



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Administración de la actividad lúdica infantil y
expresión oral en niños de educación inicial del
distrito de Crucero 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Mamani Hanco, Reyna Isabel

ASESOR:

Mg. Nuñez Rodriguez Fortunato

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración Educativa

PERÚ, 2016

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Samuel Perez Quispe
Presidente del Jurado

Mg. Milton Antonio Lopez Cueva
Miembro del Jurado

MG. Nuñez Rodriguez Fortunato
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos Padres Octavio y Balvina,
quienes me apoyaron incondicionalmente,
forjando en mí la gran responsabilidad de
ser maestra.

Reyna Isabel

AGRADECIMIENTO

Conscientes que para algunos, el trabajo docente en grupo es un problema, para otros es una estrategia para el mejoramiento de la gestión pedagógica. La problemática de la gestión pedagógica del trabajo en grupo docente motivó esta investigación. Nos interesa aproximarnos a él como estrategia para la gestión pedagógica.

El desarrollo de las actitudes colaborativas incide en el cambio de valores, el establecimiento de los vínculos afectivos y el mejoramiento de las relaciones sociales entre los docentes de la institución educativa. Que tiene delante es por lo que, a lo largo de estas páginas, se analiza y propone como mejorar la práctica docente.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo.

Al los directivos y docentes de las instituciones educativas del distrito de Crucero.

Al Mg. Fortunato Nuñez Rodríguez, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

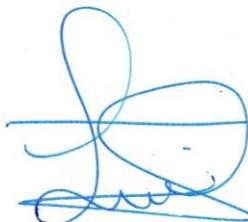
Yo, Reyna Isabel Mamani Hanco, estudiante del Programa de Maestría en Administración Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40730283 con la tesis titulada “Administración de la actividad lúdica infantil y expresión oral en niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2016.



Reyna Isabel Mamani Hanco

D.N.I. N° 40730283

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

El Magister ando, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada:” Administración de la actividad lúdica infantil y expresión oral en niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016, con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Capítulo II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El Capítulo III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El Capítulo IV de la discusión, el Capítulo V de las conclusiones, el Capítulo VI de las recomendaciones y el Capítulo VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

Pág

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Resume	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCION	13
1.1. Problema	36
1.2. Hipótesis	39
1.3. Objetivos	41
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	43
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	52
CAPÍTULO III: RESULTADOS	53
CAPÍTULO IV: DISCUSION	67
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	72
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	73
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Pág

Tabla N° 01 Nivel de rendimiento académico	54
Tabla N° 02 Convivencia familiar	55
Tabla N° 03 Relaciones interpersonales	57
.....	
Tabla N° 09 Correlación de variables	165

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág

Gráfico N° 01 Nivel de rendimiento académico	54
Gráfico N° 02 Convivencia familiar	55
Gráfico N° 03 Relaciones interpersonales	57
.....	
Gráfico N° 09 Correlación de variables	165

RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es administración de la actividad lúdica infantil y expresión oral en niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016? El objetivo que orienta es: Determinar la administración de la actividad lúdica infantil y expresión oral en niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016. La hipótesis general indica que: La administración de la actividad lúdica infantil y expresión oral es regular en niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Corresponde al enfoque cuantitativo, cuya características fundamental es que se sitúa de la realidad; reduce su ámbito de estudio a fenómenos observables y susceptibles de medición; formula generalizaciones, utiliza técnicas estadísticas para la definición de muestras y análisis de datos; utiliza instrumentos muy estructurados y estandarizados.

La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y descriptivo, es de tipo no experimental, con un diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se tomó a 103 docente de las instituciones educativas públicas del distrito de Crucero 2016

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y significativa moderada entre La gestión pedagógica del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas del distrito de Crucero 2016. Estableciéndose que a mayor gestión pedagógica del docente buena expresión oral de niños y niñas de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Crucero.

Palabras claves:

Administración de actividad lúdica, expresión oral de niños

ABSTRACT

This research answers the following question: What is the relationship between teacher teaching management and assertive behavior in educational institutions in the district of crucero 2016? The objective is oriented: Determine the pedagogical management of teachers and assertive behavior in educational institutions in the district of crucero-Azángaro -2016. The general hypothesis is that: the pedagogical management of teachers and assertive behavior, is regular in educational institutions in the district of crucero-2016.

It corresponds to the quantitative approach, whose main feature is that reality lies; It reduces their field of study to observable phenomena and capable of measurement; formulates generalizations, uses statistical techniques to define samples and data analysis; It uses highly structured and standardized instruments.

The research, part of the basic research and as methods scientific and descriptive method was used, is not experimental, with a descriptive design - correlational, for the sample was taken 103 teachers of public educational institutions in the district of crucero 2016.

Finally we conclude that with a significance level of 5% that there is a direct and significant moderate relationship between the pedagogical management of teachers and assertive behavior in educational institutions in the district crucero 2016 establishing that the higher pedagogical management of good teaching assertive behavior, teachers of educational institutions crucero district.

Keywords:

teacher teaching management, assertive behavior, teachers crucero.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de gestión pedagógica practicada por directivos y docentes en el quehacer de las instituciones educativas. Los equipos de trabajo docente participan en los procesos de gestión institucional, administrativa y pedagógica para mejorarlos, en el proceso participativo de elaboración de los instrumentos de gestión como construcción colectiva de aspiraciones, en la visión, la misión y los valores institucionales, señalando la ruta de para promover aprendizajes de calidad de los estudiantes. Las limitaciones a la participación de los docentes en los procesos de gestión pedagógica, influye negativamente en la calidad de los aprendizajes. Por lo cual se cuenta, a nivel internacional con los siguientes antecedentes:

García F. (2005) Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. Ministerio de educación y ciencia. España; en consecuencia, los profesores y los padres deberían adoptar pautas de actuación dirigidas a estimular el deseo de aprender, ayudarles a valorar otras metas que pueden alcanzar a través del aprendizaje. Ofrecer la posibilidad de conseguir una evaluación favorable o reducir los efectos de las evaluaciones desfavorables, evitar los efectos negativos de una excesiva preocupación por preservar la autoestima, incitar la percepción de que el trabajo escolar facilita la autonomía personal y comunicar a los alumnos su aceptación incondicional, interesándose por sus dificultades y valorando sus logros; así inicien con algo mínimo.

Se plantea que la motivación es uno de los factores muy necesarios para que ocurra el aprendizaje significativo, para ello, tienen que estar motivados no solamente los estudiantes; sino tienen que estar motivados y conscientes también los profesores y los padres de familia para que puedan influir de una forma positiva en el aprendizaje exitoso de los estudiantes.

Abarca, R. (2004) XXV Congreso Interamericano y II Congreso Iberoamericano de filosofía UCSM el educador filósofo, Presentada en México 2015: El mismo esfuerzo del hombre no está en acumular conocimiento, sino en buscarle alguna utilidad orientada hacia la

transformación del entorno donde se vive; no en demostrar saberes, sino traducirlos en obras civiles, reglas sociales, percepciones, alimentación y conservación de la salud. Internet es una fuente inagotable de textos que, en muchos casos, tiene mejor tratamiento pedagógico, al ser producto de la combinación del trabajo de expertos que abordaron el mismo tema. Con estas tecnologías no hay muerte del docente; no desaparece, se transforma, tiende a trascender, filosofa, apoya, ayuda, establece un control; pues promueve un cambio ciudadano activo, educar desde el punto de vista de la socialización, para formar el sentido de la solidaridad.

En este tópico, podemos recordar la frase: “el agricultor que ara y ara y nunca siembra y nunca también cosechará”. Es así los conocimientos, que podemos adquirir o acumular a lo largo de la vida, sino ponemos en práctica y no son útiles de nada nos servirá; es por ello el aprendizaje tiene que ser de utilidad para los estudiantes.

Entre los antecedentes a nivel nacional. Rossi E. (2003) Situación docente en el Perú y fundamentos de la propuesta, “Nueva docencia en el Perú”. Lima: Ministerio de Educación. ¿Por qué un perfil docente basado en competencias?, Un perfil docente basado en competencias, fruto del diálogo y del consenso, puede cumplir funciones importantes en el mejoramiento permanente de la profesión. Una función articuladora entre la formación inicial y la formación permanente y una función dinamizadora del desarrollo profesional a lo largo de la carrera, se centra en el desarrollo de capacidades en los sujetos, favoreciendo la formación de profesionales críticos y reflexivos, autónomos con responsabilidad sobre su desempeño, capacidad para plantear alternativas pedagógicas. Supone recuperar lo mejor del saber. Concluye que el trabajo se expresa en unidades de tiempo, año escolar, mes, semana, clase; exige profesionales con capacidad para relacionarse con el conocimiento de manera cualitativamente distinta y capacidad suficiente para tomar las mejores decisiones, en el momento adecuado y de acuerdo al contexto en que le toca desempeñarse, haciendo un trabajo eficiente y eficaz. Con maestros capaces de facilitar a sus alumnos la participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos, procedimentales y actitudinales.

La profesión docente tiene en el Perú una doble percepción social. Por un lado, se considera que el maestro puede todo, atribuyéndosele infinidad de funciones sociales. En contraste, hay otra percepción de la docencia como una profesión de bajo prestigio social,

que se expresa en sus actuales escasos salarios, en la idea generalizada de que cualquier persona puede ejercer la docencia sin haber recibido formación pedagógica y en la falta de estímulos para actualizarse, mejorar su trabajo e innovar.

En esta dimensión se destaca la necesidad de trabajar la autoestima del docente porque en la actualidad se constata baja motivación, no sólo porque la profesión misma no cuenta con el reconocimiento social que le corresponde sino, además, porque un porcentaje importante del magisterio proviene de sectores pobres y vive en situaciones difíciles, lo cual influye en la construcción de su autoimagen y en la manera de relacionarse con los demás.

Palacios, S. (2003) Accesibilidad al libro y a la cultura en el distrito de San Juan de Lurigancho. UNMSM, Lima, Perú; los alumnos de quinto año de secundaria del Callao; los medios más utilizados de lectura en los varones son periódicos y libros de texto; en las mujeres, periódicos, revistas y libros de textos; el modo de adquisición en los varones es la compra; en las mujeres la compra y el préstamo. Los temas predominantes de lectura son: noticias y deportes (en periódicos), moda, cocina y horóscopo (en revista); esto, por parte de las mujeres; ellas, leen novelas de amor y policiales, en los hombres no hay preferencia. Según lo investigado estoy convencida con las preferencias de los jóvenes y las inclinaciones de las chicas por el deporte. Concluye que la práctica de la lectura y el hábito de esta, en los alumnos de secundaria, en el Valle de Mantaro, es regular con sesgo a deficiente; por lo tanto no comprenden ni tienen buena ortografía. La deficiencia de la acción (hogar, escuela y comunidad) repercute en la deficiencia del aprendizaje.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. A lo expuesto anteriormente, se tiene que agregar que para llevar a cabo una lectura se tiene seleccionar los libros y así mismo los temas que sean de trascendencia y de interés; y no podemos desperdiciar el tiempo en solamente lecturas triviales, fútiles que en nada va contribuir el nivel cultural de las personas. Entre los antecedentes a nivel local se cuenta con Mamani Torres Josefina (2013) presenta la tesis Influencia del aprendizaje significativo de las matemáticas, para el desarrollo cognitivo de los alumnos de las instituciones de

educación primaria de la ciudad de Juliaca 2013. Presentado a la Universidad Villarreal, Lima. El problema que se plantea es ¿Cuál es la influencia del aprendizaje significativo de las matemáticas, para el desarrollo cognitivo de los alumnos matemático en las instituciones de educación primaria de la ciudad de Juliaca 2013?. Cuyo objetivo es Determinar la influencia del aprendizaje significativo de las matemáticas, para el desarrollo cognitivo de los alumnos matemático en las instituciones de educación primaria de la ciudad de Juliaca 2013, la hipótesis la influencia del aprendizaje significativo de las matemáticas, es positivo para el desarrollo cognitivo matemático de los alumnos en las instituciones de educación primaria de la ciudad de Juliaca 2013. Es de tipo descriptivo, diseño no experimental, con una población de 456 escolares del V ciclo de educación primaria. Con la investigación ejercida, llega a la conclusión que: La metodología influye en gran manera en el aprendizaje significativo por parte del estudiante, la cual debe ser evaluada por el docente teniendo en cuenta a sus estudiantes. El aprendizaje significativo es posible con una correcta programación por parte del docente y autoridades correspondientes en la institución educativa, siempre teniendo como objetivo el desarrollo integral del estudiante.

De acuerdo a lo que se ha hecho el análisis, Morocho, A. Podemos coincidir que empleando una metodología adecuada y pertinente el aprendizaje en los estudiantes fue significativo; en este aspecto es muy importante la metodología que emplea el profesor en su sesión de aprendizaje para ello debe realizar una correcta programación, planificación de sus actividades pedagógicas.

Ramos Mendoza Jesus (2013) Rol del docente de educación primaria y el logro del aprendizaje critico reflexivos de los niños y niñas de las instituciones educativas en la Unidad de Gestión Educativa Local de Yunguyo Puno 2013. es Presentado a la Universidad Villarreal Lima Perú. El problema general que se plantea es ¿Cuál es el Rol del docente de educación primaria y el logro del aprendizaje critico reflexivos de los niños y niñas de las instituciones educativas en la Unidad de Gestión Educativa Local de Yunguyo Puno 2013? El objetivo general que tiene es analizar el rol del docente de educación primaria y el logro del aprendizaje critico reflexivos de los niños y niñas de las instituciones educativas en la Unidad de Gestión Educativa Local de Yunguyo Puno 2013. La hipótesis que se plantea es El rol del docente de educación primaria es tradicional y el logro del aprendizaje critico reflexivos es mínimo en los niños y niñas de las instituciones educativas en la Unidad de

Gestión Educativa Local de Yunguyo Puno 2015. Es una investigación de tipo no experimental diseño descriptivo, con muestra poblacional de 385 niños y niñas quienes respondieron al test de comprensión crítico reflexivo. La conclusión final es que no hay relación entre el rol del docente que sigue siendo tradicional clásico del dictado y el copeado de la pizarra de las niñas y niños por tanto no de desarrolla el pensamiento critico reflexivo en el 87% de los niños y niña testeados en la investigación.

Por tanto el rol del docente anteriormente era en donde el maestro era la fuente del conocimiento, el maestro era la última palabra que podía dar a sus estudiantes y a la comunidad educativa y; los alumnos simplemente eran vistos como meros receptores del aprendizaje. En la actualidad rol de docente es fundamental para el logro de los objetivos, proponiendo talleres de trabajo cooperativo. Los pasos a seguir en las actividades de cada sesión están detallados de tal manera que los participantes puedan seguirlos sin dificultad. A usted le corresponde guiar los procesos y facilitar las condiciones para que los participantes construyan sus propios aprendizajes.

Fundamentos teóricos: de la **Gestión pedagógica según** (Alvarado 1990: 27) El concepto de gestión tiene que ver con los componentes de la organización y sus procesos. La palabra gestión, viene del término en inglés o francés “management, traducido al castellano del inglés quiere decir administración y traducido del francés significa dirección y gestión de empresas, y se orienta a la calidad de los procesos”. Alvarado define la gestión educativa como: “El conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos aplicados al desarrollo del sistema educativo a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad a la cual sirve”. A esta definición añadimos, la búsqueda del mejoramiento continuo de las prácticas educativas.

Por tanto la gestión pedagógica es un conjunto de conocimientos, procedimientos y procesos (planificación, organización, coordinación, ejecución y control) que están dirigidos para mejorar la función del docente y que los aprendizajes de los estudiantes sean satisfactorios y mejorar la calidad de la educación.

Igualmente Alvarez, (1988) referido a la teoría de la gestión:

Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente

dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como acciones desarrolladas por los gestores que pilotean espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático”.

Concordando con la teoría organizacional sobre la gestión educativa, podemos colegir que la gestión educativa consiste en conjuncionar los procesos teóricos y prácticos de una forma vertical y horizontal dentro de la esfera educacional, realizado por los gestores educativos que buscan la mejora de los servicios de la Institución Educativa que presiden.

Alvarez, (1988) La gestión educativa y sus procesos:

Se dan dentro del sistema educativo como respuesta a las necesidades de la comunidad y las demandas sociales. El estudio de la gestión educativa comprende procesos complejos interconectados en el sistema educativo, donde se articulan la gestión educativa institucional y la gestión pedagógica. La gestión educativa institucional asume la gestión administrativa. La administración se incorpora a la educación, bajo el concepto de administración educativa. En España, la terminología se especializa en la denominación “Dirección de Centros Escolares”, mientras que en América Latina, se emplea el término “Gestión Educativa” a fines de los años ochenta. Esta época se caracterizaba por la planificación y la administración, donde se inicia el proceso de descentralización de los sistemas educativos latinoamericanos. Sabemos que los sistemas operan dentro de un contexto externo con el cual interactúan en el sistema social, y poseen un contexto interno propio del ámbito de la institución educativa.

También se puede decir que la gestión educativa se da dentro de un sistema educativo como respuesta a sus necesidades en donde se articulan la gestión educativa institucional y la gestión pedagógica. Anteriormente, en el país (1986) en las instituciones educativas se aplicó las reformas educativas como CEGE (Centro Educativo de Gestión Estatal), CEGNE (Centro Educativo de Gestión No Estatal), CEGECOOP (Centro Educativo de Gestión Cooperativa) donde se inserta la gestión educativa institucional para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Según Carrillo (2002) “... el foco de atención de muchos gobiernos se ha trasladado de la provisión de recursos de aprendizaje hacia los resultados obtenidos por el sistema (¿Cuánto

aprenden el s niños? ¿Cuál es la brecha de aprendizaje entre alumnos ricos y pobres?, etc.) Además la búsqueda de mayor eficiencia ha estimulado el interés de los actores por nuevos conceptos, tales como la productividad educativa (¿Cuál es la manera más eficiente y efectiva de gestionar los recursos educativos disponibles?) y la rendición de cuentas (¿Cuál es la responsabilidad de los actores frente a los resultados obtenidos?); y por herramientas de gestión, como la medición y la evaluación. (p. 124)

Los gobiernos de turno han venido haciendo replanteos para mejorar la calidad de los servicios, que más antes más importancia daban a la gestión de los recursos; pero, después se ha priorizado más a la eficiencia y eficacia en la gestión educativa; osea al logro de los aprendizajes esperados.

