



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA “VIGOGA” PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALONSO DE ALVARADO” DE BAGUA GRANDE.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. VICTOR ALBERTO GOMEZ GARCIA

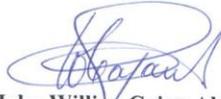
ASESORA

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2018

PAGINA DE JURADO



Dr. John Willian Cajan Alcantara

Presidente



Dr. Carlos Alberto Cherre Antón

Secretario



Dra. Elizabet Rojas Vasquez

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Víctor Alberto Gomez Garcia, egresado del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 33588892

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA “VIGOGA” PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALONSO DE ALVARADO” DE UTCUBAMBA. La misma que presento para optar el grado de: Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General. }

Chiclayo, 13 de enero del 2018

Firma

Nombres y apellidos: Víctor Alberto Gomez Garcia

DNI: 33588892

DEDICATORIA

A mis padres, con infinita gratitud, por ser fuente de amor, confianza y rectitud para alcanzar mis más Grandes triunfos en la vida.

Victor Alberto

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a Dios, por la vida, la fe y la esperanza en Él y por todos los dones que me ha regalado para ponerlos al servicio de los demás.

Con inmensa satisfacción y beneplácito, al Rector y fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. Cesar Acuña Peralta, por la valiosa oportunidad brindada para continuar con mi desarrollo profesional y personal.

A la asesora, Dra. Elizabet Rojas Vásquez, por su acertada orientación para el desarrollo y culminación del presente estudio.

A la Dirección y estudiantes de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, por su valioso apoyo en la ejecución de la investigación.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros integrantes del Jurado Calificador:

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la tesis titulada: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA “VIGOGA” PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALONSO DE ALVARADO” DE BAGUA GRANDE, elaborada con la finalidad de obtener el grado académico de Maestro en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente trabajo de investigación, es de tipo descriptivo prospectivo, en el que se describe la realidad en torno a los valores morales y su mejora mediante la propuesta de un programa de intervención, variables estudiadas teniendo en cuenta sus diferentes dimensiones.

El contenido del presente informe ha sido organizado en ocho apartados: El I se refiere a la introducción; el II detalla el método aplicado, el III incluye los resultados, en el IV se indica la discusión de resultados, el V contiene las conclusiones, el VI comprende las recomendaciones; y en el VII se consigna la propuesta de programa de intervención y en el VIII se registran las referencias.

Espero la valoración que corresponda a la presente investigación, asimismo asumo con actitud positiva las correcciones y observaciones que estimen conveniente realizar en el presente trabajo, las mismas que permitirán su enriquecimiento, lo que redundará en beneficio de los docentes y alumnos.

El Autor

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| PÁGINA DEL JURADO | ii |
| DECLARACIÓN JURADA | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| PRESENTACIÓN | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | x |
| ÍNDICE DE ANEXOS | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | |
| 1.1 Realidad problemática | 14 |
| 1.2 Trabajos previos | 17 |
| 1.3 Teorías relacionadas con el tema | 21 |
| 1.3.1 Los valores morales | 21 |
| 1.3.2 Programa de Intervención Pedagógica | 26 |
| 1.4 Formulación del problema | 30 |
| 1.5 Justificación del estudio | 30 |
| 1.6 Objetivos | 32 |
| 1.6.1 Objetivo General | 32 |
| 1.6.2 Objetivos Específicos | 32 |
| | |
| II. MÉTODO | |
| 2.1 Tipo y diseño de estudio | 33 |
| 2.2 Variables, operacionalización | 34 |
| 2.2.1 Definición conceptual | 34 |
| 2.2.2 Definición operacional | 34 |
| 2.2.3 Operacionalización de variables | 35 |
| 2.3 Población y muestra | 36 |

| | |
|---|----|
| 2.3.1 Población | 36 |
| 2.3.2 Muestra | 36 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 37 |
| 2.5 Método de análisis de datos | 38 |
| 2.6 Aspectos éticos | 39 |
| | |
| III. RESULTADOS | 40 |
| | |
| IV. DISCUSIÓN | 45 |
| | |
| V. CONCLUSIONES | 49 |
| | |
| VI. RECOMENDACIONES | 50 |
| | |
| VII. PROPUESTA | 51 |
| | |
| VIII. REFERENCIAS | 78 |
| | |
| ANEXOS | 81 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Distribución de la población | 36 |
| Tabla 2: Muestra de estudio | 36 |
| Tabla 3: Nivel de práctica de valores en su dimensión tolerancia | 40 |
| Tabla 4: Nivel de práctica de valores en su dimensión respeto | 41 |
| Tabla 5: Nivel de práctica de valores en su dimensión honestidad | 42 |
| Tabla 6: Nivel de práctica de valores en su dimensión solidaridad | 43 |
| Tabla 7: Nivel de práctica de valores morales en los estudiantes | 44 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Nivel de práctica de valores en su dimensión tolerancia | 38 |
| Figura 2: Nivel de práctica de valores en su dimensión respeto | 41 |
| Figura 3: Nivel de práctica de valores en su dimensión honestidad | 42 |
| Figura 4: Nivel de práctica de valores en su dimensión solidaridad | 43 |
| Figura 5: Nivel de práctica de valores morales en los estudiantes | 44 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| A 01: Cuestionario sobre valores morales | 82 |
| A 02: Ficha técnica instrumental | 83 |
| A 03: Análisis de confiabilidad | 85 |
| A 04: Informes de validación de los expertos | 86 |
| A 05: Base de datos | 92 |
| A 06: Documentos administrativos | 93 |
| A 07: Evidencias fotográficas | 95 |

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: *Programa de intervención pedagógica “VIGOGA” para fortalecer los valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande*, tuvo por objetivo general: “Proponer el Programa de Intervención Pedagógica “VIGOGA” para fortalecer los valores morales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande”.

La investigación asumió el tipo descriptivo propositivo porque se aproximó a una realidad para describirla y frente a estructurar una propuesta como solución para su mejora; se trabajó con diseño no experimental correspondiente al descriptivo simple con propuesta. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con un cuestionario para evaluar la variable valores morales, aplicado a una muestra integrada por 25 estudiantes del tercer grado de la institución educativa seleccionada para el estudio. Los datos recogidos fueron procesados mediante la estadística descriptiva, elaborándose tablas y figuras de distribución de frecuencias, con el apoyo de los programas Excel y SPSS.

Al culminar la investigación, los resultados indican que el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes del grupo muestral son: el 60% de ellos está en el nivel malo; concluyéndose que la mayoría de estudiantes requiere apoyo profesional para asumir actitud tolerante, para ser respetuoso individual y colectivamente, para actuar con honestidad en sus diversos actos sociales y ser solidario con los demás; situación que amerita la implementación del Programa de Intervención Pedagógica VIGOGA.

Palabras claves: Programa, intervención pedagógica, valores morales.

ABSTRACT

The research work entitled: "VIGOGA" pedagogical intervention program to strengthen the moral values of high school students of the "Alonso de Alvarado" Educational Institution of Bagua Grande, had as a general objective: "Propose the Pedagogical Intervention Program" VIGOGA "to strengthen the moral values in the students of the third grade of secondary education of the Educational Institution" Alonso de Alvarado "of Bagua Grande".

The research assumed the descriptive descriptive type because it approached a reality to describe it and to structure a proposal as a solution for its improvement; we worked with non-experimental design corresponding to the simple descriptive with proposal. For data collection, the survey technique was used with a questionnaire to evaluate the variable of moral values, applied to a sample composed of 25 third-grade students from the educational institution selected for the study. The collected data were processed through descriptive statistics, drawing tables and figures of frequency distribution, with the support of the Excel and SPSS programs.

At the end of the investigation, the results indicate that the level of practice of moral values in the students of the sample group are: 60% of them are in the bad level; concluding that most students require professional support to assume a tolerant attitude, to be respectfully individual and collectively, to act honestly in their various social acts and be supportive of others; situation that merits the implementation of the VIGOGA Pedagogical Intervention Program.

Keywords: Program, pedagogical intervention, moral values

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La investigación focalizó su interés en la variable valores morales en un grupo de estudiantes del nivel secundaria, en el presente apartado se describe la realidad problemática que envuelve a dicha variable, considerando que la práctica de valores morales no es un tema que preocupa a la sociedad actual sino ha sido objeto de interés permanente, sobre todo, en los últimos tiempos debido a los grandes cambios producidos en el aspecto cualitativo de la sociedad humana, que, al no haber sido canalizados convenientemente, han generado, específicamente, una crisis de valores.

Fortalecer la práctica de valores morales implica tomar como base que los valores morales tienen que ver con el comportamiento humano en función a ciertos parámetros establecidos por la misma sociedad ante los cuales tiene que haber una suerte de vivencia. La educación en valores como proceso formativo debe iniciarse en la familia y ser continuada en la escuela, considerada como el contexto social predilecto para promover el pensamiento y el comportamiento moral.

La problemática en torno a la práctica de valores morales se genera cuando el comportamiento humano no toma en cuenta que las particularidades de la sociedad actual, exigen que los valores y principios morales no deben percibirse únicamente como atributos humanos de manera abstracta, sino que reclaman, que se conviertan en actitudes y conductas usuales tanto en lo personal como en lo social. En relación a la situación difícil de la conducta valorativa se suele decir:

[...] “que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariedad de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos”. (Arana y Batista, s.f., p. 2)

Las ideas anteriores conducen a señalar que sea cual fuere la situación de los valores en la sociedad, lo cierto es que los problemas sociales que cotidianamente se suscitan tienen como causal la escasa o nula práctica de valores en la población; hechos como la corrupción, homicidios, robos, etc. ponen en evidencia la urgencia de trabajar denodadamente a todo nivel la educación en valores.

De otro lado, el problema también se origina, según García (2013), por “la poca atención que recibe la mayoría de estudiantes por parte de sus padres, quienes no se preocupan por darles una adecuada orientación y educación en lo que a ellos respecta” (p. 14). Asimismo, actualmente “en los hogares, poco se inculca la práctica de valores humanos en los hijos e hijas, lo cual conlleva a que los niños y jóvenes se comporten de manera inadecuada en la sociedad, especialmente en el centro educativo” (p. 15).

Si revisamos la realidad problemática en los diversos contextos, encontramos que: *en Cuba*, país que ha trabajado la educación en valores, la realidad según Ruesga (2011) se expresa del modo siguiente:

“La educación en valores es una problemática no resuelta totalmente en el siglo XX y en lo que ha transcurrido del siglo XXI, dada su complejidad y polémica”. (p. 1)

“Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución Cubana, desencadenaron un proceso de sustitución de valores propios del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye”. (p. 1)

“Para ello el magisterio cubano debe cumplir una de las tareas que le ha planteado la Revolución: la educación de las nuevas y futuras generaciones y dentro de esta un aspecto muy importante en el desarrollo de la personalidad del individuo, lo es la formación de valores”. (p. 2)

Sobre el tema, en México, Rojas (2013) afirma:

[...] “la denominada por diversos autores “crisis de valores”, acarrea comportamientos no deseados que van en aumento por parte de los integrantes de la sociedad, para lo cual debe de replantearse el sistema de valores sobre el cual trabajar y planificar la dirección valoral en cual trabajar y para cultivar en los individuos desde edades tempranas valores estructurados y delimitados a partir de un sistema; en la actualidad en México se aplica el sistema de valores cívico, establecido en el plan de estudios para la educación básica” (p. 2).

Respecto a la crisis valorativa en el contexto nacional, es oportuno partir de la idea que el *Perú* está sumergido en una sociedad donde predomina “el individualismo, fuerte competencia, altos índices de violencia entre otras; por lo cual es un gran reto para el maestro formar en valores tales como la responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad etc.” (Gambini, 2015, p. 73)

De otro lado, la sociedad peruana actual “se caracteriza por una debilidad en sus creencias y convicciones, vacilante hacia la vida, con escasa fe hacia las instituciones, poco decidida a definirse y comprometerse haciendo del relativismo y del individualismo su manera de vivir”, en otras palabras, “con muy pocos 74 valores o estos son nulos, entonces el maestro, dentro de la escuela, debe hacer un esfuerzo máximo para inculcar los valores”. (Gambini, 2015, p. 74)

Analizando la situación problemática de la práctica de valores morales a nivel de la ciudad de Bagua Grande y, específicamente, en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Alonso de Alvarado”, durante los años de permanencia del investigador como docente de dicha institución, se observó en los estudiantes conductas inadecuadas en su relación con los demás como: bajo nivel de responsabilidad, trato irrespetuoso entre pares, escasa actitud solidaria entre ellos, hechos que ponen en evidencia la poca práctica de los valores morales; a lo que se suma que la práctica pedagógica de los docentes trabaja esporádica y débilmente el tema, a pesar de que así lo establece el Diseño Curricular Nacional.

Frente a la problemática detectada, el investigador asumió la responsabilidad de trabajar metódicamente el tema para describir el comportamiento de la variable valores morales y, frente a ello, se elaboró la propuesta del Programa de Intervención Pedagógica “VIGOGA” para fortalecer los valores morales en los estudiantes seleccionados.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Bustos (2014) realizó el estudio titulado: *“Proyecto de intervención pedagógica: el dilema moral como estrategia pedagógica de formación ciudadana para estudiantes de ciclo III del Colegio Atabanzha”*, tesis de post grado presentada a la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá de Colombia, su objetivo general fue:

Generar una aproximación a los inmensos campos de posibilidad que ofrece el diseño, la construcción y la discusión de dilemas morales contextualizados en los estudiantes de Ciclo III del Colegio Atabanzha IED, como una estrategia pedagógica de formación en ciudadanía sustentada en el desarrollo del juicio moral del niño como base para aprender a decidir bien. (p. 20)

Concluye:

“los estudiantes aunque reconocen su realidad algunas veces necesitan ayuda para interpretarla, el diseño y análisis de dilemas morales ofrece esta posibilidad. Es aquí donde la escuela se constituye en un laboratorio social que desde lo pedagógico trabaja por fortalecer el juicio moral encaminado a prevenir su actuar moral cara a la realidad, para de esa manera mitigar el impacto negativo del contexto sobre los proyectos de vida de los niños y niñas participantes”. (p. 6)

La investigación de Bustos guarda singular importancia porque aborda la variable programa de intervención para favorecer la práctica de valores morales.

García (2013) llevó a cabo la investigación denominada: *“La práctica de valores humanos en los estudiantes como estrategia de prevención del bullying”*; tesis presentada a la Universidad San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo general fue: *“Contribuir con estrategias efectivas para la prevención del bullying”* (p. 1), su autor concluye: *“Como resultado de este estudio, se estableció que los valores humanos, optimizan las relaciones humanas en los centros educativos; por lo que la práctica de los mismos, contribuye significativamente en un ambiente de convivencia pacífica en las aulas”* (p. 21)

Se rescata de la investigación de García el trabajo con la variable valores humanos dentro de los cuales se ubican los valores morales, trabajados en la presente investigación, asimismo la intervención pedagógica que de manera similar implementó el investigador.

A nivel nacional

Gambini (2015) llevó a cabo el estudio titulado *“Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015”*; tesis de maestría presentada a la Universidad de San Martín de Porres, tuvo como propósito *“conocer la relación de las variables entre la gestión de la Educación en Valores y el desarrollo de las habilidades actitudinales, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015”* (p. ix), su autor concluye: *“La muestra obtenida indicaron que casi siempre ponen en práctica la gestión de la educación en valores en sus labores académicas y administrativas. Por otro lado, el 70% indicaron que siempre la ponen en práctica”* (p. 72).

La tesis de Gambini permitió comprender la responsabilidad de la institución educativa respecto a la práctica de valores morales en los

estudiantes, resultó importante esta investigación para enfocar la problemática en torno a la gestión de la educación en valores.

López (2012) llevó a cabo la tesis titulada *“Aplicación de un programa de habilidades sociales “HODEA” para mejorar la práctica de valores en las estudiantes de la Institución Educativa Virgo Potens de Barrios Altos – Lima”*, tesis de maestría presentada a la Universidad César Vallejo, tuvo por objetivo: “determinar en qué medida el programa de habilidades sociales mejora la práctica de la honestidad en las estudiantes de la Institución Educativa Virgo Potens de Lima, el investigador concluye: “demostramos que la aplicación de programas de habilidades sociales aplicados a las estudiantes de la Institución Educativa Virgo Potens incrementa significativamente el desarrollo de habilidades como la amistad y honestidad”.

La investigación de López permitió organizar didácticamente el programa de intervención pedagógica, con la perspectiva de fortalecer el desarrollo de los valores morales.

Camacho (2010) con su tesis titulada *“Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gómez” de La Victoria Chiclayo – 2010*, tesis de maestría presentada a la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, llegó a las siguientes conclusiones

- “En la formación en valores no sólo se centra en el maestro y los alumnos sino va más allá porque está inmersa la familia y todo el personal de la institución educativa incluyendo el personal de apoyo” (p. 69).
- “La educación en valores debe ser prioritaria en la educación, pues para una buena calidad de vida, la mejor preparación es la formación de valores en los educandos” (p. 69).
- “La labor educativa en cuanto a disciplina y formación de valores no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador” (p. 69).

El investigador considera que el trabajo de Camacho ayudó a sustentar teóricamente la variable valores morales, teniendo en cuenta que la la investigación se orientó a mejorar esta variable.

A nivel local

Calderón y Flores (2013) realizaron la investigación titulada *“Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica para perfilar la orientación vocacional en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I.E. “Santiago Apóstol” de Bagua Grande, durante el año 2012”*, tesis de maestría presentada a la Universidad César Vallejo, su objetivo fue: “Diseñar y aplicar un Programa de intervención psicopedagógica para perfilar la Orientación Vocacional en los estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la I.E. “Santiago Apóstol” del Distrito de Bagua Grande” (p. v), los autores concluyen: “La Aplicación de un Programa de Intervención Psicopedagógica mejora significativamente la Orientación Vocacional en los estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la I.E. “Santiago Apóstol” de Bagua Grande – 2012, al 95% de confiabilidad” (p. 69).

El estudio precedente resultó importante porque no sólo se realizó en el mismo ámbito geográfico sino que abordó con precisión la variable programa de intervención pedagógica.

Ramírez y Torres (2013) desarrollaron la investigación denominada: *“Aplicación del programa “Rescatando valores” para mejorar la práctica de los valores respeto y responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16229 de Cajaruro, 2012”*, tesis de maestría presentada a la Universidad César Vallejo, su objetivo general fue: “determinar la influencia de la aplicación del Programa Rescatando Valores para mejorar la práctica de los valores respeto y responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 16229 de Cajaruro en el 2012” (p. v); los investigadores concluyen:

Según los resultados del post test precisan que el 100% obtuvo nivel bueno; lo que permitió concluir que el programa aplicado se constituyó en una experiencia exitosa toda vez que sus resultados nos demuestran su eficacia en relación a la mejora de la práctica de los valores respeto y responsabilidad consigo mismo y con los demás” (p. v)

Si bien la investigación de Ramírez y Torres se realizó con estudiantes del nivel primario, no obstante sirvió de mucho al momento de trabajar los valores morales y su fortalecimiento con una intervención pedagógica.

1.3. Teorías que sustentan la investigación

1.3.1 Los valores morales

1.3.1.1 Teorías sobre los valores morales

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Fue creada por el psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg quien desarrolló una investigación logrando definir los conceptos morales como reflexiones de aprobación o desviación de las reglas. “Consideró que el desarrollo moral estaba directamente relacionado a la edad y el desarrollo psicológico. Kohlberg estableció tres niveles con dos etapas cada uno” (Bailón, 2011, p. 1).

Los niveles en el desarrollo moral, según Kohlberg, son:

“Nivel I: Moralidad Preconvencional: Kohlberg considera el centro de esta etapa el control externo del individuo. Así pues, el individuo realiza los actos en consecuencia a los efectos directos que produce (premio-castigo)” (p. 1). Estos niveles incluye las etapas: *“Etapa 1.* La orientación de obediencia por castigo. Los individuos obedecen las reglas para evitar el castigo. *Etapa 2.* La orientación instrumental-relativista (el premio). El individuo, realiza las acciones que le resultan instrumentalmente satisfactorias” (p. 1).

“Nivel II: Moralidad convencional: Los individuos asumen los papeles de las figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según las instituciones (sociales)” (Bailón, 2011, p. 2). A su vez, este nivel abarca las etapas:

Etapa 3. La orientación interpersonal. El individuo trata de buscar la aprobación de los “otros significativos”, es decir del entorno más cercano. *Etapa 4.* La orientación de “institucional”. El individuo se orienta hacia la autoridad, y el mantenimiento del orden social de las “instituciones”. El comportamiento correcto consiste en mantener un orden social preconcebido que se justifica en sí mismo. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social preestablecido. (p. 2)

“Nivel III: Moralidad de principios o postconvencional: Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes. Se establecen valores independientes a las instituciones (como la libertad y la vida)” (Bailón, 2011, p. 2). En este nivel se consideran las etapas:

Etapa 5. Contrato social. En principio es utilitarista. La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo, que han sido acordados por la sociedad por consenso. Pero así mismo, con una fuerte predisposición a “variar la ley” mediante nuevos consensos que hagan avanzar su sociedad a favor de los derechos prioritarios. (p. 2)

Etapa 6. Principios éticos universales. Lo correcto es definido por la decisión en conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos basados en la lógica, la consistencia y la universalidad. Así pues, lo correcto es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. (p. 2)

Teoría del desarrollo moral de J. Piaget

Piaget se fundamentó en dos atributos del razonamiento moral para estructurar su teoría: “el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños”. El estudioso concibió diversas etapas en el desarrollo moral.

Etapas Premoral: Abarca los cinco primeros años de vida del niño, cuando aún no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, no pueden comprender el significado de las normas generales. (Ramírez y Torres, 2013, p. 70)

Etapas heterónoma o del realismo moral: Esta etapa se da entre los 5 y los 10 años. Los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva dicotómica de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado. Surgen sentimientos morales como la honestidad. (Ramírez y Torres, 2013, p. 71)

Etapas Autónomas: A partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes, surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores” (Ramírez y Torres, 2013, p. 72)

1.3.1.2 Concepto

Antes de conceptualizar los valores es pertinente precisar lo que se entiende por “valor”, para el Ministerio de Educación de Guatemala (2010) el vocablo “valor está relacionado con la propia existencia de la persona, ya que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social” (p. 2).

Para Gervilla (citado por Ochoa, 2014) “el valor es una cualidad real o ideal deseada o deseable por su bondad cuya fuerza estimativa orienta la vida humana” (p. 14).

También sobre los valores morales, para la Real academia Española (2016, citada por Rodríguez, 2016) “son los criterios que llevan a un ser humano a definir si una acción es buena o mala. El desarrollo y la adopción de estos valores dependen de múltiples variables, como la educación, la cultura y la experiencia” (p. 20).

Según Jiménez (2008, citado por Ramírez y Torres, 2013) “son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro” (p. 43).

Finalmente, los valores, según Díaz, Díaz, Hernández, León y Mera (2012) constituyen “referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social” (p. 46).

En cuanto a los valores morales, “son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general” (Jiménez, 2008, citado por Ramírez y Torres, 2013, p. 52)

1.3.1.3 Dimensiones

Atendiendo a que el programa de intervención pedagógica fue diseñado para fortalecer la práctica de valores morales, como dimensiones se incluyó a los valores: Tolerancia, respeto, honestidad y solidaridad; a continuación se harán precisiones sobre ellos.

La tolerancia

Es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín “tolerare”, la que se traduce al español como “sostener”, o bien, “soportar”.

La tolerancia es posible de medir en determinados grados que guardan relación con la aceptación que se tenga ante algo con lo que no se está de acuerdo o que no se adecua al propio sistema de valores.

El respeto

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar.

La honestidad

La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido.

La solidaridad

Pensamos en la Solidaridad como una actitud que debemos asumir en emergencias y desastres, sin embargo, la Solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

Podemos manifestar esta unión y cooperación, cada vez que procuramos el bienestar de los demás, participando en iniciativas que nos impulsen a servirles es decir, prestando nuestros servicios en la creación de mejores condiciones de vida.

1.3.1.4 Importancia de la educación en valores

Sobre el tema, el Ministerio de Educación de Guatemala (2010) considera que “la educación en valores y formación ciudadana es una instancia de reflexión, realización y crecimiento personal” (p. 8), cuya importancia radica en:

- a. “Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida” (p. 8).
- b. “Orienta a los docentes en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para preparar a los jóvenes en la construcción de una sociedad mejor” (p. 9).

1.3.2 Programa de intervención pedagógica

1.3.2.1 Teorías sobre la intervención pedagógica

Teoría del aprendizaje social

Formulada por Alberto Bandura en oposición al modelo conductista. Plantea “que se aprende no sólo lo que se hace, sino también “observando las conductas

de otras personas y las consecuencias de estas conductas”. Esto es posible porque disponemos de la capacidad para poder representar mentalmente lo que percibimos” (Herrera y Regalado, 2013, p. 39).

Bandura considera tres procesos para incorporar nuevos comportamientos:

- “*Procesos Vicarios*: Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de aprender a partir de las experiencias de otras personas por la observación sin necesidad de efectuar esa conducta de forma directa” (p. 39).
- “*Procesos autorreguladores*: Capacidad de autocontrol de la conducta, conforme a la significación que le otorgamos al estímulo y la previsión que hacemos de las probables consecuencias” (p. 39).
- “*Procesos simbólicos*: Son los que permiten presentar en forma simbólica (imágenes vívidas, palabras etc.) el actuar, no solo en forma comprensiva, sino de forma previsor, lo que hace factible prever las consecuencias de las acciones” (p. 40).

Para Bandura “esta capacidad de aprender por la experiencia de otros, permite a las personas adquirir nuevas y ampliar las pautas de conductas personales, sopesar las consecuencias de éstas, y hace posible configurarlas ahorrándose el proceso de ensayo y error” (Herrera y Regalado, 2013, p. 40).

También es pertinente citar a las teorías humanistas:

Para Moreno (2005) “estas teorías se centran en los seres humanos como totalidades dinámicas y actualizantes, poniendo énfasis en el estudio de los fines últimos de la existencia humana en relación con el contexto interpersonal y social” (p. 16). “Al explicar la naturaleza humana y su existencia, el hombre ha sido concebido como un agente libre, selectivo y responsable, por lo que el sentido de su vida constituye la autorrealización, la cual es el sustrato motivacional de la persona” (p. 16).

Dentro de estas teorías se ubica “la teoría de la jerarquización de las necesidades de Maslow establece diferenciación en las escalas de satisfacción. Primero han de satisfacerse las necesidades inferiores, para comenzar luego la satisfacción de las superiores como el saber, comprender, autorrealizarse” (Moreno, 2005, p. 17).

1.3.2.2 Concepto de programa de intervención pedagógica

Sobre el programa, Herrera y Regalado, (2013, p. 40) afirman: “Un programa es un conjunto coordinado y sistemático de esquemas coherentes desde el punto de vista técnico, los cuales se aplican en un contexto específico, un período determinado y una coordinación adecuada que permita su evaluación y retroalimentación” (p. 46).

Calderón y Flores (2013) señalan que el programa “puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia” (p. 34).

Para Díaz, et al. (2012):

Es un programa educativo, que en las instituciones educativas se debe desarrollar con participación activa de los alumnos, padres de familia y docentes, para conocer y analizar la realidad de los niños y niñas, partiendo de la reflexión sobre las actitudes de los educandos a través de diferentes actividades como: lecturas de reflexión, experiencias, etc.. (p. 35)

1.3.2.3 Dimensiones

Considerando que el programa de intervención pedagógica incluye actividades y experiencias de aprendizaje, por tanto, debe diseñarse para fortalecer los valores morales; en el marco de la presente investigación se asumieron como dimensiones:

Actividades de sensibilización

Son las actividades pensadas para desarrollarlas con los estudiantes, para dar a conocer a los más jóvenes el mundo de la discapacidad.

Estas actividades ofrecen a los alumnos la oportunidad de experimentar en su propia piel los problemas con los que se encuentran las personas que no practican valores morales, con el objetivo de que tomen conciencia de las consecuencias personales y sociales que se derivan de la falta de valores morales.

Actividades para fortalecer la tolerancia

Se orientan a que los estudiantes aprendan a respetar a los demás y tolerar las diferencias que podamos tener.

Estas actividades se basan en la idea de que la tolerancia es la cualidad de admitir y respetar las opiniones, las creencias y los sentimientos de las demás personas, especialmente cuando estos no coinciden con los propios, asimismo, se encuentra muy relacionada con el respeto, y que es completamente recomendable inculcarlos en los pequeños, desde temprana edad.

Actividades para fortalecer el respeto

Son aquellas que permitieron fomentar la práctica del respeto a sí mismo y hacia los demás en los estudiantes investigados.

Estas actividades se sustentan en la necesidad de que los estudiantes reconozcan la dignidad en sí mismo y de los demás; de igual manera, considerar que las personas son valiosas por sí mismas y merecen por ello un trato digno. De allí que educar en el respeto implica instruir a los niños (as) a ser cuidadosos de que sus acciones u omisiones no lesionen o afecten la dignidad y los derechos de los demás.

Actividades para fortalecer la honestidad

Son aquellas actividades orientadas a promover el desarrollo del valor moral honestidad, sobre la base de que ésta se evidencia al actuar de manera sincera, sencilla y veraz.

Implicarán que los estudiantes expresen un juicio crítico y sean capaces de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad; de igual manera a reconocer que la honestidad es equivalente a lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Actividades para fortalecer la solidaridad

Se refieren a las actividades diseñadas teniendo en cuenta que los estudiantes interiorizarán que la solidaridad es un valor moral de índole personal, que expresa las más puras manifestaciones de hombres y mujeres como seres sociales.

Se orientan a que los estudiantes deben estar convencidos que la solidaridad implica un alto grado de integración y cohesión entre los miembros de una sociedad o grupo, además, solidario es aquella persona ligada o unida a otros con quienes convive.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo fortalecer los valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande?

1.5. Justificación del estudio

Partiendo de la problemática relacionada con la escasa práctica de los valores morales detectada en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la institución educativa involucrada en el estudio, y,

reconociendo la importancia de promover una educación en valores se creyó necesario alcanzar una propuesta viable como alternativa de solución a dicha problemática; en tal razón, el estudio realizado se justifica en los aspectos siguientes:

En el plano metodológico, la realización de este trabajo de investigación permitió contribuir positivamente con los docentes al poner a su alcance el programa de intervención pedagógica que incluye actividades de aprendizaje adecuadas para atender el problema detectado en la I.E., instrumento de gestión pedagógica que se pone al alcance de toda la comunidad educativa para que pudiera ser implementado en favor de la formación moral de los estudiantes.

En el plano teórico, el estudio se fundamentó en enfoques y teorías reconocidas referidas a las variables investigadas, ayudando a contrastarlas con la realidad específica y en los estudiantes incluidos en la muestra, de modo tal, que los resultados obtenidos se constituyen en aportes teóricos que podrán ser asumidos como referente por nuevos investigadores.

En el plano educacional, los beneficios que reportó la investigación se evidencian en que se abordó una realidad problemática que viene afectando el proceso educativo de los estudiantes de la I. E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, de allí que, el investigador hace algunas recomendaciones para mejorar dicho proceso educativo.

En el plano social, la investigación trascendió el ámbito escolar toda vez que el aspecto valorativo, es decir, la práctica de valores morales está estrechamente ligada al desarrollo social del educando, además, con el Programa “VIGOGA” se busca asegurar la formación integral.

1.6. Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Proponer el Programa de Intervención Pedagógica “VIGOGA” para fortalecer los valores morales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande.

1.6.2 Objetivos Específicos

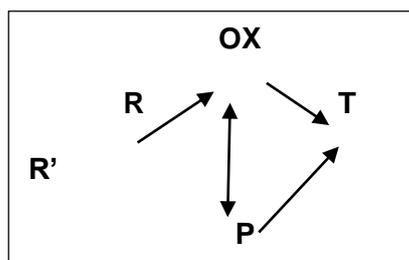
- a. Identificar el nivel de práctica de los valores morales: Tolerancia, respeto, honestidad y solidaridad en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande.
- b. Diseñar el Programa de Intervención Pedagógica “VIGOGA” fundamentado en el enfoque de la Educación en Valores.
- c. Validar a juicio de experto la propuesta del Programa de Intervención Pedagógica “VIGOGA”.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Según su nivel de profundidad, la investigación correspondió al tipo descriptivo, complementado con el carácter propositivo toda vez que “se trata de describir y emitir una propuesta” (Universidad Señor de Sipán - USS, 2014, p. 103); el proceso investigativo comprendió describir la realidad de la variable valores morales para luego proponer un programa de intervención pedagógica.

El diseño seleccionado se asumió de la USS (2014, p. 103), el mismo que se esquematiza:



Fuente: USS (2014, p. 103)

- R** = Realidad observada
- OX** = Análisis de la variable valores morales
- R'** = Realidad que se observaría posteriormente
- P** = Propuesta del programa de intervención
- T** = Información teórica sobre las variables

2.2 Variables, operacionalización

| Variables | Variable independiente: Programa de intervención | Variable dependiente: Valores morales |
|--|--|--|
| <p>2.2.1 Definición conceptual</p> | <p>“Es un programa educativo, que en las instituciones educativas se debe desarrollar con participación activa de los alumnos, padres de familia y docentes, para conocer y analizar la realidad de los niños y niñas, partiendo de la reflexión sobre las actitudes de los educandos a través de diferentes actividades como: lecturas de reflexión, experiencias, etc.”. (p. 35)</p> | <p>Según Jiménez (2008, citado por Ramírez y Torres, 2013) “son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro” (p. 43).</p> |
| <p>2.2.2 Definición operacional</p> | <p>Es el conjunto de actividades propuestas para favorecer la práctica de valores morales en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. “Alonso de Alvarado”, evaluada mediante una lista de cotejo considerando sus dimensiones: actividades para fortalecer la tolerancia, el respeto, la honestidad y la solidaridad</p> | <p>Son aspectos intangibles que influyen y rigen el accionar de los estudiantes de la muestra seleccionada, evaluada mediante un cuestionario, en base a las dimensiones: Tolerancia, respeto, honestidad y solidaridad.</p> |

2.2.3 Operacionalización de variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | CATEGORÍA | TÉCNICA / INSTRUMENTO |
|--|--|--|---|-------------------------------|
| V. D.: Valores morales | • Tolerancia | Acepta las diferencias individuales | Niveles: Alto Medio Bajo | Encuesta / Cuestionario |
| | | Reconoce y respeta los derechos de los demás | | |
| | • Respeto | Muestra respeto consigo mismo | | |
| | | Muestra respeto hacia los demás | | |
| | • Honestidad | Actúa mostrando sencillez, sinceridad y veracidad | | |
| | | Reconoce sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada | | |
| | • Solidaridad | Se integra al grupo y promueve su cohesión | | |
| | | Hace suyos los problemas de los demás | | |
| V. I.: Programa de intervención pedagógica | • Actividades de sensibilización | Autoevalúa su perfil personal | Niveles: Muy bueno Bueno Regular Malo | Observación / Lista de cotejo |
| | | Toma conciencia de la importancia de los valores morales | | |
| | • Actividades para fortalecer la tolerancia | Practica la tolerancia en acciones concretas | | |
| | | Rechaza las actitudes intolerantes | | |
| | • Actividades para fortalecer el respeto | Practica el valor respeto al relacionarse con los demás | | |
| | | Asume actitud crítica ante la falta de respeto | | |
| | • Actividades para fortalecer la honestidad | Evidencia actitud honesta ante sus pares | | |
| | | Rechaza la falta de honestidad | | |
| | • Actividades para fortalecer la solidaridad | Se solidariza ante la necesidad de los demás | | |
| | | Brinda apoyo a quienes lo necesita | | |

FUENTE: Elaboración propia

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

En el trabajo de investigación, la población estuvo conformada por todos los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, como se detalla en el cuadro siguiente:

Tabla 1: Distribución de la población

| GRADO y SECCIÓN | Sexo | | TOTAL |
|-----------------|------|----|-------|
| | M | F | |
| 3° A | 13 | 12 | 25 |
| 3° B | 22 | 8 | 30 |
| 3° C | 13 | 12 | 25 |
| 3° D | 15 | 10 | 25 |
| 3° E | 15 | 10 | 25 |
| TOTAL | 78 | 52 | 130 |

FUENTE: Nóminas de matrícula.

2.3.2 Muestra

La muestra de estudio estuvo integrada por 25 estudiantes del 3er Grado E de educación secundaria de la I. E. “Alonso de Alvarado”, fue seleccionada con criterio no probabilístico, a juicio del investigador, por tratarse de la sección en que muchos estudiantes presentaban problemas relacionados a la no práctica de valores morales; en este tipo de muestreo “los elementos son elegidos a juicio del investigador, no se conoce la probabilidad con la que se puede seleccionar a cada individuo” (Universo fórmulas, 2015, p. 1); estuvo distribuida del modo siguiente:

Tabla 2: Muestra de estudio

| GRADO Y SECCIÓN | H | M | TOTAL |
|-----------------|----|----|-------|
| 3° E | 15 | 10 | 25 |

FUENTE: Nóminas de matrícula

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

De gabinete, se usó:

i. **Fichaje**. Esta técnica permitió recoger toda clase de información teórica-científica, la misma que ayudó a estructurar el marco teórico conceptual.

De campo:

ii. **Observación**. Se utilizó en su modalidad observación sistemática directa para recoger los datos primarios o esenciales que consiste en mirar, escuchar y registrar objetiva y oportunamente la participación de los estudiantes involucrados.

iii. **Encuesta**. Apoyó la tarea de recolección de datos de las fuentes informantes. Las características de la encuesta son su estandarización y unidad tanto en la forma de construir las preguntas como en su aplicación.

2.4.2. Instrumentos

Se usaron los siguientes instrumentos:

i. **Lista de cotejo**. Se utilizó para valorar la coherencia y pertinencia del Programa de Intervención Pedagógica VIGOGA.

ii. **Cuestionario**. El cuestionario es un conjunto ordenado de preguntas. En la investigación este instrumento fue suministrado a los estudiantes de 3er grado de secundaria con el fin de evaluar su práctica de valores morales. Consta de cuatro dimensiones: Tolerancia, respeto, honestidad y solidaridad. El instrumento fue elaborado por el investigador.

En el siguiente cuadro se precisan las técnicas e instrumentos:

| Variable | Técnica | Instrumento |
|---|---|--|
| V. D. Valores morales | Encuesta: Utilizada para determinar el estado de la variable valores morales. | Cuestionario, aplicado a los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. “Alonso de Alvarado” |
| V.I. Programa de intervención pedagógica | Observación: Se aplicó para verificar la conveniencia de la propuesta de intervención pedagógica VIGOGA. | Lista de Cotejo, usada por los expertos para evaluar la consistencia de propuesta. |

2.4.3. Validez y confiabilidad.

Previa su aplicación, el cuestionario sobre valores morales y la lista de cotejo para evaluar la pertinencia del programa propuesto, se verificó sus cualidades determinando su validez a juicio de dos expertos conocedores del tema (Ver Anexo N° 04).

Para la medición del nivel de confiabilidad se aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach, luego se hizo el procesamiento en el software SPSS (Ver Anexo N° 03).

2.5 Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que la investigación adoptó el nivel descriptivo propositivo y respetando el diseño de investigación seleccionado, de carácter no experimental después de la aplicación del cuestionario al grupo muestral, los datos fueron procesados y se presentaron los resultados obtenidos a través de tablas y figuras mediante la estadística descriptiva.

Los datos contenidos en las tablas y figuras fueron objeto de la correspondiente descripción e interpretación como insumos necesarios para la discusión de resultados y la posterior elaboración de conclusiones.

2.6 Aspectos éticos

En el proceso de investigación, el investigador asumió la responsabilidad y compromiso de:

- Respetar los derechos reservados de los autores, es decir, su autoría.
- Mantener en reserva la identidad de las unidades de análisis investigadas.
- Obtener la autorización y la disposición de las fuentes informantes para proporcionar la información solicitada.

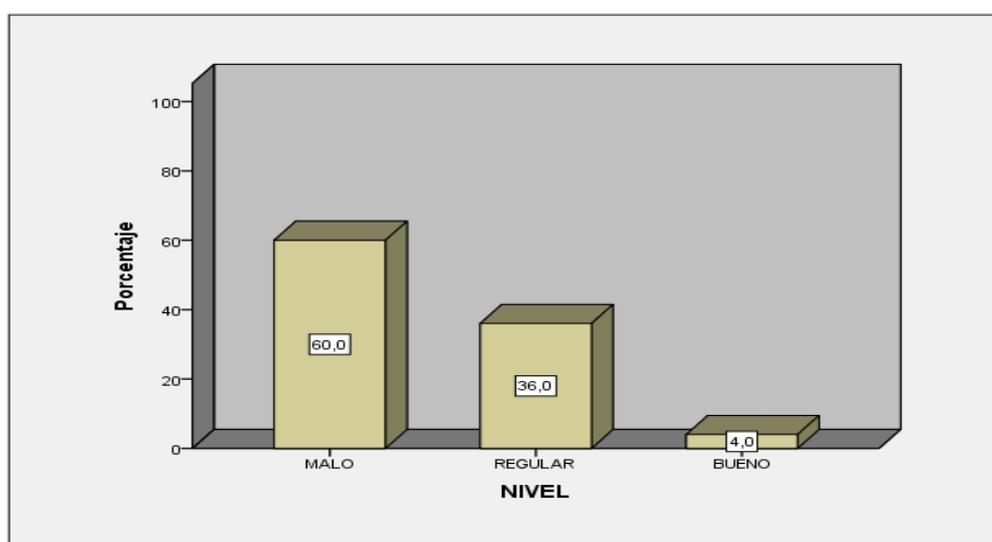
III. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de práctica de valores morales, en su dimensión tolerancia, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | MALO | 15 | 60,0 |
| | REGULAR | 9 | 36,0 |
| | BUENO | 1 | 4,0 |
| | Total | 25 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario para evaluar la práctica de valores morales.



Fuente: Tabla 3

Figura 1

Nivel de práctica de valores morales, en su dimensión tolerancia, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

Descripción e interpretación.

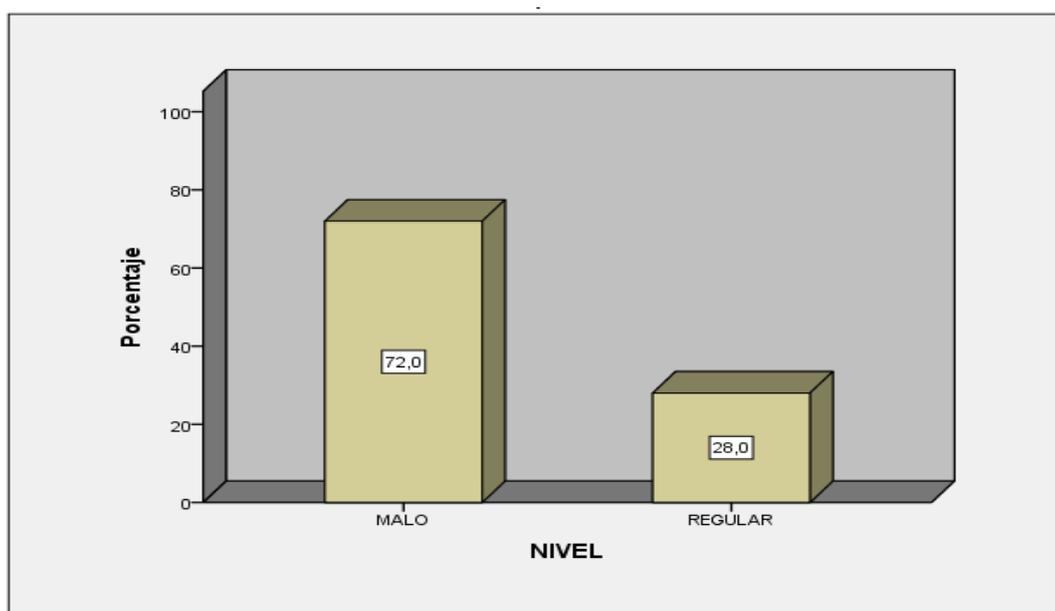
En la tabla precedente se muestra los resultados en porcentajes, sobre el nivel de valores morales, en su dimensión tolerancia, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande. Observándose que en el nivel malo se ubicó el 60% del grupo de estudio, el 36% en el nivel regular y solamente el 4% en un nivel bueno. Deduciendo que a la mayoría de estudiantes tiene escasa práctica del valor tolerancia, toda vez que, no aceptan las diferencias individuales ni reconocen ni respetan los derechos de los demás.

Tabla 4

Nivel de práctica de valores morales, en su dimensión respeto, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | MALO | 18 | 72,0 |
| | REGULAR | 7 | 28,0 |
| | Total | 25 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario para evaluar la práctica de valores morales.



Fuente: Tabla 4

Figura 2

Nivel de práctica de valores morales, en su dimensión respeto, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

Descripción e interpretación

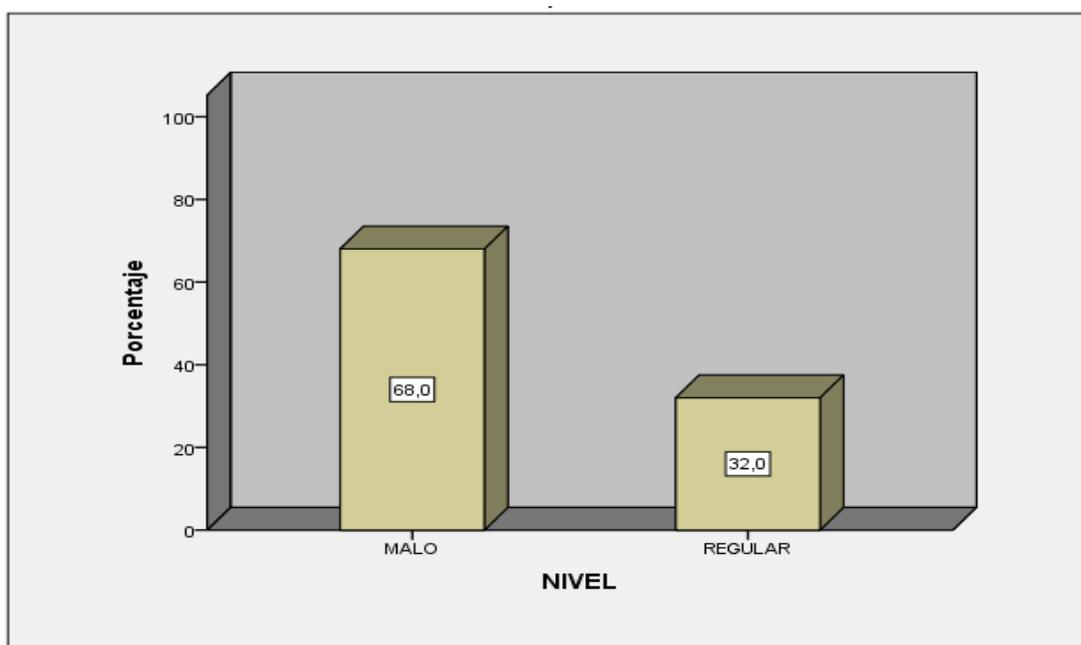
En la tabla precedente se muestra los resultados en porcentajes, sobre el nivel de valores morales, en su dimensión respeto, en los estudiantes del grupo muestral. Hallándose que en el nivel malo se ubicó el 72% de estudiantes y el 28% en el nivel regular. Se infiere que la mayoría del grupo de estudio no practica el valor respeto, probablemente les haga mucha falta el respeto consigo mismos y el respeto hacia los demás.

Tabla 5

Nivel de práctica de valores morales, en su dimensión honestidad, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | MALO | 17 | 68,0 |
| | REGULAR | 8 | 32,0 |
| | Total | 25 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario para evaluar la práctica de valores morales



Fuente: Tabla 5

Figura 3

Nivel de práctica de valores morales, en su dimensión honestidad, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

Descripción e interpretación.

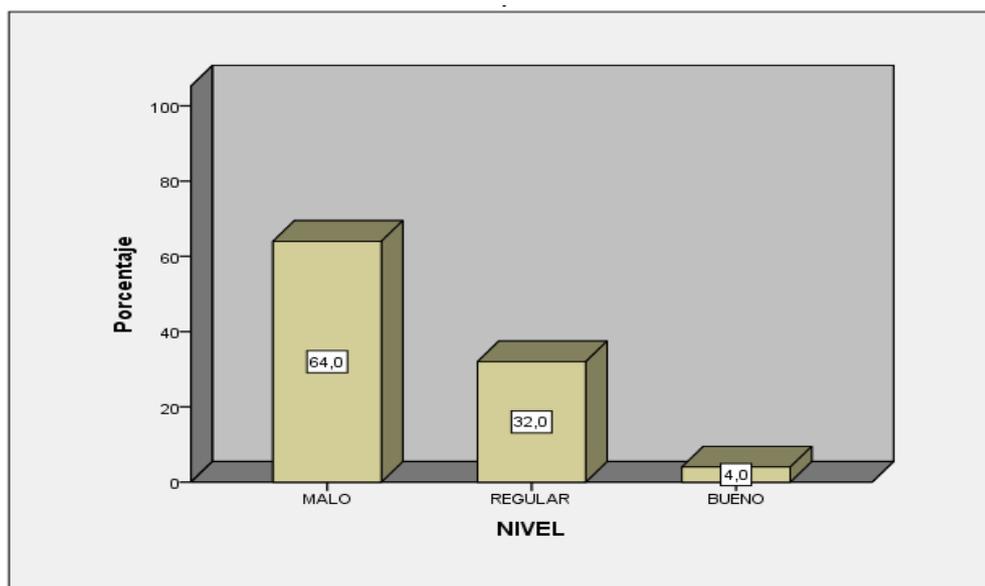
En la tabla precedente se muestra los resultados porcentuales, sobre el nivel de valores morales, en su dimensión honestidad, en los estudiantes investigados. Se halló que en el nivel malo está el 68% del grupo de estudio y el 32% en el nivel regular. Deduciendo que a la mayoría de estudiantes del grupo muestral le hace falta practicar el valor honestidad, probablemente ellos no actúan mostrando sencillez, sinceridad y veracidad, asimismo, no reconocen sus errores en el tiempo, lugar y forma adecuada.

Tabla 6

Nivel de práctica de valores morales, en su dimensión solidaridad, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | MALO | 16 | 64,0 |
| | REGULAR | 8 | 32,0 |
| | BUENO | 1 | 4,0 |
| | Total | 25 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario para evaluar la práctica de valores morales.



Fuente: Tabla 6

Figura 4

Nivel de práctica de valores morales, en su dimensión solidaridad, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

Descripción e interpretación.

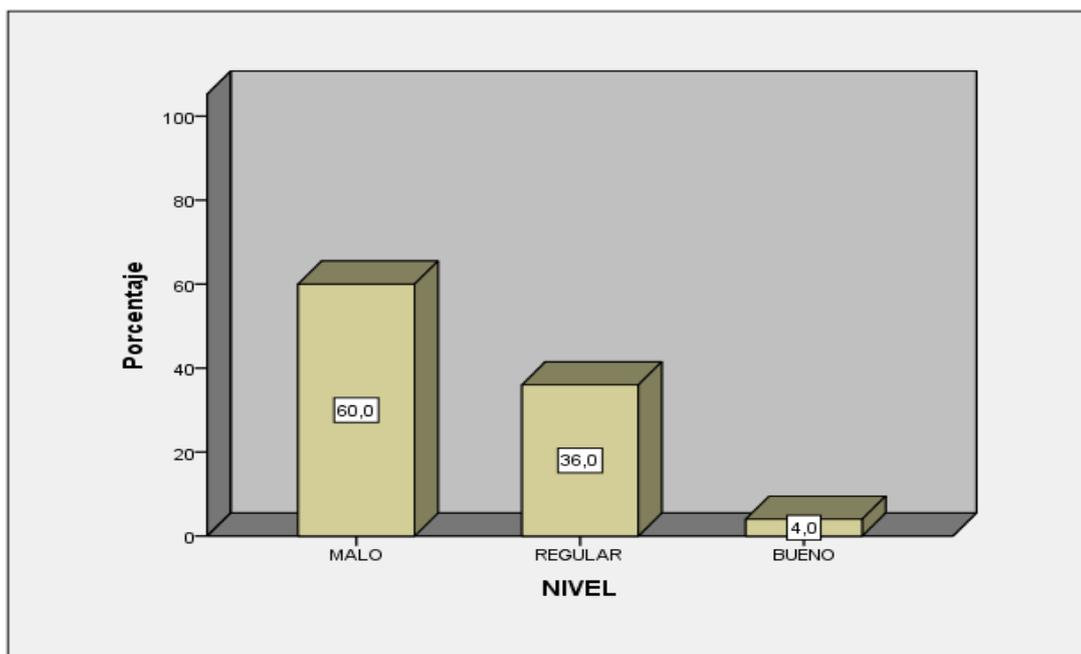
En la tabla precedente se muestra los resultados en porcentajes, sobre el nivel de valores morales, en su dimensión solidaridad, en los estudiantes del grupo muestral. Se aprecia que en el nivel malo se encuentra el 64% del grupo de estudio, el 32% en el nivel regular y solamente el 4% en el nivel bueno. Se deduce que la mayoría de estudiantes requiere apoyo para superar su escasa capacidad para integrarse al grupo y promover su cohesión, de igual modo, para hacer suyos los problemas de los demás.

Tabla 7

Nivel de práctica de valores morales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------|------------|------------|
| Válidos | MALO | 15 | 60,0 |
| | REGULAR | 9 | 36,0 |
| | BUENO | 1 | 4,0 |
| | Total | 25 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario para evaluar la práctica de valores morales.



Fuente: Tabla 7

Figura 5

Nivel de práctica de valores morales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

Descripción e interpretación.

En la tabla precedente se muestra los resultados en porcentajes, de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del grupo muestral. Se halló que en el nivel malo se encuentra el 60% del grupo de estudio, el 36% en el nivel regular y solamente el 4% en el nivel bueno. Infiriéndose que la mayoría de estudiantes requiere apoyo profesional para asumir actitud tolerante, para ser respetuoso individual y colectivamente, actuar con honestidad en sus diversos actos sociales y ser solidario con los demás.

IV. DISCUSIÓN

El estudio partió de la existencia de una seria problemática relacionada con la práctica de valores morales en estudiantes adolescentes de una institución educativa ubicada en la zona urbana de Bagua Grande, siendo éste el punto de partida fue necesario estructurar el fundamento teórico que respaldara el proceso investigativo, de allí que se halló sustento en que hace falta enfatizar en la educación en valores, entendida como proceso formativo que debe iniciarse en la familia y ser continuada en la escuela, considerada ésta como el contexto social predilecto para promover el pensamiento y el comportamiento moral.

Asimismo, se tomó en consideración que la problemática en torno a la práctica de valores morales se genera cuando el comportamiento humano no toma en cuenta que las particularidades de la sociedad actual, exigen que los valores y principios morales no deben percibirse únicamente como atributos humanos de manera abstracta, sino que reclaman, que se conviertan en actitudes y conductas usuales tanto en lo personal como en lo social.

En ese contexto, la investigación asumió el nivel descriptivo de carácter propositivo toda vez que “se trata de describir y emitir una propuesta”. En este el proceso investigativo se trató de describir la realidad de la variable dependiente “valores morales” para luego proponer un programa de intervención pedagógica. En tal sentido, el objetivo general fue: Proponer el Programa de Intervención Pedagógica “VIGOGA” para fortalecer los valores morales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande.

Asimismo, el logro de este objetivo general implicó el planteamiento de objetivos específicos, así el primero indica: Identificar el nivel de práctica de los valores morales: Tolerancia, respeto, honestidad y solidaridad en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande. Luego de la recolección de datos, al calcular el porcentaje de la práctica de valores, se encontró en la Tabla 7, que en el nivel malo se encuentra el 60% del grupo de estudio, el 36% en el nivel regular y solamente el

4% en el nivel bueno. Infiriéndose que la mayoría de estudiantes requiere apoyo profesional para asumir actitud tolerante, para ser respetuoso individual y colectivamente, para actuar con honestidad en sus diversos actos sociales y ser solidario con los demás.

Los datos descritos resultan preocupantes, sobre todo, porque se trata de adolescentes en proceso de formación personal y social, cuya escasa práctica de valores requiere ser atendida sistemáticamente. En relación a la situación difícil de la conducta valorativa se suele decir:

[...] “que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos”. (Arana y Batista, s.f., p. 2)

Con el propósito de tener mayor elementos de análisis, se procesó los datos según dimensiones, así en la Tabla 3 referida a la práctica de tolerancia los resultados indican que en el nivel malo se ubicó el 60% del grupo de estudio, el 36% en el nivel regular y solamente el 4% en un nivel bueno. Deduciendo que la mayoría de estudiantes tiene escasa práctica del valor tolerancia, toda vez que, no aceptan las diferencias individuales ni reconocen ni respetan los derechos de los demás.

Del mismo modo, para la dimensión respeto, los resultados presentados en la Tabla 4 se halló que en el nivel malo se ubica el 72% de estudiantes y el 28% en el nivel regular. Se infiere que la mayoría del grupo de estudio no practica el valor respeto, probablemente les haga mucha falta el respeto consigo mismos y el respeto hacia los demás.

Como se puede apreciar, la práctica de los valores morales tolerancia y respeto conlleva a no perder de vista lo señalado por el Ministerio de Educación de Guatemala (2010) respecto a que el vocablo “valor está relacionado con la propia existencia de la persona, ya que afecta su conducta, configura y modela sus ideas

y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social” (p. 2).

Sobre la dimensión honestidad, en la Tabla 5, se halló que en el nivel malo está el 68% del grupo de estudio y el 32% en el nivel regular. Deduciendo que a la mayoría de estudiantes del grupo muestral le hace falta practicar el valor honestidad, probablemente ellos no actúan mostrando sencillez, sinceridad y veracidad, asimismo, no reconocen sus errores en el tiempo, lugar y forma adecuada.

De otro lado, en lo que respecta a la dimensión solidaridad, en la Tabla 6 se visualiza que en el nivel malo se encuentra el 64% del grupo de estudio, el 32% en el nivel regular y solamente el 4% en el nivel bueno. Se deduce que la mayoría de estudiantes requiere apoyo para superar su escasa capacidad para integrarse al grupo y promover su cohesión, de igual modo, para hacer suyos los problemas de los demás.

A la luz de estos resultados, debemos tener siempre presente lo señalado por Jiménez (2008, citado por Ramírez y Torres, 2013) quien firma que los valores “son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro” (p. 43).

Los resultados obtenidos en la investigación guardan relación con los hallazgos de Ramírez y Torres (2013) quienes desarrollaron la investigación denominada: *“Aplicación del programa “Rescatando valores” para mejorar la práctica de los valores respeto y responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16229 de Cajaruro, 2012”*, su objetivo general fue: “determinar la influencia de la aplicación del Programa Rescatando Valores para mejorar la práctica de los valores respeto y responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 16229 de Cajaruro en el 2012” (p. v); los investigadores concluyen: “según los resultados del post test precisan que el 100% obtuvo nivel bueno; lo que permitió

concluir que el programa aplicado se constituyó en una experiencia exitosa toda vez que sus resultados nos demuestran su eficacia en relación a la mejora de la practica de los valores respeto y responsabilidad consigo mismo y con los demás”.
(p. v)

Finalmente, los hallazgos del estudio permiten rescatar la importancia de la Educación en valores en el ámbito de la escuela o colegio, según lo afirma el Ministerio de Educación de Guatemala:

- a. “Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida” (p. 8).
- b. “Orienta a los docentes en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para preparar a los jóvenes en la construcción de una sociedad mejor” (p. 9).

No se podría terminar la redacción de este apartado sin antes señalar que los resultados obtenidos que indican la muy escasa práctica de valores en los estudiantes investigados, permite afirmar que la solución a la problemática encontrada puede ser superada mediante la implementación del Programa de Intervención Pedagógica VIGOGA”, elaborado como propuesta viable en el marco de la presente investigación.

V. CONCLUSIONES

- a. El estudio permitió identificar el nivel de práctica de los valores morales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande; se encontró que en el nivel malo se encuentra el 60% del grupo de estudio, concluyéndose que la mayoría de estudiantes requiere apoyo profesional para asumir actitud tolerante, para ser respetuoso individual y colectivamente, para actuar con honestidad en sus diversos actos sociales y ser solidario con los demás.

- b. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se diseñó el Programa de Intervención Pedagógica “VIGOGA” fundamentado en el enfoque de la Educación en Valores, con el propósito de fortalecer la práctica de los valores morales: tolerancia, respeto, honestidad y solidaridad en los estudiantes investigados.

- c. Con el propósito de evaluar la pertinencia del el Programa de Intervención Pedagógica “VIGOGA” se le sometió a proceso de validación a juicio de experto, lográndose la revisión y conformidad del mismo, estando listo para alcanzarlo a la comunidad educativa de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande (Ver página 77).

VI. RECOMENDACIONES

- a. Al personal directivo de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, tener en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación a efectos de tomar decisiones oportunas y viables con el propósito de ayudar a los estudiantes que presentan déficit en la práctica de valores.
- b. Al Director de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, organizar eventos de capacitación y jornadas de reflexión con los miembros de la comunidad educativa para superar el problema de la escasa práctica de valores morales en los estudiantes.
- c. A los docentes de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, ejercer permanentemente su labor orientadora con la finalidad de contribuir con la formación valorativa en los estudiantes.
- d. A los padres de familia de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, cumplir cabalmente su función educativa y formadora con perspectiva de mejorar la práctica de valores morales en sus hijos e hijas.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA “VIGOGA” PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALONSO DE ALVARADO” DE BAGUA GRANDE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

“Alonso de Alvarado” de Bagua Grande.

1.2 GRADO:

Tercer Grado de Educación Secundaria

1.3 ÁREA ACADÉMICA:

Personal Social - Tutoría

1.4 DOCENTE INVESTIGADOR

Br. Victor Alberto Gomez García

1.5 FECHA:

Agosto - setiembre del 2014.

II. CUERPO DEL PROGRAMA:

2.1 FUNDAMENTACIÓN

2.1.1 Fundamento pedagógico

La propuesta del Programa de intervención pedagógica se ha diseñado partiendo de la problemática encontrada en el diagnóstico donde se halló que la mayoría de estudiantes del 3er grado D presentan bajo nivel de práctica de valores morales, situación preocupante, de allí el reto

de todo docente de contribuir con la formación moral de los estudiantes; asimismo, la propuesta se sustenta en que “la educación prepara al individuo no solo para dar respuesta a la acción social, sino que como ser individual lo conduce a la búsqueda de los caminos de la espiritualidad para su pleno disfrute”.

“Desde el punto de vista pedagógico, formación de valores morales, nos referimos a un proceso educativo en el que el educador debe tener en cuenta valiosos componentes como: unidad entre lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, lo ideológico y lo actitudinal”. “Y por tanto el proceso educativo debe tener como fin, una concepción del mundo sobre la base de sólidos conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivos de conducta” (Caballero, 2010, p.3).

2.1.2 Fundamento sociológico

La propuesta de programa de intervención pedagógica, en el aspecto sociológico se fundamenta en la “Teoría de Aprendizaje Social de Bandura (1982-1987)” que “considera el comportamiento social como fruto de la interacción entre factores intrínsecos de la persona (procesos cognitivos y motivacionales) y factores extrínsecos (ambientales y situacionales)”. Este estudio afirma “que la persona, el ambiente y la conducta son variables fundamentales para comprender y predecir la actuación social adecuada. Asimismo, Bandura, sostiene que un camino para aprender, es el modelado a través de la observación, y la imitación”.

Se respalda también en la afirmación: “Tenemos que aceptar que es un hecho que toda escuela, todo maestro, todo currículum, forma valoralmente. En educación, la neutralidad valoral no es posible. Sin embargo, las más de las veces, esto no se reconoce; se oculta” (Schmelkels, 2009, p. 1).

En ese contexto, es necesario e importante fomentar la práctica de valores morales en los estudiantes. En función a esta necesidad de formación surge la idea de proponer un conjunto de experiencias de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de los valores: tolerancia, respeto, honestidad y solidaridad, con lo que se estaría asegurando la formación integral de los niños y niñas.

2.2 OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

2.2.1 Objetivo General

Contribuir con la mejora de valores morales en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, mediante la propuesta del Programa de Intervención Pedagógica “VIGOGA”.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Diseñar cinco talleres de aprendizaje que incluyan estrategias para fortalecer la práctica de valores morales
- Promover la reflexión sobre la importancia de los valores morales en la vida

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA “VIGOGA”

2.3.1 DESCRIPCIÓN TÉCNICA

La propuesta incluye la realización de cinco talleres de Educación en valores de 90 minutos cada una. Este conjunto de actividades se estructuraron partiendo de la proposición de que la escuela debe cumplir con su rol de entidad formativa que busca la educación integral de los estudiantes.

2.3.2 DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

El Programa experimental incluyó talleres y actividades sobre la práctica de valores como: tolerancia, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

Para la puesta en marcha del Programa VIGOGA, se propone estrategias orientadas a promover la práctica de valores morales. La estrategia general del programa lo constituye tres momentos básicos (basados en la estrategia manejada por el sector eclesiástico). “OBSERVAR – JUZGAR - ACTUAR”; el OBSERVAR tiene relación con el espacio en que los estudiantes se hacen una introspección sobre los valores morales sus debilidades y fortalezas, captar información sobre el tema; el JUZGAR, momento central en que los estudiantes analizan determinadas situaciones referentes a la falta de práctica de valores morales; finalmente, el ACTUAR: momento en que el estudiante deberá identificar los puntos críticos en la práctica de valores morales y asumirá compromiso de cambio.

Los talleres de aprendizaje contenidos en el Programa de Intervención pedagógica se han organizado de la manera siguiente:

| TALLERES | TÍTULO | MEDIOS Y MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | CRONOGRAMA | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|------------|---|---|---|---|---|
| | | | | SEMANAS | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Evaluación inicial de la variable dependiente | | | | X | | | | | |
| Taller N° 1 | “Aprendo a ser tolerante” | Lecturas selectas Plumones y papelotes Cintas Videos USB Laptop | • Lista de Cotejo | | X | | | | |
| Taller N° 2 | “Respeto los derechos de los demás | | | | | X | | | |
| Taller N° 3 | “Te respeto, me respetas, nos respetamos”. | | | | | | X | | |
| Taller N° 4 | “Aprendo a ser honesto” | | | | | | | X | |
| Taller N° 5 | “Practicando la solidaridad” | | | | | | | | X |
| Evaluación final del programa de intervención VIGOGA | | | | | | | | | X |

2.4 DURACIÓN DEL PROGRAMA “VIGOGA”:

05 talleres de 90 minutos cada una.

2.5 RECURSOS Y MATERIALES:

- Software, internet, plataformas virtuales, sitios web Generadores de Blogs, Cámara fotográfica, videos, grabadora, papel sábana, plumones, láminas, cintas, tarjetas, papeles de colores, pinturas, cintas de embalaje.

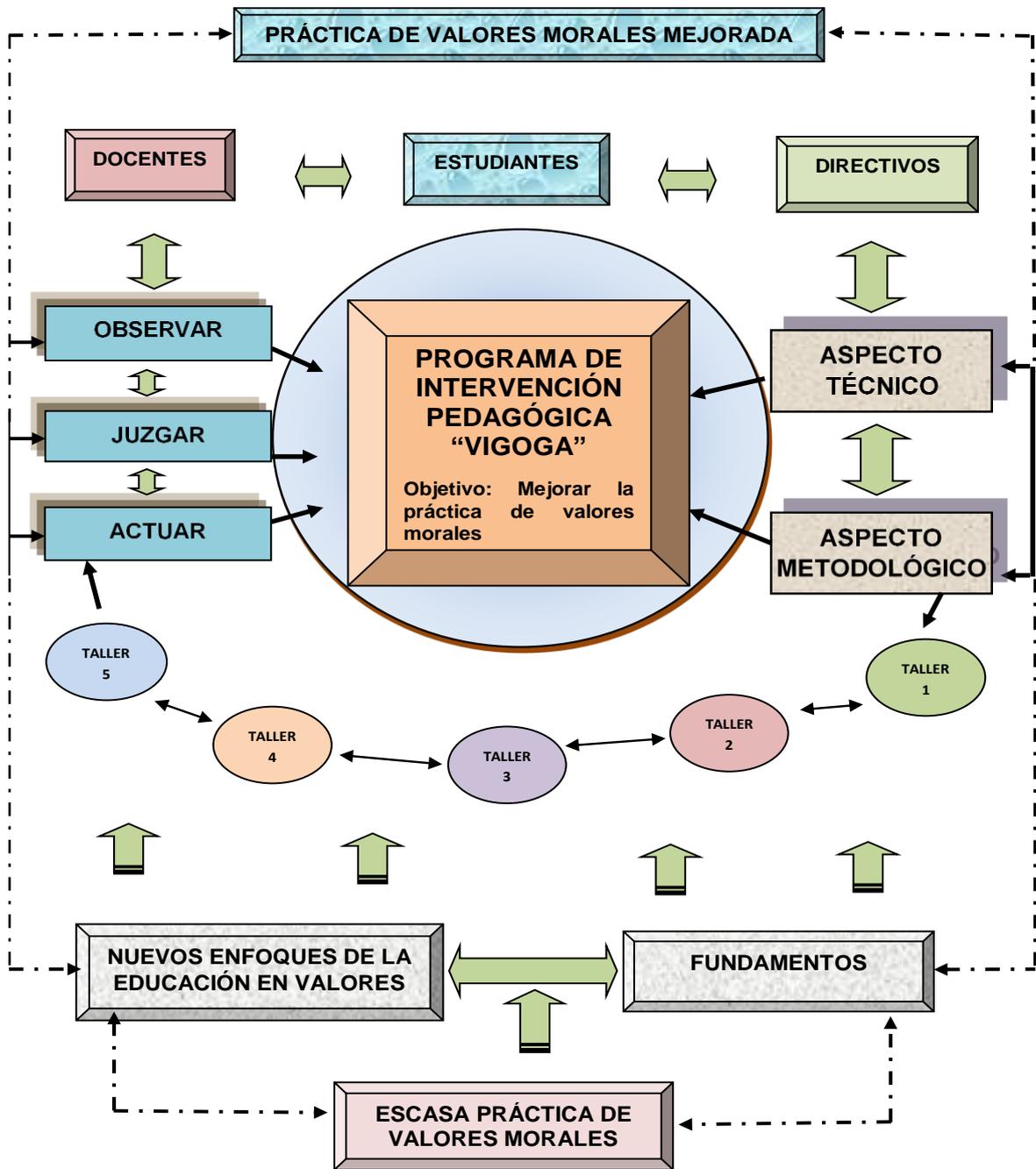
2.6 EVALUACIÓN

La evaluación del Programa propuesta tiene carácter de permanente, desde su planificación hasta su culminación. En el proceso de verificación de logros y dificultades se tendrá en cuenta los siguientes criterios: avance, cumplimiento y eficacia de las actividades previstas; nivel de logro de los objetivos propuestos, grado de participación de los agentes involucrados en la experiencia y pertinencia de las actividades formativas.

Los logros obtenidos por los estudiantes durante la aplicación de las actividades de aprendizaje en los talleres, se consignarán en una Lista de Cotejo.

A continuación se presenta la síntesis gráfica de la propuesta, luego se consignan las actividades de aprendizaje desarrolladas en los talleres, en el marco del Programa de Intervención Pedagógica “VIGOGA”.

SÍNTESIS GRÁFICA DE LA PROPUESTA



Fuente: Elaboración propia

TALLER DE APRENDIZAJE N° 1

1. NOMBRE DEL TALLER : **“Aprendo a ser tolerante”**

2. OBJETIVO:

- Fortalecer el valor tolerancia en los estudiantes.

3. FECHA DE EJECUCIÓN: DURACIÓN: 90’

4. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:



| ESTRATEGIAS | Recursos | Tiempo |
|---|-------------------|--------|
| <p>A. OBSERVAR</p> <p>a) Responden un test sobre el valor tolerancia para activar sus saberes previos (Anexo 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explica la mecánica de la actividad a realizar, luego distribuye el material impreso. - Los estudiantes desarrollan el test - Docente y estudiantes evalúan sus respuestas y voluntariamente socializan su nivel de tolerancia - Docente y estudiantes comentan la actividad realizada y concluyen precisando lo importante que resulta ser tolerante en nuestra convivencia. | Test | 20’ |
| <p>B. JUZGAR</p> <p>b) Practican la lectura comentada para construir sus aprendizajes (Anexo 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente lee una lectura breve referida a la tolerancia - El docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató la lectura? • ¿Qué título le pondrían? • ¿Qué pasó con el mono? • ¿Por qué no escuchó los consejos? • ¿Qué recomendación le daríamos al mono? • ¿Qué saben de la tolerancia? • ¿Qué importancia tendrá en nuestra vida? <p>c) Representan en juego de roles hechos donde se evidencia la tolerancia</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da las indicaciones necesarias, luego distribuye los roles. - Los estudiantes organizados en grupos realizan la representación. | Lectura comentada | 60’ |
| | Juego de roles | |

| | | |
|--|-------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> - Evalúan la representación y destacan la importancia de ser tolerantes d) Acuerdan celebrar en la institución educativa el “Día de la Tolerancia” - Los estudiantes voluntariamente forman equipos de trabajo: Planificación, organización, difusión y ejecución de la actividad acordada | | |
| <p>C. ACTUAR</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Se comprometen a participar en la celebración del “Día de la tolerancia” f) Evalúan las veces que fueron tolerantes y las veces que no lo fueron Ficha de autoevaluación (Anexo 3) | Ficha de autoevaluación | 20' |

5. EVALUACIÓN

| Capacidades y Actitudes | Indicadores | Instrumento |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la tolerancia como valor moral • Valora la importancia de ser tolerantes | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica hechos de tolerancia e intolerancia • Se compromete a ser tolerante. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo. |

Anexo 1

TEST PARA EVALUAR LA TOLERANCIA

Estimado alumno (a): El presente test tiene por finalidad identificar tu nivel de tolerancia. Mucho te agradeceré respondas con sinceridad y objetividad.

Instrucciones: A continuación encontrarás una serie de enunciados, mara con un aspa (x) en el recuadro que corresponda según tu nivel de aceptación de las proposiciones.

| ÍTEMS | | Muy de acuerdo | Poco de acuerdo | Nada de acuerdo |
|-------|--|----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | A los/as alumnos/as no les gusta trabajar | | | |
| 2 | Los adultos siempre llevan la razón | | | |
| 3 | El padre debe participar en las tareas de la casa | | | |
| 4 | Los/as chicos/as de mi edad son muy agresivos/as | | | |
| 5 | A los/as alumnos/as hay que vigilarlos/as | | | |
| 6 | La mayoría de las personas son sinceras | | | |
| 7 | Los chicos deben relacionarse con las chicas | | | |
| 8 | Los padres deben castigar físicamente a los/as hijos/as si no obedecen | | | |
| 9 | Las guerras son necesarias | | | |
| 10 | La gente que pide limosna es porque no quiere trabajar | | | |
| 11 | La mayoría de las personas son malas | | | |
| 12 | Los/as drogadictos/as deberían estar en la cárcel | | | |
| 13 | Hay pobres porque se gastan todo el dinero que tienen | | | |
| 14 | Las madres no deben trabajar fuera de casa | | | |
| 15 | Los hijos varones tienen que ayudar en casa | | | |
| 16 | Los padres deben mandar más que las madres | | | |
| 17 | Los/as ricos/as son más inteligentes que los/as pobres | | | |
| 18 | Los chicos y las chicas de mi edad deben relacionarse | | | |
| 19 | Los matrimonios que no se quieren deben separarse | | | |
| 20 | Los/as delincuentes son personas con derechos | | | |
| 21 | Si veo a dos personas mayores caminando por la calle, les pregunto si necesitan ayuda. | | | |
| 22 | Si mi equipo está perdiendo trato de esforzarme más. | | | |
| 23 | Si el árbitro me pide que abandone el juego, acepto la decisión | | | |
| 24 | Si un alumno nuevo llega a la clase, le invito a que se una al juego. | | | |
| 25 | Por sus características raciales los indígenas tendrán siempre una limitación social | | | |

FUENTE: Adaptado del cuestionario sobre Tolerancia de Grupo Ambez@r- (2016)

Muy de acuerdo = 3 Poco de acuerdo = 2 Nada de acuerdo = 1

Anexo 2
Lectura comentada

“Un pequeño y joven mono cayó en un espeso fango. Por más que trató de salir de él, no consiguió liberarse. Varios animales más mayores y sensatos salieron del bosque para ver lo que había ocurrido. La jirafa y el elefante preguntaron al mono si quería que le ayudaran pero éste se limitó a reírse y dijo que saldría solo del fango utilizando sus bigotes. Unos minutos después, el mono desapareció bajo el fango”.

Anexo 3
FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre:.....
En el siguiente cuadro anota las veces que fuiste tolerante y las veces que dejaste de ser tolerante.

| FUI TOLERANTE CUANDO ... | NO FUI TOLERANTE CUANDO ... |
|--------------------------|-----------------------------|
| | |

Me comprometo a:

.....
.....
.....

TALLER DE APRENDIZAJE N° 2

1. NOMBRE DEL TALLER : **“Respeto los derechos de los demás”**

2. OBJETIVO:

- Fortalecer el valor respeto en los estudiantes.

3. FECHA DE EJECUCIÓN:

DURACIÓN:

90’

4. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:



| ESTRATEGIAS | Recursos | Tiempo |
|--|---|--------|
| <p>A. OBSERVAR</p> <p>a) Observan el video “Respetar es amar” para activar sus saberes previos y disponerse a la actividad central.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da a conocer el objetivo de la observación del video. - Los estudiantes observan detenidamente lo proyectado - El docente dirige la observación mediante preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron? • ¿Qué personajes intervinieron? • ¿Qué opinan de la actuación de cada uno? • ¿Por qué Juan y Carlos no se entendían? • ¿Qué les faltaba a cada uno? • ¿Qué recomendación les haríamos? - Docente y estudiantes comentan la actividad realizada y concluyen precisando que para mejorar nuestras relaciones con los demás debemos respetarnos. | Video | 20’ |
| <p>B. JUZGAR</p> <p>b) Realizan la lectura comentada para construir sus aprendizajes (Anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da las indicaciones necesarias y distribuye la ficha de lectura - El docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató la lectura? • ¿Qué personajes intervienen? • ¿Qué le pidió el padre? • ¿Con qué finalidad lo hizo? • ¿Finalmente cómo termina la historia? • ¿Qué saben del valor moral el respeto? • ¿Qué importancia tiene este valor? <p>c) Desarrollan una Ficha de Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explica la actividad a realizar, luego distribuye las fichas. - Los estudiantes organizados en grupos desarrollan las fichas. - En una plenaria socializan sus respuestas | Lectura comentada Ficha de actividad | 60’ |

| | | |
|--|-------|-----|
| - Acuerdan elaborar trípticos para difundir la importancia del respeto en la vida cotidiana | | |
| C. ACTUAR d) Se comprometen a difundir en la escuela sobre el valor respeto e) Redactan una carta pidiendo disculpas a un compañero (a) por haberle faltado el respeto (Anexo 3) | Carta | 10' |

5. EVALUACIÓN

| Capacidades y Actitudes | Indicadores | Instrumento |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el respeto como valor moral • Valora la importancia de ser respetuoso | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica hechos donde hay respeto y en los que no lo hay • Se compromete a ser respetuoso. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo. |

Anexo 1

Lectura “Una pequeña historia”

“Érase una vez... un chico con mal carácter. Siempre hay alguno así, de esos que siempre están quejándose, gritando, protestando y recriminando a los demás su comportamiento cuando a él no le gusta. A veces golpean, y casi siempre humillan a los otros, lo cual duele más que una bofetada”.

“Su padre le dio un saco de clavos y le dijo que clavara uno en la verja del jardín cada vez que perdiera la paciencia y se enfadara con alguien. Él lo pensó bien y vio que su padre tenía razón. Tenía que cambiar”.

“El primer día clavó 37 clavos. Durante las semanas siguientes se concentró en controlarse y día a día disminuyó la cantidad de clavos nuevos en la verja. Había descubierto que era más fácil controlarse que clavar clavos”.

“Finalmente llegó un día en el que ya no clavaba ningún nuevo clavo. Entonces fue a ver a su padre para explicárselo”.

“Su padre le dijo entonces que era el momento de quitar un clavo por cada día que no perdiera la paciencia. Los días pasaron y finalmente el chico pudo decir a su padre que había quitado todos los clavos de la verja”.

“El padre condujo a su hijo hasta la verja y le dijo: «-Hijo mío, te has comportado muy bien, pero mira todos los agujeros que han quedado en la verja. Ya nunca será como antes.

Cuando discutes con alguien y le dices cualquier cosa ofensiva le dejas una herida como ésta. Puedes clavar una navaja a un hombre y después retirarla, pero siempre quedará la herida”.

“A pesar de las veces que le pidas perdón -y debes hacerlo siempre-, la marca de la herida permanecerá. Una herida provocada con la palabra hace tanto daño como una herida física”.

“Y por eso también es importante saber olvidar las ofensas que se nos hicieron. Pero olvidarlas de verdad, para no volver a utilizarlas nunca como reproche cuando nos volvamos a sentir ofendidos. Porque entonces las heridas vuelven a abrirse”.

“Los amigos son joyas raras de encontrar. Están listos para escucharte cuando tienes necesidad. Te sostienen y te abren su corazón. Cuídalos”.

“Enseña a tus amigos cómo les quieres... y les respetas. Evita humillarles y quedar tú por encima. Respétalos siempre, aunque no debas darles la razón cuando están en el error. Discrepa sin herir. Son personas, como tú. Piensa a menudo cómo te sentirías tú en su lugar. Y obra en consecuencia”.

“Pero no se trata sólo de los amigos... Hay más gente en el mundo, a la que le afecta, para bien o para mal, lo que hacemos y decimos.

“Hay una regla de oro, un principio moral básico que sirve para actuar con respeto: TRATA A LOS DEMÁS SÓLO COMO DESEAS SER TRATADO. Es en realidad una forma de decir: Respeta, respeta, respeta... Trata a los demás como personas”.

Tomado de Educación Navarra.es, s/f

Anexo 2
FICHA DE ACTIVIDAD

Nombre:.....

Luego de leer “Una pequeña historia” desarrolla las siguientes interrogantes:

- a) “¿Cuál era el problema principal del protagonista del relato?”
- b) “¿Qué dos cosas le mandó el padre a su hijo?”
- c) “¿Qué lección quiso enseñar el padre a su hijo?”
- d) “¿Qué conclusión nos deja la historia?”
- e) “Es importante olvidar las ofensas que nos hacen, pero no siempre es fácil”.
“¿Qué puede pasar cuando alguien las guarda dentro, sin olvidarlas, durante mucho tiempo?”
- f) “¿Es lo mismo respetar a una persona que darle la razón (aunque no la tenga)? ¿Por qué?”
- g) “¿Con qué regla o principio moral guarda el respeto una relación directa?”
- h) “Si una ofensa no se cura simplemente pidiendo perdón (aunque haya que pedirlo cuando hemos ofendido a alguien), ¿qué será lo más adecuado siempre?”

| | | |
|---|-------|-----|
| <p>C. ACTUAR</p> <p>a) Se comprometen a practicar el valor respeto</p> <p>b) Redactan una carta pidiendo disculpas a su padre o madre por haberle provocado disgustos</p> | Carta | 10' |
|---|-------|-----|

5. EVALUACIÓN

| Capacidades y Actitudes | Indicadores | Instrumento |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el respeto como valor moral • Valora la importancia de ser respetuoso | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por sí mismo y por los demás • Se compromete a ser respetuoso. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo. |

FICHA DE ACTIVIDAD

NOMBRE:

Completa el siguiente cuadro.

| FUI RESPETUOSO CUANDO ... | NO FUI RESPETUOSO CUANDO ... |
|---------------------------|------------------------------|
| | |

Halla las palabras indicadas en la sopa de letras:

VALOR – MORAL - RESPETO – SOLIDARIO - HONESTO

PUNTUALIDAD – AMOR – RESPONSABILIDAD – TOLERAR – AMISTAD

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | W | Q | E | T | Y | V | N | R | M | L |
| L | R | O | L | A | V | H | I | E | O | S |
| J | W | E | E | B | M | L | D | S | R | R |
| Q | D | S | A | Q | E | O | L | P | A | E |
| S | E | T | O | P | F | H | R | O | J | F |
| D | T | O | L | A | E | O | L | N | I | H |
| F | V | L | I | E | R | T | M | S | F | Y |
| E | Z | E | D | T | U | S | O | A | H | S |
| R | C | R | A | S | X | E | R | B | D | A |
| B | N | A | R | V | N | N | A | I | N | F |
| S | L | R | I | K | R | O | L | L | K | H |
| W | A | D | O | J | M | H | V | I | L | K |
| P | U | N | T | U | A | L | I | D | A | D |
| G | C | O | R | E | M | T | N | A | L | J |
| A | M | I | S | T | A | D | E | D | O | L |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

1. NOMBRE DEL TALLER : **“Aprendo a ser honesto”**
2. OBJETIVO:
 - Fortalecer el valor honestidad en los estudiantes.
3. FECHA DE EJECUCIÓN: DURACIÓN: 90’
4. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:



| ESTRATEGIAS | Recursos | Tiempo |
|--|--|--------|
| <p>A. OBSERVAR</p> <p>a. Observan imágenes fijas para despertar su interés y activar sus saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da las indicaciones necesarias y presenta las imágenes referidas a la honestidad, los estudiantes observan libremente - El docente dirige la observación mediante preguntas <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron en estas imágenes? • ¿De qué trata? • ¿Cómo actúan estas personas? • ¿Qué valor moral estarán practicando? • Saben ¿Qué es la honestidad? • ¿Cuándo somos honestos? | Imágenes fijas | 20’ |
| <p>B. JUZGAR</p> <p>b. Participan en la técnica “Análisis de casos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da a conocer la mecánica de trabajo, luego reparte una ficha de actividad para trabajarla en grupo. - Los estudiantes forman grupos de 5 integrantes, analizan los casos presentados y emiten sus opiniones sobre ellos - En una plenaria confrontan sus respuestas - Docente y estudiantes destacan la importancia de ser honestos. <p>c. Refuerzan sus conocimientos leyendo una Ficha Informativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explica la actividad a realizar, luego distribuye las fichas. - Los estudiantes leen silenciosamente la ficha. | Técnica “Análisis de casos” Ficha de actividad Ficha Informativa | 60’ |
| <p>C. ACTUAR</p> <p>c) Se comprometen a practicar el valor honestidad</p> | | 10 |

5. EVALUACIÓN

| Capacidades y Actitudes | Indicadores | Instrumento |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la honestidad como valor moral • Valora la importancia de ser honesto | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza hechos referidos a la honestidad • Se compromete a ser honesto. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo. |

Anexo 1 Imágenes fijas



Anexo 2
Análisis de casos

Lean detenidamente los siguientes casos, luego respondan las interrogantes planteadas

1. “¿Cuál es el problema en cada situación?”
2. “¿Cómo te sentirías si tu estas en esta situación?”
3. “¿Qué harías?”

CASOS:

- A. Se te promete un trabajo con un cierto empleador, cuando te presentas en el primer día de trabajo, él te dice que nunca lo ha prometido y en cambio ha empleado a su propio hijo.
- B. Luego de haber almorzado en una cafetería, el cajero te da mucho cambio.
- C. Necesitas la firma de tu mamá en el reporte de progreso para entregarlo mañana o tendrías apuros. Olvidas mostrarlo a ella. Yo puedo imitar su firma muy bien.
- D. Kevin te dice que regresará el dinero que le prestaste, hasta el viernes. El colegio está casi por cerrar el fin de semana, y todavía él no te ha regresado el dinero.

Completen el siguiente cuadro indicando hechos de deshonestidad y luego cómo debería ser con honestidad.

| COMPORTAMIENTO DESHONESTO | COMPORTAMIENTO HONESTO |
|----------------------------------|-------------------------------|
| | |

Anexo 3
Ficha Informativa
La honestidad

“La honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones”.

“Para desarrollar la honestidad en el niño es preciso formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para una conducta honesta, que es necesario aprender”. “Por su propio desarrollo evolutivo el niño de la primera infancia cree que todo le pertenece, que todo gira en torno a él, y por lo tanto, todos los objetos del mundo circundante son suyos, así como aprobadas todas las acciones para obtenerlos, este egocentrismo inicial va cediendo poco a poco a comportamientos más socializados, que lo obligan a no mentir, a no utilizar medios no adecuados, para obtener lo que quiere”. “Es por eso que en la formación de una cultura de paz la honestidad se convierte en un pilar de la misma”.

“El saber que se puede o no se puede hacer, y qué conducta es buena, es un aspecto fundamental en el desarrollo de la honestidad. Conocer porqué un comportamiento honesto logra buenos amigos y un reconocimiento moral, es básico para desarrollar este valor en los niños de esta edad”. “Esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar recompensa y solo por el hecho de hacerlo es importante para estos fines”.

“Como se destaca, la honestidad es un valor o concepto general que engloba otros más específicos, como es el respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, no mentir, decir siempre la verdad”. “Es una cualidad bastante abstracta de comprender para un niño en la primera infancia, y que solo mediante comportamientos particulares logra poco a poco consolidarse como un valor general”.

Tomado de: waece.org

| | | |
|---|--|-----|
| C. ACTUAR d) Se comprometen a ser solidarios con las personas que lo necesitan | | 10' |
|---|--|-----|

5. EVALUACIÓN

| Capacidades y Actitudes | Indicadores | Instrumento |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la solidaridad como valor moral • Valora la importancia de ser solidario | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza hechos referidos a la solidaridad • Se compromete a ser solidario. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo. |

Anexo 1: FRASES SELECTAS

LAS MEJORES FRASES
SOBRE LA SOLIDARIDAD



1
Uno a uno, todos somos mortales.
Juntos, somos eternos. *Apuleyo*

2
No hay bien alguno que nos
deleite si no lo compartimos. *Séneca*

3
La solidaridad es la ternura
de los pueblos. *Gioconda Belli*

4
Las grandes oportunidades para ayudar
a los demás rara vez vienen, pero las
pequeñas nos rodean todos los días. *Sally Koch*

5
Los hombres son ricos sólo en medida de
lo que dan. El que da un gran servicio
recibe una gran recompensa. *Elbert Hubbard*

31 DE AGOSTO - DÍA INTERNACIONAL DE LA SOLIDARIDAD

Anexo 2

Completen el siguiente cuadro indicando hechos de falta de solidaridad y luego cómo debería ser con solidaridad.

| FALTA SOLIDARIDAD CUANDO... | SOMOS SOLIDARIOS CUANDO... |
|-----------------------------|----------------------------|
| | |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA "VIGOGA"

Evaluador: Br. Víctor Alberto Gomez Garcia

| ALUMNOS | ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NIVEL LOGRADO | |
|---------|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|--|
| | • Identifica hechos de tolerancia e intolerancia | | | | • Identifica hechos donde hay respeto y en los que no lo hay | | | | • Muestra respeto por sí mismo y por los demás | | | | • Analiza hechos referidos a la honestidad | | | | • Analiza hechos referidos a la solidaridad | | | | • Se compromete a ser tolerante y respetuoso, | | | | • Se compromete a ser honesto y solidario | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROGRAMA “VIGOGA”

“**Objetivo:** Determinar las bondades y limitaciones de la Propuesta del Programa de Intervención Pedagógica “VIGOGA”

EXPERTO EVALUADOR:

Instrucciones: Lea con cuidado cada una de los ítems y marque con un aspa (X) los criterios de valoración: **Malo** (1), **Regular** (2), **Bueno** (3) y **Muy bueno** (4).

| Ítems | Valoración | | | |
|---|------------|---|---|----|
| | M | R | B | MB |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. La organización del programa contribuirá a mejorar la práctica de valores | | | | |
| 2. Las estrategias previstas son pertinentes a los objetivos de la propuesta | | | | |
| 3. Las actividades de aprendizaje promoverán la actitud reflexiva en los estudiantes | | | | |
| 4. Promoverán la participación dinámica de los estudiantes. | | | | |
| 5. Favorecerán la capacidad de análisis en los estudiantes. | | | | |
| 6. Estimularán la actitud crítica en los estudiantes | | | | |
| 7. Promoverán la sensibilización de los estudiantes acerca de la necesidad de mejorar la práctica de valores morales. | | | | |
| 8. Propiciarán que los estudiantes asuman actitud tolerante en su vida | | | | |
| 9. Harán posible que los estudiantes adopten actitud de respeto hacia sí mismo y hacia los demás | | | | |
| 10. Harán posible que los estudiantes asuman compromisos con el valor honestidad | | | | |
| 11. Permitirán que los estudiantes practiquen el valor solidaridad | | | | |
| 12. Promoverán la autoevaluación de los estudiantes. | | | | |
| 13. Promoverán la sana convivencia entre estudiantes | | | | |
| Sub total | | | | |
| Total | | | | |

| APRECIACIÓN | Rango |
|------------------|------------------|
| Malo | [01 - 13) |
| Regular | [14 - 26) |
| Bueno | [27 - 39) |
| Muy Bueno | [40 - 52] |

VIII. REFERENCIAS

- Arana, M. y Batista, N. (s.f.). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Bailón, L.H. (2011). *Teoría del desarrollo moral*. En Contribuciones a las Ciencias Sociales, septiembre 2011. Recuperado de: www.eumed.net/rev/cccss/13/
- Bustos, O. O. (2014). *Proyecto de intervención pedagógica: el dilema moral como estrategia pedagógica de formación ciudadana para estudiantes de ciclo III del Colegio Atabanzha*. Tesis de post grado, Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá de Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/960/TO-17108.pdf?sequence=3>
- Caballero, H. (2010). *La formación de valores. Fundamentos teóricos del valor responsabilidad*. Recuperado de: <http://jairis.blogia.com/2008/030702-la-formacion-de-valores.-fundamentos-teoricos-del-valor-responsabilidad.php>
- Calderón, G. y Flores, J. C. (2013). *Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica para perfilar la orientación vocacional en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Santiago Apóstol” de Bagua Grande, durante el año 2012*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo
- Camacho, N. E. (2010). *Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Manuela Felicia Gómez” – Chiclayo*. Tesis de Maestría – Universidad Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque
- Díaz, L. K. Díaz, M. G., Hernández, E. del P., León, A. M. y Mera, J. J. (2012). *influencia del programa matriz del valor de la responsabilidad para mejorar las actitudes de los niños y niñas del 6° grado de educación primaria desde el área de tutoría de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 38 de la ciudad de Bagua Grande, Provincia de Utcubamba, Región de Amazonas, durante el tercer y cuarto bimestre del año 2012*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Gambini, F. J. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015*. Tesis de maestría, Universidad de san Martín de Porres

