



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**Gestión del aprendizaje oral de los niños y  
supervisión de la disciplina infantil en educación  
inicial del distrito de Crucero 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. Laruta Apaza, Norma**

**SESOR:**

**Dr. Nuñez Rodríguez, Fortunato**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Administración Educativa**

**PERÚ 2016**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**Mg. Manuel Perez Quispe**  
**Presidente del Jurado**

---

**Mg. Milton Antonio Lopez Cueva**  
**Miembro del Jurado**

---

**Dr. Nuñez Rodriguez Fortunato**  
**Vocal**

## Dedicatoria

Al sacrificio de mi pareja Jesus, mis hijos Julio Cesar, Ana Paola y Leisy Dayana, por su comprensión y apoyo, cuando más lo necesito, que sin esperar nada a cambio, han sido pilar en mi camino y así forman parte de este logro inimaginable en mi desarrollo profesional.

**Norma.**

## **AGRADECIMIENTO**

Teniendo en cuenta de la complejidad que para el profesorado supone traducir en la práctica un modelo didáctico que responda a sus propias estrategias de enseñar y a las de aprender quienes viven y conviven al interior de una gran diversidad de familia donde su rendimiento académico en el área de ingles es muy diverso. Que tiene delante es por lo que, a lo largo de estas páginas, se analiza y propone un modelo de intervención pedagógica.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

Al los directivos y docentes del distrito de Crucero 2016.

Al MG. Fortunato Nuñez Rodriguez, Asesor permanente del presente trabajo de investigación.

**la autor.**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Norma Laruta Apaza**, docente del Programa Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 01552146 con la tesis titulada “Supervisión de la disciplina infantil y aprendizaje oral de los niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2016.



**Norma Laruta Apaza.**  
D.N.I. 01552146

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

El Magister ando, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Supervisión de la disciplina infantil y aprendizaje oral de los niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016, con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete s, distribuidos de la siguiente manera:

El I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El IV de la discusión, el V de las conclusiones, el VI de las recomendaciones y el VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

La autor.

## ÍNDICE

	<b>Pág</b>
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Résumé	xii
<b>I: INTRODUCCION</b>	<b>13</b>
1.1. Problema	36
1.2. Hipótesis	39
1.3. Objetivos	41
<b>II: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	52
<b>III: RESULTADOS</b>	<b>53</b>
<b>IV: DISCUSION</b>	<b>67</b>
<b>V: CONCLUSIONES</b>	<b>72</b>
<b>VI: RECOMENDACIONES</b>	<b>73</b>
<b>VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>80</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág</b>
Tabla 01 Nivel de rendimiento académico	54
Tabla 02 Convivencia familiar	55
Tabla 03 Relaciones interpersonales	57
Tabla 09 Correlacion de variables	165



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág</b>
Gráfico 01 Nivel de rendimiento académico	54
Gráfico 02 Convivencia familiar	55
Gráfico 03 Relaciones interpersonales	57
Gráfico 09 Correlación de variables	165

## RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cual es la relacion de aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial del distrito de Crucero 2016? El objetivo fue: Determinar la relación que existe entre aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial del distrito de Crucero 2016. La hipótesis general formulada fue: La relación que existe entre aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial es positiva en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016.

Se busca explicar; cual es relacion de aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial del distrito de Crucero 2016. La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y descriptivo, con un diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se tomó a 105 docentes de la Instituciones Educativas Públicas del distrito de Crucero 2016. La metodología de investigación es es el analítico reflexivo. Con dos instrumentos de cuestionario de encuesta, con una población de 105 docentes la conclusión final es:

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y positiva fuerte entre aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial en la instituciones educativas públicas del distrito de Crucero 2016.

### **Palabras claves:**

Supervisión de la disciplina infantil, aprendizaje oral de los niños de educación inicial

## ABSTRACT

The present investigation responds to the following question: What is the relationship of oral learning of children and the supervision of the infantile discipline of initial education of the district of Crucero 2016? The objective was to: Determine the relationship that exists between oral learning of children and the supervision of the infantile discipline of initial education of the district of Crucero 2016. The general hypothesis formulated was: The relation that exists between oral learning of children and supervision of the infantile discipline of initial education is positive in the educational institutions of the district of Crucero 2016.

It seeks to explain; What is the children's oral learning relationship and the supervision of the early childhood education discipline of the district of Crucero 2016. The research belongs to the basic research and as methods the scientific and descriptive method was used, with a descriptive - correlational design , for the sample, 105 teachers were taken from the Public Educational Institutions of the Crucero district 2016. The research methodology is the reflexive analytical. With two survey questionnaire instruments, with a population of 105 teachers, the final conclusion is:

Finally, it is concluded that with a level of significance of 5% that there is a direct and positive strong relationship between oral learning of children and supervision of the infant discipline of initial education in the public educational institutions of the Crucero 2016 district.

Keywords:

Supervision of children's discipline, oral learning of children in early childhood educationI.

## INTRODUCCIÓN.

El distrito de Crucero es uno de los más antiguos. Según el INEI, este distrito tiene una superficie total de 549,36km<sup>2</sup>, se encuentra situado al Norte de la provincia de Azángaro, en la zona norte de la región Puno y en la parte sur del territorio peruano, su capital Crucero se halla situado a una altura de 4245 m. s. n. m, cuya población es hablante la lengua quechua, el problema de la Supervisión de la disciplina infantil y la práctica de la Aprendizaje oral no es nuevo, en la actualidad perdura. Así en Puno, estudie donde estudie el estudiante no importa a los padres de familia ni a los profesores, no tienen la condiciones mínimas como es la iluminación, los mueble el espacio, el ambiente. Como tampoco la práctica de la Aprendizaje oral pese a ser enunciado en los textos del ministerio de educación, en las programaciones curriculares. En los exámenes. No se ha internalizado en los estudiantes de educación inicial. En el distrito de Crucero actualmente existen 11 instituciones educativas de educación inicial, 14 instituciones educativas de educación primaria, 02 instituciones educativas de, en total cuenta con 139 docentes y 1185 estudiantes, los antecedentes que se presetan son los siguientes:

A nivel internacional: Mansanares, en su tesis:

*Actitud negativa infantil frente al aprendizaje psicomotor en niños preescolares en el parvulario Jesus de Nasaret 2013* busca desarrollar competencias en el alumnado para tener la oportunidad de exhibir comportamiento pro social como ayudar, cooperar, opinar, tolerar hacerse cargo de sus actos, entre muchas cosas, manifestando la autora con respecto al aprendizaje psicomotor, que desde hace 30 años se ha identificado como una forma de la empatía específica. Su estudio enfrente dificultades al no encontrar una definición operacional clara, por los que los estudios de los expertos en el área como Dan Olwens en Noruega, que traducen el término aprendizaje psicomotor al castellano como acoso infantil, Peter K. Smith y Helen Cowie entre otros investigadores, han contribuido a la definición y clasificación de las conductas exhibidas durante los episodios empráticos .

Esta tesis Valores y aprendizaje psicomotor los múltiples rostros del abuzo infantil, guarda cierta relación con el trabajo que se realiza titulado; Supervision de la disciplina infantil y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por lo tanto el uso adecuado de estrategias al momento de practicar los valores y aprendizaje oral de los niños de educación inicial, permitirá tener niños empáticos, solidarios, capaces de brindar ayuda al que lo necesita a su vez que asuman con responsabilidad sus actos; sin llegar a practicar la violencia.

A nivel internacional se ha encontrado la Tesis doctoral de Calvo Hernández, Pastora, (2002) denominada:

“La Disciplina en Secundaria: Un Programa de Intervención” (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Psicología y Sociología – Didácticas Especiales) y la Tesis doctoral de Pareja Fernández De La Reguera, José Antonio, (2002) denominada “La Violencia Infantil en Contextos Interculturales: Un estudio en la ciudad autónoma de Ceuta” Esta tesis Valores y aprendizaje psicomotor los múltiples rostros del abuzo infantil, guarda cierta relación con el trabajo que se realiza titulado; Supervision de la disciplina infantil y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por lo tanto el uso adecuado de estrategias al momento de practicar los valores y aprendizaje oral de los niños de educación inicial, permitirá tener niños empáticos, solidarios, capaces de brindar ayuda al que lo necesita a su vez que asuman con responsabilidad sus actos; sin llegar a practicar la violencia

Otro antecedentes de investigación que ha aportado a la investigación es el trabajo de Ysabel Gómez Díaz (2012), cuyo título es:

“Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina infantil a través de los valores en los estudiantes del 5to grado “C” de la Unidad Educativa Estatal “Francisco

Fajardo” ubicado en el Estado Anzoátegui (República Bolivariana de Venezuela), en donde se pudo diagnosticar que los y las estudiantes, sujeto de estudio, del turno de la mañana presentan problemas de indisciplina infantil, es posible observar en el aula de clases conductas no deseadas que en ocasiones llegan a la violencia infantil, la falta de respeto, de honestidad, amistad entre otros valores y a su vez perturban el buen desenvolvimiento de la planificación educativa. Por tal motivo se propusieron estrategias metodológicas para mejorar la disciplina infantil a través de los valores y superar la debilidad existente en esa aula.

La tesis se ocupa de la disciplina en educandos de la educación inicial, esta relacionado con el trabajo de los valores y el aprendizaje psicomotor, es importante resaltar lo que exponen en el proceso del desarrollo de la tesis son los múltiples rostros del abuzo infantil, guarda cierta relación con el trabajo que se realiza titulado; Supervisión de la disciplina infantil y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por lo tanto el uso adecuado de estrategias al momento de practicar los valores y aprendizaje oral de los niños de educación inicial, permitirá tener niños empáticos, solidarios, capaces de brindar ayuda al que lo necesita a su vez que asuman con responsabilidad sus actos; sin llegar a practicar la violencia.

Zamudio Villafuerte Rosalba (2010) en su Tesis denominada:

“La Disciplina infantil: Desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal – Cognitivo para la Formación Permanente del profesorado de Educación Primaria” (Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología, Programa de Doctorado: Psicología del Aprendizaje Humano) determinó las maneras y

circunstancias en que los profesores de educación primaria la aplican en las clases, además de los conocimientos y actitudes que sobre la disciplina e indisciplina tienen. La tesis se ocupa de la disciplina en educandos de la educación inicial, esta relacionado con el trabajo de los valores y el aprendizaje psicomotor, es importante resaltar lo que exponen en el proceso del desarrollo de la tesis son los múltiples rostros del abuso infantil, guarda cierta relación con el trabajo que se realiza titulado; Supervisión de la disciplina infantil y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por lo tanto el uso adecuado de estrategias al momento de practicar los valores y aprendizaje oral de los niños de educación inicial, permitirá tener niños empáticos, solidarios, capaces de brindar ayuda al que lo necesita a su vez que asuman con responsabilidad sus actos; sin llegar a practicar la violencia.

En los estudios realizados por Mendoza (2014).

Actitud infantil frente a la competencia física, y logros de psicomotricidad fina en la escuela infantil Santísima Guadalupe de Guadalajara 2014 (Tesis de grado). Presentada a la Pontificia Universidad Católica del Guadalajara México 2014. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. La autora: considera que (...), el fenómeno de la actitud infantil frente a la competencia física, o aprendizaje psicomotor, está alcanzando índices alarmantes en la población peruana. En la presente investigación la autora describe los niveles de cólera y los indicadores de acoso infantil en un grupo de adolescentes estudiantes de una escuela infantil con administración religiosa en Guadalajara. El estudio tiene un carácter descriptivo y con diseño no experimental transaccional. Se aplicó el Inventario Actitud infantil frente a la competencia física, y logros de psicomotricidad a una muestra de 263

estudiantes. Se encontraron diferencias significativas entre las variables sexo y las escalas: actitud infantil frente a la competencia física, y logros de psicomotricidad; así como una correlación positiva entre edad y psicomotricidad. Al combinarse ambos.

De la revisión de la tesis se aprecia que se ocupa de la disciplina en educandos de la educación inicial, esta relacionado con el trabajo de los valores y el aprendizaje psicomotor, es importante resaltar lo que exponen en el proceso del desarrollo de la tesis son los múltiples rostros del abuso infantil, guarda cierta relación con el trabajo que se realiza titulado; Supervisión de la disciplina infantil y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por lo tanto el uso adecuado de estrategias al momento de practicar los valores y aprendizaje oral de los niños de educación inicial, permitirá tener niños empáticos, solidarios, capaces de brindar ayuda al que lo necesita a su vez que asuman con responsabilidad sus actos; sin llegar a practicar la violencia.

Según Santistevés (2008). Tesis de grado:

Violencia y victimización en niñas y niños pre infantiles en el distrito de Ururo 2013, presentada la Universidad de San Simón de Lapaz Bolivia. (Tesis doctoral) El autor (...), manifiesta que de acuerdo a las últimas investigaciones obtenidas sobre violencia y victimización pre infantil. Se distinguen los conceptos de la empatía y violencia infantil, la violencia entre iguales, los factores que inciden en la violencia infantil así como las principales teorías que la explican. Igualmente, se comprobó que la violencia infantil está relacionada con todo tipo de conducta agresiva que se produce en las instituciones educativas dirigida



hacia cualquier miembro de la comunidad educativa, dependencia, objeto etc. La violencia entre iguales se entiende como un problema en las relaciones personales uno superior ejerce poder sobre el otro. Finalmente, el autor, considera que los recursos personales (autoestima, satisfacción con la vida, reputación); los familiares (la comunicación con ambos padres), y finalmente los recursos comunitarios (el apoyo social, formal e informal), son factores indispensables para el desarrollo de niños, niñas. concluyendo que, estos factores son de suma importancia en el ámbito individual, familiar y comunitario.

La tesis mencionado se ocupa de las consecuencias del maltrato al niño y la niña en forma general tiene cierta relación con el trabajo que se realiza con el título; Practica delos aprendizaje oral y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por tal razón la formación personal que reciba el estudiante ya sea en su hogar, en la institución donde asiste, en la sociedad a donde pertenece son paradigmas que el niños va adquiriendo y asimilando para el desarrollo de su personalidad. De ello dependerá la conducta del adolescente el cual repercutirá en el futuro como ciudadanos responsables en la sociedad donde vive el estudiante.

De la revisión de la tesis se aprecia que se ocupa de la disciplina en educandos de la educación inicial, esta relacionado con el trabajo de los valores y el aprendizaje psicomotor, es importante resaltar lo que exponen en el proceso del desarrollo de la tesis son los múltiples rostros del abuzo infantil, guarda cierta relación con el trabajo que se realiza titulado; Supervision de la disciplina infantil y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por lo tanto el uso

adecuado de estrategias al momento de practicar los valores y aprendizaje oral de los niños de educación inicial, permitirá tener niños empáticos, solidarios, capaces de brindar ayuda al que lo necesita a su vez que asuman con responsabilidad sus actos; sin llegar a practicar la violencia.

Jordan (2013). Informe de estudio.

Rasgos de afectividad: Actitud empática entre iguales en instituciones de educación inicial de la zona metropolitana de Guadalajara México. La autora considera que, (...), el actitud empática entre iguales es un fenómeno que está presente en todas las escuelas y que se está incrementando con facilidad, asimismo que, la violencia y la agresividad se encuentran presentes en las relaciones de compañeros. Por otro lado, las experiencias de la empatía lo subdivide en 02 grupos los que suceden dentro y fuera de la escuela. Para ello, de acuerdo a las opiniones del personal de la escuela, padres de familia y niños se considera el orden de mayor incidencia: actitud empática de tipo psicológico (apodos), actitud empática por exclusión (impedir la participación), actitud empática verbal, actitud empáticaeconómico (esconder las cosas, robar, etc.), actitud empática de tipo sexual (caricias no deseadas).

Asimismo, la población encuestada señala que la mayoría de los fenómenos empráticos se produce en las aulas, donde un mismo alumno se ve involucrado en los tres roles, es decir observador, víctima y agresor. La tesis mencionado se ocupa de las consecuencias del maltrato al niño y la niña en forma general tiene cierta relación con el trabajo que se realiza con el título; Practica delos aprendizaje oral y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por tal

razón la formación personal que reciba el estudiante ya sea en su hogar, en la institución donde asiste, en la sociedad a donde pertenece son paradigmas que el niño va adquiriendo y asimilando para el desarrollo de su personalidad. De ello dependerá la conducta del adolescente el cual repercutirá en el futuro como ciudadanos responsables en la sociedad donde vive el estudiante.

De la revisión de la tesis se aprecia que se ocupa de la disciplina en educandos de la educación inicial, esta relacionado con el trabajo de los valores y el aprendizaje psicomotor, es importante resaltar lo que exponen en el proceso del desarrollo de la tesis son los múltiples rostros del abuso infantil, guarda cierta relación con el trabajo que se realiza titulado; Supervisión de la disciplina infantil y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por lo tanto el uso adecuado de estrategias al momento de practicar los valores y aprendizaje oral de los niños de educación inicial, permitirá tener niños empáticos, solidarios, capaces de brindar ayuda al que lo necesita a su vez que asuman con responsabilidad sus actos; sin llegar a practicar la violencia.

Según Jiménez (2007). Tesis de grado

El actitud empática entre infantiles (aprendizaje psicomotor) en el Primer Ciclo de Obligatoria (Tesis doctoral). El autor considera que, (...), los medios audiovisuales son un valor importante de intervención, asimismo manifiesta que el aprendizaje psicomotor es un fenómeno preocupante que se viene presentando en la mayoría de las instituciones educativas, la muestra representativa fue de 1,660 estudiantes de 1° y 2° de Educación Secundaria Obligatoria y de 52 tutores obteniéndose los siguientes resultados: Las conductas agresivas de los estudiantes se

manifiesta en un 30% y que son verbal y exclusión social. El profesorado detecta el Actitud infantil frente a la competencia física por medio de la observación; entendiendo que los principales síntomas son cambios repentinos de comportamiento y manifestaciones depresivas. Los resultados explican la problemática del aprendizaje y la disciplina La tesis mencionado se ocupa de las consecuencias del maltrato al niño y la niña en forma general tiene cierta relación con el trabajo que se realiza con el título; Practica delos aprendizaje oral y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por tal razón la formación personal que reciba el estudiante ya sea en su hogar, en la institución donde asiste, en la sociedad a donde pertenece son paradigmas que el niños va adquiriendo y asimilando para el desarrollo de su personalidad. De ello dependerá la conducta del adolescente el cual repercutirá en el futuro como ciudadanos responsables en la sociedad donde vive el estudiante.

De la revisión de la tesis se aprecia que se ocupa de la disciplina en educandos de la educación inicial, esta relacionado con el trabajo de los valores y el aprendizaje psicomotor, es importante resaltar lo que exponen en el proceso del desarrollo de la tesis son los múltiples rostros del abuzo infantil, guarda cierta relación con el trabajo que se realiza titulado; Supervision de la disciplina infantil y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por lo tanto el uso adecuado de estrategias al momento de practicar los valores y aprendizaje oral de los niños de educación inicial, permitirá tener niños empáticos, solidarios, capaces de brindar ayuda al que lo necesita a su vez que asuman con responsabilidad sus actos; sin llegar a practicar la violencia.

Esta tesis, El actitud empáticaentre infantiles (aprendizaje psicomotor ) en el primer ciclo de, guarda cierta relación con el trabajo que se realiza con titulo aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por lo tanto se asume con responsabilidad el trabajo que se realiza. El autor considera que los medios audio visuales son un valor importante de intervención, así mismo manifiesta que el aprendizaje psicomotor es un fenómeno que se viene presentando en la mayoría de las instituciones educativas, a su vez según la muestra que presenta el autor el aprendizaje psicomotor se presenta en diferentes formas y varían según el género. Los docentes en estos casos deben estar más atentos y poner en práctica la Aprendizaje oral, la observación; porque el que sufre aprendizaje psicomotor presenta cambios de un momento a otro, se muestra deprimido, baja en su rendimiento académico.

