



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO, PARA MEJORAR EL  
DESEMPEÑO DOCENTE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO” DE LA CIUDAD DE  
CHACHAPOYAS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTOR**

Br. RÓMULO MORI HORNA

#### **ASESORA**

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

**PERÚ - 2018**

PAGINA DE JURADO™



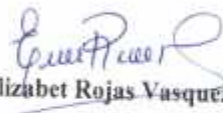
Dr. Carlos Alberto Cherre Antón

Presidente



Dr. John William Cajan Alcantara

Secretario



Dra. Elizabet Rojas Vasquez

Vocal

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rómulo Mori Horna, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Jaén, identificado con DNI N° 33404715

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS. La misma que presento para optar el grado de: Maestro en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 24 de febrero del 2018.

Nombres y apellidos: Rómulo Mori Horna

DNI: 33404715

## **DEDICATORIA**

*A Dios y toda mi familia, por el apoyo espiritual y moral, que lo hicieron en todo momento, que nos tocó compartir experiencias formativas, dentro de nuestro dulce hogar contribuyendo con hacer realidad mi formación Profesional.*

**RÓMULO**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por iluminar mi camino y ser cada día una persona de bien.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de hacer realidad mis anhelos de superación profesionalmente y a los docentes que con sacrificio me impartieron su enseñanza y me guiaron por el camino del conocimiento y sabiduría.

A los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, por haber colaborado para la ejecución del presente trabajo de investigación.

A la Dra. Elizabet Rojas Vásquez, quien con calidad profesional y experiencia ha sabido orientarme durante el desarrollo de mi trabajo.

A todas las personas que han contribuido en la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

El autor

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición la Tesis Titulada “*Programa de Acompañamiento, para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas*”, elaborada con el propósito de obtener el Grado de Maestro en Administración de la Educación.

La investigación abordó las variables: Programa de acompañamiento y desempeño docente, evaluadas en sus dimensiones e indicadores. El presente informe da cuenta de la investigación realizada, cuyo contenido está organizado en ocho secciones: La I trata de la Introducción, en la II se incluye el Método desarrollado, la III incluye los resultados, en la IV se presenta la Discusión, la V se refiere a las Conclusiones, la VI trata de las Recomendaciones, en la VII se presenta la Propuesta, finalmente en la VIII se registran las Referencias.

Al ponerlo a su consideración, estoy seguro de que sabrán valorar el esfuerzo realizado, asimismo, quedo a la espera de sus comentarios y recomendaciones.

El autor

## ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas con el tema	19
1.3.1 Programa de acompañamiento pedagógico	19
1.3.2 Desempeño docente	22
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	27
1.7.1 Objetivo General	27
1.7.2 Objetivos Específicos	27
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Tipo y diseño de estudio	28
2.2 Variables, operacionalización	28
2.2.1 Definición conceptual	28
2.2.2 Definición operacional	29
2.2.3 Operacionalización de variables	30

<b>2.3</b>	Población y muestra	32
<b>2.4</b>	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
<b>2.5</b>	Método de análisis de datos	33
<b>2.6</b>	Aspectos éticos	33
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	34
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	55
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	58
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	59
<b>VII.</b>	<b>PROGRAMA EXPERIMENTAL</b>	60
<b>VIII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	69
	<b>ANEXOS</b>	71



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de la dimensión preparación personal	34
Tabla 2: Nivel de la dimensión capacitación pedagógica	36
Tabla 3: Nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	38
Tabla 4: Nivel de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	40
Tabla 5: Nivel de la dimensión participación en la gestión de la escuela	42
Tabla 6: Nivel de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad personal	44
Tabla 7: Nivel de la dimensión identificación institucional	46
Tabla 8: Nivel de la dimensión desempeño docente	48
Tabla 9: Estadísticos descriptivos	49
Tabla 10: Prueba de normalidad	52
Tabla 11: Prueba de hipótesis	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de la dimensión preparación personal	34
Figura 2: Nivel de la dimensión capacitación pedagógica	36
Figura 3: Nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	38
Figura 4: Nivel de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	40
Figura 5: Nivel de la dimensión participación en la gestión de la escuela	42
Figura 6: Nivel de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad personal	44
Figura 7: Nivel de la dimensión identificación institucional	46
Figura 8: Nivel de la dimensión desempeño docente	48

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>A 01:</b> Ficha de evaluación	72
<b>A 02:</b> Ficha técnica instrumental	74
<b>A 03:</b> Informes de validación de los expertos	76
<b>A 04:</b> Análisis de confiabilidad	82
<b>A 05:</b> Base de datos	83
<b>A 06:</b> Documentos administrativos	85
<b>A 07:</b> Evidencias fotográficas	86

## RESUMEN

El trabajo de investigación partió de la realidad del acompañamiento permanente al docente para el buen desempeño de su labor pedagógica en el aula de clases, el objetivo general fue: Comprobar los efectos de un Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de la ciudad de Chachapoyas.

El estudio fue de tipo aplicado con diseño experimental fue realizado con una población conformada por 17 docentes. Para el recojo de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó una ficha de autoevaluación. Los datos obtenidos fueron procesados mediante la estadística descriptiva y el apoyo del software SPSS, asimismo se usó la estadística inferencial para la comparación de resultados pre y pos test.

Los resultados obtenidos indican que en el pre test el 52,9% de docentes se ubicó en el nivel deficiente, sin embargo, después de aplicar el programa de acompañamiento pedagógico, el 52,9% alcanzó el nivel bueno en su desempeño, concluyéndose que tal mejora se debió a la efectividad del programa aplicado.

Palabras clave: Programa, Acompañamiento Pedagógico, desempeño docente.

## **ABSTRACT**

The research work started from the reality of permanent accompaniment to the teacher for the good performance of their pedagogical work in the classroom, the general objective was: Check the effects of a Pedagogical Accompaniment Program to improve the teaching performance in the Educational Institution "Santiago Antúnez de Mayolo" of the city of Chachapoyas.

The study was of the applied type with an experimental design was carried out with a population consisting of 17 teachers. For the collection of data, the survey technique was applied and a self-evaluation form was used as an instrument. The data obtained were processed through descriptive statistics and the support of the SPSS software. Inferential statistics were also used to compare pre and post test results.

The results obtained indicate that in the pre-test 52.9% of teachers were at the deficient level, however, after applying the pedagogical accompaniment program, 52.9% reached the good level in their performance, concluding that such improvement was due to the effectiveness of the program applied.

Keywords: Program, Pedagogical Accompaniment, teaching performance.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La investigación centró su interés en la variable desempeño docente y su mejora mediante la propuesta de un programa de acompañamiento. Respecto a la situación de la variable desempeño del docente, en los últimos decenios, se ha enfatizado en la preocupación por mejorar la práctica pedagógica de los maestros y maestras, al respecto, Molocho y Quispe (2017) afirman:

Según los nuevos enfoques, el desempeño pedagógico del docente es un elemento significativo para el aprendizaje de los alumnos y de ello depende gran parte de su futuro académico; en esa dimensión, implica para el docente una adecuada gestión pedagógica, es decir, cumplir con éxito el proceso de planificación, organización y coordinar para optimizar el proceso formativo de los estudiantes, así como a evaluar su aprendizaje. (Molocho y Quispe, 2017, p. 13)

En relación a la problemática del desempeño docente, según el Concejo Nacional de Educación, en varios países de América Latina y el resto del mundo se ha ido haciendo evidente la necesidad de prestar asistencia continua a los procesos de cambio en el desempeño docente acompañando la práctica diaria de los maestros en su mismo lugar de trabajo, ayudándolos a reconocer sus fortalezas y debilidades al interior de su propio quehacer profesional.

La problemática del desempeño docente tiene sus antecedentes en los paradigmas que van surgiendo en relación a la mejora de la práctica pedagógica de los maestros y maestras y la dificultad inevitable que supone transitar de un paradigma pedagógico a otro, redefinir y resignificar los roles del que enseña y del que aprende, propiciar aprendizajes complejos o el desarrollo de habilidades de orden superior, más aun en el aula heterogénea y con un profesorado que arrastra serias deficiencias en su formación inicial.

La problemática descrita permite afirmar que existe una necesidad urgente de reflexionar sobre ella y estimar la conveniencia de brindar soporte especializado y permanente a los docentes con la perspectiva de mejorar su desempeño como profesional de la educación.

De otro lado, el problema del bajo nivel de desempeño del docente obedece a que no se ha entendido cabalmente, no se ha internalizado, que el quehacer del maestro constituye un aspecto fundamental en el proceso educativo, su accionar debe favorecer el aprendizaje de los estudiantes, además, supone una actividad que involucra la coordinación y gestión de la enseñanza, el desarrollo de métodos, actividades de aprendizaje y de evaluación, si es bueno el desempeño entonces redundará favorablemente en la formación integral de los estudiantes, caso contrario será un elemento desfavorable que generará fracaso estudiantil.

En atención a lo antes expuesto es conveniente mencionar que la sociedad no ha valorado completamente al docente como el encargado de llevar a cabo una educación integral; es decir, aquella que su práctica pedagógica conjugue aspectos cognitivos, sociales, morales e investigativos. Requiriéndose apoyo especializado para realizar un análisis permanente de cómo mejorar el cumplimiento de sus funciones.

Revisando la realidad de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, se encontró que requiere de una renovación en la práctica docente, de un acompañamiento no sólo en lo pedagógico sino también en lo afectivo para que el maestro sea competente en su desempeño y, consecuentemente, mejore el rendimiento de los estudiantes; de su buen desempeño depende que se pueda superar significativamente los resultados desalentadores de las pruebas internacionales, tal como se afirma en el marco del Proyecto Educativo Nacional con el 3° Objetivo Estratégico que dice: “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”.

## 1.2. Trabajos previos

### A nivel internacional

Mairena (2015) y su investigación titulada *“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”*, tesis de maestría presentada a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; tuvo por objetivo general: “Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua” (p. 12); se concluye:

El desempeño de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes por su parte evidenciaron ciertas dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. (p. 88)

*Importantes los aportes de la investigación precedente, sobre todo, porque abordó las dos variables trabajadas en el presente estudio, ayudó a evaluarlas.*

Girón (2014) y su investigación titulada *“Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente”*; tesis presentada a la Universidad Rafael Landívar de Guatemala; su objetivo: “determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente”; concluye principalmente: “El acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas” (p. 92). Además, “La supervisión educativa, en el



aspecto técnico pedagógico, es una labor que implica asesoría a las actividades docentes, sin embargo, se le ha dado prioridad a las funciones administrativas, al capacitar únicamente a directores en función de su cargo” (p. 92)

*Se rescata de la investigación de Girón el rol del supervisor en el proceso de acompañamiento pedagógico, aspecto que fue considerado en el estudio presente.*

### **A nivel nacional**

Pacheco (2016) y su estudio titulado *“El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”*, tesis de maestría presentada a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; su objetivo: “Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas” seleccionadas; concluye: Se “realizó la correlación de Pearson donde se comprobó que si existe relación entre acompañamiento y desempeño”.

*La investigación de Pacheco confirma que el acompañamiento de parte del Director o de personal del órgano intermedio, influye notablemente en el desempeño docente, aspecto asumido en la propuesta de programa de acompañamiento.*

Molocho y Quispe (2017) y su estudio titulado *“Plan de monitoreo para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes de la Red Educativa “Los bravos pakamuros” del Centro Poblado Menor Puentecillos - Santa Rosa, 2015”*, tesis de maestría presentada a la Universidad César Vallejo; su objetivo fue: “Proponer un Plan de Monitoreo para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes” de la muestra seleccionada; concluyen: “La mayoría de docentes investigados evalúa su desempeño pedagógico como

poco satisfactorio ya que adolece de debilidades en los aspectos: didáctico, institucional, personal, interpersonal, social y valoral; en tal sentido, los investigadores proponen un Plan de Monitoreo para mejorarlo.