- Lima. Recuperado de:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1963/1/gambini_dfj.pdf
- García, R. A. (2013). *La práctica de valores humanos en los estudiantes como estrategia de prevención del bullying*. Tesis de grado, Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0071.pdf
- Herrera, E. y Regalado, R. M. (2013). *Programa psicopedagógico basado en la inteligencia emocional para prevenir el bullying en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 16846 – Jaén, 2013*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- López, L. (2012). *Aplicación de un programa de habilidades sociales “HODEA” para mejorar la práctica de valores en las estudiantes de la Institución Educativa Virgo Potens de Barrios Altos – Lima*.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Estrategia de Educación en Valores*. Recuperado de:
- Moreno, M. J. (2005). *La motivación para aprender: teoría e intervención educativa*. Recuperado de:
<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5271.pdf>
- Ochoa, A. (2014). *Educación en valores en educación primaria*. Tesis de grado, Universidad de la Rioja de España. Recuperado de:
- Ramírez, J. A. y Torres, M. (2013). *Aplicación del programa “rescatando valores” para mejorar la práctica de los valores respeto y responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16229 de Cajaruro, 2012*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, M. T. (2016). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I. E. “Jesús Maestro de Miramar” – Moche – Provincia de Trujillo – Departamento de La Libertad – 2015*. Tesis de maestría, Universidad Particular Antenor Orrego – Trujillo. Recuperado de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2292/1/RE_MAESTRIA_EDU_MARIA.RODRIGUEZ_PROGRAMA.DE.VALORES.MORALES.PARA.MEJORAR.LA.DISCIPLINA-DATOS.pdf

- Rojas, J. A. (2013). *Educando en valores: la necesidad de transitar a un sistema moral de valores*. Recuperado de: <http://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2013/06/educando-en-valores-necesidad-transitar-sistema-moral-valores>
- Ruesga, F. J. (2011). *La educación en valores: una necesidad para la consolidación del proyecto social socialista cubano*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/4757/475748674003/>
- Schmelkels, S. (2009). *Fundamentos de una pedagogía de los valores*. Recuperado de: <http://www.iea.gob.mx/ocse/archivos/FAMILIAS/29%20FUNDAMENTOS%20DE%20UNA%20PEDAGOG%C3%8DA%20DE%20LOS%20VALORES.pdf>
- Universidad Señor de Sipán (USS, 2014). *Metodología de la investigación científica*. Módulo. Trujillo. Centro Editorial USS
- Universo fórmulas. (2015). *Muestreo no probabilístico*. Recuperado de: <http://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-no-probabilistico/>

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene por finalidad identificar tu nivel de práctica de valores morales. A continuación te presento algunas preguntas, léelas con detenimiento y respóndelas con mucha sinceridad. Marca con una X la escala de valoración, según los hagas SIEMPRE (3), A VECES (2) Y NUNCA (1)

| N° | ITEMS | VALORACIÓN | | |
|----|---|------------|---------|-------|
| | | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| | DIMENSIÓN: TOLERANCIA. | | | |
| 01 | Evito burlarme de mis compañeros (as) por alguna deficiencia que posean | | | |
| 02 | Soy respetuoso de las ideas de mis compañeros (as) aunque no las comparta | | | |
| 03 | Evito molestarte cuando mis compañeros (as) me hacen bromas pesadas | | | |
| 04 | Respeto la creencia y fe religiosa de mis compañeros (as) | | | |
| 05 | Rechazo la discriminación y exclusión | | | |
| | DIMENSIÓN: RESPETO | | | |
| 06 | Evito hacer aquello que hace daño a mi cuerpo | | | |
| 07 | Me respeto y valoro como persona | | | |
| 08 | Hago respetar mis derechos | | | |
| 09 | Trato con respeto a los demás | | | |
| 10 | Cuido y respeto la propiedad ajena | | | |
| | DIMENSIÓN: HONESTIDAD | | | |
| 11 | Me gusta ser una persona sencilla | | | |
| 12 | Me disgusta la falta de sinceridad | | | |
| 13 | Considero que decir la verdad siempre enaltece a la persona | | | |
| 14 | Acepto mis errores y estoy dispuesto (a) a superarlos | | | |
| 15 | Pido disculpas cuando ofendo a mis compañeros (as) | | | |
| | DIMENSIÓN: SOLIDARIDAD | | | |
| 16 | Me integro fácilmente al grupo de trabajo | | | |
| 17 | Hago míos los intereses del equipo de trabajo | | | |
| 18 | Ayudo a mis compañeros que tienen dificultad en sus estudios | | | |
| 19 | Presto ayuda a mis compañeros (as) aunque no me lo pidan | | | |
| 20 | Me intereso por los problemas de mis compañeros (as) | | | |

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02
FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre:

Cuestionario para evaluar la práctica de valores morales

2. Autor:

Br. Víctor Alberto Gomez Garcia

3. Objetivo:

Evaluar la práctica de valores morales en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

4. Usuarios:

Se recogió información de 25 estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande.

5. Características y modo de aplicación.

1º El cuestionario está estructurado en base a 20 ítems, distribuidos equitativamente entre las 4 dimensiones: Tolerancia, respeto, honestidad y solidaridad.

2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada estudiante, bajo responsabilidad del investigador, se procuró que la prueba fuera resuelta de manera objetiva y sincera.

3º Su aplicación tuvo como duración de 30 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearon fueron: un lápiz y un borrador.

6. Estructura

| Variable: Valores morales | | |
|---------------------------|--|----------|
| Dimensión | Indicadores | Ítems |
| Tolerancia | Acepta las diferencias individuales | 1,2,3 |
| | Reconoce y respeta los derechos de los demás | 4,5 |
| Respeto | Muestra respeto consigo mismo | 6,7,8, |
| | Muestra respeto hacia los demás | 9,10 |
| Honestidad | Actúa mostrando sencillez, sinceridad y veracidad | 11,12,13 |
| | Reconoce sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada | 14,15 |
| Solidaridad | Se integra al grupo y promueve su cohesión | 16,17,18 |
| | Hace suyos los problemas de los demás | 19,20 |

7. Escala.

a. Escala general:

| Nivel | Rango |
|---------|-----------|
| Malo | [00 – 20) |
| Regular | [21 - 40) |
| Bueno | [41 – 60] |

b. Escala específica.

| Nivel | Dimensiones | | | |
|---------|-------------|-----------|------------|-------------|
| | Tolerancia | Respeto | Honestidad | Solidaridad |
| Malo | [00 – 05) | [00 – 05) | [00 – 05) | [00 – 05) |
| Regular | [06 - 10) | [06 - 10) | [06 - 10) | [06 - 10) |
| Bueno | [11 – 15) | [11 – 15) | [11 – 15) | [11 – 15) |

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue validado a juicio de expertos

9. **Confiabilidad:** Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach

ANEXO N° 03 ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticos de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,965 | 20 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| Evito burlarme de mis compañeros (as) por alguna deficiencia que posean | 23,52 | 39,593 | ,938 | ,961 |
| Soy respetuoso de las ideas de mis compañeros (as) aunque no las comparta | 23,84 | 45,390 | ,342 | ,967 |
| Evito molestarte cuando mis compañeros (as) me hacen bromas pesadas | 23,76 | 44,690 | ,382 | ,967 |
| Respeto la creencia y fe religiosa de mis compañeros (as) | 23,52 | 40,843 | ,884 | ,961 |
| Rechazo la discriminación y exclusión | 23,52 | 40,843 | ,884 | ,961 |
| Evito hacer aquello que hace daño a mi cuerpo | 23,64 | 41,240 | ,899 | ,961 |
| Me respeto y valoro como persona | 23,80 | 44,083 | ,579 | ,965 |
| Hago respetar mis derechos | 23,72 | 42,543 | ,757 | ,963 |
| Trato con respeto a los demás | 23,80 | 44,500 | ,482 | ,966 |
| Cuido y respeto la propiedad ajena | 23,68 | 42,643 | ,687 | ,964 |
| Me gusta ser una persona sencilla | 23,60 | 40,917 | ,919 | ,961 |
| Me disgusta la falta de sinceridad | 23,76 | 43,107 | ,712 | ,964 |
| Considero que decir la verdad siempre enaltece a la persona | 23,88 | 45,360 | ,499 | ,966 |
| Acepto mis errores y estoy dispuesto (a) a superarlos | 23,60 | 40,917 | ,919 | ,961 |
| Pido disculpas cuando ofendo a mis compañeros (as) | 23,60 | 40,917 | ,919 | ,961 |
| Me integro fácilmente al grupo de trabajo | 23,56 | 40,840 | ,904 | ,961 |
| Hago míos los intereses del equipo de trabajo | 23,84 | 44,723 | ,525 | ,965 |
| Ayudo a mis compañeros que tienen dificultad en sus estudios | 23,76 | 42,440 | ,663 | ,964 |
| Presto ayuda a mis compañeros (as) aunque no me lo pidan | 23,56 | 40,173 | ,867 | ,962 |
| Me intereso por los problemas de mis compañeros (as) | 23,52 | 39,510 | ,951 | ,960 |

ANEXO N° 04
INFORMES DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA “VIGOGA” PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “ALONSO DE ALVARADO” DE BAGUA GRANDE

2. INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO: PARA EVALUAR LA PRACTICA DE VALORES MORALES

3. EXPERTO:

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES: FLORES MARIN JACKIE CANDI

3.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 203

3.3 GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN EDUCACIÓN

4. INVESTIGADOR:

Br. GOMEZ GARCIA VICTOR ALBERTO

5. VALORACIÓN DE ITEMS : VARIABLE: VALORES MORALES

| CRITERIO | INDICADOR | DEFICIENTE 0-20 | | | | REGULAR 21-40 | | | | BUENA 41-60 | | | | MUY BUENA 61-80 | | | | EXCELENTE 81-100 | | | |
|-----------------|--|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 26 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado para el estudiante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| VOCABULARIO | Es apropiado al usuario. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en indicadores precisos y claros | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems presentan una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| PERTINENCIA | Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| INTENCIONALIDAD | Evalúan la participación del estudiante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| CONSISTENCIA | El instrumento se basa en los aspectos teóricos y científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| COHERENCIA | Hay coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| METODOLOGÍA | El instrumento responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

6. SUGERENCIAS

Se sugiere considerar mas dimensiones para posteriores investigaciones

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

9. LUGAR Y FECHA: Bagua Grande, 26 de Junio del 2017

10. FIRMA:



11. CÓDIGO ANR / SUNEDU: A1754688

12. D.N.I.: 16700264

INFORME DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

13. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA "VIGOGA" PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "ALONSO DE ALVARADO" DE BAGUA GRANDE

14. INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO: PARA EVALUAR LA PRACTICA DE VALORES MORALES

15. EXPERTO:

3.4 APELLIDOS Y NOMBRES: CALDERON DELGADO GELMER

3.5 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: ESCUELA NACIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL- PNP- AMAZONAS

3.6 GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN EDUCACIÓN

16. INVESTIGADOR:

Br. GOMEZ GARCIA VICTOR ALBERTO

17. VALORACIÓN DE ITEMS : VARIABLE: VALORES MORALES

| CRITERIO | INDICADOR | DEFICIENTE 0-20 | | | | REGULAR 21-40 | | | | BUENA 41-60 | | | | MUY BUENA 61-80 | | | | EXCELENTE 81-100 | | | |
|-----------------|--|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 26 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado para el estudiante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| VOCABULARIO | Es apropiado al usuario. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en indicadores precisos y claros | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems presentan una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| PERTINENCIA | Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| INTENCIONALIDAD | Evalúan la participación del estudiante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| CONSISTENCIA | El instrumento se basa en los aspectos teóricos y científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| COHERENCIA | Hay coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| METODOLOGÍA | El instrumento responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

18. SUGERENCIAS

Se sugiere considerar mas dimensiones para posteriores investigaciones

19. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

20. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

21. LUGAR Y FECHA: Bagua Grande, 26 de Junio del 2017

22. FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom, positioned over the dotted line of the signature field.

23. CÓDIGO ANR / SUNEDU: A1654687

24. D.N.I.: 43487282

ANEXO N° 05

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO

| | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | d1 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | D2 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | D3 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 | d | vpre |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 33 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 26 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 33 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 33 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 19 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 29 |
| 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 42 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 35 |
| 24 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 35 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |

ANEXO N° 06
DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

| | |
|--|----------------|
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN | |
| UGEL TUCUBAMBA | |
| I.E. "ALONSO DE ALVARADO" | |
| BAGUA GRANDE | |
| RECIBIDO | |
| FECHA: 25-07-17 | HORA: 11:30 am |
| REQ. N° 474 | FOLIO 01 |
| FIRMA:  | |

SOLICITO: PERMISO PARA
APLICACIÓN DE TESIS

SEÑOR : DIRECTOR DE LA I.E. "ALONSO DE ALVARADO"- BAGUA GRANDE

GOMEZ GARCIA VICTOR ALBERTO, identificado con DNI N° 33588892, estudiante del Programa de Maestría de la Universidad César Vallejo con mención en Docencia y Gestión Educativa, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que deseado desarrollar mi proyecto de investigación denominado **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA "VIGOGA" PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "ALONSO DE ALVARADO" DE BAGUA GRANDE**, es por ello que recurro a su persona para solicitarle el permiso y apoyo para aplicar dicho proyecto en esta Institución..

POR LO EXPUESTO:

Solicito acceder a nuestro pedido por ser de justicia.

Bagua Grande, 25 de Julio del 2017.



GÓMEZ GARCÍA VICTOR ALBERTO

DNI N° 33588892

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ALONSO DE
ALVARADO" DE BAGUA GRANDE, PROVINCIA DE
UTCUBAMBA, REGION AMAZONAS

HACE CONSTAR

Que, el Profesor VICTOR ALBERTO GÓMEZ GARCIA, identificado con DNI N° 33588892, ha realizado la aplicación de su trabajo de investigación denominado PROGRAMA DE INTERVENCION PEDAGOGICA "VIGOGA" PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. "ALONSO DE ALVARADO" DE BAGUA GRANDE, dicho trabajo fue realizado con suma normalidad.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Bagua Grande, 15 de Enero del 2017



ANEXO N° 07
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO

