



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA BASADO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA
DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I. N° 207 DE HUADUILLO, HUARANGO, SAN IGNACIO.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. SILVIA CUBAS SILVA

ASESORA

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ 2018

PAGINA DE JURADO



Dr. John William Cajan Alcantara
Presidente



Dr. Carlos Alberto Cherre Antón
Secretario



Dra. Elizabet Rojas Vasquez
Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Silvia Cubas Silva egresada del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificada con DNI N° 40703151.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: “PROGRAMA BASADO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 207 DE HUADUILLO, HUARANGO, SAN IGNACIO”. La misma que presento para optar el grado de: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 24 de febrero de 2018.

Firma

Nombres y apellidos: Silvia Cubas Silva.

NI: 40703151.

DEDICATORIA

A mis padres **Héctor** y **Eva** por su apoyo incondicional, convirtiéndose en las personas motivadoras para la concretización de este trabajo tan importante en mi carrera profesional.

A mis hijos: **Miky Holbein**, **Yali Angheley** y **Camila Guadalupe** quienes son el motivo para seguir adelante acompañado siempre de nuestro padre celestial.

Silvia.

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, señor todo poderoso, que nos brinda la vida y nos da las ganas de seguir luchando por nuestros sueños e ideales y de esta manera contribuir con el bienestar de nuestros semejantes y del país.

A los **docentes** de la Universidad César Vallejo del programa de post grado mención Docencia y Gestión Educativa de la sede Jaén, quienes aportaron con sus conocimientos, para fortalecer nuestra labor como verdaderos maestros dentro y fuera del aula.

A la asesora **Dra. Elizabet Rojas Vázquez** por ser la maestra que con sus sabias enseñanza y, utilizando estrategias metodológicas activas de investigación científica permitió que el presente trabajo de investigación se haga realidad.

A los **padres de familia** de la Institución Educativa Inicial N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio por grato apoyo aceptando la ejecución del programa y, enviando a sus hijos a participar activamente en todas las sesiones de aprendizaje programadas.

Al **Director** de la Institución Educativa Inicial N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio, por su apoyo incondicional y aporte constante en el desarrollo del programa, al coordinar con las docentes de educación inicial, quienes fueron gratos conmigo; y a los niños y niñas de este plantel, quienes mostraron un gran entusiasmo y participación activa durante el desarrollo del programa.

Silvia

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador:

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la tesis titulada: “**Programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huaduillo, Huarango, San Ignacio**”, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente trabajo abordó la problemática en torno a la agresividad en sus niveles: violencia física, violencia verbal, violencia psicológica y violencia sexual, mediante la aplicación de un programa basado en la convivencia escolar, el mismo que se desarrolló a través de la ejecución de ocho actividades de aprendizaje, aplicación de un pre test y un post test, fichas de observación relacionadas a la convivencia escolar y un registro de evaluación de los estudiantes.

El informe de investigación está estructurado en ocho capítulos, los que se indican:

El capítulo I está referido a la Introducción; El capítulo II al Método; El capítulo III Resultados; El capítulo IV Discusión; El capítulo V Conclusiones; El capítulo VI Recomendaciones; El capítulo VII la Propuesta y el capítulo VIII las Referencias.

Espero la valoración que corresponda a la presente investigación, asimismo, me dispongo a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitan su enriquecimiento.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas con el tema	22
1.3.1 La agresividad	22
1.3.2 Dimensiones de la convivencia escolar	30
1.3.3 Definiciones conceptuales	31
1.4 Formulación del problema	34
1.5 Justificación del estudio	33
1.6 Objetivos	35
1.6.1 Objetivo General	35
1.6.2 Objetivos Específicos	35
II. MÉTODO	
2.1 Tipo y diseño de estudio	36
2.2 Variables, operacionalización	37
2.2.1 Definición conceptual	37
2.2.2 Definición operacional	37

2.2.3	Operacionalización de variables	38
2.3	Población y muestra	39
2.3.1	Población	39
2.3.2	Muestra	39
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
2.6	Aspectos éticos	42
III.	RESULTADOS	43
IV.	DISCUSIÓN	56
V.	CONCLUSIONES	62
VI.	RECOMENDACIONES	63
VII.	PROGRAMA EXPERIMENTAL	64
VIII.	REFERENCIAS	89
	ANEXOS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de agresividad física, según pre test	43
Tabla 2: Nivel de agresividad verbal, según pre test	44
Tabla 3: Nivel de agresividad psicológica, según pre test	45
Tabla 4: Nivel de agresividad, según pre test	46
Tabla 5: Nivel de agresividad física, según pos test	47
Tabla 6: Nivel de agresividad verbal, según pos test	48
Tabla 7: Nivel de agresividad psicológica, según pos test	49
Tabla 8: Nivel de agresividad, según pos test	50
Tabla 9: Nivel de agresividad, según pre y pos test	51
Tabla 10: Prueba de normalidad, según pre test	52
Tabla 11: Prueba de normalidad, según pos test	53
Tabla 12: Prueba de contraste	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de agresividad física, según pre test	43
Figura 2: Nivel de agresividad verbal, según pre test	44
Figura 3: Nivel de agresividad psicológica, según pre test	45
Figura 4: Nivel de agresividad, según pre test	46
Figura 5: Nivel de agresividad física, según pos test	47
Figura 6: Nivel de agresividad verbal, según pos test	48
Figura 7: Nivel de agresividad psicológica, según pos test	49
Figura 8: Nivel de agresividad, según pos test	50
Figura 9: Nivel de agresividad, según pre y pos test	51

ÍNDICE DE ANEXOS

A 01: Cuestionario sobre agresividad	93
A 02: Ficha técnica instrumental	95
A 03: Informes de validación de los expertos	97
A 04: Documentos administrativos	99
A 07: Evidencias fotográficas	100

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio”, tiene como objetivo: “Demostrar que el programa basado en la convivencia escolar disminuye la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio”.

“El estudio tiene como propósito aplicar una propuesta relacionada a la convivencia escolar a través del desarrollo de las dimensiones en sus dos variables: agresividad y programa de convivencia escolar, realizándolo de la siguiente manera”: La variable agresividad cuenta con las dimensiones: violencia física, violencia verbal y violencia psicológica; mientras que la variable convivencia democrática se desarrolló a través de las dimensiones: “Espacio de construcción de relaciones sociales, lugar de aprendizaje de gestos y rituales, ámbito de convivencia amical y convivencia democrática”. El tipo de estudio utilizado es de tipo aplicativo - explicativo, con un diseño pre experimental con un solo grupo, realizada con una muestra a 16 niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio .

En los resultados alcanzados se evidencia que después de aplicar el programa de convivencia escolar, los niños y niñas de 4 años entrevistados adquirieron mayor nivel en la dimensión agresividad física se ubica en un 43.8% nivel baja, seguida de la dimensión agresividad verbal con el 37.5% y muy de cerca la dimensión agresividad psicológica que alcanza un 31.3%; de igual manera requieren atención las dimensión agresión verbal en un nivel muy alto alcanzando el 18.8%.

Palabras claves: agresividad, convivencia escolar, relaciones sociales, democracia y violencia.

ABSTRACT

This research entitled: "Program based on school coexistence to reduce aggression in boys and girls of 4 years of IEI N ° 207 of Huadullo, Huarango, San Ignacio", aims to: "Demonstrate that the program based on the school coexistence decreases the aggressiveness in the boys and girls of 4 years of the IEI N ° 207 of Huadullo, Huarango, San Ignacio".

"The purpose of the study is to apply a proposal related to school coexistence through the development of dimensions in its two variables: aggressiveness and school coexistence program, carried out as follows": The variable aggressiveness has the dimensions: physical violence, violence verbal and psychological violence; while the variable democratic coexistence was developed through the following dimensions: Space for the construction of social relations, a place for learning gestures and rituals, a sphere of amical coexistence and democratic coexistence. The type of study used is of the application-explanatory type, with a pre-experimental design with a single group, made with a sample of 16 children of four years of age from the initial educational institution No. 207 of Huadullo, Huarango, San Ignacio

The results show that after applying the school coexistence program, the 4-year-old boys and girls interviewed acquired a higher level in the physical aggression dimension, which is 43.8% low, followed by the verbal aggression dimension with 37.5%. % and very closely the dimension of psychological aggression that reaches 31.3%; In the same way, the verbal aggression dimension requires attention at a very high level, reaching 18.8%.

Keywords: aggressiveness, school coexistence, social relations, democracy and violence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La violencia en general es un problema social que preocupa a propios y extraños, cada día en todas partes del mundo los ciudadanos menores y adultos se sienten cada vez más vulnerables, no existe seguridad en ningún lugar donde te encuentras, la casa es violentada cuando sales al trabajo o realizas otras actividades fuera de ella, las calles son asaltadas por los delincuentes que violentan la tranquilidad roban carteras u otros objetos que tienen un valor económico, las instituciones bancarias son violentadas por las organizaciones delincuenciales que están institucionalizadas para cometer sus fechorías, entre otras modalidades de violentar la tranquilidad individual y pública. En este contexto el desafío de las instituciones educativas básicas o superiores es cada vez mayor, constatando que desde muy temprana edad los niños y niñas son violentos en todas sus dimensiones, son poco tolerantes ante la adversidad, responden con violencia física, verbal, psicológica y hasta sexual.

Según (Gamboa, 2014, p.15). “La escuela en Chile actualmente cuenta con un marco normativo y formativo en el que están contenidos los distintos espacios y oportunidades para el desarrollo personal y ciudadano”. Sin embargo, “es posible observar que precisamente en la escuela se llevarían a cabo prácticas discriminatorias y estigmatizadoras, de igual manera, la aplicación de castigos y sanciones albergando así altos factores de riesgo en la población escolar”

“Muchas de estas prácticas naturalizadas en el espacio escolar devienen de conflictos sin abordar, agresiones verbales y físicas no contenidas o canalizadas de forma asertiva y efectiva que terminan en la expulsión de estudiantes del sistema educacional” (Gamboa, 2014, p.15).

La actual institucionalidad de educación en Chile MINEDUC establece llevar a cabo procedimientos para la resolución pacífica de los conflictos a través de la Política de Convivencia Escolar, que, a su vez, garantiza la permanencia de los y las estudiantes en los establecimientos educacionales

por ser un derecho manifiesto y rectificado por la Convención de los Derechos del Niño (Gamboa, 2014, p.16).

(Gamboa, 2014, p.16). Afirma que: “muchas veces la integración social ha resultado en una paradoja, pues tenemos una amplia cobertura del sistema educacional casi al cien por ciento, pero al mismo tiempo una tasa importante de desertores escolares en edades tempranas que resultan ser infractores”.

Según la (UNICEF, 2011, p.11). “El Estudio Mundial sobre la Violencia contra los Niños, presentado en 2006 ante la Asamblea General de las Naciones Unidas”. “Puso en evidencia que los derechos humanos de miles de niños(as) y adolescentes se violan de manera grave, incesante e impune, en la familia, las escuelas, las instituciones de protección y de justicia, las comunidades y los lugares de trabajo”.

Esta realidad, presente en todos los países del mundo, refleja los enormes desafíos que deben enfrentar los Estados y las sociedades para hacer realidad la Convención sobre los Derechos del Niño en todas sus dimensiones. Cerca de cinco años después del Estudio Mundial sobre la Violencia contra los Niños (Estudio Mundial), celebramos que las oficinas para América Latina y El Caribe de UNICEF y Plan Internacional pongan al alcance de las autoridades gubernamentales, organizaciones sociales, padres, madres y profesores, así como de niños, niñas y adolescentes, la presente sistematización de estudios recientes sobre la violencia en las instituciones educativas, la cual constituye una herramienta referente para el diseño y la implementación de leyes, políticas y programas que busquen prevenir y responder en forma efectiva a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes. (UNICEF, 2011, p.11)

Para la (UNICEF, 2011, p.12). “La efectiva prevención y respuesta de todas las formas de violencia contra las personas menores de 18 años es un componente fundamental de los procesos de consolidación democrática en la región”. “Ello se explica en el hecho de que la violencia subyace sobre una concepción que desconoce al niño como sujeto de derechos, en la que es sometido a relaciones de arbitrariedad y autoritarismo en todos los contextos”.

“El castigo físico en la familia expresa una forma de relacionamiento arbitrario entre miembros y por ello urge su erradicación. Tal como lo ha establecido la Corte Interamericana de Derechos Humanos, el castigo físico es una violación de derechos”. (UNICEF, 2011, p.13)

Si el castigo físico y humillante no es condenado en todos los ámbitos, si no se acompaña la legislación con garantías apropiadas y, sobre todo, con decididas campañas educativas, ninguna política contra la violencia que afecta a niños, niñas y adolescentes será exitosa. Una vez más es imperativo que los Estados prioricen la efectiva prohibición legal de todas las formas de violencia contra los niños en sus agendas políticas. (UNICEF, 2011, p.13)

(Tamashiro, 2016, p.3). Afirma que: “En el Perú, la violencia escolar sigue siendo muy alta. Según datos oficiales del Ministerio de Educación, desde setiembre de 2013 a abril de 2016”. “El sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve) registró 6,300 casos, de los cuales 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 durante 2015, lo que significa que en el último año hubo un incremento del 75%”.

Francisco Marcone, citado por (Tamashiro, 2016, p.3), asesor de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar del Ministerio de Educación, señaló que: “el aumento obedece a la mayor difusión de la herramienta durante el año pasado”. “Siseve está ayudando a visibilizar la violencia que se presenta en las escuelas, pues aunque existe la obligatoriedad de que cada colegio cuente con un registro de incidencias de casos, la mayoría no cumple con hacer sus reportes”, manifestó”.

Lourdes Sandoval, citada por (Tamashiro, 2016, p.4), coordinadora de proyectos de la ONG Calandria, sostuvo que: “aunque el Siseve está funcionando, su estadística no refleja la realidad del Perú, pues muchos colegios de zonas alejadas no tienen acceso a Internet y no registran las incidencias de violencia”. “En otros casos, los directores no denuncian porque minimizan los problemas entre

adolescentes, no quieren comprometerse o quieren evitar que sus escuelas figuren como espacios con prácticas violentas”.

La Institución Educativa Inicial N° 207 de Huadullo, distrito Huarango, provincia San Ignacio no es ajena a esta realidad, a pesar de formar parte de una comunidad campesina se constata que los cambios en todas las esferas de la familia y comunidad están siendo veloces y vertiginosos. Ahora ya no se puede hablar de chicos y chicas tímidas, vergonzosas y poco arriesgadas para emprender sus cosas; al contrario se constata que les hace falta acompañamiento personal y profesional para poder orientarse ante los nuevos desafíos y exigencias de la vida.

Es por ello que existe irrespeto entre miembros de la familia, integrantes de la escuela y ciudadanos de la comunidad, existen peleas constantes, estas se consolidan aún más con las creencias que cuando hay una fiesta patronal si existen un muerto como mínimo entonces las celebraciones han sido buenas; los alumnos se pelean constantemente en la escuela, los padres y madres de familia discuten en las reuniones y espacios públicos, se intimidan con sus palabras y se humillan por sus características físicas y utilizan el celular para inducir violencia sexual.