Los recursos de aprendizaje, la eficiencia y productividad educativa, y la rendición de cuentas son preocupaciones de la gestión institucional y de la gestión pedagógica, su delimitación oficial en el sistema educativo se da con la nueva estructura orgánica del Ministerio de Educación desde 1995. Las Direcciones Regionales de Educación D.R.E. y las Unidades de Gestión Educativa Local U.G.E.L. reproducen las instancias de gestión institucional y pedagógica, y las políticas educativas que rigen al sistema de acuerdo con el marco legal vigente.

Para mejorar el servicio educativo se requiere articular los procesos y estructuras de gestión a la formación integral, haciéndolos equitativos y eficientes, capaces de transmitir su naturaleza democrática, a los miembros de la comunidad educativa. Se trata de promover un proyecto educativo común y ello requiere además de la participación democrática.

“[La gestión educativa] es una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo.” (R.M. 168-2002-ED citado por Carrillo (2002:7)

De lo que Carrillo sostiene, podemos deducir que en las instituciones educativas se tiene que desarrollar la gestión administrativa y pedagógica para que los estudiantes se

desarrollen plenamente con valores que permitan articular sus proyectos de vida con los intereses y necesidades de su localidad.

A partir de la reglamentación de la Ley General de Educación No 28044, Educación: Calidad y Equidad, se denomina Instituciones Educativas a los centros educativos y escuelas, definiéndolas como comunidad de aprendizaje, e instancia de gestión del sistema educativo, Artículo 66º: “La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada...” (Ministerio de Educación 2004: 25).

De acuerdo al reglamento de la Ley general de la educación peruana N° 28044 pone más incidencia en cuanto a la calidad y equidad deben prestar sus servicios las instituciones educativas.

La institución educativa, sea pública o privada, exige a sus miembros ser una comunidad de aprendizaje y demandan a la gestión institucional, en lo administrativo y, especialmente a la gestión pedagógica, el mejoramiento de los procesos de gestión y de las estrategias de trabajo docente para obtener aprendizajes de calidad. Por ello, no podemos perder de vista en el análisis de la gestión institucional la definición de educación, tomada del Artículo 2º del mismo reglamento: “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad” (Ministerio de Educación 2004: 9).

Para alcanzar la equidad y la calidad en la educación, se ha considerado a las diferentes instituciones educativas ya sean estatales o privados como comunidades de aprendizajes que puedan contribuir en la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado Paez y otros (2004) La gestión pedagógica desarrolla procesos de planificación, ejecución y evaluación del diseño curricular diversificado orientados por metas y objetivos. Requiere de la organización académica que precise la estructura de las áreas, distribuyendo el trabajo docente y los recursos; del liderazgo, la coordinación de las actividades académicas; del monitoreo y evaluación de los resultados y su comunicación; la

toma de decisiones, la administración del tiempo y de los espacios de la institución educativa. (p. 98)

Claro, una propuesta que busca mejorar la calidad educativa en el Perú no solamente podría ser lírico o un simple cliché; es por eso que se viene implementándose mediante un trabajo planificado en base a objetivos y metas; como también el monitoreo y la evaluación de los resultados.

Igualmente Gallegos, (2004) De lo dicho hasta el momento, se considera que la gestión institucional es el conjunto de procesos y estrategias de dirección para gestionar las funciones administrativas que apoyan a la gestión pedagógica en el mejoramiento de los procesos de gestión para lograr aprendizajes de calidad y cumplir con las metas y la política educativa institucional, estableciendo las funciones. Desde una perspectiva más administrativa, Gallegos define la gestión educativa institucional como: "... conjunto de operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas que sirven de apoyo a la gestión pedagógica, necesarios para cumplir los planes estratégicos". Entonces, podemos precisar que la gestión administrativa es el conjunto de acciones para movilizar los recursos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales en el plazo previsto. (p. 223)

Entonces, podemos precisar que la gestión administrativa es el conjunto de acciones para movilizar los recursos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales en el plazo previsto; para coadyuvar la gestión pedagógica en el logro de las metas trazadas.

Casassus (2000) La gestión institucional debe tener políticas educativas claras para el gobierno de la escuela. El gobierno de la escuela es una responsabilidad compartida por todos los miembros de la comunidad y requiere de liderazgo. El representante legal de la institución educativa es el director, cumple el cargo formal de autoridad y la función política de gestión con el Consejo Educativo Institucional. Como las actitudes democráticas forman parte del ejercicio de la función, el personal docente y no docente de la institución educativa debe trabajar en equipo liderados por el director y el consejo educativo. (p. 142)

En concordancia con esta reforma educativa se señala que los directores de las instituciones educativas son líderes pedagógicos, aunque en la práctica no están demostrando esta cualidad.

Carriego (2004) La gestión de las instituciones educativas se desarrolla como sistema porque integra una serie de elementos o factores para interactuar armónica y

coordinadamente en el logro de las metas definidas, descubriendo en los componentes organizacionales mecanismos de crecimiento. Desde puntos de vista diferentes sobre la realidad de la institución educativa, el enfoque sistémico facilita la comprensión, para elaborar un diseño coherente y la implementación de las decisiones más allá de las consecuencias inmediatas y en un sentido amplio. (p. 154)

Si las instituciones educativas son consideradas como un sistema, para que esto se de en las instituciones educativas los distintos elementos o componentes están llamados a trabajar en forma permanente en coordinación y activa para conseguir los propósitos de la institución educativa.

Álvarez (2008) El sistema organizativo institucional consta de los siguientes componentes: la política institucional, la estructura, la cultura y el clima organizativo. A continuación, presentaremos brevemente cada uno de ellos, luego son retomados a lo largo del trabajo en su relación con la gestión pedagógica del trabajo docente en grupo:

a) La política institucional: Tiene que ver con las relaciones de poder en la IE y su uso para coordinar los esfuerzos de los docentes. Comprende el reconocimiento, la formación permanente y el desarrollo profesional.

b) La estructura organizativa: La forma que asume la organización de la IE para ordenar las posiciones jerárquicas y hacer posible las diferentes acciones. Define los objetivos, las funciones los niveles de autoridad, la dinámica grupal y los representa en el organigrama. La estructura favorece la estrategia de funcionamiento organizativo.

c) La cultura organizativa: Define cómo se hacen las cosas en la IE, la misión y la visión, la historia, las normas, los valores y patrones de comportamiento del grupo en términos de cooperación, participación, innovación y flexibilidad, el proceso de identificación y pertenencia a través del proyecto común.

d) El clima organizativo: las condiciones ambientales para la enseñanza y el aprendizaje, las actitudes, las relaciones interpersonales, los valores institucionales, los recursos, el modelo de gestión, el contexto.

El sistema organizativo institucional constituye la estructura a través de la cual se desarrolla la gestión institucional, administrativa, y pedagógica, las cuales requieren del planeamiento estratégico de procesos para proponer soluciones proyectadas a las situaciones problemáticas que se quiere revertir. "El planeamiento estratégico, por tanto, es el modo de concebir y desarrollar estrategias que se distingan de las demás, por la activa

participación de los miembros en este proceso para adaptarse a las exigencias del medio, dentro del carácter sistémico y permanente que tiene un impacto en el devenir de la institución educativa. (pp. 60 - 86).

El sistema organizacional institucional de una determinada institución educativa está constituido por varios elementos como la gestión institucional, administrativa y pedagógica; éstos deben estar de acuerdo a un planeamiento estratégico en donde los componentes participaran en forma activa para alcanzar su visión establecida.

Alarcón (2006) Se considera valioso insistir en el proceso del planeamiento estratégico como disciplina para alcanzar las metas previstas, por ello, tomaremos en cuenta la definición de planeamiento estratégico propuesta se considera el planeamiento al esfuerzo disciplinado y consistente destinado a producir decisiones fundamentales y acciones que guíen la organización escolar en su modo de ser y de hacer, orientado para resultados con fuerte y abarcante visión del futuro (p. 31).

Además de trabajar con un enfoque sistémico, esto nos es suficiente; sino hay que tomar en cuenta el planeamiento estratégico para alcanzar las metas previstas.

Estilos de gestión para Abarca (2004) La gestión de las instituciones educativas en el país se nutre de experiencias compartidas entre docentes, directores, escuelas y universidades. En estas labores, la Unidad de Capacitación Docente del Ministerio de Educación definió el modelo de gestión como conjunto de estrategias para solucionar problemas, se entiende como modelo de gestión educativa a ese conjunto de estrategias diferenciadas dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente identificados y caracterizados. A diferencia de la planificación que tiende a realizar previsiones más a largo plazo, el modelo de gestión que proponemos aspira a objetivos de corto y mediano plazo; proponer un mayor número de alternativas posibles para un futuro más remoto debido a la incertidumbre; propone un mayor margen para las acciones de ajuste y la de un gran paso a las prioridades en la medida en que éstas indican dónde iniciar las acciones a corto plazo. (p. 85)

Es necesario hacer una distinción entre el modelo de gestión educativa y la planificación en donde la gestión educativa soluciona problemas y la planificación aspira objetivos de corto, mediano y largo plazo; proponiendo diferentes alternativas de solución.

Asimismo Casassus (2000)El modelo de gestión como estrategias diferenciadas para la solución de problemas se propone, dada la realidad megadiversa, las complejidades de lo

educativo y las inequidades que dificultan la calidad de los aprendizajes y el ejercicio de la ciudadanía. En la perspectiva de aplicar estrategias para solucionar dichos problemas, se analiza los estilos de gestión que predominan en las instituciones educativas. El estilo de gestión se instala como constructo en el pensamiento de los docentes, puede cambiar porque resulta de un proceso de aprendizaje, pero determina la calidad de los procesos de gestión en las instituciones educativas. Más adelante nos aproximaremos a los estilos de gestión, las formas cómo los directores y los docentes, de acuerdo a sus constructos gestionan a las instituciones educativas, ejerciendo liderazgo.

Se considera los modelos de gestión propuestos por: normativo, prospectivo, estratégico, estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional. A continuación, describiremos cada uno de los modelos, considerando que en América Latina se ha pasado por siete modelos de gestión educativa, los cuales resultan del tránsito de la administración hacia la gestión educativa.

- a) Normativo. Se desarrolla entre 1950 y 1970. Depende de un gobierno central, que opera en un sistema tradicional, cuya cultura es vertical. Emplea la planificación, proyectos y programas para el crecimiento cuantitativo, la expansión de la cobertura, generando burocracia.
- b) Prospectivo. Surge a fines de 1960. Propone la construcción de escenarios, el manejo financiero, referido matemáticamente al estudio costo-beneficio.
- c) Estratégico. Desarrollado a fines de 1970. La gestión permite articular y planificar recursos, a fin de proteger a las instituciones en contextos cambiantes. Persigue como fines un escenario o futuro deseado, a través de los medios y las normas. El carácter táctico manifiesta una perspectiva competitiva en la cual hay aliados y enemigos. Su enfoque es la solución de problemas, a partir del análisis estratégico de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades (DAFO) y la programación presupuestaria.
- d) Estratégico situacional. Surge en el contexto de la crisis de 1980. Considera a la gestión como proceso de resolución de problemas y la multiplicación de entidades para afrontarlos por medio de acciones de ajuste, el establecimiento de prioridades y propone el inicio de acciones a corto plazo. Adopta la planificación estratégica analizando las condiciones de viabilidad. Los actores ubican la diversidad de intereses.
- e) Calidad total. Se consolida entre 1980 y 1990. La gestión es el esfuerzo permanente y sistémico de revisión y mejora de los procesos educativos. Aplica estándares y normas para

medir la calidad. Considera el aprendizaje, la productividad y la creatividad. Implica cero defectos, bajo costo, usuarios con derechos y la disminución de la burocracia.

f) Reingeniería. Surge en 1990. La gestión consiste en la reconceptualización y rediseño radical de procesos para mejorar el desempeño. Propone la descentralización porque permite la apertura del sistema a los usuarios.

Plantea un mayor poder y la exigencia de los usuarios, por el tipo y calidad de educación que esperan.

g) Comunicacional. Desarrollado desde 1990. Define la gestión como el desarrollo de compromisos para la acción. Los procesos de gestión son vistos como actos de comunicación, estableciendo redes comunicacionales, afirmaciones, declaraciones, peticiones, ofertas y promesas. (pp. 152 -169)

Según Casassus determina los siguientes modelos de gestión normativo, prospectivo, estratégico, estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional en donde se dice que cada modelo sugiere la incorporación de procesos de gestión en el sistema educativo; con el propósito de mejorar la calidad de los servicios educativos para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La gestión educativa para contribuir en la mejora de la educación, comprende varias etapas o fases planeamiento, organización, dirección, y control; que no se pueden obviar, si en caso que no se trabaja de esta forma no se puede hablar de una gestión educativa eficiente y eficaz.

Para poner en operatividad los diferentes recursos, la dirección de una institución educativa desempeña funciones técnico-administrativas como: jurídico legal, presupuesto, personal, estadística, información y comunicación, contable y financiera, y abastecimiento. Que le permitirá llevar a cabo una gestión eficaz, en las instituciones educativas del distrito de crucero.

Reyes (2007) Sobre la gestión pedagógica estratégica La gestión pedagógica estratégica aplica el planeamiento estratégico a los procesos de gestión pedagógica. La gestión pedagógica estratégica persigue el cambio cualitativo en la institución educativa con dos actitudes fundamentales decisión y acción, identifica los problemas y las necesidades de enseñanza y de aprendizaje como debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, asumiendo las exigencias de mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos. Por ello, reconocemos que la gestión pedagógica estratégica se caracteriza por:

- La centralidad de lo pedagógico.
- Habilidades para tratar con lo complejo.
- El trabajo en equipo.
- Apertura al aprendizaje y a la innovación.
- Asesoramiento y orientación profesionalizantes.
- Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro.
- Intervenciones sistémicas y estratégicas (215).

Se debe tener en cuenta que la gestión pedagógica estratégica es una forma de la gestión pedagógica que busca realmente un cambio de calidad, eficiente y eficaz para que se manifieste el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes.

Roeders (2005) A continuación, se analiza cada una de las características de la gestión pedagógica estratégica mencionadas, considerando el medio ambiente o contexto dinámico en el que se ubica la institución educativa, el cual alimenta constantemente a la gestión pedagógica estratégica con sus demandas.

a) La centralidad en lo pedagógico, implica que los docentes deben comprender la problemática educativa para el tratamiento de las unidades, promoviendo aprendizajes y alineando a los docentes en la respuesta a las demandas por la calidad de los aprendizajes.

b) El desarrollo de habilidades para tratar lo complejo, se plantea como respuesta a la necesidad de contar con maestros más preparados y con mejores estrategias, con una filosofía integradora de la persona y con capacidades para promover aprendizaje activo y significativo, motivación, mejor comunicación y relaciones afectivas. Las habilidades básicas para la docencia son: la definición de objetivos de aprendizaje; el diseño del plan de trabajo, la redacción de un programa de estudios, y la planeación didáctica de una unidad temática; planificar las sesiones; diseñar los instrumentos, las actividades y la evaluación de los aprendizajes; integrar y coordinar equipos de trabajo y grupos de aprendizaje.

c) Trabajo en equipo donde se desarrolle la cultura colaborativa, como la expresión de la cultura escolar con una visión compartida de las concepciones, los principios educativos, con liderazgo y motivación para facilitar la comprensión, planificación, acción, y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo.

d) Apertura al aprendizaje y la innovación, construyendo una organización abierta al aprendizaje, con oportunidades para todos, capaz de investigar e innovar para el logro de metas fundamentando la necesidad de cambio.

e) Asesoramiento y orientación profesional, estableciendo una forma diferente de integración y coordinación, tanto en la formación inicial como en el asesoramiento y orientación continua.

f) Cultura organizacional cohesionada por la visión de futuro, orientada por metas claras, visión de futuro. Enfrentando las situaciones problemáticas generando objetivos, consensos, emprendimientos y creatividad.

g) Intervenciones sistémicas y estratégicas, supone elaborar la estrategia, la secuencia de actividades para lograr los objetivos que se plantean, contando con la planificación como herramienta y las capacidades para la intervención. También requiere del desarrollo de proyectos de innovación educativa para responder a las demandas y las oportunidades.

En la gestión pedagógica estratégica se desarrolla la planificación y organización, la ejecución, la evaluación y monitoreo de las estrategias pedagógicas. A continuación, desarrollaremos cada uno de ellos. (pp. 43-49)

La gestión pedagógica estratégica presenta varias características para que en forma efectiva, los docentes cumplan sus funciones de acuerdo a las demandas por la calidad de los aprendizajes; planificar sus sesiones; diseñar los instrumentos, las actividades y la evaluación de los aprendizajes; integrar y coordinar equipos de trabajo y grupos de aprendizaje, como la expresión de la cultura escolar con una visión compartida; Trabajo en equipo donde se desarrolle la cultura colaborativa, como la expresión de la cultura escolar con una visión compartida, Apertura al aprendizaje y la innovación Asesoramiento y orientación profesional, Cultura organizacional cohesionada por la visión de futuro, Intervenciones sistémicas y estratégicas.

En el trabajo pedagógico es imprescindible realizar con referente al planeamiento y la organización como es el Proyecto Curricular Institucional a largo plazo que tiene que estar articulado con el Plan Anual de Trabajo que es a corto plazo; para luego priorizar los contenidos temáticos de acorde a la realidad educativa.

Fundamentos de la asertividad: Muchas son las definiciones de esta “palabra”, se puede considerar parte de las habilidades sociales, que permite el defender el s derechos sin agredir y sin ser agredidos, es en síntesis, el saber cuando, como, donde y porque responder afirmativa o negativamente a una determinadas situaciones y peticiones, dicha respuesta depende de muchos factores tanto sociales como personales. Así Rodríguez

(2010) “La asertividad se basa en el respeto y por tanto comporta la libertad para expresarnos respetando a los demás y asumiendo la responsabilidad de los actos”.

La asertividad va relacionado con el respeto, porque no podemos expresarnos vulnerando el derecho de otras personas, cual refleja en respuesta mediante la conducta de las personas de manera positiva.

Según Sánchez (2000) señala que es “Expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas”.

De acuerdo al autor la asertividad es una forma de expresar la opinión de una manera franca, sincera siempre sin afectar a los demás.

Sánchez (2000) El instinto de supervivencia que esta ligado muchas veces al ser humano, se antepone al ejercicio de la asertividad, puesto que muchas veces la timidez evita el tomar decisiones correctas y crean malestar en el individuo al no ser capaz de manejar la situación, no es tan simple como decir: “claro haré esto y aquello”, o “lo siento pero no estoy de acuerdo”, depende mucho de la persona o situación en la que nos encontremos para mostrar la reacción correcta ante lo que pasa.

Además la asertividad no solo se limita al campo de responder sino a también como pedir y transmitir lo que sentimos y pensamos a los demás, de todo lo anterior es de me baso para afirmar que:

La asertividad no es simplemente saber decir si o no, es algo mas profundo que tiene que ver con el estado de animo de la persona, su fortaleza, y sus necesidades, además la decisión depende de a quien o a que tipo de situación se este enfrentado, ¿le conviene decir si o no?, ¿preguntara ahora o después?, ¿cómo?, ¿por qué? y ¿dónde? debe o tal vez no, hacer una o otra cosa.

La asertividad por tanto esta ampliamente ligada a la personalidad de cada individuo, pero no se nace siendo asertivo, como tampoco se nace con cierto tipo de carácter, sino que ambos se desarrollan a lo largo de la vida. (p. 215)

Según Sánchez (2000) “La asertividad es un tipo de habilidad social que se posee en mayor o menor medida. Además, una misma persona puede exhibir una respuesta más o menos asertiva según la situación que afronte y el momento en que ésta se produzca”.

Sánchez (2000) Se puede ver a la falta de asertividad como una ventana, a través de la cual se pueden detectar muchos aspectos negativos de cada individuo, la falta de confianza

consigo mismo, su poca astucia para salir librado de X situación, y muchos rasgos de su falta de carácter y personalidad.

Puesto que la asertividad se desarrolla a través de la experiencia diaria (la interacción con las demás personas), y esta ligada tanto a la personalidad como al carácter, además puesto que ambos no son estáticos sino que se moldean con la interacción social a lo largo de la vida, entonces puede considerarse a la asertividad, como algo que evoluciona en función de la propia evolución de la ser social y de el s conocimientos, lo cual convierte a la asertividad en un amplio concepto que engloba aspectos propios de cada persona, como lo son la autoestima, la falta de confianza, así como la cultura e intelecto.

Puesto que desde la infancia es cuando empezamos a formar un concepto de nosotros, de acuerdo a como nos ven el s padres, compañeros, amigos, etc., tomando en consideración cada una de las experiencias que vamos adquiriendo. La asertividad juega el rol de método y guía para abrirnos paso hacia la excelencia en las relacionas con los demás, en el ámbito laboral a través de su practica genera oportunidades y reduce brechas entre las personas, aumenta la buena percepción que los demás tienen de nosotros, y forma parte de las estrategias para avanzar hasta las metas y objetivos propuestos. (p.214)

Vexler (2007, p.84) señala que “La asertividad hace que los estímulos que nos llegan sean los que exactamente nos fueron enviados; y hace que enviemos aquellos mensajes que en realidad queremos mandar y que esencializan el respeto y el de los demás”

Sobre la asertividad si lo relacionamos con los estímulos recibidos y enviados; estamos hablando que frente a una acción hay una reacción; pero en forma oportuna.

CONDUCTA ASERTIVA:

Según Hernández (2003, p. 63) “Una conducta asertiva facilita un flujo adecuado de información en los grupos de trabajo y potencia la creación de más de una solución a los posibles problemas laborales que vayan surgiendo en el día a día”.

La conducta asertiva es una capacidad de decir sin miedo lo que se siente teniendo en cuenta como hacerlo y porque, analizando la situación y llevando a cabo la mejor reacción ante el problema la cual dará satisfacción tanto al individuo, como a los que participan en el suceso.

La conducta asertiva es una forma de expresar el derecho ante los demás:

- El derecho a expresar las ideas y emociones
- El derecho a usar el tiempo, cuerpo y dinero como queramos

- El derecho a decidir cuando si podemos o no ayudar a alguien
- El derecho a preguntar y pedir ayuda cuando lo se considera necesario
- Derecho a cambiar de ideas, pensamientos y formas de actuar
- Derecho a dejar de sentirnos inferiores y comenzar a lograr el éxito

La conducta asertiva también contribuye a la relación horizontal, amical entre los distintos grupos y equipos de trabajo para dar solución a los problemas que se pueden presentar en las instituciones educativas.

García F. (2005, p. 235), Son de opinión que “La asertividad es, actualmente, una "técnica" comunicativa que nos permite, a partir del receptor hacia nosotros mismos, incidir en la modificación de la conducta de los demás”.

Si la asertividad es una técnica que nos permite comunicarnos de una forma adecuada, oportuna, coherente y sincera; para conseguir alternativas de solución frente a los conflictos, como es la negociación y entre otros; en todo caso los maestros y maestras de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de desarrollar, mejorar esta técnica de comunicación en los futuros ciudadanos de la sociedad, que está plagada con una serie de problemas de diferentes aspectos.

García F. (2005) No hay asertividad sin: confianza y autoestima. La confianza y la autoestima son los factores más predominantes en la asertividad, es decir si no hay confianza o autoestima no puede haber asertividad, puesto que para demostrar el s derechos a través de la conducta asertiva se necesita la confianza en las propias creencias, habilidades y metas; así como respetarnos a nosotros mismo y creer que somos capaces de hacer lo que nos proponemos.

La confianza a su vez depende de la formación social desde muy pequeños, se nos enseña a creer en algo, y se nos inculcan el s ideales y creencias, si desde la infancia aprendemos a confiar en nosotros, la asertividad se ira reforzando con el tiempo, así como la autoestima

Algo muy importante es saber aceptar los fracasos, crear una mentalidad asertiva es algo útil para reponerse de las perdidas y no perder la confianza sino más bien aumentarla, ya que la conducta asertiva nos dice que tenemos el derecho a equivocarnos y a su vez a

reponernos de los fracasos, al tener una mente abierta ante las aversiones reforzamos no solo la autoestima sino que la confianza con lo cual volvemos a creer en nosotros mismos.

Se debe inculcar gradual y sistemáticamente la confianza, la autoestima y la conducta asertiva en cada aspecto, no pasar nunca sobre nadie ni dejar que pasen sobre uno, decir si o no cuando se desee sin ser afectado por los demás, pensar claro y con fe en el propio ser, respetando las ideas de los otros, pero siempre anteponiendo la convicción que de la mejor solución basada en el mutuo respeto de las partes. (p. 211)

Está muy claro, como una persona que no tiene confianza en sí mismo (a), que no tiene una autoestima positiva o alta no podría manifestar, expresar sus sentimientos, pensamientos, conocimientos en el momento oportuno, de una manera directa, clara y precisa; de ahí la importancia en cuanto a la relación de los factores psicológicos y sociales (autoestima y confianza) para adquirir una conducta asertiva.

Causas de la falta de asertividad. Indica García F. (2005):

La asertividad evoluciona, su raíz es la interacción y la experiencia a través de formación social de cada individuo, que debilitan o refuerzan tanto su confianza como su autoestima a lo largo de su existencia.

Desde la infancia definimos los rasgos que más adelante nos distinguirán de otros individuos, el carácter, personalidad, ideales, creencias, miedos, defectos, todo esta mezcla de características están entrelazadas formando lo que se conoce como un ser humano, cada pensamiento de cualquier persona tiene un fundamento y se basa en todas estas características, la idea de ser o no ser capaz de algo también está fundamentado en ellas, por lo cual tanto la autoestima, la confianza y por ende la asertividad dependen de lo mismo.

La falta de asertividad por tanto es parte de la decadencia o debilidad de las características básicas del carácter, pero también la falta de un ideal o meta, generan pérdida de autoestima y asertividad. Si no tenemos bases como un ideal o una meta el carácter es débil, pues estos alicientes abonan la confianza en nosotros para lograr los objetivos, o la para cumplir con la ideología, generando una conducta asertiva respecto a el s propósitos; significa en si decir de frente y sin temor en que se cree y hacia donde se desea ir, sin que nadie más interfiera, esto no es más que demostrar el s derechos como seres pensantes a través de la conducta asertiva.

Muchos son los factores que afectan la falta de asertividad, pero los más importantes son:

- Falta de carácter
- No tener metas ni objetivos
- Falta de confianza en las habilidades
- Depender siempre de otros
- No tener fuerza para expresar el s derechos
- No aceptar que nos podemos equivocar
- Falta de creencias e ideologías
- Poca astucia para afrontar los retos.
- Ajustar el carácter al de los demás, solo para ser aceptados

Las personas no tendremos las mismas actitudes o poseer las mismas habilidades sociales, sino esto dependerá de muchos factores sociales, psicológicos hasta biológicos que experimenta una persona en su familia, en la escuela, en el colegio y en su comunidad para desarrollarse y enfrentar los desafíos; trabajar en base a metas; tener un carácter, no tener el miedo a equivocarse; no ser dependiente de alguien; sino más bien plantearse, fijarse los objetivos y propósitos que se quiere lograr en la vida.

García (2005) La asertividad en la vida laboral. Ahora aquí entramos en materia, la influencia de la asertividad sobre el desempeño laboral del individuo; la vida laboral es una compleja maraña de interacciones interpersonales y sociales de todo tipo, desde la relación con los subordinados, los compañeros de equipos de trabajo, los jefes y hasta los clientes, se crea un espiral de relaciones sociales en el cual el individuo esta expuesto a diferentes retos, dependiendo de su labor, grado social, posición o desempeño en una empresa o negocio dado.

Ser asertivo laboralmente es algo que da ventaja a ciertos individuos sobre los otros que no lo son, el simple hecho de saber como y cuando pedir las cosas (como un aumento, o ascenso), da ventaja en la vida laboral; pero no solo se trata de pedir para si mismos también, el hecho de saber decir si o no, tanto a el s compañero, jefes o clientes es una habilidad que no se obtiene de la noche a la mañana. La experiencia laboral es importante en cierta medida para adquirir la confianza para enfrentar los retos laborales, pero ante todo las bases que se adquieren desde la formación son aun mas determinantes en el desempeño no solo personal sino laboralmente hablando.

Si un individuo posee una conducta asertiva es capaz de hablar con tranquilidad y confianza a sus superiores, y transmitirles sus dudas o los problemas de su sección, de forma correcta y precisa, ayudándose no solo asimismo sino a la mejora de la calidad de la empresa a través de las buenas relaciones laborales. A su vez un individuo asertivo sabe cuando y como dirigirse a sus subordinados, manteniendo el debido respeto hacia ellos y sabiendo guiarlos, entenderlos y asimilando sus ideas, propuestas y errores, para el bien de la empresa, lo cual lo convertirá en un buen líder no usando la timidez con sus superiores, ni la agresividad con sus subordinados, mas bien tratarlos todos con la misma conducta asertiva, guardando el respeto y la iniciativa en cada situación. (p. 251)

La conducta asertiva que poseen los trabajadores o los integrantes de una entidad, es muy importante ya sea para que trabaje como subordinado o para los que dirigen, administran dicha institución de una forma eficiente y eficaz. Porque si el personal no tiene una buena formación o experiencia en este aspecto, no podríamos esperar las mejoras en el servicio que ofrecen; tampoco se puede lograr la calidad de la educación que esté reflejados en el aprendizaje funcional y significativo de los estudiantes.

2.1.-Formulacion del problema

2.1.1General:

¿Cuál es la Administración de la actividad lúdica infantil y expresión oral en niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016?

2.1.2. Específicos:

¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas?

¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas?

¿Cuál es relación entre la gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas?

2.2. Hipótesis:

2.2.1. General:

La administración de la actividad lúdica infantil y expresión oral es regular en niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016

2.2.2. Específicos:

- La relación es positiva entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas
- La relación es positiva entre la gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas
- La relación entre la gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas.

2.3.- Objetivos:

2.3.1 Objetivo general:

- Determinar la administración de la actividad lúdica infantil y expresión oral en niños de educación inicial del distrito de Crucero 2016

2.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas
- Identificar la relación entre la gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas
- Identificar la relación entre la gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

2.1.1. Definición conceptual

Variable 1: Gestión Pedagógica. La gestión pedagógica desarrolla procesos de planificación, ejecución y evaluación del diseño curricular diversificado orientados por metas y objetivos. Carrillo (2002)

Variable 2: Conducta asertiva. La conducta asertiva es una capacidad de decir sin miedo lo que se siente teniendo en cuenta como hacerlo y porque, analizando la situación y llevando a cabo la mejor reacción ante el problema la cual dará satisfacción tanto al individuo, como a los que participan en el suceso Rodríguez (2010)

2.2. Definición operacional:

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUA	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	DE
VI Gestión pedagógica	.“El conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos aplicados al desarrollo del sistema educativo a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad a la cual sirve” (Alvarado 1990: 27).	Planes y programas	Su programación responde a las necesidades del estudiante sanjosino. Su programación responde a las áreas curriculares. Su programación considera las competencias y capacidades requeridas. Las competencias del área que desarrollas son logradas. Los valores y actitudes a lograr son medibles. Su programación tiene una matriz de evaluación pertinente con indicadores observables.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	
		Estrategias Didácticas	Utilizas los medios y materiales educativos, elaborados por los estudiantes y el docente. Planificas tus objetivos en función de las necesidades y demandas de los estudiantes. Recuperas los saberes previos de los estudiantes con suma facilidad. Facilitas la construcción de nuevos conocimientos, de manera clara y sencilla. Apoyas y orientas a los estudiantes en los procesos de aprendizaje.		
		Relación Con Estudiantes	Consideras que tu confianza al estudiante promueve un ambiente adecuado dentro del Aula. Cree Usted que los sentimientos de superación en el estudiante son importantes. Siempre motiva, durante la sesión de clase en forma oportuna y pertinente. Promueves las relaciones interpersonales para el crecimiento y mejora personal del estudiante.		
		Tutoría	Consideras que el rol tutorial y orientados debe estar dentro de sus planes y programas. Promueves, charlas y discusión de los valores sociales. Utilizas los espacios de diálogo dentro del Aula. Realizas el acompañamiento personal cuando algún estudiante lo necesita. Siempre promueves la convivencia saludable y democrática.		
VD Conducta asertiva) “Una conducta asertiva facilita un flujo adecuado de información en los grupos de trabajo y potencia la creación	Manejo De Emociones	Mi tono de voz es adecuado al hablar con los estudiantes. Cuando hablo con los estudiantes mantengo contacto visual y una postura adecuada. Hablo con los estudiantes agresores y agredidos al mismo tiempo.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente	en

	de más de una solución a los posibles problemas laborales que vayan surgiendo en el día a día”.		Mantengo comunicación con todos los estudiantes, cuando se presenta un conflicto. Al escuchar los conflictos de los estudiantes identifico sus necesidades e intereses. Respondo ante las necesidades o intereses de los estudiantes.	De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Empatía	Reconozco los sentimiento de los estudiantes cuando conversamos. Soy respetuoso ante los sentimientos que expresen los estudiantes ante cualquier situación y/o conflicto. Soy respetuoso con los estudiantes. Busco soluciones conjuntamente con los estudiantes cuando hay una situación que lo amerite. Busco diversas alternativas con los estudiantes en un conflicto. Desarrollo el juicio crítico en los estudiantes al juzgar un conflicto y sus soluciones. Elaboro normas de convivencia con los estudiantes.	

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Metodología

2.3.1. Método general. Como la investigación es de carácter cuantitativo, se utilizó el método científico como método general.

A decir de Kerlinger, y otros (2002, p.124): “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica”.

Además el mismo Kerlinger enfatiza: “La aplicación del método científico al estudio de problemas pedagógicos da como resultado a la investigación educativa”.

2.3.2. Método específico: Se hicieron uso del método descriptivo y el método estadístico:

El Método Descriptivo, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva.

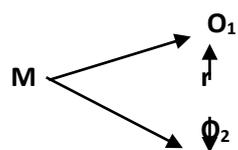
También se hizo uso del método estadístico. Según Ary, y otros (1986, p.76): “Los métodos estadísticos describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Esta nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo”.

2.4. Tipo de investigación

La investigación no experimental. Según Sánchez y Reyes, (1998, p.245) en estos estudios se describen los hechos y fenómenos tal como son y luego se intenta crear nuevas teorías o modificar las ya existentes.

