



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación  
con mención  
en Docencia y gestión educativa

**AUTORA:**

Br. Lima Anadon, Maritza

**ASESOR:**

Mg. Roger Habraham Tapia Trujillo

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Evaluación y aprendizajes

**PERÚ – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Inocente Bonilla, Adni Jehu  
Presidente

---

Mg. Paima Paredes, Rusvelth  
Secretario

---

Mg. Tapia Trujillo, Roger Habraham  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mis hermosos hijos: Marko Manuel y Ariana Mayumi, por brindarme el apoyo emocional que me dan cada día.

Al amor de mi vida: Manuel Quispe, por que fueron sus consejos los que permitieron dar este gran paso de titulación del posgrado.

Maritza Lima

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por albergarme en su casa de estudios y avanzar profesionalmente en el posgrado académico.

A la Dra. Sonia Greenwich, Coordinadora de la EPG de la UCV sede Pucallpa, que por su cordialidad y buena atención permitió que decidiera llevar el curso de Actualización de la Elaboración de Tesis y así obtener el grado académico de Maestría.

Al Mg. Roger Habraham Tapia Trujillo, asesor de tesis que, con sus consejos y observaciones, paciencia y conocimientos de la temática abordada se ha logrado culminar la tesis y poder sustentarla.

A Teófilo Dionisio Segura y Antonieta Arévalo acosta, directivos de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria, por el apoyo y confianza en la ejecución de la encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundaria.

A los y las estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria, por participar demostrando interés en contestar a las preguntas de la encuesta aplicada de la presente tesis.

Maritza Lima

### **Declaración jurada**

Yo, Maritza Lima Anadon, estudiante del Programa Actualización y elaboración de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41463938, con la tesis titulada “Hábitos de lectura y rendimiento académico el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 15 de setiembre de 2018



Maritza Lima Anadon  
DNI 41463938

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria- 2018”, con la finalidad de relacionar los hábitos de lectura con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 integrada con el nivel secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestría de Docencia y gestión educativa. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Maritza Lima

## Índice

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Página del jurado Dedicatoria Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad	
Presentación	
Índice	
<b>RESUMEN</b>	
<b>ABSTRACT</b>	
<b>I. INTRODUCCION</b>	
1.1 Realidad problemática.....	15
1.2 Trabajos previos.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4 Formulación del problema.....	31
1.5 Justificación del estudio.....	32
1.6 Hipótesis.....	33
1.7 Objetivos.....	34
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de investigación.....	37
2.2 Variables, operacionalización.....	37
2.3 Población y muestra.....	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5 Métodos de análisis de datos.....	42
2.6 Aspectos éticos.....	43
<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1 Presentación de los resultados .....	44
3.2 Prueba de Hipótesis .....	51
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	
<b>V. CONCLUSIONES</b>	

## **VI. RECOMENDACIONES**

## **VIII. REFERENCIAS**

### **ANEXOS**

- 1: Matriz de consistencia
- 2: Instrumentos
- 3: Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)
- 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
- 5: Testimonios fotográficos
- 6: Constancia Turnitin



## Índice de Tablas

		Págs.
Tabla 1.	Población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria.	39
Tabla2.	Distribución de los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria.	40
Tabla3.	La escala de medición a utilizar en la variable Hábito Lector	41
Tabla 4.	Interpretación del Alfa de Cronbach	42
Tabla 5.	Nivel de la variable Hábitos de la lectura en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria.	45
Tabla 6.	Nivel de la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria.	46
Tabla 7.	Relación entre la dimensión ámbito personal del hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación.	47
Tabla 8.	Relación entre la dimensión ámbito familiar del hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación.	48
Tabla 9.	Relación entre la dimensión ámbito escuela del hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación.	49
Tabla 10.	Relación entre la dimensión ámbito personal del hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación.	50

Tabla 11.	Aplicación de la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión ámbito personal del Hábito lector y variable Rendimiento académico en el área de Comunicación.	51
Tabla 12.	Aplicación de la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión ámbito familiar del Hábito lector y variable Rendimiento académico en el área de Comunicación.	52
Tabla 13.	Aplicación de la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión ámbito escuela del Hábito lector y variable Rendimiento académico en el área de Comunicación.	53
Tabla 14.	Aplicación de la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson entre las variables del Hábito lector y variable Rendimiento académico en el área de Comunicación.	54

## Índice de Figuras

		Págs.
Figura 1.	Variable Hábitos de la lectura.	45
Figura 2.	Variable Rendimiento académico en el área de comunicación.	46
Figura 3.	Dimensión: Ámbito personal y rendimiento académico en el área de comunicación.	47
Figura 4.	Dimensión: Ámbito familiar y rendimiento académico en el área de comunicación.	48
Figura 5.	Dimensión: Ámbito de la escuela y rendimiento académico en el área de comunicación.	49
Figura 6.	Variables Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación.	49

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo de investigación determinar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria.

Para ello se utilizó la muestra de investigación al 53.2% de la población de dicha institución educativa. Se aplicó una encuesta para recoger los datos para la primera variable y una lista de cotejo para la segunda.

La conclusión a la que se ha llegado es que existe una relación directa significativa entre el hábito lector y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Manantay integrada con el nivel secundaria”.

Palabras clave: Hábito lector, rendimiento académico

## **ABSTRACT**

The research work aims to determine the relationship between reading habit and academic performance in high school students in the communication course of the Educational Institution No. 64026 Manantay integrated with the secondary level.

For this purpose, the research sample was used by 43% of the population of said educational institution. A survey was applied to collect the data for the first variable and a checklist for the second.

The conclusion reached is that there is a significant direct relationship between reading habits and academic performance in secondary students in the communication course of the Educational Institution "Manantay integrated with the secondary level"

Keywords: Reading habit, Academic performance

## I. INTRODUCCION

## 1.1 Realidad problemática

Salazar y Ponce (1999a) encuentra a la poca lectura como un problema que abarca a todas las edades: niños, jóvenes y adultos. Existiendo una enemistad entre los libros y la lectura. Para finalizar, el papel que cumple la escuela en la formación del hábito lector no debe ser de cubrir una necesidad sino de una utilidad práctica y productiva.

Asimismo, Meléndez (2009a) menciona que el hábito de la lectura es necesario formarlo tomando cada oportunidad que se nos presente en la vida para practicarlo.

Es por eso, el problema de la enseñanza de la lectura en la escuela no se sitúa a nivel del método que la asegura, sino en la conceptualización misma de lo que ésta es, de cómo la valoran los equipos de profesores, de los medios que se arbitran para favorecerla, y por supuesto, de las propuestas metodológicas que se adoptan para enseñarla.

Por lo que la educación de hoy está centrada en el estudiante ya que siempre estamos pendientes de su aprendizaje, teniendo en cuenta esto se ha venido observando que los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria, en el distrito de Manantay de la Provincia de Coronel Portillo, tienen un bajo rendimiento académico según el análisis realizado en el PEI elaborado en el 2018.

No sin antes especificar que la lectura es un proceso complejo que el lector utiliza para lograr objetivos ya planteadas por la necesidad que tiene. El modo, costumbre y uso de esto hace que existe el hábito lector, cuyo efecto se verá en el desarrollo integral de los estudiantes. Los soportes teóricos para esta idea son las de los teóricos psicolingüistas Kenneth Goodman y Louise Rosenblatt. Para la variable del rendimiento académico tendrá como soporte teórico a Carlos Figueroa y el Currículo Nacional.

Debido a eso se ha planteado la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria?

## **1.2 Trabajos previos**

El presente trabajo de investigación tiene los siguientes antecedentes internacionales:

Montes y Lerner (2011), investigación titulada: “Rendimiento académico de los estudiantes del pregrado de la Universidad EAFIT”, Universidad EAFIT, Colombia, como muestra de estudio son los 467 estudiantes universitarios, llegó a la conclusión es que existe una relación positiva entre las calificaciones en matemáticas del bachillerato y el promedio de ciencias básicas en la universidad. Además de que esta investigación es muy importante puesto que, considera que los estudiantes que ingresaron con calificaciones altas tienen permanencia; mientras que, aquellos que ingresaron con calificaciones bajas son desertores de la carrera universitaria.

Argentina (2013), investigación titulada “Relación entre hábito de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primero básico”, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, como muestra tiene a 80 estudiantes de distintas clases sociales, utilizó el Test Inventario de Técnicas de Estudio conocido como ITECA aplicable para identificar y mejorar su nivel de estudios. Llegó a la siguiente conclusión de que los estudiantes que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que a mayor presencia de hábitos de estudio se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo.

Solano (2015), investigación titulada “Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio”, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, la muestra son 779 estudiantes, para recolectar sus datos utilizó pruebas



psicotécnicas. Llegó a la conclusión de que no hay una relación significativa entre las aptitudes mentales y el éxito o rendimiento académico.

Velasco (2016), investigación titulada “El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas México”, Universidad de Barcelona, Barcelona, tiene a estudiantes y docentes de las secundarias del Bosque y de la Nube como muestra de estudio. Llegando a las siguientes conclusiones que en las evaluaciones educativas PISA 2012, ENLACE 2013 y las evaluaciones internas de los centros educativos del Bosque y de la Nube indica que 3 de cada 4 estudiantes de 15 años no cuenta con las competencias requeridas para poder desenvolverse plenamente en la sociedad.

Neira (2017), investigación titulada “Hábito de lectura en estudiantes del ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León Greiff”, Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá D.C, tiene como muestra a 50 estudiantes entre 16 y 48 años, luego a 5 docentes; para, recolectar la información: encuesta a los estudiantes, encuesta a docentes y observación de clase. Llego a la siguiente conclusión que los estudiantes al ingresar al ciclo 6, grado 11°, jornada nocturna tienen algunos hábitos de lectura que son afectados por la prioridad de realizar actividades diarias relacionadas con la familia y el trabajo. Por lo que necesitan de disfrutar de la lectura para superar al miedo de leer en voz alta y en público.

Y los nacionales:

Aliaga (2012), investigación titulada: “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla”, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, la muestra fue de 60 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones que existe una relación significativa entre comprensión lectora y rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla.

Ortega (2012), investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del

Callao”, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, tiene como muestra a 59 estudiantes de ambos sexos, llegando a las siguientes conclusiones que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio.

De la puente (2015), investigación titulada: “Motivación hacia la lectura y comprensión de textos en los estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima”, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, tiene como muestra de estudio a los estudiantes del pregrado de las carreras del Área de Humanidades, utilizaron dos cuestiones: Uno, para la motivación a la lectura y otro, para el hábito de lectura, llegando a la siguiente conclusión que no existe una relación significativa entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima.