Para brindar la ayuda oportuna con sesiones de orientación y tutoría, charlas de sensibilización contra el actitud empática infantil, utilizando el medio audiovisual como herramienta pedagógica.

Según Mora (2000), en la Tesis doctoral

El Fenómeno Aprendizaje psicomotor en las Escuelas de Sevilla, España. El autor señala que, el fenómeno del aprendizaje psicomotor, es un problema de malos tratos entre infantiles y concluye que, de los 03 participantes: Acosador, víctima y espectador, este último es más importante por cuanto de él depende el apoyar a la víctima, para que no exista el aprendizaje psicomotor etc. Asimismo, el uso de nuevas metodologías que permitan erradicar el problema y sus caracterizaciones, del mismo modo, la intervención debe ser oportuna y activa, así como la profundización de las investigaciones sobre la familia y el maltrato.

La tesis, El fenómeno aprendizaje psicomotor en las escuelas de Sevilla, España guarda cierta relación con el trabajo que se realiza con el título supervisión de la disciplina infantil y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones del distrito de Crucero 2016. Por lo que se asume con responsabilidad el trabajo que realiza. El autor señala que, el fenómeno aprendizaje psicomotor, es un problema de malos tratos entre infantiles y concluye que, de los 03 participantes: acosador, víctima y espectador, el último es el más importante. Si se observa la práctica de malos tratos entre infantiles, la intervención debe ser rápida y oportuna de modo que el problema no se vuelva común, mas al contrario sea una oportunidad para fortalecer la práctica de los valores no solamente en escuela sino también en toda la familia educativa, a su vez recurrir al uso de metodologías que permitan cortar dicho problema desde la raíz.

A nivel nacional se encontraron los siguientes: Camacho Bernabé, Norma Edith, (2014) en su tesis titulada:

“Formación en valores de los estudiantes de la UAC. Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gómez” La Victoria 2010. Lima”, llega a la conclusión de que la formación de valores no sólo se centra en el maestro y el alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo.

Determinó que la Indisciplina es algo normal en la Institución Educativa y es originada por la falta de formación en valores y

falta de concordancia entre estudiantes y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores. También concluyó que no existen y, urge por tanto la necesidad de contar con normas de disciplina, que regulen la convivencia en la escuela, refiere además que para poder disciplinar se requiere de paciencia, perseverancia, saber poner límites, mucha comunicación, por ello la comunidad educativa deben mantener un ambiente familiar. En cuanto a los profesores es necesario que tengan en cuenta que su formación educativa en cuanto a disciplina y formación de valores no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador. Por ello los educadores como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela y, si no se tuviera, el educador debe trabajar para adquirirla y ser una persona reconocida y aceptada.

Tesis consultadas a nivel local: Criollo L. Marleny y Echeandía C. Vladimiro (2002), en su trabajo de investigación titulado

“La Disciplina infantil y el rol de tutoría de docentes y padres de familia en los estudiantes(as) del primer grado de los centros educativos secundarios “Juan Pablo II” El Tablazo – Paita y “Rosita de Santa María” de Quebrada seca – Lancones – Sullana – 2002” concluyen que la disciplina infantil de los estudiantes(as) es inadecuada, generando al interior del aula y fuera de ella actitudes negativas y actos de indisciplina que atentan contra su formación personal y las relaciones interpersonales. Para que la tutoría se dé bien es necesario que se realicen encuentros de sensibilización en forma conjunta de padres e hijos, esto permitirá a los niños y niñas,

mejorar su autoestima y favorecer su crecimiento personal. También es necesario que los docentes informen a los padres de familia sobre los fines de la tutoría y cómo esta puede ayudarles para el trato con sus hijos y de esta forma promover el desarrollo personal y social en los adolescentes. Se puede inferir entonces que el problema de la disciplina infantil se puede minimizar si se hace un buen manejo de la tutoría tanto en la casa como en la escuela. Se recomiendan realizar encuentros, talleres de sensibilización, talleres de autoestima y tutoría, donde participen padres de familia y estudiantes, permitiendo mejorar la disciplina infantil, su autoestima, relaciones interpersonales y su crecimiento en el plano personal y social.

Por su parte para Castillo Atoche, Iracenia (2009), en su trabajo realizado en el Nivel Secundaria denominado:

“Aplicación de un Plan De Acción “Vivamos en Armonía” utilizando Estrategias Afectivas en el mejoramiento del Comportamiento Infantil de los(as) estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera -Sullana – Año 2008; explica que, su trabajo de investigación se realizó con la finalidad de mejorar el comportamiento infantil. Para ello se formuló el estudio utilizando

Fundamentos teóricos del aprendizaje oral. Según Vygotski, L. S. (1973, p. 214) la palabra oral es la expresión del sonido articulada por un órgano fonador “El progresivo dominio de la capacidad de procesamiento auditivo, del código fonético, del vocabulario, de las



estructuras sintácticas, de las funciones del lenguaje, va a permitir una manejo cada vez más eficiente de las habilidades para la comunicación”.

El ser humanos es el que tiene la excepción especie de la escala zoológica que tienen el lenguaje articulado completo y con la capacidad de escribir, la oralidad de los niños están en proceso constante de maduración y la forma de expresarse frente a sus necesidades, como formas de sentir, pensar y actuar por otro lado lenguaje articulado completo y con la capacidad de escribir, la oralidad de los niños están en proceso constante de maduración y la forma de expresarse frente a sus necesidades, como formas de sentir, pensar y actuar.

Igualmente Aguado, G. (1989, p. 23) Los niños en edad infantil se encuentran en un proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, especialmente crítico en el periodo que abarca la Educación Infantil y la Educación Primaria. Este aprendizaje verbal se realiza en los diversos contextos comunicativos en los que éstos se desenvuelven (hogar, juego y todo tipo de situaciones relacionales).

Como también Monfort, M. y JUÁREZ, A. (1987, p. 124) El colegio es un entorno comunicativo de gran importancia porque el modelo que ofrece el lenguaje formal de los profesores y los intercambios comunicativos entre los propios niños, proporciona un ambiente enriquecedor en lo referente a la comunicación.

La expresión oral de los niños esta determinado por la forma de asimilación de sus progenitores, o de la cuna materna si en esta cuna es de quechua o aimara será su primera lengua en la forma como se practica en su casa y en el entorno de la comunidad. El aprendizaje esta sujeto a la interacción de los padres con quienes viven los niños y niñas. tambien quiere decir que los niños esta determinado por la forma de asimilación de sus progenitores, o de la cuna materna si en esta cuna es

de quechua o aimara será su primera lengua en la forma como se practica en su casa y en el entorno

Vygotski, L. S. (1973, p. 98) El progresivo dominio de la capacidad de procesamiento auditivo, del código fonético, del vocabulario, de las estructuras sintácticas, de las funciones del lenguaje, va a permitir un manejo cada vez más eficiente de las habilidades para la comunicación.

El aprendizaje oral es tan complejo para los niños puesto que tienen que relacionar sus sentimientos sus pensamientos y necesidades con la circunstancias, los objetos, las personas, las emociones que percibe en cada momento de la vivencia diaria en el lugar que vive con el tiempo que vive, con el conjunto de las circunstancias sociales y culturales de la vida diaria.

Por otro lado Luria, A. R. y Yudovich, A. (1983, p. 141) Conviene recordar que en el aula el lenguaje verbal es uno de los principales elementos mediadores de las situaciones de enseñanza-aprendizaje, además de ser un factor primordial para la estructuración del pensamiento y para la mediación simbólica. No debemos olvidar tampoco que es un prerrequisito básico para el aprendizaje de la lectoescritura e interviene decisivamente en todas las áreas curriculares.

La expresión de la palabra articulada es el primer paso del aprendizaje oral del niño, que es la percepción del conjunto de estímulos del medio en que se encuentra, que generalmente es la madre y el padre y a fuerza de tanto escuchar la palabra mamá en sus diferentes formas y o el de papá, entonces las primeras palabras del niño son la palabra mamá o papá expresadas a media. Es un conjunto de estímulos del medio en que se encuentra, que generalmente es la madre y el padre y a fuerza de tanto escuchar la palabra mamá en sus diferentes formas y o el de papá.

Crystal, D. (1984, p. 93) "La escuela es indudablemente un espacio en el que los aprendizajes cobran un marcado carácter formal y sistemático. Esta sistematización y planificación debe abarcar también al lenguaje verbal, otorgándole una entidad educativa propia e independiente del lenguaje escrito".

A la edad de los 3 a 5 años es la etapa de la consolidación de la expresión de las palabras articuladas de manera comprensible para la comunicación pero resulta que esta expresión esta relacionada estrechamente con la capacidad auditiva, y el desarrollo de las cuerdas bucales, si tiene alteraciones en estos dos órganos fundamentales es posible que se tenga un lenguaje defectuoso por tanto la maestra de educación inicial debe detectar la anomalías y transferir para el diagnóstico médico y su tratamiento.

Gallardo, J.R. y Gallego, J. L. (1993. P. 214) "Como docentes debemos asignar a las habilidades psicolingüísticas orales un mayor protagonismo en el quehacer educativo, por las implicaciones personales y sociales que éstas tienen, pero sobre todo, por sus repercusiones educativas".

El desarrollo de la expresión de frases, las frases son el primer escalón de la expresión oral de los niños y niñas quienes pasan de la simple expresión de palabras sueltas a la construcción del pensamiento y la acción basadas en la observación de los objetos que la rodean las personas y circunstancias según sus necesidades.

Kent, L. (1982, p. 49) "El Lenguaje Oral en el marco infantil requiere, por tanto, de una planificación específica que contenga los objetivos, los contenidos, las actividades, los recursos materiales, el horario disponible y los criterios y los procedimientos para evaluarlo".

La frase es el conjunto de palabras que no tienen un orden lógico, pero que se asemejan para la expresión de un sentimiento, necesidad o la idea de expresar

relacionando el significado de las cosas con el significante de los resultados según las sensaciones percibidas por los niños y niñas.

Rius, M.D. (1987, p. 87) La evaluación del Lenguaje Oral consiste en la determinación del nivel de dominio que los alumnos tienen de los aspectos comunicativo-lingüísticos que hacen referencia a la forma, el contenido y el uso verbal.

La expresión oral se manifiesta en la expresión de las frases en la edad pre infantil es muy a menudo complejas para los niños y los adultos, no son expresiones correctas, ni tienen mensajes claros los niños expresan algunas frases en forma natural, las personas que lo acompañan tienen que relacionar el momento el lugar para entender lo que quiere expresa los niños

Rius, M.D. (1987, p. 102) Si conocemos adecuadamente el nivel de madurez de todas las dimensiones que intervienen en el lenguaje verbal, podremos determinar las acciones de mejora pertinentes para optimizar este proceso, respondiendo de este modo a los criterios de individualización didáctica y de atención a la diversidad.

Las frases en la edad pre infantil es muy a menudo complejas para los niños y los adultos, no son expresiones correctas, ni tienen mensajes claros los niños expresan algunas frases en forma natural, las personas que lo acompañan tienen que relacionar el momento el lugar para entender lo que quiere expresa los niños.

Schiefelbusch, R. L. (1986, p. 124) Conscientes de la importancia y de la necesidad de revalorizar en el aula los aspectos comunicativos y verbales, hemos elaborado una propuesta para realizar su evaluación, con la intención de que sea un documento práctico y una guía para que los tutores puedan afrontar esta cuestión con facilidad.

Considerando que la expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las

oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Schiefelbusch, R. L. (1986, p. 136) "No pretendemos abordar el diagnóstico de las patologías del lenguaje, pues para ese cometido, llegado el caso, los profesores deben recurrir al especialista en Logopedia".

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Tough, J. (1987, p. 146) Las interacciones comunicativas se dan en un contexto social y cultural determinado, en este contexto los individuos tempranamente tienen la oportunidad de interactuar con otras personas (padres, hermanos, abuelos, familia, comunidad) las convenciones sociales de su grupo marcan el nivel de contacto y el sentido de estas interacciones, todas ellas generan un nivel de apropiación y aprendizaje en cada uno de los individuos.

En los hogares andinos la expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes

de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Tough, J. (1987, p. 151) "Frecuentemente con los miembros más jóvenes de la comunidad las interacciones llevan implícitamente una intencionalidad educativa".

La tarea más complicada para lograr la expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjunto de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Por ejemplo los niños y niñas quechuas muestran diferentes niveles de aproximación al manejo de la lengua materna y la segunda lengua, en razón de su participación en contextos comunicativos, tanto en su lengua materna como en segunda lengua.

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjunto de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

El espacio familiar de algunos de ellos y ellas, los ha proveído de oportunidades comunicativas interesantes y continuas en ambas lenguas: Dialogar con los adultos y que estos los escuchen. La visita de familiares que emigraron a la ciudad y vuelven temporalmente.

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

La familiaridad con el uso de algunos medios de comunicación: radio. Acompañar a los padres a los espacios de intercambio comerciales, donde los escuchan dialogar con otros.

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Una interacción comunicativa implica el intercambio de información y significados entre dos o más personas que comparten un mismo marco de referencia para comunicarse, no necesariamente la misma cultura pero sí el mismo objetivo comunicativo. Lo que abre la posibilidad del desarrollo de interacciones comunicativas con personas que provienen de otra cultura diferente a la originaria, con los cuales se comparte el interés y la necesidad de comunicarse para algún fin específico.

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la

expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Las interacciones comunicativas de los niños están mediadas por su nivel de desarrollo del lenguaje oral, a su vez su nivel de desarrollo del lenguaje dependerá de la cantidad y significatividad de las interacciones sociales que vivan, además de las disposición innata para apropiarse del lenguaje.

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Al respecto Bruner menciona que “ el niño necesita dos fuerzas para aprender a usar el lenguaje. Una de ellas es una fuerza interna de empuje que lo lleva por sí sólo a aprender el lenguaje y es equivalente al dispositivo de adquisición del lenguaje innato. La otra fuerza se trata de la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje, este apoyo lo ofrecen las personas que entran en interacción con el niño”

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.



En los centros de Educación Inicial, tanto Convencionales como No Convencionales, el ambiente de aprendizaje debe favorecer la lectura y la escritura siempre y cuando el niño y la niña puedan estar en contacto con el lenguaje oral y escrito. En este sentido la rutina diaria y los espacios de aprendizaje, deben estar relacionados con las experiencias reales y sociales que experimentan el niño y la niña en la familia y la comunidad.

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjunto de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Es recomendable: Crear ambientes acordes que brinden una amplia oportunidad de interactuar con material escrito y formular hipótesis sobre él.

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjunto de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Cuando niños y niñas de maternal o preinfantil oigan un cuento, invítelos(as) a rayar o escribir, coloque en sitio visible y al alcance de niños y niñas papel bond grande, provéalo(a) de crayones de cera u otro material no tóxico, invítelo(a) a ir expresando lo que hace. ¿Qué dibujaste? ¿A quién dibujaste? ¿Qué personajes tenía el cuento? Vamos a escribir tu nombre. ¡Mira tu nombre!

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

En preinfantil cuando un niño o una niña representa el rol de médico (a), dependiente de una tintorería, peluquería, en una bodega, vendedor(a) de ropa, un /una gerente de banco, vendedor(a) en una zapatería, otros. Estos(as) pueden hacer uso no convencional o convencional de la lectura y escritura.

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Ejemplo: Escribir la receta a un la paciente, extender una factura de compra. Para realizar estas acciones deben contar con otros recursos complementarios, tales como: talonario de facturas, récipes, hojas blancas, lápices, billetes de utilería, caja registradora, sellos, tarjetas de créditos fuera de uso, además de preparar el escenario para las representación y de acuerdo a los proyectos o actividades planificados por los niños(as).

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor

desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Aprendizaje Esperado Expresa verbalmente deseos experiencias, necesidades, sensaciones, intereses, ideas, sentimientos.

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Narre cuentos cortos cuyos protagonistas sean los propios niños y niñas. Invítelos a que culminen la narración. Pídales que nombren algunos personajes que conozcan para inventar un cuento sobre ellos. Háglele preguntas que apoyen su invención, ejemplo: ¿Qué le pasó a tu personaje?, ¿Qué más hizo?, ¿Cómo termino?, ¿Qué fue lo que más te gustó?.

Expresión de oraciones de los niños. Es la etapa de consolidación de la palabra articulada con la representación de los objetos, circunstancias y el conjuntos de seres que lo rodea esta etapa de la expresión de las oraciones es la etapa de mayor desarrollo del lenguaje oral de los niños que generalmente logran cuando hay buena preparación y la intervención de los especialistas en el trabajo de la expresión oral que generalmente son los docentes de educación inicial en las cunas y guarderías donde se logra mejorar la expresión oral de los niños.

Fundamentos de la supervisión de la disciplina Según Brazelton. (2012, p. 215) la palabra disciplina se deriva del vocablo latina “disciplinare” significar ordenar rectificar,

cumplir y hacer cumplir” en la cultura griega surge en la acción de los soldados que tienen que cumplir mandatos de los jefes en las trampas frente a los enemigos.

Ortiz (2012, p. 121) La disciplina tiene dos caras. Una está compuesta de reglas y consecuencias, que les dan a los niños base firme y sentida de orientación, que los motivan a obedecer incluso cuando tienen ganas de hacer lo contrario.

La disciplina en la actualidad se ha convertido en una de las medidas más importantes de la humanidad, solo teniendo una regla clara concreta, ha surgido el entendimiento entre las personas y el grupo de personas la disciplina en la edad preinfantil es una tarea que consiste en la forma de conducir al niño como hábitos del orden, la higiene.

Ortiz (2012, p. 123) La otra cara de la disciplina implica inculcar en los hijos creencias positivas. Los niños que tienen confianza en sí mismos se portan mejor ¿Cómo lo sé? Por muchos años de trabajo y observación; los que tenían alta autoestima y confianza en sí mismo serán más felices, se portaban mejor y tenían mejores modales que los que tenían baja autoestima y poca confianza en sí mismos.

La disciplina en los preinfantiles se logra mediante la imposición de normas que ellos no entienden solo asimilan a fuerza de la práctica entre los días que pasa no tiene lugar a la protesta con la constante repeticiones de acciones permanentes sobre las diferentes conductas tales como alimentarse, vestirse, caminar, escuchar aprenden por imitación del entorno de los padres de las relaciones familiares con que son criados, atendidos en ambientes saludables el niño tendrá una disciplina saludable, frente a otros que serán lo contrario.

Ortiz (2012, p. 129) Esto no quiere decir que todos los niños con baja autoestima se porten mal. Por el contrario, algunos se portan muy bien. Sin embargo, en términos generales, los chicos con problemas de conducta tienden a tener una baja autoestima.

La disciplina en la edad preinfantil es fundamental para posteriores situaciones de vida, si en la esta edad los niños aprenden ser ordenados en el tiempo posterior siempre serán niños ordenados, y junto con el ordenamiento físico de las cosas se adquiere también el orden de las conductas.

Ortiz (2012, p. 133) Nunca he conocido un padre que quiere que sus hijos tengan una autoestima alta. Los padres saben por instinto que a sus hijos les va mucho mejor si tienen una idea positiva de su propio valor.

La disciplina es cualidad de las personas que logran sobreponerse a la adversidad del conjunto de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales. de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales

Ortiz (2012, p. 136) También creo que muchos adultos sufren los efectos de una baja autoestima y quieren evitárselos a sus hijos a toda costa.