*La investigación precedente asocia al término acompañamiento el de monitoreo, igualmente, buscan evaluar los aciertos y las debilidades que presenta el desempeño docente.*

Calvo (2015) con su investigación titulada “*Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014*”; tesis de maestría presentada a la Universidad Nacional de Trujillo; su objetivo: “determinar la relación existente entre las variables supervisión pedagógica y desempeño profesional docente”; concluye:

En la medida en que se incremente la función de supervisión pedagógica, se incrementará el nivel de Desempeño Profesional Docente, siendo así la aplicación de la supervisión pedagógica fundamental para incrementar los niveles del desempeño profesional docente y así mejorar la calidad de la educación. (p. v)

*Los hallazgos de Calva coinciden en que el desempeño docente se incrementará bajo la influencia del proceso de supervisión, para el presente estudio, la propuesta de acompañamiento asegurará tal mejora.*

### **A nivel Regional / local**

Monteza y Rojas (2016) y su investigación titulada “*Relación entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 16229 del Distrito de Cajaruro, Utcubamba, Amazonas, 2014*”; tesis de maestría, Universidad César Vallejo; su objetivo fue: “determinar la relación entre la gestión educativa que realiza el Director y el desempeño de los docentes” de la institución seleccionada; concluyen: “Se encontró que existe

moderada relación positiva entre las variables de estudio antes señaladas, el valor del coeficiente de correlación de Pearson (0,378) lo que nos indica una ligera relación entre la gestión educativa y el desempeño docente; permitiendo concluir que el desempeño docente puede o no estar relacionado directamente con la gestión educativa que realiza el director”.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Programa de acompañamiento pedagógico**

##### **1.3.1.1 Teorías sobre acompañamiento pedagógico**

###### ***Teoría crítica – reflexiva***

Los estudiosos Wittrock, 1990; Schön, 1992; Pope, 1998; Perrenoud et al., 2005, determinan que el enfoque crítico reflexivo es el que orienta la estrategia de acompañamiento pedagógico. Este enfoque se origina en un marco humanista y social en el que convergen numerosos aportes teóricos como las investigaciones sobre el pensamiento del profesor; la etnografía educativa; la teoría crítica en educación; las teorías del aprendizaje adulto; las investigaciones sobre el aprendizaje situado, en contexto, la pedagogía crítica de Paulo Freire, la propuesta educativa de José Antonio Encinas, entre otros. (Minez, 2013, p. 3).

###### ***Teoría de las relaciones humanas***

“También denominada escuela humanística, desarrollada por Elton Mayo. Fue básicamente un movimiento de reacción y de oposición a la teoría clásica de la administración” (Páramo, 2000, p. 23, citado por Arévalo y Mejía, 2017, p. 34). Además,

La teoría clásica pretendió desarrollar una nueva filosofía empresarial, una civilización industrial en el que la tecnología y el método de trabajo constituyen las más importantes preocupaciones. En consecuencia, la teoría de las

relaciones humanas surgió de la necesidad de contrarrestar la fuerte tendencia a la deshumanización del trabajo, iniciada con la aplicación de métodos rigurosos, científicos y precisos a los cuales los trabajadores deberían someterse forzosamente. (p. 35.)

### **1.3.1.2 Concepto Programa de Acompañamiento pedagógico**

Considerando que un programa está constituido por un conjunto de actividades que se realizan con un fin determinado, “se puede decir que acompañamiento pedagógico es el seguimiento que hace alguien a otro u otros a través de la dirección del aprendizaje, con la aplicación de técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo efectivo” (Pacheco, 2016, p. 8).

Azuaje (2008, citado por Sandoval, 2012) afirma que “el acompañamiento pedagógico es el que debe animar los cambios en la práctica pedagógica. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (p. 12).

Es para Rimari (2017) “sistema de asesoría especializada ofrecida de manera planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes orientado a la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, del desempeño docente y la gestión de la escuela”. “El punto de partida del acompañamiento pedagógico es la práctica pedagógica y su punto de llegada, es la práctica pedagógica mejorada” (p. 2).

Proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. (Minez, 2013, p. 2)

### **1.3.1.3 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico**

Según Román (2014), los objetivos del acompañamiento pedagógico son:

- a. Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidad para el diseño y la gestión exitosa de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas.
- b. Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- c. Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de la escuela innovadora, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizajes de sus estudiantes.

#### **1.3.1.4 Dimensiones del acompañamiento pedagógico**

Para el dimensionamiento de programa de acompañamiento pedagógico se adaptaron las dimensiones consideradas por Molocho y Quspe (2017):

##### **a. Acompañamiento a la Planificación del aprendizaje**

En esta dimensión, se brindó ayuda al docente para mejorar las habilidades del docente en el proceso de planificación de las actividades didácticas que realiza el docente; comprenderá como indicadores: Manejo de la programación curricular, diseño de la planificación a corto, mediano y largo plazo.

##### **b. Acompañamiento a la Gestión del aprendizaje**

Una vez mejorada la planificación del proceso enseñanza - aprendizaje, en esta dimensión, se apoyó teórica y prácticamente al docente sobre cómo gestionar adecuadamente los aprendizajes, para ello se le orientó sobre el manejo de estrategias didácticas y estrategias de aprendizaje.

En esta dimensión se trabajó estrategias para el rescate de los saberes previos del estudiante, para la construcción de sus aprendizajes, para aplicar lo aprendido y para la metacognición de los mismos.

### **c. Acompañamiento a la Evaluación del aprendizaje**

Esta es la tercera dimensión del programa de acompañamiento, sin embargo, estuvo presente desde el inicio del trabajo con los docentes, consistió en apoyarlos para el empoderamiento de enfoques, técnicas e instrumentos para evaluar los resultados del aprendizaje estudiantil.

Esta dimensión incluyó indicadores como: manejo de enfoques apropiados de la evaluación de logros de aprendizaje, uso de técnicas de evaluación y diseño de instrumentos para recoger información sobre los logros y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.

## **1.3.2 Desempeño Docente**

### **1.3.2.1 Teorías del desempeño docente**

Muchinsky (2002), dice que desempeño debe distinguirse de la efectividad. Desempeño es sinónimo de comportamiento; es lo en realidad la gente hace y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace. La efectividad por otra parte, se refiere a la evaluación de los resultados del desempeño y se encuentra más allá del control de los individuos.

- ) Teorías del Desempeño Laboral: Tienen como fundamento central a las teorías de la motivación entre las que se tienen:
- ) Teorías de las necesidades de Maslow.
- ) La teoría de La jerarquía de las necesidades del hombre propuesta por Maslow, parte del supuesto que el hombre actúa por necesidades. Maslow

(1943) elaboró una teoría de la motivación, basada en la jerarquía de necesidades.

Maslow concibe esa jerarquía por el hecho de que el hombre es una criatura cuyas necesidades crean durante la vida. A medida que el hombre satisface sus necesidades básicas, surgen otras más elevadas que impulsan su comportamiento.

*La teoría de las expectativas* o modelo “para la motivación fue elaborada originalmente por Víctor Vroom que expuso por primera vez, en 1964, su modelo se califica de “cognitivo” porque asume, ante todo, que cada individuo se comporta de manera racional”, además, “decide conscientemente dirigir su esfuerzo hacia actividades que prevé que le aportarán los resultados y las recompensas que desea obtener” (Otálvarez, 2011, citado por Molocho y Quispe, 2017, p.32).

### **1.3.2.2 Concepto**

“Es el conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje” (Palomino, 2012, p. 23)

“El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno”. Además, “el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva” (Palomino, 2012, p. 24).

Según “Parra (2011), citando a “Chiroque (2006), cuando se habla de desempeño se hace alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio” (p. 50).

Es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y

materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo. (Díaz, 2006, citada por Mairena, 2015, p. 31)

### 1.3.2.3 Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco de Buen Desempeño es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del proyecto educativo nacional “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. (Ministerio de Educación, 2016, p. 23)

Este nuevo instrumento de política educativa está al servicio de las tres políticas priorizadas por el Ministerio de Educación al 2016: aprendizaje de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertado de buena docencia y modernización y descentralización de la gestión educativa. (Ministerio de educación, 2016, p. 24)

### 1.3.3.4 Dimensiones

En el contexto de la presente investigación se asumieron como dimensiones del desempeño docente las consideradas por el Ministerio de Educación en el Marco del buen desempeño docente y sus indicadores básicos:

<b>1. Preparación personal</b>
<b>Indicadores</b>
1. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
<b>2. Capacitación pedagógica</b>
<b>Indicadores</b>
2. Muestra disposición para asumir nuevos enfoques y estrategias pedagógicas



<b>3. Identificación institucional</b>
<b>Indicadores</b>
3. Evidencia sentido de pertenencia e identidad con su institución educativa
<b>4. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>
<b>Indicadores</b>
4. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
5. Demuestra dominio de la planificación, la gestión y la evaluación del aprendizaje
<b>5. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>
<b>Indicadores</b>
6. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
7. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
<b>6. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>
<b>Indicadores</b>
8. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.
9. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.
<b>7. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>
<b>Desempeños</b>
10. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
11. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

#### 1.4. Formulación del problema

¿Qué efectos tiene el programa de acompañamiento para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas?

#### 1.5. Justificación del problema

El estudio partió de la premisa que en el quehacer educativo actual no se está ejecutando a cabalidad acciones de acompañamiento al docente en el aspecto pedagógico, el cual se ve reflejado un inadecuado desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje lo que influye en el bajo nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes. En tal razón, la investigación se justifica en los aspectos siguientes:

**Teórico**, la investigación se fundamentó en el método de investigación científica, asimismo en enfoques y teorías científicas, las mismas que fueron contrastadas con el entorno específico y en los docentes incluidos en la muestra, por tal razón, los resultados obtenidos son aportes teóricos que se ponen a disposición de investigadores interesados en el tema.

**Práctico**, los resultados obtenidos permitirán que en la I. E. “Santiago Antúnez de Mayolo”, se adopten decisiones respecto a seguir fortaleciendo el desempeño de los docentes con miras a brindar un servicio de calidad.

**Metodológico**, la ejecución del proceso investigativo hizo posible empoderar a los docentes respecto a los nuevos enfoques pedagógicos, asimismo, los instrumentos de recolección de datos validados se pondrán al alcance de futuros investigadores.

**Educacional**, la investigación abordó dos variables en un contexto educativo específico, de allí que con la mejora del desempeño pedagógico de los docentes se estará contribuyendo con la formación integral de los

estudiantes, además, el trabajo se respalda en la idea de que contar con maestros preparados implica asegurar la formación de los estudiantes.

## **1.6. Hipótesis**

**Hi:** Si se aplica un programa de acompañamiento entonces se mejora el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

**H<sub>0</sub>:** Si se aplica un programa de acompañamiento entonces no se mejora el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de un Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de la ciudad de Chachapoyas

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- a. Identificar el nivel desempeño docente en la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, mediante una pre prueba.
- b. Aplicar un programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.
- c. Evaluar el nivel desempeño docente en la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, después de aplicar el programa de acompañamiento.
- d. Comparar los resultados del pre y pos test para comprobar la hipótesis planteada.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación correspondió al tipo aplicada porque se diseñó y aplicó un programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente, además, la investigación asumió el tipo explicativo porque este tipo de investigaciones “explican las causas de los hechos” (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2011, p. 66), es decir, que se explicó la relación causa – efecto entre las variables independiente y dependiente.

Se asumió el diseño pre experimental con pre test y pos test con un solo grupo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), cuyo esquema es:



#### **Dónde:**

**GE** : Grupo experimental único.

**O<sub>1</sub>** : Evaluación de la variable dependiente: Desempeño docente, mediante pre prueba.

**X**: Aplicación del programa de acompañamiento.

**O<sub>2</sub>**: Evaluación de la variable dependiente: Desempeño docente, mediante pos prueba.

### 2.2 Variables y operacionalización

#### 2.2.1 Definición conceptual

##### **Variable Dependiente: Desempeño pedagógico**

“Es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye el

trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo”. (Díaz, 2006, citada por Mairena, 2015, p. 31)

### **Variable Independiente: Programa de acompañamiento**

Entendido como las actividades que se realizan con la finalidad de monitorear al docente, incluye un “sistema de asesoría especializada ofrecida de manera planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes orientado a la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, del desempeño docente y la gestión de la escuela”. (Rimari, 2017, p. 2).

## **2.2.2 Definición operacional**

### **Variable Dependiente: Desempeño pedagógico**

Es el quehacer cotidiano que realiza el docente en su condición de facilitador o mediador del aprendizaje, evaluado en los docentes de la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, considerando sus dimensiones: Preparación personal, capacitación pedagógica, identificación institucional, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad personal.

### **Variable Independiente: Programa de acompañamiento**

Conjunto de actividades ordenadas lógicamente, desarrolladas con los docentes y evaluadas mediante una lista de cotejo, en base a las dimensiones: Acompañamiento para la planificación, acompañamiento para la gestión y acompañamiento para la evaluación de los aprendizajes.