1.2. Trabajos previos.

(Fernández, 2014). En su tesis: “Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados”. Universidad de Murcia – España. Tuvo como objetivo general: “conocer la afectación a nivel psicopatológico en niños/as en situación de acogimiento residencial o acogimiento especial (en familia extensa o familia ajena) y su relación con el maltrato sufrido”. Llegando a las siguientes conclusiones:

-) La situación de maltrato está fuertemente relacionada con procesos de inadaptación, y con graves alteraciones conductuales y emocionales.
-) La familia es la institución que debe proteger a los menores, sin embargo la violencia contra los menores ejercida por los progenitores y otros miembros de la familia es más frecuente

- J Existen diversos factores de riesgo para el maltrato infantil, relacionados con la familia, el contexto social, y escolar. los padres/madres en nuestra investigación indican la presencia de problemas mentales, consumo de sustancias y estancias en prisión de los progenitores.

Reflexionar sobre la agresividad infantil a partir de los procesos de inadaptación conlleva a pensar en los tipos de familia en la que está conformada nuestra institución educativa para a partir de ella proteger a los menores ya que en la mayoría de los casos los maltratos se hacen presentes por los mismos familiares.

(Martínez, 2014). En su tesis: "Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidiana de la escuela "Gustavo Alonso Moya" Comuna de Achita". Universidad de Chile. Tuvo como objetivo: "Conocer las prácticas de los actores que conforman la comunidad educativa de la escuela "Gustavo Alonso Moya" en relación a la violencia escolar". Llegó a las siguientes conclusiones:

- J "El estudio llevado a cabo en la Escuela "Gustavo Alonso Moya" se sitúa dentro del contexto actual de la educación chilena y en un álgido momento de problemáticas relacionadas con la violencia escolar o el fenómeno llamado bullying".
- J "El haber utilizado una metodología etnográfica favoreció enormemente el proceso de investigación, donde la participación se lleva a cabo simultáneamente con la praxis y en interrelación con los actores sociales que confluyen en la dinámica escolar".
- J "Fue una experiencia donde la investigación formó parte de la práctica cotidiana en la escuela, de manera tal que se vivencia como parte de la rutina escolar, cuyo énfasis estuvo puesto en estudiar nuestras prácticas dentro de la cultura escolar".

Permite observar con detenimiento las prácticas ejercidas por los diferentes actores educativos que conforman la institución educativa, ya que a la mayoría les cuesta asumir el nuevo paradigma de la protección de la infancia e insisten con el ejercicio del castigo para el cambio de conducta de los seres humanos.

(Batista, Román, Romero y Salas, 2010). En su tesis: “Bullying: Niños contra niños”. Universidad de Chile. Tuvo como objetivo: “Develar cómo es vivenciado, percibido e interpretado el fenómeno del bullying por niños/as de NB1, y la respuesta que tiene la comunidad educativa hacia el fenómeno en un centro educacional de nivel socioeconómico y cultural medio-alto”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- J “A los estudiantes les cuesta hablar sobre la situación en que se encuentran”.
- J “La intimidación es realizada, por lo general, en forma privada donde no se cuenta con la presencia de adultos”.
- J “Muchos adultos sostienen que los niños son intrínsecamente inocentes”.
- J “Un alto porcentaje de profesionales sobrevaloran el rol de la familia, particularmente la figura de la madre, como primera influencia de los niños, subestimando la potencia de la influencia del grupo de pares”.

Nos ubica en una reflexión crítica sobre el comportamiento de niños entre niños y en la mayoría de los casos verificar la doble personalidad de los agresores quienes aprovechan los espacios solitarios para someter a su víctima y reflexionar con los padres de familia para asumir un compromiso compartido con las instituciones velando por el bienestar de los niños y niñas.

(Arroyo, 2010). Para optar el grado de magister en educación parvularia, realizó la tesis titulada: “Estrategias orientadas a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito”; en la Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador, bajo el asesoramiento de la Doctora Lourdes Armendáriz; teniendo como objetivo principal, desarrollar estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil, en niñas y niños de cuatro a cinco años, de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la Fuerza Terrestre, de la ciudad de Quito; llegando a las siguientes conclusiones:

- J “La mayoría de maestras considera que es evidente que la conducta de sus estudiantes ha cambiado por la ausencia temporal del padre, concepto que difiere ligeramente del que tienen los padres de familia”.

- J “Las maestras de este nivel, opinan mayoritariamente que el cambio de conducta si ha afectado el entorno familiar, respuesta que coincide en la expresada por los padres de familia, aunque ellos dividen su criterio en las opciones”.
- J “En la opinión de la mayoría de las maestras, el cambio de conducta si se ha producido en el área emocional, aprendizaje y área social”.

Ser consciente tanto profesores como padres de familia que las rupturas familiares o desintegración de las mismas afecta la conducta de los niños y niñas produciéndose un cambio en el área emocional, de aprendizaje y social, para en la medida de lo posible tomar medidas que acerquen más a los hijos con los padres de familia.

(Castillo y Peña, 2014). En su tesis: “Programa Pugllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en niños de 4 años de la institución educativa Jardín de niños N° 215 de la ciudad de Trujillo”. Universidad Nacional de Trujillo – Perú. Tuvo como objetivo: “Determinar en qué medida el Programa Pugllay mejora las relaciones de convivencia democrática en niños de 4 años de la institución educativa Jardín de niños N° 215 de la ciudad de Trujillo”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- J “Se demostró la influencia del programa Pugllay en la mejora de la convivencia democrática, los resultados obtenidos en análisis estadístico a través de la t student se obtuvo que la $t_c = 28$ y la $t_t = 1.85$ ”.
- J Los niños del grupo experimental que inicialmente se ubicaron en el nivel regular con un 100%, lograron al final cambios significativos a un nivel bueno con el 90%.
- J Se constata que los niños necesitan actividades creativas y lúdicas que les permita desarrollarse de manera espontánea mediante el juego para mejorar sus relaciones de convivencia democrática.

Mejorar las relaciones de convivencia escolar entre pares niños o adultos requiere de la espontaneidad de las acciones y, para ello tiene que existir confianza entre las personas, para realizarse una broma, un juego o acuerdos en bien de la

institución, es por ello que mejorar la convivencia es una necesidad urgente de cambio.

(Pariona, 2012). En su tesis: “Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 3 a 6 años en un instituto educativo del distrito de Villa María del Triunfo”. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima – Perú. Tuvo como objetivo general: “Determinar la asociación de las relaciones familiares y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima - V.M.T. 2012”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- J “Se encontró que las Relaciones Familiares están asociadas a la ocurrencia de violencia escolar en niños de 3 a 6 años del I.E. 6056 están presentes en más de la mitad de las unidades de análisis”.
- J “Las Relaciones Familiares son regulares en sus dimensiones comunicación, valores, costumbres, y en cuanto a las reglas son malas, indicando que el proceso de formación de los niños en el estudio se está realizando no de manera satisfactoria”.
- J “La Violencia Escolar existe en todas las dimensiones físicas, psicológicas, verbales y sociales; lo que lleva al niño a presentar papeles de opresión o víctima que afectará su desarrollo personal y por ende su vida diaria”.

El comportamiento de los niños en las instituciones educativas es el fiel reflejo del comportamiento de los padres en casa, complementándose con los elogios o festejos que hacen cuando sus hijos cometen un acto de indisciplina relacionándolo con los valores, costumbres y reglas aprendidas por sus ancestros considerándolo como una acción de trascendencia familiar.

(Zelada y Yauce, 2015). En su tesis: “Programa de integración afectiva "Aprendamos a vivir juntos" para disminuir la violencia escolar entre niños y niñas de 5 años de la IE. N° 298 Santiago Apóstol Bagua Grande”. Utcubamba, Amazonas – Perú. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Tuvo como objetivo: “Determinar la influencia del programa de integración afectiva “Aprendamos a vivir juntos” para disminuir la violencia escolar en los niños y niñas

de 5 años de la I.E.I. N° 298 “Santiago Apóstol”, Bagua Grande – Amazonas - 2014”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- J “Los niveles de violencia escolar antes de aplicar el programa fueron altos, en la dimensión verbal alcanzó el 56%, seguido de la psicológica que alcanzó el 52% y finalmente la física con el 48%”
- J “La aplicación del programa de intervención pedagógica fue un éxito debido a que su planificación estuvo orientado a dar solución a los problemas detectados en el pre test, los mismos que sufrieron reajustes en el proceso”.
- J “Los resultados alcanzados después de la aplicación del programa de intervención pedagógica fueron muy alentadores al obtener resultado en todos sus niveles de baja agresividad en todas sus dimensiones”

Para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas hace falta que los docentes conozcan más sobre estrategias de tratamiento psicopedagógico en relación a convivencia escolar, las instituciones educativas se están deshumanizando, se preocupan más por dar conocimientos científicos que conlleven en un futuro a ganar más dinero y se olvida de la persona, hermano y sociedad solidaria.

1.3. Teorías relacionadas con el tema.

1.3.1. La agresividad

1.3.1.1. Teorías sobre la agresividad

Teoría de la tendencia antisocial

Según (Chagas, 2012, p.10). “La tendencia antisocial representa el reclamo del niño que desea recuperar un estado de bienestar perdido; Winnicott plantea que tal tendencia puede estar presente tanto en el niño sano como en el que sufre de algún trastorno psíquico”. Al respecto este autor pone un ejemplo en el que el niño puede ser privado de la satisfacción de sus necesidades:

Para (Chagas, 2012, p.10). “El nacimiento de un hermanito, puede ser un choque terrible en este sentido particular, aun cuando el niño esté preparado para su llegada o aun cuando existan buenos sentimientos hacia el nuevo bebé”. “La súbita aparición de la desilusión —con respecto al sentimiento infantil de que ha creado a su propia madre— que el advenimiento del nuevo bebé puede provocar, inicia una fase de robo compulsivo”.

La tendencia antisocial puede manifestarse en conductas como la mentira, el robo, actos destructivos, crueldad compulsiva y perversión. También puede ocurrir que el niño oculte esta tendencia y desarrolle una formación reactiva (es decir, que manifieste un afecto opuesto al que siente), o que adquiera un carácter quejoso. Las causas que originan tales tendencias se vinculan con el periodo de dependencia relativa en el que la madre dejó de adaptarse a las necesidades del yo del niño, por ejemplo por enfermedad o por estar ocupada en alguna situación que le obligara a apartarse en demasía de su hijo. (Chagas, 2012, p.10)

“Otra de las causas relacionadas con las tendencias antisociales puede deberse a la pérdida más tardía de un ambiente que podía sobrevivir a la agresión del niño”. Por ejemplo la separación de los padres puede llevar al hijo a sentir una angustia intensa que se manifieste con actitudes destructivas. “Como consecuencia de cualquiera de estos hechos el niño reacciona defensivamente, atacando y perdiendo la capacidad de sentir culpa” (Winnicott, 1981 [1956]) citado por (Chagas, 2012, p.11)

Para (Chagas, 2012, p.11). “Winnicott pone el acento en la importancia que tiene la sociedad para prevenir y enmendar las conductas destructivas que origina la tendencia antisocial del niño, quien alienta la esperanza de encontrar en otros ambientes la estabilidad perdida”: “El niño cuyo hogar no logra darle un sentimiento de seguridad, busca las cuatro paredes fuera de su hogar... A menudo, el niño obtiene de sus parientes y de la escuela lo que no ha conseguido del propio hogar”.

Siguiendo a Winnicott podemos pensar que la violencia que el niño expresa en la escuela es en realidad un pedido de auxilio, una búsqueda de contención que no obtuvo en su hogar, un intento de que el ambiente acepte

sus necesidades de dependencia y sus demandas identificadoras, por lo que los vínculos que establece con el maestro y otras figuras de autoridad pueden enmendar el daño sufrido, lo que no sólo implica una esperanza para el niño sino también para nuestra sociedad” (Chagas, 2012, p.11).

En suma, para Winnicott citado por (Chagas, 2012, p.12). “la agresividad parte del impulso primitivo del *amor-lucha* para llegar al reconocimiento de un mundo externo separado”, es decir que la destructividad crea la realidad y siempre que: “el ambiente facilite su expresión, proveerá de fuerza a la creatividad, cuyo germen lo constituye ese primer objeto subjetivo que el bebé crea en su omnipotencia y que se consolida en el área de ilusión de los *fenómenos transicionales*”. Este autor considera que: “los destinos negativos de la agresividad, cuando el ambiente la reprime, se pueden manifestar como culpa, devaluación, sometimiento, problemas de aprendizaje, limitación de la creatividad, o como *agresividad reactiva destructiva*”. “Cuando el niño percibe que la madre no ha sobrevivido a su agresión puede traer como consecuencia la depresión, la tendencia antisocial, la hipocondría, la paranoia o la psicosis maníaco-depresiva”.

Teoría del psicoanálisis y la agresión

Según Sigmund FREUD citado por (Muñoz, 2011, p.6). Hace referencia que: “antes de entrar de lleno en la explicación del análisis de la agresividad humana que realizó FREUD, es necesario hacer mención a otro psicoanalista, A. ADLER”.

ADLER fue uno de los integrantes del "grupo de los miércoles", encabezado por S. FREUD, permaneciendo en esta órbita durante algún tiempo para separarse de ella debido en parte a sus discrepancias con el maestro en cuanto a su concepción de la naturaleza de la agresividad humana. Esta diferencia consistía principalmente en que mientras para FREUD, como veremos más adelante, la agresividad era un componente de los instintos del yo y los instintos sexuales, ADLER postulaba un único instinto, el de agresividad. (Muñoz, 2011, p.6).

(Adler) citado por (Muñoz, 1998, p.6). "Introdujo el impulso agresivo como un principio instintivo unitario, en el que los impulsos primarios, cualquiera sea la definición que de estos se dé, pierden su autonomía y quedan subordinados a ese único impulso". El punto de partida para llegar a esta conclusión lo constituye el interés de ADLER por la Psicología de la inferioridad.

Según (Muñoz, 2011, p.6). "él, el hombre nace en una situación doble de inferioridad: por una parte inferioridad frente a los animales y, por otra, inferioridad frente a otros individuos". "Es esta inferioridad la que le va a incitar a luchar, a superarse frente a los demás, en lo que años más tarde va a denominar: voluntad de poderío". Igualmente, la insatisfacción de las pulsiones va a determinar que se adopte una postura hostil frente al mundo.

Sin embargo el planteamiento no es, como podría parecer, del tipo frustración-agresión: "Adler infiere que la pulsión de luchar por la satisfacción, que él llama pulsión de agresión, ya no está ligada directamente al órgano y a su tendencia a obtener placer, sino que pertenece a la superestructura psíquica general, y representa un campo psíquico superior, en el que se entrelazan las pulsiones y al cual afluye la excitación no descargada cuando se niega la satisfacción a una de las pulsiones primarias. (Muñoz, 2011, p.7).

1.3.1.2. Dimensiones de la agresividad

Agresión física

Según (Tapper, 2012, p.11). "La agresión física en sí no se considera como un trastorno, salvo que sus niveles de intensidad y frecuencia sobrepasen el ajuste y adaptación del niño". Por ello, no es posible establecer una definición categórica en base a manuales clínicos especializados, al igual que se hace con la depresión. "Ataque intencional e inapropiado a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, las cuales ocasionan daños corporales, molestias o disconformidad en la víctima".

“Numerosos estudios han comprobado que niños por debajo de los dos años, manifiestan una o más conductas agresivas directas o patentes, tales como mordiscos, patadas, gritos y rotura de objetos; siendo más común este tipo de agresión en los varones”. (Tapper, 2012, p.11)

La agresión verbal

Según (Bowie, 2010). “Se puede exhibir de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa se realiza a través de insultos y burlas que pueden ir acompañadas de gestos, con el objetivo de ofender al agredido”. “Mientras que la indirecta, es aquella que intenta dañar a la víctima consiguiendo su exclusión del grupo por medio de la difusión de rumores y críticas”, así como, “manipulando al resto de integrantes para alentar su rechazo y exclusión este tipo de agresión en su manifestación indirecta, se ha mostrado más típica en el sexo femenino, tanto en la etapa escolar como en la etapa pre escolar”. (Bowie, 2010, p.9).

Agresión psicológica

Según (Cerrón, 2013, p.8). “La violencia psicológica se presenta con mayor frecuencia en las personas; tal es así que el abuso psicológico continuado en el tiempo puede minar la autoestima en las víctimas y generar ansiedad y depresión”. “Asimismo, la violencia psicológica es difícil de detectar, de definir y por tanto, de cuantificar. Sin embargo, se trata de una violencia muy presente en la sociedad”. Según Freud, citado por Cerrón, “la agresividad no era más que una reacción ante la frustración de la satisfacción de la libido; agrega asimismo, que está relacionada a la teoría dual de los instintos: eros o instinto de vida y thanatos o instinto de muerte”, donde la agresividad se presenta: “como una pulsión autónoma, que puede dirigirse hacia el exterior (destruibilidad, hostilidad, agresión, violencia), o bien hacia uno mismo (autoagresión, autocastigo)”.

1.3.1.3. Teorías de la convivencia escolar.

Teoría del interaccionismo simbólico

Según Blumer (1982) citado por (Saldivia, 2013, p.5). “Interaccionismo Simbólico: es un enfoque del estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre”.

“Se propone, tomando los postulados de este autor, que una dimensión fundamental de todo hecho educativo está en las relaciones entre los actores escolares, las que incluyen siempre los significados que dichos/as sujetos en interacción atribuyen”: a) por un lado, a la relación misma; b) por otro, al contexto en que ésta se da c) y finalmente, a como se perciben a sí mismos/as y al otro/a con el cual interactúan. (Saldivia, 2013, p.5).

La interacción simbólica, perspectiva de la cual Blumer es uno de los principales autores (él acuñó el término) se basa en el empleo de símbolos significativos y concibe el lenguaje como un vasto sistema de símbolos. Las palabras son símbolos que se utilizan para significar cosas, y gracias a ellas todos los demás símbolos pueden ser descritos. Desde esta perspectiva, se concibe el lenguaje como vehículo para la construcción social, como expresión de las experiencias compartidas. (Saldivia, 2013, p.5).

El interaccionismo simbólico, según Blumer (1969) citado por (Saldivia, 2013, p.5). Opera con tres premisas: a). El ser humano orienta sus acciones hacia las cosas en función de lo que estas significan para él. b) El significado de las cosas surge como consecuencia de la interacción social que las personas ejercen unas con otras. c) Los significados no son estables, sino que se manipulan y varían mediante el proceso interpretativo que ejerce la persona el enfrentarse con las cosas que se le presentan. (Saldivia, 2008, p.6).

Para (Saldivia, 2013, p.6). “Desde esta perspectiva, se enfatiza el hecho de que el mundo y las cosas no tienen un significado único e intrínseco, sino que este se construye socialmente y de la misma manera varía”. “Las cosas adquieren significado desde como las personas con las cuales interactuamos se comportan hacia ellas”.

(Saldivia, 2013, p.6). Afirma que: “Asimismo, las cosas no ejercen una influencia determinista en el actuar del hombre, sino que esta está mediada por un proceso interpretativo, que se funda en la interacción social y desde el cual estas cosas adquieren significado”. “Y es desde la apreciación de los significados que adquieren las cosas, que cada persona toma uno u otro curso de acción. Es así

como los “significados son utilizados y revisados como instrumentos para la orientación y formación del acto”.

Blumer no sólo refiere a la acción individual consciente y el proceso de significación y adecuación mediante el cual se construye, sino que también se refiere a la acción conjunta o la acción que es posible observar como propia de un determinado grupo, sin hacer alusión a las individualidades que lo componen. Dice al respecto que “la acción conjunta se construye desde la significación y adecuación recíproca de acciones entre sus miembros. Aún en el caso de la acción repetitiva, se debe considerar que intervienen en ella procesos singulares de significación. Es posible identificar una colectividad que actúa, sin necesariamente referirnos a las acciones de sus miembros particulares, pero no se debe perder de vista que la acción conjunta es una concatenación de actos de los miembros que componen la colectividad que actúa, estos son los que forman la acción conjunta. (Saldivia, 2013, p.7).

“Si tomamos la teoría de Bourdieu para mirar aquellas estructuras que guían el actuar de los agentes y grupos sociales en un espacio que no es consciente, o al menos no lo es siempre (el hábitus)”, pero que puede ser develado en el discurso y en la acción, los postulados del interaccionismo simbólico: “nos sirven para observar los significados que de manera consiente los distintos actores de la escuela utilizan para referirse a sí mismos y a aquellos con los cuales comparten a diario”. “De manera especial, nos interesa indagar en los significados con los cuales se opera en la dimensión relacional del proceso educativo”. “Cómo se significa este espacio (qué significa para cada actor “convivir” con otros en el espacio de la escuela) y a qué acciones mueven a los actores estas significaciones”. (Saldivia, 2013, p.7).

Teoría de la sociología Fenomenológica: Schutz – Berger y Luckman

Según (Schut, 2013, p.12). “La Sociología fenomenológica es una perspectiva representada entre otros autores, por Schutz, Berger y Luckman, pone en un lugar

central la intersubjetividad, es decir, aquella dimensión de la vida humana que permite que nos comuniquemos y entendemos unos con otros”.

(Schut, 2013, p.12). Afirma que en este proceso, el lenguaje: “es el soporte de las tipificaciones que hacen distintos actores de sí mismos y de quienes les rodean, siendo este el espacio (las tipificaciones) desde donde se construye la comprensión del mundo en la que operan y comparten estos actores”. “Se pone énfasis, desde esta mirada en la relación que se establece entre los sujetos a través de la comprensión del mundo que comparten y las tipificaciones”.

Desde esta perspectiva. “Aparece como relevante la forma como las personas que conviven en una institución como la escuela significan su experiencia, en la cotidianeidad, ya que desde allí se forman las bases para la construcción de los patrones de conducta” (Schut, 2013, p.12)

“Shultz propone mirar el mundo social desde tipificaciones y recetas que los actores utilizan para caracterizarse, caracterizar a otros y definir cursos de acción frente a las situaciones que se les presentan”. (Schut, 2013, p.12)

Las tipificaciones, que corresponden a “un tipo construido en experiencias anteriores” (Sultz y Luckman, 1973, en Ritze, 1993), es decir, una abstracción de la experiencia que se sostiene como un molde para observar y comprender situaciones o personas similares, o para mirarse a sí mismo, se adquieren y almacenan por medio del proceso de socialización. (Schut, 2013, p.13)

(Schut, 2013, p.13). “Shultz sostiene que aun cuando, en una situación nueva, una persona puede construir tipificaciones, la mayoría de las tipificaciones son preconstitutitas y derivadas de la sociedad”. “Las recetas, por otro lado, son pautas que guían la acción, una vez que la situación en que la persona que tiene que actuar ha sido caracterizada”. Son el primer curso de acción al que se recurre, en cuanto diversas situaciones son comprendidas.

1.3.2. Dimensiones de la convivencia escolar

1.3.2.1. Espacio de construcción de relaciones sociales.

Para (Lanni, 2012, p.17). “En este lugar se habla, se escucha, se dialoga, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, se permanece en silencio, se participa, se está aburrido, se razona, se memoriza, se repite, etc”. “En el aula se vive la realidad de la escuela. La construcción y conocimiento de la escuela como totalidad se construye a partir de las experiencias vividas en ese ámbito”.

1.3.2.2. Lugar de aprendizajes gestos y rituales

Según (Lanni, 2012, p.17). “Desde el inicio de su escolaridad, el niño aprende distintas actividades que se realizan cotidianamente y regulan las interrelaciones con sus pares y adultos: algunas son espontáneas, otras están permitidas, otras deben ser autorizadas, en tanto otras, están prohibidas”. Esto se manifiesta en las distintas formas de comunicación: “los saludos, los silencios, los permisos para desplazarse por el aula o por la escuela, las autorizaciones para el uso de objetos comunes, etc. Estas acciones “pautadas” regulan la interrelación cotidiana, son elementos constitutivos de la convivencia”. “Es fundamental que los alumnos conozcan la razón de ser de estos actos, comprendan su sentido para que la convivencia pueda construirse como contenido significativo, considerando que lo que se hace (acciones) prevalece sobre lo que se dice (palabras)”.

1.3.2.3. Ámbito de convivencia amical

“La convivencia se va construyendo día a día. Podremos decir que la convivencia es más o menos armónica, más o menos placentera, con todos esos más y/o menos, los actores institucionales siempre están en relación unos con otros: con pares y con no-pares” (Lanni, 2012, p.18).

La función socializadora se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en los charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. (Lanni, 2012, p.18).

1.3.2.4. Formación democrática.

Para (Lanni, 2012, p.19). “Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo; permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos”. “Estos se traducen en las acciones habituales que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos, responsables de la formación de las jóvenes generaciones”, por eso: “El desafío de la escuela es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación, sólo será posible si el aula es la unidad operativa donde además de las acciones propias se gestionan las acciones institucionales”.

1.3.3. Definiciones conceptuales

Afecto:

“El término *afectivo* significa relativo al afecto, es decir, a los sentimientos de cercanía y cariño hacia alguien. Técnicamente afectivo se usa también para referirse a todo aquello relacionado con los sentimientos, las emociones o los estados de ánimo”.

Agitación:

“Estado de extrema inquietud psicomotriz durante el cual, un individuo no dispone de un adecuado control de su conducta, lo que genera un riesgo para sí mismo y/o para los demás”.

Agresividad:

“Uso de la violencia en la interacción con algo o alguien. Podría producirse en la interacción con uno mismo, lo que recibiría el nombre de autoagresividad”.

Comportamiento desorganizado:

“Conducta inapropiada con respecto al contexto (de repente, se agita y se confunde o se sienta y mira fijamente, como si estuviera inmovilizado)”.

Delirios:

“Ideas y creencias o conjunto de ideas que cumplen las siguientes características: son falsas, imposibles de rebatir usando la lógica y que aparecen de forma patológica”.

Depresión:

“Síndrome caracterizado por una tristeza profunda o una pérdida significativa del interés por las cosas”. “Suele acompañarse de otros síntomas como la pérdida de energía, de apetito o alteraciones del sueño. Son habituales también los sentimientos de culpa, de vergüenza, el pesimismo patológico, etc”.

Descompensación:

“Pérdida de un estado de funcionalidad en el que el individuo no es capaz de enfrentar las exigencias habituales de la vida diaria; pérdida de un estado previo de estabilidad”.

Autoconciencia:

“Capacidad de reconocer nuestras propias emociones (cuando uno se siente triste, molesto, etc.) y cómo estas afectan nuestras habilidades (desempeño escolar y relación con los demás, por ejemplo)”

Autoestima:

“Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter”.

Autorregulación:

Habilidad de controlar nuestras emociones para poder aprender y relacionarnos con otros, plantearnos metas y organizarnos para alcanzarlas en entornos y circunstancias cambiantes, entender cómo uno aprende mejor, cuáles son sus fortalezas y debilidades académicas”.

Asertividad:

“Habilidad comunicativa para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos, e ideas propias de manera clara y enfática, pero evitando herir a los demás. Por ejemplo, evitar responder agresivamente a situaciones injustas y de maltrato”.

Clima escolar:

“El clima escolar se basa en los patrones de experiencias que ocurren en la escuela. Refleja normas, metas, valores y relaciones interpersonales que deberían permitirle a la comunidad educativa sentirse social, emocional y físicamente segura”.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el efecto del programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio?

1.5. Justificación del estudio

El estudio se justifica a partir de los siguientes puntos de vista:

Teórico

Teóricamente el estudio se justifica porque cuentan con el soporte científico de las teorías: **teoría de la tendencia antisocial** que nos permite entender los reclamos de los niños y trastornos psiquiátricos concretizados en actos delictivos; del mismo modo lo hace la **teoría del psicoanálisis y la agresión** que prioriza el comportamiento sexual como único instinto de agresividad como único principio que hacer perder la autonomía. Las teorías de la convivencia escolar permiten entender el comportamiento humano a través de sus interrelaciones consigo mismo y con el contexto haciendo uso de la interacción simbólica a través de palabras y el lenguaje como lo señala la **teoría del interaccionismo simbólico**. De la misma manera la teoría de la sociología fenomenológica prioriza la subjetividad en la comunicación

permitiendo comprender el mundo que nos rodea porque esta responde a los patrones de conducta aprendidas.

Social.

Desde el punto de vista social se justifica porque el estudio permitirá un eficaz acompañamiento de convivencia escolar a través del desarrollo de las dimensiones: espacio de construcción de relaciones sociales, lugar de aprendizaje de gestos y rituales, ámbito de convivencia escolar y convivencia democrática, aspectos que permite, fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; que permitió asegurar la favorable convivencia pre-escolar, y facilitó el ejercicio adecuado de su ciudadanía para que en un futuro su inserción a la sociedad se de en un marco de respeto a los derechos humanos.

Práctico

Desde el punto de vista práctico el programa basado en la convivencia escolar permitió que los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; se agencien de aprendizajes concretos, descubriendo por qué algunos de sus compañeros tienen comportamientos agresivos y otros se integran con facilidad haciendo del ambiente escolar un lugar acogedor con buena convivencia democrática, replicando esta experiencias de buenas costumbres y modales en casa, barrio, comunidad y sociedad en general, permitiendo de esta manera asumir cargos representativos y diligenciales que permitan el buen desarrollo de la sociedad y buena imagen personal de cada uno de los estudiantes.

1.6. Hipótesis

Hi: Al aplicar el programa basado en la convivencia escolar entonces disminuye la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.

Ho: Al aplicar el programa basado en la convivencia escolar entonces no disminuye la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.

1.7. Objetivos

General

Determinar el efecto del programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.

Específicos

OE1. Identificar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes de aplicar el programa de convivencia escolar.

OE2. Diseñar y aplicar el programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.

OE3. Evaluar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; después de aplicar el programa de convivencia escolar.

OE4. Comparar el el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes y después de aplicar el programa de convivencia escolar

II. MÉTODO

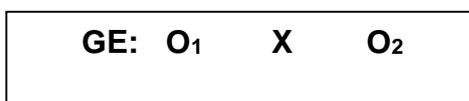
2.1. Tipo y diseño de estudio

“Es una investigación de tipo explicativa porque según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 66) los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos de estudio o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o porque dos o más variables están relacionadas.

“Es aplicada porque esta investigación se realiza con propósitos prácticos, o sea para resolver un problema, para tomar decisiones, desarrollar nuevos programas, evaluarlos, etc”. “En este caso utiliza el experimento que es el programa basado en la convivencia escolar, demostrando que mejora la identidad cultural. (Hernández, et al., 2014, p. 66).

“El estudio corresponde al denominado diseño pre - experimental con un grupo experimental, con pre y post prueba”. Porque según (Hernández, et al., 2014, p.135). “Es un diseño que permite que a un grupo se le aplique una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental; después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento”.

El esquema de este diseño es el siguiente:



Dónde:

GE : Grupo experimental.

O₁ : Evaluación de la variable dependiente agresividad (pre test)

X: : Aplicación del programa de convivencia escolar

O₂: : Evaluación de la variable dependiente agresividad (post test)

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1. Definición conceptual de las variables

Variable Dependiente: Agresividad.

Según (Muñoz, 2012, p.85). “La agresividad no es un fenómeno sencillo, sino que **implica** diferentes niveles de complejidad, teniendo en cuenta que la conducta agresiva observable es una conducta de individuos singulares mediada por procesos cognitivos y emocionales” y cuyo resultado se puede apreciar cuando analizamos la interacción entre dos o más personas; “interacción que no suele constar de una sola conducta, sino de un conjunto de intercambios que se suceden durante un cierto intervalo temporal y dentro de los cuales la conducta agresiva es precisamente uno de esos intercambios”.

Variable Independiente: Convivencia escolar.

“La Convivencia escolar es la habilidad para interactuar de manera incluyente con los demás en las diferentes instituciones educativas, con una actitud de diálogo, en el marco de una normatividad basada en la confianza y en la igualdad”. (Cánovas, 2014, p.7)

2.2.2. Definición operacional de las variables

Variable Dependiente: Agresividad.

“Etiqueta que hace referencia a una serie de procesos internos en nuestro organismo de los que, por el momento, sólo comprendemos parcialmente y que nos conlleva a portarse mal ante los demás de manera física, verbal y psicológica”. (Penado, 2012)

Variable Independiente: Convivencia escolar.

“Ámbito en el que se desarrollan los integrantes en el marco de regulaciones explícitas e implícitas, las relaciones entre estudiantes de un mismo grado y niveles, maestros, y con su director o entre todos ellos con el personal de apoyo”. (Ministerio de Educación, 2017, p.1)

2.2.3. Operacionalización de las variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
V. D Agresividad	Agresión física	<ul style="list-style-type: none">) Mordiscos) Patadas) Gritos) Rotura de objetos) Puñetes) Aruñones) Golpes consigo mismo 	07	Licker Muy alta =1 Alta =2 Moderada=3 Baja= 4	Cuestionario orientado a mediar la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio
	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none">) Insultos) Burlas) Gestos) Rumores) Críticas) Rechazo) Exclusión 	07		
	Agresión psicológica	<ul style="list-style-type: none">) Impone) Da ordenes) Molesta) Se enfada) Envía mensajes) Intimida 	06		
V. I Convivencia democrática	Espacio de construcción de relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none">) Diálogos) Reflexiones) Juegos 	03	Licker Mala=1 Regular=2 Buena=3 Óptima= 4	Ficha de observación para verificar el nivel de convivencia escolar en Cuestionario orientado a mediar la agresividad en
	Lugar de aprendizajes de gestos y rituales	<ul style="list-style-type: none">) Saludos) Solicitud de permisos) Autorizaciones 	05		
	Ámbito de convivencia amical	<ul style="list-style-type: none">) Charlas espontáneas) Diálogos planificados 	05		

) Discursos de orden			los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio
	Formación democrática) Reglamento interno) Normas de convivencia) Asambleas de aula	05		

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

“La población está constituida por 16 alumnos de 04 años de edad de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio, matriculados según SIAGIE 2017; de ambos sexos y de condición socioeconómica baja por ser campesinos”.

AÑOS DE ESTUDIO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CUATRO	10	06	16
TOTAL	10	06	16

2.3.2. Muestra

“La muestra lo constituye toda la población constituida por 16 alumnos de 04 años de edad de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio, matriculados según SIAGIE 2017”; de ambos sexos y de condición socioeconómica baja por ser campesinos. “El tipo de muestra es no probabilística porque la elección de la muestra no dependió de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características del investigador, dado que es una institución pequeña de 16 alumnos y en estas condiciones primó el criterio del investigador”. (Hernández, et al., 2014, p.207).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Dependiente: Agresividad	Encuesta	Cuestionario orientado a medir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio
Dependiente: Convivencia escolar	Observación	Ficha de observación para verificar el nivel de convivencia escolar en Cuestionario orientado a medir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio

Observación:

Según (Fabbri, 2015, p.5). “La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración”. “Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros)”. “Esta técnica fue utilizada durante todo el desarrollo de la investigación preferentemente en el planteamiento del problema, de manera directa e indirecta”.

Encuesta:

Según (Ferrer, 2010, p.9). “La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado”. “Esta técnica de la encuesta se puso en práctica a través de la conversación con los autoridades educativas, profesores y padres de familia durante el desarrollo del programa”.

Cuestionario:

Según (Osorio, 2016, p.2). El cuestionario es un instrumento de investigación. Este

instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El cuestionario se utilizó antes y después de aplicar el programa como pre prueba y post prueba.

Ficha de observación:

Según él (Ministerio de Educación, 2015, p.4). “La ficha de observación es un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo”.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. Este instrumento de evaluación se utilizó al término del desarrollo de cada sesión de aprendizaje permitiéndonos tomar el pulso de las bondades y limitaciones que se estaba presentando durante el desarrollo del programa.

Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue validado por dos expertos, lo mismo que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio”; un especialista del nivel de educación inicial con grado de Maestría y otro con grado de Maestría en Psicología Educativa, “los mismos que emitieron un juicio de valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	20

La confiabilidad del instrumento fue analizada con el software estadístico SPSS, para el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un puntaje 0,812 que corresponde a un nivel alto de confiabilidad.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Estadísticamente el estudio fue analizado mediante el análisis de información en dos fases.

Primera fase: Análisis descriptivo simple

“Los datos recogidos del pre test y post test, fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva simple, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos por dimensiones”.

Segunda fase: Estadística descriptiva inferencial.

Se recogieron todos los datos de la estadística descriptiva simple y se sometieron al programa SPSS, con los que se comprobaron si se acepta o rechaza la hipótesis alterna o nula; sometiéndole a la prueba de normalidad de U de Mann Whitney por ser una muestra mayor a 30, analizando los estadísticos y nivel de significancia, con un margen de error del 5% utilizando el paquete estadísticos del SPSS.

2.6. Aspectos éticos

Las actividades que toca realizar se van a efectuar con personas responsables, para ello es fundamental poner en juego los valores éticos específicos como son:

-) El respeto a las personas (honestidad).
El reconocimiento y el respeto al valor absoluto de la persona y de su libertad es una cuestión básica y fundamental que debe orientar cualquier toma de decisión y cualquier juicio. Este respeto se manifiesta en actitudes tan concretas como la no discriminación, la comunicación abierta, la solidaridad, la tolerancia, etc.
-) La imparcialidad en el juicio.
Esta imparcialidad significa anteponer el interés individual al interés común o corporativo; así como negarse a tomar decisiones basándose en prejuicios o información falsa o parcial.
-) La responsabilidad por las consecuencias de su acción.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados obtenidos por dimensiones.

TABLA 1

Nivel de agresividad física de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes de la aplicación del programa de convivencia escolar.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	1	6.2
MODERADA	3	18.8
ALTA	4	25
MUY ALTA	8	50
TOTAL	16	100

Fuente: Cuestionario orientado a mediar la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.



Fuente: Tabla 1

FIGURA 1

Nivel de agresividad física de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes de la aplicación del programa de convivencia escolar.

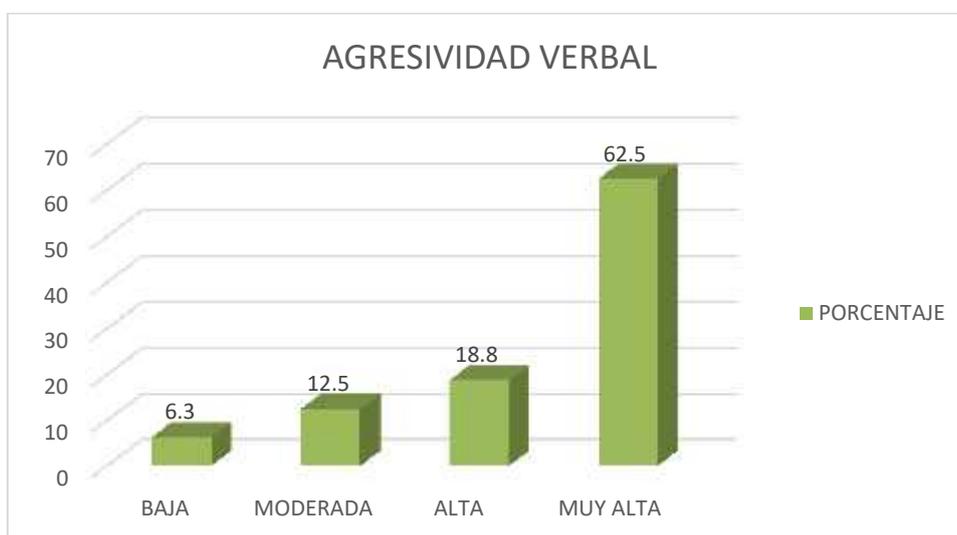
En la Tabla y figura 1 se observa que de los 16 niños y niñas de 4 años entrevistados el 50% tienen un nivel muy alto de agresividad física, el 25% tienen un nivel regular, el 18.8% un nivel moderado y solo el 6.2% tienen un nivel bajo. Por consiguiente, la mayor parte del estudiantado de 4 años se encuentra en un nivel muy alto y alto de agresividad física.

TABLA 2

Nivel de agresividad verbal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes de la aplicación del programa de convivencia escolar.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	1	6.3
MODERADA	2	12.5
ALTA	3	18.8
MUY ALTA	10	62.5
TOTAL	16	100

Fuente: Cuestionario orientado a mediar la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.



Fuente: Tabla 2

FIGURA 2

Nivel de agresividad verbal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes de la aplicación del programa de convivencia escolar.

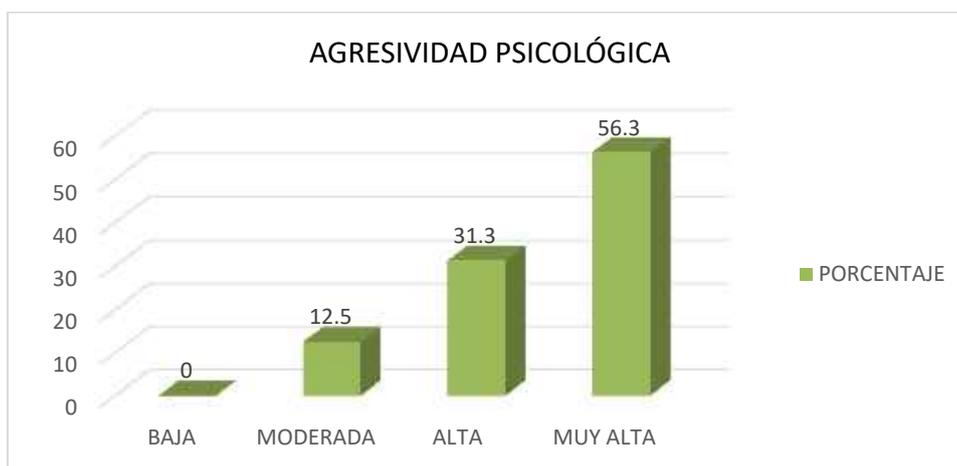
En la tabla y figura 2 se observa que de los 16 niños y niñas de 4 años entrevistados el 62.5% tienen un nivel muy alto de agresividad verbal, el 18.8% tienen un nivel regular, el 12.5% un nivel moderado y solo el 6.3% tienen un nivel bajo. Por consiguiente, la mayor parte del estudiantado de 4 años se encuentra en un nivel muy alto y alto de agresividad verbal.

TABLA 3

Nivel de agresividad psicológica de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes de la aplicación del programa de convivencia escolar.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	0	0
MODERADA	2	12.5
ALTA	5	31.3
MUY ALTA	9	56.3
TOTAL	16	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.



Fuente: Tabla 3

FIGURA 3

Nivel de agresividad psicológica de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes de la aplicación del programa de convivencia escolar.

En la tabla y figura 3 se observa que de los 16 niños y niñas de 4 años entrevistados el 56.3% tienen un nivel muy alto de agresividad psicológica, el 31.3% tienen un nivel regular y solo el 12.5% tienen un nivel moderada. Por consiguiente, la mayor parte del estudiantado de 4 años se encuentra en un nivel muy alto y alto de agresividad psicológica.

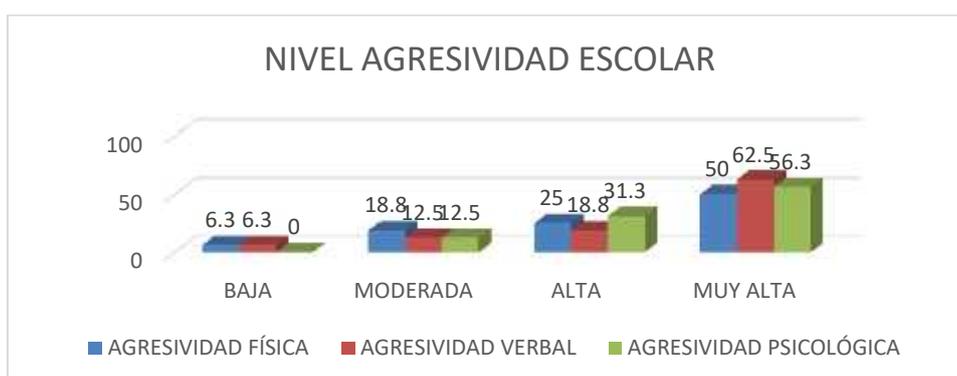
3.2. Resultado comparativo entre dimensiones

TABLA 4

Nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes de la aplicación del programa de convivencia escolar.

NIVEL	AGRESIVIDAD FÍSICA	AGRESIVIDAD VERBAL	AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA
BAJA	6.3	6.3	0
MODERADA	18.8	12.5	12.5
ALTA	25	18.8	31.3
MUY ALTA	50	62.5	56.3
TOTAL	100	100	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.



Fuente: Tabla 4

FIGURA 4

Nivel de agresividad psicológica de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes de la aplicación del programa de convivencia escolar.

En la tabla y figura 4 se observa que los niños y niñas de 4 años entrevistados requieren mayor apoyo en la dimensión agresividad verbal que se ubica en un 62.5% nivel muy alta, seguida de la dimensión agresividad psicológica con el 56.3% y muy de cerca la dimensión agresividad física que alcanza un 50%; de igual manera requieren atención las tres dimensiones antes mencionadas al ubicarse una agresividad alta en el rango menor del 32%.

3.3. Resultados obtenidos por dimensiones.

TABLA 5

Nivel de agresividad física de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; después de la aplicación del programa de convivencia escolar.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	7	43.8
MODERADA	4	35
ALTA	3	18.8
MUY ALTA	2	12.5
TOTAL	16	100

Fuente: Cuestionario orientado a mediar la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.



Fuente: Tabla 5

FIGURA 5

Nivel de agresividad física de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; después de la aplicación del programa de convivencia escolar.

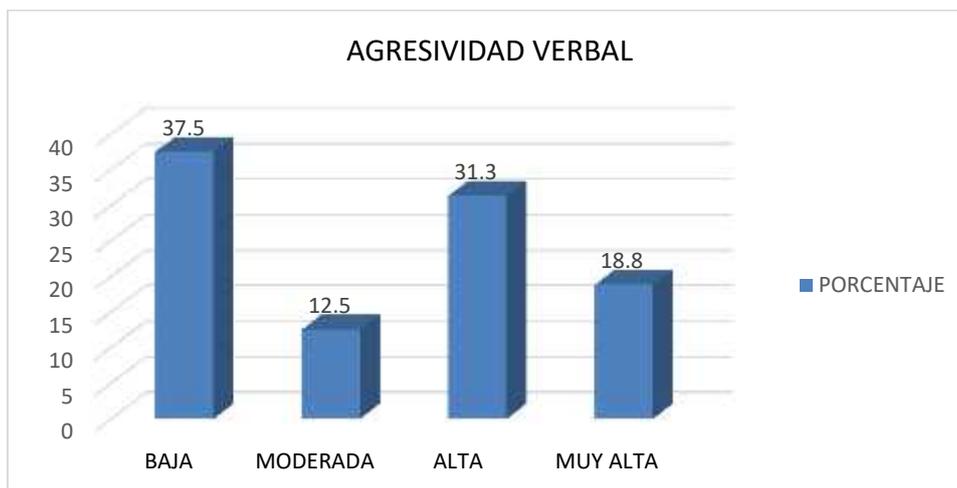
En la tabla y figura 5 se observa que de los 16 niños y niñas de 4 años entrevistados el 43.8% tienen un nivel bajo de agresividad física, el 35% tienen un nivel moderado, el 18.8% un nivel alto y solo el 12.5% tienen un nivel muy alto, de agresión física. Demostrando de esa manera la eficacia del programa de convivencia escolar.

TABLA 6

Nivel de agresividad verbal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; después de la aplicación del programa de convivencia escolar.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	6	37.5
MODERADA	2	12.5
ALTA	5	31.3
MUY ALTA	3	18.8
TOTAL	16	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.



Fuente: Tabla 6

FIGURA 6

Nivel de agresividad verbal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; después de la aplicación del programa de convivencia escolar.

En la tabla y figura 6 se observa que de los 16 niños y niñas de 4 años entrevistados el 37.5% tienen un nivel bajo de agresividad verbal, el 12.5% tienen un nivel moderado, el 31.3% un nivel alto y solo el 18.8% tienen un nivel muy alto de agresión verbal. Demostrando de esa manera la eficacia del programa de convivencia escolar.

TABLA 7

Nivel de agresividad psicológica de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; después de la aplicación del programa de convivencia escolar.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	5	31.3
MODERADA	5	31.3
ALTA	5	31.3
MUY ALTA	1	6.3
TOTAL	16	100

Fuente: Cuestionario orientado a mediar la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.



Fuente: Tabla 7

FIGURA 7

Nivel de agresividad psicológica de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; después de la aplicación del programa de convivencia escolar.

En la tabla y figura 7 se observa que de los 16 niños y niñas de 4 años entrevistados el 31.3% tienen un nivel bajo de agresividad psicológica, el 31.3% tienen un nivel moderado, el 31.3% un nivel alto y solo el 6.3% tienen un nivel muy alto de agresión psicológica. Demostrando de esa manera la eficacia del programa de convivencia escolar.

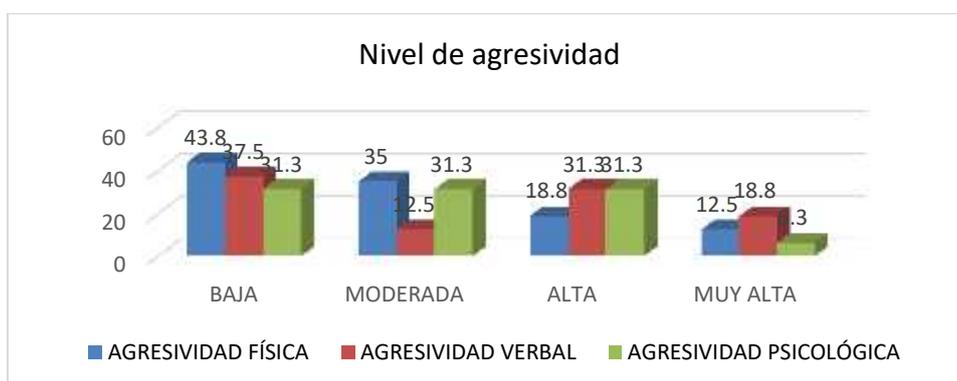
3.4. Resultado comparativo entre dimensiones

TABLA 8

Nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; después de la aplicación del programa de convivencia escolar.

NIVEL	AGRESIVIDAD FÍSICA	AGRESIVIDAD VERBAL	AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA
BAJA	43.8	37.5	31.3
MODERADA	35	12.5	31.3
ALTA	18.8	31.3	31.3
MUY ALTA	12.5	18.8	6.3
TOTAL	100	100	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.



Fuente: Tabla 8

FIGURA 8

Nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; después de la aplicación del programa de convivencia escolar.

En la tabla y figura 8 se observa que los niños y niñas de 4 años entrevistados adquirieron mayor nivel en la dimensión agresividad física que se ubica en un 43.8% nivel baja, seguida de la dimensión agresividad verbal con el 37.5% y muy de cerca la dimensión agresividad psicológica que alcanza un 31.3%; de igual manera requieren atención la dimensión agresión verbal en un nivel muy alto alcanzó el 18.8%.

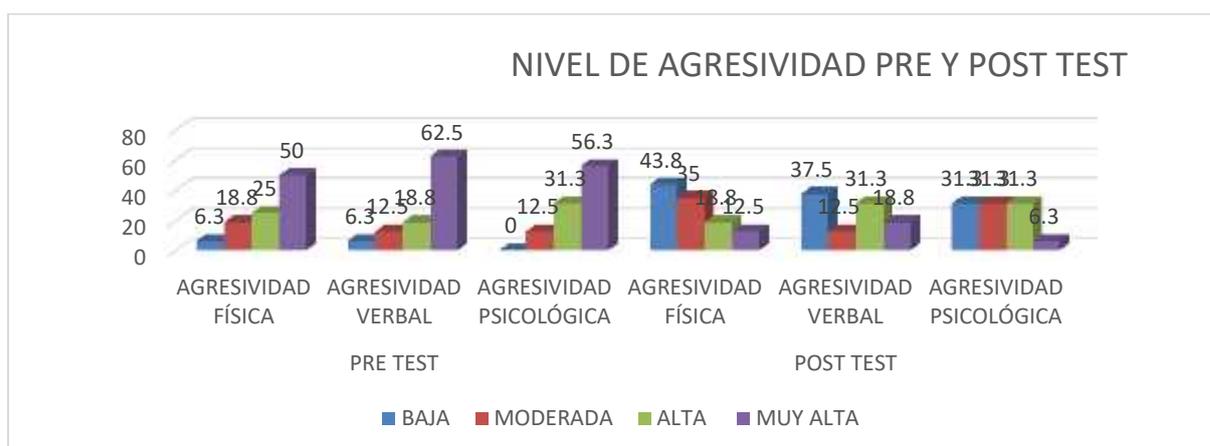
3.5. Resultado comparativo entre el pre y post test.

TABLA 9

Nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes y después de la aplicación del programa de convivencia escolar.

NIVEL	PRE TEST			POST TEST		
	AGRESIVIDAD FÍSICA	AGRESIVIDAD VERBAL	AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	AGRESIVIDAD FÍSICA	AGRESIVIDAD VERBAL	AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA
BAJA	6.3	6.3	0	43.8	37.5	31.3
MODERADA	18.8	12.5	12.5	35	12.5	31.3
ALTA	25	18.8	31.3	18.8	31.3	31.3
MUY ALTA	50	62.5	56.3	12.5	18.8	6.3
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario orientado a mediar la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.



Fuente: Tabla 9

FIGURA 9

Nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes y después de la aplicación del programa de convivencia escolar.

En la tabla y figura 9 se observa que antes de aplicar el programa existía un nivel de agresividad muy alta en las tres dimensiones sobre el 50%, siendo la agresividad verbal la que lidera con el 62.5%; mientras que después de aplicar el programa lideró el nivel bajo en las tres dimensiones sobre el 31.3%.

3.6. Pruebas de hipótesis.

3.6.1. Prueba de normalidad del pre test

“Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el pre test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50”.

HIPÓTESIS:

H_a: El conjunto de datos no sigue una distribución normal

H₀: El conjunto de datos sigue una distribución normal.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

μ_1 : nivel de agresividad en el pre test

μ_2 : nivel de agresividad en el post test

TABLA 10

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el pre test.

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra

		DIM1PRET AGRESIVIDAD FÍSICA	DIM2PRET: AGRESIVIDAD VERBAL	DIM3PRET: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA
N		16	16	16
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,19	3,38	3,44
	Desviación típica	,981	,957	,727
Diferencias más extremas	Absoluta	,296	,368	,343
	Positiva	,204	,257	,220
	Negativa	-,296	-,368	-,343
Z de Shapiro Wilk		1,185	1,472	1,371
Sig. asintót. (bilateral)		,021	,026	,047

Fuente: Cuestionario orientado a mediar la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.

Interpretación:

La tabla 10 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk. Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener: una significancia en la dimensión agresividad física de 0.021, dimensión agresividad verbal de 0,026 y la dimensión agresividad psicológica de 0,047; lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney.

3.6.2. Prueba de normalidad del post test

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el post test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50.

Hipótesis:

H_a: Al aplicar el programa basado en la convivencia escolar entonces disminuye la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio

H₀. Al aplicar el programa basado en la convivencia escolar entonces no disminuye la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

μ_1 : nivel de agresividad en el pre test

μ_2 : nivel de agresividad en el post test

TABLA N° 11

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el Post test.

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra

		DIM1POST AGRESIVIDAD FÍSICA	DIM2POST AGRESIVIDAD VERBAL	DIM3POST AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA
N		16	16	16
	Media	2,00	2,31	2,13
Parámetros normales ^{a,b}	Desviación típica	1,095	1,195	,957
Diferencias más extremas	Absoluta	,257	,239	,195
	Positiva	,257	,239	,193
	Negativa	-,181	-,217	-,195
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,027	,955	,778
Sig. asintót. (bilateral)		,242	,321	,580

Fuente: Cuestionario orientado a medir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.

Interpretación:

“La tabla N° 11 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk”. “Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener una significancia en todas sus dimensiones: agresividad física de 0,242, agresividad verbal de 0,321 y agresividad psicológica de 0,580; lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney”.

3.6.3. Prueba de hipótesis general

A. Planteamiento de la hipótesis estadística.

- H1. Promedio del nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio (Pre test).
- H2. Promedio del nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio (Post test).

B. Nivel de significancia.

“La investigadora asume el nivel de significancia del 5%, este valor es la probabilidad que se asume de manera voluntaria para equivocarse al rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera”.

C. Prueba estadística.

“Se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney para muestras no relacionadas que evaluó el grupo en dos momentos diferentes entre sí, de manera significativa respecto a la media”.

TABLA 12

Prueba de contraste.

Estadísticos de contraste^a

	DIM1PREt: AGRESIVIDAD FÍSICA	DIM2PREt: AGRESIVIDAD VERBAL	DIM3PREt: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA
U de Mann-Whitney	55,500	62,500	39,000
W de Wilcoxon	191,500	198,500	175,000
Z	-2,828	-2,594	-3,487
Sig. asintót. (bilateral)	,005	,009	,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,005 ^b	,012 ^b	,000 ^b

Variable de agrupación: GRUPO 1 y 2

Interpretación:

“La tabla de contraste evidencia que al aplicar la prueba de normalidad no paramétrica U de Mann – Whitney, se observa que la significancia asintót (bilateral) es de 0.000, por lo tanto es menor de 0,05”; “lo cual indica que existió un alto grado de significancia del post test en relación al pre test”. Esto lleva a determinar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. “Llegando a concluir que la aplicación del programa de convivencia escolar si ayudó a disminuir el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio

IV. DISCUSIÓN

La comprensión del comportamiento agresivo de las personas en sus dimensiones física, verbal y psicológica lo encontramos en el desarrollo de la **teoría de la tendencia antisocial** que según (Chagas, 2012, p.10) nos permite reflexionar que no solo está presente en la vida de los niños, sino en las personas con algún trastorno psíquico, como la presencia de un niño en el hogar o una violación sexual, porque uno no está preparado para tal acontecimiento. “La súbita aparición de la desilusión —con respecto al sentimiento infantil de que ha creado a su propia madre— que el advenimiento del nuevo bebé puede provocar, inicia una fase de robo compulsivo”.

La mentira, el robo, actos destructivos, crueldad compulsiva son sentimientos propios de la tendencia antisocial, como consecuencia a cualquiera de esos hechos el niño reacciona defensivamente, atacando y sentimiento de culpa. La violencia que los niños expresan en la escuela es un pedido de auxilio que ellos hacen a partir de sus demandas no satisfechas, es por ello que debe existir un vínculo fuerte de apego con sus docentes para dar solución a estos vacíos afectivos.

De la misma manera la **teoría del psicoanálisis y la agresión** contribuyen con el entendimiento del comportamiento agresivo de los niños y de otras personas, recogiendo los aportes de Sigmund FREUD citado por (Muñoz, 2011, p.6). quien afirma que la agresividad es un componente de los instintos del yo y los instintos sexuales, considerándolo como un impulso primario. Considerando que: “él, el hombre nace en una situación doble de inferioridad: por una parte inferioridad frente a los animales y, por otra, inferioridad frente a otros individuos”. “Es esta inferioridad la que le va a incitar a luchar, a superarse frente a los demás, en lo que años más tarde va a denominar: voluntad de poderío”. Igualmente, la insatisfacción de las pulsiones va a determinar que se adopte una postura hostil frente al mundo.

Además infiere que la pulsión de luchar por la satisfacción, ya no está ligada directamente al órgano y su tendencia a obtener placer, sino que pertenece a la superestructura psíquica general” y “representa un campo psíquico superior, en

que se entrelazan las pulsiones y al cual afluye la excitación no descargada”.

Con respecto al objetivo general: Determinar el efecto del programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio. Se realizaron sendos esfuerzos de carácter administrativo y técnico pedagógico, se realizaron coordinaciones con la directora de la institución educativa, presidente de la Asociación de Padres de Familia de la institución educativa en mención, padres de familia y alumnos del cuatro años, acciones que se concretizaron en reuniones de coordinación, acuerdos que fueron plasmados en actas y el desarrollo de ocho sesiones de aprendizaje; antes de aplicar el programa de convivencias escolar se aplicó un cuestionario titulado: “Cuestionario orientado a mediar la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio. El mismo que tuvo doble funcionalidad como pre y post test, resultados que fueron analizados y se alcanzó el siguiente resultado: antes de aplicar el programa existía un nivel de agresividad muy alta en las tres dimensiones sobre el 50%, siendo la agresividad verbal la que lidera con el 62.5%; mientras que después de aplicar el programa lideró el nivel bajo en las tres dimensiones sobre el 31.3%. Tabla y figura 9.

Con respecto al objetivo específico N° 01: “Identificar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes de aplicar el programa de convivencia escolar”. Se elaboró el instrumento de evaluación el mismo que fue validado por dos expertos los que contaban con conocimientos de tutoría y acompañamiento a niños con problemas de comportamiento, grado de maestría en psicología educativa y experiencia en investigación científica, razones suficientes para demostrar su solvencia profesional. De la misma manera el instrumento alcanzó su confiabilidad con un puntaje de 0,812, lo que demuestra que software SPSS nos avala un nivel de confiabilidad muy alto, demostrando de esta manera que los resultados a obtener serán confiables. Observando que los niños y niñas de 4 años entrevistados requieren mayor apoyo en la dimensión agresividad verbal que se ubica en un 62.5% nivel muy alta, seguida de la dimensión agresividad psicológica con el 56.3% y muy de cerca la dimensión agresividad física que alcanza un 50%; de igual manera requieren atención las tres dimensiones antes mencionadas al ubicarse una agresividad alta en el rango menor del 32%. Tabla y figura 4.

Con respecto al objetivo N° 02: “Diseñar y aplicar el programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio”. Se diseñó un programa titulado: “Programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio”. El mismo que desarrollo en cuatro meses (setiembre, octubre, noviembre y diciembre – 2017). Desarrollándose las siguientes sesiones de aprendizaje: Sesión N° 01: Aprendamos a dialogar respetando nuestros espacios. Sesión N° 02: Reflexionamos sobre la importancia de los juegos. Sesión N° 03: Demostramos gestos de saludos y solicitud de autorizaciones. Sesión N° 04: Valoramos la importancia de solicitar permisos. Sesión N° 05: Representamos diálogos planificados. Sesión N° 06: Elaboramos discursos de orden. Sesión N° 07: Elaboramos nuestras normas de convivencia. Sesión N° 08: Aprendemos a conducir una asamblea de aula. Sesiones de aprendizaje que permitieron tener un acercamiento personal y profesional con los alumnos y padres de familia, a quienes se debe la mayor parte del éxito de la propuesta.

Con respecto al objetivo N° 03: “Evaluar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; después de aplicar el programa de convivencia escolar”. Los resultados lo indican, llenaron la satisfacción de los alumnos, padres de familia e investigadora, acciones que fueron reconocidas por las autoridades educativas y de la comunidad, a darse cuenta que los niveles de agresividad iban disminuyendo tanto en lo físico, verbal y psicológico, tornándose un ambiente agradable y de confianza entre agentes educativos. Alcanzando los siguientes resultados: los niños y niñas de 4 años entrevistados adquirieron mayor nivel en la dimensión agresividad física que se ubica en un 43.8% nivel baja, seguida de la dimensión agresividad verbal con el 37.5% y muy de cerca la dimensión agresividad psicológica que alcanza un 31.3%; de igual manera requieren atención las dimensión agresión verbal en un nivel muy alto alcanzó el 18.8%. Tabla y figura 8.

Con respecto al objetivo N° 04. “Comparar el el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; antes y

después de aplicar el programa de convivencia escolar”. La satisfacción fue tal al darnos cuenta que los resultados se invirtieron en todas las dimensiones, y reconocer que valió la pena dedicar el tiempo y esfuerzo a favor de los estudiantes en una cultura donde la violencia se está imponiendo casi en todas las esferas de la vida. Siendo los resultados alentadores. Antes de aplicar el programa existía un nivel de agresividad muy alta en las tres dimensiones sobre el 50%, siendo la agresividad verbal la que lidera con el 62.5%; mientras que después de aplicar el programa lideró el nivel bajo en las tres dimensiones sobre el 31.3%. Tabla y figura 9.

Con respecto a los antecedentes de estudio: (Fernández, 2014). En su tesis: “Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados”. Universidad de Murcia – España. Nos permite reflexionar sobre la agresividad infantil a partir de los procesos de inadaptación conlleva a pensar en los tipos de familia en la que está conformada nuestra institución educativa para a partir de ella proteger a los menores ya que en la mayoría de los casos los maltratos se hacen presentes por los mismos familiares.

(Martínez, 2014). En su tesis: “Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidiana de la escuela "Gustavo Alonso Moya" Comuna de Achita”. Universidad de Chile. Facilita la observación con detenimiento de las prácticas ejercidas por los diferentes actores educativos que conforman la institución educativa, ya que a la mayoría les cuesta asumir el nuevo paradigma de la protección de la infancia e insisten con el ejercicio del castigo para el cambio de conducta de los seres humanos.

(Batista, Román, Romero y Salas, 2010). En su tesis: “Bullying: Niños contra niños”. Universidad de Chile. Nos ubica en una reflexión crítica sobre el comportamiento de niños entre niños y en la mayoría de los casos verificar la doble personalidad de los agresores quienes aprovechan los espacios solitarios para someter a su víctima y reflexionar con los padres de familia para asumir un compromiso compartido con las instituciones velando por el bienestar de los niños y niñas.

(Arroyo, 2010). En su tesis: “Estrategias orientadas a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito”; nos hace tomar conciencia del trabajo de los profesores y padres de familia que las rupturas familiares o desintegración de las mismas afecta la conducta de los niños y niñas produciéndose un cambio en el área emocional, de aprendizaje y social, para en la medida de lo posible tomar medidas que acerquen más a los hijos con los padres de familia.

(Castillo y Peña, 2014). En su tesis: “Programa Pugllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en niños de 4 años de la institución educativa Jardín de niños N° 215 de la ciudad de Trujillo”. Considera que mejorar las relaciones de convivencia escolar entre pares niños o adultos requiere de la espontaneidad de las acciones y, para ello tiene que existir confianza entre las personas, para realizarse una broma, un juego o acuerdos en bien de la institución, es por ello que mejorar la convivencia es una necesidad urgente de cambio.

(Pariona, 2012). En su tesis: “Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 3 a 6 años en un instituto educativo del distrito de Villa María del Triunfo”. Afirma que el comportamiento de los niños en las instituciones educativas es el fiel reflejo del comportamiento de los padres en casa, complementándose con los elogios o festejos que hacen cuando sus hijos cometen un acto de indisciplina relacionándolo con los valores, costumbres y reglas aprendidas por sus ancestros considerándolo como una acción de trascendencia familiar.

(Zelada y Yauce, 2015). En su tesis: “Programa de integración afectiva "Aprendamos a vivir juntos" para disminuir la violencia escolar entre niños y niñas de 5 años de la IE. N° 298 Santiago Apóstol Bagua Grande”. Considera que para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas hace falta que los docentes conozcan más sobre estrategias de tratamiento psicopedagógico.

V. CONCLUSIONES

Al término del estudio la investigadora llega a las siguientes conclusiones:

- 1°. Antes de aplicar el programa de convivencia escolar los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; tenían un nivel de agresividad verbal de 62.5%, agresividad psicológica 56.5% y agresividad física de 50% niveles muy altos.
- 2°. El programa de convivencia escolar orientado a disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; logró su cometido a través del desarrollo de ocho sesiones de aprendizaje durante cuatro meses y con el apoyo de los padres de familia.
- 3°. Después de aplicar el programa de convivencia escolar los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; se disminuyó el nivel de agresividad en: agresividad física 43.8% nivel baja, agresividad verbal 37.5% y agresividad psicológica 31.3%.
- 4°. Antes de aplicar el programa existía un nivel de agresividad muy alta en las tres dimensiones sobre el 50%, siendo la agresividad verbal la que lidera con el 62.5%; mientras que después de aplicar el programa lideró el nivel bajo en las tres dimensiones sobre el 31.3%.

VI. RECOMENDACIONES

Al término de la investigación la investigadora recomienda:

- 1°. A los especialistas de la UGEL. San Ignacio, difundir los resultados de esta investigación porque es de urgente necesidad a nivel nacional disminuir la violencia en todos los ciudadanos y, este estudio contribuiría a tomar conciencia en los niveles de violencia y las consecuencia que acarrea al país.
- 2°. A la directora de la institución educativa Inicial N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; replicar esta experiencia con todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución para convertirse en un centro piloto de disminución de la agresividad escolar.
- 3°. A las docentes de la institución educativa Inicial N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio, que socialicen con la maestra autora del estudio para que compartan la experiencia vivida en las aulas con los alumnos y padres de familia y así contribuir con la disminución de la agresividad escolar.
- 4°. A los padres de familia que den continuidad lo aprendido en las diferentes sesiones de aprendizaje realizadas con sus hijos, y lo pongan en práctica con todos los miembros de la familia y de esa manera dar mayor consistencia familiar e ilusión de vida a sus hijos como personas de bien.

VII. PROGRAMA EXPERIMENTAL

Programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Denominación** : Programa de convivencia escolar.
- 1.2. Centro de aplicación** : Institución Educativa Inicial N° 207
Huadullo
- 1.3. Participantes** : 16 alumnos de 04 años de edad
- 1.4. Duración** : 04 meses
- 1.4.1. Inicio** : Setiembre - 2017.
- 1.4.2. Término** : Diciembre - 2017.
- 1.5. Horario de trabajo** : Extra escolar
- 1.6. Responsables

II. FUNDAMENTACIÓN:

Mejorar la convivencia escolar es un requerimiento insoslayable de toda comunidad educativa, específicamente de los centros de educación inicial por ser la primera instancia educativa donde los niños y niñas se socializan de manera diferente a sus hogares, en ella encuentran un soporte teórico y metodológico que les permite darse cuenta porque se deben hacer las cosas y cómo hacerlo para sentirse bien. Es por ello que la propuesta basada en la convivencia escolar permitirá mejorar las relaciones humanas entre agentes de la comunidad educativa, especialmente de los alumnos para enfrentar problemas de diferente índole en su vida familiar, escolar y social.

III. Objetivos.

3.1 Objetivo general.

Disminuir el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio implementado el programa basado en la convivencia escolar

3.2 Objetivos específicos:

OE1.- Desarrollar sesiones de aprendizaje que permitan reflexionar sobre el espacio de construcción de relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa

OE2.- Desarrollar sesiones de aprendizaje que permitan reflexionar sobre los gestos y rituales que producen aprendizajes entre miembros de la comunidad educativa

OE3.- Desarrollar sesiones de aprendizaje que permitan reflexionar sobre los diferentes ámbitos y parámetros entre miembros de la comunidad educativa

OE4.- Desarrollar sesiones de aprendizaje que permitan reflexionar sobre la convivencia entre miembros de la comunidad educativa

ESTRATEGIAS:

Para la ejecución del Programa de convivencia escolar se desarrollaran 08 sesiones de capacitación los que se llevará a cabo en horario extracurricular y con el apoyo de los padres de familia; dando respuesta a las cuatro dimensiones de la propuesta: espacio de construcción de las relaciones sociales, gestos y rituales que influyen en los procesos de aprendizaje, ámbito de la convivencia amical y convivencia democrática. Cada sesión de aprendizaje duró 90 minutos, cuya secuencia de la programación de las sesiones fue de la siguiente manera:

- ❖ Se inició con motivaciones (canciones, lluvias de ideas, dinámicas, recursos humanos).
- ❖ Se hizo uso de material didáctico el cual ayudó para lograr nuestro propósito (papelotes, papeles de color hojas bond, recurso verbal).
- ❖ “Luego comprobaron lo aprendido usando el (Recurso verbal, y la autoevaluación)”.

2. ESTRUCTURA TEMÁTICA:

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y/O SESIONES DE APRENDIZAJE.	FECHA
01	Sesión N° 01: Evitemos las agresiones	13/09/17
02	Sesión N° 02: Convivamos sin herir nuestros sentimientos	25/10/17
03	Sesión N° 03: Practiquemos un vocabulario adecuado	19/10/17
04	Sesión N° 04: Demos a conocer nuestros gustos y preferencias	27/11/17
05	Sesión N° 05: Aprendamos a rechazar situaciones que nos desagradan	10/12/17

3. MATERIALES Y RECURSOS

Material humano:

- Padres de familia de los niños y niñas de 4 años.
- Profesora investigadora y aliados estratégicos de la ciudad.
- Director de la institución educativa.

Recursos pedagógicos:

- Planificación del Programa.
- Implementación del Programa.
- Elaboración de las sesiones de aprendizaje.
- Elaboración de material educativo y audio – Visual.
- Aplicación de instrumentos de evaluación.
- Conducción de reuniones de socialización y organización.

Recursos financieros:

“Los gastos que se ocasionaron durante la ejecución del programa educativo fueron asumidos por la investigadora al 100%”.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-Institución Educativa : I.E.I. N° 207
 1.2.- Lugar : Huadullo
 1.3.- Edad : 4 años
 1.4.- Directora : Mary H. Ramos Naquiche
 1.5.- Docentes Responsables : Silvia Cubas Silva
 1.6.- Duración de la actividad: 45 minutos
 Inicio: 8:00am
 Término: 8:45am

II.-NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EVITEMOS LAS AGRESIONES

III CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ARE A	ORGANIZAD OR	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA E INSTRUMENTO	
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y la convivencia democrática.	Expresa sus intereses, sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas.	<p>) Identifica las características conductuales de los agresores del acoso escolar en la institución educativa.</p> <p>) Analiza las implicancias que conllevan a una persona a convertirse en agresor de acoso escolar de la institución educativa</p>	La observación	Lista de Cotejo

IV.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
INICIO	<p>Actividades permanentes</p> <p>La docente presenta a los estudiantes un videoclip: “Bullying al niño gordo” referente al maltrato físico en los niños.</p> <p>Los niños luego de observar con atención el video clip comentan en grupo total y con la docente respondiendo las siguientes interrogantes:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Qué características tienen los niños?</p> <p>¿Quién golpea primero?</p> <p>¿Cómo fue la reacción del niño golpeado?</p> <p>¿Está bien lo que hicieron los niños?, ¿por qué?</p> <p>¿Qué tipo de maltrato observamos?</p> <p>La docente ira tomando en cuenta las respuestas de los estudiantes, anotándolas en la pizarra.</p>	10
DESARROLLO	<p>La docente declara el tema.</p> <p>Luego la docente a través de una dinámica que consiste en que por grupos ubicados en círculo van girando sobre un cordel, luego según indicación de la docente cada niño y niña por turno mencione palabras o frases que se habla durante una agresión y después que hablen palabras o frases que se utilizan para demostrar cariño y afecto. La docente anota en la pizarra en la pizarra.</p> <p>A continuación la docente organizará en equipos de trabajo a los niños y niñas y luego entregará a cada equipo una palabra que indica situaciones de agresión física dadas en la escuela.</p> <p>Seguidamente cada uno de los equipos expondrá con ejemplos de situaciones reales que hayan observado entre sus compañeros.</p>	20

	Posteriormente los niños y niñas recibirán una hoja conteniendo imágenes sobre la agresión física en la escuela, así como las características que tienen los agresores y las consecuencias que pueden ocasionar en las personas.	
CIERRE	Luego los niños en grupo total y con apoyo de la docente toman acuerdos de identificar a las personas que frecuentemente agreden a otras y tener la iniciativa de comunicar a su profesora y/o padres de familia lo que está ocurriendo. Finalmente la docente elaborará un cuadro de identificación de niños y niñas con problemas de agresión que puedan sufrir en la escuela, en su casa o en la calle.	15

