



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público la Salle de Urubamba

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. Marco Antonio Tapia Alosilla

ASESOR:

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2018

PAGINA DEL JURADO

Dr. Elmer Amado Salas Asencios
Presidente

Dra Rosa Elvira Marmanillo Manga
Secretaria

Dr. Jose Eduardo Maguiña Vizcarra
Vocal

DEDICATORIA

A mi madre que dejó en mí un ejemplo de vida,
a mis hijos Diego y Marquiño porque son mi luz,
alegría y la razón de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la UCV por la oportunidad que me dio de cumplir uno de mis sueños de ser maestro como lo fue mi madre.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por su interés de hacer de mi un mejor profesional.

Al ISET Público La Salle de Urubamba por permitirme desarrollar mi trabajo de investigación.

A nuestro Asesor el Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra por brindarme sus conocimientos y experiencias y hacer de mí una mejor persona y un mejor profesional.

A los estudiantes del tercer semestre del IEST Público La Salle de Urubamba que hicieron posible la realización de mi trabajo de investigación.

A Charo por su ejemplo de superación y ayudarme a hacer mejores seres humanos a nuestros hijos.

A mis hermanos Gladys, Ramiro y Roger por haber estado siempre a mi lado. Y ser mi respaldo emocional y espiritual.

El autor

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo de la normatividad del Reglamento de Grados y Títulos de la UCV de Trujillo para la tener del grado de maestro en Psicología educativa, me dirijo a Uds. Para presentarles mi trabajo de investigación que lleva por título “Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba” , estudió que planteó como propósito de precisar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba.

En cumplimiento de los requisitos normados.

El autor

INDICE

PAGINAS PRELIMINARES

PAGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
PRESENTACION.....	VI
INDICE	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCION.....	1
1.1 REALIDAD PROBLEMATICA.....	1
1.2 TRABAJOS PREVIOS.....	2
1.3 TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA	4
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	13
1.4.1. Problema general	13
1.4.2. Problemas específicos.....	13
1.5 JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....	14
1.6 HIPOTESIS.....	14
1.6.1. Hipótesis general.....	14
1.6.2. Hipótesis específicos.....	15
1.7. OBJETIVOS.....	15
1.7.1. Objetivo general.....	15
1.7.2. Objetivos específicos.....	15
II. METODO.....	17
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACION.....	17
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACION	17
2.2.1. Variables.....	17
2.2.2. Variable dependiente: Conciencia ambiental.....	18

2.2.3 Variable independiente: Interpretación ambiental.....	18
2.4. POBLACION Y MUESTRA.....	20
2.4.1. Población.....	20
2.4.2. Muestra.....	20
2.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	22
2.5.1. Técnica.....	22
2.5.2. Instrumento.....	22
2.6. METODOS DE ANALISIS DE DATOS.....	22
2.7. ASPECTOS ETICOS.....	23
II. RESULTADOS.....	24
3.1. APLICACION DE PRE Y POST TEST.....	24
3.2. PRUEBA DE HIPOTESIS.....	35
3.2.1 Prueba de hipótesis general.....	35
3.2.2 Prueba de hipótesis general.....	37
A) Prueba de sub hipótesis 1.....	37
B) Prueba de sub hipótesis 2.....	38
C) Prueba de sub hipótesis 3.....	40
D) Prueba de sub hipótesis 4.....	41
IV. DISCUSION DE RESULTADOS.....	43
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. SUGERENCIAS.....	49
VII REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	51

RESUMEN

La investigación que presento denominado Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba. Tuvo como objetivo Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. Para lo cual se utilizó un diseño cuasi experimental teniéndose dos grupos a investigar uno de control y el otro grupo experimental en el cual se pretende medir el nivel de conciencia ambiental, teniendo como variable independiente la metodología de interpretación ambiental que contempla tres dimensiones como son cognitivo, procedimental y actitudinal.

La presente investigación se realizó con una muestra de 70 estudiantes que representa el 57 % del 100 % de la población. Se utilizó un cuestionario estandarizado para la recolección de datos las cuales se utilizaron dos grupos uno de control y otro grupo experimental en ambos casos se utilizaron un pre test y un post test. Dicho instrumento fue validado por juicio de expertos.

De acuerdo al análisis estadístico en el grupo experimental hay una mejora significativa en relación al pre test donde los estudiantes solo tenían un 5.7 % de mayor nivel de conciencia ambiental y luego de aplicado la metodología los resultados del post test mejoran y se tiene un 97.1 % de mayor nivel de conciencia ambiental. De acuerdo a la prueba estadística de T de Student para comprobar la hipótesis que la metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público La Salle de Urubamba, donde el valor de p es menor al nivel de significancia del 5 % se prueba la hipótesis al 95 % de confianza.

Palabras clave: Conciencia ambiental, interpretación ambiental, dimensión cognitivo, afectivo, conativo, activo.

ABSTRACT

The present research paper called environmental interpretation methodology for improving environmental awareness in students of the third semester of the Public IEST La Salle Urubamba. It aimed to determine the extent of environmental interpretation methodology improves environmental awareness in the third semester students Public IEST La Salle - Urubamba. For which a quasi experimental design taking two groups to investigate one control and one experimental group in which one wishes to measure the level of environmental awareness, with the independent variable methodology environmental interpretation contemplates used three dimensions such as cognitive , procedural and attitudinal.

This research was conducted with a sample of 70 students representing 56% of 100% of the population. a standardized data collection questionnaire which two groups one control and one experimental group were used in both cases a pre and post test test used was used. This instrument was validated by expert judgment.

According to statistical analysis in the experimental group there is a significant improvement over the pretest where students had only 5.7% higher level of environmental awareness and after applying the methodology results post test improved and has a 97.1% higher level of environmental awareness. According to the statistical test T Student to test the hypothesis that the methodology of environmental performance improves significantly in environmental awareness in students of the third semester at the Institute of Higher Education Technology Public La Salle Urubamba, where the value of p is less than the significance level of 5% test the hypothesis at 95% confidence.

Key words: Environmental awareness, environmental interpretation, cognitive, affective, conative, active dimension.

I. INTRODUCCION

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Uno de los mayores problema por los que viene atravesando la humanidad es el deterioro ambiental, lo cual afecta negativamente la calidad de vida en los seres humanos, si bien es cierto que algunos problemas ambientales son producto de la propia evolución de nuestro planeta, sin embargo los mayores problemas ambientales son ocasionados por el ser humano, quien en su afán desmedido de satisfacer sus necesidades contamina, destruye y no respeta su entorno. Este comportamiento irresponsable es generado por la poca conciencia ambiental, en la presente investigación se ha detectado que los estudiantes del IEST Público La Salle de Urubamba a pesar de ser formados profesionalmente, no tienen desarrollado su conciencia ambiental, lo que hace que su comportamiento sea inadecuado en cuanto se refiere al cuidado del medio ambiente, la psicología ambiental nos propone que dicho tema debe ser abordado desde un enfoque holístico, es decir no solo debemos considerar los conocimientos y las acciones pro ambientales, sino que estas deben ser analizadas también desde el aspecto de la conducta humana, en el cual debemos tomar en cuenta la actitud y el aspecto de disposición de las personas.

Entendiéndose que la conciencia ambiental es determinante para que las personas puedan actuar proactivamente en favor del medio ambiente, debemos indicar que a pesar de haberse creado leyes ambientales, de haber generado mucha información ambiental, los resultados son desalentadores, puesto que tenemos mayor contaminación ambiental y menos condiciones favorables para la vida. Frente a ello propongo mejorar la conciencia ambiental de las personas con un nuevo enfoque denominada interpretación ambiental, la cual es una metodología que permite motivar, generar conocimiento y a partir de ello buscar la reflexión de las personas y lo más importante de esta metodología es que busca comprometer a que las personas sean más responsables en sus acciones. En esta investigación participaron estudiantes del IESTP La Salle de la localidad de Urubamba; población conformada por jóvenes que se preparan para ser

profesionales técnicos y que como muchas personas del mundo, no tienen una adecuada formación ambiental. Por lo que este trabajo de investigación pretende proporcionar a los jóvenes una herramienta poderosa denominada interpretación ambiental, la cual seguramente podrá mejorar la conciencia ambiental de los jóvenes.

1.2 TRABAJOS PREVIOS

ALMEIDA (2015) Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2090 “Virgen de la Puerta” Los Olivos. Universidad Cesar Vallejo (Tesis de grado) Lima.

El trabajo en mención tuvo como objetivo principal de determinar la conciencia ambiental del estudiantado en donde se usó un cuestionario como instrumento para conocer los datos, hallándose que el 75 por ciento está en un nivel intermedio de conciencia ambiental y solamente un 25 por ciento tiene un alto nivel. Esta información me es útil para poder diseñar mi instrumento de recolección de datos y saber que se tiene tres niveles de desarrollo de la conciencia ambiental que serían: bajo, medio y alto.

Este trabajo de investigación nos muestra que no todos los estudiantes tienen igual formación por ende no tienen igual conciencia ambiental, debemos mencionar que los estudiantes no van vacíos a la escuela, cada niño o adolescente trae consigo determinado conocimiento construido en su hogar, ya sea por influencia de sus familiares, la televisión o el internet. A todo ello le llamamos saberes previos, los cuales han sido fortalecidos por sus propias experiencias. Como punto de partida encontramos que existen niños con alto, mediano y bajo nivel de conciencia ambiental.

HERRERA (2017) Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

La presente investigación nos muestra como resultado de la variable independiente, la conciencia ambiental en alumnos del 3^{er} grado de secundaria, se visualiza que el 60 % de estudiantes se encuentran en un nivel regular,

mientras que el 34 % se halla en un nivel alto y solo un 6 % se observa en un nivel bajo. En esta sentido se puede inferir que la conciencia ambiental del 3^{er} grado del colegio nacional Politécnico del Callao se presenta en un nivel regular.

El autor nos muestra que su investigación estuvo basado en precisar el nivel de conciencia ambiental de dichos estudiantes, se deduce que de acuerdo a los estudios se tiene que en el aspecto cognitivo, afectivo, conativo y activo los estudiantes está un nivel intermedio. Este aspecto es generalizado en casi todo los estudiantes en todo los niveles, un hecho preocupante es que en la educación básica regular la principal preocupación del sistema educativo es que los estudiantes estén fortalecidos en sus aprendizajes de matemática y comunicación; descuidando las otras áreas. Quizá el área que más se descuida en generar capacidades en los estudiantes es en el área de ciencia y tecnología y es allí donde se debería fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes, lo cual seguramente mejoraría su comportamiento ambiental.

GARCIA (2014) "Interpretación ambiental en el jardín botánico del Parque Metropolitano La Libertad" Universidad de Costa Rica. (Tesis de grado)

El presente trabajo de investigación nos muestra la importancia que tiene la utilización de la metodología de la interpretación ambiental para provocar la interacción del ser humano con el aspecto ambiental, la cual es un medio útil para mejorar los comportamientos y generar espacios de mejoramiento de la conciencia ambiental. En la investigación también nos muestra que como con acciones sencillas podemos lograr grandes cambios, ya que cuando una persona visita un lugar en su tiempo libre, ya sea de manera grupal o de manera individual, en ese momento de interacción con la naturaleza se provoca emociones y sentimientos que posibilitan que el aprendizaje y el cambio de conducta sea más eficiente.

Puertas (2010) Psicología ambiental. Departamento de Psicología Universidad de Jaen (investigación universitaria)

Este trabajo de investigación me es útil porque hace una aproximación entre la psicología y el tema ambiental. El autor menciona que el rol de la psicología como disciplina científica justifica un estudio del entorno ambiental, contribuyendo a realizar un análisis diferenciado usado en el estudio de conductas ambientales.

En este trabajo se comprende a la psicología ambiental como un campo nuevo que permite indagar las conductas que origina el deterioro ambiental o por el contrario, en otras conductas que permiten fortalecer la conciencia ambiental.

Este trabajo de investigación me permite enfocar la presente investigación desde el campo de la psicología, porque el elemento causante del deterioro o protección ambiental pasa por el tema conductual, la que se traduce en el mejoramiento de la conciencia en relación directa al ambiente.

GOMERA, VILLAMANDOS Y VAQUERO (2012) “Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario” Universidad de Córdoba-España (Tesis doctoral)

Este trabajo de investigación es importante por engloba múltiples aspectos interrelacionados como son creencias, valores, conocimientos en relación al medio ambiente y lo hace más interesante aún por que se aplica un instrumento de medición de la conciencia ambiental a jóvenes universitarios, población que se asemeja a la que utilizare en mi trabajo de investigación. Otro aspecto a destacar de este trabajo es que hace un análisis de la conciencia ambiental en sus componentes cognitiva, afectiva, conativa y activa. Debo indicar que si bien es cierto que este trabajo se ha realizado en España, en nuestro país los problemas ambientales son similares, este modelo que plantea el autor puede ser tomado como un modelo para ir precisando las dificultades y potencialidades que tienen nuestros estudiantes a fin de desarrollar aspectos que permitan fortalecer la conciencia ambiental.

1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1. Educación ambiental

Calderón (2010) describe que la educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta

responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

En nuestro país el sistema educativo busca la formación integral del educando, es decir pretende que los estudiantes logren competencias en lo cognitivo, actitudinal y procedimental, muy a pesar que la educación básica los estudiantes tienen un área curricular de ciencia, tecnología y ambiente, donde desarrollan contenidos relacionados al medio ambiente, en nuestro caso en nuestra institución todo los programas de estudio desarrollan unidades didácticas de medio ambiente y desarrollo sostenido; sin embargo en ambos niveles los estudiantes solo reciben información cognitiva, por lo que se hace necesario que los estudiantes generen una adecuada conciencia de su responsabilidad en el uso y manejo ambiental. Por lo tanto es necesario que los docentes dispongan de herramientas que permitan la mejora del nivel de conciencia ambiental en los estudiantes y que estos se vean reflejados no solo en su rendimiento académico sino que sea una práctica cotidiana en vía de una construcción social más responsable en el campo medio ambiental.

Según la UNESCO (1983) La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos.

Desde hace muchos años atrás instituciones nacionales e internacionales se vienen preocupando por el mejoramiento del medio ambiente, dentro de ello un primer elemento a potenciar es la conciencia ambiental de las personas, de allí se desprende otros aspectos para mejorar nuestro medio ambiente. La UNESCO al ser una institución internacional que interesada en mejorar el estilo de vida de las personas, hace un aporte conceptual al manifestar que para lograr una educación ambiental es necesario la práctica de valores y desarrollo de destrezas y actitudes para valorar y apreciar el binomio hombre-naturaleza y naturaleza-hombre. La educación ambiental no solo debe basarse en el conocimiento sino que esta debe fundamentarse en nuestra práctica cotidiana para desempeñar de forma proactiva en el manejo y mejoramiento de las condiciones ambientales.

1.3.1.1. Objetivos de la educación ambiental

Según Calderón (2010) En el evento de medio ambiente regional de Huánuco determinan y manifiestan que los objetivos definidos de educación ambiental son: La toma de conciencia, la generación de conocimientos, desarrollo de actitudes, desarrollo de aptitudes, la capacidad de evaluación y la participación.

Los conocimientos y experiencias compartidas en este evento, nos permite conocer para que es necesario consensuar y determinar los objetivos, ya que ellos enrumbaran todo los esfuerzos que puedan lograrse. En dicha teoría podemos observar que un primer elemento que toman en cuenta es la toma de conciencia, ya que sin este elemento no se podría construir los conocimientos y mucho menos desarrollar las actitudes y las aptitudes. De todo ello puedo mencionar que el aspecto ambiental está íntimamente ligado al factor educacional, el cual debe apoyarse en las diferentes ciencias para el logro de una educación ambiental óptima.

Según el MINAN (2012) Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible.

El Ministerio del Ambiente de nuestro país viene implementando políticas de medio ambiente a fin de que todas las personas, organizaciones e instituciones regulen sus actividades sin deteriorar el medio ambiente. Tal como se puede observar en la teorización de objetivos de la educación ambiental como un primer elemento es lograr la conciencia ambiental en los ciudadanos, la cual debe involucrar que dicho aspecto permita tomar decisiones para mejorar nuestro medio ambiente, enfocándonos hacia el desarrollo sostenible, vale decir que las personas que viven actualmente puedan satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas sin involucrar que los futuros ciudadanos también la satisfagan sus necesidades.

1.3.1.2. Educación en ecoeficiencia

Según Calderón (2010) Consiste en el desarrollo de acciones educativas y de gestión institucional orientadas al uso o consumo eficiente y responsable de los

recursos naturales y creados (agua, aire, energía y biodiversidad) reduciendo al mínimo su impacto negativo ambiental.

Un aspecto importante a tomar en cuenta para mejorar la conciencia ambiental de las personas es lograr una educación en ecoeficiencia, para ello la educación formal y no formal debe comprometerse con inculcar valores ecológicos buscando en la responsabilidad y respeto por toda las formas de vida, por cuidar el medio ambiente hacer mal uso de los recursos disponibles. Una práctica común del hombre debe ser que cualquier acción que realice no debe generar ningún impacto ambiental negativo.

1.3.1.3. Cognición y emoción ambiental

Según Calderón (2010) menciona a More y Golledge (1976) Definiendo la cognición ambiental como el conocimiento, imágenes, información, impresiones y creencias que los individuos y grupos tienen acerca de los aspectos elementales, estructurales, funcionales y simbólicos de los ambientes físicos, reales o imaginarios, sociales, culturales, económicos y políticos.

Entendiendo que la educación ambiental debe orientarse a la generación de conocimientos ambientales y que estos conduzcan a tener una vida digna de las personas, por supuesto este aspecto no se logra fácilmente, sino veamos lo que pasa en nuestra realidad, toda las personas reciben conocimiento ambiental en la educación básica y educación superior; nuestras autoridades impulsan una legislación ambiental para regular el comportamiento de las personas, a nivel internacional existen tratados y convenios ambientales; sin embargo nuestro medio ambiente cada vez está más deteriorado, cada vez somos más y tenemos menos. Frente a ello surge un nuevo concepto de emoción ambiental, el cual pasa por que los aprendizajes sean significativos, que el conocimiento este acompañado por los sentimientos, por los valores, se hace necesario desarrollar más la sensibilidad en las personas y que este orientado hacia una verdadera educación ambiental.

1.3.1.4. Desafío de acción ambiental.

Según la UNESCO (1983) Plantea como desafío de acción ambiental a un encuentro educacional y ambiental. Una manera de evaluar estas habilidades

adquiridas y su compromiso como educadores ambientales es desafiarlos a emprender la acción social de montar una exposición pública que busque la comunicación con otros miembros de su institución o con el público cercano de su comunidad. Tomando en cuenta cuatro aspectos principales: Presentación de las dificultades. Descripción de ciertos cursos de acción y sus correspondientes implicaciones.

El conocimiento no nos lleva a ningún sitio si esta no es acompañada por la acción, sin lugar a dudas el tener conocimiento es bueno, pero este conocimiento debe ser el adecuado respetando nuestra cultura, nuestras normas y fundamentalmente el respeto por toda las formas de vida existentes en nuestro planeta a todo ello debe sumarse el actuar con proactividad, el cual implica actuar con responsabilidad. El desafío debe partir de la persona, sumándose esfuerzos en instituciones y organizaciones.

1.3.3.5. Psicología ambiental

Según Bustos (2014) La psicología educativa es la psicología interesada en la conservación y la conducta de relevancia ecológica, la cual se encuentra fuertemente enlazada con las teorías y métodos de la psicología social. El autor establece realiza una aproximación de la actitud y con la intención de predecir la conducta, vale decir que en la presente investigación se hace relevante la psicología en la ubicación de técnicas de intervención más eficientes. Las dificultades ambientales han sido enfocados y basados en la construcción de conocimientos y en la generación de leyes, los cuales a la fecha no han tenido resultados, la prueba es que en nuestros tiempos hay mayor contaminación ambiental, mayor presencia de plagas y enfermedades y todo ello mermando las condiciones de vida favorables de los individuos. Esta investigación pretende darle una solución diferente a dichos problemas, lo hago desde el enfoque de la psicología en la que se pretende mejorar la conciencia ambiental utilizando una estrategia de interpretación ambiental, en la que se tiene un elemento potenciador que es la motivación del individuo para lograr cambios que orienten al desarrollo sostenible.

Puertas (2010) Cita a Hernández (1997) quien manifiesta que la psicología ambiental es un campo de estudio de carácter eminentemente aplicado, que analiza la interacción persona-medio ambiente. Puertas nos menciona que en los últimos decenios se han realizado estudios vinculando la conciencia ambiental y las conductas en relación a la ecología, desde el punto psicológico, social como consecuencia de un producto de actitudes y creencias.

La psicología ambiental constituye un campo nuevo en el que estudia de manera holística al individuo y su entorno. Durante mucho tiempo se han hecho esfuerzos en determinar las variables que determinan la conciencia ambiental habiéndose determinado dos vertientes: Por un lado los factores sociales, económicos y demográficos vinculados a la conciencia ambiental y por otra parte los factores que determinan los valores, los principios, la cultura. En el presente trabajo de investigación pretendemos abordar este segundo elemento. Es decir estudiaremos la conciencia ambiental desde sus dimensiones cognitivas, afectivas, conativas y activas.

1.3.2. Conciencia ambiental

Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Está fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo (Hernandez, 2008)

Es un fenómeno complejo que surge de la toma de conciencia de los grupos sociales educados, como resultante de su información y conocimiento, que los induce a adoptar posiciones de consumo y estilo de vida coherente con la conservación de la biodiversidad. (Gonzales, 2009)

De acuerdo a lo expresado por los autores la conciencia ambiental puede ser a nivel personal o grupal, el cual consiste en tener conocimiento, disposición y sobre todo se debe actuar en favor del medio ambiente. Dicha conciencia ambiental puede ser desarrollada de modo familiar, en los centros educativos y puede ser fortalecida en varios espacios como son charlas, seminarios, películas, pasantías y aun buscando información en el internet. Este tipo de conciencia no surge de la noche a la mañana sino que es un resultado cultural, el cual es transmitido

principalmente por la familia, la sociedad, los medios de comunicación, claro esta que esta conciencia ambiental también puede ser construida por las personas a partir de experiencias sean estas positivas o negativas. La investigación propuesta apuesta por generar experiencias positivas en donde la conciencia pueda ser construida en base a la interpretación ambiental, en donde el sujeto tome conciencia en base a nuevo conocimiento adquirido, a la propia motivación interna a desarrollar, a la reflexión y al compromiso que los alumnos puedan adquirir.

1.3.2.1. Dimensiones de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental no solo es formado por el conocimiento del medio ambiente del ser humano, sino que esta debe ser integrada a aspectos afectivos, de voluntad y que todo ello lleve al ser humano a actuar de manera responsable. Ramírez hace un análisis de la conciencia ambiental y lo segmenta en dimensiones que a continuación describimos.

a) Dimensión Cognitiva, se considera el nivel de manejo de datos y los conocimientos sobre los problemas ambientales que tienen los seres humanos y que se consideran clave tanto para activar las normas personales que guían el comportamiento como en el proceso de internalizar los valores y creencias ecológicas.

b) Dimensión Afectiva, basado en valores y creencias generales sobre la interrelación que debe existir entre el hombre y su medio ambiente, tratándose la conciencia ambiental como el grado de adhesión de los individuos al nuevo paradigma ambiental, el cual relaciona el aspecto ambiental con un enfoque holístico del mundo.

c) Dimensión conativa, considera dos aspectos. El primero considera las actitudes personales hacia la acción individual desde la perspectiva del sentimiento de auto eficacia y la percepción de la responsabilidad personal. El segundo aspecto se considera la disposición a asumir los costes de distintas medidas de política ambiental.

d) Dimensión Activa, relacionada con el comportamiento pro ambiental de las personas. (Ramírez, 2008)

El autor hace una definición clara de los componentes de la conciencia ambiental, aparte de ello debo decir que la conciencia ambiental no solo se basa en el aspecto cognitivo y el manejo de la información que debe manejar una persona, sino que esta debe ser complementada por aspectos afectivos, dispositionales y lo más importante que todo ello debe traducirse en la acción. Cada uno de los componentes cumple una función especial de preparar al individuo a comportarse de acuerdo a sus conocimientos, fortalecidos por aspectos emocionales y actitudinales, la conciencia ambiental también tiene un componente que tiene con la voluntad es el aspecto conitivo, el cual debe ser fortalecido tras varios intentos y sobre todo la decisión debe partir de la persona. La conciencia ambiental se manifiesta en su máximo esplendor cuando la persona actúa de manera coherente con los otros componentes.

1.3.3. Interpretación ambiental

Según Gonzales (2009) La interpretación ambiental corresponde a una disciplina educativa y es una de las técnicas de mayor éxito empleadas para educar y promover en la sociedad una mayor sensibilidad y compromiso con la sustentabilidad y conservación de la naturaleza y del patrimonio. Según Bob Peart (1977): "La interpretación es un proceso de comunicación diseñado para revelar al público significados e interrelaciones de nuestro patrimonio natural y cultural, a través de su participación en experiencias de primera mano con un objeto, artefacto, paisaje o sitio".

Veverka (1994) resalta el hecho de que las comunicaciones interpretativas no consisten únicamente en presentar una serie de datos coherente, sino en desarrollar una estrategia de comunicación específica para traducir esa información para otras personas, convirtiéndose de esta forma el lenguaje técnico del especialista en el lenguaje corriente del visitante.

La interpretación ambiental es una metodología que muestra a las personas su lugar dentro de la naturaleza, mostrándole que es responsable de fortalecer esa relación hombre-naturaleza. La interpretación ambiental es una herramienta que fortalece la conciencia ambiental de las personas, porque no solo está basa en la

generación de conocimientos sino que busca motivar al individuo a actuar con respeto a su medio ambiente, utilizando espacios de reflexión y compromiso. Quizá la única manera de lograr cambios permanentes en la conducta de las personas sea que el proceso de aprendizaje sea en medio de la misma naturaleza, este espacio motiva al visitante de la naturaleza a valorar de mejor manera la importancia ecológica en el mejoramiento de su sistema de vida.

1.3.3.1. La interpretación ambiental como metodología

González(2009) Manifiesta que la interpretación ambiental potencia la formación del sujeto de una trama sensitiva que adquiere para él un significado y sentido personal, empleando la vivencia como método fundamental de trabajo y percepción holística e integradora de la realidad ambiental. En relación con la metodología proyectada han quedado como sugerencia criterios educativos de los resultados alcanzados las siguientes dimensiones:

- La Cognitiva.
- La Actitudinal.
- La procedimental.

El autor propone a la IA como una vía metodológica para ayudar a la formación de la cultura ambiental, como una respuesta a la formación insuficiente y tradicional de la educación ambiental que actualmente se imparte en las instituciones educativas. Manifiesta que el docente tiene una función esencial en la formación holística de los estudiantes y este aspecto no debe ser un mero transmisor de conocimientos sino debe dar oportunidades para su producción y construcción. Para lograr ello implica una reorientación de las prácticas pedagógicas. El autor nos dice que la IA puede convertirse en una propuesta metodológica para ayudar a fortalecer la cultura medio ambiente tanto en los docentes como en los estudiantes. En dicha metodología nos propone trabajar tres dimensiones: Cognitiva, actitudinal y procedimental.

En el aspecto cognitivo González nos manifiesta la necesidad de trabajar el conocimiento desde aspectos teóricos de educación ambiental, del currículo y los vínculos interdisciplinarios que se trabajan en los contenidos transversales. En

cuanto a la dimensión actitudinal se hace necesario trabajar, la motivación, el interés y la práctica de la reflexión y el compromiso.

En la dimensión procedimental se debe atender al desarrollo de habilidades de planificación, aprovechamiento de potencialidades y actuar responsablemente en el manejo y conservación del medio ambiente.

En la presente investigación tomando en cuenta el aporte del autor considero hacer una mejor precisión en el uso de la metodología, considerando cuatro componentes propongo la siguiente secuencia metodológica:

- Motivación (actitudinal y procedimental)
- Generación de conocimiento (cognitiva)
- Reflexión (actitudinal y cognitiva)
- Compromiso (actitudinal y procedimental)

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿En qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle - Urubamba?

1.4.2. Problemas específicos

* ¿En qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle - Urubamba?

* ¿En qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle - Urubamba?

* ¿En qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle - Urubamba?

* ¿En qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle - Urubamba?

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este trabajo investigativo pretende mejorar la conciencia ambiental de jóvenes del III semestre IEST Público La Salle de Urubamba mediante la aplicación de la metodología de interpretación ambiental. Los problemas ambientales son ocasionados en gran medida por la poca conciencia ambiental de las personas y a pesar de haber realizado diversas acciones formales y no formales esta conciencia no ha sido aún fortalecida. Este tema debió haber sido trabajado en la familia, en la escuela y en el colegio, sin embargo la educación básica no prioriza este tipo de formación, se centran en los aprendizajes de lógico matemática y comunicación. El presente proyecto pretende fortalecer la conciencia ambiental de los jóvenes con una dinámica diferente utilizando la IA como un medio para lograr resultados adecuados. La interpretación ambiental aporta a la conciencia ambiental no solo desde la construcción de sus saberes, sino desde una motivación permanente, potencializada con la reflexión y el compromiso que cada uno de los jóvenes realizará a partir de la experiencia a desarrollarse con los jóvenes del Instituto en mención.

Este trabajo de investigación pretende mostrar que la educación no puede basarse únicamente en la construcción de conocimientos en aula, existen otros escenarios donde el estudiante puede desarrollar conocimientos, procedimientos y actitudes. Uno de los lugares donde puede desarrollarse aprendizajes significativos es visitando lugares naturales, que es allí donde se despiertan todo los sentidos y se busca que exista emoción en los aprendizajes. De allí la importancia de poder concretar esta investigación, la cual seguramente será de aporte a la labor del profesorado.

1.6 HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

H₁ La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.

H₀ : La metodología de interpretación ambiental NO mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle - Urubamba

1.6.2. Hipótesis específicos

* La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.

* La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.

* La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.

* La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.

1.7.2. Objetivos específicos

- * Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.
- * Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.
- * Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.
- * Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.

II. MÉTODO

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández Sampieri (2006) Los diseños denominados cuasi experimentales se usan en situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatorizados, pero pueden manipular la variable experimental. Es decir que el conjunto de los sujetos muestrales ya vienen dados y no se pueden alterar. Este trabajo de indagación tendrá el diseño cuasi-experimental en donde se compararán dos grupos que inician en condiciones similares, considerándose un grupo denominado experimental y otro llamado de control.

Lo que lo represento en el siguiente esquema:

$$\begin{array}{l} \text{GE: } O_1 \quad X \quad O_2 \\ \text{GC: } O_3 \quad \text{----} \quad O_4 \end{array}$$

Donde es representado por:

G E = Grupo de experimento

G C = Grupo de control

O 1 = Pre test G E

O 2 = Pos test G E

O 3 = Pre test G C

O 4 = Pos test G C

X = Variable independiente

2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

2.2.1. Variables

Según Hernandez (2016) Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras.

En el caso de la presente investigación utilizaremos dos tipos de variables, la independiente y la dependiente. La variable dependiente es el factor que recibe el estímulo, dicha variable va modificarse en función de dicho

estímulo. Mientras que la variable independiente es el factor que va a provocar estímulo y permanece intacto.

Variable dependiente: Conciencia ambiental

Dimensiones:

- Cognitivo
- Afectivo
- Conativo
- Activo

Variable Independiente: Interpretación ambiental

Dimensiones: Cognitivo, procedimental y actitudinal.

Componentes:

- Motivación
- Generación de conocimiento
- Reflexión
- Compromiso

2.2.2. Variable dependiente: Conciencia ambiental:

Es tener conocimiento y compromiso ambiental el cual es esencial para el manejo, conservación y resolución de problemas ambientales. Es un deber de cada ciudadano de vivir respetando los recursos naturales y las normas de convivencia.

La presente variable tiene componentes de conocimiento, valores, creencias y actitudes que debe tener una persona en concordancia a su interrelación con su medio ambiente y sobre todo dentro de la conciencia ambiental de las personas debe haber el aspecto de acción de la persona en favor del uso y manejo de los recursos naturales y su participación en mejorar el medio ambiente ya sea de manera personal o en grupos organizados.

2.2.3 Variable independiente: Interpretación ambiental

Entendida como metodología educativa que muestra de forma interesante los elementos de un ecosistema a través de vivencias in situ que propicien en las personas agrado, sensibilidad, conocimiento, reflexión y tener un compromiso con los valores ambientales interpretados.

Los pasos para lograr desarrollar las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal son:

a) Motivación:

Este componente se realiza a inicios y durante todo el proceso de la aplicación de la metodología de interpretación ambiental a la que se recurre inicialmente a propiciar una motivación externa que consiste en organizar una actividad de viaje de estudio y la explicación que será una experiencia extraordinaria de estar en contacto con la naturaleza. Luego se busca que esta motivación se potencie en la parte interna, donde el estudiante tome conciencia de lo hermoso y responsable que es respetar la naturaleza.

b) Generación de conocimiento:

Los conocimientos se organizan en temas, los cuales propician un aprendizaje significativo, ya que la explicación se da en el mismo lugar del entorno natural. Luego de una breve explicación se busca que el estudiante afiance esos aprendizajes con preguntas motivadoras y con observación directa del fenómeno o hecho explicado.

c) Reflexión:

Para el logro de la toma de conciencia no basta estar motivado y tener el conocimiento adecuado, sino que se hace necesario generar espacios de reflexión, buscando enlazar el nuevo conocimiento con el conocimiento existente en cada uno de los estudiantes. La reflexión se hace de manera grupal e individual, la cual es socializado con sus compañeros y compañeras.

d) Compromiso:

El aspecto cumbre de esta metodología es que luego de las otras etapas el estudiante se comprometa a seguir motivado, a utilizar dichos

conocimientos y que esa reflexión le posibilite un cambio sostenible en su comportamiento ambiental, en nuestro caso buscamos que el estudiante fortalezca su conciencia ambiental y hacemos que el compromiso lo haga de manera pública delante de sus compañeros.

2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.4.1. Población

Según Ñaupas, Novoa, Mejía y Villagómez (2011) señalan que la población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son razón para la investigación. En la investigación social se tiende a diferenciar dos tipos de población: la población objetivo que es la población total pero no disponible, y la población accesible.

La población estará conformada por los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba, la cual está conformada por programas de estudio

**CUADRO N° 01
POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Programa de estudio	Semestre	Varón	Mujer	Total
Producción agropecuaria	III	12	14	26
Industrias alimentarias	III	4	23	27
Guía oficial de Turismo	III	14	21	35
Contabilidad	III	15	20	35
TOTAL		53	80	123

Fuente: Nomina de matrícula 2018-I IESTP La Salle

2.4.2. Muestra

Ñaupas, Novoa, Mejía Y Villagómez (2011) señalan que la muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad de la

población. Vale decir, una muestra es válida y es representativa si tiene idénticas características de los individuos de la población.

En relación al tamaño de muestra ya no se hace necesario calcularla, entendiéndose que utilizaremos un muestreo no probabilístico por conveniencia. Vale decir que la muestra ya ha sido seleccionada de manera intencional, en nuestro caso consideramos los tercer semestres del IEST Público La Salle de Urubamba.

2.4.3. Muestreo

Para el presente trabajo de investigación utilizare un muestreo no probabilístico y por conveniencia. Al manifestar muestreo no probabilístico me refiero a que la muestra no será sometida al azar sino que hay un juicio personal y cuando indico que es el muestreo por conveniencia me refiero a que por razones de comodidad y facilidad se trabajará con estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle. Determinándose un grupo de experimento y otro de control.

Con fines de teorizar y entender que el tamaño de la muestra debe ser calculada en base a la población se propone la siguiente fórmula para la población finita y conocida como es el caso de la presente investigación.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.5)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en este caso deseamos un 5 %).

Desarrollando la fórmula la muestra debería ser 27 estudiantes, sin embargo al seleccionar la muestra de manera intencionada y por conveniencia. Se seleccionó 35 estudiantes de Contabilidad para el grupo

de control y 35 estudiantes de Guía Oficial de Turismo, considerando grupos intactos de aula y en ambos casos soy docente de la unidad didáctica de medio ambiente.

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

2.5.1. Técnica

La técnica es un conjunto de procedimientos que se usa para obtener un resultado, viene a ser un medio práctico que se utiliza para obtener información en un trabajo de investigación.

En mi caso utilizaré la técnica de la encuesta.

2.5.2. Instrumento

El instrumento es el medio donde se registra toda la información recogida durante el proceso de investigación. Los instrumentos pueden ser contruidos o pueden ser tomados de autores que ya lo validaron. En mi caso utilizaré un cuestionario ya validado por Gomera, Villamandos y Vaquero. Con fines de poder garantizar la validez se someterá a una consulta de expertos.

Gomera, Villamandos y Vaquero (2012) Se diseñaron el cuestionario “conciencia ambiental en los centros universitarios” a partir de las cuatro dimensiones que conforman este concepto: Cognitiva, afectiva, conativa y activa. Este cuestionario ya fue validado y utilizado por los autores en mención durante los años 2008 – 2009 en una muestra de mil ochenta y dos estudiantes de la universidad de Cordova España.

2.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizará un pre test y un pos test a los grupos experimental y de control. Dichos resultados serán procesados estadísticamente. Para ello utilizaremos una tabla de frecuencia de datos y un gráfico estadístico, para luego Determinar en qué medida

la interpretación ambiental puede mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

2.7. ASPECTOS ÉTICOS

Con fines de manejar con ética el presente trabajo de investigación se hace necesario seguir un protocolo.

- Los estudiantes son mayores de edad, sin embargo se hace necesario pedirles permiso tanto para aplicarles los instrumentos como para presentarlo a la UCV.
- Se respetará la propuesta del diseño de investigación, vale decir los grupos experimental y de control serán tal como se propone en la matriz de consistencia.
- El recojo de información será de manera anónima.
- Se procesará la información sin adulterar los datos.
- El trabajo de investigación será respetando las normas que emana la UCV.

I

II. RESULTADOS

3.1. APLICACIÓN DE PRE Y POST TEST

Una vez seleccionado los grupos en Grupo de Control considerando a 35 estudiantes del Programa de Estudios de Contabilidad del IEST Público La Salle de Urubamba y el Grupo Experimental considerando a 35 estudiantes del Programa de Estudios de Guía Oficial de Turismo de la misma institución. Se les aplicó un pre test el cual estaba compuesto de 17 preguntas con respuestas de alternativa múltiple la cual se detalla en las tablas y gráficos correspondientes.

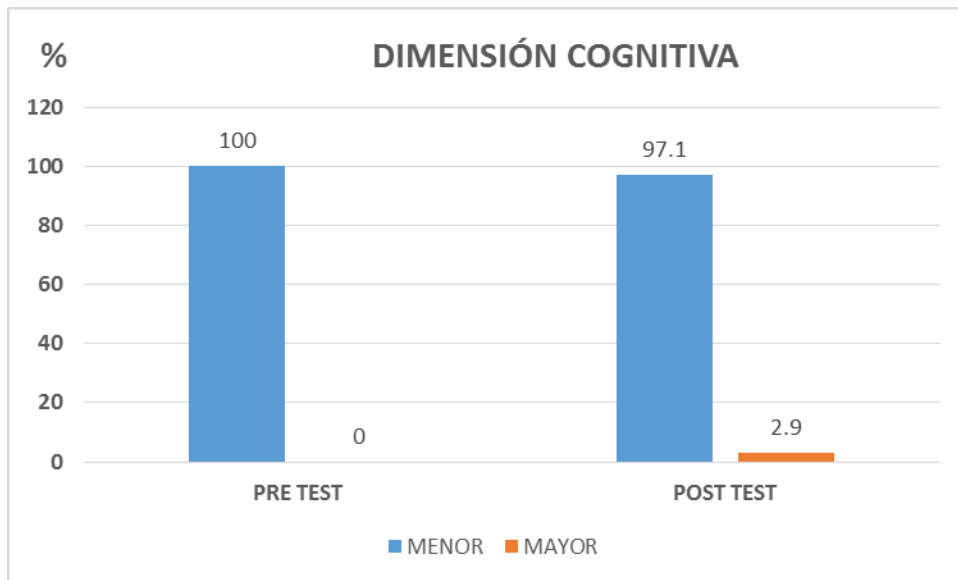
Luego de un mes de aplicado el pre test se les volvió a aplicar un post test a ambos grupos. En el caso del Grupo Control para el post test no se les aplicó ninguna metodología o aspecto que pudiera variar los resultados iniciales. En el caso del Grupo Experimental entre la aplicación de ambos test si se introdujo la variable independiente el cual consistía en la aplicación de la metodología de interpretación ambiental, el cual fue desarrollado en dos días en una visita de campo hacia la laguna de Yanacocha, donde se desarrollaron los componentes de motivación, generación de conocimiento, reflexión y compromiso.

TABLA N° 01
DIMENSIÓN COGNITIVA

Nivel de conciencia ambiental	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Menor	35	100.0	34	97.1
Mayor	0	0.0	1	2.9
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia junio 2018

GRÁFICO N° 01



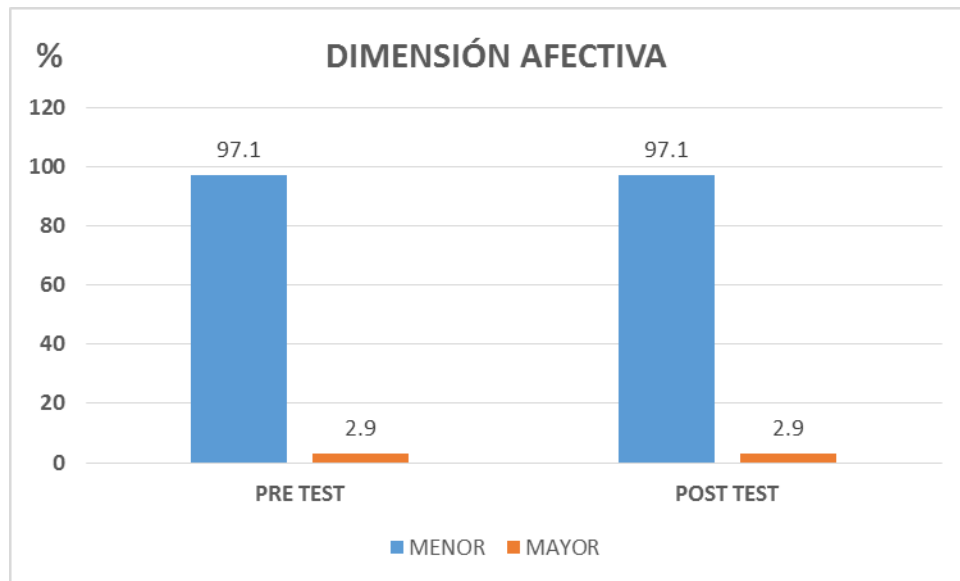
Del cuadro estadístico se puede decir que la dimensión cognitiva, relacionados a la información y manejo de conocimientos los estudiantes en el pre test tienen en un 100 % menor conciencia ambiental, mientras que en el pos test hay una ligera mejoría teniéndose el 2.9 % de mayor conciencia ambiental y en una gran mayoría con un 97.1 % continúan teniendo una menor conciencia ambiental. Todo ello se debe a que entre la aplicación del pre y post test no se introdujo ningún otro elemento que pudiera variar dichos resultados.