### 2.2.3 Variables, operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Técnica e instrumentos
V. I. Programa de acompañamiento	Acompañamiento a la planificación del aprendizaje	Elabora Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje incorporando enfoques actualizados Planifica el aprendizaje de los estudiantes considerando sus características y necesidades	Niveles: Satisfactorio	Observación estructurada / Lista de cotejo
	Acompañamiento a la gestión del aprendizaje	Selecciona recursos didácticos adecuados a la planificación del aprendizaje Aplica estrategias didácticas acorde con el enfoque de rutas del aprendizaje	Medianamente satisfactorio	
	Acompañamiento a la evaluación del aprendizaje	Maneja enfoques de evaluación pertinentes Elabora y aplica instrumentos de evaluación formativa	Insatisfactorio	
V.D. Desempeño docente	Preparación personal	1. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	Niveles: Muy Bueno	Observación estructurada / Ficha de observación
	Capacitación pedagógica.	2. Muestra disposición para asumir nuevos enfoques y estrategias pedagógicas	Bueno Regular	
	Identificación Institucional	3. - Evidencia sentido de pertenencia e identidad con su institución educativa	Deficiente	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	4. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. 5. Demuestra dominio de la planificación, la gestión y la evaluación del aprendizaje		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	6. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. 7. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.		

	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.</li> <li>8. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.</li> </ul>		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</li> <li>10. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela</li> </ul>		

### 2.3 Población y muestra

La población se refiere a los 17 docentes del nivel secundario de la IEPS. “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

Nº	NIVELES	POBLACIÓN	
		Varones	Mujeres
01	Secundaria	11	6
Total		17	

La muestra estuvo también integrada por los 17 docentes ya que se trata de una población reducida con el que se puede trabajar en su totalidad. Fue seleccionada de manera no probabilística, es decir, a juicio y conveniencia del investigador (Ñaupas, et al., 2011, p. 189)

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Variable Dependiente Desempeño Docente	Observación estructurada para evaluar el desempeño docente antes y después de aplicar el programa de acompañamiento	Ficha de Observación, aplicada a los docentes de la muestra
Variable Independiente Programa de Acompañamiento	Observación Estructurada para evaluar la pertinencia del programa y el desempeño de los docentes durante su ejecución	Lista de cotejo usada en las jornadas de trabajo

#### Validez y Confiabilidad

) Validez del contenido se hizo a juicio de dos (02) expertos, con grado de maestría quienes revisaron el instrumento, emitieron un informe de validación satisfactorio.



) Confiabilidad, se calculó aplicándola muestra estadística Alfa de Cronbach habiéndose obtenido el índice: **0.979**, significa que el instrumento es altamente confiable

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Una vez recogidos los datos se procedió a su respectivo tratamiento mediante la estadística descriptiva elaborando tablas y figuras con los resultados de la frecuencia absoluta y relativa; para la comparación de los resultados pre y pos test se aplicó la prueba U de Mann – Whitney, con la que comprobó que estadísticamente los resultados del pre son diferentes a los resultados del pos test.

## **2.6 Aspectos éticos**

El maestrante responsable de la investigación se comprometió se comprometió a evidenciar valores éticos como: respeto al derecho de autoría, es decir a citar y registrar los autores consultados y cumplir estrictamente con las reglas APA; asimismo, guardar en reserva la identidad de los encuestados. De igual manera registrar datos verídicos y confiables.

### III. RESULTADOS

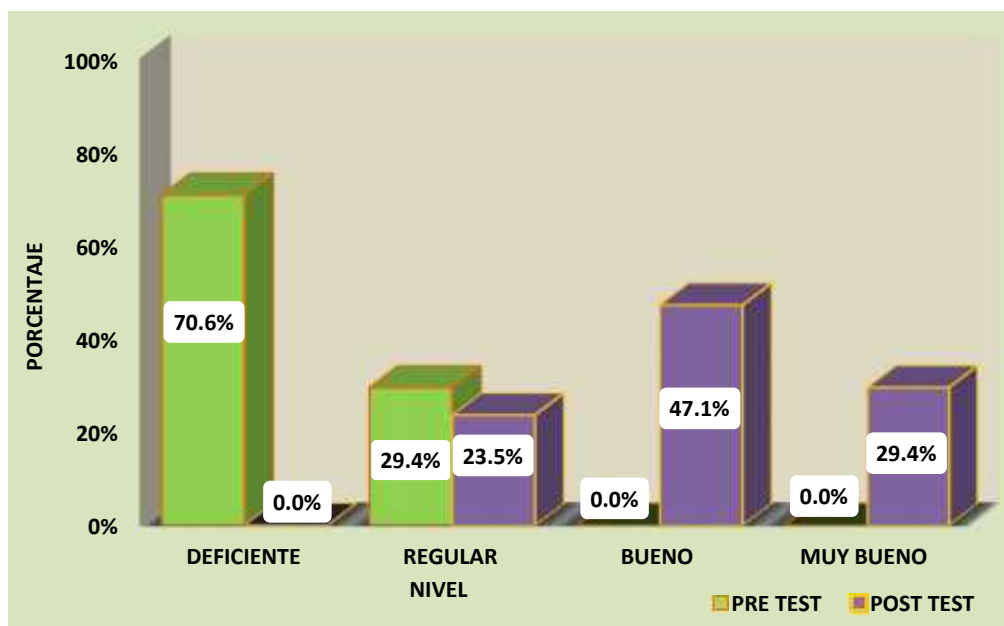
#### 3.1. Resultados del desempeño docente según dimensiones

**Tabla 1**

*Nivel de la dimensión **Preparación personal**, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúñez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
DEFICIENTE	12	70.6	0	0.0
REGULAR	5	29.4	4	23.5
BUENO	0	0.0	8	47.1
MUY BUENO	0	0.0	5	29.4
TOTAL	17	100.0	17	100.0

*Fuente: Cuestionario del test para evaluar el desempeño docente.*



*Fuente: Tabla 1*

**Figura 1**

*Nivel de la dimensión **Preparación personal**, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúñez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

### **Descripción e interpretación:**

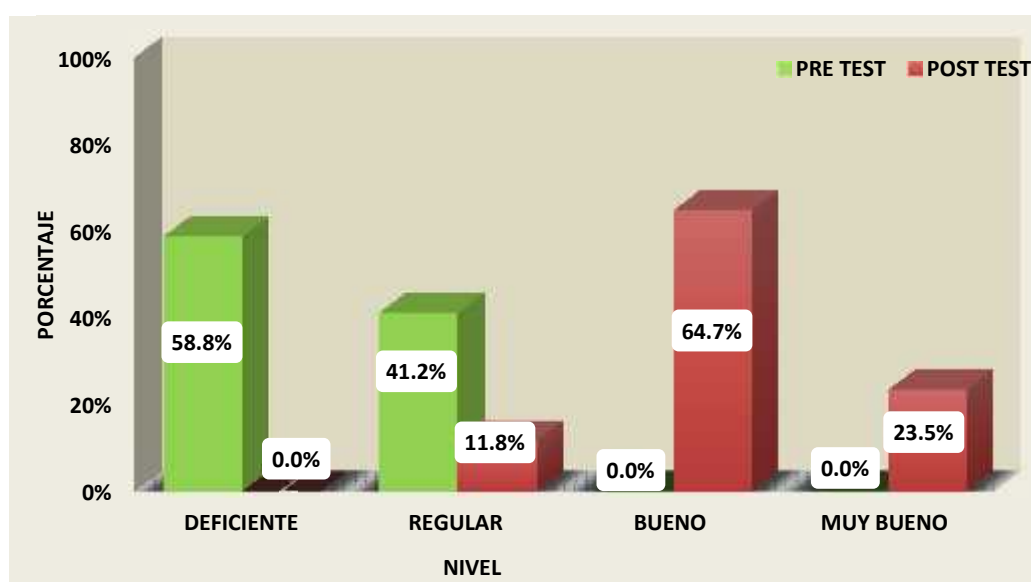
En la Tabla 1 se observa el nivel de desempeño docente de los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, en su dimensión preparación personal. Los resultados del pre test muestran que el 70,6% se encuentran en el nivel deficiente y 29,4% en el nivel regular. Sin embargo, después de ser aplicado el programa de acompañamiento pedagógico, se logró mejorar el desempeño docente en el grupo de estudio. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 29,4% alcanzó un nivel muy bueno, el 47,1% un nivel bueno y el 23,5% el nivel regular. En tal sentido deducimos que la mayor parte del grupo de estudio se encuentra incentivado por su desarrollo personal y profesional en el marco del buen desempeño docente en el cual analiza y reflexiona sobre su práctica pedagógica.

**Tabla 2**

*Nivel de la dimensión capacitación pedagógica, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
DEFICIENTE	10	58.8	0	0.0
REGULAR	7	41.2	2	11.8
BUENO	0	0.0	11	64.7
MUY BUENO	0	0.0	4	23.5
TOTAL	17	100.0	17	100.0

*Fuente: Cuestionario del test para evaluar el desempeño docente.*



*Fuente: Tabla 2*

**Figura 2**

*Nivel de la dimensión capacitación pedagógica, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

#### **Descripción e interpretación:**

En la Tabla 2 se observa el nivel de desempeño docente de los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, en su dimensión capacitación pedagógica. Los resultados del pre test muestran que el 58,8% se encuentran en el nivel deficiente y 41,2% en el nivel regular. Sin embargo, después de ser aplicado el programa de acompañamiento pedagógico, se logró mejorar el

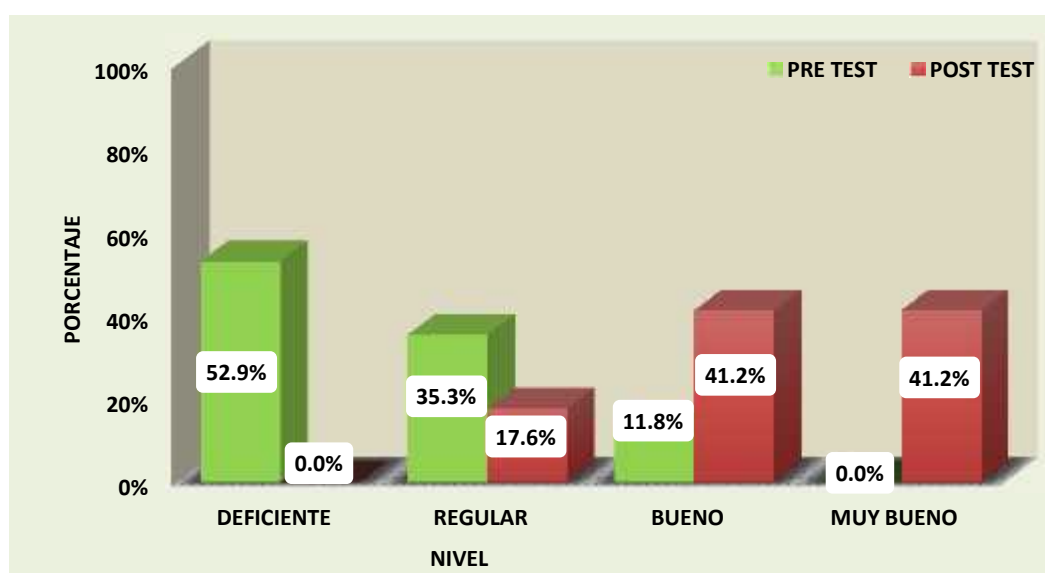
desempeño docente en el grupo de estudio. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 23,5% alcanzó un nivel muy bueno, el 64,7% un nivel bueno y el 11,8% el nivel regular. En tal sentido deducimos que la mayor parte del grupo de estudio elabora oportunamente su programación curricular para el trabajo pedagógico y diseña adecuadamente sus instrumentos de evaluación.

**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
DEFICIENTE	9	52.9	0	0.0
REGULAR	6	35.3	3	17.6
BUENO	2	11.8	7	41.2
MUY BUENO	0	0.0	7	41.2
TOTAL	17	100.0	17	100.0

*Fuente: cuestionario del test para evaluar el desempeño docente.*



*Fuente: Tabla 3*

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

#### **Descripción e interpretación:**

En la Tabla 3 se observa el nivel de desempeño docente de los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, en su dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados del pre test muestran que el 52,9% se encuentran en el nivel deficiente y 35,3% en el nivel regular y 11,8% en el nivel bueno. Sin embargo, después de ser aplicado el

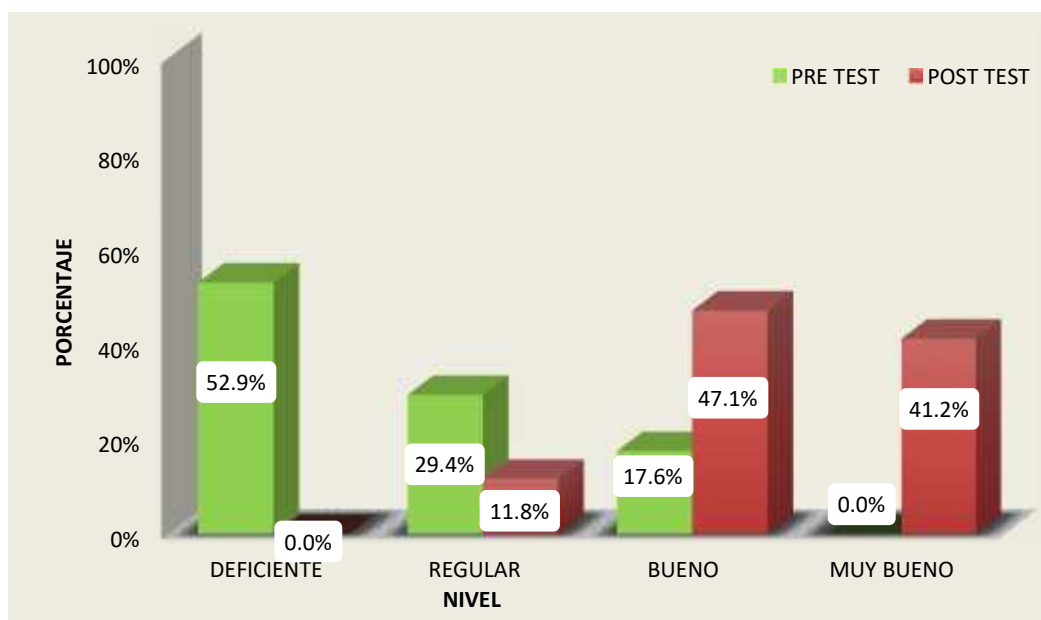
programa de acompañamiento pedagógico, se logró mejorar el desempeño docente en el grupo de estudio. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 41,2% alcanzó un nivel muy bueno, el 41,2% un nivel bueno y el 17,6% el nivel regular. En tal sentido, deducimos que la mayor parte del grupo de estudio aplica sus conocimientos actualizados en el desarrollo de la sesión de clase, demuestra dominio en el desarrollo del tema planificado en la sesión de clase y articula los contenidos de las áreas de comunicación y matemática, según las rutas de aprendizaje.

**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
DEFICIENTE	9	52.9	0	0.0
REGULAR	5	29.4	2	11.8
BUENO	3	17.6	8	47.1
MUY BUENO	0	0.0	7	41.2
TOTAL	17	100.0	17	100.0

*Fuente: Cuestionario del test para evaluar el desempeño docente.*



*Fuente: Tabla 4*

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

#### **Descripción e interpretación:**

En la Tabla 4 se observa el nivel de desempeño docente de los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, en su dimensión



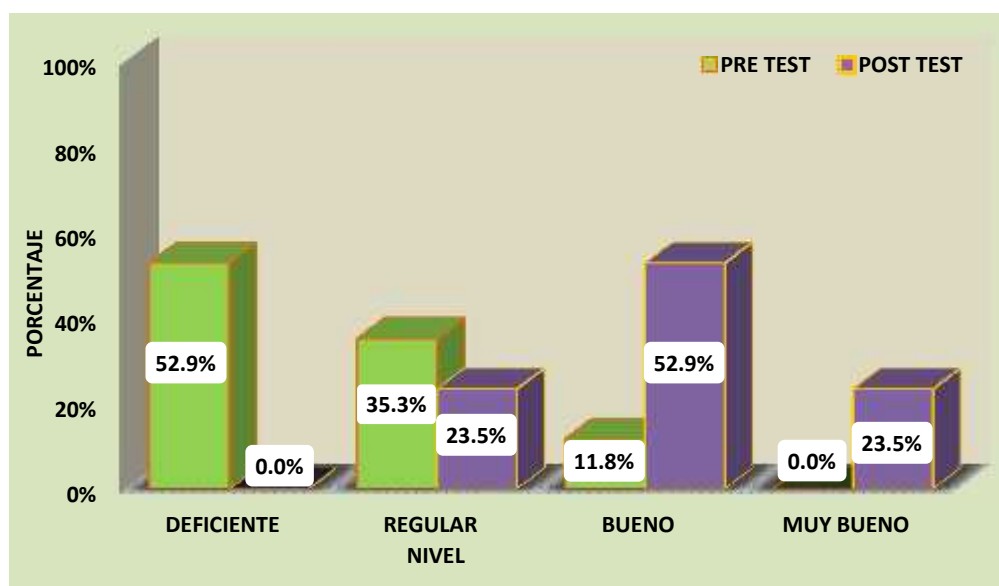
enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados del pre test muestran que el 52,9% se encuentran en el nivel deficiente y 29,4% en el nivel regular y 17,6% en el nivel bueno. Sin embargo, después de ser aplicado el programa de acompañamiento pedagógico, se logró mejorar el desempeño docente en el grupo de estudio. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 41,2% alcanzó un nivel muy bueno, el 47,1% un nivel bueno y el 11,8% el nivel regular. En tal sentido deducimos que la mayor parte del grupo de estudio demuestra apertura con la participación de los estudiantes en una sesión de clases y los aprovecha para el aprendizaje significativo, organiza el trabajo en equipo, teniendo en cuenta el ritmo y estilos de aprendizaje de los estudiantes y promueve las oportunidades para que los estudiantes expresen con facilidad sus ideas e intereses de aprendizaje.

**Tabla 5**

*Nivel de la dimensión, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
DEFICIENTE	9	52.9	0	0.0
REGULAR	6	35.3	4	23.5
BUENO	2	11.8	9	52.9
MUY BUENO	0	0.0	4	23.5
TOTAL	17	100.0	17	100.0

*Fuente: Cuestionario del test para evaluar el desempeño docente.*



*Fuente: Tabla 5*

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test*

#### **Descripción e interpretación:**

En la Tabla 5 se observa el nivel de desempeño docente de los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, en su dimensión

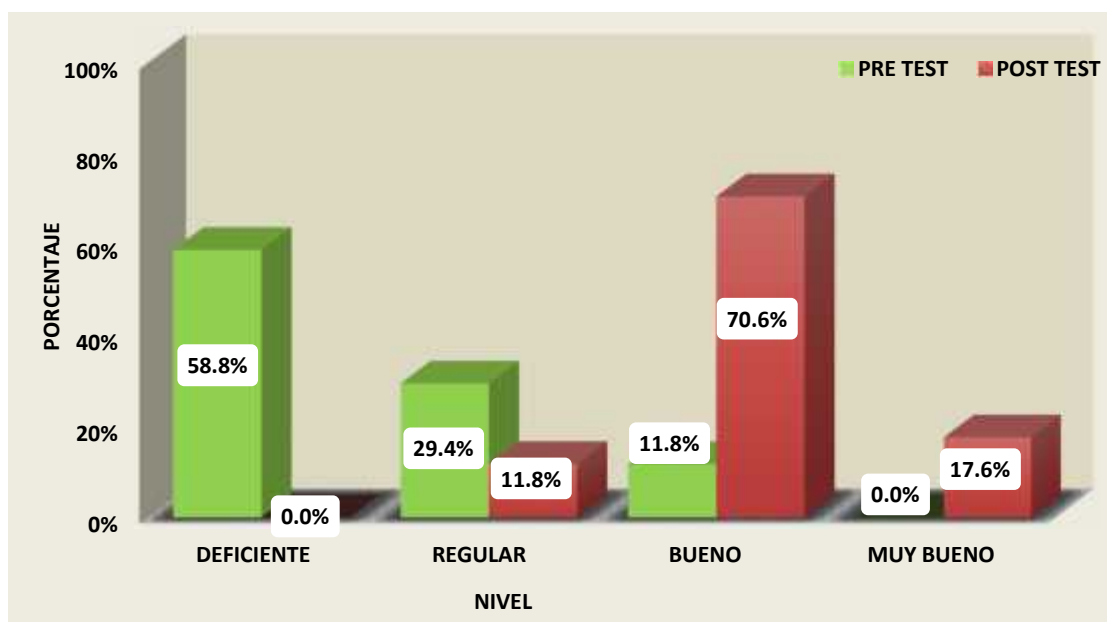
participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Los resultados del pre test muestran que el 52,9% se encuentran en el nivel deficiente y 35,3% en el nivel regular y 11,8% en el nivel bueno. Sin embargo, después de ser aplicado el programa de acompañamiento pedagógico, se logró mejorar el desempeño docente en el grupo de estudio. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 23,5% alcanzó un nivel muy bueno, el 52,9% un nivel bueno y el 23,5% el nivel regular. En tal sentido deducimos que la mayor parte del grupo de estudio aprovecha las prácticas de las actividades culturales en la programación curricular, promueve en los estudiantes revalorar las costumbres y manifestaciones culturales y los articula en la programación curricular, integra a la familia, autoridades locales, regionales, para dar cuenta del trabajo pedagógico, aprovechando el día del logro.

**Tabla 6**

*Nivel de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad personal, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
DEFICIENTE	10	58.8	0	0.0
REGULAR	5	29.4	2	11.8
BUENO	2	11.8	12	70.6
MUY BUENO	0	0.0	3	17.6
TOTAL	17	100.0	17	100.0

*Fuente: Cuestionario del test para evaluar el desempeño docente.*



*Fuente: Tabla 6*

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad persona, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

**Descripción e interpretación:**

En la Tabla 6 se observa el nivel de desempeño docente de los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, en su dimensión desarrollo

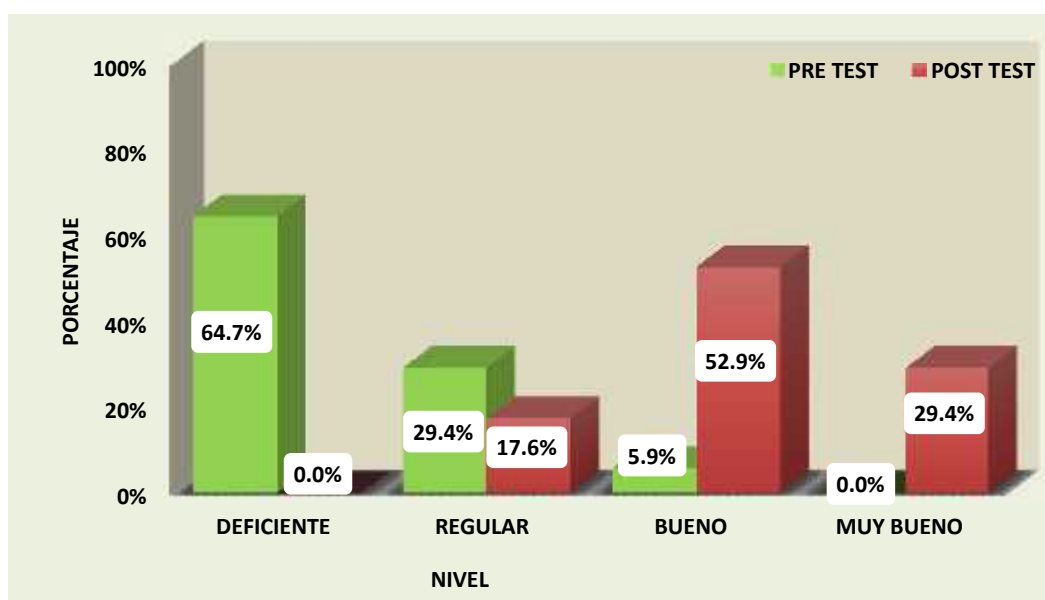
de la profesionalidad y la identidad personal. Los resultados del pre test muestran que el 58,8% se encuentran en el nivel deficiente y 29,4% en el nivel regular y 11,8% en el nivel bueno. Sin embargo, después de ser aplicado el programa de acompañamiento pedagógico, se logró mejorar el desempeño docente en el grupo de estudio. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 17,6% alcanzó un nivel muy bueno, el 70,6% un nivel bueno y el 11,8% el nivel regular. En tal sentido deducimos que la mayor parte del grupo de estudio participa en experiencias exitosas del desarrollo profesional en concordancia de sus intereses y necesidades de los estudiantes y reflexiona sobre su práctica pedagógica en el aula.