Huertas (2015), investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- sede Huaral”, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Huaral, Tiene a 60 estudiantes y para recoger datos utilizó un cuestionario de evaluación. Llegando a las siguientes conclusiones que se evidenció que existe una correlación alta y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Sede Huaral – durante el año académico 2015, con un Rho de Spearman=.749 y  $p < .05$ .

Chipana y Muñoz (2017), investigación titulada “Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución pública y privada”, Universidad César Vallejo, Perú, tuvo como muestra a 162 estudiantes del quinto año de secundaria, usando un cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE como medio para recolectar datos. La investigadora llegó a la conclusión que se determina que no existe diferencia significativa en los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año de una Institución privada y una pública, los promedios

de hábitos de estudio obtenidos en ambas instituciones dieron como resultado una diferencia mínima de 1.195 en puntuación.

Las investigaciones demuestran que existe una relación significativa entre el hábito lector y el rendimiento académico. Esto es influenciado por la motivación e interés personal de los estudiantes.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Variable: Hábito lector**

##### **1.3.1.1 Definición**

Para Meléndez (1999b) El hábito lector es una práctica continua que debe ser enseñada desde los primeros años de vida y no limitarse dentro de los salones de clase sino también en los hogares; ya que es en ese lugar donde se vive la mayor parte del tiempo.

Complementando con Rosenblatt (1996a) considera que el hábito lector es el reservorio de las experiencias lingüísticas que refleja la historia personal, social y cultural del lector.

Asimismo, Del valle (2012) El hábito es un acto que debe ser repetido y motivado las veces que sea necesario hasta adquirirla. Es mucho más fácil cuando la motivación viene de la misma persona. Pero esto, no debe ser ajeno al entorno: hogar, el trabajo, los estudios, el material que se usa o simplemente las actividades que se realiza. Por lo tanto, el hábito lector tiene las mismas acciones que cualquier hábito.

Estas definiciones ayudan a tener una visión amplia sobre el hábito lector. Entendiéndola mejor: es un acto continuo, repetido muchas veces hasta hacerlo nuestra. Para ello, el entorno y la motivación juegan un papel importante en adquisición del nuevo hábito.

Esto no se adquiere en poco tiempo, es por eso por lo que en las escuelas se debe poner en práctica desde el nivel inicial para cuando lleguen a la secundaria sea algo normal y parte de sus vidas. Y no sentirse presionado cuando necesiten de la lectura para adquirir las competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad.

El hábito lector no solo es tarea para los profesores de comunicación sino de todas las áreas curriculares porque las motivaciones que necesite el estudiante deben ser direccionado por todos sus profesores.

### **1.3.1.2 Teorías que fundamentan al Hábito lector**

#### **A) Psicolingüística de Kenneth Goodman**

Goodman (2011) propone que aprender el lenguaje es fácil aprender fuera de la escuela y difícil dentro de ella.

Todos los niños aprenden rápido en lenguaje hablado pero una manera coloquial y sin ninguna formalidad. Después van a la escuela encontrándose un mundo más complejo tornándose en difícil y complicado.

La clave de esta teoría está en el trabajo que realizan los maestros. Ellos deben de enseñar a los niños fomentando el lenguaje integrado y a usarlo como lo hacen en casa y en el contexto social.

Esta acción permite que el estudiante se diera cuenta que el aprender puede ser tan fácil como hablarlo.

Los estudiantes deben de:

- 1.- Expresar con palabras lo que necesitan para aprender.
- 2.-Deben de preguntar y responder, escuchar en todo  
Relación entre hábito de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primero básico momento.
- 3.-Escribir lo que sucede para luego analizarlo y compartirlas.
- 4.-Se estimula la búsqueda de la información para ampliar sus conocimientos personales.

Se fomenta que el aprendizaje sea fácil, estimulante y divertido. Se relaciona lo que se trabaja en la escuela tanto fuera y dentro de ella.

### **Factores que dificultan el aprendizaje**

- 1.- La perspectiva ascendente del aprendizaje. Enseñar por facciones de las unidades más pequeñas a las grandes. Pero con el lenguaje integral se agrupa tal como se usa en el lenguaje.
- 2.- Secuencias artificiales de aptitudes y habilidades.
- 3.-Las lecciones y las tareas carecen de un contenido interesante y significativo. Generalmente son tediosos y no son importantes.
- 4.-Los ejercicios aburridos e irrelevantes haciendo que no se aprendiera nada nuevo.

### **Principios del lenguaje artificial**

Todo lector debe de:

1. Construir su propio significado mientras realiza la lectura.
2. Lee sin esfuerzo y mientras lo hace predice, selecciona, confirma y se autocorrigie.
3. El escritor utiliza informaciones que facilitan su comprensión con naturalidad.
4. El sistema lingüístico que interactúa en la escritura es: El fonológico, el sintáctico y el semántico.

### **Principios de la Enseñanza y Escritura**

- 1.- Se debe programar actividades de acuerdo a la realidad del estudiante para que sea relevante y desafiante.
- 2.- La lectoescritura debe ser de lo conocido a lo más complejo y abstracto.
- 3.- Las estrategias en la redacción y la lectura debe ser significativo. Esto permite la habilidad de controlar la secuencia de la lectura y escritura.
- 4.-No existe jerarquía de destrezas.

- 5.-Se estimula la creatividad del maestro al momento de enseñar.
- 6.-La motivación es intrínseca ya que, el estudiante aprende porque quiere y necesita comunicarse.
- 7.-La voluntad de arriesgar es importante en todo momento.
- 8.- Para comprender la secuencia de la lectura y escritura que realizan deben formularse la pregunta ¿Esto tiene sentido?
- 9.- Los materiales didácticos deben ser de textos completos, significativos y relevantes para que puedan cumplir con la característica de funcional y real.

## **B) La teoría de Rosenblatt: Modelo transaccional de la lectura y la escritura**

Rosenblatt (1996b) lo considera como el proceso de la producción textual y la relación directa entre el autor y el lector.

Esto quiere decir que todo elemento condiciona y es condicionado por otro de manera mutua y recíproca. Todo ser humano interactúa con la naturaleza, las actividades y elementos sociales; interactuando con ella en cada momento.

### **El lenguaje**

El lenguaje para esta teoría se relaciona con el entorno social y con ella realiza una transacción. Es decir, tiene un significado a partir del contexto diferenciando sus acepciones.

El lector debe direccionar su atención a un elemento del entorno para realizar la transacción con el escritor y el texto.

Los escritores y los lectores tienen sus experiencias lingüísticas que permiten la fluidez en la transacción y en la interpretación en los textos que produce o lo que lee.

### **Atención selectiva**

Se refiere a que el individuo puede seleccionar la información que necesita en cualquier lugar en el que se encuentre, bajo cualquier contexto; es decir, puede estar en un lugar repleto de personas y aun así puede concentrarse en la conversación que realiza.

Los vínculos que utiliza en la atención selectiva son: el signo, el significante y el cambio dinámico. Esto permite la fluidez y que la transacción se realice adecuadamente.

### **Transacción con el texto**

En la transacción de la lectura se unen: la transacción del lenguaje y la atención selectiva.

La lectura es un acto que involucra al lector, un texto y un conjunto de signos que tienen un propósito dentro de un contexto o realidad del sujeto lector.

El texto es una agrupación de signos capaces de ser interpretados dándole un significado. Este es solo un objeto, un papel, hasta que el lector lo haga suyo dentro de la transacción y sobre todo debe ser recíproco para darle el valor necesario dentro de la teoría.

### **La postura del lector**

Para empezar en esta parte el lector debe diferenciar el tipo de texto con el que quiere realizar la transacción. Después, es el propósito con el que se lee y el propósito del texto que se lee. Todo esto permite la postura del lector; en el que despierte la atención selectiva que necesita para realizar la transacción uniéndole con el

reservorio lingüístico llamado conocimiento previo de este.

### **El continuo eferente – estético**

El eferente es cuando el lector centra su atención de lo que puede extraer y retener de un texto.

El estético por el origen del significado de esta palabra; percibe a través de los sentidos, los sentimientos y las intuiciones. Por consiguiente, se produce cuando el lector centra su atención en las experiencias que evoca durante el acto de la lectura.

Continuo se refiere al mecanismo de utilizar la atención que se necesita para realizar la lectura efectiva dentro de los propósitos personales del individuo.

Para concluir, el continuo eferente y estético son los modos de cómo se percibe el mundo. El primero, presta atención al lado cognitivo; mientras que, en la estética presta atención a lo sensorial.

Al obtener el hábito a la lectura hace que pueda manejar distintas respuestas y reacciones frente al texto para convertirse en un lector experimentado.

### **1.3.1.3 Dimensiones del hábito lector**

#### **A) Personal**

##### **Propósito lector**

Para Braslavsky (2005) El buen lector debe ser capaz de tener una motivación intrínseca; automotivarse, monitoreando la comprensión del texto.

Así como, Ariz (2012) considera como el modo o intención del emisor al redactar un texto.

Puede ser para informar, entretener, persuadir o simplemente organizar, distribuir y estructurar.



Los estudiantes deben saber por qué deben leer: rendir un examen, buscar respuestas y preguntas, exponer un tema, redactar cualquier tipo de texto. Fijar el propósito por el que inicia una lectura permitirá realizarla más rápido y de forma selectiva.

### **Tiempo dedicado a la lectura**

Marchesi (2013) menciona que los jóvenes de hoy utilizan más tiempo a la lectura digital.

La lectura es interesante y según el interés que se le dedique podrá ampliar sus conocimientos, experimentar mundos imaginarios, conocer a otras personas, a nosotros mismos y vivir aventuras divertidas en diferentes contextos.

El estudiante al fijar el propósito por el cual lee debe a la vez, establecer el tiempo que le dedica a esta actividad.

### **Tipos de textos de lectura**

Solé (1992) afirma que el lector se enfrenta a diversos tipos de textos que le permita fortalecer su experiencia lectora y mejorar su aprendizaje.

El tipo de texto son estructuras globales de una superestructura. Estas funcionan como esquemas de interpretación.

Para los lectores expertos, esta diversidad le permite adquirir nuevas estrategias y fortalece la lectura ágil y productiva hasta lograr una mejor comprensión de lo que lee.

### **Lugar de lectura**

Ontoria, Gómez y Molina (2005) Las condiciones en el que el estudiante realice la lectura ya sea para aprender o para entretener debe estar regido al lugar en el que lee. Las condiciones externas que se complementan con las condiciones internas tienen como resultado al desarrollo

de la capacidad de aprender y así fomentar un clima mental adecuado.

### **B) Familiar**

Paredes (2004a) El papel de los padres es trascendental para que el estudiante tenga un hábito lector apropiado. Para el autor se relaciona directamente al ejemplo de la diferencia de un niño cuyos padres: leen, compran libros, leen con sus hijos, tienen biblioteca en casa que con aquellos padres que son todo lo contrario. Sus hijos tienen serios problemas en la alfabetización en las escuelas.

### **C) Escuela**

Paredes (2004b) Menciona que la escuela tiene como meta la formación o reforzamiento del hábito lector en los niños, niñas y adolescentes que se encuentren a su cargo.

El avance de la tecnología hace que los estudiantes pertenezcan a una nueva era: la digital. Por lo que la lectura entró en crisis ya que los textos dejaron de ser interesante siendo relegados al olvido. Los libros deberían mutar a una nueva forma, de material impreso al material virtual.

Este cambio exige que la escuela y toda la comunidad educativa participe en enfrentar al gran reto en el que nos queda adaptarnos y acercarnos a lo complejo, interesante y maravilloso tema de la lectura.

La base para lograr fomentarla de una manera efectiva, eficiente y adecuada en tener de aliados a tres ideas que la sociedad está viviendo hoy: la nueva modalidad, los nuevos intereses y las nuevas tecnologías.

Leer es comprender y para ello primero se aprende a la descodificación. Lo que no se comprende se olvida fácilmente. Por lo tanto, la lectura y el aprendizaje está relacionada directamente cuyas bases se motiva en la

primaria y secundaria. El objetivo de la escuela es lograr convertir al estudiante en un lector experimentado.

### **Existencia de la Biblioteca escolar**

UNESCO (2017) plantea que las bibliotecas escolares son un elemento importante, considerada como estrategia institucional de periodos largos que promueven la alfabetización, educación, información y contribuye al desarrollo económico, social y cultural de la sociedad.

### **Actividades del Plan Lector 2018**

Ministerio de Educación (2006) define al PLAN LECTOR como una estrategia pedagógica que busca promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de todos los niveles de la Educación Básica Regular.

### **Estrategias de lectura del docente**

Ontoria, Gómez et al. (2005) manifiesta que cada profesor o maestro tiene una trayectoria profesional que le ha permitido cumplir sus propósitos de trabajo. Para ello ha aplicado diversas estrategias y técnicas para la construcción del aprendizaje.

Esto permite que el estudiante tenga motivación y que despierte el interés por la lectura.

#### **1.3.1.4 Escuchar versus leer**

Salazar y Ponce (1999b) Argumentan que actualmente los libros no despiertan interés y ganas de leerlos. Si lo hacen es más porque le obligan a cubrir ciertas necesidades personales o escolares dentro del medio en el que viven. Prefieren mil veces las explicaciones o instrucciones verbales que la tediosa lectura.

#### **Causas**

- Poca experiencia de vida.

- Cultura lectora que ocupa dentro de la vida personal.
- La disponibilidad a bibliotecas escolares y bibliotecas de la ciudad.
- Medio afectivo y social en el que vive.

### **Estrategias para adquirir hábito lector**

Dávila (2016) expone que el estudiante puede escoger diversas estrategias para cuando quiere leer y después sea la lectura más fácil y fluida. Estas estrategias las identifica de la siguiente manera:

- Realiza deducciones e inferencias antes de iniciar la lectura que desea realizar.
- Identifica las ideas claves.
- Realiza resúmenes y síntesis
- Redacta comentarios.
- Elabora organizadores visuales, gráficos o creativos.
- Planifica, monitorea y evalúa constantemente la lectura que realizas.

Con todas estas acciones y al pasar el tiempo el estudiante lo hará simultáneamente y así lograr el ansiado hábito lector.

## **1.3.2 Variable: El Rendimiento Académico**

### **1.3.2.1 Definición**

Navarro (2003) Capacidad cognitiva que le permite desenvolverse y pone en práctica su habilidad y esfuerzo dentro de un salón de clases.

Asimismo, Aliaga (2012) menciona que el rendimiento académico está relacionado con el grado de conocimiento que demuestra un alumno en una evaluación.

Complementa la información el Ministerio de Educación (2016) Lo define como el desempeño del estudiante de acuerdo al nivel que se espera de acuerdo las

competencias y capacidad planteadas en el ciclo en el que se encuentre.

Para ello, el docente recoge información a partir de ciertos instrumentos que le permitan valorar y así realizar la retroalimentación necesaria para mejorar la enseñanza que brinda.

A partir de estas perspectivas, el rendimiento académico es el nivel en el que se encuentra un estudiante en el ámbito escolar.

Pero esto debe estar de acuerdo a la evaluación formativa que el docente utiliza para registrar y atender a las distintas necesidades e intereses de los estudiantes.

### **1.3.2.2 Teorías sobre el Rendimiento Académico**

#### **a) Teoría Sociocultural de Vygotsky**

Carrera y Mazzarella (2001) describen que esta teoría contribuye al desarrollo general de la educación. Estudia el inicio de los procesos psicológicos del ser humano y la relación entre el pensamiento y el lenguaje, uso de los símbolos y signos para comprender la sociedad, la presencia del desarrollo real y el nivel potencial.

#### **Método**

Propone que un comportamiento solo se le puede entender si se estudia sus fases. Los ámbitos en el que se aplica son:

- Filogenético, origen de la humanidad.
- Histórico cultural, adecuación de la conducta social.
- Ontogenético, evolución biológico y sociocultural.
- Microgenético, desarrollo psicológico del individuo.

#### **Aplicaciones en el aula en la actualidad**

Vergara (2018) propone que en la educación actual se utiliza para mejorar la capacidad del educando para aprender e involucrarse en el proceso de aprendizaje utilizando la observación y el diálogo.

Se pone en práctica las cuatro habilidades intelectuales: resumir, cuestionar, aclarar y predecir.

La participación del maestro disminuye convirtiendo al estudiante en el papel de mayor importancia en la escuela.

#### **b) Teoría de Jean Piaget**

Rodríguez (2018) Esta teoría describe que el niño se desenvuelve según a la edad a la que pertenece.

Participa de diversos estadios o etapas. En la secundaria se llama:

Operaciones formales.

Adquiere un razonamiento lógico y abstracto. Puede formular hipótesis, por lo que se le motiva a formular diversas preguntas y a participar debates demostrando sus ideas con argumentos sólidos y convincentes.

### **1.3.2.3 Niveles de logro del Rendimiento Académico**

#### **a) Satisfactorio**

Es cuando el estudiante alcanza el nivel superior de la competencia en el ciclo en el que se encuentra. Supera las expectativas que se esperaba.

#### **b) Previsto**

Es cuando el estudiante alcanza el nivel esperado de la competencia en el ciclo en el que se encuentra. Cumple con las tareas encomendadas y en el tiempo cumpliendo los acuerdos establecidos en las áreas curriculares.

#### **c) Proceso**

Es cuando el estudiante está cerca del nivel esperado pero ha alcanzado las competencias básicas del ciclo en el que se desempeña.

#### **d) Inicio**

El estudiante tiene bajo nivel de progreso en una competencia. Tiene muchas dificultades para desenvolverse en las tareas dadas. Necesita acompañamiento y nivelación.

#### **1.3.2.4 Factores que influyen en el bajo rendimiento académico**

VIU (2018) Los principales elementos que influyen en el fracaso escolar y por ende en la educación son:

- Poca motivación y el autoconcepto por parte del estudiante mismo.
- El nivel cultural de los padres, la situación económica y el apoyo en la educación de sus hijos.
- La calidad del sistema educativo como la metodología y estrategias adecuadas a las necesidades e intereses del educando.

#### **Evaluación Pedagógica**

Lamas (2014) afirma que la evaluación pedagógica tiene una serie de procedimientos que se planifican y ejecutan dentro del proceso educativo para valorar el logro del aprendizaje de los estudiantes. Tiene doble finalidad: el avance académico de los escolares y verificar la eficiencia de la planificación de la programación curricular del docente.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1 Problema General**

- ¿Cuál es la relación entre hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria?

#### **1.4.2 Problemas Específicos**

- ¿Qué relación existe entre el ámbito personal del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de

la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria?

- ¿Qué relación existe entre el ámbito familiar del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria?
- ¿Qué relación existe entre el ámbito de la escuela del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria?

## **1.5 Justificación del estudio**

### **Justificación legal**

La educación en nuestro país está viviendo cambios en el uso de nuevas estrategias y enfoques que promuevan el aprendizaje.

Pero la problemática del bajo nivel en comprensión lectora teniendo como una de sus causas a la ausencia del hábito lector. Ha repercutido en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas curriculares y en el resultado en las evaluaciones que se vienen aplicando: Prueba ECE.

La Institución educativa N° 64026 “Manantay” ha obtenido resultados muy bajos en los últimos cuatro años. Por ejemplo en la última evaluación ha logrado aumentar un 5.6 % en el nivel satisfactorio.

Esto, ha permitido que nuestros gobernantes a cargo de la cartera de Educación, el Ministerio de Educación de nuestro país ha publicado leyes y resoluciones que promuevan la lectura desde las escuelas.

Los documentos legales son:

- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Resolución Ministerial N° 0386 – 2006. ED, Directiva sobre las Normas para la Organización y aplicación del Plan Lector en las instituciones educativas e la Educación Básica Regular.



La publicación y su aplicación permitirán fomentar lectores eficaces que buscan adquirir las competencias necesarias para el buen desenvolvimiento en una sociedad competitiva.

### **Justificación pedagógica**

Fomentar el hábito lector es una tarea de los docentes de las distintas áreas curriculares. Por consiguiente, esta investigación permitirá conocer la realidad problemática en el que se encuentra la institución educativa “Manantay”. Siendo un antecedente para promover el Plan Lector y darle la importancia que tienen en el aprendizaje y a la vez el buen rendimiento académico en las distintas áreas curriculares.

Aunque se necesite el apoyo de los padres e involucrarse directamente con la participación activa en el llamado que pueden hacer los docentes.

### **Justificación práctica**

El hábito de lectura de nuestros estudiantes cumple una función muy importante en la educación de hoy. Ya que por medio de ella, se logra el desarrollo de la capacidad crítica y la autonomía de juicio; además que nutre la fantasía, desborda la imaginación, cultiva el sentimiento y mucho más. Y lo primordial facilita el aprendizaje de todas las áreas curriculares.

En esta investigación busca relacionar este hábito de lectura con el desarrollo de la expresión oral ya que para hablar necesitamos nutrirnos de ideas y sólo se obtiene por medio de la lectura.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

- Existe relación directa entre hábito lector y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Manantay.

### **1.6.2 Hipótesis específicos**

- Existe relación significativa entre el ámbito personal del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria.
- Existe relación significativa entre el ámbito familiar del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria.
- Existe relación significativa entre el ámbito de la escuela del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

- Determinar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre el ámbito personal del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria.
- Establecer la relación entre el ámbito familiar del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria.

- Explicar la relación entre el ámbito de la escuela del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay con integrada con el nivel secundaria.

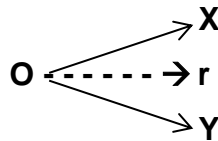
## II. MÉTODO

## 2.1 Diseño de investigación

Para esta investigación el diseño que presenta está sustentada por Sampieri, Hernández y Baptista (2006) menciona que el diseño no experimental y busca relacionar las variables.

Teniendo como tipo de investigación a la investigación Correlacional; ya que, busca relacionar las variables del hábito lector con el rendimiento académico sin buscar modificar ni tampoco aplicar nuevas estrategias.

El esquema de investigación referido por Barrientos (2005) es el siguiente:



**Donde:**

O = Información del tipo de relación entre las variables de estudio

X = Variable 1: Hábitos de estudio

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio

Y = Variable 2: Rendimiento académico

## 2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábito lector	Teorías psicolingüísticas: Kenneth Goodman (2003), considera que la lectura es un proceso interactivo de carácter psicolingüístico entre pensamiento y lenguaje.	Es modo o costumbre que tienen los estudiantes del VI ciclo para la lectura de diversas obras literarias, textos, enciclopedias, historietas como parte de la	Personal	1. Propósito lector 2. Tiempo dedicado a la lectura 3. Tipos de textos de lectura 4. Lugar de lectura	Ordinal
			Familiar	5. Nivel educativo de los padres 6. Tiempo dedicado	

	Para Rosenblatt (1996), considera que el hábito lector es el reservorio de las experiencias lingüísticas que refleja la historia personal, social y cultural del lector.	lectura por placer.  Será estudiada por medio de una encuesta realizada a los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Manantay integrada con el nivel secundaria.		a la lectura 7. Motivación 8. Existencia de la Biblioteca escolar 9. Actividades del Plan Lector 2018 10. Estrategias de lectura del docente	
Rendimiento académico	Figuroa (2004) concibe al rendimiento académico como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.  Para el Currículo Nacional (2017), considera que es el desempeño que demuestran los estudiantes en las diversas situaciones significativas	Es el nivel en el que se encuentra un estudiante en el ámbito escolar.  Será recogerá datos por medio de una lista de cotejo de los registros auxiliares de los docentes de la I.E Manantay.	Niveles de logro	11. Satisfactorio 12. previsto 13. Proceso 14. Inicio	Ordinal

	con respecto al nivel esperado de la competencia.				
--	---	--	--	--	--

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población de la investigación conocida como objeto de estudio está conformada por 94 estudiantes del nivel secundaria registrados en el SIAGIE, registro de información por el Ministerio de Educación; de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundario, perteneciente al distrito de Manantay, tal como se puede observar en el siguiente cuadro:

Tabla 1

*Población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria.*

Grado	Nº de estudiantes	Porcentaje
1	28	29.8
2	22	23.4
3	26	27.7
4	8	8.5
5	10	10.6
TOTAL	94	100%

Fuente: Archivo del SIAGIE de la institución educativa N° 64026 "Manantay" integrado con el nivel secundaria.

### 2.3.2 Muestra

Fueron encuestados 50 estudiantes haciendo un 53.2% de la población del nivel secundaria, de la Institución Educativa N°64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria.

Fueron elegidos intencionalmente debido a la importancia del ciclo VI a la que pertenecen. Ya que ellos son los que son siempre evaluados en las distintas evaluaciones censales del Ministerio de Educación.

Tabla 2

*Distribución de los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa N° 64026 "Manantay" integrado con el nivel secundaria*

Grado	Nº de estudiantes	Porcentaje
1	28	29.8
2	22	23.4
TOTAL	50	53.2 %

### **2.3.3 Muestreo**

Es No Probabilística, intencional y por conveniencia puesto que, los estudiantes fueron elegidos en los grados donde hay mayor cantidad de población estudiantil.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas**

#### **Encuesta**

Sirvió para recoger los datos de la variable 1: el hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 "Manantay" integrado con el nivel secundaria.

#### **Observación**

Sirvió para analizar y clasificar las calificaciones de los estudiantes del registro del área de comunicación de la misma institución Educativa.

### **2.4.2 Instrumentos**

#### **Cuestionario**

Sirvió para medir la variable del hábito lector en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa "Manantay" y validada en la Institución Educativa "Agropecuaria"

#### **Lista de cotejo**

Sirvió para medir la variable del rendimiento académico. Basada en el registro de la docente encargada de área de comunicación de la institución educativa.



### Descripción del instrumento

**Cuestionario:** instrumento aplicado por el investigador para recoger los datos sobre la variable 1: Hábito lector. El instrumento consta de un listado de 10 indicadores, de tipo cerrado, es decir con respuestas MUCHO, BASTANTE, POCO y NADA respecto a las dimensiones I: Personal con 06 ítems, II: Familiar con 09 ítems y III. Escuela con 06 ítems.

#### Ficha técnica de Cuestionario sobre el Hábito lector

NOMBRE	Lista de cotejo de Hábito Lector
Autor	Maritza Lima Anadon
Año de edición	2018, revisado 2018
Validación	Institución Educativa "Agropecuaria" del distrito de Pucallpa
Administración	Colectiva
Tiempo de duración	30 Minutos
Objetivo	Medir y diagnosticar el hábito lector
Campo de aplicación	Estudiantes de secundaria
Tipo de ítems	Cerrado (Mucho, bastante, poco y nada)
Numero de ítems	21
Áreas del test del cuestionario	I Personal II Familiar III Escuela
Índice de valoración	Mucho, bastante, poco y nada
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación de la propuesta
Fecha de aplicación	19 de julio de 2018

**Calificación:** Las respuestas se califican de acuerdo a los indicadores planteados, colocando 4 Mucho, 3 Bastante, 2 Poco y 1 Nada.

Tabla 3

*La escala de medición a utilizar en la variable Hábito Lector*

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA	RANGOS
4	Mucho	Mucho
3	Bastante	
2	Poco	
1	Nada	Nada

### 2.4.3 Validez y confiabilidad

#### Variable del Hábito Lector

Para medir la validez se obtuvo por medio del juicio de expertos y la confiabilidad de esta variable se ha utilizado el Alfa de Cronbach. Debido a que se busca relacionarlas con la variable de Rendimiento académico. Que sirvió para medir las dos variables de investigación.

Para esta validez se aplicó en la Institución Educativa “Agropecuaria”, con los estudiantes del segundo grado de secundaria, abarcando al VI ciclo. Características semejantes a las de la muestra de investigación.

Para tomar la decisión se interpreta la confiabilidad con el siguiente cuadro:

Tabla N° 04

*Interpretación del Alfa de Cronbach*

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
<b>,880</b>	<b>,887</b>	<b>21</b>

Fuente: Resultado Mara,s pv [documento 1] IBM SPSS statistics Visor

Este cuadro con la estadística de escala demuestra la confiabilidad del instrumento de la variable de Hábito lector con un 0.880

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Las tablas de frecuencia y figuras son analizadas e interpretadas a partir del resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La estadística se ha realizado con las tablas cruzadas y la Correlación de Pearson.

La verificación de la hipótesis se ha utilizado la correlación de Pearson para medir el grado de covariación entre las distintas variables relacionadas a la investigación.

La discusión de los resultados se realizó con la comparación de los antecedentes y los nuevos resultados dados.

## **2.6 Aspectos éticos**

En esta investigación se presenta información verosímil obtenida a través de una encuesta a los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria, cuyas respuestas fueron sinceras y confiables.

Para el recojo de información se ha tomado registrando según normas APA.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1 Presentación de los resultados

#### DESCRIPCIÓN

Presentación de datos estadísticos que a continuación se detalla:

TABLA 5

*Nivel de la variable hábitos de la lectura en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
BASTANTE	29	58,0	58,0	58,0
MUCHO	1	2,0	2,0	60,0
POCO	20	40,0	40,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Información obtenida de la encuesta y procesada con el programa SPSS. V.19

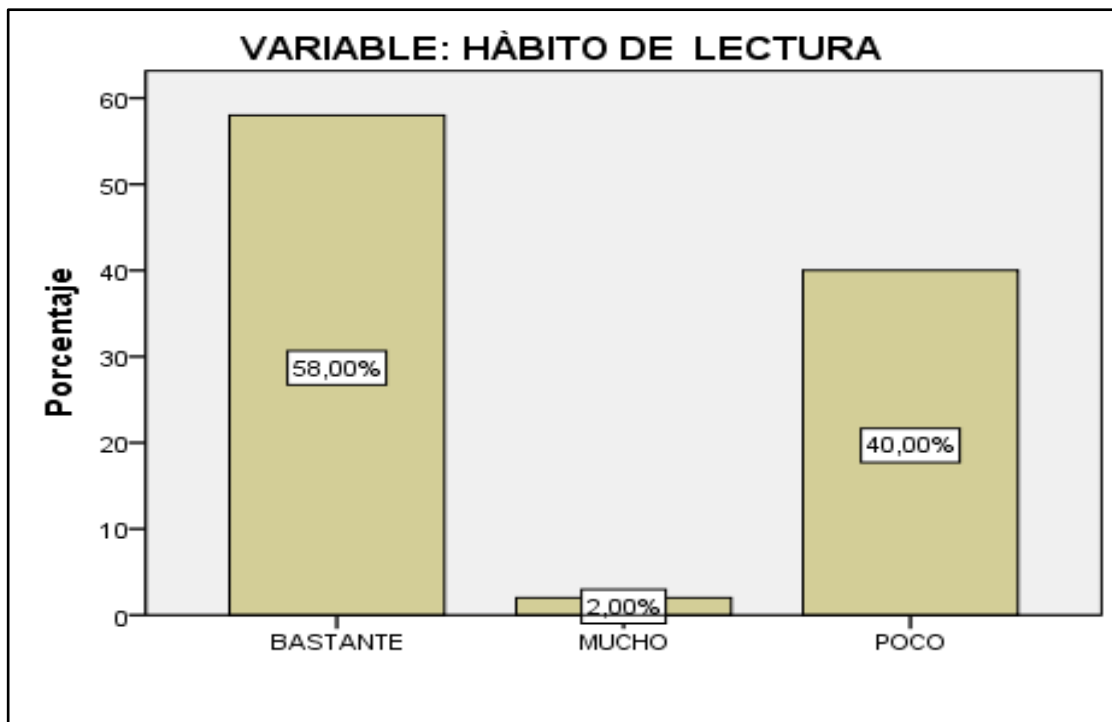


FIGURA N° 01 Variable. Hábitos de la lectura  
Fuente: Propia

**Interpretación:** De la tabla 5 y figura N°01, se observa que del 100% de estudiantes encuestados de la variable Hábito de lectura el 58% lo realizan en el nivel bastante, seguido del 40% nivel poco y 2% nivel mucho.

TABLA 6

*Nivel de la variable rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada nivel secundaria- 2018*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EN INICIO	6	12,0	12,0	12,0
EN PROCESO	20	40,0	40,0	52,0
Válido LOGRO PREVISTO	24	48,0	48,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Información obtenida de la encuesta y procesada con el programa SPSS. V.19

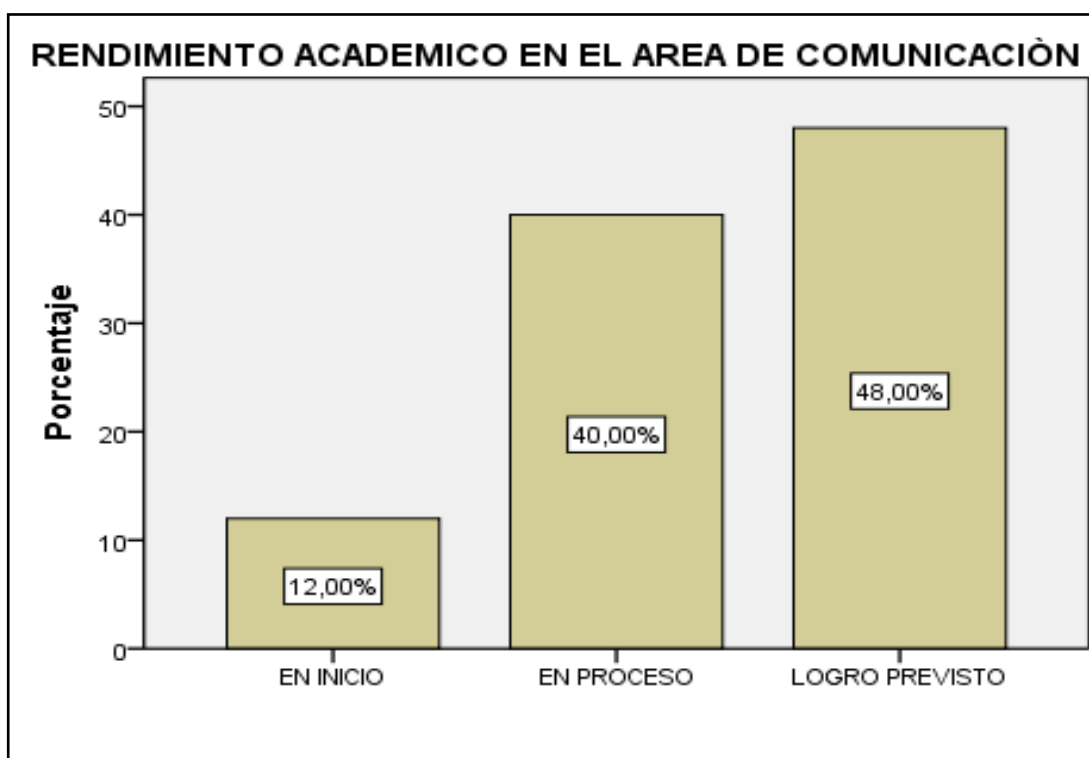


FIGURA Nº 02 Variable: Rendimiento académico en el Área de Comunicación  
Fuente: Propia

**Interpretación:** De la tabla 6 y figura N°02, se observa que del 100% de estudiantes encuestados de la variable rendimiento académico en el área de comunicación el 48% están en nivel logro previsto, seguido del 40% nivel proceso y 12% nivel inicio.

TABLA 7

*Relación entre la dimensión ámbito personal de hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación*

		Tabulación cruzada				
		VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN			Total	
		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO		
DIMENSIÓN: ÁMBITO PERSONAL	BASTANTE	Recuento	0	6	12	18
		% del total	0,0%	12,0%	24,0%	36,0%
	MUCHO	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0,0%	2,0%	10,0%	12,0%
	NADA	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	POCO	Recuento	5	13	7	25
		% del total	10,0%	26,0%	14,0%	50,0%
Total		Recuento	6	20	24	50
		% del total	12,0%	40,0%	48,0%	100,0%

Fuente: Información obtenida de la encuesta y procesada con el programa SPSS. V.19

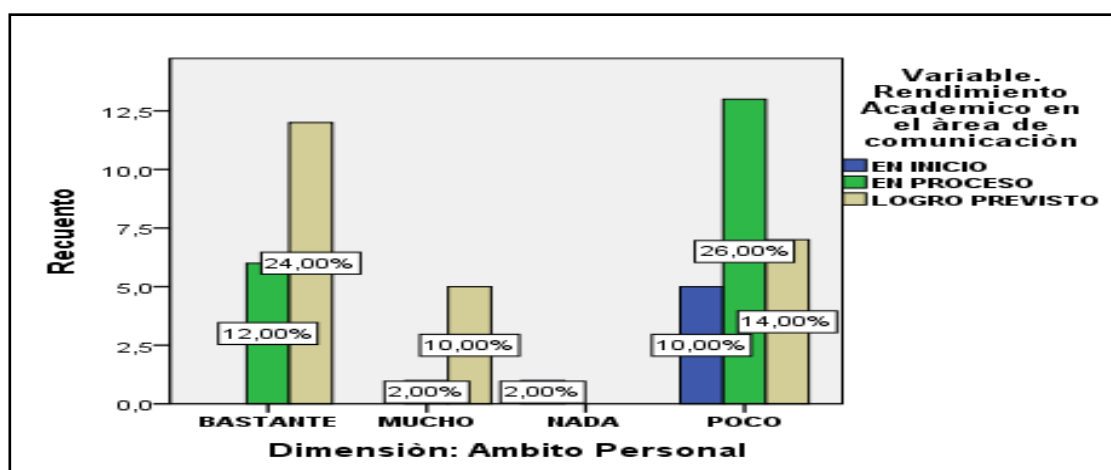


FIGURA Nº 03 Dimensión: Ámbito Personal y Rendimiento académico en el Área de Comunicación

Fuente: Propia

**Interpretación:** De la tabla 7 y figura Nº 03, se observa del 100% de estudiantes, el 24% de estudiantes encuestados en la dimensión Ámbito personal está en nivel bastante en relación al nivel logro previsto de la variable rendimiento académico en el área de comunicación seguido del 10% de nivel mucho en relación al nivel logro previsto, 26% nivel poco en relación nivel proceso y 2% nivel nada en relación nivel inicio de rendimiento académico.

TABLA 8

*Relación entre la dimensión ámbito familiar del hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación.*

		Tabulación cruzada				
		VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN				Total
			EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	
DIMENSIÓN: ÁMBITO FAMILIAR	BASTANTE	Recuento	0	8	19	27
		% del total	0,0%	16,0%	38,0%	54,0%
	MUCHO	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	2,0%	2,0%	4,0%
	NADA	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,0%	0,0%	2,0%
	POCO	Recuento	6	10	4	20
		% del total	12,0%	20,0%	8,0%	40,0%
Total		Recuento	6	20	24	50
		% del total	12,0%	40,0%	48,0%	100,0%

Fuente: Información obtenida de la encuesta y procesada con el programa SPSS. V.19

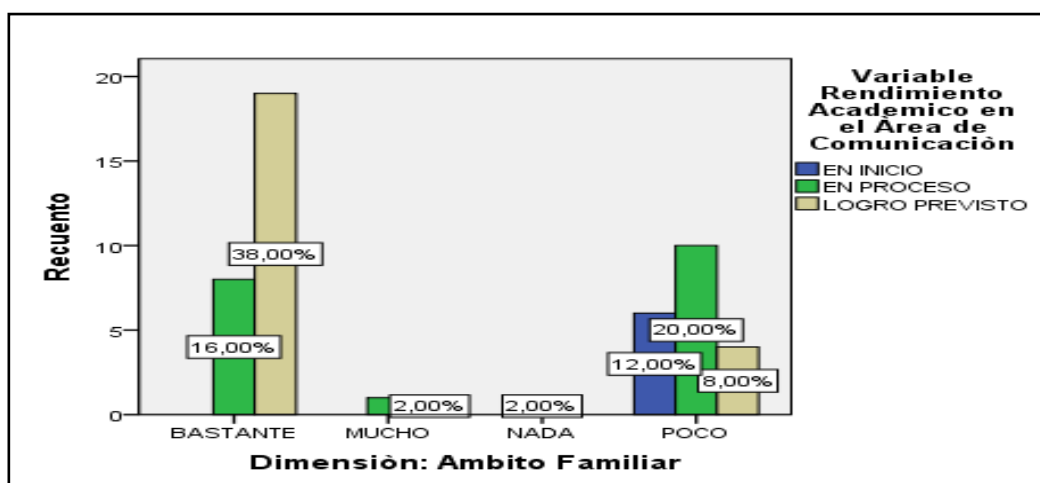


FIGURA Nº 04 Dimensión: Ámbito Familiar y Rendimiento académico en el Área de Comunicación  
Fuente: Propia

**Interpretación:** De la tabla 8 y figura Nº 04, se observa del 100% de estudiantes, el 38% de estudiantes encuestados en la dimensión Ámbito familiar está en nivel bastante en relación al nivel logro previsto de la variable rendimiento académico en el área de comunicación seguido del 2% de nivel mucho en relación al nivel logro previsto y proceso, 20% nivel poco en relación nivel proceso y 2% nivel nada en relación nivel proceso de rendimiento académico.



TABLA 9

*Relación entre la dimensión ámbito de la escuela del hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación.*

		Tabulación cruzada				Total
		VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN				
		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO		
DIMENSIÓN: ÁMBITO DE LA ESCUELA	BASTANTE	Recuento	0	10	15	25
		% del total	0,0%	20,0%	30,0%	50,0%
	MUCHO	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0,0%	2,0%	8,0%	10,0%
	POCO	Recuento	6	9	5	20
		% del total	12,0%	18,0%	10,0%	40,0%
Total		Recuento	6	20	24	50
		% del total	12,0%	40,0%	48,0%	100,0%

Fuente: Información obtenida de la encuesta y procesada con el programa SPSS. V.19

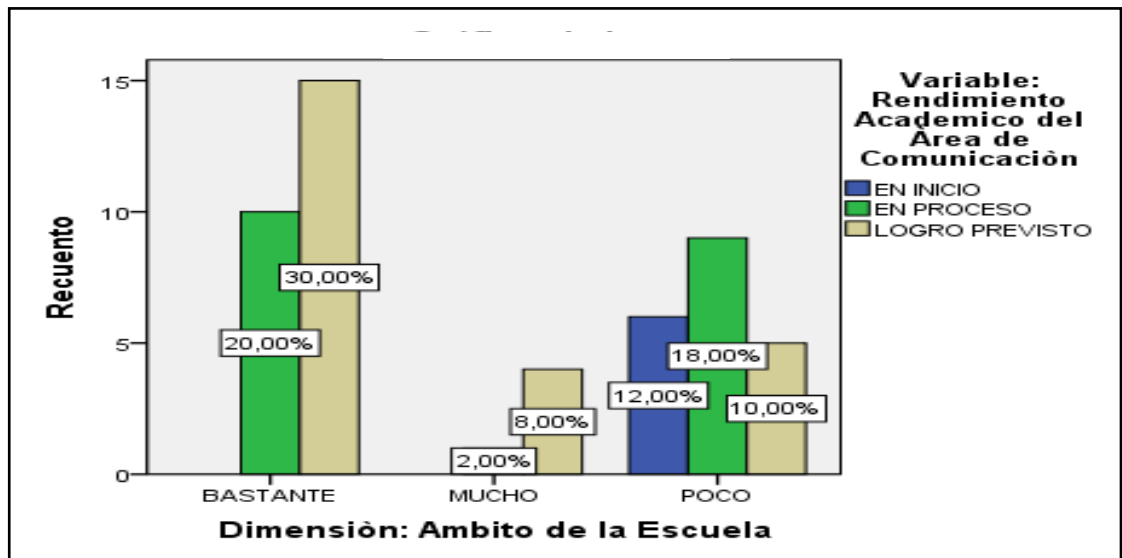


FIGURA Nº 05 Dimensión: Ámbito de la Escuela y Rendimiento académico en el Área de Comunicación

Fuente: Propia

**Interpretación:** De la tabla 9 y figura Nº 05, se observa del 100% de estudiantes, el 30% de estudiantes encuestados en la dimensión Ámbito de la Escuela está en nivel bastante en relación al nivel logro previsto de la variable rendimiento académico en el área de comunicación seguido del 8% de nivel mucho en relación al nivel logro previsto, 18% nivel poco en relación nivel proceso de rendimiento académico.

TABLA 10

*Relación entre variables hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación.*

		Tabulación cruzada				
		VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN				
			EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	Total
VARIABLE: HÁBITO DE LECTURA	BASTANTE	Recuento	0	7	22	29
		% del total	0,0%	14,0%	44,0%	58,0%
	MUCHO	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,0%	0,0%	2,0%
	POCO	Recuento	6	12	2	20
		% del total	12,0%	24,0%	4,0%	40,0%
Total		Recuento	6	20	24	50
		% del total	12,0%	40,0%	48,0%	100,0%

Fuente: Información obtenida de la encuesta y procesada con el programa SPSS. V.19

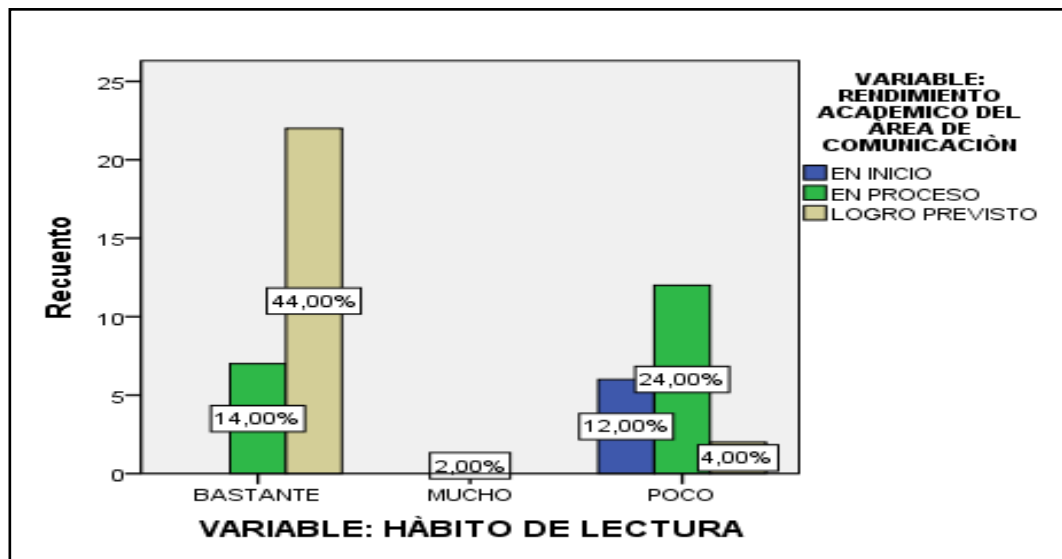


FIGURA Nº 06 Variables Hábito de Lectura y Rendimiento académico en el Área de Comunicación  
Fuente: Propia

**Interpretación:** De la tabla 10 y figura Nº 06, se observa del 100% de estudiantes, el 44% de estudiantes encuestados en la variable Hábito de lectura está en nivel bastante en relación al nivel logro previsto de la variable rendimiento académico en el área de comunicación seguido del 24% de nivel poco en relación al nivel proceso y 2% nivel mucho en relación nivel proceso de rendimiento académico.

### 3.2 Prueba de la hipótesis

#### HIPOTESIS ESPECIFICA 1

**Ho:** No existe relación directa significativo entre dimensión ámbito personal del hábito lector y variable rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa n° 64026 Manantay integrada nivel secundaria- 2018

**Ha:** Existe relación directa significativo entre dimensión ámbito personal del hábito lector y variable rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa n° 64026 Manantay integrada nivel secundaria- 2018

#### TABLA 11

***Aplicación de la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión ámbito personal del hábito lector y variable rendimiento académico en el área de comunicación***

		Correlaciones	
		D1	V2
<b>D1: Dimensión: Ámbito Personal</b>	Correlación de Pearson	1	,423**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	50	50
<b>V2: Rendimiento Académico en el Área de Comunicación</b>	Correlación de Pearson	,423**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Información obtenida de la encuesta y procesada con el programa SPSS. V. 19

**Interpretación:** De la tabla 11, habiendo aplicado la prueba estadística Coeficiente de correlación de Pearson se obtiene  $r = 0,423$  positiva moderada y el p valor =  $0.002 < 0.01$ , es altamente significativo que implica rechazar la hipótesis nula con nivel de significación del 1%. Se concluye existe relación directa significativo entre dimensión ámbito personal del hábito lector y variable rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada nivel secundaria- 2018.

## HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

**Ho:** No existe relación directa significativo entre dimensión ámbito familiar del hábito lector y variable rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada nivel secundaria- 2018

**Ha:** Existe relación directa significativo entre dimensión ámbito familiar del hábito lector y variable rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada nivel secundaria- 2018

TABLA 12

*Aplicación de la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión ámbito familiar del hábito lector y variable rendimiento académico en el área de comunicación*

		Correlaciones	
		D2	V2
<b>D2: Ámbito familiar</b>	Correlación de Pearson	1	,428**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	50	50
<b>V2: Rendimiento Académico en el Área de Comunicación</b>	Correlación de Pearson	,428**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Información obtenida de la encuesta y procesada con el programa SPSS. V. 19

**Interpretación:** De la tabla 12, habiendo aplicado la prueba estadística Coeficiente de correlación de Pearson se obtiene  $r = 0,428$  positiva moderada y el p valor =  $0.002 < 0.01$ , es altamente significativo que implica rechazar la hipótesis nula con nivel de significación del 1%. Se concluye existe relación directa significativo entre dimensión ámbito familiar del hábito lector y variable rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada nivel secundaria- 2018.

### HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

**Ho:** No existe relación directa significativo entre dimensión ámbito de la escuela del hábito lector y variable rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa n° 64026 Manantay integrada nivel secundaria- 2018

**Ha:** Existe relación directa significativo entre dimensión ámbito de la escuela del hábito lector y variable rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa n° 64026 Manantay integrada nivel secundaria- 2018

TABLA 13

*Aplicación de la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión ámbito de la escuela del hábito lector y variable rendimiento académico en el área de comunicación.*

		Correlaciones	
		D3	V2
<b>D3: Ámbito de la Escuela</b>	Correlación de Pearson	1	,451**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
<b>V2: Rendimiento Académico en el Área de Comunicación</b>	Correlación de Pearson	,451**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Información obtenida de la encuesta y procesada con el programa SPSS. V. 19

**Interpretación:** De la tabla 13, habiendo aplicado la prueba estadística Coeficiente de correlación de Pearson se obtiene  $r = 0,51$  positiva moderada y el  $p$  valor =  $0.001 < 0.01$ , es altamente significativo que implica rechazar la hipótesis nula con nivel de significación del 1%. Se concluye existe relación directa significativo entre dimensión ámbito de la escuela del hábito lector y variable rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa n° 64026 Manantay integrada nivel secundaria- 2018.

## HIPOTESIS GENERAL

**Ho:** No existe relación directa significativa entre variables hábito lector y rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada nivel secundaria-2018.

**Ha:** Existe relación directa significativo entre variables hábito lector y rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada nivel secundaria-2018

TABLA 14

*Aplicación de la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson entre variables hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación.*

		Correlaciones	
		V1	V2
<b>V1: Hábito de Lectura</b>	Correlación de Pearson	1	,578*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
<b>V2: Rendimiento Académico en el Área de Comunicación</b>	Correlación de Pearson	,578**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Información obtenida de la encuesta y procesada con el programa SPSS. V. 19

**Interpretación:** De la tabla 14, habiendo aplicado la prueba estadística Coeficiente de correlación de Pearson se obtiene  $r = 0,578$  positiva moderada y el  $p$  valor =  $0.000 < 0.01$ , es altamente significativo que implica rechazar la hipótesis nula con nivel de significación del 1%. Se concluye existe relación directa significativo entre variables hábito lector y rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada nivel secundaria-2018.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La relación del hábito de la lectura y el rendimiento académico es directa y significativa a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Esto implica que, de la tabla 14, habiendo aplicado la prueba estadística Coeficiente de correlación de Pearson se obtiene  $r = 0,578$  positiva moderada y el  $p$  valor =  $0.000 < 0.01$ , es altamente significativo que implica rechazar la hipótesis nula con nivel de significación del 1%. Se concluye existe relación directa significativo entre variables hábito lector y rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada nivel secundaria- 2018. Es así que los estudiantes al tener el nivel bajo en hábito de lectura refleja en las bajas calificaciones que obtienen en el año académico.

Esto se puede demostrar, con el aporte de la investigación de Montes y Lerner (2011). Ellos relacionan las calificaciones que obtuvieron los estudiantes al terminar el bachillerato con las universitarias; es más consideran que los egresados de las carreras son aquellas que entraron con altas calificaciones.

