



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los
estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una
Institución Educativa**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Vilma Abarca Mora

ASESOR:

Dr. José Maguiña Vizcarra

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Elmer Amado Salas Asencios
Presidente

Dr. Rosa Elvira Marmanillo Manga
Secretario

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres y mis hijos por
Su gran amor y paciencia.

Vilma

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, quien es el rector fundador de esta casa de estudios Cesar Vallejo, debido a que permite que profesionales diversa índole alcancen sus sueños y anhelos.

A la Dra. María Hilda Rozas Cáceres, quien en calidad de Coordinadora de la Escuela Posgrado sede de Cusco, brinda a todos los educadores y otros profesionales de la región, puedan lograr sus sueños y metas.

A los catedráticos de la Universidad Cesar Vallejo, quienes en diversos momentos apoyaron la realización de la presente investigación de una y otra forma, orientándome, brindándome su confianza y motivando el cumplimiento de los propósitos establecidos.

Al Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra, por su tiempo, su comprensión, su apoyo constante al desarrollarse la presente investigación, aportando de diversa forma y de manera acertada con sus afirmaciones.

A los estudiantes de la institución educativa de Marcapata, los cuales desde sus saberes y conocedores de la realidad respondieron los diversos instrumentos y contribuyeron a que se concluya el presente estudio.

La autora

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo los acuerdos establecidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Magister en Gestión Pública, pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa”, con la intención de determinar cuál es la relación que existe entre el Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en un centro de estudios.

Con ello espero cumplir con los requisitos establecidos.

La autora

ÍNDICE TEMÁTICO

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y AUTORIZACION DE TESIS	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE TEMÁTICO	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1. La Familia	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2. Clima Familiar	¡Error! Marcador no definido.
1.3.3. Convivencia en el Aula	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación del estudio.....	38
1.6 Hipótesis:.....	39
1.7 Objetivos:	39
II. MÉTODO	41
2.1 Tipo y diseño de investigación	41
2.2 Variables, operacionalización	42
2.2.1 Variables	42
2.2.2 Operacionalización	42
2.3 Población, muestra y muestreo	46
III. RESULTADOS	53
IV. DISCUSIÓN.....	83
V. CONCLUSIONES.....	84
VI. RECOMENDACIONES.....	85

VII. REFERENCIAS	86
-------------------------------	-----------

ANEXOS

- ✓ Instrumentos
- ✓ Validez de los instrumentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
- ✓ Otras evidencias

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como finalidad determinar cuál es la relación que existe entre el Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.

La metodología utilizada fue de tipo básico descriptivo, no experimental, el diseño correlacional, la población fue conformada por 90 estudiantes de la institución educativa de Marcapata, la forma como se recogieron los datos fue de manera directa, procesados mediante cuadro y gráficos estadísticos organizados tomando en consideración la frecuencia y porcentaje de los datos, se probó la hipótesis mediante la aplicación del tau de Kendall.

Los resultados hallados fueron que las variables Clima familiar y Convivencia Positiva en el aula están correlacionadas estadísticamente, se asume del valor de $p=0.00 < 0,05$, se asume la hipótesis alterna, concluyéndose que las variables están correlacionadas en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.500 en la muestra en estudio.

PALABRAS CLAVES: Clima familiar, convivencia positiva de aula.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine what is the relationship between the Family Climate and Positive Living in the classroom in the second grade students of secondary school in an Educational Institution.

The methodology used was descriptive basic, not experimental, the correlational design, the population was composed of 90 students from the educational institution of Marcapata, the way the data was collected was directly, processed by statistical chart and graphics organized taking considering the frequency and percentage of the data, the hypothesis was tested by applying the Kendall tau

The results found were that the variables Family climate and Positive Living in the classroom are statistically correlated, it is assumed that the value of $p = 0.00 < 0.05$, the alternative hypothesis is assumed, concluding that the variables are correlated at a moderate level, due to that the index of association is 0.500 in the sample under study.

KEYWORDS: Family climate, positive coexistence in the classroom.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Los salones de clase son ambientes que propician el desarrollo personal y social de los infantes ahí es donde conviven, comparten tiempo y espacio, este tiene una estructura organizativa anticipadamente constituida. Por tanto se requiere generar contextos educativos que generen la posibilidad de aprender a vivir con los otros. Los conflictos de conducta más frecuentes son aquellos llamadas conductas disruptivas, y las más habituales de acuerdo a Fernández (2001), son: quebrantar las reglas instituidas en el salón de clases, perturbar el desarrollo de las labores, resistirse a la autoridad del maestro y agredir a los demás compañeros. La función de la institución educativa es dotar de conocimientos; y además instruir maneras para relacionarse con el resto y formas de comprender a otros y modos de convivencia.

Sobre esto, resulta importante que el rechazo de los compañeros existe de modo mas habitual de lo que parece y se da en la mayoría de salones de clase. Es más, se ha comprobado que en varios salones de clase existe un aproximado de entre 10% y 15% de estudiantes que sufren este rechazo por parte de sus compañeros (Asher y Coie, 1990). Esto se produce algunas veces debido a las tipologías físicas de estos alumnos. Sin embargo, en gran parte de los casos se origina debido a la ausencia de capacidades sociales, el problema para seguir las reglas del grupo, existen diferencias culturales o el desarrollo de ciertos comportamientos específicos, como: demasiado retraimiento o timidez, o una evidente hostilidad y agresividad.

En los centros educativos, a nivel nacional, hay infantes violentos, estos evidencias las siguientes características: chillidos, fastidio a los miembros de grupo, ser rencoroso o rabioso, belicoso, revoltoso, causa daños a las cosas que le rodea, esto produce un quiebre de las relaciones sociales y escolares y otras que le imposibilitan a la persona vincularse con el resto. Es evidente que para que existan estos comportamientos negativos tuvo que existir ciertos factores que influyeron en el infante; familiar (ambiental), el medio sociocultural y la genética. En

la familia el infante observa y experimenta actitudes violentas como golpes, agravios, rechazo, ausencia de cariño por parte de sus padres, hermanos o adultos con los que convive. Así mismo influye la sociedad según el nivel de formación que recibieron, por lo que su expresión verbal no es apropiada.

1.2 Trabajos previos

Entre los antecedentes considerados, se tienen a nivel internacional, nacional y local, siendo los siguientes:

A nivel internacional, se tiene a Burgos (2011) en su tesis, Significado que le atribuyen a su Ambiente Social escolar alumnos de 5º A 8º Año de enseñanza básica de una Escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia, realizado en la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales, este estudio tiene como finalidad resaltar lo importante que es el contexto social escolar, para esto se empleó técnicas de grupos focales y entrevista. Habiendo recolectados los datos, inmediatamente se realizó un análisis de contenido, que permitieron la elaboración de unidades temáticas.

Lo que se concluye de esta investigación es la necesidad de acercar estas dos posturas distantes las cuales pertenecen al mismo fenómeno. Aproximar las posturas, por un lado un docente que asume la responsabilidad de liderar y dar modelos que ayuden a un buen clima de aula, sin desentenderse de un escenario amenazador, sino que ayude y enfrente las circunstancias dialogando y formando buenos vínculos dentro del entorno académico. Por otro lado, no utilizar como escudo el autoritarismo como elemento de protección, sino que tiene que abrirse a la conversación e instaurar elementos de confianza y de relación entre docente-estudiante.

Se puede apreciar en los alumnos falta de expectativas, lo cual es resultado de la falta de ánimos y desgano expresado por los alumnos. Y se supone que esto es algo básico e importante en la función del profesor, ya que este debería tener como tarea principal generar expectativas a través de las aptitudes y habilidades halladas dentro del aula. Esta ausencia de expectativas en el aula termina con el entusiasmo y las ganas de superar retos y lograr grandes objetivos.

Otra conclusión importante, es que el seno familiar es trascendental en el significado que le dan a su ambiente social los alumnos. Considera que aquellos estudiantes que tienen el apoyo de su familia, en el desarrollo académico tienen vínculos interpersonales más provechosos, se muestran colaborativos, respeta a los demás, profesores y autoridades dentro del establecimiento educacional. Están motivados, poseen un buen desempeño académico, programan su forma de vivir en lo posterior, muestran mayores expectativas y el desarrollo de proyectos de vida, existen escolares con buena autoestima en comparación con aquellos estudiantes que no tienen apoyo familiar y que carecen de muestras de afecto y apoyo familiar.

Saavedra y Paiva (2014) en su tesis, *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación, presentada en la Universidad del Bío-Bío. Chile*, la cual hizo uso de una metodología cuantitativa, de tipo correlacional y un diseño de investigación no experimental. Según las conclusiones se determinó que existe un vínculo significativo, positivo débil, con tendencia media, entre las variables CSE y Rendimiento Escolar, que le da notabilidad a esta variable, sin embargo existen otras variables que se relacionan de manera significativa al Rendimiento Escolar. Asimismo, a través de la correlación entre la variable Clima Social Escolar de segundos años medios y la variable Rendimiento Escolar de segundos años medios se determina que existe una correlación no significativa, positiva débil, con tendencia media. De lo considerado por los autores se menciona las variables que corresponden a este estudio tienen alto índice de asociación, lo cual contribuye a desarrollo del rendimiento académico.

Gonón (2012) en el estudio *Disciplina en el aula como medio de una Convivencia Armónica*, realizado en la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades, Quetzaltenango, para esta investigación se empleó la investigación de tipo descriptiva y se hizo una encuesta a 14 maestros y una observación a 65 estudiantes, con el fin de determinar el nivel de disciplina y convivencia. Por medio de este estudio se concluyó que la disciplina, hace posible una convivencia armónica y para conseguirla se requiere familiarizarse con el Reglamento de convivencia y disciplina en los Centros Educativos públicos efectuado por el Ministerio de Educación, lastimosamente muchos maestros y centros educativos

no lo están aplicando; es por esto que se plantea realizar un taller de socialización de este reglamento, a los maestros y directores de los Institutos Nacionales de Educación Básica del Municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, lo que se busca con esto es lograr un ambiente grato en el aula, donde tanto estudiantes y maestros se relacionen en armonía durante en el proceso educativo.

Es así que la disciplina en el aula resulta un valioso instrumento que promueve la buena relación entre docentes, escolares y padres de familia, en la actualidad muchos maestros no logran tener un aula en armonía, la comunicación es fundamental para tener un buen proceso de aprendizaje. Según Cotera (2007), indica que la disciplina es la conducta mediante el cual el ser humano se rige a las leyes del respeto hacia los demás. Robles (2002), dice que la convivencia en armonía es parte de la enseñanza. La escuela enseña a convivir, por tanto no debe olvidarse la frase que dice: la convivencia enseña a los alumnos una manera de interactuar con otros, y poner en práctica sus derechos y responsabilidades; Caba y Misitu (2002), destaca el vínculo entre maestros y estudiantes, así como el clima escolar que hay en el aula, son aspectos que no solo intervienen en el desempeño escolar de los estudiantes sino que además pueden facilitar o entorpecer el bienestar y el desarrollo personal de todos los individuos que cohabitan en el salón.

Gaviria, Guzmán, Mesa ,Rendón (2016) en la tesis *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí*, realizado en la Universidad de Manizales, para este estudio se plantea el método cualitativo, que busca identificar las vivencias de los niños con sus compañeros y como interpretan estas experiencias. Este estudio se realizó en el centro educativo María Jesús Mejía, a alumnos de entre 8 y 10 años, 18 mujeres y 23 varones. Se emplearon técnicas cualitativas: el taller interactivo y los grupos focales. Primero se efectuaron 3 talleres interactivos hasta rellenar la información, dentro de los cuales se formaron 3 equipos focales con alumnos. Cada taller y grupo focal estaba conformado de un máximo 10 infantes. El tiempo de cada taller con el grupo focal fue de dos horas y media. Ghiso, (1999) manifiesta: “El taller interactivo es un esfuerzo por lograr adrede obras conceptuales y transformaciones en las personas y en sus prácticas. Los talleres procuran la elaboración grupal y

favorecer la disputa y el debate, asimismo crear información y estudios de los contextos presentados”. Los grupos focales forman una técnica cualitativa de recaudación de datos fundados en entrevistas colectivas y semiestructuradas efectuadas en conjuntos variados. Se emplearon varios recursos con la finalidad de hacer más sencillo el apareamiento de la información con los infantes en la aplicación de esta técnica como: juegos de roles y dramatizaciones, relatos orales, dibujos libres y cartografías.

Se concluye del trabajo de investigación que la continuidad de políticas y prácticas educativas y pedagógicas con anhelos de regular, controlar y modelar las conductas, sentires y formas de relacionarse de los infantes con reglas enunciadas sin su intervención, sin tomar en cuenta su ideología, voluntad, aspiraciones, historias y perspectivas disminuye ineludiblemente las probabilidades de edificación de la autonomía y el autocuidado de los individuos, y por ende de habilidades para instituir relaciones sociales más responsables con el cuidado de los demás.

Las oportunidades de relacionarse de manera directa de los infantes con el medio ambiente, benefician la cimentación de una convivencia democrática y dialógica y ayuda a un redimensionamiento de las concepciones y prácticas en función a la comunicación y el trato humano y social. Según la experiencia observada en este estudio nos muestra cuan positivo es para la convivencia armónica contar con una infraestructura y área para el cultivo de plantas y la manutención de animales de granja.

También se revisó antecedentes a nivel nacional, entre los que se tienen a los siguientes:

Salgado (2014) “Clima familiar y su relación con la convivencia en el aula de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Nuestra Señora de las Mercedes”, presentado en la Universidad Cesar Vallejo, esta investigación es descriptiva, de diseño correlacional transversal. Se consideró una población de infantes de 4 y 5 años de la Institución nuestra Señora de la Mercedes. Para la muestra censal se tuvo 80 niños y niñas. Se empleó la Escala de Clima Social en la familia de R.H. Mooss y E. J. Trickett. (Adaptada por la investigadora) y una lista de cotejo para

analizar la convivencia en el aula apropiadamente validados y con un elevado nivel de confiabilidad. Asimismo con el fin de determinar la correspondencia entre las variables mencionadas, se ha correlacionado mediante Rho de Spearman igual a 0.809. De este estudio se concluyó que, la dimensión relación y desarrollo tienen correlación y por eso se valida la hipótesis alterna, mientras que en la dimensión estabilidad no se halló correlación con la variable convivencia en el aula. Y para este caso se acepta la hipótesis nula más no la alterna

Butrón (2015) en la tesis “Relación entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los estudiantes de I y II semestres de Ingeniería Industrial Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015”, Universidad Católica De Santa María, para este estudio se consideró 110 alumnos de la facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, en quienes se empleó los siguientes instrumentos: la Escala de Clima Social Familiar (FES) para evaluar el entorno familiar de los colaboradores y para evaluar la convivencia en el salón de clases se empleó la escala ECA (2011) de 20 ítems. En cuanto al Clima Social Familiar de los alumnos de I y II semestres de la facultad de Ingeniería Industrial.

La conclusión de esta investigación indica que la variable clima social familiar evidenció que un 80.9% de los alumnos están en el nivel medio. En cuanto a la variable convivencia en el aula, existe un 60% de los alumnos que están en el nivel regular y un 40% en el nivel bueno. En cuanto al vínculo entre el Clima Social Familiar y el formarse para convivir en el aula se observa una correlación significativa alta entre la variable clima social familiar y la variable convivencia en el aula de los alumnos de I y II semestres de la facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, 2015, lo que ratifica la hipótesis proyectada en este estudio de investigación.

Salazar (2016) en su tesis, “Clima Social Familiar Y Agresividad En Estudiantes Del Quinto Grado De Primaria En Una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2016”. Esta investigación tuvo como finalidad establecer el vínculo entre el Clima Social Familiar y Agresividad en los estudiantes de la muestra. Para lo cual se consideró una población muestral de 154 alumnos de 5to Grado, se realizó una investigación correlacional, y como herramientas empleo el cuestionario de la escala del clima social en la familia Moos modificado por Yupanqui (2007) y el Cuestionario de la

Escala EGA, reformado por Mg. Martínez, M. y Mg. Moncada, S. (2012), a su vez empleo el coeficiente de spearman, a fin de identificar el vínculo entre las variables. De las conclusiones se tiene que, el clima social familiar es adecuado el 62 % y regular el 38 %. Respecto al grado de agresividad se tiene un 62 % que es mínimo y media en un 38 %. Finalmente este estudio concluye que se evidencia una relación inversa entre el clima social familiar con la agresividad, esto significa que, si el clima social familiar aumenta, la agresividad disminuye en los alumnos del quinto de primaria.

Pingo (2015) en la tesis "Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo" realizado en la Universidad Privada Antenor Orrego, para este estudio se examinó a los estudiantes de secundaria, tomando una muestra de 126 estudiantes del primero, segundo, tercer y cuarto grado, se hizo uso de técnicas de recolección de información, las herramientas empleados fueron la escala de Clima social Escolar (CES) que tiene nueve áreas (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación) y la escala de Adaptación de conducta (IAC) que posee cinco áreas (personal, familiar, pedagógico, social, general). Además el tipo y diseño de investigación empleado fue el descriptivo – correlacional.

De esta investigación se concluye que se observaron relaciones tanto en Clima social escolar como acomodación de comportamiento en los estudiantes de un centro educativo privado de Trujillo, entonces debe considerarse muy significativo el análisis de estas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Se evidencio que hay un vínculo entre el Clima Social Escolar y la Adaptación de Conducta en alumnos de Secundaria de un centro educativo Privado de Trujillo.

Se observó que no hay una relación entre el indicador Afiliación de clima social escolar, ni el Indicador Ayuda de clima social escolar, ni el indicador Competitividad de clima social escolar, ni el indicador Claridad de clima social escolar, ni el indicador Innovación de clima social escolar con la adaptación de conducta en alumnos de Secundaria de un centro educativo Privado de Trujillo.

Pero se evidencia un vínculo entre el indicador Tareas de clima social escolar, el indicador Organización de clima social escolar, el indicador Control de clima social escolar con la adaptación de conducta en alumnos de Secundaria de un centro educativo Privado de Trujillo

En las investigaciones revisadas a nivel local se tienen los que a continuación se detallan:

Rodríguez (2015) Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera” de la convención. Universidad Alas Peruanas, este estudio tuvo como finalidad principal establecer la existencia de un vínculo entre el clima social familiar y el grado de autoestima en adolescentes del centro educativo estatal “Bartolomé Herrera”. Es una investigación descriptiva correlacional y transversal, considero una muestra censal de 52 jóvenes, aplicando la escala clima social familiar (FES). Del valor del estadígrafo de hipótesis se concluyó que los adolescentes que tuvieron un clima social familiar malo, prepondero un 87,5% la autoestima de nivel promedio. Además los adolescentes que mostraron un clima social familiar adecuado, prepondero un 75,0% la autoestima de nivel discretamente elevada. Finalmente el autor indica que el clima social familiar se relacionó positiva, significativa y en grado moderado con el nivel de autoestima($r=0,426$).

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. La Familia

Existe muchas definiciones sobre la familia, pueden ser de carácter biológico, legal, etc. A partir de una perspectiva social, es un conjunto de individuos emparentados mutuamente que conviven (Real Academia de la Lengua Española -RAE 2008). Es sustancial mencionar este concepto porque es importante identificarla a partir de una visión educativa y general. A partir de una perspectiva psicológica es un conjunto de individuos articulados entrañablemente, que forma extremadamente la personalidad de sus integrantes (Merani, 1976).

La palabra familia deriva del latín familia, "conjunto de vasallos y esclavos propiedad del jefe de la gens", que también proviene de famulus, "vasallo, esclavo". El término dilató su campo semántico e incluyó además a la esposa e hijos del pater familias, a quien legítimamente correspondían, y finalmente terminó substituyendo a gens.

La familia, de acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el componente natural y primordial de la sociedad y posee derecho al amparo de la sociedad y del Estado. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (2008).

Igualmente, (Sloninsky, 29 1962) considera que la familia, es un organismo que posee su unidad funcional; todas las familias están en función a un parentesco, de vecindad y de sociabilidad, implantando entre ellas influencias e interacciones recíprocas. La organización interna de la familia establece la formación y nivel de madurez de sus integrantes. La familia es una unidad de convivencia en la que se colocan los recursos en común, y entre sus integrantes existe un vínculo de filiación o matrimonio, y en la actualidad no solo está compuesta por el padre - madre - hijos". Sino que actualmente hay otras clases de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres no casadas que tienen hijos, las mujeres que libremente no tienen hijos o aquellas quienes anhelando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres sólo/as que adoptan hijos etc. (Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1997: 8); el conjunto de individuos unidos por vínculos de matrimonio, discusión, sangre o adopción; que conforman una sola unidad doméstica; relacionándose y comunicándose entre sí en sus actividades sociales propias de esposo y esposa, madre y padre, hijo e hija y hermana, generando y conservando una cultura común.

Benites (1997) refiere que la familia es una estructura primordial de la sociedad, y sus funciones no han podido ser suplantadas por otras organizaciones fundadas explícitamente para posesionarse de sus funciones.

Entre sus funciones la que más destaca es aquella de ser un agente socializador, la cual brinda condiciones y experiencias valiosas que hacen más fácil el óptimo desarrollo bio-psicosocial de los descendientes. Considerando

todas estas definiciones podemos decir que: la Familia es un grupo de individuos que conviven, se relacionan entre sí, que comparten emociones, responsabilidades, informaciones, hábitos, valores, tradiciones y creencias. Cada integrante cumple una función que permite mantener la estabilidad del hogar. Asimismo como institución social, la familia es un conjunto de fuerzas que componen un núcleo de soporte para sus integrantes y la sociedad.

Clases de Familia:

De acuerdo a las Naciones Unidas (1994), estos son las clases de familia que deben considerarse:

Familias uniparentales o monoparentales, son aquellas familias que tuvieron el fallecimiento de alguno de los cónyuges o se divorciaron, hubo abandono o decidieron separarse.

Familias polígamas, es cuando el varón tiene más de una mujer, o viceversa, una mujer está casada con más de un varón.

Familias compuestas, aquellas que contienen entre sus miembros tres generaciones; es decir abuelos, padres e hijos conviviendo bajo un mismo techo.

Familias extensas, aquellas que además de tres generaciones, también están conformadas por otros parientes: tíos, tías, primos o sobrinos todos ellos conviven en un mismo hogar.

Familia reorganizada, las que provienen de otros matrimonios o convivencia de personas que tienen hijos con otras parejas.

Familias migrantes, aquellas conformadas por personas que proceden de diversos contextos sociales, habitualmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas, aquellas en las que hay un aislamiento y distancia emocional entre sus integrantes.

Familias enredadas, donde predomina el autoritarismo de los padres.

Funciones de la Familia; una función de la familia que destaca es la de cubrir las necesidades de sus integrantes. Pero también existen otras funciones como:

La función biológica, ocurre cuando una familia provee de alimento, calor y subsistencia.

La función económica, cuando la familia brinda la oportunidad de tener vestimenta, formación y salud.

La función educativa, es cuando la familia dota de hábitos y conductas con el fin de educar a sus miembros con normas básicas de convivencia y así posibilite su inserción a la sociedad.

La función psicológica, permite desarrollar sus emociones, su propia imagen y su personalidad.

La función afectiva, implica que los individuos sientan amor, cariño, aprecio, apoyo dentro de sus hogares.

La función social, es la formación que se da para que las personas puedan interactuar en la sociedad, cohabitar, afrontar diversos escenarios, apoyarse mutuamente, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral, es la que forma al individuo con valores obligatorios para vivir y desarrollarse en fraternidad con el resto de individuos.

Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad; es en el entorno familiar donde se aprende de pertenencia, de amor y de seguridad, el hogar nos brinda mejores posibilidades para desarrollar las habilidades propias. Por eso se dice que, la familia es un espacio para crecer que posibilita conocer el mundo desde que somos niños, y así después podamos desenvolvernos en él. Cuando un niño experimenta la ira, miedo o desánimo, la familia puede intervenir y hacer que esas experiencias desagradables se conviertan en parte de su formación para su desarrollo, con esto logra fortalecer su personalidad. Es importante que un niño se sienta acogido por su familia, ya que esto influirá en su desarrollo.

Así como los padres proporcionan, igualmente reciben. Los padres brindan seguridad interior a sus hijos cuando les dan calor afectivo, cuando los hacen sentirpreciados, valorados, y estos encuentran su recompensa al ver a sus hijos crecer, jugar y aprender cada día cosas nuevas. Es normal que desde niños uno tenga que experimentar dificultades que podrían generarse el área de la educación, de la diferenciación e independencia respecto de los otros integrantes de la familia, de la imposición del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todo esto tendrá una influencia sobre el fortalecimiento de sus rasgos de personalidad. Existen también conflictos que suceden en la adolescencia, que podrían ser más graves y se han ido incrementado en los últimos tiempos, problemas como la adicción a las drogas y alcohol. Son temas muy complicados, sin embargo si el adolescente logro formar un vínculo estrecho con su familia dentro de un ambiente de amor y confianza, podrá ser capaz de evitar estos problemas con las drogas.

En ocasiones la existencia de conflictos familiares conllevan a que el niño desarrolle una especie de rebeldía contra sus padres, esto genera conductas de autoagresión y autodestrucción con el fin de culpar a su familia por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9).

Familias Expuestas a Riesgos:

En la actualidad hay millares de familias con una infinidad de problemas, los cuales atentan contra su capacidad de funcionamiento e inclusive de supervivencia, las Naciones Unidas (1994) planteó la definición de familias expuestas a riesgos, indicando que son familias que no consiguen realizar sus funciones primordiales de producción, reproducción y socialización, no cubren las necesidades elementales de sus integrantes: salud, nutrición, casa, cuidado físico y emocional y desarrollo personal. Existen también factores de riesgo que se originan dentro de la misma familia, como: la violencia en casa, drogadicción y alcoholismo, el maltrato y el abandono de los infantes y el abuso sexual, etc. Se observa que existe un vínculo directo la conducta del adolescente y su familia; pero también se observa que en comparación con generaciones anteriores, en la actualidad la relación que existe entre los jóvenes con su familia resulta más débil. En la vida todo se rige por normas y

valores culturales y por la interacción social. Y la familia es la encargada de este proceso, en ella recaerá toda la carga afectiva que provocará el joven intentando acoplarse a los determinantes sociales. Asimismo, observamos que los mayores cambios se dan no solo dentro del ambiente familiar, sino también al entorno de este, y combinadas con la madurez social de los jóvenes, su habilidad de crear ingresos y el surgimiento de una cultura de la juventud, disminuyeron la capacidad de impacto de la familia sobre el proceso en el que el joven se adapta a la sociedad; por tanto, los colegios, los grupos de compañeros y la televisión luchan con la familia en su tarea de ajustar al joven a la sociedad. (Huerta, 1999).

El entorno Familiar Nocivo:

En ocasiones la familia podría ser perjudicial cuando de manera involuntaria se vuelve un medio pernicioso, no desempeña su función, existe presencia de malas relaciones entre sus miembros, no se da afecto, la ausencia de cultura y de inteligencia, o la carencia, no dejan al infante y futuro adolescente adaptarse; las complicaciones psicológicas, la adicción al alcohol, la dificultad de adaptación social del papá, la mamá o de los hermanos resulta una gran fuente de perturbación para el niño (Dot, 1988: 117). Si la familia se ha desarrollado disarmonicamente, entonces tiende a resquebrajarse y desintegrarse fácilmente.

Existen circunstancias familiares que resultan evidentemente nocivas para la socialización de los infantes y adolescentes; la violencia en casa, la carencia de recursos materiales para solventar el hogar, la carencia de un vínculo estable y solidario con los demás, el aislamiento social, un padre autoritario, la falta de la Ley.

La Dinámica Familiar; universalmente se sabe que los infantes que crecen dentro de una familia sana o saludable, tienden a desarrollarse de mejor manera. Lo que determina que una familia sea saludable es que esta funcione como un sistema abierto, en base a normas y roles adecuados a cada contexto, que sus miembros dialoguen, que sean tolerantes con las diferencias particulares, esto beneficia la conexión y suscita el desarrollo de sus

integrantes. (Olson, 1983; en Huerta, 1999: 47). Son varios los factores ambientales que están esencialmente, mencionaremos a tres que proceden de la enredada dinámica familiar. Primero tenemos a las relaciones interpersonales propicias entre los integrantes de la familia, que incitarán al infante a desarrollar sus propensiones psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás individuos.

En segundo lugar, los estados emocionales de la familia que resultan básicos para entender el desarrollo psíquico del infante y la estabilidad de su personalidad. Se conoce que, el rechazo o el divorcio de los padres generaran significativas perturbaciones en la personalidad del ser humano, dejaran en su personalidad una huella eterna y perdurable; y claro está que, la satisfacción emocional favorece el equilibrio de la personalidad del niño y a su vez provoca su desarrollo psicofísico.

En tercer lugar, los métodos de crianza de los hijos, la instrucción de los padres, etc. Resultan ser herramientas que inciden de manera directa en el psiquismo del niño (Guerra, 1993). La familia se centra en la socialización de las nuevas generaciones. Por tanto, se le considera como un agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transferencia de reglas, valores e identidades empieza y se perfila en entorno de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes discordantes y controles.

1.3.2. Clima Familiar

La Teoría del Clima Social de Moos (1974); de acuerdo a lo planteado es la manera en que se perciben las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia. Moos y Trickett (1974), mencionados por Isaza y Henao (2011), manifiestan que el clima social familiar son las características de la dinámica, estructura y función familiar. Asimismo, Zimmer, Gembeck y Locke (2007), expresan que el clima social familiar es la apreciación que tienen los integrantes de la familia respecto de su medio y que influyen en su modo de razonar y portarse.

La escala del clima social en la familia se basa en la teoría del clima social de Moos (1974), que se fundamenta en la teoría de la psicología ambientalista

La Psicología Ambiental; es un extenso estudio sobre los efectos psicológicos del ambiente y su impacto en el ser humano. Además este es un campo de la psicología que centra su indagación en la interrelación del entorno material con el comportamiento y la experiencia humana. Es muy importante la interrelación del ambiente y el comportamiento; dado que los ambientes físicos no son los únicos que intervienen en la vida de las personas, igualmente las personas influyen de manera activa en el ambiente. Analiza y examina las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, indica que las personas se adaptan de manera continua y activa al ambiente que habita, alcanzando su evolución y cambiando su hábitat. La psicología del medio ambiente, prioriza el ambiente físico, considerando la dimensión social porque compone la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que representa, concretiza y condiciona simultáneamente el medio social.

Dimensiones del clima social familiar

Según la teoría de Moos (1974), existen dimensiones y subescalas que refieren al clima social familiar:

a) Relaciones. De acuerdo a Moos (1974), implica la comunicación, la libre expresión, al igual que los problemas que tiene toda familia. Está formado por las siguientes subescalas.

- La cohesión (CO), es el soporte y apoyo que se da entre los integrantes de la familia.
- La expresividad (EX), es la expresión libre de emoción entre los integrantes de la familia.
- El conflicto (CT), es la expresión libre, de conductas beligerantes como la furia, la agresividad entre los integrantes de la familia.

b) Desarrollo. Para Moos (1974), es importante para la familia de los procesos de desarrollo personal. Está compuesto por las siguientes subescalas:

- Independencia (IND), es la confianza para tomar sus propias decisiones de cada integrante de la familia.
- Orientación a metas (OM), es la capacidad en el desarrollo de las actividades.
- Orientación cultura e intelectual (OCL), es el interés por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Recreación (REC), es efectuar acciones recreativas con intervención de los integrantes de la familia.
- Religiosidad (REL), cuando se participa de las actividades religiosas ya su vez se practica los valores éticos y religiosos.

c) Estabilidad. De acuerdo a Moos (1974), se encarga de la estructura y organización de la familia. Conformado por las siguientes subescalas:

- organización (ORG), calcula la relevancia que se da a la organización y estructura al proyectar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CTL), es establecer y cumplir normas dentro de un contexto familiar.

Ambiente familiar y sus implicancias en la formación de los hijos

Alberdi (1964), mencionado por Peña y Padilla (1997), indica que la familia es una unidad fundamental en la cual sus integrantes cohabitan compartiendo sus recursos. Este puede ser de distintas clases, por ejemplo: padre – madre - hijos, padre – hijo, madre – hijo, etc. Moos (1974), manifiesta que el contexto, compuesto por aspectos de organización, es un elemento condicionante de la calidad de vida de los individuos. Según Zavala (2001), la familia, es el ambiente físico donde se desarrollan las capacidades individuales de interacción, por tanto, es un ambiente donde se forma al niño para que pueda desenvolverse en el medio, y para esto se requiere que los padres brinden amor, seguridad, cariño, comunicación y tiempo a sus hijos y que los orienten respecto de los modos apropiados de conducta. Huerta (1999), indica que las normas y valores culturales determinan la interacción social del individuo. Y que existe una competencia entre las escuelas, los grupos de compañeros y la

televisión con la familia en la tarea de adecuar al adolescente a la sociedad. Según Guerra (1993), mencionado por Guerrero (2014), existen tres factores que se producen en la familia y que condicionan el desarrollo de los niños, estos son: las relaciones interpersonales, los estados emocionales y las técnicas de educación de los hijos. Por tanto es preciso que la familia instituya un adecuado clima social las apropiadas relaciones interpersonales, el control de los impulsos emocionales y un conveniente estilo formativo paternal, que garantice un desarrollo apropiado del niño.

1.3.3. Convivencia en el Aula

Convivencia

Debido a la naturaleza social del ser humano, este no podría vivir solitario, requiere relacionarse con otras personas. La convivencia ayuda al individuo a controlar su comportamiento en sociedad, y este proceso es posible mediante de la educación. Mora (1995) “manifiesta que estar en comunicación hace posible el crecimiento y permite que los demás crezcan” Convivir es saber vivir en armonía, siendo tolerantes con los demás.

De acuerdo al Ministerio de educación de la nación (2010) “convivir es aceptar diferentes perspectivas, opiniones y modos de vida por más que no pensemos de igual manera, es aceptar la particularidad de cada individuo y respetarla. No basta con identificar las diferencias, sino que tenemos que respetarlas y aprender de ellas”.

Convivencia en el aula, la convivencia con otros individuos es algo ineludible en toda sociedad. Empezamos viviendo con nuestro entorno familiar y a medida que crecemos comenzamos a agregar otros entornos a nuestra vida donde también nos relacionaremos y conviviremos con otros individuos. Dentro de estos nuevos entornos esta la escuela, por el cual todos y cada uno de nosotros tendrá que pasar por esta institución y el tiempo, siendo este prolongado hacen que se proyecte este espacio como un lugar apto para poder enseñar a cohabitar a los jóvenes (Ramírez; Justicia, 2006). Sin

embargo, la escuela, teniendo estas ventajas, resulta no ser el ambiente más propicio para hacerlo.

La gradual dificultad que viene obteniendo, complica la buena convivencia en este entorno. Se requiere de la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para poder hacer posible dicha educación. Es así que, la convivencia en el ámbito Escolar es el proceso por el cual cada integrante de la comunidad educativa aprende a coexistir con otras personas (Carretero, 2008). Según Jares (2001, 2002) convivir es vivir con otros y con determinados vínculos sociales, y dentro de un ambiente social establecido. (Jares, 2006) indica que existen cinco factores principales que componen la situación actual de convivencia y que tienen cierto grado de influencia en el sistema educativo:

- El sistema económico-social, que se basa en obtener el éxito a cualquier costo, prepondera el interés monetario y considera a las personas como recursos o medios y no como fines.
- El menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia, es la educación básica o urbanidad, derivada de la clase de sociedad en que vivimos—la cual es individualista, consumista, deshumanizada, etc. – y de las variaciones culturales en las relaciones sociales.
- La mayor complejidad y heterogeneidad social, que es resultado de la globalización.
- La pérdida del liderazgo educativo de los dos sistemas tradicionales de educación, la familia y el sistema educativo, que involucra las variaciones que ocurren en la sociedad, la modificación en el rol de ambos sistemas, el esfuerzo y progresivo protagonismo de los medios de comunicación, la confusión y la evidente falta de compromiso en cierto sectores relevantes de la familia y el profesorado.
- La mayor aparición y visibilidad de la violencia, incluso ciertos sectores sociales se presentan como un símbolo de identidad de algunas culturas colectivas y de conductas sociales. Por esto es preocupante el declive en la edad de los actores violentos.

Ortega (2007) alega que la definición de convivencia contiene muchas connotaciones y matices que al final indican la particularidad que enlaza a las personas y que permite que convivan en armonía. Implica actuar en función a ciertos modelos de comportamiento que brinde libertad individual y a su vez protegen el respeto y la tolerancia de los demás, formando, así, el fundamento preciso para que se origine el hecho educativo.

También (Ortega, 2007) manifiesta que la convivencia no debe considerarse sólo como la falta de violencia, sino que debe entenderse básicamente como el establecimiento de vínculos entre personas y grupos que favorecen a un clima de familiaridad, respeto y ayuda recíproca dentro de la escuela, fortaleciendo de esta manera el trabajo democrático de la escuela, y con esto se favorece además la presencia de vínculos positivos entre los integrantes de la comunidad escolar. La convivencia es más que sólo compartir un techo o espacio físico, implica formar parte de un grupo y aceptar que los que comparten, por diferentes razones, escenarios y actividades, tienen que aspirar a compartir asimismo un sistema de acuerdos y reglas para así tener una vida conjunta adecuada, sin problemas y para lograr esto se requiere que exista un control por parte de cada uno respecto de sus propios intereses y a su vez comprenda los intereses de otros.

La convivencia contiene cierto bien común que debe, puesto que ayuda a la solución de problemas mediante el diálogo. Ortega y Martín (2003) concluyen que este término tiene una sutil connotación socio-moral, que es entendida de esa manera por un gran número de individuos que la emplean, quienes no necesitan calificar como una buena o mala convivencia, sólo les basta con entender que la convivencia contiene una virtud moral de solidaridad y ayuda.

El MINEDU (2007:p.124) indica que la convivencia escolar es un agregado de acciones estructuradas, que se caracterizan por establecer vínculos interpersonales democráticos entre los miembros de la comunidad escolar, que ayudan a tener un estilo de vida moralista y la formación integral”.

Por otro lado Benites, L (2011) refiere que la convivencia escolar, la determina un grupo de características propias de nuestras escuelas y de nuestro sistema

educativo que entorpecen una convivencia legítimamente democrática, por tanto es importante examinar y reformular, si se pretende crear climas positivos de convivencia en las aulas de nuestras escuelas.

Normas de convivencia en el aula

Las normas de convivencia resultan fundamentales, ya que por medio de estas se pueden controlar las conductas y actitudes, contribuyendo así con el bienestar dentro de la escuela, estas normas se dan de manera democrática, como consecuencia de las necesidades de los mismos alumnos. El Centro de investigación y desarrollo de la Educación (2001) manifiesta que “para lograr una convivencia en paz y armonía se necesita instituir pactos y reglas ya que de esta, manera se podrá regular conductas ya si respetar los derechos propios y de los demás”. Las normas de convivencia, no se mantienen estáticas por el contrario son dinámicas, lo que hace posible que pueda modernizarse permanentemente, según va dejando de ser una necesidad. La convivencia en el aula, de acuerdo al Centro de investigación y desarrollo de la Educación (2001) “es consecuencia de un accionar colectivo. Entonces los infantes deberían ser mas activos en su participación y definir sus responsabilidades, autocontrolándose, decidiendo, tomando roles. Tenemos que motivarlos a que realicen por su cuenta las cosas, evitemos hacerlas nosotros intentando mantenerlos sentados, quietos y callados”. De acuerdo al Centro de investigación y desarrollo de la Educación (2001) “los vínculos que se forman durante la vida escolar nos brindan la posibilidad de aprender, por medio de circunstancias habituales, diferentes expresiones prácticas de una vida en democracia. A través de circunstancias específicas, como instituir reglas, hacer compromisos, compartir los alimentos, fabricar materiales para compartir lo aprendido, resolver problemas originados durante el recreo, etc., niñas y niños aprenden y practican valores y conductas que favorecen la convivencia democrática en un clima de respeto y apreciación recíproca”.

Existen algunos juicios, de acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2009) compilando lo menciona por diversos autores, que deben de cumplirse para que las normas de convivencia se establezcan adecuadamente y son:

- Considerar la cooperación de los alumnos para formular las pautas de convivencia, porque así se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación.
- Elaborarlas en un lenguaje claro y exacto para su fácil comprensión. Además, es necesario comprender que la aplicación de las normas son para todos, incluso el maestro.
- Cuando se establecen las normas, también se tiene que indicar cuales serán las sanciones por incumplimiento de las mismas.
- Para hacer efectivas las normas, estas tienen que ser aplicadas de manera consistente. Esto es básico si se aspira trabajar en ayudar a los alumnos a instaurar elementos de autocontrol.
- Han de ser proporcionados con el contexto, ya sea para reconocer el cumplimiento de las mismas, o como si se trata de aplicar una sanción por su infracción.
- Debe revisarse habitualmente, su pertinencia y eficacia”. El Ministerio de educación (2015) instituye seis obligaciones de gestión escolar para centros educativos estatales y privados para ser trabajados durante el año 2016.

Las dimensiones de la convivencia

Autoconocimiento: Es la capacidad que permite una clarificación de la propia forma de ser, pensar y sentir las apreciaciones y valores particulares, viabilizando un creciente conocimiento de uno mismo, una valoración de la propia persona de forma consciente

Autonomía y Autorregulación: Esta capacidad permite resolver con libertad propia el comportamiento, los valores y reglas morales, asimismo las relaciones afectivas y emocionales que aspiramos construir, adquiriendo una mejor conexión de la acción propio.

Razonamiento moral: Es la capacidad cognitiva que permite recapacitar respecto a aquellos conflictos de valor, considerando los principios y valores universales y se establece para proceder según estos.

Capacidad de diálogo: Esta capacidad permite relacionarnos con el resto de modo pacífico, olvidándonos del individualismo y así poder hablar respecto aquellos conflictos no solucionados en los niveles personales y sociales

Capacidad para transformar el entorno: Esta capacidad ayuda a elaborar las normas y proyectos ajustados a las circunstancias, en el que se pone en manifiesto juicios de valor vinculados al compromiso y participación.

Empatía y perspectiva social: hace que el individuo incremente su consideración por el resto, interiorizando valores como la colaboración y la solidaridad. La gradual descentralización permitirá comprender y conocer las razones y los niveles de los demás individuos.

Habilidades sociales para la convivencia: Son un conjunto de conductas interpersonales que se aprenden y que establecen una competencia social en los distintos espacios de las relaciones. Permiten una correlación entre los juicios particulares, las reglas y principios coaxiales.

Resolución pacífica de conflictos: Un conflicto es todo aquello inevitable que es parte de la naturaleza social humana y por tanto compone también una búsqueda permanente por resolver estos conflictos dentro del marco del diálogo y la democracia.

Principios de la convivencia escolar; la Organización de Estados Iberoamericanos (2005), expresa que existen algunos principios que propician una convivencia escolar menos violenta, y estos son:

- Afrontar la adicción por la violencia: en la actualidad se vive un ambiente donde abundan casos de violencia de todo tipo, lo que ha generado que exista una variedad de violencia que no se había visto antes.
- Establecer culturas de paz desde una “paz integral y positiva”: no es sólo vivir en un ambiente sin guerras ni conflictos, esto se refiere a fundar una

paz con justicia y equidad estructural, lo cual debiera considerarse como un objetivo después de un extenso transcurso de cambio de mentalidad.

- Instruir para la paz conflictual: la paz y los conflictos siempre van a coexistir, sin embargo tenemos que considerarlos como cuestiones que se pueden complementar. No podemos encuadrar los conflictos en un esquema polarizado de una batalla entre enemigos, sino como un problema que podemos solucionar a través de la intervención, la aceptación y la negociación, que permitirá finalmente la reconciliación.
- Transformar toda entidad formativa en “fuerza de paz”: esta es una función fundamental para todo generador de una cultura de paz, fundada sobre la base del desarrollo humano sostenible e inspirado en la justicia, la igualdad, la libertad, la democracia y el respeto total de los derechos humanos.
- Asumir nuevos paradigmas de investigación y educación: esta es una función permanente de los maestros, donde ellos tienen que construir una auténtica cultura de justicia y disminución de la violencia.
- Instruir en valores éticos: en este caso, es necesario considerar el aula como un lugar de debate para la formación ética, lo cual hará que se practiquen valores, se produzca la autocrítica, se de solución a los problemas y se tenga una autoestima sana en los jóvenes alumnos. Igualmente se necesita erradicar la enseñanza tradicional y hacer que los estudiantes asuman responsabilidades y actúen libremente, pero siempre buscando lograr las metas antes señaladas.

Modelos en la gestión de la convivencia escolar.

Estos son algunos modelos de gestión de la convivencia escolar identificados por Fernández, Villaoslada & Funes (2002), los cuales en ocasiones conviven dentro de una misma escuela, sin embargo sólo uno logrará la organización de una auténtica convivencia escolar democrática.

- **Modelo punitivo-sancionador**

Es reparar el perjuicio o daño recibiendo una sanción. Este modelo plantea que el castigo hace que haya otro intento de repetir una falta y a su vez sirve de ejemplo para otros, puesto que les avisa de las sanciones que pueden recibir si cometen una falta. Este es un modelo habitual en las escuelas. Pero se observa que no es suficiente: aplicar castigo no ha disminuido las expulsiones de alumnos, por el contrario se conserva igual o hasta se han incrementado.

- **Modelo relacional**

Este modelo funciona en torno al diálogo, a la comunicación y así consigue reconciliar las partes. Entonces el individuo afectado recibe una indemnización moral o material y el transgresor libera su falta. Este modelo plantea que el transgresor considera que la reconciliación tiene un alto costo emocional y moral, y que resulta más eficaz que la sanción.

- **Modelo integrado**

Este modelo plantea una manera de prevenir y afrontar los problemas, y para esto considera puntos importantes de los modelos antes mencionados. Propone un vínculo directo entre los individuos que tiene el problema bajo la responsabilidad del centro, esto implica, que ambas partes dialoguen y apliquen las normas y sanciones. Este modelo considera el conflicto como un evento natural en la convivencia, no es malo ni bueno en sí mismo. Es como se afronta lo que hace posible un ambiente de relaciones sereno.

Para finalizar, el MINEDU (2007) plantea el siguiente modelo:

- **Modelo democrático**

Este modelo requiere un ejercicio diferente de la autoridad. La autoridad se practica dentro del respeto al “estado de derecho”. En cuanto a las instituciones educativas, implica respetar las leyes, sobre todo aquellas que se refieren al Código de Niños y Adolescentes. Asimismo, las reglas de la institución son precisas y se relacionan con las competencias y ejes curriculares nacionales planteados por el Diseño Curricular Nacional,

principalmente, aprender a ser y aprender a convivir. Las normas y los valores éticos en que se sostienen: libertad, respeto, justicia y solidaridad no se atribuyen por la fuerza, lo que es diferente a no defenderlos firmemente. Los alumnos lo asimilan, por medio de la intervención del adulto, mediante la razón, la reflexión, el debate, el ejemplo y la aceptación de las consecuencias cuando se incumple.

En este modelo democrático de convivencia escolar, la disciplina es respetar el estado de derecho, tanto por parte de los alumnos como de los maestros. A medida que el alumno conoce las normas y las respeta, alcanzará la autodisciplina.

Los seres humanos no somos una situación que se rige según un molde preestablecido, nos corresponde revelar los principios que permitan construir en el respeto y la forma de compartir con los otros. Esto implica que la convivencia más que generarla dentro del aula como una situación teórica, se debe construir como base y con la intención de brindar una educación práctica. (Ortega, R y Del Rey, R (2004).

Factores que favorecen la convivencia escolar

Un clima escolar positivo, apreciado así, por los integrantes de la comunidad escolar se determina por el modo de convivencia que se caracteriza por vínculos interpersonales de cooperación, de reglas claras y oportunas, con ética y respeto mutuo; de manera abierta para los estudiantes. Es importante considerar que es relevante que los diversos elementos son necesarios para desarrollar una buena convivencia escolar que se encuentran asociadas directamente. Benítez, L (2011:p.152).

Entre los factores que se consideran son los siguientes:

- Vínculos interpersonales de cooperación que se basan en el respeto de los derechos y deberes y en resolver de problemas entre todas las instancias e integrantes de la comunidad escolar.
- Normas claras y oportunas, de carácter constructivo, realista, consensuadas y aprobadas por todos. Se necesita considerar en las disposiciones disciplinarias y de qué manera se afrontaran las faltas y los castigos que recaerán, estos tienen que ser justos y equitativos.
- Valores institucionales coherentes entre sus enunciados y su realización, son valores asumidos y ejercidos efectivamente en la práctica educativa por cada integrante de la comunidad.

Responsables de la convivencia escolar.

La comunidad educativa, es responsable de la convivencia escolar. Po tanto, según el MINEDU (2007:p.128-129), los responsables de la convivencia escolar en toda institución educativa son:

El Director. Quien maneja el proceso de modificación con el fin de implantar un sistema de convivencia escolar.

El responsable de convivencia escolar. Se requiere que un maestro o maestra, cuando no pueda hacerlo el director, coordine y supervise todo lo concerniente con la convivencia escolar. Para efectuar esta función es necesario cumplir tres requisitos: creer en la convivencia escolar democrática, tener un buen vínculo con los alumnos y maestros, y ser líder en la comunidad escolar.

El consejo de profesores. Se recomienda que los docentes se reúnan para hablar sobre la convivencia escolar. Es fundamental que los, con el consentimiento del director, acuerden sobre el modo en que se efectuará la convivencia escolar.

Los profesores tutores; son los responsables de la convivencia entre los escolares, son aquellos que realizan el proceso de convivencia de manera formativa, preventiva y reguladora.

Los profesores. Tienen tres funciones: formativa, preventiva y reguladora. Guían a los alumnos y conservan una figura preventiva en los instantes y lugares que correspondan.

Los auxiliares de disciplina. A través del uso de estrategias apropiadas busca promover la buena relación entre alumnos, haciendo respetar las normas de convivencia, y evita la violencia física y psicológica de los alumnos. Estos tienen que coordinar constantemente con los tutores y con el responsable de la convivencia escolar, para así poder cumplir su función.

Los y las escolares. Deben de participar gradualmente en el proyecto, y reconocer que la convivencia escolar es para el bienestar en ellos. Deben reconocer lo sustancial que es vivir en fraternidad, con respeto y en estado de derecho.

Los padres y madres de familia. Deben saber cuáles son los objetivos de la convivencia escolar y así comprender las modificaciones que están ocurriendo en la institución educativa.

El personal administrativo. Cada uno de los trabajadores de la institución educativa incluidos: administrativos, trabajadores de servicio, los trabajadores del kiosco o cafetería, tienen que colaborar con la convivencia escolar.

El Municipio Escolar o Consejo Estudiantil. Una verdadera convivencia escolar democrática se da con la participación organizada de los estudiantes. El Municipio Escolar debe participar de manera activa en la organización y promover una convivencia escolar democrática.

La Defensoría del Niño y el Adolescente (DESNA). La Defensoría Escolar del Niño y Adolescente contribuye con la convivencia escolar, sin embargo no es responsable de esta. No obstante desempeña un rol significativo para su buena labor, actúa sólo cuando las circunstancias superan las capacidades de los maestros tutores y autoridades de la comunidad escolar. Entonces tiene como tarea promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes, apoyar en la solución de problemas familiares y escolares, y apoyar las denuncias ante las circunstancias de delitos y faltas en agravio de niños y adolescentes

Los valores institucionales coherentes entre sus enunciados y su realización, son valores asumidos y ejercidos efectivamente en la práctica educativa por cada integrante de la comunidad.

Los auxiliares de disciplina. A través del uso de estrategias apropiadas busca promover la buena relación entre alumnos, haciendo respetar las normas de convivencia, y evita la violencia física y psicológica de los alumnos. Estos tienen que coordinar constantemente con los tutores y con el responsable de la convivencia escolar, para así poder cumplir su función.

Los y las escolares. Deben de participar gradualmente en el proyecto, y reconocer que la convivencia escolar es para el bienestar en ellos. Deben reconocer lo sustancial que es vivir en fraternidad, con respeto y en estado de derecho.

Los padres y madres de familia. Deben saber cuáles son los objetivos de la convivencia escolar y así comprender las modificaciones que están ocurriendo en la institución educativa.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existen entre el Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa?

1.5 Justificación del estudio

Se justifica legalmente en razón a la Ley General de Educación N° 28044 y su modificación efectuada mediante Ley N° 28123. La Constitución Política del Perú de 1993, en el Artículo 13º, en el cual se establece que la educación es el fin primordial para el ser humano. El estado reconoce y garantiza la forma de enseñar, que el estudiante aprenda. En el art. 14º; se considera que la educación tiene como finalidad promover el conocimiento mediante el aprendizaje, la práctica de diversas materias curriculares, las humanidades, ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Además que prepara a los seres humanos al desarrollar diferentes destrezas y habilidades.

En cuanto a la justificación pedagógica, se asume que el clima familiar se asocia a que se desarrolle una adecuada convivencia, para recoger información es necesario la aplicación de los instrumentos que permitirán recoger información para generar teorías sobre la relación que existe entre ambas variables.

1.6 Hipótesis:

Hipótesis ALTERNA:

El Clima Familiar se relaciona significativamente con la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.

Hipótesis NULA h(o)

El Clima Familiar no se relaciona significativamente con la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.

Sub Hipótesis específicas

- El Clima Familiar de los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa, es adecuado.
- La Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa, es adecuada.
- Las dimensiones del Clima Familiar están relacionadas directamente con las dimensiones de la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.

1.7 Objetivos:

Objetivo General:

Determinar cuál es la relación que existe entre el Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.

Objetivos Específicos:

- Determinar cómo es el Clima Familiar de los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.
- Determinar cómo es la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.
- Determinar cuál es la relación que existe entre las dimensiones del Clima Familiar y las dimensiones de la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

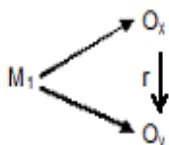
Según Ñaupás, Novoa, Mejía y Villagómez (2011), la investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, el estudio es básico descriptivo. Es descriptivo, porque el propósito es describir las variables de estudio Clima Familiar y Convivencia en el aula. Es correlacional, porque analiza la relación entre dos variables en estudio.

Y, por lo establecido en el estudio se asume que es de **diseño no experimental** de corte transversal correlacional.

Es no experimental, debido a que se evidencia los elementos de la manera como aparecen dentro del espacio natural, para después analizar, revisar y tomar datos que permita, saber de qué se trata la situación planteada, en razón a lo observado se asume la investigación planteada en términos de recojo de información. (Hernández y otros; 1998).

Es de corte transversal correlacional, debido a que esquemáticamente se asume el diseño de relación entre dos variables; en un espacio establecido.

Tipología:



Dónde:

- M_1 : Es la muestra
- O_x : Observaciones de la variable Clima Familiar
- O_y : Observaciones de la variable Convivencia positiva en el aula.
- r : La relación entre las variables.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable de estudio 1 : Clima Familiar

Dimensiones

Relaciones

Desarrollo

Estabilidad

Variable de estudio 2: Convivencia positiva en el aula.

Dimensiones

- Reconocimiento a sí mismo y a los demás.
- Utilización de los principios democráticos.
- Relación intercultural con los demás
- Manejo de conflictos.
- Cuidado de espacios y ambientes públicos

2.2.2 Operacionalización

Variable de estudio 1: Clima Familiar

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>CLIMA FAMILIAR</p> <p>Moos R (1996) lo define como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.</p>	<p>Estado de bienestar que resulta de las relaciones comunicativas que se dan entre los componentes de la familia. Según Moos existen tres dimensiones de la escala social del clima en la familia como son las relaciones, desarrollo y estabilidad. Moos R (1996)</p>	<p>Dimensión 1: Relaciones</p> <p>Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Moos y Trickett (1996).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de cohesión familiar • Grado de expresividad • Nivel de agresividad y conflicto
		<p>Dimensión 2: Desarrollo</p> <p>Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Moos y Trickett (1996).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de autonomía • Grado de participación de la actuación • Grado de intereses en actividades intelectual y cultural • Realización de actividades social-recreativo • Importancia de la moralidad-religiosidad
		<p>Dimensión 3: Estabilidad</p> <p>Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos y Trickett (1996).</p>	<p>Nivel de organización y estructura familiar</p> <p>Forma de control y dirección institucional</p>

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable 2: CONVIVENCIA POSITIVA EN EL AULA</p> <p>La convivencia en el aula, está determinada por un conjunto de características propias de nuestras escuelas y de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en las aulas de nuestras instituciones educativas. La convivencia constituye para los seres humanos una práctica de relaciones interpersonales que modula una manera y una forma de vivir en sociedad. Convivir para vivir es un</p>	<p>Dimensión 1: Reconocimiento a sí mismo y a los demás.</p> <p>Esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, que les permitan considerarse a sí mismos y a los demás como sujetos de derecho; reflexionar sobre los sistemas de poder y situaciones de opresión que atentan contra la convivencia democrática; y actuar contra distintas formas de discriminación (por género, por origen étnico, por lengua, por discapacidad, por orientación sexual, por edad, por nivel socioeconómico o cualquier otra), en defensa de los miembros de la comunidad.</p> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2012). Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. Rutas de Aprendizaje. V ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos. • Exige ser llamado por su nombre (no sobrenombres apelativos) y de manera apropiada en cualquier circunstancia. • Se relaciona cordialmente con sus compañeras y compañeros, sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición. • Pide explicaciones por las conductas inapropiadas de personas de su entorno. • Reconoce los prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno, y los relaciona con discriminación de diversos tipos. • Rechaza situaciones de marginación o burla contra sus compañeros o compañeras, o contra sí mismo.
	<p>Dimensión 2: Utilización de los principios democráticos.</p> <p>Esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales referidas a las normas y acuerdos, que les permitan apropiarse de principios y valores vinculados a la democracia; manejar información y conceptos relacionados con la convivencia democrática; y elaborar y cumplir con los acuerdos de convivencia que contribuyan a desarrollar una comunidad democrática.</p> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2012). Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. Rutas de Aprendizaje. V ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica si los principios democráticos (participación, justicia, libertad e igualdad) están a la base de los acuerdos y normas de convivencia la escuela. • Busca que las normas y los acuerdos tomen en cuenta las características e intereses de todas sus compañeras y compañeros. • Comprende que las normas son facilitadoras de la convivencia armónica y satisfactoria para todas y todos. • Comprende que todos los miembros de la comunidad educativa deben cumplir las normas de convivencia sin excepción.

<p>reto en la vida de las personas, nuestras experiencias vitales de socialización se inician en el seno de nuestra familia, conviviendo con nuestros padres, hermanos etc.</p> <p>Fuente; BENITES, Luis. Convivencia Escolar y Calidad Educativa. P. 151. USMP. Lima 2011.</p>	<p>Dimensión 3: Relación intercultural con los demás Esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, que les permitan identificarse con su propia cultura a través de las prácticas sociales de su pueblo, a partir del conocimiento de sus tradiciones; ser abierto y empático al interactuar con personas de diferentes culturas; expresar su crítica frente a la asimetría de poder entre diferentes pueblos; y respetar la condición ciudadana de los integrantes de otros pueblos.</p> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2012). Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. Rutas de Aprendizaje. V ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de su lengua materna en el aula y en la escuela, mostrando satisfacción. • Comparte las distintas manifestaciones de su propia cultura con sus compañeras y compañeros. • Habla de sí mismo y de su comunidad de pertenencia con orgullo. • Manifiesta agrado y respeto por los símbolos patrios como representaciones de la patria (no como objetos con un valor en sí mismo). • Reconoce a todos sus compañeros y compañeras como integrantes de la comunidad escolar.
	<p>Dimensión 4: Manejo de conflictos. Esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, que les permitan comprender el conflicto; hacer uso de orientaciones y pautas para manejar conflictos; y arribar a soluciones que contribuyan a construir comunidades democráticas.</p> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2012). Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. Rutas de Aprendizaje. V ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones. • Explica que es importante aprender a manejar las emociones para evitar agresiones y dañar a otras personas. • Utiliza el diálogo para resolver los conflictos.
	<p>Dimensión 5: Cuidado de espacios y ambientes públicos Esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, que les permitan comprender la interdependencia entre la actuación humana y el funcionamiento de los ecosistemas; enfrentar los problemas ambientales; y cuidar y promocionar los espacios públicos y de una vida urbana organizada alrededor del bien común. Fuente: Ministerio de Educación (2012). Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. Rutas de Aprendizaje. V ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opiniones sobre la importancia de ahorrar en el uso de los recursos naturales para evitar futuros problemas. • Distingue las necesidades de sus deseos al tomar decisiones sobre su consumo. • Reconoce que toda actividad humana tiene efectos en el ambiente. • Muestra preocupación porque los recursos naturales se usen responsablemente.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

La población es el total de las personas a quienes se generalizarán los resultados del estudio, que se encuentran delimitados por las características comunes que poseen y que son precisados en el espacio y tiempo determinado. Hernández, Fernández y Batispta (2010).

Población Muestra en estudio

Estudiantes	Total
Varones	50
Mujeres	40
Total	90

Fuente: Nómina o lista de matrícula (2018)

La muestra se encuentra establecida, como un grupo de personas que son parte del total, con las características necesarias que permitan garantizar una adecuada toma de datos. Hernández, Fernández y Batispta (2010).

La población y la muestra en estudio, son todos los que figuran dentro del cuadro:

78 estudiantes de la institución educativa Marcapata	
Hombres	Mujeres
38	40

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica

Es el conjunto de procedimientos que permite recoger información, para la primera variable Clima Familiar se utilizó la Encuesta y para la segunda variable la Observación

2.4.2 Instrumento

El instrumento utilizado en la presente Investigación es el Cuestionario sobre Clima Familiar el cual contiene un conjunto de ítems formulados por escrito para ser tomadas a un grupo de personas que son parte de una muestra para su opinión sobre un determinado asunto. (Abanto, 2014. p. 47).

Para la segunda variable Convivencia en el Aula, se utilizará la guía de observación.

2.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos utilizados son test que están validados.

2.3.1. Confiabilidad

Para calcular la confiabilidad de un instrumento, se tiene que examinar de forma oportuna cada interrogante, esto se realiza considerando al instrumento en un espacio similar, bajo las condiciones iguales a donde se va a aplicar, tomando en consideración los mismos fenómenos, deberá arrojar resultados congruentes. Por tanto, la finalidad de la confiabilidad es darles firmeza interna a las interrogantes planteadas, es decir el nivel en que se asocian entre sí.

Para calcular la confiabilidad, un estadístico que se puede emplear es el alfa de Crombach, este instrumento varía entre los valores 0 y 1; cuando se está próximo al uno indica que el instrumento no es confiable, cuando tiende a 1 entonces se dice que es más confiable; el punto 0.7 se considera lo mínimo que debe obtenerse para que sea confiable el instrumento.

Rangos para Interpretación del Coeficiente Alfa de Crombach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Los rangos anteriores considerados, permiten analizar el índice Alfa de Crombach para las variables en estudio; en el procesamiento se obtuvieron los siguientes resultados:

Resumen del procesamiento

		N	%
Casos	Válidos	78	100%
	Total	78	100%

Resultados para la Variable Clima Familiar

Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
VAR00001	78	.180
VAR00002	78	.180
VAR00003	78	.165
VAR00004	78	.205
VAR00005	78	.240
VAR00006	78	.211
VAR00007	78	.253
VAR00008	78	.252
VAR00009	78	.243
VAR00010	78	.247
VAR00011	78	.243
VAR00012	78	.247
VAR00013	78	.251
VAR00014	78	.253
VAR00015	78	.229
VAR00016	78	.252
VAR00017	78	.205
VAR00018	78	.247
VAR00019	78	.253

VAR00020	78	.249
VAR00021	78	.240
VAR00022	78	.253
VAR00023	78	.237
VAR00024	78	.245
VAR00025	78	.247
VAR00026	78	.221
VAR00027	78	.253
VAR00028	78	.245
VAR00029	78	.253
VAR00030	78	.252
VAR00031	78	.252
VAR00032	78	.211
VAR00033	78	.229
VAR00034	78	.249
VAR00035	78	.225
VAR00036	78	.216
VAR00037	78	.240
VAR00038	78	.253
VAR00039	78	.237
VAR00040	78	.199
VAR00041	78	.253
VAR00042	78	.251
VAR00043	78	.225
VAR00044	78	.251
VAR00045	78	.253
VAR00046	78	.221
VAR00047	78	.253
VAR00048	78	.252
VAR00049	78	.193
VAR00050	78	.253
VAR00051	78	.253
VAR00052	78	.251
VAR00053	78	.253
VAR00054	78	.249
VAR00055	78	.249
VAR00056	78	.243
VAR00057	78	.252
VAR00058	78	.251
VAR00059	78	.252
VAR00060	78	.253
VAR00061	78	.253
VAR00062	78	.253
VAR00063	78	.252
VAR00064	78	.249

VAR00065	78	.243
VAR00066	78	.205
VAR00067	78	.233
VAR00068	78	.237
VAR00069	78	.216
VAR00070	78	.211
VAR00071	78	.233
VAR00072	78	.245
VAR00073	78	.245
VAR00074	78	.247
VAR00075	78	.253
VAR00076	78	.233
VAR00077	78	.249
VAR00078	78	.253
VAR00079	78	.199
VAR00080	78	.243
VAR00081	78	.253
VAR00082	78	.187
VAR00083	78	.233
VAR00084	78	.225
VAR00085	78	.211
VAR00086	78	.247
VAR00087	78	.240
VAR00088	78	.221
VAR00089	78	.243
VAR00090	78	.199
		21.276
		77.842

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
.735	90

Resultados para la Variable Convivencia Positiva en el Aula

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
VAR00001	78	.963
VAR00002	78	.675
VAR00003	78	.765
VAR00004	78	1.090
VAR00005	78	.906
VAR00006	78	.885
VAR00007	78	.876
VAR00008	78	.894
VAR00009	78	.862
VAR00010	78	.659
VAR00011	78	.851
VAR00012	78	.545
VAR00013	78	.712
VAR00014	78	.869
VAR00015	78	.869
VAR00016	78	.745
VAR00017	78	1.180
VAR00018	78	1.032
VAR00019	78	.844
VAR00020	78	.629
VAR00021	78	1.044
VAR00022	78	.975
VAR00023	78	.813
VAR00024	78	.990
VAR00025	78	.721
VAR00026	78	1.032
VAR00027	78	.829
VAR00028	78	.719
VAR00029	78	.918
VAR00030	78	.720
		25.610

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
.716	30

2.5 Métodos de análisis de datos

Codificación

Hay que codificar a los instrumentos para salvaguardar la identidad de los datos

Calificación

Se coloca una valoración a cada uno de los ítems de los instrumentos.

Tabulación

Los datos se presentan en tablas de frecuencia y en gráficos estadísticos.

Interpretación

Se va a interpretar los datos de las tablas y gráficos de la tabulación.

2.6 Aspectos éticos.

Se solicitará los permisos correspondientes para realizar los cuestionarios.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

A continuación, se presenta los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la calificación de los resultados se utilizaron las escalas que se describen en las siguientes tablas:

Tabla N° 01

VARIABLE 1 CLIMA FAMILIAR

VARIABLE	N° ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN DEL ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVA LO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 1
CLIMA FAMILIAR	90	<ul style="list-style-type: none"> • Verdadero • Falso 	90	0-23 24-45 46-67 68-90	Inadecuado Poco adecuado Regularmente adecuado Adecuado

DIMENSIONES	N° DE ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 1
DIMENSIÓN RELACION	30	30	0-7 8-15 16-22 23-30	Inadecuado Poco adecuado Regularmente adecuado Adecuado
DIMENSIÓN DESARROLO	30	30	0-7 8-15 16-22 23-30	Inadecuado Poco adecuado Regularmente adecuado Adecuado
DIMENSION ESTABILIDAD	30	30	0-7 8-15 16-22 23-30	Inadecuado Poco adecuado Regularmente adecuado Adecuado
	90	90		

Tabla N° 02

VARIABLE 2 CONVIVENCIA POSITIVA

VARIABLE	N° ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN DEL ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 1
CONVIVENCIA POSITIVA EN EL AULA	27	1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre	108	27-47 48-68 69-89 91-108	Inadecuado Poco adecuado Regularmente adecuado Adecuado

DIMENSIONES	N° DE ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 2
DIMENSIÓN Reconocimiento a sí mismo y a los demás.	11	44	11-19 20-27 28-36 37-44	Inadecuado Poco adecuado Regularmente adecuado Adecuado
DIMENSIÓN Utilización de los principios democráticos	5	20	5-8 9-12 13-16 17-20	Inadecuado Poco adecuado Regularmente adecuado Adecuado
DIMENSION Relación intercultural con los demás	7	28	7-11 12-16 17-21 22-28	Inadecuado Poco adecuado Regularmente adecuado Adecuado
Manejo de conflictos.	3	12	3-5 6-8 7-9 10-12	Inadecuado Poco adecuado Regularmente adecuado Adecuado
Cuidado de espacios y ambientes públicos	4	16	4-7 8-10 11-13 14-16	Inadecuado Poco adecuado Regularmente adecuado Adecuado
	27	108		

3.2.2. Resultados para la variable Clima Familiar

Tabla N° 03

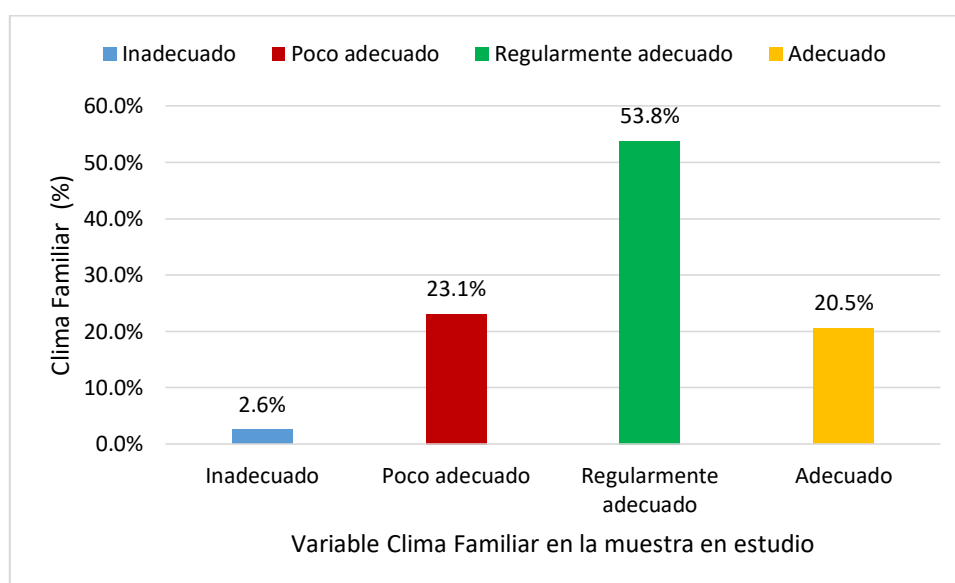
Variable Clima Familiar en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Inadecuado	2	2.6%
Poco adecuado	18	23.1%
Regularmente adecuado	42	53.8%
Adecuado	16	20.5%
Inadecuado	2	2.6%
Total	78	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 01

Variable Clima Familiar en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian para la variable Clima familiar a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 53.8% de los estudiantes consideran que es regularmente adecuado porque existe comunicación entre los miembros de la familia, el 23.1% indica que es poco adecuado, el 20.5% que es adecuado, el 2.6% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que la comunicación familiar es regularmente adecuado.

3.2.3. Resultados por dimensiones de la variable Clima Familiar

Tabla N° 04

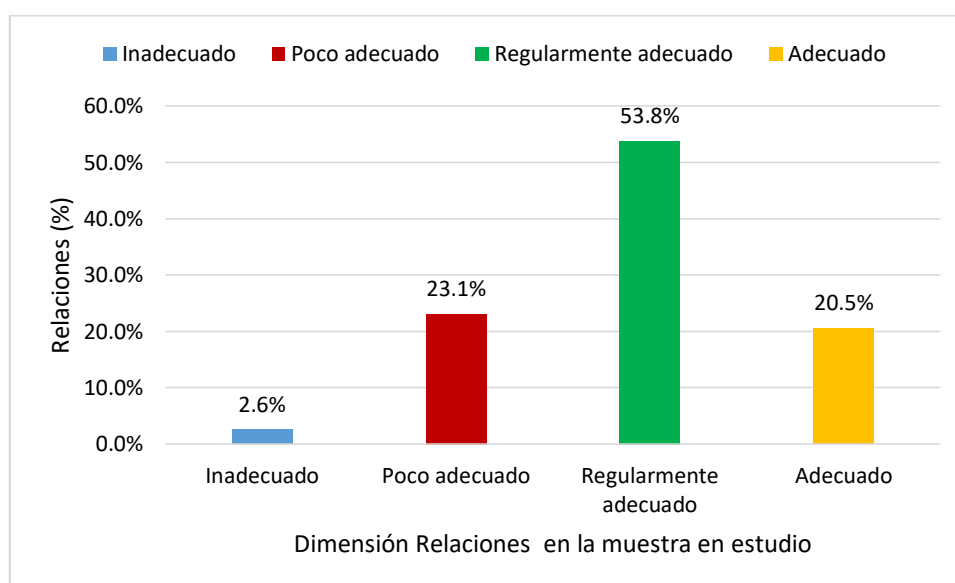
Dimensión Relaciones en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Inadecuado	2	2.6%
Poco adecuado	18	23.1%
Regularmente adecuado	42	53.8%
Adecuado	16	20.5%
Inadecuado	2	2.6%
Total	78	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 02

Dimensión Relaciones en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian para la dimensión Relaciones a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 53.8% de los estudiantes consideran que es regularmente adecuado porque hay cohesión familiar, libertad de expresión, grado de conflictividad, el 23.1% indica que es poco adecuado, el 20.5% que es adecuado, el 2.6% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que existe relaciones familiares regularmente adecuados.

Tabla N° 05

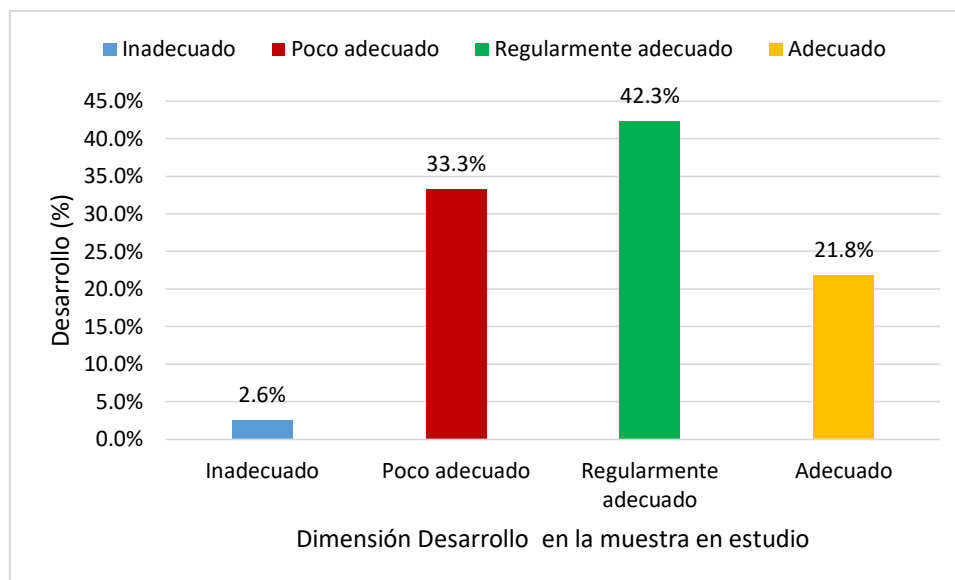
Dimensión Desarrollo en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Inadecuado	2	2.6%
Poco adecuado	26	33.3%
Regularmente adecuado	33	42.3%
Adecuado	17	21.8%
Inadecuado	2	2.6%
Total	78	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 03

Dimensión Desarrollo en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian para la dimensión Desarrollo a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 42.3% de los estudiantes consideran que es regularmente adecuado porque hay autonomía, participación en el actuar, interés intelectual y cultural, actividades socio-recreativas, moralidad y religiosidad, el 33.3% indica que es poco adecuado, el 2.6% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que es regularmente adecuado el desarrollo familiar.

Tabla N° 06

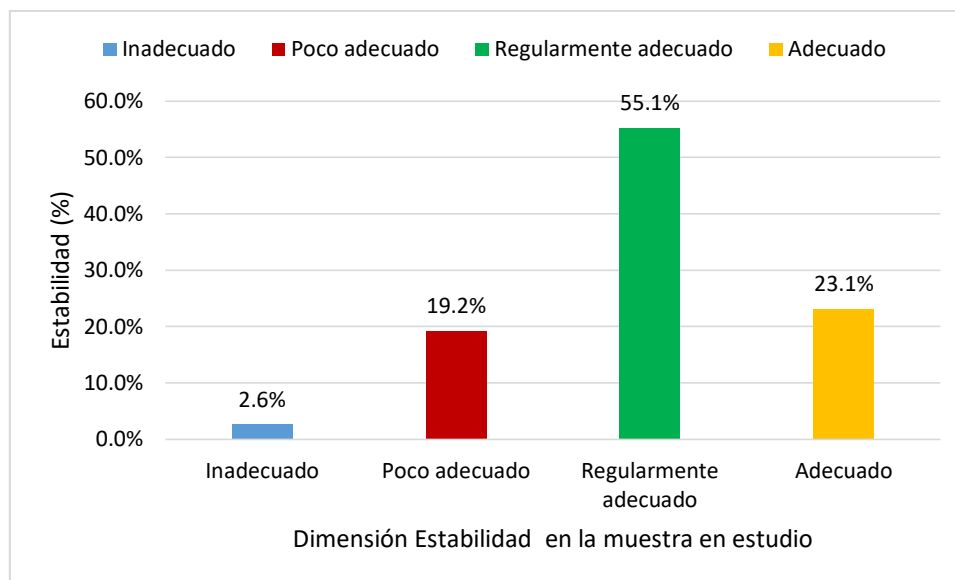
Dimensión Estabilidad en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Inadecuado	2	2.6%
Poco adecuado	15	19.2%
Regularmente adecuado	43	55.1%
Adecuado	18	23.1%
Inadecuado	2	2.6%
Total	78	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 02

Dimensión Estabilidad en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian para la dimensión Estabilidad a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 55.1% de los estudiantes consideran que es regularmente adecuado porque hay nivel de organización y estructura familiar, control y dirección institucional, el 23.1% indica que es adecuado, el 19.2% que es poco adecuado, el 2.6% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que existe una estabilidad familiar regularmente adecuado.

3.2.4. Resultados para la variable Convivencia Positiva en el aula

Tabla N° 07

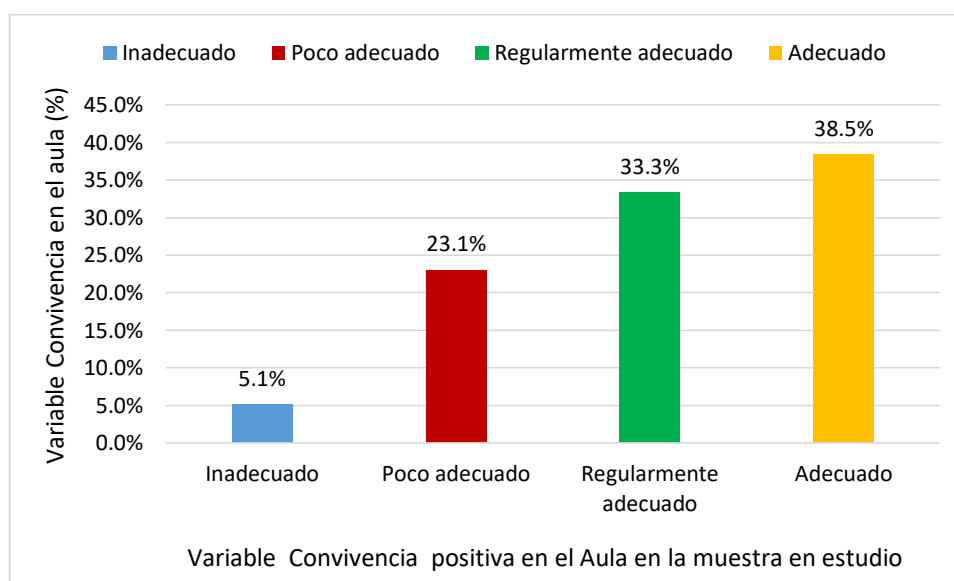
Variable Convivencia Positiva en el aula en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Inadecuado	4	5.1%
Poco adecuado	18	23.1%
Regularmente adecuado	26	33.3%
Adecuado	30	38.5%
Total	78	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 05

Variable Convivencia Positiva en el aula en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian para la variable Convivencia positiva en el aula a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 38.5% de los estudiantes consideran que es adecuado porque se convive de manera democrática en el salón de clase, el 33.3% indica que es regularmente adecuado, el 23.1% que es poco adecuado, el 5.1% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que es adecuado la convivencia positiva en el aula.

3.2.3. Resultados por dimensiones de la variable Convivencia Positiva en el aula

Tabla N° 08

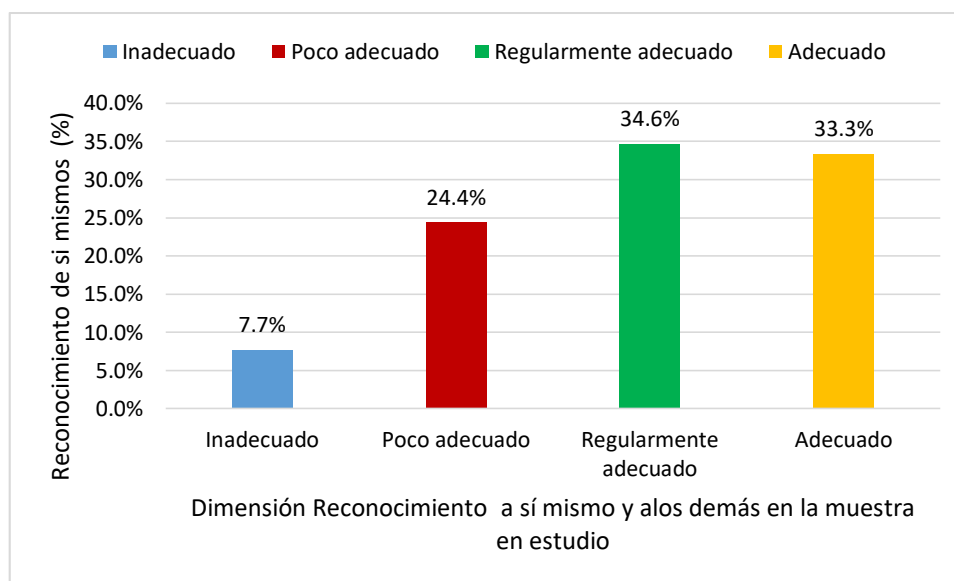
Dimensión Reconocimiento así mismo en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Inadecuado	6	7.7%
Poco adecuado	19	24.4%
Regularmente adecuado	27	34.6%
Adecuado	26	33.3%
Inadecuado	6	7.7%
Total	78	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 06

Dimensión Reconocimiento a sí mismo y a los demás en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian para la dimensión Reconocimiento a sí mismo y a los demás a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 34.6% de los estudiantes consideran que es regularmente adecuado porque presenta al individuo con derechos, exige ser llamado por su nombre, se relaciona cordialmente con sus pares sin discriminar a nadie por cualquier condición, pide explicaciones por comportamientos inapropiados, reconoce los diferentes estereotipos de su entorno, rechaza la burla contra sus compañeros y contra él, el 33.3% indica que es adecuado, el 24.4% que es poco adecuado, el 7.7% que es

inadecuado. De los valores establecidos se considera que es regularmente adecuado el reconocimiento a sí mismo y a los demás.

Tabla N° 09

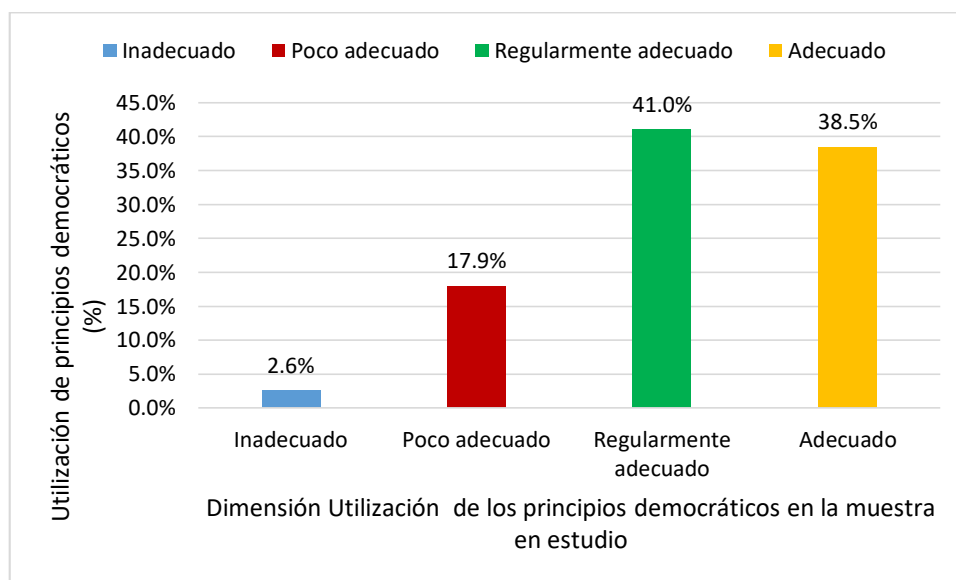
Dimensión Utilización de los principios democráticos en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Inadecuado	2	2.6%
Poco adecuado	14	17.9%
Regularmente adecuado	32	41.0%
Adecuado	30	38.5%
Inadecuado	2	2.6%
Total	78	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 07

Dimensión Utilización de los principios democráticos en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian para la dimensión Utilización de los principios democráticos a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 41.0% de los estudiantes consideran que es regularmente adecuado porque identifica los principios democráticos y normas de convivencia buscando que los acuerdos tomados reflejen los intereses de todos facilitando la convivencia armónica e indicando que el cumplimiento de dichas debe ser cumplido por toda la

comunidad educativa, el 38.5% indica que es adecuado, el 17.9% indica que es poco adecuado, el 2.6% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que es regularmente adecuado la utilización de los principios democráticos.

Tabla N° 10

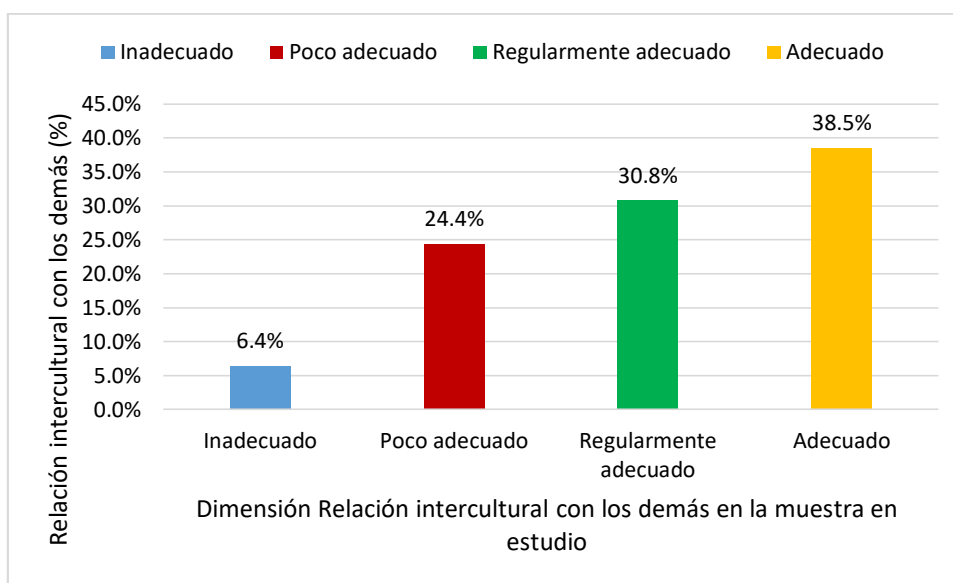
Dimensión Relación intercultural con los demás en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Inadecuado	5	6.4%
Poco adecuado	19	24.4%
Regularmente adecuado	24	30.8%
Adecuado	30	38.5%
Inadecuado	5	6.4%
Total	78	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 08

Dimensión Relación intercultural con los demás en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian para la dimensión Relación intercultural con los demás, a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 38.5% de los estudiantes consideran que es adecuado porque hacen uso de su lengua materna en el aula, comparten las diferentes manifestaciones de su cultura,

hablan de su comunidad y de sí mismos, respetan los símbolos patrios, reconoce a todos sus compañeros y compañeras, el 30.8% indica que es regularmente adecuado, el 24.4% que es poco adecuado, el 6.4% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que es adecuado la relación intercultural.

Tabla N° 11

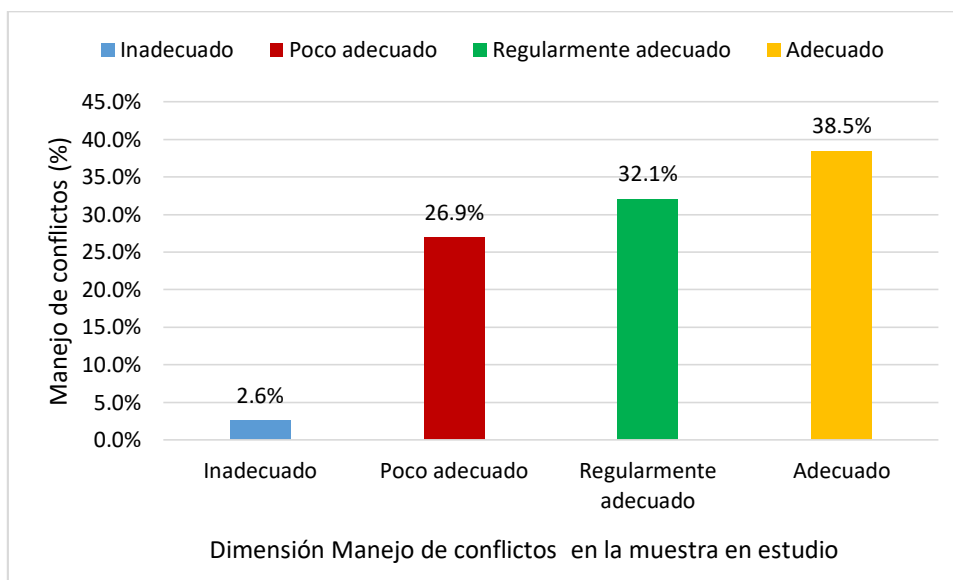
Dimensión Manejo de conflictos en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Inadecuado	2	2.6%
Poco adecuado	21	26.9%
Regularmente adecuado	25	32.1%
Adecuado	30	38.5%
Inadecuado	2	2.6%
Total	78	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 09

Dimensión Manejo de conflictos en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian para la dimensión Manejo de conflictos a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 38.5% de los estudiantes consideran que es adecuado porque se comprende los derechos de los demás, entiende las emociones de los individuos en el momento, utiliza el diálogo para la solución de los conflictos, el 32.1% indica que es regularmente adecuado,

el 26.9% que es poco adecuado, el 2.6% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que es adecuado el manejo de conflictos.

Tabla N° 12

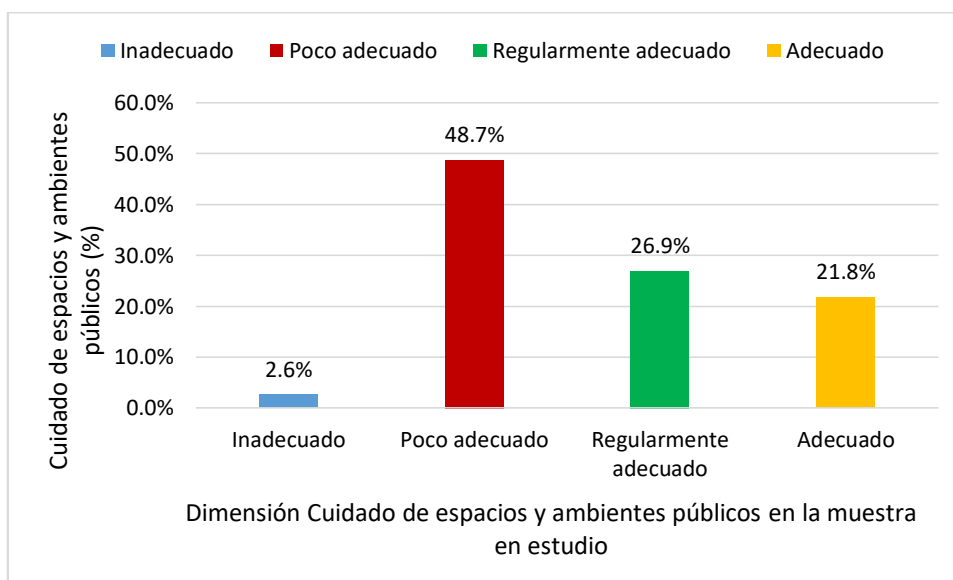
Dimensión Cuidado de espacios y ambientes públicos en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Inadecuado	2	2.6%
Poco adecuado	38	48.7%
Regularmente adecuado	21	26.9%
Adecuado	17	21.8%
Inadecuado	2	2.6%
Total	78	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 10

Dimensión Cuidado de espacios y ambientes públicos en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian para la dimensión Cuidado de espacios y ambientes públicos, a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 48.7% de los estudiantes consideran que es poco adecuado porque le da importancia al uso medido y responsable de los recursos naturales, toma decisiones en razón al consumo desmedido, sabe que toda actividad humana afecta el medio ambiente, el 26.9% indica que es regularmente adecuado, el 21.8%

que es adecuado, el 2.6% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que es poco adecuado el cuidado ambiental y público.

3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula

3.3.1. Prueba de hipótesis

Según el estudio, para comprobar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de asociación Tau – b de Kendall.

Tabla 13
Prueba de Independencia Chi Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	74.761	9	.000
Razón de verosimilitud	55.551	9	.000
Asociación lineal por lineal	23.284	1	.000
N de casos válidos	78		

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : Las variables Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula son independientes estadísticamente. H _a : Las variable Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula no son independientes estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E} \quad \frac{\text{Valor calculado}}{\chi^2 =}$
Valor de p calculado	p=0.000
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula no son independientes estadísticamente, del valor de 74.761 del chi cuadrado.

Tabla 15
Prueba asociación tau de Kendall

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.500	.097	4.862	.000
N de casos válidos		78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : Las variables Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula no están correlacionadas estadísticamente. H _a : Las variables Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.500
Valor de p calculado	p=0.000
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula están correlacionadas en un nivel alto, debido a que el índice de asociación es 0.500 en la muestra en estudio.

3.3.2. Prueba de Sub hipótesis

3.3.2.1. Asociación entre Relaciones y utilización de principios democráticos

Tabla 16
Prueba asociación tau de Kendall

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.581	.079	6.385	.000
N de casos válidos		78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis:	H ₀ : Las dimensiones Relaciones y utilización de principios democráticos no están correlacionadas estadísticamente.
Hipótesis estadísticas	H _a : Las dimensiones Relaciones y utilización de principios democráticos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ Tau B=0.581
Valor de p calculado	p=0.012
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Relaciones y utilización de principios democráticos están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.581 en la muestra en estudiada.

3.3.2.2. Asociación entre Relaciones y Reconocimiento a sí mismo y a los demás

Tabla 16
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.268	.116	2.272	.023
N de casos válidos	78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H₀: Las dimensiones Relaciones y Reconocimiento a sí mismo y a los demás no están correlacionadas estadísticamente.</p> <p>H_a: Las dimensiones Relaciones y Reconocimiento a sí mismo y a los demás están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ <p>Tau B=0.268</p>
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Relaciones y Reconocimiento a sí mismo y a los demás están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.268 en la muestra en estudiada.

3.3.2.3. Asociación entre Relaciones y Manejo de conflictos

Tabla 17
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.500	.093	4.989	.000
N de casos válidos	78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis:	H ₀ : Las dimensiones Relaciones y Manejo de conflictos no están correlacionadas estadísticamente.
Hipótesis estadísticas	H _a : Las dimensiones Relaciones y Manejo de conflictos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ Tau B=0.500
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Relaciones y Manejo de conflictos están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.500 en la muestra en estudiada.

3.3.2.4. Asociación entre Relaciones y Cuidado de espacios y ambientes públicos

Tabla 18
Prueba asociación tau de Kendall

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.637	.080	6.586	.000
N de casos válidos		78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H₀: Las dimensiones Relaciones y Cuidado de espacios y ambientes públicos no están correlacionadas estadísticamente.</p> <p>H_a: Las dimensiones Relaciones y Cuidado de espacios y ambientes públicos están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ <p>Tau B=0.637</p>
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Relaciones y Cuidado de espacios y ambientes públicos están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.637 en la muestra en estudiada.

3.3.2.5. Asociación entre Relaciones y Relación intercultural con los demás

Tabla 19
Prueba asociación tau de Kendall

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.480	.101	4.520	.000
N de casos válidos		78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H₀: Las dimensiones Relaciones y relación intercultural con los demás no están correlacionadas estadísticamente.</p> <p>H_a: Las dimensiones Relaciones y relación intercultural con los demás están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ <p style="text-align: right;">Tau B=0.480</p>
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Relaciones y relación intercultural con los demás están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.480 en la muestra en estudiada.

3.3.2.6. Asociación entre Relaciones y utilización de principios democráticos

Tabla 20
Prueba asociación tau de Kendall

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.581	.079	6.385	.000
N de casos válidos		78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis:	H ₀ : Las dimensiones Desarrollo y utilización de principios democráticos no están correlacionadas estadísticamente.
Hipótesis estadísticas	H _a : Las dimensiones Desarrollo y utilización de principios democráticos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.581
Valor de p calculado	p=0.012
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Desarrollo y utilización de principios democráticos están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.581 en la muestra en estudiada.

3.3.2.7. Asociación entre Desarrollo y Reconocimiento a sí mismo y a los demás

Tabla 21
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.268	.116	2.272	.023
N de casos válidos	78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H₀: Las dimensiones Desarrollo y Reconocimiento a sí mismo y a los demás no están correlacionadas estadísticamente.</p> <p>H_a: Las dimensiones Desarrollo y Reconocimiento a sí mismo y a los demás están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ <p>Tau B=0.268</p>
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Desarrollo y Reconocimiento a sí mismo y a los demás están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.268 en la muestra en estudiada.

3.3.2.8. Asociación entre Desarrollo y Manejo de conflictos

Tabla 22
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.500	.093	4.989	.000
N de casos válidos	78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis:	H ₀ : Las dimensiones Desarrollo y Manejo de conflictos no están correlacionadas estadísticamente.
Hipótesis estadísticas	H _a : Las dimensiones Desarrollo y Manejo de conflictos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ Tau B=0.500
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Desarrollo y Manejo de conflictos están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.500 en la muestra en estudiada.

3.3.2.9. Asociación entre Desarrollo y Cuidado de espacios y ambientes públicos

Tabla 23
Prueba asociación tau de Kendall

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.637	.080	6.586	.000
N de casos válidos		78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H₀: Las dimensiones Desarrollo y Cuidado de espacios y ambientes públicos no están correlacionadas estadísticamente.</p> <p>H_a: Las dimensiones Desarrollo y Cuidado de espacios y ambientes públicos están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ <p>Tau B=0.637</p>
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Desarrollo y Cuidado de espacios y ambientes públicos están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.637 en la muestra en estudiada.

3.3.2.10. Asociación entre Desarrollo y Relación intercultural con los demás

Tabla 24
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.480	.101	4.520	.000
N de casos válidos	78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis:	H ₀ : Las dimensiones Desarrollo y relación intercultural con los demás no están correlacionadas estadísticamente.
Hipótesis estadísticas	H _a : Las dimensiones Desarrollo y relación intercultural con los demás están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.480
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Desarrollo y relación intercultural con los demás están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.480 en la muestra en estudiada.

3.3.2.11. Asociación entre Relaciones y utilización de principios democráticos

Tabla 25
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.581	.079	6.385	.000
N de casos válidos	78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis:	H ₀ : Las dimensiones Estabilidad y utilización de principios democráticos no están correlacionadas estadísticamente.
Hipótesis estadísticas	H _a : Las dimensiones Estabilidad y utilización de principios democráticos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.581
Valor de p calculado	p=0.012
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Estabilidad y utilización de principios democráticos están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.581 en la muestra en estudiada.

3.3.2.12. Asociación entre Estabilidad y Reconocimiento a sí mismo y a los demás

Tabla 26
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.268	.116	2.272	.023
N de casos válidos	78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H₀: Las dimensiones Estabilidad y Reconocimiento a sí mismo y a los demás no están correlacionadas estadísticamente.</p> <p>H_a: Las dimensiones Estabilidad y Reconocimiento a sí mismo y a los demás están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ <p>Tau B=0.268</p>
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Estabilidad y Reconocimiento a sí mismo y a los demás están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.268 en la muestra en estudiada.

3.3.2.13. Asociación entre Estabilidad y Manejo de conflictos

Tabla 27
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.500	.093	4.989	.000
N de casos válidos	78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis:	H ₀ : Las dimensiones Estabilidad y Manejo de conflictos no están correlacionadas estadísticamente.
Hipótesis estadísticas	H _a : Las dimensiones Estabilidad y Manejo de conflictos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ Tau B=0.500
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Estabilidad y Manejo de conflictos están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.500 en la muestra en estudiada.

3.3.2.14. Asociación entre Estabilidad y Cuidado de espacios y ambientes públicos

Tabla 28
Prueba asociación tau de Kendall

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.637	.080	6.586	.000
N de casos válidos		78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H₀: Las dimensiones Estabilidad y Cuidado de espacios y ambientes públicos no están correlacionadas estadísticamente.</p> <p>H_a: Las dimensiones Estabilidad y Cuidado de espacios y ambientes públicos están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ <p>Tau B=0.637</p>
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Estabilidad y Cuidado de espacios y ambientes públicos están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.637 en la muestra en estudiada.

3.3.2.15. Asociación entre Estabilidad y Relación intercultural con los demás

Tabla 29
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.480	.101	4.520	.000
N de casos válidos	78			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H₀: Las dimensiones Estabilidad y relación intercultural con los demás no están correlacionadas estadísticamente.</p> <p>H_a: Las dimensiones Estabilidad y relación intercultural con los demás están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ <p>Tau B=0.480</p>
Valor de p calculado	p=0.023
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones Estabilidad y relación intercultural con los demás están correlacionadas estadísticamente en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.480 en la muestra en estudiada.

IV. DISCUSIÓN

Las variables Clima familiar y Convivencia Positiva en el aula están correlacionadas estadísticamente, se asume del valor de $p=0.00<0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables están correlacionadas en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.500 en la muestra en estudio; esto coincide con lo considerado por Gonón (2012) , Por medio de este estudio se concluyó que la disciplina, hace posible una convivencia armónica y para conseguirla se requiere familiarizarse con el Reglamento de convivencia y disciplina en los Centros Educativos públicos efectuado por el Ministerio de Educación. Y Palma (Gaviria, Guzmán, Mesa ,Rendón (2016) Los talleres procuran la elaboración grupal y favorecer la discusión y el debate, asimismo crear información y análisis de las situaciones presentadas

La variable Clima familiar a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 53.8% de los estudiantes consideran que es regularmente adecuado porque existe comunicación entre los miembros de la familia, el 23.1% indica que es poco adecuado, el 20.5% que es adecuado, el 2.6% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que la comunicación familiar es regularmente adecuada.

La variable Convivencia positiva en el aula a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 38.5% de los estudiantes consideran que es adecuado porque se convive de manera democrática en el salón de clase, el 33.3% indica que es regularmente adecuado, el 23.1% que es poco adecuado, el 5.1% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que es adecuada la convivencia positiva en el aula.

Cuarto: Las dimensiones se encuentran asociadas de manera directa en la muestra de estudio, esto se asume del valor de $p<0.05$; asumiéndose un nivel positivo de asociación.

V. CONCLUSIONES

Primero: Las variables Clima familiar y Convivencia Positiva en el aula están correlacionadas estadísticamente, se asume del valor de $p=0.00<0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables están correlacionadas en un nivel moderado, debido a que el índice de asociación es 0.500 en la muestra en estudio.

Segundo: La variable Clima familiar a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 53.8% de los estudiantes consideran que es regularmente adecuado porque existe comunicación entre los miembros de la familia, el 23.1% indica que es poco adecuado, el 20.5% que es adecuado, el 2.6% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que la comunicación familiar es regularmente adecuada.

Tercero: La variable Convivencia positiva en el aula a partir de lo hallado para el presente estudio, se asume que el 38.5% de los estudiantes consideran que es adecuado porque se convive de manera democrática en el salón de clase, el 33.3% indica que es regularmente adecuado, el 23.1% que es poco adecuado, el 5.1% que es inadecuado. De los valores establecidos se considera que es adecuada la convivencia positiva en el aula.

Cuarto: Las dimensiones se encuentran asociadas de manera directa en la muestra de estudio, esto se asume del valor de $p<0.05$; asumiéndose un nivel positivo de asociación.

VI. RECOMENDACIONES

- Al director de la institución educativa que desarrolle talleres que permitan elevar los niveles de convivencia positiva, mediante juegos, dinámicas para desarrollar el trabajo en equipo; que se extienda también a los padres de familia, mediante la escuela de padres.
- A los padres de familia que pasen mayor tiempo con los escolares, pero de calidad donde se propicie la conversación, la revisión de problemas y contribución a las soluciones en familia.
- A los docentes que generen espacios para la práctica de la escucha activa, empatía, toma de decisiones dentro y fuera de la organización educativa.

VII. REFERENCIAS

- Benites, L. (1997) *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. *Revista Cultura de Psicología UPSMP*. 12(1).
- Martín, E. (2000). *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Ortega, R. t Del Rey, R. (2004). "Construir la convivencia: Un modelo teórico para un objetivo práctico". En R. Ortega y R. Del Rey, *Construir la convivencia* (pp. 27-40). Barcelona: Edebé
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Olson, C. (1960). *Cómo crecen y se desarrollan los niños*. Editorial Letras S.A. México
- Ugarriza, N. (1993) *Tipos de familia y comunicación del adolescente con sus padres*. Lima: U.N.M.S.M.
- Weitzman, Ellis (1960). *Cómo guiar al niño a la madurez socia*. Editorial Letras S.A. México.
- Artaza, D. Seclen, L.(2007).*La Familia. Funciones de la familia* (p.p79-82). Chile.
- Moos, R.Moos, B. Y Trickett, E. (1995). *Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Manual TEA. Madrid: TEA ediciones.
- Moos, R. H. (1979). *Social ecological perspectives on health*. En C. G. Stone, F. Cohen y F. Adler
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: Una estrategia de intervención en bullying*. (En prensa)
- Campos, J. (2006). *Seminario de motivación y tutoría educacional*. Lima: Editorial San Marcos.

- Carozzo, J. (2010). *El bullying en la escuela. Revista de Psicología. UCV. Vol. 12, 329-348.*
- Consejo Nacional De Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú. Lima: CNE*
- Ley 28044 (29 de Julio del 2003). *Ley General de Educación. El Peruano*
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo General de Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Impreso por Corporación Grafica Navarrete S.A. Lima – Perú.*
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa Quebecor World Perú S.A. 18)* Ministerio de Educación (2005) *Metodologías de Trabajo para el mejoramiento de la calidad de la Convivencia Escolar*
- Ministerio de Educación (2009) *Guía: Aprendiendo a resolver conflictos en instituciones educativas. Lima*
- Ministerio de Educación (2013). *Marco Curricular Nacional, Una propuesta para el dialogo, Lima – Perú*
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Educación.*
- Pingo (2015) tesis “*Clima Social Escolar Y Adaptación De Conducta En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Privada De Trujillo, Universidad Privada Antenor Orrego.*
- Rodriguez (2015) tesis, “*Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera” de la Convención. Cusco – 2014”, Universidad Alas Peruanas.*
- Saavedra, Paiva (2014) tesis, “*Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación”, Universidad del Bío-Bío. Chile.*

Burgos (2011) tesis, "Significado Que Le Atribuyen A Su Ambiente Social Escolar Alumnos De 5º A 8º Año De Enseñanza Básica De Una Escuela Municipal De La Comuna De Cerro Navia", Universidad de Chile.

Gonón (2012) tesis "Disciplina en el aula como medio de una Convivencia Armónica" Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Gaviria, Guzmán, Mesa, Rendón (2016) tesis "Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí", Universidad de Manizales.

Salgado (2014) tesis "Clima familiar y su relación con la convivencia en el aula de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Butrón (2015) tesis "Relación entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los estudiantes de I y II semestres de Ingeniería Industrial Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015", Universidad Católica De Santa María, Perú.

Salazar (2016) tesis, "Clima Social Familiar Y Agresividad En Estudiantes Del Quinto Grado De Primaria En Una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2016"

ANEXOS

Instrumentos

Validez de los instrumentos

Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Otras evidencias

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

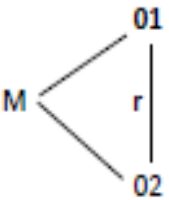
TÍTULO: Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa

AUTOR: Br. Vilma Abarca Mora

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existen entre el Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa?.</p> <p>Problema específicos ¿Cómo es el Clima Familiar de los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa?</p> <p>¿Cómo es la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones</p>	<p>Objetivo General Determinar cuál es la relación que existe entre el Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.</p> <p>Objetivos específicos Determinar cómo es el Clima Familiar de los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.</p> <p>Determinar cómo es la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.</p>	<p>Hipótesis ALTERNA: El Clima Familiar se relaciona significativamente con la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.</p> <p>Hipótesis NULA h(o) El Clima Familiar no se relaciona significativamente con la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.</p> <p>Sub Hipótesis específicas El Clima Familiar de los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa, es adecuado.</p> <p>La Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de</p>	Variable de estudio: CLIMA FAMILIAR		
			Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems
			Relaciones	1.1. Existencia de cohesión familiar 1.2. Grado de expresividad 1.3. Nivel de agresividad y conflicto	30
			Desarrollo	2.1. Grado de autonomía 2.2. Grado de participación de la actuación 2.3. Grado de intereses en actividades intelectual y cultural 2.4. Realización de actividades social-recreativo 2.5. Importancia de la moralidad-religiosidad	30
			Estabilidad	3.1. Nivel de organización y estructura familiar 3.2. Forma de control y dirección institucional	30

<p>del Clima Familiar y las dimensiones de la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa?.</p>	<p>Determinar cuál es la relación que existe entre las dimensiones del Clima Familiar y las dimensiones de la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.</p>	<p>secundaria en una Institución Educativa, es adecuada.</p> <p>Las dimensiones del Clima Familiar están relacionadas directamente con las dimensiones de la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa.</p>	<p>Variable de estudio: CONVIVENCIA POSITIVA EN EL AULA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1413 376 1563 480">Dimensiones</th> <th data-bbox="1563 376 1962 480">Indicadores</th> <th data-bbox="1962 376 2078 480">Numero de ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1413 480 1563 978">Reconocimiento a sí mismo y a los demás.</td> <td data-bbox="1563 480 1962 978"> 1.1.Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos. 1.2.Exige ser llamado por su nombre (no sobrenombres apelativos) y de manera apropiada en cualquier circunstancia. 1.3.Se relaciona cordialmente con sus compañeras y compañeros, sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición. 1.4.Pide explicaciones por las conductas inapropiadas de personas de su entorno. 1.5.Reconoce los prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno, y los relaciona con discriminación de diversos tipos. 1.6.Rechaza situaciones de marginación o burla contra sus compañeros o compañeras, o contra sí mismo. </td> <td data-bbox="1962 480 2078 978">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1413 978 1563 1378">Utilización de los principios democráticos</td> <td data-bbox="1563 978 1962 1378"> 1.7. Identifica si los principios democráticos (participación, justicia, libertad e igualdad) están a la base de los acuerdos y normas de convivencia la escuela. 2.3. Busca que las normas y los acuerdos tomen en cuenta las características e intereses de todas sus compañeras y compañeros. 2.3. Comprende que las normas son facilitadoras de la convivencia armónica y satisfactoria para todas y todos. 2.4. Comprende que todos los miembros de la comunidad educativa deben cumplir las normas de convivencia sin excepción. </td> <td data-bbox="1962 978 2078 1378">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1413 1378 1563 1445">Relación intercultural</td> <td data-bbox="1563 1378 1962 1445">3.1. Hace uso de su lengua materna en el aula y en la escuela, mostrando satisfacción.</td> <td data-bbox="1962 1378 2078 1445">7</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems	Reconocimiento a sí mismo y a los demás.	1.1.Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos. 1.2.Exige ser llamado por su nombre (no sobrenombres apelativos) y de manera apropiada en cualquier circunstancia. 1.3.Se relaciona cordialmente con sus compañeras y compañeros, sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición. 1.4.Pide explicaciones por las conductas inapropiadas de personas de su entorno. 1.5.Reconoce los prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno, y los relaciona con discriminación de diversos tipos. 1.6.Rechaza situaciones de marginación o burla contra sus compañeros o compañeras, o contra sí mismo.	11	Utilización de los principios democráticos	1.7. Identifica si los principios democráticos (participación, justicia, libertad e igualdad) están a la base de los acuerdos y normas de convivencia la escuela. 2.3. Busca que las normas y los acuerdos tomen en cuenta las características e intereses de todas sus compañeras y compañeros. 2.3. Comprende que las normas son facilitadoras de la convivencia armónica y satisfactoria para todas y todos. 2.4. Comprende que todos los miembros de la comunidad educativa deben cumplir las normas de convivencia sin excepción.	5	Relación intercultural	3.1. Hace uso de su lengua materna en el aula y en la escuela, mostrando satisfacción.	7
Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems													
Reconocimiento a sí mismo y a los demás.	1.1.Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos. 1.2.Exige ser llamado por su nombre (no sobrenombres apelativos) y de manera apropiada en cualquier circunstancia. 1.3.Se relaciona cordialmente con sus compañeras y compañeros, sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición. 1.4.Pide explicaciones por las conductas inapropiadas de personas de su entorno. 1.5.Reconoce los prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno, y los relaciona con discriminación de diversos tipos. 1.6.Rechaza situaciones de marginación o burla contra sus compañeros o compañeras, o contra sí mismo.	11													
Utilización de los principios democráticos	1.7. Identifica si los principios democráticos (participación, justicia, libertad e igualdad) están a la base de los acuerdos y normas de convivencia la escuela. 2.3. Busca que las normas y los acuerdos tomen en cuenta las características e intereses de todas sus compañeras y compañeros. 2.3. Comprende que las normas son facilitadoras de la convivencia armónica y satisfactoria para todas y todos. 2.4. Comprende que todos los miembros de la comunidad educativa deben cumplir las normas de convivencia sin excepción.	5													
Relación intercultural	3.1. Hace uso de su lengua materna en el aula y en la escuela, mostrando satisfacción.	7													

			<p>con los demás</p> <p>3.2. Comparte las distintas manifestaciones de su propia cultura con sus compañeras y compañeros.</p> <p>3.3. Habla de sí mismo y de su comunidad de pertenencia con orgullo.</p> <p>3.4. Manifiesta agrado y respeto por los símbolos patrios como representaciones de la patria (no como objetos con un valor en sí mismo).</p> <p>3.5. Reconoce a todos sus compañeros y compañeras como integrantes de la comunidad escolar.</p>	
			<p>Manejo de conflictos.</p> <p>4.1. Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.</p> <p>4.2. Explica que es importante aprender a manejar las emociones para evitar agresiones y dañar a otras personas.</p> <p>4.3. Utiliza el diálogo para resolver los conflictos.</p>	3
			<p>Cuidado de espacios y ambientes públicos</p> <p>5.1. Expresa opiniones sobre la importancia de ahorrar en el uso de los recursos naturales para evitar futuros problemas.</p> <p>5.2. Distingue las necesidades de sus deseos al tomar decisiones sobre su consumo.</p> <p>5.3. Reconoce que toda actividad humana tiene efectos en el ambiente.</p> <p>5.4. Muestra preocupación porque los recursos naturales se usen responsablemente.</p>	4

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS												
<p>Enfoque: cuantitativo Tipo: NO experimental Tipo de estudio. Básico descriptivo Diseño de investigación. Correlacional</p>  <p>Dónde: m: Corresponde al grupo muestral O1: es medición de la variable 1 O2: medición de la variable 2 R= relación entre las variables.</p> <p>Método de estudio Cuantitativo</p>	<p>Población.</p> <table border="1" data-bbox="600 470 875 753"> <tr> <td colspan="2">90 estudiantes de la institución educativa Marcapata</td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>40</td> </tr> </table> <p>Fuente: (Nómina o lista de matrícula)</p> <p>Muestra.</p> <table border="1" data-bbox="600 831 875 1114"> <tr> <td colspan="2">96 estudiantes de la institución educativa de Marcapata</td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>Hombres</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>40</td> </tr> </table>	90 estudiantes de la institución educativa Marcapata		Hombres	Mujeres	50	40	96 estudiantes de la institución educativa de Marcapata		Hombres	Hombres	50	40	<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p>Técnica: ENCUESTA</p> <p>Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR</p> <p>Técnica: OBSERVACION</p> <p>Instrumento: FICHA DE OBSERVACION SOBRE CONVIVENCIA EN EL AULA.</p>	<p>El método de la presente tesis de investigación es</p> <p>Codificación Hay que codificar a los instrumentos para salvaguardar la identidad de los datos</p> <p>Calificación Se coloca una valoración a cada uno de los ítems de los instrumentos.</p> <p>Tabulación Los datos se presentan en tablas de frecuencia y en gráficos estadísticos.</p> <p>Interpretación Se va interpretar los datos de las tablas y gráficos de la tabulación.</p>
90 estudiantes de la institución educativa Marcapata															
Hombres	Mujeres														
50	40														
96 estudiantes de la institución educativa de Marcapata															
Hombres	Hombres														
50	40														

ANEXO 02

MATRIZ DE OPERACIONES DE VARIABLE

Título de la tesis: Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>CLIMA FAMILIAR</p> <p>Moos R (1996) lo define como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.</p>	<p>Estado de bienestar que resulta de las relaciones comunicativas que se dan entre los componentes de la familia. Según Moos existen tres dimensiones de la escala social del clima en la familia como son las relaciones, desarrollo y estabilidad. Moos R (1996)</p>	<p>Dimensión 1: Relaciones</p> <p>Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Moos y Trickett (1996).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de cohesión familiar • Grado de expresividad • Nivel de agresividad y conflicto
		<p>Dimensión 2: Desarrollo</p> <p>Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Moos y Trickett (1996).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de autonomía • Grado de participación de la actuación • Grado de intereses en actividades intelectual y cultural • Realización de actividades social-recreativo • Importancia de la moralidad-religiosidad
		<p>Dimensión 3: Estabilidad</p> <p>Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos y Trickett (1996).</p>	<p>Nivel de organización y estructura familiar</p> <p>Forma de control y dirección institucional</p>

<p>Fuente; BENITES, Luis. Convivencia Escolar y Calidad Educativa. P. 151. USMP. Lima 2011.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que todos los miembros de la comunidad educativa deben cumplir las normas de convivencia sin excepción.
	<p>Dimensión 3: Relación intercultural con los demás Esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, que les permitan identificarse con su propia cultura a través de las prácticas sociales de su pueblo, a partir del conocimiento de sus tradiciones; ser abierto y empático al interactuar con personas de diferentes culturas; expresar su crítica frente a la asimetría de poder entre diferentes pueblos; y respetar la condición ciudadana de los integrantes de otros pueblos.</p> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2012). Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. Rutas de Aprendizaje. V ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de su lengua materna en el aula y en la escuela, mostrando satisfacción. • Comparte las distintas manifestaciones de su propia cultura con sus compañeras y compañeros. • Habla de sí mismo y de su comunidad de pertenencia con orgullo. • Manifiesta agrado y respeto por los símbolos patrios como representaciones de la patria (no como objetos con un valor en sí mismo). • Reconoce a todos sus compañeros y compañeras como integrantes de la comunidad escolar.
	<p>Dimensión 4: Manejo de conflictos. Esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, que les permitan comprender el conflicto; hacer uso de orientaciones y pautas para manejar conflictos; y arribar a soluciones que contribuyan a construir comunidades democráticas.</p> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2012). Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. Rutas de Aprendizaje. V ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones. • Explica que es importante aprender a manejar las emociones para evitar agresiones y dañar a otras personas. • Utiliza el diálogo para resolver los conflictos.
	<p>Dimensión 5: Cuidado de espacios y ambientes públicos Esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, que les permitan comprender la interdependencia entre la actuación humana y el funcionamiento de los ecosistemas; enfrentar los problemas ambientales; y cuidar y promocionar los espacios públicos y de una vida urbana organizada alrededor del bien común.</p> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2012). Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. Rutas de Aprendizaje. V ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opiniones sobre la importancia de ahorrar en el uso de los recursos naturales para evitar futuros problemas. • Distingue las necesidades de sus deseos al tomar decisiones sobre su consumo. • Reconoce que toda actividad humana tiene efectos en el ambiente. • Muestra preocupación porque los recursos naturales se usen responsablemente.

Anexo N° 03

Matriz del Instrumento para La recolección de datos

Título de la investigación: Título de la tesis: Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa

Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	Nº de Ítems	Ítems / Reactivos	Criterio de evaluación
Dimensión 1: Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de cohesión familiar • Grado de expresividad • Nivel de agresividad y conflicto 	33%	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros 2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos 3. En nuestra familia peleamos mucho 4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces 11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato" 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos 14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). 17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa 18. En mi casa no rezamos en familia 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas 	<p>Verdadero</p> <p>Falso</p>

				<p>25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno</p> <p>26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente</p> <p>27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.</p> <p>29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones</p>	
Dimensión 2: Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de autonomía • Grado de participación de la actuación • Grado de intereses en actividades intelectual y cultural • Realización de actividades social-recreativo • Importancia de la moralidad-religiosidad 	33%	30	<p>31. En mi familia estamos fuertemente unidos</p> <p>32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales</p> <p>33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera</p> <p>34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere</p> <p>35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"</p> <p>36. Nos interesan poco las actividades culturales</p> <p>37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.</p> <p>38. No creemos ni en el cielo o en el infierno</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante</p> <p>40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida</p> <p>41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario</p> <p>42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más</p> <p>43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.</p> <p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor</p> <p>46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales</p> <p>47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones</p> <p>48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente</p> <p>50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas</p> <p>51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras</p> <p>52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado</p> <p>53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos</p> <p>54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema</p>	

				<p>55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio</p> <p>56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical</p> <p>57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.</p> <p>59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>60. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p>	
Dimensión Estabilidad	3: Nivel de organización y estructura familiar Forma de control y dirección institucional	33%	30	<p>61. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor</p> <p>62. En mi familia hay poco espíritu de grupo</p> <p>63. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente</p> <p>64. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz</p> <p>65. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos</p> <p>66. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.</p> <p>67. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias</p> <p>68. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés</p> <p>69. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo</p> <p>70. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona</p> <p>71. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera</p> <p>72. Realmente nos llevamos bien unos con otros.</p> <p>73. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos</p> <p>74. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</p> <p>75. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás</p> <p>76. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.</p> <p>77. En mi casa ver televisión es más importante que leer.</p> <p>78. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos</p>	

				<p>79. En mi casa leer la Biblia es algo importante</p> <p>80. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado</p> <p>81. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse</p> <p>82. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno</p> <p>83. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.</p> <p>84. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz</p> <p>85. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa</p> <p>86. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio</p> <p>87. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</p> <p>88. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.</p> <p>89. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo</p> <p>90. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.</p>	
TOTAL		100%	90		

CUESTIONARIO SOBRE LA CLIMA FAMILIAR

SEXO: M () F ()

EDAD:

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa la que considere correcta

Nº	ITEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		

24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
43	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
44	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
45	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
46	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
47	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
48	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
49	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
50	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		

51	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
52	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
53	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
54	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
55	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
56	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
57	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
58	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio		
59	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
60	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
61	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
62	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
63	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
64	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
65	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
66	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
67	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
68	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés		
69	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
70	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
71	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
72	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		

73	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
74	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
75	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
76	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
77	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
78	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
79	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
81	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse		
82	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
83	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
84	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
85	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
86	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
87	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
88	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
89	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo		
90	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		

Anexo N° 03

Matriz del Instrumento para La recolección de datos

Título de la investigación: Título de la tesis: Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa

Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	Nº de ítems	Ítems / Reactivos	Criterio de evaluación
Reconocimiento a sí mismo y a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos. • Exige ser llamado por su nombre (no sobrenombres apelativos) y de manera apropiada en cualquier circunstancia. • Se relaciona cordialmente con sus compañeras y compañeros, sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición. • Pide explicaciones por las conductas inapropiadas de personas de su entorno. • Reconoce los prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno, y los relaciona con discriminación de diversos tipos. • Rechaza situaciones de marginación o burla contra sus compañeros o compañeras, o contra sí mismo. 	37%	11	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El estudiante cuando siente que lo ofende este menciona que no debe ser así. 2.- El estudiante manifiesta su descontento cuando alguien atenta contra sus derechos 3.- El estudiante exige ser llamado por su nombre 4.- El estudiante llama a los demás por su nombre 5.-El estudiante se relaciona cordialmente con sus compañeras y compañeros en el aula. 6.- El estudiante en su trato con los demás no hace discriminaciones de ningún tipo. 7.- El estudiante muestra su descontento cuando alguien se burla de él. 8.- El estudiante evita tener prejuicios del cualquier tipo de sus compañeros. 9.- El estudiante evita estereotipos de discriminación hacia sus compañeros. 10.-El estudiante evita burlarse de sus compañeros. 11.- El estudiante evita hacer burlas de sí mismo. 	<p>1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre</p>

<p>Utilización de los principios democráticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica si los principios democráticos (participación, justicia, libertad e igualdad) están a la base de los acuerdos y normas de convivencia en la escuela. ▪ Busca que las normas y los acuerdos tomen en cuenta las características e intereses de todas sus compañeras y compañeros. ▪ Comprende que las normas son facilitadoras de la convivencia armónica y satisfactoria para todos y todas. <p>1. Comprende que todos los miembros de la comunidad educativa deben cumplir las normas de convivencia sin excepción.</p>	<p>17%</p>	<p>3</p>	<p>12.- El estudiante es consciente de la importancia de respetar las normas de convivencia.</p> <p>13.- El estudiante considera importante la igualdad entre sus compañeros.</p> <p>14.- El estudiante ha participado en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.</p> <p>15.- El estudiante promueve que sus compañeros respeten las normas de convivencia.</p> <p>16.- El estudiante cumple con las normas de convivencia en el aula.</p>	
<p>Relación intercultural con los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace uso de su lengua materna en el aula y en la escuela, mostrando satisfacción. ▪ Comparte las distintas manifestaciones de su propia cultura con sus compañeros y compañeras. ▪ Habla de sí mismo y de su comunidad de pertenencia con orgullo. ▪ Manifiesta agrado y respeto por los símbolos patrios como representaciones de la patria (no como objetos con un valor en sí mismo). <p>Reconoce a todos sus compañeros y compañeras como integrantes de la comunidad escolar.</p>	<p>23%</p>	<p>7</p>	<p>17.- El estudiante se expresa libremente en su idioma materno.</p> <p>18.- El estudiante comparte con sus compañeros manifestaciones de su propia cultura.</p> <p>19.- El estudiante siente orgullo al hablar de su cultura.</p> <p>20.- El estudiante participa con danzas o expresiones artísticas de su comunidad.</p> <p>21.- El estudiante entona el himno nacional con fervor patriótico.</p> <p>22.- El estudiante muestra respeto a los símbolos patrios en la institución educativa.</p> <p>23.- El estudiante se siente identificado con su institución educativa.</p>	

<p>Manejo de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones. • Explica que es importante aprender a manejar las emociones para evitar agresiones y dañar a otras personas. • Utiliza el diálogo para resolver los conflictos. 	<p>10%</p>	<p>3</p>	<p>24.-El estudiante es consciente que debe respetar los derechos de los otros.</p> <p>25.- El estudiante expresa un manejo adecuado de sus emociones cuando se presenta un conflicto.</p> <p>26.- El estudiante utiliza el diálogo para resolver los conflictos que se presentan en el aula.</p>	
<p>Cuidado de espacios y ambientes públicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opiniones sobre la importancia de ahorrar en el uso de los recursos naturales para evitar futuros problemas. • Distingue las necesidades de sus deseos al tomar decisiones sobre su consumo. • Reconoce que toda actividad humana tiene efectos en el ambiente. • Muestra preocupación porque los recursos naturales se usen responsablemente. 	<p>13%</p>	<p>4</p>	<p>27.- El estudiante expresa su opinión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.</p> <p>28.- El estudiante expresa su opinión de buscar estrategias que permitan el uso adecuado de los recursos naturales de su comunidad.</p> <p>29.- El estudiante reconoce que el uso de productos tóxicos daña el medio ambiente</p> <p>30.- El estudiante realiza campañas para evitar que se siga dañando el medio ambiente.</p>	
<p>TOTAL</p>		<p>100%</p>	<p>90</p>		

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONVIVENCIA POSITIVA EN EL AULA

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____

Querido (a) alumno(a) lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

Nº	PREGUNTAS	Categorías			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	El estudiante cuando siente que lo ofende este menciona que no debe ser así.				
02	El estudiante manifiesta su descontento cuando alguien atenta contra sus derechos				
03	El estudiante exige ser llamado por su nombre				
04	El estudiante llama a los demás por su nombre				
05	El estudiante se relaciona cordialmente con sus compañeras y compañeros en el aula.				
06	El estudiante en su trato con los demás no hace discriminaciones de ningún tipo.				
07	El estudiante muestra su descontento cuando alguien se burla de él.				
08	El estudiante evita tener prejuicios del cualquier tipo de sus compañeros.				
09	El estudiante evita estereotipos de discriminación hacia sus compañeros.				
10	El estudiante evita burlarse de sus compañeros.				
11	El estudiante evita hacer burlas de si mismo.				
12	El estudiante es consciente de la importancia de respetar las normas de convivencia.				
13	El estudiante considera importante la igualdad entre sus compañeros.				
14	El estudiante ha participado en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.				

15	El estudiante promueve que sus compañeros respeten las normas de convivencia.				
16	El estudiante cumple con las normas de convivencia en el aula.				
17	El estudiante se expresa libremente en su idioma materno.				
18	El estudiante comparte con sus compañeros manifestaciones de su propia cultura.				
19	El estudiante siente orgullo al hablar de su cultura.				
20	El estudiante participa con danzas o expresiones artísticas de su comunidad.				
21	El estudiante entona el himno nacional con fervor patriótico.				
22	El estudiante muestra respeto a los símbolos patrios en la institución educativa.				
23	El estudiante se siente identificado con su institución educativa.				
24	El estudiante es consciente que debe respetar los derechos de los otros.				
25	El estudiante expresa un manejo adecuado de sus emociones cuando se presenta un conflicto.				
26	El estudiante utiliza el diálogo para resolver los conflictos que se presentan en el aula.				
27	El estudiante expresa su opinión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.				
28	El estudiante expresa su opinión de buscar estrategias que permitan el uso adecuado de los recursos naturales de su comunidad.				
29	El estudiante reconoce que el uso de productos tóxicos daña el medio ambiente				
30	El estudiante realiza campañas para evitar que se siga dañando el medio ambiente.				

VALIDACIONES



INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres Ortega Zca. Manuel Jesús
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Universidad Andina del Cusco - Symbiosis Group
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: Ficha de observación sobre convivencia positiva en el aula
- 1.4. Título: "Clima familiar y convivencia positiva en el aula en estudiantes de 2º"
- 1.5. Autor del instrumento: Vilma Abarca Mora

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento cumple con los criterios de evaluación

III. PROMEDIO DE VALORACION:

Muy bueno

Instrumento con buen nivel de confiabilidad

Cusco, 16 de mayo de 2018	46480200		944-214463
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Tesis: "Clima familiar y la convivencia positiva en el aula en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa"

VALIDACION DE INSTRUMENTO

ÍTEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	✓		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	✓		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	✓		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	✓		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	✓		
7	El número de ítems es el adecuado	✓		
8	Los ítems del instrumento son válidos	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

Aportes y sugerencias:

El instrumento evalúa lo que la investigadora busca evaluar.

Firma 
 Colegio de Psicólogos del Perú
 Ps. Manuel Jesus Ortega Zea
 C. Ps. P. N° 19527
 Nombre:

Cusco 16 de mayo del 2018

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES


- 1.1. Apellidos y Nombres
- 1.2. Cargo e institución donde labora:
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación:
- 1.4. Título: "....."
- 1.5. Autor del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0 -20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

III. PROMEDIO DE VALORACION:

82%

	2395131	 Dr. Marco Antonio Rojas Loayza METODOLOGIA ESTADISTICA	984772863
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Tejeda Arotaype, Sulma
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Instituto Nacional Penitenciario Cusco
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación:
- 1.4. Título: "Clima Familiar y Convivencia positiva en el aula en estudiantes de 2^{da}"
- 1.5. Autor del instrumento: Vilma Abarra Morca

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0 -20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACION:

90%

<u>Cusco 16 de mayo de 2018</u>	<u>42933334</u>	<u>Sulma Tejeda Arotaype</u> MAESTRO EN GESTIONES PUBLICAS	<u>921288133</u>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - QUIPICANCHI
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" MARCAPATA

Resolución de Creación Nro 01242 CM. 0495309

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - QUISPICANCHI

Dirección Calle. José Aparicio S/N Telef. 812655

sfamarcapata@gmail.com



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASIS DEL DISTRITO DE MARCAPATA PROVINCIA DE QUISPICANCHI, DEPARTAMENTO DE CUSCO, OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que la bachiller: Vilma Abarca Mora identificada con DNI N° 25321077 ha aplicado cuestionarios para recoger información sobre Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa San Francisco de Asis del distrito de Marcapata provincia de Quispicanchi Cusco

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que la investigación Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Marcapata provincia de Quispicanchis Cusco estime por conveniente



Marcapata , 25 mayo del 2018.



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **VILMA ABARCA MORA**, identificado con DNI N° 25321077 egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**CLIMA FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA POSITIVA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:



FIRMA

DNI: 25321077



Trujillo, 31 de Julio del 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Clima familiar y la convivencia positiva en el aula en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una Institución Educativa del estudiante Vilma Abarca Mora, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24% verificable en el Reporte de Originalidad del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 31 de Julio del 2018



Dr. MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO

DNI: 08689899