



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Relación entre características de personalidad y la preferencia profesional en estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio particular “San José - La Salle” Cusco 2018”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMINO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

PS. ALEXANDER PONCE DE LEON URIONA

ASESOR:

DR. JOSÉ MAGUIÑA VIZCARRA

SECCION:

HUMANIDADES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ- 2018

Dr. Elmer Amado Salas Asencio
Presidente

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

Secretario

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra
Vocal

A mi esposa e hijos quienes me alentaron a seguir, a mis padres ya que me formaron para llegar acá, y a mi hermano quien siempre está conmigo.

Gracias los amo, por toda la motivación que significan en mi vida gracias.

Alexander

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Cusco, por darme la oportunidad de realizar estudios superiores y permitirme ser mejor profesional.

A la Institución San José - La Salle, por permitirme llevar a cabo la ejecución de mi trabajo de investigación.

A mi estadista por introducirme al mundo de la estadística, al conocer todos los procesos necesarios para llevar a cabo esta tesis, alentándome a ser crítico e investigador.

A los participantes del grupo muestra que hicieron posible la realización de mi trabajo de investigación.

El autor

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Alexander Ponce de Leon Uriona, identificado con DNI 44242134; declaro que la presente Tesis: “Relación entre características de personalidad y la preferencia profesional en estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio particular San José - La Salle” Cusco 2018” ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.

Alexander Ponce de León Uriona
DNI 44242134

PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Cusco, presento la Tesis titulada “Relación entre características de personalidad y la preferencia profesional en estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio particular San José - La Salle” Cusco 2018” cuyo objetivo es determinar cuál es la relación entre las características de la personalidad y las preferencias profesionales de los estudiantes en una institución privada de la ciudad del Cusco; esto en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado de Maestría en Psicología Educativa.

Convencido que la siguiente tesis aportara beneficios y conocimientos científicos siguiendo los requisitos necesarios para su aprobación.

INDICE

CONTENIDO	
PAGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I.	INTRODUCCION.....12
1.1	Realidad problemática.....12
1.2	Trabajos previos.....13
1.3	Teorías relacionadas al tema.....14
1.4	Formulación del problema.....25
1.5	Justificación del estudio.....26
1.6	Hipótesis.....26
1.7	Objetivos.....27
II.	MÉTODO.....29
2.1	Diseño de investigación.....29
2.2	Variables, operacionalización.....30
2.3	Población y muestra.....31
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....31
2.5	Métodos de análisis de datos.....32
2.6	Aspectos éticos.....32
III.	RESULTADOS.....33

IV.	DISCUSIÓN.....	
	.....	52
V.	CONCLUSIONES.....	
	.....	54
VI.	RECOMENDACIONES.....	
	...	54
VII.	REFERENCIAS.....	
	.....	55
	ANEXOS.....	56

INDICE DE FIGURAS

Figure 01	34
Figura 03	36
Figura 04	42

INDICE DE TABLAS

Tabla 01	30
Tabla 02	31
Tabla 03	32
Tabla 04	33
Tabla 05	35
Tabla 06	36
Tabla 07	38
Tabla 08	39
Tabla 09	42
Tabla 10	43
Tabla 11	49
Tabla 12	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad de establecer las variables en la relación entre características de personalidad y la preferencia profesional. Este trabajo pertenece al tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo, correlacional, el propósito es buscar el grado de correlación entre las variables de interés, asimismo saber cuál es la predominancia con las características de personalidad y preferencias profesionales, también saber si existe una correlación entre el género y las características de personalidad y preferencia profesionales. La presente investigación se realizó con 113 estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa “San José - La Salle” Cusco 2018. Se aplicó para la recolección de datos el test de Rene Le Senne y el test de Inventario preferencias Profesionales (IPP), encontrando que existe una correlación inversa con -0.192 entre las características de la personalidad y las preferencias profesionales lo cual indica que los estudiantes que tienen rasgos de personalidad emocionales estudian carreras relacionadas a actividades de contacto y los estudiantes con rasgos de personalidad menos emocionales estudian carreras relacionadas a el ámbito científico.

Palabras claves : características de personalidad, preferencia profesional.

ABSTRACT

The present investigation had the purpose of establishing the variables in the relationship between personality characteristics and professional preference. This work belongs to the type of non-experimental research with descriptive, correlational design, the purpose is to find the degree of correlation between the variables of interest, also know what is the predominance with personality characteristics and professional preferences, also know if there is a correlation between gender and personality characteristics and professional preference. The present investigation was carried out with 113 students of the 5th grade of secondary school of the educational institution "San José - La Salle" Cusco 2018. The Rene Le Senne test and the Inventory of Professional Preferences Inventory (IPP) were applied for data collection.), finding that there is an inverse correlation with $-.192$ between personality characteristics and professional preferences which indicates that students who have emotional personality traits study careers related to contact activities and students with personality traits Emotional memos study careers related to the scientific field.

Keywords: personality characteristics, professional preference.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA:

En el último grado de educación de secundaria, observamos que se sobre exige al estudiante a la elección de una carrera profesional antes de medio año, comprendamos que le pedimos a un joven entre los 15 a 16 años tener resuelta su vida académica en los próximos cuatro meses culminando el colegio, esta decisión afectará al estudiante al menos los próximos 5 años, generando en muchos de los casos una mala elección por la falta de tiempo, información y presión social.

Con el pasar de los años he observado gran cantidad de deserción universitaria, generando pérdidas económicas, de esfuerzo y tiempo. Otros estudiantes por no desperdiciar lo invertido se obligan a terminar las carreras profesionales resultando en profesionales mediocres en la praxis de su trabajo diario.

La elección de la carrera profesional se relaciona con la personalidad del estudiante ya que cada alumno posee características predominantes de personalidad, sin embargo, la personalidad del adolescente aún está en desarrollo ya que varía de acuerdo a su edad cronológica, pero se deja de lado ya que no se toma en cuenta que aspecto de su personalidad puede encajar mejor a la hora de elegir su carrera profesional.

En cuanto a la personalidad y a las preferencias profesionales, se ve que no se toma en cuenta con frecuencia la relación que pueda existir entre estas dos variables puesto que la persona debe estar consciente de cómo es su personalidad, en gran medida sus gustos, carácter y temperamento pues con el tiempo estas características van a relacionarse con la preferencia u ocupación en la que se desenvolverá profesionalmente. Pero también es importante que conozca claramente sus preferencias profesionales ya que los hobby, deportes y actividades que realiza la persona también regirán sobre qué actividad realizará en el futuro. Por estas razones el presente trabajo de investigación

ayudará a los estudiantes a tomar una buena decisión al escoger una carrera profesional que lo definirá en gran parte de su vida y según a sus características de personalidad.

1.2 TRABAJOS PREVIOS:

Juan Carlos, C. (2010) en su investigación “ORIENTACION PROFESIONAL EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SOCABAYA-2010” en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RR.II., Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN - ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Describe que la inteligencia, carácter, aptitudes e intereses que necesita para elegir una carrera universitaria en alumnos de educación secundaria, de una población socioeconómico media – baja de una edad de 15 a 19 años del quinto de secundaria tiene los siguientes resultados: las carreras que piensan elegir los estudiantes no concuerdan necesariamente con las sugeridas en el proceso de orientación vocacional.

Este estudio tiene relación con la presente investigación ya que nos muestra que no solo se debe tomar en cuenta el CI de los alumnos sino ir más profundo a conocer sus características de personalidad.

Cesar Andres, E. (2015) en sui investigación RASGOS DE PERSONALIDAD E INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE LA CIUDAD DE LIMA, 2015 realizada en la Universidad Señor de Sipan estudio quiere conocer la relación entre rasgos de personalidad con los intereses vocacionales en estudiantes de quinto de secundaria esto con los siguientes resultados: no existiendo relación entre las variables aplicadas mostrándose separadas una de otras.

Este estudio tiene relación con la presente investigación ya que busca vincular el tipo de personalidad con las posibles elecciones de una carrera profesional. Es de notar que en la investigación en cuestión solo se toma los rasgos de personalidad, los cuales son más superficiales, en cambio la presente

investigación buscamos ir más al fondo sobre las características de personalidad de cada estudiante.

María Victoria C. (2013) VALIDACIÓN DEL IPP-R CON ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LIMA METROPOLITANA

Este inventario sobre preferencias profesionales IPP-R (2010) Realiza su estandarización y validación en Lima, Utiliza como referencia estudios relacionados al desarrollo humano de la Unesco del año 2007. La muestra se sacó de colegios particulares y nacionales de Lima Metropolitana.

1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA:

1.3.1 ADOLESCENCIA:

En el desarrollo humano los adolescentes están entre los 11 a 20 años alcanzando su madurez tanto biológica como sexual, trata de lograr la madurez emocional y social de acuerdo a (Papalia et. al., 2001); con el objetivo de que se conviertan en parte de la sociedad mostrándose responsables (Aberastury y Knobel, 1997), esto incluye la adaptación e procesos cognitivos, conductuales, sociales y culturales. (Schock, 1946)

Reconocido por diferentes sociedades por el mundo se clasifica en 4 factores: 1. El marco cultural esto da pie a formar las normas y límites. 2. Las condiciones económicas y políticas del momento 3. La dinámica familiar. 4. La experiencia escolar. Esto cobra importancia a la investigación en el siglo XIX, iniciando en Platón y Aristóteles, comprendiendo su comportamiento y analizando (Derflinger, 1991). Autores como Freud (1917), Gessell (1958) y Bios (1980) le dan gran relevancia a los cambios que aparecen en esta etapa, observando el cambio que existe a partir de la infancia viendo los conflictos que presento y como se comienza a formar su identidad.

A) BÚSQUEDA DE IDENTIDAD:

Para la investigación observamos que la búsqueda de identidad está fuertemente ligado a su futuro y la profesión que elija, está también ligado a las experiencias del pasado que ha atravesado a lo largo de su infancia, permitiendo que se adapte al presente y pueda tener una visión del futuro, este proceso se da mientras el cuerpo del adolescente experimenta cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1997). Esto también conlleva a tener grandes cambios que puede afectarlo a su estado de ánimo ya que influye en la personalidad por el entorno familiar (Marcia, 1980). Macmurray (1953), plantea una identidad negativa que se caracteriza por tener un componente destructor ya que se compara con una identidad que trae problemas de tipo social.

Por ello es importante que el adolescente logre una identidad adecuada para que pueda incluirse en la sociedad adulta lo que le traerá eficacia personal, bienestar y madurez que afectarán de diferentes maneras en su vida, además no hay un orden para adquirir estas habilidades, pero son necesarias para que el adolescente pueda desenvolverse en su entorno social. (Marcia, 1993).

B) ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Adolescencia Temprana:

- **La Pubertad:**

Esta se manifiesta en los primeros cambios físicos de entre los 10 a 12 años, esto también da pie al mejoramiento de los pensamientos concretos, pensamiento abstracto y la maduración psicológica dándole más valor al propio juicio.

Empieza a darle más importancia a sus círculos de amigos, ya que no darse puede generar problemas emocionales y de adaptación al ambiente en el que vive. Esto se denominan “Crisis de entrada a la adolescencia” además el adolescente va experimentando en su medio cambios referidos en su colegio, como profesores, compañeros, sistema educativo, responsabilidad.

Respecto al grupo familia (padres, apoderados, etc.) juega un papel importante ya que se apoyará para pedir consejo y así poder formar su personalidad lo

mejor posible ayudándolo a afrontar y mejorarla tolerancias a la ansiedad que puede provocar el cambio. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

- **Adolescencia Intermedia:**

Se da a partir de los 14 a 15 años y para esta edad ya existe un grado de adaptabilidad y aceptación de sí mismo, explora su potencial y la forma en la que se integra al grupo, esto le da seguridad al integrarse a los grupos sociales, esto en la vida de los adolescentes pesa más que incluso la propia familia y posiblemente genere rechazo dejando la admiración hacia ellos y también dejándoles de lado (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

- **Adolescencia Tardía:**

Entrando a la recta final da inicio entre los 17 a 18 años. En esta etapa disminuye el crecimiento, pero el individuo se acomoda a su nuevo cuerpo; esto ayuda a superar las crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones mostrando autonomía e independencia.

También genera cierta ansiedad en los adolescentes por la presión que se genera el crecimiento de su cuerpo, también es generado por la familia, esto se debe a que el adolescente todavía no se solventa a sí mismo económicamente. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

1.3.2 PERSONALIDAD:

A) LA TEORÍA CARACTEROLÓGICA DE RENNE LE SENNE:

Llamada también (ciencia del carácter) todo lo relacionado a la Caracterología está dentro de estudios psicológicos que se encarga de narrar como se manifiesta el carácter y cómo actuar en el medio.

Viendo de forma más amplia la caracterología no solo ve los rasgos permanentes en el individuo si no también lo eterno del alma del propio hombre, también como es que el hombre extrae desde su interior incluso desde lo congénito, cómo reacciona y se compensa a sí mismo (Le Senne, 1953).

Según los estudios de Le Senne (1953), nos muestra como somos desde el nacimiento, este estudio nos encamina hacia el descubrimiento de nosotros

mismos, es necesario revisarse, en el estudio del carácter hay que colocarse con predisposición para buscar un carácter ideal.

B) EL CARÁCTER:

Para Razinkov (1984), define al carácter como la agrupación o rasgos psicológicos y características constantes del humano que se basan en sus singularidades heredadas y se manifiestan con sincronía dependiendo de la forma de vida. Reconociendo el carácter, se puede anticipar cómo se comportará la persona en diferentes situaciones, y como se desenvolverá, conociendo su forma de actuar, que formará en la persona valiosas cualidades para su medio social. El hombre expresa su carácter por cómo actúa consigo mismo y con los demás, con sus responsabilidades hacia su entorno.

Además, el carácter también se manifiesta en todo su esplendor en la vida socio laboral, en cómo actúa ya que deja huella en los demás.

También tiene una base socio psicológica de lo global a lo individual, de lo que ha aprendido, de experiencias, de sus propios principios morales y reglas de vida que ha experimentado en su entorno directo, de las enseñanzas de otros y su forma de relación con el entorno.

Le Senne (1953), comenta además que el carácter es un complejo sistema inmutable de necesidades que se hallan dentro de cada organismo o mejor dicho la mente. Para Le Senne, el carácter no forma por completo al hombre; sino que es un complemento de la personalidad, la que también abarca el carácter y la libre adquisición de elementos que ayudan para la descripción del tipo de carácter (Abbagnano, 1993 :142).

Puesto así el Carácter para Le Senne es una determinación o conjunto de determinaciones originarias e inmodificables, esto es, permanecer constante al significado que se relaciona al temperamento. Este entendimiento sobre el Carácter le da libertad y del determinismo en la personalidad humana dos fuerzas diferentes y recíprocamente autónomas, una en el “yo” y la otra en el “carácter” (o temperamento).

Berger (1964) menciona sobre la madurez, que los individuos son la suma de incontables cambios y transformaciones lo que al final se convertirá en lo que realmente es. Afirma, que si llegáramos al momento en que no analicemos sobre cómo estamos evolucionando encontraríamos el carácter, sin embargo, definido de todas formas por la experiencia vivida, esto puede ser llamado individualidad.

Dorsh (1981), al referirse sobre el Carácter lo concibe como el aglomerado de caracteres orgánicos que cambian de acuerdo a la persona; la suma de esta forma de actuar contribuye y guía la adaptación de la persona e incluso su vida, su forma de actuar responsable y sus valores.

Lorenzini (1965), nos habla en su teoría que el carácter se forma por la mezcla de personal de cualidades, las que se manifiestan en la persona desde que ya tiene conciencia de sí mismo en los primeros años de vida, estos se van interiorizando mientras que aparece sentimientos, propósitos, intenciones e ideas que lo hacen único.

Entonces el carácter se traduce en conductas que el individuo muestra y a esto se puede llamar personalidad. Esta muestra se forma según como cada persona actúa y sobrelleva la vida.

C) INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER:

Debemos saber que la casa es el primer lugar donde los niños modelan su carácter, por lo que su importancia y atribución es profunda, siendo la base corporativa del crecimiento del niño, ya que dicha cercanía y control que hay sobre el niño logra moldear y ser el principal escultor de su carácter. En el seno familiar, el niño buscará obtener seguridad, afecto y el impulso o animo donde basará gran parte de la vida.

Rodeamos durante toda la niñez con un ambiente religioso, saludable tanto físico como mental mediante el ejemplo de los padres y normas claras, recalando la vital importancia que tienen los padres quienes forman las bases del carácter. Los niños aprenden sus primeras clases con la vida, enfrentando sus primeros conflictos y problemas al tener sus primeras interacciones con su entorno familiar. Estas primeras vivencias que tenga el niño la cotejará con las

vivencias que tiene en familia por lo que sabe que tiene derechos y deberes. Esto además son bases de las actitudes, hábitos y lazos emocionales que se están formando en el niño. La forma en la que actúa, sus ideales, su autocontrol, propósitos (no en su totalidad) son productos de sus primeras interacciones familiares. Por lo que debemos recordar la gran importancia que tiene el medio ambiente desde el nacimiento del niño sin embargo no es suficiente por lo que el trabajo de los progenitores es preparar el entorno para que sea favorable y emocionalmente sano reforzando los valores que quiera transmitir la familia y mejorando su autonomía, esto solo puede darse mediante el ejemplo, la correcta orientación y disciplina constructiva para modelar de mejor forma el carácter.

D) TIPOS DE PERSONALIDAD:

En relación a qué tipo de carácter tiene cada quien, existen ocho tipos de personalidad de acuerdo a "Le Senne (1953):

- Los Coléricos (E-A-P)
- Los Pasionales (E-A-S)
- Los Nerviosos (E-nA-P)
- Los Sentimentales (E-nA-S)
- Los Sanguineos (nE-A-P)
- Los Flemáticos (nE-A-S)
- Los Amorfos (nE-nA-P)
- Los Apáticos (nE-nA-S)

E) DIFERENCIA ENTRE CARÁCTER Y PERSONALIDAD:

Según los autores revisados definen la personalidad como un conjunto de cualidades psicológicas innatas que pueden ser adquiridas o heredadas, resumiendo toda actividad interna del individuo y de su interacción con el medio ambiente mediante experiencias que se basa en el carácter y el temperamento.

Entonces entendemos que la mezcla de estos factores durante el desarrollo del individuo puede ser llamado personalidad.

El sostén indiscutible respecto a la personalidad es el **temperamento**, este no se puede modificar, es orgánico y neuropsíquico, base del actuar físico y mental, de reacciones bioquímicas las que tienen un actuar directo sobre el sistema nervioso determinando habilidades y cualidades propias de la persona que expresa en su vivencia cotidiana.

Con respecto al **carácter** se moldea y da forma a través de la vida, en especial cuando se combinan vivencias neuropsíquicas, actitudes, actividades, que resaltan en la persona, esta se adapta y regula el temperamento junto a los factores ambientales y sociales. Además, el individuo da gran importancia a sus relaciones con los demás ya que le dan la muestra de cómo vivir en su entorno.

El hombre se mueve constantemente por las influencias que capta del exterior, esta relación es permanente con el medio, lo que nos dice que el medio no solo influye a la persona, sino que las personas influyen también sobre el medio; cambiándolo, superando obstáculos y transformando las circunstancias desfavorables.

F) SOBRE CARÁCTER Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Con respecto a la orientación vocacional, esta busca ayudar a la persona a encontrar la profesión o carrera originalmente la respuesta se da investigando las aptitudes y capacidades que posee la persona. Con este conocimiento, se encamina hacia aquello que quiere en la vida o hacia la profesión en las que utilizará más sus talentos y aptitudes.

Es importante recordar que conocer el carácter no es toda la solución al problema, sino que, al embarcarnos en la elección de la profesión, que nos acompañará gran parte de nuestras vidas, no es suficiente solo conocer las actitudes sino también las habilidades para desarrollar determinados trabajos, tales como se evidencian en la aplicación de diferentes test psicotécnicos. El ámbito laboral está muy ligado al comportamiento y conducta de la persona. Además, **la carrera escogida estará sujeta a la sincronía que tenga la**

persona. Esto es importante además del test de actitudes verificar también el examen del carácter (personalidad).

1.3.3. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL:

Mediante la aplicación de test y demás instrumentos psicológicos, la psicología pretende ayudar a las personas a elegir diferentes profesiones. Esto rebela la real complejidad que tiene el comportamiento humano en la socialización y la conducta vocacional.

Rivas (1995) nos dice que existe riesgos y ventajas al elegir la carrera profesional además de oportunidades para el sujeto que están a su alcance durante su desarrollo. También, se puede dar contextos donde el individuo tiene la oportunidad de trascender sobre sus decisiones madurando y mejorando las opciones al elegir, midiendo las riquezas o problemas de su medio ambiente. Por otro lado, es necesario que el sujeto sepa la interactuar adecuadamente al entrar al mundo laboral de los adultos.

Gavilán (2006), nos invita a reflexionar sobre la orientación vocacional, menciona que desde el principio de los tiempos de la humanidad siempre ha existido un dilema en la persona al escoger su vocación. Con esto en mente, además de los resultados o la forma de interpretación reconocemos 2 etapas respecto la orientación vocacional: una formal o científica y la otra pre científica.

Crites (1969) da la siguiente clasificación de las teorías respecto a la orientación vocacional:

- **Teorías no psicológicas.** - Sostiene que hay elección, pero puede estar influenciada por las vivencias externas, además de su personalidad, intereses y motivaciones.
- **Teorías psicológicas.** – Predomina las propuestas que hablan de rasgos de personalidad junto con las actitudes e intereses, así como la motivación que pueden ayudar al sujeto en la toma de decisiones futuras.
- **Teorías generales o integrales.** – De acuerdo con las teorías se analiza elecciones de distintas carreras profesionales. Destacan las

propuestas de la relación personal-ambiente, aprendizaje social y también los enfoques multiculturales.

A) LOS INTERESES VOCACIONALES:

Con respecto a los intereses vocacionales, estos se ocupan de clasificar y con mayor frecuencia se utilizan en los espacios de la psicología educativa.

No existe una sola definición de estos conceptos, estos enfocan diferentes aspectos que los caracteriza.

Estudios realizados por Super (1967), indica que el «interés» en la persona determina la intención de la persona, según el autor hay tres hipótesis que pueden orientar mejor los intereses respecto a su orientación vocacional:

- El interés es un aspecto de la personalidad.
- No existe diferencia de naturaleza entre intereses y aptitudes.
- El interés no es una aptitud ni un rasgo de la personalidad, sino algo distinto e irreductible.

Otros estudios que ayudan a aclarar los intereses vocacionales fueron los estudios referido por Rivas (1994) en los cuales existen diferentes concepciones relacionadas con el interés de la persona, esta coincidencia puede aclarar y motivar al sujeto; esto se convierte en el motor de la conducta vocacional.

De acuerdo a lo visto con diferentes autores hay tres factores como los componentes de los intereses:

- **Conductual**, relacionado con la tendencia a «actuar hacia» o reaccionar positivamente.
- **Afectivo**, relacionado con la sensación de placer o agrado.
- **Cognitivo**, por su relación con la atención.

El autor que estudio los intereses profesionales fue Montero (2005) en su estudio la relación entre intereses y la elección de la carrera, hizo que teóricos se plantearán que el proceso de decisión es un resumen complejo de muchos

intereses y elementos además de los intereses esto ha ayudado a ordenarlos de la siguiente forma:

- **Intereses expresados.** – Es la confirmación verbal del sujeto sobre la actividad o profesión. Los intereses que manifiesta todavía no son estables ya que todavía existe factores como la propia madurez y experiencia del sujeto, También obedece a gustos y caprichos que tenga la persona temporalmente.
- **Intereses manifiestos.** - Son intereses que puede tener el sujeto por la observación que tiene y su inclusión en actividades relacionadas.
- **Intereses inventariados.** - Es lo identificado a través de la calificación de encuestas además del ordenamiento de actividades en relación a la preferencia del individuo. Estos resultados están ligados a procesos estadísticos.
- **Intereses vocacionales.** - Está basado en la relación que existe entre la personalidad y la vocación, expresada en sus gustos, pasatiempos, forma de actuar etc.

Para finalizar, la elección de la de la vocación nacen espontáneamente, sus motivos no necesariamente son muy profundos lo que genera cierta compunción, sin embargo, esto genera con el tiempo una elección duradera respecto a la profesión.

La estabilidad para dar una mejor elección se da a partir de los 17 años que en nuestro país da inicio la educación superior. Podemos mencionar que los gustos de cuando uno es niño tiende a modificarse en la adolescencia, a partir de acá los jóvenes ya enrumban sus actividades y actitudes a lo que les gusta realmente pero todavía tienen un largo camino para llegar a adultez (Strong, 1993, en Anas- tasi, 1998).

B) INVENTARIO DE INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES (IPP) de María Victoria de la Cruz Lopez

Autora : María Victoria de la Cruz López

Procedencia	:	TEA Ediciones, S.A.
Administración	:	Individual o Colectiva
Duración	:	Variable, entre 30 y 60 minutos
Aplicación	:	Adolescentes y adultos (a partir de 13 años)
Significación	:	Apreciación de los intereses de las personas en 17 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones y las tareas que integran cada uno de ellos.
Tipificación	:	Tablas de baremos de escolares.

C) FINALIDAD:

Al estudiante, ayudarlo a poder elegir una carrera profesional, mediante la búsqueda de sus actividades que se acomoden a él, esto ayudará a mejorar su satisfacción laboral.

- Elementos que representan la preferencia por profesiones.
- Elementos que representan la preferencia por tareas y actividades.

La confrontación de ambos aspectos nos brinda una valiosa información sobre los conocimientos que tiene la persona sobre los contenidos de las profesiones. Si la confrontación es poco coherente será preciso establecer primero un plan de información sobre las profesiones y las actividades profesionales.

D) CAMPOS PROFESIONALES PROFESIONES:

- a)** Científico Experimental: Analista clínico, biólogo, físico, estadista, matemático, geólogo, psicólogo, químico, astrónomo, oceanógrafo, meteorólogo.
- b)** Científico Técnico: Arquitecto, ingeniero, analista informático, controlador aéreo, piloto, capitán de barco.
- c)** Científico Sanitario: Médico, veterinario, odontólogo, farmacéutico, fisioterapeuta.
- d)** Teórico Humanista: Antropólogo, arqueólogo, historiador, conservador de museos, filósofo, sacerdote.

- e) Escritor, televisión, guionista de radio, o cine, poeta, periodista, Literario, novelista, locutor.
- f) Psicopedagógico: Profesor, pedagogo, profesora de educación inicial, psicólogo escolar, orientador, conductor de colegio.
- g) Político Social: fiscal, asistente social, , político, diplomático, notario, sociólogo, juez, , Abogado asesor jurídico.
- h) Económico Empresarial: Gerente de empresa, empresario asesor económico, director financiero, economista, gerente de banco
- i) Persuasivo Comercial: Agente de seguros, director de empresas turísticas, relacionista público, técnico de publicidad. director de ventas.
- j) Administrativo telefonista: Digitador, mecanógrafo, empleado de notaría, administrativo, secretaria.
- k) Deportivo: Arbitro: Basketbolista, futbolista jinete, entrenador, preparador físico, atleta ciclista
- l) Agropecuario: Agricultor, ganadero, ingeniero agrónomo, pescador, granjero, criador de aves o de otro tipo de animales.
- m) Artístico Musical: Compositor, cantante, director de orquesta, pianista, violinista, director de coro, bailarín, coreógrafo.
- n) Artístico Plástico: dibujante, restaurador de obras de arte, pintor artístico fotógrafo, camarógrafo, escultor, ilustrador de libros, decorador.
- o) Militar Seguridad: Militar, policía, vigilante.
- p) Aventura Riesgo: Detective, piloto de carreras, domador, explorador, torero, astronauta.
- q) Mecánico Manual: mecánico, sastre, ebanista relojero, zapatero, ceramista, albañil, electricista, impresor, tapicero

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.4.1. GENERAL:

- ¿Cuál es la relación entre las características de la personalidad y las preferencias profesionales de los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018?

1.4.2. ESPECÍFICO:

- ¿Cuál es la característica de personalidad predominante en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018?
- ¿Cuál es preferencia profesional predominante en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018?
- ¿Cuál es la correlación que existe entre el género y la característica de personalidad predominante en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018?
- ¿Cuál es la correlación que existe entre género y preferencia profesional predominante en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018?

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

La mayoría de estudiantes en nuestro país entre los 15 a 16 años se ven envueltos en la presión de elegir una carrera profesional pero la mayoría de estos jóvenes están desorientados ya que no conocen sus propios rasgos de personalidad, sus debilidades, sus fortalezas ni las áreas que necesitan mejorar, además de que esta tiene relación con la clase de actividad que le

gustaría hacer, por lo que la elección de carrera profesional se ve afectada, ya que sus gustos no siempre van a ir acorde con su elección final.

Por esto la presente investigación dará información relevante para ayudar a los estudiantes a tomar en cuenta al conocimiento de sus características personales, las cuales lo ayudan a reconocerse como persona tanto en los aspectos negativos como en los positivos, lo cual hará que sepan cuan aptos están para escoger una carrera profesional y logren ser exitosos en su vida laboral.

1.6 HIPÓTESIS:

1.6.1 HIPÓTESIS ALTERNA:

- Existe relación entre las características de personalidad y la preferencia profesional de los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.

1.6.2 HIPÓTESIS NULA:

- No existe relación entre las características de personalidad y la preferencia profesional de los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.

1.6.3 SUB HIPÓTESIS:

- La característica de personalidad “Apático” es predominante en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.
- La preferencia profesional “Deporte” es predominante en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018

- Existe correlación entre el género y la característica de personalidad predominante en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018
- Existe correlación entre el género y preferencia profesional predominante en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018

1.7 OBJETIVOS:

1.7.1 GENERAL:

- Determinar cuál es la relación entre las características de la personalidad y las preferencias profesionales de los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.

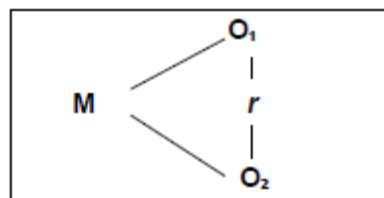
1.7.2 ESPECÍFICOS:

- Identificar cuál es la característica de personalidad predominante en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.
- Identificar cuál es la preferencia profesional predominante en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.
- Determinar la correlación que existe entre el género y la característica de personalidad predominante en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018
- Determinar la correlación que existe entre género y preferencia profesional predominante en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018

II. MÉTODO

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

- El diseño de investigación es correlacional según (Hernández et al, 2010, p.38) ya que examina la relación o asociación existente entre las características de personalidad y preferencias profesionales en estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.



Donde:

M: Estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Mixta de la ciudad del Cusco

V1: Características de personalidad

V2: Intereses profesionales

R: Relación

2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN:

TABLA N° 01

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
VARIABLE 1: • CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE RENE LE SENNE.	• Es un test que nos permite conocer nuestras características de personalidad.	• El conocimiento de nuestro tipo de personalidad nos ayuda a poder elegir mejor nuestra preferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Los Nerviosos • Los Sentimentales • Los Coléricos • Los Pasionales • Los Sanguineos • Los Flemáticos • Los Amorfos • Los Apáticos
VARIABLE 2: • INVENTARIO DE INTERESES Y PREFERENCIAS	• Es un cuestionario que nos permite conocer cuál es nuestra preferencia profesional	• Conocer cuál es el tipo de preferencia profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Científico Experimental • Científico Técnico • Científico Sanitario • Teórico Humanista • Literario • Psicopedagógico • Político Social • Económico Empresarial • Persuasivo Comercial • Administrativo • Deportivo • Agropecuario • Artístico Musical • Artístico Plástico • Militar Seguridad • Aventura Riesgo • Mecánico Manual

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población está compuesta por estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada, conformada por 113 estudiantes entre varones y mujeres. El muestreo que se utilizará será el censal que indica que el trabajo de investigación se realizará con el total de la población.

Se utilizará un muestreo intencional no probabilístico intencionado (Hernández, Fernández y Baptista. 2010).

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

Para la realización del presente proyecto de investigación se utilizarán 2 test:

2.4.1 Cuestionario Caracterológico De Rene Le Senne. - “Características de Personalidad”

- **Autora** : **Rene Le Senne**
- **Procedencia** : Teoría del autor
- **Administración** : Individual o Colectiva
- **Duración** : Variable, entre 30 y 60 minutos
- **Aplicación** : Adolescentes y adultos (a partir de 13 años)
- **Significación** : Este caracterológico consta de 8 dimensiones de la personalidad y 98 ítems

TABLA N°02

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	30

2.4.2 INVENTARIO DE INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES:

- **Autora** : **María Victoria de la Cruz López**

- **Procedencia** : TEA Ediciones, S.A.
- **Administración** : Individual o Colectiva
- **Duración** : Variable, entre 30 y 60 minutos
- **Aplicación** : Adolescentes y adultos (a partir de 13 años)
- **Significación** : Apreciación de los intereses de las personas en 17 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones y las tareas que integran cada uno de ellos.

TABLA N°03

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	204

2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:

Para la investigación se hará uso de la estadística descriptiva en términos de: proporción, medida de tendencia central, medidas de variabilidad y coeficientes de correlación de Pearson. Para esto utilizaremos el paquete estadístico SPSS-20, previamente los datos serán llevados a la hoja de cálculo Excel. Como consecuencia lograremos datos promedios, significación de correlaciones y análisis de varianza, esto nos permitirá determinar diferencias significativas o no entre dos o más grupos de datos.

2.6 ASPECTOS ÉTICOS:

Los aspectos éticos serán considerados a través del Formato de Consentimiento Informado en donde se les comunicará el manejo confidencial que se realizaría de la información y se les brindará garantías de su anonimato (no se les puede solicitar sus nombres ni apellidos, sino más bien un sobrenombre).

III. RESULTADOS

3.1 DESCRIPCIÓN:

Los instrumentos que se aplicaron fueron el test caracterológico de Rene Le Senne y el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales IPP los cuales fueron aplicados a los estudiantes durante el 2017 y finalizado el 2018 en el centro educativo Particular San José – La Salle del Cusco, brindándose las condiciones necesarias para el recojo de datos y bajo la autorización del director del centro educativo

3.1.1 RESULTADOS DE TIPOS DE PERSONALIDAD PREDOMINANTES:

TABLA N°04
TIPOS DE PERSONALIDAD

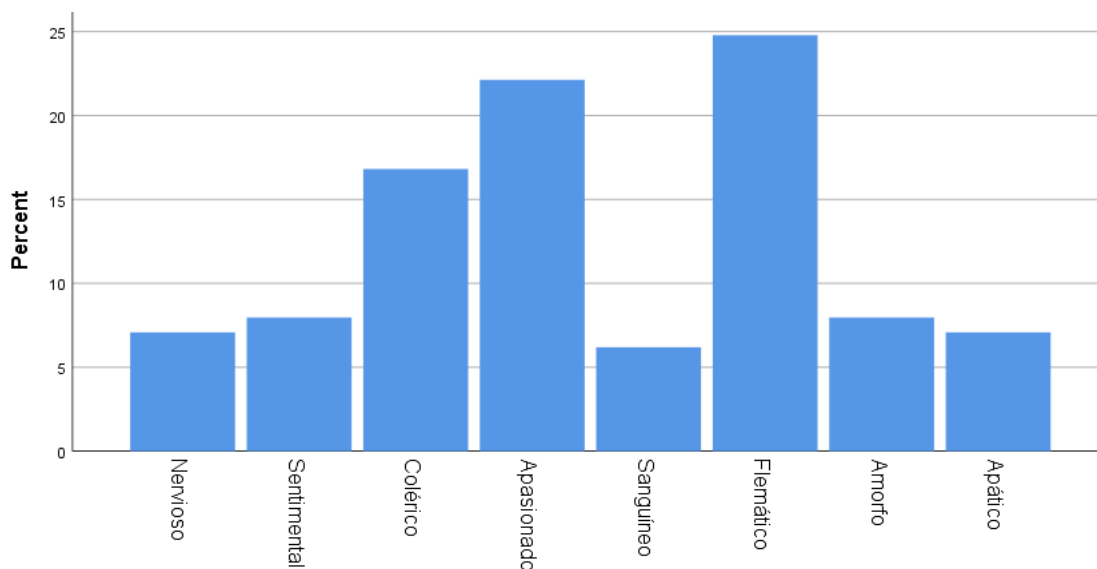
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nervioso	8	7.1	7.1	7.1
	Sentimental	9	8.0	8.0	15.0
	Colérico	19	16.8	16.8	31.9
	Apasionado	25	22.1	22.1	54.0
	Sanguíneo	7	6.2	6.2	60.2
	Flemático	28	24.8	24.8	85.0
	Amorfo	9	8.0	8.0	92.9
	Apático	8	7.1	7.1	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado

Interpretación:

El 24.8% de los estudiantes del 5to de secundaria del colegio San José - La Salle tienen una personalidad Flemática, mientras que el 22.1% tienen una personalidad Apasionado, el 7.1% de los estudiantes son Nerviosos y Apáticos y solo el 6.2% son Sanguíneos.

TABLA N° 01
TIPO DE PERSONALIDAD



El 24.8% tiene una personalidad Flemática, lo que indica que la mayoría de estudiantes son moderados, además de estar conectados con sus emociones. El 22.1% tiene una personalidad Apasionado, son estudiantes con gran capacidad de invención y eficaces a la hora de realizar tareas o trabajos. 7.1% de los estudiantes tienen una personalidad Nerviosa ya que tienden a ser personas muy susceptibles mientras que los Apáticos son más analíticos, solo el 6.2% tienen una personalidad Sanguínea ya que son personas amables muy caritativas y bondadosas.

3.1.2 RESULTADOS SOBRE LAS PREFERENCIAS PROFESIONALES IPP:

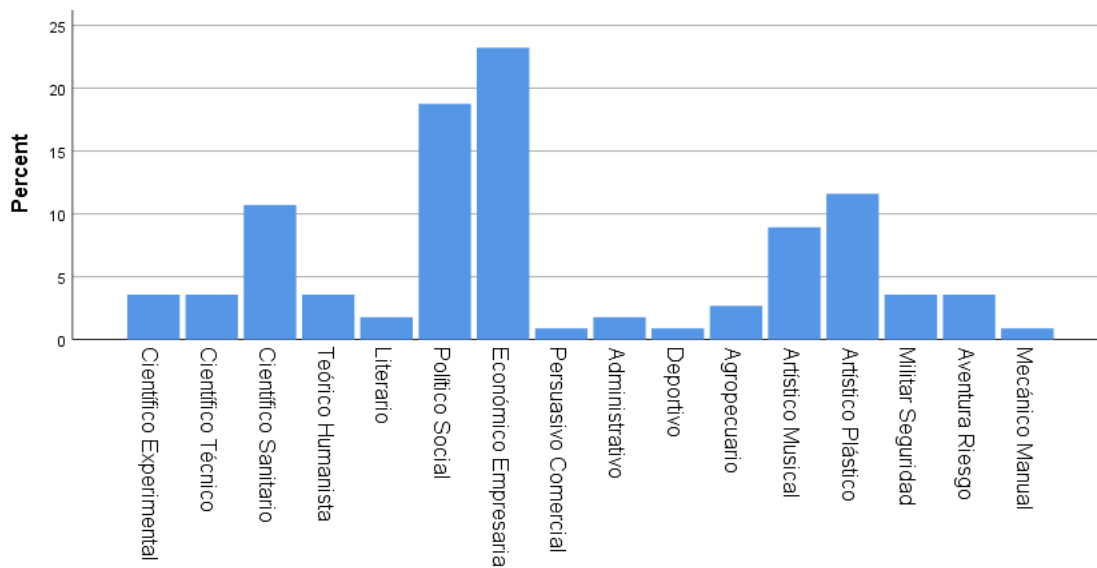
TABLA N° 05
PREFERENCIA SOBRE LA OPCIÓN PROFESIONAL

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Científico Experimental	4	3.5	3.6	3.6
	Científico Técnico	4	3.5	3.6	7.1
	Científico Sanitario	12	10.6	10.7	17.9
	Teórico Humanista	4	3.5	3.6	21.4
	Literario	2	1.8	1.8	23.2
	Político Social	21	18.6	18.8	42.0
	Económico Empresarial	26	23.0	23.2	65.2
	Persuasivo Comercial	1	.9	.9	66.1
	Administrativo	2	1.8	1.8	67.9
	Deportivo	1	.9	.9	68.8
	Agropecuario	3	2.7	2.7	71.4
	Artístico Musical	10	8.8	8.9	80.4
	Artístico Plástico	13	11.5	11.6	92.0
	Militar Seguridad	4	3.5	3.6	95.5
	Aventura Riesgo	4	3.5	3.6	99.1
	Mecánico Manual	1	.9	.9	100.0
	Total	112	99.1	100.0	
Missing	System	1	.9		
Total		113	100.0		

Interpretación:

El 23.0% de los estudiantes del colegio San José la Salle se inclinan a carreras relacionadas a lo Económico Empresarial, seguido con 18.6% de estudiantes que se inclinan a lo Político Social. Mientras que 0.9% se inclinan por Persuasivo comercial, deportivo y Mecánico manual

FIGURA N° 02
PREFERENCIA SOBRE LA OPCIÓN PROFESIONAL

**Interpretación:**

Podemos apreciar que el 23.0% de los estudiantes se inclinan por carreras relacionadas a lo económico empresarial y el 18.6% a lo Político Social, esto puede estar influenciado por la muestra ya que pertenece a un nivel socioeconómico de clase media a media alta. Mientras que el 0.9% se inclinan a carreras que implican más esfuerzo físico.

3.1.3 RESULTADO DE CORRELACIÓN ENTRE GÉNERO Y TIPO DE PERSONALIDAD:

TABLA 06

Crosstab

		Tipo_Personalidad				
		Nervioso	Sentimental	Colérico	Apasionado	
Sexo	Masculino	Count	0	4	9	12
		% within Sexo	0.0%	7.0%	15.8%	21.1%
		% within Tipo_Personalidad	0.0%	44.4%	47.4%	48.0%
		% of Total	0.0%	3.5%	8.0%	10.6%
	Femenino	Count	8	5	10	13
		% within Sexo	14.3%	8.9%	17.9%	23.2%
		% within Tipo_Personalidad	100.0%	55.6%	52.6%	52.0%
		% of Total	7.1%	4.4%	8.8%	11.5%
Total	Count	8	9	19	25	
	% within Sexo	7.1%	8.0%	16.8%	22.1%	
	% within Tipo_Personalidad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	7.1%	8.0%	16.8%	22.1%	

TABLA 06.1

Crosstab

		Tipo_Personalidad				
		Sanguíneo	Flemático	Amorfo	Apático	
Sexo	Masculino	Count	6	16	5	5
		% within Sexo	10.5%	28.1%	8.8%	8.8%
		% within Tipo_Personalidad	85.7%	57.1%	55.6%	62.5%
		% of Total	5.3%	14.2%	4.4%	4.4%
	Femenino	Count	1	12	4	3
		% within Sexo	1.8%	21.4%	7.1%	5.4%
		% within Tipo_Personalidad	14.3%	42.9%	44.4%	37.5%
		% of Total	0.9%	10.6%	3.5%	2.7%
Total	Count	7	28	9	8	
	% within Sexo	6.2%	24.8%	8.0%	7.1%	
	% within Tipo_Personalidad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

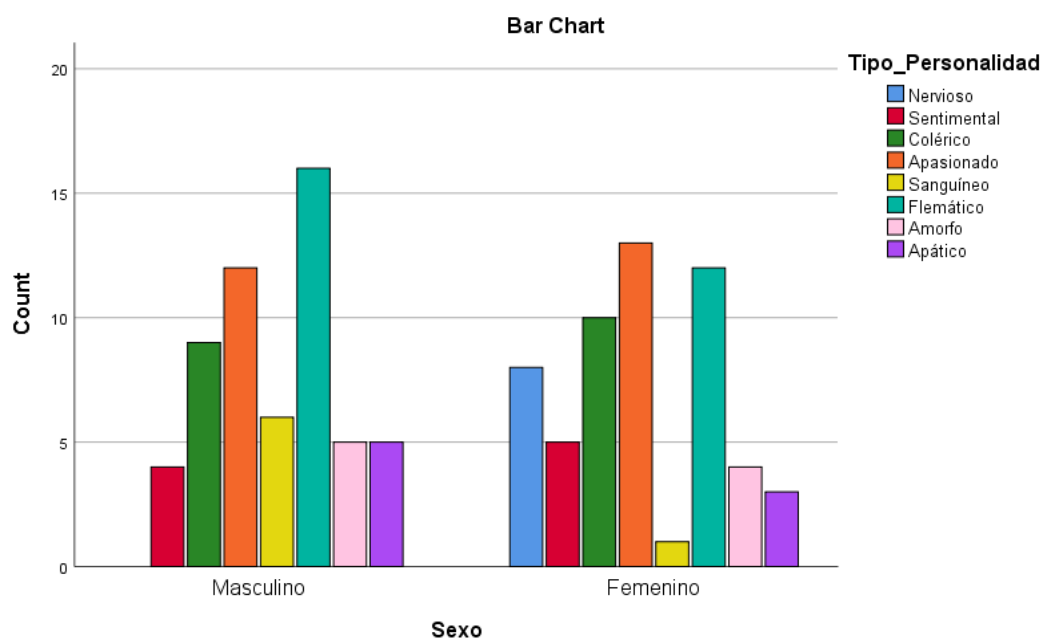
% of Total	6.2%	24.8%	8.0%	7.1%
------------	------	-------	------	------

Interpretación:

El 28% de los varones del centro educativo San José – La Salle son flemáticos.

El 23.2% de las mujeres del centro educativo San José – La Salle son apasionadas.

FIGURA 03



Interpretación:

Podemos apreciar que el 28% de los varones del centro educativo San José – La Salle son flemáticos esto nos muestra que la mayoría son de pensamiento maduro y profundo.

Apreciamos también que el 23.2% de las mujeres del centro educativo San José – La Salle son apasionadas esto nos muestra que la mayoría tienen capacidad de invención y son eficaces a la hora de realizar tareas.

TABLA 07

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	12.950 ^a	7	.073

Likelihood Ratio	16.438	7	.021
Linear-by-Linear Association	5.980	1	.014
N of Valid Cases	113		

Interpretación:

Si hay una correlación de .073 entre el género y en tipo de personalidad en los estudiantes del centro educativo San José – La Salle.

3.1.3 RESULTADO DE CORRELACIÓN ENTRE GÉNERO Y PREFERENCIA PROFESIONALES IPP.

TABLA 08
Crosstab

		Opción_Profesional			
		Científico Experimental	Científico Técnico	Científico Sanitario	
Sexo	Masculino	Count	3	4	5
		% within Sexo	5.4%	7.1%	8.9%
		% within Opción_Profesional	75.0%	100.0%	41.7%
		% of Total	2.7%	3.6%	4.5%
	Femenino	Count	1	0	7
		% within Sexo	1.8%	0.0%	12.5%
		% within Opción_Profesional	25.0%	0.0%	58.3%
		% of Total	0.9%	0.0%	6.3%
Total	Count	4	4	12	
	% within Sexo	3.6%	3.6%	10.7%	
	% within Opción_Profesional	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	3.6%	3.6%	10.7%	

TABLA 08.1
Crosstab

		Opción_Profesional			
		Teórico Humanista	Literario	Político Social	
Sexo	Masculino	Count	2	1	10
		% within Sexo	3.6%	1.8%	17.9%
		% within Opción_Profesional	50.0%	50.0%	47.6%
		% of Total	1.8%	0.9%	8.9%
	Femenino	Count	2	1	11
		% within Sexo	3.6%	1.8%	19.6%

	% within Opción_Profesional	50.0%	50.0%	52.4%
	% of Total	1.8%	0.9%	9.8%
Total	Count	4	2	21
	% within Sexo	3.6%	1.8%	18.8%
	% within Opción_Profesional	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	3.6%	1.8%	18.8%

Sexo			Opción_Profesional		
			Económico Empresarial	Persuasivo Comercial	Administrativo
Masculino	Count	17	0	2	
	% within Sexo	30.4%	0.0%	3.6%	
	% within Opción_Profesional	65.4%	0.0%	100.0%	
	% of Total	15.2%	0.0%	1.8%	
Femenino	Count	9	1	0	
	% within Sexo	16.1%	1.8%	0.0%	
	% within Opción_Profesional	34.6%	100.0%	0.0%	
	% of Total	8.0%	0.9%	0.0%	
Total	Count	26	1	2	
	% within Sexo	23.2%	0.9%	1.8%	
	% within Opción_Profesional	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	23.2%	0.9%	1.8%	

TABLA 8.2

Crosstab

Sexo			Opción_Profesional		
			Deportivo	Agropecuario	Artístico Musical
Masculino	Count	1	3	3	
	% within Sexo	1.8%	5.4%	5.4%	
	% within Opción_Profesional	100.0%	100.0%	30.0%	
	% of Total	0.9%	2.7%	2.7%	
Femenino	Count	0	0	7	
	% within Sexo	0.0%	0.0%	12.5%	
	% within Opción_Profesional	0.0%	0.0%	70.0%	
	% of Total	0.0%	0.0%	6.3%	
Total	Count	1	3	10	
	% within Sexo	0.9%	2.7%	8.9%	
	% within Opción_Profesional	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	0.9%	2.7%	8.9%	

TABLA 8.3
Crosstab

		Opción_Profesional			
		Artístico Plástico	Militar Seguridad	Aventura Riesgo	
Sexo	Masculino	Count	0	3	1
		% within Sexo	0.0%	5.4%	1.8%
		% within Opción_Profesional	0.0%	75.0%	25.0%
		% of Total	0.0%	2.7%	0.9%
	Femenino	Count	13	1	3
		% within Sexo	23.2%	1.8%	5.4%
		% within Opción_Profesional	100.0%	25.0%	75.0%
		% of Total	11.6%	0.9%	2.7%
Total	Count	13	4	4	
	% within Sexo	11.6%	3.6%	3.6%	
	% within Opción_Profesional	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	11.6%	3.6%	3.6%	

TABLA 8.4
Crosstab

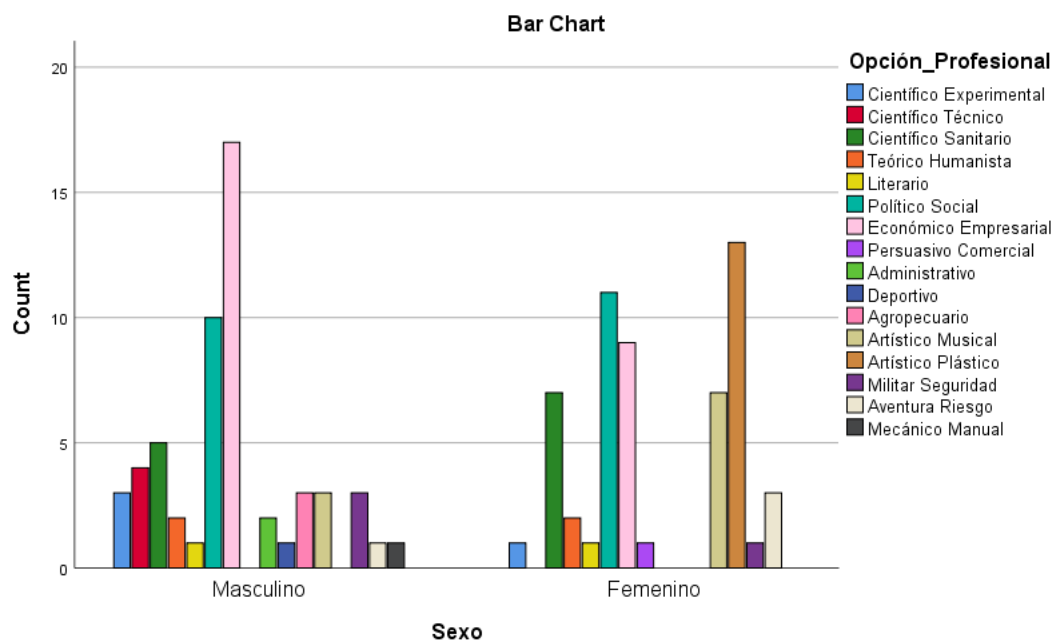
		Opción_Profesional		Total
		Mecánico Manual		
Sexo	Masculino	Count	1	56
		% within Sexo	1.8%	100.0%
		% within Opción_Profesional	100.0%	50.0%
		% of Total	0.9%	50.0%
	Femenino	Count	0	56
		% within Sexo	0.0%	100.0%
		% within Opción_Profesional	0.0%	50.0%
		% of Total	0.0%	50.0%
Total	Count	1	112	
	% within Sexo	0.9%	100.0%	
	% within Opción_Profesional	100.0%	100.0%	
	% of Total	0.9%	100.0%	

INTERPRETACIÓN:

Observamos que los varones en un 30.4% prefieren carreras relacionadas con Economía Empresarial del centro educativo San José – La Salle.

Observamos que las mujeres en un 23.2% de se inclinan por carreras relacionadas a las Artes Plásticas del centro educativo San José – La Salle.

FIGURA 04



Interpretación:

Podemos apreciar que los varones con un 30.4% del centro educativo San José – La Salle tienden a optar por carreras profesionales relacionadas a lo Económico empresarial. Con respecto al género femenino el 23.2% del centro educativo San José – La Salle se inclinan por lo Artes Plásticas.

TABLA 9

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	32.442 ^a	15	.006
Likelihood Ratio	42.327	15	.000
Linear-by-Linear Association	4.893	1	.027
N of Valid Cases	112		

Interpretación:

Podemos apreciar que si existe una correlación entre el sexo y la opción profesional con el .006% del centro educativo San José – La Salle.

3.1.4 CORRELACIÓN ENTRE TIPO DE PERSONALIDAD Y OPCIÓN PROFESIONAL

TABLA N° 10

Tipo Personalidad y Opción Profesional

			Tipo Personalidad							Total	
			Ner vios o	Senti ment al	Col éric o	Apas iona do	San guín eo	Fle máti co	Am orfo		Apá tico
Opción	Científico	Count	0	0	0	2	1	0	1	0	4
Profesio nal	Experimen tal	% within Opción_Pr ofesional	0.0 %	0.0% %	0.0 %	50.0 %	25.0 %	0.0 %	25. 0%	0.0 %	100 .0%
		% within Tipo_Perso nalidad	0.0 %	0.0% %	0.0 %	8.0% %	14.3 %	0.0 %	11. 1%	0.0 %	3.6 %
		% of Total	0.0 %	0.0% %	0.0 %	1.8% %	0.9 %	0.0 %	0.9 %	0.0 %	3.6 %
	Científico	Count	0	0	1	0	1	2	0	0	4
Técnico		% within Opción_Pr ofesional	0.0 %	0.0% %	25. 0%	0.0% %	25.0 %	50.0 %	0.0 %	0.0 %	100 .0%
		% within Tipo_Perso nalidad	0.0 %	0.0% %	5.3 %	0.0% %	14.3 %	7.1 %	0.0 %	0.0 %	3.6 %
		% of Total	0.0 %	0.0% %	0.9 %	0.0% %	0.9 %	1.8 %	0.0 %	0.0 %	3.6 %
	Científico	Count	0	1	1	3	1	4	1	1	12

Sanitario	% within Opción_Profesional	0.0%	8.3%	8.3%	25.0%	8.3%	33.3%	8.3%	8.3%	100.0%
	% within Tipo_Personalidad	0.0%	11.1%	5.3%	12.0%	14.3%	14.3%	11.1%	14.3%	10.7%
	% of Total	0.0%	0.9%	0.9%	2.7%	0.9%	3.6%	0.9%	0.9%	10.7%
Teórico	Count	0	0	0	1	0	2	1	0	4
Humanista	% within Opción_Profesional	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	50.0%	25.0%	0.0%	100.0%
	% within Tipo_Personalidad	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%	0.0%	7.1%	11.1%	0.0%	3.6%
	% of Total	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	0.0%	1.8%	0.9%	0.0%	3.6%
Literario	Count	1	0	0	0	0	1	0	0	2
	% within Opción_Profesional	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	% within Tipo_Personalidad	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	1.8%
	% of Total	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	1.8%
Político	Count	2	3	4	3	3	6	0	0	21
Social	% within Opción_Profesional	9.5%	14.3%	19.0%	14.3%	14.3%	28.6%	0.0%	0.0%	100.0%

	% within	25.	33.3	21.	12.0	42.9	21.4	0.0	0.0	18.
	Tipo_Personalidad	0%	%	1%	%	%	%	%	%	8%
	% of Total	1.8	2.7%	3.6	2.7%	2.7	5.4	0.0	0.0	18.
		%		%		%	%	%	%	8%
Económico	Count	1	0	5	8	1	6	3	2	26
	% within	3.8	0.0%	19.	30.8	3.8	23.1	11.	7.7	100
Empresarial	Opción Profesional	%		2%	%	%	%	5%	%	.0%
	% within	12.	0.0%	26.	32.0	14.3	21.4	33.	28.	23.
	Tipo_Personalidad	5%		3%	%	%	%	3%	6%	2%
	% of Total	0.9	0.0%	4.5	7.1%	0.9	5.4	2.7	1.8	23.
		%		%		%	%	%	%	2%
Persuasivo	Count	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	% within	0.0	0.0%	100	0.0%	0.0	0.0	0.0	0.0	100
Comercial	Opción Profesional	%		.0%		%	%	%	%	.0%
	% within	0.0	0.0%	5.3	0.0%	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9
	Tipo_Personalidad	%		%		%	%	%	%	%
	% of Total	0.0	0.0%	0.9	0.0%	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9
		%		%		%	%	%	%	%
Administrativo	Count	0	0	1	0	0	0	0	1	2
	% within	0.0	0.0%	50.	0.0%	0.0	0.0	0.0	50.	100
	Opción Profesional	%		0%		%	%	%	0%	.0%
	% within	0.0	0.0%	5.3	0.0%	0.0	0.0	0.0	14.	1.8
	Tipo_Personalidad	%		%		%	%	%	3%	%
	% of Total	0.0	0.0%	0.9	0.0%	0.0	0.0	0.0	0.9	1.8
		%		%		%	%	%	%	%

Deportivo	Count	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	% within	0.0	0.0%	0.0	0.0%	0.0	100.	0.0	0.0	100
	Opción_Profesional	%		%		%	0%	%	%	.0%
	% within	0.0	0.0%	0.0	0.0%	0.0	3.6	0.0	0.0	0.9
	Tipo_Personalidad	%		%		%	%	%	%	%
% of Total	0.0	0.0%	0.0	0.0%	0.0	0.9	0.0	0.0	0.9	
		%		%		%	%	%	%	%
Agropecuario	Count	0	0	0	1	0	1	0	1	3
	% within	0.0	0.0%	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0	33.	100
	Opción_Profesional	%		%	%	%	%	%	3%	.0%
	% within	0.0	0.0%	0.0	4.0%	0.0	3.6	0.0	14.	2.7
	Tipo_Personalidad	%		%		%	%	%	3%	%
% of Total	0.0	0.0%	0.0	0.9%	0.0	0.9	0.0	0.9	2.7	
		%		%		%	%	%	%	%
Artístico Musical	Count	1	2	0	3	0	2	1	1	10
	% within	10.	20.0	0.0	30.0	0.0	20.0	10.	10.	100
	Opción_Profesional	0%	%	%	%	%	%	0%	0%	.0%
	% within	12.	22.2	0.0	12.0	0.0	7.1	11.	14.	8.9
	Tipo_Personalidad	5%	%	%	%	%	%	1%	3%	%
% of Total	0.9	1.8%	0.0	2.7%	0.0	1.8	0.9	0.9	8.9	
		%		%		%	%	%	%	%
Artístico Plástico	Count	2	2	3	1	0	2	2	1	13
	% within	15.	15.4	23.	7.7%	0.0	15.4	15.	7.7	100
	Opción_Profesional	4%	%	1%		%	%	4%	%	.0%

	% within	25.	22.2	15.	4.0%	0.0	7.1	22.	14.	11.
	Tipo_Personalidad	0%	%	8%		%	%	2%	3%	6%
	% of Total	1.8	1.8%	2.7	0.9%	0.0	1.8	1.8	0.9	11.
		%		%		%	%	%	%	6%
Militar	Count	0	1	1	1	0	1	0	0	4
Seguridad	% within	0.0	25.0	25.	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	100
	Opción Profesional	%	%	0%	%	%	%	%	%	.0%
	% within	0.0	11.1	5.3	4.0%	0.0	3.6	0.0	0.0	3.6
	Tipo_Personalidad	%	%	%		%	%	%	%	%
	% of Total	0.0	0.9%	0.9	0.9%	0.0	0.9	0.0	0.0	3.6
		%		%		%	%	%	%	%
Aventura	Count	1	0	2	1	0	0	0	0	4
Riesgo	% within	25.	0.0%	50.	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
	Opción Profesional	0%		0%	%	%	%	%	%	.0%
	% within	12.	0.0%	10.	4.0%	0.0	0.0	0.0	0.0	3.6
	Tipo_Personalidad	5%		5%		%	%	%	%	%
	% of Total	0.9	0.0%	1.8	0.9%	0.0	0.0	0.0	0.0	3.6
		%		%		%	%	%	%	%
Mecánico	Count	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Manual	% within	0.0	0.0%	0.0	100.	0.0	0.0	0.0	0.0	100
	Opción Profesional	%		%	0%	%	%	%	%	.0%
	% within	0.0	0.0%	0.0	4.0%	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9
	Tipo_Personalidad	%		%		%	%	%	%	%
	% of Total	0.0	0.0%	0.0	0.9%	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9
		%		%		%	%	%	%	%

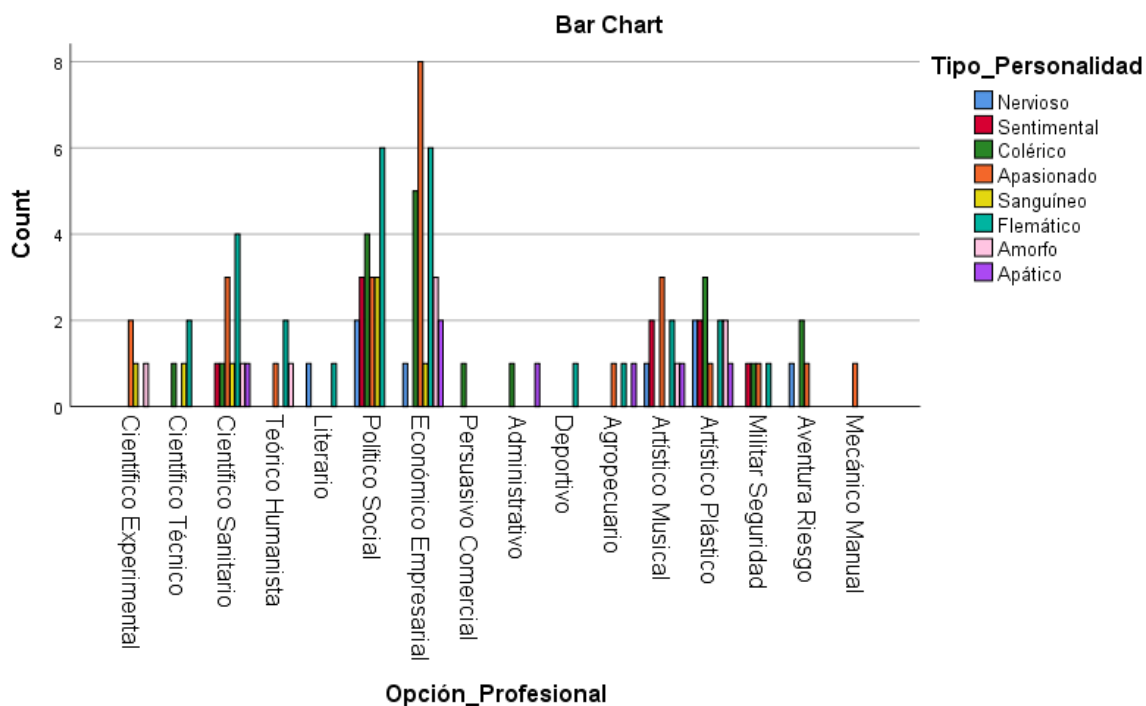
Total	Count	8	9	19	25	7	28	9	7	112
	% within	7.1	8.0%	17.	22.3	6.3	25.0	8.0	6.3	100
	Opción_Profesional	%		0%	%	%	%	%	%	.0%
	% within	100	100.	100	100.	100.	100.	100	100	100
	Tipo_Personalidad	.0%	0%	.0%	0%	0%	0%	.0%	.0%	.0%
% of Total	7.1	8.0%	17.	22.3	6.3	25.0	8.0	6.3	100	
	%		0%	%	%	%	%	%	.0%	

Descripción:

El 33.8% de los estudiantes del centro educativo San José – La Salle tienen una personalidad Apasionada y prefieren estudiar carreras relacionadas a Economía Empresarial

El 28.6% de los estudiantes del centro educativo San José – La Salle tienen una personalidad Flemática y prefieren estudiar carreras relacionadas a Político Social

FIGURA 05**TIPO DE PROFESIONAL Y TIPO PERSONALIDAD**



Interpretación:

Observamos que un 30.8% de los estudiantes con un tipo de personalidad apasionado tienen como principal rasgo la capacidad de invención y eficacia a la hora escoger carreras profesionales y se inclinan a las relacionadas a la economía empresarial. Dicha elección puede deberse a que el tipo de personalidad encaja para trabajos relacionados a la elección profesional y que además la muestra tienen un nivel socioeconómico de medio a medio alto ya que la mayoría de sus familias están dedicados e inmersos en carreras afines a la Economía Empresarial del centro educativo San José – La Salle.

El 28.6% escogen carreras de Político Social y tienen un rasgo de personalidad Flemático que como principal rasgo tienen un pensamiento maduro y profundo del centro educativo San José – La Salle

TABLA 11

Correlación entre Opción Profesional y Tipo Personalidad

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	82.913 ^a	105	.945
Likelihood Ratio	87.355	105	.894
Linear-by-Linear Association	3.360	1	.067
N of Valid Cases	112		

Interpretación:

La elección entre personalidad y preferencia profesionales es de .945 lo que nos indica que hay una correlación no significativa entre las dos variables de los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.

TABLA 12
Correlations

			Sexo	Tipo_Personalidad
Kendall's tau_b	Sexo	Correlation Coefficient	1.000	-.192 [*]
		Sig. (2-tailed)	.	.021
		N	113	113
	Tipo_Personalidad	Correlation Coefficient	-.192 [*]	1.000
		Sig. (2-tailed)	.021	.
		N	113	113
	Opción_Profesional	Correlation Coefficient	.159	-.114
		Sig. (2-tailed)	.052	.115
		N	112	112
Spearman's rho	Sexo	Correlation Coefficient	1.000	-.219 [*]
		Sig. (2-tailed)	.	.020
		N	113	113
	Tipo_Personalidad	Correlation Coefficient	-.219 [*]	1.000
		Sig. (2-tailed)	.020	.
		N	113	113
	Opción_Profesional	Correlation Coefficient	.184	-.156

Sig. (2-tailed)	.052	.101
N	112	112

Interpretación:

Existe correlación indirecta con $-.192$ entre mujeres con carreras que demanda mayor contacto emocional (tipo Nervioso) que deciden estudiar carreras más relacionadas a lo artístico y que impliquen actividad manual de los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.

Existe correlación indirecta con $-.192$ entre varones con carreras que demanda poco contacto emocional (tipo Apático) que deciden estudiar carreras más relacionadas a campo Científico de los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.

IV. DISCUSION

4.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- El antecedente de Cesar Andres, E. (2015) en su investigación RASGOS DE PERSONALIDAD E INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE LA CIUDAD DE LIMA, 2015 no encontró correlación mientras que en la actual tesis de acuerdo al CUADRO 10 encontramos correlación inversa.
- En los antecedentes María Victoria C. (2013) VALIDACIÓN DEL IPP-R CON ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LIMA METROPOLITANA apreciamos que el test esta estandarizado con datos de la ciudad de Lima, sin embargo, en la presente investigación podemos apreciar que en los cuadros relacionados al sexo hay diferencia entre la elección de carrera.
- De acuerdo al marco teórico en aspecto a carácter y familia, podemos ver que la familia puede influir en la elección de carrera profesional como podemos ver en la Figura 05 en la que se menciona que 30.8% de los estudiantes a elegido Economía Empresarial que puede estar influenciado por el entorno socioeconómico al que pertenece el individuo.
- De acuerdo al marco teórico respecto a carácter y orientación vocacional, corroboramos que el conocimiento tanto de su tipo de personalidad y preferencia profesional ayudan la elección de la carrera profesional de acuerdo al Tabla 10.
- De acuerdo al marco teórico respecto a tipos de personalidad conocer su tipo de personalidad ayuda a la elección de carrera profesional de acuerdo a la Figura 01
- De acuerdo a lo resultados hallados se observa que el estudiante al conocer sus intereses vocacionales y preferencia profesional le ayuda en la elección de su carrera profesional de acuerdo a la Figura 02.

- De acuerdo al marco teórico respecto a intereses vocacionales, sería importante también mencionar que el tipo de personalidad afecta a la elección de carrera de acuerdo al género como muestra el Tabla 12.

V. CONCLUSIONES

- En esta tesis se determinó que existe una correlación inversa con -0.192 entre las características de la personalidad y las preferencias profesionales corroborando así la hipótesis alterna de la presente investigación en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018
- En esta tesis se identificó que la característica de personalidad predominante es Flemática negando la sub hipótesis en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.
- En esta tesis se identificó que la preferencia profesional predominante es Económico Empresarial negando la sub hipótesis en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.
- En esta tesis se identificó que si hay una correlación de 0.073 no significativa entre el género y la característica de personalidad predominante corroborando la sub hipótesis en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.
- En esta tesis se identificó que si existe una correlación de 0.006 entre género y preferencia profesional predominante corroborando la sub hipótesis en los estudiantes de 5° de secundaria del centro educativo San José – La Salle del Cusco en el año 2018.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda aumentar estudios tomando en cuenta el género de la población.
- Se recomienda hacer estudios con una población más grande con la finalidad de corroborar la correlación indirecta encontrada en la presente investigación.
- Se recomienda hacer un estudio con diferentes grupos en periodos de tiempo por años con la finalidad de apreciar si la correlación indirecta solo se da en esta muestra o es una tendencia en diferentes grupos.
- Se recomienda incluir a futuras investigaciones con variables semejantes, el coeficiente intelectual con la finalidad de ver cómo influye en la elección de la carrera profesional.
- Se recomienda hacer una investigación con variables semejantes utilizando un modelo cuasi - experimental con la finalidad de observar si existe influencia a la hora de elegir carrera profesional el conocer su tipo de personalidad y preferencia profesional en la muestra a la que se aplicó los instrumentos.

VIII. REFERENCIAS

- Abagnano, N. (1993). *Historia de la pedagogía* . España: Novena reimpresión., Lince di storia della pedagogia .
- Arminda Aberastury, M. K. (1997). *La Adolescencia Normal*. Estados Unidos: Paidós Argentina.
- BERGER, G. (1964). *Test Caractereologico de Gaston Berger*. Mexico: ACP Revision 2006.
- María Victoria (2013). *Inventario de preferencia profesionales*. Peru: Tesis.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Hispanoamericana S. A.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Ediciones Morata.

- Derflinger, C. (1991). Autoconcepto en adolescentes. México, D.F.
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid.
- Gavilan, M. (2006). *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Homo Sapiens.
- Lorenzini, G. (1965). *Caracterología y tipología aplicadas a la educación*. Editorial Marfil.
- Macmurray, J. (1953). *The Self as agent*. Londres.
- Marcia, J. (1980). revista de Juventud y Adolescencia. Springer.
- Montero, D. (2005). *El Desarrollo de la motivación en el contexto escolar*. Estudios psicológicos.
- Papalia, D. E. (2001). *Psicología del desarrollo Humano*. Mexico: Undecima edición.
- Razinkov, O. (1984). *Diccionario de filosofía*. Moscú: Progreso.
- Schock, J. (1946). *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*. España: Mc. Graw Hill.
- Senne, R. L. (1953). *Traité de caractérologie*. Francia.
- Super, D. (1967). *Psicología de los intereses y las profesiones*. Buenos Aires: Kapelusz.
- *Traité de caractérologie*. (1953). Francia.

ANEXOS:

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “Relación entre características de personalidad y la preferencia profesional en estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio particular “San José - La Salle” Cusco 2018”

AUTOR: Ps. Alexander Ponce de Leo Uriona

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>Tipo de estudio. Diseño descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal</p> <p>Donde: M: Estudiantes del 5to de secundario del colegio San José La Salle V1: Características de Personalidad V2: Preferencia profesional r: Relación</p> <p>Método de estudio: Cuantitativo</p>	<p>Población y muestra : La muestra estará compuesta por el total de la población de los estudiantes del 5to de secundaria</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">113 participantes:</div> <p>(Elaboración propia del Investigador)</p>	<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test Caracterológico Le Senne • Inventario de preferencias profesionales IPP 	<p>El método de la presente tesis de investigación es</p> <ul style="list-style-type: none"> • Codificación: <p>Hay que codificar a los instrumentos para salvaguardar la identidad de los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calificación <p>Se coloca una valoración a cada uno de los ítems de los instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulación <p>Los datos se presentan en tablas de frecuencia y en gráficos estadísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación <p>Se va interpretar los datos de las tablas y gráficos de la tabulación.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

Caracterológico de Le Senne de Personalidad

VARIABLE	INDICADORES	PESO		ITEMS	REACTIVOS
Los Nerviosos (E-nA-P):	<p>Aquellos de humor variable, les gusta conmovir y llamar la atención de los demás sobre sí mismos.</p> <p>Indiferentes a la objetividad, sienten necesidad de embellecer la realidad, para lo que oscilan entre la mentira y la ficción poética, tienen un gusto pronunciado por lo extravagante, lo horrible, lo macabro y en general por lo negativo. Trabajan irregularmente y sólo en lo que les agrada. Tienen necesidad de</p>	12.5%		<p>1. ¿Te entusiasmas o te enojas con facilidad (aunque no lo demuestres exteriormente)? ¿0 permaneces siempre tranquilo exterior o interiormente?</p> <p>2. ¿Eres muy movido e inquieto, gesticulas, saltas de tu asiento, vas y vienes en tu cuarto sin que a ello te mueva una emoción, sino por necesidad de moverte, de hacer ejercicio? ¿0 estas generalmente quieto, cuando no te agita una emoción?</p> <p>3. ¿Tienes tendencia a insistir mentalmente en las mismas ideas, recordar los mismos hechos alegres o tristes, “darle vueltas” a un mismo sentimiento, como si se te grabase todo fuertemente? ¿0 tienes en ello bastante variedad, sucediéndose unos a otros los sentimientos, recuerdos, etc. (facilidad para olvidar o prescindir de cosas pasadas)?</p> <p>4. ¿Tiendes en tus tareas o trabajos a cumplir honradamente, desde luego, pero a “grandes rasgos”, a ceñirte a “lo esencial” sin preocuparse por descender a perfiles y detalles hasta lo último (ya está bien “así”, si no se vuelve uno loco)? ¿0 no quedas tranquilo si no llegas hasta el último rasgo o matiz, perfilando hasta los mínimos pormenores, dejándolo todo “bien acabado”? (todavía falta esto, este otro detalle)</p> <p>5. Cuando se te ha hecho una injusticia y ofensa, ¿tiendes a protestar violentamente, “caiga quien caiga”, enfrentándote enérgicamente con quien sea?</p> <p>¿0 instintivamente (aunque te sientas por dentro herido tiendes por carácter a suavizar las cosas en lo posible buscando un arreglo?</p> <p>6. Te gusta hablar casi siempre de tus propias cosas, procurando atraer la atención hacia los proyectos que tienes, tus éxitos, los disgustos o alegrías que has tenido, etc.?</p> <p>¿0 más bien te interesa saber lo que les ha sucedido a los otros, preguntándoles y atendiendo a sus ideas y proyectos, etc, juzgando como de una manera instintiva que lo propio interesa menos?</p>	<p>D = 10 puntos C = 5 puntos N = 0 puntos</p>

	<p>excitantes para salir de la inactividad y del fastidio. Inconstantes en sus afectos, se ven prontamente seducidos y también consolados. Valor dominante: la diversión.</p>			<p>7. Al enterarte (por el periódico, o una conversación, etc.) de que alguien ha sido justamente condenado o sancionado, ¿te conmueves interiormente pensando en el reo, en su familia, etc.? ¿0 piensas más bien en el delito y aunque sensible es necesario el castigo? 8. ¿Eres de las personas que "se encuentran en su elemento" rodeado de libros serios, revistas de altura, o por lo menos de divulgación científica, etc., por su amor al estudio, reposado, investigador? ¿0 más bien de las que necesitan del trato social intenso y actividades predominantemente prácticas? 11. ¿Notas que tu humor es muy variable (pasar fácilmente de la alegría a la tristeza, del optimismo al abatimiento por cosas de poca importancia) y aún a veces sin saber porqué? ¿0 sin esfuerzo alguno, tienes un humor siempre igual? 12. ¿Te gusta "soñar despierto"? (estar largo tiempo haciendo planes a veces quiméricos, "castillos en el aire", recordando el pasado, etc.) ¿0 como por impulso interior, prefieres más bien actuar, y cuando planeas algo estas impaciente hasta que lo realizas? 13. ¿Tienes mucho a adoptarte al ambiente en que estás? ¿Con frecuencia modificas tu plan para adaptarlo al de tus amigos, a lo que hace el grupo, etc.? (nos referimos a cosas buenas y lícitas) ¿0 "sigues tu camino" prescindiendo de lo que hacen los demás; es decir aunque te muestres cortés, con dificultad te hacen cambiar de plan? 14. ¿Rechazas vivamente y por instinto todo aquello que viene a sacarte de la ocupación en que estás? ¿Te irritas por lo menos interiormente contra toda distracción? ¿0 acoges estas distracciones sin irritarte, con reacción suave y sin esfuerzo? 15. Al actuar ¿Te despreocupas de lo que pueden pensar o sentir los demás? ("si no les gusta lo siento, pero yo soy así") ¿0, no estas tranquilo "si no estas bien con todo mundo" preocupándote de una manera espontánea, de lo que pensarán y sentirán los otros para no chocar con ellos? 16. ¿Deseas casi siempre que los otros colaboren en tus planes. disgustándote sino lo consigues? ¿0 más bien sueles colaborar con los planes de otro, o los de una organización a la que pertenezcas, etc., sin pensar en llevar la Iniciativa? 17. ¿Tienes necesidad de ver frecuentemente a tus amigos? ¿0 permaneces largo tiempo sin verlos, sin sentir su ausencia, aunque ello no debilite la amistad?</p>	
<p>Los Sentimentales (E-nA-S):</p>	<p>Suelen ser aquellos que no pasan de la etapa de la aspiración, meditativos, introvertidos, esquizotímicos. A menudo melancólicos y descontentos de sí mismos. tímidos, vulnerables, escrupulosos, alimentan su vida interior con la fumigación de su pasado. No les resulta fácil entrar</p>	<p>12.5%</p>			<p>D = 10 puntos C = 5 puntos N = 0 puntos</p>

	<p>en relación con el prójimo y caen con frecuencia en la misantropía. Torpes y malogrados, se resignan de antemano a lo que sin embargo podrían evitar. Individualistas, tienen un vivo sentimiento de la naturaleza. Valor dominante: la intimidación.</p>			<p>18. ¿Eres algo teórico?, te gusta razonar tus ideas, tu modo de proceder, acudiendo a razones teóricas, de manera seria, profunda? ¿0 crees que basta un buen sentido común para justificar y explicar las cosas de la vida diaria, y lo otro es complicarla Innecesariamente ?</p> <p>21. ¿Empalideces o te ruborizas con facilidad, sin poderlo evitar? ¿0 nunca te sucede esto?</p> <p>22. ¿Cuando se trata de hacer algo obligatoriamente (una tarea, un trabajo), tienes tendencia natural a empezar cuanto antes? ¿0 instintivamente tiendes a diferir, a esperar un rato? (aunque logres dominar esa tendencia, pero la sientes)</p> <p>23. Después de un acceso de cólera o de haber sufrido una ofensa, ¿te reconcilias inmediatamente, con facilidad sin recordar más la cosa interiormente, como si nada hubiera pasado? ¿0 encuentras mucha dificultad en reconciliarte (rencor persistente, involuntario) ?</p> <p>24. ¿Prefieres las pinturas, cuadros, grabados, etc. en los que el dibujo es nítido, preciso, detallista? ¿0 más bien la pintura que con unos cuantos trazos o manchas de color producen un efecto de conjunto, sin descender a detallismos?</p> <p>25. ¿Eres aficionado a practicar o a ver deportes violentos (boxeo, lucha)? ¿0 de una manera espontánea te atraen preferentemente los que exigen menos violencia física?</p> <p>26. ¿Eres algo celoso en tus afectos, respecto a tus amistades o familiares? ¿0 eres poco accesible a los celos?</p> <p>27. ¿Tienes afecto por los niños?, ¿Te gusta su compañía? ¿Te agrada compartir sus juegos? ¿0 más bien te ponen nervioso, te fastidian ?</p> <p>28. ¿Sientes la necesidad de buscar la interpretación, el significado o mensaje de las obras de arte que te producen admiración? ¿0 te basta experimentar sencillamente, sin complicaciones, el placer que produce la mera contemplación y goce de esas obras de arte?</p> <p>31. ¿Te sientes fácil y profundamente herido en tu interior, cuando te hacen alguna observación descortés o burlona, o te critican ? ¿0 instintivamente no das importancia a esas cosas?</p> <p>32. ¿Cuando, en la realización de un proyecto o trabajo, tropiezas con alguno dificultad, tiendes naturalmente al desanimo, y experimentas enseguida fuerte tentación de abandonar la tarea, aunque de hecho la sigas haciendo dominándote? ¿0 como por instinto te sientes aguijoneado precisamente por la dificultad y ello parece que te estimula</p>	
Los Coléricos (E-A-P):	<p>Representan a aquellos generosos, cordiales, llenos de vitalidad y exuberancia. Optimistas, generalmente de buen humor; carecen a menudo de gusto y de medida. Su actitud es intensa y febril, pero múltiple.</p>	12.5%		<p>D = 10 puntos C = 5 puntos N = 0 puntos</p>	

	<p>Suelen interesarse por la política, aman al pueblo, creen en el progreso y son revolucionarios de buena gana. Dotados con frecuencia de aptitudes oratorias y llenos de impetuosidad, arrastran a las multitudes; valor dominante: la acción.</p>			<p>a redoblar esfuerzos ?</p> <p>33. ¿Te encanta todo lo que suponga novedad y cambio: nuevo domicilio, nuevas ocupaciones, ver caras nuevas? ¿0 más bien te molesta cambiar, te gusta lo usual y conocido: sientes el gusto de tu casa, tu lugar de trabajo, tu tarea de cada día bien conocida, el frecuentar a las mismas personas?</p> <p>34. ¿Te molestan instintivamente los encargos o tareas complejas en que hay que atender a la vez a muchas cosas: vigilar un local, repartir objetos tomando notas y contestando a la vez múltiples preguntas? ¿0 más bien te encuentras en tu elemento en tales circunstancias, y atiendes con facilidad y gusto muchas cosas a la vez, sin perder detalle y sin esfuerzo extraordinario?</p> <p>35. ¿Cuando discutes con otra persona, tiendes instintivamente a llegar a un acuerdo procurando convencer diplomáticamente al interlocutor, con simpatía, cediendo un poco de tu porte, etc.? ¿0 más bien quieres que las cosas queden claras y te fijas en los puntos que no estas de acuerdo, para discutirlos con firmeza y energía?</p> <p>36. ¿Cuando no se te ha dado todo lo que es de justicia o lo que se te prometió, lo procuras conseguir por reclamaciones, o por gestiones diplomáticas pero eficaces? ¿0 el reclamar algo o estar preocupado por conseguirlo, aunque sea con justicia y corrección te es muy desagradable, y por tu parte, prefieres instintivamente no hacerlo, dejando con facilidad de percibir lo que se te debe?</p> <p>37. ¿Compartes por dentro los estados de ánimo ajenos, sintiéndote alegre o triste con los demás? ¿0 más bien comprendes las alegrías o penas ajenas, de una manera intelectual, diríamos fría, sin repercusión en el sentimiento?</p> <p>38. ¿En presencia de un aparato o de una máquina que no conoces, te interesas sobre todo por las aplicaciones que pueda tener? ¿0 más bien los principios científicos que fueron aplicados para construirlo?</p> <p>41. ¿Sientes frecuentemente la sensación de nudo en la garganta, cuando has de hacer algo que te preocupa? ¿0 ni siquiera sabes lo que es esto, porque nunca te sucede?</p> <p>42. ¿Después de realizar los trabajos obligatorios, espontáneamente aprovechas los tiempos de descanso, descansando plenamente? ¿0 no puedes estar sosegado sin ocuparte en otra cosa o actividad, aún en tiempo de descanso?</p>	
<p>Los Pasionales (E-A-S):</p>	<p>Que son aquellos que se caracterizan por ser ambiciosos, que realizan tensión extrema de toda la personalidad. Actividad concentrada en un fin único. Dominadores, naturalmente aptos para mandar. Saben dominar -y</p>	12.5%		<p>D = 10 puntos C = 5 puntos N = 0 puntos</p>	

	<p>utilizar- su violencia. Resaltan por ser serviciales, honorables, amantes de la sociedad y con frecuencia resultan buenos conversadores. Demuestran tomar en serio la familia, la patria y la religión. Suelen tener un sentido profundo de la grandeza. Su valor dominante; la obra por realizar.</p>			<p>43. ¿Eres, sin esfuerzo, constante en tus proyectos y planes, acabas siempre lo que has comenzado? ¿0 a menudo sientes el deseo de abandonar una cosa antes de acabarla, para empezar otra, comenzando muchas cosas y acabando ninguna o casi ninguna? 0</p> <p>44. ¿Tienes tendencia a repetir alguna palabra o frase, algún gesto habitual o tic inofensivo? ¿0 no repites casi nunca, ni tiene gestos característicos tuyos (tics) ?</p> <p>45. ¿Cuando un compañero no te es simpático, te cuesta disimularlo, e instintivamente estas buscando la ocasión de decírselo claramente ? ¿0 prefieres, por carácter disimular y suavizar las cosas, evitando encontrarte con él, etc.?</p> <p>46. ¿Eres naturalmente inclinado a la desconfianza, sospechas con facilidad de otros? ¿0 eres más bien espontáneamente confiado?</p> <p>47. ¿Sientes afecto por los animales, como por seres que tienen una cierta personalidad, y te inquietas por lo que puedan sentir? ¿0 sin hacerles daño los consideras como ganado, rebaño, es decir, como cosas meramente?</p> <p>48. ¿Tiendes a orientar espontáneamente la conversación hacia temas abstractos, de Ideas científicas, religiosas, filosóficas, etc.? ¿0 sin que ello quiera decir nada de tu talento, te gusta más bien conversar de los acontecimientos diarios, o de proyectos, realizaciones, etc., de tipo práctico?</p>	
<p>Los Sanguineos (nE-A-P):</p>	<p>Resultan ser extrovertidos, saben hacer observaciones exactas y dan prueba de un acentuado espíritu práctico. Aman al mundo, en cuyo seno se muestran corteses, espirituales,</p>	<p>12.5%</p>		<p>51. ¿Te ves frecuentemente angustiado por las dudas o escrúpulos (respecto a lo que has de hacer, o a lo que hiciste? ¿0 no conoces sino muy raramente este doloroso estado de preocupación?</p> <p>52. ¿No dudas nunca en emprender una transformación útil, arreglo de tus cosas, etc., aún cuando sepas que ello te exigirá trabajos, diligencias, etc.? ¿0 tiendes instintivamente a retroceder ante el trabajo que hay que emprender, contentándote bien con dejar las cosas tal como están ?</p> <p>53. ¿Eres naturalmente improvisador, prefieres decidir sobre la marcha lo que ha de hacerse sin muchos planes previos; o si haces planes, después, en el momento de actuar, no te sujetas a ellos, pues siempre se te ocurren nuevas ideas o procedimientos? ¿0 bien sientes instintivamente horror a toda improvisación, y en la acción realizas punto por punto lo que previamente has planeado con todo detalle?</p>	<p>D = 10 puntos C = 5 puntos N = 0 puntos</p>

	<p>irónicos y escépticos. Saben manejar a los hombres y son hábiles diplomáticos. Liberales y tolerantes en política, sienten poco respeto por los grandes sistemas y asignan un gran valor a la experiencia. Dan prueba de iniciativa y testimonian una gran flexibilidad de espíritu, siendo a menudo oportunistas. Valor dominante: el éxito social</p>			<p>54. Cuando te explican algo nuevo tienes tendencia aunque sea interiormente, a decir, poco a poco, vayamos por partes, prefieres descender a los detalles, analizando, para comprender a fondo una demostración, el funcionamiento de una máquina, etc.? ¿0 te molesta tanto análisis, y te basta por lo general una visión de conjunto para darte cuenta de lo que se trata?</p> <p>55. ¿Con facilidad cuando crees que debes hacerlo, dices las verdades a otro, criticando su conducta? ¿0 te cuesta mucho esto, y evitas verte en tales ocasiones?</p> <p>56. Cuando haces un regalo, aunque con gusto, interiormente y sin poderlo remediar, ¿piensas en lo que vale tal objeto, o cuando haces un favor o servicio es con gusto, sin segunda intención; piensas espontáneamente en que el que recibe debe estar justamente agradecido a tu sacrificio? ¿0 nunca se te ocurre pensar en esto?</p> <p>57. ¿Eres bastante sensible a las manifestaciones de afecto de los demás, y digamos, no puedes vivir sin sentirte querido, estimado por los que te rodean? ¿0 más bien te fastidian por carácter las manifestaciones de afecto?</p> <p>58. ¿Prefieres las distracciones que tienen un carácter intelectual? (estudio, discusión de ideas, juegos de reflexión, ajedrez, etc.) ¿0 distracciones de otro orden? Físicas, deportes, excursiones, visitas sociales, etc.</p> <p>61. ¿Eres impresionable, por ejemplo, te sobresaltas ante un ruido inesperado, sufres una profunda conmoción Interior por cosas que no tienen importancia? ¿0 no sueles turbarte por ser tranquilo?</p> <p>62. Si con la suficiente compensación o remuneración, te encargan un trabajo o tarea nueva, que exija movimiento y esfuerzo, etc. ¿En el fondo te sientes contento ante la actividad en perspectiva? ¿0 más bien interiormente te molesta tal esfuerzo y actividad no obligatoria e instintivamente piensas en excusarte y buscar ayuda ?.</p>	
<p>Los Flemáticos (nE-A-S):</p>	<p>Hombres de hábitos, respetuosos de los principios, puntuales, dignos de fé, objetivos y ponderados. De humor parejo,</p>			<p>63. ¿Olvidas con facilidad lo que has prometido, sin culpa, es decir sinceramente sin querer pero, casi siempre se te olvida? ¿0 jamás olvidas lo que prometiste y lo recuerdas con frecuencia, aunque quizá de hecho tardes en cumplirlo por cualquier motivo?</p> <p>64. ¿Te gusta mucho el orden en todo y lo tienes en tus cosas? (cada cosa siempre en su sitio; libros perfectamente clasificados que, después de usarlos, vuelven a su lugar; etiquetas y apartados en tus cuadernos, etc.) ¿0 más bien eres algo desordenado y nunca consigues tener un orden perfecto, aunque sabes donde esta cada</p>	<p>D = 10 puntos C = 5 puntos N = 0 puntos</p>

	<p>generalmente impasibles, son también pacientes, tenaces y desprovistos de toda afectación. Su civismo es profundo y su religión tiene sobre todo un carácter moral. Su sentido del humor es a menudo muy vivo. Tienen marcada preferencia por los sistemas abstractos. Valor dominante: la ley.</p>			<p>cosa?</p> <p>65. ¿Eres muy amable, obsequioso, buscas agradar y conquistar la amistad de los que te rodean aunque no les tengas, necesariamente gran afecto? ¿0 más bien les tratas con sencillez, es decir, con cierta rudeza?</p> <p>66. ¿Encuentras agrado espontáneamente en prestar tus propios libros, útiles, instrumentos?</p> <p>¿0 bien sientes disgusto interiormente en prestarlos aunque de hecho los prestes cortésmente?</p> <p>67. ¿Adquieres afecto por tus colaboradores, empleados, camaradas de trabajo, hasta el punto de continuar con ellos? Aunque te sea abiertamente desfavorable, por ejemplo: no despedir a un empleado negligente, continuar con un amigo, etc., por puro afecto</p> <p>¿0 no vacilas en realizar esas separaciones útiles (reemplazar a un colaborador, cambiar amistades, etc.)?</p> <p>68. ¿Ante un problema serio (científico, social, filosófico, etc.) te interesa, buscar la solución, en conocerla por ti mismo con rigor científico y en saber las opiniones diversas analizando las razones en pro y en contra, etc.?</p> <p>¿0 espontáneamente, pero de manera consciente y legítima admites la solución que proponen personas de autoridad científica (especialistas en la materia) sin deseo de investigar por ti mismo la solución o las razones teóricas que las justifican?</p> <p>71. ¿Eres impresionable (aunque logres dominarte por completo en lo cual consiste el valor) sientes miedo interiormente con frecuencia e intensidad ? (oscuridad, parajes desconocidos, etc.)</p> <p>¿0 sólo en contadas ocasiones de peligro excepcional?</p> <p>72. ¿Te gusta más mirar que hacer (por ejemplo: te gusta más estar mirando a menudo y largo rato, un juego o deportes que practican otros)?</p> <p>¿0 por el contrario te gusta más hacer que mirar, y el simple espectáculo pronto te resulta aburrido y te excita a pasar personalmente a la acción (en el ejemplo anterior: deseo de entrar en el campo de los deportes, a intervenir también en el juego)?</p> <p>73. ¿Eres firme, por lo menos en tu interior, respecto a lo que consideras evidente, aunque de hecho, no te gusta discutirlo?¿0 con facilidad instintivamente, tiendes a coincidir con la opinión o punto de vista de quien conversa contigo?</p> <p>74. ¿Eres meticuloso en tu pulcritud y presentación personal (no descuidas detalle aunque no seas amanerado)?</p>	
Los Amorfos (nE-nA-P):	<p>Son los disponibles, conciliadores, tolerantes por indiferencia, dan sin embargo pruebas con frecuencia de una obstinación pasiva muy tenaz. Tomados en conjunto, son</p>	12.5%		<p>D = 10 puntos C = 5 puntos N = 0 puntos</p>	

	<p>aquellos de los que se dice que tienen "buen carácter". Negligentes, inclinados a la pereza, carecen por completo de puntualidad. Son indiferentes al pasado y más todavía que al porvenir. Tienen a menudo aptitudes para la música (ejecución) y para el teatro. Valor dominante: el placer.</p>			<p>¿0 eres más bien negligente en tu presentación (vestido, etc.) porque te molesta fijarte en tanta cosa? 75. ¿Eres combativo por naturaleza, buscas instintivamente la competencia, la lucha? ¿0 más bien te repugnan naturalmente las peleas y disputas, prefieres ceder al principio (al menos en las apariencias) antes que dar ocasión a un conflicto? 76. ¿Procuras sacar todo el partido posible del tiempo, organizas las cosas de manera que aprovechas hasta el último minuto, y por lo tanto, pocas veces estas disponible? ¿0 más bien procedes con holgura, te suele sobrar tiempo y estas disponible, para encargos y cosas de otros? 77. ¿Cuando tienes afecto por alguna persona, te sientes inclinado a manifestárselo con palabras afectuosas o tiernas, con atenciones delicadas? ¿0 más bien eso no te sale espontáneamente y tiendes más a probar el afecto con actos positivos? (prestar servicios, ayudar, etc.) 78. ¿Te gustan las cosas poco complicadas, las poesías que se entienden fácilmente, las historias sin enredos? ¿0 ¿0 bien te desagradan las cosas demasiado sencillas, y prefieres las obras y personas que dan ocasión a la inteligencia para una intensa investigación o ejercicio mental? 81. ¿Al hablar gustas de palabras muy expresivas? (formidable, fantástico, espantoso) ¿0 no las usas casi nunca? 82. ¿Ante un caso práctico, difícil o inesperado, tiendes por temperamento a tomar decisiones rápidas y actuar con prontitud? ¿0 eres más bien indeciso? y dudas largo tiempo, antes de intervenir o actuar? 83. ¿Te sientes frecuentemente pensativo o preocupado por lo que tienes, que hacer; das vueltas mentalmente a lo que puede suceder, viendo los posibles riesgos, ventajas, las consecuencias serias de esta o la otra acción o decisión, etc.? ¿0 no piensas excesivamente en ello, prefiriendo espontánea mente pensar cuando llegue la hora, el momento y confiando en que siempre habrá solución para todo? 84. ¿Te absorbe casi siempre lo que estas haciendo, hasta el punto de no caer en la cuenta de lo que pasa en torno tuyo? ¿0 bien te resulta fácil lo que tienes que hacer, sin perder de vista lo que pasa en torno tuyo, o atender a una conversación, etc.? 85. ¿Te gusta el riesgo, encuentras particular placer en enfrentar un peligro? ¿0 rehuyes más bien las aventuras inciertas? (lo que no quiere decir que no tengas valor para</p>	
Los Apáticos (nE-nA-S):	<p>Representan a aquellos herméticos, misteriosos, vueltos hacia sí mismos pero sin una vida interior intensa (estremecedora). Son sombríos y taciturnos, ríen muy rara</p>	12.5%			

	<p>vez. Esclavos de sus hábitos, son conservadores. Tenaces en sus enemistades, se reconcilian con mucha dificultad. Siendo muy poco conversadores, aman la soledad. Aún cuando indiferentes a la vida social, son sin embargo generalmente honestos, veraces y honorables. Valor dominante: la tranquilidad.</p>			<p>afrontar un peligro sin haberlo buscado) 86. ¿Tienes tendencia instintiva a sacar provecho de todas las acciones que se presenten, aunque no tuvieras deseos particulares de lo que te ofrecen, sino solamente para aprovechar la ocasión? ¿O dejas pasar indiferentemente las ocasiones acerca de cosas que no te interesaban? 87. Cuando en alguna ocasión has tenido que reñir a alguna persona, ¿sufrias interiormente por tener que disgustarle? ¿O espontáneamente en esos momentos, te dejas de sentimentalismos y riñes sin más? 88. ¿Buscas a menudo la solución de problemas desprovistos de toda aplicación práctica, por el solo gusto de pensar, razonar investigar? ¿O más bien te interesas solamente por los resultados positivos, apartándote de lo que no conduce a nada práctico? 91. ¿Te pones interiormente muy nervioso sin poderlo remediar cuando algo no sucede como deseas, sale peor de lo previsto aunque no se trate de cosas graves o de importancia? ¿O más bien aceptas con calma interior los contratiempos, sin tener que hacer gran esfuerzo para ello, porque eres naturalmente poco nervioso? 92. Tras un esfuerzo físico duro (marcha, deporte fatigante, etc.) ¿te recuperas con rapidez? Después de un descanso relativamente breve ¿te sientes con nuevas fuerzas, 'dispuesto a volver a empezar'? ¿O por constitución fisiológica, necesitas descansar largamente para reparar fuerzas? (aunque seas físicamente robusto) 93. ¿Te molesta mucho tener que cambiar de horarios y salirte de tu habitual y metódica distribución del tiempo que cumples, con gran constancia y gusto? ¿O más bien te molesta sujetarte a un horario metódico porque ves que los problemas y asuntos que se presentan son siempre nuevos y hay que adaptarse a las circunstancias? 94. Cuando recibes un encargo, ¿te gusta que te precisen bien las cosas, descendiendo a pormenores, que cumples escrupulosamente? ¿O prefieres te indiquen las líneas generales lo que se pretende y te dejen un margen de iniciativa? 95. ¿Encuentras gusto en mandar, en imponerte, aún en los casos que es preciso obligar a los otros a obedecer y a forzar su obediencia? ¿O más bien te repugna naturalmente imponer a otros tu voluntad, prefiriendo maniobrar diplomáticamente para conseguir la realización de tus planes? 96. ¿Te interesas por el valor de los objetos, conservando</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>mucho tiempo el recuerdo de los objetos que compraste? ¿0 te interesa poco el valor material, y olvidas muy pronto el precio de lo que compraste? 97. ¿Te gusta más ser amado que obedecido? ¿0 para ti hay cosas mucho más importantes que el amor o afecto, y cuya realización exige dejar el amor o afecto en un segundo plano? 98. ¿Experimentas la necesidad de analizar los sentimientos de tus amigos, sientes la necesidad de explicárselos? ¿0 te basta más bien experimentar sencillamente el placer de la presencia de tus amigos?</p>	
--	--	--	--	---	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

Inventario de preferencias profesionales IPP

VARIABLE	INDICADORES	PESO	ITEMS	REACTIVOS
Científico Experimental	Analista clínico, biólogo, físico, estadista, matemático, geólogo, psicólogo, químico, astrónomo, oceanógrafo, meteorólogo.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar y experimentar en el campo de la mecánica, la óptica, la física nuclear, etc. 2. Estudiar la composición y estructura de la atmósfera y los astros (planetas, satélites, etc.). 3. Trabajar como analista clínico. 4. Proyectar y dirigir la construcción de edificios. Preparar los planos de edificios o zonas completas de la ciudad (barrios, parques, zonas comerciales, etc.). 5. Ser arquitecto. 6. Diagnosticar y tratar enfermedades del cuerpo humano. 7. Ser médico. 8. Ser farmacéutico. 9. Investigar los orígenes de la raza humana consultando restos antiguos. Proyectar excavaciones para descubrir restos del pasado. 10. Ejercer la profesión de antropólogo. 11. Escribir novelas, cuentos, relatos u obras literarias para su publicación. 12. Ser escritor profesional. 13. Dar clases en un colegio, en un instituto o en la universidad. 14. Dar clase a niños ciegos, sordos o mentalmente deficientes, utilizando procedimientos especiales. 15. Trabajar como profesor. 	
Científico Técnico	Arquitecto, ingeniero, analista		<ol style="list-style-type: none"> 16. Formar parte del gobierno de un país. Intervenir en debates, preparación de leyes, decretos, etc. 17. Ser abogado 18. Asesorar sobre problemas contables y financieros. Organizar y dirigir los servicios de control de presupuestos y contabilidad. 	

	informático, controlador aéreo, piloto, capitán de barco.		19. Ejercer la profesión de banquero. 20. Ser empresario. 21. Proyectar y organizar actividades turísticas para ofrecérselas a los clientes. 22. Trabajar como agente de seguros. 23. Realizar anotaciones contables, preparar relaciones de pagos y cobros. Cobrar, pagar y comprobar que esto se ha hecho correctamente. 24. Ser cajero de una empresa o de un banco. 25. Observar y analizar la actuación de los deportistas y enseñarles técnicas para remediar sus fallos. 26. Cuidar caballos y prepararlos para las carreras. 27. Ser árbitro de fútbol. 28. Criar en un acuario crustáceos, peces y moluscos. Organizar controlar y administrar todos los aspectos de esta explotación. 29. Organizar y explotar una hacienda agrícola o forestal para obtener productos de la tierra y venderlos. 30. Realizar el trabajo de ganadero profesional. 31. Actuar en representaciones teatrales, rodajes de cine o televisión. Aprender un papel, ensayar e interpretar el personaje.	
Científico Sanitario	Médico, veterinario, odontólogo, farmacéutico, fisioterapeuta.		32. Tocar uno o varios instrumentos musicales actuando como solista o formando parte de una orquesta o de un grupo musical. 33. Ser bailarín profesional. 34. Crear y realizar dibujos acompañándolos con frases. Realizar ilustraciones para los libros. 35. Diseñar prendas de vestir, complementos (zapatos, bolsos, cinturones, etc.) o joyas. 36. Realizar el trabajo de decorador. 37. Proteger a las personas que puedan encontrarse en un local, evitando que se cometan hechos delictivos en el mismo. 38. Prevenir o apagar incendios, proteger o salvar a las personas durante éstos. Estudiar los riesgos que puedan producirlos, para eliminarlos. 39. Ser agente de seguridad.	
Teórico Humanista	Antropólogo, arqueólogo, historiador, conservador de museos, filósofo, sacerdote.		40. Hacer canotaje grupal o individual (kayak). 41. Realizar en un circo ejercicios con animales adiestrados (leones, etc.) o actuar en un trapecio. 42. Ser astronauta. 43. Construir edificios y obras colocando ladrillos, puertas, cañerías, instalaciones eléctricas, etc. 44. Manejar y controlar el equipo y los aparatos transmisores en emisoras de radio y televisión. 45. Ejercer la profesión de carpintero. 46. Hacer pronósticos sobre la dirección de las masas de aire, temperatura y humedad del ambiente. 47. Trabajar como astrónomo profesional. 48. Ejercer la profesión de biólogo. 49. Proyectar maquinaria para cultivos agrarios o para ganadería y dirigir su construcción. 50. Ser capitán de barco.	
Literario	Escritor, novelista, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista, poeta.		51. Curar por medio de ejercicios físicos o de masajes algunas enfermedades por ejemplo, parálisis, torceduras, enfermedades nerviosas, etc. 52. Ser veterinario.	
Psicopedagógico	Profesor, pedagogo, profesora de educación inicial,		53. Realizar investigaciones sobre la distribución de las razas humanas y la organización política, social y económica de determinadas zonas. 54. Realizar investigaciones y estudios sobre teología (ciencia que trata de Dios). 55. Ejercer la profesión de arqueólogo. 56. Coordinar la redacción de una publicación (revista, periódico, etc.) examinando los trabajos que se presenten y	

	psicólogo escolar, orientador, director de colegio.		<p>seleccionando los que se van a publicar. Determinar su colocación en la página. Redactar los titulares, etc.</p> <p>57. Ser novelista.</p> <p>58. Preparar pruebas, exámenes y evaluaciones y calificar a los alumnos que los realizan.</p> <p>59. Trabajar como rehabilitador de adictos.</p> <p>60. Realizar el trabajo de orientador escolar.</p> <p>61. Intervenir en contratos y testamentos. Autorizar con tu firma escrituras y contratos.</p> <p>62. Trabajar como asistente social.</p> <p>63. Dirigir las actividades de un banco o participar en ellas. Otorgar créditos, invertir dinero, etc.</p>	
Político Social	Abogado, sociólogo, asistente social, diplomático, político, notario, juez, fiscal, asesor jurídico.		<p>64. Ser economista.</p> <p>65. Visitar a los profesionales de la medicina para mostrarles productos farmacéuticos, teniendo la preparación teórica y los conocimientos necesarios para explicar sus características.</p> <p>66. Recibir a los clientes de un hotel o restaurante. Proporcionarles la información que necesitan.</p> <p>67. Trabajar como director de ventas.</p> <p>68. Organizar las tareas de los empleados del departamento administrativo, distribuyendo el trabajo y controlando su realización.</p> <p>69. Trabajar como técnico de computadora.</p> <p>70. Realizar ejercicios físicos bajo las órdenes de un entrenador o de un preparador.</p> <p>71. Entrenar a deportistas o equipos para perfeccionar sus conocimientos y aptitudes y mejorar la práctica del deporte.</p> <p>72. Trabajar como entrenador deportivo.</p> <p>73. Dirigir los trabajos de una explotación forestal determinar los árboles que se han de plantar, podar o trasladar y el momento más adecuado de hacerlo.</p>	
Económico Empresarial	Economista, empresario, gerente de empresa, gerente de banco, asesor económico, director financiero.		<p>74. Criar ganado (ovejas, vacas, etc.) para aprovechar su carne, lana, leche u otros productos.</p> <p>75. Trabajar como director de un zoológico.</p> <p>76. Crear y escribir composiciones y canciones.</p> <p>77. Dar recitales de canto o de música, como solista o formando parte de un grupo.</p> <p>78. Ser actor profesional.</p> <p>79. Restaurar cuadros, muebles y obras de arte, determinando qué tipo de reparación necesitan.</p> <p>80. Crear esculturas con madera, arcilla, metal, etc. Crear pinturas figurativas o abstractas utilizando colores al óleo, acuarela u otros procedimientos.</p> <p>81. Ser dibujante profesional.</p> <p>82. Detener a los que cometen delitos, perseguirlos y ponerlos a disposición de la autoridad judicial.</p> <p>83. Pertenecer al ejército y prestar servicio en organismos y establecimientos militares.</p> <p>84. Ser policía.</p> <p>85. Descender a cavernas profundas para estudiar las características de la tierra.</p> <p>86. Investigar con carácter privado casos criminales o robos para descubrir a los autores.</p>	
Persuasivo Comercial	Director de ventas, agente de seguros, relacionista público, director de empresas		<p>87. Ser submarinista profesional.</p> <p>88. Confeccionar ropa según un modelo.</p> <p>89. Ajustar maquinaria e instalar equipos eléctricos o electrónicos en edificios, fábricas, tiendas, etc.</p> <p>90. Ejercer la profesión de electricista.</p> <p>91. Estudiar la vida vegetal (árboles y plantas). Hacer experimentos con los cultivos.</p> <p>92. Trabajar como geólogo profesional.</p> <p>93. Coordinar las actividades a bordo de un barco. Dirigir las maniobras de entrada y salida de puerto.</p> <p>94. Aplicar la informática para analizar necesidades y problemas. Elaborar programas para computadora.</p> <p>95. Ser ingeniero.</p> <p>96. Aplicar los conocimientos de medicina para el tratamiento de las afecciones dentales. Localizar lesiones de la</p>	

	turísticas, técnico de publicidad.		dentadura, empastes, etc. 97. Ejercer la profesión de auxiliar de enfermería. 98. Difundir una doctrina religiosa, en el país propio o en el extranjero. Prestar desinteresadamente servicios educativos de ayuda, médicos, etc.	
Administrativo	Digitador, mecnógrafo, telefonista, administrativo, secretaria, empleado de notaría.		99. Ser sacerdote. 100. Trabajar como conservador de museos profesionales. 101. Entrevistar a personas para publicar sus respuestas en la prensa, en la radio o en la televisión. 102. Ser guionista de cine o de televisión. 103. Determinar que personas son adecuadas para realizar determinados estudios o trabajos, estudiando sus aptitudes y su personalidad. 104. Trabajar como profesor de educación especial. 105. Representar a tu país o a tu gobierno en otros países. Proteger los derechos de los compatriotas que viven en el extranjero. 106. Intervenir ante los tribunales de justicia en nombre de la ley, representando a un cliente o al Estado.	
Deportivo	Arbitro, atleta, futbolista, basketbolista, jinete, ciclista, entrenador, preparador físico.		107. Ser diplomático. 108. Dirigir un establecimiento comercial propio, organizando y planificando las operaciones de compra y venta de mercancías. 109. Ser gerente de una empresa. 110. Proyectar, crear o diseñar anuncios publicitarios. 111. Trabajar como profesional de relaciones públicas. 112. Ser vendedor profesional. 113. En las ventas de mercancías, recibir el dinero que entregan los clientes y devolver el cambio. Utilizar máquinas registradoras y entregar facturas de las cantidades recibidas. 114. Ser teleoperador. 115. Dirigir las competencias deportivas y aplicar las reglas establecidas para cada caso.	
Agropecuario	Agricultor, ganadero, ingeniero agrónomo, pescador, granjero, criador de aves o de otro tipo de animales.		116. Ser atleta profesional. 117. Ejercer la profesión de preparador físico. 118. Preparar redes, dirigir tareas de pesca, capturar pescado y llevarlo a puerto para su venta. 119. Ser ingeniero forestal 120. Trabajar como agricultor profesional. 121. Dirigir una orquesta, banda de música o conjunto. Elegir las composiciones que se van a interpretar. 122. Ser cantante profesional. 123. Ser compositor. 124. Manejar cámaras de cine o de televisión siguiendo el desarrollo de las escenas. 125. Ser escultor. 126. Trabajar como fotógrafo profesional. 127. Prestar servicios de protección, seguridad y vigilancia en haciendas, establecimientos, oficinas, etc.	
Artístico Musical	Compositor, cantante, director de orquesta,		128. Ser bombero. 129. Trabajar como seguridad en el palacio de justicia. 130. Conducir autos a gran velocidad participando en carreras y competencias. 131. Ser detective profesional. 132. Ser piloto de carreras. 133. Manejar máquinas para fabricar hilos o tejidos de punto. 134. Ejercer la profesión de modista o sastre.	

	pianista, violinista, director de coro, bailarín, coreógrafo.		135. Trabajar como albañil profesional. 136. Investigar por medio de la ciencia estadística. Realizar estudios en el campo de las matemáticas. 137. Ejercer la profesión de matemático. 138. Conducir aviones, disponer las operaciones de despegue, aterrizaje y vuelo. Fijar el rumbo y vigilar los instrumentos del avión. 139. Ser controlador aéreo. 140. Ser piloto de avión. 141. Diagnosticar, prevenir y tratar las enfermedades que padezcan los animales. Administrarles los medicamentos necesarios. 142. Ser dentista. 143. Realizar estudios e investigaciones sobre la actuación del hombre en el pasado y en el presente. 144. Ser historiador. 145. Analizar las cualidades (estéticas, de expresión, etc.) de obras literarias, artísticas, teatrales o musicales y escribir una crítica expresando el juicio que te has formado sobre ellas. 146. Redactar noticias y comentar informaciones para publicarlas en la prensa o difundirlas por radio o por televisión. 147. Trabajar como locutor o presentador de radio o televisión. 148. Estudiar la conducta de las personas. Investigar problemas psicológicos en el campo de la educación, de la medicina o del trabajo. 149. Realizar el trabajo de psicólogo escolar. 150. Investigar la naturaleza de los problemas de las personas, teniendo en cuenta los factores sociales, económicos, etc. Y las relaciones de las sociedades humanas. 151. Ejercer la profesión de sociólogo. 152. Ser notario.	
Artístico Plástico	Pintor artístico, dibujante, escultor, restaurador de obras de arte, decorador, fotógrafo, camarógrafo, ilustrador de libros.		153. Establecer el plan de una empresa, teniendo en cuenta su situación, resultados y perspectivas futuras. 154. Trabajar como auditor profesional. 155. Contratar pólizas de seguros. Entrevistarse con el cliente, determinar la clase de seguro que necesita y formalizar las pólizas. 156. Ejercer la profesión de publicista. 157. Ordenar, clasificar y archivar documentos y facilitárselos a los jefes cuando lo soliciten. Atender las llamadas telefónicas. 158. Organizar y controlar la recepción, almacenamiento y expedición de mercancías, anotando las entradas y las salidas. 159. Trabajar como digitador. 160. Participar en competiciones deportivas de diverso tipo. 161. Trabajar como cuidador de caballos de carreras. 162. Ser entrenador de fútbol. 163. Cultivar hortalizas, flores o árboles para comercializar sus productos.	
Militar Seguridad	Militar, policía, vigilante.		164. Trabajar como director de una granja ganadera. 165. Ser ingeniero agrónomo. 166. Idear pasos de baile y enseñar a los bailarines a ejecutarlos. Dirigir los ensayos y representaciones. Bailar en representaciones públicas (teatros, etc.). 167. Ser coreógrafo profesional. 168. Ser músico. 169. Realizar bocetos para amueblar y decorar casas, edificios públicos o teatros. Proyectar la decoración de escaparates. 170. Ser pintor artístico. 171. Trabajar como diseñador de moda. 172. Prevenir, mantener y restaurar la seguridad y el orden público. Velar por la seguridad de las personas y de sus bienes.	
Aventura Riesgo	Astronauta, explorador, piloto de carreras, domador, torero, detective.			
Mecánico Manual	Sastre, tapicero, relojero, ebanista, zapatero, ceramista,			

	<p>impresor, albañil, electricista, mecánico.</p>	<p>173. Trabajar como oficial de prisiones. 174. Ser salvavidas. 175. Participar en viajes espaciales, tanto en su preparación como en su realización. Tripular cohetes. 176. Ser instructor de canotaje. 177. Ser trapeicista profesional. 178. Preparar y tratar la madera para obtener tablas y tableros o pasta de papel. 179. Ejercer la profesión de gasfitero. 180. Trabajar como tejedor. 181. Realizar experimentos y análisis para estudiar fenómenos químicos y la composición de sustancias. 182. Ejercer la profesión de físico. 183. Estudiar, proyectos y construir puentes, presas, túneles, instalaciones telegráficas, fábricas, etc. 184. Ser maestro de obra. 185. Realizar intervenciones quirúrgicas para curar enfermedades o accidentes. 186. Investigar en el laboratorio sobre las causas del desarrollo de las enfermedades. 187. Ejercer la profesión de fisioterapeuta. 188. Acompañar a los visitantes de un museo o de los monumentos de una ciudad o un país informándoles, en su idioma, de las características importantes de los mismos. 189. Ser filósofo. 190. Traducir libros o artículos de un idioma a otro. Revisar las traducciones de textos que se van a publicar para mejorar su calidad. 191. Ser periodista. 192. Trabajar como traductor profesional. 193. Aplicar pruebas psicológicas para determinar la inteligencia, las aptitudes y la personalidad de las personas. Establecer tratamientos para resolver o mejorar problemas emocionales o de adaptación. 194. Ser profesor de universidad. 195. Administrar justicia conforme a las leyes. Oír las alegaciones y dictar sentencias. 196. Ser político profesional. 197. Representar a una empresa en las negociaciones, decidir o aprobar los nombramientos del personal en la misma. 198. Aplicar los principios de la teoría económica para solucionar problemas en empresas o en el país. 199. Trabajar como director financiero de una empresa. 200. Vender haciendas, casas de playa, casas o departamentos, actuando como representante de los propietarios. 201. Trabajar como recepcionista en un centro. 202. Utilizar computadoras y máquinas para llevar las cuentas de una empresa, siguiendo instrucciones o manejando programas. 203. Ejercer la profesión de administración. 204. Trabajar como secretaria.</p>	
100			



ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO RENE L. E. SENNE
HOJA DE RESPUESTAS

Coloquio San José La Salle
DIPLOMA EN PSICOPEDAGÓGICO

PELLIDOS Y NOMBRES: EDAD: 16
 RAZA Y SECCIÓN: C. N.º DE ORDEN: 40 FECHA DE HOY:
 PROFESIÓN QUE LE GUSTARÍA SEGUIR: Artes y diseños y arquitectura

1	D	N	X	02	X	N	03	X	N	04	D	X	05	X	N	06	X	N	07	D	X	08	D	X	
2	X	N	12	X	0	13	X	D	14	X	D	15	D	X	16	X	N	17	D	X	18	D	X		
3	X	C	N	22	D	X	23	N	C	24	D	25	D	X	26	D	X	27	X	N	C	28	D	X	
4	X	N	32	X	D	33	X	D	34	X	D	35	N	X	36	X	N	37	X	N	38	X	C	D	
5	X	C	N	42	X	D	43	X	N	44	X	D	45	D	X	46	D	X	47	X	N	48	X	N	C
6	X	N	52	X	N	53	X	N	54	N	X	55	D	X	56	X	N	57	X	N	58	D	X	C	
7	X	N	62	X	N	63	X	D	64	N	X	65	X	D	66	X	N	67	X	N	68	D	X	C	
8	X	N	72	N	X	73	D	X	74	X	D	75	X	N	76	D	X	77	X	N	78	X	N	C	
9	X	N	82	D	X	83	X	N	84	N	X	85	X	N	86	D	X	87	D	X	88	X	N	C	
10	D	X	92	D	X	93	D	X	94	N	X	95	X	N	96	X	N	97	D	X	98	X	N	C	

10	40	50	40	50	50	60	40
E	A	S	C/C	C/D	AV	AF	TT

AGNOSTICO CARACTEROLÓGICO

RMULA: E-AS Sentimientos TIPO Estre Comba. Ego Arceol Pradivis

IPP – HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

En cada frase debes marcar:
A para contestar **ME GUSTA**
C para contestar **NO ME GUSTA**
B para contestar **ME ES INDIFERENTE O TENGO DUDAS**
D si no conoces esa actividad o profesión

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D					
1			X		46				X	91				X	136			X		181			X	
2	X				47			X		92			X		137			X		182			X	
3				X	48				X	93			X		138	X				183			X	
4			X		49				X	94			X		139				X	184			X	
5			X		50	X				95			X		140	X				185	X			
6	X				51	X				96	X				141			X		186	X			
7		X			52			X		97				X	142	X				187	X			
8			X		53				X	98	X				143	X				188	X			
9	X				54	X				99			X		144			X		189	X			
10		X		X	55		X		X	100			X		145			X		190			X	
11	X				56	X				101			X		146			X		191			X	
12		X	X		57			X		102			X		147			X		192			X	
13			X		58			X		103	X				148	X				193	X			
14	X				59	X				104			X		149	X				194	X			
15			X		60	X				105			X		150	X				195	X			
16			X		61			X		106			X		151			X		196	X			
17			X		62	X				107			X		152			X		197			X	
18			X		63			X		108	X				153			X		198			X	
19			X		64			X		109	X				154			X		199			X	
20	X				65			X		110	X				155	X				200			X	
21	X				66	X				111	X				156			X		201			X	
22			X		67			X		112	X				157	X				202			X	
23			X		68			X		113	X				158			X		203	X			
24	X				69			X		114			X		159			X		204	X			
25			X		70			X		115			X		160			X						
26				X	71			X		116			X		161			X						
27				X	72			X		117			X		162			X						
28				X	73			X		118			X		163			X						
29			X		74			X		119			X		164			X						
30			X		75			X		120			X		165			X						
31	X				76	X				121	X				166			X						
32	X				77	X				122	X				167			X						
33	X				78	X				123	X				168	X								
34	X				79			X		124			X		169			X						
35	X				80			X		125			X		170			X						
36	X				81			X		126	X				171	X								
37	X				82			X		127			X		172			X						
38			X		83			X		128			X		173			X						
39			X		84			X		129			X		174			X						
40	X				85			X		130			X		175			X						
41				X	86			X		131			X		176			X						
42				X	87			X		132			X		177			X						
43			X		88	X				133			X		178			X						
44	X				89			X		134			X		179			X						
45			X		90			X		135			X		180			X						

ANALISIS CARACTEROLOGICO

Hoja de respuestas

Nombres y apellidos:..... Sexo:.....
 Fecha de Nac.:..... Edad:..... Fecha de Eval.:.....
 Colegio:..... Año:..... Sección:..... NºOrd.:.....

1.D N C	2.D N	3.D N	4.D N	5.D N	6.D N	7.D N	8.D N
11.D N	12.N D	13.N D	14.N D	15.D N	16.D N	17.D N	18.D N
21.D C N	22.D N	23.N C D	24.N D	25.D N	26.D N	27.D N C	28.D N
31.D N	32.N D	33.N D	34.N D	35.N D	36.D N	37.D N	38.N C D
41.D C N	42.N D	43.D N	44.N D	45.D N	46.D N	47.D N	48.D N
51.D N	52.D N	53.D N	54.N D	55.D N	56.D N	57.D N	58.D N
61.D N	62.D N	63.N D	64.N D	65.N D	66.N D	67.D N	68.D N
71.D N C	72.N D	73.D N	74.N D	75.D N	76.D N	77.D N	78.N D
81.D N	82.D N	83.D N	84.N D	85.D N	86.D N	87.D N	88.D N
91.D N	92.D N	93.D N	94.N D	95.D N	96.D N	97.D N	98.N D

E	A	S	C/C	C/D	Av	Af	TT
1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	6.....	7.....	8.....
11.....	12.....	13.....	14.....	15.....	16.....	17.....	18.....
21.....	22.....	23.....	24.....	25.....	26.....	27.....	28.....
31.....	32.....	33.....	34.....	35.....	36.....	37.....	38.....
41.....	42.....	43.....	44.....	45.....	46.....	47.....	48.....
51.....	52.....	53.....	54.....	55.....	56.....	57.....	58.....
61.....	62.....	63.....	64.....	65.....	66.....	67.....	68.....
71.....	72.....	73.....	74.....	75.....	76.....	77.....	78.....
81.....	82.....	83.....	84.....	85.....	86.....	87.....	88.....
91.....	92.....	93.....	94.....	95.....	96.....	97.....	98.....

GRAFICA INTERIOR

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
C/C	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
C/D	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Av	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Af	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
TT	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

DIAGNOSTICO

Tipo:.....
 Fórmula:.....
 Sub Tipo:.....
 Fórmula:.....
 Normas Autoeducativas:.....
 Profesiones Recomendadas:

IPP – HOJA DE RESPUESTAS (usar esta hoja)

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

En cada frase debes marcar:
A para contestar **ME GUSTA**
C para contestar **NO ME GUSTA**
B para contestar **ME ES INDIFFERENTE O TENGO DUDAS**
D si no conoces esa actividad o profesión

			A	B	C	D
1	Ac	1				
	Ac	2				
	Pr	3				
2	Ac	4				
	Pr	5				
3	Ac	6				
	Pr	7				
4	Ac	9				
	Pr	10				
5	Ac	11				
	Pr	12				
6	Ac	13				
	Ac	14				
	Pr	15				
7	Ac	16				
	Pr	17				
8	Ac	18				
	Pr	19				
	Pr	20				
9	Ac	21				
	Pr	22				
10	Ac	23				
	Pr	24				
11	Ac	25				
	Ac	26				
	Pr	27				
12	Ac	28				
	Pr	30				
13	Ac	31				
	Pr	33				
14	Ac	34				
	Pr	36				
15	Ac	37				
	Pr	39				
16	Ac	40				
	Pr	42				
17	Ac	43				
	Pr	45				
1	Ac	46				
	Pr	47				
	Pr	48				
2	Ac	49				
	Pr	50				
3	Ac	51				
	Pr	52				
4	Ac	53				
	Ac	54				
	Pr	55				
5	Ac	56				
	Pr	57				
6	Ac	58				
	Pr	59				
	Pr	60				
7	Ac	61				
	Pr	62				
8	Ac	63				
	Pr	64				
9	Ac	65				
	Ac	66				
	Pr	67				
10	Ac	68				
	Pr	69				
11	Ac	70				
	Ac	71				
	Pr	72				
12	Ac	73				
	Pr	75				
13	Ac	76				
	Pr	78				
14	Ac	79				
	Pr	81				
15	Ac	82				
	Pr	84				
16	Ac	85				
	Pr	87				
17	Ac	88				
	Pr	90				
1	Ac	91				
	Pr	92				
2	Ac	93				
	Pr	95				
3	Ac	96				
	Pr	97				
4	Ac	98				
	Pr	99				
	Pr	100				
5	Ac	101				
	Pr	102				
6	Ac	103				
	Pr	104				
7	Ac	105				
	Pr	107				
8	Ac	108				
	Pr	109				
9	Ac	110				
	Pr	111				
	Pr	112				
10	Ac	113				
	Pr	114				
11	Ac	115				
	Pr	116				
	Pr	117				
12	Ac	118				
	Pr	120				
13	Ac	121				
	Pr	123				
14	Ac	124				
	Pr	126				
15	Ac	127				
	Pr	129				
16	Ac	130				
	Pr	132				
17	Ac	133				
	Pr	135				
1	Ac	136				
	Pr	137				
2	Ac	138				
	Pr	140				
3	Ac	141				
	Pr	142				
4	Ac	143				
	Pr	144				
5	Ac	145				
	Pr	147				
6	Ac	148				
	Pr	149				
7	Ac	150				
	Pr	152				
8	Ac	153				
	Pr	154				
9	Ac	155				
	Pr	156				
10	Ac	157				
	Pr	159				
11	Ac	160				
	Pr	161				
	Pr	162				
12	Ac	163				
	Pr	165				
13	Ac	166				
	Pr	168				
14	Ac	169				
	Pr	171				
15	Ac	172				
	Pr	174				
16	Ac	175				
	Pr	177				
17	Ac	178				
	Pr	180				
1	Ac	181				
	Pr	182				
2	Ac	183				
	Pr	184				
3	Ac	185				
	Pr	187				
4	Ac	188				
	Pr	189				
5	Ac	190				
	Pr	192				
6	Ac	193				
	Pr	194				
7	Ac	195				
	Pr	196				
8	Ac	197				
	Pr	199				
9	Ac	200				
	Pr	201				
10	Ac	202				
	Pr	204				

C.E.P. San José - La Salle
SECRETARIA GENERAL



07 AGO 2018

CUSCO 07 DE JULIO DEL 2018

HERMANO JORGE AGUILAR REYNA DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SAN JOSÉ – LA SALLE DEL CUSCO.

REF. Solicitud de autorización para la aplicación de cuestionario con fines de investigación formativa.

Actualmente quien suscribe la solicitud es estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo con sede en Cusco del Programa de Magister en Psicología Educativa, con el propósito de continuar la investigación que se está haciendo acerca de "Relación entre características de personalidad y la preferencia profesional en estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio particular "San José - La Salle" Cusco 2018", solicito a Ud. Tenga a bien autorizar la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de la institución que dirige, las cuales son de carácter auto aplicadas.

Agradeciendo de ante mano su apoyo a la formación de profesionales con características humanistas e investigativas, que permite el reconocimiento de su contexto, de las problemáticas sociales que nos aquejan en pro de buscar resultados que permitan plantear soluciones y sean usadas como herramientas para administrar en beneficio de la comunidad.

Atentamente.

Ps Alexander Ponce de León Uriona.

DNI 44242134



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **Alexander Ponce de Leon Uriona**, identificado con DNI N° **44242134** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** DE la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“RELACIÓN ENTRE CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD Y LA PREFERENCIA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SEGUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR “SAN JOSÉ - LA SALLE” CUSCO 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: **44242134**



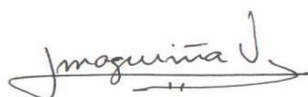
Trujillo, 31 de Julio del 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. **JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: “Relación entre características de personalidad y la preferencia profesional en estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio particular “San José - La Salle” Cusco 2018”, del estudiante PONCE DE LEON URIONA, ALEXANDER, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 16% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018



—
Dr. **MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO**
DNI: 08689899