

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

HERRERA BURGOS, Margarita

ASESOR:

Mg. MONTERO ORDINOLA, Juan Carlos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

Página del jurado

Mg. SEVILLANO GAMBOA, Melissa

Presidente

Mg. TOMAS QUISPE, Ernesto Gregorio

Secretario

Mg. CUBAS PETI, María Milagros

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por concederme una familia maravillosa, por haberme obsequiado cada momento vivido y acompañarme en todo momento.

A mi amado hijo Santiago Ruben's, quien es el motor que me impulsa cada día para continuar creciendo y hacer de mí una mejor persona.

A mi padre Alejandro, y a mi madre María, que con su ejemplo de perseverancia me impulsaron a seguir adelante para cumplir mis metas, brindándome su amor y apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanas, hermanos y a mis sobrinos por sus palabras de aliento, por su compañía y por el afecto que siempre me demuestran.

A mi esposo, por su sacrificio, esfuerzo, dedicación, amor y confianza en mí, en mis sueños.

A mi tía Rafaela, por todas las palabras de aliento, consejos, por su apoyo y compañía en las madrugadas, días y noches.

A mi madrina Lucy Pérez, por apoyarme emocionalmente y por cuidar de mi cuando inicie este largo camino.

A Melania la madre de mi esposo por haberme acompañado y apoyado durante este tiempo.

Y a todas las personas que me brindaron su apoyo directa o indirectamente.

Esto es posible gracias a ustedes.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darnos vida y salud; al igual que a mi familia, por ser fuente de amor incondicional.

A Melania, la madre de mi esposo por haberme acompañado y apoyado durante este tiempo.

A mis cuñados, Pavel y Marco Antonio, por su disposición para brindarme su ayuda.

A mis amigas Jaqueline y Mercedes, por su amistad, tiempo y disponibilidad.

A mi asesor, Juan Carlos Montero, por haberme concedido la oportunidad de recurrir a sus conocimientos, por la paciencia y

dedicación para guiarme durante el proceso de desarrollo de tesis.

A las directoras Sadith y Anabel, porque me brindaron todas las facilidades para poder realizar la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Margarita Herrera Burgos, con DNI 44005318, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones

que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de octubre del 2017

Margarita Herrera Burgos
DNI 44005318

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre resiliencia y rendimiento académico.

El presente documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las

recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Margarita Herrera Burgos

Índice

Carátula.....	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	xi
CAPITULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática.....	2
1.2 Trabajos previos.....	6
1.2.1 Antecedentes internacionales.....	6
1.2.2 Antecedentes nacionales.....	8
1.3 Teorías relacionadas al tema	9
1.3.1 Definiciones conceptuales de resiliencia	9
1.3.2 Aproximaciones teóricas.....	10

1.3.3	Factores de riesgo y de protección.....	14
1.3.4	Características de una persona resiliente.....	17
1.3.5	Resiliencia familiar.....	19
1.3.6	Definiciones conceptuales del rendimiento académico	20
1.3.7	Factores del rendimiento académico.....	23
1.3.8	Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico	23
1.3.9	Fuentes del bajo rendimiento académico	24
1.3.10	La adolescencia	26
1.3.11	La familia monoparental	27
1.4	Formulación de problema.....	28
1.4.1	Problema general	28
1.5	Justificación de estudio	29
1.6	Hipótesis	30
1.6.1	Hipótesis general	30
1.6.2	Hipótesis específicas	30
1.7	Objetivos	30
1.7.1	Objetivo general.....	30
1.7.2	Objetivos específicos.....	30
CAPITULO II		32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		32
2.1	Diseño de investigación	33
2.1.1	Diseño de estudio	33
2.1.2	Tipo de estudio	33
2.1.3	Método de investigación	33
2.2	Operacionalización de variables	34
2.2.1	Resiliencia	344
2.2.2	Rendimiento académico	355

