



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en personas Homosexuales
víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

AUTOR:

MENDOZA ESTEBAN, Gaby del Pilar

ASESOR:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

PÁGINA DE JURADO

Mg. César Raúl Manrique Tapia

PRESIDENTE

Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal

SECRETARIO

Mg. José Luis Pereyra Quiñones

VOCAL

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mi familia, porque a pesar de adversidades siempre me estuvieron apoyando y encaminando hacia mi futuro.

AGRADECIMIENTO

Me siento muy agradecida con todos mis profesores de la universidad, ya que con sus enseñanzas he podido comenzar un camino de mucho profesionalismo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gaby del Pilar Mendoza Esteban, con DNI: 7414722, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de JULIO del 2017

Gaby del Pilar Mendoza Esteban

DNI 74147222

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete apartados: el primer apartado denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo apartado denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer apartado se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto apartado las conclusiones, en el sexto apartado las recomendaciones, en el séptimo apartado las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Gaby del Pilar Mendoza Esteban

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCION	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 Nacionales	4
1.2.2 Internacionales	7
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1 Nociones Generales	8
1.3.2 Satisfacción con la vida	11
1.3.2.1 Teoría del bienestar subjetivo	11
1.3.2.2 Teoría de los afectos	11
1.3.2.3 Diferencia Entre Bienestar Subjetivo Y Bienestar Psicológico	11
1.3.2.4 Definición de satisfacción con la vida	12
1.3.2.5 Definición de bienestar subjetivo	13
1.3.2.6 Afecto Negativo y afecto Positivo	14
1.3.3 Estilos de Afrontamiento	15

1.3.3.1	Teoría del afrontamiento de Frydenberg y Lewis	15
1.3.3.2	Modelo cognitivo – Transaccional o Modelo interactivo del estrés	16
1.3.3.3	Definición de afrontamiento	17
1.3.3.4	Clasificaciones de Afrontamiento	18
1.3.3.5	Homosexualidad en Perú	20
1.3.3.5.1	Orientación sexual y Procesos Cognitivos	20
1.3.3.6	Violencia	22
1.4	Formulación del problema	23
1.5	Justificación	23
1.6	Hipótesis	24
1.7	Objetivo	25
1.7.1	General	25
1.7.2	Específico	25
II.	MÉTODO	26
2.1	Diseño de investigación	26
2.2	Variable, Operacionalización	26
2.2.1	Variable	26
2.2.2	Operacionalización	26
2.3	Población y muestra	28
2.4	Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.4.1	Técnica de recolección de datos	28
2.4.2	Instrumento de recolección de datos	28
2.4.2.1	Escala de Satisfacción con la vida	28
2.4.2.2	Escala de afrontamiento en adolescentes	32

2.5	Método de análisis de datos	42
2.6	Aspectos éticos	42
III.	RESULTADOS	43
3.1	Prueba de normalidad	43
3.2	Relación entre Satisfacción con la vida y Estilos de afrontamiento	43
3.3	Satisfacción con la vida	44
3.4	Estilo de afrontamiento	44
3.5	Estrategias utilizadas por personas homosexuales	46
3.6	Relación entre satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento según estilo de crianza.	47
IV.	DISCUSION	48
V.	CONCLUSIONES	53
VI.	RECOMENDACIONES	55
VII.	REFERENCIAS	56
	ANEXOS	62
	Anexo1. Ficha sociodemográfica	62
	Anexo 2. Instrumento de Satisfacción con la vida	63
	Anexo 3. Instrumento de estilos de afrontamiento	64
	Anexo 4. Consentimiento informado	67
	Anexo 5. Carta de autorización para la organización	68
	Anexo 6. Solicitud académica de presentación	69
	Anexo 7. Validez de contenido de Satisfacción con la Vida	70
	Anexo 8. Validez de contenido del instrumento Estilo de afrontamiento	75
	Anexo 9. Matriz de consistencia	80
	Anexo 10 Baremos por Estrategias de Afrontamiento	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Baremos de la Escala Satisfacción con la vida.....	30
Tabla 2. Confiabilidad del Instrumento Escala de Satisfacción con la vida en homosexuales obtenido en la aplicación de la prueba piloto.....	31
Tabla 3. Análisis de los Ítems del Cuestionario Escala de Satisfacción con la vida en homosexuales obtenida en la aplicación de la prueba piloto.....	31
Tabla 4. Baremos obtenidos por la prueba piloto de la escala de afrontamiento para adolescentes.....	32
Tabla 5. Calificación de la escala de Afrontamiento ACS a través del coeficiente de corrección.....	35
Tabla 6. Baremos de la escala de afrontamiento ACS.....	36
Tabla 7. Confiabilidad del Instrumento Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS en homosexuales obtenido en la aplicación de la prueba piloto.....	37
Tabla 8. Análisis de los ítems por estilos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS en homosexuales obtenido en la aplicación de la prueba piloto.....	37
Tabla 9. Estructura final del cuestionario de Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS en homosexuales obtenido en la Aplicación de la prueba piloto.....	38
Tabla 10. Calificación de la escala ACS en homosexuales por medio de la aplicación piloto del coeficiente de corrección	40

Tabla 11. Renumeración de los Ítems por cada estilo de la escala de afrontamiento para adolescentes ACS por medio del piloto.....	41
Tabla 12. Baremos obtenidos por la aplicación de la escala de afrontamiento para adolescentes ACS por medio del piloto.....	41
Tabla 13. Prueba de Kolmogorov – Smirnov para Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento.....	43
Tabla 14. Relación entre Satisfacción con la vida y Estilos de afrontamiento.....	43
Tabla 15. Frecuencia y porcentaje de los niveles de Satisfacción con la vida.....	44
Tabla 16. Frecuencia y porcentaje de los Estilos de afrontamiento.....	44
Tabla 17. Frecuencia y porcentaje de los Estilos de Afrontamiento según estilo de crianza.....	45
Tabla 18. Relación entre satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento según estilo de crianza.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de estrategias de afrontamiento utilizadas en personas homosexuales.....	46
--	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre Satisfacción con la vida y los Estilos de Afrontamiento en personas Homosexuales víctima de violencia en una Organización privada de Lima. La muestra estuvo conformada por 60 personas homosexuales víctimas de violencia de un organización de nombre Colectivo Organizado Gay Activista para el Triunfo "COGAT". Los instrumentos aplicados fueron Satisfaction with Life Scale de Diener y el Adolescent Coping Scale de Canessa. Los resultados arrojaron que existe relación significativa positiva entre Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento.

Palabras claves: Satisfacción con la vida, violencia, Estilos de Afrontamiento

ABSTRACT

The present investigation had as aim to establish the relation between Satisfaction with the life and the Styles of Coping in Homosexual people victims of violence in a private Organization of Lima. The sample consisted of 60 homosexuals victims of violence from an organization called Organized Gay Activist Collective for the Triumph "COGAT". The instruments applied were Diener's Satisfaction with Life Scale and Canessa's Adolescent Coping Scale. The results showed that there is a significant positive relationship between Life Satisfaction and Coping Styles.

Key words: Satisfaction with life, violence, coping styles.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

La felicidad es el mayor interés de investigación en diversos países con la finalidad de estudiar que elementos en la vida del ser humano generan satisfacción vital.

Martínez (2006) dentro de su investigación “Perspectiva futura del Perú y el nivel de Satisfacción con él”; encontró que los niveles de satisfacción que tiene los peruanos en relación a su satisfacción con el país eran los más bajos, ya que se encontraban con la problemática de cierto temor y frustración de los individuos al desarrollarse dentro de su país, por motivos de carencias económicas, sociales y políticas.

Según Helliwell, Layard y Sachs (2017) en el informe de World Happiness Report 2017 de los países más felices del mundo, se obtiene como resultado que el país con la población más satisfecha y feliz en el mundo es Noruega. La encuesta se trata de pedir a una cierta población significativa de cada país que califique el grado de su satisfacción que tiene midiéndose 1 menos satisfecho a 10 más satisfecho de acuerdo a los temas: libertad que tienen las personas para escoger su vida, como se sienten con el apoyo social, la impresión que tienen por la corrupción de su sociedad y cuan dadivoso se consideran.

Además tiene como finalidad definir el concepto del bienestar y crecimiento de la gente en los esfuerzos que brinda los gobiernos. En los resultados obtenidos, Perú se encuentra en el puesto 63 del ranking mundial; es decir, explicando como uno de los países menos felices en la región (Helliwell et al, 2017).

Hasta el año 2016 se ha estudiado los estilos de afrontamiento que genera la persona para hacer frente a un problema. Uno de los últimos estudios es de Carrillo, donde tiene como finalidad estudiar los estilos de afrontamiento en pacientes con depresión. Los resultados obtenidos son significativa ante las diferencias que existe en los géneros, ya que en el varón utilizan un afrontamiento no productivo y en caso de las mujeres un afrontamiento relacionado a otros; que significa, la búsqueda de un apoyo extrínseco (Carrillo, 2016).

En la actualidad uno de los mayores problemas de violencia en el Perú son manifestados ante las personas con preferencias homosexuales, evidenciándose a través de insultos, rechazos, discriminación, evasión y escasos de derechos políticos que puede adquirir cualquier ser humano. Esta problemática se hace resaltante en esta investigación por la misma razón que a pesar de que existe este tipo de violencia comunitaria, no se está tomando en cuenta el nivel de afectación ya sea psicológico, familiar, social, laboral y físico en las personas con orientación sexual diferentes a las demás.

Según la organización de Lesbianismo, Gay, Bisexual, Transexual, Intersexual (2015), refiere que la Organización de los Derechos Humanos aún no toma en cuenta una definición clara y precisa acerca de la violencia generada por prejuicios, involucrando la diversidad de orientación sexual, la identidad de género o también expresado como diversidad corporal.

Este tipo de afectación se evidencia más en Latinoamérica y por ello se muestra la falta de oportunidad y crecimiento tanto en lo laboral, emocional y de familia. Es a partir de ello que estas personas absorben el rechazo o discriminación de parte de su medio; como la falta de comprensión y entendimiento de las necesidades básicas o comunes que todo ser humano necesita para desarrollarse.

En los años 80 se fundó La Organización MHOL “Movimiento Homosexual de Lima”, quienes contribuyeron con la apertura de la problemática de la homosexualidad, brindando el apoyo, orientación y haciendo valer los derechos de igualdad como ciudadano peruano hacia las personas que decidieron formar parte de esta decisión y orientación sexual. A causa de ello y la aceptación de ciertas personas sobre su orientación sexual hubo crímenes inesperados o fuera del alcance del MHOL, quienes quedaron atemorizados por las 470 muertes de homosexuales que habrían sido asesinados por la relación de la homofobia (Notimex, 2009).

En Septiembre del 2013 el congresista del Perú Carlos Bruce elabora un proyecto con el fin de generar una ley para legalizar la unión de civil en individuos del mismo sexo, que hasta la actualidad aun no muestra ser aceptados por el

Gobierno Peruano y pobladores, ya que al ser un país conservador aún existe ciertos tabúes sobre este tema (López, 2014).

Según la Unión Civil Homosexual en el Perú (2014), se encontraron las siguientes conclusiones de los porcentajes en los pobladores que apoyan la unión civil del mismo sexo. Dentro de la investigación que se realizó el mayor apoyo son las personas de alto nivel económico (A) con un porcentaje de 60% y entre las personas de 18 y 24 años se encuentra dentro de un 46% y en las personas de nivel socioeconómico (E) con un 20% ; las personas mayores de 40 años con 21%. Con lo que se puede observar que la mayoría de la población peruana aún no está de acuerdo con esta ley, ni con la aceptación y oportunidad de un matrimonio del mismo sexo (Ipsos, 2014).

Según el Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (2013), hace referencia que los resultados generales de hombres Travestis y Homosexuales víctimas de crímenes de odio en el país de Costa Rica son un total de 23 casos oscilando desde los años 2000 – 2009. Además muestra que tasas más altas de homicidios en personas homosexuales y travestis es en el 2006 con 6 asesinatos y en segundo lugar los años 2005 y 2008 con cuatro asesinatos por cada año.

Según el Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (2013), explica que las estadísticas de crímenes de odio contra las personas del LGBTI en el país de Honduras dentro de los años 2003 – 2012 se encontró que 111 personas han sido asesinadas, 44 personas fueron víctimas de agresión física, 28 personas fueron detenidos ilegalmente privatizando su libertad, 9 personas fueron amenazados, 11 personas fueron abusados y violentados sexualmente y 8 personas tuvieron tentativas de homicidios.

Según el Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (2013), explica en las estadísticas los tipos de agresiones que han sufrido las personas de la diversidad sexual en el país de Nicaragua durante los periodos oscilantes desde el 1999 al 2011, se encontró que el 43.4% han sufrido agresiones graves, el 28,3% han sido asesinados, el 7.5% han sufrido discriminación, el 7.5% han sufrido agresiones leves, 7.5% han sufrido violación y el 5.7% han sufrido tratos crueles.

Según el Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX) en el año 2016, manifiesta en el Informe Anual sobre Derechos Humanos de Personas Trans, Lesbianas, Gay y Bisexuales en el Perú periodo 2015 – 2016 se encontró lo siguiente: Son 43 casos que se evidenciaron afectaciones en la seguridad personal de las personas del LGBTI, donde 32 fueron Trans femeninas, 7 Gays, 3 Lesbianas y 1 persona Bisexual, donde las agresiones más frecuentes que recibieron fueron físicas, verbales y por último sexuales. Estas se agresiones se evidencia a través de insultos, empujones, golpes, lanzamiento de objetos, acuchillamiento, disparos y violaciones sexuales.

Esto quiere decir que la violencia social en esta población vulnerable de la LGBTI, se manifiesta a través de agresiones, asesinatos, discriminaciones, tratos crueles, privación de la libertad, violaciones, etc. ésta información se está mostrando a través de estudios que se hicieron en los países extranjeros como Nicaragua, Costa Rica y Honduras; teniendo como principal objetivo la preocupación en el bienestar y el desarrollo personal de esta población.

Sin embargo en el Perú son muy pocos los estudios que se realizan acerca de esta violencia y crímenes de odio que sufren estas personas del LGBTI a causa de su orientación sexual; por lo que casos involucrados a un supuesto crimen de odio no son evidenciados estadísticamente en dichos estudios.

Es por ello que se toma de gran importancia el estudio de esta población vulnerable del LGBTI, ya que se evidencia no solamente las pocas investigaciones acerca de las agresiones sociales en esta población, sino que también en países extranjeros teniendo como un destino cruel “el asesinato”.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Nacionales

Rosales (2015), realizó la investigación en la Pontificia Universidad Católica del Perú; cuyo objetivo general es la relación entre Satisfacción Laboral y Satisfacción con la vida en trabajadores de una institución del rubro de salud de Lima Metropolitana. La muestra es de 90 trabajadores donde 24 son hombres y 66 mujeres en edades que oscilan entre 18 y 60 años. Esta investigación es de tipo no experimental correlacional, empleando los instrumentos Escala Chamba es

chamba y Satisfacción con la vida (SWLS). Se hallaron relaciones significativas entre las dos variables, donde la capacitación fortalece el sentido de autoeficacia y confianza en las habilidades de cada uno y de la misma manera facilitan el logro de las etas laborales; por lo que genera que la persona se sienta más satisfecha con la vida.

Verde (2014) investigó en la Universidad César Vallejo sobre la relación entre Estilos de Afrontamiento y la Satisfacción con la vida en estudiantes de colegios nacionales de la provincia de Huaral, con una población 696 y una muestra de 393 adolescentes de dos instituciones educativas nacionales con grados de estudios cuarto y quinto de secundaria. La investigación tiene el tipo no experimental correlacional donde se empleó los Instrumentos como el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al estrés (COPE) y Satisfacción con la vida (SWLS). Donde los resultados es que existe relación significativa positiva con los estilos de afrontamiento enfocado al problema y enfocado a la emoción con la satisfacción con la vida; Además se encuentra una correlación significativa entre Estilo de afrontamiento de Evitación y Satisfacción con la vida.

Huamán (2013) realizó la investigación en la Universidad César Vallejo; cuyo objetivo general es la relación entre Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento en adolescentes y jóvenes con Hemofilia en Lima – Metropolitana. En los instrumentos se empleó Satisfaction with Life Scale (SWLS) y la Escala de Adolescent Coping Scale (ACS). Obteniendo relaciones significativas de Satisfacción con la vida y Estilos de afrontamiento. Donde esta relación en adolescentes con Hemofilia reporto un nivel medio positiva entre Satisfacción con la vida y el resolver el problema, donde mayor empleo de dicho estilo. Ante la variable Estrategia de Afrontamiento existen diferencias según la edad en adolescentes, se explica que esta población prefiere enfrentar los problemas resolviendo los problemas directamente y luego buscando soporte en los demás y en menor medida de la muestra afronta de manera no productiva.