La disciplina es cualidad de las personas que logran sobreponerse a la adversidad del conjunto de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales. de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales

Jane Nelsen. (2006, p 36) “Nosotros como padres buscamos siempre lo mejor para nuestros hijos, pero a veces descuidamos ciertos detalles de su vida, por estar ocupados o sumergidos en nuestras ocupaciones diarias, debemos dar más tiempo

a nuestros hijos y conversar con ellos de lo que sienten, piensan, desde muy pequeños tienen mucho que contar, que se porten bien frente a nuestros ojos o cuando no los estamos viendo como cuando están en la escuela depende única y exclusivamente de la educación que les hayamos dado en casa”.

La disciplina es una cualidad de las personas que logran sobreponerse a la adversidad del conjunto de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales. de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales

Jane (2006, p. 65) “La permisividad también enseña irresponsabilidad porque, tanto los adultos como los niños, se despojan de la responsabilidad. Uno de los conceptos más importantes de la disciplina positiva es que los niños están más dispuestos a seguir las reglas que ellos mismos han ayudado a establecer”.

La disciplina es cualidad de las personas que logran sobreponerse a la adversidad del conjunto de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales. de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales

Jane (2006, p. 115) Muchos padres interpretan erróneamente el concepto de disciplina y lo identifican con la obediencia de los hijos. Es cierto que muchos de los comportamientos infantiles deben ser socializados.

La disciplina es cualidad de las personas que logran sobreponerse a la adversidad del conjunto de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales. de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales

Larry Koenig. (2013, p. 85) Enseñar la disciplina quiere decir que los niños/as deben aprender normas y reglas de comportamiento que rigen en una sociedad o grupo determinado. Por ejemplo que uno no debe gritar cuando hablan, que “las rabieta” no son la mejor forma de comportamiento, que la ropa no se tira al suelo, que cuando mamá llama a cenar hay que apagar la televisión.

La disciplina es cualidad de las personas que logran sobreponerse a la adversidad del conjunto de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales. de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales

Larry Koenig. (2013, p. 94) Las reglas que se imponen en casa son de gran ayuda en la formación disciplinaria de los niños, si ellos no practican reglas en casa aunque queramos los maestros imponerlas reglas en la escuela él o ella no las va a obedecer porque tienen otro patrón de conducta en casa, por eso se dice que los niños son el reflejo de su hogar.

Larry Koenig. (2013, p. 102) La disciplina se logra en las familias que han compartido experiencias positivas pero en las que tienen niños problemáticos, por desgracia, no se dan. Todos reconocemos que los niños necesitan disciplina. Lo duro es la aplicación práctica.

Larry Koenig. (2013, p. 121) Si controlamos en exceso y nos negamos a escuchar cualquier cosa que el niño diga, fomentamos una falta de conciencia, baja autoestima y aislamiento social. Podemos incluso fomentar problemas tales como tobar y mentir.

La disciplina es cualidad de las personas que logran sobreponerse a la adversidad del conjunto de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales. de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales

Larry Koenig. (2013, p. 141) Los niños necesitan que los adultos encargados de su educación estén de acuerdo respecto a las normas y a las consecuencias del mal comportamiento. Los padres pueden discutir por adelantado y en privado, que comportamiento es inaceptable y convenir una respuesta única. Cuando se enfrenten a un mal comportamiento nuevo, pueden posponer el castigo (mandarlo al niño a su habitación o diciéndole que hablarán después) hasta tener la oportunidad de hablar sobre las medidas que se van a tomar. Una mirada les basta a los padres para “decirse” que luego deben ponerse de acuerdo.

La disciplina es cualidad de las personas que logran sobreponerse a la adversidad del conjunto de reglas que impone la comunidad local y esta sujeta a la cultura de los pueblos, sin embargo se han impuesto como derivado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas



sean urbanas o rurales. de reglas que uimpone la comunidad local y esta sujeta a la cultra de los pueblos, sin embargo se han impuesto como deribado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales

Larry Koenig. (2013, p. 152) Es muy probable que en cada pareja uno de los padres ejerza el papel disciplinario aunque parezca que es solo alguno de los dos miembros de la pareja quien imparte la disciplina, la verdad es que ambos lo hacen, pero desde el punto de vista que a cada uno le interesa más. Si la disciplina no se imparte a dúo, los niños tenderán a ver a uno de los padres como “el bueno” y al otro como “el malo”. Sin embargo, las cosas no son tan simples.

La disiciplina es cualidad de las personas que lograr sobreponerse a la adversidad del conjunto de reglas que uimpone la comunidad local y esta sujeta a la cultra de los pueblos, sin embargo se han impuesto como deribado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales. de reglas que uimpone la comunidad local y esta sujeta a la cultra de los pueblos, sin embargo se han impuesto como deribado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales

Larry Koenig. (2013, p. 98) Generalmente, el padre que rechaza la disciplina inspira poca seguridad. Los niños necesitan saber que pueden contar con ambos padres para que les fijen límites. Si la disciplina no es una responsabilidad compartida, los padres, sin quererlo, estarán propiciando ideas preconcebidas en sus hijos, que los acompañarán en sus relaciones de adultos.

La disiciplina es cualidad de las personas que lograr sobreponerse a la adversidad del conjunto de reglas que uimpone la comunidad local y esta sujeta a la cultra de los pueblos, sin embargo se han impuesto como deribado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales. de reglas que uimpone la comunidad local y esta sujeta a la cultra

de los pueblos, sin embargo se han impuesto como deribado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales

Larry Koenig. (2013, p. 106) En una familia siempre hay un padre más accequible que el otro para dar permisos, para dar órdenes y los hijos se inclinan para el que más les convenga, debemos hacer que esto cambie como nos explica Brazelton la educación en el hogar debe llevarse a dúo para que se fomente la indisciplina, los niños conocen desde pequeños a cuál de los padres puede convencer o no. Así que mantengámonos firmes en nuestras decisiones en pro del bienestar de ellos. No nos dejemos manipular, luego nos arrepentiremos de las consecuencias de nuestra falta de autoridad frente a ellos.

La disciplina es cualidad de las personas que lograr sobreponerse a la adversidad del conjunto de reglas que uimpone la comunidad local y esta sujeta a la cultra de los pueblos, sin embargo se han impuesto como deribado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales. de reglas que uimpone la comunidad local y esta sujeta a la cultra de los pueblos, sin embargo se han impuesto como deribado de los modos de comportarse, frente a la diversidad de conductas ético morales que se presentan al interior de las familias estas sean urbanas o rurales

### **1.1. Formulación del problema**

#### **General:**

- ¿Qué relación existe entre aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina en educación inicial del distrito de Crucero 2016?

#### **Específicos:**

- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje oral de la expresión de palabras y la supervisión de la disciplina de los niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016?

- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje oral de la expresión de frases de los niños y la supervisión de la disciplina en educación inicial del distrito de Crucero 2016?
- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje oral de la expresión de oraciones de los niños y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial del distrito de Crucero 2016?

–

## **1.2. Justificación**

Desde el punto de vista pedagógico. El aprendizaje oral se justifica como tarea que deben lograr las y los docentes de educación inicial en el trabajo pedagógico que se asume al inicio del año infantil con los primeros niños que llegan a la institución educativa inicial es importante porque el aprendizaje de la comunicación oral que logra el niño es un indicador que marca la capacidad de aprender.

Desde el punto de vista práctico. la oralidad de los niños reflejan la salud físico mental del niño la importancia que tiene es que los docentes de educación inicial deben vigilar constantemente el progreso de la oralidad si no logran los cambios esperados después de los tres meses es porque tienen problemas en los otros órganos como son los oídos y en los órganos de las cuerdas bucales.

El presente trabajo se justifica desde el punto de vista legal en la Ley General de Educación Ley 28044, que dice que el cultivo de los valores genera la disciplina infantil desde los primeros grados, significa que debemos tener en cuenta la formación de la disciplina pero esta depende del hogar si tenemos buen apoyo de los padres familia seguro se logrará el cambio esperado en los niños.

## **1.3. Hipótesis**

### **1.3.1 General:**

- La relación existente es positivo significativo entre aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina en educación inicial del distrito de Crucero 2016.

#### **1.3.2. Específicos:**

- La relación que existe es regular entre el aprendizaje oral de la expresión de palabras y la supervisión de la disciplina de los niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016.
- La relación que existe es regular entre el aprendizaje oral de la expresión de frases de los niños y la supervisión de la disciplina en educación inicial del distrito de Crucero 2016.
- La relación que existe es regular entre el aprendizaje oral de la expresión de oraciones de los niños y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial del distrito de Crucero 2016.

#### **1.4.- Objetivos:**

##### **1.4.1 Objetivo general:**

- Analizar la relación existente entre el aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial del distrito de Crucero 2016.

##### **1.4.2. Específicos:**

- Identificar la relación que existe entre el aprendizaje oral de la expresión de palabras y la supervisión de la disciplina de los niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016.
- Identificar la relación que existe entre el aprendizaje oral de la expresión de frases de los niños y la supervisión de la disciplina en educación inicial del distrito de Crucero 2016.
- Identificar la relación que existe entre el aprendizaje oral de la expresión de oraciones de los niños y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial del distrito de Crucero 2016.

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. VARIABLES

#### 2.1.1. Definición conceptual

##### Variable 1:

- **Supervisión de la disciplina infantil** de disciplina es el conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo siendo en origen el sujeto tanto del estudio como de la disciplina el propio estudiante, la disciplina ha acabado siendo algo que le viene impuesto desde fuera. La disciplina debe comenzar tan pronto como el niño empieza a moverse, es decir, intenta levantarse o gatea. Los niños pequeños dependen de que sus padres les proporcionen un ambiente seguro. La disciplina debe estar enfocada en la edad y debe promover las conductas apropiadas para la edad.

##### Variable 2:

**Aprendizaje oral.** Para Honey y Mumford (1982) los aprendizaje oral son una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de que un individuo pueda aprender. son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

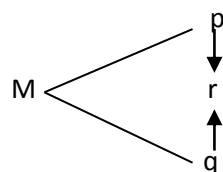
### 2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL:

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUA	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V1 Aprendizaje oral	Para Honey y Mumford (1982) los aprendizaje oral son una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de que un individuo pueda aprender. son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico	Expresión de palabras	Utiliza un vocabulario ajustado referido a personas, objetos, acciones y cualidades en situaciones familiares y infantiles. Produce frases sencillas utilizando las variaciones morfológicas, el género, número y persona. Evoca y relata hechos, situaciones y acontecimientos de la vida cotidiana. Usa algunas formas verbales básicas en situaciones sociales, saludo, despedida, agradecimiento, etc.	1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Buena 4=Muy buena 5 = Excelente
		Expresión de frases	Agrupar palabras por campos semánticos, alimentos, animales, etc, o por su uso, color, tamaño, etc. Discrimina sonido-silencio y los sonidos producidos por la voz humana y por el propio cuerpo, palmadas, patadas, boca, etc.	

	y pragmático.		Mantiene el contacto ocular en la comunicación verbal. Reconoce el origen de sonidos habituales.	
		Expresión de oraciones	Capta los aspectos más relevantes de una narración o cuento. Manifiesta interés por participar en situaciones de comunicación oral. Expresa sus necesidades, deseos, intereses y sentimientos. Reproduce canciones, adivinanzas y trabalenguas	
V2 Disciplina infantil	Conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo siendo en origen el sujeto tanto del estudio como de la disciplina el propio estudiante, la disciplina ha acabado siendo algo que le viene impuesto desde fuera.	Disciplinado	Sus estudiantes niños se provocan agresiones físicas entre ellos Sus estudiantes niños se provocan amenazas o insultos Los niños se obligan a hacer cosas que otros no quieren Los niños se roban dinero o material	1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo 5- Permanente
	Agresivo	Los niños se resisten a trabajar en grupo Los niños ayudan a algún compañero en las tareas de clase A los niños les gusta poner apodosos o reírse de otra persona No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo de un grupo		
	Pasivo	A los niños les gusta decir mentiras o rumores sobre alguien A los niños les gusta hacer tratos negativas hacia otros Maltratar a otros niños menores y quitarle sus cosas Se resiste obedecer las ordenes del profesor		

**2.3. Tipo de estudio:** no experimental de enfoque cuantitativo mediante el diseño de un cuestionario estructurado y validado de 30 preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta (Anexo I) que mediante entrevista personal.

**2.4. Diseño de investigación:** descriptivo correlacional las variables; aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero. Se asume el diseño correlacional porque examina la relación en las dos variables en la sus ma unidad de investigación, cuyo gráfico es el siguiente:



M = muestra de estudio

p = Supervisión de la disciplina infantil

q = Aprendizaje oral

r = Relación de las dos variables

## 2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

### a) La Población:

Según Hernandez, (2008, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una sus ma universidad, o similares”.

En el caso de nuestra investigación, la población estará conformada por 105 docentes de las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito Crucero el año 2016.

### b) Muestra:

El mismo Hernandez, (2008, p.122) menciona que:

La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población.

Probabilístico y estratificado, conformada por los mismos 105 docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Crucero el año 2016 en el siguiente procedimiento:

## 2.6.. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación, se ha utilizado el método cuantitativo. Según Sánchez, (1998, p.25):

Es el camino a seguir mediante una serie operaciones y reglas prefijadas, que nos permite alcanzar un resultado propuesto. En tal sentido toda labor de procesamiento humano de información requiere asumir el camino más educado y viable para lograr el objetivo trazado. También puede considerarse el método como un procedimiento de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, procedimiento en el cual se hace uso fundamental del pensamiento lógico. Es decir, el método

es la manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de investigación científica.

## 2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Fichaje	Fichas bibliográficas, resumen, transcripción y resumen.	Marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre aprendizaje oral de los niños	La descripción de los niveles de aprendizaje oral de los niños en la instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Crucero.
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre la disciplina de los niños de educación inicial	La descripción de las dimensiones sobre la disciplina de los niños de educación inicial

## 2.8. Validez y confiabilidad de instrumentos

Prueba de validez mediante el alfa de Crombach,  $AC = 0,78$  del cuestionario de aprendizaje oral de los niños de educación inicial siendo de buena confiabilidad

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE PRÁCTICA DE VALORES INSTITUCIONALES																								
Sujetos	Items																ΣX <sub>i</sub>	ΣX <sub>i</sub> <sup>2</sup>	Σxi	Σxp	d <sub>i</sub>	Σ(X <sub>i</sub> -X <sub>p</sub> ) <sup>2</sup>	ΣX <sub>i</sub> <sup>2</sup>	ΣX <sub>i</sub> <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	37	11	12	-1	132	121	144
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	5	46	14	12	2	168	196	144
3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	5	40	11	13	-2	143	121	169
4	4	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	90	20	16	4	320	400	256
5	5	5	4	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	102	18	16	2	288	324	256
6	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	5	46	12	14	-2	168	144	196
7	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	55	15	14	1	210	225	196
8	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	43	13	12	1	156	169	144
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	64	16	16	0	256	256	256
10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	43	11	14	-3	154	121	196
11	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	5	49	13	14	-1	182	169	196
12	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	49	14	13	1	182	196	169
13	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	55	15	14	1	210	225	196
14	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	5	46	13	13	0	169	169	169
15	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	5	34	8	14	-6	112	64	196
16	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	46	12	14	-2	168	144	196
17	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	55	15	14	1	210	225	196
18	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	5	43	13	12	1	156	169	144
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	64	16	16	0	256	256	256
20	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	34	10	12	-2	120	100	144
ΣX <sub>i</sub>	34	35	34	40	37	31	31	33	35	35	31	33	32	40	36	28	70	1041	171	174		3760	3794	
ΣX <sub>i</sub> <sup>2</sup>	80	77	68	84	77	53	53	59	65	65	53	59	56	80	68	44								
Coef. correlación =																		0,633						
Corrección =																		0,78						
0,72 a 0,99 excelente confiabilidad																								



Prueba de validez mediante el alfa de Crombach, AC = 0,85 del cuestionario de disciplina infantil siendo de buena confiabilidad

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE ESCUCHA ACTIVA DEL DOCENTE																														
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ΣXi	ΣYi	ΣXi <sup>2</sup>	ΣYi <sup>2</sup>	ΣXiYi					
1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	53	15	18	-3	270	225	324		
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	5	59	17	18	-1	306	289	324	
3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	5	53	14	19	-5	266	196	361	
4	4	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	106	24	22	-2	528	578	484	
5	5	5	4	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	5	112	22	19	3	418	484	361
6	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	62	16	20	-4	320	256	400	
7	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	5	68	18	20	-2	360	324	400	
8	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	5	56	16	18	-2	288	256	324	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	80	20	22	-2	440	400	484	
10	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	5	53	15	17	-2	255	225	289
11	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	65	17	20	-3	340	289	400	
12	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	62	17	19	-2	323	289	361	
13	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	68	18	20	-2	360	324	400	
14	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	62	17	19	-2	323	289	361	
15	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	5	44	12	17	-5	204	144	289
16	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	62	16	20	-4	320	256	400	
17	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	5	68	18	20	-2	360	324	400	
18	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	5	56	16	18	-2	288	256	324	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	80	20	22	-2	440	400	484	
20	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	44	14	15	-1	210	196	225
ΣXi	34	35	34	40	37	31	31	33	35	35	31	33	32	40	36	28	32	36	40	36	70	##	171	174	##	##	##	##		
ΣYi	80	77	68	84	77	63	53	59	65	65	53	59	56	80	68	44	56	68	80	68	##	##	##	##	##	##	##	##		
0,72 > 0,59 excelente confiabilidad																					Coef. correlacion	0,732								
																					Correccion =	0,85								

Luego se ha validado el instrumento de investigación por la revisión de dos expertos quienes ha calificado el instrumento con la calificación bueno para su aplicación. Se adjuntan en los anexos

### 2.9.. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:

Se ha utilizado el programa SPSS v.21 para calcular los cálculos estadísticos.

#### Prueba de Independencia

Conocido también como la prueba Chi-cuadrada, que permite determinar si dos variables cualitativas son independientes o que no tienen una relación de causa y efecto. Para la evaluación utilizar:

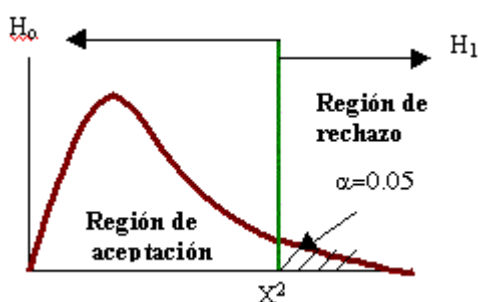
$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

n<sub>ij</sub> = número de preguntas respondidas de la i-ésima categoría de las filas y j-ésima categoría de la columna.

$e_{ij}$  = el valor esperado correspondiente a la  $i$ -ésima categoría de las filas y  $j$ -ésima categoría de la columna. Se obtiene del total de la fila por el total de la columna correspondiente, dividido entre el total de entrevistados.

La hipótesis nula ( $H_0$ ) a probar es que las dos variables son independientes o que no tienen relación alguna y la hipótesis alterna ( $H_1$ ) es que hay relación entre las dos variables. La regla estadística es que si el valor de la fórmula evaluada es mayor al valor tabulado en una tabla estadística correspondiente, para  $(f-1)*(c-1)$  grados de libertad (g.l), entonces rechazar la hipótesis nula, como muestra el gráfico:



Sin embargo al utilizar el software estadístico SPSS, debemos fijarnos en el valor 'sig.', que representa el porcentaje de probabilidad de aceptación de la hipótesis nula.

### **Regla de Decisión.**

La regla es, que si el valor de 'sig.' del SPSS es mayor al nivel de significancia (ej. 5%) aceptamos la hipótesis nula, por consiguiente rechazamos la hipótesis alterna.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Se inicia la presentación de los resultados los mismos que se parte del cuestionario que permitió indagar sobre, la practica de los aprendizaje oral y aprendizaje oral de los niños de educación inicial frente a sus colegas y los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Crucero de la provincia de Azángaro en los cuales se ha logrado encuestar a 105 docentes de las indicadas instituciones educativas.

En el presente trabajo se muestran el consolidado de las variables sobre la “supervision de la disciplina infantil” cuyo instrumento es el cuestionario conformado por 16 ítems y para la variable del aprendizaje oral se ha formulado 16 interrogantes debidamente validados por el alfa de Crombach y dos juicios de expertos sobre el tema planteado., los cuales se aplicaron a la muestra de 105 docentes del nivel de educación inicial.

Los resultdos han sidor procesados mediante el proceso estadístico con ayudad del programa estadístico SPS versión 21 para sistematizar los resultados de la encuesta de los docwentes que fuenron encuestados, con la finalidad de determinar la relación entre el aprendizaje oral y la disiciplina que administran los docentes de educación inicial del distrito de curcero en el periodo del año escolar del 2016. Los resultados sistematizados se presentan en el siguiente campo de ilustración mediante tablas y Figuras debidamente interpetados y anlizados los resultados.

**Resultados de aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial del distrito de Crucero 2016**

Tabla 1

*Los niños a su cargo nombran las partes de su cuerpo con facilidad en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	2	2
Deficiente	25	24
Regular	56	53
Buena	20	19
Muy buena	2	2
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

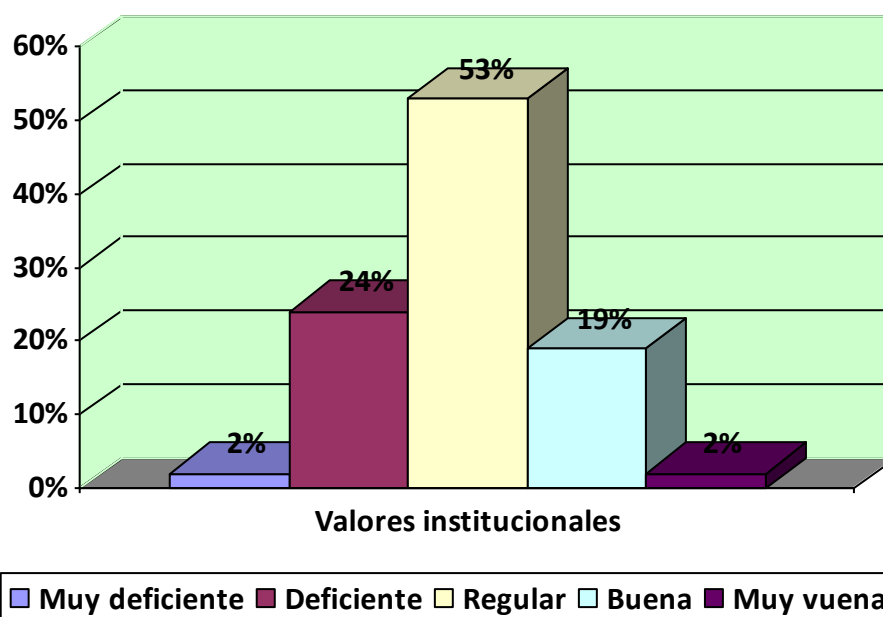


Figura 1. Los niños a su cargo nombran las partes de su cuerpo con facilidad en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo nombran las partes de su cuerpo con facilidad" cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "2" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 2% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "25" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 24% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "56" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 53% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "20" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 19% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "2" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 2% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 2

*Los niños a su cargo identifican las características y cualidades de su cuerpo en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentaje
Muy deficiente	2	2
Deficiente	26	25
Regular	58	55
Buena	17	16
Muy buena	2	2
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

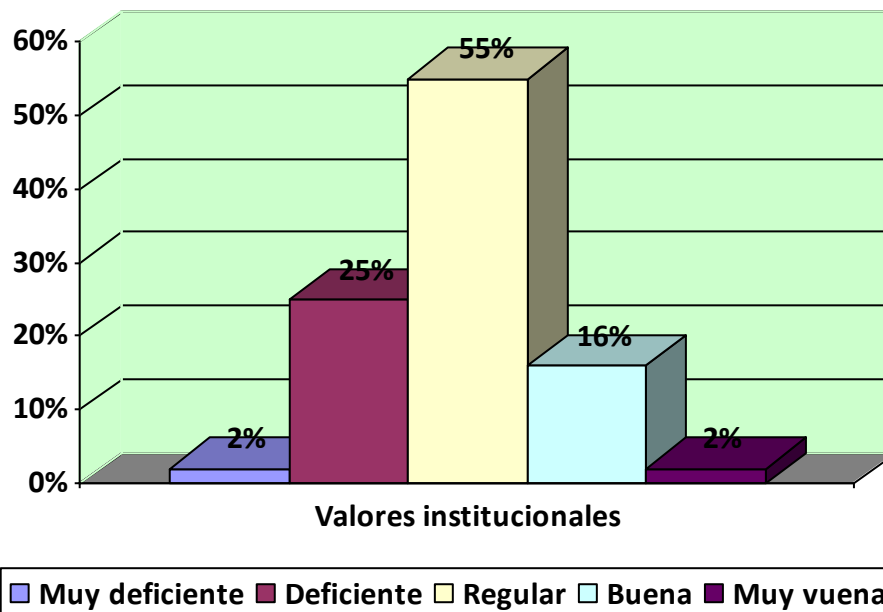


Figura 2. Los niños a su cargo identifican las características y cualidades de su cuerpo en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo identifican las características y cualidades de su cuerpo." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "2" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 2% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "26" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 25% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "58" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 55% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "17" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 16% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

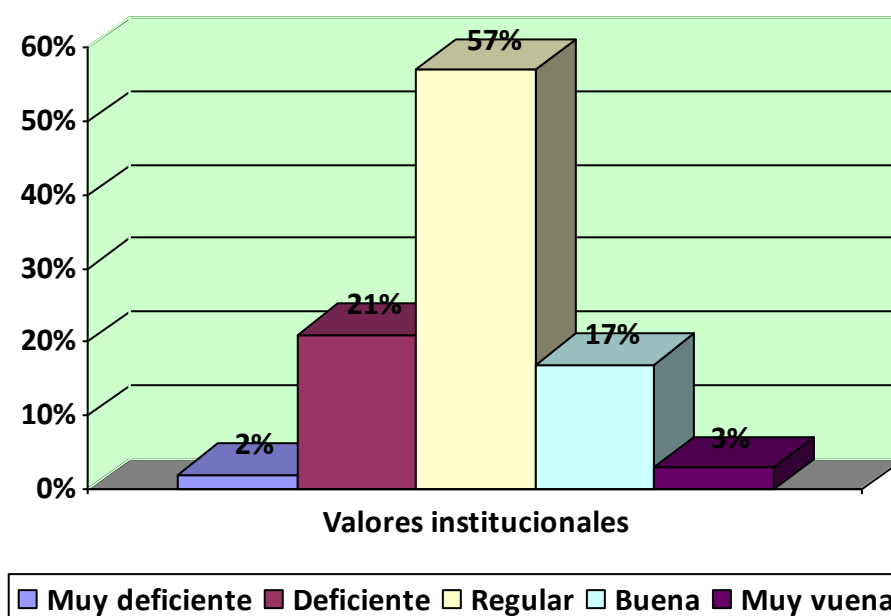
En la categoría "muy buena" responden un número de "2" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 2% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 3

*Los niños a su cargo, reconocen y hacen un buen uso de su literalidad en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Frecuencias Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	2	2
Deficiente	22	21
Regular	60	57
Buena	18	17
Muy buena	3	3
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016



*Figura 3. Los niños a su cargo, reconocen y hacen un buen uso de su literalidad en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, reconocen y hacen un buen uso de su literalidad. " cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias. En la categoría "muy deficiente" responden un número de "2" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 2% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "22" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 21% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "60" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 57% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "18" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 17% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "3" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 3% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 4

Los niños a su cargo, expresan nociones espaciales - temporales en relación con su cuerpo en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias.	Porcentajes
Muy deficiente	2	2
Deficiente	17	16
Regular	68	65
Buena	15	14
Muy buena	3	3
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016



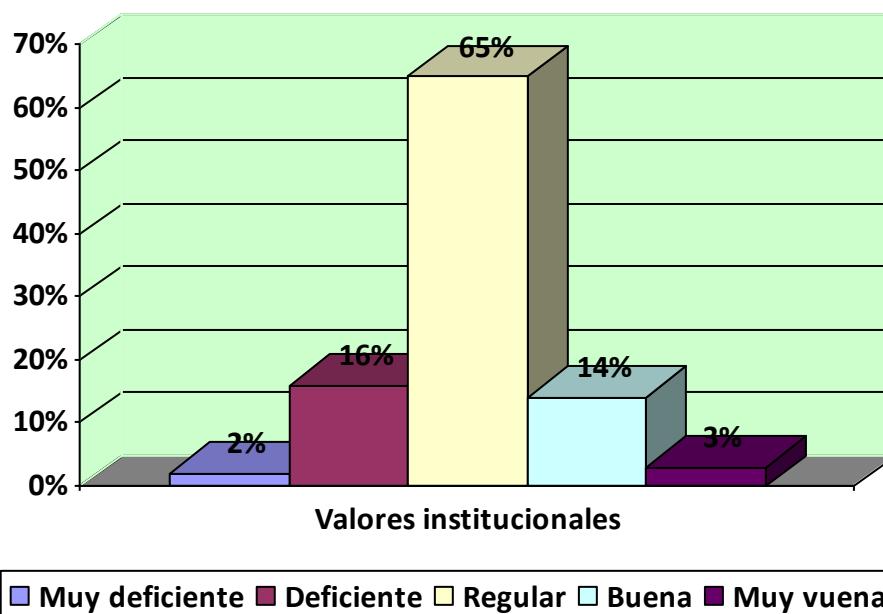


Figura 4. Los niños a su cargo, expresan nociones espaciales - temporales en relación con su cuerpo en las instituciones educativas del distrito de **Cruceiro** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, expresan nociones espaciales - temporales en relación con su cuerpo" cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "2" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 2% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "17" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 16% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "68" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 65% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "15" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 14% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "3" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 3% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 5

*Los niños a su cargo, describen expresando los movimientos siguiendo pulso y ritmo con su cuerpo en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	3	3
Deficiente	18	17
Regular	66	63
Buena	13	12
Muy buena	5	5
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

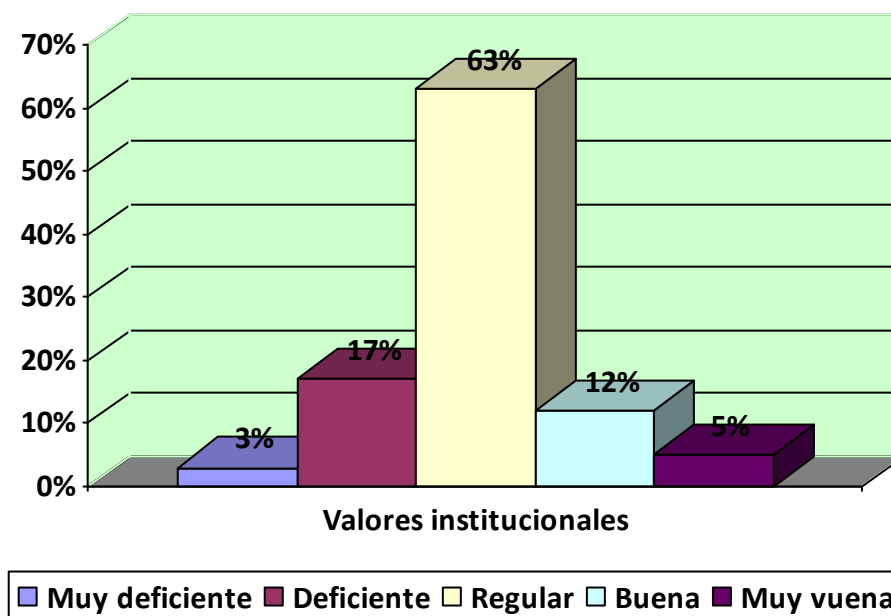


Figura 5. Los niños a su cargo, describen expresando los movimientos siguiendo pulso y ritmo con su cuerpo en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, describen expresando los movimientos siguiendo pulso y ritmo con su cuerpo." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias. En la categoría "muy deficiente" responden un número de "3" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 3% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "18" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 17% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación. En la categoría "regular" responden un número de "66" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 63% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "13" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 12% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "5" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 5% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 6

*Los niños a su cargo, expresan las coordinaciones de brazos, piernas para saltar correr y otros en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	2	2
Deficiente	23	22
Regular	66	63
Buena	12	11
Muy buena	2	2
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

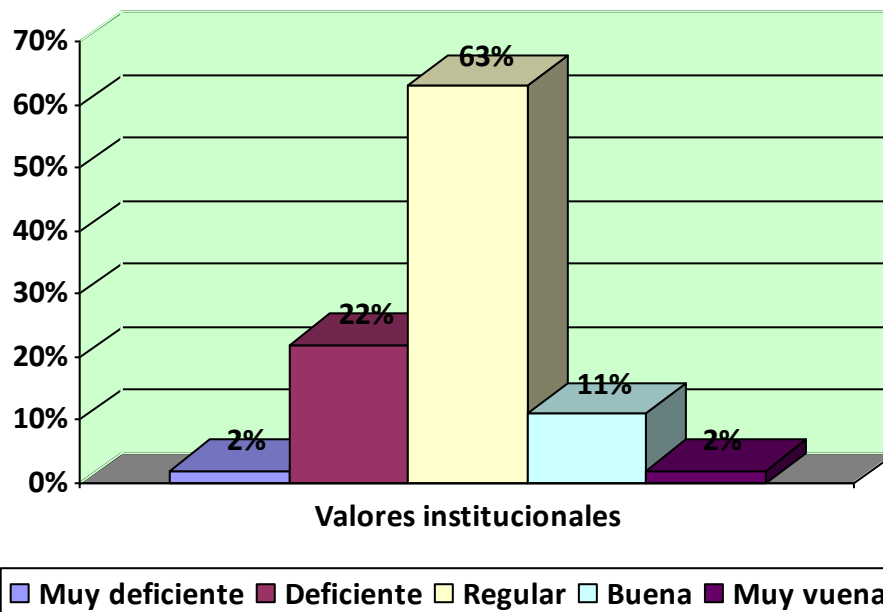


Figura 6. Los niños a su cargo, expresan las coordinaciones de brazos, piernas para saltar correr y otros en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, expresan las coordinaciones de brazos, piernas para saltar correr y otros." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "2" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 2% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "23" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 22% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "66" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 63% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación. En la categoría "buena" se registran un número de "12" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 11% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

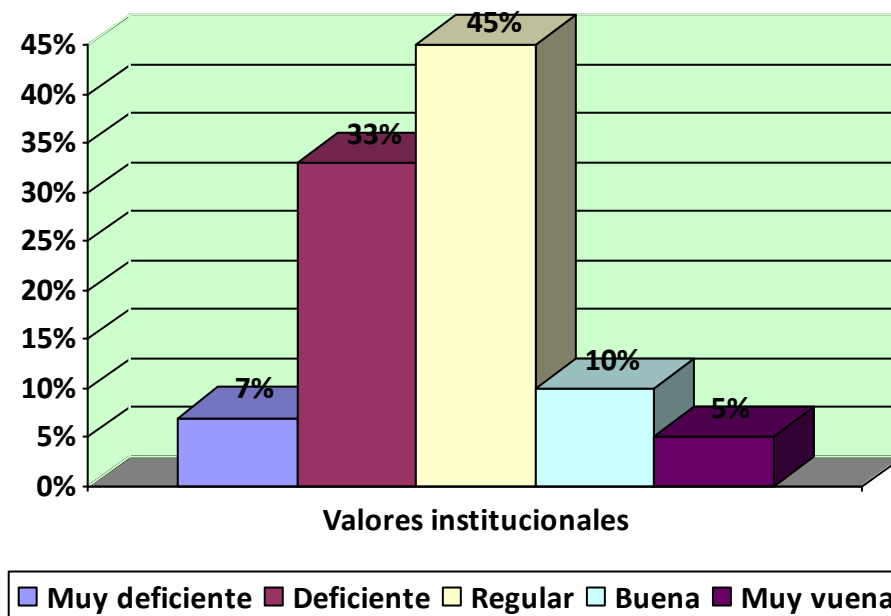
En la categoría "muy buena" responden un número de "2" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 2% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 7

*Los niños a su cargo, se expresan libremente en las dramatizaciones en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	7	7
Deficiente	35	33
Regular	47	45
Buena	11	10
Muy buena	5	5
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016



*Figura 7. Los niños a su cargo, se expresan libremente en las dramatizaciones en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, se expresan libremente en las dramatizaciones " cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "7" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 7% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "35" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 33% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "47" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 45% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "11" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 10% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

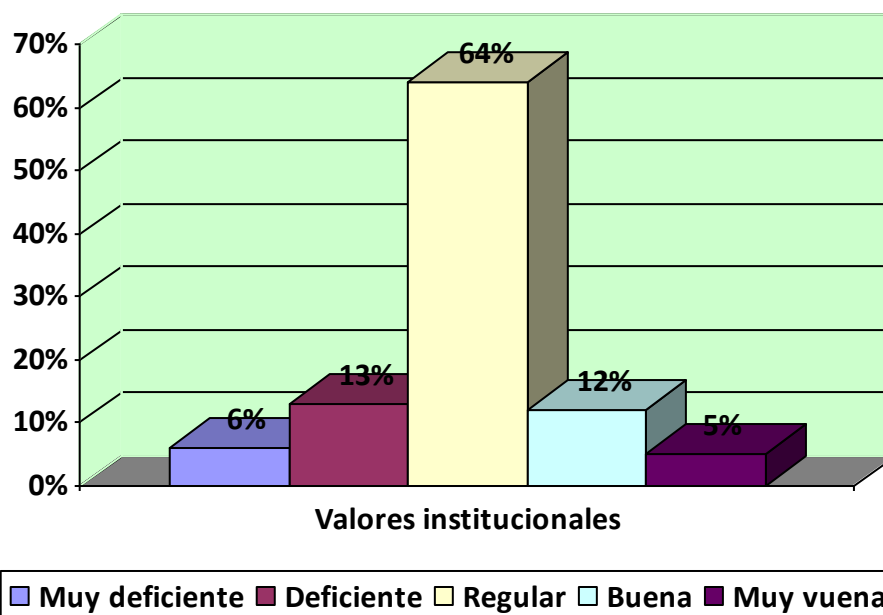
En la categoría "muy buena" responden un número de "5" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 5% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 8

*Los niños a su cargo, se expresan realizando las coordinaciones del gesto palabra en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	6	6
Deficiente	14	13
Regular	67	64
Buena	13	12
Muy buena	5	5
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016



*Figura 8. Los niños a su cargo, se expresan realizando las coordinaciones del gesto palabra en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, se expresan realizando las coordinaciones del gesto palabra." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "6" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 6% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "14" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 13% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "67" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 64% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "13" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 12% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "5" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 5% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 9

*Los niños a su cargo, expresan con alegría y demuestran disposición para realizar actividades motrices en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	4	4
Deficiente	19	18
Regular	57	54
Buena	17	16
Muy buena	8	8
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016



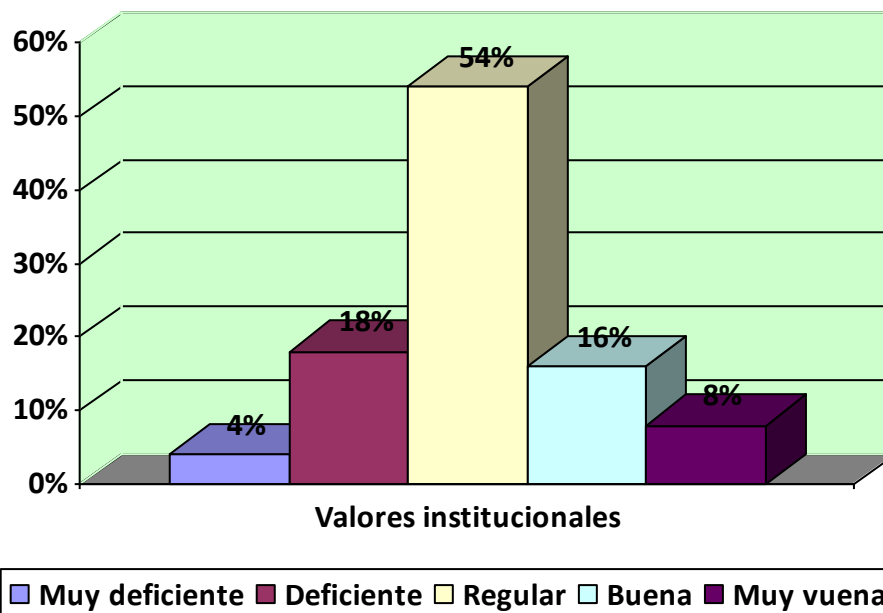


Figura 9. Los niños a su cargo, expresan con alegría y demuestran disposición para realizar actividades motrices en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, expresan con alegría y demuestran disposición para realizar actividades motrices." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "19" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 18% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "57" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 54% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "17" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 16% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

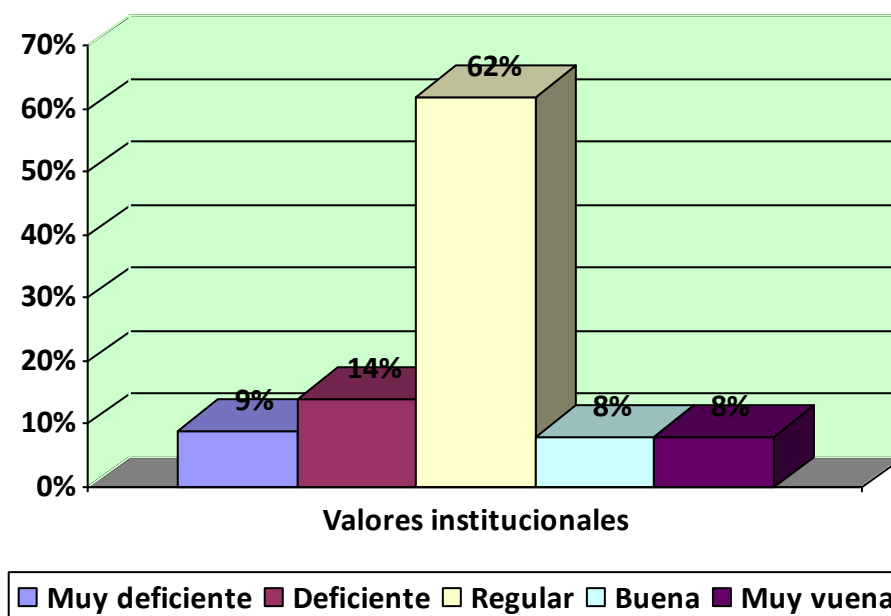
En la categoría "muy buena" responden un número de "8" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 8% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 10

*Los niños a su cargo, expresan los nuevos movimientos con su cuerpo, vivenciando espacio y tiempo en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	9	9
Deficiente	15	14
Regular	65	62
Buena	8	8
Muy buena	8	8
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016



*Figura 10. Los niños a su cargo, expresan los nuevos movimientos con su cuerpo, vivenciando espacio y tiempo en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, expresan los nuevos movimientos con su cuerpo, vivenciando espacio y tiempo." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "9" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 9% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "15" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 14% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "65" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 62% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "8" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 8% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "8" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 8% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 11

*Los niños a su cargo, recitan poesías con alegría y emoción en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	4	4
Deficiente	23	22
Regular	62	59
Buena	13	12
Muy buena	3	3
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

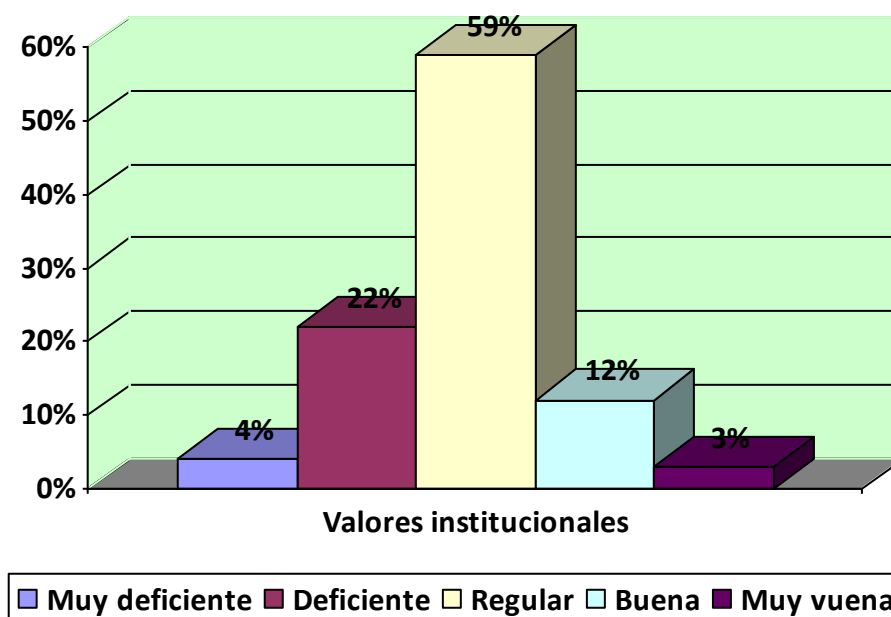


Figura 11. Los niños a su cargo, recitan poesías con alegría y emoción en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, recitan poesías con alegría y emoción " cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "23" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 22% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "62" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 59% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "13" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 12% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "3" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 3% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 12

*Los niños a su cargo, expresan trabalenguas con alegría en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	4	4
Deficiente	16	15
Regular	69	66
Buena	13	12
Muy buena	3	3
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

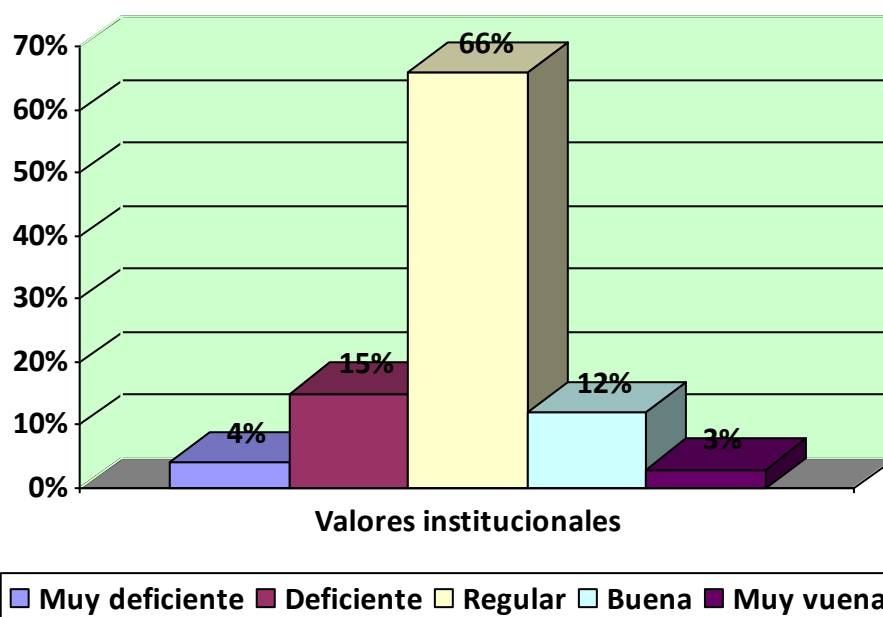


Figura 12. Los niños a su cargo, expresan trabalenguas con alegría en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, expresan trabalenguas con alegría." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "16" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 15% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "69" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 66% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "13" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 12% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "3" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 3% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 13

*Los niños a su cargo, expresan las numeraciones hasta 10 en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	5	5
Deficiente	15	14
Regular	61	58
Buena	23	22
Muy buena	1	1
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

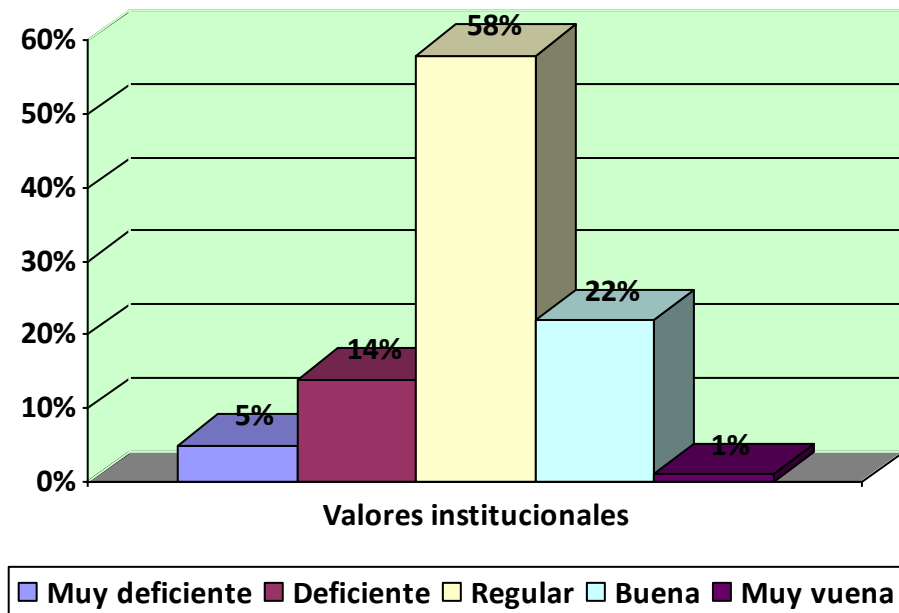


Figura 13. Los niños a su cargo, expresan las numeraciones hasta 10 en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, expresan las numeraciones hasta 10." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "5" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 5% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "15" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 14% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "61" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 58% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "23" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 22% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.



En la categoría "muy buena" responden un número de "1" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 1% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 14

*Los niños a su cargo cantan canciones populares en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	5	5
Deficiente	23	22
Regular	38	36
Buena	32	30
Muy buena	7	7
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

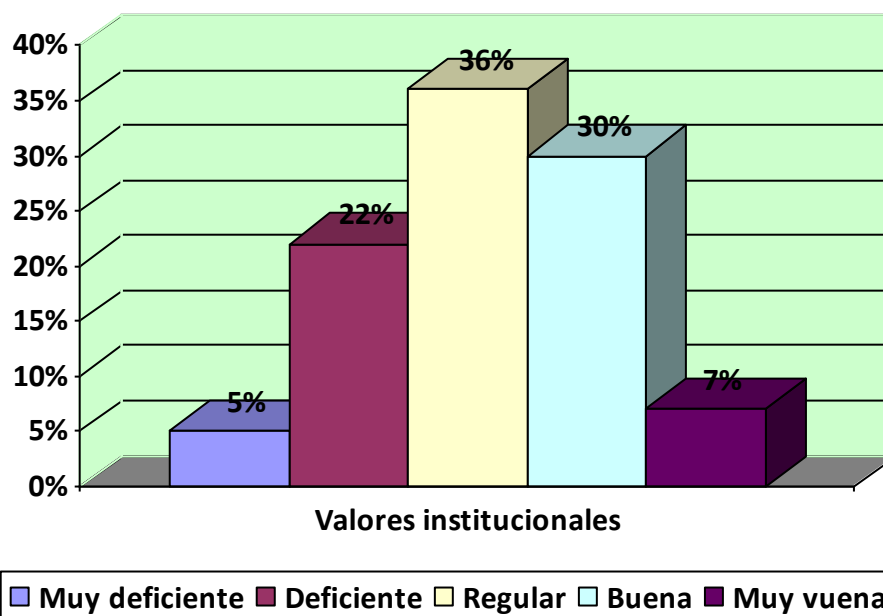


Figura 14. Los niños a su cargo cantan canciones populares en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo cantan canciones populares." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "5" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 5% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "23" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 22% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "38" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 36% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "32" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 30% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "7" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 7% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 15

*Los niños a su cargo, cuentan cuestos infantiles con buena voz en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	5	5
Deficiente	21	20
Regular	41	39
Buena	30	29
Muy buena	8	8
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

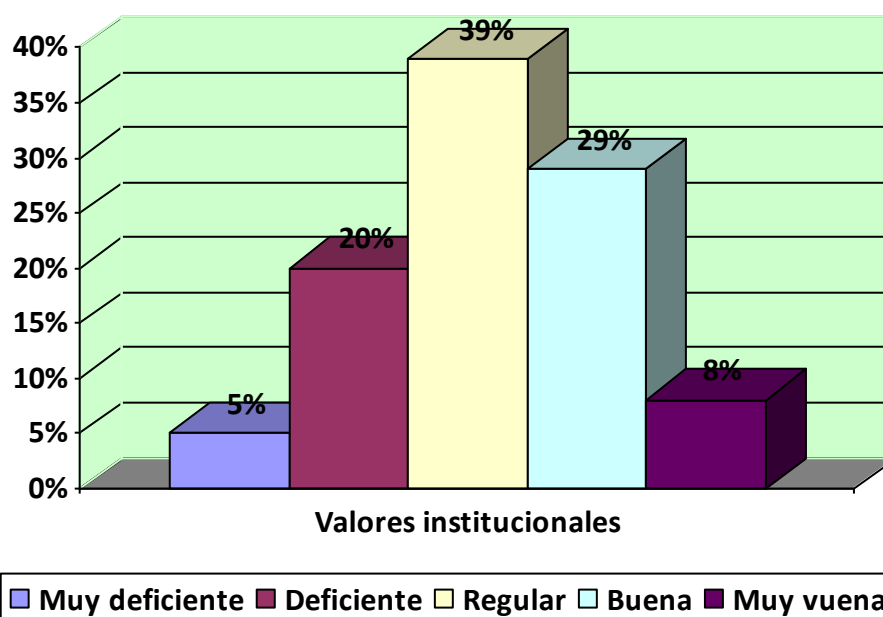


Figura 15. Los niños a su cargo, cuentan cuestos infantiles con buena voz en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo, cuentan cuestos infantiles con buena voz." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "5" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 5% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "21" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 20% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "41" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 39% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "30" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 29% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "8" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 8% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 16

*Los niños a su cargo participan en las actuaciones cívicas en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	1	1
Deficiente	28	27
Regular	52	50
Buena	22	21
Muy buena	2	2
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

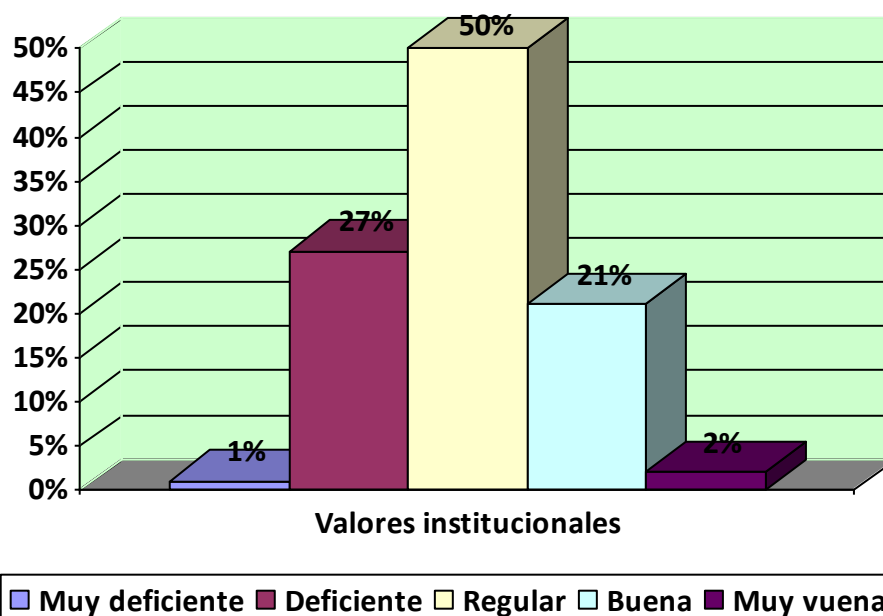


Figura 16. Los niños a su cargo participan en las actuaciones cívicas en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo participan en las actuaciones cívicas" cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "1" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 1%

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "28" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 27% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "52" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 50% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "22" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 21% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "2" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 2% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación, de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 17

*Los niños a su cargo muestran disciplina respetando las explicaciones durante las sesiones de clase en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	4	4
Deficiente	21	20
Regular	37	35
Buena	38	36
Muy buena	5	5
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

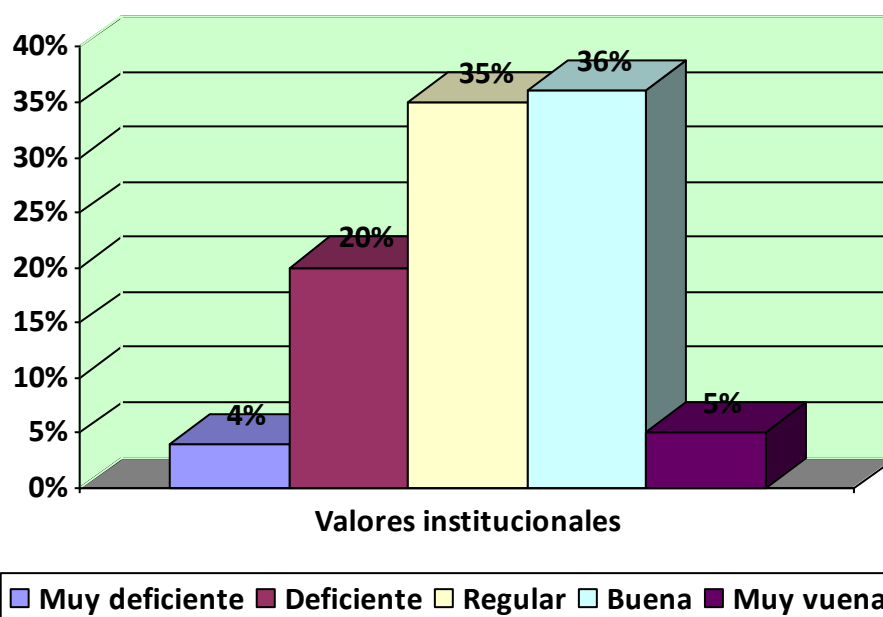


Figura 17. Los niños a su cargo muestran disciplina respetando las explicaciones durante las sesiones de clase en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina respetando las explicaciones durante las sesiones de clase" cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "21" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 20% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "37" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 35% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "38" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 36% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "5" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 5% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 18

*Los niños a su cargo muestran disciplina respetando y guardando el turno de palabra en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	4	4
Deficiente	24	23
Regular	39	37
Buena	32	30
Muy buena	6	6
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

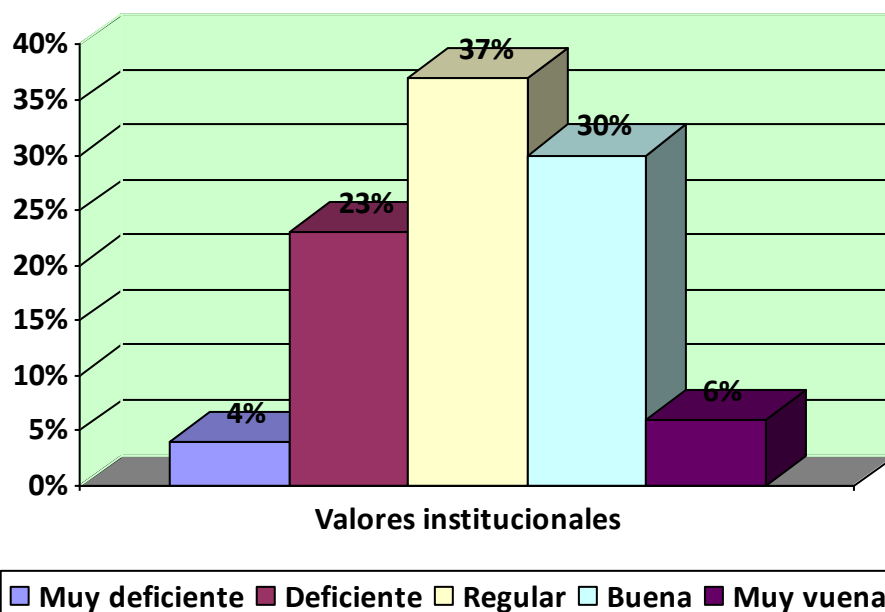


Figura 18. Los niños a su cargo muestran disciplina respetando y guardando el turno de palabra en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina respetando y guardando el turno de palabra." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "24" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 23% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "39" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 37% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "32" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 30% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.