2.3	Población, muestra y muestreo	36
2.3.1	Población de estudio	36
2.3.2	Muestra.....	37
2.3.3	Muestreo.....	38
2.4	Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
2.4.1	Instrumento para medir resiliencia.....	38
2.4.2	Instrumento para medir rendimiento académico.....	48
2.5	Métodos de análisis de datos.....	48
2.6	Aspectos éticos	49
CAPITULO III		50
RESULTADOS.....		50
CAPITULO IV		57
DISCUSIÓN		57
CAPÍTULO V		63
CONCLUSIONES.....		63
CAPÍTULO VI		66
RECOMENDACIONES		66
CAPÍTULO VII		68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		68
ANEXOS		74
ANEXO 1	.....	75
ANEXO 2	.....	77
ANEXO 3	.....	78
ANEXO 4	.....	80
ANEXO 5	.....	80
ANEXO 6	.....	89
ANEXO 7	.....	91

ANEXO 8	92
ANEXO 9	92

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Variables de rasgos de alto y bajo rendimiento.	26
Tabla 2	Población de estudio	36
Tabla 3	Validez de contenido de la Escala de resiliencia mediante la V de Aiken	41
Tabla 4	Correlación ítem test	42
Tabla 5	Correlación ítem dimensión satisfacción personal	43
Tabla 6	Correlación ítem dimensión ecuanimidad	43
Tabla 7	Correlación ítem dimensión sentirse bien solo	44
Tabla 8	Correlación ítem dimensión confianza en sí mismo	44
Tabla 9	Correlación ítem dimensión perseverancia	45
Tabla 10	Análisis de confiabilidad	45
Tabla 11	Baremos de resiliencia en estudiantes de nivel secundario pertenecientes a familias monoparentales.	46
Tabla 12	Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables y sus dimensiones	49
Tabla 13	Correlación entre resiliencia y rendimiento académico	49
Tabla 14	Nivel de resiliencia de los estudiantes procedentes de familias monoparentales	50
Tabla 15	Análisis multivariados de los datos sociodemográficos.	50
Tabla 16	Nivel de resiliencia de los estudiantes procedentes de familias monoparentales según sexo	51
Tabla 17	Nivel de resiliencia de los estudiantes procedentes de familias monoparentales según edad	52
Tabla 18	Nivel de resiliencia de los estudiantes procedentes de familias monoparentales según convivencia	53
Tabla 19	Correlación entre las dimensiones de resiliencia y rendimiento académico	54

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación existente entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo. El tipo de investigación es descriptiva correlacional de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 305 estudiantes y los instrumentos de medición fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Gail M. Wagnild y Heather M. Young y el promedio ponderado obtenido en el trimestre de cada estudiante.

Entre los resultados obtenidos, se identificó una correlación positiva media alta entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes procedentes de familias monoparentales. Con respecto a las dimensiones de resiliencia, se encontró una correlación positiva moderada alta entre la dimensión confianza en sí mismo y el rendimiento académico; las dimensiones sentirse bien solo, satisfacción personal y perseverancia tienen una correlación positiva moderada con el rendimiento académico; la dimensión ecuanimidad obtuvo una correlación positiva moderada baja. Por otro lado, gran porcentaje de estudiantes poseen un nivel de resiliencia medio y alto, como también un rendimiento académico situado en la categoría en proceso y logro esperado.

Palabras clave: Resiliencia, rendimiento académico, familia monoparental.

Abstract

The present research aimed to establish the relationship between resilience and academic achievement in high school students from single-parent families from Villa Maria del Triumphs. The type of research is descriptive correlational cross-sectional, a sample of 305 students was taken to carry out the study and the instruments of measurement were the resilience scale (ER) of Gail M. Wagnild and Heather M. Young and the weighted average obtained in the quarter of each student.

Among the results, it was identified a high average positive relationship between resilience and academic achievement of students from single-parent families. About resilience dimensions; it was found a high positive relationship between self-confidence dimension and academic achievement; terms of feeling good alone, personal satisfaction and perseverance dimensions got a moderate positive relationship with academic achievement; equanimity dimension got a moderate positive low relationship. On the other hand, a high percentage of students have a medium and high level of resilience; likewise, an academic achievement located in category in process and well achievement.

Key words: Resilience, academic achievement, single-parent family.