Gonzales y Carhuapoma (2011) realizó una investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; cuyo objetivo principal Identificar los Problemas Psicosociales y Estrategias de Afrontamiento en Adultos mayores, la población es

de 117 adultos mayores de sexo femenino y masculino de rangos sesenta a noventa años de edad que acuden esporádicamente al Centro de Adulto Mayor Rímac, la muestra fue aleatoria con 70 adultos mayores de ambos sexos. Esta investigación es tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. En los instrumentos se utilizó: Problemas Psicosociales y el Inventario ACS de Estrategias de Afrontamiento; en relación de los resultados se obtuvo que casi todos los adultos mayores tienen problema ante la soledad, imagen corporal y jubilación la mayor población de adultos mayores utilizan “a veces” las estrategias de afrontamiento, seguido de “nunca” como intermedio y por último lugar una menor población con respuesta “siempre”.

Tello (2010) realizó una investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; para determinar el nivel de Síndrome de Burnout y Estrategias de Afrontamiento en enfermeros en los servicios críticos del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, esta investigación consta con una población de 48 personas y una muestra de 48 personas que cumplan el rol asistencial en servicios de UCI y UCIN en el Hospital Daniel Alcides Carrión. Esta investigación es un tipo de estudio cuantitativo con método descriptivo y de corte transversal. En los instrumentos se empleó el Inventario de Maslach Burnout Inventory (MBI) y el Inventario de Estimación de Afrontamiento (COPE). En los resultados de la investigación se encontró que en los profesionales la gran mayoría tiene un nivel medio de Síndrome de Burnout, mostrando que las dimensiones de Despersonalización y Agotamiento Emocional tiene la tendencia a la debilidad, ya que se genera riesgos a la alteraciones emocionales, físicas predisponiendo la pérdida de disfrutar del trabajo y en estimación de Afrontamiento los trabajadores utilizan el afrontamiento enfocado al problema.

Mikkelsen (2009) realizó la investigación en la Pontificia Universidad Católica del Perú; para establecer la relación entre Satisfacción con la vida y Estrategias de Afrontamiento cuyo población es de 392 y la muestra de 362 adolescentes Universitarios de Lima entre 16 y 22 años, el estudio científico es de tipo no experimental correlacional. Se empleó los instrumentos siguientes: Satisfaction with Life Scale (SWLS) y Adolescent Coping Scale (ACS). En los resultados se encontraron relaciones óptimas entre las variables; Además existiendo una

relación en los estudiantes que reportaron un nivel promedio de satisfacción y en afrontamiento reporta que emplean más el Estilo Resolver el problema y Referencia a otros.

1.2.2 Internacionales

Palomo (2013) realizó una investigación en la Universidad Rafael Landívar; donde el objetivo principal del estudio es buscar la relación de las estrategias de Afrontamiento que hacen uso los homosexuales varones mayores de dieciocho años, a causa de la discriminación por preferencia sexual; la población y muestra constituye por 8 hombres homosexuales guatemaltecos mayor de 18 años. Esta investigación es de estudio de enfoque cualitativo – correlacional. El instrumento utilizado es una entrevista semiestructurada que consta de 35 preguntas abiertas basadas por Sandín y Chorot (2003) ante Estrategias de Afrontamiento: focalizada en la solución del problema, reevaluación positiva, expresión emocional abierta, búsqueda de apoyo social, religión, autofocalización negativa y evitación. Ante ello se obtiene como resultado la mayor cantidad de población la estrategia de afrontamiento focalizada a la solución del problema lo afrontan acercándose a personas que están implicadas para dialogar directamente y otros realizan planes de desarrollo académico y laboral para resolver los problemas de forma legal.

Alcoser (2012) realizó una investigación en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo principal determinar que estrategias de afrontamiento utiliza los adolescentes de doce a quince años de edad con embarazos no planificados, usuarias del centro de Atención Integral del adolescente Área 17 del Cantón Durán, esta población y muestra está conformada por 10 adolescentes de 12 a 15 años. Esta investigación es un estudio no experimental Los instrumentos Adolescent Coping Scale (ACS). Donde se obtuvo como resultado que la mayor cantidad de adolescentes de la dicha población asignada por el estudio, el método que más utiliza ante las estrategias de afrontamiento es el Improductivo.

Arévalo, Gómez, Loaiza y Botero (2011), realizó una investigación en la Pontificia Universidad Javeriana; cuyo objetivo principal es Reconocer y Determinar las estrategias de afrontamiento en homosexuales sobre la percepción por la discriminación de su orientación sexual en los diferentes contextos de

funcionamiento, esta investigación está conformada por una población y muestra de 26 personas, 13 hombres identificados mayoritariamente gay y 13 mujeres identificada mayoritariamente lesbianas, entre los dieciocho a cuarenta y siete años. Esta investigación es de estudio cuantitativo y de tipo descriptivo, el instrumento utilizado en la investigación es Evaluación de los Estilos de Afrontamiento de la Discriminación por Orientación Homosexual. Por lo que se obtiene como resultados que la mayoría de la población ante la variable Estrategias de Afrontamiento se muestra que la discriminación por orientación homosexual suele salir a la Búsqueda de Apoyo Social.

Fernández (2009) realizó una investigación en la Universidad de León; cuyo objetivo principal es acreditar las asociaciones, predicciones y relaciones que existen y en qué grado entre variables como el sentido de coherencia, las estrategias de afrontamiento, la salud percibida, el cansancio emocional, el estrés percibido tanto reciente como general, la satisfacción con los estudios, la autoestima y las dimensiones de personalidad entre las que se encuentra la estabilidad emocional donde la población que conforma a esta investigación es de 960 estudiantes universitarios; 177 de la Universidad de Córdoba y 783 de la universidad de León. Esta investigación es de estudio no experimental de tipo correlacional – cuantitativa. Los instrumentos utilizados en la dicha investigación son los siguientes: Cuestionario de Sentido de Coherencia (SOC - 13), Cuestionario de Estrés percibido (CEP), Escala de Cansancio Emocional (ECE), Cuestionario de Afrontamiento (COPE - 28) y Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (EPQ – R). Por lo que se obtiene como resultado general que existe congruencia entre las variables Salud psicológica y el Estrés; Estrategias de Afrontamiento y el Sentido de Coherencia, por lo que la relación es cuan menor sea el nivel de estrés, mayor sentido de coherencia en los universitarios.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Nociones Generales

El Enfoque Cognitivo – Conductual considera una combinación de modelos de la teoría del aprendizaje con presencia de procesamiento de información y a la vez

tratando de explicar cómo se manifiesta en conductas; esta combinación integra factores internos y externos que posee la persona.

Es así que el modelo cognitivo – conductual explica temas como percepción, memoria e inteligencia con el cual se presenta una serie de procesos y estructuras mentales que posteriormente generará una conducta. El enfoque cognitivo – conductual, se encarga de variables cognitivas, motoras, fisiológicas y ambientales.

El modelo explicativo del tipo cognitivo representa a la cognición, conducta y emociones que tiene la persona y que están retroalimentadas e interconectadas promoviendo cambios en aspectos cognitivos sin dejar de lado la intervención en factores co – causales.

La explicación de un comportamiento (conducta) del individuo se realiza o se manifiesta a través del estudio de estructuras internas mentales (cognitivo), como son los ciclos de procesamiento de información.

El modelo conductual se basa en que la conducta humana atraviesa aprendizajes y adquisición de técnicas y principios de la teoría del aprendizaje. Este modelo conductual se da por una conducta individual observable; como son los factores medioambientales que precipitan y mantienen una conducta determinada, sosteniendo los factores biológicos.

El modelo cognitivo tiene como énfasis en las creencias personales, expectativas, actividades cognitivas, atribuciones para entender y pronosticar una conducta. Así mismo los teóricos como Bandura, Ellis y Beck aseguran que en este modelo las personas se implican con su entorno, evaluando, juzgando estímulos, interpretando eventos y sensaciones que son aprendidos de sus propias respuestas.

Para Beck la persona potencializa un esquema por el cual se ve así mismo y a otros en el medio ambiente; del mismo modo solo le afecta lo que percibe, renombra y prioriza como lo importante. Estos procesos cognitivos que se

trasmite por la conducta; pretende describir, predecir, explicar y controlar el comportamiento del sujeto.

Es así como se complementan con las variables de esta investigación ya que la variable Satisfacción con la vida, comprende ciertos aspectos que interviene en la vida de cada individuo midiendo aspectos positivos y negativos (Diener 1994, citado en Vera, J., Grubits, H., López, P y García, D., 2010).

Esto quiere decir que la satisfacción con la vida se fija en pensamientos subjetivos de la persona con percepción de su propia vida (procesos cognitivos). Y a partir de ello toma como relevancia la satisfacción que tiene la persona sobre su vida a través de comparaciones y circunstancias que ha pasado dando valores a esos momentos “proceso conductual” (Atienza et al., 2000).

La Satisfacción con la vida según Pavot y Diener (1993) se define como un proceso de inteligencia o juicio por el cual las personas valoran la calidad de su vida a raíz de un conjunto de criterios individuales (Citado Laca y Verdugo 2005).

Así mismo la variable Estilos de Afrontamiento tiene como referencia a empeños conductuales y cognitivos que cambian por el desarrollo de la persona para abordar problemas internos y externos que son percibidas como excesivos a los recursos que posee la persona (Lazarus y Folkman, 1991).

Según Frydenberg y Lewis (1994) refiere que el afrontamiento está conformado por aquellas psicossocial, que contiene una serie de estrategias conductuales y cognitivas que se utiliza para enfrentar cualquier problemática que se presenta en la vida (citado por Canessa 2002).

Es decir los Estilos de afrontamiento que la persona adquiere ante una problemática, es porque hace uso de sus recursos cognitivos para que sobresalga o haga frente al elemento estresor; y desde allí genera herramientas ya sea intrínseco o extrínseco para obtener una conducta de resolución o no resolución ante el problema.

1.3.2 Satisfacción con la vida

1.3.2.1 Teoría del bienestar subjetivo

Según Cuadra y Florenzano (2003) expone que el Bienestar subjetivo depende de la forma de como siente y piensa cada persona acerca de su vida y las consecuencias cognitivas y afectivas que llegan a evaluar su vida o existencia. Además Diener (2000, citado en Cuadra y Florenzano, 2003) explica que la palabra felicidad tiene como concepto al Bienestar subjetivo ante más emociones agradables y menos desagradables, del mismo modo cuan están comprometidos a realizar actividades de interés y cuanto están satisfecho con sus vidas; y es de allí que se proporciona dicha evaluación que la persona realiza para su vida.

El Bienestar Subjetivo resalta por dos componentes: emocional que comprende a la vez dos subcomponentes afectos positivos y afectos negativos; y el segundo componente es el cognitivo donde se le denomina satisfacción con la vida. (Andrews y Withey 1976, citado por Atienza et al, 2000).

1.3.2.2 Teoría de los afectos

Según Moyano y Ramos (2007, citado por Duran, 2010) explica que los afectos son los elementos emocionales del Constructo “Bienestar subjetivo”. A partir de ello se separa en dos partes:

- Afectividad Positiva

Según Watson (2002, citado por Carr, 2004) hace referencia a un bienestar asociado a una actividad física diaria, a un enriquecimiento en la vida social y aspectos del esfuerzo por lograr objetivos.

- Afectividad Negativa

Según Watson (2002, citado por Carr, 2004) hace referencia a estados emocionales subjetivos como el diestres, lo que genera al individuo nerviosismos, miedo, ira, culpa y disgusto.

1.3.2.3 Diferencia Entre Bienestar Subjetivo Y Bienestar Psicológico

El Bienestar subjetivo tiene la perspectiva Hedónica lo que refiere a los afectos positivos que ayuda a la obtención de objetos materiales y las oportunidades que

la persona desea poseer y experimentar (Waterman, 1993). Además según Martin (2016, citado en Waterman, 1993) explica que esta perspectiva es más primario, inmediato, sensorial y menos duradero; del mismo modo tiene que ver con la búsqueda de las varias satisfacciones, placeres y la huida del dolor o lo que proporciona displacer.

El Bienestar Psicológico tiene la perspectiva Eudaimonia explicada por Aristóteles no se refiere en términos generales al estar satisfecho con su vida, sino por aquellas experiencias subjetivas en su vida asociadas a “Hacer lo que vale la pena hacer y tener lo que vale la pena tener” (Waterman, 1993). De la misma manera esta perspectiva está enfocado al acto donde avanzar o realizar objetivos y metas de la vida personal se considera lo que vale la pena hacer; y además lo que puede servir para la autorrealización es lo que vale la pena tener (Norton 1976, citado en Waterman,1993).

1.3.2.4 Definición de satisfacción con la vida

La Satisfacción con la Vida determina una forma de vida adecuada para el individuo (Vera et al., 2010). Además se representa por aquella apreciación que hace la persona acerca de su vida, en ellas comprende alegría, euforia, satisfacción, orgullo, cariño y éxtasis (Diener, 1994 citado por Vera et al, 2010). Además es un elemento del constructo o variable Bienestar subjetivo. Es por eso que el análisis que realiza la persona sobre su vida, hace referencia a la valoración de cuan satisfecha se siente con los momentos que ha vivido ya sea en el trabajo, familia, sociedad y persona.

Satisfacción con la vida es un componente cognitivo, lo cual hace referencia a la valoración global que tiene sobre su vida, donde pone como análisis hechos positivos o negativos que ha vivido y compara cual es el más relevante o como se siente a base de esas experiencias (Shin y Johnson,1978; citado por Atienza et al, 2000). Es de ahí que la satisfacción con la vida se encarga de los juicios que compara las circunstancias vivenciales de la persona y las consideraciones que tiene de ella, por lo que genera un criterio autoimpuesto (Atienza et al, 2000).

Para Diener (1994, citado en Vera et al, 2010) Satisfacción con la Vida comprende ciertos aspectos de la vida que tiene cada individuo por lo que mide

una visión positiva y deja los factores negativos. Además Diener, Napa y Lucas (2003, citado en Vera et al, 2010) menciona que la Satisfacción con la vida está ligado la mayoría de veces con el significado de la felicidad. Lo que se afirma que es la manera de como el individuo evalúa su vida y que sentimientos resaltan ante esa evaluación.

Según Diener y Cols (1985, citado en Moyano et al, 2013) refiere que Satisfacción con la vida a una variable unidireccional, ya que toma parte de criterios sobre la vida buena liberando el juicio personal que corresponde a cada individuo. Según Diener (1984, citado en Atienza et al, 2000) propone que la satisfacción con la vida se fija en los pensamientos subjetivos que tiene la persona por su propia vida. Es a partir de ello que se toma como relevancia la satisfacción global que siente la persona sobre su vida a través de comparaciones y circunstancias que ha pasado en toda su existencia dando valores a esos momentos (Atienza et al, 2000).

Según Undurraga y Avedaño (1998, citados por Montoya y Landero, 2008) explica que satisfacción la vida es el elemento cognitivo de la variable “bienestar subjetivo” y está dada por un bienestar sobre sí mismo que se relaciona con la vida que tiene y las condiciones que posee.

Por lo tanto se puede definir la satisfacción con la vida como la percepción que tiene la persona por su propia vida considerando que tan positiva o negativa y cuan contento se siente de ella.

1.3.2.5 Definición de bienestar subjetivo

El bienestar subjetivo comprende su propia percepción, personal íntimo y único donde el individuo hace parte de su situación psíquica y física. Anguas (2000, citado en Vera et al, 2010). Para Diener (1984, citado en Vera et al., 2010) explica que el bienestar subjetivo engloba 3 características principales: Carácter subjetivo (experiencia propia), dimensión global (valoración o juicio de la vida), inclusión de medidas positivas; por lo que pone a aísló los factores negativos.

Palomar (2004, citado en Vera et al., 2010) expone que el bienestar positivo es una concepto multidimensional porque abarca diferentes aspectos de la vida del

ser humano, como la vida social, relaciones de pareja, la familia, amigos, aspectos laborales, otros. A la vez la significancia de estar Bienestar Subjetivo, implica emociones positivas a lo que se denomina “felicidad” (Cuadra y Florenzano, 2003; citado por Vera et al, 2010).

Para Diener (1984, citado en Vera et. al, 2010) manifiesta que Bienestar subjetivo esta propuesto por tres características principales, donde cada uno es independiente al otro; el primero es el aspecto cognitivo que es llamado también como Satisfacción con la vida, mientras dos últimos hace referencia a diferentes emociones como es el afecto negativo y afecto positivo.

Diener, Lucas y Smith (1999, citado en García 2002) plantea que los componentes del Bienestar subjetivo están divididos por cuatro grupos; el primero es afecto positivo que abarca euforia, orgullo, cariño, alegría, felicidad, éxtasis; lo segundo Afecto negativo que abarca vergüenza, preocupación, tristeza, enfado, estrés, envidia, ansiedad y depresión; como tercer grupo esta satisfacción con la vida que abarca satisfacción con el futuro, satisfacción con la vida actual, deseo de cambiar la vida, satisfacción con el pasado, satisfacción con cómo otros ven nuestra vida; y por último Dominios de satisfacción que abarca familia, salud, trabajo, ocio, ingresos con los demás y con uno mismo.

1.3.2.6 Afecto Negativo y afecto Positivo

El afecto negativo y el afecto positivo son aquellas valoraciones que hace la persona de uno mismo abarcando estados de emociones y de humores como “afecto”; este afecto proyectan acontecimientos que tiene en su vida, donde un afecto positivo implica emociones placenteras y el afecto negativo implica emociones negativas o no placenteras (Emmons y Diener, 1985; citado en Vera et al., 2010).

Para Vera et al (2010) propone que varios investigadores proponen que el Bienestar Subjetivo en el Afecto Positivo se muestra a través de la relación positiva con cierto involucramiento social activo, extroversión, optimismo, interés por otros; y con menos relación está el neuroticismo que se relaciona con el afecto negativo y los bajos niveles de habilidad personal. Así mismo Vera et al.,

2010 refiere que tanto afecto positivo como negativo tiene relación con las variables escolaridad, edad y sexo.

1.3.3 Estilos de Afrontamiento

1.3.3.1 Teoría del afrontamiento de Frydenberg y Lewis

Frydenberg y Lewis (1994, citado por Canessa 2002) refiere que Afrontamiento es la capacidad psicosocial, donde la persona incorpora estrategias conductuales y cognitivas que utiliza para enfrentar situaciones que le depara la vida. Esta teoría resalta como la persona interacciona con el ambiente y como a la vez influye la percepción ante las demandas de los recursos que posee para afrontar las circunstancias del entorno que lo considera como amenazante (Canessa, 2002).

Para Canessa (2002) hablar de afrontamiento es la habilidad que se da para la resolución de un problema, este conjunto de respuesta comprende pensamientos, sentimientos, y acciones; y así del mismo modo reduce las tensiones que genera a la persona. Es por ello que Afrontamiento hace referencia a procesos cognitivos y conductuales que se utiliza en cada situación y que varía de acuerdo al factor que influya.; sin embargo la resolución que se dé al problema no siempre será exitosa, por lo que repetirá la misma solución ante situaciones similares o buscara otros recursos. Se afirma que las situaciones estresantes, la mayoría de veces se relaciona con la baja o pérdida de autoestima y la poca satisfacción que tiene por la vida. (Frydenberg y Lewis, 1990; citado por Della et al., 2005).

Por lo tanto se puede definir que los Estilos de Afrontamiento, es la manera de como la persona enfrenta una situación que le es problemática haciendo uso de sus recursos cognitivos y conductuales para la resolución del problema. Además las investigaciones sobre el afrontamiento han llegado a resaltar los conceptos y diferencia entre estilos y estrategias (Carver & Scheier, 1994; Fernández-Abascal, Palmero, Chóliz & Martínez, 1997. En Cassaretto, Chau, Oblitas y Valdez, 2003)

Los estilos de afrontamiento son aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y son los que determinarán el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, así como su estabilidad temporal y situacional. Por otro lado, las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos específicos

que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes (Carver y Scheier, 1994; Fernández-Abascal, Palmero, Chóliz y Martínez, 1997; citado en Cassaretto, Chau, Oblitas y Valdez, 2003).

1.3.3.2 Modelo cognitivo – Transaccional o Modelo interactivo del estrés

A partir de ello, El afrontamiento se refiere a desempeños conductuales y cognitivos que cambian a partir del desarrollo que tiene la persona para evaluar y conducir los requerimientos tanto internos como externos y hacer frente a la problemática que son desbordantes al requerimiento que tiene el individuo (Lazarus y Folkman, 1991).

Lazarus y Folkman (1986, citado por Pérez y Rodríguez, 2011) define que las Estrategias de Afrontamiento son aquellas aplicaciones conductuales y cognitivas que fluctúan constantemente a medida que demandas externas y/o internas abordan al individuo con el fin de manejarlo a través de recursos. Es de allí que las medidas que toma la persona como primer resultado es el dirigido al problema, ya que está encaminada a un cambio o modificación hacia una situación que no ponga a la persona en una situación de amenaza o de conflicto y la segunda abarca las emociones como respuesta ante la situación estresante que puede ser percibida por el sujeto como amenaza o estancamiento; como también puede ser oportunidad y aprendizaje para salir adelante (Pérez y Rodríguez, 2011)

Lazarus y Folkman (1986, citado por Pérez y Rodríguez, 2011) expone que la manera de que la persona sobresalga o haga frente al elemento estresor, son aquellos recursos que la persona identifica sea intrínseco o extrínseco.

Según Lazarus y Folkman (1991, citado por Escalante, 2012) refiere que dentro del modelo Cognitivo transaccional, existe dos variables que son cognitivas y estrés psicológico que tiene el individuo cuando presenta una situación donde sus demandas se agotan y los recursos que posee se le agota.

Es por ello que el individuo evalúa la situación y pasa por dos fases, donde el primera fase es la evaluación de la situación donde mide si irrelevante o

estresante. Si la situación para el individuo es estresante pasaría a la segunda fase, es porque siente que está envuelto por una situación de amenaza, pérdida o daño y desafíos (Lazarus y Folkman 1991, citado por Escalante, 2012).

1.3.3.3 Definición de afrontamiento

Cassaretto et al. (2003, Citado por Solís y Vidal, 2006) refiere que el estrés está dado por un conjunto de demandas inusuales que amenaza el bienestar o integridad de la persona. Del mismo modo el estrés es un proceso que afecta psicológicamente a las personas y pueden manifestarse de dos maneras: Valoración primaria y Valoración Secundaria (Lazarus y Folkman, 1986; citado por Vidal y Solís. 2006).

Valoración Primaria

Se trata sobre el modelo de respuesta inicial donde la persona analiza un acontecimiento por medio de cuatro maneras:

- Valoración de la amenaza, donde la persona busca cierta manera de adelantarse ante un posible peligro.
- Valoración de desafío, donde la valoración hace referencia a una probabilidad de ganancia a la resolución.
- Evaluación de pérdida, es aquel momento donde la persona ha adquirido algún daño o perjuicio. Como por ejemplo una enfermedad incapacitante, muerte de algún familiar, deterioro a la estima propia.
- Valoración de beneficio, donde no se adquiere ninguna reacción de estrés.

Valoración Secundaria

Implica determinar qué acciones tiene por realiza y sacar frente algún estímulo estresor y la percepción de habilidades de afrontamiento.

La fluctuación entre valoración primaria y secundaria genera el nivel, intensidad de estrés y la calidad de respuesta emocional que tiene la persona. Entre ellas se observa tres bloques como fisiológicos, cognitivas y emocionales.

- Fisiológicas, son respuestas del Sistema Nervioso Autónomo, respuesta neuroendocrina y el aumento de presión sanguínea y es de ahí que se obtiene los males como: incremento de la tasa del sistema digestivo, dilatación de pupilas, cefaleas, incremento de la respiración, manos y pies fríos.

- Emocionales, son aquellas que abarcan malestares emocionales en sensaciones subjetivas como el temor, ansiedad, excitación, cólera, depresión, miedo y la ira.

- Cognitivas, se muestra a través de tres respuestas como la preocupación la negación y la pérdida de control; seguido a ciertos bloqueos mentales como pérdida de memoria, irrealidad y procesos disociativos de la mente.

El Afrontamiento está comprendido por esfuerzos cognitivos y conductuales que direcciona a tolerar, minimizar, dominar las demandas que posee la persona internas y externas que generan estrés (Halstead et al., 1993; citado por Solís y Vidal 2006). De la misma manera el afrontamiento se relaciona con identificar los elementos de vivencias estresantes. (Vidal y Solís, 2006). Del mismo modo afrontamiento se refiere a interacciones en las personas en múltiples situaciones de la vida, con efectos de variables personales y situacionales (Fleischman, 1984 citado en Macías et al., 2013)

Es de allí que está resaltado que son procesos que el individuo utiliza para enfrentar situaciones estresantes manifestando respuestas al nivel del pensamiento, sentimiento y acciones (Canessa, 2002)

1.3.3.4 Clasificaciones de Afrontamiento

Las clasificaciones del afrontamiento esta direccionada a los estilos y estrategias que utiliza la persona para enfrentar cierta situación no agradable que receptiona el individuo (Canessa, 2002)

- Buscar Apoyo social, se refiere a compartir la situación con otros y buscar apoyo para la resolución.

- Concentrarme en la resolución del problema, se refiere a estudiar el problema y analizar puntos de vista de resolución.

- Esforzarme a tener éxito, manifiesta comportamientos de compromiso, ambición y dedicación.
- Preocuparme, dado por elementos de sensaciones como preocupación o temor por la felicidad futura.
- Invertir en amigos íntimos, comprometerse en las relaciones amicales y a la búsqueda de ellos.
- Buscar pertenencia, interés de la personas por pertenecer a algún miembro o grupo social.
- Hacerse ilusiones, es aquel pensamiento positivo para buscar una salida y tener un final feliz.
- Falta de afrontamiento, es aquella incapacidad del individuo para enfrentarse al problema.
- Reducción de tensión, es aquel intento de sentirse mejor.
- Acción social, es aquella facilidad para que otros conozcan el problema y realice actividades organizadas.
- Ignorar el problema, es aquel esfuerzo por negar el problema.
- Autoinculparse, conductas que indican que la persona se siente culpable del problema.
- Reservarlo para sí, es aquel método donde la persona prefiere guardar el problema para sí mismo.
- Buscar apoyo espiritual, búsqueda de técnicas religiosas.
- Fijarse en lo positivo, tendencia para ver lo bueno en los problemas
- Buscar ayuda profesional, se basa en la asistencia para recibir opiniones de profesionales.
- Buscar diversiones relajantes, se manifiesta en actividad de ocio.

- Distracción física, se refiere a la dedicación a realizar algún deporte o esfuerzo físico.

1.3.3.5 Homosexualidad en Perú

Según Uribe y Arce (2004) define que la homosexualidad es una inclinación de atracción, deseo y placer que tiene una persona hacia individuos de su mismo sexo (citado en Lozano, 2009).

Según Najjar (2010) en la Revista BBC Mundos refieren que en los tiempos antiguos (época prehispánica), la homosexualidad no estaba definido como algo malo para la sociedad, por el contrario formaba parte la sociedad y era bien visto. Y esto se expresaba a través de una mayor libertad sexual.

Según Mott (1994), refiere que la Homosexualidad en la Época Colonial, la libertad sexual se transformó en tabú, por lo que la homosexualidad en esta época virreinal eran castigados y asesinados por la Santa Inquisición, ya que en esos tiempos el Catolicismos estaba en su mayor auge.

Según Ipsos (2014) refiere que apareció la Democracia en el Perú aproximadamente desde los años 1924, se comenta que la homosexualidad era tomada “legal”, ya que se comenzó a hablar sobre la no discriminación a esta población; sin embargo la realidad es otra ya que los grupos de Gays, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales, son reprimidos a disfrutar su vida amorosa y de conformar una nueva familia, viéndolos como “fenómenos” al expresar su libertad sexual.

Según Ipsos (2014) hace referencia que en el Perú hubo un acontecimiento muy importante para esta población con lo que les ayudaría a cambiar su vida radicalmente donde la Ley de la Unión Civil fue archivada, sin embargo no se toma acción de ello, ya que la lucha de esta población aún sigue para que sea aceptada y se elimine los prejuicios que tiene el resto de la población peruana.

1.3.3.5.1 Orientación sexual y Procesos Cognitivos

Según Las Naciones Unidas Derechos Humanos (2013) explica que orientación sexual se refiere a una atracción sexual, emocional y afectiva hacia otra persona,

esta atracción puede ser manifestada en personas de diferentes sexos o del mismo. Si son manifestadas hacia personas del mismo sexo estarían definidas en una orientación homosexual, y si están manifestadas en personas de diferente sexo nos referimos a una orientación heterosexual y se tiene atracción por ambos sexos se refiere a una orientación bisexual.

Esta identificación de Orientación no se dan en edades específicas, ya que varía de acuerdo a cada persona, por lo que se puede dar cuenta en la infancia – adolescencia o se va adquiriendo al transcurrir de sus vidas. Entonces se puede deducir que cuando hablamos de homosexualidad se refiere a una orientación sexual y afectiva hacia una persona del mismo sexo (Las Naciones Unidas Derechos Humanos, 2013)

Uno de los pioneros en realizar artículos sobre orientación sexual y ámbito cognitivo fue López en el año 1984, quien expone su investigación acerca de los procesos de adquisición de identidad y el rol sexual, combinando los factores que condiciona esta evolución de orientación. Además realza que la posesión de identidad y el roles sexuales que no están fijada por lo biológico ni por los dominios ambientales, sino por la organización cognitiva del propio niño; es decir, que mientras van cambiando las estructuras cognitivas, van cambian o modificando sus actitudes sexuales (Brizuela, Brenes, Villegas, Zúñiga, 2010).

Según el artículo de López (1984, citado en Brizuela, Brenes, Villegas, Zúñiga, 2010), explica que el proceso se manifiesta de la siguiente manera: al comienzo el niño genera un juicio simple y básico de su identidad sexual; es decir, soy niño o soy una niña. Segundo organiza sus actitudes sexuales a partir de este juicio tiende a dar un valor positivo a su sexo; En tercer lugar genera una identificación; es decir, soy como mamá o como papá.

De acuerdo a lo expuesto por López se obtiene la siguiente conclusión acerca de los procesos cognitivos de la orientación sexual; Primero la adquisición de la identidad y el rol sexual en sus aspectos de vida más destacados que oscila entre los dos y tres años de vida; Segundo la conversación de la identidad con sus seres más cercanos que es alcanzada entre los cinco a siete años de vida; Y

tercero los roles sexuales producen una manera particular directa ante la situación en el núcleo familiar (Brizuela, Brenes, Villegas, Zúñiga, 2010).

La sexualidad comprende dimensiones que comparte con la salud; el primero es Ser Global, que comprende la sexualidad teniendo en cuenta a la persona con dimensiones que configuran al ser humano como el factor Biológico (primeras células del organismo que están diferenciadas por el organismo), Psicológica (una propia orientación o identidad sexual y que vive en forma particular en las personas) y Social (donde nuestra educación y socialización están fijando el hecho de que seamos chicos o chicas). El segundo Ser Dinámica, por lo que el comportamiento sexual es cambiante en función a la realidad de cada época y también en lo largo de la vida de una persona (La Organización Mundial de la Salud 1974, citado por Corcuera, 2010)

1.3.3.6 Violencia

Según la Organización Mundial de la Salud (2002), define la violencia como el uso intencional de la fuerza física, amenaza con uno mismo y hacia otra persona con consecuencias ante daños psicológicos, problemas de desarrollo, traumatismo o muerte. Además se manifiesta en actos de amenazas e intimidación, muerte y lesiones; y como en consecuencia de estos actos se evidencia en las víctimas daños psíquicos, privaciones y deficiencias del desarrollo que compromete en su bienestar.

Según la Organización Mundial de la Salud (2002), explica que la diversidad de actos violentos preside sentimientos de impotencia y apatía y por lo que es de importancia clasificarlos en tres grandes categorías como es: violencia interpersonal, colectiva y dirigida contra uno mismo.

La violencia dirigida contra uno mismo, refiere aquellas conductas suicidas, autolesiones y automutilaciones. El comportamiento de quitarse la vida, comprendiendo desde la idea o cognición a hacerlo hecho.

La violencia interpersonal se divide en dos categorías:

- Violencia intrafamiliar o de pareja: donde explica que la violencia se produce entre los miembros de la familia o compañeros sentimentales.
- Violencia Comunitaria: se produce en las personas que no se relacionan entre si y que pueda como conocerse o no; se da generalmente fuera del hogar.

El primer grupo resalta la relación violencia en niños, pareja y ancianos; en segundo lugar incluye la violencia juvenil que concierne los actos peligrosos, violaciones y agresiones sexuales por parte de extraños; además de violencia en el colegio, trabajo, prisiones y residencia de ancianos.

La violencia colectiva se refiere al uso de la violencia por personas que se identifican como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjuntos de individuos con el fin de lograr objetivos económicos, sociales o políticos y se manifiesta por diversas formas como: conflicto armado, genocidio, represiones y/u otras violaciones de los derechos humanos, terrorismo, crimen organizado.

Además Según la Organización Mundial de la Salud (2002), refiere que la violencia tiene una clasificación según naturaleza de actos violentos como: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y la violencia a la privación o abandono de los derechos.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en Homosexuales víctimas de Violencia en una Organización Privada de Lima, 2017?