En la categoría "muy buena" responden un número de "6" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 6% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 19

*Los niños a su cargo muestran disciplina dejando trabajar a sus compañeros y a la maestro/a en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	4	4
Deficiente	24	23
Regular	40	38
Buena	32	30
Muy buena	5	5
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

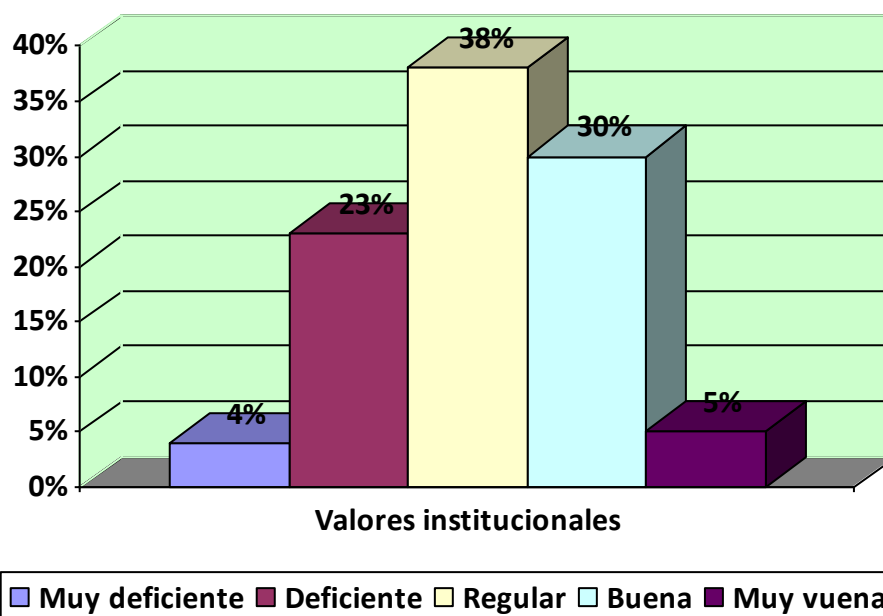


Figura 19. Los niños a su cargo muestran disciplina dejando trabajar a sus compañeros y a la maestro/a en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina dejando trabajar a sus compañeros y a la maestro/a." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "24" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 23% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "40" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 38% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "32" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 30% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "5" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 5% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 20

*Los niños a su cargo muestran disciplina respetando el silencio mientras trabajan en el aula y otros lugares en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	4	4
Deficiente	15	14
Regular	56	53
Buena	24	23
Muy buena	6	6
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

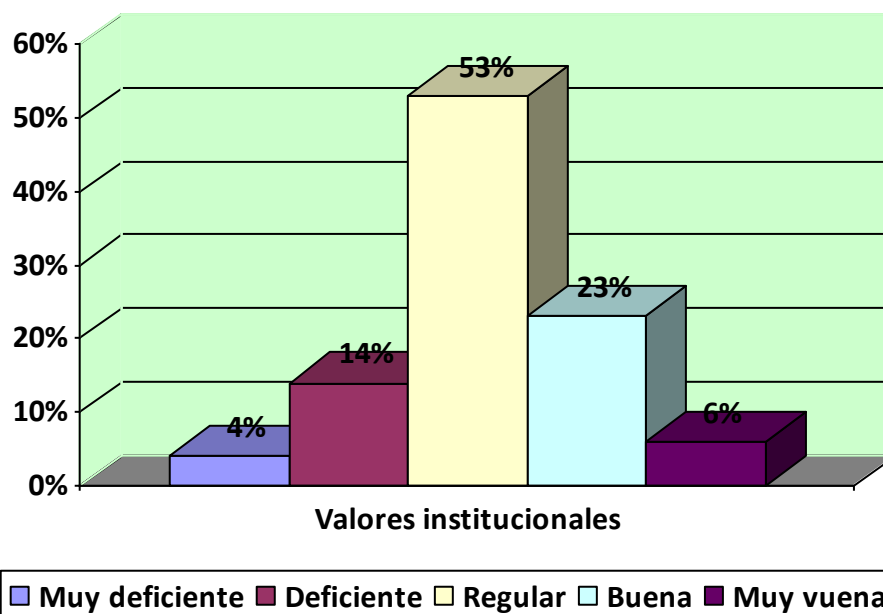


Figura 20. Los niños a su cargo muestran disciplina respetando el silencio mientras trabajan en el aula y otros lugares en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina respetando el silencio mientras trabajan en el aula y otros lugares." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "15" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 14% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "56" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 53% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "24" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 23% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "6" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 6% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 21

*Los niños a su cargo muestran disciplina participando en el trabajo del aula en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	5	5
Deficiente	16	15
Regular	59	56
Buena	21	20
Muy buena	4	4
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

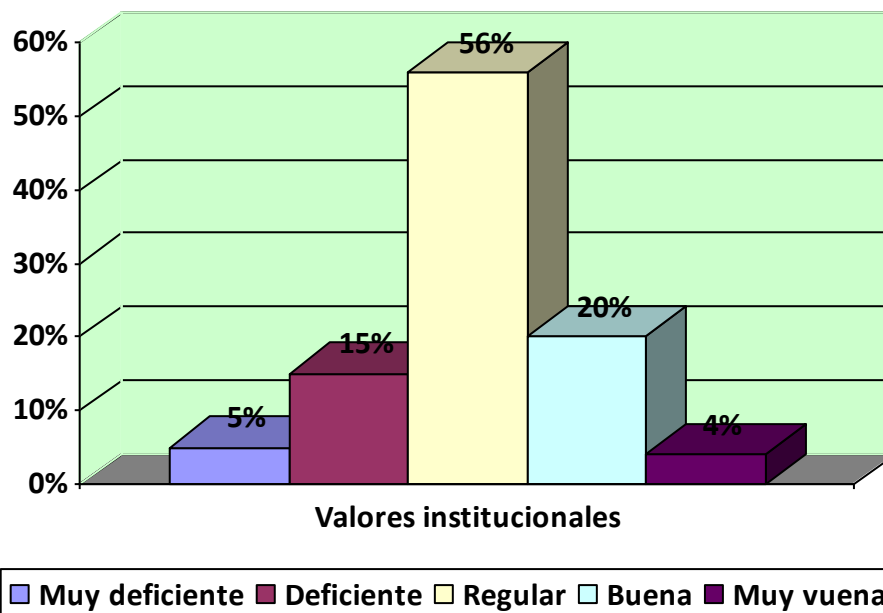


Figura 21. Los niños a su cargo muestran disciplina participando en el trabajo del aula en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina participando en el trabajo del aula." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "5" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 5% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "16" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 15% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "59" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 56% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "21" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 20% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 22

Los niños a su cargo muestran disciplina permaneciendo sentado/a en su sitio en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	4	4
Deficiente	22	21
Regular	58	55
Buena	14	13
Muy buena	7	7
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

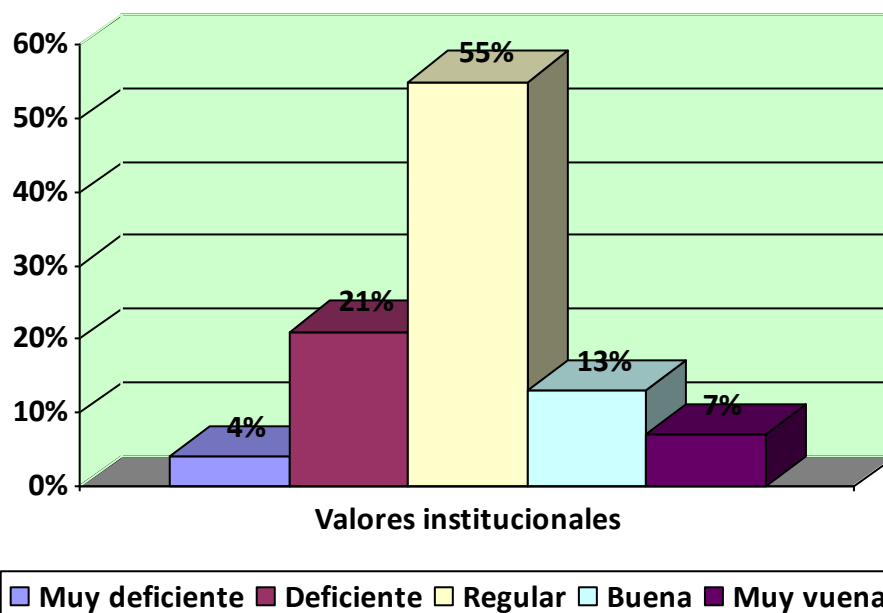


Figura 22. Los niños a su cargo muestran disciplina permaneciendo sentado/a en su sitio en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina permaneciendo sentado/a en su sitio." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias. En la categoría "muy deficiente" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "22" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 21% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "58" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 55% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "14" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 13% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "7" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 7% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 23

Los niños a su cargo muestran disciplina realizando sus tareas con orden y limpieza en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	7	7
Deficiente	39	37
Regular	41	39
Buena	14	13
Muy buena	4	4
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

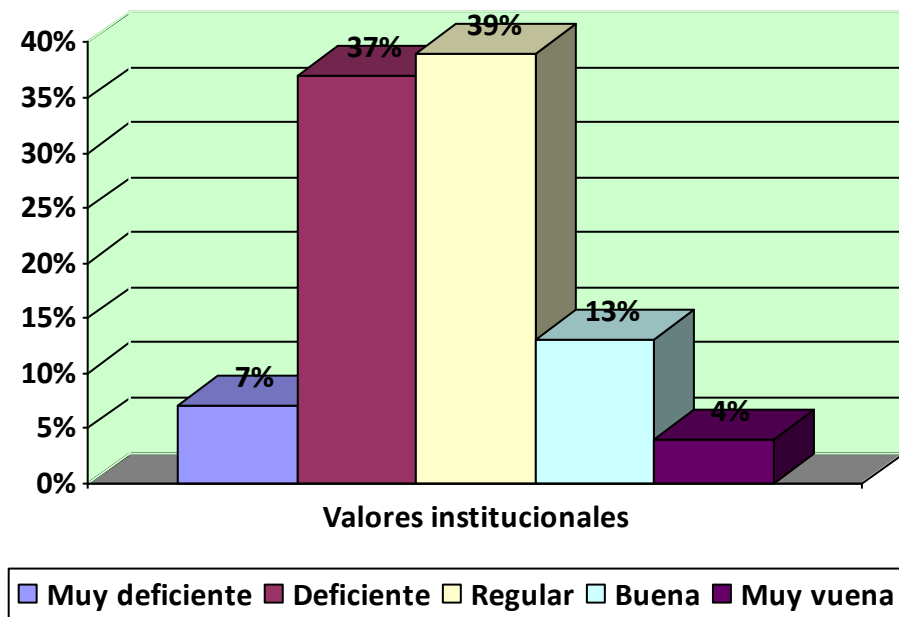


Figura 23. Los niños a su cargo muestran disciplina realizando sus tareas con orden y limpieza en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina realizando sus tareas con orden y limpieza." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "7" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 7% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "39" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 37% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "41" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 39% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación. En la categoría "buena" se registran un número de "14" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 13% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.



En la categoría "muy buena" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 24

Los niños a su cargo muestran disciplina siendo educados en sus modales y palabras en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	8	8
Deficiente	17	16
Regular	59	56
Buena	18	17
Muy buena	3	3
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

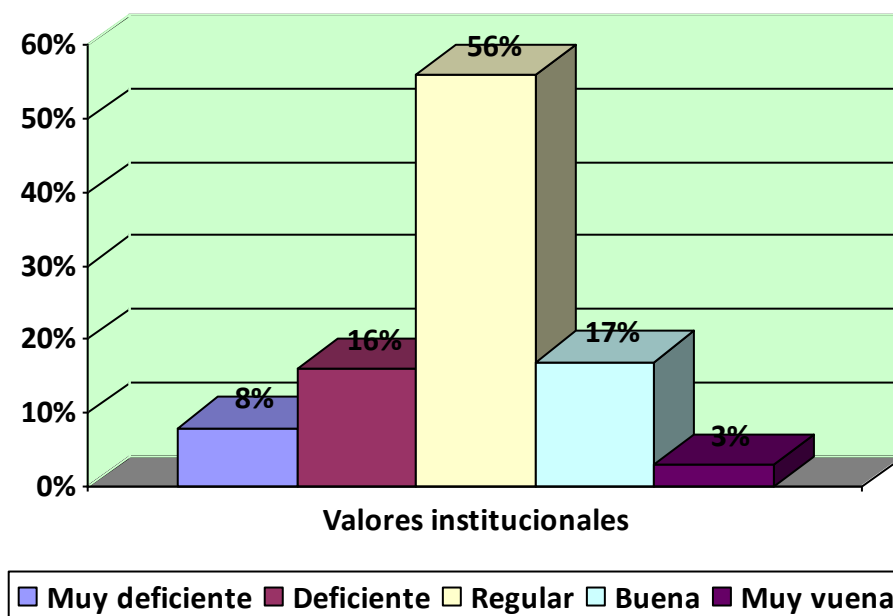


Figura 24. Los niños a su cargo muestran disciplina siendo educados en sus modales y palabras en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina siendo educados en sus modales y palabras." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias. En la categoría "muy deficiente" responden un número de "8" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 8% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "17" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 16% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "59" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 56% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "18" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 17% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "3" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 3% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 25

Los niños a su cargo muestran disciplina pidiendo las cosas por favor y dando las gracias en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	3	3
Deficiente	18	17
Regular	53	51
Buena	27	26
Muy buena	4	4
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

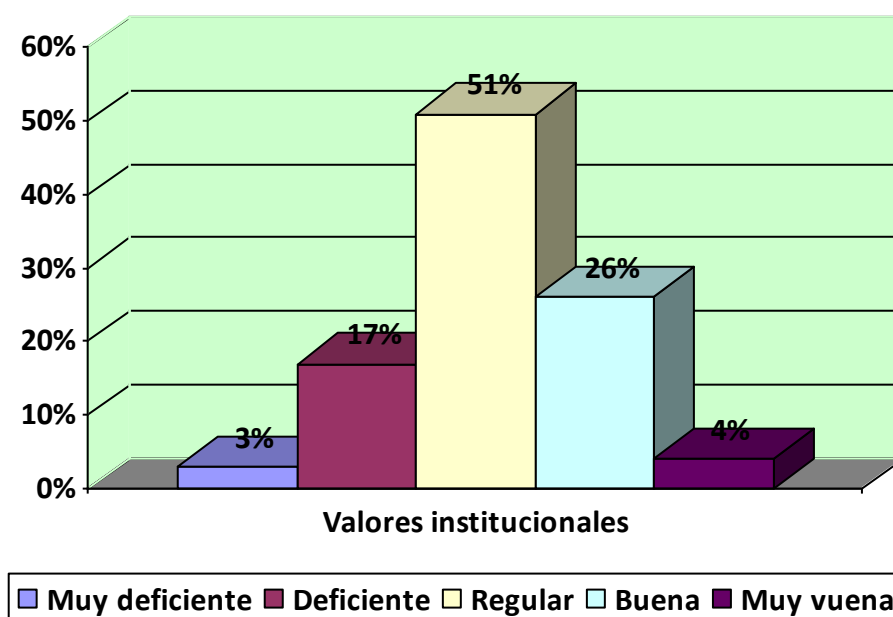


Figura 25. Los niños a su cargo muestran disciplina pidiendo las cosas por favor y dando las gracias en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina pidiendo las cosas por favor y dando las gracias." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias. En la categoría "muy deficiente" responden un número de "3" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 3% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "18" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 17% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "53" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 50.50% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "27" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 26% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 26

*Los niños a su cargo muestran disciplina entrando y saliendo de la clase haciendo una fila en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	7	7
Deficiente	16	15
Regular	58	55
Buena	18	17
Muy buena	6	6
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

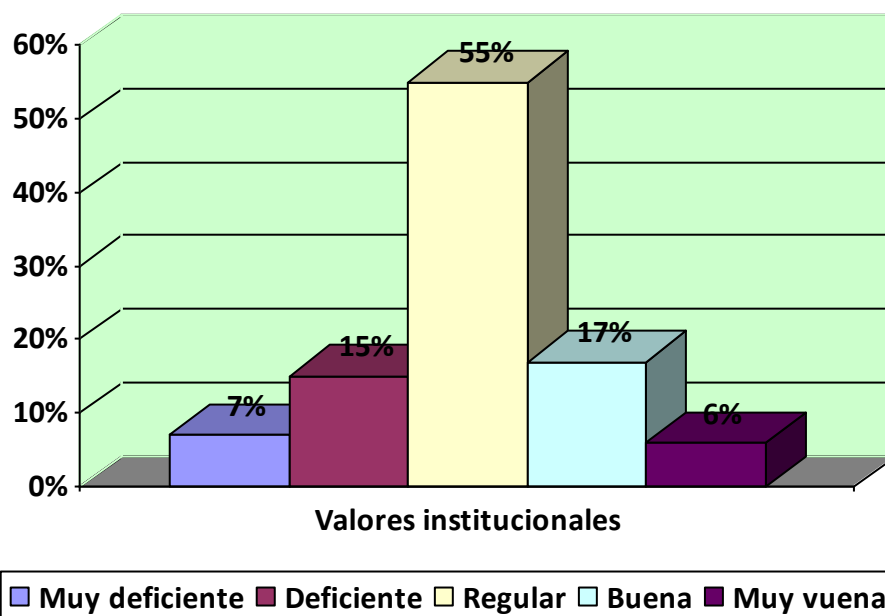


Figura 26. Los niños a su cargo muestran disciplina entrando y saliendo de la clase haciendo una fila en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina entrando y saliendo de la clase haciendo una fila." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias. En la categoría "muy deficiente" responden un número de "7" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 7% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "16" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 15% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "58" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 55% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "18" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 17% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "6" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 6% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 27

*Los niños a su cargo muestran disciplina escuchando a la "señal del toque de pito en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	3	3
Deficiente	26	25
Regular	43	41
Buena	24	23
Muy buena	9	9
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

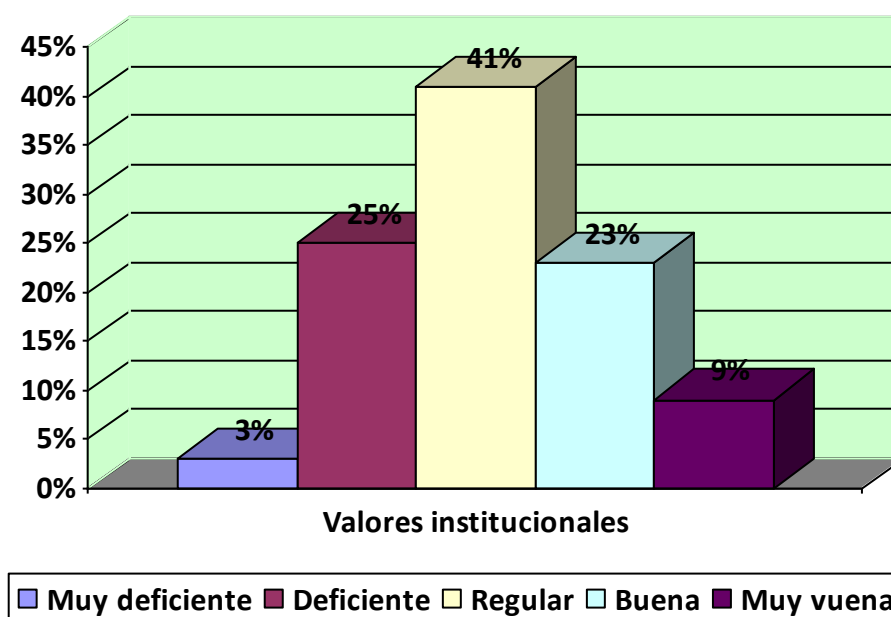


Figura 27. Los niños a su cargo muestran disciplina escuchando a la "señal del toque de pito" en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina escuchando a la "señal del toque de pito" y a los compañeros sin molestar." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "3" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 3% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "26" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 25% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "43" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 41% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "24" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 23% de los docentes de educación

inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación. En la categoría "muy buena" responden un número de "9" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 9% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 28

Los niños a su cargo muestran disciplina manteniendo la clase limpia y ordenada en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	1	1
Deficiente	26	25
Regular	46	44
Buena	24	23
Muy buena	8	8
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

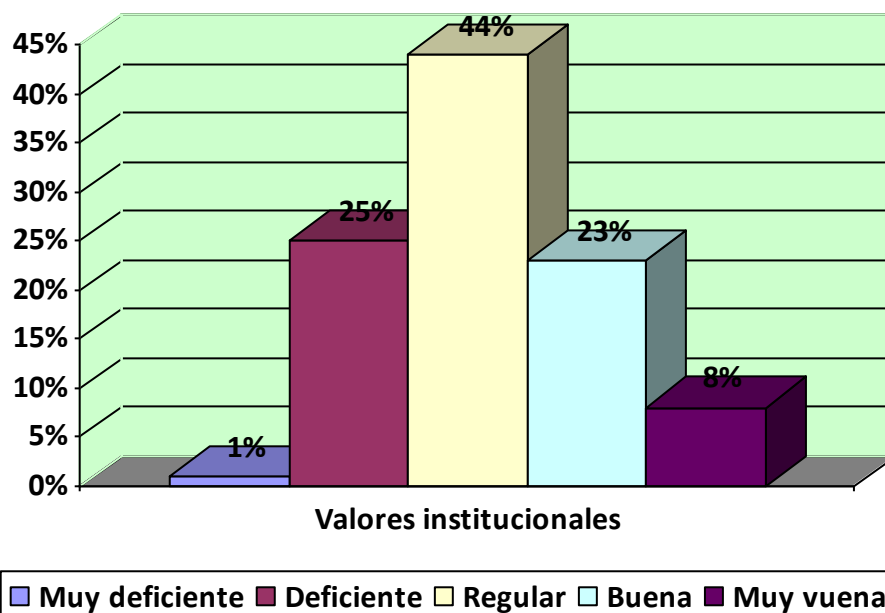


Figura 28. Los niños a su cargo muestran disciplina manteniendo la clase limpia y ordenada en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina manteniendo la clase limpia y ordenada." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias. En la categoría "muy deficiente" responden un número de "1" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 1% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "26" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 25% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "46" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 44% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "24" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 23% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "8" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 8% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 29

Los niños a su cargo muestran disciplina tirando los papeles a la papelera en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	1	1
Deficiente	23	22
Regular	33	31
Buena	40	38
Muy buena	8	8
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016



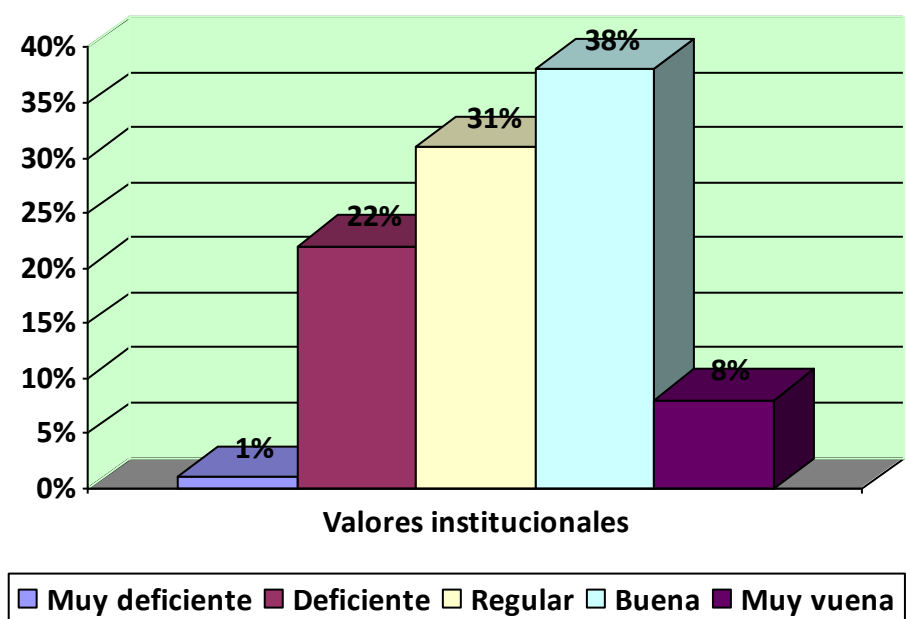


Figura 29. Los niños a su cargo muestran disciplina tirando los papeles a la papelera en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina tirando los papeles a la papelera." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "1" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 1% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "23" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 22% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "33" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 31% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación. En la categoría "buena" se registran un número de "40" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 38% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

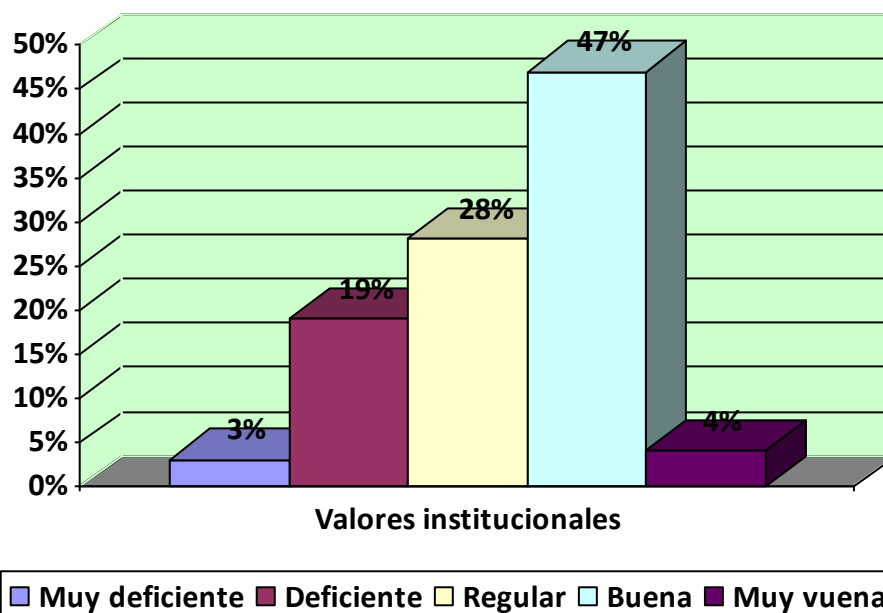
En la categoría "muy buena" responden un número de "8" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 8% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 30

*Los niños a su cargo muestran disciplina recogiendo los juguetes y materiales de trabajo una vez utilizados y los dejan en su sitio en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	3	3
Deficiente	20	19
Regular	29	28
Buena	49	47
Muy buena	4	4
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016



*Figura 30. Los niños a su cargo muestran disciplina recogiendo los juguetes y materiales de trabajo una vez utilizados y los dejan en su sitio en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina recogiendo los juguetes y materiales de trabajo una vez utilizados y los dejan en su sitio." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias. En la categoría "muy deficiente" responden un número de "3" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 3% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "20" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 19% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "29" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 28% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "49" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 47% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 31

*Los niños a su cargo muestran disciplina trabajamos sin molestar a sus compañeros en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	3	3
Deficiente	20	19
Regular	30	29
Buena	47	45
Muy buena	5	5
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016

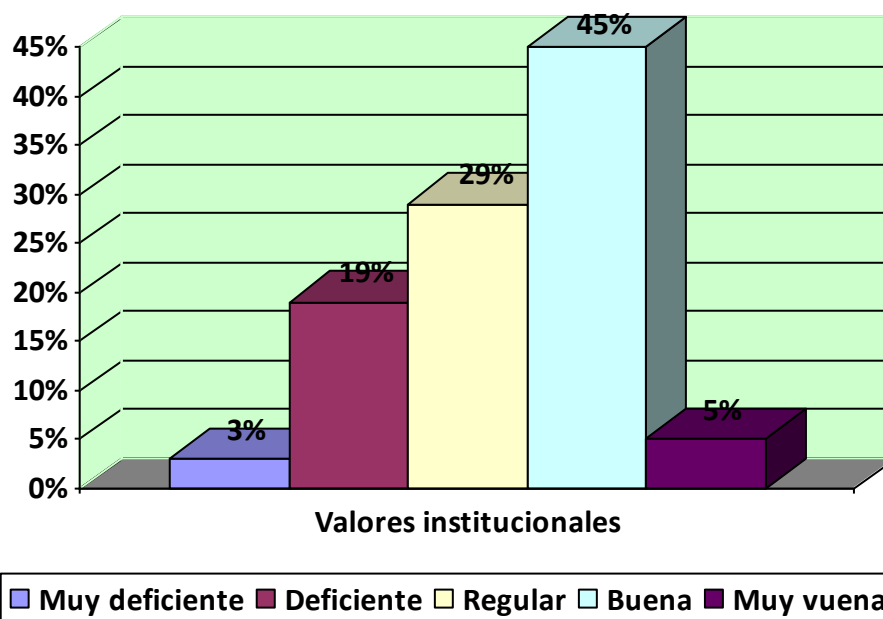


Figura 31. Los niños a su cargo muestran disciplina trabajamos sin molestar a sus compañeros en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina trabajamos sin molestar a sus compañeros." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "3" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 3% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "20" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 19% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "30" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 29% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "47" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 45% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

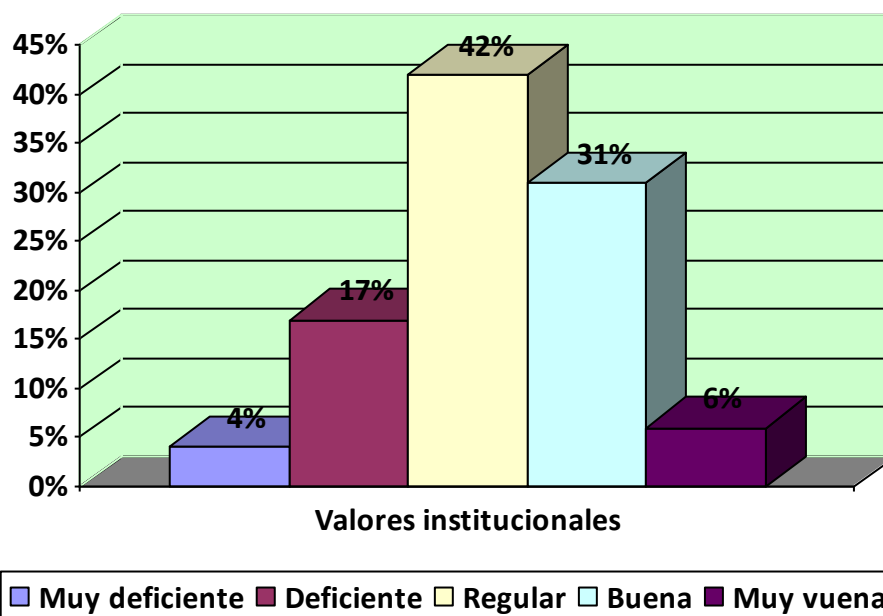
En la categoría "muy buena" responden un número de "5" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 5% de los maestros de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

Tabla 32

*Los niños a su cargo muestran disciplina, compartiendo todo lo de la clase en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Categorías	Supervisión de la disciplina infantil	
	Frecuencias	Porcentajes
Muy deficiente	4	4
Deficiente	18	17
Regular	44	42
Buena	33	31
Muy buena	6	6
Total	105	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito de Crucero 2016



*Figura 32. Los niños a su cargo muestran disciplina, compartiendo todo lo de la clase en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

El cuadro y Figura que anteceden responden al indicador; "Los niños a su cargo muestran disciplina, compartiendo todo lo de la clase." cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias.

En la categoría "muy deficiente" responden un número de "4" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 4%

En la categoría "deficiente" se manifiestan un número de "18" profesores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 17% de los formadores a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "regular" responden un número de "44" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 42% de los trabajadores en la educación a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "buena" se registran un número de "33" formadores de educación inicial quienes respondieron categóricamente constituyendo el 31% de los profesores en educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

En la categoría "muy buena" responden un número de "6" docentes quienes respondieron categóricamente constituyendo el 6% de los docentes de educación inicial a quienes se ha solicitado sus respuestas a la encuesta de la investigación.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos, sobre el aprendizaje oral de los niños de educación inicial y la supervisión de la disciplina infantil en las instituciones educativas del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro -2016.

##### a) Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Crucero. 2016

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Crucero. 2016

##### b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$ .

##### c) Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 33

*Tabla de contingencia que muestra las frecuencias entre el Aprendizaje Oral y la supervisión de la Disciplina en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016.*

Aprendizaje oral	Supervisión de la Disciplina					Total
	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	Permanente	
Deficiente	2	2	1	0	1	6
Regular	9	3	4	2	1	19
Buena	4	15	4	4	2	29
Muy Buena	2	4	10	12	5	33
Excelente	2	2	3	2	9	18
Total	19	26	22	20	18	105

Tabla 34

Resultados emitidos por el SPSS, para probar la independencia del *Aprendizaje Oral y la supervisión de la Disciplina en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016.*

Estadístico	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	<b>51,112</b>	16	<b>0,000</b>
Razón de verosimilitud	45,559	16	0,000
Asociación lineal por lineal	19,570	1	0,000
Coefficiente de Contingencia	<b>0,572</b>		

**d) Decisión estadística**

Puesto que la prueba de Chi cuadrado es 51.112 y la probabilidad de aprobar de la hipótesis nula es sig=0.000 como se muestra en la tabla 34, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi). El coeficiente de contingencia que es de 0.572 nos indica que la relación es directa y positiva, como está indicada en la parte final de la tabla 34.

**e) Conclusión estadística**

Se concluye que existe una correlación directa y positiva fuerte entre el aprendizaje oral de los niños de educación inicial y la supervisión de la disciplina infantil, en las instituciones educativas del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro -2016.



## 1.2.2. Contratación de las hipótesis específica

### a) Hipótesis específica 01

La relación que existe es regular entre el aprendizaje oral de la expresión de palabras y la supervisión de la disciplina de los niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

### a) Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre aprendizaje oral de la expresión de palabras y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Crucero. 2016

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre aprendizaje oral de la expresión de palabras y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Crucero. 2016

### b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$ .

### c) Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 35

*Tabla de contingencia que muestra las frecuencias entre el Aprendizaje Oral de la expresión de palabras y la supervisión de la Disciplina en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Aprendizaje oral de la expresión de palabras	Supervisión de la Disciplina					Total
	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	Permanente	
Deficiente	1	2	0	1	1	5
Regular	10	8	2	2	3	25
Buena	3	8	8	4	4	27
Muy Buena	2	4	8	12	5	31
Excelente	2	2	3	2	8	17
Total	18	24	21	21	21	105

Tabla 36

Resultados emitidos por el SPSS, para probar la independencia del *Aprendizaje Oral de la expresión de palabras y la supervisión de la Disciplina en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016.*

Estadístico	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,333	16	<b>0,004</b>
Razón de verosimilitud	33,465	16	0,000
Asociación lineal por lineal	13,370	1	0,000
Coefficiente de Contingencia	<b>0,502</b>		

#### **d) Decisión estadística**

Puesto que la prueba de Chi cuadrado es 35.333 y la probabilidad de aprobar de la hipótesis nula es  $\text{sig}=0.004$  como se muestra en la tabla 36, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). El coeficiente de contingencia que es de 0.502 nos indica que la relación es directa y positiva, como está indicada en la parte final de la tabla 36.

#### **e) Conclusión estadística**

Se concluye que existe una correlación directa y positiva fuerte entre el aprendizaje oral de la expresión de palabras de los niños de educación inicial y la supervisión de la disciplina infantil, en las instituciones educativas del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro -2016.

#### **b) Hipótesis específica 02**

La relación que existe es regular entre el aprendizaje oral de la expresión de frases de los niños y la supervisión de la disciplina en educación inicial del distrito de Crucero 2016.

#### **a) Planteamiento de hipótesis estadística**

**Hipótesis Nula:** H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre aprendizaje oral de la expresión de frases de los niños y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Crucero. 2016

**Hipótesis Alternativa:** H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre aprendizaje oral de la expresión de frases de los niños y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Crucero. 2016

**b) Nivel de significancia o riesgo**

$\alpha=0,05$ .

**c) Cálculo del estadístico de prueba**

Tabla 37

*Tabla de contingencia que muestra las frecuencias entre el Aprendizaje Oral de la expresión de frases y la supervisión de la Disciplina en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016.*

Aprendizaje oral de la expresión de frases	Supervisión de la Disciplina					Total
	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	Permanente	
Deficiente	2	2	0	1	1	6
Regular	8	6	4	2	3	23
Buena	3	8	8	4	4	27
Muy Buena	2	5	7	14	5	33
Excelente	2	2	2	3	7	16
Total	17	23	21	24	20	105

Tabla 38

Resultados emitidos por el SPSS, para probar la independencia del Aprendizaje Oral de la expresión de frases y la supervisión de la Disciplina en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016.

Estadístico	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,895	16	<b>0,025</b>
Razón de verosimilitud	27,659	16	0,035

Asociación lineal por lineal	11,941	1	0,001
Coefficiente de Contingencia	<b>0,465</b>		

---

**d) Decisión estadística**

Puesto que la prueba de Chi cuadrado es 28.895 y la probabilidad de aprobar de la hipótesis nula es  $\text{sig}=0.025$  como se muestra en la tabla 38, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). El coeficiente de contingencia que es de 0.465 nos indica que la relación es directa y positiva, como está indicada en la parte final de la tabla 38.

**e) Conclusión estadística**

Se concluye que existe una correlación directa y positiva fuerte entre el aprendizaje oral de la expresión de frases de los niños de educación inicial y la supervisión de la disciplina infantil, en las instituciones educativas del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro -2016.

**c) Hipótesis específica 3**

La relación que existe es regular entre el aprendizaje oral de la expresión de oraciones de los niños y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial del distrito de Crucero 2016.

**a) Planteamiento de hipótesis estadística**

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre aprendizaje oral de la expresión de oraciones de los niños y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Crucero. 2016

**Hipótesis Alterna:**  $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre aprendizaje oral de la expresión de oraciones de los niños y la supervisión de la disciplina infantil en educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Crucero. 2016.

## b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$ .

## c) Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 39

*Tabla de contingencia que muestra las frecuencias entre el Aprendizaje Oral de la expresión de oraciones y la supervisión de la Disciplina en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Aprendizaje oral de la expresión de oraciones	Supervisión de la Disciplina					Total
	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	Permanente	
Deficiente	3	1	1	2	1	8
Regular	6	4	4	2	3	19
Buena	3	9	8	5	5	30
Muy Buena	1	4	6	13	5	29
Excelente	2	3	2	3	9	19
Total	15	21	21	25	23	105

Tabla 40

Resultados emitidos por el SPSS, para probar la independencia del *Aprendizaje Oral de la expresión de oraciones y la supervisión de la Disciplina en las instituciones educativas del distrito de **Crucero** 2016.*

Estadístico	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,062	16	<b>0,024</b>
Razón de verosimilitud	26,415	16	0,048
Asociación lineal por lineal	10,250	1	0,001
Coefficiente de Contingencia	<b>0,466</b>		

## d) Decisión estadística

Puesto que la prueba de Chi cuadrado es 29.062 y la probabilidad de aprobar de la hipótesis nula es  $\text{sig}=0.024$  como se muestra en la tabla 40, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_i$ ). El coeficiente de contingencia que es de 0.466 nos indica que la relación es directa y positiva, como está indicada en la parte final de la tabla 40.

**e) Conclusión estadística**

Se concluye que existe una correlación directa y positiva fuerte entre el aprendizaje oral de la expresión de oraciones de los niños de educación inicial y la supervisión de la disciplina infantil, en las instituciones educativas del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro -2016.

#### IV. Discusión de resultados

De la exposición de los resultados ilustrados y señalados con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación administrados y aplicados a los docentes de educación inicial del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro, conformado por 105 docentes, en el presente caso. Las respuestas es valido para el distrito como para los ámbitos similares de otros lugares de la región Puno y otros del país.

Referente a la hipótesis general, el cual indica que existe una correlación directa y positiva fuerte entre aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial, en las instituciones educativas del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro -2016.

Según Hernández, (2000) las expresion oral de los niños, deben cumplir con ciertos requisitos, para favorecer positivamente al docente en su aprendizaje, pero en nuestro medio no existen las condiciones adecuadas, el entorno familiar influye y el entorno cumunal influye definitivamente.

Pues sin duda los factores sociales en la experiencia diaria si determinan relativamente la expresión oral, en el momento en que el docente se dispone a estudiar, se dice relativamente porque, existe niños que se han acostumbrado a ciertas formas de la supervisión de la disciplina infantil, esto quiere decir que no todos aprenden de la misma forma. Los niños aprenden a expresar las palabras de su mamá, o entorno familiar y de la comunidad pues ellos están en constante relación, permanente, mientras que en la institución educativa inicial solo están 6 horas un total de 30 horas semanales el resto del tiempo que son mas de 138 horas se encuentran con sus familiares.

En cuanto a la hipóteís específica N° 01 que indica **que** existe relación directa y significativa entre la expresion de palabras y la supervisión de los niños en educación inicialen las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016.

Al respecto Echevarría (2013, p. 125) Verdaderamente el uso y la planificación del tiempo libre es muy importante y necesaria en el diario convivir de nuestros docentes, puesto que; no todo los hogares son iguales y por tanto es muy complejo y diverso el uso del tiempo libre, ya que algunos docentes no saben planificar su tiempo por falta de orientación y alternativas para ocupar su tiempo de manera positiva, tal vez por las condiciones de su entorno familiar y de hecho que estas condiciones por lo tanto influye de sobre manera en la metacognición de los docentes ya sea positiva o negativamente. Dependiendo del entorno del entorno familiar de donde provienen.

Referente a la hipótesis específica 02 Existe relación entre la organización de la mente y aprendizaje oral de los niños de educación inicial es positivo, en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016.

Al respecto Quiroz y Tealdo (2013) Si bien es cierto la organización de la mente comprende interese deseos dentro de ellos permite superar muchos problemas internos de una persona, autoestima, autonomía, también problemas físicos, es un medio natural para curar el alma, por algo existe ese dicho “mente sana en cuerpo sano” entonces una de las alternativas en que los docentes pueden emplear su tiempo libre tanto mujeres y varones sería practicar las distintas disciplinas deportivas tanto colectivas como individuales, de esta manera el docente además de adquirir buenos hábitos de vida, ser disciplinados y otras habilidades que influirían positivamente en sus aprendizajes porque planificaría mejor su tiempo, alta autoestima, seguridad, etc que son factores que ayudan al docente a mejorar su rendimiento académico.

Sobre la hipótesis específica 03 se deduce que existe relación directa y significativa entre la organización del tiempo y Aprendizaje oral de los niños de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016.



Al respecto Santos (2013) indica que Las sociedades modernas están en las grandes ciudades, donde el tiempo libre es ocupada por otras actividades muy distintas en algunos aspectos a las de nuestro medio, talvez por las costumbres, las tradiciones de cada pueblo, medio en el que aun no llegado del todo el liberalismo, entonces en algunas familias se mantienen intactas las costumbres, por lo que los docentes tienen un buen tiempo para estudiar solamente carecen de medios tecnológicos para su mejor aprendizaje

## V. Conclusiones

- Se determina que existe una correlación directa y positiva fuerte entre aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial, en las instituciones educativas del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro -2016. Tabla Nro 34. Significa que a mayor supervisión de la disciplina infantil mayor será el aprendizaje oral de los niños.
- Se identifica la relación directa y positiva fuerte entre la expresión de palabras y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial, en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016. Tabla Nro 36 significa que la expresión de palabras de los niños requiere de mayor supervisión de su disciplina logren controlar la expresión correcta.
- Se identifica que existe relación entre el aprendizaje de la expresión de frases y la disciplina infantil de los niños de educación inicial es positivo, en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016. Tabla Nro 38. Es significativo porque la expresión de frases es la primera etapa de la expresión del conjunto de palabras de los niños.
- Se identifica que existe relación directa y positiva fuerte entre el aprendizaje de la expresión oral de oraciones y la disciplina infantil de los niños, en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016- Azángaro 2016. Tabla Nro 40. Es positivo puesto el aprendizaje de la expresión de oraciones es el nivel de mayor dificultad para los niños el cual requiere de mayor disciplina infantil.

## **VI. Recomendaciones**

1. Elevar la Supervisión de la disciplina infantil del docente y aprendizaje oral de los niños de educación inicial, tienen relación positiva en las instituciones educativas del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro -2016.
2. Mejorar la relación entre la expresion de palabras y Aprendizaje oral de los niños de educación inicial, en las instituciones educativas del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro .
3. Revisar y mejorar la relación entre El Supervisión de la disciplina infantil de las estrategias didácticas del docente y aprendizaje oral de los niños de educación inicial, en las instituciones educativas del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro 2016.
4. Mejorar la relación entre la organizacion del tiempo y aprendizaje oral de los niños de educación inicial, en las instituciones educativas del distrito Crucero de la Provincia de Azángaro 2016

## VII. Referencias bibliográficas

- Aguado, G. (1989): El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: CEPE
- Borrás, A. y OTROS (1988): Reeducción logopédica y ortofónica. Valencia. Generalitat Valenciana - Consellería de Cultura, Educació i Ciencia.
- Bouton, Ch. (1968): El desarrollo del lenguaje. Buenos Aires: Unesco.
- Brazelton. (2012) La disciplina critica. Editorial Sudamericana.
- Bustos, I. (1986): Discriminación auditiva y logopedia. Madrid. CEPE.
- Calvo Hernández, Pastora, (2002) denominada "La Disciplina en Secundaria: Un Programa de Intervención"
- Camacho Bernabé, Norma Edith, (2014 "Formación en valores de los estudiantes de la UAC. Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. "Manuela Felicia Gómez" La Victoria 2010. Lima"
- Carrió, T., MARTÍ, R., MARTÍ, T. (1991): Prevención de dislalias. Alcoi. Marfil.
- Castillo Atoche, Iracenia (2009), en su trabajo realizado en el Nivel Secundaria denominado "Aplicación de un Plan De Acción "Vivamos en Armonía"
- Coll, C. (1993): El constructivismo en el aula. Barcelona. Graó.
- Crystal, D. (1983): Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.
- Crystal, D. (1984): Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje. Barcelona: Médica y Técnica.
- Gallardo, J.R. y Gallego, J. L. (1993). Manual de Logopedia Infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Halliday, M. A. K. (1982): Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Médica y
- Jane Nelsen. (2006) Disciplina positiva. Editorial Word Write, publicaciones de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
- Jordan (2013). Informe de estudio. Rasgos de afectividad: Actitud empática entre iguales en instituciones de educación inicial de la zona metropolitana de Guadalajara México.
- Kent, L. (1982) Programa para el aprendizaje de las primeras etapas del lenguaje. Madrid. Siglo XXI.
- Larry Koenig. (2013) Disciplina inteligente. Editorial Desclée de Brouwer publicaciones de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

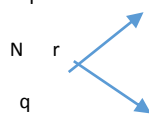
- Luria, A. R. y Yudovich, A. (1983): Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Pablo del Río, Siglo XXI.
- Mansanares, en su tesis: Actitud negativa infantil frente al aprendizaje psicomotor en niños preescolares en el parvulario Jesus de Nasaret 2013
- Marleny y Echeandía C. Vladimiro (2002), “La Disciplina infantil y el rol de tutoría de docentes y padres de familia en los estudiantes(as) del primer grado de los centros educativos secundarios “Juan Pablo II” El Tablazo – Paita y “Rosita de Santa María” de Quebrada seca – Lancones – Sullana – 2002”
- Mendoza (2014). Actitud infantil frente a la competencia física, y logros de psicomotricidad fina en la escuela infantil Santísima Guadalupe de Guadalajara 2014
- Monfort, M. y JUÁREZ, A. (1987): El niño que habla. Madrid: CEPE.
- Ortiz (2012) Psicología de la disciplina infantil. Departamento de publicaciones de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
- Pascual, P. (1985): La dislalia. Madrid: CEPE.
- Rius, M.D. (1987): Lenguaje oral. Madrid. Ed. Seco Olea.
- Santistevés (2008). Tesis de grado: Violencia y victimización en niñas y niños pre infantiles en el distrito de Ururo 2013, presentada a la Universidad de San Simón de Lapaz Bolivia.
- Schiefelbusch, R. L. (1986): Bases de la intervención en el lenguaje. Madrid: Alhambra Universidad.
- Según Jiménez (2007). Tesis de grado El actitud empática entre infantiles (aprendizaje psicomotor ) en el Primer Ciclo de Obligatoria.
- Sigüán, M.; COLOMINA, R y VILA, I. (1990): Metodología para el estudio del lenguaje infantil. Ed Abril Editai.
- Tough, J. (1987): El lenguaje oral en la escuela. Madrid: Aprendizaje-Visor-MEC.
- Vygotski, L. S. (1973): Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. La Pléyade.
- Zamudio Villafuerte Rosalba (2010) en su Tesis denominada: “La Disciplina infantil: Desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal – Cognitivo para la Formación Permanente del profesorado de Educación Primaria”

# Anexos

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUA	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V1 Aprendizaje oral	Para Honey y Mumford (1982) los aprendizajes oral son una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de que un individuo pueda aprender. son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.	Dominio de palabras	Utiliza un vocabulario ajustado referido a personas, objetos, acciones y cualidades en situaciones familiares y infantiles. Produce frases sencillas utilizando las variaciones morfológicas, el género, número y persona. Evoca y relata hechos, situaciones y acontecimientos de la vida cotidiana. Usa algunas formas verbales básicas en situaciones sociales, saludo, despedida, agradecimiento, etc.	1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Buena 4=Muy buena 5 = Excelente
		Elaboración de frases	Agrupar palabras por campos semánticos, alimentos, animales, etc, o por su uso, color, tamaño, etc. Discrimina sonido-silencios y los sonidos producidos por la voz humana y por el propio cuerpo, palmadas, patadas, boca, etc. Mantiene el contacto ocular en la comunicación verbal. Reconoce el origen de sonidos habituales.	
		Construcción de oraciones	Capta los aspectos más relevantes de una narración o cuento. Manifiesta interés por participar en situaciones de comunicación oral. Expresa sus necesidades, deseos, intereses y sentimientos. Reproduce canciones, adivinanzas y trabalenguas	
V2 Disciplina infantil	Conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo siendo en origen el sujeto tanto del estudio como de la disciplina el propio estudiante, la disciplina ha acabado siendo algo que le viene impuesto desde fuera.	Disciplinado	Sus estudiantes niños se provocan agresiones físicas entre ellos Sus estudiantes niños se provocan amenazas o insultos Los niños se obligan a hacer cosas que otros no quieren Los niños se roban dinero o material	1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo 5- Permanente
		Agresivo	Los niños se resisten a trabajar en grupo Los niños ayudan a algún compañero en las tareas de clase A los niños les gusta poner apodosos o reírse de otra persona No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo de un grupo	
		Pasivo	A los niños les gusta decir mentiras o rumores sobre alguien A los niños les gusta hacer tratos negativas hacia otros Maltratar a otros niños menores y quitarle sus cosas Se resiste obedecer las ordenes del profesor	

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### GESTIÓN DEL APRENDIZAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y SUPERVISIÓN DE LA DISCIPLINA INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE CRUCERO 2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA POBLACION
¿Cuál es la gestión de aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero.?	Determinar la gestión de aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero.	la gestión de aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero.	VARIABLE 1 Aprendizaje oral	-Justicia -Solidaridad -Puntualidad	TIPO: Descriptivo Explicativo. NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental P  N = POBLACION: 153 P= Valores éticos Q= Aprendizaje oral R= correlación MUESTRA:
¿Cuál es la gestión de expresion de palabras y la disciplina infantil de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero?	ESPECIFICO Determinar la expresion de palabras y la disciplina infantil de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero.	ESPECIF La expresion de palabras y la disciplina infantil de educación inicial es regular en las instituciones educativas del distrito de Crucero.	VARIABLE 2 -Aprendizaje oral.	-Interés -discernimiento	
¿Cuál es la gestión de expresion de frases y aprendizaje oral de los niños de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero?	ESPECIFICO Determinar la expresion de frases y y la disciiplina infantil en educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero.	ESPECIFICO La expresion de frases y la disciiplina infantil en educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero.			
¿Cuál es la gestión de expresion de oraciones y la disciiplina infantil en educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero?	ESPECIFICO Determinar la expresion de oraciones y la disciiplina infantil en educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero	ESPECIFICO La expresion de oraciones y y la disciiplina infantil en educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Crucero			

Autora **Norma Laruta Apapza.**



**TESTE DE EXPRESIÓN ORAL**

Estimado colega el presente test es estrictamente reservado de carácter académico ruego contestar solo con la verdad, de cómo reacciona ante cada situación, marcando con una "X" en la siguiente escala:

1=Muy deficiente, 2=Deficiente, 3=Regular, 4=Bueno, 5=Muy Bueno

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los niños a su cargo nombran las partes de su cuerpo con facilidad					
2	Los niños a su cargo identifican las características y cualidades de su cuerpo.					
3	Los niños a su cargo, reconocen y hacen un buen uso de su literalidad.					
4	Los niños a su cargo, expresan nociones espaciales – temporales en relación con su cuerpo					
5	Los niños a su cargo, describen expresando los movimientos siguiendo pulso y ritmo con su cuerpo.					
6	Los niños a su cargo, expresan las coordinaciones de brazos, piernas para saltar correr y otros.					
7	Los niños a su cargo, se expresan libremente en las dramatizaciones					
8	Los niños a su cargo, se expresan realizando las coordinaciones del gesto palabra.					
9	Los niños a su cargo, expresan con alegría y demuestran					
10	Los niños a su cargo, expresan con alegría y demuestran disposición para realizar actividades motrices.					
11	Los niños a su cargo, expresan los nuevos movimientos con su cuerpo, vivenciando espacio y tiempo.					
12	Los niños a su cargo, recitan poesías con alegría y emoción					
13	Los niños a su cargo, expresan trabalenguas con alegría.					
14	Los niños a su cargo, expresan las numeroaciones hasta 10.					
15	Los niños a su cargo cantan canciones populares.					
16	Los niños a su cargo, cuentan cuentos infantiles con buena voz.					

Queda usted muy agradecido

**TESTE DE SUPERVISION DE LA DISCIPLINA INFANTIL**

Instrucciones: Estimado /da docentes ruego contestar solo la verdad a los ítems que se plantean marcando con una "X",

1=Muy deficiente, 2=Deficiente, 3=Regular, 4=Bueno, 5=Muy Bueno

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los niños a su cargo muestran disciplina respetando las explicaciones durante las sesiones de clase					
2	Los niños a su cargo muestran disciplina respetando y guardando el turno de palabra.					
3	Los niños a su cargo muestran disciplina dejando trabajar a sus compañeros y a la maestro/a.					
4	Los niños a su cargo muestran disciplina respetando el silencio mientras trabajan en el aula y otros lugares.					
5	Los niños a su cargo muestran disciplina participando en el trabajo del aula.					
6	Los niños a su cargo muestran disciplina permaneciendo sentado/a en su sitio.					
7	Los niños a su cargo muestran disciplina realizando sus tareas con orden y limpieza.					
8	Los niños a su cargo muestran disciplina siendo educados en sus modales y palabras.					
9	Los niños a su cargo muestran disciplina pidiendo las cosas por favor y dando las gracias.					
10	Los niños a su cargo muestran disciplina entrando y saliendo de la clase haciendo una fila.					
11	Los niños a su cargo muestran disciplina escuchando a la "señal del toque de pito" y a los compañeros sin molestar.					
12	Los niños a su cargo muestran disciplina manteniendo la clase limpia y ordenada.					
13	Los niños a su cargo muestran disciplina tirando los papeles a la papelera.					
14	Los niños a su cargo muestran disciplina recogiendo los juguetes y materiales de trabajo una vez utilizados y los dejan en su sitio.					
15	Los niños a su cargo muestran disciplina trabajamos sin molestar a sus compañeros.					
16	Los niños a su cargo muestran disciplina, compartiendo todo lo de la clase.					