**Tabla 7**

*Nivel de la dimensión identificación institucional, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
DEFICIENTE	11	64.7	0	0.0
REGULAR	5	29.4	3	17.6
BUENO	1	5.9	9	52.9
MUY BUENO	0	0.0	5	29.4
TOTAL	17	100.0	17	100.0

*Fuente: Cuestionario del test para evaluar el desempeño docente.*



Fuente: Tabla 7

**Figura 7**

*Nivel de la dimensión identificación institucional, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

#### **Descripción e interpretación:**

En la Tabla 7 se observa el nivel de desempeño docente de los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, en su dimensión identificación institucional. Los resultados del pre test muestran que el 64,7% se

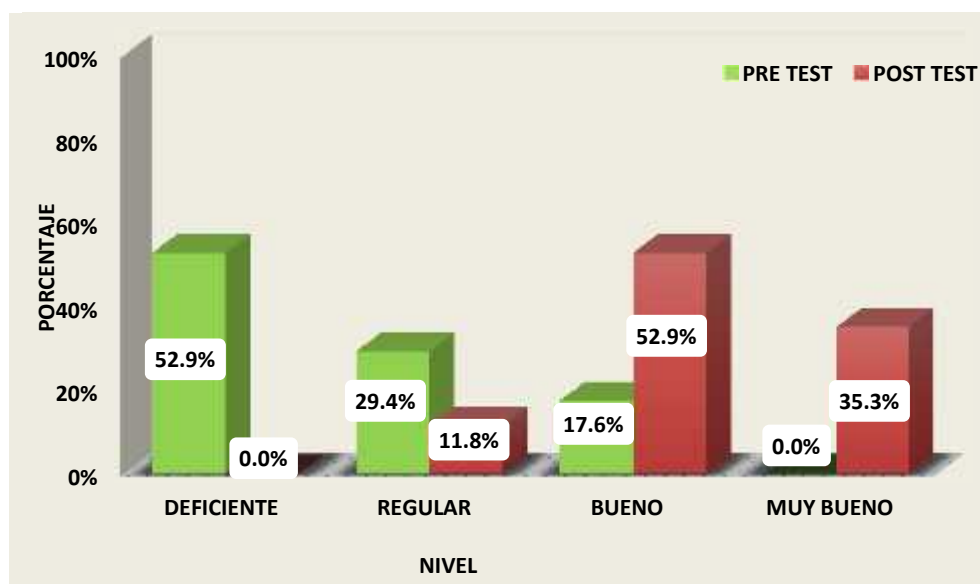
encuentran en el nivel deficiente y 29,4% en el nivel regular y 5,9% en el nivel bueno. Sin embargo, después de ser aplicado el programa de acompañamiento pedagógico, se logró mejorar el desempeño docente en el grupo de estudio. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 29,4% alcanzó un nivel muy bueno, el 52,9% un nivel bueno y el 17,6% el nivel regular. En tal sentido deducimos que la mayor parte del grupo de estudio se identifica y participa con las actividades de la institución educativa.

**Tabla 8**

*Nivel de desempeño docente, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
DEFICIENTE	9	52.9	0	0.0
REGULAR	5	29.4	2	11.8
BUENO	3	17.6	9	52.9
MUY BUENO	0	0.0	6	35.3
TOTAL	17	100.0	17	100.0

*Fuente: Cuestionario del test para evaluar el desempeño docente.*



*Fuente: Tabla 8*

**Figura 8**

*Nivel de desempeño docente, en los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Según el pre y pos test.*

#### **Descripción e interpretación:**

En la Tabla 8 se observa el nivel de desempeño docente de los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Los resultados del pre test muestran que el 52,9% se encuentran en el nivel deficiente y 29,4% en el nivel



regular y 17,6% en el nivel bueno. Sin embargo, después de ser aplicado el programa de acompañamiento pedagógico, se logró mejorar el desempeño docente en el grupo de estudio. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 35,3% alcanzó un nivel muy bueno, el 52,9% un nivel bueno y el 11,8% el nivel regular. En tal sentido deducimos que la mayor parte del grupo de estudio priorizó su preparación personal, se capacitaron en los aspectos pedagógicos, programa y se prepara para que los estudiantes logren sus aprendizajes, emplea todos los materiales y estrategias para la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes, participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y se identifica con institución.

**Tabla 9**

*Consolidado de estadísticos descriptivos a nivel de dimensiones y variable tanto en el pre test y post test*

	DIMENSIONES														VARIABLE	
	Preparación personal		Capacitación pedagógica		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad personal		Identificación institucional		Desempeño docente	
	pre test	Post test	pre test	Post test	pre test	Post test	pre test	Post test	pre test	Post test	pre test	Post test	pre test	Post test	pre test	Post test
N Válidos	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	5,12	10,88	5,65	11,00	13,76	26,71	6,18	12,12	6,24	10,88	4,47	8,18	2,82	5,71	44,24	85,47
Mediana	4,00	10,00	4,00	11,00	9,00	25,00	4,00	11,00	4,00	11,00	3,00	8,00	2,00	5,00	30,00	81,00
Moda	4	10	4	11	9	24	4	11	4	11	3	8	2	5	30	80
Desv. típ.	1,799	2,934	2,029	2,806	5,414	6,640	2,455	2,870	2,635	2,643	1,940	1,845	1,237	1,312	16,570	19,378
Varianza	3,235	8,610	4,118	7,875	29,316	44,096	6,029	8,235	6,941	6,985	3,765	3,404	1,529	1,721	274,566	375,515

*Fuente: Cuestionario del test para evaluar el desempeño docente.*

### **Descripción e interpretación:**

En la Tabla 9, se muestra el consolidado de los estadísticos descriptivos tanto en el pre y post test a nivel de dimensiones y variable.

En la dimensión **preparación personal**, el promedio en el pre test es de 5,12 y 10,88 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 4,00 en el pre test y 10,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 4 y en el pos test 10; la dispersión de los datos en el pre test (1,799) fue menor con respecto al post test (2,934), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

En la dimensión **capacitación pedagógica**, el promedio en el pre test es de 5,65 y 11,00 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 4,00 en el pre test y 11,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 4 y en el pos test 11; la dispersión de los datos en el pre test (2,029) fue menor con respecto al post test (2,806), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

En la dimensión **preparación para el aprendizaje de los estudiantes**, el promedio en el pre test es de 13,76 y 26,71 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 9,00 en el pre test y 25,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 9 y en el pos test 24; la dispersión de los datos en el pre test (5,414) fue menor con respecto al post test (6,640), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

En la dimensión **enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**, el promedio en el pre test es de 6,18 y 12,12 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 4,00 en el pre test y 11,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 4 y en el pos test 11; la dispersión de los datos en el pre test (2,455) fue menor con respecto al post test (2,870), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

En la dimensión **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**, el promedio en el pre test es de 6,24 y 10,88 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 4,00 en el pre test y 11,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 4 y en el pos test 11; la dispersión de los datos en el pre test (2,635) fue menor con respecto al post test (2,643), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

En la dimensión **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad personal**, el promedio en el pre test es de 4,47 y 8,18 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 3,00 en el pre test y 8,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 3 y en el pos test 8; la dispersión de los datos en el pre test (1,940) fue menor con respecto al post test (1,845), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

En la dimensión **identificación institucional**, el promedio en el pre test es de 2,42 y 5,71 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 2,00 en el pre test y 5,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 2 y en el pos test 5; la dispersión de los datos en el pre test (1,237) fue menor con respecto al post test (1,312), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

Por último a nivel de variable **“desempeño docente”**, el promedio en el pre test es de 44,24 y 85,87 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 30,00 en el pre test y 81,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 30 y en el pos test 80; la dispersión de los datos en el pre test (16,570) fue menor con respecto al post test (19,378), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

**Tabla 10*****Prueba de normalidad de los datos del pre y post test***

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VPRE	,334	17	,000	,785	17	,001
VPOS	,157	17	,200*	,945	17	,384

a. Corrección de la significación de Lilliefors

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

*Fuente: Cuestionario del test para evaluar el desempeño docente.*

**Interpretación:**

Se toman como referencia los valores del estadístico Shapiro-Wilk debido a que la muestra es menor de 30 individuos.

**Criterios para determinar la normalidad**

Hipótesis nula  $H_0$  : El conjunto de datos siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa  $H_a$  : El conjunto de datos no siguen una distribución normal

Si **p- valor > 0,05** entonces se acepta  $H_0$

Si **p- valor < 0,05** entonces se acepta  $H_a$

**Interpretación:**

En la Tabla 6 se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Cuyos p – valor (Sig.) en el pre test es 0.001 menor que de 0,05 y post test es 0.384 mayor a 0,05; En el cual indica que los datos en el pre test no se ajusta a la normalidad y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna y se concluye que los datos de la variable no siguen una distribución normal. En consecuencia, se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney.

**3.2 Prueba de hipótesis general**

$H_a$ : Si se aplica el Programa de Acompañamiento pedagógico entonces mejorará el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de la ciudad de Chachapoyas.

**H<sub>0</sub>:** Si se aplica el Programa de Acompañamiento pedagógico entonces no mejorará el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de la ciudad de Chachapoyas.

**Considerando:**

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

$\mu_1$ : Promedio del **nivel desempeño docente** en el pre test

$\mu_2$  : Promedio del **nivel desempeño docente** en el post test

**A. Prueba estadística.**

Se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney, para muestras no relacionadas que evaluó el grupo en dos momentos diferentes.

**B. Nivel de significancia.**

El investigador asumió el nivel de significancia del 0,05, este valor es la probabilidad que se asume de manera voluntaria para equivocarse al rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera.

**Tabla 11**

*Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney entre el pre test y post test.*

**Estadísticos de contraste<sup>b</sup>**

	VPRE
U de Mann-Whitney	16,000
W de Wilcoxon	169,000
Z	-4,469
Sig. asintót. (bilateral)	,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,000 <sup>a</sup>

a. No corregidos para los empates.

b. Variable de agrupación: ETIQUETA

Fuente: cuestionario del test para evaluar el desempeño docente.

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla 11, se muestran los estadísticos de contraste, al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, se observa que la significancia

asintótica (bilateral) es  $0.000 < 0,05$ ; lo cual indica que existen diferencias entre los datos del pre y post test. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Y se concluye que después de ser aplicado el Programa de Acompañamiento pedagógico se logró mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de la ciudad de Chachapoyas.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad mejorar la práctica pedagógica del docente, ejecutando un programa sobre el acompañamiento y reflexión acerca de su desempeño en el aula. En esta experiencia se identificaron sus debilidades y fortalezas. En tal sentido, se asumió el diseño pre experimental en donde el objetivo general de este trabajo fue: Proponer un Programa de Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de la ciudad de Chachapoyas.

Al examinar los resultados de la Tabla 8 se observa en el pre test el 52,9% se encuentran en el nivel deficiente y 29,4% en el nivel regular y 17,6% en el nivel bueno. Sin embargo, después de ser aplicado el programa de acompañamiento pedagógico, se logró mejorar el desempeño docente en el grupo de estudio. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 35,3% alcanzó un nivel muy bueno, el 52,9% un nivel bueno y el 11,8% el nivel regular. En tal sentido se deduce que la mayor parte del grupo de estudio priorizó su preparación personal, se capacitaron en los aspectos pedagógicos, programa y se prepara para que los estudiantes logren sus aprendizajes, emplea todos los materiales y estrategias para la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes, participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y se identifica con la institución.

Para obtener mayor información, se procesaron los datos por dimensiones, así en su *dimensión capacitación pedagógica*, el 58,8% se encuentran en el nivel deficiente, sin embargo, después de ser aplicado el programa de acompañamiento pedagógico, el 64,7% logró ubicarse en el nivel bueno. En la *dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes*, el 52,9% se encuentran en el nivel deficiente, mientras que en el post test, el 41,2% alcanzó el nivel muy bueno. En la *su dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*, según pre test el 52,9% se ubicó en el nivel deficiente, mientras que en el post test, el 41,2% alcanzó un nivel muy bueno. En la *dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*, según pre test el 52,9% se ubicó en el nivel deficiente, en tanto en el post test, el el 52,9% alcanzó el nivel bueno. En la *dimensión*

*desarrollo de la profesionalidad y la identidad personal*, según pre test el 58,8% se encontró en el nivel deficiente, en tanto que en el post test, el 70,6% alcanzó el nivel bueno. Finalmente, en la dimensión identificación institucional, según pre test el 64,7% obtuvo nivel deficiente, en cambio en el post test, el 52,9% alcanzó nivel bueno.

Asimismo, fue necesario comprobar la efectividad del programa en el cual se planteó la hipótesis alterna: “Si se aplica el Programa de Acompañamiento pedagógico entonces mejorará el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de la ciudad de Chachapoyas. Para el cual se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney, para muestras no relacionadas y cuyos resultados se muestran en la Tabla 11, se observa que la significancia asintótica (bilateral) es  $0.000 < 0,05$ ; lo cual indica que existen diferencias entre los datos del pre y post test. Por lo que se acepta la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que después de ser aplicado el Programa de Acompañamiento pedagógico se logró mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de la ciudad de Chachapoyas.

Este trabajo de investigación tiene relación con el estudio de Mairena (2015) en su investigación titulada *“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”*, donde concluye:

“El desempeño de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes por su parte evidenciaron ciertas dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores” (p. 88).

Del mismo modo, los resultados obtenidos guardan estrecha relación con la investigación de Molocho y Quispe (2017) en su estudio titulado *“Plan de monitoreo para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes de la Red Educativa “Los*



*bravos pakamuros” del Centro Poblado Menor Puentecillos - Santa Rosa, 2015”;* donde concluyen: “La mayoría de docentes investigados evalúa su desempeño pedagógico como poco satisfactorio ya que adolece de debilidades en los aspectos: didáctico, institucional, personal, interpersonal, social y valoral; en tal sentido, los investigadores proponen un Plan de Monitoreo para mejorarlo.

## V. CONCLUSIONES

- a. Según resultados del pre test, al identificar el nivel de desempeño docente en la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, se halló que el 52,9% se ubicó en el nivel deficiente, es decir, la mayoría de docentes presentaba debilidades en su práctica docente.
- b. Con el propósito de superar las debilidades encontradas, se aplicó un programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, basado en los lineamientos del Marco del buen desempeño docente.
- c. Al evaluar el nivel desempeño docente en la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, después de aplicar el programa de acompañamiento, según pos test, el 52,9% alcanzó el nivel bueno; indicando que la mayoría de docentes logró mejorar su desempeño, es decir, superó las debilidades que inicialmente presentaba su quehacer pedagógico
- d. Al comparar los resultados de la pre y pos prueba para comprobar la hipótesis de investigación, y al haber aplicado la prueba estadística U de Mann – Whitney para muestras no relacionadas se halló que existen diferencias entre los datos del pre y post test. Por lo que se acepta la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que después de ser aplicado el Programa de Acompañamiento Pedagógico se logró mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de la ciudad de Chachapoyas.

## VI. RECOMENDACIONES

- a. Al personal directivo de la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, incorporar en su propuesta curricular el programa de acompañamiento pedagógico cuya efectividad en la mejora del desempeño docente ha quedado demostrada.
- b. Al personal directivo de la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, organizar eventos de capacitación orientados a favorecer la práctica pedagógica de los docentes.
- c. Al personal docente de la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, tener en cuenta los resultados de la investigación y seguir mejorando su desempeño con la perspectiva de optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

## **VII. PROGRAMA EXPERIMENTAL**

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO” – CHACHAPOYAS

### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. INSTITUCIÓN FORMADORA : Universidad “César Vallejo”
- 1.2. FACULTAD : Educación
- 1.3. ESCUELA : Escuela de Post Grado
- 1.3. N°. DOCENTES : 17 Profesores
- 1.4. NIVEL EDUCATIVO : Secundaria
- 1.5. RESPONSABLE : Rómulo Morí Horna

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

El Programa de Acompañamiento Pedagógico, para mejorar el Desempeño Docente, está centrada en acompañar permanentemente el trabajo pedagógico del docente en el aula. El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje. Define al acompañamiento pedagógico como asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Habiendo detectado un problema referido al Desempeño Docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”-Chachapoyas, con el afán de mejorar el Desempeño Docente, el investigador validó experimentalmente

un Programa de Acompañamiento Pedagógico, que contribuirá al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

### **III. OBJETIVO**

#### 3.1. Objetivo General:

Mejorar el Desempeño docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”-Chachapoyas, mediante la aplicación de un programa de acompañamiento pedagógico.

#### 3.2. Objetivos Específicos

- a. Desarrollar jornadas de trabajo con los docentes de la I.E.
- b. Promover la reflexión crítica sobre el desempeño de los docentes

### **IV. ANÁLISIS DE UNA SITUACIÓN DEL CONTEXTO PEDAGÓGICO**

A. PROBLEMA: ¿Cómo hacer que el docente Planifique por competencia?

B. ¿En qué consiste el Problema?:

-Consiste en hacer que el docente se aleje de una planificación de manera rígida y controlada y pase a una planificación flexible y funcional mediante estrategias.

\* Acompañamiento Pedagógico.

\* Asesoría individual y grupal

\* Talleres de formación: Disciplinar, Pedagógico y uso de materiales.

\* Grupo de interaprendizaje

\* Generar condiciones en la escuela como: Jornadas de reflexión y evaluación permanentemente, espacios de autoformación, recursos disponibles.

\* Determinar roles, funciones y compromisos de los miembros educativos.

C. ¿Cuál es la solución del Problema?

- J Acompañamiento Pedagógico
- J Asesoría individual y grupal
- J Grupos de interaprendizaje
- J Talleres de formación: Disciplinar, Pedagógico y uso de materiales.
- J Monitoreo Pedagógico
- J Generar condiciones en la escuela como: Jornadas de reflexión y evaluación permanente, espacios de autoformación, recursos disponibles.
- J Determinar roles, funciones y compromisos de los miembros educativos.

D. ¿Qué Conceptos requiere para comprender y argumentar el Problema?

Wilfredo Rimari Arias, (2009) dice que “el Acompañamiento Pedagógico es un sistema de asesoría especializada ofrecida de manera planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docente y directivos, orientados a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela”.  
 “Finalidad: El acompañante Pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora de la calidad educativa”.

“Desempeño Docente; conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario”.

- J “Preparación y conducción de clases”
- J “Asesoramiento a los estudiantes”
- J “Calificación de trabajos”
- J “Coordinación con otros docente y autoridades”
- J “Participación en programación de capacitación”

E. ¿Qué actitudes personales requiere para abordar el problema?

- \* Predisposición para comprender y aplicar el enfoque por Competencia.

- J Compromiso personal e institucional
- J Desarrollo personal y profesional
- J Perseverancia
- J Sentido Crítico

## **V. Propósito del Programa de Acompañamiento Pedagógico**

“Traduce la intención pedagógica del sistema educativo, con el fin de responder a las demandas actuales de la sociedad, planteando en la EDR. (DCN, pag.20), el propósito de acuerdo a los principios de inclusión, equidad y calidad, en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizaje presente en nuestro país y a su vez, orienta la formación de la persona a parte de competencias que posibilitan a los estudiantes responder con éxito a los actuales y futuras circunstancias (DCN, p. 20).

- J “Mejorar el desempeño docente, mediante el acompañamiento pedagógico al docente”.
- J “Mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el acompañante pedagógico al docente”.
- J “Tener mejores resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes”.
- J “Elevar la calidad académica del docente”.
- J “Desarrollar la formación profesional del docente”.
- J “Asumir los ocho compromisos, para la mejora los aprendizajes de los estudiantes en la EBR”.

## **VI. Plan de Acompañamiento Pedagógico**

### 6.1. Información General

6.1.1. Institución Educativa: “Santiago Antúnez de Mayolo”

6.2.2. Equipo Responsable: Consejo Escolar

6.3.3. Participante: 17 docentes

6.4.4. Tiempo de Duración: 02 meses – 2017.

## 6. 2. Objetivo General

Contribuir con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, brindándoles un acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula, dándoles una oportunidad de profundizar sus conocimientos, desarrollando habilidades y actitudes en su práctica pedagógica.

## 6.3. Objetivo Específico

- Fortalecer las capacidades, habilidades y actitudes en los docentes, relacionados con el buen desempeño docente.
- Fortalecer a los docentes su práctica pedagógica, a través

Del acompañamiento pedagógico.

- Proporcionar a los docentes instrumento conceptual, metodológico y didáctico para el desarrollo de la planificación del trabajo pedagógico, la evaluación y la conducción del proceso pedagógico y la práctica de enseñanza que conlleve a los logros de los aprendizajes.

## VII. METAS.

De atención

Programa de capacitación docente en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”- Chachapoyas

Recurso Humano: 17 docentes

Programa de Acompañamiento

Objetivos Específicos	Indicadores	Actividades
1. Fortalecer las capacidades, habilidades y actitudes en los docentes.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Los docentes interactúan, demostrando sus competencias y capacidades del trabajo pedagógico en el aula.</li><li>✓ Los docentes demuestran sus habilidades y destrezas</li></ul>	✓ Talleres de sensibilización, sobre la aplicación de la propuesta del programa de acompañamiento pedagógico.



	mediante su buen resultado de aprendizaje en los estudiantes.	✓ Información, sobre la importancia del programa de acompañamiento pedagógico.
2. Fortalecer a los docentes su práctica pedagógica, a través del acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los docentes participan en la planificación curricular.</li> <li>✓ Los docentes evidencian la mejora de los aprendizajes a través del cambio de actitud de los estudiantes.</li> </ul>	✓ Organizan jornadas pedagógica, sobre implementación de la programación curricular
3. Desarrollan capacidades, conocimientos y actitudes con la ejecución de procesos de gestión institucional, con la participación de los diferentes agentes de la Comunidad Educativa, que contribuyan con la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los docentes en equipo, elaboran proyectos de Innovación y de investigación a nivel de aula e institucional.</li> <li>✓ Los docentes evidencian su participación su identidad con la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se organizan los docentes en equipo de trabajo para elaborar proyectos de innovación, de acuerdo a la necesidad de la Institución Educativa.</li> <li>✓ Organizan faenas de trabajo para la limpieza de la I.E. con la participación de los padres de familia.</li> </ul>

## VIII. SELECCIÓN DE CONTENIDOS FUNDAMENTALES

Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"><li>-plan de vida</li><li>-trabajo en equipos</li></ul>
Dimensión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"><li>-Diversificación Pedagógica</li><li>-Estrategias Metodológicas</li><li>-Materiales y recursos didácticos.</li><li>-Uso de las TICs.</li><li>-Evaluación de aprendizaje: indicadores, estrategias e instrumentos.</li><li>-Estilo y ritmo de aprendizaje</li><li>-Clima de aula.</li></ul>
Dimensión Institucional	<ul style="list-style-type: none"><li>-Convivencia y Clima Institucional.</li><li>-Trabajo en equipo y manejo de conflicto Institucional.</li><li>-Investigación y acción</li></ul>

## IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
✓ Anteproyecto de la propuesta del programa de acompañamiento pedagógico	X	X										
✓ Reuniones de sensibilización para dar a conocer las bondades de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico.			X									
✓ Elaboración del plan de acompañamiento pedagógico				X								
✓ Ejecución del plan de acompañamiento pedagógico					X							
✓ Evaluación del proceso del plan de capacitación.						X	X	X				
✓ Evaluación del impacto del plan de acompañamiento pedagógico.												
✓ Sistematización de los resultados de la ejecución del plan de acompañamiento pedagógico.										X	X	X

## X. Prevención de Recursos

- ✓ Recursos Materiales

Se encuentran con una infraestructura adecuada para la atención a los docentes, de la misma manera con la bibliografía y los materiales pertinentes para la capacitación.

- ✓ Recursos Humanos

- A. Población Docente.

Se encuentran capacitada para acompañar al docente en el trabajo Pedagógico, en el aula de acuerdo al marco del buen desempeño docente.

Personal docente motivado para recibir el taller de capacitación, sobre el acompañamiento pedagógico, para mejorar el desempeño docente.

Personal capacitado, para el trabajo pedagógico en programas de formación docente, contratados por el MED.

- ✓ Recursos Financieros:

Apoyo limitado del comité de APAFA

Apoyo de los docentes que son intervenidos.

## XI. Evaluación

- ✓ **Evaluación de inicio:** Antes de iniciar el taller de capacitación se aplicó una ficha de autoevaluación, sobre el desempeño docente
- ✓ **Evaluación de Proceso:** Se realizaban debates donde se hacía conocer su punto de vistas, sugerencias y opiniones al respecto, con el fin de corregir, reajustar en el proceso de la capacitación.
- ✓ **Evaluación de Salida:** Al finalizar cada taller es fundamental aplicar un cuestionario a fin de evaluar los objetivos previstos en el plan de acompañamiento pedagógico.

## VIII. REFERENCIAS

- Girón, R. del A. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. Tesis, Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>
- Hernández R., Fernández C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. Edic. Mc.Graw Hill; México.
- Mairena, E. M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- Minez, Z. A. (2013). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*. Recuperado de: <file:///C:/Downloads/260-592-1-PB.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: MINEDU. Recuperado en <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. MINEDU. Lima - Perú
- Molocho, A. y Quispe, A. R. (2017). *Plan de monitoreo para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes de la Red Educativa “Los bravos Pakamuros” del Centro Poblado Menor Puentecillos - Santa Rosa, 2015*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Monteza, O. y Rojas, R. (2016). *Relación entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 16229 del Distrito de Cajaruro, Utcubamba, Amazonas, 2014*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Ñaupas, P. H., Mejía, M., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. 2da. Ed. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Pacheco, A. G. (2016) y su estudio titulado *“El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y*

Rivero, Arequipa 2016”, tesis de maestría presentada a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Palomino, F. C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino\\_zf.pdf;jsessionid=F0205F2300D474C9367C30FC0442A861?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf;jsessionid=F0205F2300D474C9367C30FC0442A861?sequence=1)

Parra, R. (2011). *Liderazgo transformacional del director y desempeño laboral de los docentes*.