1.5 Justificación

La presente investigación se basó en los estudios que se han realizado anteriormente en otras investigaciones ante la problemática de violencia en personas Homosexuales. En la justificación práctica se ve por conveniente que dentro de la investigación se explique el contexto de violencia que existe dentro de este grupo de estudio, teniendo en claro la realidad contextual de Perú y las controversias políticas ante los derechos sociales. Del mismo modo esta investigación sirvió para darnos cuenta el nivel de satisfacción que tiene las personas homosexuales ante su vida y como pueden generar ciertos estilos para

afrontar la problemática siendo víctimas de violencia. Además se justifica los resultados, gráficos, estadísticas, con cifras comparativas que se ha obtenido en diferentes estudios.

Esta investigación se enfocó en la relación que existe entre: el problema de investigación, el objetivo general, los problemas específicos, los instrumentos de aplicación que corresponden a una secuencia metodológica. La justificación teórica de este estudio es de gran ahínco ya que generó aportes tanto en los temas de actualidad, el conocimiento de la problemática, los sucesos que se ha atravesado, presentación y apoyo de teorías que expliquen las variables a tratar y de la misma manera explicar los resultados que encontraran ante Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento, lo cual despierta curiosidad y expectativas ante la problemática tan habitual en el medio que se vive. La justificación metodológica de este estudio es el utilizar dos instrumentos validados en nuestra realidad Peruana, sin embargo se realizara una prueba piloto con los dos instrumentos con la aplicación de criterios de jueces para recoger una mejor información ante esta población homosexual y ser utilizados con este grupo sin ninguna dificultad y sin problemas en los resultados. Estos instrumentos que se tomarán son: Satisfaction with Life Scale (SWLS) y el instrumento de Adolescent Coping Scale (ACS).

1.6 Hipótesis

General

H1: Existe correlación positiva y significativa entre Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017.

Específica

H2: Existe correlación positiva y significativa entre Satisfacción con la vida y el estilo de crianza en las personas homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017

1.7 Objetivo

1.7.1 General

Identificar la relación entre satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017.

1.7.2 Específico

Identificar los niveles de Satisfacción con la vida en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017.

Identificar el estilo de afrontamiento que predomina en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017.

Identificar el estilo de afrontamiento que predomina en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017; según estilo de crianza.

Identificar las estrategias de afrontamiento más utilizadas según los estilos en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017

Identificar la relación entre Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017; según estilo de crianza.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación es no experimental – transeccional o transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único para analizar la incidencia e interrelación en un momento dado a través de instrumentos sin manipular la variable (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Así mismo, la presente investigación tiene un tipo de estudio correlacional y descriptivo, debido a que se enfocó en el objetivo de medir el grado de relación que existe entre dos o más variables o conceptos. Además descriptivo para determinar las características que tiene la población (Hernández et al, 2014), en este caso se buscó Identificar la correlación entre las variables como las Escalas de Satisfacción con la vida (SWLS) y el Instrumento de Estilos de Afrontamiento (ACS).

2.2 Variable, Operacionalización

2.2.1 Variable

El presente estudio contó con dos variables no experimental

a) Variable de Estudio

Satisfacción con la Vida

Estrategias de Afrontamiento

b) Variable sociodemográfica

Orientación sexual: Homosexual

Edad: 16 – 25

Sexo: Masculino y Femenino

2.2.2 Operacionalización

a) Satisfacción con la Vida

La variable Satisfacción con la vida según Pavot y Diener (1993) se define como un proceso de inteligencia o juicio por el cual las personas valoran la calidad de su vida a raíz de un conjunto de criterios individuales (Citado Laca y Verdugo 2005). Así mismo la Medición Operacional de esta escala es Satisfaction With Life

Scale (SWLS) creado por Diener y Adaptado en Lima por Mikkelsen en el año 2009, esta escala tiene como única dimensión “Satisfacción con la vida” contando con 5 ítems y con un nivel de Medición de carácter Ordinal.

b) Estilos de Afrontamiento

La variable Estilos de Afrontamiento según Frydenberg y Lewis (1994) se define como aquella lucha psicosocial, que contiene una serie de estrategias conductuales y cognitivas que se utilizan para enfrentar cualquier problemática que se presenta en la vida (Citado Canessa, 2002). Así mismo la Medición Operacional de esta escala es Adolescent Coping Scale (ACS) creado por Frydenberg y Lewis en el año 1993 y Adaptado por Canessa en Lima en el año 2002.

Esta escala cuenta con tres dimensiones como “Dirigido a resolver el problema”, “Afrontamiento no productivo” y “Referencia a otro”; además contiene 18 escalas en total y 80 ítems y una pregunta abierta. Para la primera dimensión “Dirigido a resolver el problema” corresponde 8 escalas y son las siguientes: Concentrarse en resolver el problema (RP) contando con los ítems 2, 21, 39, 57, 73; Esforzarse y tener éxito (ES) con los ítems 3, 22, 40, 58, 74; Invertir en Amigos Íntimos (AI) con ítems 5, 24, 42, 60, 76; Buscar Pertenencia (PE) con ítems 6, 25, 43, 61, 77; Reservarlo para si con ítems 14, 32, 50, 68; Fijarse en lo positivo (PO) con ítems 16, 34, 52, 70; Buscar diversiones relajantes (DR) con ítems 18, 36, 54; Distracción Física (FI) con ítems 19, 37, 55.

En la segunda dimensión “Afrontamiento no productivo” tiene 6 escalas y son las siguientes Preocuparse (PR) con ítems 4, 23, 41, 59, 75; Hacerse Ilusiones (HI) con ítems 7, 26, 44, 62, 78; Falta de afrontamiento o no afrontamiento (NA) con ítems 8, 27, 45, 63, 79; Reducción de la tensión (RT) con ítems 9, 28, 46, 64, 80; Ignorar el Problema (IP) con ítems 12, 30, 48, 66; Autoinculparse (CU) con ítems 13, 31, 49, 67.

La tercera dimensión es “Referencia a otro” cuenta con 4 escalas las cuales son Buscar Apoyo Social (AS) con ítems 1, 20, 38, 56, 72; Acción Social (SO) con ítems 10, 11, 29, 47, 65; Buscar apoyo espiritual (AE) con ítems 15, 33, 51, 69;

Buscar Ayuda Profesional (AP) con Ítems 17, 35, 53, 71. Así mismo esta escala pertenece al nivel de medición Nominal.

2.3 Población y muestra

En la presente investigación utilizó la muestra censal, ya que se incluirá todos los casos de la población para dicho estudio (Fernández, Hernández y Baptista, 2014). Para la presente investigación la muestra está conformada por 60 personas homosexuales víctimas de violencia de una organización privada de nombre Colectivo Organizado Gay Activista por el Triunfo (COGAT). Sin embargo los datos personales de la población no serán expuestos en esta investigación.

2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica de recolección de datos

Evaluación Psicométricas: Es aquella actividad que consiste en recoger información a través de pruebas psicométricas, donde se espera que el individuo manifieste lo que se está evaluando (Nunnally y Bernstein, 1995).

2.4.2 Instrumento de recolección de datos

2.4.2.1 Escala de Satisfacción con la vida

a) Ficha Técnica

Nombre de la prueba	: Satisfaction With Life Scale
Autores	: Diener, Emmons, Larsen y Griffin
Año	: 1985
Adaptación y Validación	: Atienza, Pons, Balaguer, y García – Merita (2000). Mikkelsen Flor (2009) en Lima
Procedencia	: Estados Unidos
Objetivo	: Evaluar el grado de satisfacción con la vida en la personas

Ámbito de Aplicación	: A partir de los 11 años
Tipo de Aplicación	: Individual y Colectiva
Tiempo de Aplicación	: 3 – 4 minutos
Total de Ítems	: 5 preguntas

b) Descripción del Instrumento

La escala de Estrategias de Afrontamiento fue elaborada por Diener et al, 1985, psicólogo, profesor y escritor. Con el fin de evaluar el grado de satisfacción global que tiene la persona acerca de su vida. Consta de 5 ítems y con un número de respuestas 7 ante una escala tipo Likert. Sin embargo Mikkelsen (2009) reduce el número de respuestas a 5. Y la población puede ser aplicada a partir de los 11 años en adelante.

Este instrumento está conformado por 5 ítems y son los siguientes:

1. En la mayoría de aspectos de mi vida es cercana a mi ideal.
2. Las condiciones de mi vida son excelentes.
3. Estoy satisfecho con mi vida.
4. Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida.
5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada.

c) Administración del Instrumento

El instrumento puede ser aplicado de forma individual y colectiva, sin límite de tiempo. Para proceder con la aplicación del instrumento se deberá hacer lo siguiente:

En primer lugar entregar el cuestionario y luego se le dará la consigna: Se le entregara un cuestionario donde se refiere cuan satisfecho esta con su vida con el cual deberá responder con veracidad.

Luego se detallara el significado de las 5 opciones de respuestas, donde deberá contestar todas y que no existe respuestas malas ni buenas.

Luego, se le detalla el significado de las 5 respuestas:

- 5 = Totalmente de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Neutral

2 = Desacuerdo

1 = Totalmente en desacuerdo

d) Calificación

En la escala de Satisfacción con la vida, se considera cada respuesta emitida por el individuo y tiene 5 alternativas y los puntajes serian lo siguiente:

Tabla 1
Baremos de la Escala Satisfacción con la vida.

Esc.	Categoría	Rango
1	Muy insatisfecha	[5 - 9]
2	Insatisfecha	[10 - 14]
3	Neutro	[15]
4	Satisfecho	[16 – 20]
5	Muy satisfecho	[21 - 25]

Nota: Mikkelsen instrumento adaptado en Lima (2009)

e) Aspectos Psicométricos: Validez y Confiabilidad

Con respecto a la validez, Diener et al., 1985, realiza un estudio en la escala explicando que el factor de varianza de esta prueba tiene un 66% y con una confiabilidad de 0.87 en el Alpha de Cronbach.

Escala de Satisfacción con la vida (SWLS), validado en Perú por Mikkelsen (2009), que obtuvo como resultados el análisis de consistencia interna mediante el método de Alpha de Cronbach, teniendo como resultado 0.75, en el cual demuestra confiabilidad para el instrumento. Donde su muestra fue 362 adolescentes entre las edades de 16 y 22 años. Así mismo, su aplicación es individual o colectiva con un tiempo de aplicación que oscila entre 3 a 5 minutos; la escala está compuesta por diez reactivos con respuesta tipo Likert de mínimo 1 punto y máximo de 5 puntos. Siendo estos de Totalmente en Desacuerdo a Totalmente de Acuerdo. Se obtiene un máximo de 25 puntos en total.

f) Prueba piloto

Se realizó la prueba piloto para adaptar el instrumento en la población del presente estudio teniendo en cuenta las características del instrumento y de los evaluados.

Los ítems fueron analizados al criterio de 5 expertos, con la finalidad de obtener la validez de contenido por medio del coeficiente V de Aiken; por lo que tuvo como resultado la aprobación de los 5 ítems como total 1.00 ($V \geq 0.80$).

Luego de obtener la validez del contenido, se aplica una prueba piloto en una muestra de 60 personas del Colectivo Organizacional Gay Activista por el Triunfo de la provincia de Lima; con la finalidad de analizar la fiabilidad de los Ítems.

Tabla 2

Confiabilidad del Instrumento Escala de Satisfacción con la vida en homosexuales obtenido en la aplicación de la prueba piloto

N	Instrumento	Alfa de Cronbach
5	Escala de Satisfacción con la vida	0.71

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

Análisis de los Ítems del Cuestionario Escala de Satisfacción con la vida en homosexuales obtenida en la aplicación de la prueba piloto

Escala de Satisfacción con la vida	
	ritc.
ITEM_01	.374
ITEM_02	.348
ITEM_03	.571
ITEM_04	.555
ITEM_05	.494

Fuente: Elaboración propia

Una vez realizada la fiabilidad del Instrumento, se obtuvo que los ítems del Instrumento Satisfacción con la vida pasaran el 0.20, lo cual significa que es aceptable de acuerdo al postulado de Kline (1993). Luego se realizó la Baremación de la Escala Satisfacción con la Vida en la muestra de personas Homosexuales.

Tabla 4.
Baremos obtenidos por la prueba piloto de la escala de afrontamiento para adolescentes

Esc.	Categoría	Rango
1	Muy insatisfecha	[9 - 15]
2	Insatisfecha	[16]
3	Neutro	[17]
4	Satisfecho	[18]
5	Muy satisfecho	[19 - 25]

Fuente: Elaboración propia

2.4.2.2 Escala de afrontamiento en adolescentes

a) Ficha Técnica

Nombre del instrumento	:	Escala de afrontamiento para adolescentes (Adolescent Coping Scale “ACS”)
Autor	:	Frydenberg y Lewis
Año	:	1993
Adaptación al español	:	Pereña y Seisdedos – España (1995)
Adaptación y validación	:	Beatriz Canessa – Lima metropolitana (2002)
País de origen	:	Australia
Objetivo	:	evaluar el afrontamiento en adolescentes.
Dirigido a	:	Adolescentes entre 12 a 18 años de edad, aunque puede ser aplicado a personas mayores.
Aplicación	:	Individual y colectivo.
Duración	:	15 minutos aproximadamente
Total de ítems	:	80

b) Descripción del instrumento

La escala de afrontamiento para adolescentes, fue diseñada por Frydenberg y Lewis, como parte de sus actividades de investigación, este es un instrumento desarrollado para identificar las estrategias de afrontamiento más común utilizado por los adolescentes. Consta con 80 ítems, de los cuales; los 80 ítems conforman 18 escalas, y estas escalas se agrupan en finalmente tres estilos.

Este instrumento está conformado por tres estilos, los cuales son:

- Estilo 1: Dirigido a resolver el problema
 - Concentrarse en resolver el problema (RP) : 2,21,39,57,73
 - Esforzarse y tener éxito (ES):3,22,40,58,74
 - Invertir en amigos íntimos (AI): 5,24,42,60,76
 - Buscar pertenencia (PE): 6,25,43,61,77
 - Reservarlo para sí (RE): 14,32,50,68
 - Fijarse en lo positive (PO): 16,34,52,70
 - Buscar diversiones relajantes (DR): 18, 36, 54.
 - Distraccion Fisica (FI): 19, 37, 55.

- Estilo 2: afrontamiento no productivo
 - Preocuparse (PR): 4,23,41,59,75
 - Hacerse Ilusiones (HI): 7,26,44,62,78
 - Falta de Afrontamiento o no afrontamiento (NA) : 8,27,45,63,79
 - Reducción de Tension (RT): 9,28,46,64,80
 - Ignorar el Problema (IP): 12,30,48,66
 - Autoinculparse (CU): 13,31,49,67

- Estilo 3: Referencia a otros
 - Buscar apoyo social (AS): 1,20,38,56,72
 - Acción Social (SO) :10,11,29,47,65
 - Buscar apoyo espiritual (AE):15,33,51,69
 - Ayuda profesional (AP): 17,35,53,71

c) Administración del instrumento

El instrumento puede ser aplicado de dos formas: individual y colectiva, con un tiempo aproximado de 15 minutos.

En primer lugar se entrega el cuestionario, y se les da la siguiente consigna: "A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con el afrontamiento para adolescentes. Cada una tiene 5 opciones de respuesta. Lea cuidadosamente cada proposición y coloque el número que corresponda a cada respuesta, la que mejor refleje su punto de vista. Conteste todas las proposiciones y no existen respuestas buenas ni malas.

Luego se le detalla el significado de las cinco opciones, aunque debe estar detallada en la prueba, para que la puedan comprender mejor.

1= No lo hago

2= Lo hago raras veces

3= Lo hago algunas veces

4= Lo hago a menudo

5= Lo hago con mucha frecuencia

d) Calificación

En la escala de Afrontamiento en adolescentes, se debe considerar la respuesta que emite el individuo de estudio, como se sabe este instrumento consta de 80 ítems y que corresponde a las respuestas A, B, C, D, E; con puntuaciones de 1, 2, 3, 4, 5 respectivamente.

Nunca lo hago = A

Lo hago raras veces = B

Lo hago algunas veces = C

Lo hago a menudo = D

Lo hago con mucha frecuencia = E

Luego para cada una de las escalas se obtendrá la puntuación del resultante al sumar los puntos obtenidos en cada uno de los ítems dentro de cada escala.

Después la puntuación resultante se multiplicará por los coeficientes de corrección 4, 5 o 7 según corresponda a cada escala.

Tabla 5

Calificación de la escala de Afrontamiento ACS a través del coeficiente de corrección

Escalas	Abreviado	Ítem	Coeficiente de Corrección	Estilo
Buscar apoyo social	As	01, 20, 38, 56, 72	x 4	3
Concentrarse en resolver el problema	Rp	02, 21, 39, 57, 73	x 4	1
Esforzarse y tener Éxito	Es	03, 22, 40, 58, 74	x 4	1
Preocuparse	Pr	04, 23, 41, 59, 75	x 4	2
Invertir en amigos Íntimos	Ai	05, 24, 42, 60, 76	x 4	1
Buscar Pertenencia	Pe	06, 25, 43, 61, 77	x 4	1
Hacerse Ilusiones	Hi	07, 26, 44, 62, 78	x 4	2
Falta de afrontamiento o no Afrontamiento	Na	08, 27, 45, 63, 79	x 4	2
Reducción de la Tensión	Rt	09, 28, 46, 64, 80	x 4	2
Acción Social	So	10, 11, 29, 47, 65	x 5	3
Ignorar el problema	Ip	12, 30, 48, 66	x 5	2
Autoinculparse	Cu	13, 31, 49, 67	x 5	2
Reservarlo para si	Re	14, 32, 50, 68	x 5	1
Buscar apoyo espiritual	Ae	15, 33, 51, 69	x 5	3
Fijarse en lo positivo	Po	16, 34, 52, 70	x 5	1
Buscar ayuda profesional	Ap	17, 35, 53, 71	x 5	3
Buscar diversiones relajantes	Dr	18, 36, 54	x 7	1
Distracción Física	Fi	19, 37, 55	x 7	1

Nota: Canessa Adaptado en Lima (2002)

Una vez que las escalas han sido ajustadas de acuerdo a los ítems, los resultados pueden interpretarse de la siguiente forma cualitativa

Tabla 6
Baremos de la escala de afrontamiento ACS.

Categoría	Rango
Estrategia no utilizada	[20 - 29]
Se utiliza raras veces	[30 - 49]
Se utiliza algunas veces	[50 - 69]
Se utiliza a menudo	[70 - 89]
Se utiliza con mucha frecuencia	[90 - 100]

Fuente: Canessa (2002)

e) Aspectos Psicométricos: validez y Confiabilidad

En la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, en la versión original fue estudiada en una muestra de 643 estudiantes australianos de ambos sexos entre las edades de 15 – 18 años. Encontrando una consistencia interna entre 0.62 y 0.87. Ante la validez y la Confiabilidad se muestra que oscila en 0.49 a 0.82 en la modalidad de test – retest.

En la versión adaptada en lima metropolitana por Canessa expresa lo siguiente: Se tomó como muestra a 1,236 escolares, de ambos sexos entre 14 y 17 años y encontró correlación ítem – test mayor a 0.20 de los 80 ítems. Así mismo, reportó un alpha de Cronbach que oscila de 0.48 y 0.84 confirmando la fiabilidad de las escalas. Ante la validez explicando los 6 factores ente 50.2%, 50.3% y 49.7% y una varianza total de 67.6% lo cual confirma su validez.

f) Prueba piloto

Se realizó la prueba piloto para adaptar el instrumento en la población del presente estudio teniendo en cuenta las características del instrumento y de los evaluados.

Los ítems fueron analizados al criterio de 5 expertos, con la finalidad de obtener la validez de contenido por medio del coeficiente V de Aiken; por lo que tuvo como resultado la aprobación de los 5 ítems como total 1.00 ($V \geq 0.80$).

Luego de obtener la validez del contenido, se aplica una prueba piloto en una muestra de 60 personas del Colectivo Organizacional Gay Activista por el Triunfo de la provincia de Lima; con la finalidad de analizar la fiabilidad de los Ítems.

Tabla 7

Confiabilidad del Instrumento Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS en homosexuales obtenido en la aplicación de la prueba piloto

N	Instrumento	Alfa de Crombach
61	Escala de Afrontamiento	.920

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Análisis de los ítems por estilos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS en homosexuales obtenido en la aplicación de la prueba piloto.

Estilo 1. Dirigido a resolver el problema	Estilo 2. Afrontamiento no productivo	Estilo 3. Referencia a otros
ritc.	ritc.	ritc.
ITEM_02	ITEM_04	ITEM_01
ITEM_03	ITEM_07	ITEM_10
ITEM_05	ITEM_08	ITEM_11
ITEM_06	ITEM_09	ITEM_15
ITEM_14	ITEM_12	ITEM_17
ITEM_16	ITEM_13	ITEM_20
ITEM_18	ITEM_23	ITEM_29
ITEM_19	ITEM_26	ITEM_33
ITEM_21	ITEM_27	ITEM_35
ITEM_22	ITEM_28	ITEM_38
ITEM_24	ITEM_30	ITEM_47
ITEM_25	ITEM_31	ITEM_51
ITEM_32	ITEM_41	ITEM_53
ITEM_34	ITEM_44	ITEM_56
ITEM_36	ITEM_45	ITEM_65
ITEM_37	ITEM_46	ITEM_69
ITEM_39	ITEM_48	ITEM_71
ITEM_40	ITEM_49	ITEM_72
ITEM_42	ITEM_59	
ITEM_43	ITEM_62	
ITEM_50	ITEM_63	
ITEM_52	ITEM_64	
ITEM_54	ITEM_66	
ITEM_55	ITEM_67	
ITEM_57	ITEM_75	
ITEM_58	ITEM_78	
ITEM_60	ITEM_79	
ITEM_61	ITEM_80	
ITEM_68		
ITEM_70		
ITEM_73		
ITEM_74		
ITEM_76		
ITEM_77		

Fuente: Elaboración propia

En los estilos de la escala de afrontamiento para adolescentes, se obtuvo coeficientes mayores a 0.20 lo que significa que es aceptable de acuerdo al postulado (Kline, 1993); Por otro lado se evidenciaron ítems menores a 0.20, lo que significa que serán eliminados.

Los ítems que se eliminan dentro del Estilo 1 Dirigido a resolver el problema son: 14, 16, 18, 32, 50, 68, 73, 74, 77; del mismo modo los ítems que se eliminan del Estilo 2 Afrontamiento no productivo son: 04, 07, 23, 41, 48, 49, 59, 75, 78; y por último los ítems que se eliminan del Estilo 3 Referencia a otros es: 69.

En total la cantidad de ítems eliminados son 19, por lo que a partir de ello se realizó un nuevo protocolo con los ítems que quedaron; reestructurando así con un total de 61 ítems.

Tabla 9

Estructura final del cuestionario de Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS en homosexuales obtenido en la Aplicación de la prueba piloto

N°	Ítems
1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.
3	Sigo con mis tareas como es debido.
4	Me reúno con mis amigos más cercanos.
5	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan.
6	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.
7	Me pongo a llorar y/o gritar.
8	Organizo una acción en la relación con mi problema.
9	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.
10	Ignoro el problema.
11	Ante los problemas, tiendo a criticarme.
12	Dejo que Dios me ayude con mis problemas.
13	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.
14	Practico algún deporte.
15	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.
16	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.
17	Sigo asistiendo a clases.
18	Llamo a un(a) amigo (a) íntimo(a).
19	Me preocupo por mis relaciones con los demás.
20	Espero que un milagro resuelva mis problemas.
21	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido (a).
22	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.

- 23 Organizo un grupo que se ocupe del problema.
 - 24 Decido ignorar conscientemente el problema.
 - 25 Me doy cuenta que yo mismo (a) me complico la vida frente a los problemas.
 - 26 Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.
 - 27 Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.
 - 28 Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.
 - 29 Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.
 - 30 Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.
 - 31 Busco ánimo en otras personas.
 - 32 Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.
 - 33 trabajo intensamente (trabajo duro).
 - 34 Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado (a).
 - 35 Trato de adaptarme a mis amigos.
 - 36 Espero que el problema se resuelva por sí solo.
 - 37 Me pongo mal (Me enfermo).
 - 38 culpo a los demás de mis problemas.
 - 39 Me reúno con otras personas para analizar el problema.
 - 40 Leo la biblia o un libro sagrado.
 - 41 Trato de tener una visión positiva de la vida.
 - 42 Pido ayuda a un profesional.
 - 43 Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.
 - 44 Hago ejercicios físicos para distraerme.
 - 45 Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
 - 46 Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.
 - 47 Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.
 - 48 Trato de hacerme amigo (a) íntimo (a) de un chico o de una chica.
 - 49 Trato de mejorar mi relación personal con los demás.
 - 50 Sueño despierto que las cosas van a mejorar.
 - 51 Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos.
 - 52 Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo.
 - 53 Me reúno con las personas que tienen en mismo problema que yo.
 - 54 Cuando tengo problemas, me aíso para evitarlos.
 - 55 Me considero culpable de los problemas que me afectan.
 - 56 Me siento contento (a) de cómo van las cosas.
 - 57 Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.
 - 58 Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.
 - 59 Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.
 - 60 Sufro dolores de cabeza o de estómago.

 - 61 Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas.
-

Fuente: Elaboración propia

Finalmente el cuestionario escala de afrontamiento para adolescentes ACS quedo estructurando con un total de 61 ítems; con 25 ítems para el estilo 1; con 19 ítems del estilo 2; y por ultimo 17 ítems para el estilo 3.

Tabla 10

Calificación de la escala ACS en homosexuales por medio de la aplicación piloto del coeficiente de corrección

Escalas	Abreviado	Ítems originales	Ítems piloto (eliminados)	Ítems piloto renumeracion	Coefficiente de Corrección	Estilo
Buscar apoyo social	As	01, 20, 38, 56, 72	01, 20, 38, 56, 72	01, 15, 31, 45, 58	x 4	3
Concentrarse en resolver el problema	Rp	02, 21, 39, 57, 73	02, 21, 39, 57	02, 16, 32, 46	x 4	1
Esforzarse y tener Éxito	Es	03, 22, 40, 58, 74	03, 22, 40, 58	03, 17, 33, 47	x 4	1
Preocuparse	Pr	04, 23, 41, 59, 75			x 4	2
Invertir en amigos Íntimos	Ai	05, 24, 42, 60, 76	05, 24, 42, 60, 76	04, 18, 34, 48, 59	x 4	1
Buscar Pertenencia	Pe	06, 25, 43, 61, 77	06, 25, 43, 61	05, 19, 35, 49	x 4	1
Hacerse Ilusiones	Hi	07, 26, 44, 62, 78	26, 44, 62	20, 36, 50	x 4	2
Falta de afrontamiento o no Afrontamiento	Na	08, 27, 45, 63, 79	08, 27, 45, 63, 79	06, 21, 37, 51, 60	x 4	2
Reducción de la Tensión	Rt	09, 28, 46, 64, 80	09, 28, 46, 64, 80	07, 22, 38, 52, 61	x 4	2
Acción Social	So	10, 11, 29, 47, 65	10, 11, 29, 47, 65	08, 09, 23, 39, 53	x 5	3
Ignorar el problema	Ip	12, 30, 48, 66	12, 30, 66	10, 24, 54	x 5	2
Autoinculparse	Cu	13, 31, 49, 67	13, 31, 67	11, 25, 55	x 5	2
Reservarlo para si	Re	14, 32, 50, 68			x 5	1
Buscar apoyo espiritual	Ae	15, 33, 51, 69	15, 33, 51	12, 26, 40	x 5	3
Fijarse en lo positivo	Po	16, 34, 52, 70	34, 52, 70	27, 41, 56	x 5	1
Buscar ayuda profesional	Ap	17, 35, 53, 71	17, 35, 53, 71	13, 28, 42, 57	x 5	3
Buscar diversiones relajantes	Dr	18, 36, 54	36, 54	29, 43	x 7	1
Distracción Física	Fi	19, 37, 55	19, 37, 55	14, 30, 44	x 7	1

Fuente: Elaboración propia

Dentro de la eliminación de los ítems del piloto, se evidencia que dos escalas: Preocuparse y Reservarlo para sí; que pertenece al estilo 2 y estilo 1 ubicados en el mismo orden, se elimina al no contener ningún ítem. Por consiguiente el

Instrumento Escala de Afrontamiento para adolescentes solo contara con 16 escalas en total.

Por lo tanto por cada estilo se reenumerara los ítems y se mostrara en la siguiente tabla.

Tabla 11

Renumeración de los Ítems por cada estilo de la escala de afrontamiento para adolescentes ACS por medio del piloto

Estilos	Ítems Originales	Ítems eliminados	Ítems renumerado
Estilo 1 Dirigido a resolver problemas	2, 3, 5, 6, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 32, 34, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 50, 52, 54, 55, 57, 58, 60, 61, 68, 70, 73, 74, 76, 77	14, 16, 18, 32, 50, 68, 73, 74, 77	02, 03, 04, 05, 14, 16, 17, 18, 19, 27, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 56, 59
Estilo 2 No productivo	4, 7, 8, 9, 12, 13, 23, 26, 27, 28, 30, 31, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 59, 62, 63, 64, 66, 67, 75, 78, 79, 80	4, 7, 23, 41, 48, 49, 59, 75, 78	6, 7, 10, 11, 20, 21, 22, 24, 25, 36, 37, 38, 50, 51, 52, 54, 55, 60, 61
Estilo 3 Referencia a Otros	1, 10, 11, 15, 17, 20, 29, 33, 35, 38, 47, 51, 53, 56, 65, 69, 71, 72	69	1, 8, 9, 12, 13, 15, 23, 26, 28, 31, 39, 40, 42, 45, 53, 57, 58

Fuente: Elaboración propia

Baremos obtenidos de la aplicación de la prueba piloto

Los siguientes baremos son obtenidos por los resultados de la prueba piloto, la cual fue adaptada según la muestra homosexual por medio del Instrumento Escala de Afrontamiento para adolescentes ACS y se obtuvo lo siguiente.

Tabla 12

Baremos obtenidos por la aplicación de la escala de afrontamiento para adolescentes ACS por medio del piloto

Categoría	Rango	Estilo 1	Estilo 2	Estilo 3	Rango
Estilo no utilizado	[1 - 20]	[178 - 375]	[103 - 162]	[80 - 202]	[1 - 20]
Se utiliza raras veces	[21 - 40]	[376 - 439]	[163 - 202]	[203 - 249]	[21 - 40]
Se utiliza algunas veces	[41 - 60]	[440 - 460]	[203 - 267]	[250 - 284]	[41 - 60]
Se utiliza a menudo	[61 - 80]	[461 - 485]	[268 - 309]	[285 - 306]	[61 - 80]
Se utiliza con mucha frecuencia	[81 - 100]	[486 - 526]	[310 - 320]	[307 - 318]	[81 - 100]

Fuente: Elaboración propia

2.5 Método de análisis de datos

Para la realización del análisis en la investigación se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24, donde a través de este programa se obtuvo los porcentajes, tablas, estadísticas descriptivas, coeficiente de correlación, varianza, rango y mediana, según los objetivos que se presentó en la investigación. De la misma manera se utilizó la estadística inferencial para contrastar la hipótesis planteada, además se utilizó la distribución normal de los datos con el análisis de la prueba no paramétrica de Kolmogorov – Smirnov.

2.6 Aspectos éticos

Por cuestiones éticas, los datos personales de la muestra no fueron mencionados para no vulnerar su estado emocional. Además la organización que se tomó como población no fue nombrada en esta investigación y se mantuvo bajo confidencialidad.

III. RESULTADOS

3.1 Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento

	SATISFACCION	ESTILO1 Dirigido a resolver problemas	ESTILO2 Afrontamiento no Productivo	ESTILO3 Referencia a Otros
N	60	60	60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	432.70	233.27	254.63
	Desviación típica	68.213	66.674	56.209
Diferencias más extremas	Absoluta	.158	.148	.135
	Positiva	.081	.113	.109
	Negativa	-.158	-.148	-.135
Z de Kolmogorov-Smirnov	1.317	1.221	1.148	1.049
Sig. asintót. (bilateral)	.062	.102	.143	.221

Fuente: Elaboración propia

La presente tabla de la Prueba de Kolmogorov – Smirnov, nos muestra que el puntaje de la escala Satisfacción con la vida y la escala de Estilos de Afrontamiento presenta una distribución normal ($p > 0.05$). Sin embargo al no tener una muestra $n > 100$, no se cumple con el criterio para una distribución normal. Estos datos se justifican el uso de estadísticos no paramétricos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.2 Relación entre Satisfacción con la vida y Estilos de afrontamiento

Tabla 14

Relación entre Satisfacción con la vida y Estilos de afrontamiento.

		ESTILO1 Dirigido a resolver problemas	ESTILO2 Afrontamiento no Productivo	ESTILO3 Referencia a Otros
Rho de Spearman	SATISFACCION	.333**	.128	.320*
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.009	.329	.013
	N	60	60	60

Fuente: Elaboración propia

En la tabla de Relación con la vida y Estilos de afrontamiento, se observa que Satisfacción con la vida se correlaciona de manera directa, significativa y positiva débil con el Estilo 1 Dirigido a resolver el problema ($\rho=0.340$). Del mismo modo la escala de Satisfacción con la vida se correlaciona de manera directa, significativa y positiva débil con el Estilo 3 Referencia a otros ($\rho=0.320$).

3.3 Satisfacción con la vida

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de los niveles de Satisfacción con la vida.

		Frecuencia	Porcentaje
SATISFACCION CON LA VIDA	Muy insatisfecha	15	25.0
	Insatisfecha	11	18.3
	Neutro	7	11.7
	Satisfecho	17	28.3
	Muy satisfecho	10	16.7
	Total	60	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla de frecuencias y porcentaje de los niveles de Satisfacción, se aprecia que el 28.3% de la muestra homosexual presenta un nivel de satisfecho con su vida, seguido de un 25% de la muestra homosexual que se encuentra muy insatisfecha con su vida; y con 11.7% de la muestra homosexual que se encuentra en una satisfacción neutra.

3.4 Estilo de afrontamiento

Tabla 16

Frecuencia y porcentaje de los Estilos de afrontamiento.

	Estilo 1		Estilo 2		Estilo 3	
	Dirigido a Resolver Problemas		Afrontamiento no Productivo		Referencia a Otros	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
ESTILO NO UTILIZADO	12	20.0	12	20.0	12	20.0
SE UTILIZA RARAS VECES	12	20.0	12	20.0	12	20.0
SE UTILIZA ALGUNAS VECES	13	21.7	13	21.7	12	20.0
SE UTILIZA A MENUDO	12	20.0	12	20.0	13	21.7
SE UTILIZA CON MUCHA FRECUENCIA	11	18.3	11	18.3	11	18.3
Total	60	100.0	60	100.0	60	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla de los Estilos de afrontamiento que predomina en la muestra homosexual, se aprecia que el estilo de Afrontamiento que predomina de la muestra homosexual es el Estilo 3 Referencia a Otros con un 40% entre los niveles se utiliza a menudo y se utiliza con mucha frecuencia. Le sigue el Estilo 1 Dirigido a Resolver Problemas y el Estilo Afrontamiento no Productivo con 38.3% entre los niveles se utiliza a menudo y se utiliza con mucha frecuencia.

Tabla 17

Frecuencia y porcentaje de los Estilos de Afrontamiento según estilo de crianza.

Estilo de Crianza	Estilo 1 Dirigido A Resolver Problemas		Estilo 2 No Productivo		Estilo 3 Referencia A Otros		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Autoritario	estilo no utilizado	3	33.3	2	22.2	3	33.3
	se utiliza raras veces	3	33.3	2	22.2	3	33.3
	se utiliza algunas veces	2	22.2	4	44.4	2	22.2
	se utiliza a menudo	1	11.1	1	11.1	1	11.1
	se utiliza con mucha frecuencia	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	9	100.0	9	100.0	9	100.0
Permisivo	estilo no utilizado	2	10.5	0	0.0	2	10.5
	se utiliza raras veces	0	0.0	4	21.1	0	0.0
	se utiliza algunas veces	5	26.3	2	10.5	5	26.3
	se utiliza a menudo	7	36.8	5	26.3	7	36.8
	se utiliza con mucha frecuencia	5	26.3	8	42.1	5	26.3
	Total	19	100.0	19	100.0	19	100.0
democrático	estilo no utilizado	7	21.9	10	31.3	7	21.9
	se utiliza raras veces	9	28.1	6	18.8	9	28.1
	se utiliza algunas veces	5	15.6	7	21.9	5	15.6
	se utiliza a menudo	5	15.6	6	18.8	5	15.6
	se utiliza con mucha frecuencia	6	18.8	3	9.4	6	18.8
	Total	32	100.0	32	100.0	32	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla del estilo de afrontamiento que predomina según el estilo de crianza, tiene como resultado que el estilo que predomina en la muestra si tienen padres permisivos es el Estilo 2 (No productivo) representado con el 68.4%; aquellos quienes tienen padres Democráticos predomina tanto como el Estilo 1 (dirigido a resolver problemas) y Estilo 3 (Referencia a otros) ambas representados por el

34.4 %; Finalmente no existe predominancia de los Estilos para quienes tienen padres autoritarios, puesto que los estilos (Dirigido a resolver el problema, No productivo, Referencia a otros) se representan únicamente por el 11%.

3.5 Estrategias utilizadas por personas homosexuales

A continuación se mostrará la figura de estrategias de afrontamiento que predomina según Estilos de Afrontamiento en las personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización.

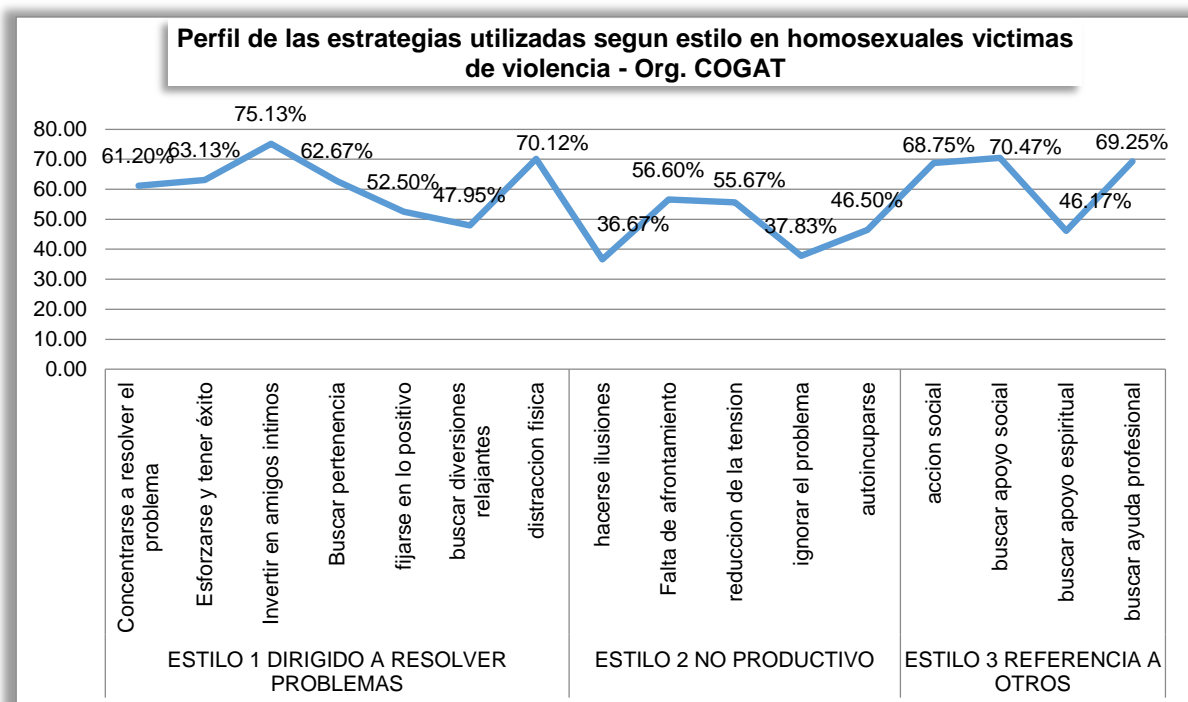


Figura 1 Porcentaje de estrategias de afrontamiento utilizadas en personas homosexuales

En la figura 1 De las estrategias más utilizadas según los estilos en personas homosexuales víctimas de violencia, se evidencia que en el Estilo 1 Dirigido a resolver problemas la estrategia que predomina es Invertir en amigos íntimos con el 75,13%. En el estilo 2 No productivo la estrategia que predomina es Falta de Afrontamiento con el 56,60%. En el estilo 3 Referencia a Otros la estrategia que predomina es Buscar apoyo Social con el 70,47%.

3.6 Relación entre satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento según estilo de crianza.

Tabla 18

Relación entre satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento según estilo de crianza

Estilo de Crianza			ESTILO 1 Dirigido a resolver Problemas	ESTILO 2 Afrontamiento no productivo	ESTILO 3 Referencia a otros
Autoritario	Rho de Spearman		.338	.169	.186
N=9			.374	.664	.631
Permisivo	Rho de Spearman	SATISFACCION	.150	.621**	.186
N19			.539	.005	.446
Democrático	Rho de Spearman		.288	-.247	.306
N32			.110	.173	.088

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla de relación entre satisfacción con la vida según el estilo de crianza, se puede observar que existe correlación de manera inversa, significativa y positiva media entre Satisfacción con la vida y el Estilo de Afrontamiento no Productivo según el estilo de crianza Permisivo de la muestra homosexual (rho=0.621).

IV. DISCUSION

El presente estudio tiene como objetivo primordial el identificar la relación entre Satisfacción con la Vida y Los Estilos de Afrontamiento en personas homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017. Por lo que a continuación se comenzará a discutir los resultados encontrados.

En primer lugar, se encuentra una relación significativa entre satisfacción con la vida y los estilos de afrontamiento: dirigido a resolver el problema y referencia a otros. Estos datos cumplen con la hipótesis planteada en esta investigación, hallándose una correlación positiva directa entre Satisfacción con la vida y el estilo Dirigido a resolver el problema, al igual con el estilo referencia a otros. Estos datos concuerdan con la investigación realizada por Verde (2014), donde concluye que en su muestra de estudio llevada a cabo con adolescentes de Instituciones educativas de la provincia de Huaral existe una relación positiva y directa entre Satisfacción con la vida y los Estilos de Afrontamiento: Dirigido a resolver el problema y Referencia a otros.

Estas similitudes de resultados explican como la persona incorpora ciertas conductas y cogniciones para enfrentar situaciones que le depara en la vida, interaccionando con el ambiente utilizando las demandas y recursos para afrontar las circunstancias que se le suscita, contando con una valoración significativa de su vida. (Frydenberg y Lewis, citado en Canessa 2002)

De lo que se infiere que esta muestra de personas homosexuales que participaron en esta investigación tienden a considerar la importancia del factor estresante y una respuesta ante la solución del problema que se está presentando para el sujeto y además haciendo presente lo cuan satisfechos se sienten con su vida y con frente que hace ante un estímulo estresor. Interpretando ello, se explica que los sujetos cuan más satisfechos se encuentren con su vida, pueden generar y percibir herramientas para hacer frente en la resolución de los problemas.

En segundo lugar, respecto a los niveles de Satisfacción con la vida en personas Homosexuales, se observa que la prevalencia de esta muestra con el 28.3% se encuentra satisfecha y muy satisfecha con su vida global, seguido con el 25% de

la muestra con insatisfacción con su vida y solo un 11.7% existe una satisfacción neutra. Estos resultados se contrastan con estudios nacionales, en donde Mikkelsen (2009), concluye que en su muestra de estudio llevada a cabo con jóvenes universitarios existe una prevalencia del 60% que se encuentran satisfechos y muy satisfechos con sus vidas y solo el 19.9% se encuentran insatisfechos o muy insatisfechos con su vida. Así mismo el estudio realizado por Verde (2014) explica que en su muestra de Adolescentes de instituciones educativas nacionales, el 65,6% de adolescentes se encuentran satisfechos con su vida y el 34,4% de estos adolescentes se encuentran insatisfechos con su vida.

Estas similitudes de resultados en las distintas investigaciones explican el nivel de percepción que tienen las personas para valorar cuan satisfechos se encuentran con su vida, esto coincide con la teoría de Diener (1994) donde explica que la satisfacción con la vida representa aquella apreciación que tiene el hombre acerca de su vida; en ellas se sitúan la alegría, euforia, satisfacción, orgullo, éxtasis y cariño de una manera positiva, pero también cuando se refiere en una insatisfacción existe una mínima valoración de apreciaciones positivas sobre su vida . Así mismo, coincide con el enfoque Cognitivo – Conductual puesto que manifiestan que los individuos son participantes activos de su entorno, ya que evalúan y juzgan sus estímulos interpretando eventos que son aprendidos por sus propias respuestas.

Con todo lo expuesto se resalta que dentro de esta investigación la muestra que se tomó genera un nivel alto de satisfacción con la vida (satisfecha y muy satisfecha) por lo que genera una percepción óptima en la apreciación de su vida generando procesos cognitivos que los hacen sentirse alegres y conformes con su vida.

En tercer lugar, respecto al estilo de Afrontamiento que predomina en personas Homosexuales, se observa que la prevalencia de esta muestra utiliza el estilo3 Referencia a Otros con un 40%. Estos resultados no coinciden con la investigación realizada por Mikkelsen (2009) en una muestra de jóvenes estudiantes universitarios donde concluye que un 68.25 % de la muestra utiliza el

Estilo1 Dirigido a Resolver el problema el cual predomina en esta investigación. Sin embargo según la investigación realizado por Arévalo (2011) en Colombia en una muestra de 26 personas homosexuales víctimas de discriminación, concluye que un 65.4% de esta muestra utiliza el Estilo3 Referencia a Otros.

Estos diferentes resultados por cada Investigador se deben a las distintas muestras utilizadas como universitarias y personas homosexuales. Estos resultados infieren que el uso predominante de estilos de afrontamiento en estas personas homosexuales es el de Referencia a otros; es decir, que para hacer frente a una situación que se le torna estresante prefiere buscar ayuda externa para resolver algún problema que se le presenta y más aún si han sufrido algún tipo de violencia. La violencia según la Organización Mundial de la Salud (2002), explica que los actos violentos percibidos por las personas generan en ellos sentimientos de impotencia y apatía. Sin embargo a pesar de ello este tipo de muestra no genera impotencia, sino por el contrario buscan la forma de hacer frente al problema.

En cuarto lugar, respecto al estilo de Afrontamiento que predomina según el estilo de crianza en la muestra de personas Homosexuales es de padres permisivos con el estilo 3 de un afrontamiento No productivo con el 68.4%. Así mismo el estilo de crianza Democráticos, predomina el estilo 1 Dirigido a resolver el problema y estilo 3 Referencia a otros con el 34.4%.

Estos resultados tienen como fundamento que los Estilos de Crianza contribuyen a una práctica educativa de estructura, afecto, control conductual, comunicación y transmisión de valores; es decir que cuando estas personas cuentan con padres del estilo permisivo es porque en su hogar existe un nivel bajo de control y de exigencias de madurez, no se exigen responsabilidades ni orden, existe una auto organización sin normas que estructuren su vida cotidiana. (Ramírez 2005).

Se infiere que dentro de la predominancia de estas personas homosexuales de padres de estilo de crianza permisivo y con un estilo de afrontamiento no productivo, se da por el hecho de que en su hogar no existían reglas precisas o claras que le contribuyan a controlar y madurar su conducta. Del mismo la falta de responsabilidades generarían en esta muestra un afrontamiento de evitación o

huida de una situación estresante y/o problemática para el sujeto. Por otro lado, el estilo de crianza Democráticos, predomina el estilo 1 Dirigido a resolver el problema y estilo 3 Referencia a otros; esto se infiere que dentro de sus hogares existen reforzamientos, control y exigencia en su madurez por lo que genera en estas personas el afrontar algún problema o estrés que se le está presentando; ya que su crianza ha ayudado a su independencia y a ser responsable de sus actos sin evitaciones o huidas.

En quinto lugar, respecto a la estrategia más utilizada según los estilos de Afrontamiento en esta muestra homosexual, se evidencia que en el Estilo 1 Dirigido a resolver problemas la estrategia que predomina es Invertir en amigos íntimos con el 75,13%. En el estilo 2 No productivo la estrategia que predomina es Falta de Afrontamiento con el 56,60%. En el estilo 3 Referencia a Otros la estrategia que predomina es Buscar apoyo Social con el 70,47%. Estos datos son distintos a los de Mikkelsen (2009), ya que su estrategia más utilizada en esta muestra de jóvenes universitarios con el 74.6% es la de Preocuparse, seguida con el 72.8% es la de Esforzarse y tener éxito; luego con el 71.7% es la de Buscar diversiones relajantes; y por ultimo con el 71.46% es la de Concentrarse a resolver el problema.

La diferencia que existe en la predominancia de las estrategias más utilizadas en estos estudios, es porque en la muestra homosexual han sido víctimas de violencia a causa de su orientación sexual, por ende han buscado estrategias para hacer frente este problema estresor y en este caso al pertenecer a una organización generan estrategias de apoyo social, amigos y distracción física al hacer algún deporte o entrenamiento que le genere una satisfacción en su vida. (Arévalo, 2011)

Es por ello que la utilización de estas estrategias genera en ellos un bienestar subjetivo, momentáneo que le ayude a generar disipación, distracción de los problemas causados por la violencia de su orientación sexual y su modo de actuar.

En sexto lugar, respecto a la relación entre Satisfacción con la vida y Estilos de afrontamiento según el estilo de crianza se observa, que existe una relación

significativa, positiva media ($\rho=0,621$) entre Satisfacción con la vida y el Estilo de Afrontamiento no Productivo según el estilo de crianza Permisivo.

Estos resultados se basan que a pesar de que existe una satisfacción con su vida en esta muestra de personas Homosexuales, se genera un estilo de afrontamiento no productivo por el estilo de crianza permisivo que poseen. Es decir, que el estilo de niveles de crianza es adoptado a través de aprendizajes y que son expresados en conductas donde no valoran la madurez personal, la toma de decisiones independientes, la solución de problemas; generando en ellos una ausencia de conducta en las actividades estresores que se presentan. (Grolnick y Ryan 1989, citado en Ramírez 2005). A todo ello cabe resaltar que los estilos de crianza permitirán identificar que estilo de Afrontamiento utilizará la persona ya que son disposiciones personales desarrolladas para hacer frente a diversas situaciones.

V. CONCLUSIONES

1. En cuanto a la relación entre satisfacción con la vida y los Estilos de afrontamiento en personas homosexuales, se muestra que existe relación con el estilo 1 Dirigido a resolver el problema, lo que significa que está enfocado a la resolución y hacer frente al problema de manera directa; y con el estilo 3 Referencia a otros, lo que significa el compartir las preocupaciones con los demás buscando soporte en ellos.
2. En cuanto a la descripción de los niveles de satisfacción con la vida en estas personas homosexuales se encuentra que la predominancia que existe en esta población es la de muy satisfecha, lo que significa que existe un análisis personal sobre su vida manifestando percepciones positivas y valorando los momentos de satisfacción que posee tanto con la familia, sociedad y persona. Sin embargo el segundo en predominar es el de Insatisfacción, lo que indica que existe un porcentaje de la población que no siente de acuerdo y dichoso con vida en global.
3. En cuanto a la descripción del estilo de afrontamiento que predomina en las personas homosexuales, se obtuvo que el estilo 3 es el que predomina en esta muestra, lo que significa que la solución de afrontamiento que utiliza esta población es el de compartir sus preocupaciones con los demás buscando algún soporte.
4. En cuanto a la descripción del estilo de afrontamiento que predomina según el estilo de crianza, se obtuvo que en estilo 2 No productivo tienen padres permisivos, lo que significa que esta muestra homosexual al no tener reglas claras en el hogar o una madurez personal no enfrenta alguna situación de estrés por lo tiende a negarlo o huir. Los otros estilos que predominan presentan un estilo de crianza Democrático, lo que significa que esta muestra utiliza herramientas tanto interpersonales como intrapersonales para hacerse cargo de una situación problemática.

5. En cuanto a la descripción de las estrategias de afrontamiento más utilizadas en esta muestra homosexual, se observa que en primer lugar utiliza la estrategia “Invertir en amigos íntimos”, lo que significa que estas personas hacen un esfuerzo para comprometerse en alguna relación de tipo personal íntimo (pasar tiempo con las personas con que puedo salir). En segundo lugar la estrategia más utilizada “Buscar apoyo social”, lo que significa que esta muestra busca o tiende a inclinarse a compartir el problema con otros y buscar para su resolución (Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él). En tercer y último lugar de la estrategia más utilizada es “distracción física”, lo que significa que esta muestra tienden a dedicarse más al deporte, esfuerzo físico y mantenerse en forma (Mantenerme en forma y con buena salud).

6. En cuanto a la relación existente entre Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento según estilo de crianza, se observa que existe correlación entre Satisfacción con la vida y el estilo de Afrontamiento no productivo según el estilo de crianza permisivo, lo que significa que esta muestra al tener padres permisivos no generan soluciones que le permitan salir adelante ante un problema; sino por lo contrario buscando evitar o huir del problema.

VI. RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que se desprenden de este trabajo de acuerdo a los datos y resultados obtenidos en esta investigación son:

1. Profundizar y generar más estudios relacionado a esta temática con la finalidad de tener una muestra más elevada y que el estudio sea más exacto.
2. Profundizar en el conocimiento sobre personas homosexuales para generar una preparación ante la violencia que reciben.
3. Buscar aspectos positivos de la experiencia de violencia en estas personas homosexuales para que generen mejores afrontamientos.
4. Promover el desarrollo de un plan concreto donde le ayuden a controlar sus emociones (enojo e ira) a causa de ser víctimas de violencia, utilizando ejercicios de relajación.
5. Profundizar el estudio ante los estilos de afrontamiento que utilizan según los tipos de homosexualidad.
6. Continuar con los estudios de investigación referente a los estilos de afrontamiento ante situaciones de estrés, ya que ello permitirá evaluar permanentemente la capacidad de afrontamiento de las personas en general.

VII. REFERENCIAS

- Alcoser, A. (2012). *Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados, usuarios del Centro de Atención Integral del Adolescente del Área 17 del Cantón Durán*. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicología Clínica). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6ta ed.). Washington, DC: Autor.
- Arévalo, M., Gómez, A., Loaiza, J. y Botero, C. (2011). “*Estrategias de Afrontamiento ante la percepción de discriminación en personas Homosexuales*”. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I. y García-Merita, M (2000). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la vida en Adolescentes. *Revista Psicothema*, 12 (2), pp. 314-319.
- Brizuela, A. Brenes, A., Villegas, M., y Zuñiga, B. (2010). Abordaje Teórico y Clínico de la orientación sexual en psicología. *Revista de estudiantes de Psicología*, 5(1), pp. 9 – 35.
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima Metropolitana. *Revista persona*, 5, pp. 191-233.
- Carr, A. (2004). *Psicología Positiva, la ciencia de la felicidad*. Recuperado de <http://psicologiapositivauned.blogspot.pe/2010/11/psicologia-positiva-la-ciencia-de-la.html>
- Carrillo, S. (2016). *Reacciones al estrés y estilos de afrontamiento en pacientes con depresión que acuden a una institución de salud mental*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

- Cassaretto, M. , Chau, C., Oblitas, H. y Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21 (2), 364 – 392; Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849>
- Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos PROMSEX. (2016). *Informe anual sobre derechos humanos de personas Trans, Lesbianas, Gays y Bisexuales en el Perú 2015 – 2016*. Lima: Otsuka, L., Anaya, K., Hidalgo, A. y Forno, M.
- Centro por la justicia y el Derecho Internacional CEJIL. (2013). *Diagnóstico sobre los crímenes de Odio motivados por la orientación sexual e identidad de género en Costa Rica, Honduras y Nicaragua*. Costa Rica: Cejil
- Corcuera, P., Irala, J., Osorio, A. y Rivera, R. (2010). *Estilo de vida de los adolescentes peruanos*. Recuperado de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/15841d2236f62a4c?projector=1>
- Cuadra, L. y Florenzano, R. El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Redalyc*, 12 (1), pp. 83 - 96.
- Currarino, A. (2014). Sí, soy gay y estoy orgulloso de serlo. *El Comercio*, pp.1. Recuperado de <http://elcomercio.pe/politica/gobierno/si-soy-gay-y-estoy-orgulloso-serlo-admite-carlos-bruce-noticia-1730177>
- Della, M. y Landoni, A. (2005). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas de la ciudad de Buenos Aires. *Revista PsicologiaCientifica.com*, 7(10).
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. y Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49 (1).
- Durán, I. (2010). La teoría homeostática del bienestar. Bienestar psicológico y satisfacción por la vida en adultos mayores. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 2(1), pp. 2-3.

- Escalante, R. (2012). *Adaptación de Inventario de Estrategias de Afrontamiento “CSI” en policías del cono norte de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Fernández, E. (2009). *Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con la salud psicológica y estabilidad emocional*. (Tesis inédita doctoral). Universidad de León, León, España.
- García, M. (2002). El bienestar Subjetivo. *Revista escritos de psicología*, 6, 18-33. Recuperado de http://escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/escritospsicologia6_analisis1.pdf
- Gonzales, M. y Carhuapoma, M. (2011). *Problemas psicosociales y estrategias de afrontamiento en adultos mayores que asisten al Centro del Adulto Mayor Rímac ESSALUD – 2010*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Helliwell, J., Layard, R. y Sachs, J. (2017). *World Happiness Report*. New York: Sustainable Development Solutions Network.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Grac Hill/Interamericana editores.
- Huamán, K. (2013). *Relación entre Satisfacción con la vida y las estrategias de afrontamiento en adolescentes y jóvenes con Hemofilia en Lima – Metropolitana*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ipsos. (2014). *Unión Civil Homosexual en el Perú*. Recuperado de <http://www.ipsos.pe/sites/default/files/imagenes%5canuncios-interes/Uni%C3%B3n%20Civil.pdf>
- Kline, P. (1993). *The Handbook of Psychological Testing*. London: Routledge

- Laca, F., Verdugo, J. y Guzmán, J. (2005). Satisfacción con la vida de algunos colectivos Mexicanos: Una discusión sobre la psicología del bienestar subjetivo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), pp. 325 – 336. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210208.pdf>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1991). *Estrés y Procesos Cognitivos*. México DF: Martínez Roca.
- Lesbianismo, Gay, Bisexual, Transexual e Intersexual. (2015). *Violencia contra personas Lesbianas, Gay, Bisexuales, Trans e Intersex en América*. Recuperado de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaPersonasLGBTI.pdf>
- López, D. (2013). Presentan Proyecto de Unión Civil en Perú. *Sentido G*. Recuperado de <http://www.sentidog.com/lat/2013/09/presentan-proyecto-de-union-civil-en-peru.html>
- Lozano, I. (2009). El significado de Homosexualidad en jóvenes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(1), pp. 153 – 168.
- Macías, M., Madariaga, C., Valle, M., y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Revista psicología desde el Caribe*, 30 (1), pp. 123-145. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Martínez, P. (2006). Perspectiva futura del Perú y el nivel de Satisfacción con él. *LIBERABIT*, (12), pp. 113 – 121.
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de universitarios de Lima*. (Tesis inédita de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Montoya, B. y Landero, R. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familia monoparentales y biparentales. *Psicología y Salud*, 18 (1), pp.117 – 122.

- Moreno, F. (s.f.). *Violencia colectiva, violencia política, violencia social, aproximaciones conceptuales*. Recuperado de <http://documentacion.aen.es/pdf/libros-aen/coleccion-estudios/violencia-y-salud-mental/parte1-algunos-conceptos-sobre-la-violencia/019-aproximaciones-conceptuales.pdf>
- Mott, L. (1994). *Etno – historia de la homosexualidad en América Latina*. Bogotá: 8, pp. 22 – 26.
- Moyano, N., Martínez, M. y Pilar, M. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de satisfacción con la vida de Diener. *Revista Argentina de clínica psicológica*, 22 (2), pp. 161-168. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281931436008.pdf>
- Naciones Unidas Derechos Humanos (2013). Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos. Chile
- Najar, A. (2010). Estudian prácticas sexuales de pueblos prehispánicos. *BBC Mundo*. 1 (1), pp. 1 – 2. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/cultura_sociedad/2010/07/100709_sexo_prehispanico_lr.shtml
- Notimex. (2009). Crímenes Homofóbicos han cobrado 470 víctimas desde 2005 en Perú. *SDPnoticias.com*. Recuperado de <http://web.archive.org/web/20141216010934/http://www.sdpnoticias.com/sdp/contenido/2009/07/13/444547>
- Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). *Teoría Psicométrica*. 3ed. México: McGraw-Hill Latinamericana.
- Organización mundial de la salud. (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y la salud*. Washington, Estados Unidos.
- Palomo, A. (2013). *Estrategias de Afrontamiento que utilizan Homosexuales ante la discriminación por Preferencia Sexual*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Ciudad de Guatemala, Guatemala.

- Pérez, M. y Rodríguez, N. (2011). Estrategias de afrontamiento: Un programa de entrenamiento para paramédicos de la Cruz Roja. *Revista costarricense de Psicología*, 30 (45-46), pp. 17-23.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practica de crianza. *Estudios Pedagógicos*. 31 (2), pp. 167-177.
- Rosales, R. (2015). *Satisfacción laboral y satisfacción con la vida en trabajadores de Lima Metropolitana*. (Tesis inédita de Licenciatura). Pontifica Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Solís, C. y Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan*. 7 (1), pp. 33-39.
- Tello, J. (2010). *Nivel de síndrome de Burnout y estrategias de afrontamiento en enfermeros de los Servicios Críticos del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, 2009*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Vera, J., Grubits, H., López, P y García, D.,(2010). Satisfacción con la vida y afectos psicológicos en jóvenes universitarios. *Revista de psicología e Saúde*, 2 (1), pp. 24-41. Recuperado de <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Produccion%20Academica/Articulos/2010/164.pdf>
- Verde, J. (2014). *Estilos de Afrontamiento y Satisfacción con la vida en Adolescentes de la provincia de Huaral, 2014*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Waterman, A. (1993). Two Conceptions of Happiness: Contrast of Personal Expressiveness (Eudaimonia) and Hedonic Enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*. 64(4), pp. 678 – 691.

ANEXOS

Anexo1. Ficha sociodemográfica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Elaborado por Brenda Galaz Albuja, Modificado por Gaby Mendoza Esteban

La presente ficha sociodemográfica es de tipo anónima y servirá como un medio para obtener información sobre su exposición a la violencia.

Por favor marque solo una opción del tipo de violencia y opción sexual un aspa (X)

A. Datos generales

Edad : _____

Orientación sexual : Heterosexual () Homosexual ()

Fecha de aplicación : _____

Lugar de residencia : _____

Sufrió de violencia : SI () NO () Si sufrió de violencia solo marque una de las alternativas.

B. Datos Familiares

Estilo de Crianza	
Autoritario <input type="checkbox"/>	Permisivo <input type="checkbox"/>
Democrático <input type="checkbox"/>	

C. Datos de Violencia

Tipo de violencia sufrido

Violencia física ()

Violencia psicológica ()

Violencia sexual ()

Especificar qué tipo de violencia ha sufrido:

Golpes ()

Abandono físico ()

Lesiones ()

Abuso sexual ()

Insultos ()

Palabras hirientes ()

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 2. Instrumento de Satisfacción con la vida

Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Adaptado por Gaby del Pilar Mendoza Esteban

A continuación encontrarás 5 afirmaciones con las cuales podrás estar de acuerdo o en desacuerdo, Indica el grado de acuerdo o desacuerdo marcando con un aspa la respuesta que consideres más apropiada. Las posibles respuestas están debajo de cada afirmación. Por favor, sé sincero y recuerda que este cuestionario es absolutamente anónimo.

1. En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo

2. Las condiciones de mi vida son excelentes

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo

3. Estoy satisfecho con mi vida

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo

4. Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo

5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo

Anexo 3. Instrumento de estilos de afrontamiento

Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)

Adaptado por Gaby del Pilar Mendoza Esteban

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc.

En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde a lo que crees que se ajusta a tu forma de actuar.

A	Nunca lo hago
B	Lo hago raras veces
C	Lo hago algunas veces
D	Lo hago a menudo
E	Lo hago con mucha frecuencia

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablar con otros para saber lo que ellos haría si tuviesen el mismo problema...A B **C** D E

Nº	ITEMS	A	B	C	D	E
1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.					
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.					
3	Sigo con mis tareas como es debido.					
4	Me reúno con mis amigos más cercanos.					
5	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan.					
6	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.					
7	Me pongo a llorar y/o gritar.					
8	Organizo una acción en la relación con mi problema.					
9	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.					
10	Ignoro el problema.					
11	Ante los problemas, tiendo a criticarme.					
12	Dejo que Dios me ayude con mis problemas.					
13	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.					
14	Practico algún deporte.					
15	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.					
16	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.					
17	Sigo asistiendo a clases.					
18	Llamo a un(a) amigo (a) íntimo(a).					
19	Me preocupo por mis relaciones con los demás.					
20	Espero que un milagro resuelva mis problemas.					
21	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido (a).					

22	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.					
23	Organizo un grupo que se ocupe del problema.					
24	Decido ignorar conscientemente el problema.					
25	Me doy cuenta que yo mismo (a) me complico la vida frente a los problemas.					
26	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.					
27	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.					
28	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.					
29	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.					
30	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.					
31	Busco ánimo en otras personas.					
32	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.					
33	trabajo intensamente (trabajo duro).					
34	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado (a).					
35	Trato de adaptarme a mis amigos.					
36	Espero que el problema se resuelva por sí solo.					
37	Me pongo mal (Me enfermo).					
38	culpo a los demás de mis problemas.					
39	Me reúno con otras personas para analizar el problema.					
40	Leo la biblia o un libro sagrado.					
41	Trato de tener una visión positiva de la vida.					
42	Pido ayuda a un profesional.					
43	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.					
44	Hago ejercicios físicos para distraerme.					
45	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.					
46	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.					
47	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.					
48	Trato de hacerme amigo (a) íntimo (a) de un chico o de una chica.					
49	Trato de mejorar mi relación personal con los demás.					
50	Sueño despierto que las cosas van a mejorar.					
51	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos.					
52	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo.					
53	Me reúno con las personas que tienen en mismo problema que yo.					
54	Cuando tengo problemas, me aílo para evitarlos.					
55	Me considero culpable de los problemas que me afectan.					
56	Me siento contento (a) de cómo van las cosas.					
57	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.					

58	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.					
59	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.					
60	Sufro dolores de cabeza o de estómago.					
61	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Gaby Mendoza Esteban, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Satisfacción con la vida y Estilos de afrontamiento en personas Homosexuales víctimas de violencia en una organización privada de Lima, 2017**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de satisfacción con la vida - SWLS** y **Escala de afrontamiento al estrés**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Gaby Mendoza Esteban.

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación **Satisfacción con la vida y Estilos de afrontamiento en personas Homosexuales víctimas de violencia en una organización privada de Lima, 2017** de la srta. Gaby Mendoza Esteban.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 5. Carta de autorización para la organización

CARTA AUTORIZACIÓN

Lima, 12 de Mayo del 2017

Estimada Sra. Mendoza Esteban Gaby del Pilar


**Asunto: Solicitud para levantamiento de la información de los integrantes de la Organización
Colectivo Organizado Gay Activista por el Triunfo "COGAT"**

Yo, German Patiño Ramos con numero de identidad N° 46447962, director de la Organización COLECTIVO ORGANIZADO GAY ACTIVISTA POR EL TRIUNFO de siglas COGAT, autorizo que la Sra. Gaby Mendoza Esteban con número de identidad N° 74147222 pueda nombrar y evidenciar los datos obtenidos en esta Organización en su tesis de título "Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en personas Homosexuales víctimas de violencia social en una Organización Privada de Lima, 2017", a la vez se indica que la información personal de cada individuo deberá tratarse con confiabilidad .

Atentamente,

German Patiño Ramos

DNI: 46447962



FIRMA

Anexo 6. Solicitud académica de presentación



fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 10 de Mayo de 2017

CARTA N° 098-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor
Germán Patiño Ramos
Director
Colectivo Organizado Gay Activista por el Triunfo
Av. Garcilaso de la Vega N° 15001 – Lima

Presente.-


De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MENDOZA ESTEBAN GABY DEL PILAR**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PERSONAS HOMOSEXUALES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SOCIAL EN UNA ORGANIZACIÓN PRIVADA, 2017**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 7. Validez de contenido de Satisfacción con la Vida



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SATISFACCION CON LA VIDA (SWLS)

N°	ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En la mayoría de aspectos mi vida, es cercana a mi ideal	✓		✓		✓		
2	Las condiciones de mi vida son excelentes	✓		✓		✓		
3	Estoy satisfecho con mi vida	✓		✓		✓		
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida	✓		✓		✓		
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07062974


Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Magister en Psicología
C. Ps. P. 3516

06 de Mayo del
2017



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SATISFACCION
CON LA VIDA (SWLS)**

N°	ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal							
2	Las condiciones de mi vida son excelentes					/		
3	Estoy satisfecho con mi vida					/		
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida			/				
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada					/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [/] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LOYOLA AVILES WALTER

DNI: 09676411

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Asesor de
 Evaluación y Diagnóstico
 C.P.P. 1169

... de Mayo del
2017



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SATISFACCION
CON LA VIDA (SWLS)**

N°	ÍTEM	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	Las condiciones de mi vida son excelentes	X		X		X		
3	Estoy satisfecho con mi vida	X		X		X		
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida	X		X		X		
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Miriam Marie Pacheco Salazar

DNI: 25527578

 MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL SERGIO E. GALDAMES

Miriam Pacheco Salazar
Ps. Mirlan Pacheco Salazar
P.O. N° 1485 / R.C. 044

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguno el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.... de Mayo del
2017

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SATISFACCION
CON LA VIDA (SWLS)**

N°	ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal	✓		✓		✓		
2	Las condiciones de mi vida son excelentes	✓		✓		✓		
3	Estoy satisfecho con mi vida	✓		✓		✓		
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida	✓		✓		✓		
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gohede Almeida Brilla Rosau

DNI: 09904133

Especialidad del validador: Química - Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Mayo del
2017



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SATISFACCION CON LA VIDA (SWLS)

N°	ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal							
2	Las condiciones de mi vida son excelentes	✓		✓		✓		
3	Estoy satisfecho con mi vida	✓		✓		✓		
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida	✓		✓		✓		
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cubas Peti Milagros

DNI: 46075487

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lic. Milagros Cubas Peti
 PSICÓLOGA
 C.Pa.P. 21036

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.... de Mayo del 2017

Anexo 8. Validez de contenido del instrumento Estilo de afrontamiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Barboza Zalade Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Asesor Metodología

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zalade
Magister en Psicología
C. Ps. P. 3516

03 de Mayo del
2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Milagros Cubas Peti

DNI: 46075487

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de Salud

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lic. Milagros Cubas Peti
PSICÓLOGA
C.R.P. 21055

03 de Mayo del
2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Miriam Maria Pacheco Salinas*

DNI: *25527578*

Especialidad del validador: *Psicología Clínica y de la Salud*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL SÉRGIO E. BERNALES

Miriam Pacheco S.
Ps. Miriam Pacheco Salinas
C.Ps.P. 1965 / R.E. 044
Oficina de Estrategia Sanitaria de Salud Mental

03 de Mayo del
2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LOYOLA AVILES WALTER

DNI: 07656411

Especialidad del validador: PSICÓLOGO CLINICO

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Walter Loyola Aviles
Asesor de
Evaluación y Diagnóstico
C.P.R. 1100

03 de Mayo del
2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ITUARREGUI PAUCAD CORI RAQUEL

DNI: 09439753

Especialidad del validador: Psicología Educativa 

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CRP. 6251.

03 de Mayo del
2017

Anexo 9. Matriz de consistencia						
TÍTULO: "Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017"						
AUTOR: Mendoza Esteban Gaby del Pilar						
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en Homosexuales víctimas de Violencia en una Organización Privada de Lima, 2017?</p>	<p>Objetivo general: Identificar la relación entre satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar los niveles de Satisfacción con la vida en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017.</p> <p>Identificar el estilo de afrontamiento que predomina en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017.</p> <p>Identificar el estilo de afrontamiento que predomina en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017; según estilo de crianza</p> <p>Identificar las estrategias de afrontamiento más utilizadas en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017</p> <p>Identificar la relación entre Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en personas Homosexuales víctimas de violencia en una Organización Privada de Lima, 2017; según estilo de crianza.</p>	Variable: Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Puntos	Rangos
		Satisfacción	Cuan satisfacción tiene por su vida dejando de lado los afectos negativos	1 - 5	5 a 25 puntos	Muy insatisfecha [9 - 15] Insatisfecha [16] Neutro [17] Satisfecho [18] Muy satisfecho [19 - 25]
		Estilo 1 Dirigido a Resolver problema	Esfuerzos que se inclinan a resolver el problema manteniendo una actitud optimista	02, 03, 04, 05, 14, 16, 17, 18, 19, 27, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 56, 59	Estilo no utilizado Se utiliza raras veces Se utiliza algunas veces Se utiliza a menudo Se utiliza con mucha frecuencia	[178 - 375] [376 - 439] [440 - 460] [461 - 485] [486 - 526]
		Estilo 2 No Productivo	Esta capacidad está asociado que para afrontar el problema suele utilizar la evitación, lo cual no soluciona el problema pero si lo alivia.	6, 7, 10, 11, 20, 21, 22, 24, 25, 36, 37, 38, 50, 51, 52, 54, 55, 60, 61	Estilo no utilizado Se utiliza raras veces Se utiliza algunas veces Se utiliza a menudo Se utiliza con mucha frecuencia	[103 - 162] [163 - 202] [203 - 267] [268 - 309] [310 - 320]
Estilo 3 Referencia a Otros	Es aquel intento para enfrentar el problema acudiendo al apoyo y recursos de los demás (personas, pares, profesionales).	1, 8, 9, 12, 13, 15, 23, 26, 28, 31, 39, 40, 42, 45, 53, 57, 58	Estilo no utilizado Se utiliza raras veces Se utiliza algunas veces Se utiliza a menudo Se utiliza con mucha frecuencia	[80 - 202] [203 - 249] [250 - 284] [285 - 306] [307 - 318]		

--	--	--	--	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: El tipo de estudio correlacional y descriptivo, debido a que se enfoca en el objetivo de medir el grado de relación que existe entre dos o más variables o conceptos. Además descriptivo para determinar las características que tiene la población. (Hernández et al., 2014),</p> <p>DISEÑO: El diseño que se utiliza en esta investigación es no experimental – transeccional o transversal, ya que se recolectan los datos en un solo momento y en un tiempo único para analizar la incidencia e interrelación en un momento dado a través de instrumentos sin manipular la variable. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014.)</p> <p>MÉTODO: Respecto al Método de investigación es deductivo con enfoque <u>cuantitativo</u>,</p>	<p>POBLACIÓN: Censal La población objeto de estudio, serán todos las personas homosexuales que se encuentran en la Organización “COGAT”</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Se usara como muestra a toda la población que son 60 personas que pertenecen a esta organización</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Población total: 60 personas homosexuales.</p>	<p>Variable: Satisfacción con la Vida</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de cuestionario mediante una encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario consta de 5 preguntas con una sola dimensión satisfacción y con 5 tipos de respuesta a la escala Likert.</p> <p>Autor: Mikkelsen Año: 2009</p> <p>Piloto : Gaby Mendoza Año: 2017</p> <p>Variable: Estilos de Afrontamiento</p> <p>Técnicas: Es de manera directa en la aplicación de un cuestionario mediante una encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario original consta de 80 ítems con 3 estilos : estilo 1: dirigido a resolver el problema estilo 2: No productivo estilo 3: Referencia a otros El cuestionario bajo un piloto quedo con 61 ítems. Con 5 tipos de respuesta a la escala Likert.</p> <p>Autor Original : Canessa Año: 2002</p> <p>Piloto: Gaby Mendoza Año: 2017</p>	<p>DESCRIPTIVA y CORRELACIONAL:</p> <p>Se hará un análisis descriptivo y correlacional con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe y verifique la correlación de las variables, los que serán presentados a través Tablas estadísticas</p> <p>Se usara como muestra a toda la población que son 60 personas homosexuales de la Organización “COGAT”</p> <p>Presentación de datos Con esta información realizaremos tablas de frecuencia que permitan identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.</p>

Anexo 10 Baremos por Estrategias de Afrontamiento

ESTILO 1. DIRIGIDO A RESOLVER EL PROBLEMA

		ESCALAS						
		RP	ES	AI	PE	PO	DR	FI
ESTRATEGIA NO UTILIZADA	[1-20]	[16-48]	[32-53]	[28-68]	[32-56]	[20-40]	[21-35]	[21-50]
SE UTILIZA RARA VEZ	[21-40]	[49-60]	[54-64]	[69-72]	[57-64]	[41-50]	[36-48]	[51-70]
SE UTILIZA ALGUNAS VECES	[41-60]	[61-64]	[65]	[73-80]	[65-68]	[51-55]	[49]	[71-77]
SE UTILIZA A MENUDO	[61-80]	[65-72]	[66-72]	[81-84]	[69-72]	[56-64]	[50-56]	[78-90]
SE UTILIZA CON MUCHA FRECUENCIA	[81-99]	[73-76]	[73-80]	[85-96]	[73-76]	[65-75]	[57 - 70]	[91-98]

ESTILO 2. AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO

		ESCALAS				
		HI	NA	RT	IP	CU
ESTRATEGIA NO UTILIZADA	[1-20]	[12 - 24]	[20 - 40]	[20 - 36]	[15 - 25]	[20 - 35]
SE UTILIZA RARA VEZ	[21-40]	[25 - 32]	[41 - 49]	[37 - 48]	[26 - 30]	[36 - 45]
SE UTILIZA ALGUNAS VECES	[41-60]	[33 - 40]	[50 - 66]	[49 - 64]	[31 - 40]	[46 - 50]
SE UTILIZA A MENUDO	[61-80]	[41 - 48]	[67 - 76]	[65 - 76]	[41 - 50]	[51 - 60]
SE UTILIZA CON MUCHA FRECUENCIA	[81-99]	[49 - 56]	[77 - 84]	[77 - 88]	[51- 60]	[61 - 65]

ESTILO 3. REFERENCIA A OTROS

		ESCALAS			
		AS	SO	AE	AP
ESTRATEGIA NO UTILIZADA	[1-20]	[20 - 56]	[25 - 50]	[15 - 31]	[20 - 55]
SE UTILIZA RARA VEZ	[21-40]	[57 - 68]	[51 - 62]	[32 - 42]	[56 - 70]
SE UTILIZA ALGUNAS VECES	[41-60]	[69 - 76]	[63 - 75]	[43 - 53]	[71 - 75]
SE UTILIZA A MENUDO	[61-80]	[77 - 84]	[76 - 80]	[54 - 60]	[76 - 84]
SE UTILIZA CON MUCHA FRECUENCIA	[81-99]	[85 - 88]	[81 - 99]	[64 - 70]	[85 - 100]

Fuente: Elaboración propia de prueba piloto

Leyenda:

Estilo 1. Dirigido a resolver el problema

Nombre	Código
• Concentrarse en resolver el problema	RP
• Esforzarse y tener éxito	ES
• Invertir en amigos íntimos	AI
• Buscar pertenencia	PE
• Reservarlo para sí	RE
• Fijarse en lo positivo	PO
• Buscar diversión relajante	DR
• Distracción física	FI

Estilo 2. Afrontamiento no productivo

Nombre	Código
• Preocuparse	PR
• Hacerse Ilusiones	HI
• Falta de afrontamiento	NA
• Reducción de tensión	RT
• Ignorar el problema	IP
• Autoinculparse	CU

Estilo 3. Referencia a otros

Nombre	Código
• Buscar apoyo social	AS
• Acción social	SO
• Buscar apoyo espiritual	AE
• Buscar ayuda profesional	AP



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Elaborado por Brenda Galaz Albuja

La presente ficha sociodemográfica es de tipo anónima y servirá como un medio para obtener información sobre su exposición a la violencia.

Por favor marque solo una opción del tipo de violencia y opción sexual con un aspa (X)

A. Datos generales

Edad : 20

Opción sexual : Heterosexual () Homosexual (X)

Fecha de aplicación : _____

Lugar de residencia : _____

Sufrió de violencia : SI (X) NO () Si sufrió de violencia solo marque una de las alternativas.

B. Datos Familiares

Modelo de Familia

Autoritario Permisivo
 Democrático

C. Datos de Violencia

Tipo de violencia sufrida		Especificar qué tipo de violencia ha sufrido:	
Violencia física	(X)	Golpes	(X)
Violencia psicológica	(X)	Abandono físico	()
Violencia sexual	()	Lesiones	(X)
		Abuso sexual	(X)
		Insultos	()
		Palabras hirientes	(X)

Muchas gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Elaborado por Brenda Galaz Albuja

La presente ficha sociodemográfica es de tipo anónima y servirá como un medio para obtener información sobre su exposición a la violencia.

Por favor marque solo una opción del tipo de violencia y opción sexual con un aspa (X)

A. Datos generales

Edad

: 18

Opción sexual : Heterosexual () Homosexual (X)

Fecha de aplicación : _____

Lugar de residencia : _____

Sufrió de violencia : SI (X) NO () Si sufrió de violencia solo marque una de las alternativas.

B. Datos Familiares

Modelo de Familia

Autoritario Permisivo

Democrático

C. Datos de Violencia

Tipo de violencia sufrida

Violencia física (X)

Violencia psicológica (X)

Violencia sexual (X)

Especificar qué tipo de violencia ha sufrido:

Golpes (X)

Abandono físico (X)

Lesiones ()

Abuso sexual (X)

Insultos (X)

Palabras hirientes (X)

Muchas gracias por su colaboración



FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Elaborado por Brenda Galaz Albuja

La presente ficha sociodemográfica es de tipo anónima y servirá como un medio para obtener información sobre su exposición a la violencia.

Por favor marque solo una opción del tipo de violencia y opción sexual con un aspa (X)

A. Datos generales

Edad : 22

Opción sexual : Heterosexual () Homosexual (X)

Fecha de aplicación : _____

Lugar de residencia : _____

Sufrió de violencia : SI (X) NO () Si sufrió de violencia solo marque una de las alternativas.

B. Datos Familiares

Modelo de Familia

Autoritario Permisivo
Democrático

C. Datos de Violencia

Tipo de violencia sufrida

Violencia física ()

Violencia psicológica ()

Violencia sexual (X)

Especificar qué tipo de violencia ha sufrido:

Golpes ()

Abandono físico ()

Lesiones ()

Abuso sexual (X)

Insultos ()

Palabras hirientes ()

Muchas gracias por su colaboración