TABLA N° 02
DIMENSIÓN AFECTIVA

Nivel de conciencia ambiental	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Menor	34	97.1	34	97.1
Mayor	1	2.9	1	2.9
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia junio 2018

TABLA N° 02



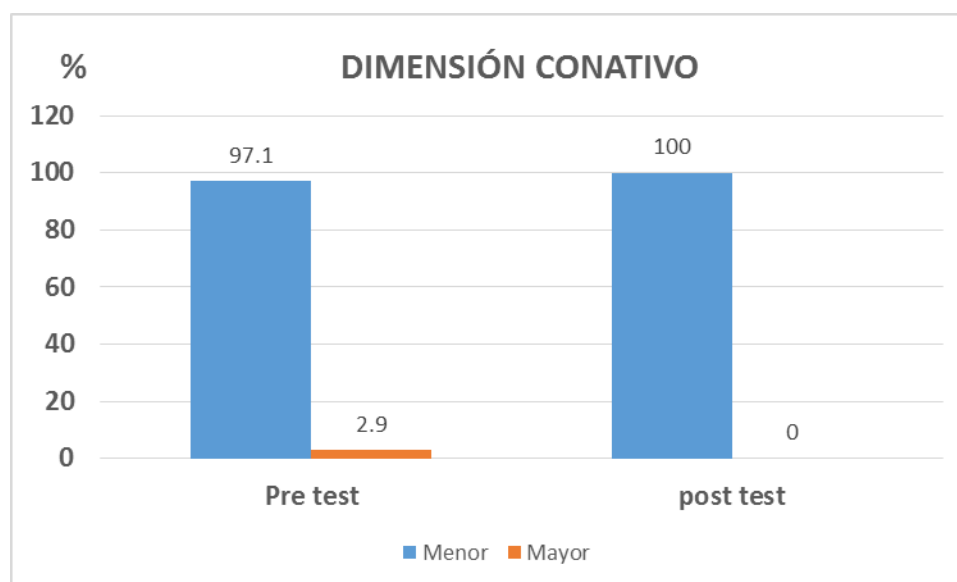
En el gráfico se puede observar que en el grupo control en el pre test en la dimensión afectiva en el cual se considera la adhesión a creencias ambientales y la valoración ambiental tanto a nivel local como global el 97.1 % de los estudiantes del tercer semestre tienen un menor nivel de conciencia ambiental y solamente un 2.9 % tiene una mayor conciencia ambiental. Una vez aplicado el post test los resultados no tienen ninguna varianza, entendiéndose que entre dichas aplicaciones de test no se introdujeron ninguna otra variable que pudiera afectar en los resultados finales.

TABLA N° 03
DIMENSIÓN CONATIVA

Nivel de conciencia ambiental	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Menor	34	97.1	35	100.0
Mayor	1	2.9	0	0.0
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia junio 2018

GRÁFICO N° 03



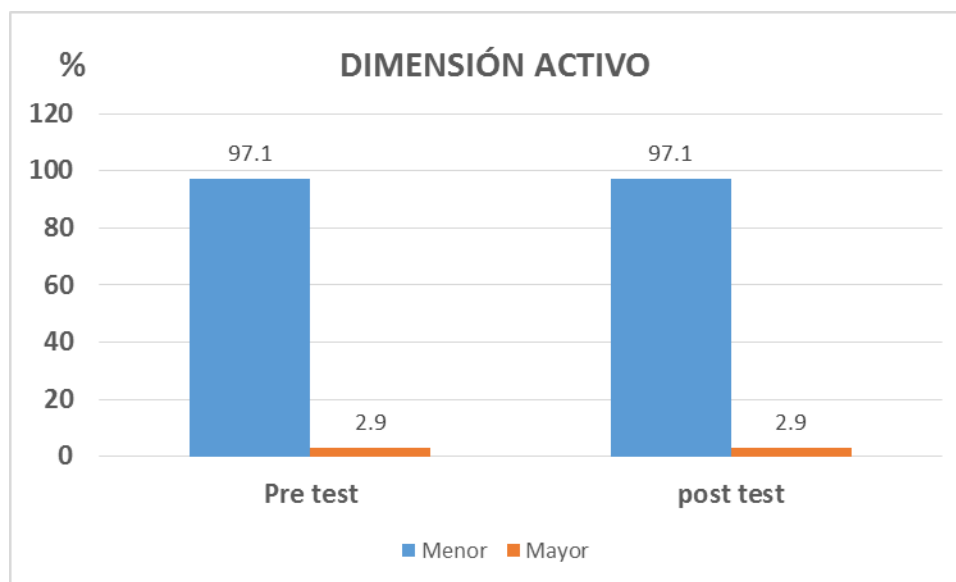
En cuanto a la dimensión conativo se presentan resultados similares en el pre test como en el post test hay un mejoramiento de resultados en los estudiantes 97.1 y 100.0 % respectivamente tienen una menor conciencia ambiental, es decir los estudiantes no tienen una percepción de la gravedad ambiental a nivel local ni tienen una disposición de asumir sus responsabilidades, ni a nivel individual ni a nivel colectivo. Este hecho es común en las personas y este análisis estadístico nos muestra la poca percepción y disposición que tienen los jóvenes en su responsabilidad de mejorar el medio ambiente.

TABLA N° 04
DIMENSIÓN ACTIVA

Nivel de conciencia ambiental	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Menor	34	97.1	34	97.1
Mayor	1	2.9	1	2.9
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia junio 2018

GRÁFICO N° 04



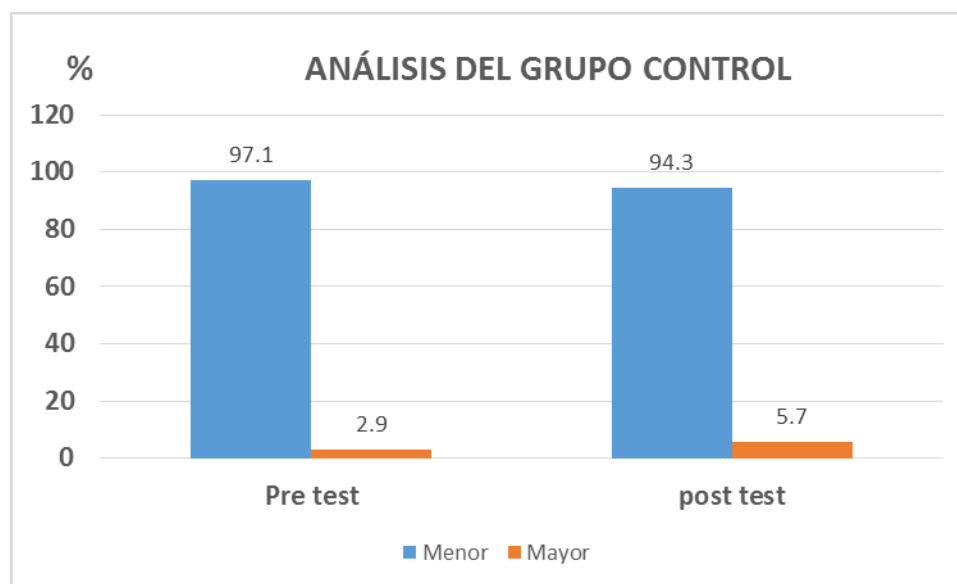
En el cuadro estadístico podemos apreciar que en relación a la dimensión activa, en el pre test en un 97.1 % de los estudiantes tienen una menor conciencia ambiental y solamente un 2.9 % tienen una mayor conciencia ambiental. Este resultado se mantiene idéntico en el post test. En ambos casos se muestra la poca intención de conducta y la misma conducta a participar en proyectos ambientales. En este caso los jóvenes no toman esa decisión de actuar frente a los problemas urgentes de medio ambiente. Todo ello me lleva a concluir que los estudiantes del tercer semestre no tienen desarrollada su conciencia ambiental.

TABLA N° 05
ANÁLISIS DEL GRUPO DE CONTROL

Nivel de conciencia ambiental	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Menor	34	97.1	33	94.3
Mayor	1	2.9	2	5.7
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia junio 2018

GRÁFICO N° 05



En términos generales se percibe que en el análisis estadístico del grupo de control en el pre test se tuvo un 97.1. % de menor conciencia y solamente un 2.9 % de mayor conciencia en el post test hay una ligera mejoría teniéndose un 94.3 % de menor conciencia y un 5.7 % de mayor conciencia. Este hecho es lógico debido a que el estudiante al ser nuevamente preguntado sobre lo mismo tiene a mejorar sus respuestas. De todo ello puedo decir que la conciencia ambiental no solo es conocimiento, sino también influye la parte afectiva, voluntaria y la decisión de poder actuar.

GRUPO EXPERIMENTAL

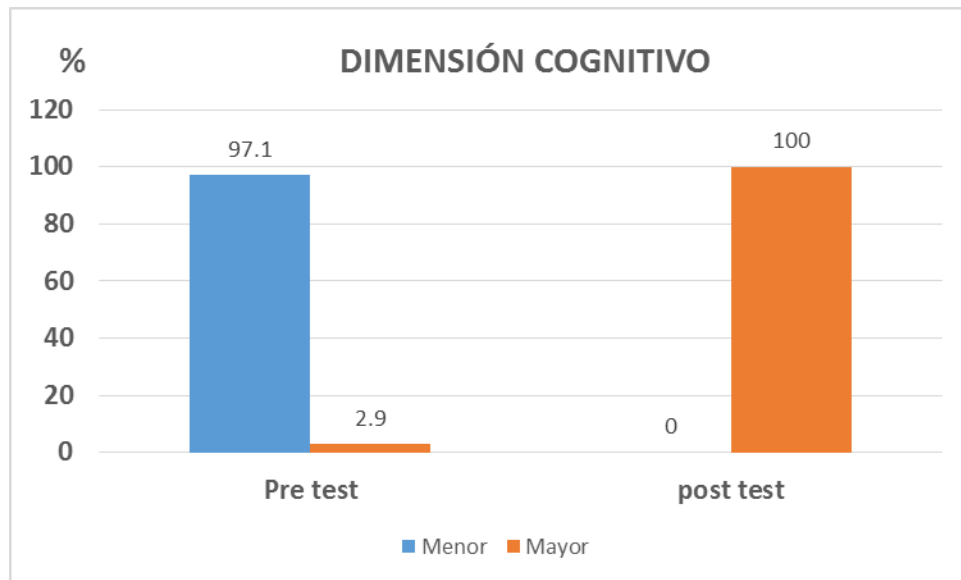
TABLA N° 06

DIMENSIÓN COGNITIVA

Nivel de conciencia ambiental	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Menor	34	97.1	0	0,0
Mayor	1	2,9	35	100,0
Total	35	100,0	35	100,0

Fuente: Elaboración propia junio 2018

GRÁFICO N° 06



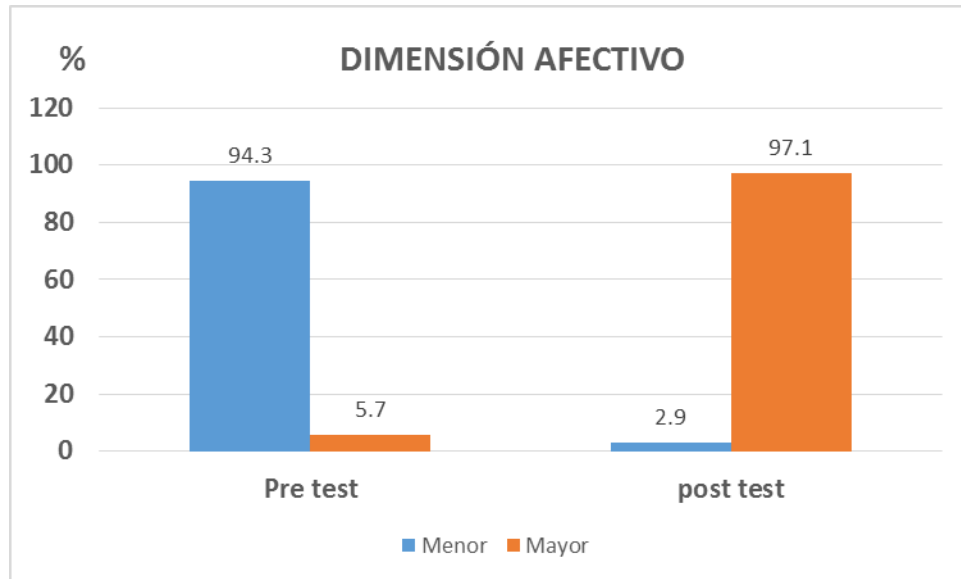
En el grupo experimental en la dimensión cognitiva el cual considera un mejor manejo de datos y de conocimientos sobre los problemas ambientales en el pre test se tuvo que los estudiantes tienen una menor conciencia en un 97.1 % luego de que dichos estudiantes participaron en el desarrollo de la metodología de interpretación ambiental el resultado del post test fue que el 100 % de los estudiantes habían logrado el nivel de mayor conciencia ambiental. Lo que nos muestra que esta metodología incentiva eficientemente el desarrollo cognitivo en cuanto se refiere al tema ambiental.

TABLA N° 07
DIMENSIÓN AFECTIVA

Nivel de conciencia ambiental	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Menor	33	94.3	1	2.9
Mayor	2	5.7	34	97.1
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia junio 2018

GRÁFICO N° 07



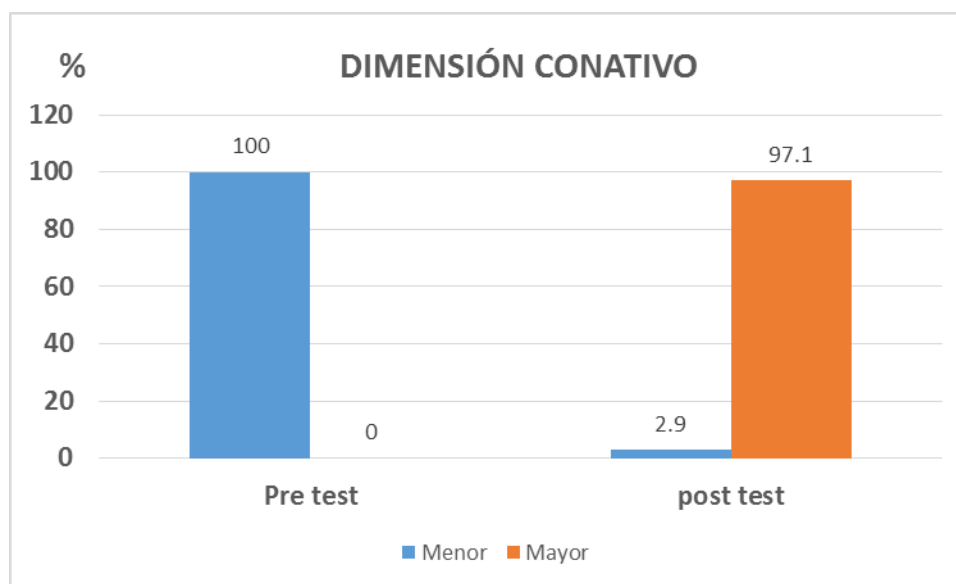
En cuanto se refiere a la dimensión afectiva en el cual se considera los valores y creencias en general sobre la interrelación del hombre y la naturaleza, en el pre test se tuvo un 94.3 % de poca conciencia, Luego de que los estudiantes participaran en el desarrollo de la variable independiente denominado interpretación ambiental, los resultados son sorprendentes, viéndose los resultados en el pos test en un logro de 97.1 % de mayor conciencia ambiental por parte de los estudiantes del tercer semestre del IESTP La Salle de Urubamba.

TABLA N° 08
DIMENSIÓN CONATIVA

Nivel de conciencia ambiental	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Menor	35	100.0	1	2.9
Mayor	0	0.0	34	97.1
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia junio 2018

GRÁFICO N° 08



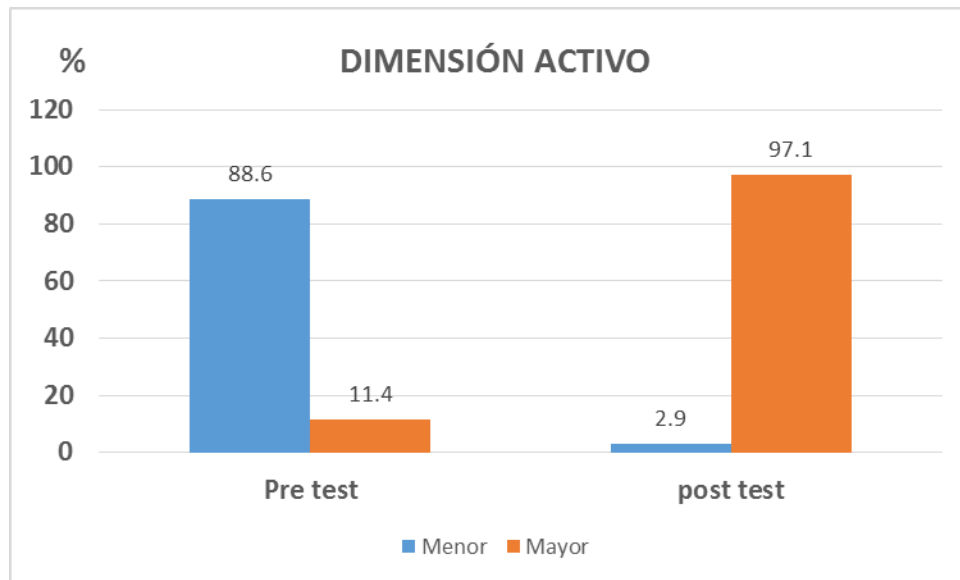
En la dimensión conativa en el grupo experimental donde se considera actitudes personales direccionado a la acción individual en el pre test en un cien por ciento los estudiantes en estudio se encuentran en menor conciencia ambiental. Dichos estudiantes al participar en actividades propias de la metodología de interpretación ambiental, mejoran significativamente su respuesta ubicándose el 97.1 % en mejor conciencia ambiental y solamente un 2.9 % se mantiene en el de menor conciencia ambiental.

TABLA N° 09
DIMENSIÓN ACTIVA

Nivel de conciencia ambiental	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Menor	31	88.6	1	2.9
Mayor	4	11.40	34	97.1
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia junio 2018

GRÁFICO N° 09



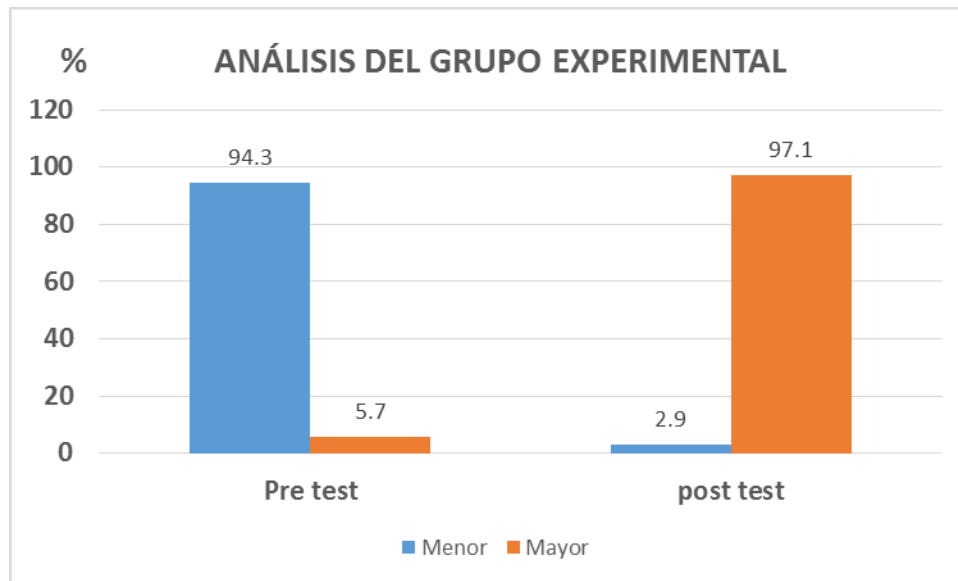
En la dimensión activa donde se relaciona directamente con el comportamiento pro ambiental, los estudiantes que participaron en el grupo experimental se pudo observar que el 88.6 % se encuentra en menor desarrollo de la conciencia ambiental y un 11.4 % se ubica en mayor desarrollo de la conciencia ambiental. Luego de aplicado la variable independiente de metodología de interpretación ambiental los estudiantes mejoran sus resultados significativamente teniéndose luego en el post test un 97.1 % de mayor conciencia ambiental quedándose solamente un 2.9 % en menor conciencia ambiental.

TABLA N° 10
ANÁLISIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Nivel de conciencia ambiental	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Menor	33	94.3	1	2.9
Mayor	2	5.7	34	97.1
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración propia junio 2018

GRÁFICO N° 10



Se observa que en la aplicación metodología de interpretación ambiental los estudiantes del tercer semestre del IESTP La Salle de Urubamba mejoran en el nivel de la conciencia ambiental, tal como se puede observar en los cuadros estadísticos, donde en el pre test se tiene un 94.3 % de estudiantes ubicados en menor conciencia ambiental, mientras que en el post test se tiene un 97.1% de estudiantes ubicados en mayor conciencia ambiental. Notándose una gran diferencia en ambas pruebas, de todo ello manifiesto el gran aporte que brinda la utilización de dicha metodología en el desarrollo de la conciencia ambiental.

3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.2.1 Prueba de hipótesis general

1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H_0) : La metodología de interpretación ambiental NO mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

Hipótesis alterna (H_1) : La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del II semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

2. Nivel de significación (alfa)

$\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se rechaza H_0

3. Prueba estadística

El estadístico a utilizar es el T de Student para muestras independientes

Tabla 1

Estadística de grupo

	Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
CONCIENCIA AMBIENTAL	Grupo control	35	,0571	,23550	,03981
	Grupo experimental	35	,9714	,16903	,02857

Los puntajes alcanzados son de 0 a 1, donde 0 representa al grupo que no tiene una adecuada o baja cultura ambiental, y el 1 que si tiene una mayor cultura ambiental, de los 35 estudiantes la media del grupo control es de 0.571 y en el grupo experimental de 0.9714

Respecto a la desviación estándar existe mayor distancia en el grupo control con un el valor de 0.2350 y 0.16903 en el grupo experimental

Tabla 2:

Prueba de muestras independiente de la hipótesis general

		Prueba de muestras independientes							
		prueba t para la igualdad de medias						95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior		
CONCIENCIA AMBIENTAL	Se asumen varianzas iguales						18,659	68	,000

4. Lectura del p valor

Como Sig. 0.000, es menor a $\alpha : 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis del investigador

5. Elección de la hipótesis

Luego de dar la lectura y la interpretación del valor de α , podemos elegir la hipótesis: La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del II semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

6. Conclusión

De acuerdo al análisis realizado para la prueba de hipótesis general, se ha demostrado que en la muestra de tamaño 70 que la metodología de interpretación ambiental, mejora la conciencia ambiental de los estudiantes al 95% de confianza.

3.2.2 Prueba de hipótesis general

A) Prueba de sub hipótesis 1

1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H₀) : La metodología de interpretación ambiental no mejora significativamente en el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

Hipótesis alterna (H₁) : La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

2. Nivel de significación (alfa)

$\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H₀ y para todo valor menor o igual a 0.05 se rechaza H₀

3. Prueba estadística

El estadístico a utilizar es el T de Student para muestras independientes

Tabla 11:

Prueba de muestras independiente de la hipótesis específica 1

Prueba de muestras independientes								
prueba t para la igualdad de medias								
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
						Inferior	Superior	
Cognitivo Se asumen varianzas iguales	34,000	68	,000	,971	,029	,914	1,028	

4. Lectura del p valor

Como Sig. 0.000, es menor a $\alpha : 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis del investigador

5. Elección de la hipótesis

Luego de hacer la lectura e interpretación del valor de α , podemos elegir la hipótesis: La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del II semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

6. Conclusión

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis específica 01, , se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 70 que la metodología de interpretación ambiental, mejora la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes al 95% de confianza.

B) Prueba de sub hipótesis 2

1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H_0) : La metodología de interpretación ambiental no mejora significativamente en el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

Hipótesis alterna (H_1) : La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

2. Nivel de significación (alfa)

$\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se rechaza H_0

3. Prueba estadística

El estadístico a utilizar es el T de Student para muestras independientes

Tabla 12:

Prueba de muestras independiente de la hipótesis específica 2

Prueba de muestras independientes								
prueba t para la igualdad de medias								
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
						Inferior	Superior	
Afectivo Se asumen varianzas iguales	23,335	68	,000	,943	,040	,862	1,023	

4. Lectura del p valor

Como Sig. 0.000, es menor a $\alpha : 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis del investigador

5. Elección de la hipótesis

Luego de dar la lectura e interpretar el valor de α , podemos elegir la hipótesis: La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

6. Conclusión

De acuerdo a lo procesado realizado para la prueba de hipótesis específica 01, , se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 70 que la metodología de interpretación ambiental, mejora la conciencia ambiental afectivo de los estudiantes al 95% de confianza.

C) Prueba de sub hipótesis 3

1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H_0) : La metodología de interpretación ambiental no mejora significativamente en el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

Hipótesis alterna (H_1) : La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

2. Nivel de significación (alfa)

$\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se rechaza H_0

3. Prueba estadística

El estadístico a utilizar es el T de Student para muestras independientes

Tabla 13:

Prueba de muestras independiente de la hipótesis específica 3

		Prueba de muestras independientes							
		prueba t para la igualdad de medias						95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior		
Conativo	Se asumen varianzas iguales	34,000	68	,000	,971	,029	,914	1,028	

4. Lectura del p valor

Como Sig. 0.000, es menor a $\alpha : 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis del investigador

5. Elección de la hipótesis

Luego de dar la lectura y análisis del valor de α , podemos elegir la hipótesis: La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba

6. Conclusión

De acuerdo al análisis realizado para la prueba de hipótesis específica 01, , se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 70 que la metodología de interpretación ambiental, mejora la conciencia ambiental conativo de los estudiantes al 95% de confianza.

D) Prueba de sub hipótesis 4

1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H_0) : La metodología de interpretación ambiental NO mejora significativamente en el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre IEST Público La Salle – Urubamba

Hipótesis alterna (H_1) : La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre IEST Público La Salle – Urubamba

2. Nivel de significación (alfa)

$\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se rechaza H_0

3. Prueba estadística

El estadístico a utilizar es el T de Student para muestras independientes

Tabla 14:

Prueba de muestras independiente de la hipótesis específica 1

		Prueba de muestras independientes							
		prueba t para la igualdad de medias						95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior		
Activo	Se asumen varianzas iguales						23,335	68	,000

4. Lectura del p valor

Como Sig. 0.000, es menor a $\alpha : 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis del investigador

5. Elección de la hipótesis

Luego de una lectura e interpretación del valor de α , podemos elegir la hipótesis: La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre IEST Público La Salle – Urubamba

6. Conclusión

De acuerdo al estudio realizado para la prueba de hipótesis específica 01, , se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 70 que la metodología de interpretación ambiental, mejora la conciencia ambiental activo de los estudiantes al 95% de confianza.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación busca mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Público La Salle de Urubamba para lo cual realizare la aplicación de la metodología de interpretación ambiental. Esta investigación utiliza el diseño cuasi experimental con dos grupos, un grupo de control considerando a los estudiantes del tercer semestre del programa de estudios de contabilidad y el otro grupo experimental considerando a los estudiantes del tercer semestre del programa de estudios de guía oficial de turismo. En ambos casos se utilizó un pre tes y al final un post test.

Con relación a la hipótesis general de la metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. En el análisis del grupo de control se observa que los estudiantes tienen poco desarrollado la conciencia ambiental. En el pre test el 97.1 % de los estudiantes está en el nivel de menor conciencia ambiental y el pos test hay una ligera mejoría teniéndose un 94.3 % de estudiantes en el nivel de menor conciencia ambiental. Mientras que en el grupo experimental en la fase inicial se tenía un 94.3 % de estudiantes en el nivel de menor conciencia ambiental, luego de aplicar la metodología de interpretación ambiental hay un cambio sustancial, quedándose en ese nivel de menor conciencia ambiental solamente un 2.9 % y la gran mayoría alcanzo el nivel de mayor conciencia ambiental con un 97,1 %. De todo ello puedo decir que la adecuada utilización de la metodología de interpretación ambiental permite mejorar significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes que participaron en la presente investigación.

Haciendo un análisis de las dimensiones que conforman la conciencia ambiental, tomando en cuenta la primera hipótesis específica de que la metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle

– Urubamba. En el análisis estadístico se observa en el grupo control que el 100 % de los estudiantes está en el menor nivel dicho aspecto no cambia en los resultados del post test con un 97.1 %. Mientras que en el grupo experimental es distinto los resultados, tal es así que en el pre test el menor nivel tiene un 97.1 % de estudiantes y en el pos test el 100 % alcanza el nivel de mayor conciencia ambiental. De todo ello puedo decir que los estudiantes al participar en el desarrollo de la metodología de interpretación ambiental mejoran su conciencia ambiental en la dimensión cognitiva es de decir en el conocimiento ambiental y en el manejo de la información ambiental en relación a la conciencia ambiental.

Con relación a la segunda hipótesis específica de que la metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. Los resultados iniciales del grupo de control del pre test nos muestran que el 97.1 % tiene poco desarrollo de la dimensión afectiva, este hecho no varía en el post test. Mientras que en el grupo experimental en el pre test el 94.3 % está en el nivel de menor conciencia ambiental, luego en el post test este hecho mejora sustancialmente en el que solo un 2.9 % se queda en el menor nivel y la gran mayoría con un 97.1 % se ubica en el de mayor conciencia ambiental. Lo que nos muestra que la metodología permite afianzar y mejorar los aspectos afectivos.

De acuerdo al análisis estadístico de la tercera hipótesis específica de la metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. En el grupo donde no se someten a la variable independiente de la metodología de interpretación ambiental en el pre test se tiene al 97.1 % de estudiantes ubicados en el menor nivel, este hecho curiosamente empeora en el post test donde el 100.0 % de los estudiantes se ubica en el menor nivel de conciencia ambiental. En el análisis del grupo experimental donde se aplicó la metodología en mención en el pre test se tiene un 100 % de

estudiantes ubicados en el menor nivel, mientras que en el pos test este aspecto mejora, debido a que solo un 2.9 % se queda en este nivel y una gran mayoría en un 97.1 % mejora su conciencia ambiental en la dimensión conativa ubicándose en un nivel de mayor conciencia.

Finalmente al hacer un análisis del cumplimiento de la cuarta hipótesis específica de que la metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. Se observa que en el grupo de control tanto en el pre test como en el post test el 97.1 % de estudiantes está en el nivel de menor conciencia ambiental, es decir no tienen interés en hacer actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente, mientras que en el grupo experimental ocurre lo contrario, muy a pesar de que en el pre test había un 88.6 % de estudiantes que estaban en el nivel menor, con la aplicación de la metodología de interpretación ambiental mejoran donde el 97.1 % se ubica en el nivel de mayor conciencia ambiental en relación a la dimensión activa.

En la prueba de hipótesis se realizó la prueba estadística T de Student para las muestras independientes, donde el valor de p es menor al nivel de significancia del 5 % y se prueba la hipótesis al 95 % de confianza. Es decir se comprueba que la metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público La Salle de Urubamba.

En el estudio de la conciencia ambiental realizado con estudiantes de educación primaria Almeida (2015) en los resultados se observa que solamente el 25 % tiene un alto nivel de conciencia ambiental, mientras que la mayoría en un 75 % solo tiene un nivel intermedio de conciencia ambiental. En el caso de la investigación realizada con jóvenes de un instituto de educación superior solo se tomó en cuenta dos niveles de menor y de mayor y en el diagnóstico inicial en el grupo de control tenemos que el 97.1 % tiene menor conciencia ambiental y solamente un

2.9 % está en el nivel de mayor conciencia ambiental. Este hecho no varía mucho en el grupo experimental en el que el 94.3 % tiene menor conciencia y solamente un 5.7 % tienen el nivel de conciencia ambiental mayor. Ambos resultados son de un diagnóstico inicial notándose en ambos casos que existen menos jóvenes con la conciencia ambiental desarrollada y podríamos decir que cuanto más edad tiene uno, va perdiendo su sensibilidad ambiental y vamos siendo absorbidos por la globalización y el consumismo haciéndonos menos responsables ecológicos.

Herrera (2017) hace un interesante aporte con su investigación de conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria donde determina que los estudiantes en su mayoría con un 60 % tienen un regular nivel de conciencia ambiental, mientras que el 34 % tiene un alto nivel y también existen estudiantes en un 6 % tienen un bajo nivel de conciencia ambiental. Los resultados se asemejan al realizado por Almeida (2015) solo que esta vez aparece un tercer elemento de que el 6 % de estudiantes tienen un bajo nivel de conciencia ambiental. Este estudio es realizado con estudiantes del nivel de educación secundaria y vamos viendo como su nivel de conciencia ambiental va disminuyendo, este hecho se corrobora ya que los jóvenes con quienes se realizó la presente investigación tienen en promedio el 96 % de menor conciencia ambiental. Aspecto que observa en el comportamiento que tienen los estudiantes de no cuidar su salud, de no cuidar sus espacios de desarrollo estudiantil.

En el trabajo de investigación de interpretación ambiental García (2014) manifiesta que utilizando la metodología de interpretación ambiental se mejoran los comportamientos y se genera espacios de mejoramiento de la conciencia ambiental y nos muestra también que como con acciones sencillas podemos lograr grandes cambios, debido a que se provoca emociones y sentimientos que hacen que el aprendizaje sea más óptimo. De acuerdo al estudio realizado se puede observar en el grupo experimental que en el pre test solo el 5.7 % tenía desarrollada la conciencia ambiental y luego de haber desarrollado con los jóvenes la metodología de interpretación ambiental se llegó hasta un 97.1 % de mayor conciencia ambiental en los jóvenes. Resultado que corrobora lo que

manifiesta García y que dicho aprendizaje es potenciado por que se trabaja no solamente con la parte cognitiva y activa sino que también se dinamiza las emociones y sentimientos de cada uno de los estudiantes.

Puertas (2010) en el estudio realizado de psicología ambiental menciona que la psicología como disciplina científica contribuye al estudio de las conductas humanas y hace un enfoque interesante de que el hombre al ser el causante directo de los problemas ambientales este debe ser tratado también desde el punto de vista conductual la que posibilitará mejorar la conciencia ambiental de las personas. Este trabajo sustenta la propuesta de que los problemas ambientales no solo deben ser tratados desde el punto de vista cognitivo ni siquiera solamente desde el aspecto de la acciones sino que el elemento más importante viene a ser el aspecto emocional y el aspecto conductual a lo dicho es que justamente la psicología como un disciplina científica considera que el ser humano debe mejorar su conducta y hacerse responsable de sus actos.

En el trabajo de investigación de la medición y categorización de la conciencia ambiental de jóvenes universitarios Gomera, Villamandos y Vaquero (2012) menciona que la conciencia ambiental debe ser analizada por diversos componentes, por una parte está la parte cognitiva, afectiva, conativa y activa y que se hace necesario trabajar cada uno de estos componentes de manera intensa sin perder la integralidad de dichos elementos. La investigación realizada con los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba consideró estos cuatro componentes que si bien es cierto cada uno tiene características diferenciadas, sin embargo estos no son excluyentes sino más bien complementarios. Justamente la metodología de la interpretación ambiental considera cada uno de los componentes mencionados, como es la construcción de conocimientos, la dinamización de las emociones y sentimientos, el aspecto de decisión y voluntad por supuesto el componente activo que retroalimenta y refuerza todo los otros elementos mencionados.

V. CONCLUSIONES

Primera. En el análisis estadístico del grupo de control en el pre test se tuvo un 97.1. % de menor conciencia y solamente un 2.9 % de mayor conciencia en el post test hay una ligera mejoría teniéndose un 94.3 % de menor conciencia y un 5.7 % de mayor conciencia. Este hecho es lógico debido a que el estudiante al ser nuevamente preguntado sobre lo mismo tiene a mejorar sus respuestas.

Segunda. La aplicación metodología de interpretación ambiental en el grupo experimental en los estudiantes del tercer semestre del IESTP La Salle de Urubamba mejora significativamente el nivel de la conciencia ambiental, tal como se puede observar en los cuadros estadísticos, donde en el pre test se tiene un 5.7 % de estudiantes ubicados en mayor conciencia ambiental, mientras que en el post test se tiene un 97.1% de estudiantes ubicados en mayor conciencia ambiental.

Tercera. En el grupo experimental en la dimensión cognitiva en el nivel de conciencia ambiental del pre test de 2.9 % mejora en el post test a un 100 %. Mientras que en la dimensión afectiva del 5.7 % mejora a un 97.1 %. En el caso de la dimensión conativa de un 0.0 % del pre test, logra alcanzar en el post test a un 97.1 %. En el caso de la dimensión activa del pre test de un 11.40 % mejora el post test a un 97.1 % de logro en el nivel de mayor conciencia ambiental.

Cuarta. En la prueba de hipótesis se realizó la prueba estadística T de Student para las muestras independientes, donde el valor de p es menor al nivel de significancia del 5 % y se prueba la hipótesis al 95 % de confianza. Es decir se comprueba que la metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público La Salle de Urubamba.

VI. SUGERENCIAS

Primera. Con fines de tener mayor precisión en los resultados sugiero que la metodología de interpretación ambiental para mejorar la conciencia ambiental de las personas, sean también investigadas en otro tipo de estudiantes, como son niños y niñas del nivel inicial, primario y secundario, ya que dicha conciencia es más manejable en dichas edades, de igual manera es importante generar sesiones de aprendizaje con los docentes a fin de poder activar de mejor manera el uso de dicha metodología.

Segunda. El uso de la metodología de interpretación ambiental debe ser validada en otros contextos, como en las mismas aulas, en jardines botánicos y que dicha formación ambiental sea considerado como un contenido transversal en las diversas instituciones educativas, con participación de estudiantes, profesores y padres de familia.

Tercera. A pesar de que los resultados son favorables en el caso del uso de la variable dependiente para mejorar la conciencia ambiental, este aspecto debe ser estudiada con los mismos grupos de control y experimental en un mediano y largo plazo a fin de poder evaluar si dicha mejora de conciencia ambiental es sostenible en el tiempo y espacio.

Cuarta. Los profesores de la educación básica regular del nivel inicial, primario y secundario debería priorizar el área de ciencia y ambiente, que es allí donde el estudiante concreta sus aprendizajes significativos en torno al medio ambiente y son en esas edades que se puede afianzar de mejor manera la conciencia ambiental, de modo tal que al llegar a jóvenes y adultos ya tengan las bases ambientales adecuadas y poder ser parte de una sociedad con una mayor responsabilidad ecológica.

VII REFERENCIAS

Almeida, R. (2015) Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2090 “Virgen de la Puerta” (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo, Los olivos – Lima.

Bustos (2014) Psicología ambiental, análisis de barreras y facilidades psicosociales para la sustentabilidad (Proyecto PAPIIT) Universidad Nacional autónoma de México.

García, M (2014) Interpretación ambiental en el jardín botánico del Parque Metropolitano La Libertad (Tesis de grado), Costa Rica.

Gomera, A. y Villamandos, F. y Vaquero, M. (2012) Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario (Tesis doctoral), Universidad de Córdoba – España.

Gonzales Herrera, Manuel (2009) La interpretación ambiental como vía metodológica para la superación profesional de los docentes de Campo Verde, Brasil. (artículo) Universidad de Campo Verde - Brasil

Herrera, J. (2017) Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Callao – Lima.

Ramírez, D. (2008) Conciencia ambiental (programa de doctorado) Universidad Politécnica de Madrid, España.

Sampieri, R. (1997) Metodología de la investigación (McGraw) México.

UNESCO (1983) Educación ambiental: Módulo para la formación de profesores de ciencias y de supervisores para escuelas secundarias (Andros S.A.) Santiago de Chile.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia
2. Matriz de Operacionalización de variables
3. Matriz del Instrumento para la recolección de Datos
4. Data Consolidada de resultados (Investigaciones experimentales)
5. Lista de participantes
6. Cronograma del programa experimental (Investigaciones experimentales)
7. Constancia de aplicación de programas experimentales (Investigaciones experimentales)
8. Testimonios fotográficos
9. Juicios de Experto
10. Cartas de consentimiento
11. Protocolo de Comunicación de resultados
12. Instrumentos para la toma de datos

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Metodología de Interpretación ambiental para el mejoramiento en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST público La Salle de Urubamba

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIM	METODOLOGÍA										
¿En qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle - Urubamba?	Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba	H ₁ La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. H ₀ La metodología de interpretación ambiental NO mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba	Variable independiente Interpretación ambiental Variable dependiente Conciencia ambiental	PARADIGMA: Cuantitativo TIPO: experimental Diseño: Cuasi experimental <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> GE : O1—X—O2 GC : O3—O4 </div>										
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Sub Hipótesis (Específicas)	Dimensiones - Cognitivo - Afectivo - Conativo - Activo	Población: Estudiantes 123 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>V</th> <th>M</th> <th>T</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>53</td> <td>80</td> <td>123</td> </tr> </tbody> </table> MUESTRA: G.E. 35 estudiantes Contabilidad G.C. 35 estudiantes GOT Muestreo: Es el No probabilístico intencionado y por conveniencia TECNICAS E INSTRUMENTOS: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>TECNICAS</th> <th>INSTRUMENTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestionario</td> <td>Pre test Post test</td> </tr> </tbody> </table>	V	M	T	53	80	123	TECNICAS	INSTRUMENTOS	Cuestionario	Pre test Post test
V	M	T												
53	80	123												
TECNICAS	INSTRUMENTOS													
Cuestionario	Pre test Post test													
¿En qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle - Urubamba? ¿En qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle - Urubamba? ¿En qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle - Urubamba? ¿En qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle - Urubamba?	- Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. - Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. - Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. - Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.	- La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. - La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. - La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba. - La metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle – Urubamba.		Técnicas para el análisis de datos: Estadística descriptiva.										

2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

TÍTULO: Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST público La Salle de Urubamba

OPERACIONALIZACIÓN DE TERMINOS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>CONCIENCIA AMBIENTAL Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Está fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo (Hernandez, 2008)</p> <p>Es un fenómeno complejo puesto que como manifestación cultural es la manifestación de múltiples determinaciones. Surge de la toma de conciencia de los grupos sociales educados, como resultante de su información y conocimiento, que los induce a adoptar posiciones de consumo y estilo de vida coherente con la conservación de la biodiversidad. (Gonzales, 2017)</p>	<p>- Dimensión Cognitiva, la cual mide mediría el nivel de información (y conocimientos) sobre los problemas ambientales que poseen las personas y que se consideran clave tanto para activar las normas personales que guían el comportamiento como en el proceso de internalización de los valores y creencias pro ambientales.</p> <p>- Dimensión Afectiva, la cual se considera como una cuestión de valores y creencias generales sobre la relación que debe existir entre el ser humano y el medio ambiente, tratándose la conciencia ambiental como el grado de adhesión de las personas al nuevo paradigma ambiental, el cual asocia el ambientalismo a una visión general del mundo, donde se plantea la capacidad de la humanidad para establecer un equilibrio con la naturaleza.</p> <p>- Dimensión Disposicional, la cual engloba, a su vez, dos facetas o componentes distintos. Por un lado, incluye las actitudes personales hacia la acción individual (o implicación personal) desde la perspectiva del sentimiento de auto eficacia y la percepción de la responsabilidad individual. Las actitudes pro ambientales también se reflejan, en segundo lugar, en la disposición a asumir los costes de distintas medidas de política ambiental.</p> <p>- Dimensión Activa, relacionada directamente con el comportamiento pro ambiental de las personas. (Hernandez, 2008)</p>	<p>* Maneja información sobre temas ambientales. * Conoce aspectos importantes sobre el mejoramiento ambiental.</p> <p>* Valora la situación actual del ambiente en su localidad. .*Respeta la protección y mejoramiento del ambiente.</p> <p>* Tiene disposición por participar en cuidar el medio ambiente. * Compromete su persona a cuidar y mejorar el ambiente.</p> <p>* Colabora en la realización en proyectos ambientales. * Participa en actividades ambientales en su localidad.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

OPERACIONALIZACIÓN DE TERMINOS	COMPONENTES	INDICADORES
<p>INTERPRETACIÓN AMBIENTAL</p> <p>Bob Peart (1977): "La interpretación es un proceso de comunicación diseñado para revelar al público significados e interrelaciones de nuestro patrimonio natural y cultural, a través de su participación en experiencias de primera mano con un objeto, artefacto, paisaje o sitio".</p> <p>Veverka (1994) resalta el hecho de que las comunicaciones interpretativas no consisten únicamente en presentar una serie de datos coherente, sino en desarrollar una estrategia de comunicación específica para traducir esa información para otras personas, convirtiéndose de esta forma el lenguaje técnico del especialista en el lenguaje corriente del visitante. La interpretación ambiental no es simplemente información, es un proceso comunicativo el cual mediante el contacto directo con el recurso u otros medios y la utilización de técnicas, pretende despertar el interés, cambio de actitud, entendimiento y disfrute del visitante en relación al re-curso que es interpretado, estableciendo un contacto directo del visitante con el recurso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación. 2. Generación de conocimiento. 3. Reflexión. 4. Compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés en las actividades. - Demuestra participación en su aprendizaje. - Participa activamente en la reflexión. - Se compromete en el manejo y conservación del medio ambiente.

3. MATRIZ DE DISEÑO DE INSTRUMENTO

Título: Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST público La Belle de Urubamba

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES	ITMI	FORMULA	VALORACIÓN
COGNITIVA	A. Información	Índice de recepción de información ambiental	1	¿Cuál es el número de fuentes de información ambiental con el que cuentas? a) Ninguna fuente b) Una fuente c) dos fuentes d) tres e) cuatro o más fuentes	a - b - c = Menor d - e = Mayor
		Unidad en que se considera informados sobre asuntos ambientales en su centro	2	¿En qué grado te consideras informado sobre asuntos ambientales? a) Nada b) Poco c) Regular d) Bastante e) Mucho	a - b - c = Menor d - e = Mayor
	B. Conocimiento específico	Conocimiento del órgano de protección ambiental de su centro de estudios	3	¿Cuál es tu conocimiento sobre el órgano de protección ambiental en tu centro de estudios? a) No conozco b) Tengo algo de conocimiento c) Conozco regularmente d) Conozco adecuadamente	a - b = Menor c - d = Mayor
		Conocimiento de la política ambiental de su centro	4	¿Cuál es tu conocimiento sobre la política ambiental de tu centro de estudios? a) No conozco b) Tengo algo de conocimiento c) Conozco regularmente d) Conozco adecuadamente	a - b = Menor c - d = Mayor
AFECTIVA	C. Adhesión a creencias ambientales	Ecocentrismo	5	¿Consideras la ecología como un aspecto fundamental en la sociedad? a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Indiferente d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	a - b - c = Menor d - e = Mayor
		Antropocentrismo	6	¿Consideras que el ser humano es lo más importante que hay en nuestro planeta tierra? a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Indiferente d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	a - b - c = Menor d - e = Mayor
		Conciencia de los límites de la biosfera	7	¿Valoras la importancia de la conciencia de los límites de la biosfera? a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Indiferente d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	a - b - c = Menor d - e = Mayor
	D. Valoración ambiental a nivel local y global	Valoración del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales	8	¿Consideras el medio ambiente como uno de los principales problemas actuales? a) Nada importante b) Algo importante c) Bastante importante d) Muy importante	a - b = Menor c - d = Mayor
		Grado de percepción de los principales problemas	9	¿Percebes los principales problemas ambientales en tu centro?	a - b - c = Menor d - e = Mayor

		ambientes en cada centro.		a) Nula b) Baja percepción c) Aceptable percepción d) Buena percepción e) Muy buena percepción	
CONATIVA	E. Percepción de la gravedad ambiental a nivel local	Visión de la evolución de la situación ambiental de cada centro	10	¿Visión de la evolución de la situación ambiental en tu centro? a) Esta peor b) Está igual y se percibe necesidad de visitas mejores c) Está igual y se percibe necesidad de alguna mejor d) Está igual, no se percibe necesidad de mejoras e) Está mejor	a - b - c = Menor d - e = Mayor
	F. Disposición a asumir costes	Disposición a recibir formación/información ambiental	11	¿Tienes disposición de recibir formación/información ambiental? a) Ninguna modalidad b) Una modalidad c) Dos modalidades d) tres modalidades e) Cuatro o más modalidades	a - b - c = Menor d - e = Mayor
	G. Sentimiento de responsabilidad individual ambiental	Grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta al medio ambiente.	12	¿Consideras que nuestra actividad cotidiana afecta al medio ambiente? a) Nada b) Poco c) Regular d) Bastante e) Mucho	a - b - c = Menor d - e = Mayor
ACTIVA	H. Intención de conducta y conducta manifiesta para la acción colectiva	Participación en campañas/actividades ambientales en el centro de estudios.	13	¿Participas en campañas/actividades ambientales en tu centro? a) No, no creo que sirva para nada b) No, no tengo tiempo c) No lo hago, pero lo haré d) Sí, y no me importa colaborar en la organización e) Sí, lo hago siempre/casi siempre	a - b - c = Menor d - e = Mayor
	I. Intención de conducta y conducta manifiesta para la acción individual	Grado de utilización del papel por las dos caras	14	¿Utilizas el papel por las dos caras? a) No lo hago ni lo haré b) No lo hago pero lo haré c) Sí, lo hago alguna vez d) Sí, lo hago bastantes veces e) Sí, lo hago siempre/casi siempre	a - b - c = Menor d - e = Mayor
		Grado de utilización del papel reciclado.	15	¿Utilizas papel reciclado? a) No lo hago ni lo haré b) No lo hago pero lo haré c) Sí, lo hago alguna vez d) Sí, lo hago bastantes veces e) Sí, lo hago siempre/casi siempre	a - b - c = Menor d - e = Mayor
	J. Conducta manifiesta de bajo coste	Índice de separación selectiva de residuos.	16	¿Realizas separación selectiva de residuos? a) Ningún residuo b) un residuo c) dos residuos d) tres residuos e) Cuatro o más residuos	a - b - c = Menor d - e = Mayor
K. Conducta manifiesta de alto coste	Índice de sostenibilidad de la movilidad.	17	¿Actúas bajo el enfoque del desarrollo sostenible? a) Nunca b) Poca vez c) Regularmente d) Siempre	a - b = Menor c - d = Mayor	

FUENTE: Gomez, Villanador y Vaquero (2012) Universidad Córdoba – España

Menor = 0

Mayor = 5

5. RELACIÓN DE PARTICIPANTES DEL GRUPO CONTROL ESTUDIANTES DEL III SEMESTRE DE CONTABILIDAD

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO
1	ALVAREZ SINCHI, Lami	CON06
2	ASTO HUANACCHIRI, Ingrid Cristina	CON07
3	BALSA QUISPE, Saul Misael	CON08
4	CACERES VARGAS, Edith Paula	CON09
5	CALLOHUANCA QUISPE, Laura Piyerna	CON10
6	CASTILLO MARCAVILLACA, Wendy	CON11
7	CCARI SARGENTO, Pamela	CON12
8	CCOMPI TANCA, Emili	CON13
9	CHIPAYO ROMERO, Joel	CON14
10	CHURA LLICAHUA, Luis Fernando	CON15
11	CJUIRO VILLACORTA, Rosa Elena	CON16
12	CUEVA HUAMPFOTUPA, Joel	CON17
13	DAVALOS PEREYRA, Ledy Diana	CON18
14	DELGADO CCANCCAHUA, Gabriel Rudel	CON19
15	GALLEGOS TTITO, Trinidad	CON20
16	GAMARRA ROCCA, Miguel	CON21
17	GUEVARA COOA, Jheyson	CON22
18	GUTIERREZ QUISPE, Gemma Katherine	CON23
19	HUAMAN HUAHUASONCCO, Jhon Andy	CON24
20	HUAMPFOTUPA QUISPE, Edwin	CON25
21	ITURRIAGA AIRAMPO, Yoselin	CON26
22	JAIMES PACHECO, Noe	CON27
23	MAMANI CHAÍNA, Lida Briczalda	CON28
24	MEJIA MUÑOZ, Duvelsa Crisley	CON29
25	MENDOZA CURASCO, Judith	CON30
26	MEZA OROE, Roberto Israel	CON31
27	MORMONTOY ORUE, Carol Darleny	CON32
28	NAVARRETE SALOMA, Erika	CON33
29	NUÑEZ SOTA, Joel Antoni	CON34
30	ORTIZ UBALDE, Alex Brahan	CON35
31	QUISPE RAMIREZ, Dante	CON36
32	ROJAS QUISPE, Angela Viviana	CON37
33	TOBAR PEREZ, Yuliza	CON38
34	VARGAS CARHUASUICA, Carlos Jomar	CON39
35	YAÑAC DIAZ, Felicitas	CON40

**RELACIÓN DE PARTICIPANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL
ESTUDIANTES DEL III SEMESTRE DE GUÍA OFICIAL DE TURISMO**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CODIGO
1	AGUIRRE ORTIZ DE ORUE, Juan Carlos	GOT06
2	ARTEAGA HUAMAN, Chaska Seli	GOT07
3	AUCCACUSI CABRERA, Deyaymira Veronica	GOT08
4	AUCCAPUMA CHOQQUE, Sandra Eliana	GOT09
5	BEJAR HANCCO, Guimel	GOT10
6	CCACCASTO QUISPE, Ruben	GOT11
7	CCORIMANYA CASTILLO, Brayan	GOT12
8	CHALCO VALLENAS, Karol Katherine	GOT13
9	CHAMPI DIAZ, Katherine	GOT14
10	CHAVEZ YUCRA, Félix	GOT15
11	CHULLO SALLO, Yesenia Rosmery	GOT16
12	CONDORI HUAMANHUILLCA, David	GOT17
13	CUCHUYRUMI NIEBLE, Liseth	GOT18
14	GUARDANAULA PILLCO, Kevin Rudy	GOT19
15	HUAMAN GUTIERREZ, Jair	GOT20
16	HUAMAN MOLINA, Mery	GOT21
17	HUAMAN SALAS, Nancy	GOT22
18	HUAMANHUILLCA MEDIANO, Dina Esther	GOT23
19	HUAYTA HANCCO, Yahaida	GOT24
20	JIMENEZ QUISPE, Thalia	GOT25
21	LAUCATA ECHAME, Fernando	GOT26
22	MESCOO MARCAVILLACA, Dilmer Jhonathan	GOT27
23	MEZA CCAMPAL, Saul	GOT28
24	OCHOA HUAMAN, Juan Gabriel	GOT29
25	OLARTE HUAMANI, Jeffry Kevin	GOT30
26	PILLCO PUMA, Ronaldino	GOT31
27	PUMA MASIAS, Yair	GOT32
28	QUISPE FLOREZ, Angel Efrain	GOT33
29	SALLO CABEZA, Noe Nimias	GOT34
30	TAIPE BENITES, Lucy Andrea	GOT35
31	TANTA BAÑOS, Milton	GOT36
32	VALDEZ YUCRA, Willian Alberto	GOT37
33	VARGAS LOPEZ, Edilma	GOT38
34	VILLA PUMACCAHUA, José Teodulfo	GOT39
35	VILLAFUERTE MESCOO, Elizabeth	GOT40

Fuente: Registro de IESTP –LS-U 2018 – I

FICHA DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍA

TESIS: Metodología de Interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba
RESPONSABLE: Bach. Marco Antonio Tapia Alosilla
PARTICIPANTES: 35 Estudiantes del III semestre de Guía Oficial de Turismo del IEST Público La Salle de Urubamba.
Fecha: Del mayo al 08 de Junio del 2018

Variable Independiente: Interpretación ambiental

OBJETIVO	COMPONENTES DE LA I.A.		FECHA	RESPONSABLE
Determinar en qué medida la metodología de Interpretación ambiental mejora la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba	Motivación	X	5 Junio	Bach. Tapia
	Generación de conocim.	X	7 Junio	Bach. Tapia
	Reflexión	X	8 Junio	Bach. Tapia
	Compromiso	X	8 Junio	Bach. Tapia

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	COGNITIVAS	ACTITUDES
Elaboran un trabajo en equipo	Importancia alimentaria, económica y ambiental de los órganos vegetales	Es participativo en el trabajo en equipo. Muestra interés en su proceso de aprendizaje.

SECUENCIA METODOLÓGICA

COMPONENTES		ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Motivación en aula.	Se muestra un video de los problemas ambientales. Se analiza las soluciones y responsabilidad individual.	Observación Análisis	Equipo multimedia Pizarra, plumones	30 min. 45 min.
	Motivación en campo.	Se programa un viaje de estudio a la laguna de Yanacocha	Lluvia de Ideas	Perfil de proyecto Autorización de viaje.	15 min.
CONSTRUCCIÓN	Construcción de conocimientos	Se diseña una ruta de recorrido con cuatro paradas, cada una de ellas con un tema específico.	Exposición.	Triptico	45 min.
				Entorno natural	45 min.

	Consolidación de aprendizajes	Se retroalimenta la información en campo. Se retroalimenta la información en aula	Trabajo grupal	Cámara fotográfica Pizarra y plumones	45 min 45 min
REFLEXIÓN	Grupal	Se busca que en grupo los estudiantes reflexionen sobre la responsabilidad ambiental	Dinámica grupal	Registro de participantes	45 min
	Individual	En medio del bosque se pretende que cada estudiante reflexione sobre el poder de decisión que tiene cada uno.	Dinámica individual	Registro de participantes	45 min
COMPROMISO	Formulación del compromiso	Luego de la reflexión inicialmente de manera individual busca un compromiso de cambio de actitud. Luego en grupo proponen una acción inmediata de responsabilidad ambiental.	Meditación Trabajo grupal	Cámara fotográfica Lista de participantes.	15 min. 30 min.
	Cumplimiento del compromiso	Los estudiantes de manera oral se comprometen a realizar una acción ambiental. Ejecutan el compromiso ambiental El docente luego verifica el nivel de cumplimiento de dicho compromiso.	Exposición oral Proyectos. Evaluación de proyectos.	Semillas, plantas, tachos, escobas.	45 min. 90 min. 45 min.

EVALUACIÓN DE METODOLOGÍA		
CRITERIO DE EVALUACIÓN:		
INDICADORES	TÉNICAS	INSTRUMENTOS
Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes.	Encuesta	Pre y post test

6. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INTERPRETACIÓN AMBIENTAL

N°	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
1	Solicitud de permiso a la dirección	10 junio	Computadora Papel	1 hora
2	Aplicación del pre test	17 de mayo	Fichas de test	0.5 hora
3	Motivación	5 de junio	Pizarra Plumones	2 horas
4	Generación de conocimiento	7 de junio	Triptico Cámara fotográfica	4 horas
5	Reflexión	8 de junio	Bosque natural	2 horas
6	Compromiso	8 de junio	Semillas Plantas	3 horas
7	Verificación del cumplimiento del compromiso	14 de junio	Cámara fotográfica	1 horas
8	Aplicación del pos test	15 de junio	Fichas del pos test	0.5 hora

Fuente: Elaboración propia 2018

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El que suscribe, Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público La Salle de Urubamba. Con código modular N° 0520197 T.O.

HACE CONSTAR

Que el Sr. **Marco Antonio Tapia Alosilla**, docente del IEST Público La Salle - Urubamba, ha aplicado los instrumentos de investigación de la tesis titulado: "Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba" en las siguientes fechas:

- Pre test a los programas de estudio III Contabilidad y III Guía Oficial de Turismo el día 17 de mayo del presente año.
- Pos test a los programas de estudio III Contabilidad y III Guía Oficial de Turismo el día 15 de junio del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Urubamba, 28 de junio del 2018



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

El que suscribe, Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público La Salle de Urubamba. Con código modular N° 0520197 T.O.

HACE CONSTAR

Que el Sr. **Marco Antonio Tapia Alosilla**, docente del IEST Público La Salle – Urubamba, ha realizado su proyecto de tesis titulado: Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba desde el 17 de mayo al 15 de junio del 2018, habiendo mostrado eficacia y responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Urubamba, 28 de junio del 2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO LA SALLE
Dr. Hno. Segundo Manuel Marín Herrera
COD. MOD. 1031042355
DIRECTOR GENERAL

8. TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS



Imagen N° 01 Pre test del grupo de control



Imagen N° 02 Post test del grupo experimental



Figura N° 03 Grupo experimental III Guía Oficial de Turismo



Imagen N° 04 Motivación en visita a una zona natural



Imagen N° 05 Generación de conocimientos



Figura N° 06 Reflexión grupal



Figura N° 07 Reflexión individual en medio del bosque



Figura N° 08 Cumpliendo compromiso de sensibilización ambiental a niños y niñas



Figura N° 09 cumpliendo compromiso de realizar un proyecto de horticultura orgánica.

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: MARIN HERRERA SEGUNDO MANUEL
 1.2. Cargo e institución donde labora: DIRECTOR GENERAL
 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario para medir la conciencia ambiental
 1.4. Título: "Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del II semestre del IEST público La Salle de Uribamba"
 1.5. Autores del instrumento: Docentes Gomera, Vilamandos y Vaquero (2012) Universidad de Córdoba-España

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-30%	Regular 31-60%	Buena 61-80%	Muy Buena 81-90%	Excelente 91-100%
1. CUIDADO	Sea formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Caso expuesto en contextos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Exista una organización lógica					✓
5. SUPLENENCIA	Caracterice los aspectos de la ambiental y ciudad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar aspectos del sistema de producción y desarrollo de capacidades cognoscitivas					✓
7. CONCORDANCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y dimensiones					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al análisis del diagnóstico					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO ES ADECUADO PARA SU APLICACION

III. PROMEDIO DE VALORACION:

90%

URUBAMBA, 11 Mayo	 MINISTERIO DE EDUCACION INSTITUTO VICE-RECTORAL DE CALIDAD EDUCATIVA	994621631
Lugar y fecha		Teléfono

Tesis: "Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST público La Salle de Urubamba"

VALIDACION DE INSTRUMENTO

ÍTEM	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planteamiento del problema	✓		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	✓		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	✓		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	✓		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	✓		
7	El número de ítems es el adecuado	✓		
8	Los ítems del instrumento son válidos	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

Aportes y sugerencias:

CAMBIA O MODIFICAR LAS ESCALAS VARDRATIVAS A FIN DE PODER SISTEMATIZARLAS DE MANERA MÁS CONCRETA.

Todo conforme, nada que cambiar o modificar

Firma 
 Nombre  **Walter V. Bogaerac Bonet**
 RUC: 010210210210210210

Ciudad, 13 de Mayo del 2018

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de lo mismo, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Ing. Marco Antonio Tapia Alonilla, del Instituto de Educación Superior Tecnológica Público La Salle de Urubamba. La meta de este estudio es desarrollar un proyecto de investigación titulado: Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente veinte minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerle saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Ing. Marco Antonio Tapia Alonilla. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es estudiar en desarrollo un proyecto de investigación titulado: Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios (pre y post test), lo cual tomará aproximadamente veinte minutos en cada caso.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Marco Antonio Tapia Alonilla al teléfono 959771915.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Marco Antonio Tapia Alonilla al teléfono anteriormente mencionado.


Nombre del Participante
(en letras de imprenta)


Firma del Participante

17-03-20
Fecha



CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Ing. Marco Antonio Tapia Alonilla, del Instituto de Educación Superior Tecnológica Público La Salle de Urbamba. La meta de este estudio es desarrollar un proyecto de investigación titulado: Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urbamba.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente veinte minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sin embargo, al cuestionario será codificado usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguno de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerle saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Ing. Marco Antonio Tapia Alonilla. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es estudio es desarrollar un proyecto de investigación titulado: Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urbamba.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios (pre y post test), lo cual tomará aproximadamente veinte minutos en cada caso.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Marco Antonio Tapia Alonilla al teléfono 059771915.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Marco Antonio Tapia Alonilla al teléfono anteriormente mencionado.

Roberto Marco Ruiz
Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

[Firma]
Firma del Participante

17-05-2018
Fecha

11. PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

Luego de concluida el trabajo de investigación, se socializó los resultados con los estudiantes que participaron en la presente investigación y se presentó al Director del IEST Público La Salle un resumen de lo logrado en la presente investigación el cual es como sigue:

1. **TÍTULO:** Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba. Desarrollado por el Bach. Marco Antonio Tapia Alosilla.

2. **OBJETIVO:** Determinar en qué medida la metodología de interpretación ambiental mejora la conciencia ambiental en los estudiantes.

3. **METODOLOGÍA:** Se utilizó un diseño cuasi experimental teniéndose dos grupos a investigar uno de control y el otro grupo experimental con una población de 123 estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba, seleccionándose una muestra de 70 estudiantes el cual se seleccionó de manera intencionada y por conveniencia; en el cual se pretende medir el nivel de conciencia ambiental, teniendo como variable independiente la metodología de interpretación ambiental que contempla tres dimensiones como son cognitivo, procedimental y actitudinal. La investigación se llevó a cabo entre el 15 de mayo hasta el 15 de junio del 2018.

4. **CONCLUSIONES:** En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

* En el análisis estadístico del grupo de control en el pre test se tuvo un 97.1. % de menor conciencia y solamente un 2.9 % de mayor conciencia en el post test hay una ligera mejoría teniéndose un 94.3 % de menor conciencia y un 5.7 % de mayor conciencia. Este hecho es lógico debido a que el estudiante al ser nuevamente preguntado sobre lo mismo tiene a mejorar sus respuestas.

* La aplicación metodología de interpretación ambiental en el grupo experimental en

los estudiantes del tercer semestre del IESTP La Salle de Urubamba mejora significativamente el nivel de la conciencia ambiental, tal como se puede observar en los cuadros estadísticos, donde en el pre test se tiene un 5.7 % de estudiantes ubicados en mayor conciencia ambiental, mientras que en el post test se tiene un 97.1% de estudiantes ubicados en mayor conciencia ambiental.

* En el grupo experimental en la dimensión cognitiva en el nivel de conciencia ambiental del pre test de 2.9 % mejora en el post test a un 100 %. Mientras que en la dimensión afectiva del 5.7 % mejora a un 97.1 %. En el caso de la dimensión conativa de un 0.0 % del pre test, logra alcanzar en el post test a un 97.1 %. En el caso de la dimensión activa del pre test de un 11.40 % mejora el post test a un 97.1 % de logro en el nivel de mayor conciencia ambiental.

* En la prueba de hipótesis se realizó la prueba estadística T de Student para las muestras independientes, donde el valor de p es menor al nivel de significancia del 5 % y se prueba la hipótesis al 95 % de confianza. Es decir se comprueba que la metodología de interpretación ambiental mejora significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público La Salle de Urubamba.

Atentamente.

El autor

PRE TEST DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Programa de estudios: Contabilidad

Fecha: 17/05/2018

- 1) ¿Cuál es el número de fuentes de información ambiental con el que cuentas?
 - a) Ninguna fuente
 - b) Una fuente
 - c) dos fuentes
 - d) tres
 - e) cuatro o más fuentes

- 2) ¿En qué grado te consideras informado sobre asuntos ambientales?
 - a) Nada
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho

- 3) ¿Cuál es tu conocimiento sobre el órgano de protección ambiental en tu centro de estudios?
 - a) No conozco
 - b) Conozco regularmente
 - c) Tengo algo de conocimiento
 - d) Conozco adecuadamente

- 4) ¿Cuál es tu conocimiento sobre la política ambiental de tu centro de estudios?
 - a) No conozco
 - c) Conozco regularmente
 - b) Tengo algo de conocimiento
 - d) Conozco adecuadamente

- 5) ¿Consideras la ecología como un aspecto fundamental en la sociedad?
 - a) Muy en desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - e) Muy de acuerdo
 - c) Indiferente

- 6) ¿Consideras que el ser humano es lo más importante que hay en nuestro planeta tierra?
 - a) Muy en desacuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - e) Muy de acuerdo
 - d) Indiferente

- 7) ¿Valoras la importancia de la conciencia en los límites de la biosfera?
 - a) Muy en desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - e) Muy de acuerdo
 - c) Indiferente

- 8) ¿Consideras el medio ambiente como uno de los principales problemas actuales?
 - a) Nada importante
 - b) Bastante importante
 - c) Algo importante
 - d) Muy importante

- 9) ¿Peribes los principales problemas ambientales en tu centro?
 - a) Nula
 - d) Buena percepción
 - b) Baja percepción
 - e) Muy buena percepción
 - c) Aceptable percepción

- 10) ¿Valoras la evolución de la situación ambiental en tu centro?
 a) Esta peor b) Está igual y se percibe necesidad de varias mejoras
 c) Está igual y se percibe necesidad de alguna mejora
 d) Está igual, no se percibe necesidad de mejora e) Está mejor
- 11) ¿Tienes disposición de recibir formación/información ambiental?
 a) Ninguna modalidad b) Una modalidad c) Dos modalidades
 d) tres modalidades e) Cuatro o más modalidades
- 12) ¿Consideras que nuestra actividad cotidiana afecta al medio ambiente?
 a) Nada b) Poco c) Regular d) Bastante e) Mucho
- 13) ¿Participas en campañas/actividades ambientales en tu centro?
 a) No, no creo que sirva para nada b) No, no tengo tiempo
 c) No lo hago, pero lo haría
 d) Sí, y no me importaría colaborar en la organización
 e) Sí, lo hago siempre/casi siempre
- 14) ¿Utilizas el papel por las dos caras?
 a) No lo hago ni lo haría b) No lo hago pero lo haría
 c) Sí, lo hago alguna vez d) Sí, lo hago bastantes veces
 e) Sí, lo hago siempre/casi siempre
- 15) ¿Utilizas papel reciclado?
 a) No lo hago ni lo haría b) No lo hago pero lo haría
 c) Sí, lo hago alguna vez d) Sí, lo hago bastantes veces
 e) Sí, lo hago siempre/casi siempre
- 16) ¿Realizas separación selectiva de residuos sólidos?
 a) Ningún residuo b) un residuo c) dos residuos
 d) tres residuos e) Cuatro o más residuos
- 17) ¿Actúas bajo el enfoque del desarrollo sostenible?
 a) Nunca b) Rara vez c) Regularmente e) Siempre

POST TEST DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Programa de estudios: Guía Oficial de Turismo

Fecha: 15/06/2018

- 1) ¿Cuál es el número de fuentes de información ambiental con el que cuentas?
a) Ninguna fuente b) Una fuente c) dos fuentes d) tres
e) cuatro o más fuentes

- 2) ¿En qué grado te consideras informado sobre asuntos ambientales?
a) Nada b) Poco c) Regular d) Bastante e) Mucho

- 3) ¿Cuál es tu conocimiento sobre el órgano de protección ambiental en tu centro de estudios?
a) No conozco b) Tengo algo de conocimiento
c) Conozco regularmente d) Conozco adecuadamente

- 4) ¿Cuál es tu conocimiento sobre la política ambiental de tu centro de estudios?
a) No conozco b) Tengo algo de conocimiento
 c) Conozco regularmente d) Conozco adecuadamente

- 5) ¿Consideras la ecología como un aspecto fundamental en la sociedad?
a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Indiferente
 d) De acuerdo e) Muy de acuerdo

- 6) ¿Consideras que el ser humano es lo más importante que hay en nuestro planeta tierra?
a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Indiferente
 d) De acuerdo e) Muy de acuerdo

- 7) ¿Valoras la importancia de la conciencia en los límites de la biosfera?
a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Indiferente
d) De acuerdo e) Muy de acuerdo

- 8) ¿Consideras el medio ambiente como uno de los principales problemas actuales?
a) Nada importante b) Algo importante
 c) Bastante importante d) Muy importante

- 9) ¿Percebes los principales problemas ambientales en tu centro?
a) Nula b) Baja percepción c) Aceptable percepción
 d) Buena percepción e) Muy buena percepción

- 10) ¿Valoras la evolución de la situación ambiental en tu centro?
 a) Esta peor b) Está igual y se percibe necesidad de varias mejoras
 c) Está igual y se percibe necesidad de alguna mejora
 d) Está igual, no se percibe necesidad de mejora e) Está mejor
- 11) ¿Tienes disposición de recibir formación/información ambiental?
 a) Ninguna modalidad b) Una modalidad c) Dos modalidades
 d) tres modalidades e) Cuatro o más modalidades
- 12) ¿Consideras que nuestra actividad cotidiana afecta al medio ambiente?
 a) Nada b) Poco c) Regular d) Bastante e) Mucho
- 13) ¿Participas en campañas/actividades ambientales en tu centro?
 a) No, no creo que sirva para nada b) No, no tengo tiempo
 c) No lo hago, pero lo haría
 d) Si, y no me importaría colaborar en la organización
 e) Si, lo hago siempre/casi siempre
- 14) ¿Utilizas el papel por las dos caras?
 a) No lo hago ni lo haría b) No lo hago pero lo haría
 c) Si, lo hago alguna vez d) Si, lo hago bastantes veces
 e) Si, lo hago siempre/casi siempre
- 15) ¿Utilizas papel reciclado?
 a) No lo hago ni lo haría b) No lo hago pero lo haría
 c) Si, lo hago alguna vez d) Si, lo hago bastantes veces
 e) Si, lo hago siempre/casi siempre
- 16) ¿Realizas separación selectiva de residuos sólidos?
 a) Ningún residuo b) un residuo c) dos residuos
 d) tres residuos e) Cuatro o más residuos
- 17) ¿Actúas bajo el enfoque del desarrollo sostenible?
 a) Nunca b) Rara vez c) Regularmente e) Siempre



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV

Yo MARCO ANTONIO TAPIA ALOSILLA, identificado con DNI N° 24487480 egresado del Programa Académico de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público La Salle de Urubamba" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

El instituto en donde realicé dicha investigación solamente me ha dado la autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio

FIRMA
DNI 24487480