2.5. Diseño de investigación

El diseño descriptivo correlacional, denominado también descriptivo - correlacional. Según Sánchez, et al. (1998, p.79), “Estos diseños se orientan a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Encuesta de la variable 1: Gestión pedagógica.

O₂ = Encuesta de la variable 2: Conducta asertiva.

r = Correlación entre dichas variables.

2.6. Población y muestra.

3.5. Población, muestra y muestreo:

a) Población:

Según Hernandez, (2008, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En el caso la presente investigación, la población estará conformada por 150 docentes de educación básica regular del distrito de crucero.

b) Muestra:

El mismo Hernandez, (2008, p.122) menciona que:

La muestra es una parte de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población. El muestreo fue al azar simple conformada por 103 docentes de las instituciones educativas

3.6. Criterios de selección:

El criterio de selección está determinado por las variables de estudio, que esta orientado a determinar la relación entre la Gestión pedagógica y la conducta asertiva de los docentes del distrito de crucero.

Por tanto se infiere que; la muestra de estudio de docentes para diagnostica la gestión pedagógica y la conducta asertiva fue 103 docentes de ambos sexos, en que se aplicará la encuesta correspondiente. Sanchez (2007, p. 154)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre Gestión pedagógica	Planes y programas. Estrategias didácticas. Relación con los estudiantes. Tutoría.
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre conducta asertiva	Descripción del manejo de emociones y la empatía

Técnica

Para la recolección de datos se utilizara la técnica de la encuesta y como instrumento se empleara el cuestionario estructurado. Este es considerado como un medio de comunicación entre el encuestador y encuestado, facilitará traducir los objetivos y las variables de investigación a través de la serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptible a analizarse en relación al problema estudiado.

Instrumentos

Se aplicó un cuestionario dirigido a los docentes de aula, dicho instrumento tiene las siguientes características:

- El cuestionario contiene 15 ítems, sobre gestión pedagógica y 15 ítems sobre conducta asertiva en sentido de cubrir todos los objetivos planteados en la investigación.
- Los ítems fueron con respuestas de tipo cerrados, lo que facilitó el registro, la codificación y procesamiento de datos.
- Se aplicó en forma directa e individual a los profesores del distrito de crucero

3.8. Validación Y Confiabilidad Del Instrumento:

La validación es el camino a seguir mediante una serie operaciones y reglas prefijadas, que permitan alcanzar un resultado confiable. En tal sentido toda labor de procesamiento humano de información requiere asumir el camino más adecuado y viable para lograr el objetivo trazado. También puede considerarse el método como un procedimiento de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, procedimiento en el cual se hace uso fundamental del pensamiento lógico. Es decir, el método es la manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de investigación científica. Para lo cual se aplicó la tabla del alfa de CRONBACH. Cuyo resultado es 0,7673, y para la variable 2 0,80079; con el cual queda validado los instrumentos de investigación

CONFIABILIDAD GESTION PEDAGOGICA Y CONDUCTA SERTIVA																													
Sujetos	Items																				ΣXt	ΣX't	Σm	Exp	dj	ΣM.Xp'	ΣX'i	ΣX'p	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20									
1	1	0	0	2	1	1	1	2	3	4	5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	23	65	11	13	-2	143	121	169	
2	1	2	3	4	5	5	3	3	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	60	218	30	31	-1	930	900	361	
3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	4	5	1	5	44	134	20	23	-3	580	400	841
4	1	1	1	1	1	1	5	4	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	5	5	48	158	24	29	-5	696	576	841
5	1	2	3	4	5	5	3	3	3	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	47	153	23	25	-2	575	529	625
6	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	3	2	1	1	1	5	42	126	20	27	-7	540	400	729
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	5	5	36	100	18	23	-5	414	324	529
8	5	4	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	5	45	141	25	28	0	625	625	625
9	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	32	76	15	21	-5	336	256	441
10	1	1	1	1	1	1	5	4	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	5	5	46	150	24	27	-3	648	576	729
11	1	1	1	1	1	1	3	2	4	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	5	5	40	126	25	20	5	500	625	400
12	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	5	4	3	2	1	1	5	5	49	153	23	31	-8	713	529	361
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	4	1	5	5	5	5	40	126	17	28	-11	476	289	784
14	5	4	3	2	1	1	2	5	4	3	2	1	3	2	1	1	2	3	4	5	5	54	184	27	32	-5	864	729	1024
15	3	2	4	1	5	3	2	3	2	4	1	5	4	1	5	3	2	4	1	5	60	220	29	36	-7	1044	841	1296	
16	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	60	220	30	31	-1	330	300	361	
17	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	60	220	30	35	-5	1050	300	1225	
ΣX	39	37	39	30	33	31	40	43	42	33	30	34	49	41	42	41	30	35	48	69	786	###	193	174		11064	9520		
ΣX2	129	105	111	74	113	97	124	133	124	93	92	102	151	133	148	135	76	111	190	329									

Coef. correlacion = **0.7673**
 0,72 a 0,99 excelente confiabilidad
 Correccion = **0.868**
 Prueba Y con distribucion t
 t = 9.8149

CONFIABILIDAD GESTION PEDAGOGICA Y CONDUCTA SERTIVA																													
Sujetos	Items												ΣXt	ΣX't	Σm	Exp	dj	ΣM.Xp'	ΣX'i	ΣX'p									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																	
1	1	0	0	2	1	1	1	2	3	4	5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	21	55	11	10	1	110	121	100	
2	1	2	3	4	5	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	36	122	19	32	-13	608	361	1024
3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	23	53	13	25	-12	325	169	625
4	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	2	1	3	3	3	3	1	1	1	5	3	27	79	15	27	-12	405	225	729
5	1	2	3	4	5	5	3	3	3	3	1	1	5	3	3	3	1	1	1	5	3	39	143	19	35	-16	665	361	1225
6	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	21	45	13	23	-10	299	169	529
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	15	21	9	21	-12	189	81	441
8	5	4	3	2	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	31	95	19	27	-8	513	361	729
9	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	21	45	13	23	-10	299	169	529
10	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	2	1	3	3	3	3	1	1	1	5	3	25	71	15	25	-10	375	225	625
11	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	1	5	1	3	3	3	1	1	1	5	3	25	71	18	22	-4	396	324	484
12	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	28	72	16	27	-11	432	256	729
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	15	21	9	21	-12	189	81	441
14	5	4	3	2	1	1	2	5	4	3	2	1	3	2	1	1	2	3	4	5	5	36	124	20	31	-11	620	400	961
15	3	2	4	1	5	3	2	3	2	4	1	5	4	1	5	4	3	2	4	1	5	39	139	21	38	-17	798	441	1444
16	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	60	36	124	19	32	-13	608	361	1024
17	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	60	42	160	23	34	-11	782	529	1156
ΣX	39	37	39	30	33	31	40	43	42	33	30	34	49	41	42	41	30	35	48	69	480	1448	193	174		7613	4634		
ΣX2	129	105	111	74	113	97	124	133	124	93	92	102	151	133	148	135	76	111	190	329									

Coef. correlacion = **0.8079**
 0,72 a 0,99 excelente confiabilidad
 Correccion = **0.894**
 Prueba Y con distribucion t
 t = 10.908

3.9. Procedimientos de recolección de datos:

El procedimiento para la recolección de datos fue previa autorización de la dirección de la Unidad de gestión educativa local de Azángaro

3.10. Métodos de análisis de datos:

Se utilizará el programa SPSS v.21 para calcular los siguientes estadígrafos:

Prueba de Independencia

Conocido también como la prueba Chi-cuadrada, que permite determinar si dos variables cualitativas son independientes o que no tienen una relación de causa y efecto. Para la evaluación utilizar:

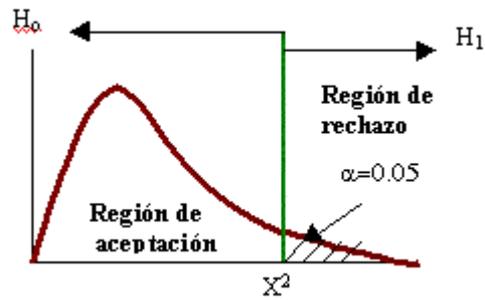
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

n_{ij} = número de preguntas respondidas de la i -ésima categoría de las filas y j -ésima categoría de la columna.

e_{ij} = el valor esperado correspondiente a la i -ésima categoría de las filas y j -ésima categoría de la columna. Se obtiene del total de la fila por el total de la columna correspondiente, dividido entre el total de entrevistados.

La hipótesis nula (H_0) a probar es que las dos variables son independientes o que no tienen relación alguna y la hipótesis alterna (H_1) es que hay relación entre las dos variables. La regla estadística es que si el valor de la fórmula evaluada es mayor al valor tabulado en una tabla estadística correspondiente, para $(f-1)*(c-1)$ grados de libertad (g.l), entonces rechazar la hipótesis nula, como muestra el gráfico:



Sin embargo al utilizar el software estadístico SPSS, debemos fijarnos en el valor ‘sig.’, que representa el porcentaje de probabilidad de aceptación de la hipótesis nula.

Regla de Decisión.

La regla es, que si el valor de ‘sig.’ del SPSS es mayor al nivel de significancia (ej. 5%) aceptamos la hipótesis nula, por consiguiente rechazamos la hipótesis alterna.

3.11. Consideraciones éticas:

La fuente de información de la tesis fue primaria que se obtuvo mediante los dos cuestionarios de encuesta el cual no se ha manipulado fue interpretado en su estado original, los instrumentos son fuente de verificación durante cinco años, que estarán en manos del ejecutor, fuente secundaria es la sistematización bibliográfica.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Iniciamos la presentación de los resultados los mismos que se parte del cuestionario que midió la gestión pedagógica, nos referimos al test de Moss, aplicado a los 103 docentes de las Instituciones Educativas.

En el presente Tabla mostramos el consolidado de la variable “conducta asertiva”, el cual se aplicó a la muestra de 103 docentes de las Instituciones Educativas del distrito de crucero - 2016; el cual se presente en el siguiente Tabla:

Resultados de gestión académicas de los docentes sanjosinos

Tabla 1

Participación de los niños y niñas en los juegos verbales, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	24	23
Muchas veces	63	61
Siempre	16	16
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

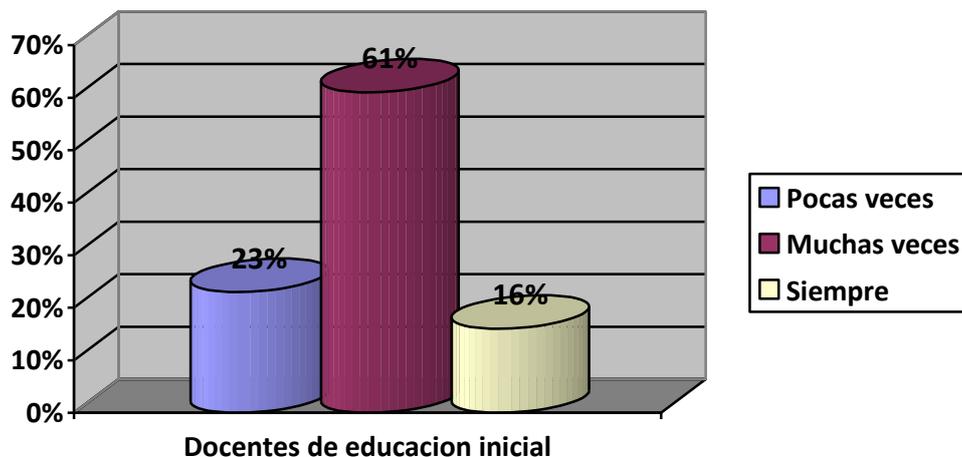


Figura 1. Participación de los niños y niñas en los juegos verbales, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Descripción y análisis:

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa participan en los juegos verbales". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa participan en los juegos verbales? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "24" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 23% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "63" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 61% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "16" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 16% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 2

Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad al expresar sus sentimientos, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	5	5
Muchas veces	62	60
Siempre	36	35
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

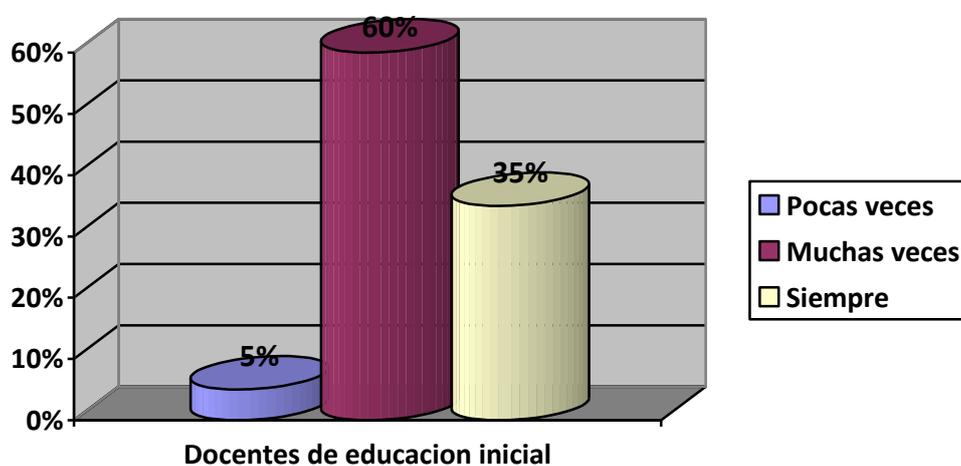


Figura 2. Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad al expresar sus sentimientos, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad al expresar sus sentimiento". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad al expresar sus sentimiento? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "5" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 5% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "62" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 60% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "36" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 35% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 3:

Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en la declamación de poemas sencillos, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Frecuencias
Pocas veces	8	8
Muchas veces	59	57
Siempre	36	35
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

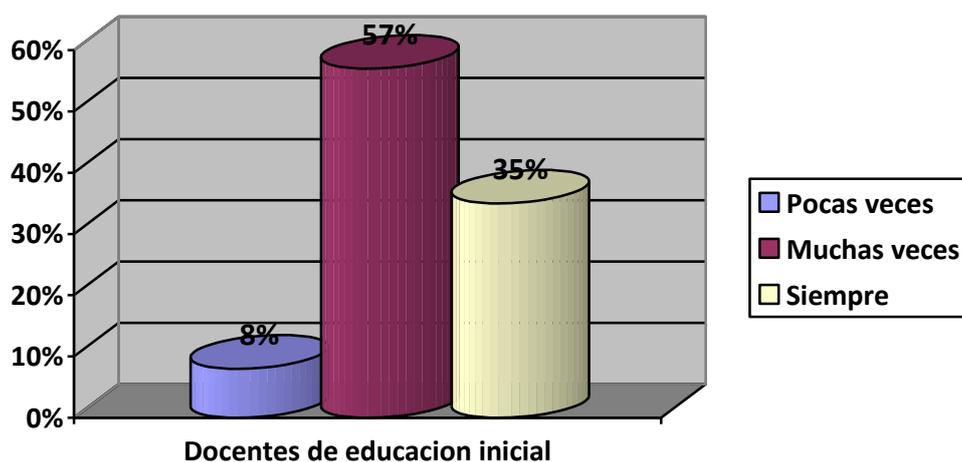


Figura 3. Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en la declamación de poemas sencillos, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en la declamación de poemas sencillos". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y

facilidad en la declamación de poemas sencillos? Las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "8" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 8% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "59" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 57% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "39" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 38% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 4

Los niños y niñas de su institución educativa realizan con facilidad canciones, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	5	5
Muchas veces	59	57
Siempre	39	38
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

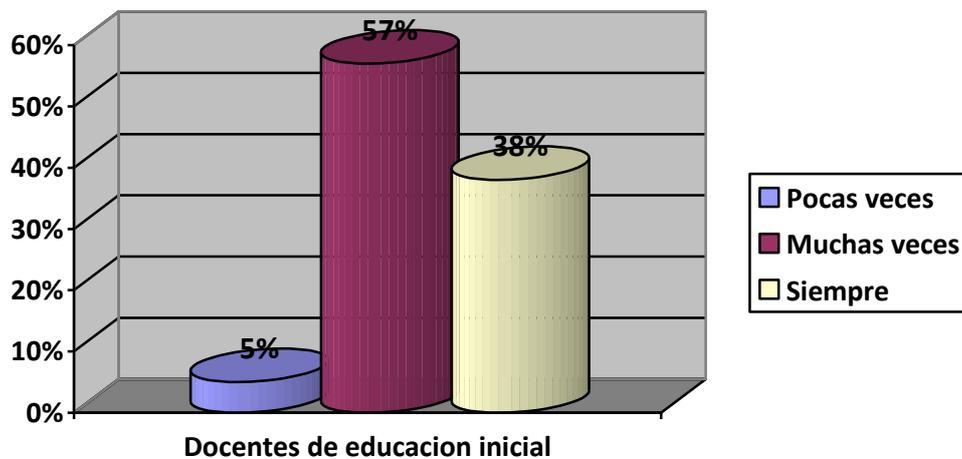


Figura 4. Los niños y niñas de su institución educativa realizan con facilidad canciones, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa realizan con facilidad canciones" frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa realizan con facilidad canciones? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "5" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 5% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "59" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 57% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "39" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 38% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 5

Los niños y niñas de su institución educativa se integran y participan libremente en actividades de juegos de trabalenguas y adivinanzas, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	5	5
Muchas veces	59	57
Siempre	39	38
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