Rimari, W. (2017). *El Acompañamiento Pedagógica y la Mejora del Desempeño Docente*. Recuperado de: [https://documentslide.org/the-philosophy-of-money.html?utm\\_source=acompanamiento-pedagogico-y-desempeno-docente-wilfredo-rimari](https://documentslide.org/the-philosophy-of-money.html?utm_source=acompanamiento-pedagogico-y-desempeno-docente-wilfredo-rimari)

Román, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico en el aula*. Ecuador: EIRL

Sandoval, N. R. (2012). *El acompañante pedagógico como apoyo al director para el fortalecimiento de la práctica docente en Educación Inicial en el CEI gran Mariscal Antonio José de Sucre en Valle de La Pascua, estado Guarico, tesis presentada a la Universidad Latinoamericana y del Caribe – ULAC*. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37931.pdf>

# **ANEXOS**

## ANEXO Nº 01

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

**DOCENTE:**.....

ÍTEMS	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN I: PREPARACIÓN PERSONAL</b>				
01 Establezco metas personales y profesionales teniendo en cuenta el corto y mediano plazo				
02 Analizo mis logros profesionales identificando las fortalezas y limitaciones.				
03 Reconozco mis errores asumo mi compromiso de cambio.				
04 cumplo las tareas encomendadas por el personal Directivo y Jerárquico, con honestidad y responsabilidad.				
<b>DIMENSIÓN II: CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA</b>				
05 Elaboro mi programación Didáctica, basado en el DCN, Rutas de Aprendizajes y el PCI.				
06 Propongo en la programación didáctica a Educación para el trabajo como área integradora.				
07 Formulo criterios, indicadores, e instrumento de evaluación de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.				
08 Demuestra dominio del conocimiento de las disciplinas del área curricular que enseño.				
<b>DIMENSIÓN III: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
9 Evidencia conocimiento actualizado de los contenidos del tema desarrollado en la sesión.				
10 Demuestra comprensión y dominio de los conceptos fundamentales del área de comunicación.				
11 Articula el desarrollo de los contenidos de las áreas de comunicación y matemáticas del currículo tomando en cuenta las características de los estudiantes.				
12 Evidencia el dominio de teorías y enfoque pedagógico actuales de su área en el desarrollo de la sesión de matemática y comunicación.				
13 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.				
14 Utiliza recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna.				
15 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios.				
16 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes.				
17 Utiliza el tiempo de la sesión de actividades relevantes para el logro de los aprendizajes.				
<b>DIMENSIÓN IV: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
18 Toma en cuenta las opiniones y emociones de mis estudiantes para generar un ambiente democrático.				
19 Emplea estrategias metodológicas que posibiliten la atención a las necesidades individuales de los estudiantes.				
20 Reconocer los logros de los estudiantes a seguir avanzando en sus aprendizajes.				
21 Genera espacios de reflexión con los estudiantes para valorar los saberes o iconos locales y la diversidad cultural.				
<b>DIMENSIÓN V: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>				
22 Propicia el análisis crítico de las prácticas culturales de la comunidad en sus actividades de aprendizaje.				
23 Propicia en los estudiantes la indagación de saberes locales, vinculándolos con los saberes propuestos por el currículo.				
24 Promueve espacios de dialogo para conciliación y consumo entre los estudiantes.				
25 Fomenta la práctica de normas de convivencia en la Institución Educativa y aula.				
<b>DIMENSIÓN VI: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD</b>				
26 Propicia el análisis crítico de las prácticas culturales de la comunidad en sus actividades de aprendizaje.				



27 Propicia en los estudiantes la indagación de saberes locales, vinculándolos con los saberes propuestos por el currículo.				
28 Promueve espacios de dialogo para conciliación y consumo entre los estudiantes.				
<b>DIMENSIÓN VII: IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
29 Participo en diversas actividades académicas artísticas y culturales de la vida institucional.				
30 Participó activamente en la elaboración de los documentos de gestión.				
PUNTAJE PARCIAL				
PUNTAJE TOTAL				

**ANEXO N° 02**  
**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

**1. Nombre:**

Test para evaluar el desempeño docente

**2. Autor:** El test fue adaptado por el investigador

**3. Objetivo:**

Recoger información sobre el nivel de Desempeño docente

**4. Usuarios:**

El Test de desempeño docente por dimensiones fue aplicado a los profesores de la IEPS “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

**5. Características y modo de aplicación.**

1º El test para evaluar el desempeño docente por dimensiones está estructurado en 30 ítems referidos a las 7 dimensiones que son: Preparación personal, capacitación pedagógica, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad personal y identificación institucional.

2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada docente, teniendo cuidado de no influenciar en sus respuestas a fin de recoger información objetiva.

3º El instrumento se aplicó por espacio de 45 minutos.

## 6. Estructura

Variable: Desempeño docente		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Preparación personal	1. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	1,2,3,4
Capacitación pedagógica.	2. Muestra disposición para asumir nuevos enfoques y estrategias pedagógicas	5, 6, 7, 8
Identificación Institucional	3. - Evidencia sentido de pertenencia e identidad con su institución educativa	29, 30
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	4. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. 5. Demuestra dominio de la planificación, la gestión y la evaluación del aprendizaje	9, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16, 17
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	6. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. 7. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	18,19, 20, 21
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	8. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo. 9. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	22, 23, 24, 25
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad.	10. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. 11. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela	26, 27, 28

## 7. Escala.

### a. Escala general:

Niveles	Rango
<b>Deficiente</b>	<b>[01 – 30)</b>
<b>Regular</b>	<b>[31 – 60)</b>
<b>Bueno</b>	<b>[61 - 90)</b>
<b>Muy bueno</b>	<b>[91 – 120)</b>

**8. Validación:** El contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos

**9. Confiabilidad:** Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach

**ANEXO N° 03**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DE EXPERTO 1**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO, PARA  
MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE, EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DE LA CIUDAD DE  
CHACHAPOYAS.**

**2. INSTRUMENTO:**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE POR  
DIMENSIONES**

**3. EXPERTO:**

**3.1 APELLIDOS Y NOMBRES:** ROJAS PUERTA, Victor Humberto

**3.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** IEPS "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"

**3.3 GRADO ACADÉMICO:** MAESTRÍA

**4. INVESTIGADOR:**

Br. Rómulo Mori Horna

**5. VALORACIÓN DE ÍTEMS:**

**VARIABLE:** DESEMPEÑO DOCENTE

CRITERIO	INDICADOR	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	26	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X									
VOCABULARIO	Es apropiado al usuario.												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.												X								
ORGANIZACIÓN	Los ítems presentan una organización lógica.														X						
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán.														X						
INTENCIONALIDAD	Evalúan la intención del autor.													X							
CONSISTENCIA	El instrumento se basa en los aspectos teóricos y científicos.												X								
COHERENCIA	Hay coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variable.													X							
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.												X								
<b>PUNTAJE</b>												60	260	140	150						

**6. SUGERENCIAS**

SE DEBÍA TOMAR UN MAYOR GRUPO POBLACIONAL Y DE ALLÍ ELEGIR LA MUESTRA MAS REPRESENTATIVA.

**7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

LA VARIABLE DE DESEMPEÑO DOCENTE TIENE TRASCENDENCIA EN EL CAMPO PEDAGÓGICO PARA LOS GRANDES LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

**8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: SESENTA Y OCHO (68)**

**9. LUGAR Y FECHA: CHACHAPOYAS, 22 DE SETIEMBRE DEL 2017**

**10. FIRMA:**  .....

**11. CÓDIGO ANR / SUNEDU: A01533493**

**12. D.N.I. : 33421660**

## INFORME DE VALIDACIÓN DE EXPERTO 2

**13. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.**

**14. INSTRUMENTO:**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE POR DIMENSIONES**

**15. EXPERTO:**

**3.4 APELLIDOS Y NOMBRES:** RUIZ VALLEJOS, José Alberto

**3.5 INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** IEPS "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"

**3.6 GRADO ACADÉMICO:** MAESTRÍA

**16. INVESTIGADOR:**

Br. Rómulo Mori Horna

**17. VALORACIÓN DE ÍTEMS:**

**VARIABLE:** DESEMPEÑO DOCENTE

CRITERIO	INDICADOR	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	26	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X									
VOCABULARIO	Es apropiado al usuario.												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.												X								
ORGANIZACIÓN	Los ítems presentan una organización lógica.														X						
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán.														X						
INTENCIONALIDAD	Evalúan la intención del autor.													X							
CONSISTENCIA	El instrumento se basa en los aspectos teóricos y científicos.											X									
COHERENCIA	Hay coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variable.													X							
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.												X								
<b>PUNTAJE</b>													120	195	140	150					



**18. SUGERENCIAS**

EL MARCO TEÓRICO SE DEBE ADECUAR Y SE MAS PUNTUAL EN LO QUE CORRESPONDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

**19. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE SERÁ FUNCIONAL DE ALCANZARSE LOS RESULTADO EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS QUE SE ASUMEN SERÁN MEDIDOS.

**20. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: SESENTA Y OCHO (67.2)**

**21. LUGAR Y FECHA: CHACHAPOYAS, 22 DE SETIEMBRE DEL 2017**

**22. FIRMA:** .....



**23. CÓDIGO ANR / SUNEDU: A01806194**

**24. D.N.I. : 16733610**

## ANEXO N° 04

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

#### Estadísticos de fiabilidad de la variable desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	30

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
01 Establezco metas personales y profesionales teniendo en cuenta el corto y mediano plazo	82,65	349,868	,826	,978
02 Analizo mis logros profesionales identificando las fortalezas y limitaciones.	82,94	345,184	,840	,977
03 Reconozco mis errores asumo mi compromiso de cambio.	82,71	350,846	,770	,978
04 cumplo las tareas encomendadas por el personal Directivo y Jerárquico, con honestidad y responsabilidad.	82,71	351,096	,762	,978
05 Elaboro mi programación Didáctica, basado en el DCN, Rutas de Aprendizajes y el PCI.	82,71	353,596	,679	,978
06 Propongo en la programación didáctica a Educación para el trabajo como área integradora.	82,76	358,566	,634	,978
07 Formulo criterios, indicadores, e instrumento de evaluación de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.	82,65	349,993	,692	,978
08 Demuestra dominio del conocimiento de las disciplinas del área curricular que enseño.	82,76	347,941	,779	,978
9 Evidencia conocimiento actualizado de los contenidos del tema desarrollado en la sesión.	82,35	346,243	,894	,977
10 Demuestra comprensión y dominio de los conceptos fundamentales del área de comunicación.	82,35	358,243	,637	,978
11 Articula el desarrollo de los contenidos de las áreas de comunicación y matemáticas del currículo tomando en cuenta las características de los estudiantes.	82,71	350,846	,770	,978
12 Evidencia el dominio de teorías y enfoque pedagógico actuales de su área en el desarrollo de la sesión de matemática y comunicación.	82,53	349,015	,708	,978
13 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.	82,53	346,765	,834	,977
14 Utiliza recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna.	82,76	343,316	,855	,977
15 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios.	82,41	347,507	,886	,977
16 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes.	82,47	351,265	,797	,978
17 Utiliza el tiempo de la sesión de actividades relevantes para el logro de los aprendizajes.	82,41	350,007	,802	,978
18 Toma en cuenta las opiniones y emociones de mis estudiantes para generar un ambiente democrático.	82,29	349,096	,952	,977
19 Emplea estrategias metodológicas que posibiliten la atención a las necesidades individuales de los estudiantes.	82,65	351,743	,641	,979
20 Reconocer los logros de los estudiantes a seguir avanzando en sus aprendizajes.	82,35	356,368	,710	,978
21 Genera espacios de reflexión con los estudiantes para valorar	82,47	344,765	,860	,977
22 Propicia el análisis crítico de las prácticas culturales de la comunidad en sus actividades de aprendizaje.	82,47	350,640	,920	,977
23 Propicia en los estudiantes la indagación de saberes locales, vinculándolos con los saberes propuestos por el currículo.	83,18	352,654	,768	,978
24 Promueve espacios de dialogo para conciliación y consumo entre los estudiantes.	82,76	351,691	,802	,978
25 Fomenta la práctica de normas de convivencia en la Institución Educativa y aula.	82,59	355,007	,763	,978
26 Propicia el análisis crítico de las prácticas culturales de la comunidad en sus actividades de aprendizaje.	82,71	360,221	,589	,979
27 Propicia en los estudiantes la indagación de saberes locales, vinculándolos con los saberes propuestos por el currículo.	82,82	346,779	,803	,978
28 Promueve espacios de dialogo	82,71	357,346	,706	,978
Demuestra compromiso con el desarrollo académico y el bienestar de sus estudiantes en el desarrollo de la sesión	82,71	349,346	,751	,978
Respecta las opiniones, punto de vista y argumentos de los estudiantes Considerándolos para tomar decisiones.	82,53	358,765	,781	,978

## ANEXO N° 05: BASE DE DATOS PRE Y POS

Base de datos del pre test																																					
	it1	it2	it3	it4	d1pre	it5	it6	it7	it8	d2pre	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	d3pre	it18	it19	it20	it21	d4pre	it22	it23	it24	it25	d5pre	it26	it27	it28	d6pre	it29	it30	d
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	2	7	2	2	
6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	1	1	
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	
11	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	3	2	3	3	2	2	3	3	3	24	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	
12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	
13	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	3	1	1	
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	

Base de datos del post test

	it 1	it 2	it 3	it 4	D1P OS	it 5	it 6	it 7	it 8	D2P OS	it 9	it1 0	it1 1	it1 2	it1 3	it1 4	it1 5	it1 6	it1 7	D3P OS	it1 8	it1 9	it2 0	it2 1	D4P OS	it2 2	it2 3	it2 4	it2 5	D5P OS	it2 6	it2 7	it2 8	D6P OS	it2 9	it3 0	D7P OS	VP OS
1	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	2	3	3	2	3	3	2	24	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	2	3	8	2	3	5	81
2	4	3	4	3	14	4	3	4	4	15	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32	4	3	4	4	15	4	3	4	3	14	4	4	3	11	4	3	7	##
3	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	1	2	5	2	2	4	55
4	2	3	2	3	10	2	3	1	3	9	3	4	3	4	3	3	3	2	4	29	3	4	4	3	14	3	2	2	3	10	2	3	3	8	2	3	5	85
5	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	3	3	3	2	11	3	2	2	3	10	3	3	2	8	2	3	5	81
6	2	3	2	3	10	2	3	3	3	11	3	4	2	4	3	3	3	3	2	27	3	4	2	2	11	3	2	3	3	11	3	2	3	8	2	3	5	83
7	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14	3	4	4	11	4	3	7	109
8	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	3	3	3	9	4	3	7	110
9	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	2	8	3	3	6	80
10	2	1	2	2	7	2	1	2	1	6	2	2	2	1	1	1	2	2	2	15	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	5	2	2	4	51
11	3	4	3	4	14	2	3	3	2	10	4	4	3	4	4	3	4	4	3	33	4	4	3	4	15	3	2	3	2	10	2	3	3	8	4	4	8	98
12	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	3	2	2	2	3	23	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	3	2	3	8	3	3	6	80
13	3	2	3	2	10	3	3	3	2	11	3	3	2	3	2	2	3	3	3	24	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	2	3	8	2	3	5	80
14	3	3	2	2	10	2	2	3	2	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	16	3	2	3	3	11	2	3	2	7	2	3	5	94
15	2	2	2	2	8	3	2	3	2	10	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	3	2	3	8	3	3	6	77
16	2	1	2	2	7	2	3	3	2	10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	9	2	1	2	2	7	2	3	2	7	2	2	4	61
17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	120

## ANEXO N° 06



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE  
MAYOLO-CHACHAPOYAS-AMAZONAS, OTORGA LA PRESENTE

### CONSTANCIA:

Al Br. RÓMULO MORÍ HORNA, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, quien realizó el trabajo de investigación titulado PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS-AÑO 2017, estudio aplicado a los docentes de la Institución a mi cargo, en el periodo del mes de setiembre hasta el mes de octubre del año en curso.

Se expide la presente constancia en virtud al trabajo realizado.

Chachapoyas, 18 de octubre del 2017.



*Mg. Victor H. Rojas Puerto*  
DIRECTOR (e) I.E.P.S. "SAM" - CH.

**ANEXO N° 07**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



**INVESTIGADOR DESARROLLANDO EL  
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO**



**ANEXO N° 04**  
**ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD**

**Estadísticos de fiabilidad de la variable desempeño docente**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	30

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
01 Establezco metas personales y profesionales teniendo en cuenta el corto y mediano plazo	82,65	349,868	,826	,978
02 Analizo mis logros profesionales identificando las fortalezas y limitaciones.	82,94	345,184	,840	,977
03 Reconozco mis errores asumo mi compromiso de cambio.	82,71	350,846	,770	,978
04 cumplo las tareas encomendadas por el personal Directivo y Jerárquico, con honestidad y responsabilidad.	82,71	351,096	,762	,978
05 Elaboro mi programación Didáctica, basado en el DCN, Rutas de Aprendizajes y el PCI.	82,71	353,596	,679	,978
06 Propongo en la programación didáctica a Educación para el trabajo como área integradora.	82,76	358,566	,634	,978
07 Formulo criterios, indicadores, e instrumento de evaluación de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.	82,65	349,993	,692	,978
08 Demuestra dominio del conocimiento de las disciplinas del área curricular que enseño.	82,76	347,941	,779	,978
9 Evidencia conocimiento actualizado de los contenidos del tema desarrollado en la sesión.	82,35	346,243	,894	,977
10 Demuestra comprensión y dominio de los conceptos fundamentales del área de comunicación.	82,35	358,243	,637	,978
11 Articula el desarrollo de los contenidos de las áreas de comunicación y matemáticas del currículo tomando en cuenta las características de los estudiantes.	82,71	350,846	,770	,978
12 Evidencia el dominio de teorías y enfoque pedagógico actuales de su área en el desarrollo de la sesión de matemática y comunicación.	82,53	349,015	,708	,978
13 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.	82,53	346,765	,834	,977
14 Utiliza recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna.	82,76	343,316	,855	,977
15 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios.	82,41	347,507	,886	,977
16 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes.	82,47	351,265	,797	,978
17 Utiliza el tiempo de la sesión de actividades relevantes para el logro de los aprendizajes.	82,41	350,007	,802	,978
18 Toma en cuenta las opiniones y emociones de mis estudiantes para generar un ambiente democrático.	82,29	349,096	,952	,977
19 Emplea estrategias metodológicas que posibiliten la atención a las necesidades individuales de los estudiantes.	82,65	351,743	,641	,979
20 Reconocer los logros de los estudiantes a seguir avanzando en sus aprendizajes.	82,35	356,368	,710	,978
21 Genera espacios de reflexión con los estudiantes para valorar	82,47	344,765	,860	,977
22 Propicia el análisis crítico de las prácticas culturales de la comunidad en sus actividades de aprendizaje.	82,47	350,640	,920	,977



23 Propicia en los estudiantes la indagación de saberes locales, vinculándolos con los saberes propuestos por el currículo.	83,18	352,654	,768	,978
24 Promueve espacios de dialogo para conciliación y consumo entre los estudiantes.	82,76	351,691	,802	,978
25 Fomenta la práctica de normas de convivencia en la Institución Educativa y aula.	82,59	355,007	,763	,978
26 Propicia el análisis crítico de las prácticas culturales de la comunidad en sus actividades de aprendizaje.	82,71	360,221	,589	,979
27 Propicia en los estudiantes la indagación de saberes locales, vinculándolos con los saberes propuestos por el currículo.	82,82	346,779	,803	,978
28 Promueve espacios de dialogo	82,71	357,346	,706	,978
Demuestra compromiso con el desarrollo académico y el bienestar de sus estudiantes en el desarrollo de la sesión	82,71	349,346	,751	,978
Respeto las opiniones, punto de vista y argumentos de los estudiantes Considerándolos para tomar decisiones.	82,53	358,765	,781	,978

ANEXO N° 05

**BASE DE DATOS**

PRUEBA DE ENTRADA

**Estadísticos**

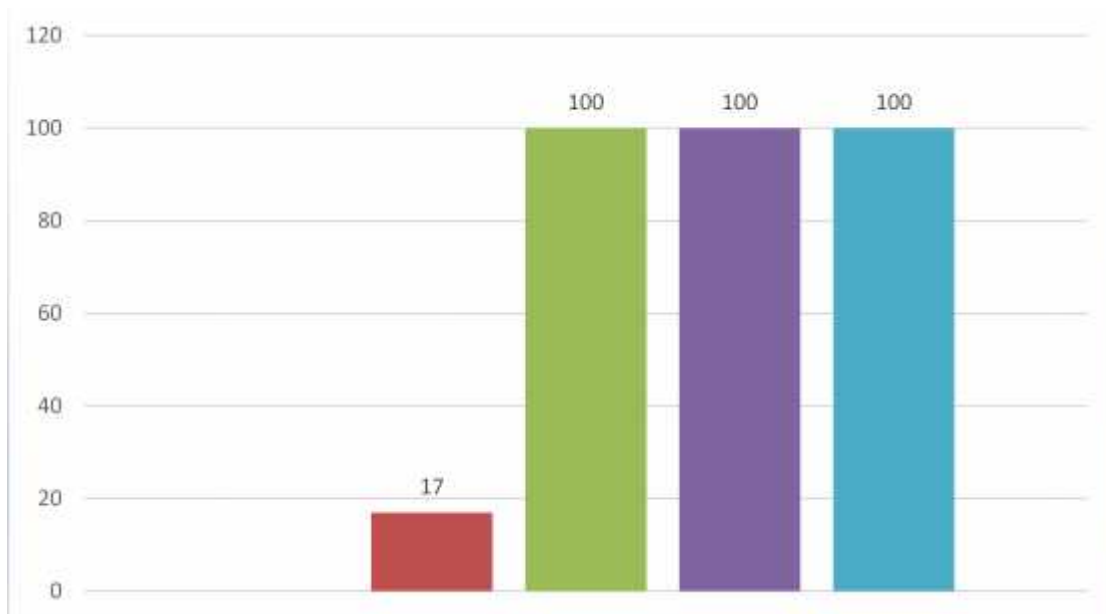
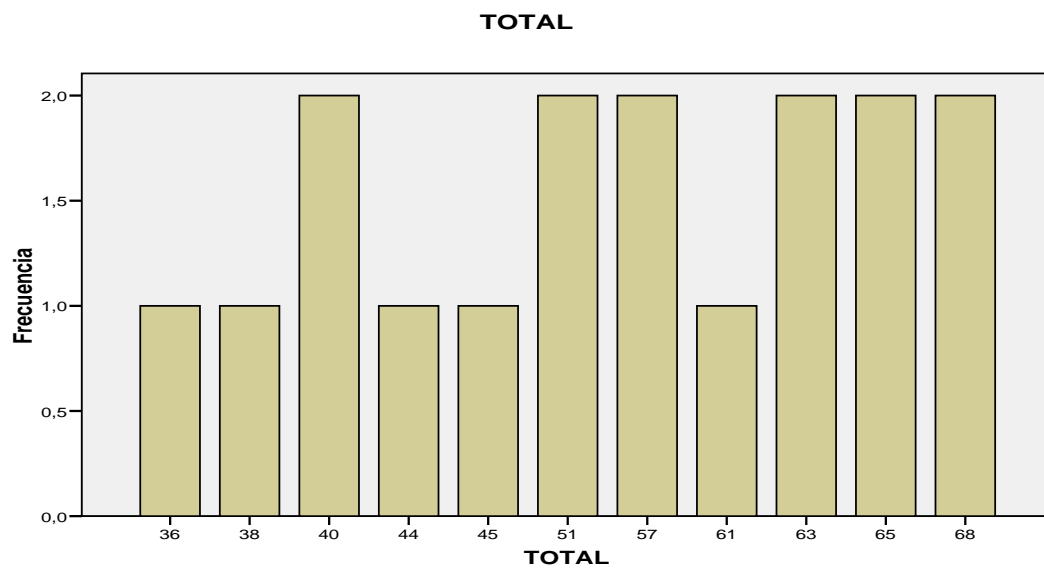
	TOTAL (agrupada)	TOTAL
--	---------------------	-------

N	Válidos	17	17
	Perdidos	0	0
Media		2.00	53.65
Mediana		2.00	57.00
Moda		2	40(a)
Desv. típ.		0.000	11.269
Varianza		0.000	126.993

a.- Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

### TOTAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	36	1	5.9	5.9	5.9
	38	1	5.9	5.9	11.8
	40	2	11.8	11.8	23.5
	44	1	5.9	5.9	29.4
	45	1	5.9	5.9	35.3
	51	2	11.8	11.8	47.1
	57	2	11.8	11.8	58.8
	61	1	5.9	5.9	64.7
	63	2	11.8	11.8	76.5
	65	2	11.8	11.8	88.2
	68	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	



### TOTAL (agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	17	100.0	100.0	100.0

Fue aplicado para su confiabilidad a 17 individuos; para comprobar su desempeño docente.

El instrumento aplicado estuvo basado en 4 dominios, con un total de 34 ítems. Las escalas de valoración de cuatro categorías.

ANEXO 06  
DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

ANEXO N° 07  
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS