



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades de autogestión para promover el  
pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de  
primaria de la institución educativa N° 50072 de Acopia.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

**Br. Jackeline Llavilla Huamán**

**ASESOR:**

**Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra**

**SECCIÓN:**

**Humanidades**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. SALAS ASENCIOS, Elmer Amado  
PRESIDENTE

---

Mg. MARMANILLO MANGA, Rosa Elvira.  
SECRETARIA

---

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA, José Eduardo  
VOCAL

## DEDICATORIA

*A mi hija Shirel Jhoscelyne, quien con su presencia, se ha convertido el motor que más me impulsa a seguir creciendo en el ámbito personal y profesional, a quién dedicaré mi esfuerzo con la promesa de continuar siempre adelante.*

*Jackeline*

## AGRADECIMIENTO

Al presentar este trabajo de investigación quiero expresar mi alegría de haber avanzado en una etapa más en el ámbito profesional. Por lo tanto, es menester mostrar reconocimiento a aquellos quienes con su apoyo me permitieron lograr esta meta:

- ✓ A la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo cuya sede se encuentra en la ciudad del Cusco, por la oportunidad que nos da de poder continuar con estudios de postgrado y hacer posible el acceso a la educación.
- ✓ A la comunidad educativa N° 50072 del distrito de Acopia, provincia de Acomayo, quienes siempre estuvieron dispuestos a brindar las facilidades necesarias para poner en acción el presente trabajo,
- ✓ A los niños y niñas del IV ciclo (tercer y cuarto grado) del nivel primario de la institución N° 50072, quienes formaron parte del estudio, por su desinteresada participación y positiva colaboración.
- ✓ A los docentes, que con su asesoría me guiaron durante todo el proceso del trabajo de investigación, a quienes agradezco por su profesionalismo demostrado, especialmente a la Mg. Luz Marina Ccorihuamán Farfán y al Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra.
- ✓ A Williams Espejo Puma, Magister en Psicología Educativa, por su aporte en la validación de Experto, siendo de gran provecho sus aportes para el presente trabajo investigativo.

La autora.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado pongo a su conocimiento el presente trabajo intitulado “Habilidades de autogestión para promover el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria de la institución educativa N° 50072 de Acopia”, cuyo objetivo es promover el Pensamiento Crítico por medio del uso de Habilidades de Autogestión, así mismo contribuir a la comunidad científica y brindar aportes para posteriores trabajo investigativos referidos al tema.

# ÍNDICE

## Tabla de contenido

CARÁTULA .....	i
PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	iv
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	vii
INDICE DE FIGURAS Y TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos previos .....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	14
1.3.1. Un poco de Historia sobre el Pensamiento Crítico .....	14
1.3.2. El Pensamiento crítico .....	15
1.3.3. Componentes del pensamiento crítico.....	19
1.3.4. El Pensamiento Crítico desde la Psicología .....	25
1.3.5. El aula, lugar para desarrollar el pensamiento Crítico .....	28
1.3.6. Didáctica del pensamiento crítico .....	28
1.3.7. Características del docente .....	30
1.3.8. Características del estudiante.....	32
1.3.9. Autogestión.....	32
1.3.10. Autogestión del aprendizaje.....	33
1.3.11. Habilidades de Autogestión .....	34
1.4. Formulación del problema .....	40
1.5. Justificación del estudio.....	41
1.6. Hipótesis.....	41
1.7. Objetivos.....	42
II. MÉTODO .....	43
2.1. Diseño de investigación.....	43
2.2. Variables, operacionalización .....	44
2.3. Población y muestra .....	45
2.4. Técnicas en instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	46
2.4.1. Prueba de Confiabilidad de los instrumentos.....	47
2.4.2. Validez de los instrumentos .....	48
2.5. Métodos de análisis de datos .....	50
2.6. Aspectos éticos. ....	50
III. RESULTADOS.....	51
3.1. Descripción.....	51
3.2. Contrastación de hipótesis. ....	63
IV. DISCUSIÓN .....	68
V. CONCLUSIONES .....	74
VI. REFERENCIAS.....	77
ANEXOS .....	80
☐ Matriz de consistencia .....	80
☐ Matriz del instrumento .....	82
☐ Validación de Experto.....	96
☐ Lista de participantes.....	99
☐ Constancia de Aplicación de instrumentos .....	99
☐ Testimonio Fotográfico .....	100
☐ Datos de resultados.....	102
☐ Protocolo de Comunicación de Resultados .....	104
☐ Consentimiento informado.....	106
☐ Talleres.....	107

## INDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Tabla N° 01 Nivel de comparación de las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria. ....	52
Tabla N° 02 Nivel de comparación de la capacidad de análisis en estudiantes de IV ciclo de primaria. ....	54
Tabla N° 03 Nivel de comparación de la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria. ....	56
Tabla N° 04 Nivel de comparación de la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.....	58
Tabla N° 05 Nivel de comparación de la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria. ....	60
Tabla N° 06 Nivel de significancia del pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria. ....	63
Tabla N° 07 Nivel de significancia de la capacidad de análisis en estudiantes de IV ciclo de primaria. ....	64
Tabla N° 08 Nivel de significancia de la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria. ....	65
Tabla N° 09 Nivel de significancia de la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.....	66
Tabla N° 10 Nivel de significancia de la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria. ....	67

Gráfico N° 01 Nivel de comparación de las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.....	52
Gráfico N° 02 Nivel de comparación de la capacidad de análisis en estudiantes de IV ciclo de primaria. ....	54
Gráfico N° 03 Nivel de comparación de la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria. ....	56
Gráfico N° 04 Nivel de comparación de la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.....	58
Gráfico N° 05 Nivel de comparación de la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.....	60

## RESUMEN

El trabajo de investigación denominado “Habilidades de autogestión para promover el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria de la institución educativa N° 50072 de Acopia”, tuvo como objetivo conocer el impacto que tiene la aplicación de las habilidades de autogestión en el trabajo de aula para promover el pensamiento crítico de los estudiantes,

El presente estudio se enmarcó dentro del tipo de investigación Aplicada con diseño Cuasi experimental, donde la muestra comprendió 22 estudiantes de IV ciclo de primaria que representan el total de la población, divididos en un grupo experimental y otro de control. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario que mide el pensamiento crítico, el mismo que fue adaptado por el investigador, validado por juicio de expertos, y al que se le aplicó la prueba de confiabilidad del Alpha de Cronbach con un valor de aprobación de 0,785.

Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que la práctica de habilidades de autogestión promovió significativamente el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de 0% a 54 % en el nivel destacado.

Palabras Clave: Pensamiento, autogestión, habilidades, reflexivo, crítico, inferencia, implicancias.



## **ABSTRACT**

The research work entitled “Self- management skills to promote critical thinking in students in the fourth cycle of primary school N° 50072 of Acopia”, aimed to understand the impact of the application of self-management skills to promote critical thinking of students.

The present study was framed within the type of applied research with quasi – experimental design, where the sample comprised 22 students from the fourth cycle of primary school representing the total population, divided into an experimental and a control group. For data collection, a questionnaire was used to measure critical thinking, which was adapted by the researcher, validated by expert judgment, and reliability test of Cronbach’s Alpha was applied with an approval value of 0.785.

The results obtained allow us to affirm that the practice of self- management skills significantly promoted the level of critical thinking of students from 0% to 54% at the highlighted level.

Keyword: Thought, self-management, skills reflective, critical, inference and implications.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

En los últimos años, la sociedad ha logrado muchos avances en varias áreas de desarrollo, dentro de ellas también en Educación. Estos avances implican que los profesionales y los ciudadanos en general tengan la necesidad de lograr nuevas habilidades, destrezas, actitudes, valores y demás como parte de sus competencias.

De acuerdo con Clemens (2015) si bien es cierto que en la última década se ha ido implementando modelos educativos que tratan de asumir y enfrentar los retos que traen consigo los avances de la sociedad y que buscan que los niños y niñas puedan lograr el desarrollo integral de sus competencias durante toda su educación básica; no se puede afirmar que los cambios se logren solo por políticas o modelos educativos, aunque no se desestima que por ser normas que guían y orientan el quehacer educativo son muy necesarias, ya que muchas veces no aterrizan en lo que es realmente el trabajo con los niños y niñas dentro del aula.

Por otro lado Pérez y Bautista (2009), afirman que este problema es debido a la evidencia innegable sobre la carencia de habilidades de pensamiento de orden superior de los estudiantes. Es así que los docentes de niveles superiores presentan quejas permanentes de que los estudiantes tienen bastantes dificultades, piensan muy poco y más aún cuando se les propone ejercicios donde tengan que poner en práctica sus habilidades reflexivas,

Así mismo, se observa con mayor énfasis una gran desmotivación escolar, los niños y niñas han pasado de una mente activa a una mente pasiva; siendo cada vez más conformistas, dedican menos tiempo en pensar y más tiempo en esperar que otros piensen por ellos, un proceso que inclusive se torna de modo inconsciente, por lo que urge que desde la escuela se comprenda esta problemática y se potencie las habilidades para promover la criticidad de los estudiantes de nuestro país.

En el distrito de Acopia, provincia de Acomayo de la región del Cusco también se presenta esta problemática, los niños de la localidad muestran dificultad para proponer sus propias ideas y más aún argumentarlas, están acostumbrados que otros piensen por ellos y no por sí mismos, toman y copian ideas ajenas mostrando una gran pereza por asumir actitudes críticas y creativas y menos aún interés para desarrollar su pensamiento crítico; ante esta situación es que se plantea el tema planteado en el presente trabajo.

## **1.2. Trabajos previos**

Clemens, Ana M. (2015) *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria* (tesis magistral) Escuela de Graduados en Educación, Tequisquiapan, Querétaro - México

El estudio realizado de tipo cuantitativo y cualitativo permite conocer la importancia de la aplicación del trabajo colaborativo como una estrategia muy acorde que pretende el desarrollo de la criticidad, así como la necesidad que desde el hogar se fomente la adquisición de conocimientos y habilidades previos que son necesarios para mejorar el trabajo colaborativo y a su vez potenciar el pensamiento crítico.

Amaro, Mora E. (2012) *La Experiencia ECBI como motor del desarrollo y/o estimulación del pensamiento crítico* (Tesis de Licenciatura) Universidad de Chile, Santiago – Chile.

El estudio permite conocer que por medio de la didáctica de las ciencias y la indagación se buscó fomentar el pensamiento crítico, resaltando y resultando más interesante la aplicación del diálogo entre pares, con niños de 7 y 8 años, ya que propiciaba el trabajo en conjunto de los estudiantes al buscar respuestas a las incógnitas planteadas.

López, Gabriela (2012) *Pensamiento crítico en el aula*. Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, Toledo – España.

El estudio citado líneas arriba resalta que cuando se habla de pensamiento crítico se hace mención a diferentes concepciones, así como varios modelos y

estrategias para fomentarlo en el escuela, no debe caber duda que ninguno es suficiente del todo o mejor que los demás. Así mismo, se debe propiciar un ambiente adecuado para que se puedan dar de forma más natural los procesos de reflexión y expresión de argumentos. Por otro lado, menciona que tiene mayor sentido tanto para conocer la efectividad de alguna estrategia como para conocer los procesos implicados en el pensamiento crítico, plantear una evaluación abierta, con situaciones de la vida real y de su diario vivir con el cual se sientan más identificados.

Milla, Milagros R. (2012) *Pensamiento Crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao* (Tesis Magistral) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú.

Del estudio realizado se rescata el uso de un instrumento cuyas dimensiones del nuestra variable dependiente, el pensamiento crítico, también son consideras similares, debido que la población no es del mismo nivel educativo al cual se hace referencia en el presente estudio, por lo que permite visualizar que el pensamiento crítico es una competencia que se debe desarrolla mejor, cuando se ha fomentado desde tempranas edades, mas no significativamente cuando se trata de un grupo mayor como son los adolescentes.

Machaca, Néstor J. (2015) *Las Cruz Categorical como técnica para desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano* (Tesis Doctoral) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Puno – Perú.

El trabajo investigativo realizado menciona como una conclusión, que se debe proyectar talleres para los docentes donde puedan conocer y actualizar técnicas para fomentar el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de educación superior, por lo que se puede decir que sería mucho mejor si se promueve desde pequeños el desarrollo del pensamiento crítico.

Barranzuela, José I. (2012) *Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una institución educativa militar- La Perla – Callao* (Tesis Magistral) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.

También hace hincapié en que las instancias pertinentes deben prever en la planificación los cursos o talleres de capacitación donde no solo se fomenten la comprensión lectora si no también el pensamiento crítico, para que de esta forma los docentes puedan usar métodos más activos donde el desarrollo de sus clases sean más atractivos para los estudiantes como es el uso del trabajo cooperativo para desarrollar la criticidad reflexiva, que asimismo conllevará mejorar significativamente el rendimiento académico de los alumnos.

Por otro lado, hace un llamado para difundir el pensamiento crítico desde tempranas edades, como es desde el nivel inicial, por lo tanto es necesario que todos los docentes conozcan y apliquen estrategias adecuadas para el desarrollar la criticidad de sus estudiantes.

Guevara, Felicita D. (2016) *Pensamiento Crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú* (Tesis Magistral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación Unidad de posgrado. Investigación de enfoque cualitativo, con diseño descriptivo-correlacional, Básico.

En una de sus conclusiones nos dice que sea demostrado que existe relación entre la inferencia con el desempeño en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria. Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015 según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechazando la hipótesis nula.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Es necesario conocer cómo nació el término y desde cuándo se comenzó a utilizar la denominación pensamiento crítico, para lo cual nos remontamos a un poco de historia.

#### **1.3.1. Un poco de Historia sobre el Pensamiento Crítico**

Según Milla (2012) el tema de pensamiento crítico para los maestros y pedagogos no es un algo que surge recientemente, ya que se hace

referencia al filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey, quien ya desde 1993 le daba importancia al pensamiento reflexivo de sus estudiantes y también Max Wertheimer, desde 1945 enfatizaba que el trabajo productivo iba más allá de tratar de adivinar una respuesta.

Por otro lado haciendo un recuento del pensamiento crítico por medio de las edades de la historia universal; en la edad antigua, se reconoce como representante la trascendencia de Sócrates con el tema de la Mayéutica. Thomas Moro, René Descartes y Francis Bacon como representantes de la edad Moderna. Ya en la edad contemporánea se resalta los trabajos y aportes realizados por Jhon Dewey, Benjamín Bloom, Richard Paul, Robert Ennis, Matthew Lipman y Linda Elder, entre los que más destacan.

En unos inicios la cuestión de pensamiento crítico era una preocupación que más involucraba a los filósofos o a los científicos, ya en la edad contemporánea que con los aportes de Jhon Dewey es que toma un sentido más pedagógico, y así lo señala Campos citado por Milla (2012), quien dice que fue él quien usaba pensamiento crítico para hacer alusión a un término relacionado a la solución de problemas, aun proceso de indagación y reflexión.

### **1.3.2. El Pensamiento crítico**

El tema de pensamiento crítico se define por muchísimos autores, por lo que las acepciones que podríamos dar son infinitas, sin embargo citaremos algunas que se ajustan al propósito de la presente investigación; es así que tenemos a:

López (2012) nos dice que es una clase de pensamiento que se caracterizado por conducir y dominar las ideas. Es decir, no es el que busca formar ideas, si no que básicamente cumple la función de revisar ideas, evaluar, mejorar sobre lo que se entiende de ella y procesarla para comunicarla por medio de otras formas de pensamiento como podría ser de tipo verbal, matemático, lógico, etc.

El que piensa críticamente es capaz de ser autónomo en su pensamiento y ha desarrollado habilidades y disposiciones, así como son los conocimientos y las competencias metacognitivas.

Según Redalyc.org (2008) señala que podemos concebir el pensamiento crítico como la destreza de pensar de manera adecuada, formal y usando todas las competencias de la persona, todo ello direccionado al análisis de la realidad.

El hecho fundamental del pensamiento crítico es el análisis de la realidad, pero ¿qué es la realidad?, las acepciones a este término en muchos casos podría darse con múltiples definiciones, sin embargo, podemos aclarar y precisar que es todo lo que está alrededor del hombre, todo lo que existe y a todo lo que le es posible acceder por medio de sus sentidos externo, pudiendo considerarse entre ellas, la política, educación, economía, el arte, entre otras actividades que están implicadas en el quehacer humano.

El hombre es un ser inmerso en todas las actividades de su contexto, tiene la necesidad constante de comprender lo que sucede, no es ajeno a los cambios de su medio, por lo que, busca explicaciones de lo que sucede e intenta responder a las dudas que le surgen para encontrar un sentido más pleno a su vida.

La realidad en la que se encuentra cada ser humano, es una realidad particular, esa realidad necesita ser conocida y entendida, el hombre no puede ser parte de una realidad sin conocerla, sin saber de sus problemas o de otros acontecimientos que suceden, como por ejemplo, de cómo le va en educación, en política, en actividades deportivas, etc. y pretender aportar significativamente a ella. Por ello cuando surge la necesidad de realizar un estudio profundo de la realidad, despierta inmediatamente el sentido crítico del ser humano y la capacidad de un pensamiento ya no colectivo sino más bien autónomo, que lo hace pensador crítico.

Del mismo modo Facione (2007) nos dice que es necesario enseñar a las personas a tomar decisiones acertadas, claro que esto no garantiza que el éxito futuro sea seguro, sin embargo le ayudará a tomar decisiones más acertadas en adelante pudiendo perfeccionar el futuro que traza y también para que pueda constituirse como una persona que trabaja por el bien de la sociedad en vez de ser una carga para ella. Por lo que promover el pensamiento crítico talvez no sea un beneficio con resultados inmediatos pero si ofrece mayores posibilidades de lograr éxitos futuros a que por lo opuesto tengamos que seguir agobiando a la familia, amigos y demás sociedad con las consecuencias indeseables de nuestras decisiones equivocadas.

De este mismo modo Sapallanay (2016) señala que el pensamiento crítico hace referencia a la forma cómo las personas enfocan los problemas, las situaciones, las preguntas y de cómo asumen la vida. Al referirse sobre pensamiento crítico en el campo educativo es sin dudar un tema importante, que no solamente se debe limitar al trabajo de aula, sino que debe prologarse a otros espacios, como son el hogar y la sociedad. Por otro lado, el que una persona que vaya desarrollado esta competencia no significa que tienda a tener actitudes excesivamente críticas y negativas, sino que debe ayudarle a desarrollar su curiosidad para investigar, a mejorar su agudeza mental, y los deseos de conseguir información fiable en cualquier campo del saber.

Así mismo el Ministerio de Educación de Ecuador (2011) al tocar el tema de pensamiento crítico hace referencia a un proceso intelectualmente disciplinado donde interactúan diferentes capacidades, pero agrega también que es un procedimiento que se realiza para validar racionalmente las creencias y dar sentido a las emociones. Por lo que promover que los estudiantes generen pensamientos críticos requiere que el docente en primer lugar conozca las creencias que tienen los estudiantes sobre determinados conocimientos, comportamientos, actitudes, etc. ya que gran parte de los conocimientos adquiridos por



ellos, son resultado de las interacciones culturales y sociales del contexto donde han crecido y desarrollado. Muchas veces esos conocimientos podrían haberse interiorizado de forma errada, por lo que es necesario profundizar en el análisis de las costumbres, creencias con el fin de modificarlas y generen cambios sociales desde un punto de vista moral y ético. El conocimiento no puede tener sentido si no es tomada desde un punto de vista ético, los prejuicios que muchas veces son creados por la apreciación del hombre limitan a vivir engañados y engañar a los demás, evitando la búsqueda de la verdad. Por lo que es necesario que desde los espacios del aula promover ambientes de respeto, tolerancia, participación activa, solidaridad entre otros.

Por otro lado Ennis (2011) considera que el pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo, donde tiene gran dominio la razón sobre cualquier otra dimensión del pensamiento y se orienta hacia la acción, pero frente a la resolución de un problema es donde notablemente hace su aparición.

Nos precisa también que existen tres dimensiones básicas que deben tenerse en cuenta para evaluar los enunciados los cuales son:

- Dimensión lógica  
Se refiere a la acción de juzgar las relaciones entre el significado de las palabras y los enunciados.
- Dimensión criterial  
Toma en consideración el conocimiento para juzgar enunciados
- Dimensión pragmática  
Juicio y decisión acerca de que si los enunciados son buenos para lo que se pretende.

El Minedu (2006) así mismo nos dice que el pensamiento crítico tiene lugar dentro de una serie de diversas etapas, las cuales inician con una simple percepción del estímulo, luego se eleva a un nivel más alto en el que la persona tiene la capacidad de identificar la presencia de un problema para que pueda opinar al respecto, evaluar y planear una solución.

El pensamiento crítico tiene un interés particular por el manejo y procesamiento de la información, la cual nos permite construir nuestro propio conocimiento y una profunda comprensión de lo que aprendemos, para luego aplicar esas facultades en las situaciones diarias que vivimos.

El diseño Curricular Nacional considera que el pensamiento crítico es una capacidad elemental que se logra por medio de un proceso que conlleva el desarrollo de sub capacidades o habilidades específicas.

### **1.3.3. Componentes del pensamiento crítico**

Según el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2006) el pensamiento crítico está conformado por una serie de capacidades intelectuales de orden superior que se debe fomentar desde la escuela como son: el análisis, síntesis, conceptualización, manejo de información pensamiento sistémico investigación y metacognición.

Por otro lado Ennis (2011) se refiere la existencia de quince capacidades que pueden evidenciar que el pensamiento crítico se ha desarrollado en una persona:

- Centrarse en la pregunta
- Analizar argumentos
- Formular preguntas para clarificar y responderlas
- Juzgar credibilidad de fuentes
- Observar y juzgar informes obtenidos de la observación
- Deducir y juzgar las inducciones
- Inducir y juzgar las inducciones
- Emitir juicios valorativos
- Definir términos y juzgar definiciones
- Identificar supuestos
- Decidir acción a seguir e interactuar con los otros
- Integración de disposiciones
- Proceder de forma ordenada
- Nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros
- Emplear estrategias retóricas y presentación oral o escrita

Así mismo Facione (2007) considera que el pensamiento crítico comprende habilidades y actitudes, los cuales, según algunos expertos, se pueden clasificar como habilidades cognitivas o capacidades y las disposiciones, las habilidades cognitivas son aquellas que están consideradas como las habilidades mentales o habilidades esenciales del pensamiento crítico, que se refieren a:

- Interpretación.- Es comprender y expresar el significado de una gran diversidad de experiencias, datos, situaciones, juicios, etc. incluye sub habilidades de categorización, decodificación del significado, y aclaración del sentido.
- Análisis.- Se refiere a identificar relaciones de inferencias tanto reales como supuestas entre declaraciones, preguntas, conceptos u otras formas de expresión que tienen como propósito reconocer creencias, juicios, etc. Dentro de las sub habilidades que comprende están el de examinar ideas y analizar y detectar argumentos.
- Evaluación.- Se refiere a la valoración de que se le asigna a los enunciados, preguntas, conceptos u otras representaciones que permiten la percepción, juicio, creencia, situación opinión de las personas
- Inferencia.- Es identificar elementos necesarios y razonables para sacar conclusiones, considerar la información oportuna. Dentro de las sub habilidades que comprende la inferencia se incluye el cuestionar la evidencia, proponer opciones y cuestionar la evidencia, proponer alternativas y extraer las conclusiones.
- Explicación.- Es la capacidad que va más allá de interpretar, analizar, evaluar e inferir, es decir presentar resultados del propio razonamiento hecha de forma reflexiva y coherente; para ello se vale de describir la forma en cómo lo hizo y los resultados obtenidos, así

como justificar procesos, proponerlos y defenderlos y por último presentar argumentos íntegros y bien razonados.

- Autorregulación.- Está definido como el monitoreo que cada uno se puede realizar de sí mismo, una revisión de las ideas, interpretaciones, inferencias que cada uno hace y puede mejorarlas por medios de un proceso de reflexión y metacognición. Para ello utiliza las sub habilidades del auto examen y auto corrección.

En el caso de las disposiciones los expertos hacen referencia a que tener un espíritu crítico debe estar destinado siempre a un sentido positivo que comprende la curiosidad para explorar la agudeza mental, deseos o ansias de obtener información fiable y dedicación apasionada a la razón. Estas disposiciones están relacionadas con las actitudes del pensamiento crítico las cuales comprenden ser:

- Inquisitivo
- Juicioso
- Buscador de la verdad
- Sistemático
- Analítico
- De mente abierta
- Quien confía en el razonamiento

A la luz de las concepciones que los diferentes autores dan sobre el Pensamiento Crítico, la presente investigación considera el pensamiento crítico como una capacidad compleja o de orden superior, la cual se compone de sub capacidades o habilidades, que en concordancia con los aportes de Paul y Elder (2005), los fundamentos del Ministerio de Educación (2007) y Milla (2012) se pueden apreciar en el siguiente esquema:



### A. La Capacidad de analizar información

En nuestros días la información que se puede obtener sobre cualquier tema es realmente abundante, por lo que es necesario desarrollar habilidades que permitan al estudiante a discriminar información relevante de aquello que es trivial. A lo que Elder y Paúl citados por Milla (2012) nos dice que esta habilidad implica el desarrollo de destrezas que permiten un mejor razonamiento y una adecuada toma de decisiones. Esta habilidad debe ser más trabajada desde el aula, donde el maestro ha de aplicar diferentes estrategias para que los estudiantes puedan ejercitarse desde pequeños, como también llevados en la práctica continua, mejoren su capacidad de análisis, y así que con lenguaje claro y sencillo puedan interpretar la información que reciben diariamente.

Moreno & Velázquez (2017) refieren que los estudiantes al tener acceso a la información por diferentes medios deben encontrar en sus docentes orientadores y guías que los conduzcan al poner en práctica destrezas y procesos que les permitan asimilar, distinguir de lo útil y lo vano, para que de esta manera puedan asumir posturas críticas y generen nuevos conocimientos que les permitan aplicarlos en su práctica escolar de forma consciente.

A manera que los estudiantes analizan información, se van conduciendo en la práctica de la resolución de problemas como una práctica diaria.

## **B. La capacidad de inferir implicancias**

La capacidad de inferir hace referencia a las destrezas que permiten a las personas a realizar predicciones razonables a partir de situaciones específicas. Esta capacidad se forma como consecuencia de un proceso de deducción y de la activación de los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre situaciones específicas que se les plantea.

Zubiría citado por Milla (2012) nos dice que la capacidad de inferir es una de las condiciones necesaria para lograr pensar críticamente, por lo que aconseja que deban incluirse en el trabajo educativo inferencias de tipo inductivas y deductivas, para que de esta forma se ejercite el desarrollo del pensamiento.

Las implicancias, según nos dice la autora citada líneas más arriba, hacen referencias no solo a las consecuencias, que se refieren más a lo real, sino también a las consecuencias en un plano hipotético, por lo que es necesario visualizar las implicancias positivas como las negativas, del mismo modo Zubiría (2010) argumenta lo importante que es que los estudiantes aprendan a razonar y fijar las implicancias sobre aquello que sea posible aunque le permita pensar en contextos diferentes.

## **C. La capacidad de proponer alternativas de solución**

Cada vez que razonamos y reflexionamos hay opciones que nos permiten visualizar múltiples caminos para decidir por el que es más acorde a nuestras necesidades, esta capacidad de encontrar posibles respuestas a los problemas se relaciona íntimamente a la capacidad de toma de decisiones, ya que pueden ayudar a que los problemas se minimicen o agraven.

Para desarrollar esta capacidad es necesario que se identifiquen las partes del problema que se pueden controlar, porque de ello dependerá la salida que se pueda proponer a fin de llegar a resolver el problema.

Al respecto Moreno y Velázquez (2017) nos dice que la capacidad de tomar decisiones se deben enfrentar desde las aulas partiendo de problemas que sean importantes para el contexto del estudiante y que más adelante podrían tratarse de problemas más complejos. Los procesos que se deben seguir deben poner en práctica el análisis y la reflexión constante donde se ponga a disposición los saberes previos, para integrarlo con lo desconocido, así nos dice que en ese proceso se ponen en interacción diferentes capacidades y habilidades que se interrelacionan mutuamente como la observación, inferencia, generalización, predicción y la autorregulación.

La resolución de problemas es un paso logrado luego del análisis de información que se realiza como práctica diaria, cuando la persona razona de forma adecuada es cuando puede encontrar alternativas de cambios que permiten y estimulan el desarrollo de capacidades para tomar decisiones por lo que la solución de problemas está íntimamente ligada a la toma de decisiones

#### **D. La capacidad de argumentar posiciones**

Se refiere a la destreza que permite a las personas buscar pruebas que defiendan la veracidad de una idea propuesta. Estas afirmaciones y opiniones que apoyan o rechazan las propuestas de los sujetos deben ser sustentadas con base a nociones científicas, éticas y/o morales.

Zubiría citado por Milla (2012) nos dice que esta capacidad constituye el requisito para lograr pensar críticamente, pues no se trata de buscar cualquier razón que avale nuestros planteamientos, sino que sean acordes a lo que se defiende, ya no es una simple opinión, es una postura bien razonada, producto del análisis y la reflexión que se logra luego de un proceso continuo y sistemático del análisis de información y la toma de decisiones.

Moreno & Velázquez (2017) citando a Ennis consideran que cuando se defiende y realiza una acción es una prueba de que la persona ha asumido una posición, y cuando la persona asume posiciones ante situaciones determinadas es evidencia de que está desarrollando su pensamiento crítico. El que piensa críticamente analiza, infiere, evalúa y asume posiciones, lo que indica que sabe lo que dice y hace frente a buscar soluciones a las situaciones planteadas.

Promover el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza – aprendizaje permite el desarrollo de la actividad reflexiva y consciente del estudiante en su aprendizaje, favorece la motivación y las emociones positivas hacia las formas de pensar, sentir y hacer permitiendo el desarrollo holístico e la personalidad.

El trabajo al cual se le enfrenta al estudiante cuando analiza información, busca alternativas, reflexiona y argumenta, permite al estudiante ser consciente de sus habilidades y por medio de la socialización, la convivencia, el conocer y saber adaptarse, le permite construir la realidad y contribuir a su cambio.

#### **1.3.4. El Pensamiento Crítico desde la Psicología**

Considerando diferentes definiciones, el pensamiento crítico se puede decir se desarrolla dentro de los procesos cognitivos de las personas, por lo cual considerando una de las teorías cognitivas más aceptadas, encontramos la teoría del desarrollo cognitivo planteado por Jean Piaget, cuya teoría comprende 4 etapas del desarrollo:

- Estadio sensoriomotor, que comprende desde que uno nace hasta la edad de 2 años aproximadamente, según Vergara (2018) es la edad en la cual los bebés y niños pequeños desarrollan su inteligencia por medio de la experiencia básica que les proporciona sus exploraciones sensoriales y motoras.
- Estadio Preoperacional, comprende desde los 2 hasta los 7 años aproximadamente, donde los niños desarrollan su pensamiento por



medio del juego o de la imitación donde sus ideas son egocéntricas y presentan problemas para comprender los puntos de vista ajenos.

- Estadio de las operaciones concretas, abarca desde los 7 hasta alrededor de los 11 años. Según Vergara (2018) en este estadio los niños ya comienzan a pensar más lógicamente, sin embargo todavía presentan limitaciones con los conceptos abstractos, ya empiezan a pensar y desarrollar su empatía.

En esta edad van comprendiendo que no todos piensan igual que ellos y que hay diversidad en los pensamientos, sentimientos, etc.

- Estadio de las operaciones Formales, que comprende desde los 11 años aproximadamente hasta la edad adulta, donde en esta etapa en las personas se evidencia aumento del pensamiento lógico, el razonamiento reflexivo y la comprensión de las ideas abstractas.

Según nos dice Milla (2018), citando varias veces a Piaget, que es en la etapa de las operaciones formales en el que la persona desarrolla su pensamiento formal, un pensamiento más lógico y son capaces de razonar no solo en situaciones reales sino también en aquellas abstractas y que sería esta etapa la ideal para poder medir el nivel de pensamiento crítico.

Sin embargo, muchos investigadores en un camino por querer responder a la interrogante de ¿cuándo se inicia el pensamiento crítico? Desconocen o niegan las posibilidades de alcanzar logros sustantivos con jóvenes, sin embargo conceden mayor importancia al trabajo desde etapas tempranas, dado por lo que, centran mayor esfuerzo en enfatizar el pensamiento en niños, sobre todo en contextos escolares que es desde donde se motiva a los niños y niñas a ser más autónomos no solo en sus actividades, sino también en su pensamiento.

Roldán (2017) dice que el pensamiento crítico es una de las habilidades importantes para la vida, por lo que es de suma importancia que las niñas y niños se desarrollen y maduren aprendiendo a pensar de forma reflexiva, así mismo nos dice que esa responsabilidad recae en mayor grado en los padres por ser los máximos responsables para que sus hijos puedan desarrollar pensamientos críticos.

Existe un riesgo de no haber recibido educación en cuanto al pensamiento crítico ya sea en niños, jóvenes y/o adultos, debido a que es una habilidad muy esencial para la vida, la criticidad obliga a las personas a escoger las opciones que nos conviene, analizar y tomar decisiones referentes a ella. Esta práctica dota a la persona de información valiosa, que es validada por uno mismo desarrollando así la autonomía al momento de tomar decisiones, por tanto cuando el niño, niña o adolescente no ha sido educado en el pensamiento crítico, corre el riesgo de ser manipulado o arrastrado con facilidad en juegos peligrosos, comportamientos inadecuados e inclusive su autoestima e identidad pueden verse afectadas.

Así mismo Núñez (2014) nos dice que la clave para alcanzar elevados niveles de aprendizaje en etapas posteriores a la infantil, es que desde pequeños los niños hayan tenido una adecuada preparación, por lo que es necesario trabajar con ellos ciertas habilidades que les ayuden a pensar por sí mismos.

Pero la tarea no es sencilla, ya que por naturaleza los niños y niñas van desarrollando su pensamiento al igual que van creciendo en edad y tamaño, al decir que aprendan a pensar, nos referimos a que se les motive a realizarlo de forma crítica, que pasen de un pensamiento pasivo a uno más activo.

Así mismo nos dice que cuando ya se traspasan edades tempranas, los adolescentes y jóvenes ya están formados y resulta complicado y forzado motivarlos a pensar de forma diferente, es decir que sean más reflexivos y críticos.

### **1.3.5. El aula, lugar para desarrollar el pensamiento Crítico**

El lugar primordial donde se debe desarrollar el pensamiento crítico si bien es cierto es el hogar, el aula también se convierte un espacio en el cual nos podemos apoyar.

Aunque se evidencia un incremento del esfuerzo de las nuevas iniciativas por mejorar la educación, no son suficientes; todavía se va arrastrando metodologías pasivas, donde los estudiantes son meros recepcionistas de la información y el docente un gran dictador.

El sistema educativo peruana desde los últimos cinco años aproximadamente va profundizando en una educación por competencias, una educación que busca un cambio en la forma de aprender, que busca estudiantes preparados y competentes para afrontar los retos de la sociedad.

La escuela es el escenario de excelencia para lograr cambios significativos, que le permitan al estudiante a desarrollarse de forma autónoma, con capacidad de innovar, crear y sobre todo que piensen por sí mismos de forma crítica y también constructiva, y esto conlleva a realizarlo desde edades muy tempranas, logrando así la formación integral que tanto se busca hoy en día, no solo estudiantes doctos en conocimientos y materias, sino también buenas personas que aporten en la sociedad.

### **1.3.6. Didáctica del pensamiento crítico**

El ministerio de educación de Ecuador (2011) nos da pautas de cómo se puede desarrollar en pensamiento crítico, para ello nos dice que el aprendizaje sea activo y significativo, donde a través del diálogo y la interacción se despierte la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y se aproveche al máximo los conocimientos con la finalidad de tomar decisiones y proponer soluciones. Así mismo se debe identificar las causas, implicancias y efectos que engloba un problema.

También nos hace referencia a que se puede promover el pensamiento crítico en diferentes áreas que se trabajan en el aula:

- En el área de ciencias; que no solo se aprenda ciencias, sino que se aprenda a resolver problemas de forma científica.
- En el área de sociales; que no solo se aprendan normas y conductas cívicas sino que se aprenda cómo conducirse de forma responsable y cooperativa con los que están a su alrededor.
- En el área de matemáticas; que no se aprendan solo a operar, sino a razonar, plantear y resolver problemas.
- En el área de comunicación; que no solo se aprenda a leer y a escribir, sino que se adquiera hábitos de estar informado constantemente por medio de la lectura, que defina formas de pensar y las exprese por medio de su escritura.

Por otro lado el Minedu (2006) en su guía para fomentar el pensamiento crítico señala algunas estrategias que pueden ayudar a este propósito:

- a. Empezar y desarrollar en los estudiantes el planteamiento de preguntas (método de indagación)
- b. Enseñar una metodología investigativa, donde los estudiantes busquen, seleccionen información para responder a las preguntas propuestas y lo apliquen a nuevas áreas del saber.
- c. Guiar a los estudiantes a desarrollar capacidades en la búsqueda de fuente de información a través de los cuales les permitan la formulación de hipótesis y sacar conclusiones.
- d. Promover las discusiones en clase, donde los estudiantes desarrollen habilidades de escucha así como de dar a conocer sus propias opiniones o puntos de vista.
- e. Apoyar y validar discusiones en las que las respuestas halladas no son definitivas.
- f. Motivar a los estudiantes a reflexionar respecto a sus logros adquiridos por su experiencia.
- g. El docente ya no cumplirá un rol autoritario, sino de recurso.

- h. Tomar en cuenta el aspecto afectivo axiológico y al actitudinal, que son demostradas en la cooperación y el compañerismo.
- i. Formular conclusiones
- j. Elaborar informes sobre el tema tratado.

Así mismo nos dice que el uso de métodos y técnicas deben estar acordes a la elección de cada docente, pues la naturaleza del tema a tratar no siempre son los mismos y responden a la didáctica del área. Sin embargo, no se deben perder de vista que en su trabajo deben utilizar múltiples estrategias que posibiliten el aprendizaje eficaz, considerando del mismo modo las características propias de sus estudiantes como son los estilos y ritmos de aprendizaje.

### **1.3.7. Características del docente**

Si bien es cierto el dicho, que se aprende mejor con el ejemplo; son los docentes los primeros llamados a profundizar y desarrollar su pensamiento crítico. Según el Minedu (2006) el docente debe ser ejemplo a seguir de sus estudiantes, porque la mejor estrategia de fomentar el pensamiento crítico es actuar en forma crítica. Es decir, entre algunas características que debe mostrar están la afectividad, tener mente abierta, ser tolerante, etc., como las que detallamos a continuación:

- Actitud que permita respetar opiniones ajenas y asumirlas siempre y cuando sean mejores que el suyo.
- Capacidad para trazarse metas constantemente y criterios para resolver problemas.
- Ser consciente de los límites de su conocimiento o experiencia.
- Capacidad de aceptar sus errores, sin llegar a avergonzarse por ello.
- Disposición de defender con justicia creencias, sus puntos de vista, etc.

- Capacidad para generar con sus semejantes un ambiente oportuno para el intercambio de información.
- Capacidad de reflexión y dialogo permanente que le permita elaborar o reelaborar sus saberes.
- Realizar valoraciones justas sin dejarse influir por sus sentimientos y emociones.
- Disposición para demostrar cooperativismo, eficiencia, eficacia y funcionalidad en la enseñanza y aprendizaje.
- Actitud positiva e innovadora que permita evaluar decisiones o intentos de solución, más no así de evadir los problemas.
- Mostrar actitudes flexibles más no intransigentes, que le permita constituirse como una persona motivadora, con quien se pueda llegar a acuerdos por medio del diálogo permanente.

Por otro lado Minedu Costa Rica (2006) nos dice que con respecto al contenido de la lección, se espera que el educador:

- Intente fomentar discusiones entre sus estudiantes.
- Demuestre curiosidad y se involucre en la discusión en lugar de responderles de forma mecanizada.
- Muestre interés en entender las ideas y temas que se tratan, actuando con honestidad y demostrando apertura.
- Fomente medios para mantener el hilo temático de la discusión.

También nos hace hincapié que respecto a los estudiantes:

- Evitar manipular la opinión para imponer sus propios puntos de vista.
- Fomentar ambiente de confianza, para que cada estudiante sienta que sus ideas son fuentes valiosas que serán escuchadas y tomadas en cuenta.
- Promover dialogo entre estudiante – estudiante, en vez del dialogo docente- estudiante que casi siempre se enfatiza.
- Brindarles suficiente tiempo a cada estudiante para que puedan emitir una respuesta sustanciosa respecto a la pregunta propuesta.

- Comprobar que los estudiantes entiendan lo que se dice y pide que hagan, y los estimularlos para que puedan llegar a un dialogo más allá de lo solicitado.
- Pasar de un tema a otro de forma sutil, continuando con el interés de los estudiantes y poner atención a que los temas sean relevantes para ellos.

### **1.3.8. Características del estudiante**

Minedu Costa Rica (2006) señala que las características que posee un estudiante con pensamiento crítico son evidenciadas cuando:

- Formula preguntas y problemas con claridad y precisión.
- Reconoce y evalúa información relevante.
- Explica ideas abstractas.
- Brinda enunciados, soluciones y conclusiones bien fundamentadas y respaldadas.
- Está dispuesto a analizar desde diferentes puntos de vista.
- Evalúa las causas y consecuencias de los hechos.
- Se comunica efectivamente para resolver problemas de mayor dificultad.

Resumiendo podemos decir que el pensamiento crítico supone someterse a rigurosos estándares de excelencia, ya que implica a su vez procesos permanentes de autodirección, autodisciplina, autorregulación y autocorrección, que a su vez mejoran la responsabilidad personal y social pues a su vez desarrollan:

Empatía, sentido de pertenencia y eficacia, pensamiento enfocado en los intereses y necesidades de la comunidad e integridad y el vínculo entre las creencias y las acciones.

### **1.3.9. Autogestión**

Para comprender el significado de autogestión, es necesario considerar los vocablos de los que proviene para entenderlo mejor:

- Auto (uno mismo)
- Gestión (hacer, impulsar, crear, originar)

Por lo tanto podemos decir, que autogestión es realizar una acción por uno mismo, sin ayuda de agentes externos. La autogestión se refiere a la capacidad de la persona de dirigir y orientar su vida y de hacerse responsable de las acciones que ella involucre.

Hoy en día el tema de autogestión es una exigencia que se debe procurar de la mano con la formación de una persona competente, pues como nos dice Ramírez (2015) constituye el componente primordial de la persona integral que cada día se enfrenta en la vida. Del mismo modo nos dice que la autogestión también se da en el aprendizaje ya que permite integral la idea de saber aprender y la de controlar el propio aprendizaje, por lo que es una gran herramienta para potenciar las habilidades del estudiante.

Es una habilidad clave, muy necesaria en todas las facetas de la vida; si bien es cierto que muchos estudiantes obtienen calificaciones bajas, no es porque son incapaces de asimilar las asignaturas, sino porque están recargados por mucho trabajo que se les asigna y no pueden hacerse responsable de ellos debido a la falta del desarrollo de habilidades resolutivas.

### **1.3.10. Autogestión del aprendizaje**

En el campo educativo según Zimmerman citado por Góngora (2011) nos dice que la autogestión se refiere al proceso por el cual el estudiante asume el protagonismo de su proceso educativo y conduce todas sus actividades, conductas y afectos al logro de objetivos que se ha trazado; por lo tanto el estudiante es el único responsable y administrador de su aprendizaje, ya que se plantea sus objetivos, busca los recursos necesarios, asume sus decisiones y las tareas planteadas.

Para desarrollar la autogestión en los estudiantes, es necesario cambiar algunos esquemas por los cuales los docentes vienen trabajando y en vez de desarrollar autonomía en el aprendizaje, desarrollan una dependencia que en el futuro es perjudicial para las personas.



Urge por lo tanto la necesidad de buscar metodologías activas que permitan el desarrollo de la autogestión y la autonomía de los estudiantes.

Asimismo, Breppe y Fernández (2012) señala que la capacidad de gestionar el propio aprendizaje está relacionada con la autonomía. La autonomía es tener potestad sobre el aprendizaje que involucra asumir y mantener responsabilidades al momento de tomar decisiones así como establecer objetivos, definir contenidos y su progresión, etc.

La autogestión está muy relacionada con la autorregulación y el desarrollo de las competencias para un aprendizaje permanente. La autogestión del aprendizaje es un gran elemento que favorece el aprendizaje a lo largo de la vida y permite impactar el rendimiento académico de forma positiva.

#### **1.3.11. Habilidades de Autogestión**

Alonso y Gambluch (2018) señalan que en primer lugar las habilidades de autogestión tratan aspectos como son la organización de las materias y los apuntes que se toman durante la clase, la regulación del tiempo en clase como de los deberes en casa y con las fechas programadas de evaluación y entrega de trabajos finales, proyectos, monografías etc. Pero también es necesario desarrollar aquellas habilidades que le permiten mejorar su componente afectivo, esencialmente que entre otras habilidades, se pueda mantener activa la motivación para aceptar la retroalimentación y lo pueda conducir a un aprendizaje óptimo.

Así mismo señala la autoestima, la autoeficacia, el autoconcepto y la asertividad entre las habilidades más necesarias de la autogestión.

Por otro lado Quijotes (2014), señala que la autogestión implica el desarrollo de diferentes habilidades y entre ellas cita las habilidades de:

- Tomar decisiones
- Solucionar problemas
- Desarrollar confianza en un mismo
- Hablar en publico

- Escuchar
- Escribir
- Pedir el turno para hablar
- Etc.

Estas habilidades que son muy importantes dentro de la autogestión sin ser una menos importante que la otra, para la aplicación del trabajo de investigación a realizarse, se trabajarán algunas que son más afines para promover el pensamiento crítico en niños pequeños, los cuales iremos mencionando líneas más abajo.

#### **A. Desarrollar confianza en uno mismo**

El desarrollar confianza en uno mismo está estrechamente ligada con el desarrollo del autoconcepto, siendo éste según Alonso y Gamblich (2018), el conjunto de creencias que se tiene de uno mismo, sobre quiénes somos y nuestras capacidades, por lo que todo ello se visualiza en nuestras actitudes y nuestras acciones. Sin embargo el concepto que uno tiene de sí mismo no siempre coincide con la realidad, debido a que hay personas que se dan mayor sobrevaloración y otros se infravaloran. Por lo que cuando creemos que somos incapaces de lograr algo, proyectamos esas actitudes sobre en nuestro diario vivir. Así mismo Quijotes (2014), nos dice que desarrollar un buen autoconcepto es importante para la autogestión debido a que permite que las personas se sientan bien al identificarse cómo son, siendo necesario que consideren:

- Que son personas que valen mucho
- Que sus opiniones, ideas, sentimientos, etc. son importantes.
- Que ellos son los gestores de su vida y pueden cambiarlos si así lo pretenden.

El autoconcepto es un tema que está muy relacionado con el autoestima, en él se evidencian aspectos personales, intelectuales, sociales, ambientales y afectivas.

Por lo tanto es necesario conocernos bien e identificar los conceptos que manejamos sobre:

1. La persona que creemos que somos, el autoconcepto
2. La persona que los demás creen que somos.
3. La persona que somos en realidad, es decir el autoconocimiento

Para conocernos mejor podemos realizar varias actividades entre las cuales recomendamos:

- Auto observarse
- Informándose
- Observando los espejos que me reflejan
- Descubrir e identificar que piensan, qué sienten y cómo actúan.
- Analizar y conocer nuestras experiencias personales, nuestra historia pasada para que nos sirva en más adelante en el futuro.

## **B. Tomar Decisiones Tomar**

Según Quijotes (2014), esta habilidad hace alusión al término de elegir. La acción de elegir es un derecho con el que toda persona debe contar, cualquiera que sea su situación y posición, esta capacidad nos prepara para ser más independientes, es decir, más autónomos. Tomar decisiones es un proceso complejo, que se da de forma psicológica, ya que implica evaluar diferentes alternativas en función a su valor y de las posibles consecuencias que se puedan visualizar.

Sugerencias para aprender a tomar decisiones:

1. Comprender adecuadamente la decisión que se tomará o la elección que se hará.
2. Pensar cómo encontrar información necesaria para tomar la decisión.
3. Pensar en todas las posibles decisiones y escribirlas.

4. En cada posibilidad poner las consecuencias positivas o negativas.
5. Escoger la alternativa que tenga las consecuencias más aceptadas.
6. Tomar la decisión.

Asimismo Sáez, (2013) nos dice que la autogestión incluye la necesidad a aprender a tomar decisiones sobre todas las cosas que le competen para tener el control de su vida, aunque inclusive sea el no hacer nada; es necesario mejorar el autoestima y la confianza, valorarse tal y como es uno; y aprender a decir no cuando sea necesario en circunstancias determinadas.

El tomar una decisión no siempre está limitada a hacer algo, en algunas ocasiones es necesario no optar por ninguna y decir simplemente no, esto es muy difícil cuando no se ha logrado la confianza en uno mismo, pues no se trata de tomar una decisión por tomarla, para ello es necesario que se haga por sí mismo, pero con sentido crítico, porque tendrán que asumir los riesgos y ventajas de las decisiones tomadas, así como de sus consecuencias, para sí y para otros. Una persona con alto nivel de autonomía es dueña de sí misma, es responsable de su vida y de sus decisiones, muestran capacidades reflexivas con criterio éticos y se vislumbra en emprender proyectos para cambiar su entorno.

Nos dice la psicóloga y pedagoga Rodríguez (2013), que si bien es cierto que cuando los niños aún son pequeños, son los padres los que toman decisiones por ellos, es necesario enseñarles a perder el miedo y que los mismo pequeños tomen decisiones de poco a poco, ya que la toma de decisiones en un futuro tendrá mucha repercusión en sus vidas, por lo que es necesario a aprendan a decidir de forma adecuada. Para ello para ayudarles a desarrollar esta habilidad es necesario considerar algunas pautas para que puedan tomar sus propias decisiones, y para ello nos recomienda seguir el siguiente proceso:

1. Pregúntale qué quiere
2. Analiza las diversas opciones
3. Ayúdale a escoger después de haber analizado cada una de las opciones. No se olvide que después se realice la reflexión.

Todo este proceso debe estar acompañado de la motivación y la confianza que le brinde un adulto, pudiendo ser en este caso el padre de familia o el docente.

Aprender a tomar decisiones en un proceso que necesita de paciencia y tranquilidad, puedan darse muchas equivocaciones, pero la crítica debe ser constructiva, sin hacer hincapié en el error, sin o motivándolo a que lo puede volver a intentar con aire positivo, asimismo se deben valorar y enseñarles a valorar los logros que vayan obteniendo en este proceso.

### **C. Solucionar Problemas**

Quicios (2016), señala que los conflictos son algo que están y estarán presente a lo largo de toda la vida, por ello es necesario entenderlos para poder tratarlos de mejor forma y poder asumir las decisiones correctas.

En el caso de los niños es necesario entrenarlos desde pequeños para que puedan desarrollar esta capacidad, por ello es necesario que los docentes y sobre todo los padres, dejar que los niños experimenten los problemas y conflictos, para que de esta manera:

- Desarrollen su capacidad de empatía
- Aprendan a tomar decisiones
- Desarrollen habilidades para entrenarse frente a dificultades
- Aprendan a escuchar, dialogar y negociar.
- Desarrollen sus habilidades sociales.

Es muy difícil enseñar resolver problemas de forma simulada, lo mejor sería aprovechar cuando se produce la misma situación de conflicto, así es necesario acompañarlo en el proceso. Los problemas o los conflictos que se producen son oportunidades educativas grandiosas que los debemos aprovechar. Sin embargo

no debemos desestimar algunas estrategias que las podemos aprovechar para resolver problemas, como es el caso de proponerles situaciones conflictivas reales, que ocurren en su contexto, para que de esta forma puedan asemejarse a lo más real posible.

Asimismo Quijotes (2014), señala que en muchas ocasiones de nuestra vida nos vemos envueltos en problemas o situaciones retantes, las nos exigen dar una respuesta, es decir una solución, sin embargo para ello es necesario desarrollar algunas habilidades para poder identificar los elementos que la componen, para ello es necesario definir bien cuál es el problema y d

Pasos para resolver un problema:

1. Tener bien claro cuál es el problema, se pueden realizar preguntas: qué, quién, dónde, cuándo, cómo...
2. Plantear las soluciones que se puedan dar, para ello es necesario estar informados.
3. Identificar las consecuencias positivas o negativas de las soluciones planteadas.
4. Decidir una solución
5. Realizar un plan de acción para poner en camino la solución
6. Preguntarme ¿Qué ha pasado y puedo aprender de todo?

En muchos casos podríamos asumir la postura que los niños aún no necesitan resolver problemas, si fuese de esta manera, tenemos que tener en cuenta que lo único que lograremos es formar niños dependiente, débiles e irresponsables. Cuando existe sobreprotección se evidencia claramente cuando los estudiantes deben hacer sus deberes o necesitan resolver los conflictos con sus compañeros. Los niños también se enfrentan diariamente a diferentes situaciones que son conflictivas, ya sea en sus juegos, deportes, con sus compañeros, al momento de desarrollar una tarea, etc. y lo resuelven no solo han desarrollado la capacidad de

resolución de problemas, sino también han mejorado sus autoestima y la confianza que tienen en sí mismos, lo que le vuelve más autónomo y seguros.

Por otro lado cuando los niños no desarrollan esta capacidad, frente al problema se sienten inferiores, y pone en práctica un proceso al cual Rodríguez (2016) denomina Evitación, el que hará que busque conductas alejadas como justificación, para no tener que exponerse a la situación conflictiva, como el caso de los niños que teniendo problemas con los compañeros, señalen sentirse mal de salud para no ir a la escuela. Por otro lado, estos niños pueden verse limitados a no encontrar opciones para resolver los problemas, y en vez de buscarlo reacciones de manera impulsiva llegando en algunos casos a la violencia. Ayudarles a buscar opciones no significa que se hará el proceso por ellos, sino que se debe acompañarles durante el proceso.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema General**

¿En qué medida las habilidades de autogestión promueven el Pensamiento Crítico en estudiantes del IV ciclo de primaria?

##### **1.4.2. Problemas Específicos**

- ✓ ¿En qué medida Las habilidades de autogestión promueven la capacidad de análisis de información en estudiantes de IV ciclo de primaria?
- ✓ ¿En qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria?
- ✓ ¿En qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria?

- ✓ ¿En qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria?

## **1.5. Justificación del estudio**

Los constantes y apresurados cambios que atraviesa la sociedad actual hacen que sean necesarios formar ciudadanos con nuevas habilidades y destrezas, capaces de poder desenvolverse en la sociedad y enfrentarse a los retos nuevos; lo que ahora llamamos competentes. Lo que lleva también que en el sector educativo, los maestros, tengan nuevos retos; retos que implican que los estudiantes desarrollen dentro de sus habilidades, el pensamiento crítico como una competencia necesaria e inevitable.

Resultó novedoso el presente estudio, debido a que a pesar que se encontraron antecedentes similares, ninguno se aplicó o se dio en contextos, ni con poblaciones similares al que la presente investigación realizó.

La presente investigación proporcionó a los docentes un instrumento factible para poder evaluar el pensamiento crítico en el nivel primario, así como algunas estrategias sencillas, no de poca importancia, claras y acordes para los niños pequeños, así como también podrían ser adaptables para el trabajo con adolescentes.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis Alternativa**

Las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.

### **1.6.2. Hipótesis Nula**

Las habilidades de autogestión NO promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.



### **1.6.3. Hipótesis Específicas**

- ✓ Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de análisis de información en estudiantes de IV ciclo de primaria.
- ✓ Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria.
- ✓ Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.
- ✓ Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar en qué medida las habilidades de autogestión promueven el pensamiento crítico en estudiantes del IV ciclo de primaria.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Determinar en qué medida Las habilidades de autogestión promueven la capacidad de análisis de información en estudiantes de IV ciclo de primaria.
- ✓ Determinar en qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria.
- ✓ Determinar en qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.
- ✓ Determinar en qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

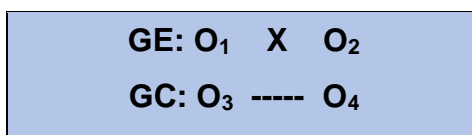
#### 2.1.1. Tipo

El presente trabajo investigativo está enmarcado dentro de las investigaciones de tipo cuantitativa- aplicada, donde la Oficina de Investigación de la Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo (EPG - UCV 2017) nos dice que es una manera de conocer la realidad por medio de una prueba científica. Así mismo en este tipo de investigación el problema es conocido por el investigador, quien por medio de la investigación da respuesta a preguntas específicas poniendo énfasis en la resolución práctica del problema.

#### 2.1.2. Diseño

Tomando en consideración la clasificación que hace la Oficina de investigación EPG UCV (2017) el tipo de trabajo investigativo que se realizará pertenece al tipo de investigación cuasi- experimental, ya que el trabajo consistirá en proponer las habilidades de autogestión para promover el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria de la institución educativa N° 50072 del distrito de Acopia.

Este tipo de investigación se caracteriza por trabajar con una variable dependiente (Pensamiento crítico) y una independiente (habilidades de autogestión). Así mismo la investigación utiliza dos grupos, uno experimental (grupo de 11 estudiantes de IV ciclo de la institución educativa N° 50072) y otro de control (grupo de 11 estudiantes de IV ciclo de la institución educativa N° 50072), esto con el fin de comparar las implicancias de la variable independiente, ya que ambos grupos parten de condiciones iguales lo que puede constatarse en el siguiente diagrama:



Dónde:

- **GE:** Grupo experimental.
- **GC:** Grupo control.
- **O<sub>1</sub>:** Prueba de entrada del grupo experimental.
- **O<sub>2</sub>:** Prueba de salida del grupo experimental.
- **O<sub>3</sub>:** Prueba de entrada del grupo de control.
- **O<sub>4</sub>:** Prueba de salida del grupo de control.
- **X:** Uso de la variable independiente.

## 2.2. Variables, operacionalización

### 2.2.1. Variables

- ✓ Variable Dependiente  
Pensamiento Crítico
- ✓ Variable Independiente  
Habilidades de Autogestión

### 2.2.2. Operacionalización

#### Variable: Pensamiento Crítico

Definición Conceptual	Definición Operacional	indicadores	Criterio de Valoración
El pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo, donde tiene gran dominio la razón sobre cualquier otra dimensión del pensamiento y se orienta hacia la acción y frente a la resolución de un problema. Ennis (2011)	Es un proceso por el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar de a una idea razonable y lógica.	1.1 Identifica información en una situación específica.	Destacado (85 % - 100%)  Logro previsto (70 % - 80%)  En Proceso (55 % - 65%)  En inicio (0 % - 50%)
		1.2 Identifica la situación problemática de un caso concreto.	
		1.3 Reconoce en un problema los sujetos involucrados	
		1.4 Determina las causas y/o consecuencias del problema planteado.	
		2.1 Deduce implicancias de una situación específica.	
		2.2 Establece correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados	
		2.3 Plantea implicancias en relación con la información analizada	
		3.1 Establece coherencia entre alternativas y problema.	

		3.2 Propone alternativas posibles de realizar.	
		3.3 Involucra a su entorno cercano en las alternativas.	
		4.1 Asume una postura en relación al tema.	
		4.2 Expone las razones de la postura asumida.	
		4.3 Sustenta ideas y conclusiones expuestas.	

### **Variable: Taller de Habilidades de Autogestión**

El taller de habilidades de autogestión para promover el pensamiento crítico de los estudiantes de IV ciclo de primaria, fue desarrollado durante aproximadamente un mes de trabajo, distribuidas en 18 sesiones de 90 minutos cada uno, las cuales se ejecutaron de la siguiente manera:

<b>Área desarrollada</b>	<b>Número de sesiones</b>	<b>Secuencia Didáctica</b>
<b>Desarrollar confianza en uno mismo</b> • Auto concepto	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio: (15 min)</li> <li>• Desarrollo (60 min)</li> <li>• Cierre (15 min)</li> </ul>
<b>Tomar Decisiones</b>	6	
<b>Resolver problemas</b>	6	

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población**

El trabajo investigativo realizado tuvo como población 22 estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución educativa N° 50072 del distrito de Acopia, los estudiantes del grupo señalado se encuentran entre 8 a 10 años de edad y cursan el 3er o 4to grado de educación primaria.

### **2.3.2. Muestra**

El número de estudiantes destinados para la muestra es de 22 estudiantes distribuidos en dos grupos:

- Grupo experimental: 11 estudiantes de 3ro y 4to de primaria de la institución educativa N° 50072 del distrito de Acopia.
- Grupo Control: 11 estudiantes de 3ro y 4to de primaria de la institución educativa N° 50072 del distrito de Acopia.

La técnica que se usó para la selección de la muestra fue de tipo No probabilístico, intencional o por juicio del investigador, debido a que ambos grupos de estudiantes fueron definidos según la experiencia y el conocimiento que tiene el investigador sobre la población, sin embargo comparten características similares en cuanto a su idioma, edad, nivel socio-económico, escolaridad y otros. En este sentido lo que se pretende es promover el pensamiento crítico de los estudiantes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) para el muestreo no probabilístico en la investigación cuantitativa se requiere una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características específicas que compartan los sujetos muestrales.

### **2.4. Técnicas en instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica utilizada hace referencia a la aplicación del conocimiento por medio de la resolución de problemas de la vida diaria, con propuestas conocidas.

El instrumento es el medio que la técnica se vale permitió recoger información. En la presente trabajo investigativo se utilizó observación como técnica y el cuestionario como instrumento para medir la variable del Pensamiento Crítico la cual comprendió 20 ítems, distribuidos en sus cuatro dimensiones: Capacidad de análisis, capacidad de inferir implicancias, capacidad de proponer alternativas de solución y la capacidad de argumentar posiciones; permitiendo así recabar información al inicio con el pre test y al finalizar con el post test.

### 2.4.1. Prueba de Confiabilidad de los instrumentos

La prueba de confiabilidad del instrumento hace referencia a la capacidad del instrumento el cual nos permite medir de forma precisa, la consistencia interna y la estabilidad temporal de la variable; la consistencia interna comprende el grado de homogeneidad que existe entre los ítems de los que está compuesto el instrumento. Por otro lado la estabilidad temporal comprende la capacidad de las mediciones del instrumento al aplicar en periodos diferentes a los mismos sujetos.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach como principal indicador. El coeficiente de  $\alpha$  es un estadístico que nos permite estimar la confiabilidad de una prueba, así mismo depende del número de elementos  $k$  de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento  $s_j^2$ , y de la varianza total  $s_x^2$ , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para explicar y entender el valor del coeficiente de confiabilidad utilizamos el siguiente cuadro:

**Tabla N° 01**

#### **Rangos para el coeficiente Alfa de Cronbach**

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se trabajó con el paquete estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 22, cuyos resultados se muestran a continuación

**Tabla N° 02**

#### **Fiabilidad para la variable Pensamiento Crítico**

Dimensiones/ variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1: Capacidad de análisis	0.779	5

D2: Capacidad de inferir implicancias	0.781	5
D3: Capacidad de proponer alternativas de solución	0.772	5
D4: Capacidad de argumentar posiciones	0.792	5
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	<b>0,785</b>	<b>20</b>

FUENTE: Elaboración propia

En la prueba se puede ver que los valores que se obtuvieron por el coeficiente Alfa de Cronbach en la variable Pensamiento Crítico y sus cuatro dimensiones se encuentran por encima de 0.7, por lo cual señalamos que la confiabilidad es alta para dicha variable y sus respectivas dimensiones, pudiendo concluir que el instrumento utilizado para medir la variable de Pensamiento crítico es altamente confiable.

#### 2.4.2. Validez de los instrumentos

El instrumento elaborado fue sometido a juicio de expertos, dos profesionales de la educación con grado de doctor y un profesional de Psicología con grado de maestro, con amplia experiencia dentro del campo educativo y psicológico, cuyo coeficiente de confiabilidad es:

**Tabla N° 03**  
**Validación por Juicio de expertos**

N°	NOMBRE	COEFICIENTE DE VALIDEZ
		Pensamiento Crítico
1	Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori	82.00%
2	Dra. Vilma Cárdenas Arroyo	85.00%
3	Mg. Williams Espejo Puma	71.11%
<b>PROMEDIO GENERAL DE VALORACION</b>		<b>79,37%</b>

Fuente: Elaboración propia

El promedio general de valoración para la validez del instrumento es de 79 % para la variable Pensamiento Crítico porcentuales que muestran un nivel adecuado bueno.

**Tabla N° 04**

**Escala de medición para las variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>Habilidades de Autogestión (Independiente)</b>	<b>Pensamiento Crítico (Dependiente)</b>
<b>Tipo</b>	Cualitativa ordinal	Cualitativa ordinal
<b>Escala de medición</b>	<b>Ordinal:</b> Posee categorías, no permite ponderar la distancia entre una categoría y otra.	<b>Ordinal:</b> Posee categorías, no permite ponderar la distancia entre una categoría y otra.
<b>Categoría</b>	Esta variable no se medirá, sólo se manipulará.	En inicio, en proceso, logro previsto y destacado.

**Tabla N° 05**

**Puntuaciones y valoración para la variable Pensamiento Crítico**

<b>Dimensiones/ Variable</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>
D1: Capacidad de análisis	0 - 1	En inicio	2	En proceso	3	Logro previsto	4 - 5	Destacado
D2: Capacidad de inferir implicancias	0 - 1	En inicio	2	En proceso	3	Logro previsto	4 - 5	Destacado
D3: Capacidad de proponer alternativas de solución	0 - 1	En inicio	2	En proceso	3	Logro previsto	4 - 5	Destacado
D4: Capacidad de argumentar posiciones	0 - 1	En inicio	2	En proceso	3	Logro previsto	4 - 5	Destacado
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	<b>0 - 10</b>	<b>En inicio</b>	<b>11- 13</b>	<b>En proceso</b>	<b>14 - 16</b>	<b>Logro previsto</b>	<b>17 - 20</b>	<b>Destacado</b>

Tanto para las variables como para las dimensiones, a continuación se describen los rangos correspondientes:

- ✓ **EN INICIO:** Cuando el estudiante está en inicios de desarrollar su pensamiento crítico o demuestra varias dificultades para que lo desarrolle, por lo que necesitan mayor focalización para realizar el acompañamiento y la intervención respectiva de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje.
- ✓ **EN PROCESO:** Señala al estudiante que está en camino de lograr el pensamiento crítico de forma prevista, para lo cual aún requiere acompañamiento que podría ser durante un tiempo razonable para sí lograrlo.
- ✓ **LOGRO PREVISTO:** El estudiante demuestra el logro del pensamiento crítico que fue previsto para el tiempo estimado.



- ✓ **DESTACADO:** Cuando el estudiante logra desarrollar el pensamiento crítico de forma oportuna y exitosa, inclusive antes del tiempo estimado.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

El instrumento fue aplicado en el aula, lo que nos permitió recoger información sobre un hecho real, tal y como se da en el trabajo diario. Los datos fueron recogidos de fuentes primordiales, es decir de los que conformaron el objeto de estudio de la presente investigación, nuestros estudiantes; así mismo los datos fueron organizados en una base de datos del programa Microsoft Office Excel 2017, los resultados finales fueron descritos a través de gráficos y cuadros estadísticos extraídos del paquete estadístico SPSS 22; por otro lado, se recurrió a la prueba T de Student para muestras pareadas con motivo realizar el análisis de datos.

## **2.6. Aspectos éticos.**

- Los participantes, sujetos de estudio respondieron un instrumento, un cuestionario para medir su pensamiento crítico, lo que no causó ningún riesgo para la salud física o emocional de los estudiantes.
- El instrumento que se aplicó en el presente trabajo investigativo permitió la obtención de información valiosa que fue procesada de forma confidencial para salvaguardar la identidad de los estudiantes, asignándoles un código a cada uno de ellos.
- Por tratarse población muestra de estudiantes menores de edad, se recurrió a la autorización de sus padres para poder contar con su participación por medio de un “Consentimiento informado”, que consentía la participación de su niño o niña en el presente trabajo investigativo.
- Los resultados obtenidos en el presente estudio se devolverán a la institución educativa, para que de esta manera se promuevan acciones de mejora para el desarrollo del pensamiento crítico de todos los estudiantes de la comunidad educativa.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción

##### **3.1.1. Descripción de las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.**

Seguidamente se muestra los resultados de la aplicación del instrumento de las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria, dicho análisis servirá para verificar si las habilidades de autogestión tuvo efecto en dos momentos, en primera instancia la presentación descriptiva como para sus dimensiones los cuales fueron transformadas a escala vigesimal; asimismo se realizó un análisis estadístico y finalmente en análisis de la prueba de hipótesis.

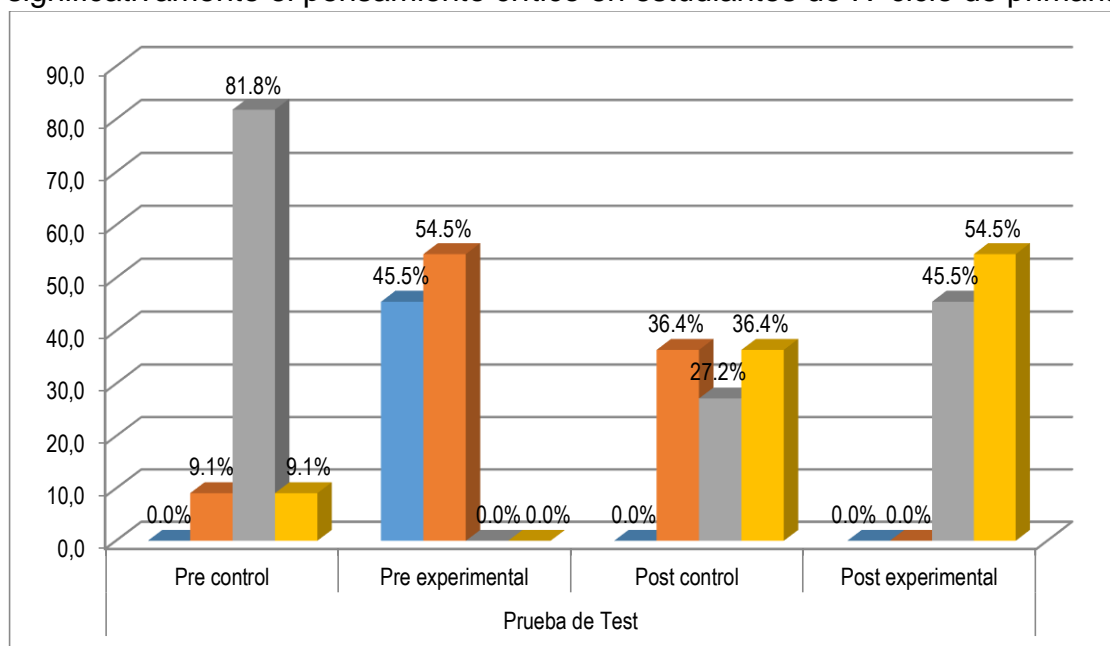
**Tabla N° 01**

Nivel de comparación de las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Prueba de Test							
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	Total
<b>Pensamiento Crítico</b>	<b>En Inicio</b>	Frecuencia	0	5	0	0	5
		Porcentaje	0.0%	45.5%	0.0%	0.0%	11.4%
	<b>En Proceso</b>	Frecuencia	1	6	4	0	11
		Porcentaje	9.1%	54.5%	36.4%	0.0%	25.0%
	<b>Logro Previsto</b>	Frecuencia	9	0	3	5	17
		Porcentaje	81.8%	0.0%	27.2%	45.5%	38.6%
	<b>Destacado</b>	Frecuencia	1	0	4	6	11
		Porcentaje	9.1%	0.0%	36.4%	54.5%	25.0%
<b>Total</b>	Frecuencia	11	11	11	11	44	
	Porcentaje	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

**Gráfico N° 01**

Nivel de comparación de las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.



De la tabla y gráfico, se aprecia que los resultados por niveles y la comparación del test entre los grupos de estudio, muestran que el 81.8% de los niños(as) se encuentran en el nivel de logro previsto en el grupo pre control; el 54.5% en el nivel en proceso en el grupo pre experimental; luego de la aplicación de las habilidades de autogestión, se muestra que en el grupo de post control el 36.4% de estudiantes se encuentra en el nivel en proceso y destacado respectivamente, mientras que en el grupo de post experimental el 54.5% se encuentra en el nivel destacado en el pensamiento crítico en estudiantes del IV ciclo de primaria. Asimismo podemos manifestar que los grupos pre control y pre experimental visualizan resultados casi similares en el nivel de proceso y logro previsto; mientras tras la aplicación de las habilidades de autogestión los resultados mejoran al nivel de destacado en el post control y post experimental.

### 3.1.2. Resultados específicos.

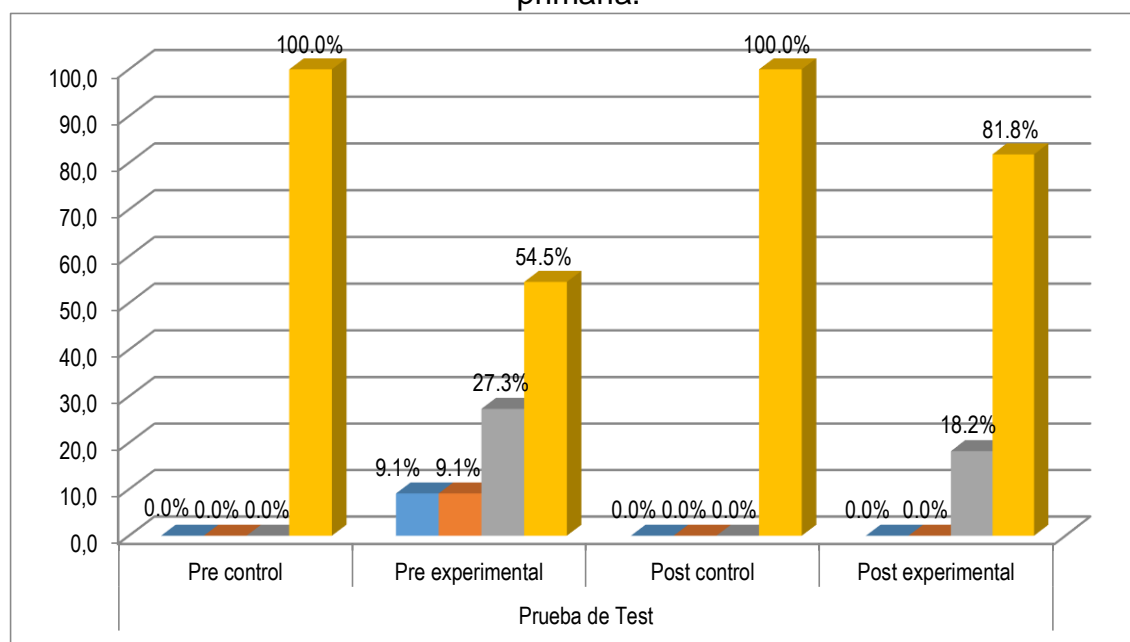
**Tabla N° 02**

Nivel de comparación de la capacidad de análisis en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Prueba de Test							
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	Total
Capacidad de Análisis	En Inicio	Frecuencia	0	1	0	0	1
		Porcentaje	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	2.3%
	En Proceso	Frecuencia	0	1	0	0	1
		Porcentaje	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	2.3%
	Logro Previsto	Frecuencia	0	3	0	2	5
		Porcentaje	0.0%	27.3%	0.0%	18.2%	11.4%
	Destacado	Frecuencia	11	6	11	9	37
		Porcentaje	100.0%	54.5%	100.0%	81.8%	84.1%
Total	Frecuencia	11	11	11	11	44	
	Porcentaje	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

**Gráfico N° 02**

Nivel de comparación de la capacidad de análisis en estudiantes de IV ciclo de primaria.



De la tabla y gráfico, se aprecia que los resultados específicos por niveles y la comparación del test entre los grupos de estudio, muestran que el 100.0% de los niños(as) se encuentran en el nivel de destacado en el grupo pre control; el 54.5% en el nivel destacado en el grupo pre experimental en la capacidad de análisis en estudiantes de IV ciclo de primaria; luego tras la aplicación de las habilidades de gestión, se tiene que en el grupo post control el 100.0% de estudiantes se encuentra en el nivel destacado, mientras que en el grupo de post experimental el 81.8% se encuentra en el nivel destacado en la capacidad de análisis en estudiantes del IV ciclo de primaria. Asimismo podemos manifestar que los grupos pre control y pre experimental visualizan resultados similares en el nivel de destacado; mientras tras la aplicación de las habilidades de autogestión los resultados mejoraron notablemente y se mantuvieron en el nivel de destacado en las pruebas de post control y post experimental.

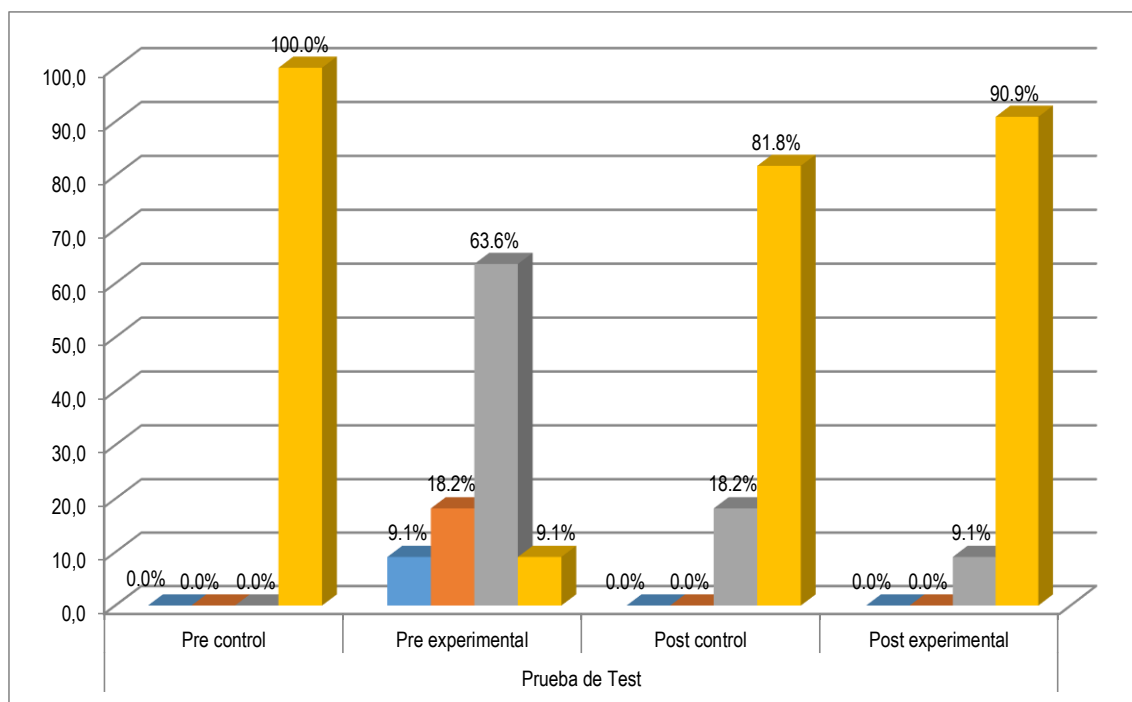
**Tabla N° 03**

Nivel de comparación de la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Prueba de Test							
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	Total
Capacidad de Inferir Implicancias	En Inicio	Frecuencia	0	1	0	0	1
		Porcentaje	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	2.3%
	En Proceso	Frecuencia	0	2	0	0	2
		Porcentaje	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	4.5%
	Logro Previsto	Frecuencia	0	7	2	1	10
		Porcentaje	0.0%	63.6%	18.2%	9.1%	22.7%
	Destacado	Frecuencia	11	1	9	10	31
		Porcentaje	100.0%	9.1%	81.8%	90.9%	70.5%
Total	Frecuencia	11	11	11	11	44	
	Porcentaje	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

**Gráfico N° 03**

Nivel de comparación de la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria.



De la tabla y gráfico, se aprecia que los resultados específicos por niveles y la comparación del test entre los grupos de estudio, muestran que el 100.0% de los niños(as) se encuentran en el nivel de destacado en el grupo pre control; el 63.6% en el nivel logro destacado en el grupo pre experimental en la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria; luego tras la aplicación de las habilidades de gestión, se tiene que en el grupo post control el 81.8% de estudiantes se encuentra en el nivel destacado, mientras que en el grupo de post experimental el 90.9% se encuentra en el nivel destacado en la capacidad de inferir implicancias en estudiantes del IV ciclo de primaria. Asimismo podemos manifestar que los grupos pre control y pre experimental visualizan resultados en el nivel de destacado; mientras tras la aplicación de las habilidades de autogestión los resultados mejoraron notablemente ubicándose en el nivel de destacado con puntajes mayores de mejora tanto en la prueba de post control y post experimental.



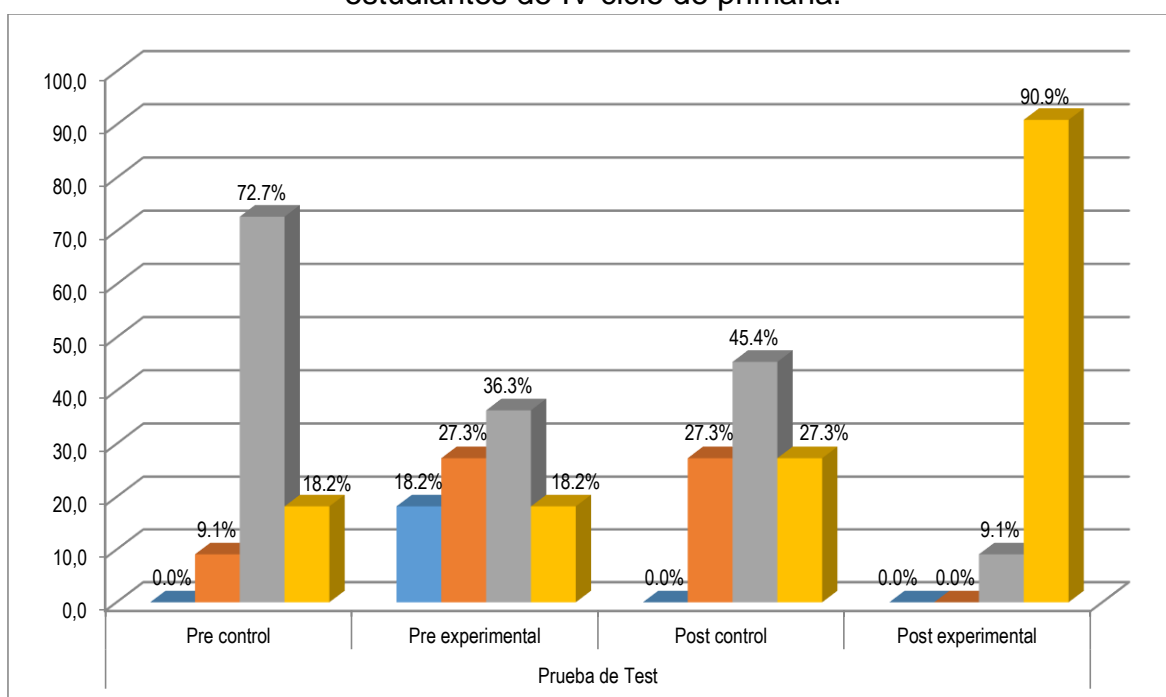
**Tabla N° 04**

Nivel de comparación de la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Prueba de Test							
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	Total
Capacidad de Proponer Alternativas de Solución	En Inicio	Frecuencia	0	2	0	0	2
		Porcentaje	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	4.5%
	En Proceso	Frecuencia	1	3	3	0	7
		Porcentaje	9.1%	27.3%	27.3%	0.0%	15.9%
	Logro Previsto	Frecuencia	8	4	5	1	18
		Porcentaje	72.7%	36.3%	45.4%	9.1%	40.9%
	Destacado	Frecuencia	2	2	3	10	17
		Porcentaje	18.2%	18.2%	27.3%	90.9%	38.6%
Total	Frecuencia		11	11	11	11	44
	Porcentaje		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0

**Gráfico N° 04**

Nivel de comparación de la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.



De la tabla y gráfico, se aprecia que los resultados específicos por niveles y la comparación del test entre los grupos de estudio, muestran que el 72.7% de los niños(as) se encuentran en el nivel de logro previsto en el grupo pre control; el 36.3% en el nivel de logro previsto en el grupo pre experimental en la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria; luego tras la aplicación de las habilidades de gestión, se tiene que en el grupo post control el 45.4% de estudiantes se encuentra en el nivel logro previsto, mientras que en el grupo de post experimental el 90.9% se encuentra en el nivel destacado en la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes del IV ciclo de primaria. Asimismo podemos manifestar que los grupos pre control y pre experimental visualizan resultados casi similares en el nivel de logro previsto; mientras tras la aplicación de las habilidades de autogestión los resultados mejoraron al nivel de destacado tanto en las pruebas de post control y post experimental.

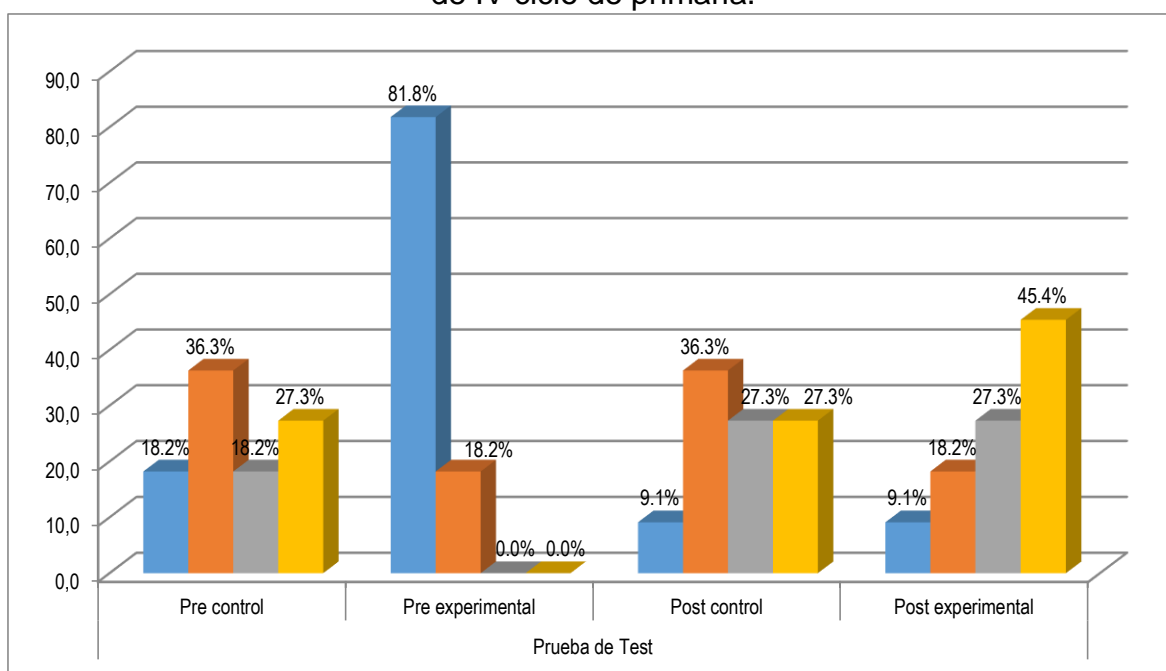
**Tabla N° 05**

Nivel de comparación de la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Prueba de Test							
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	Total
Capacidad de Argumentar Posiciones	En Inicio	Frecuencia	2	9	1	1	13
		Porcentaje	18.2%	81.8%	9.1%	9.1%	29.5%
	En Proceso	Frecuencia	4	2	4	2	12
		Porcentaje	36.3%	18.2%	36.3%	18.2%	27.3%
	Logro Previsto	Frecuencia	2	0	3	3	8
		Porcentaje	18.2%	0.0%	27.3%	27.3%	18.2%
	Destacado	Frecuencia	3	0	3	5	11
		Porcentaje	27.3%	0.0%	27.3%	45.4%	25.0%
Total	Frecuencia		11	11	11	11	44
	Porcentaje		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

**Gráfico N° 05**

Nivel de comparación de la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.



De la tabla y gráfico, se aprecia que los resultados específicos por niveles y la comparación del test entre los grupos de estudio, muestra que el 36.3% de los De la tabla y gráfico, se aprecia que los resultados específicos por niveles y la comparación del test entre los grupos de estudio, muestra que el 36.3% de los niños(as) se encuentran en el nivel en proceso en el grupo pre control; el 81.8% en el nivel en inicio en el grupo pre experimental en la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria; luego tras la aplicación de las habilidades de gestión, se tiene que en el grupo post control el 36.3% de estudiantes se encuentra en los niveles de en proceso, mientras que en el grupo de post experimental el 45.4% se encuentra en el nivel destacado en la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes del IV ciclo de primaria. Asimismo podemos manifestar que los grupos pre control y pre experimental visualizan resultados en los niveles en inicio y en proceso; tras la aplicación de las habilidades de autogestión dichos resultados mejoraron a los niveles de destacado y logro previsto en las pruebas de post control y post experimental respectivamente.

### 3.1.3. Nivel de significación de la prueba de no normalidad.

Shapiro – Wilk				
		Estadístico	gl	Sig.
<b>Capacidad de Análisis</b>	Pre control	,572	11	,000
	Pre experimental	,909	11	,238
	Post control	,486	11	,000
	Post experimental	,600	11	,000
<b>Capacidad de Inferir Implicancias</b>	Pre control	,625	11	,000
	Pre experimental	,810	11	,013
	Post control	,754	11	,002
	Post experimental	,793	11	,008
<b>Capacidad de Proponer Alternativas de Solución</b>	Pre control	,724	11	,001
	Pre experimental	,904	11	,205
	Post control	,833	11	,025
	Post experimental	,774	11	,004
<b>Capacidad de Argumentar Posiciones</b>	Pre control	,876	11	,093
	Pre experimental	,795	11	,008
	Post control	,889	11	,134
	Post experimental	,934	11	,449

De los resultados se tiene los niveles de la significación estadística, de lo que se puede apreciar para los datos referente al resultado general de la capacidad de análisis, capacidad de inferir implicancias, capacidad de proponer alternativas de solución y capacidad de argumentar posiciones, implicando la comparación sig. <0.05; donde los datos no presentan distribución normal por lo que el análisis de comparación estadística se realizó a través de la prueba estadística de U Mann Whitney.

### 3.2. Contrastación de hipótesis.

#### 3.2.1. Hipótesis general.

Ho: Las habilidades de autogestión no promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

Hi: Las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

**Tabla N° 06**  
**Nivel de significancia del pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.**

Rangos				
Pensamiento Crítico	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
Post control	11	9,23	101,50	U= 35,500
Post experimental	11	13,77	151,50	Z=-1,698
Total	22			Sig. asintót = 0,090

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, en cuanto al pensamiento crítico, el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde rechazamos la hipótesis nula; es decir el uso de las habilidades de autogestión promueven el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.

#### 3.2.2. Hipótesis específicas.

##### a) Resultado de la prueba de hipótesis 1.

Ho: Las habilidades de autogestión no promueven significativamente la capacidad de análisis en estudiantes de IV ciclo de primaria.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

Hi: Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de análisis en estudiantes de IV ciclo de primaria.

$$Hi: \mu_1 > \mu_2$$

**Tabla N° 07**

**Nivel de significancia de la capacidad de análisis en estudiantes de IV ciclo de primaria.**

Rangos				
Capacidad de Análisis	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
Post control	11	12,18	134,00	U= 53,000
Post experimental	11	10,82	119,00	Z=-,672
Total	22			Sig. asintót = 0,501

Asimismo se tienen los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, donde el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, por ende rechazamos la hipótesis nula, es decir, el uso de las habilidades de autogestión promueven la capacidad de análisis en estudiantes de IV ciclo de primaria.

**b) Resultado de la prueba de hipótesis 2.**

Ho: Las habilidades de autogestión no promueven significativamente la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria.

$$Ho: \mu_1 = \mu_2.$$

Hi: Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria.

$$Hi: \mu_1 > \mu_2$$

**Tabla N° 08**

**Nivel de significancia de la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria.**

<b>Rangos</b>				
<b>Capacidad de Inferir Implicancias</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Test U de Mann-Whitney<sup>a</sup></b>
Post control	11	12,09	133,00	U= 54,000
Post experimental	11	10,91	120,00	Z=-,467
Total	22			Sig. asintót = 0,641

Por otro, lado se tienen los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, donde el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, lo que significa rechazar la hipótesis nula, es decir el uso de las habilidades de autogestión promueven la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria.

**c) Resultado de la prueba de hipótesis 3.**

Ho: Las habilidades de autogestión no promueven significativamente la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.

$$Ho: \mu_1 = \mu_2.$$

Hi: Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.

$$Hi: \mu_1 > \mu_2$$



**Tabla N° 09**

**Nivel de significancia de la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.**

<b>Rangos</b>				
<b>Capacidad de Proponer Alternativas de Solución</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Test U de Mann-Whitney<sup>a</sup></b>
Post control	11	7,45	82,00	U= 16,000
Post experimental	11	15,55	171,00	Z=-3,110
Total	22			Sig. asintót = 0,002

Se tienen los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, donde el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, lo que significa rechazar la hipótesis nula, es decir el uso de las habilidades de autogestión promueven la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.

**d) Resultado de la prueba de hipótesis 4.**

Ho: Las habilidades de autogestión no promueven significativamente la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

Hi: Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

**Tabla N° 10**

**Nivel de significancia de la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.**

<b>Rangos</b>				
<b>Capacidad de Argumentas Posiciones</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Test U de Mann-Whitney<sup>a</sup></b>
Post control	11	10,18	112,00	U= 46,000
Post experimental	11	12,82	141,00	Z=-,988
Total	22			Sig. asintót = 0,323

Por último, se tienen los resultados y valores inferenciales que se observan en la tabla del post test, donde el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, dando a entender que rechazamos la hipótesis nula, pues el uso de las habilidades de autogestión promueven la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.

#### IV. DISCUSIÓN

Dentro de este acápite se presentan los resultados obtenidos y planteados en la hipótesis general que dice: “Las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria”, donde se puede apreciar el nivel de comparación de las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria; es así que los resultados por niveles y la comparación del test entre los grupos de estudio obtenidos en la tabla N° 1, muestran que en el grupo pre control se evidencia que el 81.8% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto lo que disminuye considerablemente a un 27.2 % en el post control. Del mismo modo podemos observar el grupo pre experimental, en el cual los estudiantes se encuentran en el nivel inicio en un 45,5% y en el nivel proceso 54.5%, lo que evidencia que los estudiantes se encontraban en un nivel muy bajo de pensamiento crítico, sin embargo, luego de la aplicación de las habilidades de autogestión los estudiantes progresan considerablemente obteniéndose los resultados de 45,5% en el nivel de logro previsto y el 54.5% en el nivel de Destacado, por lo que ante estos resultados podemos validar la hipótesis alterna que nos dice que las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes del IV ciclo de primaria.;

Es así que se tiene el trabajo de investigación “Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” de Felicita Dora Guevara Dávila – Lima – 2016; donde visualizan resultados similares y que el pensamiento crítico es un pensamiento acertado y reflexivo que está enfocado en qué pensar y qué hacer; es decir evalúa las ideas y la acción, donde se debe juzgar la credibilidad, conclusiones, razones, evidencias y otros que muestren una apertura mental a lo planificado y que estas se definan según el contexto que nos rodea. Es así que el desarrollo del pensamiento crítico durante las actividades de aprendizaje debe mostrar resultados pertinentes y adecuados de acuerdo a la labor que se desarrolla.

Asimismo, la hipótesis general, dice “Las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria”, donde los resultados y valores inferenciales que muestran el valor de  $z_c$  se encuentran por encima del nivel crítico, lo que significa rechazar la hipótesis nula, es así que el uso de las habilidades de autogestión promueven el pensamiento crítico en los estudiantes de IV ciclo de primaria.

Por otro lado, según Muñoz (2012); nos habla de las dimensiones del pensamiento crítico, que nos permiten analizar, relacionar, examinar y evaluar el medio social del que estamos rodeados, así mismo reconocer y entender las capacidades creativas para que la persona humana pueda observar y a su vez sea expuesta para generar y desarrollar diversas opiniones, sugerencias y que estas faciliten su adecuada comprensión. Es así que el pensamiento crítico en sus diversas dimensiones constituye un sistema educativo complejo y que se da a través de la lógica y el razonamiento y que permita argumentar de manera coherente las destrezas, capacidades y actitudes a evaluar en el mismo pensamiento y en el de otros.

Si observamos la tabla N° 2, podemos visualizar los resultados obtenidos en la dimensión de Análisis de información, en el cual se aprecia que en el grupo control luego del post test el porcentaje se mantiene por lo que surge la preocupación en el grupo pre experimental ya que se evidencia presencia de niños en los niveles de inicio y proceso, por lo que según nos dice el Minedu (2006) en la guía para fomentar el pensamiento crítico en el aula, que para fomentar el pensamiento crítico se necesita que el docente cuente con algunas características para que los estudiantes puedan progresar a niveles más altos de logro, así por ejemplo, que intente fomentar discusiones entre los estudiantes respecto a la temática a tratar, que muestre interés en las ideas de sus estudiantes, que evite manipular la opinión de los estudiantes, que fomente un ambiente de confianza para que cada estudiantes sienta que sus ideas son importantes y que aportan significativamente al tema. Basándonos en estas características que debe poseer el docente se trabajó actividades para favorecer el auto concepto de los estudiantes, habilidades de la autogestión que permitieron elevar el nivel de pensamiento crítico en su dimensión análisis de información, por

lo que podemos visualizar que el grupo experimental luego de la aplicación de las habilidades de autogestión en el post test progresaron de un 54.5% a un 81.8% en el nivel destacado, confirmando la hipótesis de que las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de análisis de información del pensamiento crítico.

Asimismo tenemos el trabajo de investigación de “Pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad nacional del Altiplano” de Néstor Machaca- Puno\_ 2015, el cual nos dice en una de sus conclusiones que se debe proyectar talleres para que los docentes puedan conocer y actualizarse en estrategias que permitan desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en sus estudiantes, pues dentro de las funciones que tiene el docente está el de actualizar sus prácticas pedagógicas con el fin de responder a los desafíos que exige la sociedad respecto a la formación de los estudiantes, la necesidad de un cambio en el modelo educativo es urgente debido a las actitudes que muestran aún un grupo de docentes, ya que todavía continúan con sus prácticas tradicionales, que buscan solo la impartición de conocimientos y no como nos dice el Currículo Nacional de Educación (2017) que los estudiantes deben desarrollar competencias, para lo cual propones diferentes estrategias en cada área para el logro de ellas.

Con respecto a la segunda dimensión del pensamiento crítico referida a inferir implicancias podemos observar los resultados obtenidos en la tabla y grafico N° 3, que el grupo control muestra disminución del porcentaje obtenido en el nivel Destacado de un 100% a 81.8%, lo que nos indica que es necesario aplicar estrategias diferentes para desarrollar las inferencias. Asimismo visualizando al grupo experimental se puede entender que las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de realizar inferencias de 9.1% en el pre test se elevó a 90.9% en el post test. Facione (2007) señala que el pensamiento crítico es una competencia que comprende el desarrollo de habilidades y actitudes, las cuales al hablar de habilidades hace referencia a las habilidades cognitivas o sub capacidades del pensamiento crítico entre ellas se encuentran la interpretación, el análisis, evaluación , inferencia, la explicación y la autorregulación , por lo que al hablar de inferencia, es necesario que los

estudiantes identifiquen elementos necesarios y razonables para sacar conclusiones, para ello es necesario que desarrolle habilidades de juzgar evidencias, proponer opciones y cuestionar evidencias así como proponer alternativas.

Al hablar del pensamiento crítico es importante desarrollar la capacidad de aprender a proponer alternativas a una situación específica, al respecto Moreno y Velázquez (2017) nos indica que esta capacidad está estrechamente ligada con la toma de decisiones, habilidades que deben trabajarse desde las aulas de forma cotidiana, partiendo de problemas sencillos que sean relevantes en el contexto donde se desarrollan los estudiantes para que así más adelante se les pueda pedir que busquen soluciones a problemas más complejos. Así mismo (Díaz, L., & Montengro, M., 2010). Coinciden que el pensamiento crítico se manifiesta y desarrolla cuando una persona resuelve problemas y/o toma decisiones adecuadas, de esta manera el pensamiento crítico tendrá mayor relevancia en el quehacer de la vida diaria, es decir presentando claridad, profundidad, justicia, veracidad y relevancia ante las situaciones que se presenten dentro del sistema educativo escolar. Si visualizamos los resultados obtenidos en la tabla y gráfico N° 4, el grupo control en el pre test evidencia que el 18.2% obtuvo el nivel de Destacado, mientras que el grupo experimental obtuvo el mismo porcentaje, sin embargo, luego de la aplicación de las habilidades de autogestión los estudiantes en el post control pudieron progresar a un 27.3% y el grupo post experimental logró un 90.9% en el nivel Destacado, demostrando que las habilidades de autogestión de forma significativa promueven la capacidad de proponer alternativas de solución en los estudiantes de IV ciclo de primaria.

En cuanto a la capacidad de argumentar posiciones según Zubiría citado por Milla (2012) refiere que esta capacidad constituye un requisito necesario para lograr pensar con criticidad, pues esta capacidad no se vale de buscar cualquier argumento que avale nuestros planteamientos, una simple opinión, sino que estos deben ser acordes a lo que se defiende, bien razonadas y fundamentadas, producto del análisis y la reflexión; una capacidad muy difícil de desarrollar cuando a los estudiantes no se les enfrenta diariamente a situaciones en las cuales ellos pueden poner en práctica la argumentación, por lo que es necesario

que se desarrolle como un proceso continuo y sistemático donde también se ponga en juego el análisis de información y la toma de decisiones.

Cuando se defiende una postura es evidencia de que una persona ha asumido una posición y cuando asumen posiciones se entiende que está desarrollando su pensamiento crítico.

Si observamos el cuadro y grafico N° 5 en el grupo control se muestra que los estudiantes se encuentran en un 27.3% y se mantienen el post control con el mismo porcentaje en el nivel Destacado, lo que significa que esta capacidad en comparación con las anteriores son de nivel más complejo. Por otro lado en el grupo experimental se observa que hubo un progreso significado en los niveles de Logro previsto y Destacado pasando de 0% en el pre test a 45.4% en el post test en el nivel Destacado, lo cual nos indica que las habilidades de autogestión también promovieron son gran significancia el pensamiento crítico de los estudiantes en estudio. Asimismo tenemos el artículo de la Revista Universitaria de Magisterio de Toledo “Pensamiento Crítico en el aula” de Gabriela López (2012) España, que nos dice que al referirse sobre pensamiento crítico se hace mención a muchas concepciones, así como varios modelos y estrategias que se practican en el aula, sin embargo que ninguno debe considerarse como suficiente para que se pueda desarrollar de lograr pensar críticamente, por lo que lo más recomendable es que se debe propiciar una ambiente adecuado para que se puedan desarrollar de forma natural los procesos de reflexión y expresión de argumentos, para lo cual es necesario plantear evaluaciones de tipo abierta, donde se presenten situaciones de la vida real, de su diario vivir con el cual se sientan mejor identificados.

Finalmente es necesario considerar la importancia de propiciar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes como una competencia necesaria para el desarrollo de su personalidad y le ayude a enfrentar situaciones reales en las cuales se verá envuelto durante toda su vida. Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes desde niños es lo más recomendable debido a que como nos dice Roldán (2017) que esta habilidad es muy importante para la vida, por lo que es de mucha importancia que los niños y niñas se desarrollen y maduren aprendiendo a pensar de forma reflexiva, pues de lo contrario cuando una

persona no ha sido educada en el pensamiento crítico, existirá el riesgo de que pueda ser manipulado o arrastrado fácilmente en juegos peligrosos, comportamientos inadecuados e inclusive su autoestima e identidad podrían verse afectadas, por la falta de seguridad que tengan. Así mismo Núñez (2014) coincide en que es necesario que desde niños se les prepare adecuadamente en ciertas habilidades que les ayuden a pensar por sí mismos, ya que les permitirá alcanzar niveles elevados de aprendizaje en etapas posteriores. Muy a pesar de que esta tarea es muy ardua debido a que la sociedad nos invita a asumir posturas pasivas y es necesario considerar que los cambios se dan de poco a poco y una de ellas es aprendiendo a pensar con criticidad, es nuestra tarea fundamental desarrollar sus características y habilidades cognitivas dentro del proceso educativo, implicando estrategias que tengan coherencia con la información que se procesa y que estas mismas tengan una fundamentación pertinente, pues el pensamiento crítico se convierte en una gama de tareas donde la persona tiene como noción fundamental el pensar críticamente, para ello el Minedu de Ecuador (2011) nos indica que la metodología que debe usar el docente durante sus sesiones de clase deben ser activas y significativas , donde se propicie el diálogo , la interacción y se despierte la curiosidad, el cuestionamiento y la reflexión.



## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primero:** Los resultados recopilados en el presente trabajo investigativo visualizan que el uso de las habilidades de autogestión promueven significativamente la variable pensamiento crítico, donde el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $U=35,500$  y  $Z=-1,698$  con una sig, asintót= $0,090$ .

**Segundo:** El uso de las habilidades de autogestión promueven significativamente la dimensión capacidad de análisis, obteniendo el valor de la  $z_c$  que se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $U=53,000$  y  $Z=-,672$  con un sig. asintót.= $0,501$ .

**Tercero:** El uso de las habilidades de autogestión promueven significativamente la dimensión capacidad de inferir implicancias, obteniéndose el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $U=54,000$  y  $Z=-,467$  con un sig. asintót.= $0,641$ .

**Cuarto:** El uso de las habilidades de autogestión promueven significativamente la dimensión capacidad de proponer alternativas de solución, obteniéndose el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $U=16,000$  y  $Z=-3,110$  con un sig. asintót.= $0,002$ .

**Quinto:** El uso de las habilidades de autogestión promueven significativamente la dimensión capacidad de argumentar posiciones, obteniéndose el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $U=46,000$  y  $Z=-,988$  con un sig. asintót.= $0,323$ .

### 5.1.1. Otros Hallazgos

El desarrollo del taller de habilidades de autogestión es rescatable por otro lado, porque permitió el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y también la mejora del cumplimiento de las normas de convivencia.

Los estudiantes que conformaron el grupo experimental demostraron que por medio de las habilidades de autogestión también pueden llegar a autorregular sus emociones y sus reacciones en el aula, resultado de ello es que disminuyeron las peleas en el aula, en el caso de algunos estudiantes que tenían la costumbre de gritar o dar su opinión sin respetar las normas del aula, levantaban la mano para hablar y modulaban su voz para que se pueda entender sus participaciones y opiniones. Si bien es cierto que no fue un cambio muy repentino, pero por medio de la presentación de casos fueron mejorando la empatía que les permitía comprender a sus compañeros o a los otros en distintas situaciones de su convivencia diaria en el aula o en la comunidad.

### 5.2. Sugerencias

- **Primero:** Recomendar a las instancias regionales como la DRE CUSCO, que promueva talleres para que los docentes de la jurisdicción puedan desarrollar sus competencias críticas a manera que como habilidad personal desarrollada puedan de esta forma impartirlo a sus estudiantes.
- **Segundo:** Recomendar al personal docente de la institución educativa promover la capacidad de analizar información de los estudiantes durante el desarrollo de todas las áreas y no sólo en el área de comunicación.
- **Tercero:** Recomendar a la dirección académica de la institución educativa, para que pueda promover Gias de inter aprendizaje donde

los docentes puedan compartir estrategias que permitan el desarrollo de la capacidad de inferir.

- **Cuarto:** Recomendar a los padres de familia de la institución educativa que como primeros responsables de la formación de sus menores hijos promuevan en sus hogares la capacidad de proponer alternativas de solución frente a problemas cotidianos en los cuales se ven involucrados.
  
- **Quinto:** Recomendar al personal docente que promuevan en los estudiantes la capacidad de argumentar y asumir diferentes posiciones para mejorar de esta manera el nivel de reflexión y criticidad de la población educativa de la institución, esto en las diferentes áreas que se vienen trabajando, aprovechando todos los espacios para cultivar en los estudiantes el hábito de estar prestos siempre a la reflexión y argumentación.

## VI. REFERENCIAS

- Alonso, E. & Gamblich, C. (2018) Habilidades de Autogestión, IB Spanish B. Recuperado de: <https://www.thinkib.net/spanishb/page/18702/habilidades-de-autogestion>
- Borja, Q. (2016). Cómo enseñar a los niños a resolver sus problemas. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-los-ninos-a-resolver-sus-problemas/>
- Breppe, A. M. & Fernández, M. (2012) Autogestión del Aprendizaje y Pensamiento Crítico en la clase de lengua extranjera.
- Díaz, L., & Montengro, M. (2010). Las prácticas profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico. XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional. Rosario: Facultad de Ciencias Económicas y Estadística - Universidad Nacional de Rosario.
- Facione, P (2007): Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? INSIGHT ASSESSMENT. 2, 3
- Góngora, J.J. (2011) La autogestión del aprendizaje en ambientes educativos centrados en el alumno. Recuperado de: <http://sitios.itesm.mx/va/diie/docs/autogestion.pdf>
- Guevara, F. D. (2016) Pensamiento Crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, M. P. (2010) Metodología de la investigación. Mc GRAW- HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. 5
- Milla, M. (2012). Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao, Escuela de Postgrado- Universidad San Ignacio de Loyola. 10,11, 19, 20- 23

- Ministerio de Educación de Ecuador (2011), Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico- Programa de Formación continua del Magisterio Fiscal. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación de Costa Rica. (2006). Actividades de pensamiento Crítico y creativo. Centro Nacional de Didáctica/ Departamento de Análisis y Orientación de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Ministerio de Educación Pública. San José, costa Rica.
- Ministerio de Educación del Perú. (2006). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Ministerio de Educación del Perú.
- Muñoz, A. (2012). Pensamiento Crítico. Recuperado el 26 de junio 2018 de: [http://motivacion.about.com/od/aprendizaje\\_estudios/a/El-Pensamiento - Critico.htm](http://motivacion.about.com/od/aprendizaje_estudios/a/El-Pensamiento-Critico.htm)
- Núñez, P. (2015). Enseñar a pensar, el pensamiento crítico de los niños. *Revista hacer Familia*. [Recuperado de <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-ensenar-pensar-pensamiento-critico-ninos-20141212065933.html>]
- Oficina de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo (2017). Metodología de la Investigación Iy II. Guia de Aprendizaje para Maestría. Perú.
- Paul, R. & Elder, L. (2005). La mini-guía para el Pensamiento crítico, Conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Quijotes, S. (2014) Aprendiendo... Habilidades para la autogestión. Habilidades para la Autogestión[Recuperado de: [http://mail.plenainclusionmurcia.org/aplicaciones/documentos.nsf/c0d7e4dda7b481ec125643b00616fb8/9b992949fc6346acc1257838006042c4/\\$FILE/Habilidades%20para%20la%20Autogestion.pdf](http://mail.plenainclusionmurcia.org/aplicaciones/documentos.nsf/c0d7e4dda7b481ec125643b00616fb8/9b992949fc6346acc1257838006042c4/$FILE/Habilidades%20para%20la%20Autogestion.pdf)]
- Ramírez, M.T. (2015) Autogestión y Empoderamiento del aprendizaje permanente a partir de estrategias situadas en 5° y 6° grado de Educación Primaria. Universidad Nacional Unidad 098, D.F. Oriente. México.
- Rodríguez, E. M. (2016). Cómo podemos ayudar a los niños a resolver problemas. Revista La mente es maravillosa. Recuperado de:

<https://lamenteesmaravillosa.com/como-podemos-ayudar-a-los-ninos-a-resolver-problemas/>

- Rodríguez, C. (2013). Pautas para ayudar a los niños a tomar sus propias decisiones. *Revista Educa y aprende*. Recuperado de: <https://educayaprende.com/ayudar-hijos-decisiones/>
- Roldán, M. (2017). La importancia de educar a los niños con pensamiento crítico. *Revista Etapa Infantil*. [Recuperado de <https://www.etapainfantil.com/importancia-educar-ninos-pensamiento-critico>
- Sáez, F. (2013) Los Fundamentos de la Autogestión. Productividad y GTD. Recuperado de: <https://facilethings.com/blog/es/self-management-basics>
- UVEG (2004). Habilidades de autogestión., [Recuperado de: <http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/educoc/40/Habilidadesdeautogestin.pdf>]

## ANEXOS

### ➤ Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA				
<p><b>Problema General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué medida las habilidades de autogestión promueven el Pensamiento Crítico en estudiantes del IV ciclo de primaria?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar en qué medida las habilidades de autogestión promueven el pensamiento crítico en estudiantes del IV ciclo de primaria.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las habilidades de autogestión promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.</li> </ul> <p><b>Hipótesis Nula h(0):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las habilidades de autogestión NO promueven significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria.</li> </ul>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de autogestión</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento Crítico</li> </ul> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de Análisis</li> <li>Capacidad de inferir implicancias</li> <li>Capacidad de Proponer alternativas de solución</li> <li>Capacidad de argumentar posiciones</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuantitativo</li> </ul> <p><b>Tipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicado</li> </ul> <p><b>Diseño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuasi - experimental</li> </ul> <p><b>Población</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>22 estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución educativa N° 50072 del distrito de Acopia.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>HOMBRES</th> <th>MUJERES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Muestra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>22 estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución educativa N° 50072 del distrito de Acopia.</li> </ul>	HOMBRES	MUJERES	8	14
HOMBRES	MUJERES							
8	14							
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿En qué medida Las habilidades de autogestión promueven la capacidad de análisis de información en estudiantes de IV ciclo de primaria?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Determinar en qué medida Las habilidades de autogestión promueven la capacidad de análisis de información en estudiantes de IV ciclo de primaria.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de análisis de información en estudiantes de IV ciclo de primaria.</p>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria?</li> <li>• ¿En qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria?</li> <li>• ¿En qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar en qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria.</li> <li>• Determinar en qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.</li> <li>• Determinar en qué medida las habilidades de autogestión promueven la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de inferir implicancias en estudiantes de IV ciclo de primaria.</li> <li>• Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de proponer alternativas de solución en estudiantes de IV ciclo de primaria.</li> <li>• Las habilidades de autogestión promueven significativamente la capacidad de argumentar posiciones en estudiantes de IV ciclo de primaria.</li> </ul>		<table border="1" data-bbox="1753 228 2125 467"> <thead> <tr> <th colspan="2">Grupo Experimental</th> <th colspan="2">Grupo Control</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td colspan="2">11</td> <td colspan="2">11</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Muestreo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No probabilístico</li> </ul> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b> Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>	Grupo Experimental		Grupo Control		H	M	H	M	4	7	4	7	11		11	
Grupo Experimental		Grupo Control																		
H	M	H	M																	
4	7	4	7																	
11		11																		



➤ **Matriz del instrumento**

**TITULO:** Habilidades de autogestión para promover el Pensamiento Crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 50072 de Acopia.

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE REACTIVOS	REACTIVOS/ ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>Analizar información</b>	1.1 Identifica información en una situación específica.	25%	2	1.- ¿Qué hizo el león para enemistar a los tres amigos? 7.- En el caso de la mamá de Carlos ¿Qué hace primero la mamá de Carlos?	Opción múltiple Respuesta correcta 1 punto
	1.2 Identifica la situación problemática de un caso concreto.		1	4.- Mario y Luisa no son aceptados por sus compañeros de 3er grado porque todo el tiempo paran conversando, sus compañeros decidieron no hablarles. ¿Cuál es el problema en el caso anterior?	
	1.3 Reconoce en un problema los sujetos involucrados		1	5.- Según el caso anterior, ¿quiénes decidieron no hablar a Mario y Luisa?	
	1.4 Determina las causas y/o consecuencias del problema planteado.		1	2.- ¿El león pudo comerse a los 3 toros debido a que?	
<b>Inferir implicancias</b>	2.1 Deduce implicancias de una situación específica.	25%	2	8.- ¿Qué puede pasar a la mamá de Carlos si sigue con la misma rutina? 18.- En este de María y Pedro las personas que deberían arreglar esta situación deberían son:	Opción múltiple Respuesta correcta 1 punto
	2.2 Establece correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados		2	3.- ¿Cuál sería el final de la fábula si los toros hubieran cumplido su promesa? 17.- En el caso de María y Pedro: ¿Cuál es la causa de la molestia de María y Pedro?	
	2.3 Plantea implicancias en relación con la información analizada		1	15.- Rosita se presentó a la clase de arte sin el lápiz. Marta su mejor amiga partió el de ella y le regaló la mitad. ¿Por qué Marta partió su lápiz?	
<b>Proponer alternativas de solución</b>	3.1 Establece coherencia entre alternativas y problema.	25%	2	9. – En el caso de Jorge y Lucía ¿Cuál es la acción más adecuada? 12.- ¿Qué consejo NO le darías al Papá de Juana para evitar estas situaciones?	Opción múltiple Respuesta correcta: 1

	3.2 Propone alternativas posibles de realizar.		2	11.- Si fueras Juana, ¿Qué harías? 14.- En el caso de Hugo ¿Qué debería hacer Hugo en otra ocasión para evitar un mal momento?	punto
	3.3 Involucra a su entorno cercano en las alternativas.		1	13.- El domingo mientras tomaba un baño, mi prima entró al baño sin tocar la puerta y me vio sin ropa interior. Me puse rojo como un tomate por la vergüenza. ¿Qué harías tú si fueras Hugo?	
<b>Argumentar posiciones</b>	4.1 Asume una postura en relación al tema.	25%	2	6.- Según el caso de Mario y Luisa ¿Qué opinas al respecto? 16.- En el caso anterior de Marta y Rosita: ¿Qué opinas al respecto?	Respuesta correcta: 1 punto
	4.2 Expone las razones de la postura asumida.		2	10.- Jorge debe devolver el borrador a Lucía porque... 19.- ¿Por qué María y Pedro deben buscar una solución? Escribe al menos 1 razón.	
	4.3 Sustenta ideas y conclusiones expuestas.		1	20.- Carlos recibió de su mamá 10 soles para comprar arroz y azúcar, gastó 7 soles pero no le dio el vuelto a su mamá pues ella se olvidó de pedirselo. ¿Carlos debe devolver el dinero a su mamá? SI – NO ¿Por qué?	
		100%	20		20

➤ Instrumento

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO para medir el PENSAMIENTO CRÍTICO de estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 50072 de Acopia

NOMBRE: ..... GRADO:.....

FECHA: .....

Lee el siguiente texto y responde marcando con X la respuesta correcta:

**Cuento el león y los tres toros**



Una vez tres toros hicieron un pacto de amigos y juraron no romperlo, pasara lo que pasara. El pacto consistía en repartirse por partes iguales un pastizal, que habían descubierto en los alrededores de un bosque, de tal manera que todos pudieran pasear y pastear a su antojo y ninguno invadiera la parte de terreno que les correspondía a los otros dos.

Todo iba muy bien hasta que un día un león hambriento descubrió el pastizal con los tres gordos y cebados animales.

La boca se le hizo agua de solo verlos y se propuso darse tres succulentos banquetes.

El problema era que nada podría hacer mientras los toros, que eran animales fuertes y poderosos, se mantuvieran unidos. De modo que ideó un astuto plan para enemistarlos entre sí adoptando un aire hipócrita y zalamero, atrajo la atención de cada uno de ellos por separado y lo convenció de que los otros dos se habían aliado para quitarle su parte del terreno y apoderarse de sus pastos antes de que llegara el invierno.

Los toros ingenuamente le creyeron y se llenaron de desconfianza y recelo entre sí, hasta el punto de no moverse cada uno de su pastizal por temor a que los otros dos se lo quitaran.

La discordia que divide a los amigos es la mejor arma para los enemigos.

En cuanto los vio separados, el león los atacó uno por uno y se dio los tres succulentos banquetes con que había soñado.

Esopo

1. ¿Qué hizo el león para enemistar a los tres amigos?
  - a. Se los comió
  - b. Ideó un plan astuto
  - c. Se fue a dormir

2. ¿El león pudo comerse a los 3 toros debido a que?
  - a. Realizó un pacto de amigos
  - b. Quería comerse a los toros
  - c. Generó desconfianza entre los toros.
  
3. ¿Cuál sería el final de la fábula si los toros hubieran cumplido su promesa?
  - a. El león no hubiera podido comer a los toros.
  - b. El león se comería a los tres toros.
  - c. Los toros se pelearían por otro motivo

Lee las siguientes situaciones y contesta marcando con X:

#### Mario y Luisa

Mario y Luisa no son aceptados por sus compañeros de 3er grado porque todo el tiempo paran conversando, sus compañeros decidieron no hablarles.



4. ¿Cuál es el problema en el caso anterior?
  - a. Mario y Luisa son los más perezosos.
  - b. Mario y Luisa conversan mucho e interrumpen el trabajo en clase.
  - c. Mario y Luisa son muy traviesos
  
5. Según el caso anterior, ¿quiénes decidieron no hablar a Mario y Luisa?
  - a. Los niños de su escuela.
  - b. Sus compañeros de 3er grado
  - c. Mario y Luisa
  
6. ¿Qué opinas al respecto?
  - a. Es correcta la actitud de sus compañeros.
  - b. Mario y Luisa deben cambiar para mejorar sus relaciones con sus compañeros.
  - c. Mario y Luisa son queridos por sus compañeros.



### La Mamá de Carlos

La mamá de Carlos es muy laboriosa, por la mañana prepara el desayuno para sus hijos y luego va a la chacra a escarbar la papa, luego regresa y prepara el almuerzo, por la tarde lava la ropa y arrea a los animales, prepara la cena y antes de dormir arregla la ropa desordenada. A pesar de que se siente mal de salud ella hace lo mismo todos los días.

7. ¿Qué hace primero la mamá de Carlos?
  - a. Prepara el almuerzo
  - b. Prepara el desayuno para sus hijos
  - c. Arregla la ropa
  
8. ¿Qué puede pasar a la mamá de Carlos si sigue con la misma rutina?
  - a. Carlos debe ayudar a su mamá en los quehaceres
  - b. La señora se sentirá muy querida por su familia.
  - c. La señora se enfermará gravemente.

### Jorge y Lucía

Durante la clase de comunicación, Jorge le pidió prestado el borrador a Lucía. Cuando Lucía le dijo que se lo devolviera, él le contestó que él no tenía nada y se quedó con el borrador de Lucía.



9. ¿Cuál es la acción más adecuada?
  - a. Lucía debe discutir con Jorge para que le devuelva el borrador.
  - b. Jorge debe contarle a los compañeros lo que hizo.
  - c. Lucía debe esperar y dialogar con Jorge, pidiéndole que le devuelva su borrador.
  
10. Jorge debe devolver el borrador a Lucía porque...

.....

.....



### Juana

Un amigo del papá de Juana está de visita y se queda a dormir en la casa, en la noche él quiere entrar al cuarto de Juana.

11. Si fueras Juana, ¿Qué harías?
  - a. Le golpearía muy fuerte.
  - b. Gritaría muy fuerte
  - c. Al día siguiente se lo diría a mis papás.
  
12. ¿Qué consejo NO le darías al Papá de Juana para evitar estas situaciones?
  - a. Que cuide y proteja a sus hijos
  - b. Que confie en sus hijos.
  - c. Que debe confiar en todos sus amigos



### Hugo

El domingo mientras Hugo tomaba un baño, su prima entró al baño sin tocar la puerta y le vio sin ropa interior. Se puso rojo como un tomate por la vergüenza.

13. ¿Qué harías tú si fueras Hugo?
  - a. Le diría a mi prima que no debe mirarme si no tengo ropa interior.
  - b. Le echaría con agua
  - c. Recordaría a mi prima que se toca la puerta antes de ingresar.
  
14. En el caso anterior ¿Qué debería hacer Hugo en otra ocasión para evitar un mal momento?
  - a. Asegurar la puerta para que nadie entre.
  - b. Bañarse con ropa interior
  - c. Bañarse cuando esté solo.

### Rosita y Marta

Rosita se presentó a la clase de arte sin el lápiz. Marta su mejor amiga partió el de ella y le regaló la mitad.



15. ¿Por qué Marta partió su lápiz?
- Porque necesitaba un nuevo lápiz
  - Porque se le rompió
  - Porque quería ayudar a su amiga
16. En el caso anterior: ¿Qué opinas al respecto?
- Estoy de acuerdo con la actitud de Marta para ayudar a su amiga.
  - Marta no tenía que prestarle el lápiz.
  - Marta debe compartir todos sus útiles con su mejor amiga.

### María y Pedro

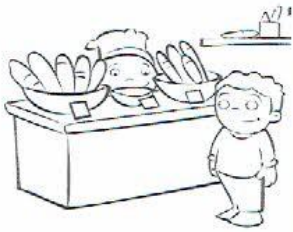
María y Pedro tienen el mismo problema todos los días. Son compañeros de clase, las carpetas de su salón son para dos estudiantes y la profesora los hizo sentarse juntos. Ellos todos los días pelean porque Pedro estira mucho los codos y hace difícil que María tenga espacio para escribir. Por otro lado, María usa mucho espacio para sus cuadernos y lápices, y deja a Pedro sin espacio para poner sus cosas. Ambos están muy molestos.



17. ¿Cuál es la causa de la molestia de María y Pedro?
- Pedro tiene codos largos
  - María tiene muchos cuadernos
  - Ambos no respetan el espacio ajeno.
18. En este caso las personas que deberían arreglar esta situación son:
- Los compañeros del aula en una asamblea
  - María y Pedro
  - La profesora del aula

19. ¿Por qué María y Pedro deben buscar una solución?

.....  
.....



**Carlos**

Carlos recibió de su mamá 10 soles para comprar arroz y azúcar, gastó 7 soles pero no le dio el vuelto a su mamá pues ella se olvidó de pedírselo.

20. ¿Carlos debe devolver el dinero a su mamá?

SI                      NO

¿Por qué?

.....  
.....

FELICITACIONES... TERMINASTE.



➤ Instrumento aplicado

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO para medir el PENSAMIENTO CRÍTICO de estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 50072 de Acopia

NOMBRE: *Liz Shirley Zúñiga Chavira* GRADO: *14°*

FECHA: .....

Lee el siguiente texto y responde marcando con X la respuesta correcta:

**Cuento el león y los tres toros**



Una vez tres toros hicieron un pacto de amigos y juraron no romperlo, pasara lo que pasara. El pacto consistía en repartirse por partes iguales un pastizal, que habían descubierto en los alrededores de un bosque, de tal manera que todos pudieran pasear y pastear a su antojo y ninguno invadiera la parte de terreno que les correspondía a los otros dos.

Todo iba muy bien hasta que un día un león hambriento descubrió el pastizal con los tres gordos y cebados animales.

La boca se le hizo agua de solo verlos y se propuso darse tres suculentos banquetes.

El problema era que nada podría hacer mientras los toros, que eran animales fuertes y poderosos, se mantuvieran unidos. De modo que ideó un astuto plan para enemistarlos entre sí adoptando un aire hipócrita y zalamero, atrajo la atención de cada uno de ellos por separado y lo convenció de que los otros dos se habían aliado para quitarle su parte del terreno y apoderarse de sus pastos antes de que llegara el invierno.

Los toros ingenuamente le creyeron y se llenaron de desconfianza y recelo entre sí, hasta el punto de no moverse cada uno de su pastizal por temor a que los otros dos se lo quitaran.

La discordia que divide a los amigos es la mejor arma para los enemigos.

En cuanto los vio separados, el león los atacó uno por uno y se dio los tres suculentos banquetes con que había soñado.

Esopo

1. ¿Qué hizo el león para enemistar a los tres amigos?

- a. Se los comió
- b. Ideó un plan astuto
- c. Se fue a dormir

2. ¿El león pudo comerse a los 3 toros debido a que?
- a. Realizó un pacto de amigos
  - b. Quería comerse a los toros
  - c. Generó desconfianza entre los toros.
3. ¿Cuál sería el final de la fábula si los toros hubieran cumplido su promesa?
- a. El león no hubiera podido comer a los toros.
  - b. El león se comería a los tres toros.
  - c. Los toros se pelearían por otro motivo

Lee las siguientes situaciones y contesta marcando con X:

### Mario y Luisa

Mario y Luisa no son aceptados por sus compañeros de 3er grado porque todo el tiempo paran conversando, sus compañeros decidieron no hablarles.



4. ¿Cuál es el problema en el caso anterior?
- a. Mario y Luisa son los más perezosos.
  - b. Mario y Luisa conversan mucho e interrumpen el trabajo en clase.
  - c. Mario y Luisa son muy traviosos
5. Según el caso anterior, ¿quiénes decidieron no hablar a Mario y Luisa?
- a. Los niños de su escuela.
  - b. Sus compañeros de 3er grado
  - c. Mario y Luisa
6. ¿Qué opinas al respecto?
- a. Es correcta la actitud de sus compañeros.
  - b. Mario y Luisa deben cambiar para mejorar sus relaciones con sus compañeros.
  - c. Mario y Luisa son queridos por sus compañeros.



### La Mamá de Carlos

La mamá de Carlos es muy laboriosa, por la mañana prepara el desayuno para sus hijos y luego va a la chacra a escarbar la papa, luego regresa y prepara el almuerzo, por la tarde lava la ropa y arrea a los animales, prepara la cena y antes de dormir arregla la ropa desordenada. A pesar de que se siente mal de salud ella hace lo mismo todos los días.

7. ¿Qué hace primero la mamá de Carlos?
- a. Prepara el almuerzo
  - b. Prepara el desayuno para sus hijos
  - c. Arregla la ropa
8. ¿Qué puede pasar a la mamá de Carlos si sigue con la misma rutina?
- a. Carlos debe ayudar a su mamá en los quehaceres
  - b. La señora se sentirá muy querida por su familia.
  - c. La señora se enfermará gravemente.

### Jorge y Lucía

Durante la clase de comunicación, Jorge le pidió prestado el borrador a Lucía. Cuando Lucía le dijo que se lo devolviera, él le contestó que él no tenía nada y se quedó con el borrador de Lucía.



9. ¿Cuál es la acción más adecuada?
- a. Lucía debe discutir con Jorge para que le devuelva el borrador.
  - b. Jorge debe contarle a los compañeros lo que hizo.
  - c. Lucía debe esperar y dialogar con Jorge, pidiéndole que le devuelva su borrador.

10. Jorge debe devolver el borrador a Lucía porque...

*Porque no es su borrador de Jorge.*

1



### Juana

Un amigo del papá de Juana está de visita y se queda a dormir en la casa, en la noche él quiere entrar al cuarto de Juana.

11. Si fueras Juana, ¿Qué harías?
- a. Le golpearía muy fuerte.
  - b. Gritaría muy fuerte
  - c. Al día siguiente se lo diría a mis papás.
12. ¿Qué consejo NO le darías al Papá de Juana para evitar estas situaciones?
- a. Que cuide y proteja r a sus hijos
  - b. Que confie en sus hijos.
  - c. Que debe confiar en todos sus amigos



### Hugo

El domingo mientras Hugo tomaba un baño, su prima entró al baño sin tocar la puerta y le vio sin ropa interior. Se puso rojo como un tomate por la vergüenza.

13. ¿Qué harías tú si fueras Hugo?
- a. Le diría a mi prima que no debe mirarme si no tengo ropa interior.
  - b. Le echaría con agua
  - c. Recordaría a mi prima que se toca la puerta antes de ingresar.
14. En el caso anterior ¿Qué debería hacer Hugo en otra ocasión para evitar un mal momento?
- a. Asegurar la puerta para que nadie entre.
  - b. Bañarse con ropa interior
  - c. Bañarse cuando esté solo.

### Rosita y Marta

Rosita se presentó a la clase de arte sin el lápiz. Marta su mejor amiga partió el de ella y le regaló la mitad.



15. ¿Por qué Marta partió su lápiz?

- a. Porque necesitaba un nuevo lápiz
- b. Porque se le rompió
- c. Porque quería ayudar a su amiga

16. En el caso anterior: ¿Qué opinas al respecto?

- a. Estoy de acuerdo con la actitud de Marta para ayudar a su amiga.
- b. Marta no tenía que prestarle el lápiz.
- c. Marta debe compartir todos sus útiles con su mejor amiga.

### María y Pedro

María y Pedro tienen el mismo problema todos los días. Son compañeros de clase, las carpetas de su salón son para dos estudiantes y la profesora los hizo sentarse juntos. Ellos todos los días pelean porque Pedro estira mucho los codos y hace difícil que María tenga espacio para escribir. Por otro lado, María usa mucho espacio para sus cuadernos y lápices, y deja a Pedro sin espacio para poner sus cosas. Ambos están muy molestos.



17. ¿Cuál es la causa de la molestia de María y Pedro?

- a. Pedro tiene codos largos
- b. María tiene muchos cuadernos
- c. Ambos no respetan el espacio ajeno.

18. En este caso las personas que deberían arreglar esta situación son:

- a. Los compañeros del aula en una asamblea
- b. María y Pedro
- c. La profesora del aula

19. ¿Por qué María y Pedro deben buscar una solución?

*para que no peleen*



**Carlos**

Carlos recibió de su mamá 10 soles para comprar arroz y azúcar, gastó 7 soles pero no le dio el vuelto a su mamá pues ella se olvidó de pedírselo.

20. ¿Carlos debe devolver el dinero a su mamá?

SI  NO

¿Por qué?

*se lo puede gastar*

FELICITACIONES... TERMINASTE.

➤ **Validación de Experto**

**INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO**

I.- DATOS GENERALES

1. Apellidos y Nombres del Experto: *Laviedes Cozari Elizabeth*
2. Cargo e institución donde labora: *Coordinadora Académica de Ed. Primaria*
3. Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario para medir el Pensamiento Crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria
4. Título: "Habilidades de Autogestión para promover el Pensamiento Crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 50072 de Acopia"
5. Autor del instrumento: Br. Jackeline Llavilla Huamán.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD: *Es aplicable al objetivo planteado.*

III. PROMEDIO DE VALORACION:

*80%*

<i>Casa, 28 de junio 2018</i>	<i>40432675</i>	<i>[Firma]</i>	<i>984.411279</i> <i>984.581866</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

### I.- DATOS GENERALES


1. Apellidos y Nombres del Experto: *Dra. Cardenas Arroyo, Vilma*
2. Cargo e institución donde labora: *Directora I.E. JAPAN*
3. Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario para medir el Pensamiento Crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria
4. Título: "Habilidades de Autogestión para promover el Pensamiento Crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 50072 de Acopia"
5. Autor del instrumento: Br. Jackeline Llavilla Huamán.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				75%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					85%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				85%	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: *Es aplicable el instrumento para medir el Pensamiento Crítico en estudiantes del IV ciclo del Nivel Primario -*

III. PROMEDIO DE VALORACION:

85%

<i>Cusco, 01 de junio del 2018</i>	<i>23923929</i>	 MINISTERIO DE EDUCACION UGEL CUSCO <i>[Firma]</i> Dra. Vilma Cardenas Arroyo	<i>984809414</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



## INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

### I.- DATOS GENERALES

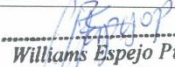
1. **Apellidos y Nombres del Experto:** Mg. Espejo Puma, Williams.
2. **Cargo e institución donde labora:** Unidad de Protección Especial del M. Mujer.
3. **Nombre del instrumento de evaluación:** Cuestionario para medir el Pensamiento Crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria
4. **Título:** "Habilidades de Autogestión para promover el Pensamiento Crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 50072 de Acopia"
5. **Autor del instrumento:** Br. Jackeline Llavilla Huamán.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				70%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			60%		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología			50%		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				75%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				70%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas				75%	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				75%	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85%

II. OPINION DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO DE HABILIDADES DE AUTOGESTION PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRITICO ES APLICABLE AL OBJETIVO PLANTEADO.

III. PROMEDIO DE VALORACION:

71.11 %

CUSCO 30 Mayo 2018	41287730	 Williams Espejo Puma PSICOLOGO C.Ps. P. 15487	940153017
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

➤ **Lista de participantes**

COD	Grupo Control	grado	COD	Grupo Experimental	grado
C1	Shaba	3°	E1	Rocca	3°
C2	Yuco	3°	E2	Nede	3°
C3	Eshua	3°	E3	Yehua	3°
C4	Jome	3°	E4	Ele	3°
C5	Reni	3°	E5	Luque	3°
C6	Luor	3°	E6	Jesu	3°
C7	Roque	3°	E7	Lusa	3°
C8	Jigui	4°	E8	Hercho	4°
C9	Litti	4°	E9	Nipi	4°
C10	Datti	4°	E10	Daipri	4°
C11	Keve	4°	E11	Litto	4°

➤ **Constancia de Aplicación de instrumentos**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- ACOMAYO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50072



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50072 NIVEL PRIMARIO CON CODIGO MODULAR 0405555 DEL DISTRITO DE ACOPIA, PROVINCIA DE ACOMAYO DE LA REGIÓN DEL CUSCO.

**HACE CONSTAR:**

Que la docente LLAVILLA HUAMÁN, Jackeline como parte de sus estudios de Maestría con mención en Psicología Educativa en la escuela de postgrado de la Universidad “César Vallejo” ha realizado la aplicación experimental del trabajo investigativo denominado “HABILIDADES DE AUTOGESTIÓN PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50072” – 2018.

El trabajo experimental consistió en la aplicación de Instrumentos de Investigación: un cuestionario sobre el Pensamiento Crítico y un taller para promover el Pensamiento crítico de los estudiantes de 3ro y 4to de primaria de la institución educativa que se encuentra a mi cargo.

Se le otorga la presente, a petición de la interesada para los fines que vea por conveniente.

Acopia, 11 de julio del 2018.

  
Prof. Jorge Zavala Torres  
DIRECTOR I.E. N° 50072-ACOPIA  
DNI: 23932149

➤ **Testimonio Fotográfico**



**Taller: “Reconociendo mis habilidades” para promover la capacidad de análisis de información**



**Taller “Aprendemos a elegir” para promover la capacidad de inferir implicancias.**



**Taller: “Trabajamos análisis de casos” para promover la capacidad de proponer alternativas de solución**



**Taller: “Aprendemos a solucionar problemas” para promover la capacidad de argumentar posiciones.**



POST TEST- CONTROL

POS TEST - EXPERIMENTAL

N°	Pensamiento Crítico																				Pensamiento Crítico																										
	Capacidad de análisis					Capacidad de inferir implicancias					Capacidad de proponer alternativas de solución					Capacidad de argumentar posiciones					Capacidad de análisis					Capacidad de inferir implicancias					Capacidad de proponer alternativas de solución					Capacidad de argumentar posiciones											
	1	2	4	5	7	3	8	15	17	18	9	11	12	13	14	6	10	16	19	20	1	2	4	5	7	3	8	15	17	18	9	11	12	13	14	6	10	16	19	20							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	

## ➤ Protocolo de Comunicación de Resultados

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

### INFORME DE TRABAJO INVESTIGATIVO

**Señor:**

Prof. Jorge Zavala Torres

DIRECTOR I.E. N° 50072 de Acopia

**ASUNTO: RESULTADOS TRABAJO INVESTIGATIVO “HABILIDADES DE AUTOGESTIÓN PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50072 DE ACOPIA”- 2018**

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, a la vez, comunicarle los resultados a los cuales se llegó luego de la aplicación de la investigación citada líneas arriba, que se muestra a continuación de forma resumida:

El trabajo investigativo realizado tuvo como objetivo promover las capacidades del pensamiento crítico por medio del taller de habilidades de autogestión, las cuales luego de la aplicación del taller y del instrumento cuestionario para medir el pensamiento crítico, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- **Primero:** Los resultados recopilados en el presente trabajo investigativo visualizan que el uso de las habilidades de autogestión promueven significativamente la variable pensamiento crítico, donde el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $U=35,500$  y  $Z=-1,698$  con una sig. asintót.=0,090.
  - **Segundo:** El uso de las habilidades de autogestión promueven significativamente la dimensión capacidad de análisis, obteniendo el valor de la  $z_c$  que se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $U=53,000$  y  $Z=-,672$  con un sig. asintót.=0,501.
  - **Tercero:** El uso de las habilidades de autogestión promueven significativamente la dimensión capacidad de inferir implicancias, obteniéndose el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $U=54,000$  y  $Z=-,467$  con un sig. asintót.=0,641.
  - **Cuarto:** El uso de las habilidades de autogestión promueven significativamente la dimensión capacidad de proponer alternativas de solución, obteniéndose el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $U=16,000$  y  $Z=-,3,110$  con un sig. asintót.=0,002.
-

- **Quinto:** El uso de las habilidades de autogestión promueven significativamente la dimensión capacidad de argumentar posiciones, obteniéndose el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $U=46,000$  y  $Z=-,988$  con un sig. asintót.=0,323.

#### Otros Hallazgos

El desarrollo del taller de habilidades de autogestión es rescatable por otro lado, porque permitió el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y también la mejora del cumplimiento de las normas de convivencia.

Los estudiantes que conformaron el grupo experimental demostraron que por medio de las habilidades de autogestión también pueden llegar a autorregular sus emociones y sus reacciones en el aula, resultado de ello es que disminuyeron las peleas en el aula, en el caso de algunos estudiantes que tenían la costumbre de gritar o dar su opinión sin respetar las normas del aula, levantaban la mano para hablar y modulaban su voz para que se pueda entender sus participaciones y opiniones. Si bien es cierto que no fue un cambio muy repentino, pero por medio de la presentación de casos fueron mejorando la empatía que les permitía comprender a sus compañeros o a los otros en distintas situaciones de su convivencia diaria en el aula o en la comunidad.

Contando con su amable atención al presente, es ocasión propicia para renovarle las muestras de mi especial deferencia personal.

Acopia, 27 de julio del 2018.

Br. Jackeline Llavilla Huamán  
DOCENTE ENCARGADA DE LA  
INVESTIGACIÓN  
DNI 42882407



Recepcionado  
A- 27-07-2018.



➤ **Consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Bernardina Doraya Sinsaya.....  
identificado con DNI N° 24.693.226.....padre de familia y/o tutor.

**AUTORIZO** la participación de Luis Gabriel Ortiz de  
Oroz Doraya del 3º Grado de primaria de la institución educativa N°  
50072 del distrito de Acopia, para ser participe del trabajo investigativo  
titulado "HABILIDADES DE AUTOGESTION PARA PROMOVER EL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50072" – 2018., que  
estará a cargo de la docente Jackeline Llavilla Huamán, docente de la  
institución educativa, quien viene realizando estudios de Maestría en la  
escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, quien da a conocer lo  
siguiente:

- OBJETIVO: Promover en los estudiantes de IV ciclo de la institución educativa, el pensamiento crítico por medio de habilidades de autogestión.
- Recolectar información por medio de la aplicación de instrumentos, un cuestionario para medir el pensamiento crítico.
- DURACIÓN: De junio hasta agosto del año en curso.
- BENEFICIOS: El tipo de trabajo que realizará permitirá la mejora de competencias críticas de los niños y niñas de IV ciclo de nuestra institución educativa.
- COSTOS: Asumidos por la docente.

Acopia, 30 de mayo del 2018.

  
Firma

DNI N°: ...24.693.226.

## ➤ Talleres

### TALLER 4

I. TÍTULO: Reconocemos nuestras emociones - Auto concepto

II. MATERIALES:

- Fotocopia del cuento para cada estudiante
- Tiras de papel

III. OBJETIVO: Que los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de analizar información.

1.1 Identifica información en una situación específica.	¿De quién trata el cuento?
1.2 Identifica la situación problemática de un caso concreto.	¿Qué es lo que pasaba con la tortuga para que se enojara?
1.3 Reconoce en un problema los sujetos involucrados	¿Quién pudo ayudarla?
1.4 Determina las causas y/o consecuencias del problema planteado.	¿Qué pasaría si la tortuga no podría controlar sus emociones?

IV. AREAS DE PROYECCIÓN: Comunicación, personal social y tutoría

V. DESARROLLO

- Los niños y niñas hacen lectura del cuento: “La tortuga”
- Les planteamos las siguientes preguntas:
  - ¿qué nos enseña el cuento?
  - ¿qué emoción presentaba la tortuguita?
  - ¿Cómo podrías entrar en calma cuando estás enojado?
  - ¿Qué opinas de la técnica de la tortuguita para calmarse?
- Formulamos preguntas para fomentar la capacidad de análisis de información:
  - ¿De quién trata el cuento?
  - ¿Qué es lo que pasaba con la tortuga para que se enojara?
  - ¿Quién pudo ayudarla?
  - ¿Qué pasaría si la tortuga no podría controlar sus emociones?
- Realizan el juego de roles: los estudiantes representan la vieja tortuga, la tortuguita, el maestro y algún compañero.
- Con los niños y niñas realizamos la técnica Se les enseña a los niños a respirar profundamente al tiempo que cruzan los brazos sobre el pecho (durante un minuto) provocando un efecto calmante. Practicarlo varias veces. Una vez interiorizada esta habilidad se les enseña a hablar consigo mismo, como un modo de controlar su conducta, que aprendan a utilizar el lenguaje como un sustituto de la representación conductual.
- Les indicamos que cada vez que se encuentren experimentando la emoción referida en el cuento, realicen la técnica de la tortuguita.

## La Tortuga (cuento)

Esta es la historia de una pequeña tortuga a la que le gustaba jugar a solas y con sus amigos. También le gustaba mucho ver la televisión y jugar en la calle, pero no parecía pasárselo muy bien en la escuela.

A esa tortuga le resultaba muy difícil permanecer sentada escuchando a su maestro. Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse o en insultarles hasta el punto de que luego la excluían de sus juegos.

La tortuguita estaba muy molesta. Estaba furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema. Cierta día se encontró con una vieja tortuga sabia que tenía trescientos años y vivía al otro lado del pueblo. Entonces le preguntó:

-¿Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta. No puedo portarme bien y, por más que lo intento, nunca lo consigo.

Entonces la anciana tortuga le respondió:

-La solución a este problema está en ti misma. Cuando te sientas muy contrariada o enfadada y no puedas controlarte, métete dentro de tu caparazón (encerrar una mano en el puño de la otra y ocultando el pulgar como si fuera la cabeza de una tortuga replegándose en su concha). Ahí dentro podrás calmarte.

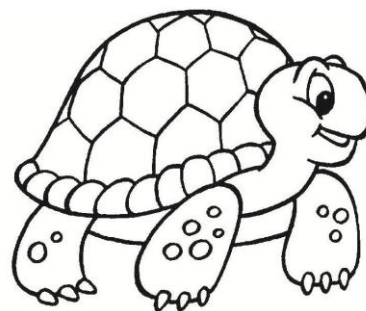
Cuando yo me escondo en mi caparazón hago tres cosas:

En primer lugar, me digo – Alto - luego respiro profundamente una o más veces si así lo necesito y, por último, me digo a mi misma cuál es el problema.

A continuación las dos practicaron juntas varias veces hasta que nuestra tortuga dijo que estaba deseando que llegara el momento de volver a clase para probar su eficacia.

Al día siguiente, la tortuguita estaba en clase cuando otro niño empezó a molestarla y, apenas comenzó a sentir el surgimiento de la ira en su interior, que sus manos empezaban a calentarse y que se aceleraba el ritmo de su corazón, recordó lo que le había dicho su vieja amiga, se replegó en su interior, donde podía estar tranquila sin que nadie la molestase y pensó en lo que tenía que hacer. Después de respirar profundamente varias veces, salió nuevamente de su caparazón y vio que su maestro estaba sonriéndole.

La tortuga practicó una y otra vez. A veces lo conseguía y otras no, pero, poco a poco, el hecho de replegarse dentro de su concha fue ayudándole a controlarse. Ahora que ya ha aprendido tiene más amigos y amigas y disfruta mucho asistiendo a la escuela.





# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

UCV

Yo **JACKELINE LLAVILLA HUAMÁN**, identificado con DNI N° **42882407** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , no autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**HABILIDADES DE AUTOGESTIÓN PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50072 DE ACOPIA**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

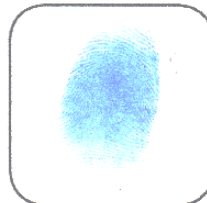
---

---

Trujillo, 31 de Julio del 2018.

FIRMA

DNI: 42882407



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. **JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Habilidades de autogestión para promover el pensamiento crítico en estudiantes de IV ciclo de primaria de la institución educativa N° 50072 de Acopia., del estudiante **LLAVILLA HUAMÁN, JACKELINE**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 21% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018



---

Dr. **MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO**  
DNI: 08689899