V.-RECURSOS:

- Humanos:
Alumnos

- MATERIALES:
 -) Papel Bond
 -) Papelotes
 -) Plumones
 -) Lapiceros
 -) Colores

VI.-BIBLIOGRAFÍA:

- DCN
- Vídeo de motivación de agresión física.
-

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°1

DOCENTE :

OBJETIVO : Evaluar el desempeño de los niños y niñas de 4 años

TEMA : Evitemos las agresiones. **FECHA:** 29-10-2014

N°	Apellidos y Nombres	Ítems									Total	Nivel
		Expresa con claridad palabras y frases que muestran cariño a las personas			Cumplen con las normas establecidas para evitar agresiones			Identifica a sus compañeros que frecuentemente agreden a otros y comunica a su profesora				
		S	A	N	S	A	N	S	A	N		
01			X			X			X		06	B
02		X			X			X			09	B
03		X				X			X		07	B
04		X			X			X			09	B
05			X		X			X			07	B
06			X			X			X		06	R
07			X			X		X			07	B
08		X			X			X			09	B
09		X			X				X		08	B
10			X		X				X		07	B
11		X				X			X		08	B
12		X				X		X			08	B
13		X				X		X			08	B
14		X				X		X			08	B
15			X		X				X		07	B
16			X		X				X		07	B
25			X		X			X			08	B

SIEMPRE: 3

07-09: ALTO

A VECES: 2

04-06: MODERADO

NUNCA : 1

00-03: BAJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa : I.E.I. N° 207

1.2.- Lugar : Huadullo

- 1.3.- Edad : 4 años
- 1.4.- Directora : Mary H. Ramos Naquiche
- 1.5.- Docente Responsable : Silvia Cubas Silva
- 1.6.- Duración de la actividad: 45 minutos
- Inicio: 8:00am
- Término: 8:45am

II.-NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CONVIVAMOS SIN HERIR NUESTROS SENTIMIENTOS

III.-CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA E INSTRUMENTO	
				TECNICA	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y la convivencia democrática.	Expresa sus intereses, sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas.	Identifica las situaciones que muestran agresión y violencia psicológica entre escolares en la institución educativa. .Identifica la frecuencia de agresión y violencia psicológica entre escolares.	La observación	Lista de Cotejo

IV.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS	TIEMPO
INICIO	. Actividades permanentes	

	<p>La docente narra un cuento a los niños “ Cuatro ojos”(Lectura N° 01)</p> <p>Se dialoga sobre el cuento y se realiza las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Por qué le dicen al niño cuatro ojos? ¿Está bien que se le diga al niño cuatro ojos?</p> <p>¿Te llaman por algún apodo tus compañeros?</p> <p>¿Cómo te has sentido?</p> <p>-La docente complementa las respuestas de los niños</p>	15
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente declara la actividad a tratar. -La docente presenta un dibujo de un niño. - Los niños y niñas observan y describen el dibujo presentado. - Mediante la técnica lluvia de ideas los niños y niñas expresan que actitudes negativas tienen los niños que insultaron a su amigo en la historia. - Se invita a los niños y niñas a observar el dibujo y a mencionar expresiones negativas. - Luego reflexionamos y mencionamos expresiones de cariño. <p>La docente invita a una reflexión a los niños: Queridos niños y niñas debemos aceptar a los demás como son, reconociendo que todos debemos evitar las burlas y apodosos que ofenden y ridiculizan.</p>	20
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente entrega a los niños y niñas colores, papel boom, para que dibujen y colorean una acción de afecto. <p>Los niños y niñas exponen sus trabajos y colocan en el sector correspondiente.</p>	10

V.- RECURSOS:

- HUMANOS:

Alumnos

- MATERIALES:

) Papel Bond

) Papelotes

) Plumones

) Colores

VI.- BIBLIOGRAFÍA:

- DCN

- Lectura sobre autoestima. Autor: PEDRO PABLO SACRISTÁN

- Psicología de la infancia y de la adolescencia

LECTURA:

CUATRO OJOS.

Si alguna vez has visto a un niño con cuatro ojos... esta es la increíble historia de Casimiro Poca cejas, quien además de sus dos ojos, consiguió de un solo parpadeo dos ojos extras.

- ¿Qué será aquello que se mueve por la ventana? ¿Será una rana o una cama?

- ¿Qué será aquello que escribió la maestra en el pizarrón? ¿Será un canelón o un melón?

- ¿Qué será aquello que guardo mamá en la cocina? ¿Será una tina o la cristina?

Y así pasaba los días, dale que te dale, Casimiro Poca cejas averiguando “¿Qué será aquello que...?” hasta que un día lo llevaron al oculista.

- A, C... no, se es O.

- J, ah, no, es i – leía o se intentaba que leía nuestro amigo Casimiro.

Y casi volvía a preguntar: “¿Qué será aquello que...?” Pero la respuesta fue tajante.

- Señora, de ahora en adelante su hijo tiene que usar anteojos.

- ¡Horror! ¡Terror! Yo, ¿usar anteojos?

Y a los pocos días, ahí estaba Casimiro, sacando de su mochila un par de anteojos.

Pero poco tuvo que esperar para recibir de sus amigos una lluvia, o más bien una tormenta de exclamaciones:

- ¡Anteojudo!

- ¡Ciego, ciego de remate!

Y lo peor:

A Casimiro ya no le eran suficiente sus dos ojos para llorar... ¡Lloraba y lloraba... a cuatro ojos!

- ¡Ponte los anteojos! – ordenaba la mamá.

- ¡Que no se llevó los anteojos al colegio! – chillaba el hermano.

Hasta que un día, ya no pudo más, y esta triste historia contó a la mamá.

Y esta triste historia contó la mamá al papá. Y esta triste historia contó el papá a la maestra. Y ante esta triste historia, la maestra exclamó:

- A ver, a ver, ¿Qué tiene de malo ver?

Y los niños respondieron:

- ¡Nada que ver!

Pues entonces, ¡dejen a Casimiro ver!

- ¿A cuatro ojos? – preguntaron los traviesos.

- Sí, a cuatro ojos:

Un ojo para hacer guiños, dos ojos para ver a los niños, tres ojos para verse lindo,

Y cuatro ojos para distinguirte cariño.

Y de la noche a la mañana, como una palangana

de agua fresca, los colores hablaron, las formas cuchichearon y las caras expresaron... todo lo grande, todo lo bello, lo pequeño y lo raro que hay en el mundo.

Casimiro mantenía sus cuatros ojos abiertos, ¡perdón! Sus dos ojos y su par de anteojos, preparados para ver: personas, dibujos, colores, tamaños, figuras y ¡mucho más!

Ahora veía, veía, leía y aprendía y, por lo tanto, ¡qué feliz se sentía!

Y los traviesos amigos de Casimiro, al ver que realmente veía, descubrieron sus ventajas cuando:

- ¡Metió un gol al ver la pelota!

- ¡Encontró el lente de contacto de la maestra!

- ¡Sacó 20 al copiar la tarea del pizarrón!

Y ¿Por qué no decirlo?, aceptó que de vez en cuando le dijeran al oído:

- ¡Mira, cuatro ojos!

- ¡Total, esa es una parte de mí!

AUTOR: Pedro Pablo Sacristán.



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD N°2

DOCENTE :

OBJETIVO : Evaluar el desempeño de los niños y niñas de 4 años

SESIÓN : Convivamos sin herir nuestros sentimientos

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de Evaluación									Total	Nivel	
		Expresa sus intereses, sentimientos, emociones hacia sus compañeros dentro de su aula			Aporta con ideas sin herir los sentimientos de sus compañeros			Muestra rechazos en acciones negativas que ofenden y ridiculizan					
		S	A	N	S	A	N	S	A	N			
01		X				X			X			08	B
02			X			X			X			07	B
03			X			X			X			07	B
04		X					X		X			06	R
05		X				X				X		07	B
06			X		X					X		07	B
07		X			X					X		08	B
08			X		X				X			08	B
09			X			X			X			07	B
10			X				X		X			07	B
11			X				X		X			07	B
12		X				X				X		07	B
13		X				X			X			08	B
14			X		X					X		07	B
15		X			X				X			09	B
16		X				X				X		07	B

SIEMPRE: 3

07-09: ALTO

A VECES: 2

04-06: MODERADO

NUNCA : 1

00-03: BAJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-Institución Educativa : I.E.I. N° 207
- 1.2.- Lugar : Huiduillo
- 1.3.- Edad : 4 años
- 1.4.- Directora : Mary H. Ramos Naquiche
- 1.5.- Docentes Responsables : Silvia Cubas Silva
- 1.6.- Duración de la actividad: 45 minutos

Inicio: 8:00am

Término: 8:45am

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PRACTIQUEMOS UN VOCABULARIO ADECUADO.

III. CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	INDICADOR	TECNICA E INSTRUMENTO	
				TECNICA	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y la convivencia democrática.	Expresa sus intereses, sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas.	Identifica los hechos que muestran agresión y violencia verbal entre escolares. Identifica la frecuencia de agresión y	La observación	Lista de Cotejo

			violencia verbal entre escolares.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
INICIO	<p>Actividades permanentes</p> <p>La docente presenta a los niños y niñas una secuencia de imágenes que muestran el maltrato verbal entre compañeros de aula.</p> <p>La docente pide a los niños que la observen atentamente, y luego pide a un voluntario (a) que con su ayuda explique a todo el grupo la secuencia que se está mostrando. Los demás niños van aportando algunas situaciones que observan.</p> <p>Luego en forma oral los niños responden a las interrogantes planteadas por la docente:</p> <p>¿Qué han observado en las imágenes?</p> <p>¿Las personas se están golpeando?</p> <p>¿Qué están haciendo?</p> <p>¿Por qué se dan estas situaciones entre compañeros?</p> <p>¿Han observado alguna vez este tipo de casos?</p> <p>¿Cómo se llama este tipo de situaciones?</p> <p>¿Cuáles serían las consecuencias de estas agresiones?</p> <p>La docente escucha atentamente las respuestas de los niños y anota en la pizarra.</p>	10
DESARROLLO	La docente declara el tema	25

	<p>Luego a través de una dinámica llamada los cuatro colores los agrupa de cuatro integrantes.</p> <p>Reciben una ficha con imágenes para que observen en forma grupal y luego lo discuten entre ellos.</p> <p>La docente fomenta una discusión sobre lo observado y a continuación sensibiliza a los niños a no fomentar ni realizar este tipo de agresiones entre compañeros, familia y amigos.</p> <p>Seguidamente en grupos los niños y niñas recuerdan las palabras mágicas y dibujan una acción a realizar, las mismas que evitarán las agresiones verbales entre compañeros.</p> <p>Los niños y niñas proponen compromisos que tendrán que cumplir.</p>	
CIERRE	<p>La docente tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes al realizar sus trabajos, así como el cumplimiento de sus compromisos propuestos.</p> <p>Luego los niños y las niñas exponen sus trabajos y colocan en el sector correspondiente.</p>	10

RECURSOS:

HUMANOS:

Alumnos

MATERIALES:

Papel Bond

Papelotes

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD N°3

DOCENTE :

OBJETIVO : **Evaluar el desempeño de los niños y niñas de 4 años**

SESIÓN : **Practiquemos un vocabulario adecuado.**

N°	Apellidos y Nombres	Ítems									Total	Nivel	
		Utiliza adecuadamente las palabras mágicas propuestas entre compañeros			Evita pronunciar palabras inadecuadas dentro de su aula			Expresa sus ideas respetando a sus compañeros					
		S	A	N	S	A	N	S	A	N			
01			X			X			X			07	B
02		X			X			X				09	B
03		X				X		X				08	B
04		X					X		X			06	R
05			X				X		X			05	R
06			X			X			X			06	B
07			X		X			X				08	B
08			X		X			X				08	B
09		X			X			X				09	B
10		X				X		X				08	B
11		X					X	X				07	B
12		X				X			X			07	B
13		X			X				X			08	B
14			X			X		X				07	B
15		X				X			X			07	B
16			X		X				X			06	R

SIEMPRE: 3

A VECES: 2

NUNCA : 1

07-09: ALTO

04-06: MODERADO

00-03: BAJO



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-Institución Educativa : I.E.I. N° 207
 1.2.- Lugar : Huiduillo
 1.3.- Edad : 4 años
 1.4.- Directora : Mary H. Ramos Naquiche
 1.5.- Docentes Responsables : Silvia Cubas Silva
 1.6.- Duración de la actividad: 45 minutos

Inicio: 8:00am

Término: 8:45am

II.- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: IDENTIFICAMOS Y DAMOS A CONOCER NUESTROS GUSTOS Y PREFERENCIAS.

III.-CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ARE A	ORGANIZADO R	CAPACIDA D	INDICADO R	TECNICA E INSTRUMENTO	
				TECNICA	INSTRUMENT O
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y la convivencia democrática.	Identifica y evita situaciones que pueden causarle daño en la vida cotidiana.	Muestra alegría ante situaciones que responden a sus gustos y preferencias.	La observación	Lista de Cotejo

IV.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÀCTICA	TIEMPO
INICIO	<p>Actividades permanentes. Iniciamos las actividades a desarrollar con la dinámica “El Panorama de los sentimientos “.</p> <p>Realizamos la dinámica, los niños y niñas responden en forma oral a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué les pareció la dinámica?</p> <p>¿De qué trató la dinámica?, ¿les gustó?</p> <p>¿Para qué nos sirvió la dinámica?</p> <p>¿Todos tenemos los mismos gustos y preferencias?, ¿por qué?</p> <p>¿Nos gustaría recibir lo que nos gusta?</p> <p>La docente anotará algunas respuestas de los estudiantes.</p>	15
DESARROLLO	<p>Seguidamente la docente organizará a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Cada grupo de trabajo recibe una ficha gráfica para que observen detenidamente. Luego realizarán una discusión en grupo sustentado cada integrante su gusto y preferencia.</p> <p>Luego se realizará un juego donde cada grupo por turno mencionará sus gustos y preferencias.</p> <p>Luego la docente propondrá jugar el juego del amigo secreto. Los niños y niñas podrán visualizar los gustos y preferencias de su amigo secreto para que pueda complacerlo en la fecha fijada para la entrega de gustos y preferencias.</p> <p>A continuación en grupo total y con ayuda de la docente representaran mediante dibujos sus gustos y preferencias.</p>	20

CIERRE	Exponemos nuestros trabajos y colocamos en el sector correspondiente.	10

V.- RECURSOS:

HUMANOS:

Alumnos

MATERIALES:

Papel Bond

Papelotes

Plumones

Colores

VI.-BIBLIOGRAFÍA:

.DCN

Vida de familia. Autor: VICTORIA CARDONA ROMEU

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD N°4

DOCENTE :

OBJETIVO : **Evaluar el desempeño de los niños y niñas de 4 años.**

SESIÓN: **Identifiquemos y damos a conocer nuestros gustos y preferencias**

N°	Apellidos y Nombres	Ítems									Total	Nivel
		Identifica situaciones en que se atenta contra la integridad de las personas			Participa en actividades de sus gustos y preferencias			Rechazan toda acción que afecta sus gustos y preferencias				
		S	A	N	S	A	N	S	A	N		
01				X	X			X			07	B
02			X		X				X		07	B
03				X	X				X		06	R
04				X		X			X		05	R
05		X			X			X			09	B
06				X		X		X			06	R
07			X			X			X		06	R
08				X	X				X		06	R
09		X				X		X			08	B
10			X			X		X			07	B
11				X	X				X		06	R
12			X		X				X		07	B
13		X				X			X		07	B
14			X			X		X			07	B
15				X	X			X			07	B
16				X		X			X		05	R

SIEMPRE: 3

07-09: ALTO

A VECES: 2

04-06: MODERADO

NUNCA : 1

00-03: BAJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-Institución Educativa : I.E.I. N° 207
 1.2.- Lugar : Huaduillo
 1.3.- Edad : 4 años
 1.4.- Directora : Mary H. Ramos Naquiche
 1.5.- Docentes Responsables : Silvia Cubas Silva
 1.6.- Duración de la actividad: 45 minutos

Inicio: 8:00am

Término: 8:45am

II.- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

APRENDIENDO A RECHAZAR SITUACIONES QUE NOS DESAGRADAN.