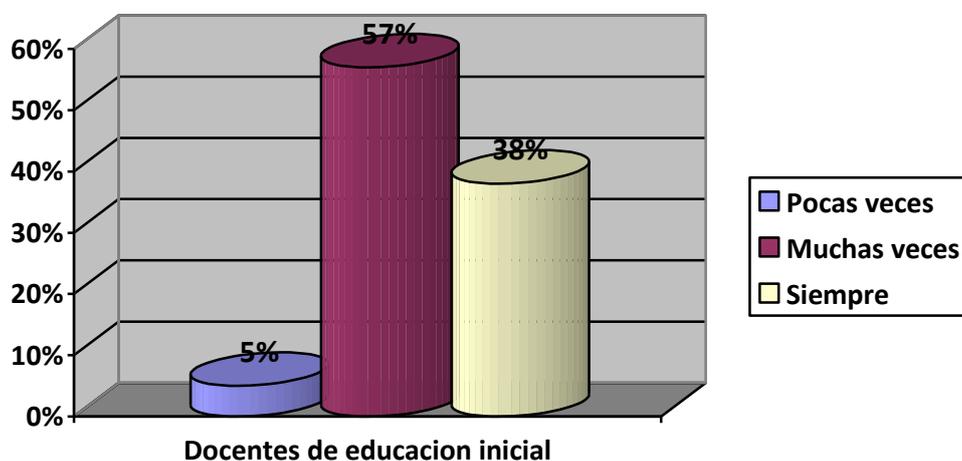


Figura 5. Los niños y niñas de su institución educativa se integran y participan libremente en actividades de juegos de trabalenguas y adivinanzas, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa se integran y participan libremente en actividades de juegos de trabalenguas y adivinanzas" frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa se integran y participan libremente en actividades de juegos de trabalenguas y adivinanzas? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "5" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 5% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "59" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 57% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "39" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 38% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 6

Los niños y niñas de su institución educativa demuestran con facilidad en la danza y canto, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	8	8
Muchas veces	58	56
Siempre	37	36
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero – 2016

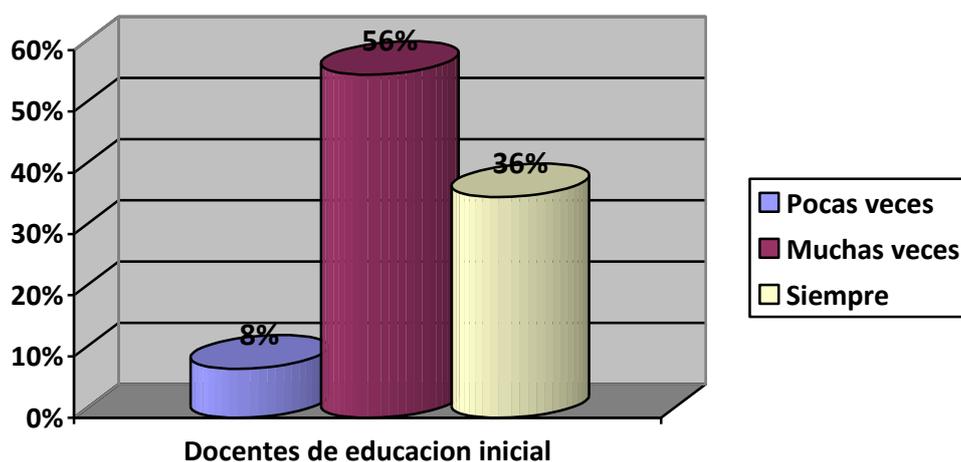


Figura 6. Los niños y niñas de su institución educativa demuestran con facilidad en la danza y canto, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

6 La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa demuestran con facilidad en la danza y canto" frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa demuestran con facilidad en la danza y canto? las

respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "8" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 8% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "58" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 56% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "37" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 36% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 7

Los niños y niñas de su institución educativa aplican ejercicios sencillos de juegos de sicomotricidad, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	13	13
Muchas veces	62	60
Siempre	28	27
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

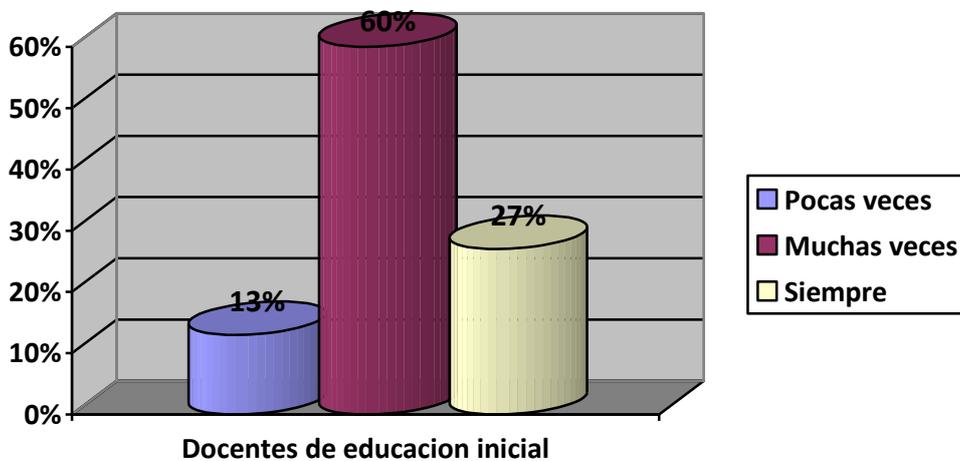


Figura 7. Los niños y niñas de su institución educativa aplican ejercicios sencillos de juegos de sicomotricidad, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa aplican ejercicios sencillos de juegos de sicomotricidad". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa aplican ejercicios sencillos de juegos de sicomotricidad.? Las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "13" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 13% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "62" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra

en la frecuencia porcentual de 60% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "28" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 27% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 8

Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces jugando cuenta con facilidad los cuentos, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	12	12
Muchas veces	54	52
Siempre	37	36
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

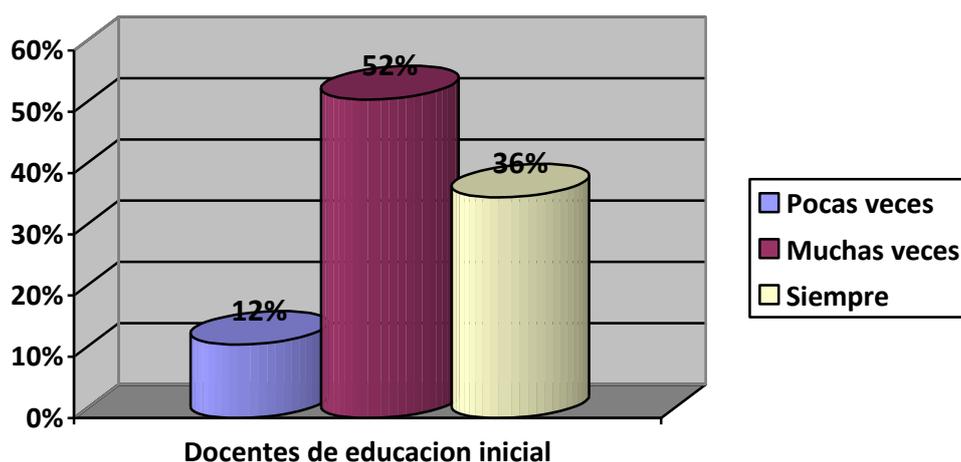


Figura 8. Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces jugando cuenta con facilidad los cuentos, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces jugando cuenta con facilidad los cuentos." Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces jugando cuenta con facilidad los cuentos. ? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

- Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "12" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 12% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.
- Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "54" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 52% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.
- En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "37" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 36% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 9

Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces aplica ejercicios sencillos de locomoción como: danzar, cantar, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de Docentes	Frecuencias
Pocas veces		8	8
Muchas veces		56	54
Siempre		39	38
TOTAL		103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

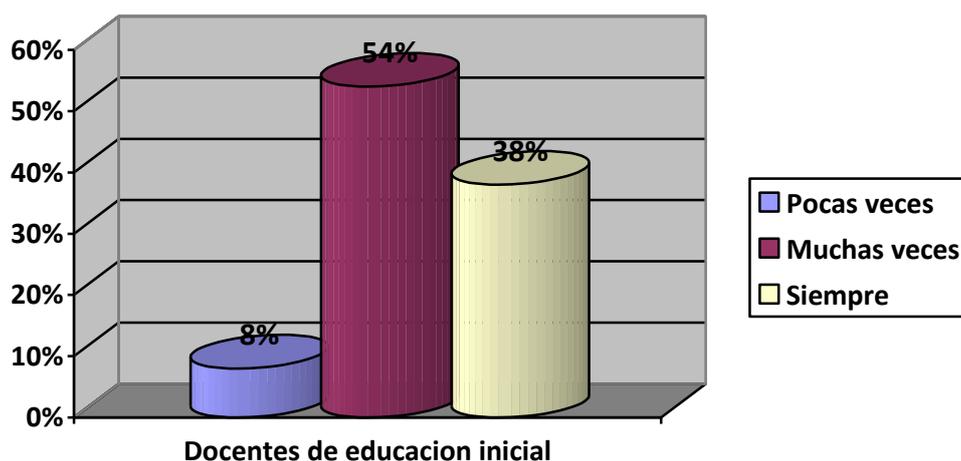


Figura 9. Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces aplica ejercicios sencillos de locomoción como: danzar, cantar, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces aplica ejercicios sencillos de locomoción como: danzar, cantar". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los

niños y niñas de su institución educativa algunas veces aplica ejercicios sencillos de locomoción como: danzar, cantar? Las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "8" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 8% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "56" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 54% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "39" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 38% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 10

Se integra muy poco con los miembros del grupo, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	10	9.71
Muchas veces	63	61
Siempre	30	29
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

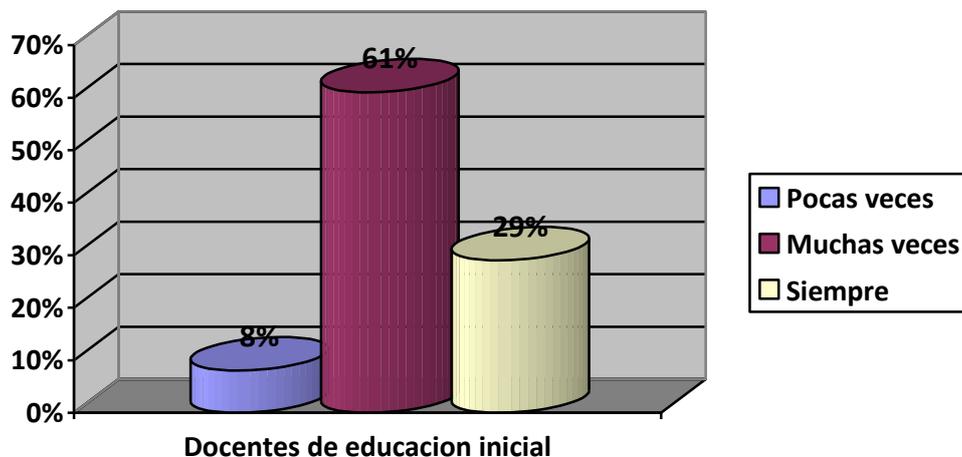


Figura 10. Se integra muy poco con los miembros del grupo, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Se integra muy poco con los miembros del grupo" frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Se integra muy poco con los miembros del grupo? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "10" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 10% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "63" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 61% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "30" que han

marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 29% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 11

Expresión de las partes blandas, partes duras, únicas y pareadas, redondeadas, puntiagudas, salientes y articulaciones, y otros, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	33	32
Muchas veces	59	57
Siempre	11	11
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

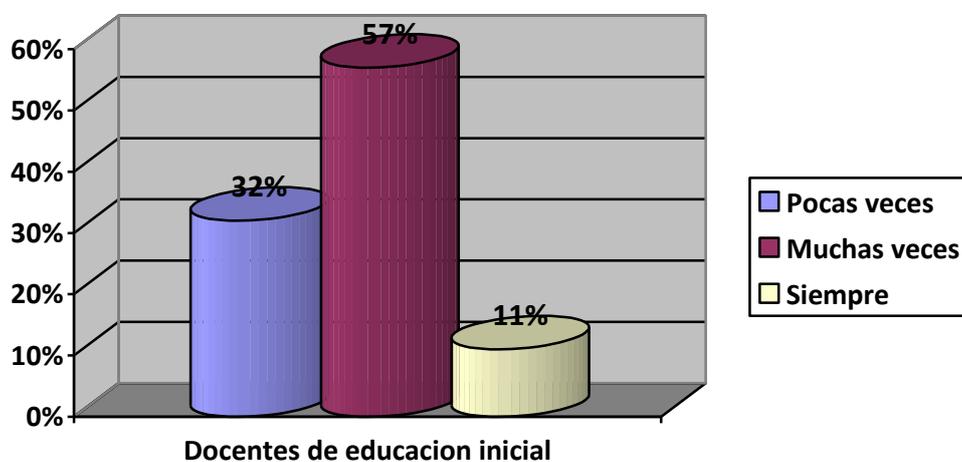


Figura 11. Expresión de las partes blandas, partes duras, únicas y pareadas, redondeadas, puntiagudas, salientes y articulaciones, y otros, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Expresión de las partes blandas, partes duras, únicas y pareadas, redondeadas, puntiagudas, salientes y articulaciones, y otros". frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Expresión de las partes blandas, partes duras, únicas y pareadas, redondeadas, puntiagudas, salientes y articulaciones, y otros.? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "33" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 32% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "59" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 57% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "11" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 11% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 12

Expresión de las partes del cuerpo: huesos, músculos, cartílago, uñas, y otros, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	29	28
Muchas veces	63	61
Siempre	11	11
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

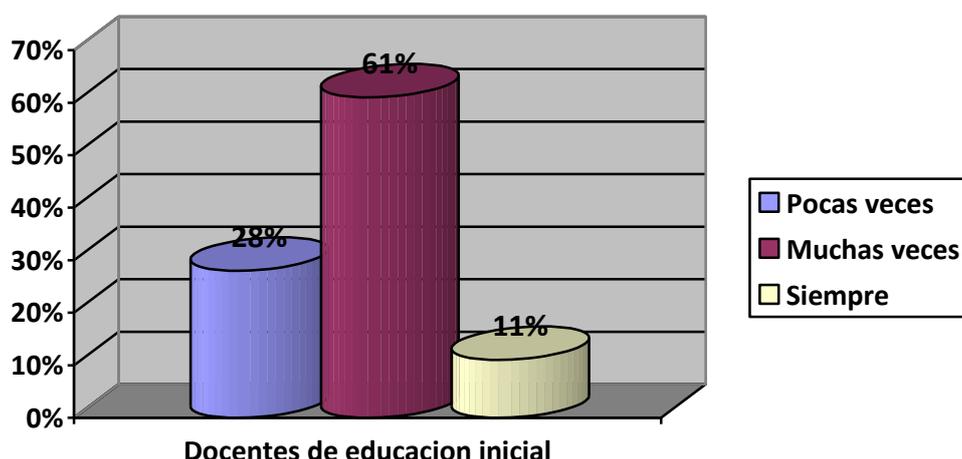


Figura 12. Expresión de las partes del cuerpo: huesos, músculos, cartílago, uñas, y otros, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Expresión de las partes del cuerpo: huesos, músculos, cartílago, uñas, y otros". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Expresión de las partes del cuerpo: huesos, músculos, cartílago, uñas, y otros? Las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "29" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 28% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "63" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 61% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "11" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 11% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 13

Expresión de las diferentes posiciones del cuerpo parado, sentado, acostado, y otros, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	21	20
Muchas veces	71	68.9
Siempre	11	11
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

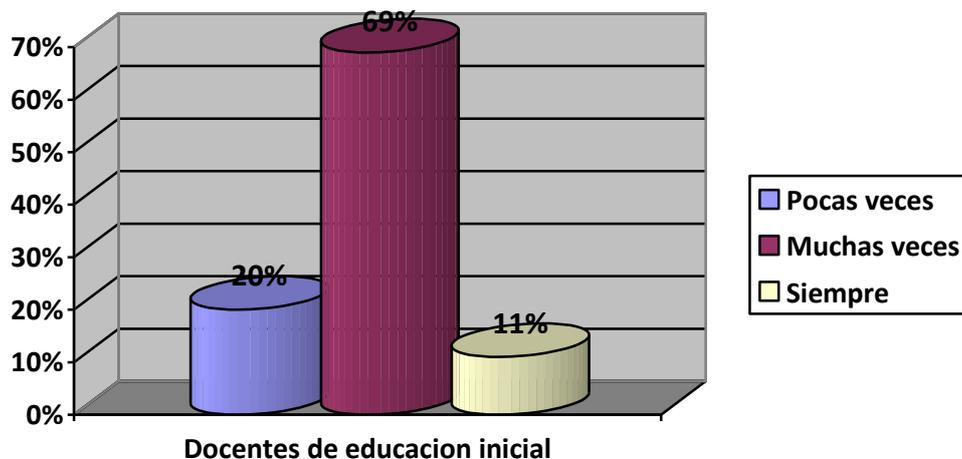


Figura 13. Expresión de las diferentes posiciones del cuerpo parado, sentado, acostado, y otros, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Expresión de las diferentes posiciones del cuerpo parado, sentado, acostado, y otros". frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Expresión de las diferentes posiciones del cuerpo parado, sentado, acostado, y otros.? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "21" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 20% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "71" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 69% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "11" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 11% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 14

Expresión de la orientación del cuerpo en el espacio: próximo, parcial y total, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Por
Pocas veces	22	21
Muchas veces	63	61
Siempre	18	18
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

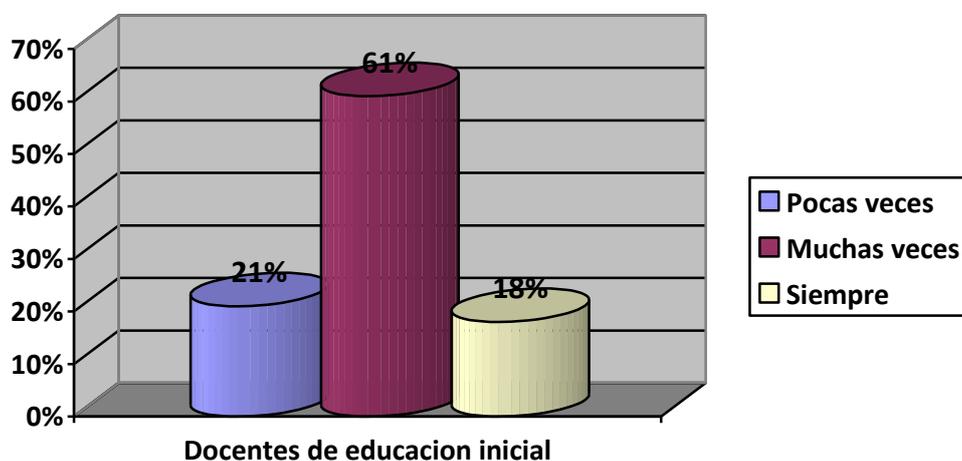


Figura 14. Expresión de la orientación del cuerpo en el espacio: próximo, parcial y total, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Expresión de la orientación del cuerpo en el espacio: próximo, parcial y total". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Expresión de la orientación del cuerpo en el espacio: próximo, parcial y total? Las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "22" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 21% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "63" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 61% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "18" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 17% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 15

Expresión de los contrastes: movilidad, inmovilidad, tensión, distensión en el cuerpo, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentajes
Pocas veces	31	30
Muchas veces	59	57
Siempre	13	13
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

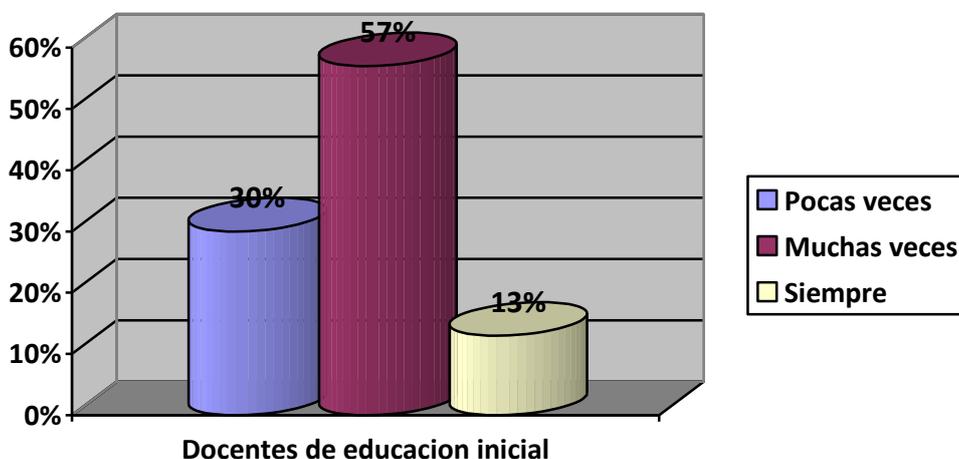


Figura 15. Expresión de los contrastes: movilidad, inmovilidad, tensión, distensión en el cuerpo, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Expresión de los contrastes: movilidad, inmovilidad, tensión, distensión en el cuerpo," frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Expresión de los contrastes: movilidad, inmovilidad, tensión, distensión en el cuerpo,? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "31" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 30% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "59" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra

en la frecuencia porcentual de 57% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "13" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 13% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 16

Los niños y niñas de su institución educativa participan dinámicamente en los juegos individuales, imitaciones y rondas, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	2	2
Muchas veces	38	37
Siempre	63	61
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

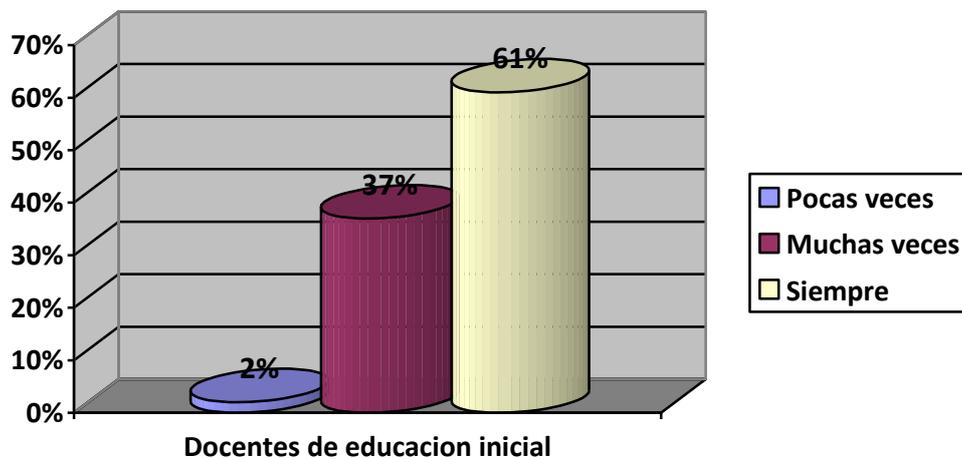


Figura 16. Los niños y niñas de su institución educativa participan dinámicamente en los juegos individuales, imitaciones y rondas, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa participan dinámicamente en los juegos individuales, imitaciones y rondas". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa participan dinámicamente en los juegos individuales, imitaciones y rondas? Las respuestas a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "24" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 23% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "63" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra

en la frecuencia porcentual de 61% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "16" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 16% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 17

Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en el reconocimiento de la partes de su cuerpo y de sus compañeros, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	3	3
Muchas veces	44	43
Siempre	56	54
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

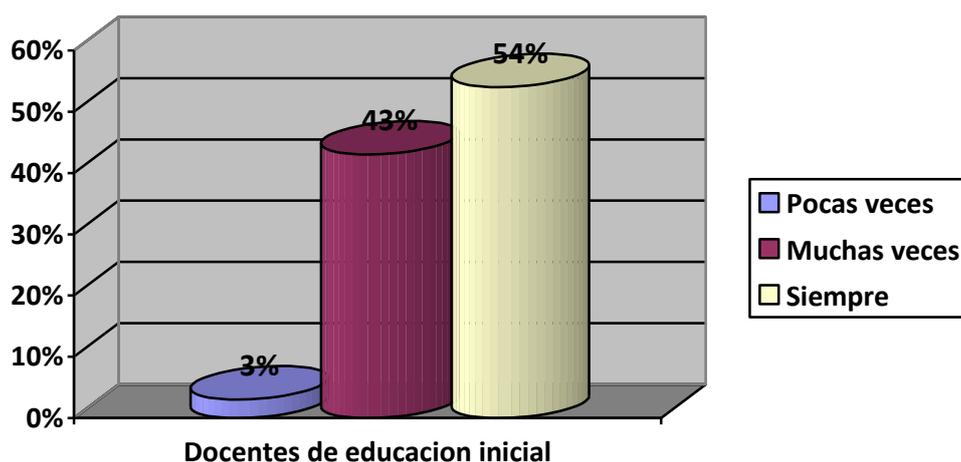


Figura 17. Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en el reconocimiento de la partes de su cuerpo y de sus compañeros, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en el reconocimiento de la partes de su cuerpo y de sus compañeros". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en el reconocimiento de la partes de su cuerpo y de sus compañeros? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "5" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 5% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "62" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 60% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "36" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 35% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 18

Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	19	18
Muchas veces	50	49
Siempre	34	33
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

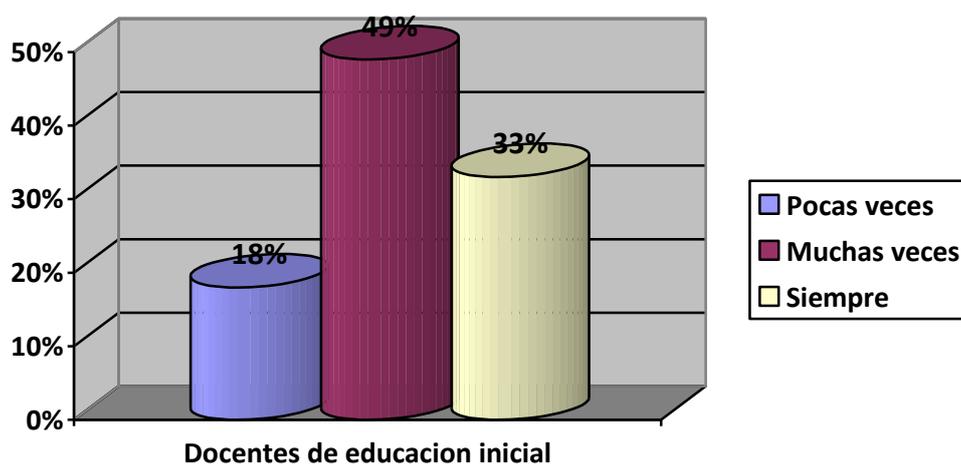


Figura 18. Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad". frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y

facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad.? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "8" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 8% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "59" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 57% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "36" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 35% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 19

Los niños y niñas de su institución educativa realizan con facilidad ejercicios sencillos como: trotar, correr, saltar y lanzar, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	5	5
Muchas veces	43	42
Siempre	55	53
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

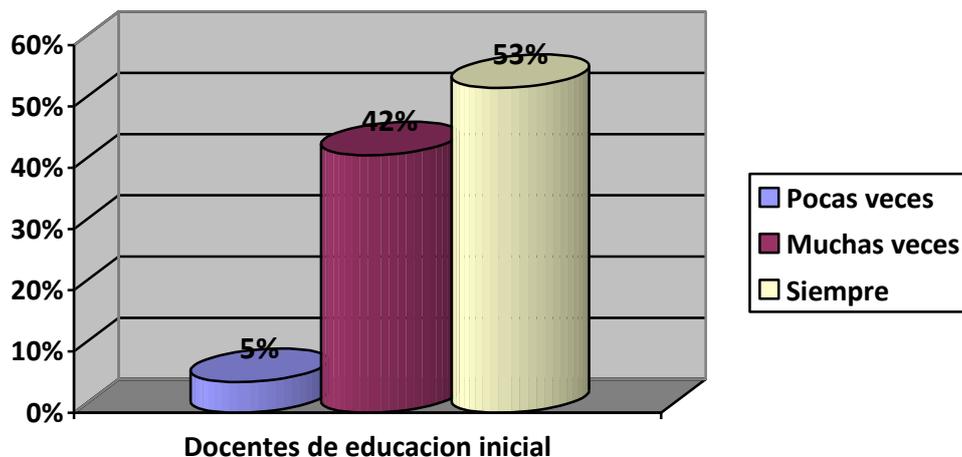


Figura 19. Los niños y niñas de su institución educativa realizan con facilidad ejercicios sencillos como: trotar, correr, saltar y lanzar, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa realizan con facilidad ejercicios sencillos como: trotar, correr, saltar y lanzar". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa realizan con facilidad ejercicios sencillos como: trotar, correr, saltar y lanzar? Las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "5" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 5% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "59" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 57% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "39" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 38% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 20

Los niños y niñas de su institución educativa se integran y participan libremente en actividades de juegos, rondas, juegos libres y tradicionales, canto y danzas, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	2	2
Muchas veces	51	50
Siempre	50	49
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

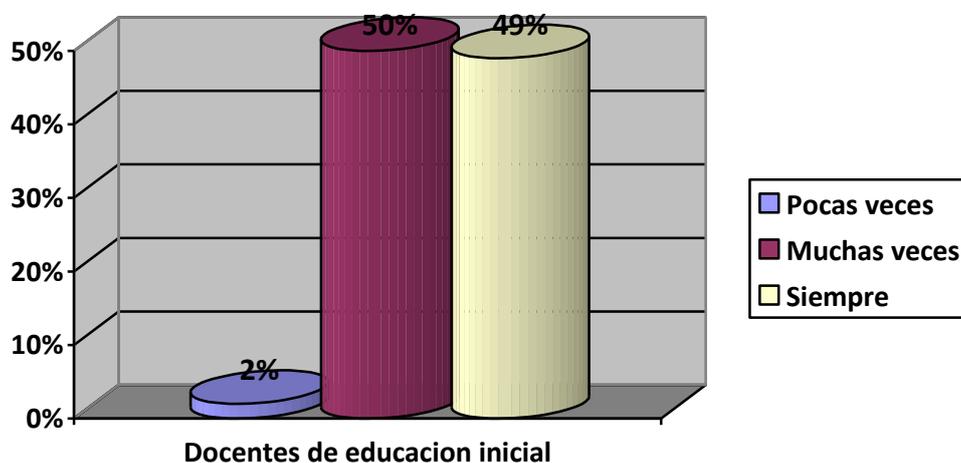


Figura 20. Los niños y niñas de su institución educativa se integran y participan libremente en actividades de juegos, rondas, juegos libres y tradicionales, canto y danzas, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa se integran y participan libremente en actividades de juegos, rondas, juegos libres y tradicionales, canto y danzas". frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa se integran y participan libremente en actividades de juegos, rondas, juegos libres y tradicionales, canto y danzas ? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "5" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 5% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "59" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 57% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "39" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 38% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 21

Los niños y niñas de su institución educativa participan en los juegos individuales, imitaciones y rondas, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	9	9
Muchas veces	55	53
Siempre	39	38
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

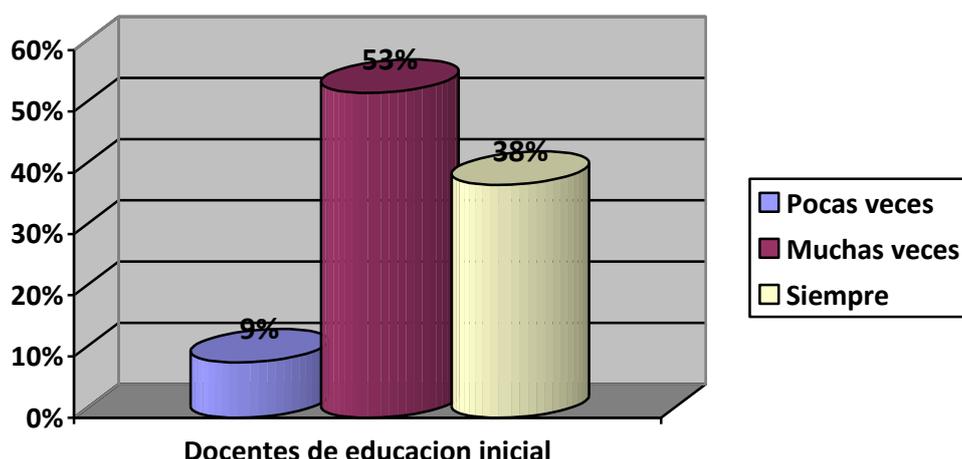


Figura 21. Los niños y niñas de su institución educativa participan en los juegos individuales, imitaciones y rondas, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa participan en los juegos individuales, imitaciones y rondas". frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa participan en los juegos individuales, imitaciones y

rondas.? Las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "8" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 8% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "58" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 56% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "37" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 36% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 22

Los niños y niñas de su institución educativa demuestran facilidad jugando en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	25	24
Muchas veces	54	52
Siempre	24	23
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

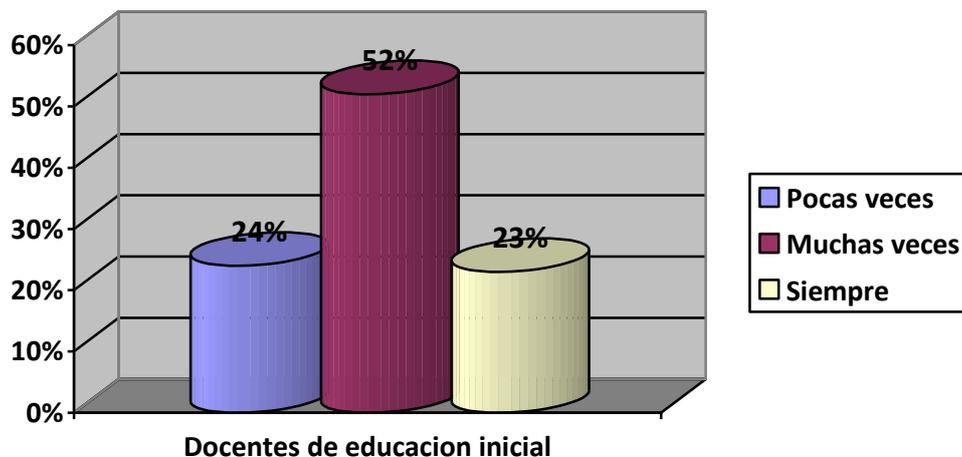


Figura 22. Los niños y niñas de su institución educativa demuestran facilidad jugando en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa demuestran facilidad jugando en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa demuestran facilidad jugando en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad.? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "13" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 13% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "62" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 60% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "28" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 27% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 23

Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces demuestran facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad durante el juego, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	36	35
Muchas veces	58	56
Siempre	9	9
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

