



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución
Educativa Pública del distrito de Ate, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Riveros Quilca Yeralyn Lisseth

ASESOR:

Mg. García García Eddy Eugenio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2018

Dedicatoria

A Dios, familia, amistades, y personas especiales en mi vida, no son nada más y nada menos que un solo conjunto de seres queridos que son benefactores de suma importancia en mi presente. No podría sentirme más agradecida por la confianza puesta sobre mi persona.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en todo momento y brindarme sabiduría y una vida llena de aprendizajes.

Gracias a la Universidad César Vallejo por ser parte de mi formación profesional y a los profesores por contribuir en la realización de este trabajo de investigación.

Le doy gracias a mis padres Carlos y Lourdes por su soporte incondicional en el transcurso de mi carrera.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre acoso escolar y autoestima.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Yeralyn Lisseth Riveros Quilca

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción.....	12
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos Previos.....	14
1.2.1. Antecedentes Internacionales.....	14
1.2.2. Antecedentes Nacionales.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1 Acoso Escolar.....	17
1.3.2 Autoestima.....	20
1.4. Formulación del problema.....	23

1.4.1. Problema General.....	23
1.4.2. Problemas Específicos.....	23
1.5. Justificación del Estudio	24
1.6. Hipótesis.....	24
1.6.1. Hipótesis General.....	24
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	25
1.7. Objetivos.....	25
1.7.1. Objetivo General.....	25
1.7.2. Objetivo Específicos.....	25
II. Método.....	27
2.1. Diseño de Investigación.....	28
2.2. Variables y Operacionalización.....	28
2.2.1. Definición Conceptual.....	28
2.2.2. Definición Operacional.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.3.1. Población.....	29
2.3.2. Muestra.....	29
2.3.3. Muestreo.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	31
2.4.1. Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar.....	31
2.4.2. Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria.	32
2.5. Métodos de análisis de datos.....	33
2.6. Aspectos éticos.....	34

III. Resultados.....	35
3.1. Estadística Descriptiva.....	36
3.1.1. Resultados Generales.....	36
3.1.2. Resultados Específicos.....	39
3.2. Estadística Inferencial.....	53
3.2.1. Prueba de Hipótesis.....	53
IV. Discusión.....	58
V. Conclusiones.....	63
VI. Recomendaciones.....	66
VII. Referencias.....	68
VIII. Anexos.....	73

Lista de Tablas

	Descripción	
Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	36
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	37
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Desprecio y ridiculización.	39
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Coacción.	40
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Restricción y comunicación.	41
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Agresiones.	42
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Intimidación y amenazas.	43
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Exclusión y bloqueo social.	44
Tabla 9	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Hostigamiento verbal.	45
Tabla 10	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Robos.	46
Tabla 11	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima física.	47
Tabla 12	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima general.	48
Tabla 13	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima académica.	49
Tabla 14	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima en relación.	50
Tabla 15	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima emocional.	51
Tabla 16	Relación entre la variable acoso escolar y la variable autoestima	53
Tabla 17	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima física	55
Tabla 18	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima general	55
Tabla 19	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima académica	56
Tabla 20	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima en relación con otros significativos	57
Tabla 21	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima emocional	57

Lista de Figuras

	Descripción	
Figura 1	Porcentajes de la variable acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	36
Figura 2	Porcentajes de la variable autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	37
Figura 3	Porcentajes de la dimensión Desprecio y ridiculización en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	39
Figura 4	Porcentajes de la dimensión Coacción en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	40
Figura 5	Porcentajes de la dimensión Restricción y comunicación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate-2018.	41
Figura 6	Porcentajes de la dimensión Agresiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.	42
Figura 7	Porcentajes de la dimensión Intimidación y amenazas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	43
Figura 8	Porcentajes de la dimensión Exclusión y bloqueo social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	44
Figura 9	Porcentajes de la dimensión Hostigamiento verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	45
Figura 10	Porcentajes de la dimensión Robos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	46
Figura 11	Porcentajes de la dimensión Autoestima física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	47
Figura 12	Porcentajes de la dimensión Autoestima general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	48
Figura 13	Porcentajes de la dimensión Autoestima académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	49
Figura 14	Porcentajes de la dimensión Autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	50
Figura 15	Porcentajes de la dimensión Autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	51

Resumen

La presente investigación titulado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y autoestima. El enfoque de la investigación es cuantitativo de diseño no experimental-transversal, a su vez es de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 578 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico, conformado por 231 estudiantes de secundaria de ambos sexos, cuyas edades oscilan de 11 a 17. En donde los instrumentos escogidos fueron; el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate (2005) adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012), y el Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria de Andrés García Gómez (1998), adaptado por Nataly Angélica Palo Ramírez (2013). Para el procesamiento de datos se ejecutó con el software SPP-Versión 23. Los resultados arrojaron una correlación baja e inversa ($r: -,297$), con un $p\text{-valor}= 0,000$ rechazando la hipótesis nula, y aceptando que existe una correlación entre las variables acoso escolar y autoestima en estudiantes. Asimismo, también se determinó un muy alto nivel de acoso escolar, y un nivel medio de autoestima entre estudiantes, esto quiere decir, a mayor acoso escolar, menor autoestima en los adolescentes.

Palabras claves: Acoso escolar, Autoestima, estudiantes de secundaria.

Abstract

This research entitled "School bullying and self-esteem in high school students from a public educational institution in the Ate district, 2018", aimed to determine the relationship between school bullying and self-esteem. The focus of the research is quantitative non-experimental design-transversal, in turn is descriptive-correlational type. The population was composed of 578 students, sampling was non-probabilistic, consisting of 231 high school students of both sexes, whose ages range from 11 to 17. Where the chosen instruments were; The Cisneros School bullying Piñuel and Oñate (2005), adapted by Carmen Rosa Orosco Zuman (2012), and the self-Esteem Assessment questionnaire for secondary education by Andrés García Gómez (1998), adapted by Nataly Angélica Palo Ramírez (2013). For data processing it was executed with the SPP-version 23 software. The results yielded a low and reverse correlation ($r: -, 297$), with a P-value = 0, 000 Rejecting the null hypothesis, and accepting that there is a correlation between the variables school bullying and self-esteem in students. Also, a very high level of bullying was determined, and an average level of self-esteem among students, this means, more bullying, lower self-esteem in adolescents.

Keywords: Bullying, Self-esteem, high school students.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, *Eddy Eugenio García García* docente de la Facultad de Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Ate, revisor de la tesis titulada

“Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018”, de la estudiante Riveros Quilca Yeralyn Liseth, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ate, 25 de abril del 2019




Eddy E. García García

DNI: 07840149

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------