



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5°  
“B” en el área de matemática de la Institución Educativa N°  
36214 - Lircay 2015

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en administración de la educación

**AUTORA:**

Br. Manrique Velarde, Nélica

**ASESOR:**

Dr. Gonzales Castro, Abel

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ – 2017**

---

**Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro**  
**Presidente**

---

**Dr. Camargo Conde, Juan De Dios**  
**Secretario**

---

**Dr. Gonzales Castro, Abel**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mis padres y hermanos, por su gran ejemplo de superación y valioso apoyo desde el lugar donde se encuentran.

A mi esposo por el optimismo que siempre me impulsó a seguir adelante y por los días que hizo de padre y madre con el propósito de cristalizar mis anhelos.

A mis hijos por los momentos que no pudieron tener a una mamá a tiempo completo.

Nélida

## **Agradecimiento**

Al fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por permitir que la Universidad llegue al pueblo, brindando a los maestros la oportunidad de superarse y poder enfrentar los nuevos cambios de la educación. La Universidad César Vallejo hace que nuestras aspiraciones se hagan realidad.

Al Dr. Abel Gonzales Castro, por atenderme siempre que lo he solicitado, y por ser humano y coherente, dejando en evidencia el compromiso asumido con nosotros.

Al Director y la Comunidad Educativa de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay, por el apoyo, facilidades y acceso a la información.

La autora.

## Presentación

Señor Presidente,

Señores miembros del Jurado;

Dando cumplimiento a las normas estipuladas en el Reglamento de Grados y Títulos para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Sección de Post Grado de la Universidad Cesar vallejo, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, dejo a vuestra consideración el trabajo de investigación realizado con el propósito de obtener el Grado de Magister en Educación.

El presente trabajo propone como tema de estudio a la autoestima puesto que es uno de varios instrumentos que nos permite enfocar y estudiar el problema educativo, de forma que se entiende concretamente como el fenómeno que no permite des aterrizar y busca sus bases en la autoestima de tipo alta o baja como problemática común en la sociedad actual, que se asienta de una forma más pronunciada en los niños debido a los cambios físicos y psicológicos que experimentan en esta etapa de estudiante. Siendo la autoestima un antecedente ligado al rendimiento escolar se tiene como objetivo de la investigación establecer la relación que existe entre estos dos fenómenos, ya que presentándose el primero: Autoestima alta como valoración positiva de la persona, que puede hacer las cosas bien y hacerlas mejor aún todavía; mientras que la autoestima baja, se da en aquellos sujetos que no podrían hacer las cosas bien y aceptarlas de esa manera.

La investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° "B" en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2 015., estableciéndose la variable 1: Autoestima y variable 2: Rendimiento escolar respectivamente y establecer la relación entre las mismas, investigación que fortalecerá las medidas de apoyo a los estudiantes en el temas o temas en estudio sirviendo como antecedente primordial en la toma de decisiones posteriormente.

Se pretende dar respuesta a las interrogantes surgidas, esperando la comprensión, toma de decisiones y ejecución de tareas que mejoren la labor educativa con la perspectiva que en el futuro próximo los docentes y sociedad en conjunto puedan hacer su trabajo y preparar mejor a los niños en la escuela asegurando el éxito de su rendimiento escolar a través de condiciones psicológicas, físicas, familiares y sociales que conlleven a un aprendizaje significativo y un rendimiento escolar adecuado.

La presente investigación está estructurado en siete capítulos: Capítulo I: introducción; Capítulo II: marco metodológico; Capítulo III: resultados; Capítulo IV: discusión; Capítulo V: se encontraran las conclusiones; Capítulo VI: las recomendaciones; y, finalmente, en el Capítulo VII: se encuentra la referencias bibliográficas.

Pongo a consideración señores del jurado el informe de la presente tesis.

La autora

## Índice

CARÁTULA .....	i
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas .....	x
Índice de gráficos .....	xi
Índice de figuras .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
CAPÍTULO I .....	15
INTRODUCCIÓN .....	15
1.1. Realidad problemática:.....	15
1.2. Trabajos previos:.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema: .....	18
1.4. Formulación del problema:.....	30
1.5. Justificación del estudio: .....	30
1.6. Hipótesis:.....	31
1.7. Objetivos: .....	32
CAPÍTULO II .....	33
MÉTODO.....	33
2.1. Diseño de Investigación: .....	33

2.2. Variables, operacionalización:.....	34
2.3. Población y Muestra:.....	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 40	
2.5. Métodos de análisis de datos:.....	42
2.6. Aspectos éticos:.....	44
CAPÍTULO III .....	45
RESULTADOS .....	45
3.1. Descripción e interpretación de datos (Estadística Descriptiva).....	45
3.2. Descripción e interpretación de datos (Estadística Inferencial).....	49
CAPÍTULO IV.....	59
DISCUSIÓN.....	59
CAPÍTULO V .....	65
CONCLUSIONES .....	65
CAPÍTULO VI.....	66
RECOMENDACIONES .....	66
ANEXOS .....	70
ANEXO N° 1 Instrumentos.....	71
ANEXO N° 2 Matriz de consistencia .....	73
ANEXO N° 3 Autorización.....	76
ANEXO N° 4 Sabana de resultados.....	77
ANEXO N° 6 Base de datos.....	79
ANEXO N° 5 Evidencias Fotográficas.....	82

## Índice de tablas

Tabla 1 Autoestima de los estudiantes del 5° B en el área de matemática.....	46
Tabla 2 Medidas de tendencia central de rendimiento escolar en estudiantes ....	47
Tabla 3 Rendimiento escolar de estudiantes del 5° .....	48
Tabla 4 Resultado de la relación entre autoestima y rendimiento escolar .....	50
Tabla 5 Resultado de la relación autoestima y dimensión si mismo general.....	52
Tabla 6 Resultado de la relación autoestima social pares y rendimiento escolar.	55
Tabla 7 Resultado de la relación entre autoestima hogar y rendimiento escolar.	57

## Índice de gráficos

Gráfico 1 Autoestima de los estudiantes del 5° B en el área de Matemática .....	46
Gráfico 2 Rendimiento escolar de estudiantes del 5° .....	48
Gráfico 3 Resultado de la relación entre autoestima y rendimiento escolar .....	50
Gráfico 4 Resultado de la relación autoestima y dimensión si mismo general.....	52
Gráfico 5 Resultado de la relación autoestima social pares y rendimiento escolar .....	54
Gráfico 6 Resultado de la relación entre autoestima hogar y rendimiento escolar .....	57

## Índice de figuras

Figura 1 Sistemas de la educación .....	26
Figura 2 Zonas de desarrollo próximo .....	27

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “Autoestima y Rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay. La investigación está orientado a demostrar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B”, en el área de matemática de la Institución educativa N° 36214 – Lircay 2015. Donde se planteó la hipótesis: Existe relación directa y significativa entre la Autoestima y el Rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B”, en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay 2015, el método utilizado fue el método descriptivo que posibilitó la descripción de la relación que existe entre las variables de estudio.

La muestra estuvo representada por 30 estudiantes y está determinada por una muestra de 30 niños y niñas entre 10 y 11 años. Se utilizó la técnica de encuesta, un cuestionario con 29 ítems, se elaboró la base de datos y se procesó en el SPSS. V20, y la prueba estadística de Rho Spearman.

Los resultados a los que se arribaron en concordancia al objetivo específico planteados se tiene que, El promedio de notas es de 12.70 puntos y la mediana de 13 puntos, la nota mínima 07 y la nota máxima 18 puntos.

La mayoría de estudiantes que representa el 76.7 %, tienen una autoestima media, seguido del 23.3% de estudiantes tienen una autoestima alta. No se encontró autoestima baja. El 50 % de estudiantes han alcanzado el logro de los aprendizajes en el tiempo previsto, y la otra mitad está en inicio y proceso de lograrlos.

Existe correlación positiva muy débil entre autoestima y rendimiento escolar ( $r=0,170$ , P valor 0,369 menor que alfa 0.05%), es decir cuánto más alto sea la autoestima mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en estudio.

**PALABRAS CLAVES:** Autoestima y rendimiento escolar.

## ABSTRACT

Present paper entitled "Self-esteem and Student Performance School in the 5th" B "in the area of mathematics of Institución Educativa No. 36214 of Lircay. Esta Oriented Research show the relationship between self-esteem and school performance in Students of the 5th "B" in the area of mathematics of School No. 36214 - Lircay 2015. Where was hypothesized: "There is a direct and significant relationship between self-esteem and school performance Students in the 5th" B" in the area of mathematics of School No. 36214 of 2015 Lircay" The method used was descriptive method that enabled the description of the relationship between the variables studied.

The sample was represented by 30 students and is determined by a sample of 30 children between 10 and 11 years. The survey technique was used, the UN Questionnaire 29 items, database and other process was developed in SPSS. V20, and statistic Spearman Rho test.

The results of a Those who arrived according to Purpose raised must be, grade point average is 12.70 points and the median of 13 points, the minimum score 07 And the maximum score 18 points.

The majority of students who repre 76.7%, the media have a self-esteem, followed by 23.3% of students can have a self-esteem. Low self-esteem not found.

The 50% of students have reached the learning achievement in the Scheduled Time, and the other half are in process start and achieve them.

There is very weak positive correlation between self-esteem and School Performance ( $r = 0.170$ ;  $p$  value 0.369 alpha Less Than 0.05%), ie the more sea High Self-esteem better the Academic Performance of Students in study.

**KEYWORDS:** Self-esteem and academic achievement.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. Realidad problemática:**

El presente trabajo de investigación muestra que la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay, se aprecian diversos niveles de rendimiento escolar, basado generalmente por motivos que un gran número de estudiantes provienen de hogares disfuncionales con diferente problemática, cabe destacar que la población de padres de familia proviene de zonas rurales, carentes de educación y práctica de valores, son padres que han migrado de las zonas rurales en busca de mejoras de vida, contando con estudiantes que tienen pobre autoconcepto, relaciones entre pares, así como también la familia no les brinda cariño y consideración adecuada para desarrollar una autoestima que los ayude a escalar ascendentemente éxito en sus actividades de formación. Por los motivos expuestos se desea saber si la autoestima está relacionada con el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática.

## 1.2. Trabajos previos:

Lo que se obtuvo en los resultados se relacionan de alguna manera con otras investigaciones las cuales son:

Los antecedentes internacionales que se encontraron fueron los siguientes:

Cruz y Quiñones (2012), en su tesis titulada *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México”*, Universidad de Veracruz. El concepto de sí mismo es muy importante para enmarcar una autoestima positiva en los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes, ahí la importancia de que se incremente la autoestima positiva. Las evidencias destacan que en México los niveles de autoestima en los estudiantes son altos y normales, teniéndose un rendimiento académico ponderado de nivel alto en gran escala, entre excelente, bueno y regular; reflejando confianza en sus propias capacidades, la valoración de sí mismo y el desarrollo de mayores aspiraciones.

Solo una mínima parte de los estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima, que coincide con un nivel bajo de rendimiento académico los que reflejan sentimientos adversos a sí mismos, contradicción e inestabilidad, no siendo adecuado su rendimiento académico con resultados académicos no esperados. Trabajo que arriba a las siguientes conclusiones: 1) la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima tanto alto como normal y que de los estudiantes que reflejan en la investigación una autoestima alta, tiene excelente y buen rendimiento escolar. 2) Se detectó que con independencia del nivel de autoestima el rendimiento académico se ubica entre excelente y bajo en la mayoría de los estudiantes. 3) Por estos resultados se recomendó poner en práctica planes de acción para mejorar los niveles de autoestima como de rendimiento académico, porque los niveles bajos de autoestima pueden estar presente por distintos problemas psicológicos así como también en el rendimiento académico y profesional. 4) La opinión que el estudiante tenga de su rendimiento influirá en su

autoevaluación y autoestima. Si piensa que no vale para nada, que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrlo.

Muñoz (2011), en su tesis magistral titulada *“Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo”*, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Chile. Investigación cuantitativa de tipo descriptiva-correlacional. El objetivo trazado fue indagar el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar en niñas y niños de 2° básico, de nivel socioeconómico bajo, que evidencian una vivencia escolar negativa, tienen características compartidas de género de tipo autónomo y autónomo egocéntrico, demostrando rasgos de creatividad media y en menor escala una creatividad baja. En el campo conductual son impulsivos y autónomos fuera de contexto, en el campo académico demuestran habilidades aritméticas con relación a sus pares. El estudio destaca que los niños y niñas con autoestima positiva en su mayoría son autónomos, más creativos y presentan menores niveles de impulsividad que otros niños y niñas.

Los antecedentes nacionales que se encontraron fueron los siguientes:

Chávarry (2008) *“Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81526 de Santo Domingo – Trujillo – 2007”*, Universidad César Vallejo de Trujillo. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre autoestima y el rendimiento académico promedio en las áreas de lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales y ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 81526 de Santo Domingo de Trujillo 2007. Es un estudio de enfoque y método cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. Los resultados muestran que: En los estudiantes del primer

grado de la Institución Educativa en estudio, se conoció que el 1) El nivel de autoestima PROMEDIO es el predominante en el grado. Precisando que si se tiene un grado de autoestima promedio, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel bajo o inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. 2) El rendimiento académico promedio en sus cuatro dimensiones: Lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales y ciencia tecnología y ambiente, indican que están ubicados en el nivel de logro en proceso (B) es el 65%, ya que no alcanzan el puntaje mínimo para ubicarse en el nivel de logro bueno (A), que convertidos en la escala cuantitativa se tiene la nota de 13. Siendo la dimensión de comunicación integral la más afectada.

Vildoso (2003), *“Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú). La investigación tuvo como finalidad determinar si existe influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado el año 2003 de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman de Tacna, con diseño transeccional correlacional causal. Los resultados muestran que 1) Existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la escuela académico de agronomía. 2) Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos en estudio. 3) Existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio, tiene baja autoestima y un nivel bajo de rendimiento académico.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema:**

La influencia que ejerce la Institución Educativa en la imagen personal que se forman los estudiantes de sí mismos, tiene mucho que ver con el

tipo de relaciones que tiene con sus docentes, compañeros de clase, amigos de su edad, sumado la gran carga de responsabilidad que ejercen en este sentido la familia en su conjunto, recibiendo críticas, ideas, formas o modelos de vida, valoraciones, desvaloraciones, que se van dando día a día, que emergen en temas para considerar que en los estudiantes de la Institución Educativa en estudio, se percibe indicios fuertes de baja autoestima y por ende bajo rendimiento escolar, lo que conlleva a tomar la decisión de desarrollar la presente investigación que permitió conocer la relación que existe entre la autoestima de los estudiantes y el rendimiento escolar de los mismos en la Institución Educativa N° 36214 de Lircay, 2015. La relevancia social de la investigación trascenderá, permitiendo conocer los factores y causas de la presencia de una baja autoestima y por ende el bajo rendimiento escolar, en los estudiantes, planteando alternativas de solución que beneficiarán a la población en su conjunto, y a futuras investigaciones sobre el tema, sirviendo para encaminar diversas actividades de solución de casos que se presenten luego del presente estudio que quedará como antecedente válido en el futuro. La investigación como aporte teórico proporcionará información científica y actualizada sobre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, información que será de mucha importancia y utilidad para la población en general, los docentes e investigadores en el tema.

**Autoestima:** Acerca de la autoestima es oportuno señalar los aportes de Acosta y Hernández (2004), quienes afirma que “la autoestima es conocerse así mismo, es la función de velar por uno mismo, es autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno” (p. 84). Al respecto, Clemens y Bean (2000) define la autoestima como el resultado del proceso de la valoración profunda, personal y externa que cada quien hace de sí mismo en todo momento, incluso cuando no se encuentre consciente de realizar dicha valoración. Dicho de esta manera la autoestima es el conjunto de valoraciones que la persona tiene de sí mismo y que puede

demostrarlo en cualquier momento que le corresponda actuar demostrando aceptación completa de sus actitudes propias que posee.

Según Barcal (2012), los elementos que conforman la autoestima son cuatro: a) El auto conocimiento es el conocimiento de tu cuerpo, historia, talentos, tus temores, tus necesidades y habilidades, es decir, las partes físicas y emocionales que componen. Los papeles que vivimos y como los cuales nos definimos, saber que pensamos, por que actuamos y que sentimos. Al conocer todos estos aspectos, contaremos con una personalidad fuerte para la aceptación en medios sociales y afectivos. b) La auto valoración de la autoestima es el juicio positivo o negativo que realizamos de cada uno de nuestros rasgos. Es la capacidad interna para valorar mi forma de pensar, actuar y sentir para ver claramente todo aquello que afecta mis sentimientos y acciones; si nos satisfacen; si son interesantes y enriquecedoras, si nos hacen sentir bien y nos permiten crecer y aprender. c) La auto aceptación es admitir y reconocer las características que nos conforman, sean agradables o desagradables. La aceptación es el peldaño más pequeño de la autoestima, es lo mínimo que podemos hacer para incrementarla. Si auto aceptamos nuestros defectos y cualidades, podremos hacer cambios de lo que nos gusta y de aquello que no. d) El auto concepto busca valorar todo aquello de nosotros que nos haga sentir orgullosos. De esta manera el individuo mismo empieza a atender y satisfacer las propias necesidades, (valores, gustos, intereses), para así encauzar nuestros esfuerzos en satisfacerlas o, por lo menos, aceptarlas.

Sobre la importancia de la autoestima, Russek (2007), opina que:

... todos hemos vivido momentos de inseguridad, angustia o temor, ante un problema o situación, en donde no sabemos cómo actuar o solucionar. Nuestros hijos viven esta situación con mucha mayor frecuencia. Sus habilidades y capacidades son menores que las nuestras y sus problemas son, para ellos, grandes y graves. Como

adultos, muchos de los problemas o sufrimiento que viven los niños, nos parecen poco importantes. Pero si los consideramos desde su punto de vista, de lo poco que pueden hacer al respecto y de su vulnerabilidad emocional, podemos entender mejor su respuesta. Y es precisamente durante esos años, en los que se establece y desarrolla una autoestima alta y sana o una baja. Dicha autoestima, va a determinar sus relaciones y conductas, éxitos o fracasos, a lo largo de toda su vida. Aunque siempre podemos trabajar y mejorar nuestro nivel de autoestima, lo mejor es tratar de establecer buenas bases, desde su inicio (s/p).

Las áreas básicas de la autoestima son definidas por Barcal (2012), el que distingue las siguientes: a) Social, que se refiere al tipo y calidad de las relaciones que establece el niño y cómo se siente respecto a sus amigos. b) Familiar, se refiere al tipo y calidad de las relaciones que establece el niño y cómo se siente respecto a sus amigos. c) Académica, Está relacionada a su reacción y sentimientos ante sus éxitos y fracasos en sus estudios. d) Aspecto físico, esta área depende, de cómo califica su cuerpo, rangos físicos y su capacidad en este aspecto del gusto o disgusto que siente en este tema. e) Autoestima global, es el sentimiento general de aceptación o rechazo, que tiene respecto a sí mismo. La autoestima del niño puede ser buena en algunas áreas y mala en otras. La autoestima global depende, de la cantidad de áreas calificadas positiva o negativamente y de la importancia que tengan, cada una de ellas, para cada niño. Si predominan las que tienen una autoestima alta, la global será también, elevada. Si son mayores en cantidad o más importantes las negativas, su autoestima será baja.

Estas etapas son reforzadas por Ramos (2011), quien indica que hay cinco etapas en la formación de la autoestima: a) Confianza, donde se forma la autoestima. Esta etapa es muy importante en el desarrollo personal, pues según es donde se llevará la aceptación de sí mismo. b) Autonomía, se empieza a tener autocontrol y fuerza de voluntad. Se atreve

y no se atreve. c) Ser superior en todo, aquí tu autoestima aprenderá hacer más responsable, ayudar a los demás, y se despierta tu interés en aprender. d) Integración, comienzas ya a realizarte compartiendo, apreciando tú intimidad con los demás, la amistad profunda. f) Generosidad, todas las personas son creativas, cuidamos de nuestra familia, amigos y trabajo.

Montoro (2013), sobre la importancia de la familia en la autoestima del niño se basa en que:

... [los niños] aprenden por modelos, observación, [...]. Los padres transmiten a los hijos el estado emocional que les caracteriza [...]. Si los padres no se autorrefuerzan, difícilmente podrán enseñar a los hijos a hacerlo. El estilo educativo: el autoritarismo o la excesiva permisión son nefastos; una actitud tolerante y flexible, aunque firme, es lo correcto, hacerles partícipes, desarrolla el vínculo, y por ende la autoestima, sentir el grupo como propio, compartir, hacerles sentir especiales, desarrollar en ellos la responsabilidad, transmitirles valores, ideas y creencias que les dirijan, ordenarles el espacio y tiempo para que se haga fuente de éxitos, orden limpieza, horarios, claridad en la comunicación [...]. Del mismo modo en la escuela indica que existe una estrecha relación entre la autoestima y la capacidad para aprender. Se muestran reacios a asumir retos, a comunicarse, rechaza actuar por temor a una evaluación negativa (círculo vicioso). La falta de autoestima produce ansiedad social, sumisión, búsqueda constante de la aprobación de los demás. Encuentran muchas dificultades para tener amigos estables.

La autoestima se manifiesta en las actividades diarias, según Chávarry (2008). Un niño con baja autoestima “no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás. Suele ser inhibido, crítico, poco creativo o, como conducta compensatoria, suele desarrollar una tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes. Con esto, a su vez, es rechazado por los otros. Así, mientras

valora a los demás es, a su vez, menos valorado por el mundo externo". Y, por el contrario, un niño con alta autoestima -agregan- "se sabe importante y competente; no se siente disminuido cuando necesita ayuda; porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales".

Asimismo, según Clemens y Bean (2000). Los niños que tienen mucha o poca autoestima presentan las siguientes características:

(a) Niño con alta autoestima: vive orgulloso e sus logros, actúa con independencia, elegirá y decidirá como emplear el tiempo, el dinero, sus ocupaciones, etc. Asumirá responsabilidades con facilidad, actuará con decisión y seguridad en sí mismo, Sabrá aceptar las frustraciones, encarándolas de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, actuando. Afrontará nuevos retos con entusiasmo, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades. Se sentirá capaz de influir sobre otros. Tendrá confianza en las impresiones y en el efecto que él produce sobre las demás personas. Mostrará amplitud de emociones y sentimientos. De forma espontánea sabrá reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabrá experimentar distintas emociones sin reprimirse. (b) Niño con autoestima promedio: En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante, afecto así mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas, psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. (c) Niño con baja autoestima: Evitará las situaciones que le provoquen ansiedad. Eludiendo circunstancias que le causen angustia,

temor, ira o sensación negativa. Despreciará sus dotes naturales. Sentirá que los demás no le valoran. Se sentirá inseguro o negativo sobre el afecto o apoyo que le prestan sus padres y amigos. Echará la culpa de su propia debilidad a los demás. Se dejará influir por otros con facilidad. Cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia según con quién esté, le manipularán otras personalidades más fuertes. Se pondrá a la defensiva y se frustrará fácilmente. No aceptará las críticas ni las peticiones inesperadas, y pondrá excusas para justificar su comportamiento. Se sentirá impotente. Falto de seguridad e ineptitud en sus actos. Tendrá estrechez de emociones y sentimientos. Repetirá una y otra vez unas pocas expresiones emocionales. (s/p)

Sobre el rendimiento escolar Navarro (2003) expone que, en la vida académica, habilidades y esfuerzo no significan lo mismo; por ejemplo, el esfuerzo no puede garantizar el éxito sino que la habilidad empieza a cobrar mayor relevancia. Es más, según el autor, el autoconocerse y percibirse como hábil es un elemento más central que el percibir su esfuerzo desempeñado, a pesar de que ambas percepciones sean complementarias. Sin embargo, en el contexto escolar, un profesor valora más el esfuerzo percibido que la habilidad. Entonces, esta necesidad del estudiante por sentir reconocida su capacidad (importante para su estima) entra en contradicción con el reconocimiento del esfuerzo más que de su habilidad, lo que deriva en tres tipos de estudiantes: Los estudiantes orientados al dominio, sujetos con éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y confianza en sí mismos; los estudiantes que aceptan el fracaso, presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido que consideran el ambiente imposible de transformar, por lo que renuncian al esfuerzo; y, los estudiantes que prefieren autoprotegerse ante eventuales fracasos evitando participar en todas sus actividades como estudiante.

En este orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgosa para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes. Al respecto sobre el rendimiento académico.

Adell (2002), opina que se tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos. Además, afirman que se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. por último hace hincapié que el Rendimiento Académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración. Al respecto Del Río (2012), Considera que el, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje.

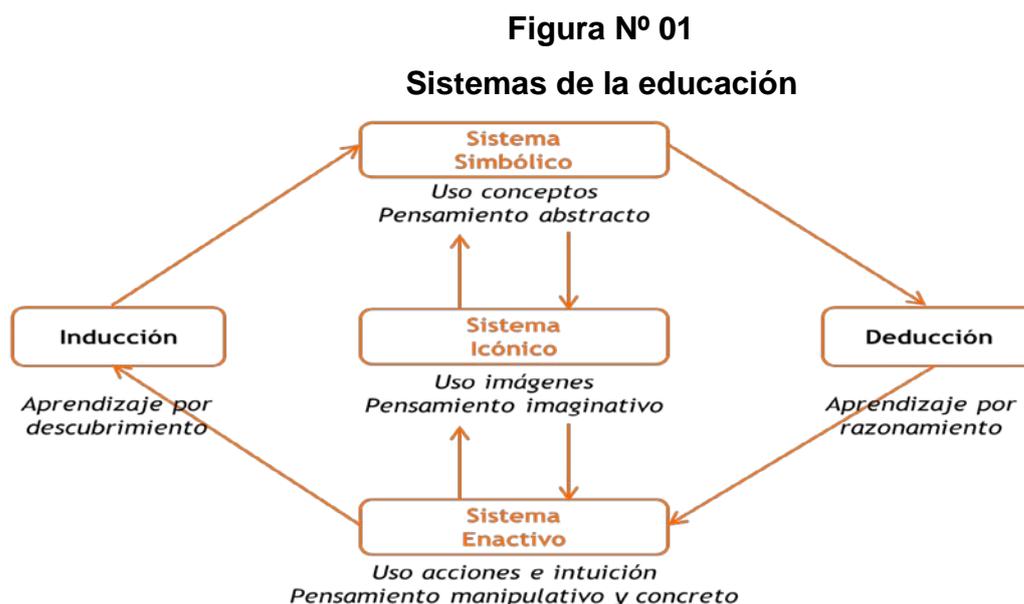
**Rendimiento académico:** En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

La teoría sobre rendimiento escolar de Avanzini (s/f). El rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un estudiante demostrado sobre un área o asignatura. En el Rendimiento Académico se encuentran factores que tienen una estrecha relación entre las capacidades físicas, mentales y

afectivas del educando, siendo estos factores los que intervienen en el Rendimiento académico del alumno: a) Factor físico; las que corresponden a defectos o irregularidades en el organismo del alumno, tales como defectos de la vista, oído, habla, etc. b) Factor pedagógico; se refiere a los métodos de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en el aula de clase.

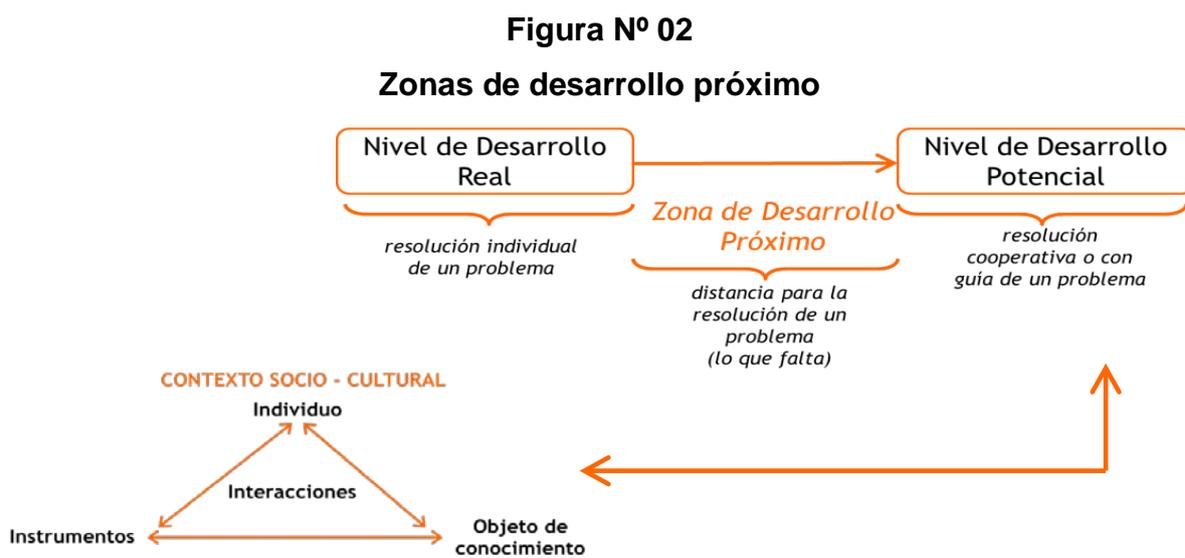
También señala que la infraestructura es parte influyente en el alumno, es decir que el alumno se debe encontrar en un ambiente adecuado y contar con todos los materiales necesarios (material didáctico, biblioteca, laboratorios, mobiliario, etc.) c) Factor psicológico; se da en educandos que a pesar que tienen una capacidad intelectual normal o superior tienen un bajo rendimiento académico, el cual puede ser causado por conflictos emocionales, de origen familiar o ambiente social. d) Factor social; se da de acuerdo a la situación socio económico del estudiante. A medida que se agudiza mayor posibilidad de obtener un bajo rendimiento académico. e) Factor circunstancial; se dan cuando el alumno cambia colegio o vivienda, la no aceptación de los compañeros de clase, etc.

Del mismo modo, Brunner (1988), postula un Proceso de la educación en donde el individuo logra un mejor aprendizaje cuando lo hace a partir de su experiencia en contacto con el objeto de estudio y lo integra con lo que sabe, mediante 3 etapas.



**Figura 1 Sistemas de la educación**

La teoría de Vigotsky (1978), afirma que el aprendizaje es una construcción social y colaborativa, en la cual cada individuo posee una zona de desarrollo potencial y que es posible de desarrollar con la ayuda de otro individuo que sepa más (un adulto generalmente), de modo que para una próxima oportunidad el individuo recorrerá el camino más rápido ya que cuenta con el conocimiento y la experiencia para hacerlo.



**Figura 2 Zonas de desarrollo próximo**

Así mismo Jacques. (1993) sobre el rendimiento escolar, discierne que la educación no se puede comprender si no se hace una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales de que forma parte. Por lo tanto, la educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos.

Debido a las deficiencias del sistema educativo, el personal docente no puede en muchas ocasiones cumplir con los objetivos de la materia. Además, las actitudes de los adolescentes pueden llegar a complicar al mejor profesor, es un círculo vicioso entre las deficiencias de hace años, y el desorden que pueden provocar un grupo de adolescentes.

El marco conceptual de la presente investigación, se basa en conceptualizar los términos referentes a las variables, de este modo, respecto a la variable autoestima encontramos:

a) Autoestima: afirman que la autoestima es conocerse así mismo, es la función de velar por uno mismo, es auto defenderse, valorarse, autoestimarse y auto observarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno. Acosta y Hernández (2004)

b) Sí mismo: lo concibió como imagen fenoménica de uno mismo y lo dotó de una capacidad de reorganizarse, en consecuencia el proceso terapéutico quedó centrado en esta configuración de percepciones a uno mismo. Villalpando (1992)

c) Social pares: se tiene en cuenta al agente de socialización formado por un grupo social de miembros de edad homogénea, (igual generación); y cuyas relaciones son de tipo primario. Los elementos básicos del análisis social no son los individuos, sino los grupos. Los individuos no son el objeto propio de la Sociología sino que es la interrelación e interacción entre las personas en el interior de los grupos a los que pertenecen. Villalpando (1992)

d) Hogar: el dominio habitual de una persona y en el que esta desarrolla tanto su vida privada como su vida familiar. De tal forma que, el equipamiento del hogar también termina siendo parte del desenvolvimiento de la persona y el ambiente familiar se desarrolla en la vivienda habitual. Peer Group (2010)

e) Ámbito familiar: el entorno familiar explica las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, a tal punto que los logros escolares de los estudiantes estarían relacionados con los aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas

desarrolladas en el contexto familiar. Los agentes familiares participan en la construcción de perturbaciones en el aprendizaje y dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar. Hernández y Velásquez (2007)

f) **Ámbito personal:** la ética personal forma parte sistémica del actuar de las personas en todos los aspectos de su vida, sean estos de cualquier naturaleza. Se genera una forma de vida, un compromiso permanente frente a la propia persona y frente a aquellos que conocieron las acciones contrarias a esta. Bandura (2001)

g) **Ámbito escolar:** la ética académica es seguir una serie de reglas y normas que involucran a los directivos y docentes de las instituciones educativas, a los alumnos y a los padres de familia, desempeñando un papel muy importante en las relaciones que existe entre maestro y alumno. Bandura (2001)

Sobre la variable rendimiento escolar, encontramos el rendimiento escolar es aquel que se visiona en la vida académica, donde habilidad y esfuerzo no son sinónimos; donde el esfuerzo no puede garantizar el éxito y la habilidad empieza a cobrar más importancia. Entonces, esta necesidad del estudiante por sentir reconocida su capacidad (importante para su estima) entra en contradicción con el reconocimiento del esfuerzo más que de su habilidad, lo que deriva en tres tipos de estudiantes: Los estudiantes orientados al dominio, los estudiantes que aceptan el fracaso, y los estudiantes que prefieren autoprotegerse ante eventuales fracasos evitando participar en todas sus actividades como estudiante, clasificación que ya se desarrolló previamente. Navarro (2003)

Según el MINEDU del Perú, la Escala de Calificación del rendimiento escolar en el nivel primario corresponde a la escala literal y son las que a continuación se indican: a) Logro destacado (AD), se presenta en la escala de calificación cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. b) Logro previsto (A), se presenta en, la escala

de calificación cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. c) En proceso (B), se da cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. d) En inicio (c), Se da cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. (Currículo Nacional de Educación Básica, MINEDU 2016)

#### **1.4. Formulación del problema:**

##### **Problema general**

¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2015?

##### **Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre rendimiento escolar y sí mismo general en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay?

¿Qué relación existe entre rendimiento escolar y social pares en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de, la Institución Educativa N° 36214 de Lircay?

¿Qué relación existe entre rendimiento escolar y hogar en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de, la Institución Educativa N° 36214 de Lircay?

#### **1.5. Justificación del estudio:**

La justificación de la presente investigación, toma en cuenta a las personas como agentes de cambio, en la familia, las organizaciones y cada uno de los estratos sociales que lo conforman demandan de una nueva generación de individuos capaces de enfrentar los nuevos retos y cubrir las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, canalizar

positivamente la inconformidad y estar preparado junto a sus pares para responder con efectividad a los retos del futuro.

## **1.6. Hipótesis:**

### **Hipótesis General**

Hi Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2 015.

Ho No existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2 015.

### **Hipótesis específicas**

Hi1. Existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y si mismo general en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015.

Ho1. No existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y si mismo general en los estudiantes del 5° “B” el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015.

Hi2. Existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y social pares en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015.

Ho2. No existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y social pares en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015.

Hi3. Existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y hogar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2015.

Ho3. No existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y hogar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015.

### **1.7. Objetivos:**

#### **Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2 015.

#### **Objetivos Específicos**

Determinar la relación que existe entre Autoestima de Sí Mismo General Y Rendimiento Escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2 015.

Establecer la relación que existe entre Autoestima Social Pares y Rendimiento Escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2 015.

Establecer la relación que existe entre Autoestima Hogar y Rendimiento Escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2 015.

## CAPÍTULO II

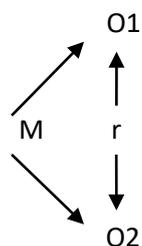
### MÉTODO

#### 2.1. Diseño de Investigación:

El diseño que se utilizó en la investigación es el diseño correlacional porque se pretende establecer la relación que existe entre variables de la investigación.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la Investigación correlacional, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

**Esquema:**



**Donde:**

M = Muestra

O1 = Observación de la Variable 1

O2 = Observación de la variable 2

r = Correlación

## **2.2. Variables, operacionalización:**

### **Variable 1: Autoestima**

Acosta & Hernandez (2004), afirman que “la autoestima es conocerse así mismo, es la función de velar por uno mismo, es autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno” (p. 84).

### **Variable 2: Rendimiento escolar**

Aranda (1998), concluye que “rendimiento escolar es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos” (s/p).

**Operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Autoestima	<p><b>Autoestima</b>                      La Asociación para la autoestima (National Association For Self-Esteem) define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida merecedora de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y</p>	<p><b>Autoestima</b>                      La autoestima es conocerse así mismo, es la función de velar por uno mismo, es autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos.</p>	<p>Si mismo                      General</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usualmente las cosas no me molestan.</li> <li>✓ Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.</li> <li>✓ Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.</li> <li>✓ Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.</li> <li>✓ Me rindo fácilmente.</li> <li>✓ Es bastante difícil ser “Yo mismo”.</li> <li>✓ Me siento muchas veces confundido.</li> <li>✓ Tengo una pobre opción acerca de mí mismo.</li> <li>✓ No estoy tan simpático con mucha gente.</li> </ul>	<p>SI = 02                      NO = 01</p>

<p>saludable se ven saludables, se ven a sí mismos como seres humanos positivos responsables constructivos y confiables.</p> <p>La autoestima es valorarse como seres humanos para enfrentar los desafíos de la vida y así tener una vida saludable y ser merecedor de una felicidad.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.</li> <li>✓ Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.</li> <li>✓ Frecuentemente desearía ser otra persona.</li> <li>✓ No soy digno de confianza.</li> </ul>	
	Social pares		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me resulta difícil hablar en frente a un grupo.</li> <li>✓ Soy muy divertido(a).</li> <li>✓ Soy popular entre las personas de mi edad.</li> <li>✓ La gente usualmente sigue mis ideas.</li> <li>✓ Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.</li> <li>✓ Muchas personas son más preferidas que yo.</li> </ul>	<p>SI = 02 NO = 01</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me altero fácilmente en casa.</li> <li>✓ Generalmente mi familia considera</li> </ul>	

	<p><b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b></p> <p>Muñoz izquierdo C. (2010) el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos. En este sentido, el rendimiento académico está</p>	<p><b>Rendimiento escolar</b></p> <p>El rendimiento académico es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares hay quienes homologan que rendimiento académico es el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.</p>	<p>Hogar</p>	<p>mis sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mi familia considera mis sentimientos.</li> <li>✓ Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.</li> <li>✓ Mi familia me comprende.</li> <li>✓ Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.</li> <li>✓ La conversación con tus padres es buena</li> <li>✓ Tus padres están interesados en tus estudios</li> <li>✓ Tus padres te ayudan a desarrollar las tareas</li> <li>✓ Tus padres motivan tus estudios</li> </ul>	<p>SI = 02 NO = 01</p>
--	---	---	--------------	---	----------------------------

	vinculado a la aptitud.				
<b>Rendimiento escolar</b>			<b>Alumno</b>	✓ Promedio rend. Escolar	AD A B C

### **2.3. Población y Muestra:**

#### **Población**

La población de la investigación estuvo constituido por los estudiantes del 5° grado “B”, de la Institución Educativa N° 36214 de - Lircay, la población está constituida por 30 estudiantes entre niños y niñas, cuyas edades fluctúan entre 10-11 años de edad.

La población refiere al conjunto poblacional al que queremos extender las conclusiones de la muestra, mientras que el universo de trabajo “son los casos que de alguna manera tenemos consignados y de los que podemos extraer la muestra”. (Sierra Bravo 1984)

#### **Muestra**

La elección de la muestra se hizo teniendo en cuenta la totalidad de estudiantes, como la muestra es relativamente pequeña, se trabajó con el total de la población 30 estudiantes entre varones y mujeres del 5° “B”, de la Institución Educativa N° 36214 de – Lircay – 2 015.

La muestra es una parte representativa de “un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado”. (Sierra Bravo, 1984, p. 174). La muestra es censal.

#### **Muestreo**

En la investigación no se aplicó ningún tipo de muestreo, porque de acuerdo a la naturaleza de la muestra que fue relativamente pequeña se tomó la totalidad de la población conformada por los estudiantes del 5° grado “B”, de la Institución Educativa en estudio.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

Falcón (2005), afirma que se entiende como técnica, al procedimiento o forma de obtener datos o información” (p. 12). La misma que conduce a la obtención de datos informativos a través de la utilización de un instrumento de recolección de datos. De esta manera de acuerdo a la naturaleza de la Variable 1, durante el proceso de estudio se utilizó la técnica de fichaje con la finalidad de abstraer datos bibliográficos de autores que analizan los temas materia de investigación. Se utilizó también la técnica de sistematización de información, la misma que permitió consolidar las calificaciones de tipo literal de los estudiantes. En conclusión para la variable autoestima se utilizó la técnica encuesta y para la variable rendimiento escolar la técnica que se utilizó es el análisis de documentos.

### **Instrumentos**

Según Falcón (2005) “son dispositivos o formatos (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. Para el caso de la Variable de estudio 1; se utilizó un cuestionario de encuesta constituido por 37 ítems estructurados que fue contestado con lápiz y papel, en el que se percibió la apreciación de los estudiantes respecto al grado de autoestima que tiene cada uno; es decir El instrumento que se utilizó para la variable autoestima es el cuestionario y el instrumento que se usó para la variable rendimiento escolar es la guía de análisis de documento, debidamente estructurado para pasar las notas de las actas para su análisis correspondiente.

El cuestionario de autoestima consta de 29 preguntas y la valoración dos respuestas SI=2 Y NO=1. Para interpretar los resultados se construyó un baremo cuyo esquema es:

BAREMO DE AUTOESTIMA	
Frecuencia	Nivel
29-39	BAJA
40-49	MEDIA
50-58	ALTA

En la Variable de estudio 2, sobre rendimiento escolar, se utilizó el instrumento denominado Registro de observación del rendimiento escolar, y se construyó la guía de análisis documentario, en el que se registró las calificaciones de los estudiantes del área de matemática en escala literal, el mismo que proporcionó datos con los cuales fue posible procesar y establecer la relación de las variables de estudio.

Para la variable rendimiento escolar ya tiene su baremo no fue necesario construir baremo.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

En el presente estudio se tomó instrumentos de investigaciones realizadas los mismos que tienen características confiables de validez y confiabilidad, tal es el caso que se aplicó el instrumento de inventario de Autoestima de Coopersmit, conformado por 25 ítems de los cuales se obtuvo la información que fue procesada, así mismo se utilizó el registro de observaciones del rendimiento escolar, abstrayendo las notas de los calificativos en el área de matemática de los estudiantes, con la escala de calificación usado en el nivel primario de: “AD”, “A”, “B” y “C”, en base a lo establecido por el MINEDU, sobre la escala de calificación en las Instituciones Educativas del país. Se utilizó como fuente de información las actas de evaluación del año escolar 2014 de los estudiantes del 5º “B”, de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay.

## **2.5. Métodos de análisis de datos:**

### **Método general**

Según los aportes de Hernández, Fernández y Baptista (1991), donde afirman que las investigaciones se originan de ideas vertidas de varias fuentes entre las cuales también sobresalen experiencias individuales, creencias y observaciones de hechos; las que son analizadas cuidadosamente y sistemáticamente podrán transformarse en planteamientos más precisos. Tamayo (1996) destaca que la base y punto de partida científico (investigador), desde la realidad y la investigación puede llegar a la ciencia, la misma que define como un conjunto de conocimientos que reproducen las leyes y teorías de los procesos naturales y sociales, siendo susceptibles de confrontación entre los mismos proporcionándole un carácter objetivo.

En la presente investigación se utilizó el Método Científico, el mismo que se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos, que se aplica al estudio de un fenómeno, el que es dinámico, cambiante y evolutivo, el mismo que se puede manifestar de tres formas: cuantitativo, cualitativo y mixto (Sampieri 2010).

### **Método específico**

En la presente investigación se utilizó el método descriptivo, el mismo que permitió la descripción de la relación que existe entre variables de estudio en la población. Según Oseda (2008), el método tiene como objetivo la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos destinados a usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Además, los estudios descriptivos usualmente no involucran experimentación, ya que su preocupación es estudiar fenómenos que ocurren naturalmente con la observación de situaciones controladas.

### **Tipo de Estudio**

La investigación es un estudio de tipo no experimental porque se aplicaron mediciones estadísticas a las observaciones realizadas a través

de cuestionario de encuesta. En este caso se caracterizó la variable autoestima y la variable rendimiento escolar en un grupo de estudiantes del 5° grado de educación primaria de la población en estudio.

### **Método de análisis de datos**

La investigación es un estudio no experimental de tipo básico cuantitativo y diseño correlacional, en la que se aplicó mediciones estadísticas a las observaciones realizadas a través de la aplicación de cuestionario de encuesta y registro de observación del rendimiento escolar. Sampieri. (2008). Los estudios correlacionales “tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos a más variables” (p. 44-55). La utilidad y propósito principal es saber cómo se relacionan dos conceptos o variables conociendo el comportamiento de las mismas.

El estudio se enmarcó dentro del nivel relacional, se utilizó la técnica de estadística descriptiva en la descripción y análisis de las tablas de frecuencias y estadístico de asociación y correlación en las pruebas de hipótesis de verificación de los resultados, el que se hizo a través del procesamiento de datos con el paquete estadístico (SPSS) versión 22 en español, concluyéndose con el análisis e interpretación de los datos obtenidos. En la comprobación de las hipótesis de la investigación se hizo a través del estadístico Rho de Spermán, teniendo en cuenta la naturaleza de las variables.

El estudio tuvo el objetivo estadístico de relacionar la variable Autoestima con la variable Rendimiento escolar y sus dimensiones de estudio, las mismas que estuvieron representadas en la escala de medición dicotómica con dos alternativas en el caso de la primera variable, y en escala ordinal la segunda variable respectivamente.

**2.6. Aspectos éticos:**

Los datos recogidos obedecen a la realidad por lo que se pidió autorización a los padres de familia para la aplicación de la encuesta a los niños de igual modo el procesamiento de datos corresponden a la verdad.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS**

#### **3.1. Descripción e interpretación de datos (Estadística Descriptiva).**

En el desarrollo de esta investigación se planteó el problema: ¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2015?, siendo un tipo de estudio no experimental, las variables son cualitativa-cuantitativa, el tipo de investigación básica, diseño descriptivo correlacional de corte transversal, con una población y muestra de 30 estudiantes del nivel primario, Los datos obtenidos como resultados de la aplicación de instrumentos de medición de autoestima a los estudiantes fueron tabulados y procesados en el paquete estadístico SPSS. Versión 22. Los resultados se presentan en tablas de frecuencia simple y los gráficos en diagrama de barras.

### 3.1.1. Resultados de la variable autoestima

Tabla N° 1

#### Autoestima de los estudiantes del 5° B en el área de matemática de la institución Educativa N° 36214 Lircay 2015

Tabla 1 Autoestima de los estudiantes del 5° B en el área de matemática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
MEDIA	23	76,7	76,7
ALTA	7	23,3	23,3
Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 1

#### Autoestima de los estudiantes del 5° B en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 Lircay 2015

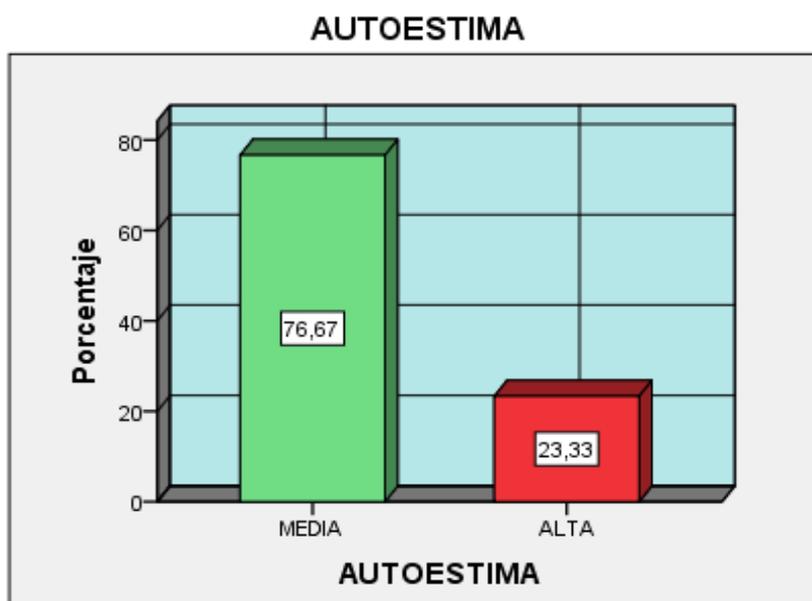


Gráfico 1 Autoestima de los estudiantes del 5° B en el área de Matemática

Fuente: Tabla N° 01

En la Tabla y Gráfico N° 01, se observa los resultados de la autoestima de los estudiantes del 5°B en el área de matemáticas de la Institución Educativa N° 36214, de Lircay, del 100 % la muestra el 76.7 % (23)

estudiantes tienen una autoestima media, y el 23.3% (7) tienen una autoestima alta; no se encontraron estudiantes con autoestima baja; es decir la mayoría de los estudiantes han desarrollado autoestima.

### 3.1.2. Resultados de la variable rendimiento escolar

**Tabla N° 2**

**Medidas de tendencia central de rendimiento escolar en estudiantes del 5° B en el área de matemática de la Institución Educativa 36214 Lircay- 2015**

**Tabla 2 Medidas de tendencia central de rendimiento escolar en estudiantes**

N	Válidos	30
	Perdidos	0
Media		12,70
Error típ. de la media		,496
Mediana		13,00
Moda		12
Desv. típ.		2,718
Varianza		7,390
Rango		11
Mínimo		7
Máximo		18
Suma		381

**Fuente:** Guía de análisis de rendimiento escolar.  
Elaboración: Minedu 2009

Los resultados de obtenidos de medida de tendencia central de la variable rendimiento escolar, observamos en la tabla N° 02, donde la media del promedio de rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario es de 12,70 con una mediana de 13, esto significa que los estudiantes en promedio están en proceso (B), de lograr los aprendizajes previstos. Asimismo podemos observar que la nota mínima obtenida es 07 (C) que significa que el estudiante está en Inicio del proceso de aprendizaje; igualmente podemos observar que la nota máxima es 18 (AD) indica que el estudiante ha alcanzado el logro destacado en su proceso de aprendizaje. Por lo que se concluye el promedio de estudiantes de la muestra están en

proceso o camino al logro de los aprendizajes previstos en la norma ministerial.

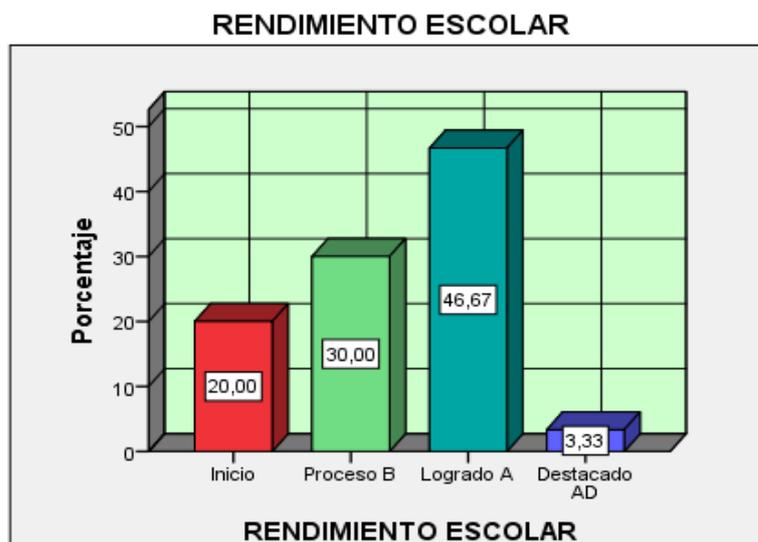
**Tabla N° 03**  
**Rendimiento escolar de estudiantes del 5° B en el área de**  
**Matemática de la Institución Educativa N° 36214**  
**de Lircay 2015**

**Tabla 3 Rendimiento escolar de estudiantes del 5°**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Inicio	6	20,0	20,0
Proceso B	9	30,0	30,0
Logrado A	14	46,7	46,7
Destacado AD	1	3,3	3,3
Total	30	100,0	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

**Grafico N° 2**  
**Rendimiento escolar de estudiantes del 5° B en el área de**  
**matemática de la institución educativa N° 36214 de Lircay 2015**



**Gráfico 2 Rendimiento escolar de estudiantes del 5°**

**Fuente: Tabla 3**

La Tabla N° 03, muestra los resultados de Rendimiento Escolar de los estudiantes del 5° B nivel primario de la I.E. N° 36214 de Lircay, de un total

de 30 estudiantes, que constituyó la muestra de esta investigación, se encontró que el 46.7 % que representa a (14) estudiantes han alcanzado el logro previsto en el tiempo programado, seguido del 30.0 % que representa a (09) estudiantes que están en proceso o en camino de alcanzar el logro programado, seguido del 20.0% (06) estudiantes, están en inicio del proceso de aprendizaje y solo un 3.3.% representa a (1) estudiante ha alcanzado el logro destacado.

Concluyendo que el 50% ( $A=46.7 + AD= 3.3$ ) de estudiantes han alcanzado el logro previsto en el tiempo previsto, y la otra mitad están en proceso de alcanzar el logro previsto para el año escolar.

### **3.2. Descripción e interpretación de datos (Estadística Inferencial).**

#### **3.2.1. Resultado de la relación entre autoestima y rendimiento escolar**

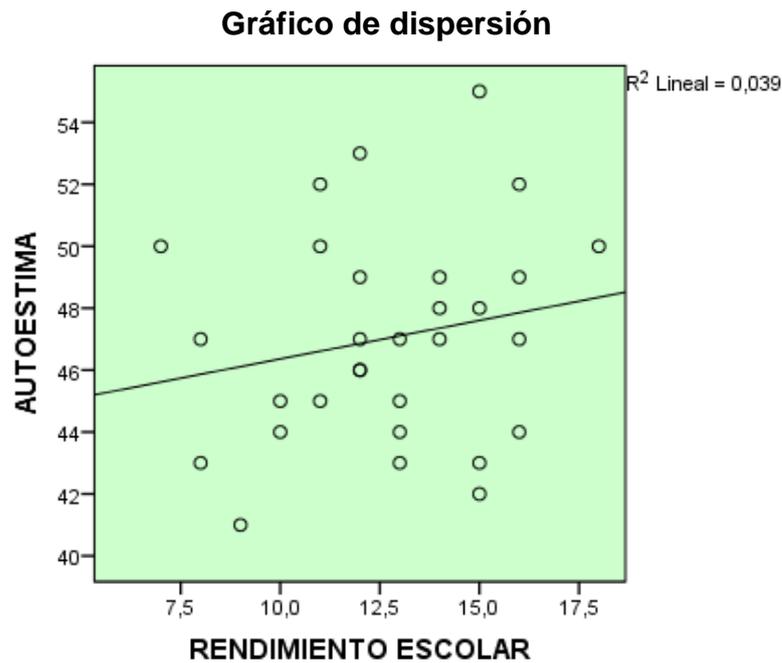
##### **a. Hipótesis General:**

- **Tipo de estudio:** Transversal, no experimental o básica
- **Nivel de investigación:** relacional
- **Objetivos estadístico:** Correlacional
- **Variable de estudio:** (Intervalo) ordinal - ordinal
- **Hipótesis estadística:**

**H<sub>0</sub>:  $\mu_1=\mu_2$ ,** No Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2 015.

**H<sub>1</sub>:  $\mu_1 \neq \mu_2$ ;  $\mu_1>\mu_2$  ó  $\mu_1<\mu_2$**  Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2 015.

##### **b. Nivel de significancia:** (alfa) $\alpha= (5\%) = 0.05$



**Gráfico 3** Resultado de la relación entre autoestima y rendimiento escolar

**c. Estadístico De Prueba: Rho De Spearman**

**Tabla 4** Resultado de la relación entre autoestima y rendimiento escolar

		<b>CORRELACIONES</b>	
		<b>RENDIMIEN TO ESCOLAR</b>	<b>AUTOESTI MA</b>
Rho de Spearman	RENDIMIEN TO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,170
		N	,369
Rho de Spearman	AUTOESTIM A	Coeficiente de correlación	,170
		Sig. (bilateral)	,369
		N	1,000

- **Valor de Rho calculado de Spearman:** 0,170
- **Valor de P o (p-valor):** 0.369

**d. Decisión estadística con p-valor:**

En vista que el p-valor es 0.369 mayor que 0.05 nivel de significancia (**0.369 > 0.05**), entre rendimiento escolar y

Autoestima, entonces se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_a$ .

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
<b>No existe correlación alguna: -0,00</b>
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

**e. Parámetro de Interpretación (Rho de Spearman)**

Se interpreta de acuerdo a la tabla de Hernández (2010, p. 453), con la “rho” de Spearman de 0,170, como una correlación positiva muy débil.

**f. Conclusión Estadística:**

Se concluye que existe una correlación positiva muy débil entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2 015.

**3.2.2. Resultado de la relación autoestima y dimensión si mismo general.**

- **Hipótesis Especifico (He1)**
- **Tipo de estudio:** Transversal, no experimental o básica
- **Nivel de investigación:** relacional
- **Objetivos estadístico:** Correlacional
- **Variable de estudio:** (Intervalo) ordinal - ordinal

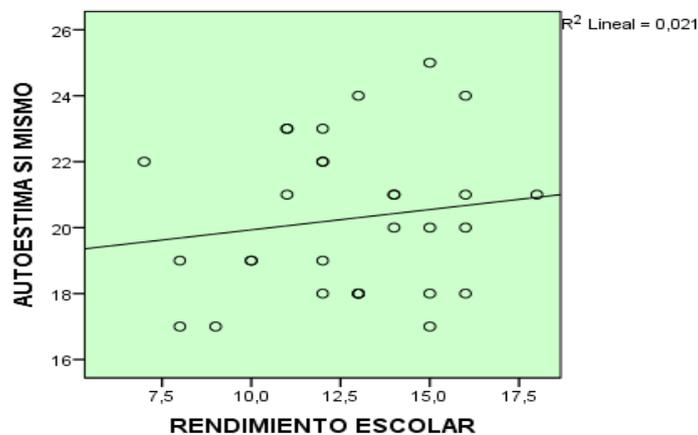
- **Hipótesis estadística:**

**H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$ ,** No existe entre rendimiento escolar y si mismo general en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015

**H<sub>1</sub>:  $\mu_1 \neq \mu_2$ ;  $\mu_1 > \mu_2$  ó  $\mu_1 < \mu_2$**  Existe relación entre rendimiento escolar y si mismo general en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015

- **Nivel de significancia:** (alfa)  $\alpha = (5\%) = 0.05$

**Gráfico de dispersión**



**Gráfico 4** Resultado de la relación autoestima y dimensión si mismo general.

- **Estadístico De Prueba: Rho De Spearman**

**Tabla 5** Resultado de la relación autoestima y dimensión si mismo general.

<b>CORRELACIONES</b>				
		<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	<b>SI MISMO</b>	
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,094
		Sig. (bilateral)	.	,620
		N	30	30
	SI MISMO	Coefficiente de correlación	,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,620	.
		N	30	30

- **Valor de Rho calculado de Spearman:** 0,094

- **Valor de P o (p-valor):** 0,620

### a. Decisión estadística

En vista que el p-valor es 0. 620 mayor que 0.05 nivel de significancia (**0. 620 > 0.05**), entre rendimiento escolar y si mismo general en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015, entonces se acepta la hipótesis nula **H<sub>0</sub>** y se rechaza la hipótesis alterna **H<sub>a1</sub>**.

### b. Interpretar el (Rho de Spearman) o conclusión estadística

Se concluye de acuerdo a la tabla de Hernández (2010, p. 453), con la “rho” de Spearman de 0. 094, como correlación positiva muy débil.

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
<b>No existe correlación alguna: -0,00</b>
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

### c. Conclusión Estadística:

Se concluye que existe una correlación positiva muy débil entre rendimiento escolar y autoestima en su dimensión, si mismo general en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015.

## 3.2.3. Resultado de la relación autoestima social pares y rendimiento escolar

### a. Hipótesis Especifico (He2)

- **Tipo de estudio:** Transversal, no experimental o básica

- **Nivel de investigación:** relacional
- **Objetivos estadístico:** Correlacional
- **Variable de estudio:** (Intervalo) ordinal - ordinal
- **Hipótesis estadística:**

**Ho:**  $\mu_1 = \mu_2$ , No existe relación entre social pares y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015

**H1:**  $\mu_1 \neq \mu_2$ ;  $\mu_1 > \mu_2$  ó  $\mu_1 < \mu_2$  Existe relación entre social pares y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015.

b. **Nivel de significancia:** (alfa)  $\alpha = (5\%) = 0.05$

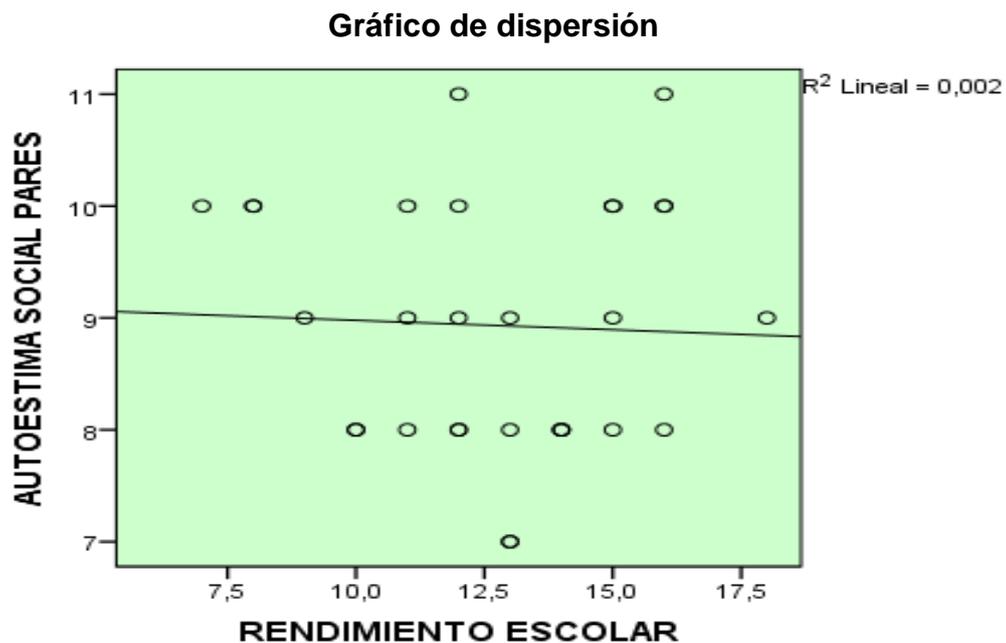


Gráfico 5 Resultado de la relación autoestima social pares y rendimiento escolar

c. **Estadístico de Prueba:** Rho de Spearman

**Tabla 6 Resultado de la relación autoestima social pares y rendimiento escolar**

		<b>CORRELACIONES</b>		
			RENDIMIEN O ESCOLAR	SOCIAL PARES
Rho de Spearman	RENDIMIEN O ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	-,003
		Sig. (bilateral)	.	,989
		N	30	30
	SOCIAL PARES	Coeficiente de correlación	-,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,989	.
		N	30	30

- **Valor de Rho calculado de Spearman:** -0,003
- **Valor de P o (p-valor):** 0.989

**d. Decisión estadística:**

En vista que el p-valor es 0.989 mayor que 0.05 nivel de significancia (**0.989 > 0.05**), entre social pares y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015, entonces se acepta la hipótesis nula **H<sub>0</sub>** y se rechaza la hipótesis alterna **H<sub>a1</sub>**.

**e. Parámetro de Interpretación (Rho de Spearman)**

Se concluye de acuerdo a la tabla de Hernández (2010, p. 453), con la “rho” de Spearman de - ,003 no existe correlación alguna entre las variables en estudio.

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
<b>No existe correlación alguna: -0,00</b>
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

**f. Conclusión Estadística:**

Se concluye que no existe correlación alguna entre la dimensión social pares y rendimiento escolar, en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015

**3.2.4. Resultado de la relación entre autoestima hogar y rendimiento escolar.**

**a. Hipótesis Especifico (He3)**

- **Tipo de estudio:** Transversal, no experimental o básica
- **Nivel de investigación:** relacional
- **Objetivos estadístico:** Correlacional
- **Variable de estudio:** (Intervalo) ordinal - ordinal
- **Hipótesis estadística:**

**Ho:**  $\mu_1 = \mu_2$ , No existe entre autoestima hogar y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2015.

**H1:**  $\mu_1 \neq \mu_2$ ;  $\mu_1 > \mu_2$  ó  $\mu_1 < \mu_2$  Existe entre autoestima hogar y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2015.

**b. Nivel de significancia:** (alfa)  $\alpha = (5\%) = 0.05$

### Gráfico de dispersión

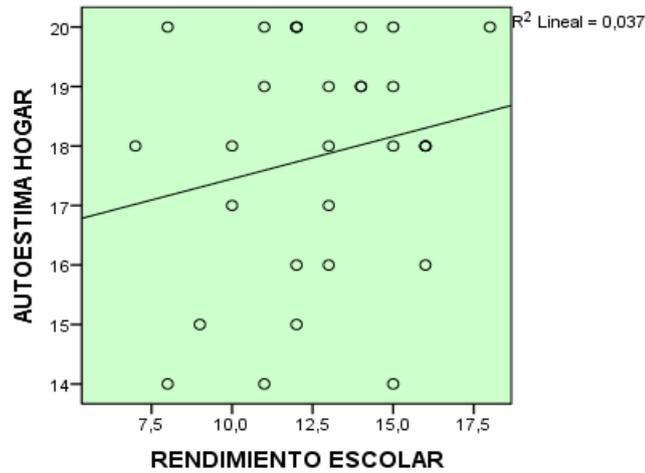


Gráfico 6 Resultado de la relación entre autoestima hogar y rendimiento escolar.

### c. Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 7 Resultado de la relación entre autoestima hogar y rendimiento escolar.

Correlaciones			
		RENDIMIEN O ESCOLAR	HOGAR
Rho de Spearman	Coeficiente de rendimiento O ESCOLAR	1,000	,128
	Sig. (bilateral)	.	,501
	N	30	30
	Coeficiente de autoestima hogar	,128	1,000
	Sig. (bilateral)	,501	.
	N	30	30

- Valor de Rho calculado de Spearman: 0,128
- Valor de P o (p-valor): 0.501

### d. Decisión estadística:

En vista que el p-valor es 0.501 es mayor que 0.05 nivel de significancia (**0.501 < 0.05**), entre autoestima hogar y

rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2015, entonces se acepta la hipótesis nula **Ho** y se rechaza la hipótesis alterna **Ha3**.

**e. Parámetros de Interpretación (Rho de Spearman)**

Se concluye de acuerdo a la tabla de Hernández (2010, p. 453), con la “rho” de Spearman de 0,085, que existe correlación positiva muy débil.

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
<b>No existe correlación alguna: -0,00</b>
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

**f. Conclusión Estadística:**

Se concluye que existe correlación positiva muy débil entre autoestima hogar y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay – 2015.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

Discusión de la variable autoestima de los estudiantes del 5°B, del área matemática del nivel primario de la I.E. 36214 Lircay:

Los resultados obtenidos luego de procesar la base de datos de la variable autoestima de los de los estudiantes del 5°B, del nivel primario del área de matemática de la Institución Educativa N°36214 de Lircay, nos muestra que la mayoría 76.7 % de estudiantes tienen una autoestima media y el 23.3%, tienen una autoestima alta; no se encontraron estudiantes con autoestima baja; coincidiendo con Cruz y Quiñones (2012), que concluye que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima medio y que de ellos, tiene excelente y buen rendimiento escolar. También encontró que cuando se le da independencia de autoestima, el rendimiento académico mejora notablemente también refiere que la opinión que el estudiante tenga de sí mismo, su rendimiento influirá en su autoevaluación y autoestima. Si piensa que no vale para nada, que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrlo. Resultado que se fundamenta en Clemens y

Bean (2000), quien refiere “quienes afirma que la autoestima es conocerse así mismo, es la función de velar por uno mismo, es autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno” (s/p).

Los resultados encontrados coinciden con lo hallado por Chávarry (2008), que concluye que el nivel de autoestima PROMEDIO es el predominante en el grado. Precizando que si se tiene un grado de autoestima promedio, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel bajo o inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Discusión de la variable rendimiento escolar de los estudiantes del 5 ° B, del área matemática del nivel primario de la I.E. 36214 Lircay:

El rendimiento académico del nivel primario es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en función a los objetivos previstos en un periodo de tiempo determinado. Los resultados se miden Según el MINEDU (2009) a través de una escala de calificación literal expresado en A, B,C,Y AD; tal es así que los resultados encontrados indican que el 46.7 % y el 3.3%, que hacen el 50% de los estudiantes han alcanzado el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado; es decir, el logro que se espera en el año escolar entre los estudiantes están en inicio y proceso de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje como indican las normas ministeriales. Estos resultados se ven justificados en Del Río. (2012) que afirma en el rendimiento escolar “intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación” (p. 13).

Cabe precisar que los resultados encontrados expresa lo vertido por Navarro (2003), que el rendimiento escolar es aquel que se “visiona en la vida

académica, donde habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones son percibirse como hábil (capaz) es el elemento central para el éxito académico” (p. 1).

Lo resultados por Chávarry (2008), coinciden con esta investigación que halló que el rendimiento académico promedio de los estudiantes, en las asignaturas de las áreas: Lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales y ciencia tecnología y ambiente, indican que están ubicados en el nivel de logro en proceso (B) en un 65%, ya que no alcanzan el puntaje mínimo para ubicarse en el nivel de logro bueno (A), que convertidos en la escala cuantitativa se tiene la nota de 13. Siendo la dimensión de comunicación integral la más afectada.

Discusión de la relación entre autoestima y rendimiento escolar.

Respecto a la relación de las dos variables en estudio, los resultados obtenidos a través de la prueba estadística de Rho Spearman  $r=,170$  y un **P valor de 0,369** menor que 0,05% se encontró Que existe una correlación positiva muy débil entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 5° “B” del nivel primario, en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay 2015. Contrario a hallado por Chávarry (2008), cuyo resultados obtenidos a través de la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith, muestran que: Existe Correlación entre autoestima y rendimiento académico de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81526 de Santo Domingo – Trujillo – 2007”, Universidad César Vallejo de Trujillo. Contrario también a Vildoso (2009), que encontró existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la escuela académico de agronomía de la Universidad Jorge Basadre y Grohman; así mismo encontró, que existe influencia significativa de los hábitos de estudio, la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos en estudio.

Discusión de la relación entre el rendimiento escolar y la dimensión sí mismo general.

En cuanto a la relación entre el rendimiento académico y la dimensión Sí Mismo General, los datos se procesó con la prueba estadística de Rho Spearman  $r=,094$  y un **P valor de 0,620** mayor que 0,05%, concluyendo que existe una correlación positiva débil entre el rendimiento académico y la dimensión Sí Mismo General, de los estudiantes del 5°“B” en el área de matemática de la I.E. 36214 de Lircay.

Teniendo en cuenta el “sí mismo” representa confianza, valoración de las habilidades, seguridad de sí mismo, aspiraciones... los resultados coinciden con Acosta y Hernández (2004), que afirman que la autoestima es conocerse así mismo, es la función de velar por uno mismo, es auto defenderse, valorarse, autoestimarse y auto observarse. Es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos y su desarrollo depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno.

Igualmente los resultados se fundamentan en Villalpando (1992), que lo concibió “como imagen fenoménica de uno mismo y lo dotó de una capacidad de reorganizarse, en consecuencia el proceso terapéutico quedó centrado en esta configuración de percepciones a uno mismo” (s/p).

Otro autor que fundamenta los resultados de la investigación es Cruz y Quiñones (2012), que argumenta que el concepto de sí mismo, es muy importante para enmarcar una autoestima positiva en los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes, he ahí la importancia que se incremente la autoestima positiva. Las evidencias destacan que en México los niveles de autoestima en los estudiantes son altos y normales, teniéndose un rendimiento académico ponderado de nivel alto en gran escala, entre excelente, bueno y regular; reflejando confianza en sus propias capacidades, valoración de sí mismo y tenencia de mayores aspiraciones.

Discusión de la relación entre el rendimiento escolar y la dimensión social pares de la variable autoestima.

De igual manera en cuanto a la relación entre el rendimiento académico y la dimensión social pares se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman  $r=,003$  y un **P valor de 0,989** mayor que 0,05%, concluyendo que no existe correlación alguna entre el rendimiento académico y social pares de los estudiantes del 5ºB del área matemática de la I.E. N° 36214 Lircay.

Teniendo en cuenta que Social Pares significa: Relación con los amigos, sentido de pertenencia y vínculo con los demás, habilidades sociales; los resultados contrariamente a los fundamentos que hace Villalpando (1992), que al referirse a la dimensión de autoestima, dice que Social Pares; es cuando en el proceso de desarrollo de la autoestima se tiene en cuenta al agente de socialización formado por un grupo social de miembros de edad homogénea, (igual generación); y cuyas relaciones son de tipo primario".

Contrario también a Muñoz (2011), en su tesis magistral titulada "Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo": Destaca que una gran cantidad de niños y niñas presentan autoestima baja. Evidencia una vivencia escolar negativa, con características compartidas de género de tipo autónomo y autónomo egocéntrico, demostrando rasgos de creatividad media y en menor escala una creatividad baja. En el campo conductual son impulsivos y autónomos fuera de contexto. En el campo académico demuestran habilidades aritméticas con relación a sus pares. El estudio destaca que los niños y niñas con autoestima adecuada mayoritariamente son autónomos, muy creativos y tienen menores niveles de impulsividad que otros niños y niñas.

Discusión de la relación entre el rendimiento escolar y la dimensión hogar padres de la variable autoestima.

Al relacionar la variable rendimiento académico y la dimensión hogar, se utilizó

la prueba estadística de Rho Spearman  $r=,128$  y un **P valor de 0,501** mayor que 0,05%, concluyendo que existe una correlación positiva muy débil entre el rendimiento académico y la dimensión hogar de los estudiantes del 5°B del nivel primario del área de matemáticas de la I.E. N° 36214 DE Lircay

Teniendo en cuenta que Hogar padres son: habilidades en las relaciones íntimas con la familia, respeto y consideración, independencia, aspiraciones familiares, valores familiares. Los resultados tienen fundamento *en* Cruz, F. y Quiñonez, A. (2012) La dimensión Hogar padres es la esencia del desarrollo de la autoestima, en ella debe formarse habilidades en las relaciones Íntimas con la familia, respeto y consideración, manejo independencia, y construir valores familiares.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

1. Se estableció una correlación positiva muy débil entre autoestima y rendimiento escolar ( $r=0,170$ , así como un P valor  $0,369$  mayor que alfa  $0,05\%$ ), por lo que no se rechaza la hipótesis nula.
2. Se determinó una correlación positiva débil entre la dimensión Sí Mismo General y el rendimiento escolar ( $r=0,904$ ) y un P valor  $0,620$  mayor que alfa  $0,05\%$  por lo que no se rechaza la hipótesis nula.
3. Se estableció que no hay correlación entre la dimensión social pares y el rendimiento escolar ( $r=0,003$ ,) y un P valor  $0,989$  mayor que alfa  $0,05\%$ ), por lo que no se rechaza la hipótesis nula.
4. Se estableció una correlación positiva muy débil entre la dimensión hogar y el rendimiento escolar ( $r=0,128$ ) y un P valor  $,501$  mayor que alfa  $0,05\%$ ) por lo que no se rechaza la hipótesis nula.
5. Se observó que el promedio de notas de los estudiantes de primaria del 5° B, es de  $12,70$  puntos y una mediana de  $13$  puntos, igual se encontró la nota mínima de  $07$  y la nota máxima de  $18$  puntos.
6. Se describió que la mayoría de estudiantes representa el  $76,7\%$ , tienen una autoestima media, seguido del  $23,3\%$  de estudiantes tienen una autoestima alta. No se encontró autoestima baja; es decir que han desarrollado su autoestima.
7. Se describió que el rendimiento escolar, el  $50\%$  ( $46,7\%$  y el  $3,3\%$ ,) de los estudiantes han alcanzado el logro de los aprendizajes en el tiempo previsto, y la otra mitad se ubican entre los estudiantes que están en inicio y proceso de lograr los aprendizajes previstos.

## **CAPÍTULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

1. A las Instituciones, se recomienda promover talleres de fortalecimiento de la autoestima en sí mismo, social pares, con participación de estudiantes y padres de familia principalmente, para reforzar el desenvolvimiento de ella en los estudiantes camino a mejorar la autoestima positiva.
2. Establecer sistemas de cooperación y alianzas con instituciones de salud y derechos de las personas, para dar apoyo a los estudiantes a fin de buscar estrategias en la mejora de los rasgos de autoestima para desarrollarlos y fortalecerlos en los estudiantes.
3. Coordinar con los miembros de la Comunidad Educativa para la generación de políticas educativas que generen la participación de los padres de familia en el proceso educativo y así afianzar los patrones de conducta de los estudiantes, pues si bien es cierto que la mayoría demuestra tener una autoestima alta y media debe ser continuada o para no ser resquebrajada si no por el contrario reforzada en todos los miembros de la familia.
4. Extender el estudio investigativo de la presente tesis para determinar las fortalezas y riesgos en la autoestima de los estudiantes, como también revisar los resultados que son contrarios a diversas investigaciones consultadas en el presente estudio, toda vez que de acuerdo a normas de los órganos superiores de la educación, se deriva recomendaciones que en las áreas de matemática y comunicación se debe trabajar en función a buenos resultados.
5. Se recomienda a los docentes de la institución. Usar el elogio no solo por sus logros sino como parte del trato diario y restringir la reprobación a de sus actos, para no dañar su autoestima

## CAPÍTULO VII

### REFERENCIAS

- Acosta, R. & Hernandez, J. (2004). *La autoestima en la educación*. Redalyc, 4.
- Adell, Marc. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide. Madrid-España.
- Aranda. (1998). *Estudios pedagógicos contemporáneos. El rendimiento escolar en la escuela*. Universidad de Chile
- Avanzini, G. (1998). *La pedagogía hoy*. México, FCE.  
<http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb> /imagenes  
/file/Material%20didactico%20de%20Tec\_%20Educ\_/ESTRATEGIAS.pdf
- Bandura. (2001). *Guía para la Construcción de Escalas de Autoeficacia*. (Traducción) Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba Argentina. [en línea]
- Barcal, R. (2012). *Autoestima y sus componentes*. Obtenido de <http://autoestima y sus componentes.blogspot.com/2012/06/elementos-que-conforman-el-autoestim.html>:  
<http://autoestimaysuscomponentes.blogspot.com/2012/06/elementos-que-conforman-el-autoestim.html>
- Bruner, J. (1988). *Los procesos en la educación*. Cambridge. Harbard University Press.
- Clemens & Bean. (2000). *Diferencias entre autoconcepto y autoestima*.  
<http://todo-en-salud.com/2011/11/diferencias-entre-autoconcepto-y-autoestima>
- Cruz, F. & Quiñones, A. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México*. Unipluri/versidad, Mexico.
- Chávarry, F. (2008). *Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente de los/as estudiantes del primer grado de secundaria, Trujillo - 2007*. Trujillo.

- Del Río. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Tabalosos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Falcón. (2005). *Análisis del ato estadístico* (Guía didáctica). Venezuela.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México. McGrawHill. Mèxico
- Hernández, J. L. & Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Editorial Graó, Barcelona, 2007
- Jacques. (1993). *Causas y consecuencias del rendimiento escolar*. México. [http://www.udlondres.com/revista\\_psicologia/articulos/factores.htm](http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm)
- Loayza, S. (2007). En su tesis *“Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa República Argentina” en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006* – Universidad Cesar Vallejo.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- Montoro, J. (2013). *La autoestima en los niños*. Obtenido de SlideShares: [http://es.slideshare.net/jamr-jamr/la-autoestima-en-los-nios?qid=d560fe8f-7fcd-4372-9365-98778ffe9674&v=qf1&b=&from\\_search=12](http://es.slideshare.net/jamr-jamr/la-autoestima-en-los-nios?qid=d560fe8f-7fcd-4372-9365-98778ffe9674&v=qf1&b=&from_search=12)
- Muñoz. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo*. Universidad de Chile.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico. reice , 1.
- Ojurado, M. (2012). SlideShares. Obtenido de <http://es.slideshare.net/manueldelaojurado/cmo-influye-la-familia-en-el-rendimiento-acadmico-para-un-curso-de-la-eso>: <http://es.slideshare.net/manueldelaojurado/cmo-influye-la-familia-en-el-rendimiento-acadmico-para-un-curso-de-la-eso>
- Oseña. (2008). *Estadística descriptiva e inferencial*. Universidad Peruana Los Andes. Perú
- Peer group (2010). Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Hogar>
- Ramos, M. (2011). maleautoestimablog.blogspot.com. Obtenido de Autoestima: <http://maleautoestimablog.blogspot.com/2011/09/etapas-de-la-autoestima-la-primera.html>

- Russek, S. (2007). *Crecimiento y Bienestar Emocional*. Obtenido de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoestima-ninos.html>: <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoestima-ninos.html>.
- Sampieri, R. H. Metodología de la investigación. México, D. F. Mc GrawHill de México. P. 44 – 55.
- Sierra Bravo. (1984). *Técnicas de investigación social*. Editorial Paraninfo. Madrid
- Tamayo & Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa S. A. México.
- Vygotsky. (1978). *Hacia una psicología dialéctica para el rendimiento escolar*. <http://innovemos.wordpress.com/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima.
- Villalpando, José. (1992). *Filosofía de la educación humanista*. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=355>

## **ANEXOS**

**INSTRUMENTOS**

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 5° "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36214 DE LIRCAY

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene el propósito de obtener información sobre la problemática con respecto a autoestima y el rendimiento escolar que tienen los alumnos del 5° "B", de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay, a fin de identificar las dificultades y plantear sugerencias al respecto.

Lea atentamente cada uno de los ítems que se proponen y responda marcando la respuesta que crea conveniente, considerando la escala de valoración en cada una de las preguntas formuladas.

**DATOS GENERALES**

1. Edad:..... Años.....

2. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

3. Lugar de donde procede: Rural ( ) Urbano ( )

**AUTOESTIMA**

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Sí mismo General			
1	Usualmente las cosas no me molestan.		
2	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.		
3	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
4	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
5	Me rindo fácilmente.		
6	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
7	Me siento muchas veces confundido.		
8	Tengo una pobre opción acerca de mí mismo.		
9	No estoy tan simpático con mucha gente.		
10	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		

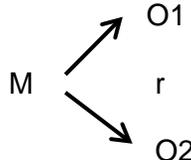
11	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
12	Frecuentemente desearía ser otra persona.		
13	No soy digno de confianza.		
Social Pares			
14	Me resulta difícil hablar en frente a un grupo.		
15	Soy muy divertido(a).		
16	Soy popular entre las personas de mi edad.		
17	La gente usualmente sigue mis ideas.		
18	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.		
19	Muchas personas son más preferidas que yo.		
Hogar			
20	Me altero fácilmente en casa.		
21	Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
22	Mi familia considera mis sentimientos.		
23	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
24	Mi familia me comprende.		
25	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
26	La conversación con tus padres es buena		
27	Tus padres están interesados en tus estudios		
28	Tus padres te ayudan a desarrollar las tareas		
29	Tus padres motivan tus estudios		

*GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN*

ANEXO N° 2

MATRIZ CONSISTENCIA

PROBLEMA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay-2015?</p>	<p><b>AUTOESTIMA</b> La Asociación para la autoestima (National Association For Self-Esteem) define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida merecedora de la felicidad. Las personas que tiene una autoestima auténtica y saludable se ven saludables, se ven a sí mismos como seres humanos positivos responsables constructivos y confiables. el autoestima es valorarse como seres humanos para enfrentar los desafíos de la vida - En mi opinión vida y así tener una vida saludable y ser merecedor de una felicidad.</p> <p><b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b></p>	<p><b>Autoestima</b> Aplicación del cuestionario de autoestima de coopersmit, tomada la tesis de Martínez Arcila Milagros (2011), la cual mide la autoestima en los estudiantes. Consta de 25 ítems distribuidos con sus respectivos indicadores y guardan relación con las dimensiones. Sus preguntas son cerradas, con una respuesta precisa, dicotómico SI NO</p> <p><b>Rendimiento escolar</b> Es la compilación de las notas en la guía de análisis documental y su respectivo análisis En función a la escala de calificación literal A. B. C. AD.</p>	<p>Establecer la relación que existe entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” del área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay-2015</p>	<p><b>HIPÓTESIS ALTERNA</b> Existe una relación directa y significativa entre el autoestima el rendimiento escolar En los estudiantes del 5° “B” en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015 <b>Ho</b> No Existe una relación directa y significativa entre el autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015</p>	<p><b>MÉTODO GENERAL:</b> Método científico. <b>MÉTODO ESPECÍFICO:</b> Método descriptivo. <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental: a.-Según la finalidad b.-Según su carácter c.-Según su naturaleza d.-Según el alcance temporal he Según la orientación que asume <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> : Descriptivo-correlacional.</p>

<p>¿Que relación existe entre autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes del 5B del área de matemática de la Institución Educativa N°36241 de Lircay 2015?</p>	<p>Muñoz izquierdo C. (2010) el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. En mi opinión el rendimiento escolar se da en diferentes aspectos que presentan los estudiantes tanto en recursos humanos el ambiente y físicos es decir que el rendimiento académico es bueno si tiene en su entorno una familia saludable o un apoyo por parte de los que le rodean, pero si el estudiante vive en un ambiente familiar negativo su rendimiento será bajo.</p>		<p><b>Objetivo Específico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer la relación que existe entre rendimiento escolar y si mismo general en los estudiantes del 5° "B" en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay-2015</li> <li>2. Establecer la relación que existe entre rendimiento escolar y social pares en los estudiantes del 5° "B" en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay-2015</li> <li>3. Establecer la relación que existe entre rendimiento escolar y hogar en los estudiantes de 5° "B" en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay -2015.</li> </ol>	<p><b>Hipótesis Específico</b></p> <p>Hi1. Existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y si mismo general en los estudiantes del 5° "B" en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015</p> <p>Ho1. No existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y si mismo general en los estudiantes del 5° "B" el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015</p> <p>Hi2. Existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y social pares en los estudiantes del 5° "B" en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015</p> <p>Ho2. No existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y social</p>	 <p>Donde:  M = Muestra  O1 = Variable 1  O2 = Variable 2  r = relación</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 34  <b>MUESTRA</b> : 34</p> <p><b>TÉCNICA:</b>  encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b>  Inventario de Cooperrsmit  Guía de análisis documentario.</p>
---	--	--	--	---	--

				<p>pares en los estudiantes del 5° "B" en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015</p> <p>Hi3. Existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y hogar en los estudiantes del 5° "B" en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay - 2015</p> <p>Ho3. No existe relación directa y significativa entre rendimiento escolar y hogar en los estudiantes del 5° "B" en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 36214 de Lircay- 2015</p>	
--	--	--	--	--	--



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

**AUTORIZACION**

YO, PADRE Y/O MADRE DE FAMILIA DE LA ALUMNO (A) Wilian Mallqui Jaime, DEL 5° "B" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36214 DE BELLAVISTA – LIRCAY, AUTORIZO A MI MENOR HIJO (A), A FIN DE QUE LA DOCENTE REALICE UNA ENCUESTA REFERENTE AL AUTOESTIMA.

Lircay, Octubre del 2015

Martha

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA  
DNI N° 20064727



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

**AUTORIZACION**

YO, PADRE Y/O MADRE DE FAMILIA DE LA ALUMNO (A) Chahua yasc Lizana, Mariluz, DEL 5° "B" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36214 DE BELLAVISTA – LIRCAY, AUTORIZO A MI MENOR HIJO (A), A FIN DE QUE LA DOCENTE REALICE UNA ENCUESTA REFERENTE AL AUTOESTIMA.

Lircay, Octubre del 2015

Humberto

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA  
DNI N° 44434954





**VARIABLE N° 2**  
**RENDIMIENTO ESCOLAR**

RENDIMIENTO ESCOLAR									
N°	Notas	N°	Notas	N°	Notas	N°	Notas	N°	Notas
1	11	7	11	13	15	19	8	25	10
2	10	8	15	14	14	20	8	26	12
3	13	9	16	15	14	21	11	27	7
4	13	10	16	16	12	22	13	28	15
5	13	11	16	17	12	23	9	29	7
6	14	12	15	18	12	24	12	30	17

**PUNTUACIÓN DE LA VARIABLE N° 2**  
**RENDIMIENTO ESCOLAR**

ÍTE S	PARTICIPANTES																														CALIFICACIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	C	B	A	AD
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	15	17	19	17	15	13	16	15	16	18	17	14	18	15	18	16	18	16	00	3	20	7
<b>TOTALES</b>																														<b>00</b>	<b>10%</b>	<b>66.67%</b>	<b>23.33</b>	

**TABLA DE BARÓMETRO DE VALORACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO**

VARIABLE/DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS	ESCALA	
		NEGATIVO (valor 1)	POSITIVO (valor 2)
Autoestima sí mismo general	13	13 – 19.5	19.6 – 26
Autoestima Social pares	6	6 - 9	9.1 – 12
Autoestima hogar	10	10 - 15	15.1 - 20
Autoestima general	29	29 – 43.5	43.5 - 58

**RENDIMIENTO ESCOLAR**

VARIABLE	CALIFICATIVO	RANGO DE VALORACIÓN
Rendimiento escolar	C	00 - 10
	B	11 - 13
	A	14 - 17
	AD	18 - 20

**ANEXO N° 5**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



