



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acllaraccay- Maras 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Luisa Loaiza Lizarazo

**ASESOR:**

Dr. Edgar Enríquez Romero

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ – 2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitir seguir superándome profesionalmente, a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de graduarme, a mi esposo y a mis hijos por su identificación con mi proyecto profesional.

Luisa

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su amor y protección.

A la Universidad César Vallejo por su identificación con la educación y con los maestros, que a través de la Escuela de Posgrado me permite graduarme y lograr mi meta profesional de la Maestría.

Al asesor Dr. Edgar Enríquez por su valioso aporte, paciencia y orientación en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Luisa

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada "La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018" con la finalidad de determinar la efectividad de la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018.

El presente trabajo de investigación se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Luisa

## INDICE

	<b>Pag.</b>
<b>CARÁTULA</b>	<b>i</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autoría y autorización para publicación de la tesis	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
<b>RESUMEN</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiii</b>
<b>I INTRODUCCION</b>	<b>14</b>
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	29
1.6 Hipótesis	31
1.7 Objetivos	31
<b>MÉTODO</b>	<b>33</b>
2.1 Enfoque de investigación de investigación	33
2.2 Tipo de investigación	33
2.3 Diseño de investigación	33
2.4 Variables	34
2.4.1 Variable independiente	34
2.4.2 Variable dependiente	35
2.4.3 Operacionalización de variables	36
2.5 Población y muestra	37
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.6.1 Técnicas e instrumentos	38
2.6.2 Validez y confiabilidad	38
2.7 Métodos de análisis de datos	39
<b>III RESULTADOS</b>	<b>39</b>
1.1 Descripción	39
1.2 Presentación de resultados	39
1.3 Prueba de hipótesis	46
1.4 Comparación de resultados del pres test y post test	53
<b>IV DISCUSIÓN</b>	<b>54</b>
<b>V CONCLUSIONES</b>	<b>57</b>
<b>VI RECOMENDACIONES</b>	<b>58</b>
<b>VII REFERENCIAS</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>60</b>
- Anexo 1: Lista de cotejo para evaluar la producción de textos	61

-Anexo 2: Validación de instrumento	62
-Anexo 3: Matriz de consistencia	65
-Anexo 4: Matriz de instrumento	68
-Anexo 5: Instrumento de recolección de datos	70
-Anexo 6: Constancia de aplicación del estudio	71
-Anexo 7: Otros	72

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1 <i>Validación de expertos</i>	38
Tabla 2 Resultados para la variable producción de textos argumentativos	40
Tabla 3 Resultados para la dimensión nivel textual	41
Tabla 4 Resultados para la dimensión nivel discursivo	43
Tabla 5 Resultados para la dimensión nivel lingüístico	44
Tabla 6 Estadísticos para la variable producción de textos argumentativos	46
Tabla 7 Prueba de normalidad kolmogorov smirnov para la variable producción de textos argumentativos	47
Tabla 8 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la variable producción de textos argumentativos	48
Tabla 9 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión nivel textual	50
Tabla 10 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post para la dimensión nivel lingüístico	51
Tabla 11 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post para la dimensión nivel lingüístico	52
Tabla 12 Comparación de resultados entre el pre test y post test	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico 1 Resultados para la variable producción de textos argumentativos	40
Gráfico 2 Resultados para la dimensión nivel textual	42
Gráfico 3 Resultados para la dimensión discursivo	43
Gráfico 4 Resultados para la dimensión nivel lingüístico	45

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la efectividad de la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay – Maras 2018.

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, es de tipo aplicada, con un diseño pre experimental. La investigación se desarrolla en una muestra no probabilística de 14 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria del aula multigrado de la Institución Educativa N° 50602 de k'acllaraccay. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento lista de cotejo que consta de 14 indicadores que recoge la calidad de producción de textos argumentativos que escriben los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, aplicado para el pre test y post test, el instrumento fue sometido a un análisis de fiabilidad y validado por expertos en educación.

Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de La noticia como recurso didáctico produce una mejora significativa de la variable Producción de textos argumentativos, la cual se evidencia en el incremento de la variable en 8,1 puntos que representa un aumento del 59,6%, incremento que es significativamente estadístico como lo muestra la prueba de hipótesis t de Student realizada.

**Palabras Clave:** Noticia, recurso didáctico, producción de textos argumentativos.

## ABSTRACT

This research aims to determine the effectiveness of the news as a teaching resource in the production of argumentative texts of students of the fifth and sixth grade of the educational institution # 50602 of k'acllaraccay - Maras 2018.

The research corresponds to the quantitative approach, is applied-type, with a pre-experimental design. Research is carried out in a sample not probabilistic 14 students of the fifth and sixth grade elementary classroom multi-grade of the educational institution # 50602 of k'acllaraccay. Instrument list matching consists of 14 indicators that collects the production quality of argumentative texts writing students in fifth and sixth grade of primary school, applied for the pre test and post test was used for data collection the instrument was subjected to an analysis of reliability and validated by experts in education.

The results of this research show that the use of the news as a teaching resource produces a significant improvement of the variable production of argumentative texts, which is evident in the increase of the variable in 8.1 points representing a increase of 59.6%, increase is significantly statistically as shown by the test of hypothesis made Student t.

**Keywords:** News, teaching resources, production of argumentative texts.

## ANEXO 1

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Edgar Enríquez Romero**, docente de la experiencia curricular de Maestría en Administración de la Educación, del ciclo IV; y revisor del trabajo académico titulado: **La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50602 de K'acallaraccay- Maras 2018**. Del estudiante: **LOAIZA LIZARAZO LUISA**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2018



Dr. EDGAR ENRIQUEZ ROMERO  
DNI: 23937242