Y con Argentina (2013), que demuestra que los estudiantes que tienen altas calificaciones, tienen buen hábito de lectura.

La teoría de Rosenblatt (1996c) con el Modelo Transaccional de la lectura y escritura. Esto consiste en que el lector debe centrar su atención en el entorno para que pueda realizar su transacción y así adquirir experiencias lingüísticas que le permitan tener el hábito a la lectura.

Fortalecida con Goodman (2011b) propone que todo lector debe construir significados mientras lee pero debe hacer de manera natural y sin esfuerzo, tal como se aprende el lenguaje.



## **V. CONCLUSIONES**

- Existe una relación directa y significativa entre el hábito lector y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria – 2018.
- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión del ámbito personal del hábito lector y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria – 2018.
- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión del ámbito familiar del hábito lector y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria – 2018.
- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión del ámbito escuela del hábito lector y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay” integrado con el nivel secundaria – 2018.
- Sin embargo, existe un 40% de estudiantes tienen poco hábito lector frente a un 40% se encuentra en previsto del rendimiento académico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se debe fomentar la lectura en todos los estudiantes de la región Ucayali para poder elevar el rendimiento académico.
- Los resultados de esta investigación permitirán que los docentes que trabajen en la institución educativa “Manantay” proyectar y replantear la modalidad en el que vienen aplicando su Plan Lector, a la vez promover una lectura divertida para lograr encontrar el gusto por la lectura y de esa manera crean hábito lector.
- Se debe fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes para que todo aprendizaje sea significativo y así poder aplicarlo a sus vidas.
- Promover charlas a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura en el desarrollo de sus competencias.

## VII. REFERENCIAS

- Aliaga, L (2012) *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima
- Argentina, A (2013). *Relación entre hábito de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Braslavsky, B (2005). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. (1 edición)* Recuperado de [http://ateneodelainfancia.org.ar/uploads/104Estrategias para la comprension activa.pdf](http://ateneodelainfancia.org.ar/uploads/104Estrategias_para_la_comprension_activa.pdf)
- Bravo, P (2016) *Los hábitos de lectura como una práctica social*. Periódico El Peruano, Lima. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-los-habitos-lectura-como-una-practica-social-48796.aspx>
- Carrera, B y Mazzarella, CI (2001). Vygostky: El enfoque sociocultural. *Redalyc.org*, Volumen 5 (Número 13), 41 – 44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chipana, V y Muñoz, M (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución pública y privada*. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5171/Chipana\\_RVN-Mu%C3%B1oz\\_GMJ.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5171/Chipana_RVN-Mu%C3%B1oz_GMJ.pdf?sequence=1)
- Del valle, M (2012) *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- De la puente, L (2015), *Motivación hacia la lectura y comprensión de textos en los estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

- Goodman,K (2011) *El lenguaje integral: Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje*. Recuperado de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11\\_02\\_Goodman.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf)
- Huertas, N (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- sede Huaral*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado en
- Lamas, H (2014). Sobre el rendimiento académico. *Academia Peruana de Psicología*, Volumen 3 (N° 1), 313- 386. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Larrosa, J (2003) *La experiencia de la lectura*. Barcelona. Editorial Fondo de cultura económica.
- Marchesi, A (2013). EL interés por la lectura en la sociedad tecnológica. *Revista tecnológica de los Estados Americanos*. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article13067>
- Meléndez, R (2009) *¿Qué es un hábito?* Recuperado de <http://elbuenhabitodelalectura.blogspot.com/>
- Ministerio de Educación (2006) *Directiva sobre el Plan Lector*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm\\_0386-2006ed.php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0386-2006ed.php)
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*.
- Murrugarra, A (2009) *El poder de la lectura: Teoría de la lectura*. Recuperado de <http://tuslecturasanimadas.blogspot.com/2012/07/teorias-de-la-lectura.html>
- Navarro, R (2003). El Rendimiento académico. *Revista Iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en educación*. Volumen 1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Neira, L (2017). *Hábito de lectura en estudiantes del ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León Greiff*. Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá D.C. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4264/NeiraLuz2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ontoria, Gómez y Molina (2005) *Potenciar la capacidad para de aprender a aprender*. Perú. Editorial Alfaomega.
- Ortega (2012), *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Paredes, J (2004) *La lectura. La descodificación al hábito lector*. Recuperado de En: <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- Rodríguez, E (2018) Teoría de Piaget del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?. *Cognifit. Salud, Cerebro y Neurociencia*. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Rosenblatt, L (1996) *El modelo transaccional: La teoría transacción de la lectura y la escritura*. New York University. Recuperado de <https://lecturayescrituraunrn.files.wordpress.com/2013/08/unidad-1-complementaria-roseblatt.pdf>
- Salazar, S y Ponce, D (1999). *Hábitos de lectura*. Lima: Instituto del Libro y la Lectura.
- Solano, L (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Recuperado



de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO LUENGO Luis Octavio.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf)

Solé, I (1992). *Estrategia de la lectura (8<sup>ava</sup> edición)*. Editorial Grao.

Unesco (2018) *Los 8 objetivos de la Biblioteca* escolar en el proceso educativo.

Recuperado de <http://www.comunidadbaratz.com/blog/los-8-objetivos-de-la-biblioteca-escolar-en-el-proceso-educativo/>

Vergara, C (2018). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo.

*Actualidad en Psicología*. Recuperado en <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Viu (2018) *Factores determinantes del bajo rendimiento en el aprendizaje*.

Universidad Internacional de Valencia. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/factores-determinantes-del-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>

**ANEXO**

**ANEXO N° 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Título:** Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018

**Autora:** Maritza Lima Anadon

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES/ INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación entre hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria?</p>	<p><b>General</b> Existe relación directa entre el hábito lector y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Manantay.</p>	<p><b>General</b> - Existe relación directa entre hábito lector y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Manantay.</p>	<p><b>Variable 1</b> - El hábito de lectura</p>	<p><b>Personal:</b> 1. Propósito lector 2. Tiempo dedicado a la lectura 3. Tipos de textos de lectura 4. Lugar de la lectura <b>Familiar:</b> 5. Nivel educativo del papá y la mamá 6. Tiempo dedicado a la lectura 7. Número de libros leídos <b>Escuela:</b> 8. Existencia de la Biblioteca escolar 9. Actividades del Plan Lector 2018 10. Estrategias de lectura del docente</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental  <b>Tipo:</b> Correlacional  <b>Población:</b> 94 estudiantes  <b>Muestra:</b> 50 estudiantes  <b>Técnica:</b> Encuesta Observación</p>

Específicos	Específicos	Específicas	Variable 2	Niveles de logro	Instrumentos de las variables:
<p>- ¿Qué relación existe entre el ámbito personal del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el ámbito familiar del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el ámbito de la escuela del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria?</p>	<p>- Existe relación significativa entre el ámbito personal del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria.</p> <p>- Existe relación significativa entre el ámbito familiar del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria.</p> <p>-Existe relación significativa entre el ámbito de la escuela del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria.</p>	<p>- Existe relación significativa entre el ámbito personal del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria.</p> <p>- Existe relación significativa entre el ámbito familiar del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria.</p> <p>-Existe relación significativa entre el ámbito de la escuela del hábito lector con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>11. Satisfactorio</p> <p>12. previsto</p> <p>13. Proceso</p> <p>14. Inicio</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Lista de cotejo</p> <p><b>Validez y confiabilidad:</b></p> <p>Alfa de Cronbach</p> <p><b>Método y análisis de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas de frecuencia</li> <li>• Tablas cruzadas</li> <li>• Correlación de Pearson</li> </ul>

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## SECCION MAESTRÍA

### MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tesis titulada: “Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria-2018”

## ENCUESTA SOBRE EL HÁBITO LECTOR

### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás preguntas relacionadas con el hábito lector, cuyas respuestas nos permitirá relacionar los hábitos de lectura con el rendimiento académico. Es importante que pongas interés y a la vez que respondas con sinceridad a las preguntas planteadas.



No has respuestas correctas ni incorrectas. Intenta no dejar preguntas sin responder ya que son fáciles y tienes tiempo suficiente.

La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con una cruz la casilla que corresponda a tu respuesta.

.....  
**DATOS GENERALES:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Manantay

**GRADO:** .....

**SEXO:** M ( ) F ( )

**EDAD:** .....

**NOMBRES Y APELLIDOS:** .....

.....  
**1.- ¿Te gusta leer?**

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada


**2.- ¿Cuál es el propósito cuando lees? Señala una sola respuesta**

- Mucho (entretiene, expone, informa y persuade)
- Bastante (entretiene e informa)
- Poco (entretiene)
- Nada


**3.- ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?**

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada


**4.- ¿Cuántas horas a la semana dedicas a leer**

- Mucho (de tres a más horas)
- Bastante (Entre una hora y dos horas)
- Poco (Menos de una hora)
- Nada


**05.- ¿Qué tipos de textos lees?**

- Mucho (Narrativos, expositivos, informativos y argumentativos)
- Bastante (Narrativos e informativos)
- Poco (Narrativos)
- Nada (Ninguno)


**06.- ¿En qué lugar te agrada leer?**

- Mucho (4 a más lugares diferentes)
- Bastante (3 lugares diferentes)
- Poco (Un solo lugar)
- Nada (En ningún lugar)


**07.- El nivel de estudios que alcanzó tu padre es:**

- Mucho (Profesional y otros estudios)
- Bastante (Secundaria)
- Poco (Primaria)
- Nada (Analfabeto)


**08.- El nivel de estudios que alcanzó tu madre es:**

- Mucho (Profesional y otros estudios)
- Bastante (Secundaria)
- Poco (Primaria)
- Nada (Analfabeto)


**09.- ¿Cuántos libros se han comprado en tu casa en el último año?**

- Mucho (De 8 a más libros)
- Bastante (Entre 4 y 7)
- Poco (Entre 1 y 3)
- Nada (Ninguno)


**10.- ¿Cuánto lee tu padre?**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**11.- ¿Cuánto lee tu madre?**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**12.- ¿Tu padre suele leer en sus tiempos libres?**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**13.- ¿Tu madre suele leer en sus tiempos libres?**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**14.- ¿tu padre te motiva a leer en casa?**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**15.- ¿tu madre te motiva a leer en casa?**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**16.- ¿Uso los libros de la Biblioteca de la Institución Educativa?**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**17.- ¿Conozco qué tipos de libros tiene la Biblioteca de la Institución Educativa?**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**18.- En la Institución Educativa se ejecutan actividades que promuevan la lectura?**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**19.- ¿Durante el Plan lector, la lectura que realizas lo haces por placer?**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**20.- Los docentes de la Institución educativa leen mientras se ejecuta el Plan lector**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**21.- Los docentes de la Institución Educativa utilizan estrategias que promuevan la lectura?**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Nada


**Gracias por tu colaboración**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## SECCION MAESTRÍA

### MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tesis titulada: "Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrado con el nivel secundaria-2018"

### Ficha sobre el Rendimiento Académico

N°	APELLIDOS Y NOMBRES							NIVEL DE LOGRO
		C1	C2	C3	C4	C5	P	
01	ACOSTA FLORES, Jesús Israel	14	14	11	12	12	13	PROCESO
02	AHUANARI ZAVALETA, Iris Tatiana	7	6	16	8	12	10	INICIO
03	AHUANARI ZAVALETA, Lesly Rocío	14	13	11	11	11	12	PROCESO
04	APAGÜENO LLERENA, Atilio Josué	11	15	14	12	16	14	PREVISTO
05	ARICARI MARAYARI, Saúl Gabriel	13	8	7	10	5	9	INICIO
06	ARMAS DÍAZ, Carlos David	18	13	16	16	12	15	PREVISTO
07	BARDALES OLÓRTEGUI, Iris Thais	10	5	5	5	5	6	INICIO
08	BRAGA YAHUARCANI, Mary Carmen	11	18	15	16	14	15	PREVISTO
09	DARIVA SHAHUANO, Jayli Nicol	16	13	12	17	11	14	PREVISTO
10	DEL CASTILLO ROJAS, Gabriela Estefani	15	16	15	16	12	15	PREVISTO
11	DÍAZ MAJÍN, Jennifer Thalía	12	13	11	13	8	11	PROCESO
12	GÓMEZ URBANO, Ángela Herodith	14	13	11	10	11	12	PROCESO
13	JONES DEL ÁGUILA, César Antonio	18	14	13	13	11	14	PREVISTO
14	LLERENA MORALES, Diana	18	13	12	14	7	13	PROCESO
15	MAURICIO RAMÍREZ, Noé	17	5	5	7	5	8	INICIO
16	MORALES PACAYA, Kimberly Andrea	8	12	10	5	5	8	INICIO

17	MUÑOZ SHAHUANO, Gilberto Fernando	14	13	11	14	9	12	PROCESO
18	NASHNATE CABRERA, Pablo Daniel	14	15	13	14	12	14	PREVISTO
19	NUNTA ROLIN, Tracy	15	18	17	17	14	16	PREVISTO
20	OJANAMA MOZOMBITE, Eymi Xiomara	17	12	14	12	15	14	PREVISTO
21	OLIMAR PACAYA, Cindy Galety	13	12	12	10	10	11	PROCESO
22	OLIMAR PACAYA, Ramón Paul	17	19	20	13	16	17	PREVISTO
23	OROCHÉ MALDONADO, Cokín	15	5	13	5	5	9	INICIO
24	PAREDES BARBARÁN, Brenda Karina	14	12	14	5	12	11	PROCESO
25	PENADO RÍOS, Ángel Luis	15	13	15	12	13	14	PREVISTO
26	PINCHI SHUÑA, Lener Edilberto	5	9	14	6	5	8	INICIO
27	PIÑA CAIMATA, Samuel	15	14	12	13	12	13	PROCESO
28	PISCO SÁNCHEZ, Mayjhor Solanz	14	14	18	15	15	15	PREVISTO
29	PONCE RÍOS, Thalía Juliana	17	18	14	18	14	16	PREVISTO
30	PROAÑO HUAYUNGA, Inés	11	18	15	17	12	15	PREVISTO
31	QUIO SAJAMÍ, Brandon	5	5	5	5	5	5	INICIO
32	RAMIREZ MANIHUARI, Max Emiliano	12	10	13	13	10	12	PROCESO
33	RAMIREZ ORDOÑEZ, Maricielo	13	10	9	6	8	9	INICIO
34	RENGIFO ARO, Erick Jeampier	15	9	10	7	5	9	INICIO
35	ROCHA AMASIFUEN, Segundo Pastor	7	10	12	7	5	8	INICIO
36	RODRÍGUEZ CENTURIÓN, Antonella	13	15	16	10	12	13	PROCESO
37	ROMAINA LÓPEZ, Milagros Treicy	14	18	19	20	15	17	PREVISTO
38	ROMERO ASIPALI, Roger	16	12	13	15	15	14	PREVISTO
39	ROMERO DEL ÁGUILA, Luz Solange	14	12	18	17	13	15	PREVISTO
40	RUIZ MORENO, Gelber	9	5	8	14	5	8	INICIO
41	SHERADER FLORS, Eldin Luis	10	10	10	13	14	11	PROCESO
42	SINUIRI CHÁVEZ, Yuri Emeri	15	11	13	5	12	11	PROCESO
43	SORIA MANRIQUE, Maicol	11	11	11	11	11	11	PROCESO
44	TAMINCHI MAJÍN, Melania	13	14	11	8	14	12	PROCESO
45	TARICUARIMA VÁSQUEZ, Dina Rosario	15	16	16	15	17	16	PREVISTO
46	TIHUAY SALDAÑA, Ruth Meliza	13	15	15	14	14	14	PREVISTO
47	TUESTA RODRÍGUEZ, Diego Alí	10	10	5	14	5	9	INICIO
48	VARGAS MURAYARI, Jimi	16	10	8	11	5	10	INICIO
49	VARGAS SHUÑA, Breansi	14	10	10	9	5	10	INICIO
50	ZAMBRANO YUYARIMA, Angelo	16	17	10	5	5	11	PROCESO

3: Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)

### ANEXO 3

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64026 MANANTAY INTEGRADA CON EL NIVEL SECUNDARIA - 2018.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64026 MANANTAY INTEGRADA CON EL NIVEL SECUNDARIA - 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Instrumentos de gestión	Personal	Propósito lector	1; 2			X		X		X		X		
		Tiempo dedicado a la lectura	3; 4			X		X		X		X		
		Tipos de textos de lectura	5			X		X		X		X		
		Lugar de lectura	6			X		X		X		X		
	Familiar	Nivel educativo de los padres	7; 8; 9; 10; 11			X		X		X		X		
		Tiempo dedicado a la lectura	12; 13			X		X		X		X		
		Motivación	14; 15			X		X		X		X		
	Escuela	Existencia de la biblioteca escolar	16; 17			X		X		X		X		
		Actividades del Plan Lector 2018	18; 19; 20			X		X		X		X		
		Estrategias de lectura del docente	21			X		X		X		X		

Mg. Patricia Hanco Carrión

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Encuesta sobre el Hábito Lector", para medir el aspecto personal, familiar y escuela en estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria - 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento "Encuesta sobre el Hábito Lector", para medir el aspecto personal, familiar y escuela en estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria - 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria - 2018
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Patricia Hanco Carrión
- **CARGO:** Docente de la Institución Educativa "Manantay"
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
<del>3</del>	2	1

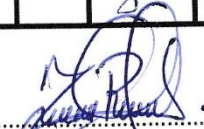
  
-----  
Mg. Patricia Hanco Carrión

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64026 MANANTAY INTEGRADA CON EL NIVEL SECUNDARIA - 2018.**

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64026 MANANTAY INTEGRADA CON EL NIVEL SECUNDARIA - 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Instrumentos de gestión	Personal	Propósito lector	1; 2			X		X		X		X		
		Tiempo dedicado a la lectura	3; 4			X		X		X		X		
		Tipos de textos de lectura	5			X		X		X		X		
		Lugar de lectura	6			X		X		X		X		
	Familiar	Nivel educativo de los padres	7; 8; 9; 10; 11			X		X		X		X		
		Tiempo dedicado a la lectura	12; 13			X		X		X		X		
		Motivación	14; 15			X		X		X		X		
	Escuela	Existencia de la biblioteca escolar	16; 17			X		X		X		X		
		Actividades del Plan Lector 2018	18; 19; 20			X		X		X		X		
		Estrategias de lectura del docente	21			X		X		X		X		

  
 .....  
 Mg. Zoila Elisa Ramirez Sanchez

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Encuesta sobre el Hábito Lector", para medir el aspecto personal, familiar y escuela en estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria - 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento "Encuesta sobre el Hábito Lector", para medir el aspecto personal, familiar y escuela en estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria - 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria - 2018
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Zoila Elisa Ramírez Sánchez
- **CARGO:** Docente de la Institución Educativa 64011 Sor Anetta de Jesús
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Mg. Zoila Elisa Ramírez Sánchez

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64026 MANANTAY INTEGRADA CON EL NIVEL SECUNDARIA - 2018.**

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64026 MANANTAY INTEGRADA CON EL NIVEL SECUNDARIA - 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Instrumentos de gestión	Personal	Propósito lector	1; 2			X		X		X		X		
		Tiempo dedicado a la lectura	3; 4			X		X		X		X		
		Tipos de textos de lectura	5			X		X		X		X		
		Lugar de lectura	6			X		X		X		X		
	Familiar	Nivel educativo de los padres	7; 8; 9; 10; 11			X		X		X		X		
		Tiempo dedicado a la lectura	12; 13			X		X		X		X		
		Motivación	14; 15			X		X		X		X		
	Escuela	Existencia de la biblioteca escolar	16; 17			X		X		X		X		
		Actividades del Plan Lector 2018	18; 19; 20			X		X		X		X		
Estrategias de lectura del docente		21			X		X		X		X			

Mg. Fredy Alberto Quispe Mendoza

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Encuesta sobre el Hábito Lector”, para medir el aspecto personal, familiar y escuela en estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria - 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento “Encuesta sobre el Hábito Lector”, para medir el aspecto personal, familiar y escuela en estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria - 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria - 2018
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Fredy Alberto Quispe Mendoza
- **CARGO:** Docente de la Institución Educativa “ La Inmaculada”
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



---

Mg. Fredy Alberto Quispe Mendoza



4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

#### ANEXO 4

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE UCAYALI  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 64026 - MANANTAY

**CONSTANCIA**  
INTEGRADA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64026 - MANANTAY, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE MANANTAY, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, REGION UCAYALI.

**Hace Constar:**

Que, la profesora MARITZA LIMA ANADON del Área de Comunicación ha aplicado la encuesta sobre el HÁBITO LECTOR a los estudiantes de la I.E. N° 64026-MANANTAY, el día viernes 21 de julio del presente año.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Manantay, 21 de julio del 2018.

  
DIRECCIÓN  
N° 64026  
MANANTAY  
Brol. Teodoro E. Dionisio Segura  
C.M. 1019928052  
DIRECTOR

ECOLOGÍA

DISCIPLINA

TRABAJO

5: Testimonios fotográficos

ANEXO 5



