



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**Estilos de administración de los directivos y  
aprendizaje psicomotor en las instituciones de  
educación inicial local de Crucero 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. Muña Machaca, Claudia**

**ASESOR:**

**Mg. Nuñez Rodríguez Fortunato**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Administración en la educación**

**PERÚ, 2018**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**Mg. Manuel Perez Quispe**  
**Presidente del Jurado**

---

**Mg. Milton Antonio Lopez Cueva**  
**Miembro del Jurado**

---

**Dr. Nuñez Rodriguez Fortunato**  
**Vocal**

## Dedicatoria

A mis queridos padres, Mario y Otilia a quienes me impartieron sus conocimientos y enseñanzas, forjando en mí la gran responsabilidad de ser director.

A mi querida hija mishiel que cada día me brinda el apoyo incondicional para seguir adelante en la vida profesional.

Claudia.

## **AGRADECIMIENTO**

A partir de estos últimos años la educación ha sufrido cambios de que los docentes deben tomar conciencia y seguir innovándose y optar grados conscientemente para poder responder con nuevas estrategias y conocimientos para enseñar a los docentes y lograr la calidad educativa en el aprendizaje, es por ello que ser agradecida con el modelo didáctico que responda a sus propias estrategias de enseñar y aprender.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo.

Al director de la localidad cruceño 2016.

Al MG.. Fortunato Miñez Rodríguez, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

**La autora.**

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Claudia Muña Machaca, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 44941794 con la tesis titulada “Estilos de administración de los directivos y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2016.



Claudia Muña Machaca  
D.N.I. 44941794

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

La estudiante de Maestría, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: “Estilos de administración de los directivos y Aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016”. Con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete partes, distribuidos de la siguiente manera:

En la parte I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

En la parte II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

En la parte III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

En la parte IV de la discusión, en la parte V de las conclusiones, en la parte VI de las recomendaciones y en la parte VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

	Pág
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Résumé	Xii
I: INTRODUCCIÓN	13
1.1.Problema	37
1.2.Hipótesis	38
1.3.Objetivos	39
II: MARCO METODOLÓGICO	40
2.1.Variables	41
2.2.Operacionalización de variables	46
2.3.Metodología	49
2.4.Tipo de estudio	50
2.5.Diseño	51
2.6.Población, muestra y muestreo	51
2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8.Métodos de análisis de datos	62
III: RESULTADOS	79
IV: DISCUSIÓN	134
V: CONCLUSIONES	147
VI: RECOMENDACIONES	148
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	149
ANEXOS	150

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	113
Tabla 2	114
Tabla 3	116
Tabla 4	118
Tabla 5	120
Tabla 6	122
Tabla 7	124
Tabla 8	126
Tabla 9	128
Tabla 10	130
Tabla 11	134
Tabla 12	136
Tabla 13	138
Tabla 14	140
Tabla 15	142
Tabla 16	144
Tabla 17	146
Tabla 18	148
Tabla 19	159
Tabla 20	152



## ÍNDICE DE FIGURASS

	Pág.
Figura 1	113
Figura 2	114
Figura 3	116
Figura 4	118
Figura 5	120
Figura 6	122
Figura 7	124
Figura 8	126
Figura 9	128
Figura 10	130
Figura 11	134
Figura 12	136
Figura 13	138
Figura 14	140
Figura 15	142
Figura 16	144
Figura 17	146
Figura 18	148
Figura 19	159
Figura 20	152

## **RESUMEN**

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Qué relaciones existe entre los estilos de administración de los directivos y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016? El objetivo es: Determinar la relación de los estilos de administración de los directivos y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016. La hipótesis general formulada es: la relación de los estilos de administración de los directivos y aprendizaje psicomotor es positivo en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016.

La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico descriptivo, tipo de investigación no experimental, con diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se tomó a 113 docentes del nivel inicial de la localidad de Crucero - 2016. La metodología asumida es el inductivo deductivo, se aplicó dos instrumentos de investigación siendo los cuestionarios de encuesta, con una población de 113 docentes.

Finalmente se concluye. Que se ha determinado la relación de los estilos de administración de los directivos y aprendizaje psicomotor con en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016.

### **Palabras claves:**

Administración directivo, Aprendizaje psicomotor, área de psicomotricidad.

## Abstrac

The present investigation responds to the following question: What relationships exist between management styles of managers and psychomotor learning in educational institutions at the initial level of Crucero 2016? The objective is: Determine the relationship of management styles of managers and psychomotor learning in educational institutions at the initial level of Crucero 2016. The general hypothesis formulated is: the relationship of management styles of managers and psychomotor learning it is positive in the educational institutions of initial level of the Crucero 2016 location.

The research belongs to the basic research and as methods the descriptive scientific method was used, type of non - experimental research, with descriptive - correlational design, for the sample 113 teachers were taken from the initial level of the cruise location - 2016. The assumed methodology is the inductive deductive, two research instruments were applied, the questionnaires being a survey, with a population of 113 teachers.

Finally it is concluded. That it has been determined the relationship of management styles of managers and psychomotor learning with educational institutions at the initial level of Crucero 2016

Keywords:

Management, psychomotor learning, psychomotricity area

## I. INTRODUCCIÓN

En la región Puno, se encuentra la Institución Educativa Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, plantel bolivariano dentro de las diversas instituciones del estado, en su diagnóstico situacional se ha identificado como un problema prioritario a nivel de los docentes la falta de práctica de lectura, falta de hábito a la lectura y peor aún que, el 55 por ciento solamente llegan a un nivel literal de lectura, esta situación crítica influye negativamente al nivel de logro de Aprendizaje psicomotor de los docentes. Por consiguiente se han revisado los siguientes antecedentes:

Barba, (2011) en la Universidad Autónoma Metropolitana-México; presentó la Tesis: intitulada *“El clima de trabajo, generado por la cultura organizacional y su influencia como determinante en el comportamiento del personal docente y administrativo de la Escuela Superior de Educación Física de la UAS”* en dicho estudio la autor concluye que los hallazgos indican que la Escuela Superior de Educación Física de UAS tiene una cultura organizacional débil y por consiguiente presentan una baja productividad en el desempeño y resultados de sus objetivos. Al no existir un conocimiento y compromiso hacia la cultura de la organización, el personal no se siente motivado y orientado por la institución hacia el seguimiento de la misión, visión, valores, con los que debe comprometerse para lograr ser una organización exitosa.

Se refiere a la organización del clima organizacional de las instituciones o grupo de trabajo conociendo las habilidades estrategias sus conocimientos las culturas, etnias, costumbres del comportamiento de los docentes. Se continúa la productividad de desempeño de los docentes es el resultado es baja porque no hay auto preparación o empeño de mejorarse de parte de los docentes para ser líderes de una organización cultural.

Aburto, (2011) en el Instituto Politécnico Nacional –México se presentó la tesis *“Las habilidades directivas y su repercusión en la forma de administrar ”* se concluyó en se tiene un estilo de administración insatisfactoria, debido a que las variables que fueron consideradas en la presente investigación son las que se mencionan con mayor frecuencia en el marco teórico (liderazgo, comunicación, motivación, manejo de conflictos y formación de equipos)

se refiere que en una investigación debe ser motivadora con diferentes estrategias o liderando con sus habilidades y conocimientos de la investigación de las directivas en donde son parte de un equipo liderado por líder de la administración de un grupo o de una organización

Pirela (2008). en la Universidad de Zulia-Venezuela, se presentó la tesis *“Liderazgo transformador y cultura organizacional en instituciones de educación básica”* se concluyó que el liderazgo transformador puede entenderse como un proceso en el cual los líderes reconocen las necesidades de los seguidores y procuran satisfacerlas, resaltando altos niveles de moralidad y motivación basados en valores como la libertad, justicia, igualdad, paz y humanitarismo, para producir cambios fundamentales en las instituciones y en la sociedad. En relación a los resultados evidenciados en los docentes y directores, con respecto al liderazgo transformador desde la perspectiva del líder y como seguidor, se encontró que esta resultó ser media alta con una media dispersión.

De acuerdo a esta investigación de la universidad de Zulia Venezuela que presento este tesis de “liderazgo transformador.....cabe resaltar que el liderazgo parte desde la educación básica y es un proceso fundamental en las instituciones en la sociedad basado en los valores desde una perspectiva de un líder.

Gamero, (2008), en la Universitat de Valencia-España, se presentó la tesis *“El clima afectivo en equipo en equipos de trabajo: antecedentes y consecuencias”* se concluyó la importancia de examinar los fenómenos afectivos a nivel colectivo. Asimismo, contribuye a consolidar el concepto de “clima afectivo” en la literatura organizacional.

Cabe señalar de esta investigación que se desarrolló en la universidad de España cual es el objetivo es clima afectivo en el equipo de trabajo: en antecedentes y consecuencias en síntesis que es muy importante el clima afectivo en un equipo de trabajo, para continuar que esta investigación dio resultados en el aprendizaje de los docentes dando esa organización en equipos es primordial.

Lamoyi, (2007), en la Universidad Autónoma de Querétaro- México, se presentó la tesis *“La organización social de la escuela: estilo de administración en las escuelas secundarias técnicas y generales del estado de Tabasco”* se concluyó que favorecer un estilo de administración dentro de la escuela surgirá en la medida en que los directivos escolares conozcan y asuman la tarea que les fue encomendada; los profesores apuestan a que sus niños

son capaces de aprender y reconozcan su responsabilidad de mantener la disciplina dentro del salón de clases y la escuela. Además las autoridades educativas del estado, deberían aceptar las fallas en el sistema y tener la voluntad política para estructurales que solucionen, cuando menos algunos de los problemas planteados.

De acuerdo a este tesis que la tarea eran recomendados los profesores que apuesten sobre este problema que se iba dando en México sobre la organización social en administración en el estado de tabasco y esta investigación era para hacer conocer sobre este problema e losdocentes para que ellos puedan resolver y sea capaces para aprender y reconocer sus responsabilidades y mantener la disciplina dentro del salón y en las escuelas

Da Silva, (2007), en la Universitat de Barcelona-España, se presentó la tesis, *“Nuevas perspectivas de la calidad de vida laboral y sus relaciones con la eficacia organizacional”* concluyó los hallazgos del presente estudio contribuyen a lograr un cuerpo teórico básico respecto a la administración y cuantificación de la Calidad de Vida Laboral, a pesar de la diferencias cuantitativas o cualitativas que puedan existir en los distintos contextos laborales. Asimismo para apoyar políticas de personal que estimulen a los empleados a contribuir con sus conocimientos y capacidades a los objetivos de sus instituciones.

En el siguiente tesis no indica que este trabajo de investigación que se presentó a la universidad de España, que es una tesis basado en la calidad de la vida laboral a pesar que hay muchos teorías, pero existen en diferentes contextos en la calidad de la vida laboral de esa manera se contribuyó en el respeto a la diferencia mayor a menor que puedan existir, pero con esta investigación se concretizo la vida laboral para el conocimiento y capacidades de las instituciones puedan tener personales capaces

García, (2006), en la Universidad de Granada-España, se presentó la tesis, *“La formación del clima psicológico y su relaciones con los estilos de liderazgo”* se concluyó que el porcentaje de las dimensiones de clima es mayor cuando el estilo de liderazgo tiene alta conducta de relaciones.

Resumiendo esta tesis de la formación de clima y estilo de vida de cada uno de nosotros en el comportamiento, y frente a un líder como relacionar esa conducta .siempre resaltando este trabajo para poner en práctica la formación de la clima psicológica ya sea en una institución pública y privados para conducir este comportamiento en armonía

Thieme, (2005), en la Universidad Autónoma de Barcelona España, se presentó la tesis *“Liderazgo y eficacia en la educación primaria”* concluyó, se encuentra la relación positiva encontrada entre la dirección por excepción activa y las variables de desempeño

En el siguiente tesis que nos síntesis sobre el liderazgo es eficacia en las instituciones educativas y privadas para de esa manera hay que poner en práctica y compartir. en la presentes aulas sobre el liderazgo y eficacia

A nivel nacional: a) Moscoso, (2003), sustentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para obtener el grado de Doctor en Educación, mención en Administración de la Educación.

Es una investigación teórica de tipo correlacional y explicativo, en la cual emplea un diseño no experimental, para la recolección de datos aplicó un cuestionario estructurado con múltiples alternativas; trabaja con una muestra de 107 docentes universitarios de 04 universidades, en sus conclusiones manifiesta que:

La calidad de la administración universitaria tiene una causal que influye negativamente y esta, es la falta de sistematización y jerarquización de las normas legales universitarias.

La administración institucional de la universidad encierra también un sistema de Aprendizaje psicomotor verdadero y permanente, donde cada persona tenga la oportunidad de realizar su verdadero potencial, no solo una vez en la vida sino como algo permanente.

Se refiere que este trabajo de investigación 0 tesis que se presentó a dicha casa universitaria de mención en administración de la educación. Para poder organizar y sistematización las normas legales de administración de la universidad en aprendizaje psicomotor verdadero y permanente y cada persona tenga iguales oportunidades.

En otros estudios; THIEME, (2005); sustentó en la Universidad Autónoma de Barcelona, para obtener el grado de Doctor en Educación, la tesis titulada *“Estilo de administración y eficiencia en la educación primaria: El caso de Chile”*; es una investigación teórica de tipo correlacional y explicativo, en la cual emplea un análisis factorial confirmatorio, para la recolección de datos aplicó un cuestionario multifactorial sobre estilo de administración ;

trabaja con una muestra de 113 escuelas conformadas por 287 profesores y 50 Directores del nivel primario, en sus conclusiones manifiesta que:

Resultan claras y rotundas las diferencias significativas encontradas en las variables de desempeño entre los grupos compuestos por los directores que obtienen las más altas valoraciones en las distintas dimensiones de estilo de administración y el grupo constituido por el 25% de puntuaciones más bajas. Los resultados confirman nuevamente que los estilos de administración es conducirán a mejores niveles de satisfacción, esfuerzos extra y eficiencia percibida.

Para el caso de la relación de las diferentes dimensiones de estilo de administración y el proceso educativo “inversa de la variabilidad del logro académico” y “objetivos socio conductuales” ésta es siempre muy leve y estadísticamente no significativa. Por tanto, se concluye que la forma de administrar no se relaciona con estas dimensiones de desempeño.

Otro tesis relacionado a la administración es una investigación teórica de tipo correlacional y explicativo, en la cual emplea un análisis factorial confirmatorio nuevamente que los estilos de administración es conducirán a mejores niveles de satisfacción, esfuerzos extra y eficiencia percibida.en el logro académico

b) Arteaga (2009) En la tesis para obtener el grado de Doctor en educación titulado “Grado de relaciones de estilo de administración, relaciones interpersonales y la forma de administrar percibido por los trabajadores de la Institución Educativa Nacional “A” del Perú”, cuyo objetivo es: Determinar el grado de relaciones de la forma de administrar, relaciones interpersonales y la forma de administrar percibido por los trabajadores de Institución Educativa Nacional “A” del Perú, de diseño descriptiva correlacional, realizado por Victoria Arteaga Chigne, se llegó a las siguientes conclusiones:

Según la tesis la administración en las instituciones educativas son liderados por los directores y su plana docente en donde hay un buen clima institucional en donde el liderazgo prima en cada uno de los docentes y la comunidad en general de la institución para un buen desarrolló de la institución.

Existe una relaciones directa entre Estilo de administración y las Relaciones Interpersonales y la forma de administrar. La forma de administrar autocrático es



predominantemente percibido como bueno por los trabajadores de la Institución Educativa Nacional en estudio, pero para un 38% de trabajadores no lo es, lo que significa que no hay una adecuada valoración al personal ni muestran ser proactivos.

La forma de administrar predominante percibido por los trabajadores de la Institución Educativa Nacional en estudio es regular, lo cual perjudica a la Institución Educativa ya que afecta el comportamiento del personal.

Entre los estudios realizados en la región de Puno destaca el siguiente trabajo de investigación titulado: Mamani (2009) "Estilo de administración Directivo y su influencia en aprendizaje psicomotor en las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Juli" presentada a la Escuela de post Grado de la FCEDUC-UNA-Puno 2009, de diseño descriptivo de correlación de tipo causa y efecto, cuyo objetivo general es determinar la forma de administrar que prevalece en los directores y de que manera influye en aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juli, presentado por en su estudio llegó a las siguientes conclusiones:

La forma de administrar directivo predominante en las instituciones de Educación Secundaria de la ciudad de Juli es el situacional o contingencial y que la comunicación formal e informal predomina sobre los demás tipos de comunicación.

Indica, además, que en algunas ocasiones se realiza actividades como la promoción de un adecuado clima institucional, orientación y monitoreo de las actividades pedagógicas, así como comunicación fluida entre directivos y docentes.

Investigación no experimental de tipo longitudinal panel mixto, este procedimiento se realiza teniendo en cuenta la metodología asumida, acorde al tipo de investigación basada en la opinión de los autores Kerlinger y Hernández. En la prueba de hipótesis, los estadísticos la Moda, el Promedio y la prueba de Kruskal Wallis, permite determinar la relación de variables. El diseño se basa en el modelo de dirección eficaz centrado en comprobar la influencia de las variables independientes: Estilo directivo, Liderazgo estratégico y Administración eficaz y la variable dependiente Rendimiento académico promedio. Sus principales conclusiones fueron:

- El estilo directivo modal democrático considera el alto grado de influencia en el rendimiento promedio de los docentes.
- El liderazgo estratégico es considerado como alto grado de influencia en el rendimiento promedio de los docentes.

Se refiere la investigación a la administración en aprendizaje psicomotor en donde desarrolla sus capacidades y inteligencias en las instituciones educativas siempre desarrollando un buen clima institucional en el desarrollo de sus sesiones de interaprendizaje que cada día se desarrolla dando a conocer cada docente sus estrategias, habilidades, destrezas con demostración del rendimiento académico de sus docentes.

Bases Teóricas. La forma de administrar, Definiciones: Fundamentos de los estilos de administración La educación y su comunidad o actores (niños, docentes, institución, etc.) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos. En este punto Leroy (2010), "la Administración general cuenta con una rama denominada Administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas". Espallat, (2012) "Puede afirmarse que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones".

Según la tesis la administración es liderada por líder educativo en donde se basan aun objetivo y meta que cumplir en las instituciones educativas y los agentes que participan del director, docentes, docentes y la comunidad en general para el desarrollo de la educación logrando sus objetivos y metas que lo programan en el plan anual de trabajo las actividades a desarrollarse durante el presente año académico.

Blog: (2011) La administración escolar está dirigida a la ordenación de esfuerzos; a la determinación de objetivos académicos y de políticas externa e interna; a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para niños, personal docente, administrativo, técnico y manual, con la finalidad de establecer en la institución educativa las so de enseñanza-aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso.

La administración educativa es la ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades de las instituciones educativas

Ciertos autores definen la Administración educativa como la "ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los discentes" (4); esta disciplina trata de organizar el trabajo del personal escolar (docentes, administrativos, etc.), y el manejo de recursos físicos, financieros, tecnológicos y pedagógicos, entre otros, para cumplir con el currículo definido por la sociedad educativa.

Como ciencia, proporciona los principios y las técnicas para prever, planear, organizar, dirigir, integrar y administrar todos los componentes del sistema educativo en ámbitos restringidos, como las escuelas y las respectivas comunidades, o en ámbitos más

amplios, como los de supervisión y alta dirección del sistema, de tal modo que cada uno pueda contribuir de modo eficaz al logro de los objetivos educativos.

Otros autores conceptualizan la Administración educativa como “la aplicación racional y sistemática de los principios y las teorías de la administración general al manejo de organizaciones educativas” (5); pues esta disciplina busca resolver en una organización educativa la asignación y coordinación de los distintos recursos con los que ella cuenta, sean estos materiales, financieros, tecnológicos, académicos, con el fin de lograr los objetivos y metas trazados por la institución (6).

De manera específica, la administración escolar está referida a la dirección de la institución misma; al uso y ejercicio estratégico de los recursos humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; a la proyección de necesidades humanas futuras; a la previsión estratégica de capacitación del recurso humano y la formación docente; a la vinculación con el entorno; la generación de identidad del personal con la organización ; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo, individual, profesional y el principio de colaboración como premisa de desarrollo (7).

Desde el punto de vista funcional, la administración educativa tiene a su cargo la implementación de las políticas educativas; y desde la óptica institucional, la administración educativa es el conjunto de las estructuras organizacionales que deben asegurar la prestación de los servicios educativos a la población.

La administración educativa implica el logro de objetivos por parte de personas que aportan sus mayores esfuerzos, y de acuerdo con acciones que de antemano se pre establecen, situación que puede presentarse tanto en el sector educativo privado como en el gubernamental. Aquella se puede conceptualizar como la aplicación racional y sistemática de los principios y teorías de la administración al manejo de organismos educativos; o bien como la forma razonable y segura de conducir la escuela hacia el logro pleno de los objetivos de la educación (2).

Cabe señalar que la administración educativa son liderados por diferentes teorías organizacionales en donde se planifica objetivos académicos relacionados con la educación para el buen desarrollo de la institución planificado, organizado, dirigido, ejecutado, planificado y evaluado las actividades a desarrollarse en la enseñanza aprendizaje en donde los docentes lideran o se auto preparan para un buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje en cada una de las instituciones porque no hay apoyo par parte del gobierno central .

#### Objetivo

Es objetivo primordial de toda Administración educativa eficiente el de facilitar el proceso de enseñanza -aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la

institución; y para lograrlo se requiere de la realización de actividades que los especialistas y estudiosos han resumido en cinco tareas (3): establecer relaciones entre la escuela y la comunidad; desarrollar planes y programas de estudios; agrupar los niños; gestionar y administrar los recursos materiales, humanos y financieros; y establecer la organización y estructura institucional.

De hecho, la misma organización educativa constituye el objeto de estudio de la Administración educativa, y la teoría de esta resulta de las interrelaciones entre las Ciencias de la educación, la teoría administrativa general y otras disciplinas como la Economía, Ciencias Políticas, Sociología, etc.

Se refiere a la administración educativa en donde es planificado, organizado en los talleres educativos, capacitaciones por parte de la ugel o otras instituciones, la auto preparación por parte de los docentes la enseñanza aprendizaje es planificada para el desarrollo de las sesiones en las instituciones o el marketing educativo de los docentes.

#### Principios

Las administraciones educativas están obligadas a ser responsables y sostenibles, es decir, deben contar con principios bien definidos y aplicables, pues las mismas sostienen un sin número de relaciones y su producto, los graduados o profesionales, serán su reflejo cuando se inserten laboralmente en la sociedad.

Con base a lo anterior, Frederick W. Taylor le imprimió cuatro principios a la Administración general, aduciendo que los mismos eficientan el trabajo productivo dentro de las organizaciones, y son: análisis científico del trabajo, selección de personal, administración de la cooperación y supervisión funcional.

Pero en lo concerniente a la administración educativa, la UN Global Compact\*, propone los siguientes seis principios para eficientar las organizaciones escolares (8)

#### Principios de la administración educativa

1Desarrollar las capacidades de los niños para que sean los futuros generadores de valor sostenible para las empresas y la sociedad en general, y a trabajar para una economía global integrada y sostenida.

2Incorporar en las actividades académicas y planes de estudio los valores de la responsabilidad social mundial, tal como se refleja en iniciativas internacionales, como es el caso del Pacto Mundial de Naciones Unidas.

3Crear marcos educativos, materiales, procesos y entornos que permitan experiencias eficaces de aprendizaje para un liderazgo responsable.

4Comprometerse con una investigación conceptual y empírica de que los avances en la presente comprensión sobre el papel, la dinámica y el impacto de las corporaciones en la creación de valor sostenible social, ambiental y económico.

5. Interactuar con los directores de las corporaciones empresariales para ampliar el conocimiento de sus desafíos en el cumplimiento de las responsabilidades sociales y ambientales y para explorar conjuntamente efectivos de enfrentar tales desafíos.

6Facilitar y apoyar el diálogo y el debate entre los educadores, negocios, gobierno, consumidores, medios de comunicación, organizaciones de la sociedad civil y otros grupos interesados y las partes interesadas sobre temas críticos relacionados con la responsabilidad social global y la sostenibilidad.

En la siguiente tesis de las administraciones educativas las capacidades de los docentes de las instituciones educativas para un futuro mejor para la sociedad conociendo las actividades académicas en donde se valora las responsabilidades y los valores educativos. El aprendizaje educativo en las sesiones de aprendizaje es dialogado en un debate entre los docentes y el docente para el mejor conocimiento de los docentes la sesión de interaprendizaje es motivadora, dinámico organizado con los materiales educativos.

#### Funciones

La administración educativa eficiente mejora los procesos administrativos y gerenciales, eleva su calidad de gestión y satisface las necesidades y expectativas de los usuarios. En la actualidad, la administración educativa maneja planes, programas, proyectos, presupuestos, modelos, mapas, sistemas, estrategias, personal, docentes, niños, infraestructura, materiales, equipo, comunicaciones y otros, con lo cual tratan de asegurar el logro de los objetivos y la maximización de los resultados en las instituciones escolares (9).

Todos los precedentes aspectos representan tareas en su principio, que seguidamente se convierten en actividades, las cuales forman parte de alguna de las funciones o momentos de la Administración educativa; esto es que, la Administración educativa es un proceso, el cual que conformado por los momentos o funciones siguientes: planificación, organización, dirección, coordinación, ejecución y control; los que son expuestos en un posterior acápite.

Se refiere la siguiente tesis a la administración educativa los procesos educativos de gestión para los programas o proyectos, talleres en donde en la actualidad en las instituciones educativas existen aulas de innovación para desarrollar proyectos, estrategias, modelos de mapas, planos, etc. Son organizados y planificado la administración educativa en coordinación con los docentes del aula de innovación para el desarrollo de las instituciones educativas y la mejora de la calidad de aprendizaje hacia los docentes.

## Los componentes básicos y los actores de la administración educativa

### Los componentes básicos

En toda administración educativa prevalecen tres componentes básicos y ocho componentes adicionales. Los básicos están constituidos por la misión institucional; los supuestos filosóficos, psicológicos y organizacionales; y la descripción del estudiante que se espera formar. Los adicionales se refieren a: programas instruccionales y currículo; métodos y técnicas empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje; estructura escolar y organización; liderazgo, administración y recursos financieros; recursos humanos; recursos de la escuela (edificio y equipo); y plan de administración (10).

La misión expresa las intencionalidades y los propósitos de la institución; es su primera carta de presentación social y enuncia su sentido y razón de ser. Las preguntas claves que deberán responderse al formular la misión son: ¿Para qué fue creada la institución?, ¿Con qué propósito?, ¿A quiénes está dirigida?, ¿Cuál es su población objetivo?, ¿De qué tipo de problemática se ocupa prioritariamente?, ¿Cuál es la naturaleza jurídica de la institución?, ¿Qué posición tiene la institución con respecto a la perspectiva de los derechos de la niñez? (11).

Las instituciones educativas, principalmente las de carácter privado, tienen dos supuestos o fundamentos filosóficos: su finalidad económica y su comprensión de tiempo orientada para el presente; y ambos supuestos están al servicio del momento presente. Un supuesto es una creencia que los miembros de una organización dan por sentada, y en Administración se da por sentado que sus actividades están destinadas a permitir que cierta combinación de medios (financieros, humanos, materiales, etc.), pueda generar una producción de bienes y servicios. Una comprensión del tiempo es aquella que considera que el futuro está al servicio del presente, pues el estudio del futuro es una herramienta que permite anticiparse a los riesgos y capitalizar las oportunidades planificadas. Se ve el futuro como instrumento de desarrollo del presente, como algo estratégico y breve; tanto así que el largo plazo es de 3 o 5 años. La empresa normal se vuelve para el corto plazo (12).

Los supuestos Psicológicos están referidos a la necesidad de una nueva relaciones humana, en la que el individuo sea el motor de desarrollo de los negocios, en este caso el discente; por esto, hay que establecer en la organización escolar un sistema de relaciones entre el sujeto (el niño ) y el objeto (la comunidad educativa), para que de este manera emerja la vinculación del individuo dentro de un todo integrado (13).

Los supuestos organizacionales. Están referidos a los individuos y a los grupos pertenecientes a las organizaciones escolares (14):

Los individuos. Estos aspiran a un crecimiento y desarrollo personal, elementos más susceptibles de ser actualizados en un ambiente de apoyo y de reto. La mayoría de la gente desea contribuir, y tiene la capacidad de hacerlo, al logro de los objetivos de la organización que el ambiente organizacional permita.

Cabe señalar que la administración educativa tiene tres componentes básicos que están constituidas por la misión institucional. Que da a conocer este trabajo de investigación, para continuar de carácter privado que la administración es una organización que se da por las actividades, que indica supuestos filósofos, psicológicos dicen que están dados a las necesidades de una nueva organización escolar de la comunidad educativa, con este trabajo de investigación inspira el desarrollo y el crecimiento personal más actualizados en el ambiente, y organización para lograr el objetivo.

Los grupos. La mayoría de la gente desea ser aceptada e interactuar cooperativamente por lo menos con un pequeño grupo de referencia, usualmente con más de un grupo; por ejemplo, el grupo de trabajo, o el grupo familiar. Psicológicamente, uno de los más importantes grupos de referencia para la mayoría de la gente es el trabajo, incluyendo a los compañeros y al superior.

Así, pues, la mayoría es capaz de incrementar su eficiencia, ayudados por sus grupos de referencia para resolver problemas y trabajar eficientemente en grupo. Para que un grupo pueda optimizar su efectividad, es menester que todos sus miembros se ayuden entre sí con una dirección efectiva y compañerismo, dado que el líder principal no puede cumplir con todas las funciones en todas las circunstancias.

Las personas en las organizaciones. Las organizaciones tienden a ser caracterizadas por las interdependencias sobrepuestas del grupo de trabajo y por la función eslabonada de supervisores y otras necesidades, que deben ser comprendidas y facilitadas. Lo que sucede en la vasta organización afecta al grupo pequeño, y viceversa; así mismo, lo que sucede a un subsistema (social, técnico y administrativo), afectará y será afectado por otras de las partes del sistema.

De acuerdo al tesis que la organización es lo más primordial para la mayoría de los grupos que pueden optimizar su y resolver sus problemas de trabajo para que sus miembros pueda ayudar y cumplir sus funciones como líder principal como administrativos.

Los supuestos Psicológicos apuntan a que la cultura, en la mayoría de las organizaciones, tiende a suprimir los sentimientos entre las personas y entre los que las mandan. La supresión de sentimientos afecta adversamente la solución de problemas, el desarrollo personal y la satisfacción en el trabajo. El nivel de confianza interpersonal, ayuda y cooperación, es mucho más bajo en la mayoría de las organizaciones de lo que es deseable.

Las estrategias "ganar-perder", aunque realistas y apropiadas en algunas situaciones, no son óptimas, a la larga, para la solución de los problemas organizacionales; los puntos de vista, como dato importante que son para la organización, tienden a abrir muchos caminos para mejorar la meta establecida, la dirección, la comunicación, la solución de problemas y la colaboración intergrupala y moral.

Para continuar que la administración también es parte de la psicología que apunta a las organizaciones y solución de problemas, el desarrollo personal y la satisfacción en el trabajo y el nivel confianza. Para emplear óptimas condiciones las estrategias para ganar y perder para organizar desde un punto de vista.

Los actores

Los recursos constituyen el patrimonio de que dispone el centro educativo para lograr sus objetivos, y los mismos pueden ser de diferentes tipos o clases (15):

Recursos personales. Como el Director, profesorado, docentes, familias, especialistas, administración, etc., que son los protagonistas del hecho educativo.

Recursos materiales. Se incluyen edificios, mobiliario, material didáctico, etc., que determinan el espacio escolar.

Cabe señalar que para lograr el objetivo de los recursos personales en la administración quienes están a cargo los directores profesores docentes padres de familiares quienes son los protagonistas en el centro educativo para lograr el objetivo, En recursos materiales todo material concreto que se constituye en el centro educativo

Recursos funcionales. Llamados también recursos temporales, como tiempo, formación y dinero, que hacen operativos los recursos anteriores.

El recurso personal o humano de la administración educativa constituye un factor de gran importancia, y está conformado por diferentes actores, tales como administradores, directores, supervisores, altos funcionarios del ministerio de educación, etc. (9).

Para continuar sobre los recursos humanos en la administración es un factor de mucha importancia quienes actúan y cumplen con sus funciones de acuerdo a la jerarquía que ocupa cada personal, según a las normas de una institución educativa.

En este punto, se debe considerar la extracción o procedencia del personal administrativo, su formación y régimen de servicios, sus modalidades de perfeccionamiento en servicio. El personal administrativo en funciones técnico-profesionales general -mente se recluta entre los miembros del magisterio, y en muchos casos pertenece a la carrera magisterial; en cambio el personal de servicios administrativos generales, ordinariamente está bajo el mismo régimen que los demás servidores civiles del Estado (9)



Cabe resaltar que en este caso al personal administrativo tener en cuenta su formación profesional y su procedencia y la experiencia en sus funciones para de esa manera el personal que brindar su servicio en óptimas condiciones en una institución educativa.

### **Estilos de administración**

Cosío (2000), propone los siguientes estilos de estilo de administración directivo que se presentan en educación:

Likert (1968) determinó la existencia de cuatro sistemas administrativos basándose en las características y estilos de la dirección presente en una organización: Estas cuatro son: Autoritarismo-coercitivo, autoritario-benevolente, participativo y consultivo. Estos encabezamientos o epígrafes fueron presentados por primera vez en su obra *New Patterns of Management*, de Rensis Likert (1961). Posteriormente fueron cambiados en: *El factor humano en la empresa: Su dirección y valoración* (1968), respectivamente, a sistema 1, sistema 2, sistema 3 y sistema 4; que se presenta a continuación:

De acuerdo a estos autores sobre el estilo de administración de personal directivo mencionan de acuerdo a sus trabajos de investigación que presenta en la educación teniendo sus características y estilo de cada persona sobre su personalidad, estilo y valoración en su trabajo que realiza. En una institución.

**Estilo 1: Autoritario- coercitivo:** Bajo este sistema de liderazgo la administración no confía en sus empleados y rara vez los hace participar en algún aspecto de la toma de decisiones. El grueso de las decisiones y el establecimiento de las metas de la organización se toman arriba y se despachan hacia abajo por la cadena de mando. Los

empleados se ven obligados a trabajar con miedo, amenazas, castigos y ocasionales recompensas. La satisfacción de necesidades se encuentra en los niveles fisiológico y de seguridad. Los limitados intercambios entre la administración y los procesos de control están muy concentrados en la alta dirección, por lo común se desarrolla una organización informal en oposición a las metas de la empresa.

Cabe señalar de los estilos de la administración que señala el coercitivo que no es un sistema viable porque un líder no puede actuar por sí solo si no que siempre debe haber la democracia para una decisión que sea satisfactoria sus necesidades de una institución para que la organización sea formal y competitivo para el servicio de la sociedad.

**Estilo 2: Autoritario-Benevolente:** La administración obsequia una confianza condescendiente a sus empleados, como la del amo con sus servidores. El grueso de las decisiones y el establecimiento de las metas de la organización se hacen hacia arriba, pero en los niveles inferiores se toman muchas decisiones de acuerdo con un marco preestablecido. Se dan recompensas y algunos castigos reales o potenciales para motivar a los trabajadores. Cualquier

intercambio tiene lugar con la indulgencia de la administración y el temor y la cautela de parte de los empleados. Aunque el proceso de control sigue concentrado en la alta administración, algo se delega a los niveles medios y bajos. Habitualmente aparece una organización informal, pero no siempre se opone a las metas formales de la empresa.

Estilo 3: Consultivo: La administración confía, pero no del todo en sus empleados. Las políticas y las cesiones generales se mantienen arriba, pero se permite que los trabajadores tomen decisiones particulares en niveles inferiores. La comunicación fluye en ambos sentidos de la jerarquía. Para motivar a los trabajadores, se dan recompensas, castigos ocasionales y alguna participación. Hay un grado moderado de intercambios, a menudo con suficiente confianza.

De acuerdo a este trabajo de investigación de administración que el directivo como debe ser su forma de acuerdo a este estilo dice que debe ser bueno y tolerante en su forma de actuar en sus decisiones y establecer su meta organizando y motivando a su trabajadores de tal manera que la empresa o una institución sea en óptimas condiciones. Cabe resaltar que la administración consultiva en este caso los directivos deben ser democráticos que ellos pueden ser consultados y consultar a los que trabajadores tomen decisiones para de esa manera que la administración sea factible con sus empleados.

Se delegan aspectos significativos del proceso de control, con sentimientos de responsabilidad tanto en los niveles superiores como en los inferiores. Puede parecer una organización informal, que bien respalde o bien se resista en parte a las metas de las empresas.

Estilo 4: Participativo: La administración tiene una confianza plena en sus empleados. La toma de decisiones está repartida en toda la organización y, con todo, bien integrada. La comunicación no solo fluye en sentido vertical, sino también horizontal entre los compañeros. Los trabajadores están motivados por la participación y el compromiso en el desarrollo de premios económicos, el establecimiento de metas, la mejora de los métodos y la valoración de los progresos rumbo a las metas. Los intercambios entre la administración y los empleados son extensos y amistosos, con un alto grado de confianza. La responsabilidad del proceso de control está muy distribuida, e incluso la unidad inferiores participan por completo. Las instituciones formal e informal suelen ser la misma, por lo que todas las fuerzas sociales respaldan los empeños por lograr las metas establecidas.

De acuerdo a esta tesis se deduce que la administración debe tener una confianza plena en sus empleados. Y toma de decisiones adecuadas para la organización, está dado en cuadro estilos, para que de esa manera los directivos deben desarrollar el compromiso establecido con las metas, con una responsabilidad de alto nivel de confianza para cumplir con las metas establecidas.

Fundamentos de aprendizaje psicomotor, Una de las teorías que dan explicaciones sobre el desarrollo psicomotor son pensamiento diferentes y que se han dado la tarea de investigar, unas de ellas. Es la teoría de Jean le Boulch que se denomina el método psicocinetico y Piaget desde la teoría de psicogenético.

Cabe señalar que el desarrollo psicomotor según a estés psicólogos que han investigado sobre la psicología y la psicomotricidad, para ellos es un desarrollo y son pensamientos y el comportamiento del ser humano.

El paradigma método psicogenético de Jean Le Boulch.

El Pensamiento de Jean Le Boulch en la psicomotricidad, esta disciplina científica considerar al ser humano como una unidad psicomática, que se conforma de dos componentes, el primero es el término psiqui, haciendo referencia a la actividad psíquica, donde se incluye el cognitivo y afectivo y el segundo término motricidad, que constituye la función motriz, lo cual se traduce prácticamente movimiento.

Jean Le Boulch, se inscribe en la corriente francesa la psicomotricidad en el ámbito de la educación psicomotriz, con ello intenta hacer una integración cuerpo y mente, abocándose a la tarea de reeducativo y psicoterapéutico, hoy en la actualidad la psicomotricidad como educación por movimiento.

La relaciones entre la actividad psíquica y la actividad motriz, de esa forma se constituye la interdependencia. La psicomotricidad tiene fundamentos de la psicología, la neurofisiología, la psiquiatría y el psicoanálisis. La psicomotricidad es una manera de abordar la educación o la terapia y se pretende con desarrollar las capacidades de la persona a partir del movimiento.

Para continuar sobre los paradigmas de la psicomotricidad en síntesis es una disciplina científica que ello lo consideran en el ser humano el ser humano de muestra sus actividades cognitivos y afectivos según los términos de la motricidad que demuestra en sus práctica sus movimientos, todo estas actividades psíquicas y motriz tienen fundamentos de la psicología. Para abordar en la educación y desarrollar las capacidades de cada persona.

El paradigma de jean Le Boulch quien postula la educación por el movimiento en la edad escolar, que se considera como un medio en el ámbito educativo es importante durante el proceso del desarrollo del niño .

La educación por el movimiento favorece el desarrollo del hombre que sea capaz de ubicarse y actuar en un mundo en constante de la siguiente manera:

Mejor conocimiento y aceptación de si mismo

Mejor ajuste a su conducta

Auténtica autonomía y acceso a responsabilidades en el marco de la vida social.

Paradigma Psicogenético.

El paradigma psicogenético construido por Piaget quien postula una nueva concepción de la inteligencia, que influye directamente sobre las corrientes pedagógicas del momento; él hablaba que las estructuras mentales son propiedades organizativas de la inteligencia que se forman durante la ontogenia por efecto de la maduración natural y espontánea. Desarrolló toda su teoría sobre la base de los mecanismos básicos del desarrollo, como son la asimilación y la acomodación.

La asimilación: es el proceso mediante el cual se incorporan informaciones del mundo exterior, mientras que la acomodación es aquel mediante el cual estas informaciones se transforman y reestructuran las representaciones anteriores.

Son así dos procesos diferentes, aunque interrelacionados, pues existe entre ellos una relaciones interactiva. Al incorporarse la nueva información, la estructura previa sufre un desacomodo, un desequilibrio, entre la información anterior y la nueva que está siendo incorporada. El resultado de este proceso es la adquisición de un estado de equilibrio, mediante el que logra ser superado el momentáneo desequilibrio generado por el conflicto entre la nueva y la anterior informaci

Se puede, entonces afirmar que, para este autor, el desarrollo intelectual consiste en un proceso progresivo de equilibrio con el medio, de adaptación a las condiciones de existencia, pues, de acuerdo con su teoría, el pensamiento humano es una forma específica de adaptación biológica de un organismo complejo, lo cual se produce por los mecanismos de asimilación y acomodación, como se ha expresado antes, y que garantiza la transformación de los esquemas de acción anteriormente formados a las nuevas condiciones, así como la formación de nuevas esquemas como el resultado de su transformación.

Define cuatro etapas del desarrollo de la inteligencia, que son las siguientes:

Sensorio motor (de 0 a 2 años).

Se estructura el universo práctico, en el que lo real se organiza, y los mecanismos intelectuales del niño y la niña constituyen las categorías reales de la acción: objeto permanente espacio, tiempo y causalidad, que son susceptibles de adaptarse al medio.

Preoperacional (de 2 a 7años).

Se produce el paso de la inteligencia práctica a la representativa. El inicio de la representación es un salto cualitativamente nuevo del desarrollo psíquico, que separa la especie humana de otras especies animales y de las primeras etapas del hombre primitivo

De las operaciones concretas o estructuras lógico-matemáticas (de 7 a 11 años).

De las operaciones formales (de 11 a 15 años).

"Las etapas de operaciones concretas y operaciones formales se caracterizan porque el niño y la niña son capaces de operar con conceptos. Ya en el estadio de las operaciones formales, el pensamiento tiene un carácter hipotético; por lo tanto, en el estadio de las operaciones concretas se comienzan a observar los primeros índices de desarrollo del pensamiento lógico. La fase de las operaciones formales sería propiamente la que se corresponde con este pensamiento conceptual". En Murillo (2009:53).

Toda práctica humana en la vida cotidiana necesita ser reconocida de sus esfuerzos y de su capacidad, ello hace que sienta afecto y seguridad, el contexto educativo no está exento de esa necesidad, toda actividad diseñada y practicada por el docente debe no solamente ser reconocido, si no etiquetado y evaluado, tomando todos esos esfuerzos que practica el niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un impulso para continuar y datos o evidencias que permitan al docente conocer las características personales de los niños, de esa manera en su conjunto corregir deficiencias, valorar y administrar los aciertos en las actividades de aprendizaje en el desarrollo psicomotor como conocimientos, habilidades y actitudes que ejemplifican los niños al practicar sus estudios. "La administración es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de los conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los niños en relaciones a los propósitos establecidos en los planes y programas educativos". GIMENO, J. 1994: 4

La administración es una práctica docente que se realiza al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener evidencias de la situación de los niños antes, durante y al término del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las evidencias permitirán al docente hacer juicios de valor, los cuales se valdrá en la toma de decisiones para diseñar las estrategias con la finalidad de mejorar la enseñanza y a su vez se a los niños en la conducción de sus aprendizajes.

En proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Preescolar, la administración que se realiza tiene tres finalidades principales estrechamente relacionada:

Constatar los aprendizajes de los niños como logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos, como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidad de aprendizaje.

Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los niños y incluyendo la práctica docente, así mismo las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o modificación. Mejorar con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela, la práctica docente y otros aspectos del proceso escolar.

En este nivel educativo de Educación Preescolar, la administración tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un niño acredita un grado como condición para pasar al siguiente. Los parámetros para administrar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales; las acciones en las que estas competencias pueden manifestarse, permiten precisar y también registrar los avances de los niños.

Al practicar la actividad de administrar, no solo se considera lo que se observa, lo que los niños pueden hacer y saben, si no se toma en cuenta los avances que se va teniendo en el proceso educativo, la administración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es continua, al observar la participación del niño en las diferentes actividades, las relaciones que establecen con sus compañeros, escuchar sus opiniones, sus propuestas, sus logros, dificultades y necesidades. "La administración en el proceso educativo es uno de los aspectos más importantes, ya que permite valorar el aprendizaje de los niños, los procedimientos empleados y los elementos externos que influyen directamente en el aprendizaje". En Reyna (1999:20)

### **1.1.Problema**

#### **1.1.1 Problema general**

- ¿Qué relaciones existe entre los estilos de administración de los directivos y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016?

#### **1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Que grado de relaciones existente entre el estilo de administración autoritario-coercitivo y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016?

- ¿Qué grado de relaciones existente entre el estilo de administración autoritario-benevolente con el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016?
- ¿Qué grado de relaciones existente entre el estilo de administración consultivo y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016?
- ¿Qué grado de relaciones existente entre el estilo de administración participativo y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016?

## **1.2. Hipótesis**

### **1.2.1. Hipótesis general**

La relaciones de los estilos de administración de los directivos y el aprendizaje psicomotor es regular en las insttuciones de educación inicial local de Crucero 2016

### **1.2.2. Hipótesis específicas**

- El grado de relaciones existente es regular entre el estilo de administración autoritario-coercitivo y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016
- El grado de relaciones existente es regular entre el estilo de administración autoritario-benevolente con el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016
- El grado de relaciones existente es regular entre el estilo de administración consultivo y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016

- El grado de relaciones existente es regular entre el estilo de administración participativo y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016

### **1.3. Objetivos de investigación:**

#### **1.3.1. Objetivo General:**

- Determinar la relación de los estilos de administración de los directivos y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Determinar el grado de relaciones existente entre el estilo de administración autoritario-coercitivo y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016
- Determinar el grado de relaciones existente entre el estilo de administración autoritario-benevolente con el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016
- Determinar el grado de relaciones existente entre el estilo de administración consultivo y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016
- Determinar el grado de relaciones existente es regular entre el estilo de administración participativo y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016.

## **II. MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1. VARIABLES**

Las variables de investigación en la presente investigación son:

**Variable 1:** Estilos de administración directivo; El trabajo académico de los directivos es la persona que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico (Minedu, 2012). Son actividades que muestran los directivos de una institución educativa como: la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, orientación: de los proceso pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

**Variable 2:** Aprendizaje psicomotor. Es el conjunto de dominios, competencias y actividades que caracteriza el desarrollo integral de los niños y niñas (Minedu,



2012). Son actividades que muestran los docentes como: la preparación para el aprendizaje de los niños.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
V-1 Estilo de administración	Es la percepción que tiene los trabajadores con respecto a su ambiente laboral y en función a aspectos vinculados como posibilidades de realización personal, involucramiento con la tarea asignada, supervisión que recibe acceso a la información relacionado con su trabajo	1.1. Autoritario Coercitivo	1- Sus directivos imponen normas con frecuencia, a sus colegas 2- Los directivos para cumplir las metas son coercitivos 3- Las autoridades de su institución ejercen una visión proactiva 4- Sus directivos logran las metas pedagógicas imponiendo 5- En su institución las faltas no se toman en cuenta	Escala ordinal. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		1.2. Autoritario Benevolente	6- Los acuerdos del CONEI se deja hacer y deja pasar 7- Sus directivos deja que los docentes aprendan solos 8- No es bueno corregir la falta de los otros colegas 9- Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos debe ser permisivos 10. Es un buen directivo cuando deja que los errores se corrijan solos	
		1.3 Consultivo	11- Sus autoridades siempre consulta las para tomar decisiones. 12- Las decisiones de los directivos deben ser consultadas a sus colegas 13- Es bueno tomar decisiones democráticamente con sus directivos 14- Los directivos promueven la sociabilidad de sus colegas.	
		1.4. Participativo	16- Usted crea expectativas para sus directivos frecuentemente. 17- Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos son paternalistas 18- Los directivos para lograr aprendizaje psicomotor significativo centralizan las acciones de Aprendizaje psicomotor 19- Los directivos en su trabajo docente controla sus emociones 20- Sus directivos realizan el análisis, de la situación de Aprendizaje psicomotor s democráticamente.	
V-2 Aprendizaje psicomotor	Aprendizaje psicomotor MINEDU (2016) hace hincapié en actividades tales como creatividad, estimulación intelectual, capacidad para estimular e inspirar a sus seguidores	2.1. Motricidad gruesa	21- Nombra las partes de su cuerpo. Identifica las características y cualidades de su cuerpo. Reconoce y hace un buen uso de su lateralidad. Realiza movimientos siguiendo pulso y ritmo con su cuerpo. Identifica nociones espaciales – temporales en relaciones con su cuerpo.	
		2.2. Motricidad fina	Muestra autonomía en sus movimientos. Coordina brazos y piernas para saltar correr y otros. Los niños realizan coordinación gesto palabra. Los niños realiza dramatizaciones – juegos mediante la actividad motriz. Los niños demuestran disposición para realizar actividades motrices Los niños crean nuevos movimientos con su cuerpo, vivenciando posibilidades. Coordina con precisión eficacia y rapidez a nivel viso motriz: óculo manual- poda.	

## 2.1. METODOLOGÍA

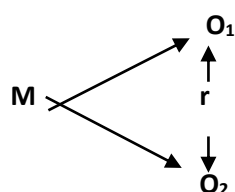
La investigación se trabajó con una metodología cuantitativa, por ser hipotético deductivo, pues los datos observados se cuantificaron y para la cual se utilizó la estadística inferencial para el análisis de los datos (Bisquerra, 1998).

## 2.2. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio de la presente investigación según Hernández (2010) es no experimental. Conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. Por tanto en este tipo de investigación los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y la investigación se limitó a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos (Hernández, Fernández y Baptista, 1991).

## 2.3. DISEÑO

El diseño es descriptivo correlacional, su finalidad es describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales. En ese sentido se examinara los efectos de las variables: Trabajo académico directivo y actividad docente.



Donde: M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la variable 1.

O<sub>2</sub> = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre dichas variables.

## POBLACION Y MUESTRA

La población de estudio esta conformado por 176 docentes de educación básica regular, conformado en redes, integrantes de unidad de gestión educativa local de Crucero.

La muestra: es una parte de la población en estudio en el presente caso esta conformado de 113 docentes de ambos sexos, se realizó la entrevista al azar determinado por el software estadístico que se muestra a continuación

#### **MUESTREO**

##### **PARA POBLACIONES FINITAS**

##### **TAMAÑO DE LA MUESTRA**

Cuando: Z= 1.96

N= 176

P= 0.5

Q= 0.5

E= 0.05

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot P \cdot Q}{Z^2 P \cdot Q + (N - 1) E^2} = \boxed{113}$$

### 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación, se ha utilizado el método cuantitativo. Según Sánchez, (1998, p.25):

Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas, que nos permite alcanzar un resultado propuesto. En tal sentido toda labor de procesamiento humano de información requiere asumir el camino más educado y viable para lograr el objetivo trazado. También puede considerarse el método como un procedimiento de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, procedimiento en el cual se hace uso fundamental del pensamiento lógico. Es decir, el método es la manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de investigación científica.

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Fichaje	Fichas bibliográficas, resumen, transcripción y resumen.	Marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre la forma de administrar	La descripción de los niveles de estilo de administración de las Instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Crucero.
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre aprendizaje psicomotor	La descripción de las dimensiones aprendizaje psicomotor logrado por los docentes de educación inicial de Crucero.

### 3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:

#### Prueba de Independencia

Nor permitirá determinar si dos variables cualitativas son independientes o que no tienen una relación de causa y efecto. Para la evaluación utilizar:

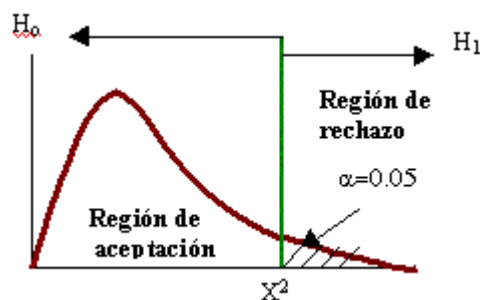
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

$n_{ij}$  = número de preguntas respondidas de la i-ésima categoría de las filas y j-ésima categoría de la columna.

$e_{ij}$  = el valor esperado correspondiente a la i-ésima categoría de las filas y j-ésima categoría de la columna. Se obtiene del total de la fila por el total de la columna correspondiente, dividido entre el total de entrevistados.

La hipótesis nula( $H_0$ ) a probar es que las dos variables son independientes o que no tienen relación alguna y la hipótesis alterna( $H_1$ ) es que hay relación entre las dos variables. La regla estadística es que si el valor de la fórmula evaluada es mayor al valor tabulado en una tabla estadística correspondiente, para  $(f-1)*(c-1)$  grados de libertad (g.l), entonces rechazar la hipótesis nula, como muestra el gráfico:



Sin embargo al utilizar el software estadístico SPSS, debemos fijarnos en el valor '**sig.**', que representa el porcentaje de probabilidad de aceptación de la hipótesis nula.

**Regla de Decisión.**

La regla es, que si el valor de 'sig.' del SPSS es mayor al nivel de significancia (ej. 5%) aceptamos la hipótesis nula, por consiguiente rechazamos la hipótesis alterna.

### III. RESULTADOS

#### Resultados de Estilos de administración de los directivos de educación inicial de la localidad Crucero 2016

Tabla 1

Los directivos imponen normas con frecuencia, a sus colegas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	16
En desacuerdo	33	29
Parcialmente de acuerdo	39	35
De acuerdo	22	19
Totalmente de acuerdo	1	1
	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016

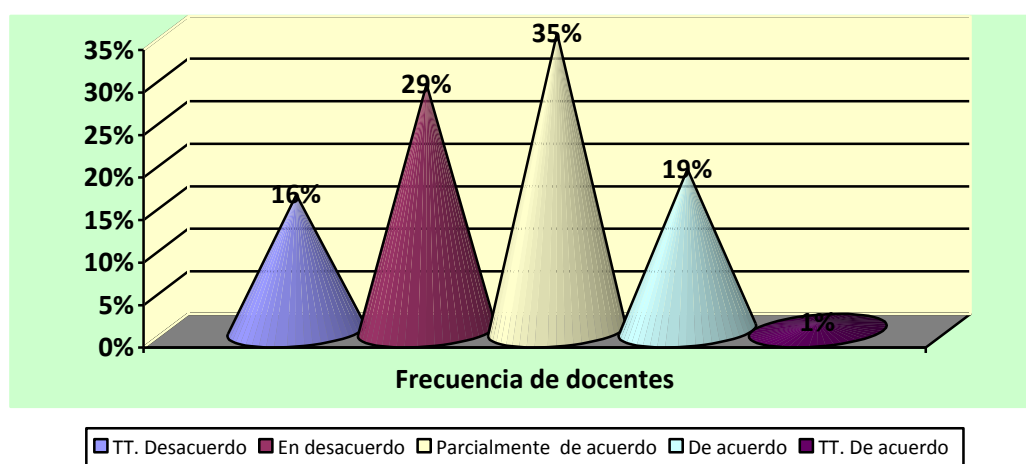


Figura 1. Los directivos imponen normas con frecuencia, a sus colegas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016

#### Descripción y análisis:



En la tabla número 01 y en el Figura número 01 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Sus directivos imponen normas con frecuencia, a sus colegas para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Sus directivos imponen normas con frecuencia, a sus colegas? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "18" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 16% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "33" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 29% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "39" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 35% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "22" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 19% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "1" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 1% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 2

Los directivos para cumplir las metas son coercitivos con sus colegas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	14	12
En desacuerdo	43	38
Parcialmente de acuerdo	30	27
De acuerdo	23	20
Totalmente de acuerdo	3	3
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016

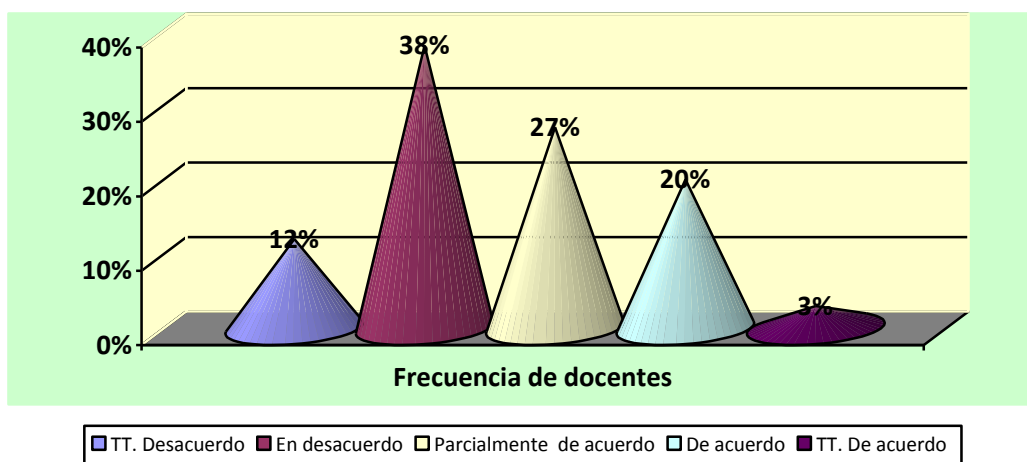


Figura 2. Los directivos para cumplir las metas son coercitivos con sus colegas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 02 y en el Figura número 02 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 2 Los directivos para cumplir las metas son coercitivos para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Los directivos para cumplir las metas son coercitivos? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "14" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 12% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "43" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 38% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "30" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 27% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

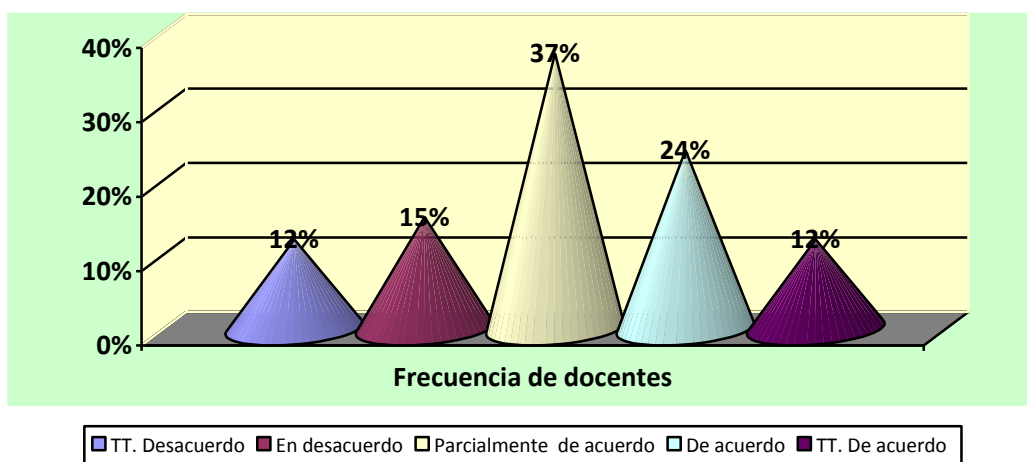
En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "23" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 20% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajan. Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "3" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 3% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 3

Las autoridades ejercen una visión proactiva en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	13	12
En desacuerdo	17	15
Parcialmente de acuerdo	42	37
De acuerdo	27	24
Totalmente de acuerdo	14	12
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 3.* Las autoridades ejercen una visión proactiva en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 03 y en el Figura número 03 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 3 Las autoridades de su institución ejercen una visión proactiva para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Las autoridades de su institución ejercen una visión proactiva? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "13" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 12% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "17" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 15% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "42" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 37% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "27" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 24% de

profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "14" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 12% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 4

Los directivos logran las metas pedagógicas imponiendo en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	24	21
En desacuerdo	41	36
Parcialmente de acuerdo	20	18
De acuerdo	26	23
Totalmente de acuerdo	2	2
	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016

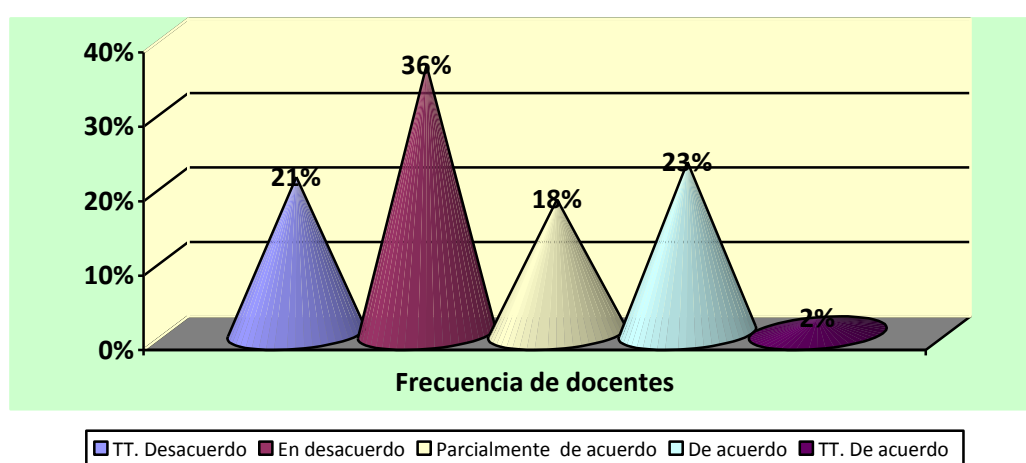


Figura 4. Los directivos logran las metas pedagógicas imponiendo en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016..

En la tabla número 04 y en el Figura número 04 se presentan los resultados de la encuesta sobre. 4 Sus directivos logran las metas pedagógicas imponiendo para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Sus directivos logran las metas pedagógicas imponiendo? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "24" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 21% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "41" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 36% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "20" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 18% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "26" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 23% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "2" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 1% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 5

Las faltas no se toman en cuenta en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	34	30
En desacuerdo	26	23
Parcialmente de acuerdo	20	18
De acuerdo	19	17
Totalmente de acuerdo	14	12
	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016

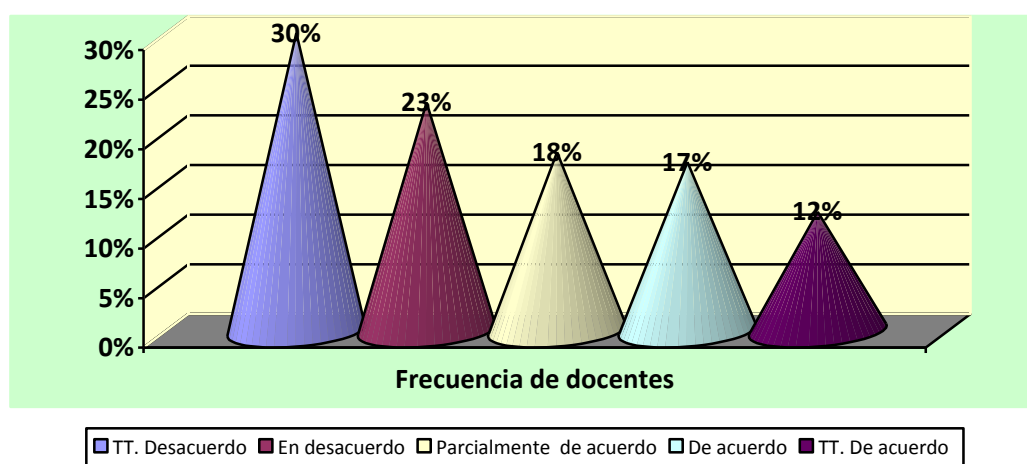


Figura 5. Las faltas no se toman en cuenta en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 05 y en el Figura número 05 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 5 En su institución las faltas no se toman en cuenta para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿En su institución las faltas no se toman en cuenta? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "34" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 30% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "26" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 23% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "20" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 18% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "19" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 17% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajan.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "14" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 12% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

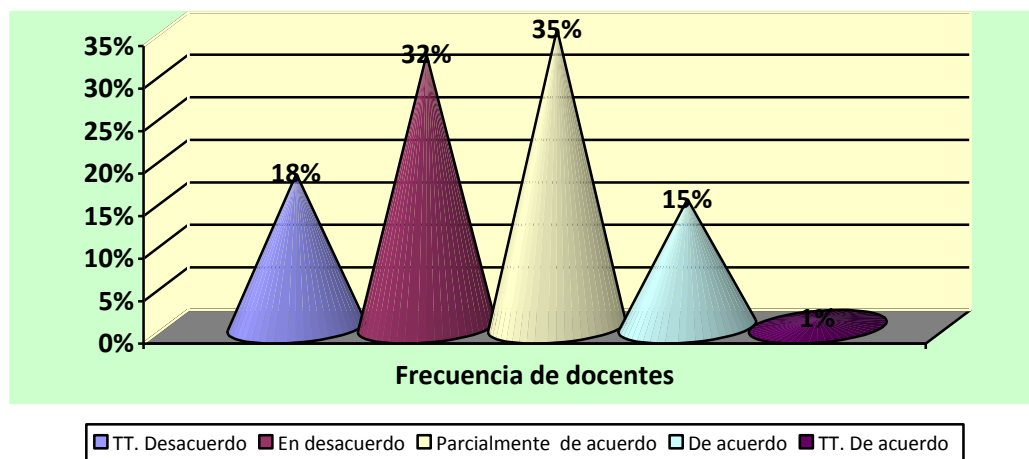
Tabla 6

2016. Los acuerdos del CONEI se deja hacer y deja pasar en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	18
En desacuerdo	36	32
Parcialmente de acuerdo	39	35
De acuerdo	17	15
Totalmente de acuerdo	1	1
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016





*Figura 6.* Los acuerdos del CONEI se deja hacer y deja pasar en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 06 y en el Figura número 06 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 6 Los acuerdos del CONEI se deja hacer y deja pasar para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Los acuerdos del CONEI se deja hacer y deja pasar? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "20" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 18% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos. de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "36" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 32% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "39" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 35% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "17" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 15% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

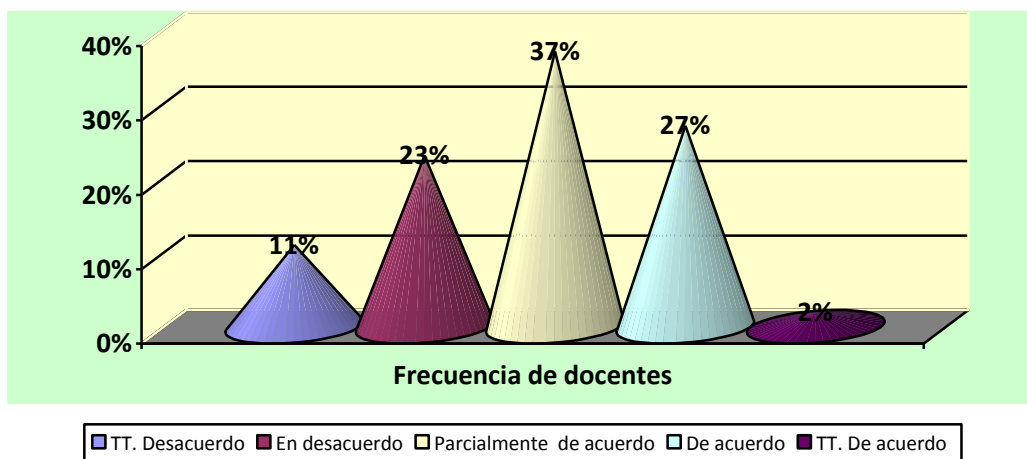
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "1" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 1% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 7

Los directivos dejan que los docentes aprendan solos en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	11
En desacuerdo	26	23
Parcialmente de acuerdo	42	37
De acuerdo	31	27
Totalmente de acuerdo	2	2
	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 7.* Los directivos deja que los docentes aprendan solos en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 07 y en el Figura número 07 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Sus directivos deja que los docentes aprendan solos para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Sus directivos deja que los docentes aprendan solos? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "12" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 11% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "26" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 23% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "42" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 37% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "31" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 27% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

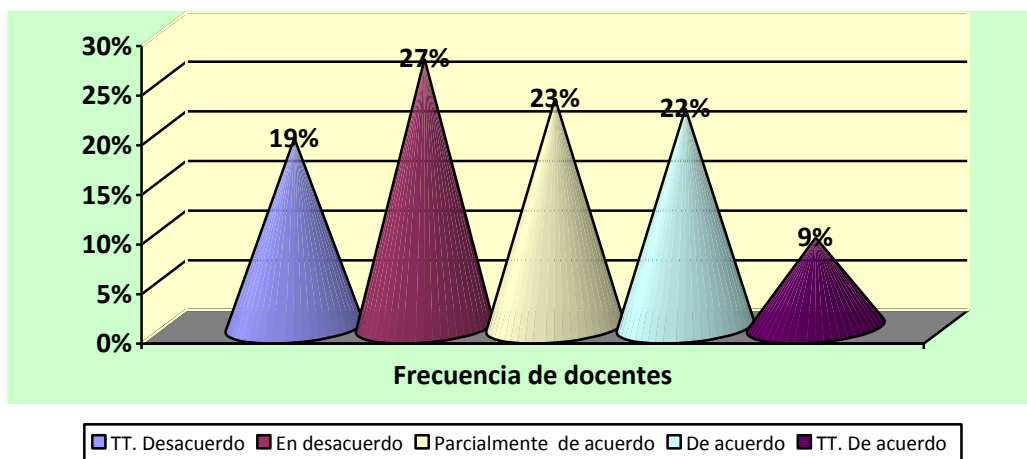
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "2" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 2% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 8

Opinión sobre la corrección de faltas a los colegas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	21	19
En desacuerdo	31	27
Parcialmente de acuerdo	26	23
De acuerdo	25	22
Totalmente de acuerdo	10	9
	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 8.* Opinión sobre la corrección de faltas a los colegas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 08 y en el Figura número 08 se presentan los resultados de la encuesta sobre: No es bueno corregir la falta de los otros colegas para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿No es bueno corregir la falta de los otros colegas? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "21" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 19% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos. de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "31" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 27% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "26" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 23% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "25" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 22% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

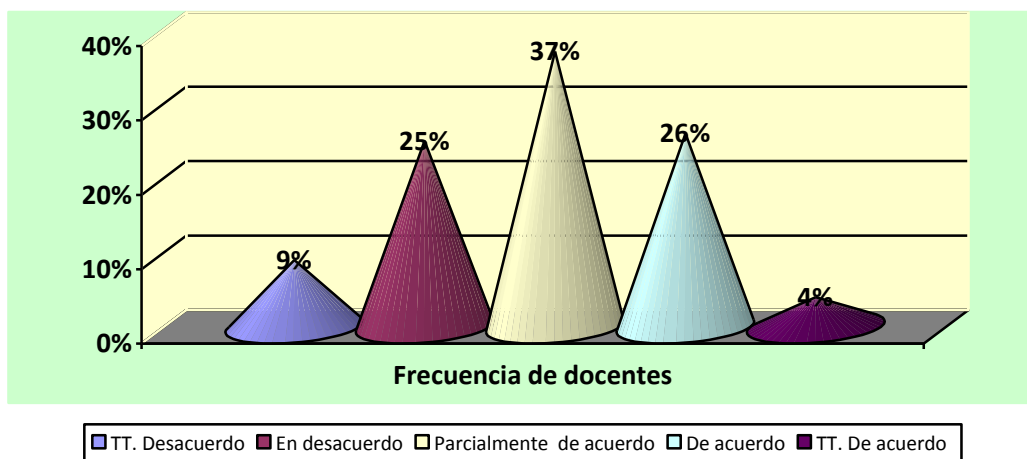
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "10" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 9% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 9

Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos deben ser permisivos en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	10	9
En desacuerdo	28	25
Parcialmente de acuerdo	42	37
De acuerdo	29	26
Totalmente de acuerdo	4	4
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 9.* Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos deben ser permisivos en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 09 y en el Figura número 09 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos debe ser permisivos para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos debe ser permisivos? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "10" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 9% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "28" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 25% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "42" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 37% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "29" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 26% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "4" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

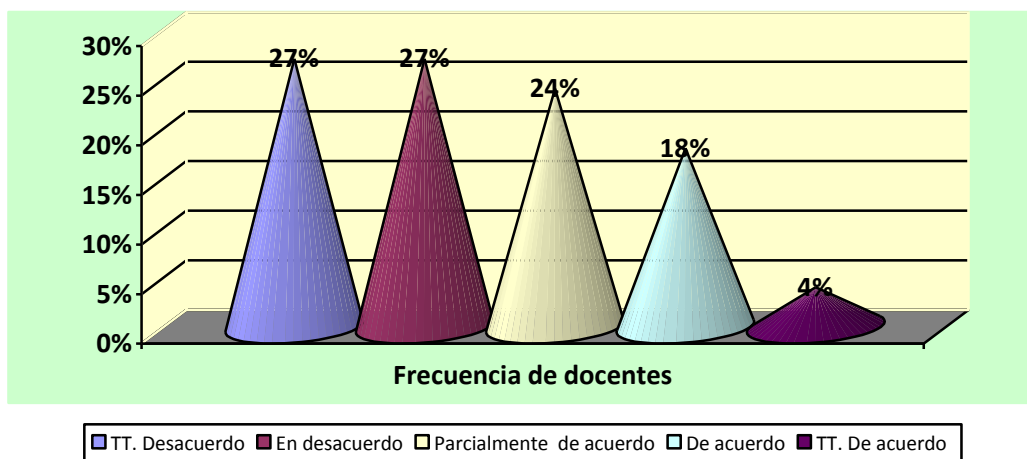
Tabla 10

Opinión sobre la corrección de errores en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	31	27
En desacuerdo	31	27
Parcialmente de acuerdo	27	24
De acuerdo	20	18
Totalmente de acuerdo	4	4
	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016





*Figura 10.* Opinión sobre la corrección de errores en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 10 y en el Figura número 10 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 10 Es un buen directivo cuando deja que los errores se corrijan solas para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Es un buen directivo cuando deja que los errores se corrijan solas? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "31" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 27% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos. de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "31" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 27% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "27" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 24% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de

educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "20" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 18% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

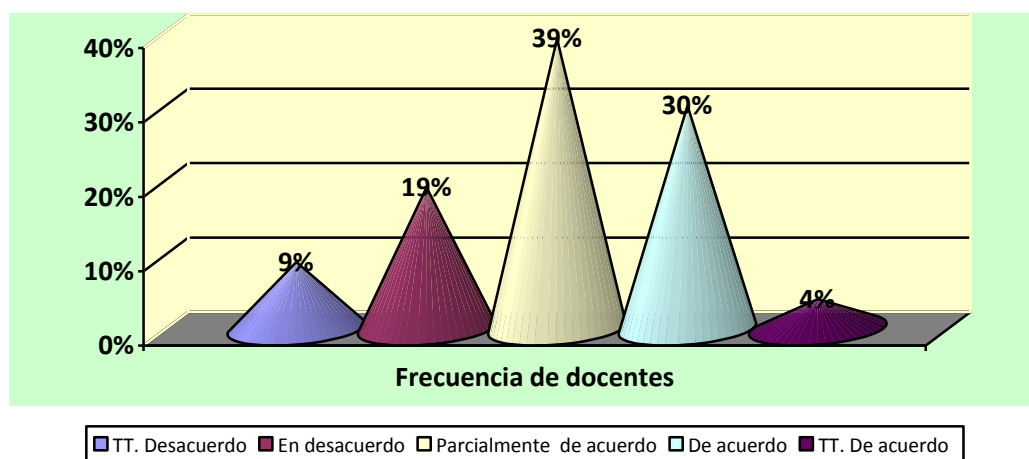
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "4" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 11

Las autoridades siempre consultan para tomar decisiones en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	10	9
En desacuerdo	21	19
Parcialmente de acuerdo	44	39
De acuerdo	34	30
Totalmente de acuerdo	4	4
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 11.* Las autoridades siempre consultan para tomar decisiones en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 11 y en el Figura número 11 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 11 Sus autoridades siempre consulta las para tomar decisiones para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Sus autoridades siempre consulta las para tomar decisiones? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "10" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 9% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos. de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "21" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 19% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "44" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 39% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "34" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 30% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

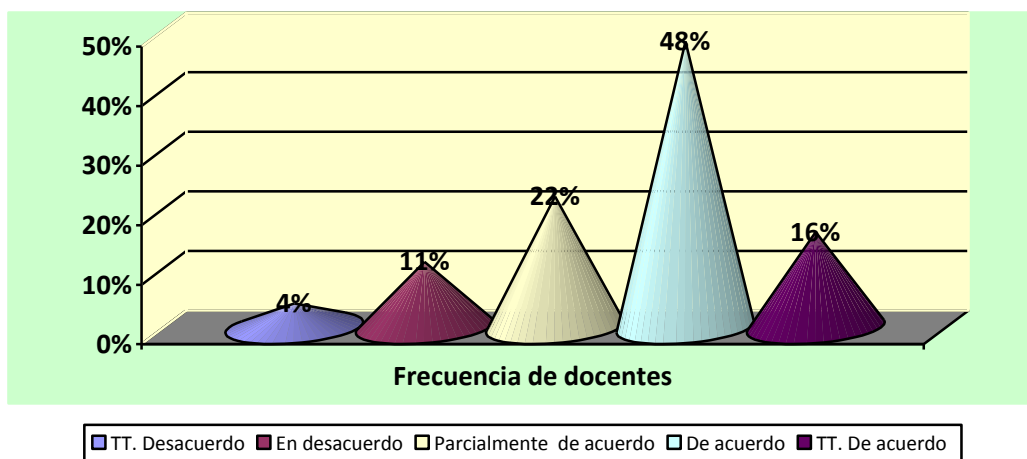
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "4" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 12

Las decisiones de los directivos deben ser consultadas a sus colegas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	4
En desacuerdo	12	11
Parcialmente de acuerdo	25	22
De acuerdo	54	48
Totalmente de acuerdo	18	16
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 12.* Las decisiones de los directivos deben ser consultadas a sus colegas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 12 y en el Figura número 12 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Las decisiones de los directivos deben ser consultadas a sus colegas para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Las decisiones de los directivos deben ser consultadas a sus colegas? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "4" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos. de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "12" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 11% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "25" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 22% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "54" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 48% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

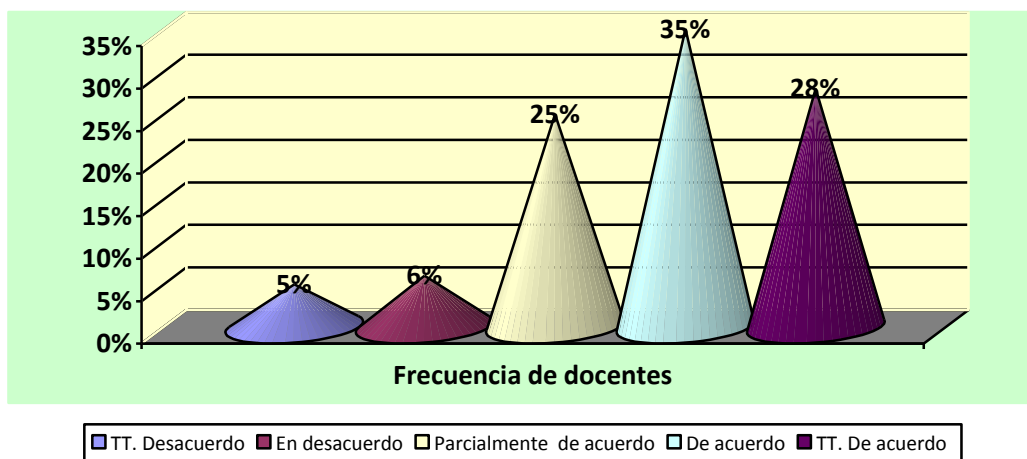
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "18" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 16% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 13

Toma de decisiones democráticamente con los directivos en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	5
En desacuerdo	7	6
Parcialmente de acuerdo	28	25
De acuerdo	40	35
Totalmente de acuerdo	32	28
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 13.* Toma de decisiones democráticamente con los directivos en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 13 y en el Figura número 13 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Es bueno tomar decisiones democráticamente con sus directivos para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Es bueno tomar decisiones democráticamente con sus directivos? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "6" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 5% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "7" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 6% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "28" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 25% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "40" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 35% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "32" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 28% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

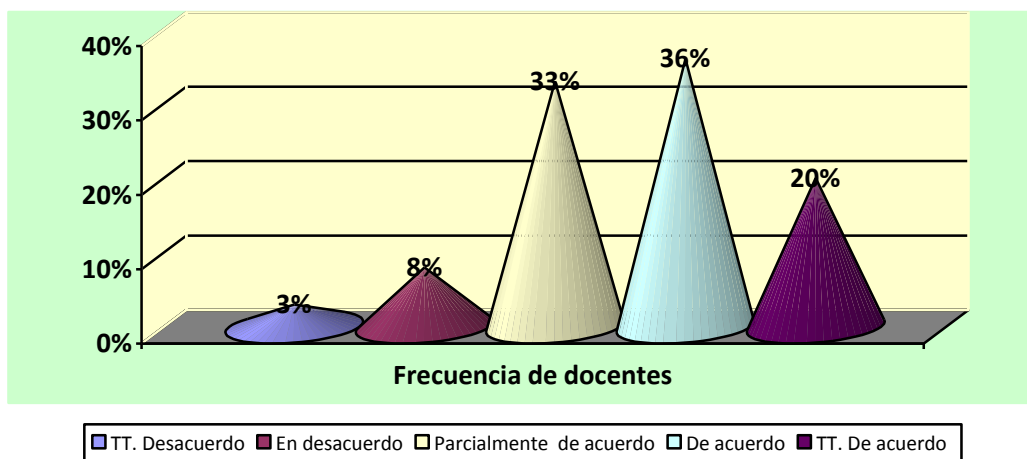
Tabla 14

Los directivos promueven la sociabilidad de sus colegas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	3
En desacuerdo	9	8
Parcialmente de acuerdo	37	33
De acuerdo	41	36
Totalmente de acuerdo	23	20
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016





*Figura 14.* Los directivos promueven la sociabilidad de sus colegas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 14 y en el Figura número 14 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 14 Los directivos promueven la sociabilidad de sus colegas para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Los directivos promueven la sociabilidad de sus colegas? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "3" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 3% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "9" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 8% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "37" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 33% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "41" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 36% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

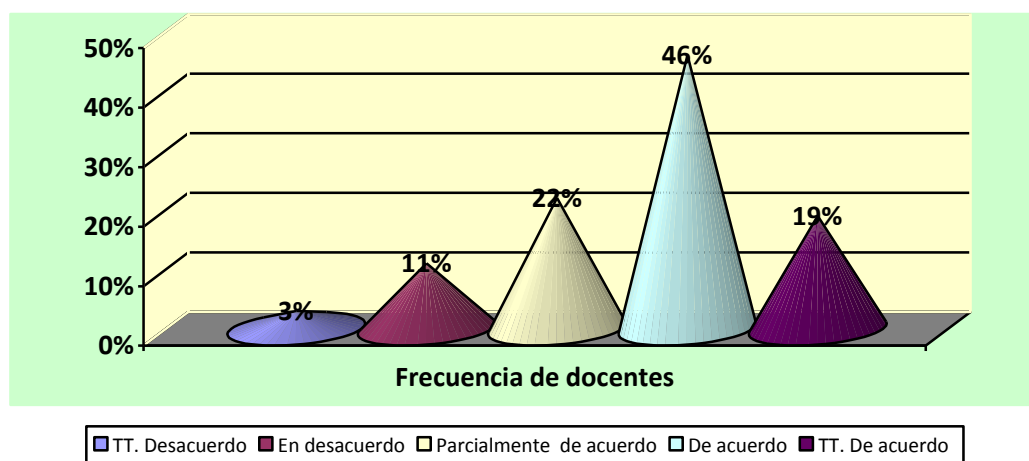
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "23" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 20% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 15

Creación de expectativas para sus directivos frecuentemente en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	3
En desacuerdo	12	11
Parcialmente de acuerdo	25	22
De acuerdo	52	46
Totalmente de acuerdo	21	19
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 15.* Creación de expectativas para sus directivos frecuentemente en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 15 y en el Figura número 15 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 15 Usted crea expectativas para sus directivos frecuentemente para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Usted crea expectativas para sus directivos frecuentemente? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "3" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 3% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "12" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 11% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "25" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 22% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "52" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 46% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

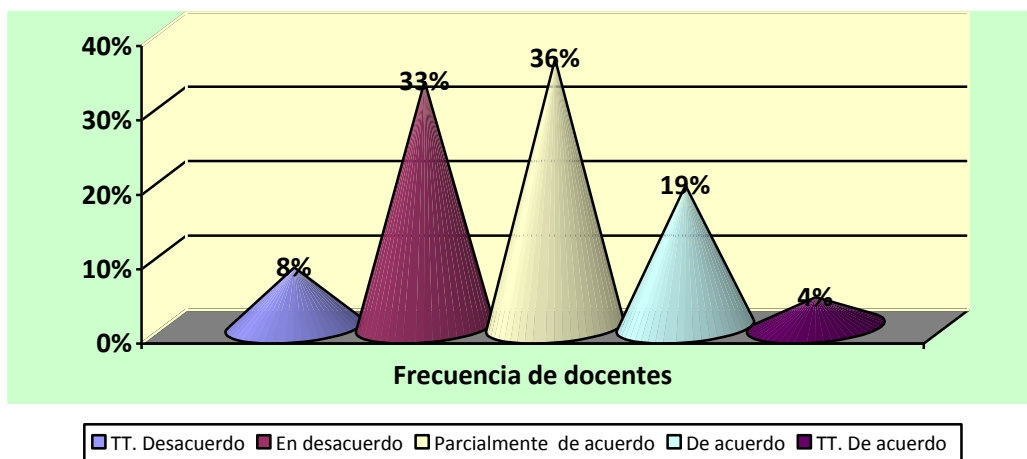
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "21" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 19% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 16

Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos son paternalistas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	8
En desacuerdo	37	33
Parcialmente de acuerdo	41	36
De acuerdo	22	19
Totalmente de acuerdo	4	4
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 16.* Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos son paternalistas en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 16 y en el Figura número 16 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos son paternalistas para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos son paternalistas? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "9" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 8% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "37" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 33% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo. de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "41" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 36% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "22" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración

de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 19% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "4" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

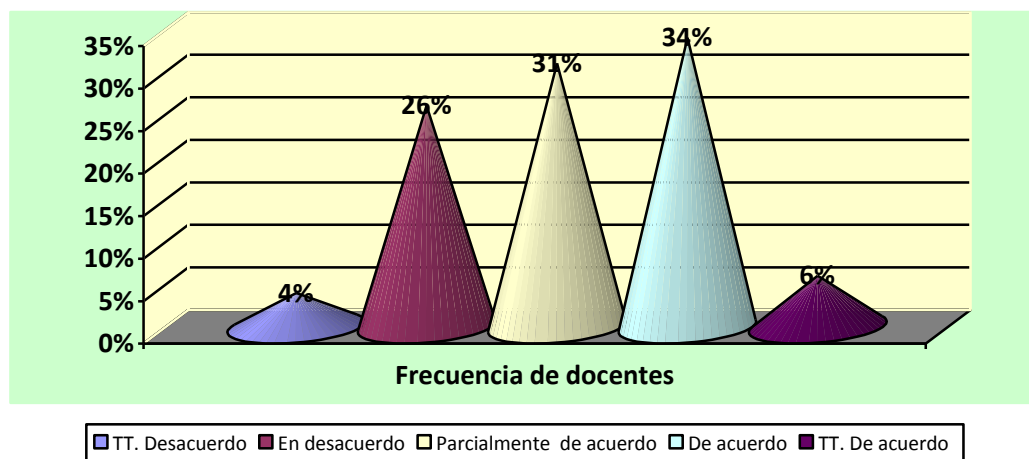
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "113" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 100% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 17

Logro daprendizaje psicomotor significativo en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	4
En desacuerdo	29	26
Parcialmente de acuerdo	35	31
De acuerdo	38	34
Totalmente de acuerdo	7	6
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 17.* Logro daprendizaje psicomotor significativo en las instituciones educativas de la localidad Cruceiro 2016..

En la tabla número 17 y en el Figura número 17 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 17 Los directivos para lograr aprendizaje psicomotor significativo centralizan las acciones de Aprendizaje psicomotor para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Los directivos para lograr aprendizaje psicomotor significativo centralizan las acciones de Aprendizaje psicomotor ? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "4" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "29" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 26% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo. de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "35" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 31% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "38" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 34% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "7" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 6% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "113" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 100% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

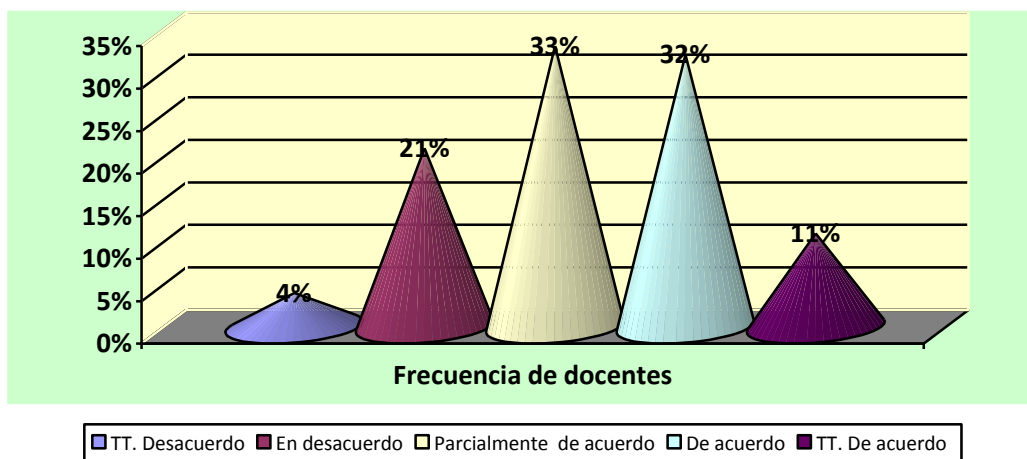
Tabla 18

Los directivos en su trabajo docente controlan sus emociones en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	4
En desacuerdo	24	21
Parcialmente de acuerdo	37	33
De acuerdo	36	32
Totalmente de acuerdo	12	11
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016





*Figura 18.* Los directivos en su trabajo docente controlan sus emociones en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 18 y en el Figura número 18 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 18 Los directivos en su trabajo docente controla sus emociones para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Los directivos en su trabajo docente controla sus emociones? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "4" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "24" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 21% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo. de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "37" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 33% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "36" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración

de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 32% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "12" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 11% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

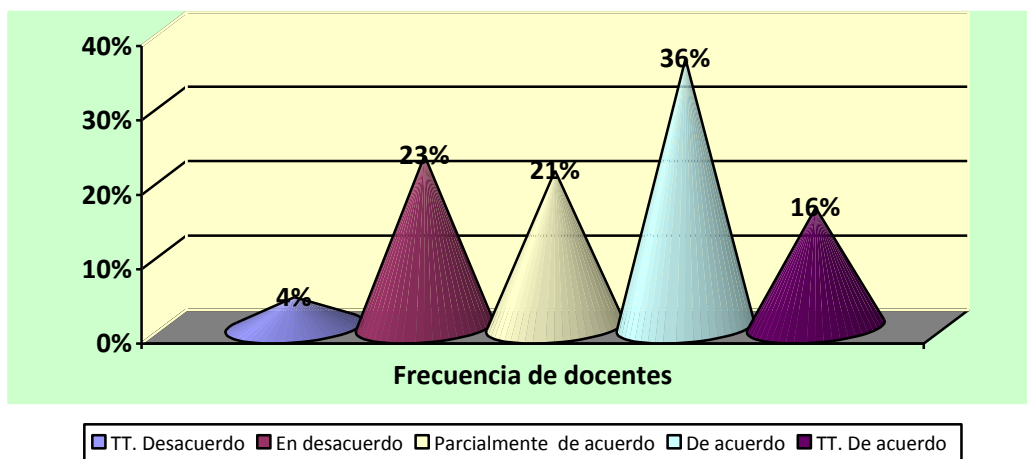
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "113" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 100% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 19

Los directivos realizan el análisis, de la situación de aprendizaje psicomotor democráticamente en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	4
En desacuerdo	26	23
Parcialmente de acuerdo	24	21
De acuerdo	41	36
Totalmente de acuerdo	18	16
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 19.* Los directivos realizan el análisis, de la situación de aprendizaje psicomotor democráticamente en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 19 y en el Figura número 19 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 19 Sus directivos realizan el análisis, de la situación de Aprendizaje psicomotor democráticamente para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Sus directivos realizan el análisis, de la situación de Aprendizaje psicomotor democráticamente? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "4" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "26" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 23% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo. de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "24" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 21% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "41" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración

de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 36% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "18" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 16% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

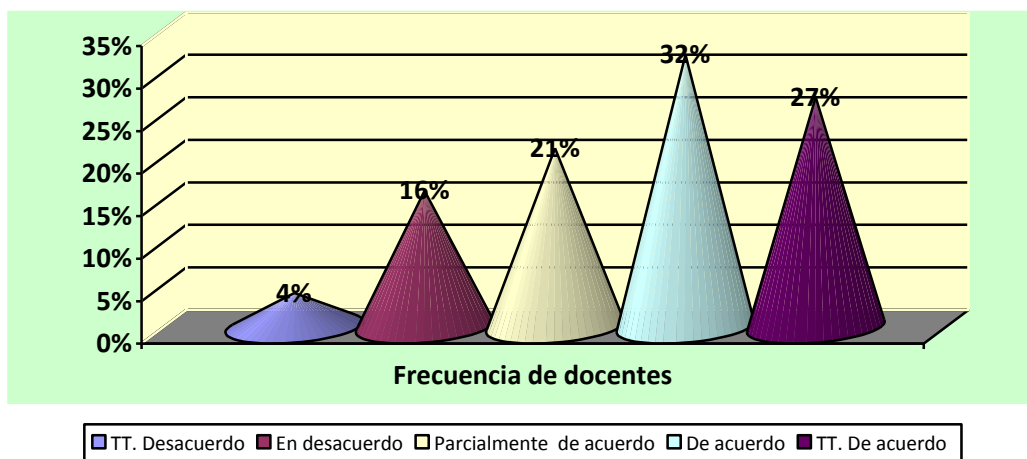
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "113" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 100% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 20

Los directivos, buscan la participación activas de todos sus miembros en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	4
En desacuerdo	18	16
Parcialmente de acuerdo	24	21
De acuerdo	36	32
Totalmente de acuerdo	30	27
Total	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 20.* Los directivos, buscan la participación activas de todos sus miembros en las instituciones educativas de la localidad Cruzero 2016.

En la tabla número 20 y en el Figura número 20 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Sus directivos, buscan la participación activas de todos sus miembros para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Sus directivos, buscan la participación activas de todos sus miembros? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "5" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "18" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 16% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo. de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "24" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 21% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "36" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración

de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 32% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo. de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "30" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 27% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "113" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 100% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica. de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

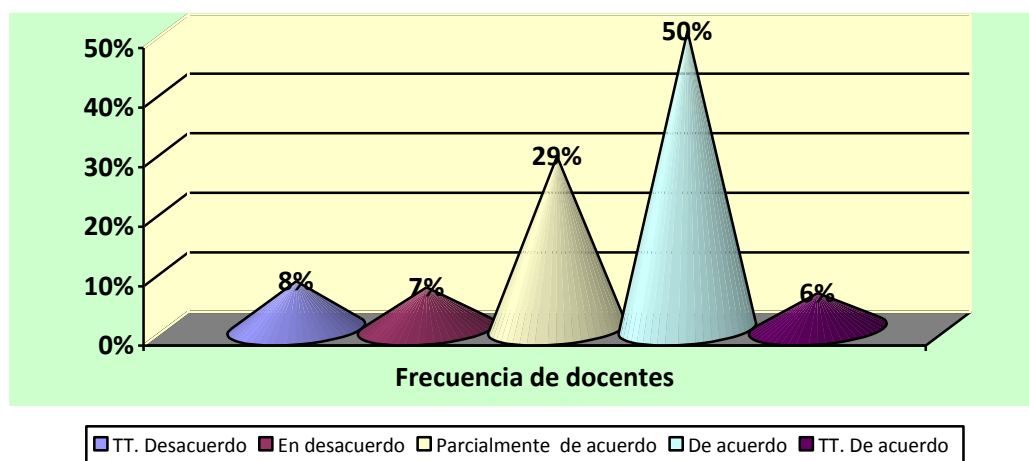
### 3.2. Resultados sobre la aprendizaje psicomotor de los docentes

Tabla 21

Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos son paternalista en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	8
En desacuerdo	8	7
Parcialmente de acuerdo	33	29
De acuerdo	56	50
Totalmente de acuerdo	7	6
TOTAL	113	0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 21.* Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos son paternalista en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 21 y en el Figura número 21 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos son paternalistas para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos son paternalistas? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "9" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 8% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "8" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 7% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "33" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 29% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "56" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 50% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "7" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 6% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 22

Centralización de las acciones de aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	10	9
En desacuerdo	15	13
Parcialmente de acuerdo	40	35
De acuerdo	30	27
Totalmente de acuerdo	18	16
TOTAL	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016

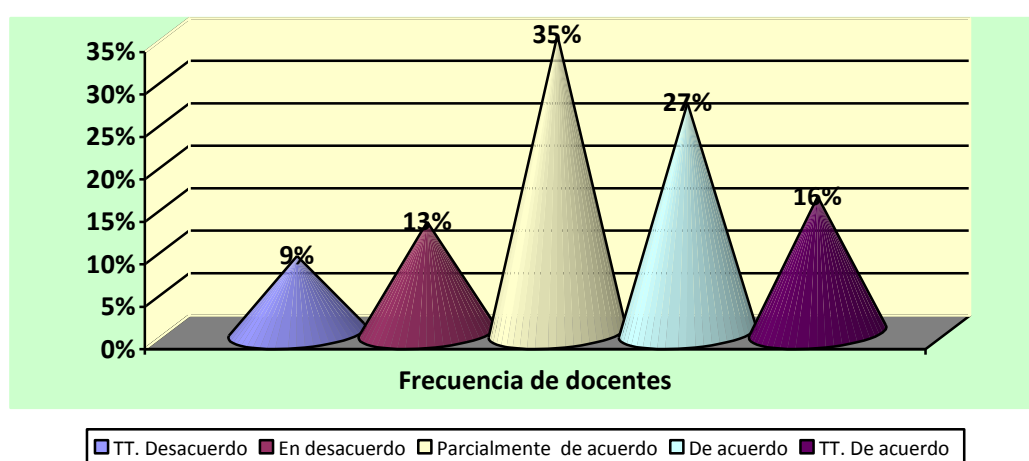


Figura 22. Centralización de las acciones de aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.



**Descripción y análisis:**

En la tabla número 22 y en el Figura número 22 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Los directivos para lograr aprendizaje psicomotor significativo centralizan las acciones de aprendizaje psicomotor para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Los directivos para lograr aprendizaje psicomotor significativo centralizan las acciones de aprendizaje psicomotor ? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "2" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 2% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "9" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 8% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "33" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 29% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "55" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 49% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "14" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 12% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 23

Los directivos en su trabajo docente controla sus emociones en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	3
En desacuerdo	9	8
Parcialmente de acuerdo	45	40
De acuerdo	37	33
Totalmente de acuerdo	19	17
TOTAL	113	0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016

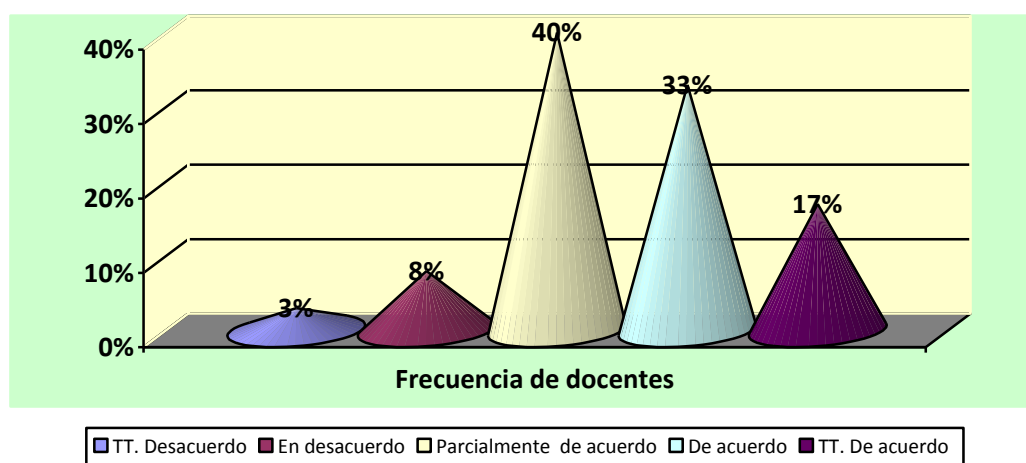


Figura 23. Los directivos en su trabajo docente controlan sus emociones en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

#### Descripción y análisis:

En la tabla número 23 y en el Figura número 23 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Los directivos en su trabajo docente controla sus emociones para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Los directivos en su trabajo docente controla sus emociones? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "3" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 3% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "9" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 8% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "45" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 40% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "37" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 33% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajan.

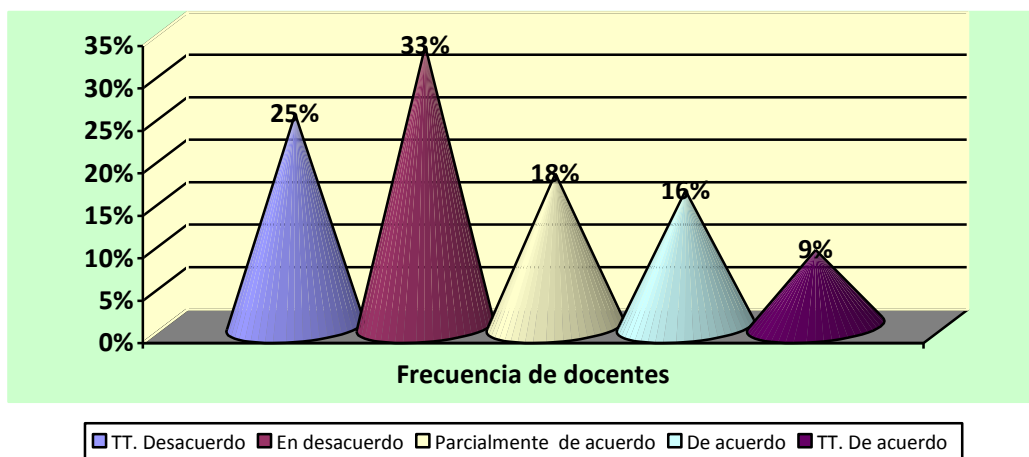
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "19" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 17% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 24

Los directivos realizan el análisis, de la situación de aprendizaje psicomotor democráticamente en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Frecuencias
Totalmente en desacuerdo	28	25
En desacuerdo	37	33
Parcialmente de acuerdo	20	18
De acuerdo	18	16
Totalmente de acuerdo	10	9
TOTAL	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 24.* Los directivos realizan el análisis, de la situación de aprendizaje psicomotor democráticamente en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

#### Descripción y análisis:

En la tabla número 24 y en el Figura número 24 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Sus directivos realizan el análisis, de la situación de Aprendizaje psicomotor democráticamente para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Sus directivos realizan el análisis, de la situación de Aprendizaje psicomotor democráticamente? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "5" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "9" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 8% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "28" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 25% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "55" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 49% de

profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "16" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 14% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 25

Los directivos, buscan la participación activas de todos sus miembros en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Frecuencias
Totalmente en desacuerdo	5	4
En desacuerdo	4	4
Parcialmente de acuerdo	46	41
De acuerdo	43	38
Totalmente de acuerdo	15	13
TOTAL	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016

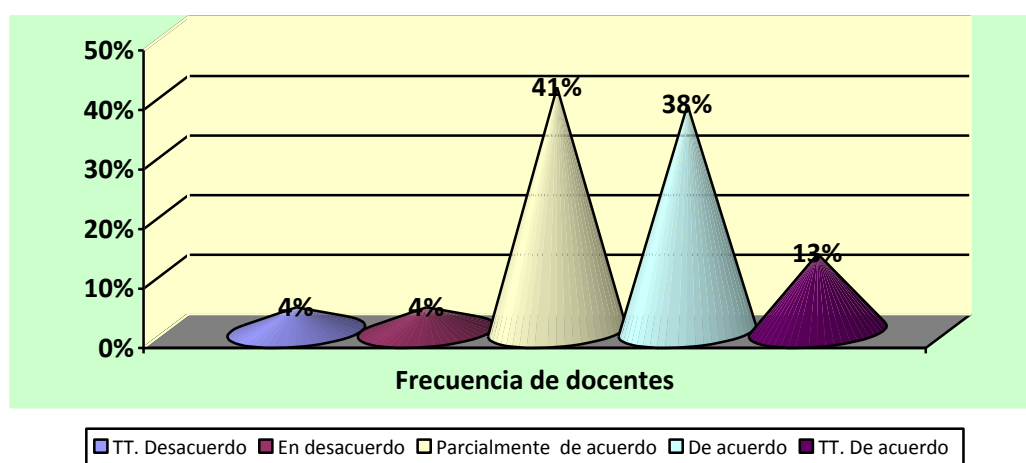


Figura 25. Los directivos, buscan la participación activas de todos sus miembros en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 25 y en el Figura número 25 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 25 Sus directivos, buscan la participación activas de todos sus miembros para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Sus directivos, buscan la participación activas de todos sus miembros? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "5" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "4" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "46" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 41% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "43" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 38% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "15" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 13% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 26

Los niños se expresa con claridad ante sus compañeros y su docente en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Frecuencias
Totalmente en desacuerdo	7	6
En desacuerdo	15	13
Parcialmente de acuerdo	23	20
De acuerdo	52	46
Totalmente de acuerdo	16	14
TOTAL	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016

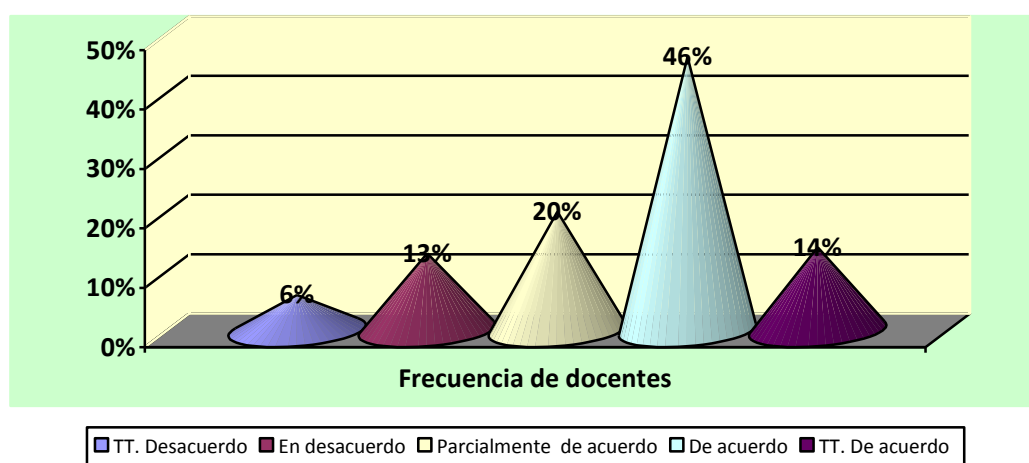


Figura 26. Los niños se expresa con claridad ante sus compañeros y su docente en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 26 y en el Figura número 26 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Respondo ante las necesidades o intereses de los docentes sanjosino, formulada la interrogante, ¿Responde ante las necesidades o intereses de los docentes? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "7" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 6% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos. En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "2" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 2% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "28" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 25% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos. En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "39" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 35% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "37" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 33% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

