tan rápido como tú” — le decía Tuga a Tija.

— “¡Sí que puedes! — decía Tija — Lo que pasa es que eres floja y te da pereza moverte más rápido. ¡Apúrate!”

Tija no entendía que Tuga era lenta porque la naturaleza la había hecho así. Tuga, en cambio, era tolerante y le tenía mucha paciencia a Tija, que era atolondrada y alocada.

Una mañana, los animales de la isla se juntaron para participar en la “Gran gimkana”. Tuga y Tija, muy emocionadas, se inscribieron en la carrera de parejas. A Tuga le gustaba competir y a Tija le gustaba ganar, tanto, que ya tenía preparados globos, serpentinas de colores y matracas para celebrar la victoria de su equipo.

Pero, ¡Oh-Oh! Durante la carrera de parejas, Tuga tuvo muchos problemas para saltar, estuvo muy lenta... Tuga y Tija llegaron últimas a la meta.

— “¡Todo esto es por tu culpa!” — dijo Tija, muy enojada a la tortuga. — “Eres lenta, floja y ya no quiero ser tu amiga”.

Tuga sintió ganas de contestarle a Tija, pero antes de decir nada que pudiera ofenderla, prefirió meterse dentro de su caparazón para pensar bien las cosas antes de hablar.

En cambio, la lagartija hizo una pataleta, dejó a la tortuga sola y se fue corriendo lo más rápido que pudo, molesta por haber perdido. Corrió y corrió hasta que llegó a una zona llena de cocoteros. Llena de cólera, Tija le dio una patada a un coco partido que estaba tirado en el piso. Con la patada, el coco voló y... ¡justo cayó sobre su lomo y ahí se quedó atracado!

Tija intentó quitarse el coco de encima, pero fue imposible. El coco pesaba demasiado y aquel peso sobre su espalda la hacía cansarse mucho. A la lagartija no le quedó más remedio que caminar con el coco atascado sobre su lomo, y empezó a moverse con lentitud y dificultad. ¡Ahora tenía un caparazón!

— “¡Oh! ¡Qué difícil es caminar con un caparazón! ¡Parezco una tortuga!— exclamó Tija.

En ese momento se acordó de Tuga y se dio cuenta de que ella no era floja, sino muy trabajadora, pues a pesar de llevar un peso sobre su lomo, nunca se quejaba. Tija empezó a sentir admiración por su querida amiga Tuga.

A Tija le tomó mucho tiempo y esfuerzo llegar hasta donde su amiga vivía. Llegó resoplando y con la lengua afuera.

Cuando Tuga la vio, se sorprendió de ver a su amiga con un caparazón de coco y la ayudó a quitárselo.

Aliviada, sin el peso sobre su lomo, Tija abrazó a Tuga y le pidió disculpas por no haber sido tolerante con ella. Al ponerse en el lugar de la tortuga al fin había sido capaz de comprenderla.

Tuga y Tija fueron amigas nuevamente. Tija aprendió algo que le serviría para toda la vida: a ponerse en el lugar de los demás para entenderlos y así ser más tolerante.

Más tarde, las dos amigas se prepararon un batido de coco para celebrar su amistad.

**Después de la lectura realizo las siguientes preguntas:**

**¿Por qué Tija no entendía a Tuga?      ¿Qué pensaba Tija?**

**Si ustedes estuvieran participando en esa carrera, ¿Cómo se sentirían, siendo Tuga? ¿por qué Tija está enojada? ¿Están de acuerdo con ella? ¿qué personaje necesita un consejo?¿qué consejo le darían? Registro las respuestas en el papelote.**

**Cierre: (10 minutos)**

Luego, añado lo siguiente: “Entender y sentir las emociones de las y los demás nos ayuda a comprenderlos mejor y, en ocasiones, buscar posibles formas de ayudarles a sentirse mejor. Es importante que nos preguntemos cómo se sienten las personas cuando les ocurren cosas, así podremos ayudarles”. Reflexionamos a través de las siguientes preguntas: (máximo dos respuestas por pregunta): ¿Para qué nos sirve entender y sentir, nosotros mismos, emociones parecidas a las de los demás? ¿Qué pasaría si no sintiéramos nada cuando le ocurre algo a alguien más?

**DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA:**

Recuerdan la historia de estos personajes, deben comentar con su familia sobre la ilustración de Tuga y Tija.

Luego deben escribir en una hoja como continuó la historia de Tuga y Tija después que se amistaron. Estas historias deben ser socializadas en una próxima sesión con todo el grupo del aula.

**IDEAS FUERZA** Los momentos en los cuales las niñas y los niños pueden ponerse en el lugar del otro, deben ser aprovechados para sentir sus emociones. Desde las actividades que se realizan en el aula, puede ser desarrollado el hábito de examinar en las niñas y los niños sus propias emociones ante las reacciones de las y los demás. La empatía es una habilidad fundamental para prevenir la agresión y desarrollar una convivencia sana.

**V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

- Papelote. Plumones.
- Lectura en poster.

.....  
Prof. Maria Chipana Vilca