III.- CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ARE A	ORGANIZAD OR	CAPACIDA D	INDICADOR	TECNICA E INSTRUMENTO	
				TECNICA	INSTRUMEN TO
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y la convivencia democrática.	Identifica y evita situaciones que pueden causarle daño en la vida cotidiana.	Muestra disconformidad ante situaciones que afectan a sus gustos y preferencias.	La observación	Lista de Cotejo

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
INICIO	<p>Actividades permanentes</p> <p>La docente organiza a los niños para realizar la dinámica “Panorama de los sentimientos II”.</p> <p>Luego de haber dado las indicaciones, los niños y la docente salen al patio para realizar la dinámica.</p> <p>Seguidamente la docente fomenta una pequeña conversación para comentar lo realizado a través de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿De qué trató la dinámica?</p> <p>¿Qué actividades se realizó?</p> <p>¿Qué momento de la dinámica les gusto más?</p> <p>¿Qué momento de la dinámica les disgustó?</p> <p>¿Todos tuvieron las mismas respuestas? ¿por qué?</p>	15
DESARROLLO	<p>La docente a través de una estrategia de formación de grupos organizará a los niños y niñas de cuatro integrantes cada uno.</p> <p>Luego cada equipo de trabajo recibe un papel sábana y plumones para que dibuje el sentimiento que más les gusto representar en la dinámica.</p> <p>Seguidamente se realizará la exposición de los trabajos por un representante del grupo intercambiando trabajos grupales.</p> <p>La docente a continuación conversará con los niños y niñas, haciéndoles reflexionar que debemos dar a conocer con libertad y autonomía nuestra disconformidad.</p>	20
CIERRE	<p>Pegamos nuestros trabajos en el sector correspondiente.</p>	10

IV.-RECURSOS:

HUMANOS:

Alumnos

MATERIALES:

Papel Bond

Papelotes

Plumones

Colores

V.-BIBLIOGRAFÍA:

DCN

Vida de familia. Autor: VICTORIA CARDONA ROMEU

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN LA ACTIVIDAD N° 5

DOCENTE :

OBJETIVO : **Evaluar el desempeño de los niños y niñas de 4 años.**

SESIÓN : **Aprendiendo a rechazar situaciones que nos desagradan.**

N°	Apellidos y Nombres	Ítems									Total	Nivel
		Evita situaciones desagradables dentro de su aula			Comunica a su profesora situaciones que a él le desagradan			Aporta con ideas para evitar situaciones desagradables en el aula				
		S	A	N	S	A	N	S	A	N		
01		X			X			X			09	B
02		X				X		X			08	B
03			X			X		X			07	B
04			X		X			X			08	B
05		X			X			X			09	B
06			X		X			X			09	B
07			X			X		X			07	B
08		X				X			X		07	B
09		X				X			X		07	B
10		X			X				X		08	B
11			X			X		X			07	B
12			X			X			X		06	R
13		X			X			X			09	B
14			X			X			X		06	R
15			X		X			X			08	R
16		X			X				X		08	B

SIEMPRE: 3

A VECES: 2

NUNCA : 1

07-09: ALTO

04-06: MODERADO

00-03: BAJO

VIII. REFERENCIAS

- Arroyo, B. (2010). *Estrategias orientadas a mejorar la conducta infantil de los niños y niñas de 4 a 5 años de las familias monoparentales que asisten en las fuerzas infantiles de Quito*. Quito.
- Batista, Y., Román, G., Romero, P. y Salas, I. (2010). *Bullying: niños contra niños*. Tesis, Santiago. Obtenido de http://www.observatorioperu.com/2012/marzo/cs-batista_y.pdf
- Bowie, J. (2010). *Expresiones de la agresión verbal*. Lima, Perú.
- Cánovas, C. (2014). *Vigostki dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar (Vol. 15)*. Costa Rica, Costa Rica. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>
- Castillo, D. y Peña, A. (2014). *Programa Pucllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en niños de 4 años de la institución educativa Jardín de niños N° 215 de la ciudad de Trujillo*. Tesis, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1729/TESIS%20CASTILLO%20FONSECA-PE%C3%91A%20SANCHEZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerron, A. (2013). *Expresión psicológica en la humanidad*. Lima, Perú.
- Chagas, R. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. México, México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Fabbri, M. (2015). *Las técnicas de observación: La observación*. Brasilia, Brasil.
- Fernández, V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados*. Tesis, Universidad de Murcia, Murcia. Obtenido de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39453/1/TESIS%20COMPLETAv4.pdf>
- Ferrer, J. (2010). *Conceptos básicos de Metodología de Investigación*. Lima, Perú.

- Gamboa, J. (2014). *Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidianas en la escuela "Gustavo Alonso Moya". Comuna de Achita*. Tesis, Universidad de Chile, Chile, Achita. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135454/TESIS%20VIOLENCIA%20ESCOLAR.pdf?sequence=1>
- Lanni, N. (2012). *La convivencia escolar: Un tarea necesaria, posible y compleja*. Lima, Perú. Obtenido de file:///D:/La%20convivencia%20escolar_%20una%20tarea%20necesaria,%2020posible%20y%20compleja.html
- Martínez, V. (2014). *Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidiana de la escuela "Gustavo Alonso Moya" Comuna de Achita*. Achita. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135454/TESIS%20VIOLENCIA%20ESCOLAR.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación. (2015). Ficha de observación (herramienta pedagógica). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Convivencia democrática. Lima, Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/YESSICACORREAMARTINEZ/convivencia-democratica-35627952>
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. Tesis, Madrid. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Muñoz, J. (2011). *Psicología social de la agresión: Análisis teórico y experimental*. Barcelona, España. Obtenido de <file:///C:/Users/Mera/Downloads/Tesis.pdf>
- Osorio, R. (2016). El cuestionario. Madrid, España. Obtenido de <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- Pariona, E. (2012). *Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 3 a 6 años en un instituto educativo del distrito de Villa María del Triunfo*. Tesis, Lima. Obtenido de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/254/1/elizabeth_p.pdf
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio- contextuales*. España, Madrid. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Saldivia, S. (2013). *Concepciones asociadas a la convivencia escolar que manejan los docentes directivos, docentes de aula y asistentes de educación*

- apoderados y alumnos que conforman la comunidad educativa de un Liceo municipal del sector Sur Oriente. Santiago, Chile. Obtenido de 409*
- Schut, B. (2013). *Teoría de la sociología fenomenológica: Schutz - Berger y Luckman.* Alemania. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/cs-saldivia_s/pdfAmont/cs-saldivia_s.pdf
- Tamashiro, P. (2016). *Violencia escolar: 40% de los casos registrados de maestros conta alumnos.* Lima, Perú. Obtenido de <https://peru21.pe/lima/violencia-escolar-40-casos-registrados-maestros-alumnos-219843>
- Tapper, M. (2012). *Expresiones de la violencia física.* Lima, Perú.
- UNICEF. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el.* Santiago, Chile. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
- Zelada, N., y Yauce, R. (2015). *Programa de integración afectiva "Aprendamos a vivir juntos" para disminuir la violencia escolare entre niños y niñas de 5 años de la IE. N° 298 Santiago Apóstol Bagua Grande.* Tesis, Bagua Grande.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO ORIENTADO A MEDIAR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 207 DE HUADUILLO, HUARANGO, SAN IGNACIO.

OBJETIVO: Recoger información relevante relacionada a la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; con la finalidad de aplicar un programa basado en la convivencia escolar.

INDICACIONES: Estimado niño(a), te solicitamos responder con objetividad a las siguientes preguntas. La información tiene carácter reservado. Las respuestas obtenidas serán registradas teniendo en cuenta la siguiente escala:

Escala de valoración del ítem	Nunca 1	Casi nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
-------------------------------	------------	-----------------	-------------------	--------------

N°	INDICADOR/ITEMS	ESCALA			
		Nunca 1	Casi nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1	AGRESIVIDAD FÍSICA Cuando tus compañeros te molestan respondes con mordiscos para defenderte.				
2	Cuando un compañero te da cólera le respondes con patadas				
3	Consideras que cuando gritas te solucionan el problema				
4	Alguna vez has roto objetos en un arranque de cólera.				
5	Alguna vez te has agarrado a puñetazos con tus compañeros.				
6	Has arañado alguna vez para defenderte de las agresiones.				
7	Te has golpeado tú mismo cuando no has podido solucionar un problema				
	AGRESIVIDAD VERBAL				

8	Haz insultado alguna vez a tus compañeros cuando ellos no hacen lo que tú les dices.				
9	Te burlas de tus compañeros cuando ellos no pueden hacer sus cosas.				
10	Alguna vez a tus compañeros les has hecho sentir mal con tus gestos				
11	Te gusta escuchar los chismes o rumores que pasan en la escuela.				
12	Te encanta criticar las cosas que hacen tus compañeros.				
13	Te has sentido rechazado alguna vez por tus compañeros de estudio				
14	En tu aula existen algunos compañeros que no les incluyen en sus juegos.				
	AGRESIÓN PSICOLÓGICA				
15	Consideras que en aula los brigadieres imponen sus órdenes.				
16	Te encanta recibir órdenes de tus compañeros aunque no sean brigadieres				
17	Te molesta que un compañero se burle de otro porque es diferente.				
18	Te enfadas cuando un compañero agrede a otro porque cree que es diferente.				
19	Le ayudas a solucionar un problema a tu compañero enviando mensajes				
20	Sientes miedo ante el comportamiento de tus compañeros que se agreden unos a otros.				

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO N° 02
FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario orientado a mediar la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, hHarango, San Ignacio.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recoger información relevante relacionada a la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio; con la finalidad de aplicar un programa basado en la convivencia escolar.

3. FUENTE DE PROCEDENCIA DEL DISEÑO DEL INSTRUMENTO:

Autora: Silvia Cubas Silva

4. POBLACIÓN OBJETIVO (USUARIO):

Población está conformada por los 16 alumnos de 04 años de edad de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio, matriculados según SIAGIE 2017.

5. MODO DE APLICACIÓN: El instrumento de evaluación se aplica antes y después de la ejecución del programa; la investigadora utilizará el instrumento de forma personalizada a cada participante con un tiempo de duración de 20 minutos cada uno. Teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

6. ESCALA.

Escala general:

NIVEL	VALOR	CÓDIGO	RANGO
Muy Alta	1	MA	(1– 20)
Alta	2	A	(21 - 40)
Moderada	3	M	(41 – 60)
Baja	4	B	(61- 80)

Escalas por dimensiones:

Agresión física y agresión verbal

NIVEL	VALOR	CÓDIGO	RANGO
Muy Alta	1	MA	(1– 7)
Alta	2	A	(8 - 14)
Moderada	3	M	(15 – 21)
Baja	4	B	(22- 28)

Agresión psicológica

NIVEL	VALOR	CÓDIGO	RANGO
Muy Alta	1	MA	(1– 6)
Alta	2	A	(7 - 12)
Moderada	3	M	(13 – 18)
Baja	4	B	(19- 24)

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento fue analizada con el software estadístico SPSS, para el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un puntaje 0,812 que corresponde a un nivel alto de confiabilidad.

Validez del instrumento

El instrumento fue validado por dos profesionales conocedores del tema y con grado de maestría y doctorado entre ellos Especialistas psicología educativa, y un doctor en Administración de la Educación con especialista en investigación científica; tal como se demuestra en anexos adjuntos en el presenta trabajo de investigación.

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO N° 01

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO ORIENTADO A MEDIAR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 207 DE HUADUILLO, HHARANGO, SAN IGNACIO.

Yo DÁMARIS MERA ALARCÓN, Mg. En Psicología Educativa. Profesora de Educación Inicial, después de haber ejecutado el procedimiento de validación del cuestionario, como instrumento diagnóstico que se aplicará en el estudio “Programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huaduillo, Huarango, San Ignacio”; informo que:

FORMA: Los constructos del instrumento de recolección de datos están redactados conforme a las reglas de la gramática, con un lenguaje claro y apropiado correspondiente con el tema de la investigación y los objetivos.

ESTRUCTURA: El constructo del cuestionario a aplicar a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 207 de Huaduillo, Huarango, San Ignacio; muestran orden y organización en su estructura lo que permite obtener la información pertinente del tema a investigar.

OBSERVACIONES:

El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado a la muestra.

Vª Bª de aprobación

SI

NO



Firma de experto

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO N° 02

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO ORIENTADO A MEDIAR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 207 DE HUADUILLO, HHARANGO, SAN IGNACIO.

Yo DAVID JULÓN HEREDIA Mg. En Docencia Gestión Educativa Profesor de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 16612 – Zapatalgo – Lonya Grande, después de haber ejecutado el procedimiento de validación del cuestionario, como instrumento diagnóstico que se aplicará en el estudio “**Programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huaduillo, Huarango, San Ignacio**”; informo que:

FORMA: Los constructos del instrumento de recolección de datos están redactados conforme a las reglas de la gramática, con un lenguaje claro y apropiado correspondiente con el tema de la investigación y los objetivos.

ESTRUCTURA: El constructo del cuestionario a aplicar a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 207 de Huaduillo, Huarango, San Ignacio; muestran orden y organización en su estructura lo que permite obtener la información pertinente del tema a investigar.

OBSERVACIONES:

El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado a la muestra.

V^a B^a de aprobación

SI

NO



Firma de experto

ANEXO N° 04
DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS
“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

CONSTANCIA

EL PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 207 DE HUADUILLO, HUARANGO, SAN IGNACIO; QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que la profesora **SILVIA CUBAS SILVA** solicitó la autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulado: **“Programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio”**, para obtener el grado de Magíster en: Docencia y Gestión Educativa; pedido que fue aceptada para desarrollar tal como se contempla en el programa basado en la convivencia escolar.

Se le expide la presente a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

San Ignacio, diciembre del 2017

ANEXO N° 05
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Niños (as) y maestra participando de una actividad de convivencia institucional



Niños y niñas demostrando actitudes de convivencia escolar



Maestra y alumnos demostrando una actividad de convivencia grupal



Niños y niñas participando de ejercicios que disminuye la agresividad



Niños y niñas demostrando felicidad al realizar trabajos de convivencia escolar.



Niños y niñas socializándose con la naturaleza y demostrando buen clima institucional