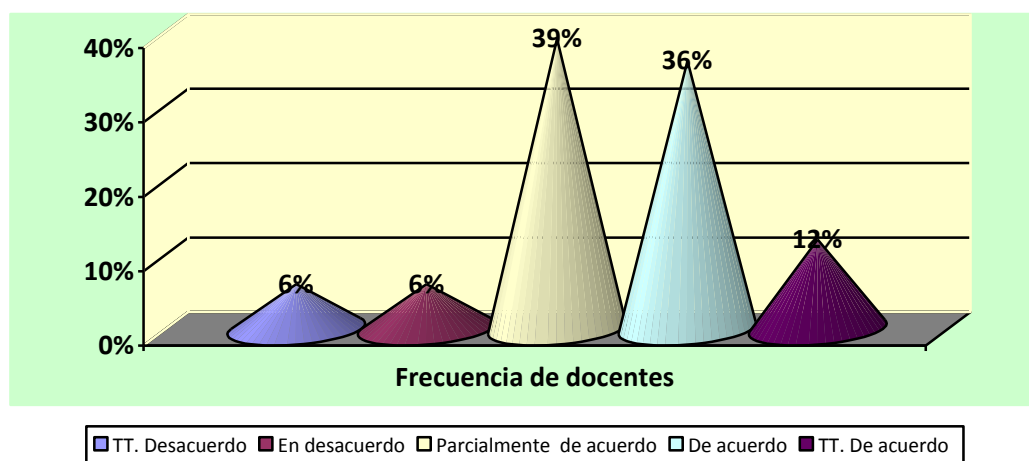
Tabla 27

Los niños muestran autonomía en sus movimientos en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Frecuencias
Totalmente en desacuerdo	7	6
En desacuerdo	7	6
Parcialmente de acuerdo	44	39
De acuerdo	41	36
Totalmente de acuerdo	14	12
TOTAL	113	0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016





*Figura 27.* Los niños muestran autonomía en sus movimientos en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 27 y en el Figura número 27 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Muestra autonomía en sus movimientos. Para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Muestra autonomía en sus movimientos?. Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "7" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 6% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "7" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 6% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo. En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "44" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 39% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "41" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 36% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "14" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 12% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 28

Los niños coordinan sus movimientos de brazos y piernas para saltar correr y otros en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1
En desacuerdo	4	4
Parcialmente de acuerdo	34	30
De acuerdo	52	46
Totalmente de acuerdo	22	19
TOTAL	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016

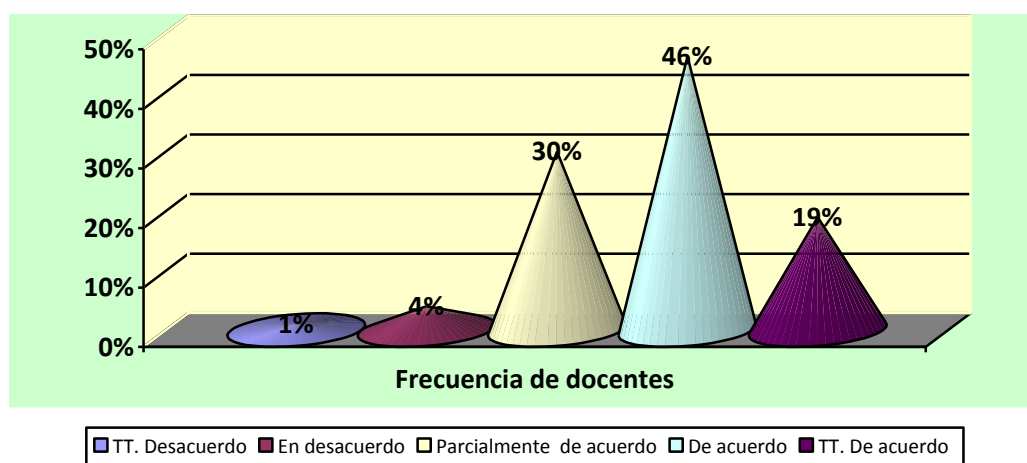


Figura 28. Los niños coordinan sus movimientos de brazos y piernas para saltar correr y otros en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Descripción y análisis:

En la tabla número 28 y en el Figura número 28 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 28 Coordina brazos y piernas para saltar correr y otros para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Coordina brazos y piernas para saltar correr y otros? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "1" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 1% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "4" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "34" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 30% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "52" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 46% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "22" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 19% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

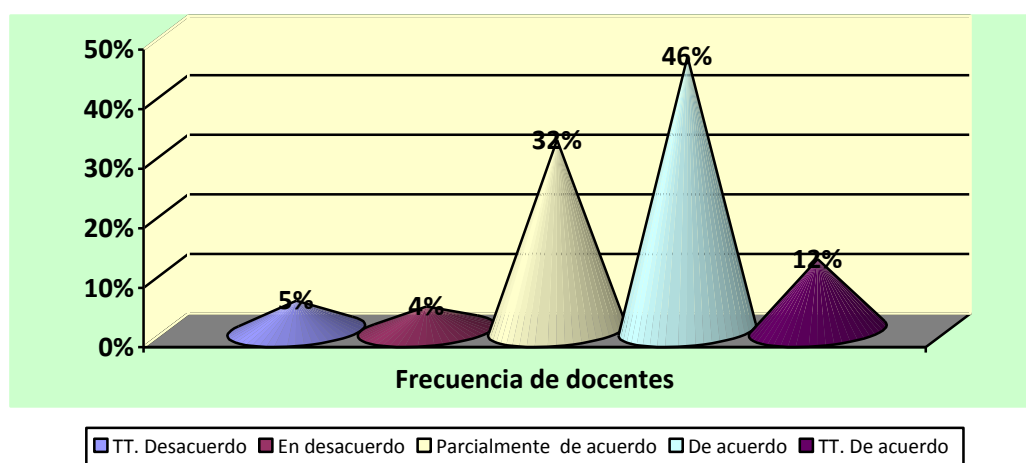
Tabla 29

Los niños realizan dramatizaciones –juegos mediante la actividad motriz en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	5
En desacuerdo	5	4
Parcialmente de acuerdo	36	32

De acuerdo	52	46
Totalmente de acuerdo	14	12
TOTAL	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016



*Figura 29.* Los niños realizan dramatizaciones –juegos mediante la actividad motriz en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 29 y en el Figura número 29 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 29 Los niños realizan coordinación gesto palabra para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Los niños realizan coordinación gesto palabra? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "6" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 5% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "5" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "36" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 32% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "52" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 46% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

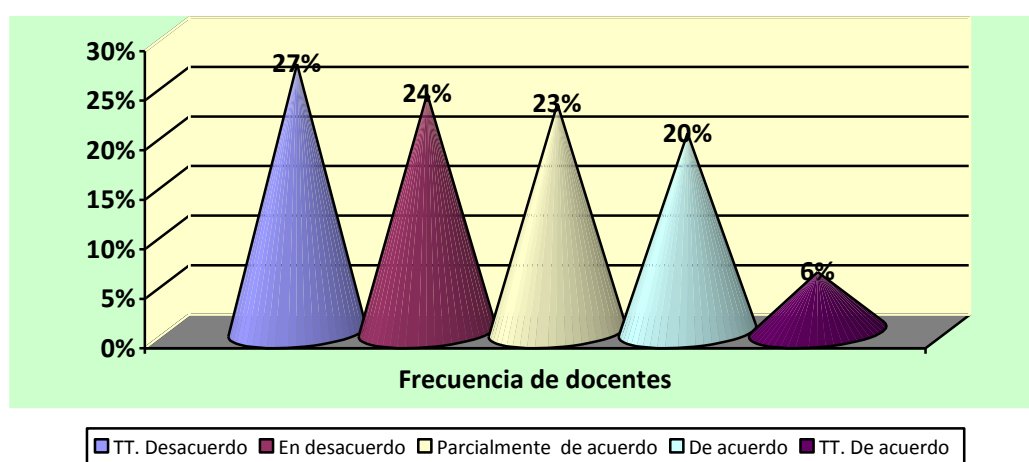
Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "14" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 12% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 30

Los niños demuestran disposición para realizar actividades motrices en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	30	27
En desacuerdo	27	24
Parcialmente de acuerdo	26	23
De acuerdo	23	20
Totalmente de acuerdo	7	6
TOTAL	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016.



*Figura 30.* Los niños demuestran disposición para realizar actividades motrices en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 30 y en el Figura número 30 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 30 Realiza dramatizaciones -juegos mediante la actividad motriz para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Realiza dramatizaciones -juegos mediante la actividad motriz? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "3" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 3% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "7" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 6% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "38" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 34% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "47" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 42% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "18" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 16% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 31

Los niños crean nuevos movimientos con su cuerpo, vivenciando posibilidades en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	4
En desacuerdo	5	4
Parcialmente de acuerdo	34	30
De acuerdo	53	47
Totalmente de acuerdo	17	15
TOTAL	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016.

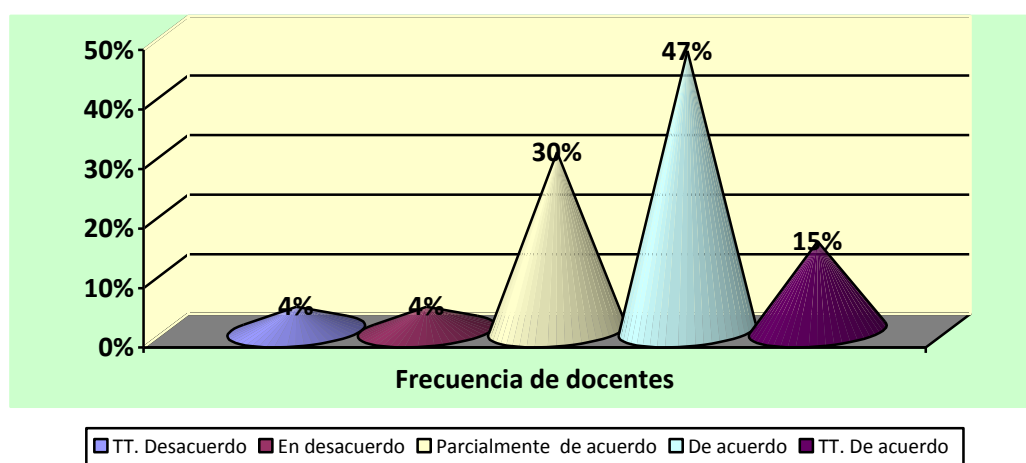


Figura 31. Los niños crean nuevos movimientos con su cuerpo, vivenciando posibilidades en las instituciones educativas de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 31 y en el Figura número 31 se presentan los resultados de la encuesta sobre: 31 Los niños demuestran disposición para realizar actividades motrices para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Los niños demuestran disposición para realizar actividades motrices? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "4" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 4% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "5" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 4% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativa.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "34" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 30% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "53" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 47% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajan.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "17" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultados representan el 15% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

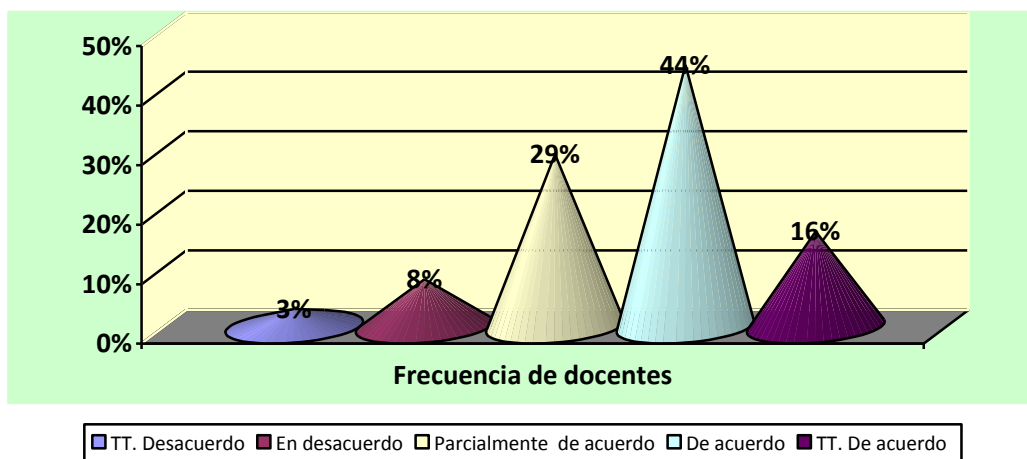
Tabla 32

Coordina con precisión eficacia y rapidez a nivel viso motriz: óculo manual-poda en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	3
En desacuerdo	9	8
Parcialmente de acuerdo	33	29
De acuerdo	50	44
Totalmente de acuerdo	18	16
TOTAL	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016





*Figura 32.* Coordina con precisión eficacia y rapidez a nivel viso motriz: óculo manual-poda en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

En la tabla número 32 y en el Figura número 32 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Los niños crean nuevos movimientos con su cuerpo, vivenciando posibilidades para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Los niños crean nuevos movimientos con su cuerpo, vivenciando posibilidades? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "3" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 3% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "9" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 8% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "33" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 29% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "50" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 44% de

profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "18" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 16% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Tabla 33

Coordina con precisión eficacia y rapidez a nivel viso motricidad fina en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

Categorías	Número de Docentes	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	6
En desacuerdo	3	3
Parcialmente de acuerdo	29	26
De acuerdo	61	54
Totalmente de acuerdo	13	12
TOTAL	113	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero en el año 2016

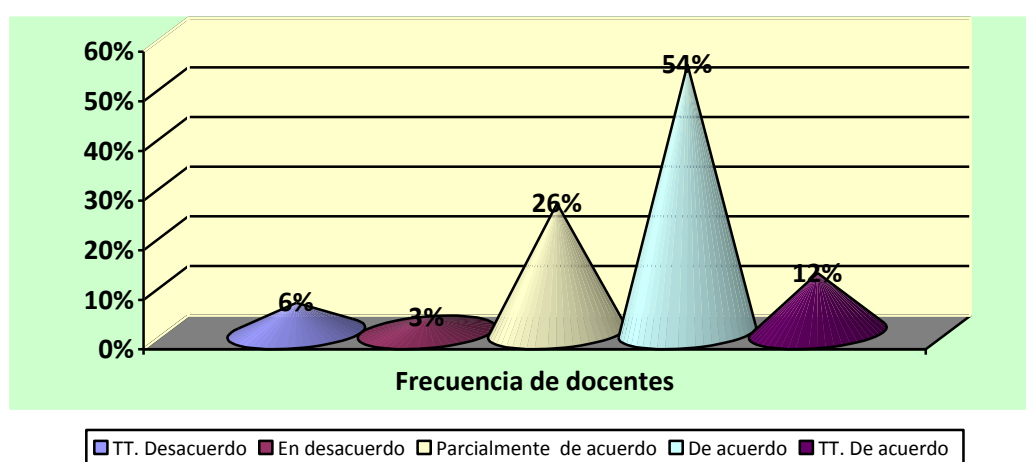


Figura 33. Coordina con precisión eficacia y rapidez a nivel viso motricidad fina en las instituciones de educación inicial de la localidad Crucero 2016.

### **Descripción y análisis:**

En la tabla número 33 y en el Figura número 33 se presentan los resultados de la encuesta sobre: Coordina con precisión eficacia y rapidez a nivel viso motricidad fina para concretar este indicador se formula la interrogante: ¿Coordina con precisión eficacia y rapidez a nivel viso motricidad fina? Las respuestas a la pregunta formulada se distribuyen en la siguiente frecuencia:

En la condición "totalmente en desacuerdo" se aprecian a "7" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 6% de profesores que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con la administración de sus directivos.

En la siguiente condición "en desacuerdo" se califica a "3" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 3% de docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la administración de sus directivos en su institución educativo.

En la otra condición "parcialmente de acuerdo" se ubican a "29" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 26% de educadores que manifiestan que están parcialmente de acuerdo con la administración de sus directivos.

En la condición "de acuerdo" se han registrado de acuerdo a la encuesta a "61" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 54% de profesores que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde trabajo.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "13" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 12% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

Y en la condición expectante "totalmente de acuerdo" se han registrado según las respuestas de la encuesta a "113" docentes de la muestra de investigación a quienes se les aplicó la encuesta sobre la administración de los directivos y aprendizaje psicomotor cuyos resultandos representan el 100% de docentes que manifiestan que están de acuerdo con la administración de sus directivos en la institución educativa donde realizan su labor académica.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos, sin embargo la hipótesis de investigación es que “Los estilos de administración del director y aprendizaje psicomotor, es regular en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero – 2016”. El procedimiento es:

##### a) Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

##### b) Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha=0,05.$$

$$N = 113$$

##### c) Cálculo del estadístico de prueba

La tabla que a continuación se presenta muestra las frecuencias de respuestas dadas las dos variables en estudio.

Tabla 34

*Tabla de contingencia de la apreciación de los estilos de administración y el logro del aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016.*

Estilos de administración de los directivos	Logro del Aprendizaje Psicomotor				Totalmente de Acuerdo	Total
	Totalmente de desacuerdo	Desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo		
Totalmente de desacuerdo	3	9	1	0	0	13
Desacuerdo	1	19	15	2	1	38
Parcialmente de acuerdo	0	1	16	15	3	35
De acuerdo	0	0	3	20	1	24
Totalmente de acuerdo	0	0	0	1	2	3
Total	4	29	35	38	7	113

Tabla 35

Resultados emitidos por el SPSS para probar la relación entre los estilos de administración y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero – 2016.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	109,653 <sup>a</sup>	16	<b>0,000</b>
Razón de verosimilitud	106,059	16	0,000
Asociación lineal por lineal	61,897	1	0,000
Coefficientes Contingencia	<b>0,702</b>		

#### d) Decisión estadística

Puesto que el nivel de significancia de la prueba de Chi cuadrado es de 0,00, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_i$ ). Debe mencionarse también que el Coeficiente de Contingencia es 0.702, éste es considerado como correlación positiva media.

#### e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa y significativa media entre los estilos de administración y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

### 1.2.2. Contrastación de las hipótesis específica

#### Hipótesis específica 01

La primera hipótesis específica a probar es: “La relación es positiva entre los estilos de administración autoritario-coercitivo del director y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016”. El procedimiento es:

##### a) Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración autoritario-coercitivo y aprendizaje psicomotor,

en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

**Hipótesis Alterna:** H<sub>1</sub>: Existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración autoritario-coercitivo y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

**b) Nivel de significancia o riesgo**

$\alpha=0,05$ .

N = 113

**c) Cálculo del estadístico de prueba**

La tabla que a continuación se presenta muestra las frecuencias de respuestas dadas las dos variables en estudio.

Tabla 36

*Tabla de contingencia de la apreciación de los estilos de administración autoritario-coercitivo y el logro del aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016.*

Estilos de administración autoritacio coercitivo	Logro del Aprendizaje Psicomotor				Totalmente de Acuerdo	Total
	Totalmente de desacuerdo	Desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo		
Totalmente de desacuerdo	5	3	1	2	0	11
Desacuerdo	1	15	5	4	1	26
Parcialmente de acuerdo	1	6	12	10	2	31
De acuerdo	1	4	3	20	1	29
Totalmente de acuerdo	0	2	3	3	8	16
Total	8	30	24	39	12	113

Tabla 37

*Resultados emitidos por el SPSS para probar la relación entre los estilos de administración autoritario-coercitivo del director y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero – 2016.*

Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
-------	----	--------------------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	87,942	16	<b>0,000</b>
Razón de verosimilitud	64,583	16	0,000
Asociación lineal por lineal	31,104	1	0,000
Coefficientes Contingencia	<b>0,662</b>		

---

#### **d) Decisión estadística**

Puesto que el nivel de significancia de la prueba de Chi cuadrado es de 0,00, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Debe mencionarse también que el Coeficiente de Contingencia es 0.662, éste es considerado como correlación positiva media.

#### **e) Conclusión estadística**

Se concluye que existe una relacion directa y significativa media entre los estilos de administración autoritario-coercitivo del director y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

#### **Hipótesis específica 02**

Para probar la hipótesis: “El grado de relaciones existente es regular entre el estilo de administración autoritario-benevolente con el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016”. El procedimiento es:

##### **a) Planteamiento de hipótesis estadística**

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración autoritario-benevolente con el aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración autoritario-benevolente con el aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

**b) Nivel de significancia o riesgo**

$\alpha=0,05$ .

N = 113

**c) Cálculo del estadístico de prueba**

La tabla que a continuación se presenta muestra las frecuencias de respuestas dadas las dos variables en estudio.

Tabla 38

*Tabla de contingencia de la apreciación de los estilos de administración autoritario-benevolente con el logro del aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016.*

Estilos de administración autoritario-benevolente de los directivos	Logro del Aprendizaje Psicomotor				Totalmente de Acuerdo	Total
	Totalmente de desacuerdo	Desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo		
Totalmente de desacuerdo	8	2	1	2	1	14
Desacuerdo	1	13	5	3	3	25
Parcialmente de acuerdo	1	7	10	8	3	29
De acuerdo	1	4	5	17	4	31
Totalmente de acuerdo	1	1	3	4	5	14
Total	12	27	24	34	16	113

Tabla 39

Resultados emitidos por el SPSS para probar la relación entre los estilos de administración autoritario-benevolente con el aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero – 2016.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,606	16	<b>0,000</b>
Razón de verosimilitud	49,094	16	0,000
Asociación lineal por lineal	21,506	1	0,000
Coefficientes Contingencia	<b>0,603</b>		



#### **d) Decisión estadística**

Puesto que el nivel de significancia de la prueba de Chi cuadrado es de 0,00, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_i$ ). Debe mencionarse también que el Coeficiente de Contingencia es 0.603, éste es considerado como correlación positiva media.

#### **e) Conclusión estadística**

Se concluye que existe una correlación directa y significativa media entre los estilos de administración autoritario-benevolente y el aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

#### **Hipótesis específica 03**

Para probar la hipótesis: “El grado de relaciones existente es regular entre el estilo de administración consultivo y el aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016”, el procedimiento es:

##### **a) Planteamiento de hipótesis estadística**

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración consultiva y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

**Hipótesis Alterna:**  $H_1$ : Existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración consultiva y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

##### **b) Nivel de significancia o riesgo**

$\alpha=0,05$ .

$N = 113$

##### **c) Cálculo del estadístico de prueba**

La tabla que a continuación se presenta muestra las frecuencias de respuestas dadas las dos variables en estudio.

Tabla 40

*Tabla de contingencia de la apreciación de los estilos de administración consultiva y el logro del aprendizaje psicomotor en las instituciones de educación inicial local de Crucero 2016.*

Estilos de administración consultiva	Logro del Aprendizaje Psicomotor				Totalmente de Acuerdo	Total
	Totalmente de desacuerdo	Desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo		
Totalmente de desacuerdo	7	2	1	1	1	12
Desacuerdo	5	12	5	3	2	27
Parcialmente de acuerdo	1	9	8	8	2	28
De acuerdo	1	4	8	13	4	30
Totalmente de acuerdo	1	1	3	6	5	16
Total	15	28	25	31	14	113

Tabla 41

*Resultados emitidos por el SPSS para probar la relación entre los estilos de administración consultiva y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero – 2016.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,279	16	<b>0,000</b>
Razón de verosimilitud	4,187	16	0,000
Asociación lineal por lineal	25,567	1	0,000
Coefficientes Contingencia	<b>0,547</b>		

#### d) Decisión estadística

Puesto que el nivel de significancia de la prueba de Chi cuadrado es de 0,00, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi). Debe mencionarse también que el Coeficiente de Contingencia es 0.547, éste es considerado como correlación positiva media.

**e) Conclusión estadística**

Se concluye que existe una correlacion directa y significativa media entre los estilos de administración consultiva y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016.

#### **IV. Discusión de resultados**

De la exposición de los resultados ilustrados y señalados con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación administrados y aplicados a los docentes de educación inicial de la localidad Crucero, conformada por 113 profesores. Las respuestas de los docentes es valido para el distrito como para los ámbitos similares de otros lugares de la región Puno y otros del país.

Referente a la hipótesis general, el cual indica que existe una correlación directa y significativa media entre los estilos de administración y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016. Por tanto el rol del director anteriormente era fuente del conocimiento, el director era la última palabra que podía dar a los docentes y a la comunidad educativa; los niños simplemente eran vistos como meros receptores del aprendizaje. En la actualidad el rol del director es fundamental es gestionar la planificación para el logro de los objetivos, proponiendo talleres de trabajo cooperativo. Los pasos a seguir en las actividades de cada sesión están detallados de tal manera que los participantes puedan seguirlos sin dificultad. A usted le corresponde guiar los procesos y facilitar las condiciones para que los participantes construyan sus propios aprendizajes.

Al respecto, sobre los estilos de administración según (Alvarado 1990: 27) es un conjunto de conocimientos, procedimientos y procesos (planificación, organización, coordinación, ejecución y control) que están dirigidos para mejorar la función del director y que los aprendizajes de los docentes sean satisfactorios y mejorar la calidad de la educación. El cual guarda relaciones con García (2005) Si la asertividad es una técnica que nos permite comunicarnos de una forma adecuada, oportuna, coherente y sincera; para conseguir alternativas de solución frente a los procesos pedagógicos, como es la asimilación de nuevos aprendizajes y entre otros; en todo caso los directores y maestras de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de desarrollar, mejorar los procesos pedagógicos, para la formación de los futuros ciudadanos de la sociedad, que está plagada con una serie de problemas de diferentes aspectos.

En la hipótesis específica 01 que dice: Existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración autoritario coercitivo del director y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016. Al respecto Alvarez, (1988, p.45) Concordando con la teoría organizacional sobre la gestión educativa, se puede colegir que la gestión educativa consiste en relacionar los procesos teóricos y prácticos de una forma vertical y horizontal dentro de la esfera educacional, realizado por los gestores educativos que buscan la mejora de los servicios de la Institución Educativa que presiden. Al respecto García (2005, p 92) Las personas no tienen las mismas actitudes o poseer las mismas habilidades sociales, sino esto dependerá de muchos factores sociales, psicológicos hasta biológicos que experimenta una persona en su familia, en la escuela, en el colegio y en su comunidad para desarrollarse y enfrentar los desafíos; trabajar en base a metas; tener un carácter, no tener el miedo a equivocarse; no ser dependiente de alguien; sino más bien plantearse, fijarse los objetivos y propósitos que se quiere lograr en la vida.

En la siguiente hipótesis específica 02. que se plantea: Existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración consultivo del director y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016. Al respecto, según Carrillo (2002) También se puede decir que la gestión educativa se da dentro de un sistema educativo como respuesta a sus necesidades en donde se articulan la gestión educativa institucional y los estilos de administración sobre las estrategias didácticas del docente. Anteriormente, en el país (1986) en las instituciones educativas se aplicó las reformas educativas como (Centro Educativo de Gestión Estatal), (Centro Educativo de Gestión No Estatal), (Centro Educativo de Gestión Cooperativa) donde se inserta la gestión educativa institucional para mejorar los aprendizajes de los docentes.

Y en la hipótesis específica 03 planteada indica que: Existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración del director y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016. Alarcón (2006, p. 123) El sistema organizacional institucional de una determinada institución educativa está constituido por varios elementos como la gestión institucional,

administrativa y pedagógica; éstos deben estar de acuerdo a un planeamiento estratégico en donde los componentes participaran en forma activa para alcanzar su visión establecida. Además de trabajar con un enfoque sistémico, esto nos es suficiente; sino hay que tomar en cuenta el planeamiento estratégico para alcanzar las metas previstas.

La gestión educativa para contribuir en la mejora de la educación, comprende varias etapas o fases planeamiento, organización, dirección, y control; que no se pueden obviar, si en caso que no se trabaja de esta forma no se puede hablar de una gestión educativa eficiente y eficaz.

Para poner en operatividad los diferentes recursos, la dirección de una institución educativa desempeña funciones técnico-administrativas como: jurídico legal, presupuesto, personal, estadística, información y comunicación, contable y financiera, y abastecimiento. Que le permitirá llevar a cabo una gestión eficaz, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero.

## V. Conclusiones

1. Se ha determinado que los estilos de administración del director y aprendizaje psicomotor, tienen relaciones positiva en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016. Puesto que en la prueba de la hipótesis general resulta que existe una correlación directa y significativa media entre los estilos de administración y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016. Según la tabla Nro 35.
2. Se ha identificado la relación entre los estilos de administración autoritario coercitivo del director y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016. Puesto que en la prueba de la hipótesis indica que Existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración autoritario coercitivo del director y aprendizaje psicomotor, con prueba de Chi cuadrado 87.942 en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016. Según tabla 37.
3. Se ha identificado la relación entre los estilos de administración consultivo del director y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016. Confirmándose con la prueba de la hipótesis Existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración consultivo del director y aprendizaje psicomotor, con prueba de Chi cuadrado 64.606, en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016. Según la tabla 39.
4. Existe relaciones directa y significativa entre los estilos de administración participativo del director y aprendizaje psicomotor, con prueba de Chi cuadrado 48.279, en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016. Según la tabla 41.

## **VI. Recomendaciones**

1. A los docentes continuar mejorando su estilos de administración y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero - 2016
2. A los docentes continuar mejorando su gestión autoritario coercitivo del director y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016
3. A los docentes continuar mejorando su estilos de administración consultivo del director y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016
4. A los docentes continuar mejorando su gestión autoritario coercitivo del director y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas del nivel inicial de la localidad Crucero 2016

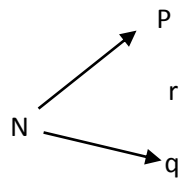
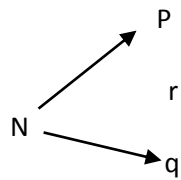


## VII. Referencias bibliográficas

- Morocho, A. (2010) Influencia del aprendizaje significativo de las matemáticas, para el desarrollo cognitivo de los niños de secundaria I.E.P."26 de junio"
- Bravo, R. (2010) Influencia de la motivación en el aprendizaje del curso de la física en los docentes de 5to año de nivel secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru, ubicado en el cercado de Lima. Universidad Villarreal, Perú.
- Toribio, L. (2010) Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los niños del segundo año del colegio La presente Señora de Montserrat Universidad Federico Villarreal, Lima Perú.
- Bernal, C. (2009) Creación de aulas virtuales. USMP seminario en Lima, Perú; el aula virtual puede medirse como un sistema innovador de educación a distancia.
- Alarcón, V. (2006) Rol de docentes en los nuevos entornos de formación virtual Católica Lima, Perú.
- García. F. (2005) Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico.
- García F. (2005) Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. Ministerio de educación y ciencia. España
- Abarca, R. Ramón (2004) XXV Congreso Interamericano y II Congreso Iberoamericano de filosofía UCSM el educador filósofo:
- Rossi, E. (2003) Situación docente en el Perú y fundamentos de la propuesta, "Nueva docencia en el Perú". Lima: Ministerio de Educación
- Palacios, E. (2003) Accesibilidad al libro y a la cultura en el distrito de San Juan de Lurigancho. UNMSM, Lima

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:** Relaciones entre los estilos de administración del director y aprendizaje psicomotor, en las instituciones educativas de educación inicial de la localidad Crucero- 2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENCIONES	METODOLOGIA POBLACION
¿Qué relaciones existe entre los Estilos de administración de los directivos y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016?	Determinar la relación de los estilos de administración de los directivos y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016	la relación de los estilos de administración de los directivos y aprendizaje psicomotor es regular en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016	Variable 1:  estilos de administración del director	-Estilo coercitivo  Estilo autoritario benevolente  Etilo consultivo	TIPO: No experimental NIVEL: Correlacional  DISEÑO: descriptivo correlacional.  
<b>ESPECIFICO</b> ¿Que grado de relaciones existente entre la forma de administrar autoritario-coercitivo y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016?  ¿Qué grado de relaciones existente entre la forma de administrar autoritario-benevolente con aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016?  ¿Qué grado de relaciones	<b>Objetivos Específicos:</b> Determinar el grado de relaciones existente entre la forma de administrar autoritario-coercitivo y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016 Determinar el grado de relaciones existente entre la forma de administrar autoritario-benevolente con aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016 Determinar el grado de relaciones existente entre la forma de administrar	<b>ESPECIFICOS</b> El grado de relaciones existente es regular entre la forma de administrar autoritario-coercitivo y aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016 El grado de relaciones existente es regular entre la forma de administrar autoritario-benevolente con aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016 DETERMINAR el grado de relaciones existente es regular	Variable 2:  aprendizaje psicomotor	-Manejo de emociones. - Empatía	  POBLACIÓN: 113   MUESTRA: 113

existente entre la forma de administrar consultivo y participativo con aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016?	consultivo y participativo con aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016	entre la forma de administrar consultivo y participativo con aprendizaje psicomotor en las instituciones educativas de nivel inicial de la localidad Crucero 2016			
--	---	---	--	--	--

Autora: Muña Machaca, Claudia

**CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE ADMINISTRACIÓN DE LOS DIRECTIVOS Y APRENDIZAJE  
PSICOMOTOR**

<b>Especialidad</b>		<b>Código del docente</b>		<b>Años de servicio</b>	<b>Fecha</b>
<b>Estado civil</b>		<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>		<b>Condición laboral</b>
Soltero	Casado		F	M	
Conviviente	Viudo				
Divorciado					
				Nombrado ( )	Contratado ( )

**Instrucciones:** A continuación presento varias proposiciones, solicito que frente a ellos exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Parcialmente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	----------------------------	---------------	--------------------------

**PARTE I: EL LIDERAZGO**

Dimensión / ítems		1	2	3	4	5
<b>Autoritario Coercitivo</b>						
1	1- Sus directivos imponen normas con frecuencia, a sus colegas					
2	2- Los directivos para cumplir las metas son coercitivos					
3	3- Las autoridades de su institución ejercen una visión proactiva					
4	4- Sus directivos logran las metas pedagógicas imponiendo					
5	5- En su institución las faltas no se toman en cuenta					
<b>Autoritario Benevolente</b>						
6	6- Los acuerdos del CONEI se deja hacer y deja pasar					
7	7- Sus directivos deja que los docentes aprendan solos					
8	8- No es bueno corregir la falta de los otros colegas					
9	9- Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos debe ser permisivos					
10	10. Es un buen directivo cuando deja que los errores se corrijan solas					
<b>Consultivo</b>						

11	11-Sus autoridades siempre consulta las para tomar decisiones.					
12	12-Las decisiones de los directivos deben ser consultadas a sus colegas					
13	13-Es bueno tomar decisiones democráticamente con sus directivos					
14	14- Los directivos promueven la sociabilidad de sus colegas.					
15	Usted crea expectativas para sus directivos frecuentemente.					
<b>Participativo</b>						
16	Para lograr aprendizaje psicomotor significativo los directivos son paternalistas					
17	Los directivos para lograr aprendizaje psicomotor significativo centralizan las acciones de Aprendizaje psicomotor					
18	Los directivos en su trabajo docente controla sus emociones					
19	Sus directivos realizan el análisis, de la situación de Aprendizaje psicomotor s democráticamente.					
20	Sus directivos, buscan la participación activas de todos sus miembros					

<b>PARTE II: APRENDIZAJE PSICOMOTOR</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Motricidad gruesa</b>						
21	Nombra las partes de su cuerpo.					
22	Identifica las características y cualidades de su cuerpo.					
23	Reconoce y hace un buen uso de su lateralidad.					
24	Realiza movimientos siguiendo pulso y ritmo con su cuerpo.					
25	Identifica nociones espaciales – temporales en relaciones con su cuerpo.					
26	Se expresa con claridad ante sus compañeros y su docente					
<b>Motricidad fina</b>						
27	Muestra autonomía en sus movimientos.					
28	Coordina brazos y piernas para saltar correr y otros.					
29	Los niños realizan coordinación gesto palabra.					
30	Los niños realiza dramatizaciones –juegos mediante la actividad motriz.					

31	Los niños demuestran disposición para realizar actividades motrices					
32	Los niños crean nuevos movimientos con su cuerpo, vivenciando posibilidades.					
33	Coordina con precisión eficacia y rapidez a nivel viso motricidad fina.					

**Muchas Gracias por su colaboración.**

