



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

OLIVERO DE LA MEZA, Daniel Said

ASESOR

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÙ

2017

Esta investigación va dedicada principalmente a mi familia, por brindarme toda su ayuda, dándome siempre el ejemplo para ser cada día una mejor persona, por siempre estar ahí conmigo en las buenas y en las malas, brindándome de todo su apoyo y cariño.

Agradezco a mis excelentes profesores por su paciencia, por brindarme de sus conocimientos y enseñarme a aplicar de manera adecuada lo aprendido, por su apoyo y dedicación. Así mismo a mis compañeros, por su amistad y apoyo a lo largo de todo este tiempo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Daniel Said Olivero De La Meza, con DNI: 47887987, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 Octubre del 2017



Daniel Said Olivero De La Meza

DNI 47887987

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Daniel Said Olivero De La Meza

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	¡Error! Marcador no definido.v
Presentación	vi
ÍNDICE	vii
INDCE DE TABLA	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	5
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1 <i>Acoso escolar</i>	8
1.3.2 <i>Teoría del Acoso escolar</i>	8
1.3.3 <i>Teoría Aprendizaje Social</i>	9
1.3.3.1 <i>Tipos de Acoso Escolar</i>	14
1.3.3.2 <i>Dimensiones de Acoso escolar</i>	15
1.3.4 <i>Depresión</i>	16
1.3.5 <i>Teorías de depresión</i>	16
1.3.6 <i>Características de la depresión</i>	20
1.3.7 <i>Dimensiones de la depresión</i>	21
1.4 Formulación al problema	21
1.4.1 <i>Problema General</i>	21
1.5 Justificación del estudio	21
1.6 Hipótesis	22
1.7 Objetivos	23
II. MÉTODO	24
2.1 Diseño de Investigación	24
2.2 Variable, Operacionalización	24
2.3 Población y Muestra	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.4.1 <i>Cuestionario de Intimidación y Maltrato entre iguales</i>	26
2.4.1.1 <i>Validación y confiabilidad del Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales (CIMEI).</i>	28
2.4.2 <i>Cuestionario de Depresión Infantil</i>	28

Características del inventario	28
Calificación	29
2.4.2.1 Validación y confiabilidad del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI)	30
2.5 Métodos de análisis de datos	30
2.6 Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
3.1 Acoso escolar	31
3.1.1 Prueba de normalidad	31
3.1.1.1 Prueba Kolmogorov-Smirnov para acoso escolar	31
3.1.1.2 Prueba Kolmogorov-Smirnov para depresión	32
3.1.2 Estadísticos descriptivos de acoso escolar	32
3.1.2.1 Frecuencias y porcentajes	33
3.1.2.1.1 Rangos de acoso escolar	33
3.1.3 Estadísticos descriptivos de depresión	36
3.1.3.1 Frecuencias y porcentajes	37
3.1.3.1.1 Rangos de depresión	37
3.2 Relación entre acoso escolar y depresión	38
3.2.1 Relación entre acoso escolar y depresión en muestra total	38
3.2.2 Relación entre los componentes del acoso escolar y la depresión en muestra total	39
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS	47
ANEXOS	50
ANEXO 1. CUESTIONARIO - CDI	50
ANEXO 2. CUESTIONARIO- CIMEI	56
ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACIÓN	65
ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO	656
ANEXO 5. Matriz de consistencia	688

Índice de Tablas

Tabla 1. Puntuación cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales	27
Tabla 2. Puntuación cuestionario de Depresión Infantil	30
Tabla 3. Prueba de normalidad kolmogorov – Smirnov de Acoso escolar	31
Tabla 4. Prueba de normalidad kolmogorov – Smirnov de Depresión	32
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de Acoso escolar	32
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de Acoso escolar	33
Tabla 7. Acoso escolar y sus componentes según género	34
Tabla 8. Acoso escolar y sus componentes según grado	35
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de Depresión	36
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de Depresión	37
Tabla 11. Depresión y sus componentes según género	37
Tabla 12. Depresión y sus componentes según grado	38
Tabla 13. Correlación Spearman entre acoso escolar y depresión	38
Tabla 14. Correlación Spearman entre los componentes de acoso escolar y componentes de depresión totales	39

RESUMEN

La presente investigación titulada “Abuso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016”. Tuvo como objetivo primordial identificar la relación entre acoso escolar y depresión entre los estudiantes de secundaria. La investigación es de diseño no experimental con tipo de estudio correlacional; contó con una población de 305 estudiantes de nivel secundario cuyas edades oscilan entre los 11 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de intimidación y maltrato entre iguales (CIMEI) y Cuestionario de depresión infantil (CDI). Los resultados muestran que tanto para el instrumento de intimidación y maltrato como el cuestionario de depresión infantil no presentan distribución normal ($p > 0.05$), en tal sentido se procede a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman. Se concluye que el acoso escolar se relaciona de manera directa y significativa con la depresión. Es decir, a mayor acoso escolar mayor probabilidad de padecer de depresión en la muestra de estudiantes adolescentes.

Palabras clave: Acoso escolar, depresión, maltrato

ABSTRACT

In the present investigation titled "School Abuse and Depression in high school students of a state school of Los Olivos, 2016". Its main objective was to identify the relationship between school bullying and depression among high school students. The investigation is of non-experimental design with type of correlational study; counted on a population of 305 secondary students whose ages oscillate between the 11 and the 17 years. The instruments used were the Intimidation Questionnaire (CIMEI) and the Childhood Depression Questionnaire (ICD). The results show that both the bullying instrument and the infant depression questionnaire do not present a normal distribution ($p > 0.05$), in this sense we proceed to use the Spearman correlation coefficient. It is concluded that bullying is directly and significantly related to depression. That is, increased school bullying is more likely to suffer from depression in the sample of adolescent students.

Key words: School bullying, depression, abuse