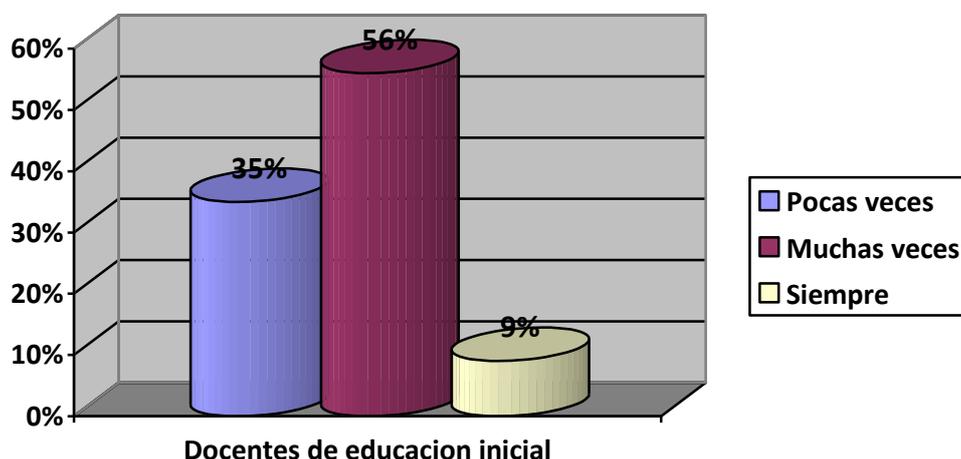


Figura 23. Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces demuestran facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad durante el juego, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces demuestran facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad durante el juego". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces demuestran facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad durante el juego? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "12" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 12% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "54" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 52% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "37" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 36% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 24

Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces aplica ejercicios sencillos de locomoción como: trotar, correr, saltar y lanzar, durante el juego, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	5	5
Muchas veces	49	48
Siempre	49	48
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

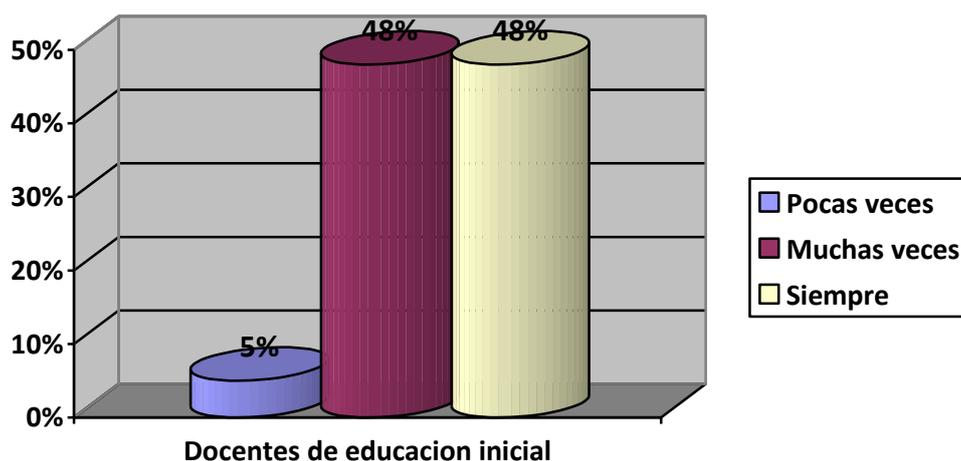


Figura 24. Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces aplica ejercicios sencillos de locomoción como: trotar, correr, saltar y lanzar, durante el juego, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces aplica ejercicios sencillos de locomoción como: trotar, correr, saltar y lanzar, durante el juego". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces

aplica ejercicios sencillos de locomoción como: trotar, correr, saltar y lanzar, durante el juego.? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "8" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 8% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "56" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 54% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "39" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 38% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 25

Los niños y niñas de su institución educativa demuestran mucha facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	18	17
Muchas veces	57	55
Siempre	28	27
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

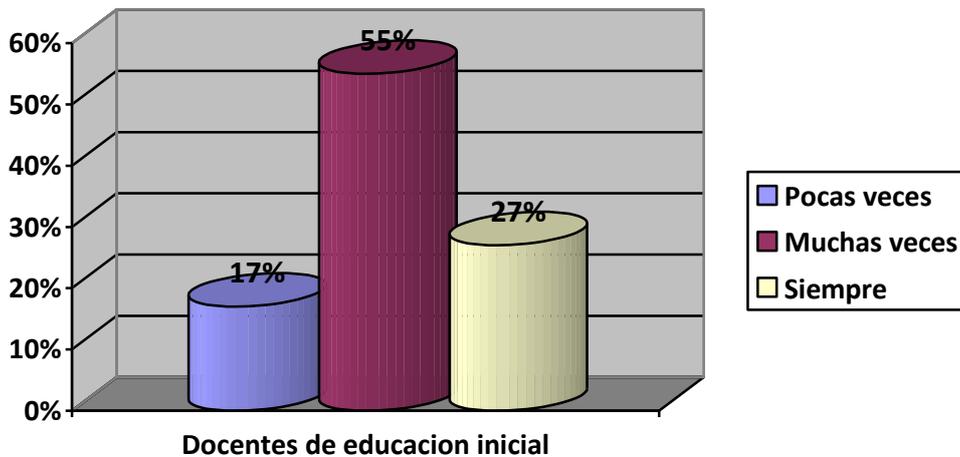


Figura 25. Los niños y niñas de su institución educativa demuestran mucha facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa demuestran mucha facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad". frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa demuestran mucha facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad.? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "10" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 10% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "63" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 61% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "30" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 29% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 26

Durante los juegos demuestran la expresión vivencial del cuerpo y del medio externo a través de los sentidos, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	28	27
Muchas veces	62	60
Siempre	13	13
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

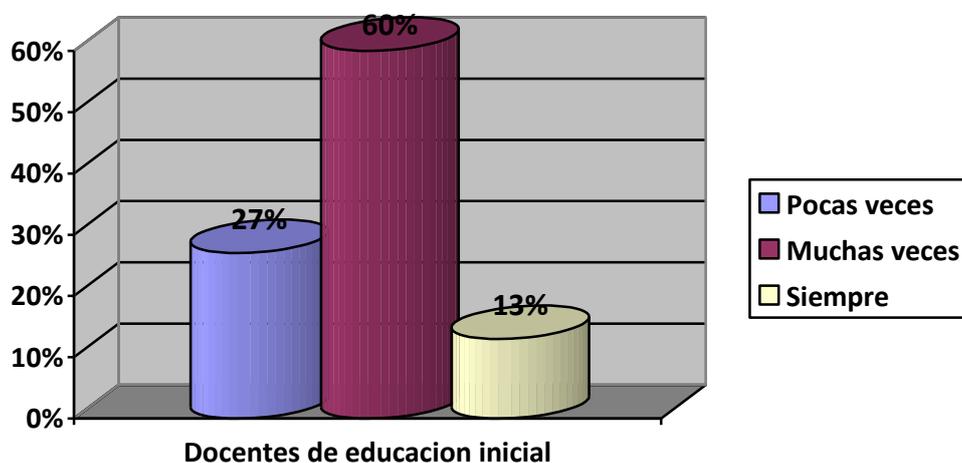


Figura 26. Durante los juegos demuestran la expresión vivencial del cuerpo y del medio externo a través de los sentidos, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Durante los juegos demuestran la expresión vivencial del cuerpo y del medio externo a través de los sentidos". frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Durante los juegos demuestran la expresión vivencial del cuerpo y del medio externo a través de los sentidos:? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "33" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 32% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "59" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 57% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "11" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 11% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 27

Sensaciones visuales, olfativas, auditivas, y otros. y percepciones al arrojar, girar, saltar, correr, trepar, balancear, caer y flexionar, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	11	11
Muchas veces	60	58
Siempre	32	31
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

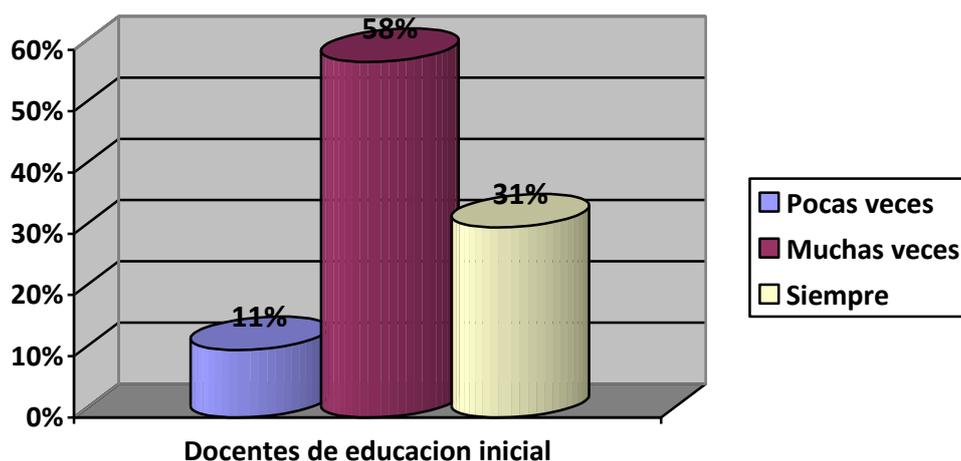


Figura 27. Sensaciones visuales, olfativas, auditivas, y otros. y percepciones al arrojar, girar, saltar, correr, trepar, balancear, caer y flexionar, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Sensaciones visuales, olfativas, auditivas, y otros. y percepciones al arrojar, girar, saltar, correr, trepar, balancear, caer y flexionar". frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Sensaciones visuales, olfativas, auditivas, y otros. y percepciones al arrojar,

girar, saltar, correr, trepar, balancear, caer y flexionar, y otros.? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "29" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 28% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "63" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 61% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "11" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 11% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 28

Expresión de los lados del cuerpo en cuanto al eje de simetría. Afirmar el dominio lateral, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Frecuencias Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	21	20
Muchas veces	68	66
Siempre	14	14
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

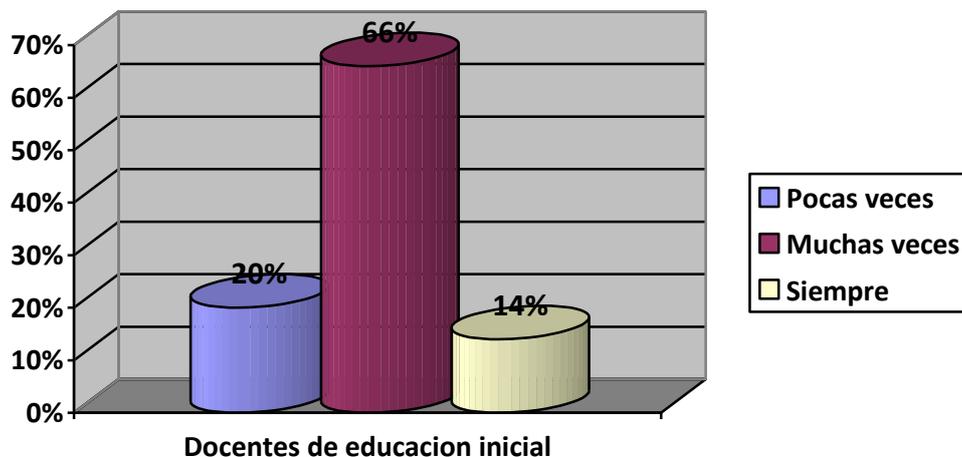


Figura 28. Expresión de los lados del cuerpo en cuanto al eje de simetría. Afirmar el dominio lateral, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Expresión de los lados del cuerpo en cuanto al eje de simetría. Afirmar el dominio lateral". frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Expresión de los lados del cuerpo en cuanto al eje de simetría. Afirmar el dominio lateral.? las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "21" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 20% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "71" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 69% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "11" que han

marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 11% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 29

Jugando son diestros en la expresión de las características del cuerpo en forma global y segmentaria, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	18	17
Muchas veces	75	73
Siempre	10	10
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

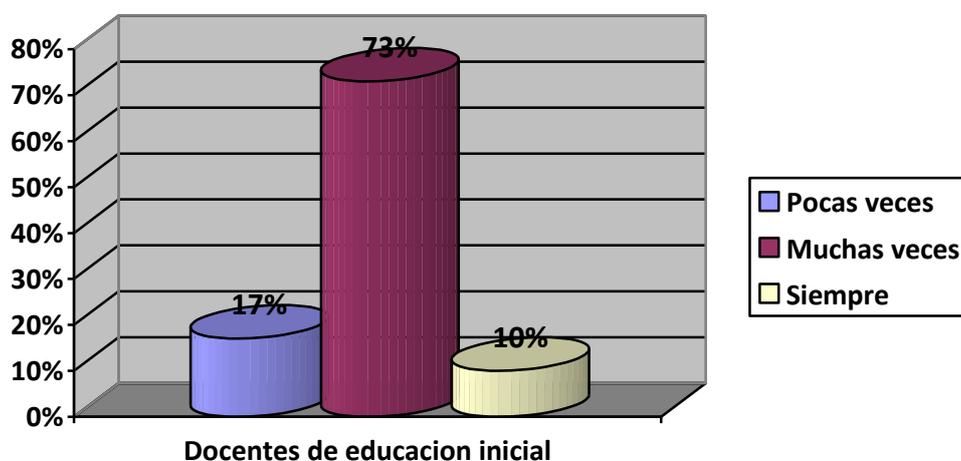


Figura 29. Jugando son diestros en la expresión de las características del cuerpo en forma global y segmentaria, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Jugando son diestros en la expresión de las características del cuerpo en forma global y segmentaria". Frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Jugando son diestros en la

expresión de las características del cuerpo en forma global y segmentaria: la respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son las siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "22" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 21% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "63" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 61% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de las respuestas en la cantidad de "18" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 17% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Tabla 30

Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces demuestran con facilidad los movimientos, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Pocas veces	9	9
Muchas veces	55	53
Siempre	39	38
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del distrito de Crucero - 2016

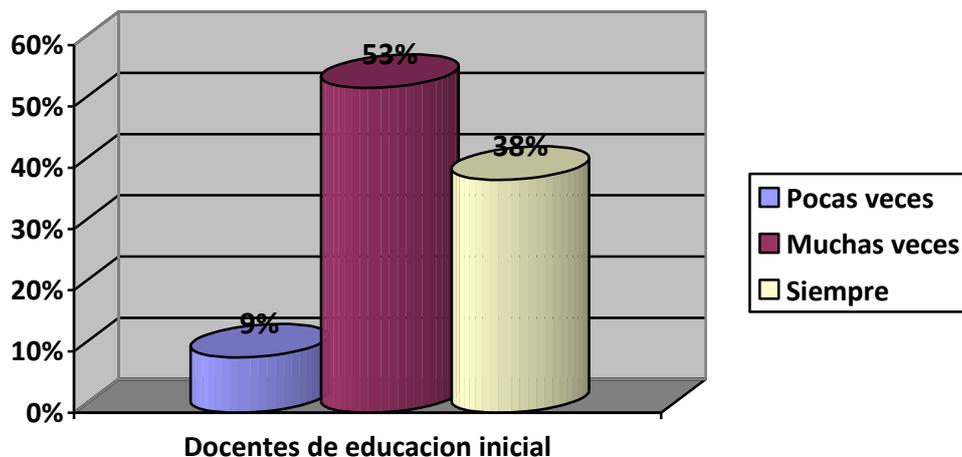


Figura 30. Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces demuestran con facilidad los movimientos, según las docentes de educación inicial del distrito de Crucero 2016.

Interpretación y análisis

La tabla y gráfico que anteceden responden la formulación del indicado del instrumento de investigación que a la letra dice "Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces demuestran con facilidad los movimientos". frente al indicador descrito para la operatividad de la investigación se realiza la formulación de la interrogante: ¿Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces demuestran con facilidad los movimientos.? Las respuesta a esta interrogante se presenta en la distribución de frecuencias que son los siguientes:

Frente a la respuesta en la categoría "algunas veces" después de realizar el conteo mediante la base de datos se aprecia el registro de "31" respuestas de las docentes de educación inicial que constituyen el 30% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

Las respuestas son en esta categoría de "muchas veces" al sistematizar el procedimiento del conteo de los datos se encuentran registrados "59" respuestas marcadas que han acumulado registrando la respuesta siempre esta respuesta de las profesoras se encuentra en la frecuencia porcentual de 57% de la población de la profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

En la siguiente categoría "siempre" al culminar la sistematización en la base de datos en el programa SPS, se observa el registro de la respuestas en la cantidad de "13" que han marcado la respuesta siempre esta indicación de las profesoras se encuentran en la frecuencia porcentual de 13% de la población de las profesoras de educación inicial de la red educativa del distrito de Crucero en el periodo del año escolar del 2016.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos.

a) Planteamiento de hipótesis estadística

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación directa y significativa entre la gestión pedagógica y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas del distrito de San José-Azángaro -2016.

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe relación directa y significativa entre la gestión pedagógica y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas del distrito de San José-Azángaro -2016.

b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$.

c) Cálculo del estadístico de prueba

$N = 103$

La tabla nos muestra las frecuencias de cómo está distribuida entre las respuestas sobre la Administración de la actividad lúdica y la apreciación que se tiene de la expresión oral de los niños y niñas.

Tabla 31

Tabla de contingencia de la Administración de la actividad lúdica y expresión oral

Administración de la Actividad Lúdica	Expresión Oral			Total
	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
Totalmente en desacuerdo	12	11	1	24
En desacuerdo	1	15	4	20
Indiferente	1	29	14	44
De acuerdo	1	2	7	10
Totalmente de acuerdo	0	2	3	5
Total	15	59	29	103

La tabla nos proporciona los resultados del SPSS, que permite probar la hipótesis planteada.

Tabla 32

Resultados de la prueba de independencia entre Administración de la actividad lúdica y expresión oral

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,897 ^a	8	0,000
Razón de verosimilitud	42,829	8	0,000
Asociación lineal por lineal	27,596	1	0,000
Coeficiente de Contingencia	0.555		

d) Decisión estadística

Puesto que el valor de la ‘significación’ para la prueba de Chi-cuadrada calculada es de 0.000, nos indica que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es del 0%, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación directa y significativa media entre la gestión pedagógica y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas del distrito de crucero-Azángaro -2016, esta interpretación es de acuerdo al valor del Coeficiente de Contingencia que es de 0,555, como se muestra en la tabla 32.

1.2.2. Contrastación de las hipótesis específica

Hipótesis específica N° 01

La relación es positiva entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas

a) Hipótesis Estadística Nula

No hay relación entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas

Hipótesis Estadística Alterna

Existe una relación positiva entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas

b) Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

c) Cálculo del estadístico de prueba:

La tabla nos muestra las frecuencias de cómo está distribuida entre las respuestas sobre la Administración de Planes y Programas del Docente y la apreciación que se tiene de la expresión oral de los niños y niñas.

Tabla 33

Tabla de contingencia de la Administración de Planes y Programas del Docente y expresión oral

Planes y programas del docente	Expresión Oral			Total
	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
Totalmente en desacuerdo	10	5	4	19
En desacuerdo	5	9	4	18
Indiferente	1	22	15	38
De acuerdo	1	8	11	20
Totalmente de acuerdo	2	2	4	8
Total	19	46	38	103

Tabla 34

Resultados de la prueba de independencia entre Administración de Planes y Programas del Docente y expresión oral

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,573 ^a	8	0,000
Razón de verosimilitud	28,554	8	0,000
Asociación lineal por lineal	12,636	1	0,000

d) Decisión estadística

Puesto que el valor de la 'significación' para la prueba de Chi-cuadrada calculada es de 0.000 como se muestra en la tabla 33, nos indica que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es del 0%, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación directa y significativa media entre Administración de Planes y Programas del Docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas del distrito de crucero Azángaro 2016, esta interpretación es de acuerdo al valor del Coeficiente de Contingencia que es de 0,466, como se muestra en la tabla 34.

Hipótesis específica N° 02

La relación es positiva entre la gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas

a) Hipótesis Estadística Nula

No hay relación es positiva entre la gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas

Hipótesis Estadística Alterna

Hay una relación positiva entre la gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas

b) Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

c) Cálculo del estadístico de prueba:

La tabla nos muestra las frecuencias de cómo está distribuida entre las respuestas sobre la Administración de *Estrategias Didácticas* del Docente y

la apreciación que se tiene de la expresión oral de los niños y niñas.

Tabla 35

Tabla de contingencia de la Administración de Estrategias Didácticas del Docente y expresión oral

Estrategias Didácticas del Docente	Expresión Oral			Total
	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
Totalmente en desacuerdo	7	5	2	14
En desacuerdo	6	8	4	18
Indiferente	4	18	14	36
De acuerdo	2	9	15	26
Totalmente de acuerdo	2	2	5	9
Total	21	42	40	103

Tabla 36

Resultados de la prueba de independencia entre Administración de Estrategias Didácticas del Docente y expresión oral

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,471 ^a	8	0,000
Razón de verosimilitud	19,091	8	0,000
Asociación lineal por lineal	12,840	1	0,000
Coeficiente de Contingencia	0,399		

d) Decisión estadística

Puesto que el valor de la 'significación' para la prueba de Chi-cuadrada calculada es de 0.000 como se muestra en la tabla 35, nos indica que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es del 0%, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación directa y significativa media entre *Administración de Planes y Programas del Docente* y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas del distrito de crucero Azángaro 2016, esta interpretación es de acuerdo al valor del Coeficiente de Contingencia que es de 0,399, como se muestra en la tabla 36.

Hipótesis específica N° 03

La relación entre la gestión pedagógica de la Tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas es regular en las instituciones educativas.

a) Hipótesis Estadística Nula

No hay relación positiva entre la gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas

Hipótesis Estadística Alternativa

Hay una relación positiva entre la gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas

b) Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

c) Cálculo del estadístico de prueba:

La tabla nos muestra las frecuencias de cómo está distribuida entre las respuestas sobre la Administración de la tutoría del docente y la apreciación que se tiene de la expresión oral de los niños y niñas.

Tabla 37

Tabla de contingencia de la Administración de la tutoría del docente y expresión oral

Estrategias Didácticas del Docente	Expresión Oral			Total
	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
Totalmente en desacuerdo	6	3	1	10
En desacuerdo	9	4	4	17
Indiferente	4	19	11	34
De acuerdo	2	10	19	31
Totalmente de acuerdo	2	2	7	11
Total	23	38	42	103

Tabla 38

Resultados de la prueba de independencia entre Administración de la Tutoría del Docente y expresión oral

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,036 ^a	8	0,000
Razón de verosimilitud	31,323	8	0,000
Asociación lineal por lineal	19,528	1	0,000
Coeficiente de Contingencia	0,493		

d) Decisión estadística

Puesto que el valor de la ‘significación’ para la prueba de Chi-cuadrada calculada es de 0.000 como se muestra en la tabla 37, nos indica que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es del 0%, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación directa y significativa media entre *Administración de la Tutoría del docente* y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas del distrito de crucero Azángaro 2016, esta interpretación es de acuerdo al valor del Coeficiente de Contingencia que es de 0,399, como se muestra en la tabla 38.

Capítulo IV

Discusión de resultados

De la exposición de los resultados ilustrados y señalados con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación administrados y aplicados a los docentes del distrito de crucero, conformado por 103 profesores de la educación básica regular comprenden educación inicial. Las respuestas de los docentes es valido para el distrito como para los ámbitos similares de otros lugares de la región Puno y otros del país.

Referente a la hipótesis general, el cual indica que existe una correlación directa y significativa media entre la gestión pedagógica y la expresión oral de niños y **en** las instituciones educativas del distrito de crucero -2016. Por tanto el rol del docente anteriormente era en donde el maestro era la fuente del conocimiento, el maestro era la última palabra que podía dar a sus estudiantes y a la comunidad educativa y; los alumnos simplemente eran vistos como meros receptores del aprendizaje. En la actualidad rol de docente es fundamental es gestionar la planificación para el logro de los objetivos, proponiendo talleres de trabajo cooperativo. Los pasos a seguir en las actividades de cada sesión están detallados de tal manera que los participantes puedan seguirlos sin dificultad. A usted le corresponde guiar los procesos y facilitar las condiciones para que los participantes construyan sus propios aprendizajes.

Al respecto, sobre la gestión pedagógica según (Alvarado 1990: 27) es un conjunto de conocimientos, procedimientos y procesos (planificación, organización, coordinación, ejecución y control) que están dirigidos para mejorar la función del docente y que los aprendizajes de los estudiantes sean satisfactorios y mejorar la calidad de la educación. El cual guarda relación con García (2005) Si la asertividad es una técnica que nos permite comunicarnos de una forma adecuada, oportuna, coherente y sincera; para conseguir alternativas de solución frente a los procesos pedagógicos, como es la asimilación de nuevos aprendizajes y entre otros; en todo caso los maestros y maestras de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de desarrollar, mejorar los procesos pedagógicos, para la formación de los futuros ciudadanos de la sociedad, que está plagada con una serie de problemas de diferentes aspectos.

En la hipótesis específica N° 01 que ha encontrado de que existe relación directa y significativa entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas. Al respecto Alvarez, (1988, p.45) Concordando con la teoría organizacional sobre la gestión educativa, se puede colegir que la gestión educativa consiste en relacionar los procesos teóricos y prácticos de una forma vertical y horizontal dentro de la esfera educacional, realizado por los gestores educativos que buscan la mejora de los servicios de la Institución Educativa que presiden. Al respecto García (2005, p 92) Las personas no tienen las mismas actitudes o poseer las mismas habilidades sociales, sino esto dependerá de muchos factores sociales, psicológicos hasta biológicos que experimenta una persona en su familia, en la escuela, en el colegio y en su comunidad para desarrollarse y enfrentar los desafíos; trabajar en base a metas; tener un carácter, no tener el miedo a equivocarse; no ser dependiente de alguien; sino más bien plantearse, fijarse los objetivos y propósitos que se quiere lograr en la vida.

En la siguiente hipótesis específica N° 02 se plantea: Existe relación directa y significativa entre la Gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas. Al respecto, según Carrillo (2002) También se puede decir que la gestión educativa se da dentro de un sistema educativo como respuesta a sus necesidades en donde se articulan la gestión educativa institucional y la gestión pedagógica sobre las estrategias didácticas del docente. Anteriormente, en el país (1986) en las instituciones educativas se aplicó las reformas educativas como (Centro Educativo de Gestión Estatal), (Centro Educativo de Gestión No Estatal), (Centro Educativo de Gestión Cooperativa) donde se inserta la gestión educativa institucional para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Y en la hipótesis específica N° 03 planteada indica que: Existe relación directa y significativa entre la Gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas. Alarcón (2006, p. 123) El sistema organizacional institucional de una determinada institución educativa está constituido por varios elementos como la gestión institucional, administrativa y pedagógica; éstos deben estar de acuerdo a un planeamiento estratégico en donde los componentes participaran en forma activa para alcanzar su visión establecida. Además de trabajar con un enfoque sistémico, esto nos es

suficiente; sino hay que tomar en cuenta el planeamiento estratégico para alcanzar las metas previstas.

La gestión educativa para contribuir en la mejora de la educación, comprende varias etapas o fases planeamiento, organización, dirección, y control; que no se pueden obviar, si en caso que no se trabaja de esta forma no se puede hablar de una gestión educativa eficiente y eficaz.

Para poner en operatividad los diferentes recursos, la dirección de una institución educativa desempeña funciones técnico-administrativas como: jurídico legal, presupuesto, personal, estadística, información y comunicación, contable y financiera, y abastecimiento. Que le permitirá llevar a cabo una gestión eficaz, en las instituciones educativas del distrito de crucero y de la provincia de Azángaro.

Conclusiones

1. Se ha determinado que la gestión pedagógica del docente y la expresión oral de niños y niñas tienen relación positiva en las instituciones educativas del distrito de crucero-2016. Puesto que en la prueba de la hipótesis general resulta que existe una correlación directa y significativa media entre la gestión pedagógica y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas del distrito de San José-Azángaro -2016. Según la tabla 32.
2. Se ha identificado la relación entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas. Puesto que en la prueba de la hipótesis indica que Existe relación directa y significativa entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas, en las instituciones educativas. Según tabla 34
3. Se ha identificado la relación entre la gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas. Confirmándose con la prueba de la hipótesis Existe relación directa y significativa entre la Gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas. Según la tabla 36.
4. Se ha identificado la relación entre la gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas. Ratificándose que: Existe relación directa y significativa entre la Gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas. Ilustrado en La tabla 38.

Recomendaciones

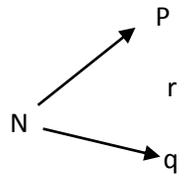
1. A los docentes continuar mejorando su gestión pedagógica y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas del distrito de crucero -2016
2. A los docentes continuar mejorando su gestión de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas
3. A los docentes continuar mejorando su gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas
4. A los docentes continuar mejorando su gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas

Referencias bibliográficas

- Morocho, A. (2010) Influencia del aprendizaje significativo de las matemáticas, para el desarrollo cognitivo de los alumnos de secundaria I.E.P."26 de junio"
- Bravo, R. (2010) Influencia de la motivación en el aprendizaje del curso de la física en los estudiantes de 5to año de nivel secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru, ubicado en el cercado de Lima. Universidad Villarreal, Perú.
- Toribio, L. (2010) Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio Nuestra Señora de Montserrat Universidad Federico Villarreal, Lima Perú.
- Bernal, C. (2009) Creación de aulas virtuales. USMP seminario en Lima, Perú; el aula virtual puede medirse como un sistema innovador de educación a distancia.
- Alarcón, V. (2006) Rol de docentes en los nuevos entornos de formación virtual Católica Lima, Perú.
- García. F. (2005) Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico.
- García F. (2005) Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. Ministerio de educación y ciencia. España
- Abarca, R. Ramón (2004) XXV Congreso Interamericano y II Congreso Iberoamericano de filosofía UCSM el educador filósofo:
- Rossi, E. (2003) Situación docente en el Perú y fundamentos de la propuesta, "Nueva docencia en el Perú". Lima: Ministerio de Educación
- Palacios, E. (2003) Accesibilidad al libro y a la cultura en el distrito de San Juan de Lurigancho. UNMSM, Lima

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: Administración de la actividad lúdica infantil y expresión oral en niños de educación inicial del distrito de Crucero - 2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA POBLACION
¿Cómo es la gestión pedagógica del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas del distrito de Crucero -2016?	Determinar la gestión pedagógica del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas del distrito de crucero - 2016	La gestión pedagógica del docente y la expresión oral de niños y niñas es regular en las instituciones educativas del distrito de crucero-2016	Variable 1: gestión pedagógica del docente	-Planes y programas -Estrategias didácticas. -Relación con estudiantes. -Tutoría.	TIPO: Explicativo NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental.
ESPECIFICO ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas ? ¿Cuál es relación entre la gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas ? ¿Cuál es relación entre la gestión pedagógica de la relación con los estudiantes del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas ?	ESPECIFICO Identificar la relación entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas Identificar la relación entre la gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas Identificar la relación entre la gestión pedagógica de la relación con los estudiantes del	ESPECIFICOS La relación es positiva entre la gestión pedagógica de los planes y programas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas La relación es positiva entre la gestión pedagógica de las estrategias didácticas del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas La relación es positiva entre la gestión pedagógica de la relación con los estudiantes del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas La relación es positiva entre	Variable 2: conducta asertiva	-Manejo de emociones. - Empatía	 <p style="text-align: center;">POBLACION: 150 MUESTRA: 103</p>

<p>¿Cuál es relación entre la gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas ?</p>	<p>docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas Identificar la relación entre la gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas</p>	<p>la gestión pedagógica de la tutoría del docente y la expresión oral de niños y niñas en las instituciones educativas</p>			
---	--	---	--	--	--

AUTORA: Reyna Isabel Mamani Hanco

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDAD LÚDICA

Estimado estudiante la presente es una encuesta anónima solicito contestar solo la verdad marcando 1 = pocas veces 2= Muchas veces 3=Siempre. Marque en todos los casos

Estimada colega la presente es con fines académicos tiene el propósito de conocer cuál es el dominio de la aplicación de actividades lúdicas y el logro de la expresión oral de los niños y niñas que tiene a su cargo ruego marcar solo con la verdad según con la siguientes escala

Nº	Ítems	Calificación		
		1	2	3
	Actividades de reconocimiento			
1	Los niños y niñas de su institución educativa participan dinámicamente en los juegos individuales, imitaciones y rondas.			
2	Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en el reconocimiento de la partes de su cuerpo y de sus compañeros.			
3	Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad.			
4	Los niños y niñas de su institución educativa realizan con facilidad ejercicios sencillos como: trotar, correr, saltar y lanzar.			
5	Los niños y niñas de su institución educativa se integran y participan libremente en actividades de juegos, rondas, juegos libres y tradicionales, canto y danzas			
	Actividades de integración			
6	Los niños y niñas de su institución educativa participan en los juegos individuales, imitaciones y rondas.			
7	Los niños y niñas de su institución educativa demuestran facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad.			
	Toma de decisiones			
8	Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces demuestran facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad.			
9	Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces aplica ejercicios sencillos de locomoción como: trotar, correr, saltar y lanzar.			

	se integra muy poco con los miembros del grupo.			
10	Los niños y niñas de su institución educativa demuestran poca facilidad en la aplicación de la lateralidad y direccionalidad.			
	Expresión de reconocimiento			
11	Expresión vivencial del cuerpo y del medio externo a través de los sentidos:			
12	sensaciones visuales, olfativas, auditivas, etc. y percepciones al arrojar, girar, saltar, correr, trepar, balancear, caer y flexionar, etc.			
13	Expresión de los lados del cuerpo en cuanto al eje de simetría. Afirmar el dominio lateral.			
14	Expresión de las características del cuerpo en forma global y segmentaria:			
15	Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces demuestran con facilidad los movimientos.			

Muchas gracias.



ENCUESTA DE EXPRESIÓN ORAL

Estimado estudiante la presente es una encuesta anónima solicito contestar solo la verdad marcando 1 = pocas veces 2= Muchas veces 3=Siempre. Marque en todos los casos

Estimada colega la presente es con fines académicos tiene el propósito de conocer cuál es el dominio de la aplicación de actividades lúdicas y el logro de la expresión oral de los niños y niñas que tiene a su cargo ruego marcar solo con la verdad según con la siguientes escala

Nº	Ítems	Calificación		
		1	2	3
	Actividades de reconocimiento			
1	Los niños y niñas de su institución educativa participan en los juegos verbales			
2	Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad al expresar sus sentimiento			
3	Los niños y niñas de su institución educativa demuestran espontaneidad y facilidad en la declamación de poemas sencillos.			

4	Los niños y niñas de su institución educativa realizan con facilidad canciones			
5	Los niños y niñas de su institución educativa se integran y participan libremente en actividades de juegos de trabalenguas y adivinanzas			
Actividades de integración				
6	Los niños y niñas de su institución educativa demuestran con facilidad en la danza y canto			
7	Los niños y niñas de su institución educativa aplican ejercicios sencillos de juegos de sicomotricidad.			
Toma de decisiones				
8	Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces jugando cuenta con facilidad los cuentos.			
9	Los niños y niñas de su institución educativa algunas veces aplica ejercicios sencillos de locomoción como: danzar, cantar.			
10	Se integra muy poco con los miembros del grupo			
Expresión selectiva				
11	Expresión de las partes blandas, partes duras, únicas y pareadas, redondeadas, puntiagudas, salientes y articulaciones, etc.			
12	Expresión de las partes del cuerpo: huesos, músculos, cartílago, uñas, etc.			
13	Expresión de las diferentes posiciones del cuerpo parado, sentado, acostado, etc.			
14	Expresión de la orientación del cuerpo en el espacio: próximo, parcial y total.			
15	Expresión de los contrastes: movilidad, inmovilidad, tensión, distensión en el cuerpo,			

Muchas gracias