



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Implementación y uso de un aula de estudio para
mejorar el nivel de comprensión lectora de los
estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N°
501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención,
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. AYME ALAGON, JOHEL

ASESORA:

Dra. MARMANILLO MANGA, ROSA ELVIRA

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. ENRIQUEZ ROMERO, Hugo
Presidente

Dr. ENRIQUEZ ROMERO, Edgar
Secretario

Dra. MARMANILLO MANGA, Rosa Elvira
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres con el afecto sincero y profundo por haberme dado la vida.

A mi esposa, por el apoyo moral e incondicional y lucha incansable en la culminación del presente trabajo.

A mis hijos, quienes son la razón de mi existir.

Johel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme con este sueño anhelado; especialmente a la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo filial Cusco, en especial al Ing. Cesar Acuña por darme la oportunidad de cumplir con este anhelo que finalmente me permite crecer profesionalmente en el marco de una excelencia académica.

Asimismo a la Institución Educativa Unidocente N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención; por brindarme la facilidad en la aplicación de los instrumentos de investigación en los estudiantes del IV y V ciclo, de igual manera mi agradecimiento profundo a la señora Directora de la institución educativa en estudio, por haberme brindado un apoyo en la realización del presente trabajo de investigación, y finalmente a la Municipalidad Distrital de Echarate y Municipalidad Provincial de La Convención por el apoyo brindado incondicionalmente.

El autor.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, JOHEL AYME ALAGON, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 25002190 con la tesis titulada “Implementación y uso de un aula de estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Sí, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 30 de noviembre del 2018



A stylized, handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Johel AYME ALAGON

DNI N° 25002190

PRESENTACIÓN

**SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO**

Señores miembros del jurado, cumpliendo con las disposiciones y requerimientos del Reglamento de Grados y Títulos vigente pongo a vuestra disposición la tesis intitulada: “IMPLEMENTACIÓN Y USO DE UN AULA DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 501236 ALTO YANASHIRI – ECHARATE – LA CONVENCIÓN, 2018”, con la finalidad de optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

El presente trabajo de investigación, es fruto de una búsqueda exhaustiva de información, el cual me permitió lograr y dilucidar interrogantes en bien de los estudiantes y de la institución educativa en estudio.

El autor.

INDICE

Páginas Preliminares	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN.	13
1.1. Realidad problemática.	13
1.2. Trabajos previos.	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.	15
1.4. Formulación del problema.	26
1.5. Justificación del estudio.	27
1.6. Hipótesis.	28
1.7. Objetivos.	28
II. MARCO METODOLÓGICO.	30
2.1. Diseño de investigación.	30
2.2. Variables, operacionalización.	31
2.3. Población y muestra.	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	33
2.5. Métodos de análisis de datos.	36
2.6. Aspectos éticos.	36
III. RESULTADOS.	37
IV. DISCUSIÓN.	51
V. CONCLUSIONES.	53
VI. RECOMENDACIONES.	55
VII. REFERENCIAS.	56

ANEXOS.	59
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia de la Investigación.	60
Anexo N° 02: Matriz de Operacionalización de Variables.	62
Anexo N° 03: Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.	64
Anexo N° 04: Instrumentos.	66
Anexo N° 05: Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.	68
Anexo N° 06: Validación de Juicio de Expertos.	70
Anexo N° 07: Constancia de Aplicación de los Instrumentos.	71
Anexo N° 08: Evidencias fotográficas.	72
Anexo N° 09: Data.	73

Listado de Tablas

Tabla N° 01:	Población total de estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018	33
Tabla N° 02:	Escala de medición de las variables	34
Tabla N° 03:	Rango de puntuaciones y valoración para la variable Nivel de Comprensión Lectora	34
Tabla N° 04:	Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach	35
Tabla N° 05:	Estadísticos de fiabilidad para la variable Nivel de Comprensión	36
Tabla N° 06:	Resultados para la variable Nivel de Comprensión Lectora.	37
Tabla N° 07:	Resultados para la dimensión Literal.	39
Tabla N° 08:	Resultados para la dimensión Inferencial.	41
Tabla N° 09:	Resultados para la dimensión Crítico.	43
Tabla N° 10:	Estadísticos para la variable Nivel de Comprensión Lectora	45
Tabla N° 11:	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la variable Nivel de Comprensión Lectora	46
Tabla N° 12:	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión del Nivel Literal de la Comprensión Lectora	47
Tabla N° 13:	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión del Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora	48
Tabla N° 14:	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión del Nivel Crítico de la Comprensión Lectora	49
Tabla N° 15:	Comparación de resultados entre los resultados del pre y post test	50

Tabla N° 16:	Magnitud de efecto entre los resultados del pre y post test	50
---------------------	---	----

Listado de Gráficos

Gráfico N° 01:	Resultados para la variable Nivel de Comprensión Lectora.	37
Gráfico N° 02:	Resultados para la dimensión Literal.	39
Gráfico N° 03:	Resultados para la dimensión Inferencial	41
Gráfico N° 04:	Resultados para la dimensión Crítico	43

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general Determinar en qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018. Asimismo, corresponde a una investigación aplicada de diseño pre experimental, para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación con su correspondiente ficha de observación, la misma que permitió medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, instrumento que fue sometido a una validación por jueces expertos y a un proceso de análisis de fiabilidad obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. La población estuvo constituida por 19 estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria, y la muestra coincidió con la población.

Los resultados muestran que la implementación y uso de un aula de estudio permite mejorar de manera significativa el nivel de la comprensión lectora, obteniéndose una diferencia de 12.9 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5%, siendo el tamaño de efecto 1.7 puntos que representa una diferencia grande entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test.

Palabras claves: Nivel de comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

The main objective of the present research was to determine the extent to which the implementation and use of a study room improves the level of reading comprehension of the students of IV and V cycle in the Educational Institution No. 501236 Alto Yanashiri - Echarate - La Convention, 2018. Likewise, corresponds to an applied research of pre-experimental design, for the collection of information the observation technique was used with its corresponding observation card, which allowed to measure the level of reading comprehension of the students, instrument that was subjected to a validation by expert judges and a process of reliability analysis obtaining a reliability coefficient of Cronbach's Alpha. The population was constituted by 19 students of the IV and V cycle of Primary Education, and the sample coincided with the population.

The results show that the implementation and use of a classroom allows to significantly improve the level of reading comprehension, obtaining a difference of 12.9 points in favor of the results of the post test, with a statistical significance of 5%, being the effect size 1.7 points that represents a big difference between the scores obtained in the pre test and post test.

Key words: Level of reading comprehension, literal, inferential, critical

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática.

Dentro de la experiencia docente se ha observado la deficiencia en el nivel de comprensión lectora cuando los niños(as) no responden a las preguntas sobre las lecturas realizadas tal como se evidencia en los resultados obtenidos por el docente, y esto surge a razón de los malos hábitos de lectura, dicho problema se agudiza por la falta de material bibliográfico, la falta de un ambiente adecuado para la lectura, y por otro lado, los factores que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es decir, la comprensión lectora debe motivar al niño(a) a leer, pues un estudiante debe leer una lectura de su interés con la finalidad de que aprenda y capte todo lo leído, es decir se le debe mostrar modelos que empiecen con una grafía y que dichas lecturas deben ser interactivo; solo así generará en el niño(a) un hábito por la lectura y esto le permitirá desarrollar una comprensión de los textos en sus tres niveles (literario, inferencial y crítico).

La población estudiantil de nuestra institución educativa comparte estudio y al mismo tiempo desarrollan labores agrícolas desde muy tierna edad evidenciando el olvido y el abandono de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, esto se agudiza por la falta de servicio de electricidad, lejanía de las viviendas al centro educativo, falta de material bibliográfico y el difícil acceso a medios audio visuales en el centro de estudios y sus viviendas.

Por ende, el magisterio tanto como el gobierno no están haciendo el esfuerzo necesario para lograr que sus estudiantes logren las capacidades comprensivas en lecto-escritura, necesidad que urge en muchos centros educativos, a todo esto, la carencia de aulas de estudio bien equipadas que faciliten la comprensión lectora y que motiven el aprendizaje de sus estudiantes.

Por tanto, la principal causa del presente estudio es conocer si el educando hace uso correcto de estrategias de la comprensión de textos y que estos a su vez deben relacionarse con los niveles de la comprensión lectora; es así que se pretende revertir el déficit de la comprensión lectora con la finalidad de favorecer el desarrollo intelectual de los educandos.

A manera de conclusión, se puede apreciar que los estudiantes de IV y V ciclo de la I.E. carecen de la capacidad de codificar o descifrar un texto, y esto se puede aseverar en el hecho de que no retienen lo que leen evidenciándose cuando se les presenta una ficha con preguntas en lo referente al nivel literal.

En tal sentido el presente trabajo de investigación pretende mejorar el nivel de comprensión lectora a través de la implementación y uso de un aula de estudio, que contará con libros actualizados, enciclopedias, revistas actualizadas, medios audiovisuales y mobiliario adecuado.

1.2. Trabajos previos.

Pérez, Y. (2004) en su estudio "Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez". Cuyo objetivo fue determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado, tuvo como muestra 18 educandos a quienes se les evaluó a través de una prueba de diagnóstico de contenidos y otra de diagnóstico de intereses y necesidades, arribando a los siguientes resultados: Los resultados en la prueba de aplicación de estrategias fueron altos en promedios; permitiendo afirmar que dichas estrategias influyen en sí mismas dentro de la comprensión lectora. Por otro lado, la eficacia de las estrategias se clasifica en un momento determinado dentro de la comprensión las cuales son: preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

Vásquez, M. (2006) "El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria"; dicha investigación fue descriptiva, cuyo objetivo general fue evaluar los niveles de comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria, cuya población estuvo integrada por 70 alumnos, a quienes se les aplicó dicha prueba de comprensión lectora; concluyendo que la comprensión lectora se encuentra ubicada en el componente literal; contando con elementos esenciales para repetir la información, tal como se muestra en el texto; presentando limitaciones solo en la página impresa los cuales no permite llegar a una interacción pertinente con el escrito.

Malina, M. (2006) cuya tesis titula "Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil – propuesta de intervención didáctica". Dicha tesis

estuvo conformada con una muestra de 73 educandos. Se aplicó diferentes pruebas como el vocabulario, sintaxis, lectura oral e ilustraciones. Lo que permitió arriba a las conclusiones: Que los educandos amplían su vocabulario activo y pasivo, dependiendo de la práctica de un programa cuyo eje principal es una enseñanza sistemática de vocabulario que facilite el progreso de dicho programa y pueda aumentar el caudal pasivo y activo de los estudiantes.

Hernández, M. (2007) cuyo estudio titula "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla", el objetivo fue determinar las estrategias que se utilizan en el sexto grado de primaria en el área de comprensión lectora, asimismo es una investigación experimental que tuvo como muestra 183 educandos, 6 docentes y 3 directivos. La conclusión final fue: Que los educandos no entienden ni comprenden lo que leen, pues el docente no toma en cuenta la importancia ni fomenta la comprensión de la lectura; por otro lado, el nivel de comprensión lectora destacada en los estudiantes y la rapidez que obtuvieron es de gran importancia para ellos mismos, lo que contribuye a mejorar la calidad de lectura de los estudiantes, permitiéndoles aprender y estudiar con facilidad.

Lino, M. (2005) "Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora", el presente trabajo fue una Investigación cuasi experimental, cuyo objetivo principal fue Determinar si las estrategias de comprensión lectora que integran capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales mejoran los niveles de comprensión lectora de la I. E. Francisco Javier de Luna Pizarra, con muestra de 22 educandos en el grupo experimental, y 21 en el grupo de control, para dicha investigación se utilizó pruebas estandarizadas y fichas de observación; pues estas pruebas se aplican antes, durante y después de la lectura, lo que da a entender que eleva el nivel de comprensión en los estudiantes.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Implementación y uso de aulas de estudio.

Mediante la implementación y uso de un aula de estudio, permite brindar un servicio para mejorar el nivel de la comprensión lectora a través del uso de libros actualizados, revistas, periódicos, enciclopedias disminuyendo el nivel

de desconocimiento de la información actual no solo de los estudiantes sino de los pobladores en su conjunto. El acondicionamiento de una sala cómoda para la observación de películas culturales, educativas y por qué no de entretenimiento para mejora la calidad de vida de nuestros estudiantes.

Hoy en día se exige que las instituciones educativas cumplan con una eficacia en la competencia de los egresados del colegio, por tanto, se exige que sean competentes de una cultura escrita y cuenten con habilidades básicas, superiores, que les permita generar conocimiento y continúen a lo largo de su vida desempeñándose como ciudadanos buenos ante una sociedad justa y democrática. (Meza y Neumann, 2009).

En conclusión, se debe transformar y cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura; es decir, leer va más allá que codificar, es decir llevar el proceso de aprendizaje de manera progresiva mediante la construcción de estrategias, destrezas y conocimientos. La labor estudiantil dentro de las habilidades comunicativas debe dar inicio desde la educación básica de los primeros grados y continuar en el transcurso educativo y progresivo de la enseñanza obligatoria, siendo eficaces en la práctica de la comprensión lectora y que juegue un papel esencial en ser activo lector. Es decir, debe reconocer que la lectura conlleva a mundos imaginarios y que debe adelantarse a mundos posibles. Por ello, los estudiantes deben valerse de diferentes estrategias los que deben dar sentido a lo que leen. Las aulas de estudio o bibliotecas son el aprovechamiento de los materiales y también con el papel que éstos juegan en los procesos educativos.

Los libros en una institución educativa son asociados tradicionalmente, con la enseñanza de la lectura y la escritura. Es importante resaltar que esto no se debe dar en el primer grado, pues no es responsabilidad de las docentes enseñar a leer y escribir, la tarea esencial del docente es facilitar y brindar a los niños(as) oportunidades y/o facilidades de acceso a materiales y lecturas significativas, que contribuyan al desarrollo de los alumnos como futuros lectores. (Díaz-Barriga y Hernández, 1999).

Se tiene que tener en cuenta que la tarea del docente no es educar a los niños(as) al contrario eso es responsabilidad esencial de la institución educativa. Por otro lado, la educación y formación de niñas(os) depende

mucho de la familia y la comunidad donde se desempeñan y juegan un papel esencial y destacado. Es importante destacar que la familia es participante activo y crítico capaz de fortalecer y/o enriquecer el medio escolar y de enriquecerse ellos mismos mediante de esta interacción.

1.3.1.1. Factores que intervienen en un aula de estudio.

Según (Beltran, 1989) existen dos factores que intervienen en la implementación de un aula de estudio, los que son:

a) **Factores ambientales.-** Incide en el rendimiento psicofísico, en el actuar de la concentración, relajación y creación de un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar, y se da en:

- Lugar de estudio o ambiente.
- Temperatura.
- Tranquilidad.
- Iluminación.
- Mobiliario.

b) **Factores internos.-** Son los factores esenciales y que tienen éxito en el estudio mediante la atención, concentración, motivación y relajación.

1.3.1.2. Biblioteca escolar.

Es un centro dinámico de recursos y un servicio de información los que cumplen un papel primordial en el aprendizaje de los estudiantes, docentes y entorno social y cultural. La biblioteca escolar está representada por una colección centralizada y organizada de los documentos primordiales que necesita una institución educativa para el desarrollo de la tarea docente y que esta es supervisada por un personal calificado y que integren los procesos pedagógicos. Así mismo constituye un lugar para el estudio, el descubrimiento, la autoformación, la investigación y la lectura; la función esencial de una biblioteca escolar es el apoyo que brinda a la totalidad del currículo, y que constituye un lugar de aprendizaje en bien de la comunidad educativa especialmente de los alumnos que dichos recursos están al

alcance de materiales educativos y didácticas que ponen en práctica una metodología más activa y participativa.

En conclusión, juega un papel esencial en el desarrollo y creación a una afición lectora y que tiene como metas:

- Desarrollo y fomento en niños(as), jóvenes y adolescentes el hábito a la lectura.
- Utilización de la biblioteca escolar de manera adecuada lo que promueve un aprendizaje significativo.
- Difundir la necesidad de generar una libertad intelectual con acceso a diferentes tipos de información para formar ciudadanos eficaces y responsables, con la finalidad de promover una participación justa y democrática.

1.3.1.3. Dimensiones de un aula de estudio.

La implementación y uso de un aula de estudio o biblioteca escolar, presenta las siguientes dimensiones:

a) Gestión.- Acción y efecto de gestionar o administrar la funcionalidad de un sistema organizacional, es decir, la escasez de recursos frente a la gran demanda educativa en relación a la aplicación de los principios económicos de costo, beneficio y de rentabilidad e intervención, como causa de la creciente preocupación para mejorar la gestión de las instituciones educativas, docentes y del sistema educativo en general. (García, 1993)

b) Módulos de textos y equipos audio visuales.- Son canales de comunicación, que pueden ser escritos, audio visual, medios sonoros, medios audio visuales móviles, tipo escénico, aparatos e instrumentos musicales, etc., con el objetivo de enseñar y transmitir como canal de mensaje entre un inter actuante y otros. (García, 1993)

1.3.2. Comprensión lectora.

La comprensión lectora representa un proceso interactivo entre el lector que lee el texto y las características del propio texto. Es decir, la comprensión

lectora considera un lector activo donde se realiza el procesamiento de la información. (Solé, 2000). También se puede mencionar que comprender es encontrar y/o buscar el significado de lo que uno lee.

Sin duda alguna, la comprensión lectora, está inmersa en todos los campos, y lo único que da a entender es la carencia y la falta de interés que se tiene por enseñar en los centros de estudio, es así, que se requiere de una gama de habilidades, se anticipe, realice una predicción, etc. Por ende, la comprensión lectora debe abordar el proceso lector (percepción, formulación, objetivo de lectura, verificación y formulación de las interrogantes que afectan la comprensión lectora de los educandos.

1.3.2.1. Importancia de la comprensión lectora.

Leer es de suma importancia, pues transmite información, entretiene y permite estar actualizados con los avances tecnológicos y científicos del mundo. (Yabar, 2007).

La comprensión lectora es esencial en la etapa de desarrollo del niño(a), donde el aprestamiento satisface y contribuye en sus necesidades e inquietudes, como: Autoconfianza (sentirse apreciados y refuercen su autoestima), seguridad física y emocional (seguridad al narrar lo leído y al ser escuchados), satisfacción de inquietudes e intereses (curiosidad innata para expresarse), pertenencia de grupo (relato de sus familias e identificación en el grupo escolar), enfrentarse a problemas personales (comunicación de sus inquietudes, necesidades, opiniones, etc.) y la necesidad de informarse y desarrollar su inteligencia (adquisición de nuevos conceptos y desarrollo de su pensamiento).

1.3.2.2. Factores de la comprensión lectora en niños(as) dentro y fuera del salón de clase (aula).

En niños(as) la comprensión lectora no es un evento aislado, pues intervienen factores como: socioeconómicos, culturales y educativos; que se convierten en patrones que guían la conducta de niño(a) lector(a), a continuación, se describen dichos factores:

- **Factor socioeconómico.-** Dentro de este factor se considera la relación

de la estructura social y la lectura, donde la lectura ocupa un campo individual en un ambiente adecuado recibiendo motivaciones o limitaciones según describa el lector. Asimismo, dentro de este campo se encontrarán monografías, artículos y libros que son elaborados por una persona y que se convierte en un producto social. También intervienen expectativas de cambio, históricas, ventajas para alcanzar una lectura adecuada ante la sociedad con las directrices que influyen en el campo de aplicación, los cuales se convertirán en una orientación en los factores que inciden en la lectura y el grado de comunicación como competencia esencial en el aprovechamiento y la forma de evaluar objetivamente la lectura. (Sastrías, 1997).

- **Factor cultural.-** Según (Sastrías, 1997), considera la cultura tomando en cuenta la concepción del mundo, el hombre, la vida y la relación de los seres con las cosas que le rodea. También se considera los valores, normas de conducta, tradición, costumbres y medio en que se desenvuelve el ser humano. Es decir, el factor cultural será quien determine en la comprensión lectora, pues son los que forman la cosmovisión del niño(a) y el medio ambiente en que se encuentran rodeados y que la conducta del ser humano está insertada por valores que son favorables en su desarrollo personal.
- **Factor educativo.-** Dentro de este factor se determinan los niveles de la comprensión lectora, de acuerdo a este factor depende el aprendizaje, desarrollo y consolidación del estudiante; en consecuencia la orientación lectora que se imparte a los estudiantes se basa en los objetivos educacionales que concluye en su ejecución donde se establecen nociones pertinentes y claras en base al objetivo o meta que se desea alcanzar de acuerdo al proyecto planteado en la sociedad educativa. Por eso es esencial que el aprendizaje debe requerir de una lectura formal, y que este debe conllevar a ejercicios, desarrollos y afianzamiento para dominar adecuadamente las fases de una lectura los cuales influirán de manera significativa en la comprensión lectora; generando una en la

persona un desarrollo de una personalidad crítica, creativa e innovadora, estimulando el interés en la lectura y que este a su vez dependerá de los recursos, metodología y habilidades que aplique la docente dentro de este proceso. (Sastrías, 1997),

1.3.2.3. Cómo evaluar la comprensión lectora.

Vázquez (2006), manifiesta que la evaluación es una actividad que depende de criterios, en razón a situaciones, objetos y personas; los cuales emitirán un juicio y adoptarán una serie de decisiones. Por otro lado, considera aspectos a evaluar en la comprensión lectora, como son:

- **Microestructura:** Reconocimiento de los tiempos verbales, puntuación lugar que ocupan las palabras, significado de las palabras.
- **Macroestructura:** Significado de frases, generalización de frases y contenidos, inferencias, jerarquización de información, organización de información y relación de ideas.
- **Superestructura:** Tipo de texto, integración de información, estructura de información y conocimiento, evaluación de lectura, significado de frases y culminación con la información y estructura de conocimientos.

1.3.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora.

Los niveles de la comprensión lectora, considera los siguientes: Literal, inferencial y crítico.

- **Nivel literal.-** El sujeto busca la idea principal y la secuencia de acciones, donde debe distinguir lo que va a expresarse. Es decir, el niño(a) se concentra en ideas las cuales manifiesta en el texto leído, por ende, el niño(a) comprende el texto sin interpretar ni recapitular. (Vásquez, 2006).

La comprensión literal identifica órdenes, características, tiempos, lugares y razones explícitos de causa y efecto de sucesos y/o acciones. También realiza una lectura profunda profundizando la comprensión del texto, donde reconoce las ideas que suceden y sobre todo el tema principal, los que permiten realizan

mapas conceptuales, mentales, cuadros sinópticos, síntesis y resúmenes. (Ministerio de Educación, 2010).

Por otro lado, (Vega y Alva, 2008), manifiestan que el nivel literal representa lo que figura en el texto y que esto debe ser enseñado a los educandos, donde deben aprender a identificar y señalar la idea central, disgregando las ideas secundarias por ende se debe establecer la relación causa efecto realizando comparaciones para identificar los sinónimos, antónimos, analogías, homófonas para así dominar un vocabulario adecuado acorde a su edad.

En conclusión la comprensión literal es entender lo que describe y dice el texto y que esta debe recordarse con precisión y corrección; implicando el nivel de la información donde el lector ubica y repite de manera adecuada las estructuras lingüísticas; es así que este nivel es el primer paso en relación a la comprensión inferencia y crítica; es decir el lector será quien determine lo que desea expresar de manera directa el texto, respondiendo a una serie de preguntas los cuales están descritas en cada párrafo de la lectura.

Según Catalá y Catalá (2007) las tareas que comprende la comprensión literal, son: reconocer detalles, ideas principales, secuencias, causa y efecto para luego realizar comparaciones. En este entender si el niño(a) realiza estas tareas adecuadamente habrá alcanzado un buen desempeño, caso contrario será insuficiente su desarrollo lector.

Por otro lado, Cortez y otros (2010) el nivel literal de la comprensión lectora lo clasifican en: Comprensión literal primario (ubicación y reconocimiento de detalles) y comprensión literal en profundidad (ahondar la jerarquización de ideas y la comprensión); reflejando aspectos productivos de la información que se encuentran plasmadas en el texto donde se hace uso de interrogantes al contenido descrito.

Dentro de este nivel, se desarrolla sesiones sobre la utilización adecuada de las aulas de estudio para las capacidades de comprensión lectora, donde el estudiante reconocerá la:

- Identificación del propósito, ideas principales de los textos leídos e información relevante.

- Utilización de técnicas de estudio durante la lectura.
 - Utilización de los textos icono verbales
 - Realización de dibujos referentes a la lectura.
 - Identificación de la información relevante del texto.
 - Valoración de la información de textos seleccionados
 - Reconocimientos de tiempos y espacios de estudio.
 - Resolución de preguntas en un tiempo determinado.
 - Reconoce las reglas ortográficas.
 - Hábitos de lectura.
 - Las reglas ortográficas.
 - Identificación de las características gramaticales en los textos leídos.
- **Nivel inferencial.-** En este nivel el niño(a) puede interpretar, explicar, comentar y entender el contenido del texto, donde debe clasificar, localizar, predecir y relacionar lo que sucederá; por ende debe elaborar suposiciones de la lectura a través de los rasgos. (Vásquez, 2006).
Es decir, el estudiante debe realizar inferencias utilizando paralelamente las ideas y la información de la lectura, realizando intuiciones de lo que va a suceder, en la cual debe proponer hipótesis en la lectura.
Busca relaciones que van más allá de lo que se lee, el cual permite explicar el texto de manera amplia agregando información y experiencia que son relacionados con los saberes previos. Al mismo tiempo, se formula hipótesis e ideas nuevas.
El objetivo esencial del nivel inferencial es la construcción de conclusiones, por lo que este nivel de comprensión inferencia es poco practicado en las instituciones educativas, pues se requiere de un grado considerable de abstracción por parte del lector, este tipo de comprensión favorece la integración con otros campos del saber. (Ministerio de Educación, 2010).
Según (Vega y Alva, 2008) la comprensión inferencial activa el conocimiento previo del lector y plasmará una hipótesis del texto, a partir de indicios del que facilitará la lectura; es decir la comprensión

inferencial es la parte primordial de la lectura pues es una interacción directa entre el texto y el lector donde interviene la capacidad metacomprendiva manipulando y asociando el texto a sus experiencias previas, conllevando a la adquisición de ideas nuevas y establecer conclusiones.

Asimismo, deducir información pone en juego los saberes con los que cuenta el lector, así como establecer el tipo de texto (argumentativo, expositivo o narrativo). En conclusión, actúan los fenómenos lingüísticos (comprensión del texto, comunicación y organización del texto general) donde intervienen las competencias semánticas, gramaticales, enciclopédicas y textuales.

También la comprensión inferencial es la habilidad de establecer y determinar interpretaciones y conclusiones que están implícitas en el texto, donde interactúa el pensamiento inductivo o deductivo para establecer relaciones entre palabras, oraciones y párrafos, realizando una comprensión general.

Es así, que el nivel inferencial es elaborar elementos e ideas que no necesitan ser expresados en la lectura. Es sin duda alguna, la comunicación permanente de la comprensión lectora, entre el texto y el lector. De esta forma, son manipuladas el contenido del texto y se mezcla para arribar a una conclusión determinada.

Catalá y Catalá (2007) las tareas del nivel inferencial son: deducir detalles, ideas principales, secuencias, comparaciones y relaciones de causa y efecto.

Dentro, de este nivel se desarrolla sesiones sobre la utilización adecuada de las aulas de estudio para las capacidades de comprensión lectora, donde el estudiante reconocerá la:

- Utilización de textos actualizados.
- Técnica del debate sobre temas actuales.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Pronunciación adecuadamente textos según su estructura
- Comprensión de lo leído
- Respeto signos de puntuación en la lectura.

- Interpretación de textos icono verbal.
 - Comparación de su realidad social con otros contextos.
 - Relación de mensajes o conceptos con su contexto social.
 - Utilización de técnicas de comprensión lectora.
- **Nivel crítico.-** Este nivel es el encargado de establecer las relaciones entre todas las partes del texto leído, en este nivel se realizan las conclusiones y da una revisión de todas las partes esenciales y principales de lo que se ha leído; además el niño(a) ya aprendió a predecir los resultados, deducir la enseñanza de los mensajes, proponer títulos y elabora resúmenes entre otros. Por ende, el lector será capaz de establecer conceptos, reordenas y analizar la realidad; emitiendo juicio en razón de síntesis, análisis y reflexiones de la lectura como brindar opiniones. (Vásquez, 2006).

Busca la emisión de juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando, pero con elementos. La lectura muestra un carácter crítico evaluativo donde interviene criterio, reconocimiento y formación del lector del texto leído. Asimismo, los juicios consideran aceptabilidad, cualidades de exactitud y probabilidades; donde son de realidad o fantasía, adecuación y validez y de apropiación los que requieren de una evaluación y finalmente de rechazo o aceptación dependiendo de un código moral y los valores del lector. (Ministerio de Educación, 2010). Asimismo, Cortez y otros (2010), indica que el niño(a) interpreta de manera adecuada el contenido del cual emite juicios valorativos sobre el texto leído; los cuales pondrá en proceso el aspecto cognitivo de síntesis, análisis, valoración, enjuiciamiento y creatividad.

De lo que podemos concluir, que el nivel crítico juzga el contenido de una lectura desde un punto personal, para luego interrogar y construir el significado del texto y solo así se podrá recapitular, identificar y analizar el propósito del autor. Por tal motivo, la lectura crítica exige y representa una actividad cognitiva es decir intelectual que permite manipular conceptos para construir nuevos sentidos, nuevas apreciaciones y

adquisiciones de conocimientos con un valor personal dirigida hacia el lector. (Vega y Alva, 2008).

Catalá y Catalá (2007), describe tareas de la comprensión crítica, que son: Emite juicios reales o fantasiosos sobre hechos, emite juicio con propiedad y elabora juicios de aceptación y valor. Por tanto, el niño(a) al lograr todas estas tareas su comprensión crítica habrá desarrollado un desempeño adecuado en la comprensión lectora.

Dentro de este nivel, se desarrolla sesiones sobre la utilización adecuada de las aulas de estudio para las capacidades de comprensión lectora, donde el estudiante reconocerá la:

- Reconocimiento de tipos de textos.
- Incrementación de palabras nuevas en su vocabulario.
- Relación de palabras con el texto
- Partes relevantes de los textos.
- Emisión juicios críticos y de valor referentes al texto.
- Formulación conclusiones sobre el texto leído.
- Comparación y respeto opiniones de los demás.
- Defensa de su punto de vista sobre una lectura

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Problema general.

¿En qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018?

1.4.2. Problemas específicos.

- ¿En qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018?
- ¿En qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V

ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018?

- ¿En qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018?

1.5. Justificación del estudio.

Nuestra investigación tiene validez relativa tanto para las generaciones actuales y para las generaciones posteriores o por el contrario de manera viceversa. Dificultad al acceso del servicio de internet, manteniendo la perseverancia en el trabajo de investigación. Las referencias se sujetan a la búsqueda de información en el internet y escasamente en libros publicados y relacionados con nuestra variable. Pero que no es óbice para detener la investigación.

Por otro lado, el abandono de las autoridades por la lejanía, el acceso de vías de comunicación de la institución educativa, se superó esta limitación gestionando recursos necesarios a la municipalidad distrital de Echarate para el proyecto de investigación en la mejora de la Educación Básica.

En la zona donde se llevó a cabo la aplicación del presente trabajo de investigación no cuenta con servicios básicos de electrificación, pero la adquisición de panel solar y acumulador de energía superó dicha carencia. La I.E. N° 501236 carece de mobiliario adecuado, y realizando las gestiones correspondientes se pudo adquisición de mobiliario

Motivo, por el cual el presente trabajo de investigación, se justifica de acuerdo a la implementación y uso de un aula de estudio donde se promueve la comprensión lectora con la finalidad de motivar a los estudiantes a leer, evitándoles imponer lecturas que no sean de su interés; por otro lado, se debe proponer modelos y estrategias de lectura que sean de su interés e interactivos y que estos conlleven a desarrollar la comprensión de textos en sus tres niveles.

Asimismo, en los alumnos del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, se debe promover y concientizar a utilizar de forma adecuada las estrategias de comprensión de textos aplicando y haciendo uso de los niveles de la comprensión en las cuales el estudiante

presente deficiencias en la comprensión lectora tanto en los niveles literal, inferencial y crítico, y que estos deben ser superados en el momento de la aplicación de un aula de estudios como la aplicación y búsqueda de estrategias que tenga el beneficio de favorecer el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en sus niveles litera, inferencial y crítico.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

La implementación y uso de un aula de estudio mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas.

- La implementación y uso de un aula de estudio mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.
- La implementación y uso de un aula de estudio mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.
- La implementación y uso de un aula de estudio mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar en qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Determinar en qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.
- Determinar en qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.
- Determinar en qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.

II. MARCO METODOLÓGICO.

2.1. Diseño de investigación.

2.1.1. Diseño

La investigación presente, corresponde a un diseño experimental de nivel pre experimental, es decir, a un grupo se le administra una prueba previa al tratamiento o estímulo experimental, posteriormente se le aplica el tratamiento y finalmente se emplea una prueba posterior al estímulo. En el presente caso el tratamiento o estímulo es la implementación y uso de un aula de estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

El esquema para el presente caso, es el siguiente:

G : O1 X O2

Dónde:

G : Grupo de estudiantes de la muestra.

O1 : Medición en el pre test de la variable Comprensión lectora

O2 : Medición en el post test de la variable Comprensión lectora

2.1.2. Metodología.

Según (Bernal, 2010), la presente metodología corresponde al enfoque cuantitativo, pues se recolecta datos para responder a las interrogantes planteadas y probar las hipótesis, por otro lado, se confía en la medición de las variables y los instrumentos de investigación, basados en la medición numérica.

Asimismo, representa un método científico–inductivo; porque las conclusiones generales surgen de las premisas particulares; por ende, en el método científico, se distinguen cuatro pasos primordiales: la observación para el registro de los hechos, la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos concluyendo con una generalización; y finalmente la contrastación.

2.1.3. Tipo de estudio.

Responde a una investigación aplicada, pues pretende comprobar teorías científicas constituyendo relaciones empíricas y generalizaciones analíticas en un espacio determinado. Es decir, se identifica por su interés en la aplicación de conocimientos teóricos en una situación concreta mientras que las consecuencias prácticas derivan de ellas. (McMillan y Schumacher, 2007).

2.2. Variables, Operacionalización.

2.2.1. Variables.

Variable de estudio 1	:	Implementación de un aula de estudio.
Dimensiones	:	1. Gestión. 2. Módulos de textos y equipos audio visuales.
Variable de estudio 2	:	Comprensión lectora.
Dimensiones	:	1. Literal. 2. Inferencial. 3. Crítico.

2.2.2. Operacionalización de variables.

TITULO: “Implementación y uso de un aula de estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018”

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición
Variable 2. NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	La comprensión lectora es el medio por el cual el lector construye a partir de su conocimiento previos nuevos conocimientos al momento de interactuar con el texto.	1. Literal.	1.1 Propósito de la idea principal del texto relacionado a temas de interés mediante organizadores, gráficos y técnicas.	Escala Ordinal
			1.2 Textos esenciales con el propósito de reconocer aspectos gramaticales y ortográficos.	
			1.3 Lectura de textos en un ambiente de lectura y un tiempo determinado.	
			1.4 Técnicas de comprensión lectora, expresando lo leído a través de imágenes visuales.	
		2. Inferencial.	2.1 Comprende textos leídos relacionados a la realidad actual.	
			2.2 Lee y comprende de manera oral y silenciosa diversos textos.	
			2.3 Comprende e integra contenido de los textos en su experiencia personal y su realidad.	
		3. Crítico.	3.1 Situación de lectura, normas de ortografía, estructuras gramaticales y vocabulario con una coherencia adecuada.	
			3.2 Ideas esenciales en relación con otros textos.	
			3.3 Apreciación personal de los textos, dando argumentos claros.	

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población.

La presente investigación, está constituida por 19 alumnos entre los grados 3°, 4°, 5° y 6° del IV y V ciclo de educación primaria

Tabla N° 01: Población total de estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018

N°	Ciclo	Grados	Cantidad
1.	IV	3° Grado	12
2.		4° Grado	
3.	V	5° Grado	7
4.		6° Grado	
TOTAL			19

Fuente: Elaboración Propia.

2.3.2. Muestra y Muestreo.

La muestra coincide con la población total de estudiantes. Por otro lado, el muestreo es el no probabilístico, pues la población y la muestra es la misma cantidad, por tanto, el muestreo es censal. (Bernal, 2010).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica es una aplicación a los avances del conocimiento que adquiere un ser humano con la finalidad de resolver problemas prácticos y repetitivos de la vida. (Caballero, 2011).

En nuestra investigación se utilizó la técnica de la Observación. Asimismo, el instrumento es el medio físico donde la técnica se vale para recolectar información; el cual permite la operatividad de la técnica en cual se registran los datos. (Flores, 2008).

Para la presente investigación, la técnica que se utilizó fue la observación y como instrumento la Guía de Observación para medir la variable Nivel de Comprensión Lectoral el cual consta de 25 preguntas o reactivos, distribuidos en sus tres

dimensiones como es: literal, inferencial y crítico, dicho instrumento permitió recabar información en el pre test y post test

2.4.1. Validez de los instrumentos.

El instrumento elaborado fue sometido a juicio de expertos, por profesionales de la educación con grado de doctora y de amplia experiencia en el campo educativo de nuestra región, cuyo promedio de valoración para la validez del instrumento fue de 85% en el caso de la variable Nivel de Comprensión Lectora con valores porcentuales al instrumento correspondiente al nivel de bueno, validados por la Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori y la Dra. Vilma Cardenas Arroyo.

Tabla N° 02: Escala de medición de las variables

Variable	Implementación del uso de un aula de estudio (independiente)	Nivel de Comprensión Lectora (dependiente)
Tipo	Cualitativa Ordinal	Cualitativa Ordinal
Escala de medición	Ordinal: Posee categorías, pero no permite cuantificar la distancia.	Ordinal: Posee categorías, pero no permite cuantificar la distancia.
Categoría	Se aplica, No se aplica La variable sólo se manipula no se mide.	Malo, Regular y Bueno.

Tabla N° 03: Rango de puntuaciones y valoración para la variable Nivel de Comprensión Lectora

Dimensión / Variable	Puntaje	Valoración	Puntaje	Valoración	Puntaje	Valoración
D1: Literal	1 – 4	Malo	5 – 8	Regular	9 – 12	Bueno
D2: Inferencial	1 – 2	Malo	3 – 4	Regular	5 – 7	Bueno
D3: Crítico	1 – 2	Malo	3 – 4	Regular	5 – 7	Bueno
Nivel de Comprensión Lectora	1 – 8	Malo	9 – 16	Regular	17 – 25	Bueno

Para las dimensiones y para la variable la descripción de rangos es:

MALO: Donde se puede apreciar que los niños(as) aún están en inicio para lograr sus aprendizajes.

REGULAR: Donde se puede apreciar que los niños(as) están en proceso de lograr sus aprendizajes.

BUENO: Donde se puede apreciar que los niños(as) lograron sus aprendizajes.

2.4.2. Confiabilidad de los instrumentos.

Se entiende como confiabilidad a la capacidad del instrumento donde se mide la forma consistente y precisa; así como que se pretende medir, la consistencia interna (grado de parecido o semejanza entre las preguntas) y la estabilidad temporal (capacidad del instrumento). Para el presente estudio se utilizó la técnica de Cronbach como indicador principal, los cuales se usan en cuestionarios donde las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas. (Kaplan y Saccuzzo, 2006).

El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Tabla N°04: Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 22, los resultados fueron:

Tabla N° 05: Estadísticos de fiabilidad para la variable Nivel de Comprensión Lectora

Dimensión / Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1: Literal	0,78	11
D2: Inferencial	0,81	7
D3: Crítico	0,79	7
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	0,80	25

FUENTE: Elaboración propia

Se puede apreciar que los valores del coeficiente Alpha de Cronbach en la variable Nivel de Comprensión Lectora y sus dimensiones se ubican encima de 0,7 lo que nos permite manifestar que la confiabilidad es alta, concluyendo que el instrumento es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos.

La observación en aula, permite recabar información de un acontecimiento o fenómeno tal como suscita en el aula; asimismo esta técnica conduce nos permite visualizar el desconocimiento de la técnica de participación grupal y, por tanto, sus erros y/o falencias en el nivel de comprensión lectora.

Finalmente, los datos recabados serán organizados en una base de datos para lo cual se utilizó el software Excel 2013, cuyos resultados fueron descritas haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos generados por el software IBM SPSS 22, por tanto, para el análisis de datos se recurrió a la prueba T de Student para muestras pareadas, haciendo uso para ello del software IBM SPSS 22.

2.6. Aspectos éticos.

Para el presente trabajo de investigación, se tomaron en cuenta aspectos éticos esenciales como: autorización para la aplicación del instrumento, normas APA, artículos consultados, referencias bibliográficas, etc., los cuales permitieron no caer en plagios; finalmente, se cuidó la propiedad y autenticidad del trabajo, velando por la confidencialidad y anonimato de la información obtenida por los encuestadores.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados para el pre test.

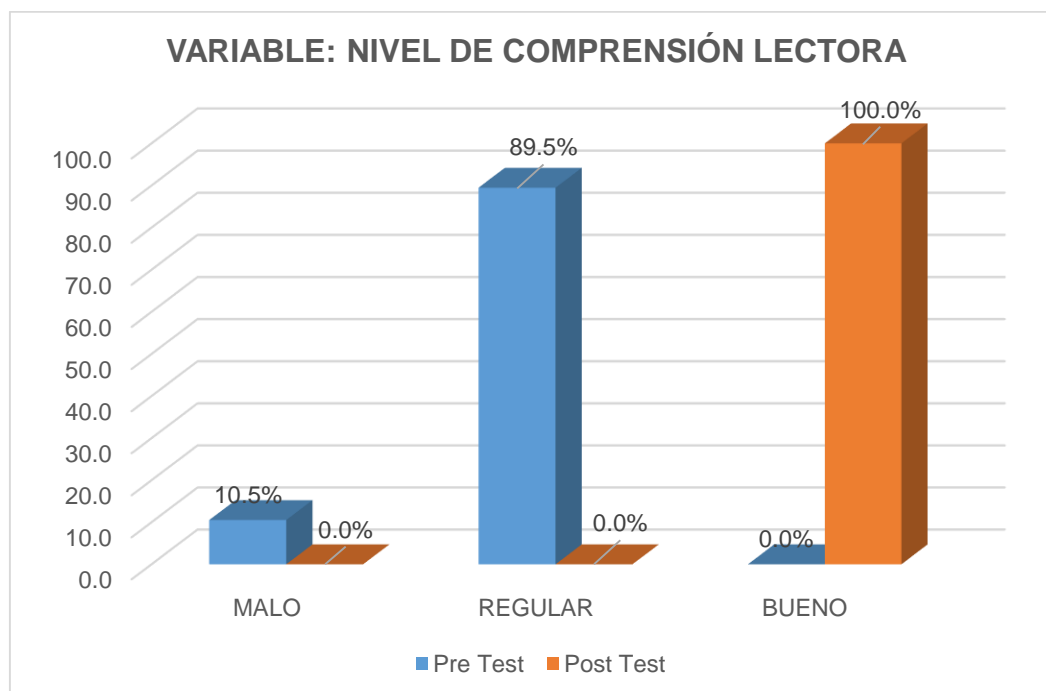
3.1.1. Resultados para la variable Nivel de Comprensión Lectora.

Tabla N° 06: Resultados para la variable Nivel de Comprensión Lectora.

			PRUEBA	
			Pre Test	Post Test
NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA	MALO	Frecuencia	2	0
		Porcentaje	10.5%	0.0%
	REGULAR	Frecuencia	17	0
		Porcentaje	89.5%	0.0%
	BUENO	Frecuencia	0	19
		Porcentaje	0.0%	100.0%
TOTAL		Frecuencia	19	19
		Porcentaje	100.0%	100.0%

Fuente: Instrumento Guía de Observación.

Gráfico N° 01: Resultados para la variable Nivel de Comprensión Lectora.



Fuente: Instrumento Guía de Observación.

Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico, se presentan los resultados para la variable Nivel de Comprensión Lectora obtenido por los estudiantes en el pre test y post test por categorías, se aprecia que en el pre test el 10.5% se ubican en la categoría de nivel de comprensión lectora Malo y el 89.5% en la categoría de nivel de comprensión lectora Regular, mientras que en el post test el 100.0% se ubica en la categoría Bueno para el nivel de comprensión lectora.

El nivel de comprensión lectora tuvo una mejora significativa, tras la implementación y uso de un aula de estudio, pues los estudiantes lograron un rendimiento alto en el post test ubicándose en la categoría de bueno, pasando de la categoría de logro malo y regular en la que se encontraban inicialmente, dando a entender que la implementación y uso de un aula de estudio es de suma importancia y ayuda a los estudiantes a mejorar su nivel de comprensión lectora.

3.1.2. Resultados para las dimensiones de la variable Nivel de Comprensión Lectora.

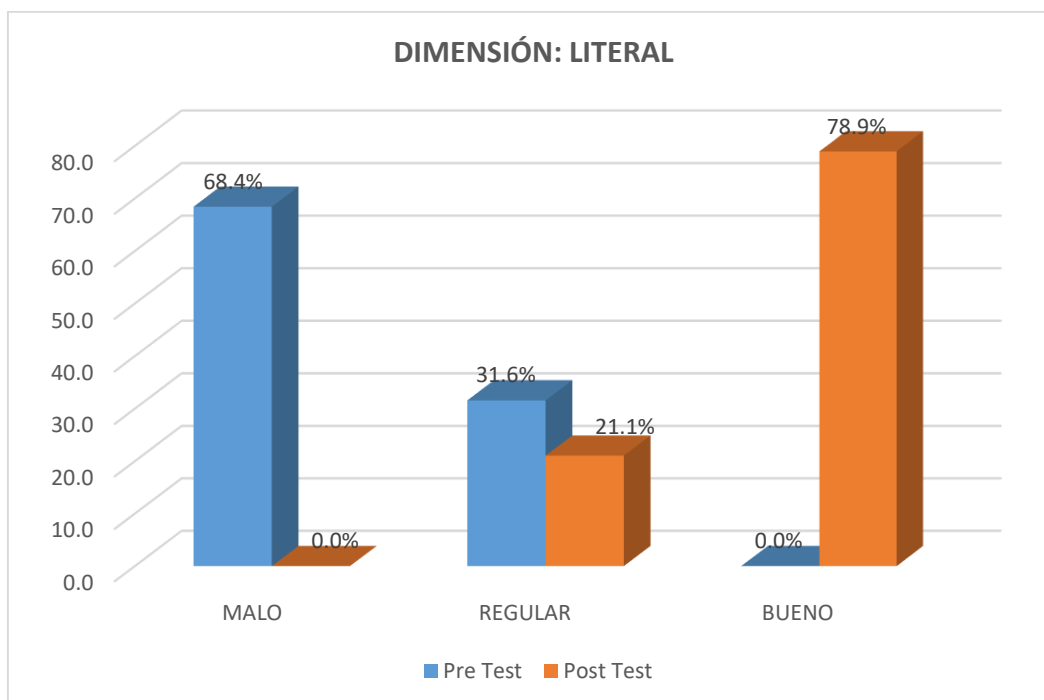
a) Resultados para la dimensión Literal.

Tabla N° 07: Resultados para la dimensión Literal.

			PRUEBA	
			Pre Test	Post Test
LITERAL	MALO	Frecuencia	13	0
		Porcentaje	68.4%	0.0%
	REGULAR	Frecuencia	6	4
		Porcentaje	31.6%	21.1%
	BUENO	Frecuencia	0	15
		Porcentaje	0.0%	78.9%
TOTAL		Frecuencia	19	19
		Porcentaje	100.0%	100.0%

Fuente: Instrumento Guía de Observación.

Gráfico N° 02: Resultados para la dimensión literal.



Fuente: Instrumento Guía de Observación.

Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico, se presentan los resultados para la dimensión literal del nivel de la comprensión Lectora obtenido por los estudiantes en el pre test y post test por categorías, se aprecia que en el pre test el 68.4% se ubican en la categoría de nivel literal de la comprensión lectora Malo y el 31.6% en la categoría de nivel literal de la comprensión lectora Regular, mientras que en el post test el 21.1% en la categoría de nivel literal de la comprensión lectora Regular y el 78.9% se ubica en la categoría Bueno para el nivel literal de la comprensión lectora.

Los resultados muestran que la implementación y uso de un aula de estudio tuvo una incidencia significativa en el nivel literal de la comprensión lectora; donde la prueba del post test visualiza que la mayoría de estudiantes se encuentran en la categoría bueno, asimismo se muestra que no existen alumnos en la prueba del post test que se ubiquen en la categoría malo.

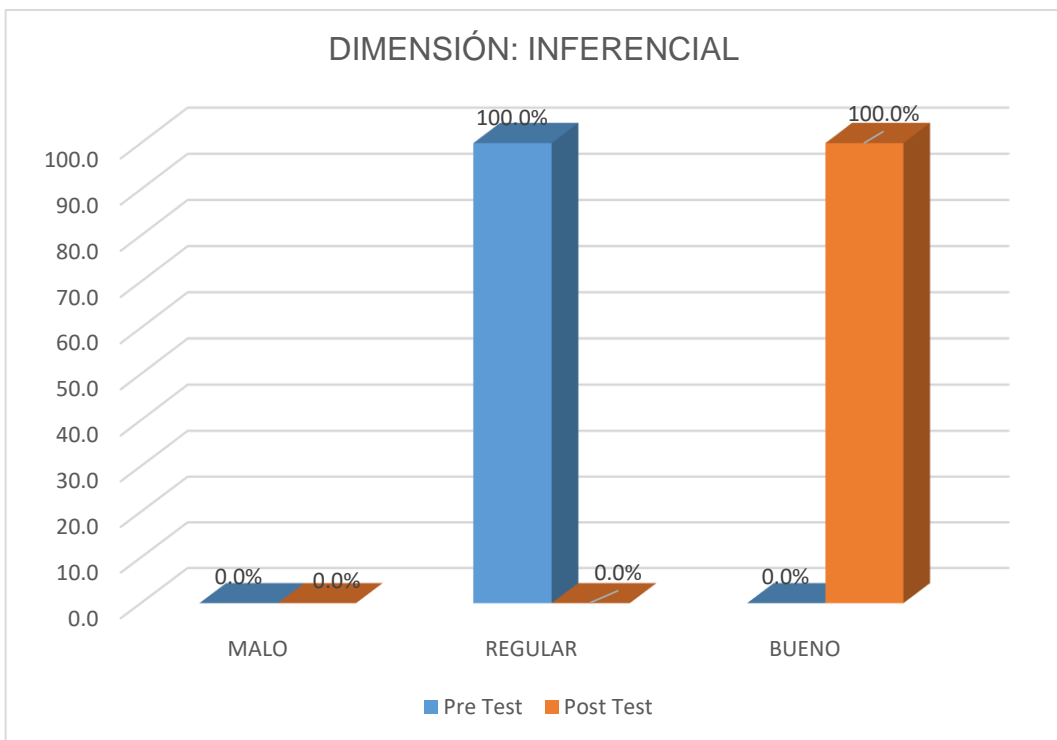
b) Resultados para la dimensión Inferencial.

Tabla N° 08: Resultados para la dimensión Inferencial.

			PRUEBA	
			Pre Test	Post Test
INFERENCIAL	MALO	Frecuencia	0	0
		Porcentaje	0.0%	0.0%
	REGULAR	Frecuencia	19	0
		Porcentaje	100.0%	0.0%
	BUENO	Frecuencia	0	19
		Porcentaje	0.0%	100.0%
TOTAL		Frecuencia	19	19
		Porcentaje	100.0%	100.0%

Fuente: Instrumento Guía de Observación.

Gráfico N° 03: Resultados para la dimensión Inferencial.



Fuente: Instrumento Guía de Observación.

Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico, se presentan los resultados para la dimensión inferencial del nivel de la comprensión Lectora obtenido por los estudiantes en el pre test y post test por categorías, se aprecia que en el pre test el 100.0% se ubica en la categoría Regular para el nivel inferencial de la comprensión lectora, mientras que en el post test el 100.0% se ubica en la categoría Bueno para el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Los resultados muestran que la implementación y uso de un aula de estudio tuvo una incidencia significativa en el nivel inferencial de la comprensión lectora; donde la prueba del post test visualiza que en su totalidad de los estudiantes se encuentran en la categoría bueno, asimismo se muestra que no existen alumnos en la prueba del post test que se ubiquen en la categoría malo.

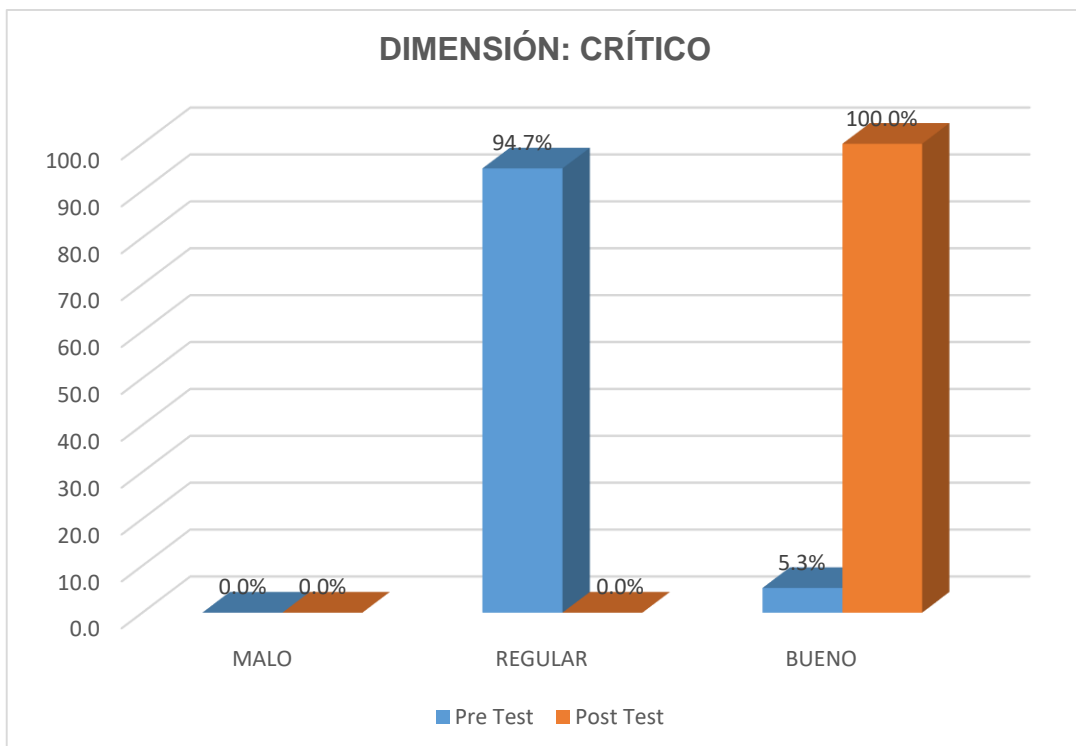
c) Resultados para la dimensión Crítico.

Tabla N° 09: Resultados para la dimensión Crítico.

			PRUEBA	
			Pre Test	Post Test
CRÍTICO	MALO	Frecuencia	0	0
		Porcentaje	0.0%	0.0%
	REGULAR	Frecuencia	18	0
		Porcentaje	94.7%	0.0%
	BUENO	Frecuencia	1	19
		Porcentaje	5.3%	100.0%
TOTAL		Frecuencia	19	19
		Porcentaje	100.0%	100.0%

Fuente: Instrumento Guía de Observación.

Gráfico N° 04: Resultados para la dimensión Crítico.



Fuente: Instrumento Guía de Observación.

Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico, se presentan los resultados para la dimensión crítico del nivel de la comprensión Lectora obtenido por los estudiantes en el pre test y post test por categorías, se aprecia que en el pre test el 94.7% en la categoría de nivel crítico de la comprensión lectora Regular y el 5.3% se ubica en la categoría Bueno para el nivel crítico de la comprensión lectora, mientras que en el post test el 100.0% se ubica en la categoría Bueno para el nivel crítico de la comprensión lectora.

Los resultados muestran que la implementación y uso de un aula de estudio tuvo una incidencia significativa en el nivel crítico de la comprensión lectora; donde la prueba del post test visualiza que la totalidad de los estudiantes se encuentran en la categoría bueno, asimismo se muestra que no existen alumnos en la prueba del post test que se ubiquen en la categoría malo.

Tabla N° 10: Estadísticos para la variable Nivel de Comprensión Lectora.

Dimensiones / Variable	Pre Test					Post Test				
	N	Min	Max	Media	D.E.	N	Min	Max	Media	D.E.
Literal	19	3	5	3.9	0.8	19	7	11	10.0	1.6
Inferencial	19	3	4	3.1	0.2	19	5	7	6.7	0.7
Crítico	19	2	5	2.9	0.7	19	6	7	6.2	0.4
Nivel de Comprensión Lectora	19	8	13	9.9	1.3	19	18	25	22.9	2.2

Fuente: Instrumento Guía de Observación.

Análisis e interpretación

En la tabla, se observa los estadísticos obtenidos para el pre test y post test para la variable Nivel de Comprensión Lectora y sus dimensiones, siendo las medias de 9.9 puntos y 22.9 puntos para variable en el pre test y post test respectivamente, para la dimensión Literal fue de 3.9 y 10.0; para la dimensión Inferencial fue de 3.1 y 6.7 y para la dimensión Crítico fue de 2.9 y 6.2 respectivamente.

3.2. Prueba de Hipótesis.

a) Prueba de hipótesis general.

Tabla N° 11: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la variable Nivel de Comprensión Lectora.

Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
12.9	2.8	0.6	11.6	14.3	20.0	18	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la variable Nivel de Comprensión Lectora son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)	
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la variable Nivel de Comprensión Lectora no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d0}}{s_{\bar{d}}}$; donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$	Valor calculado $t = 20.0$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y pos test para la variable Nivel de Comprensión Lectora no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del pos test en la variable Nivel de Comprensión Lectora se deben a la Implementación y uso de un aula de estudio y no al azar.	

b) Prueba de hipótesis específicos.

Tabla N° 12: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión del Nivel Literal de la Comprensión Lectora.

Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
6.1	1.7	0.4	5.2	6.9	15.1	18	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	H₀: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)	
	H_a: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d0}}{s_{\bar{d}}}$; donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$	Valor calculado $t = 15.1$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y pos test para la dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del pos test en la dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora se deben a la Implementación y uso de un aula de estudio y no al azar.	

Tabla N° 13: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión del Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora.

Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
3.6	0.7	0.2	3.3	4.0	23.1	18	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	H₀: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)	
	H_a: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d0}}{s_{\bar{d}}}$; donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$	Valor calculado $t = 23.1$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y pos test para la dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del pos test en la dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora se deben a la Implementación y uso de un aula de estudio y no al azar.	

Tabla N° 14: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión del Nivel Crítico de la Comprensión Lectora.

Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
3.3	0.9	0.2	2.8	3.7	16.3	18	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)	
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d0}}{s_{\bar{d}}}$; donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$	Valor calculado $t = 16.3$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y pos test para la dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del pos test en la dimensión Nivel Crítico de la Comprensión Lectora se deben a la Implementación y uso de un aula de estudio y no al azar.	

3.3. Comparación de resultados de las pruebas pre test y post test.

Tabla N° 15: Comparación de resultados entre el pre y post test.

Dimensiones / Variable	Pre Test	Post Test	Diferencia
D1: Literal	3.9	10.0	6.1
D2: Inferencial	3.1	6.7	3.6
D3: Crítico	2.9	6.2	3.3
Nivel de Comprensión Lectora	9.9	22.9	13.0

Tabla N° 16: Magnitud de efecto entre los resultados del pre y post test.

Variable / Dimensiones	Diferencia de Medias	Desviación Agrupada	Tamaño de Efecto
Nivel de Comprensión Lectora	13.0	1.8	1.7
D1: Literal	6.1	1.2	0.9
D2: Inferencial	3.6	0.5	0.6
D3: Crítico	3.3	0.6	0.4

Análisis e interpretación

En la tabla, se aprecia el tamaño del efecto producido por la variable Implementación y uso de un aula de estudio sobre la variable Nivel de Comprensión Lectora, obteniendo valores que superan las dos décimas, el cual se ubica en la categoría de efecto grande; por otro lado, para las dimensiones también se muestran tamaños similares del efecto.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados recabados en la investigación presente, se puede expresar dentro de la hipótesis general, que la implementación y uso de un aula de estudio mejora significativamente el nivel de la comprensión lectora de los niños(as) del IV y V ciclo de educación primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018; se aprecia que para el pre test el 10.5% se ubican en la categoría de nivel de comprensión lectora Malo y el 89.5% en la categoría de nivel de comprensión lectora Regular, mientras que en el post test el 100.0% se ubica en la categoría Bueno para el nivel de comprensión lectora.

Asimismo, en la Tabla N° 11 se aprecia que existe una diferencia de 12.9 puntos entre los promedios de las puntuaciones para la variable nivel de comprensión lectora entre la prueba de pre test y post test, favorable a este último, cuya diferencia es significativa al 5% y que se evidencia un efecto grande con se observa en la Tabla N° 16.

Asimismo, Melchor (2010), manifiesta que la enseñanza de estrategias de lectura tiene repercusión en la comprensión lectora, es decir, incrementa de manera notable el nivel de comprensión en los estudiantes tanto en el literal, inferencial y crítico.

Es muy relevante, manifestar que la implementación y uso de un aula de estudio es de gran importancia pues ayuda de manera significativa la comprensión lectora durante el acto de leer, ya sea antes, durante y después de la lectura.

En las hipótesis específicas planteadas que la implementación y uso de un aula de estudio mejora significativamente las dimensiones de literal, inferencial y crítico en los niños(as) del IV y V ciclo de educación primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018. Los resultados recabados en la dimensión nivel literal se tiene en la prueba de pre test que el 68.4% se ubican en la categoría de nivel literal de comprensión lectora Malo y el 31.6% en la categoría de nivel literal de la comprensión lectora Regular, mientras que en el post test el 21.1% en la categoría de nivel literal de la comprensión lectora Regular y el 78.9% se ubica en la categoría Bueno para el nivel literal de la comprensión lectora; mientras para el nivel inferencial en la

prueba del pre test el 100.0% se ubica en la categoría Regular para el nivel inferencial de la comprensión lectora, mientras que en el post test el 100.0% se ubica en la categoría Bueno para el nivel inferencial de la comprensión lectora y finalmente para la dimensión crítico en la prueba de pre test el 94.7% en la categoría de nivel crítico de la comprensión lectora Regular y el 5.3% se ubica en la categoría Bueno para el nivel crítico de la comprensión lectora, mientras que en el post test el 100.0% se ubica en la categoría Bueno para el nivel crítico de la comprensión lectora.

Por otro lado, la prueba de hipótesis muestra diferencias de 6.1, 3.6 y 3.3 puntos a favor de la prueba de post test, dichas diferencias producen un efecto grande; donde el nivel de comprensión lectora se mejora significativamente en los niños(as) de la muestra en estudio.

Los resultados visualizados en la investigación presente, tienen similitud con los el trabajo de Salvador (2007) donde, la aplicación de un programa de estrategias adecuadas mejora la comprensión lectora y el aprendizaje con un nivel de confiabilidad del 90%, pues el desarrollo de actividades para dicho programa permite desarrollar destrezas y habilidades a través de la activación de conocimientos previos, organización de información, meta de cognición, estructura del texto y selección de información; esta situación muestra gran similitud con el trabajo de estudio de Jiménez (2004) donde la conciencia metacognitiva se relaciona con lo procedimental y la memoria semántica, es decir, la base esencial es "aprender a aprender" y sobre todo a comprender.

V. CONCLUSIONES

- Primero:** Los resultados muestran que la implementación y uso de un aula de estudio permite mejorar significativamente la variable nivel de comprensión lectora, obteniendo un 12.9 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% como se muestra en la tabla N° 11, siendo el tamaño de efecto 1.7 puntos que representa una diferencia grande entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test. Lo cual evidencia la importancia de la implementación y uso de un aula de estudio en el nivel de comprensión lectora.
- Segundo:** Los resultados muestran que la implementación y uso de un aula de estudio permite mejorar significativamente la dimensión del nivel literal de la comprensión lectora, obteniendo un 6.1 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% como se muestra en la tabla N° 12, siendo el tamaño de efecto 0.9 puntos que representa una diferencia grande entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test.
- Tercero:** Los resultados muestran que la implementación y uso de un aula de estudio permite mejorar significativamente la dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora, obteniendo un 3.6 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% como se muestra en la tabla N° 13, siendo el tamaño de efecto 0.6 puntos que representa una diferencia grande entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test. Donde la implementación de un aula de estudio incrementa notablemente el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Cuarto:** Los resultados muestran que la implementación y uso de un aula de estudio permite mejorar significativamente la dimensión del nivel crítico de la comprensión lectora, obteniendo un 3.3 puntos a favor

de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% como se muestra en la tabla N° 14, siendo el tamaño de efecto 0.4 puntos que representa una diferencia grande entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test. Pues la implementación de un aula de estudio es de gran importancia en la comprensión lectora de los estudiantes y que este a su vez mejora su aprendizaje significativo acorde a su realidad.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Se recomienda trabajar con suma urgencia la comprensión lectora en los estudiantes en los diferentes grados de la institución educativa, con la finalidad de que adquiere relevancia en el currículo como necesidad de aprendizaje.
- Segundo:** Se recomienda a los docentes considerar las estrategias de comprensión de textos para mejorar la comprensión literal de los alumnos(as), ya que estas estrategias permiten que el alumno(a) logre reconocer detalles e ideas principales del texto leído.
- Tercero:** Se sugiere a los docentes, aplicar estrategias de comprensión de textos para mejorar la comprensión inferencial de los alumnos(as), pues esta estrategia permite lograr niveles altos en cuanto a deducir detalles, hallar ideas principales y realizar secuencias de una lectura leída.
- Cuarto:** Finalmente, hacer uso de estrategias de comprensión de textos para mejorar la comprensión crítica de los alumnos(as), ya que permiten mejorar y lograr el nivel de opinión crítica de lectura, además emitir juicio y aceptación de hechos de una lectura leída.

VII. REFERENCIAS

- Beltrán, J. (1989). Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas. Madrid: Cincel.
- Bernal, E. (2010). Metodología de la Investigación Científica. Editorial. UNMSM. Lima- Perú.
- Caballero, R. (2011). Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de Maestría y Doctorado. Instituto Alen Caro, Lima – Perú, 2008.
- Catalá, G. y Catalá, M. (2007). Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1. 0 - 6. 0 de primaria). España: Editorial GRAÓ
- Cortez y otros (2010). El Poder de leer: técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura. España: Gedisa
- Díaz-Barriga, A. y Hernández, R. (1999). Estrategias para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. (2ª ed.). México: Mc. Graw Hill. 160.
- Flores, J. (2008). Construyendo la tesis universitaria. Guía didáctica. Perú. Garden Graf S.R.L.
- García García, E. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. Revista didáctica No. 5. Madrid: Ed. Complutense.
- Hernández. C., Fernández, L. & Baptista, C. (2006). Metodología de la investigación científica. México: McGrawHil
- Jiménez, V. (2004). “Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración

de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)". Tesis. España: Universidad Complutense de Madrid, España.

Kaplan y Saccuzzo (2006). Metodología de la investigación científica. -Lima: Editorial San Marcos.

McMillan, A. y Schumacher, R. (2007). Métodos de investigación social, Buenos Aires Edit. Moharra.

Melchor, S. (2010). "Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra"- Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

Meza, U. y Neumann, O. (2009). Estrategias metodológicas utilizadas por los educadores básicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en 1 básico en la escuela Pedro de Valdivia de Temuco. Chile: Universidad Católica de Temuco.

Ministerio de Educación. (2010) Diseño Curricular Nacional. Segunda Ed. Lima: editorial MV FENIX E.I.R.L. Perú S.A. pp.52-53 Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED.

Salvador, J. (2007). "Aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora y el aprendizaje en alumnos del Primer Grado de Secundaria del Colegio Particular "Ingeniería" del Tambo-Huancayo". Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Sastrías, M. (1997). Caminos a la lectura. Colombia: Editorial Pax.

Solé, I. (2000). Estrategias de Lectura España, Editorial GRAÓ, DE IRIF, S L.

Vázquez, M. (2006). El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria. Tesis. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Vega, J. y Alva, C. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima. Editorial San Marcos.

Yabar, R. (2007). Plan lector: lineamientos y formulación (Online) Consultado el 02de noviembre del 2018 en: <http://www.slideshare.net/teseoperu/plan-lector-lineamientos-y-formulacin-anexo-I-yabar>

ANEXOS

- Anexo N° 01:** Matriz de Consistencia de la Investigación.
- Anexo N° 02:** Matriz de Operacionalización de Variables.
- Anexo N° 03:** Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.
- Anexo N° 04:** Instrumentos.
- Anexo N° 05:** Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.
- Anexo N° 06:** Validación de Juicio de Expertos.
- Anexo N° 07:** Constancia de Aplicación de los Instrumentos.
- Anexo N° 08:** Evidencias fotográficas.
- Anexo N° 09:** Data.

Anexo N° 01

Matriz de consistencia de la investigación.

TITULO: “Implementación y uso de un aula de estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018”

AUTOR: Br. Johel Ayme Alagon

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE/DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿En qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018?</p> <p>Problemas Específicos. 1. ¿En qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018?</p>	<p>Objetivo General. Determinar en qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos. 1. Determinar en qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.</p>	<p>Hipótesis General. La implementación y uso de un aula de estudio mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicos. 1. La implementación y uso de un aula de estudio mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1 Implementación de un aula de estudio.</p> <p>DIMENSIONES. 1. Gestión. 2. Módulos de textos y equipos audio visuales.</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2 Comprensión lectora.</p> <p>DIMENSIONES. 1. Literal. 2. Inferencial. 3. Crítico.</p>	<p>Tipo: Investigación aplicada.</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población y Muestra: 19 estudiantes del IV y V ciclo de la I.E Unidocente N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención.</p> <p>Técnicas e instrumentos - Observación - Guía de observación</p>

<p>2. ¿En qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018?</p> <p>3. ¿En qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018?</p>	<p>2. Determinar en qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.</p> <p>3. Determinar en qué medida la implementación y uso de un aula de estudio mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.</p>	<p>2. La implementación y uso de un aula de estudio mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.</p> <p>3. La implementación y uso de un aula de estudio mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018.</p>		<p>Método y análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPSS versión 20 - Microsoft Excel - Análisis cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos - Prueba de hipótesis.
---	---	---	--	---

Anexo N° 02

Matriz de Operacionalización de variables.

TITULO: “Implementación y uso de un aula de estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018”

AUTOR: Br. Johel Ayme Alagon

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Implementación de un aula de estudio.	<p style="text-align: center;">Dimensión: Gestión.</p> <p>Acción y efecto de gestionar o administrar la funcionalidad de un sistema organizacional, es decir, la escasez de recursos frente a la gran demanda educativa en relación a la aplicación de los principios económicos de costo, beneficio y de rentabilidad e intervención, como causa de la creciente preocupación para mejorar la gestión de las instituciones educativas, docentes y del sistema educativo en general.</p> <p style="text-align: center;">(García, 1993)</p>	
	<p style="text-align: center;">Dimensión: Módulos de textos y equipos audio visuales.</p> <p>Son canales de comunicación, que pueden ser escritos, audio visual, medios sonoros, medios audio visuales móviles, tipo escénico, aparatos e instrumentos musicales, etc., con el objetivo de enseñar y transmitir como canal de mensaje entre un inter actuante y otros.</p> <p style="text-align: center;">(García, 1993)</p>	
<p style="text-align: center;">Comprensión Lectora</p> <p>Comprende la recuperación de información explícita, interpretación de información implícita y planteamiento de juicios; como la influencia de manejo de estrategias en los niveles de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">Dimensión: Literal.</p> <p>El sujeto busca la idea principal y la secuencia de acciones, donde debe distinguir lo que va a expresarse. Es decir, el niño(a) se concentra en ideas las cuales manifiesta en el texto leído, por ende, el niño(a) comprende el texto sin interpretar ni recapitular.</p> <p style="text-align: center;">(Vásquez, 2006)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la idea principal del texto relacionado a temas de interés mediante organizadores, gráficos y técnicas. • Textos esenciales con el propósito de reconocer aspectos gramaticales y ortográficos. • Lectura de textos en un ambiente de

(Castillo, 2006)		<p>lectura y un tiempo determinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de comprensión lectora, expresando lo leído a través de imágenes visuales.
	<p style="text-align: center;">Dimensión: Inferencial.</p> <p>En este nivel el niño(a) puede interpretar, explicar, comentar y entender el contenido del texto, donde debe clasificar, localizar, predecir y relacionar lo que sucederá; por ende, debe elaborar suposiciones de la lectura a través de los rasgos. (Vásquez, 2006).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos leídos relacionados a la realidad actual. • Lee y comprende de manera oral y silenciosa diversos textos. • Comprende e integra contenido de los textos en su experiencia personal y su realidad.
	<p style="text-align: center;">Dimensión: Crítico</p> <p>Este nivel es el encargado de establecer las relaciones entre todas las partes del texto leído, en este nivel se realizan las conclusiones y da una revisión de todas las partes esenciales y principales de lo que se ha leído; además el niño(a) ya aprendió a predecir los resultados, deducir la enseñanza de los mensajes, proponer títulos y elabora resúmenes entre otros. Por ende, el lector será capaz de establecer conceptos, reordenas y analizar la realidad; emitiendo juicio en razón de síntesis, análisis y reflexiones de la lectura como brindar opiniones. (Vásquez, 2006).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de lectura, normas de ortografía, estructuras gramaticales y vocabulario con una coherencia adecuada. • Ideas esenciales en relación con otros textos. • Apreciación personal de los textos, dando argumentos claros.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 03
Matriz de instrumentos de recolección de datos.

TITULO: “Implementación y uso de un aula de estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018”

AUTOR: Br. Johel Ayme Alagon

Anexo N° 03 – A (Variable de estudio 2: Comprensión Lectora)

Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de Ítems	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación
1. Literal.	1.1 Propósito de la idea principal del texto relacionado a temas de interés mediante organizadores, gráficos y técnicas.	44%	11	1. Identifica las ideas principales del texto que lee.	Si = 1 No = 0
	1.2 Textos esenciales con el propósito de reconocer aspectos gramaticales y ortográficos.			2. Utiliza técnicas de estudio durante la lectura que realiza.	
	1.3 Lectura de textos en un ambiente de lectura y un tiempo determinado.			3. Identifica la información relevante del texto que lee.	
	1.4 Técnicas de comprensión lectora, expresando lo leído a través de imágenes visuales.			4. Valora la información del texto que selecciona. 5. Reconoce las reglas ortográficas. 6. Identifica las características gramaticales de los textos leídos.	
2. Inferencial.	2.1 Comprende textos leídos relacionados a la realidad actual.	28%	7	7. Reconoce tiempos y espacios de estudio.	Si = 1 No = 0
				8. Resuelve preguntas en un tiempo determinado. 9. Tiene hábitos de lectura. 10. Los textos icono verbales facilitan la comprensión de la lectura que realiza. 11. Realiza dibujos referentes a la lectura que hace.	
				12. Lee textos actualizados y luego realiza un debate. 13. Realiza un resumen y elabora mapas conceptuales del texto leído.	

	2.2 Lee y comprende de manera oral y silenciosa diversos textos.			14. Comprende y pronuncia adecuadamente lo que lee. 15. Respeta los signos de puntuación en la lectura que realiza. 16. Interpreta textos icono – verbales.	
	2.3 Comprende e integra contenido de los textos en su experiencia personal y su realidad.			17. Compara su realidad social con otros contextos. 18. Relaciona conceptos y mensajes con su contexto social.	
3. Crítico.	3.1 Situación de lectura, normas de ortografía, estructuras gramaticales y vocabulario con una coherencia adecuada.	28%	7	19. Comprende estructuras y normas gramaticales. 20. Incrementa palabras nuevas en su vocabulario.	Si = 1 No = 0
	3.2 Ideas esenciales en relación con otros textos.			21. Analiza y comenta las partes relevantes del texto que lee. 22. Emite juicios críticos de las ideas esenciales del texto. 23. Formula conclusiones del texto leído.	
	3.3 Apreciación personal de los textos, dando argumentos claros.			24. Compara y respeta las opiniones de sus compañeros(as) del texto que leen. 25. Defiende su punto de vista de la lectura que realiza.	
TOTAL		100%	25		

**INSTRUMENTO PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Esta guía de observación tiene 25 ítems relacionados al nivel de la comprensión lectora de los estudiantes, esta guía se aplica antes y después de la implementación y uso del aula de estudio.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN
LECTORA**

Nombre o código: _____ Edad: _____ Grado: _____

N°	DIMENSIONES	ÍTEMS/REACTIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
			SI	NO
1.	LITERAL	Identifica las ideas principales del texto que lee.		
2.		Utiliza técnicas de estudio durante la lectura que realiza.		
3.		Identifica la información relevante del texto que lee.		
4.		Valora la información del texto que selecciona.		
5.		Reconoce las reglas ortográficas.		
6.		Identifica las características gramaticales de los textos leídos.		
7.		Reconoce tiempos y espacios de estudio.		
8.		Resuelve preguntas en un tiempo determinado.		
9.		Tiene hábitos de lectura.		
10.		Los textos icono verbales facilitan la		

		comprensión de la lectura que realiza.		
11.		Realiza dibujos referentes a la lectura que hace.		
12.	INFERENCIAL	Lee textos actualizados y luego realiza un debate.		
13.		Realiza un resumen y elabora mapas conceptuales del texto leído.		
14.		Comprende y pronuncia adecuadamente lo que lee.		
15.		Respeta los signos de puntuación en la lectura que realiza.		
16.		Interpreta textos icono – verbales.		
17.		Compara su realidad social con otros contextos.		
18.		Relaciona conceptos y mensajes con su contexto social.		
19.		CRÍTICO	Comprende estructuras y normas gramaticales.	
20.	Incrementa palabras nuevas en su vocabulario.			
21.	Analiza y comenta las partes relevantes del texto que lee.			
22.	Emite juicios críticos de las ideas esenciales del texto.			
23.	Formula conclusiones del texto leído.			
24.	Compara y respeta las opiniones de sus compañeros(as) del texto que leen.			
25.	Defiende su punto de vista de la lectura que realiza.			

Anexo N° 05

Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.



INSTRUMENTO PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

ESTA GUÍA DE OBSERVACIÓN TIENE 25 ÍTEMS RELACIONADOS AL NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES, ESTA GUÍA SE APLICA ANTES Y DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN Y USO DEL AULA DE ESTUDIO.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre o código: _____ Edad: _____ Grado: _____

N°	DIMENSIONES	ÍTEMS/REACTIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
			SI	NO
1.	LITERAL	Identifica las ideas principales del texto que lee.	X	
2.		Utiliza técnicas de estudio durante la lectura que realiza.	X	
3.		Identifica la información relevante del texto que lee.	X	
4.		Valora la información del texto que selecciona.	X	
5.		Reconoce las reglas ortográficas.	X	
6.		Identifica las características gramaticales de los textos leídos.	X	
7.		Reconoce tiempos y espacios de estudio.	X	
8.		Resuelve preguntas en un tiempo determinado.	X	
9.		Tiene hábitos de lectura.	X	
10.		Los textos icono verbales facilitan la comprensión de la lectura que realiza.	X	
11.		Realiza dibujos referentes a la lectura que hace.	X	
12.	INFERENCIAL	Lee textos actualizados y luego realiza un debate.	X	
13.		Realiza un resumen y elabora mapas conceptuales del texto leído.	X	

14.		Comprende y pronuncia adecuadamente lo que lee.	X	
15.		Respeto los signos de puntuación en la lectura que realiza.	X	
16.		Interpreta textos icono – verbales.	X	
17.		Compara su realidad social con otros contextos.	X	
18.		Relaciona conceptos y mensajes con su contexto social.	X	
19.	CRÍTICO	Comprende estructuras y normas gramaticales.	X	
20.		Incrementa palabras nuevas en su vocabulario.	X	
21.		Analiza y comenta las partes relevantes del texto que lee.	X	
22.		Emite juicios críticos de las ideas esenciales del texto.	X	
23.		Formula conclusiones del texto leído.	X	
24.		Compara y respeta las opiniones de sus compañeros(as) del texto que leen.		X
25.		Defiende su punto de vista de la lectura que realiza.	X	

Anexo N° 06

Validación de Juicio de Expertos.

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: **Dra. Caviedes Ccoyori, Elizabeth**
- 1.2. Cargo e institución donde labora: **Coordinadora de IE Privada**
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: **Cuestionario sobre Nivel de Comprensión Lectora**
- 1.4. Título: **"Implementación y uso de un aula de estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018"**
- 1.5. Autor del instrumento: **Br. AYME ALAGON JOHEL**


INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACION:

85%

Cusco, 16 de Octubre 2018	40432675	 Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DNI: 40432675	984411279
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo N° 07

Constancia de Aplicación de los Instrumentos.

INSTITUCION EDUCATIVA N° 501236 de "ALTO YANASHIRI"

"Año del dialogo y reconciliación nacional"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 501236 DE ALTO YANASHIRI
SUSCRIBE:

CONSTANCIA

Que el estudiante de la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO** de la Escuela De Post Grado **JOHEL AYME ALAGON** está realizando sus prácticas profesionales en forma normal el presente año con los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Unidocente N° 501236 de Alto Yanashiri -Echarate - La Convención" demostrando responsabilidad en su labor realizada.

Se le otorga el presente documento a petición verbal del interesado para fines que lo crea conveniente.

Alto Yanashiri Octubre del 2018.



Prof. SONIA CHOQUE HUAMAN.
DIRECTORA

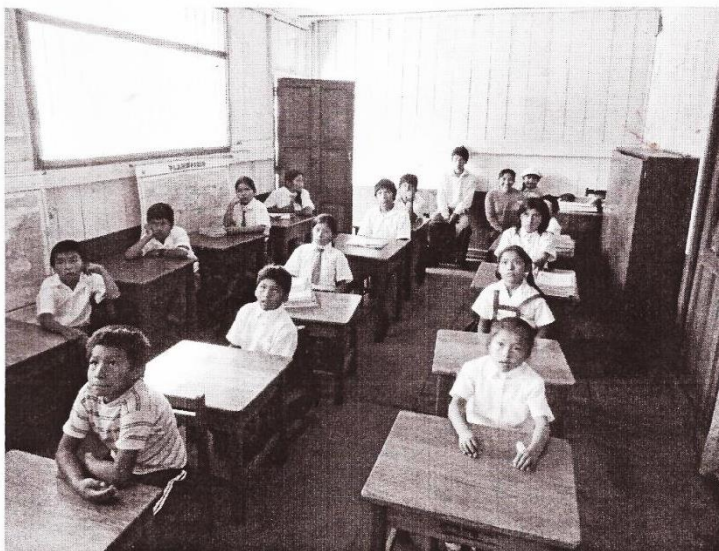
DNI: 40560372

Anexo N° 08
Evidencias fotográficas.

Trabajo de estrategias con alumnos para mejorar el nivel de Comprensión Lectora.



FOTO Nº 02



Anexo N° 08

Data.

N°	Variable: Nivel de Comprensión Lectora																								
	D1: Literal										D2: Inferencial								D3: Crítico						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	
2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
6	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
7	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
8	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
10	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
11	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
12	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
13	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
14	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
15	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
16	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
17	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
18	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0

N°	Variable: Nivel de Comprensión Lectora																								
	D1: Literal										D2: Inferencial								D3: Crítico						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1




ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO
INSTITUCIONAL UCV**

Yo, JOHEL AYME ALAGON, identificado con DNI N° 25002190 egresado del Programa Académico de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, no autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Implementación y uso de un aula de estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

La Universidad en donde realicé dicha investigación solamente me ha dado la autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio.


Johel AYME ALAGON
DNI N° 42192460



Trujillo, 30 de noviembre del 2018

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2018-II; y revisor del trabajo académico titulado "Implementación y uso de un aula de estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclo en la Institución Educativa N° 501236 Alto Yanashiri – Echarate – La Convención, 2018", del estudiante AYME ALAGON JOHEL he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad Cesar Vallejo**.

Cusco 5 de diciembre del 2018.



Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
DNI 23924721