



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16004
MORRO SOLAR – JAÉN

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. ELIZABETH MEZA LOZANO.
Br. ROSA ANGÉLICA SOTO FERNÁNDEZ.

ASESORA

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ- 2018

PAGINA DE JURADO



Dr. John William Cajan Alcantara

Presidente



Dr. Carlos Alberto Cherre Antón

Secretario



Dra. Elizabet Rojas Vasquez

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Elizabeth Meza Lozano, egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificada con DNI N° 27669312

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16004 MORRO SOLAR – JAÉN. La misma que presento para optar el grado de: Maestra en Psicología Educativa.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, febrero del 2018

Firma

Nombres y apellidos: Elizabeth Meza Lozano

DNI: 27669312

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rosa Angélica Soto Fernández, egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificada con DNI N° 27664569

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16004 MORRO SOLAR – JAÉN. La misma que presento para optar el grado de: Maestra en Psicología Educativa.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, febrero del 2018

Firma

Nombres y apellidos: Rosa Angélica Soto Fernández

DNI: 27664569

DEDICATORIA

Quiero agradecer primero a Dios porque nos dio el don de la perseverancia para alcanzar esta meta y con profundo cariño a mi familia, quienes son la razón de mi superación profesional.

Rosa

Dedico este esfuerzo a mi familia agradeciendo a Dios por habérmela otorgado, quienes han creído en mí siempre dándome ánimo de superación, humildad y sacrificio; fomentando el deseo de triunfo en la vida con sacrificio. Todo ello contribuyó para alcanzar la meta. Estoy segura de que me brindarán siempre su respaldo.

Betty

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios quien nos permitió alcanzar nuestro anhelo tan deseado para estar al nivel de la competitividad educativa.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Es una ocasión muy significativa y oportuna a la vez para nosotras, el poner a vuestra disposición el presente informe de investigación titulado: Programa de estrategias lúdicas para disminuir la agresividad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 16004 Morro Solar – Jaén, 2017.

El presente informe consta de ocho capítulos: En el primer capítulo presentamos la introducción de la investigación, realidad problemática con sus respectivos objetivos, en el segundo capítulo describimos el método de la investigación, en el tercer capítulo presentamos los resultados de la investigación, en el cuarto capítulo hacemos conocer las discusiones de nuestra investigación, en el quinto capítulo de incluyen las conclusiones, en el sexto capítulo están las recomendaciones, en el sétimo capítulo la propuesta y finalmente presentamos nuestras referencias y anexos.

Creemos que nuestra investigación cumple con los requisitos establecidos por la escuela de post grado ya que está elaborada en base a los lineamientos establecidos, además, nos disponemos a atender las observaciones que nos alcancen.

Las autoras

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.3.1 Teorías sobre las estrategias lúdicas y de la agresividad	21
1.3.2 Estrategias lúdicas	23
1.3.3 La agresividad	25
1.4 Formulación del problema	29
1.5 Justificación del estudio	30
1.6 Hipótesis	30
1.7 Objetivos	31
1.7.1 Objetivo General	31
1.7.2 Objetivos Específicos	31
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables, operacionalización	33
2.2.1 Definición conceptual	33

2.2.2	Definición operacional	33
2.2.3	Operacionalización de variables	34
2.3	Población y muestra	35
2.3.1	Población	35
2.3.2	Muestra	35
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5	Métodos de análisis de datos	37
2.6	Aspectos éticos	38
III.	RESULTADOS	40
IV.	DISCUSIÓN	48
V.	CONCLUSIONES	51
VI.	RECOMENDACIONES	52
VII.	PROGRAMA EXPERIMENTAL	53
VIII.	REFERENCIAS	79
	ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de agresividad física	40
Tabla 2: Nivel de agresividad verbal	41
Tabla 3: Nivel de agresividad psicológica	42
Tabla 4: Nivel de agresividad	43
Tabla 5: Estadísticos descriptivos	44
Tabla 6: Prueba de normalidad	45
Tabla 7: Prueba de hipótesis	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de agresividad física	40
Figura 2: Nivel de agresividad verbal	41
Figura 3: Nivel de agresividad psicológica	42
Figura 4: Nivel de agresividad	43

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 01: Cuestionario sobre agresividad	81
Anexo N° 02: Ficha de evaluación de las estrategias	82
Anexo N° 03: Ficha Técnica Instrumental	84
Anexo N° 04: Informe de validación a juicio de experto	86
Anexo N° 05: Análisis de confiabilidad	89
Anexo N° 06: Base de datos	90
Anexo N° 07: Documentos administrativos	92
Anexo N° 07: Evidencias fotográficas	93

RESUMEN

La investigación surgió de la necesidad de mejorar el comportamiento de los alumnos de una institución educativa de Educación Primaria. Tuvo como objetivo general: disminuir la agresividad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 16004 Morro Solar – Jaén.

Se realizó una investigación de tipo aplicada explicativa, con diseño pre experimental con pre test y pos test con un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 26 niños y niñas de la institución seleccionada, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con un cuestionario para evaluar la variable agresividad y mediante la observación estructurada y una lista de cotejo que evaluó a la variable independiente. Los datos recogidos fueron procesados mediante la estadística descriptiva y la inferencial para la comprobación de hipótesis.

Al contrastar los resultados del Programa de Estrategias Lúdicas para disminuir la agresividad de los niños de segundo grado se encontró que en el pre test, la mayoría de estudiantes se ubicó en el nivel medio de agresividad, sin embargo, después de aplicar las estrategias lúdicas la mayoría de ellos obtuvo el nivel bajo, concluyéndose que gracias a la efectividad de las estrategias aplicadas se logró disminuir el comportamiento agresivo.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, agresividad, comportamiento agresivo.

ABSTRACT

The investigation arose from the need to improve the behavior of the students of an educational institution of Primary Education. Its general objective was: to reduce aggression in children of the second grade of primary education institution N ° 16004 Morro Solar - Jaen.

An explanatory applied type of research was carried out, with a pre-experimental design with pre-test and post-test with a single group. We worked with a sample of 26 boys and girls of the selected institution, to whom the survey technique was applied with a questionnaire to evaluate the variable aggression and through structured observation and a checklist that evaluated the independent variable. The collected data were processed using descriptive statistics and inferential statistics for hypothesis testing.

When contrasting the results of the Playful Strategies Program to decrease the aggressiveness of second grade children, it was found that in the pretest, the majority of students were at the average level of aggressiveness, however, after applying the play strategies Most of them obtained the low level, concluding that thanks to the effectiveness of the applied strategies it was possible to diminish the aggressive behavior.

Key words: Playful strategies, aggressiveness, aggressive behavior.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

Actualmente, venimos experimentando cambios excesivamente acelerados, producto de grandes descubrimientos en el orden científico como tecnológico. Con esto, la globalización ha creado una fuerza incontenible de conocimientos, pero al mismo tiempo una corriente de aculturación de la sociedad envuelta con antivalores, preocupando la armonía en la convivencia familiar.

En la sociedad actual, las buenas relaciones y las vivencias con los pares son indispensables para el desarrollo integral de los niños y niñas, que después de su hogar, encuentran en la escuela un excelente espacio para alcanzar un avance armónico. Las relaciones de los niños en la escuela, junto a las relaciones con sus familiares y miembros de la comunidad, favorecen el bienestar, la confianza y ajuste social, afectivo y cognitivo.

Como toda relación entre personas, la relación entre iguales implica la presencia de algunos problemas que pueden tener un impacto positivo o negativo, dependiendo de cuál sea su desenlace. El acoso escolar es un hecho que continuamente ha existido aunque en los últimos tiempos está tomando mayor atención debido a la intensificación de casos que se vienen presentando en las escuelas.

Según hallazgos de diferentes estudios se encontró que “los gritos, los golpes y las amenazas fueron las formas más frecuentes de maltrato, lo cual suele vincularse con el modelo establecido por los padres para educar a sus hijos, el que se va transmitiendo de generación en generación” (Psarudakis, 2012, p. 2). Además, “consideran que como ellos aprendieron es como mejor se educa, de modo que muchas personas recurren al castigo y otras apelan al golpe”. De allí que “expresiones como “la letra con sangre entra”, “los golpes enseñan”, o “más vale una nalgada a tiempo” han pasado de una generación a otra y siguen acompañando el método educativo hoy en día” (p. 3).

El inicio de las investigaciones sobre el bullying comienza en Suecia a finales de los años 60 como consecuencia del suicidio de tres adolescentes.

“En Colombia, en el 36 % de los hogares se golpea a los niños, mientras que en Guyana, el 2 % de la población infantil tiene alguna incapacidad o secuela por maltratos” (Psarudakis, 2012, p. 3). En otro contexto, “Alonso y colaboradores 2005, encontraron que el 44.5% de los niños estudiados eran maltratados físicamente por sus madres, siendo el sexo femenino el más afectado” (p. 3).

En el Perú, se vienen presentando innumerables denuncias sobre bullying. Este problema es muy alarmante. “En todo 2016, el Ministerio de Educación ha registrado 1,106 casos de bullying, es decir, de agresión realizada por escolares de forma intencional y recurrente. Los agresores son niños y adolescentes que, generalmente, se aprovechan de su ventaja física”. (Perú 21, 2016, p. 1)

La ciudad de Jaén, viene experimentando un gran desarrollo y es visto por muchos extraños como una promesa, por lo que hay una gran inmigración de pobladores foráneos, en búsqueda de superiores condiciones de vida, pero que dado el contexto social de nuestra sociedad, las cosas no han ido muy bien y se ha producido una acrecentada explosión demográfica, la que ha traído consigo los problemas colaterales, como el hacinamiento, la pobreza, la miseria, causando violencia familiar, la misma que transmite a los niños y niñas, los cuales se tornan agresivos en los diferentes ambientes donde se encuentran. Es decir que a partir de un problema se generan otros, limitando el desarrollo personal de las nuevas generaciones.

En Jaén y específicamente en nuestra Institución Educativa N°16004 Morro Solar se vienen presentando casos de bullying en sus diferentes manifestaciones, tales como: burlarse de su compañero, llamarle por sus apodos, excluir del grupo de trabajo, golpear, empujar, patear, amenazar; contar mentiras, enviar notas hirientes, entre otros. Si a estos casos no se le da un tratamiento adecuado y oportuno, puede agravar las relaciones entre los niños y menoscabar el clima

afectivo y emocional en nuestra institución, siendo corresponsables, los docentes y directivos.

El bullying o agresión entre pares se ha constituido en un problema real en la Educación Básica Regular, principalmente en los niveles de educación primaria y secundaria en todo el país. Entre las formas de acoso escolar se coincide en que se distinguen tres formas: el acoso físico, el acoso verbal y el psicológico.

La Institución Educativa N° 16004 del Sector Morro Solar – Jaén, no está exenta de esta problemática, ya que durante la práctica pedagógica se logró detectar actitudes agresivas relacionadas con estos tres tipos de agresiones que son muy notorias, haciendo que el ambiente escolar durante el desarrollo de las actividades académicas sea poco favorable y a veces adverso para el aprendizaje.

También hemos podido observar actitudes de acosos sociales principalmente relacionados con la exclusión de ciertos alumnos para formar grupos de trabajo en el aula o para jugar. Los estudiantes que tienen mejores logros de aprendizaje no quieren reunirse con los de bajo aprendizaje, en el deporte sólo se reúnen los que tienen mayores habilidades, quitándoles la oportunidad de jugar a aquellos menos hábiles. Lamentablemente no existe un departamento de orientación, la tutoría no funciona como corresponde, sólo se ha limitado a ser una asignatura teórica y la agresividad continúa sin que alguien pueda hacer algo por detenerla, puesto que en el hogar los padres tienen ese tipo de conductas que se expresan en sus hijos escolares.

Frente a esta situación preocupante se asumió el compromiso de estudiar metódicamente el tema para luego validar un programa experimental con el propósito de superar la problemática detectada.

1.2 Trabajos previos.

La presente investigación cuenta con los siguientes estudios previos como antecedentes:

Antecedentes Internacionales

Conde y León (2015), realizaron la investigación: *“La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué” – 2015*, presentada a la Universidad del Tolima. La investigación llegó a las conclusiones:

-)] “La lúdica juega un papel importante en la formación integral de los niños, es una muy buena forma de interactuar, de aprender y de crear espacios de disfrute” (p. 12).
-)] “Además permite que los niños compartan diferentes situaciones agradables en las experiencias de la vida cotidiana” (p. 12).

Resultaron aleccionadores los aportes de los investigadores, ayudaron a estructurar adecuadamente la variable estrategias lúdicas para disminuir la agresividad escolar.

De la Rosa, et al. (2015), realizaron la investigación: *“La lúdica como estrategia para fortalecer la tolerancia y disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas del grado de transición del Instituto Educativo Celestin Freinet – 2015”*, presentada a la Universidad del Tolima. Concluyeron:

-)] “Es necesario que en la dinámica del docente se plantee estrategias pedagógicas que mejoren la comunicación y motivación. Los docentes que enseñen niños deben partir de lo lúdico, el juego porque son actividades acorde a la edad” (p. 76).
-)] “Las estrategias pedagógicas implementadas desde la lúdica, fortalecieron la convivencia en el aula de clases mediante el juego y la recreación fomentando un clima agradable, tranquilo; brindando confianza y fortaleciendo la participación activa de los padres de familia” (p. 76).

Igualmente, la tesis precedente ayudó a estructurar las estrategias lúdicas para trabajarlas en estudiantes de los primeros grados de educación primaria.

López y Prada (2016), realizaron la investigación: *“La lúdica como estrategia pedagógica para reducir la agresividad física y verbal en estudiantes de tercero de primaria del Colegio San Francisco IED – 2016”*, en la Escuela de Grado de la Fundación Universitaria los Libertadores. Concluyeron:

-) “Se puede afirmar que utilizar la lúdica como elemento central en las actividades busca disminuir los comportamientos agresivos tanto físicos como verbales presentes en los niños”.
-) “Durante la realización de juegos, dinámicas y talleres, los menores fueron haciéndose más conscientes, habituándose en oposición al comportamiento agresivo”.
-) “Las relaciones basadas en el respeto y el cariño por el otro, les permite crecer como persona, les permite mayor desarrollo de sus habilidades, potencialidades, capacidades y aptitudes; les permite sentirse valorados y reconocidos”.
-) “Estas nuevas relaciones les permiten reconstruir lazos de amistad más firmes y les permitió mejorar su imagen grupal ante los docentes”.

Los hallazgos de los investigadores resultaron importantes porque estudiaron las dimensiones de la agresividad escolar y su tratamiento pedagógico.

Antecedentes nacionales:

Parra (2012), realizó la investigación: *Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*, presentada a la Universidad San Ignacio de Loyola. Concluyó que el:

-) Programa de actividad lúdica influyó significativamente en la modulación de la dimensión comportamiento agresivo verbal, lográndose menguar las burlas, las risas sarcásticas y las palabras soeces de los niños.

- J En el comportamiento agresivo físico se logró obtener los mejores resultados, los niños demostraron conducir en otra dirección los impulsos agresivos.
- J Programa de actividad lúdica influyó en la modulación de la dimensión psicoafectiva.

Avalos y Cotos (2011) con su tesis titulada: Aplicación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 206 “Saber y fantasía con María”, de la ciudad de Trujillo en la Universidad Privada Antenor Orrego. Concluyeron: Los talleres propuestos para disminuir la agresividad en los sujetos de estudio toman en cuenta las necesidades e intereses específicos de la población infantil y el contexto psicosocial en donde está inmersa. En base a la conclusión descrita, se espera que tanto docentes como los padres de familia tomen consciencia de las necesidades afectivas y morales en los estudiantes; asimismo, estimulen y motiven en forma creativa para que ellos afiancen o se apropien de valores necesarios para poder vivir en paz, armonía y en concordia consigo mismo y con los demás, inicialmente de una manera lúdica para llegar a que sean niños felices.

Antecedentes regionales y locales:

Peña (2017) desarrolló la investigación titulada “Los cuentos como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 del distrito de Bellavista – Jaén año 2016”, tuvo por objetivo: Demostrar que la aplicación de los cuentos como estrategia disminuye la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 del distrito de Bellavista – Jaén año 2016; la autora concluye: “Los resultados, Pre y Posttest, garantizan la eficacia de la aplicación de los cuentos como estrategia; por tanto, los niños y niñas que se encontraban en el nivel de agresividad Alto (64,7%), transitaron a un nivel Medio 35,3%, y Bajo 64,7%, logrando disminuir su agresividad física, verbal, psicológica y social; aceptando la hipótesis de investigación.

Sampértegui y Vega (2011), realizaron la investigación: “Relación de la autoestima con el comportamiento agresivo del niño(a) del 6° grado A de Educación Primaria de la I.E.N°16003 Pueblo Joven Miraflores Jaén - 2011– en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Concluyeron que la investigación permitió determinar que la autoestima de los niños (as) del 6to Grado de la Institución Educativa se ubica en el nivel bajo positivo, afirmación ratificada por los docentes entrevistados que laboran en este grado de estudios; el comportamiento agresivo de la casi totalidad de niños (as) se localiza en el nivel medio. El análisis de la relación estimada estadísticamente, señala que la autoestima guarda correlación significativa con el nivel de agresividad, así: los estudiantes con baja autoestima presentan un nivel medio de comportamiento agresivo, técnicamente expresada en una muy alta correlación negativa que establece: “A menor nivel de autoestima, mayor nivel de agresividad”.

1.3 Teorías que sustentan la investigación

1.3.1 Teorías sobre las estrategias lúdicas y de la agresividad

Teoría catártica del juego

Fue formulada a principios del siglo XX. Asigna al juego una función de catarsis (purificación). Se basa en que en el ser humano se dan una serie de tendencias negativas o antisociales, instintivas (agresividad, deseo de lucha), que son canalizadas a través del juego en la edad infantil. Podríamos decir que para esta teoría, el juego es una especie de válvula de escape de estas tendencias negativas. (Efiesconselleria, 2010, p. 3)

“El error de esta teoría radica principalmente en no contemplar el lado positivo del juego, ni tampoco explica los juegos de ficción” (p. 3).

Teoría del aprendizaje social

“Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría a seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto” (Carvajal, Téllez y Torres, 2008, p. 17). Dicho conflicto puede resultar de:

- a. “Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño”.
- b. “Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen”.
- c. “Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrade”.

Quando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. (Carvajal, et al., 2008, p. 18)

En conclusión, la mayoría de los adultos constantemente estamos enseñando a nuestros hijos que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritando, de igual forma, esta forma de actuar se evidencia en la práctica docentes de las docentes de inicial. (p. 18)

Teorías sociológicas de la agresión

“Según esta teoría la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden” (Ccoicca, 2010, p. 15). En tal razón, “las teorías sociológicas atribuyen la conducta violenta y agresiva especialmente a variables ambientales, variables del contexto social en el que el ser humano vive”. “El grupo

social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales”. (p. 15)

Teoría de las habilidades sociales

Según esta teoría, se consideran que muchos de los problemas de relaciones sociales, donde se engloba la violencia entre iguales, proviene de un déficit de las competencias sociales apropiadas, fundamentalmente para la interpretación correcta de señales sociales. Las investigaciones descubren que las habilidades sociales son distintas en los agresores y en las víctimas. (Sánchez, 2012, p. 37)

1.3.2 Estrategias lúdicas

1.3.2.1 Concepto de estrategia

“Las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” (García, 2014).

Del concepto anterior podemos deducir que una estrategia es un conjunto de maneras que se organizan y se llevan a cabo para conseguir algún propósito, plan, fin o meta, por tanto, las estrategias componen series de acciones proyectadas y establecidas metódicamente para lograr la construcción de un conocimiento mediante la aplicación de habilidades.

Las estrategias permiten no sólo propiciar ambientes de armonía, sino que además sirven para mejorar las actitudes de los individuos y como en este caso de investigación para remediar actos agresivos de los niños y niñas, revirtiéndolas para actos de amistad y compañerismo, de cuidado del uno para el otro y viceversa.

1.3.2.2 Estrategias lúdicas

La lúdica como expresión de juego, se da en forma de rituales, a través de las manifestaciones folklóricas de los pueblos, en las expresiones artísticas, en el compartir de los cuentos, en la enseñanza, en el material didáctico e inclusive en las terapias. Lo lúdico genera un ambiente agradable, genera emociones, genera gozo y placer. (Lozano, 2010, p. 2)

La lúdica está presente en la atmósfera que envuelve el ambiente que se genera específicamente entre maestros y alumnos, entre docentes y discentes, entre facilitadores y participantes, de esta manera es que en estos espacios se presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción. (Lozano, 2010, p. 2)

Para Morales (2012) “La actividad lúdica permite un desarrollo integral de la persona, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar de nuestro entorno natural, de las artes, de las personas, además de uno mismo”. Además, “por medio del juego, aprendemos las normas y pautas de comportamiento social, hacemos nuestros valores y actitudes, despertamos la curiosidad. De esta forma, todo lo que hemos aprendido y hemos vivido se hace, mediante el juego” (p. 17).

Se puede definir a las estrategias lúdicas, como las actividades que favorecen a los estados afectivos emocionales de quienes experimentan estas acciones, ya que permiten y construyen la confianza en sí mismo, la independencia y la formación de la personalidad, constituyéndose en una de las acciones entretenidas y educativas fundamentales.

1.3.2.3 Tipos de estrategias lúdicas

Ramírez (2006), señala que: “La lúdica busca la positividad, produciendo beneficios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales entre otros, busca un hombre hacia la integralidad de ser, pensar y actuar en un constante proyecto de mejorar sus condiciones de vida” (p. 21). En este sentido, también sostiene que es

necesario adaptar algunas actividades que permitan mejorar la situación socio emocional del niño o la niña.

En esta perspectiva en el presente trabajo de investigación planteamos varios tipos de estrategias lúdicas tales como:

-) El juego corporativo.- “Convertir en juego cualquier tarea o actividad, evitar la imposición” (García, 2014, p. 34).
-) Espacios recreativos.- “Crear espacios seguros y acogedores, y compartir con ellos parte de su tiempo de ocio. Participar en actividades y juegos con el niño/a”.
-) Fiestas infantiles.- Celebraciones de onomásticos, y otras fiestas infantiles en compañía de los padres.
-) “La comunicación frecuente y satisfactoria entre padres e hijos”.- Una comunicación asertiva, afectiva y emocional de padres con los hijos en cualquier espacio y en todos los tiempos.
-) Demostraciones efectivas de afecto.- Fundamentalmente cuando se comparten juegos socializados, la demostración de afecto mediante halagos verdaderos sin fingir algún acto.
-) “La reunión familiar para establecer las normas, dar y recibir afecto y compartir”. Conversatorios entre padres e hijos.
-) Construcciones.- El trabajo didáctico en la escuela debe estar infundido de una motivación lúdica, fomentando siempre la creatividad y el ingenio.

1.3.3 LA AGRESIVIDAD

1.3.3.1 Concepto

Según García (2014), en alusión a la agresividad infantil, señala que: “Generalmente hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado” (p. 36). Por ello, “con el término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros,

burlarse de ellos, ofenderlos o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás” (p. 36).

En opinión de Serrano (2009), “La agresividad es la tendencia a manifestar hostilidad ejecutando actos de agresión. Tendencia a vencer la oposición en contra de la afirmación del yo, pugnando por los intereses propios” (p. 28).

Según este autor, “la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia”. “A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla” (p. 28).

La personalidad se ve afectada cuando se vive en un ambiente de angustia, de terror, inseguridad, etc. Entonces hay la posibilidad de estar cultivando la agresividad en los infantes. Lamentablemente, en nuestro Centro educativo se han detectado este tipo de conductas agresivas y, aunque son pocos los casos, pero resulta preocupante en tanto perjudica el ambiente escolar que debe ser armónico.

Cuando existe en un ambiente una actitud agresiva, éste se vuelve hostil para los demás, no presta las seguridades del caso y, el acontecimiento que se realiza no termina con algarabía plena, pues hay la tensión del agresivo. Eso es lo que viene sucediendo en el Centro Educativo N° 16004 con los niños y niñas que presentan estos cuadros adversos a lo normal.

1.3.3.2 Causas de la agresividad

El Consultorio Psicológico Oasis (2013), señala algunas causas de la agresividad infantil y por el que se está totalmente de acuerdo con algunas observancias respecto a los factores orgánicos, puesto que está demostrado que en efecto es verídico que las disfunciones cerebrales son causa para la agresividad de los niños. En este sentido, se describen estas:

“Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agredan física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren” (p. 14).

“Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente” (p. 14).

“Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas” (p. 15).

“Comportamiento de los padres: Cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace” (p. 15).

“Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros”, entonces, “el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo” (p. 15).

Falta de afecto hacia el niño: Restricciones no razonables y excesivos “haz y no hagas” “provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente” (p. 15).

Contexto antisocial: “El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado” (p. 16).

Aspectos orgánicos: Según algunos estudios, existen “factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son

activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo”. En tal razón, “factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos” (p. 16).

1.3.3.3 Dimensiones

García (2014), señala algunos tipos de agresividad infantil y tal igual que otros autores, explican de qué formas se dan los actos agresivos que desbordan la conducta de los niños y provocan actitudes antisociales. Estos son:

-) “**Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria” (p. 35).
-) “**Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas” (p. 35).
-) “**Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato” (p. 35).
-) “**Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas”. No obstante, “las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas” (p. 35).

Todos estos tipos deben tenerse en cuenta por padres, y al primer *visto* de agresividad deben detener esta conducta, puesto que prevendrían y es valiosa al menos en la edad infantil.

1.3.3.4 Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia

Flores et al. (2009), señala que los factores influyentes en la agresividad infantil son los siguientes:

-) “**Factores biológicos:** algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia” (p. 31).
-) “**Factores ambientales:** determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante” (p. 31).
-) “**Factores cognitivos y sociales:** los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sean agresivas, resultado de inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas” (p. 31).
-) “**Factores de personalidad:** los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y ponerles en ridículo” (p. 31).

1.4 Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación de estrategias lúdicas, disminuye la agresividad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 16004 Morro Solar – Jaén?

1.5 Justificación del estudio

El estudio se realizó debido a que se detectó el problema en el aula del segundo grado “G” referido a la agresividad de los estudiantes en el aula y en horas de recreo de la muestra seleccionada, situación preocupante que ameritaba ser atendida; en tal sentido, el trabajo de investigación desarrollado, se justifica por las siguientes razones:

En lo teórico, el estudio se basó en las teorías catárticas del juego y de las teorías del aprendizaje social. Dichos sustentos teóricos, hicieron posible que el estudio sirvió para disminuir la agresividad en los estudiantes de la muestra; finalmente, los resultados obtenidos se constituirán en un aporte teórico para posteriores investigaciones sobre el tema.

En lo social, la realización del estudio implicó investigar dos variables las estrategias lúdicas y la agresividad, sin embargo, éstas tienen trascendencia en el desempeño social posterior de los alumnos, ya que tener comportamientos positivos constituye un aspecto importante en la vida social de las personas en general y de los estudiantes en particular, esto, porque “La agresividad lograríamos controlar o disminuir”.

En su **valor práctico**, la presente investigación permitió tomar decisiones sobre el problema para posteriormente valorar el esfuerzo realizado para aplicar las estrategias planificadas y difundir su aporte metodológico como iniciativa para el cambio cualitativo en el manejo de conflictos superando las actitudes de agresividad.

1.6 Hipótesis.

Hi: La aplicación del Programa de estrategias lúdicas, sustentada en la Teoría catártica del juego y del aprendizaje social disminuye significativamente la agresividad en los niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004, Morro Solar – Jaén

H₀: La aplicación del Programa de estrategias lúdicas, sustentada en la Teoría catártica del juego y del aprendizaje social no disminuye significativamente la agresividad en los niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004, Morro Solar – Jaén

1.7 Objetivos.

1.7.1. Objetivo General

Comprobar que la aplicación de estrategias lúdicas disminuye la agresividad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 16004 Morro Solar – Jaén.

1.7.2. Objetivos Específicos

- a. Diagnosticar el nivel de agresividad que poseen los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar Jaén, mediante un pre test.
- b. Aplicar Estrategias Lúdicas, sustentadas en la Teoría catártica del juego y del aprendizaje social para disminuir la agresividad en los niños y niñas del grupo muestral.
- c. Evaluar el nivel de agresividad que poseen los niños y niñas del grupo muestral, después de aplicar las estrategias lúdicas.
- d. Comparar los resultados del pre y post test para comprobar la hipótesis planteada.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo responde a una investigación explicativa toda vez que se orientó a explicar la relación causa efecto entre las variables: Estrategias lúdicas y agresividad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); además, asumió el tipo pre experimental con un diseño pre test – post test en un solo grupo, donde la variable dependiente “agresividad” ha sido observada en condiciones naturales y el control por parte de los investigadores ha sido mínimo.

Según Flores (2012), el nivel de investigación explicativo consiste en determinar los cambios que pueda ocasionar la manipulación de la variable independiente, en este caso la aplicación del programa de estrategias lúdicas para disminuir la agresividad de los niños del segundo grado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), las investigaciones pre experimentales tratan de identificar el grado de influencia de la variable independiente para lograr la modificación de la variable dependiente.

A este tipo de investigaciones le corresponde el siguiente esquema:



Dónde:

GE : Grupo experimental.

O₁ : Evaluación de la variable dependiente: Agresividad, mediante pre test” antes de la aplicación de las estrategias lúdicas.

X: Aplicación de las estrategias lúdicas.

O₂: Evaluación de la variable dependiente: Agresividad después de la aplicación de las estrategias lúdicas, mediante post test.

2.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Programa de estrategias lúdicas

Variable dependiente: Agresividad

2.2.1. Definición conceptual.

Variable independiente: Programa de estrategias lúdicas	Variable dependiente: Agresividad
“Es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento”. (Jiménez 2002)	“Es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva”. (Bandura: 1977)

2.2.2. Definición operacional

Variable independiente: Estrategias lúdicas	Variable dependiente: La agresividad
Conjunto de formas didácticas tendientes a armonizar el ambiente social de los niños y niñas y/o mejorar una conducta indeseable, mediante el juego; aplicadas a los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar Jaén, considerando sus dimensiones: Juego socializador, dinámicas sociales y encuentros sociales.	Son actitudes regresivas de la conducta que se perciben mediante el atropello del uno hacia la otra persona; evaluadas en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar Jaén, en base a sus dimensiones: Agresión física, agresión verbal y agresión psicológica.

2.2.3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicador	Instrumentos	Escala de valor		
Variable independiente: Estrategias lúdicas	Juego socializador	Juega con sus compañeros	Guía de observación para determinar las limitaciones y fortalezas del programa de estrategias lúdicas (anexo N° 3)	Nivel muy bajo		
		Se socializa fácilmente				
		Hace amigos				
		Respeto reglas				
	Dinámicas sociales	Participa en rondas infantiles en el aula.			Nivel bajo	
		Participa con agrado en dinámicas.				
		Formación de comisiones de trabajo.				
	Encuentros sociales	Participa en fiestas infantiles en casa				Nivel medio
		Participa amistosamente en fiestas en la institución educativa.				
		Forma parte de un grupo de trabajo en el aula.				

Fuente: Elaboración propia

Variables	Dimensiones	Indicador	Instrumentos	Escala de valor		
Variable dependiente: La agresividad	Agresión física	Golpea a otros niños y/o niñas.	Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) para determinar el nivel de agresividad en los niños de segundo grado de educación primaria. (Anexo N° 01).	Valoración: 1. Todos los días. 0.75. Muchas veces 0.5. Algunas veces 0.25. Una vez 0. Nunca		
		Responde la provocación con golpes				
		Se involucra en peleas constantemente.				
		Recurre a la violencia para exigir derechos				
	Agresión verbal	Desacuerdos y reacciones impulsivas			Nivel alto	
		Discute con sus compañeros.				
		Alza la voz cuando discute				
	Agresión psicológica	Enfado				Nivel bajo
		Carácter				
		Amenazar y sentirse poderoso				
		Hacer burlas a los otros				
		Mostrar indiferencia por el otro				
	Generar opinión negativa					

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población: En el trabajo de investigación, la población está representada por 215 estudiantes del segundo grado de educación primaria, de la I.E. N° 16004 Morro Solar - Jaén, los mismos que se encuentran matriculados en el presente año lectivo y distribuidos de la siguiente manera:

Institución Educativa N° 16004, Morro Solar – Jaén –		Sexo		Total	%
Grado	Sección	H	M		
Segundo	“a”	18	13	31	14.4
	“b”	17	17	34	16.0
	“c”	14	15	29	13.4
	“d”	18	15	33	15.0
	“e”	18	12	30	14.0
	“f”	19	13	32	15.0
	“g”	14	12	26	12.0
Total		118	97	215	100

2.3.2. Muestra:

La muestra de estudio está representada por los 26 estudiantes del segundo grado “G” de educación primaria, de la I.E. N°16004 – Morro Solar - Jaén.

La muestra ha sido seleccionada de manera no probabilística de acuerdo al criterio la decisión de las investigadoras, “no se utilizó la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011, p. 189).

Institución Educativa Primaria N° 16004 Morro Solar		SEXO		TOTAL	%
Grado	Sección	H	M		
2°	“g”	14	12	26	100

Fuente: Nómina de matrícula de los niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 16004, Morro solar – Jaén

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Variables	Técnicas	Instrumentos
Dependiente: Agresividad.	Encuesta	Cuestionario de Exposición de violencia para determinar el nivel de agresividad en los niños de segundo grado de educación primaria. (Anexo N° 01).
	Análisis documental	Ficha sociodemográfica de los niños de del segundo grado. (Anexo N° 02).
Independiente: Estrategias lúdicas.	Observación	Guía de observación para valorar el Programa de estrategias lúdicas interpersonales. (Anexo N° 03).

Los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, se organizarán en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, a partir de las cuales se elaborarán las gráficas respectivas. Así mismo, se pretende calcular los estadísticos descriptivos como la media aritmética, la mediana, la moda, la desviación estándar, el rango y los puntajes mínimos y máximo del nivel de agresividad de los niños de segundo grado de educación primaria, en las pruebas aplicadas.

a) Medidas de decisión: Se usa para contrastar la hipótesis en función de la media aritmética, se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, donde se halló que existen diferencias entre los datos del pre y post test. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis a probar: De mejora entre dos momento del mismo grupo. La hipótesis de investigación propone que los dos momentos del grupo mejoran

significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los dos momentos del grupo no mejoran significativamente.

Al haberse comprobado las diferencias entre pre y post, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

b) Uso del computador para emplear técnicas estadísticas: Para el análisis si se está previniendo la agresividad escolar en los niños mediante la aplicación del Programa de estrategias lúdicas, se utilizó en el pre test y pos test, del mismo grupo, programas aplicativos como el Office 2010

Recolectados los datos, estos fueron ingresados, agrupados y procesados en un ordenador y utilizando software computacional (Microsoft Office Excel) o software estadístico aplicativo (SPSS), para agilizar el agrupamiento, resultado y análisis de los mismos. El análisis de los datos los realizó el investigador a la luz de los resultados obtenidos.

2.5. Métodos de análisis de los datos.

El método de análisis de los datos es de carácter cuantitativo, es decir los datos recogidos fueron presentados y analizados mediante la estadística en el programa SPSS V.19 y sus resultados transmitidos en cuadros, gráficos de barras, matrices de información.

En el desarrollo se realizaron las siguientes acciones:

1º Se solicitó la autorización de la dirección de la institución educativa en donde se realizó la investigación.

2º Elaboración de los instrumentos de recolección de datos (escala de actitudes para determinar el nivel de agresividad en los niños). Para la elaboración de los instrumentos se tiene en cuenta las orientaciones del asesor así como las observaciones y juicios de los expertos convocados.

3º Aplicación de los instrumentos de recolección de datos (Pre y post test). Después de la validación de los instrumentos se procedió a aplicarlos a los sujetos pertenecientes a la muestra siguiendo los procedimientos y lineamientos técnicos para cada caso.

4º Procesamiento y tabulación de los resultados. Los datos fueron ordenados en cuadros los mismos que son complementados con un gráfico de barras y una breve descripción de la información.

5º Procesamiento, análisis e interpretación de los datos. Se realizó en base a la estadística descriptiva, adjuntándose estadísticos descriptivos para una mejor interpretación del diagnóstico.

6º Diseño y elaboración del Programa de Estrategias Lúdicas. Se trabajó en base a los resultados del diagnóstico y teniendo en cuenta los enfoques y modelos teóricos y técnicos a la luz de las teorías relacionada con comportamientos agresivos en los niños.

7º Elaboración y desarrollo de 05 sesiones de aprendizaje con sus respectivas fichas teórico – prácticas para aplicar el Programa de estrategias lúdicas orientado a disminuir la agresividad en los niños de segundo grado de educación primaria.

8º Elaboración de conclusiones y sugerencias. Serán formulados en base al análisis e interpretación de datos; las sugerencias se plantearon en función de las necesidades de la Institución Educativa.

9º Comunicación de los resultados. Se cumplió teniendo en cuenta el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

2.6. Aspectos éticos

Al realizar esta investigación con niños de ambos sexos se han observado fundamentalmente los problemas relacionados con la agresividad derivados de sus

propias interacciones dentro y fuera del aula pero en el ambiente escolar, en tal sentido, hemos sido cuidadosas para no herir la susceptibilidad de cada uno, para ello hemos tenido en cuenta algunos principios como:

“Principio de totalidad. Nos ha permitido observar los hechos de manera completa y articulada, correlacionando las causas que han generado determinado comportamiento”.

“Principio de integridad. Consideramos a los sujetos de la investigación como una persona única e integral, donde lo físico, psicológico, social, axiológico y espiritual son aspectos inherentes al ser humano”.

“Principio de respeto a la persona. El respeto supone atención y valoración de la escala de valores propios del otro, con sus temores, sus expectativas y su proyecto de vida”.

“Principio de beneficencia. A través de este principio se ha tratado de hacer el bien a todos los niños inmersos en este proceso de investigación, con el fin de lograr los máximos beneficios y reducir al mínimo los riesgos de los cuales deriven posibles daños o lesiones”.

III. RESULTADOS

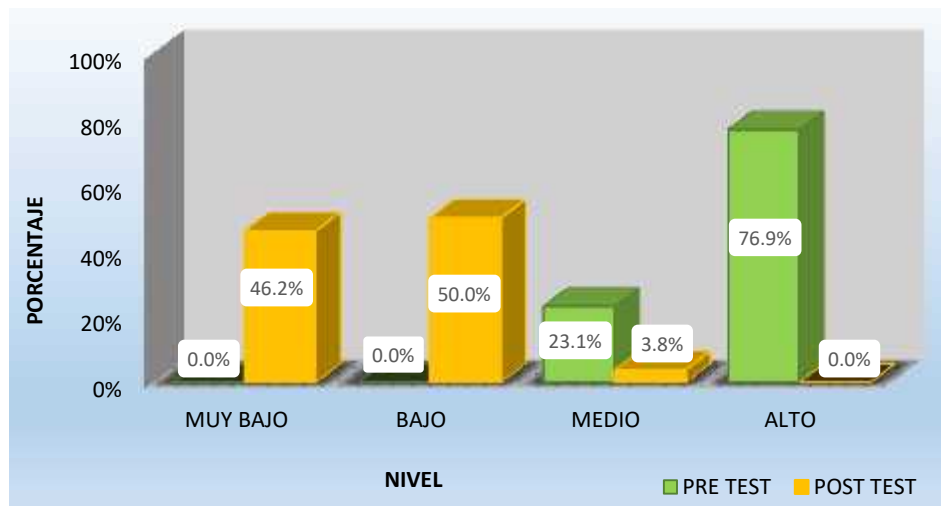
Descripción e interpretación de resultados

Tabla 1

Nivel de agresividad física, de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar – Jaén. Según el pre y post test.

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	f _i	%	f _i	%
MUY BAJO	0	0.0	12	46.2
BAJO	0	0.0	13	50.0
MEDIO	6	23.1	1	3.8
ALTO	20	76.9	0	0.0
TOTAL	26	100.0	26	100.0

Fuente: Cuestionario para identificar el nivel de agresividad



Fuente: Tabla 1

Figura 1

Nivel de agresividad física, de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar – Jaén. Según el pre y post test.

Descripción e interpretación:

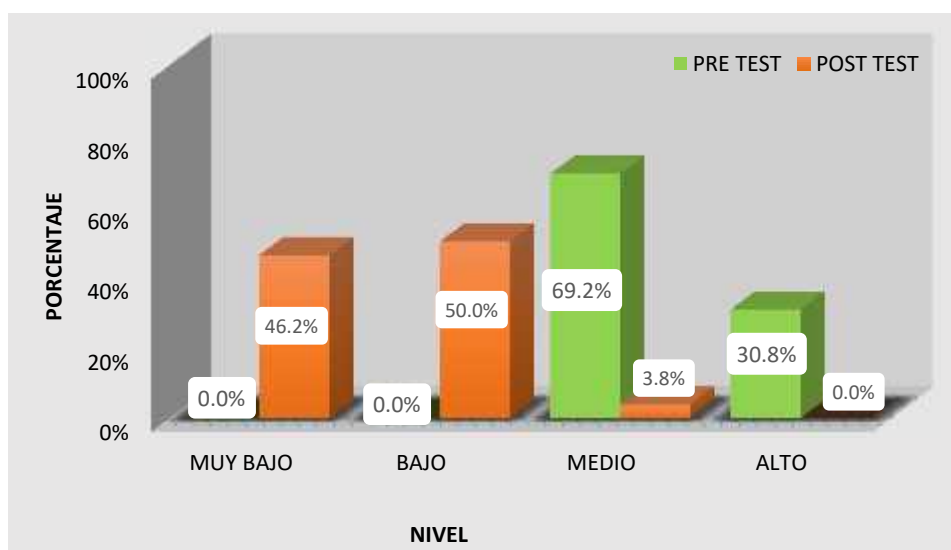
En la Tabla 1 se observa el nivel de agresividad, en su dimensión **agresión física** de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 Morro Solar Jaén. Los resultados del pre test muestran que el 76,9% alcanzó un nivel alto y el 23,1% un nivel medio. Sin embargo, después de ser aplicado el programa estrategias lúdicas se logró disminuir significativamente la agresión física. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 46,2% alcanzó un nivel muy bajo, el 50,0% un nivel bajo y solo el 3,8% el nivel medio. Datos que permiten deducir que la mayoría del grupo de estudio logró disminuir la agresión física.

Tabla 2

Nivel de agresividad verbal, de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar – Jaén. Según el pre y post test.

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	f _i	%	f _i	%
MUY BAJO	0	0.0	12	46.2
BAJO	0	0.0	13	50.0
MEDIO	18	69.2	1	3.8
ALTO	8	30.8	0	0.0
TOTAL	26	100.0	26	100.0

Fuente: Cuestionario para identificar el nivel de agresividad



Fuente: Tabla 2

Figura 2

Nivel de agresividad verbal, de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar – Jaén. Según el pre y post test.

Descripción e interpretación:

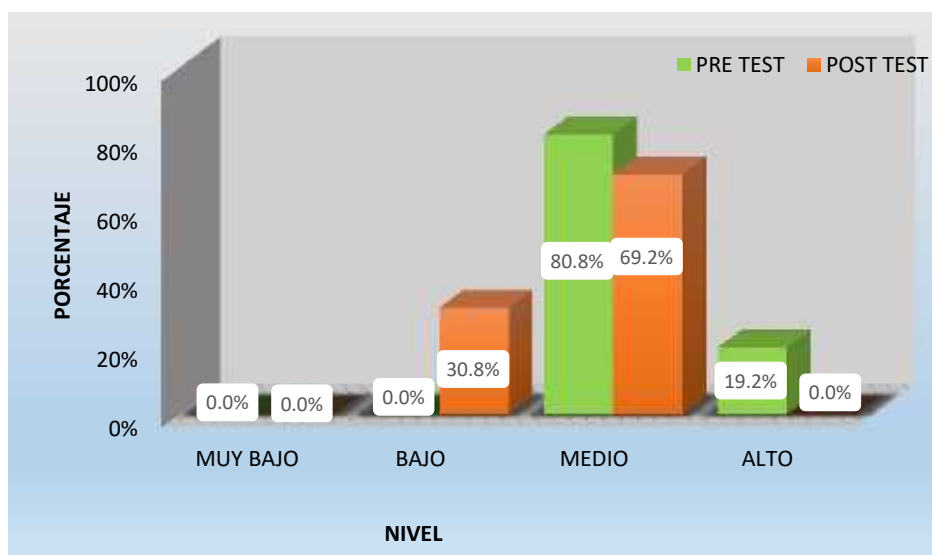
En la Tabla 2 se observa el nivel de agresividad, en su dimensión **agresión verbal** de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 Morro solar Jaén. Los resultados del pre test muestran que el 30,8 alcanzaron un nivel alto y el 69,2% un nivel medio. Sin embargo, después de ser aplicado el programa estrategias lúdicas, se logró disminuir significativamente la agresión verbal. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 46,2% alcanzó un nivel muy bajo, el 50,0% un nivel bajo y solo el 3,8% el nivel medio. Datos que permiten deducir que la mayoría del grupo de estudio logró disminuir la agresión verbal, es decir que muy rara vez se gritan verbalmente con palabras inadecuadas.

Tabla 3

Nivel de agresividad psicológica, de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar – Jaén. Según el pre y post test.

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	f _i	%	f _i	%
MUY BAJO	0	0.0	0	0.0
BAJO	0	0.0	8	30.8
MEDIO	21	80.8	18	69.2
ALTO	5	19.2	0	0.0
TOTAL	26	100.0	26	100.0

Fuente: Cuestionario para identificar el nivel de agresividad



Fuente: Tabla 3

Figura 3

Nivel de agresividad psicológica, de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar – Jaén. Según el pre y post test.

Descripción e interpretación:

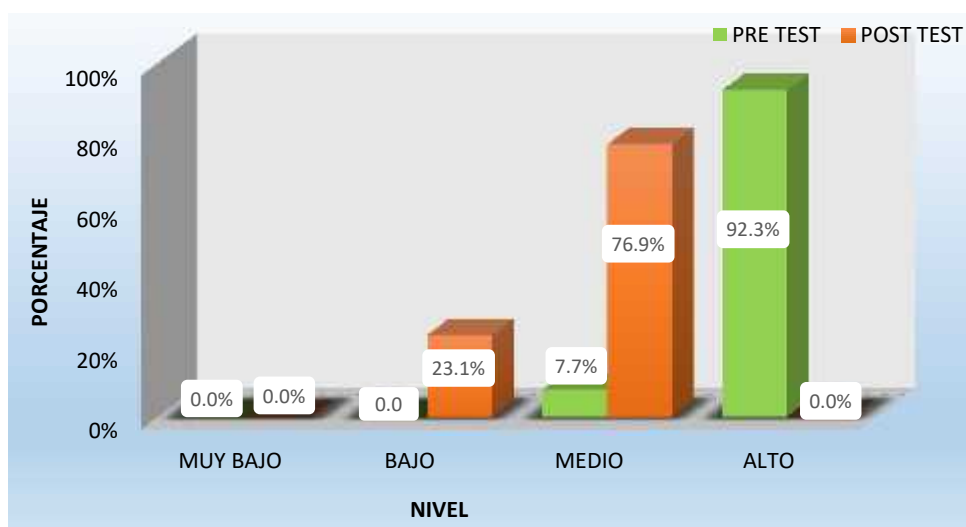
En la Tabla 3 se observa el nivel de educación agresividad, en su dimensión **agresión psicológica** de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 Morro solar Jaén. Los resultados del pre test muestran que el 19,2 alcanzaron un nivel alto y el 80,8% un nivel medio. Sin embargo, después de ser aplicado el programa estrategias lúdicas, se logró disminuir significativamente la agresión **psicológica**. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 69,9% alcanzó un nivel medio, el 30,8% un nivel bajo. Datos que permiten deducir que la mayoría del grupo de estudio logró disminuir la agresión **psicológica**, es decir que muy rara vez pierden la paciencia, ahora ya controlan su genio, se aprecian sin burlas, hablan el bien del otro.

Tabla 4

Nivel de agresividad de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar – Jaén. Según el pre y post test.

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	f _i	%	f _i	%
MUY BAJO	0	0.0	0	0.0
BAJO	0	0.0	6	23.1
MEDIO	2	7.7	20	76.9
ALTO	24	92.3	0	0.0
TOTAL	26	100.0	26	100.0

Fuente: Cuestionario para identificar el nivel de agresividad



Fuente: Tabla 4

Figura 4

Nivel de agresividad de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar – Jaén. Según el pre y post test.

Descripción e interpretación:

En la Tabla 4 se observa el nivel de educación agresividad de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 Morro solar Jaén. Los resultados del pre test muestran que el 92,3 alcanzaron un nivel alto y el 7,7% un nivel medio. Sin embargo, después de ser aplicado el programa estrategias lúdicas, sustentada en la Teoría catártica del juego y del aprendizaje social se logró disminuir significativamente la agresividad. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 76,9% alcanzó un nivel medio, el 23,1% un nivel bajo. Datos que permiten deducir que la mayoría del grupo de estudio logró disminuir su agresión física, verbal y psicológica.

Tabla 5: Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos en el pre test y post test.

	Dimensiones						Variable	
	Agresión física		Agresión verbal		Agresión psicológica		agresividad	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
N	26	26	26	26	26	26	26	26
	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	21,12	13,12	19,62	13,35	26,38	16,88	67,12	43,35
Mediana	20,00	13,00	20,00	13,00	26,50	17,50	66,00	44,00
Moda	21	15	20 ^a	11	28	19	66	44
Desv. típ.	5,736	2,718	2,210	2,416	2,228	2,703	7,257	5,344
Varianza	32,906	7,386	4,886	5,835	4,966	7,306	52,666	28,555

Descripción e interpretación:

En la Tabla 5, se muestra el consolidado de los estadísticos descriptivos tanto en el pre y post test a nivel de dimensiones y variable.

En la dimensión **agresión física**, el promedio en el pre test es de 12,12 y 13,12 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 20,00 en el pre test y 13,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 21 y en el pos test 15; la dispersión de los datos en el pre test (5,736) fue menor con respecto al post test (2,718), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

En la dimensión **agresión verbal**, el promedio en el pre test es de 19,62 y 13,35 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 20,00 en el pre test y 13,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 20 y en el pos test 11; la dispersión de los datos en el pre test (2,210) fue menor con respecto al post test (2,416), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

En la dimensión **agresión psicológica**, el promedio en el pre test es de 26,38 y 16,88 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 26,50 en el pre test y 17,50 en el pos test; el valor más frecuente

en el pre test es 28 y en el pos test 19; la dispersión de los datos en el pre test (2,228) fue menor con respecto al post test (2,703), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

A nivel de variable **agresividad**, el promedio en el pre test es de 67,12 y 43,35 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 66,00 en el pre test y 44,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 66 y en el pos test 44; la dispersión de los datos en el pre test (7,257) fue menor con respecto al post test (5,344), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

Tabla 6. Prueba de normalidad de los datos del pre y post test

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Datos del pre test	,205	26	,006	,753	26	,000
Datos del post test	,164	26	,070	,951	26	,245

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación:

Se toman como referencia los valores del estadístico Shapiro-Wilk debido a que la muestra es menos de 30 individuos.

Criterios para determinar la normalidad

Hipótesis nula H_0 : El conjunto de datos siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa H_a : El conjunto de datos no siguen una distribución normal

Si **p- valor > 0,05** entonces se acepta H_0

Si **p- valor < 0,05** entonces se acepta H_a

Interpretación:

En la Tabla 6 se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Cuyos p – valor (Sig.) tanto en el pre y post test es 0.000 menor que de 0,05; En el cual indica que los datos tanto en el pre test como en el post test de la variable

no se ajusta a la normalidad y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna y se concluye que los datos de la variable no siguen una distribución normal. En consecuencia, se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Hi: La aplicación del Programa de estrategias lúdicas, sustentada en la Teoría catártica del juego y del aprendizaje social disminuye significativamente la agresividad en los niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004, Morro Solar – Jaén

Ho: La aplicación del Programa de estrategias lúdicas, sustentada en la Teoría catártica del juego y del aprendizaje social no disminuye significativamente la agresividad en los niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004, Morro Solar – Jaén

Considerando:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

μ_1 : Promedio de agresividad en el pre test

μ_2 : Promedio de agresividad en el post test

A. Prueba estadística.

Se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney, para muestras no relacionadas que evaluó el grupo en dos momentos diferentes.

B. Nivel de significancia.

Las investigadoras asumieron el nivel de significancia del 0,05, este valor es la probabilidad que se asume de manera voluntaria para equivocarse al rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera.

Tabla 7

Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney entre el pre test y post test.

Estadísticos de contraste ^a	
	pre y pos
U de Mann-Whitney	,500
W de Wilcoxon	351,500
Z	-6,188
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: cod

Interpretación:

En la Tabla 7, se muestran los estadísticos de contraste, al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, se observa que la significancia asintótica (bilateral) es $0.000 < 0,05$; lo cual indica que existen diferencias entre los datos del pre y post test. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Y se concluye que después de ser aplicado el Programa de estrategias lúdicas, sustentado en la Teoría catártica del juego y del aprendizaje social disminuye significativamente la agresividad en los niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004, Morro Solar – Jaén

IV. DISCUSIÓN

La selección del problema de investigación se identificó cuando se formó una sección con alumnos escogidos de las diferentes secciones del segundo grado quienes mostraban actitudes agresivas, se determinó a través de la observación directa ya que una de las investigadoras es la profesora de aula de la Institución Educativa N° 16004.

Luego de detectado el problema, se aplicó un pre test para determinar si los niños del segundo grado seleccionados como muestra tenían comportamiento agresivo, ya sea como agresores o como agredidos. Después se aplicó un programa basado en Estrategias Lúdicas con el propósito de disminuir el comportamiento agresivo de los alumnos observados. Finalmente se aplicó un pos test.

Con los resultados del pre test y post test se ha realizado el tratamiento estadístico el cual arroja resultados positivos. El Programa de Actividades Lúdicas aplicado a niños y niñas del 2° grado de la I.E. 16004 de Morro Solar – Jaén, ha permitido disminuir el comportamiento agresivo de los sujetos observados. Por ejemplo en la Tabla 4 se observa el nivel de educación agresividad de los niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 Morro solar Jaén. Los resultados del pre test muestran que el 92,3 alcanzaron un nivel alto y el 7,7% un nivel medio. Sin embargo, después de ser aplicado el programa estrategias lúdicas, sustentada en la Teoría catártica del juego y del aprendizaje social se logró disminuir significativamente la agresividad. Cuyas evidencias lo corroboran los resultados del post test, en donde el 76,9% alcanzó un nivel medio, el 23,1% un nivel bajo. Datos que permiten deducir que la mayoría del grupo de estudio logró disminuir su agresión física, verbal y psicológica.

Asimismo, se realizó la prueba de hipótesis, es decir la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, se observa que la significancia asintótica (bilateral) es $0.000 < 0,05$; lo cual indica que existen diferencias entre los datos del pre y post test. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Y se concluye que después de ser aplicado el Programa de estrategias lúdicas, sustentada en la Teoría catártica del juego y del aprendizaje social disminuye significativamente la

agresividad en los niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004, Morro Solar – Jaén

Estos resultados tienen estrecha relación con los de López y Prada (2006) donde ellos refuerzan estos hallazgos cuando afirman que la lúdica influye en el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional de los niños. Asimismo, Parra (2012) enfatiza que el Programa de Actividades Lúdicas influyó significativamente en la disminución de comportamientos agresivos en los alumnos de la I.E de Ventanilla – Callao. Las experiencias realizadas en estos y otros contextos reafirman la importancia de las actividades lúdicas; Sánchez y Velandie (2011) al aplicar un Programa de Estrategias Lúdicas comprobaron que éstas no solo disminuyen la agresividad sino que además favorecen la comunicación, el respeto, la socialización y la ayuda mutua. Al respecto consideramos que estos valores son básicos y fundamentales para mejorar el comportamiento de los niños.

Del mismo modo guarda estrecha relación con los de Sacho (2007) enfatiza que el juego es una estrategia ideal para desarrollar procesos de socialización y disminuir la agresividad. Sampértegui y Vega (2011) aplicaron las actividades lúdicas en la I.E. N° 16003 del Pueblo Joven Miraflores – Jaén concluyendo que éstas ayudan a desarrollar la autoestima de los niños y que ésta tiene una gran relación con el comportamiento: “a menor nivel de autoestima, mayor nivel de agresividad”.

Por otro lado, el programa fue aplicado a niños del 2° grado de primaria cuyas edades fluctúan entre 7 y 8 años. Consideramos que es una buena edad para ir adecuando los comportamientos de los niños a normas y patrones positivos para la convivencia humana, por lo que podemos concluir que esta edad es ideal para desarrollar actitudes positivas. Tremblag (2008) considera que la niñez es una etapa oportuna para desarrollar los comportamientos básicos de interacción social. Batista (2010) dice que la etapa infantil es la más oportuna para tratar problemas de comportamiento.

La escuela juega un papel importante en la regulación del comportamiento de

los alumnos, en este sentido consideramos que el tratamiento del comportamiento tiene que estar ligado al currículo escolar y que los docentes debemos estar atentos a observar y hacer el tratamiento oportuno cuando se presenten casos de agresividad. En nuestro caso el Programa de estrategias lúdicas fue aplicado a través de sesiones de aprendizaje.

Sobre este tema, Conde León (2015), sostiene que los docentes deben estar preparados para realizar una adecuada atención a niños agresivos e integrar a la familia para lograr un tratamiento integral. De la Rosa (2015) también considera que el docente debe utilizar estrategias pedagógicas basadas en el juego para lograr mejores comportamientos. Sánchez y Velandie (2011) ratifican que las actividades lúdicas deben estar inmersas en el currículo escolar.

Siguiendo esta misma opinión, López y Prada (2016) consideran que las actividades lúdicas deben vincularse permanentemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque estas ayudan a disminuir la agresividad.

Concluimos esta reflexión indicando que un programa basado en actividades lúdicas aplicado en el contexto escolar y a niños de menor edad, utilizando un adecuado tratamiento pedagógico aporta grandes beneficios a la formación integral del estudiante.

V. CONCLUSIONES

Al término de la investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- a. Mediante un pre test, se halló que la agresividad de los niños de segundo grado de educación primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar Jaén, el 92,3 alcanzó un nivel alto y el 7,7% un nivel medio; indicando que la mayor parte de ellos mostraban conductas de agresividad en sus diferentes dimensiones.
- b. Para disminuir la agresividad se diseñó un Programa de Estrategias Lúdicas, basadas en la teoría cantártica del juego y del aprendizaje social, estructuradas en un conjunto de juegos que han sido trabajados pedagógicamente a través de sesiones de aprendizaje con los niños (as) de la muestra.
- c. Los resultados del pos test indican que la agresividad descendió, el 76,9% alcanzó un nivel medio y el 23,1% un nivel bajo; datos que permiten deducir que la mayoría del grupo de estudio logró disminuir su agresión física, verbal y psicológica.
- d. Al comparar los resultados del pre y pos test, se encontró que existen diferencias entre los datos del pre y post test. Por lo que se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que gracias a la efectividad del Programa de estrategias lúdicas, disminuyó significativamente la agresividad en los niños de la muestra.

VI. RECOMENDACIONES

Al término de nuestra investigación queremos hacer las siguientes recomendaciones:

- a. A la dirección de la I. E. N° 16004 de Morro Solar, insertar como tema transversal dentro del PEI la problemática de la agresividad en los estudiantes para ser trabajado institucionalmente en aras de mejorar la convivencia de los niños.
- b. A la dirección de la I. E. N° 16004 de Morro Solar, organizar jornadas de integración con docentes, padres de familia y estudiantes a efectos de involucrarlos para que asuman su responsabilidad en la formación de sus hijos brindándoles más afecto y comprensión.
- c. A los docentes de la I. E. N° 16004 de Morro Solar, incluir dentro de su práctica pedagógica las estrategias lúdicas para tratar adecuadamente el comportamiento agresivo de los niños (as).
- d. A los padres de familia de la I. E. N° 16004 de Morro Solar, brindar a sus menores hijos (as) un ambiente familiar adecuado para asegurar su buen comportamiento evitando manifestaciones de agresividad.

VII. PROGRAMA EXPERIMENTAL

DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16004 DE MORRO SOLAR – JAÉN

Este programa tuvo como objetivo disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I. E. 16004 Morro Solar a través de un programa de estrategias lúdicas y consistió en aplicar actividades de aprendizaje orientado a disminuir la agresividad de los niños del 2° grado.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Denominación** : Programa de estrategias lúdicas para disminuir la agresividad en los niños del segundo grado de Educación Primaria.
- 1.2. Centro de aplicación** : Institución Educativa N° 16004 “Morro Solar” – Jaén.
- 1.3. Participantes** : 26 estudiantes del segundo grado.
- 1.4. Duración** : 02 meses
- 1.5. Inicio** : Setiembre
- 1.6. Término** : Diciembre

II. Fundamentación:

El presente programa sobre estrategias para disminuir la agresividad en los niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004 de Morro Solar – Jaén, tuvo una duración de 2 meses y consta de 5 sesiones de aprendizaje. En 2 sesiones se aplicarán juegos de roles y en otras 62 dinámicas sociales. Además se realizarán 1 encuentros sociales.

Para realizar las sesiones de aprendizaje se tuvo en cuenta los principios pedagógicos.

El Programa de estrategias lúdicas para disminuir la agresividad en el aula, se fundamenta en las siguientes teorías: socio culturalista, de Vygotsk, la teoría social del aprendizaje de Bandura y la teoría de Kohlberg

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Esta teoría es fundamental en la mejora de las relaciones interpersonales, ya que nos da las pautas para desarrollar las actividades durante el programa.

Bandura sostiene que en el aprendizaje influye la situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje.

Según Kohlberg, la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción, estructuras que actúan conjuntamente y dependen unas de las otras. Kohlberg expresa que una vez puestas en funcionamiento no dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente.

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

Disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 16004 Morro Solar, a través de un programa de estrategias lúdicas.

Objetivos específicos:

OE1. Desarrollar estrategias lúdicas para disminuir la agresividad física.

OE2. Desarrollar estrategias lúdicas para disminuir la agresividad verbal.

OE2. Desarrollar estrategias lúdicas para disminuir la agresividad psicológica

Cada sesión de aprendizaje duró 90 minutos, cuya secuencia de la programación de las sesiones fue de la siguiente manera:

- ❖ Se inició despertando el interés de los estudiantes mediante lecturas comentadas, dinámicas de animación, observación de láminas.
- ❖ Se empleó material didáctico para objetivizar el aprendizaje estudiantil como papelotes, material impreso, entre otros.
- ❖ Luego se verificó lo aprendido (autoevaluación y heteroevaluación)

IV. MATERIALES Y RECURSOS

4.1. Recursos humanos

Estudiantes del 2° grado G de la I.E. N° 16004 – Morro Solar

Docentes investigadores

Directora de la I.E. I.E. N° 16004 – Morro Solar

4.2. Recursos pedagógicos

Planificación del programa

Implementación del programa

Diseño de actividades de aprendizaje

Diseño y elaboración de material educativo

Aplicación de instrumentos de evaluación

4.3. Recursos financieros

Los gastos que se realicen en la ejecución del presente programa serán solventados por las investigadoras.

V. ESTRATEGIAS

El programa se fundamenta en aplicar un Programa de Estrategias Lúdicas para disminuir la agresividad en los niños y niñas del segundo grado “G” de la I.E. N° 166004 de Morro Solar. Se ha tratado en forma permanente de involucrar en todas las sesiones las siguientes orientaciones:

-) Participación activa y cooperativa de los estudiantes y de las autoras de la investigación.
-) Creación de un clima afectivo en el aula que fomente una relación de empatía y respeto mutuo, orientado a la disminución del comportamiento agresivo.
-) Activación permanente de las experiencias y conocimientos previos en cada jornada del programa.
-) Reflexión permanente de los estudiantes sobre sus propios comportamientos.
-) Establecimiento de compromisos para disminuir la agresividad.
-) Evaluación permanente de sus comportamientos

VI. ESTRUCTURA TEMÁTICA:

N°	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	FECHA
01	Sesión N° 01: “Me expreso con mi cuerpo y aprendo a tratar bien a los demás”	12/10/17
02	Sesión N° 02: “Defiendo a mi cuerpo de las agresiones”	19/10/17
03	Sesión N° 03: “Soluciono los problemas dialogando”	26/10/17
04	Sesión N° 04: “Cuidemos nuestras acciones”	04/11/17
05	Sesión N° 05: “Aprendo a controlar mis impulsos”	11/11/17

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“ME EXPRESO CON MI CUERPO Y APRENDO A TRATAR BIEN A LOS
DEMÁS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. CARRERA PROFESIONAL: Psicología Educativa

1.2. ASIGNATURA : Diseño del Trabajo de Investigación

1.3. PROFESORA : Elizabet Rojas Vásquez

II. COMPETENCIA: Expresión y comprensión oral

III. CAPACIDAD : Lee textos e identifica su mensaje mediante el juego de roles.

PROCESO METODOLÓGICO:

SITUACIÓN DE APREND.	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIAL	TI E M P
Motivación y recuperación de saberes previos.	Participan activamente en el juego de roles “Rubén el forzado” Los niños reciben una ficha conteniendo la lectura “Rubén el forzado” La profesora lee en voz alta la lectura para despertar el interés en los alumnos (Ver anexo1). Forman dos grupos para representar los roles de los personajes de la lectura: Rubén (el agresor) 5 alumnos agredidos.	Ficha de lectura	15
Procesamiento de la información	1 profesora 1 director Organizan y presentan el juego de roles.		30

	<p>Reflexionan sobre el juego presentado respondiendo la siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo se sentía Rubén después que tumbaba a sus compañeros?</p> <p>¿Cómo se sentían los compañeros que eran agredidos por Rubén?</p> <p>¿Crees que está bien la actitud de Rubén?</p> <p>¿Si tú fueras uno de los alumnos agredidos cómo te sentirías?</p> <p>¿Qué harías si fueras uno de los alumnos agredidos?</p> <p>¿Ha sido adecuada la actitud de la profesora?</p> <p>¿Ha sido adecuada la actitud del director?</p>		
<p>Aplicación o transferencia de la información</p>	<p>Contrastan las actitudes de los personajes de la lectura con la vida real en la institución educativa. La profesora dialoga con los alumnos a través de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Han observado alguna forma de agresión en la institución educativa?</p> <p>¿Quién era el agresor?</p> <p>¿Quién era el agredido?</p> <p>¿Qué hizo el niño que fue agredido?</p> <p>¿Crees que es bueno ser un niño agresivo?</p> <p>¿Qué se debe hacer para evitar la agresión en la institución educativa?</p>	<p>cuaderno Lápiz pintura</p>	<p>30</p>
<p>Reflexión. Evaluación</p>	<p>Dibujan niños jugando en paz. Elaboran compromisos para evitar la agresión.</p>		<p>15</p>

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Manifiesta expresiones rechazando actitudes violentas.

Representa a través del dibujo escenas para una buena convivencia en la institución educativa.

Aporta ideas para la elaboración de sus compromisos.

ANEXO N° 1

TESTIMONIO DE RUBÉN EL FORZUDO

Cierta vez en una escuelita del campo asistía Rubén a clases junto con sus compañeros, como él era el más robusto del aula abusaba mucho de ellos.

En una ocasión agredió de un empujón a Juan el más pequeño y noble del grupo y para contentarlo le obsequió una moneda. Juan sin hacer caso fue donde su profesora para contar lo ocurrido.

La profesora que estaba en su escritorio llamó la atención a Rubén de lo ocurrido y le dio una hoja de papel bond diciéndole ¡estrújalo! Asombrado obedecí e hice con ello, una bolita.

Ahora volvió a decirme déjalo como estaba antes. Por supuesto que no pude dejarlo como estaba. Por más que traté, el papel quedó lleno de pliegues y arrugas. El corazón de las personas es como ese papel. La impresión que en ellos dejas, será tan difícil de borrar como esas arrugas y esos pliegues.

Así aprendí a ser más comprensivo y paciente. Cuando siento ganas de estallar, recuerdo ese papel arrugado.

La impresión que dejamos en los demás es imposible de borrar... más aun cuando lastimamos con nuestras reacciones o con nuestras palabras... luego queremos enmendar el error, pero ya es tarde.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

“DEFIENDO A MI CUERPO DE LAS AGRESIONES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. CARRERA PROFESIONAL: Psicología Educativa

1.2. ASIGNATURA : Diseño del Trabajo de Investigación

1.3. PROFESORA : Elizabet Rojas Vásquez.

II. COMPETENCIA: Construcción de la Identidad y de la convivencia democrática.

III. CAPACIDAD : Cuida y protege su cuerpo y su salud.

PROCESO METODOLÓGICO:

SITUACIÓN DE APREND.	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIE MP
Motivación y recuperación de saberes previos	Dialoga con los alumnos sobre seguridad personal, cuidado de su cuerpo, evitar accidentes agresivos, etc. Haciendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo reaccionarías si alguien te da puñetazos, patadas o pedradas? Opiniones... ¿Crees que está bien la actitud de los que agreden? ¿Haz agredido alguna vez a algún compañero (a) porque lo hiciste, cuéntanos? ¿Qué crees que debes hacer para no agredir a tus compañeros? ¿Qué debes hacer para no salir peleando en los juegos?	silbato cronómetro	15
Procesamiento de la información	El profesor explica sobre los daños que puede causar una agresión y como debemos estar preparados.	Platos o conos	30

<p>Aplicación o transferencia de la información</p>	<p>Ubicados en la cancha deportiva se mueven por diferentes lugares evitando toparse o chocarse, si lo hacen realiza un trabajo extra.</p> <p>Estiramiento en parejas.</p> <p>El docente explicará las reglas para cada juego:</p> <p>La olla: Grupos de 3, dos entrelazan sus brazos sostienen al tercero y lo trasladan de un lugar a otro haciendo competencia.</p> <p>*San Miguel: Las niñas son protegidas por los guardianes (los más agresivos) para que un tercero no robe a sus compañeros.</p> <p>*La gallina: Forman una columna cogidos de la cintura de su compañero, el primero un agresivo; se mueven juntos con toda la columna para que un compañero que esta suelto no toque al ultimo</p>	<p>humanos</p>	<p>30</p>
<p>Reflexión y evaluación</p>	<p>Reflexionan sobre los juegos todos ubicados de cubito dorsal. La profesora dirige el dialogo con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Hubo mucha agresión en los juegos? ¿Por qué crees que se divirtieron jugando?</p> <p>En parejas ejercicios de soltura de brazos de piernas.</p> <p>Se abrazan fraternalmente y se asean para ir al aula.</p>		<p>15</p>

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Manifiesta expresiones rechazando actitudes violentas y acciones de perdón con el abrazo.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03
“SOLUCIONO PROBLEMITAS DIALOGANDO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. CARRERA PROFESIONAL: Psicología Educativa

1.2. ASIGNATURA : Diseño del Trabajo de Investigación

1.3. PROFESORA : Elizabet Rojas Vásquez

II. COMPETENCIA:

P.S. Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.

E.A. Expresión artística.

III. CAPACIDAD:

P.S. Describe problemas que afectan su ser y proponen soluciones.

E.A. Expresa de manera espontánea sus vivencias y sentimientos.

PROCESO METODOLÓGICO:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
Motivación y recuperación de saberes previos	<p>“Aquí todos somos importantes”</p> <p>Escuchan el texto sobre “Tú tienes una misión” para despertar el interés de los niños e interiorizar el tema</p> <p>Responde a las siguientes preguntas para rescatar sus saberes previos.</p> <p>¿Cuándo estamos tristes?</p> <p>¿Qué problemas tenemos en casa, escuela...?</p> <p>¿Cómo solucionamos los problemas?</p> <p>¿Los problemas de casa, serán iguales a los problemas del aula?</p> <p>¿Cómo te sientes en tu aula?</p> <p>Lo que veremos a continuación, ¿Será un problema de aula?</p>	Ficha de lectura	15

<p>Procesamiento de la información</p>	<p>¿Te ha pasado esto, a ti?</p> <p>Observan una dramatización para ponerse en contacto con la nueva información</p> <p>El docente con ayuda de tres estudiantes del aula dramatizan una situación de discriminación (anexo 2) previamente ha pedido al conjunto de estudiantes que estén atentos a la representación.</p> <p>Luego pregunta a todo el grupo:</p> <p>¿Qué hemos visto?</p> <p>¿Qué pasó con Rocío?</p> <p>¿Cómo se habrá sentido?</p> <p>¿Por qué Adela y Elena hicieron eso?</p> <p>¿Qué problemas nos muestra el caso?</p> <p>El docente explicará el problema de la discriminación.</p> <p>El docente pregunta a los estudiantes:</p> <p>¿Alguna vez se han sentido discriminados o dejados de lado?</p> <p>Los alumnos en forma voluntaria pueden contar alguna experiencia vivida a sus compañeros.</p> <p>El docente escucha conjuntamente con los niños y orienta el diálogo y la reflexión preguntando:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Por qué creen que sucedió?</p> <p>¿Cómo hubieran querido que los traten?</p> <p>El docente, recogiendo las ideas y los sentimientos surgidos en el diálogo refuerza algunas ideas centrales diciendo:</p> <p>Las personas somos diferentes en nuestro color de piel, nuestras costumbres, en la forma de</p>	<p>Patio</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>15</p>
--	---	--------------	-------------------------------

<p>Aplicación o transferencia de la información</p>	<p>pensar, de sentir, de hacer las cosas, tenemos diferentes historias, etc. y podemos aprender unos de otros.</p> <p>Pero a veces las diferencias hacen pensar que hay personas que creen que valen más que otras por ejemplo a veces se piensa que son mejores los que hablan castellano y no quechua, las que tienen la piel blanca frente a las que tienen la piel oscura, las que tienen más dinero, las que tienen notas altas frente a las que tienen notas más bajas, etc.</p> <p>El docente termina diciendo:</p> <p>Todas las personas somos importantes, todos necesitamos y merecemos respeto, no está bien que se rechace a una persona.</p>		
<p>Reflexión y evaluación</p>	<p>El docente pide a los estudiantes que parados, formen un círculo. Les dice que se miren y sientan que cada uno es valioso y merece respeto y afecto. Se les propone darse un abrazo, como forma de decir que aceptamos y apreciamos a cada uno de nuestros compañeros.</p> <p>Se evaluará mediante la meta cognición.</p> <p>¿Cómo nos hemos sentido hoy?</p>		<p>15</p>

TÚ TIENES UNA MISIÓN

Cierta vez, en la parte alta de Jaén, crecía un hermoso jardín con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos.

Todo era alegría en el jardín, excepto un árbol profundamente triste. El pobre tenía un problema... ¡No sabía quién era!

_Lo que te falta es concentración _le decía el manzano, si realmente lo intentas podrías tener sabrosísimas manzanas, ¡Ve qué fácil es!

_No le escuches _ exigía el rosal _ es más sencillo tener rosas y ¡Ve que bellas son!

Y el árbol desesperado, intentaba todo lo que sugerían y, como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado.

Un día llegó hasta el jardín el búho, la más sabia de las aves, y al ver la desesperación de árbol, exclamó:

_No te preocupes, tu problema no es tan grave como parece, es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. Yo te daré la solución.

No dediques tu vida a ser como los demás quieren que seas. Sé tu mismo, concóctete... y para lograrlo, escucha tu voz interior.

Y dicho esto, el búho desapareció.

_ ¿Mi voz interior? ... ¿Ser yo mismo? ... ¿Conocerme? ... se preguntaba el árbol desesperado, cuando de pronto, comprendió.

Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón. Y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole:

“Tú jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres una rosa. Eres un roble, y tu destino es crecer grande y majestuoso, darás cobijo a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje... Tienes una misión: ¡Cúmplela”

Entonces el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado.

Así, de pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos. Y solo entonces el jardín fue completamente feliz.

Yo me pregunto al ver a mi alrededor... ¿Cuántos serán robles que no se permiten a sí mismo crecer?

Contestan en forma verbal:

1. ¿Quién era realmente el árbol?
 2. ¿Tú crees que tienes una misión en la vida?
 3. ¿Por qué el árbol quería ser como los demás?
 4. ¿Sus amiguitos lo abandonaron en su desesperación?
 5. ¿De qué valor moral carecía el roble?
- a) identidad
 - b) autoestima
 - c) cooperación
 - d) bondad

ANEXO N°02

Guión para la dramatización

Docente: Mediante la dinámica “El barco se hunde” forman grupos de tres alumnos. Forma los grupos para que lo dramaticen.

La alumnas Adela y Elena están juntas.

Rocío que está sola y no tiene grupo, se acerca a Adela y le dice:

_ ¿Puedo estar en tu grupo?

En ese momento Elena le dice en el oído a Adela:

_ “Con ella no, no sabe ni hablar bien”

Adela entonces le contesta a Rocío:

_ No, mi grupo ya está completo, júntate con otros.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº 4
“CUIDEMOS NUESTRAS ACCIONES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. CARRERA PROFESIONAL: Psicología Educativa

1.2. ASIGNATURA : Diseño del Trabajo de Investigación

1.3. PROFESORA : Elizabet Rojas Vásquez

II. COMPETENCIA: Construcción de la identidad y de la convivencia Democrática.

III. CAPACIDAD : Expresa sus intereses, preferencias, sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas.

IV. PROCESO METODOLÓGICO:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Dinámica	<p>Entonan una canción “La raposa” Era una raposa hambrienta y presumida de tanto comer maní la mano se quedó así. Así, así, así. (doblada)</p> <p>Era una raposa hambrienta y presumida de tanto comer maní la pata se quedó así. Así, así, así. (torcida)</p> <p>Era una raposa hambrienta y presumida de tanto comer maní la cola se quedó así. Así, así, así. (torcida a un lado)</p>	Papelógrafo	15

Lectura	<p>Era una raposa hambrienta y presumida de tanto comer maní la cabeza se quedó así. Así, así, así. (torcida a un lado)</p> <p>La canción termina haciendo los gestos con movimientos retorcidos. Comentan la dinámica.</p> <p>¿Cómo era la raposa?</p> <p>¿Habrá niños como la raposa?</p> <p>¿Crees que es bueno ser como la raposa?</p> <p>Escuchan la explicación sobre los buenos modales.</p> <p>Leen la lectura: (anexo 01)</p> <p>Interrogan el texto oralmente.</p>	Ficha	10
Conclusiones	<p>¿Qué entendemos por formación?</p> <p>¿Qué significa huellas?</p> <p>¿Qué quiere decir reparar?</p> <p>¿Cómo crees que debe ser la comunicación con tus padres?</p>	cuaderno	30
Evaluación	<p>¿Crees que hizo bien el padre haciendo anotar al hijo, sus errores? ¿Cómo lo harías tú si fueses el padre?</p> <p>¿Qué malas acciones crees que haces durante el día?</p> <p>Redactan con ayuda del profesor conclusiones sobre una buena conducta y lo escriben en sus cuadernos. (anexo 02)</p> <p>Evalúan sus aprendizajes mediante una ficha evaluativa (anexo 03)</p>		15
			20

ANEXO N° 1

EL CONSEJO DE UN PADRE



Cierta vez un padre, queriendo ayudar a la formación de su hijo, le dio una tabla, cincuenta clavos y un martillo. Y le dijo: “Hijo mío, por cada mala acción que hagas, clava un clavo en esta tabla”

Al cabo de quince días el hijo entregó al padre la tabla llena de clavos.

_ ¡Cómo! Exclamó el padre

_ En tan poco tiempo has hecho tantas malas acciones?

_ Así es padre _respondió el hijo con tristeza,

_ Bien dijo el padre. “Ahora hijo, por cada acción buena que realices, saca un clavo de la tabla”

El hijo tardó meses en volver, pero al fin había logrado su propósito: la tabla estaba vacía.

Muy bien, hijo _dijo el padre.

_ Has logrado sacar todos los clavos pero no has podido borrar las huellas que ello dejaron. Así son las malas acciones, por más que uno pueda repararlas siempre dejan huellas.

AUTOR:

anónimo

Desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno.

1. ¿Has cometido algunas malas acciones en tu casa o en el colegio? ¿Cuáles?

.....

2. ¿Tú obedeces a tus padres? ¿Por qué?

.....

3. ¿Qué nos enseña el texto?

.....

.....

4. Marca con un aspa (X) la mejor respuesta:

Cuando tus padres o personas cercanas a ti te dan consejos, lo hacen porque:

- () Desean que tú seas igual que ellos.
- () Te quieren y te desean lo mejor para ti.
- () Ellos siempre tienen la razón.

5. En cuál de las alternativas están demostrando respeto a los consejos dados por tus padres o personas cercanas a ti.

- () Sólo los miras a los ojos, pero no los escuchas.
- () Prestas atención y escuchas sus consejos.
- () Prestas atención, escuchas sus consejos y te comprometes a poner todo de tu parte para realizarlo.

Anexo 02

Recuerda:

“El amor y el respeto por nuestros padres no deben manifestarse solo con palabras o en determinadas fechas. (Día de la madre, día del padre...)

El amor que ellos nos dan es para siempre, no importa la edad que tengamos.

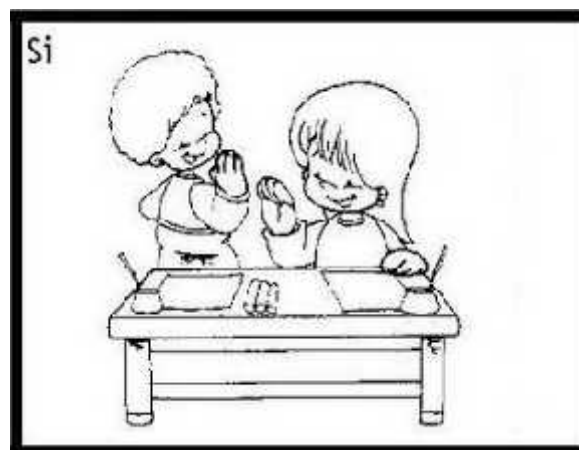
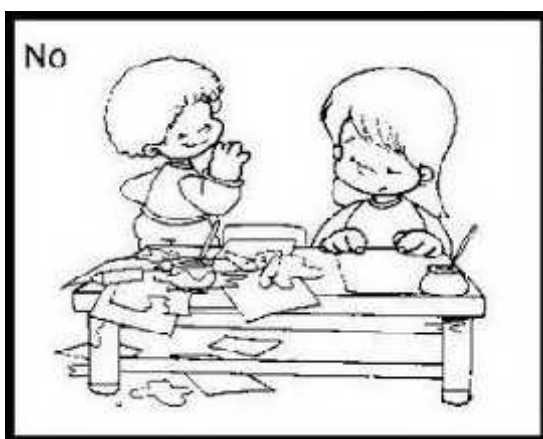
Ellos solo quieren guiar nuestros pasos para que no nos equivoquemos y están con nosotros cuando caemos, para levantarnos”

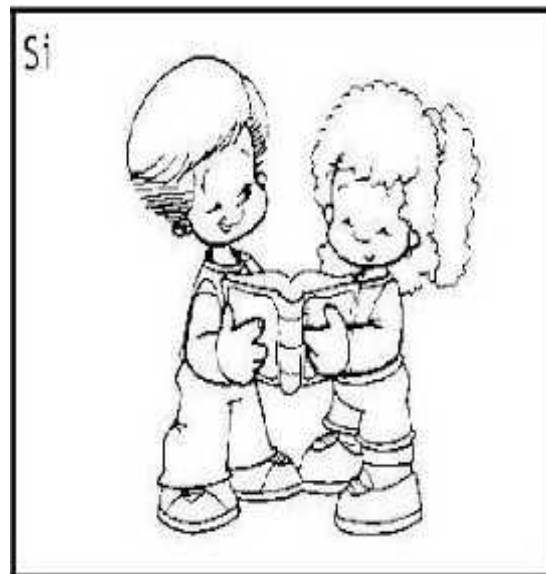
“Aceptan orientaciones adecuadas de sus padres y hermanos mayores y los practican”

Anexo 3

FICHA EVALUATIVA

Pinta las actitudes positivas.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº 5
“APRENDO A CONTROLAR MIS IMPULSOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. CARRERA PROFESIONAL: Psicología Educativa

1.2. ASIGNATURA : Diseño del Trabajo de Investigación

1.3. PROFESORA : Elizabet Rojas Vásquez

II. COMPETENCIA: Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud.

III. CAPACIDAD: Identifica y realiza ejercicios sencillos de relajación

PROCESO METODOLÓGICO:

SITUACIÓN DE APRENDIZA JE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO S O MATERIAL ES	TIEM PO
------------------------------------	------------------------------	----------------------------------	------------

Diálogo	<p>El profesor cuenta a sus estudiantes la historia de Pedro, en donde se ve cómo controla su ira y actúa con calma frente a una situación difícil.</p> <p>(Anexo 01)</p> <p>Luego se pregunta a los niños:</p> <p>¿Cómo creen que se sintió Pedro en ese momento?</p>	Ficha informativa	10
Participación activa	<p>¿Creen que Pedro actuó bien?</p> <p>¿Fue fácil para Pedro actuar así?</p> <p>¿Cómo fue que Pedro logró tranquilizarse?</p> <p>¿Qué hizo?</p> <p>El profesor explica que hay momentos en que el miedo, la cólera o la preocupación por algo que nos pasa nos puede hacer sentir tensos, “nerviosos”, inseguros, ahí es importante aprender a controlarnos, a relajarnos.</p> <p>El profesor pregunta a los alumnos:</p> <p>¿En qué momento se sienten tensos, nerviosos o asustados?</p> <p>¿Qué hacen cuando están nerviosos, molestos, asustados o preocupados?</p> <p>¿Qué podemos hacer cuando estamos así?</p> <p>El tutor les indica que realizarán algunos ejercicios de respiración que ayudan a relajar nuestro cuerpo y a sentirnos mejor cuando estamos tensos o “nerviosos”. Para realizar los ejercicios organizan el ambiente del aula dejando espacio para que todos puedan tener lugar para pararse, sentarse o echarse.</p>	Pañuelo o cinta	10
Ejercicio físico		Patio	25

Evaluación	<p>También lo pueden hacer en el patio, al aire libre (Usar anexo para esta parte).</p> <p>El profesor refuerza mensajes en torno a: “Cuando movemos nuestro cuerpo de una manera especial, y respiramos profundo ¡Nos sentimos bien!, el aire (oxígeno) que ingresa a nuestro cuerpo nos relaja y nos da salud.”</p> <p>Conversan sobre:</p> <p>¿Les han gustado los ejercicios que han realizado?</p> <p>¿Cómo se sienten luego de realizarlos?</p> <p>¿A quién le podríamos contar cómo nos hemos sentido? ¿A quién le gustaría decírselo?</p>	Diálogo	15
------------	--	---------	----



La historia de Pedro

Pedro llega de su colegio, deja su mochila y saluda a su mamá. Ella entonces le dice que vaya a ver dónde está su hermanita pequeña que desde hace rato está en silencio. Pedro la busca por la sala y el patio pero no la encuentra.

En esos momentos escucha un ruido en su cuarto, entra y encuentra a su hermanita golpeando con fuerza su juguete preferido, un robot que Pedro tenía bien guardado en su ropero. Pedro se da cuenta que el robot tiene la pierna rota, no lo puede creer, ese es el juguete que más le gusta y que más ha cuidado. No sabe qué hacer, se siente muy molesto y está a punto de pegar a su hermana, pero piensa que no debe

hacerlo, que es pequeña, respira entonces profundamente, una vez, dos veces, tres y cuatro veces más. Se siente más calmado. Coge de la mano a la niña y la lleva donde su mamá, allí más tranquilo cuenta lo sucedido.

EJERCICIOS DE RELAJACIÓN

Es importante aprender a controlar nuestras emociones y saber RELAJARNOS, es decir, hacer que nuestro cuerpo se sienta bien para que estemos tranquilos y serenos. Así podremos pensar mejor, tomar buenas decisiones y actuar de la mejor manera.

Relajar nuestro cuerpo es hacer que se afloje y esté más descansado, en lugar de estar duro y tenso.

Ejercicio 1

Parados respiramos profundamente: tomamos aire por la nariz, mientras levantamos los brazos hacia los costados, guardamos el aire por unos segundos más y luego lo botamos por la boca, al mismo tiempo que bajamos suavemente los brazos. Podemos hacerlo echados en el piso también.

Ejercicio 2

Los niños sentados y con los ojos cerrados siguen las indicaciones de su tutora: Se imaginan que están en la playa (o en el río), tranquilos, con un lindo sol, se imaginan que están corriendo junto al mar (o a orillas del río), juegan con el agua, con la arena, o con las piedras, se mojan y disfrutan. Se sientan en la orilla y se mojan los pies con el agua, juegan y hacen castillos y muñecos con la arena (o con las piedritas), se recuestan en la orilla y descansan.

Se puede también hacer el ejercicio visualizando un paisaje en el campo.

Ejercicio 3

Parados o sentados les pedimos que cierren los ojos y sigan las instrucciones que les irán dando. Se les pide que piensen en algo bonito que les ha pasado y luego que giren sus cabezas suavemente hacia un lado y luego hacia el otro, que muevan sus hombros suavemente en forma circular, luego que mantengan los hombros levantados, después los bajan. Mueven la cintura, la cadera, las piernas y los pies, indicando que siempre son movimientos suaves, lentos.

Ejercicio 4

El tutor usando una cinta o pañuelo grande realiza movimientos en diferentes sentidos (para arriba, para abajo, a los costados, como gusanito en el piso, saltando suavemente. Los niños deben imitar con sus cuerpos el movimiento del pañuelo.

Ejercicio 5:

El tutor dice a los estudiantes que jugarán con su cuerpo. Pide que sigan las indicaciones:

Caminamos como gigantes Caminamos como enanos
Caminamos como viejitos Caminamos como gorditos

Indicadores:

Juega con sus compañeros

Se socializa fácilmente

Hace amigos

Respetar reglas

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA
APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS**

Evaluadoras: Br. Elizabeth Meza Lozano

Br. Rosa Angélica Soto Fernández

ESTUDIANTE	ÍTEMS																			
	Trata bien a sus compañeros (as)				Evita las agresiones físicas con sus pares				Soluciona los problemas dialogando				Se muestra empático y asertivo				Aprende a manejar sus emociones			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1			X				X				X				X				X	
2			X				X				X				X				X	
3			X				X				X				X				X	
4			X				X				X				X				X	
5			X				X				X				X				X	
6			X				X				X				X				X	
7			X			X				X				X					X	
8			X			X				X				X					X	
9				X			X				X				X					X
10				X			X				X				X					X
11		X				X				X				X			X			
12			X				X				X				X				X	
13			X				X				X				X				X	
14			X				X				X				X				X	
15				X			X				X				X					X
16				X				X				X				X				X
17			X				X				X				X				X	
18			X				X				X				X				X	
19				X			X				X				X					X
20				X			X				X				X					X
21			X			X				X				X					X	
22				X			X				X				X					X
23				X			X				X				X					X
24		X				X				X				X			X			
25			X				X				X				X				X	
26			X				X				X				X				X	
MUY BUENO = 4					BUENO = 3				REGULAR = 2				MALO = 1							

VIII. REFERENCIAS

- Arroyo, M. (2007). *Prevención pedagógico social de la agresividad*. Lima, Perú. Ed. Educadores
- Avalos, L.N., y Cotos, P. (2011). *Aplicación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 206 “saber y fantasía con María”, de la ciudad de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press.
- Carvajal, A. del P., Téllez, A. F. y Torres, A. Y. (2008). *Análisis comparativo de los comportamientos y actitudes agresivas que afectan las relaciones interinstitucionales entre los estudiantes y docentes de las instituciones educativas departamentales Escuela Camilo Torres y colegio Enrique Pardo Parra del Municipio de Cota*. Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionamiento familiar*. Recuperado de: <https://fr.slideshare.net/ccoicca72/universidad-nacional-deferico-villarreal-tesis-de-ccoicca?cv=1>
- Conde y León (2015). *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué – 2015”*. Tesis, Universidad del Tolima
- Consultorio Psicológico Oasis (2013). *La agresividad en la niñez*. Recuperado de: <http://oasispsicologico.com/?cv=1&p=643>
- De la Rosa, et al. (2015). *La lúdica como estrategia para fortalecer la tolerancia y disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas del grado de transición del Instituto Educativo Celestin Freinet – 2015*. Tesis, Universidad del Tolima.
- García, A. W. (2014). *Aplicación de las técnicas lúdicas vocacional y la orientación en la toma de decisiones laborales*. Tesis doctoral, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: <http://docplayer.es/14334654-Universidad-inca-garcilaso-de-la-vega.html?cv=1>
- Hernández R., Fernández C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. Edic. Mc.Graw Hill; México.
- Jiménez, C. A. (2010). *La dimensión lúdica*. Citado en: <http://www.ludica.org/>

- López y Prada (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para reducir la agresividad física y verbal en estudiantes de tercero de primaria del Colegio San Francisco IED – 2016*. Fundación Universitaria los Libertadores
- Morales, A. del R. (2012). *Acercamiento lúdico a la experimentación en los niños de 5 años del Centro Infantil San Felipe Neri*. Tesis de grado, Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/10911/51985_1.pdf?cv=1&isAllowed=y&sequence=1
- Ñaupas, P. H., Mejía, M., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. 2da. Ed. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Parra (2012). Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla – Callao. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola
- Peña, E. (2017). *Los cuentos como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 del distrito de Bellavista – Jaén año 2016*. Tesis de maestría, Universidad César vallejo.
- Perú 21. (2016). *Se registraron más de mil casos de bullying durante el 2016*. Consultado el 12-08-2017. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/registraron-mil-casos-bullying-2016-74753?cv=1>
- Psarudakis, C. (2012). *La violencia infantil, un fenómeno social denigrante*. Recuperado de: <https://www.taringa.net/posts/info/14269511/La-violencia-infantil-un-fenomeno-social-denigrante.html?cv=1>
- Ramírez, J. A. (2006). *La lúdica como proyecto de vida, Medellín, Colombia*. Recuperado de: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/JARamirez.htm>
- Sánchez, A. E. (2012), *Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”, en la provincia de Tungurahua Cantón Ambato Sector Bellavista*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de:
- Serrano, I. (2009). *Agresividad Infantil*, Ed. Pirámide

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD

Estimado niño (a): Mucho te agradeceremos leas detenidamente las siguientes expresiones

Instrucciones: Marca con una "X" en la opción correspondiente, según lo hagas Todos los días, muchas veces, alguna vez o una vez.

ITEMS	Escala valorativa			
	Todos los días (4)	Muchas veces (3)	Alguna vez (2)	Una vez (1)
Dimensión: Agresión física				
1. Has golpeado o has sido golpeado con el puño a otros niños durante el juego.				
2. Pateas a sus compañeros o te han pateado cuando están jugando.				
3. Golpeas a tus compañeros o has sido golpeado cuando trabaja en grupo.				
4. Pelea con sus compañeros en el aula.				
5. Empujas a tus compañeros cuando no están de acuerdo contigo.				
6. Patea a sus compañeros o compañeras cuando no te hacen caso.				
Dimensión: Agresión verbal				
7. Agredes con palabras a tus compañeros cuando están en desacuerdo contigo				
8. Agredes con palabras a cualquier compañero solo por el hecho que tienes cólera				
9. Agredes con palabras a tus compañeros cuando no quieren jugar contigo				
10. Discutes con tus compañeros en voz alta cuando te causan molestias.				
11. Has sido agredido con palabras por algún compañero o compañera cuando no están de acuerdo con él o con ella.				
12. Gritas cuando no te hacen caso				
Dimensión: Agresión psicológica				
13. Te enfadas cuando te sientes frustrado				
14. Se enfadan tus compañeros hasta estallar				
15. Pierdes la paciencia por cualquier cosa				
16. Tienes dificultad para controlar tu genio				
17. Amenazas a sus compañeros cuando no están de acuerdo contigo				
18. Te burlas de lo que hacen sus compañeros o se burlan de ti				
19. Desprecias a sus compañeros o te desprecian				
20. Hablas mal de sus compañeros o compañeras o hablan mal de ti				

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nº 2

GUIA DE OBSERVACION PARA DETERMINAR LAS LIMITACIONES Y FORTALEZAS DEL PROGRAMA ESTRATEGIAS LÚDICA

VARIABLE DEPENDIENTE	1. Juegos	1.1. Juega con sus compañeros	El juego permite el desarrollo motriz del niño.	A) Si B) No C) Algunos
		1.2. Se socializa fácilmente	El juego contribuye en la formación de actitudes empática y sociales de los niños y niñas en su desarrollo personal, grupal y social	A) Si B) No C) Algunos
		1.3. Hace amigos	El juego permite la socialización del niño con su grupo.	A) Si B) No C) Algunos
		1.4. Respeta reglas	El juego permite aceptar reglas	A) Si B) No C) Algunos
	2. Dinámicas sociales	2.1. Participa en rondas infantiles en el aula.	Las dinámicas sociales motivan la participación del alumno	A) Si B) No C) Algunos
		2.2. Participa con agrado en dinámicas.	Ayudan a integrarse al grupo y a romper barreras interpersonales	A) Si B) No C) Algunos

		2.3. Formación de comisiones de trabajo.	Permite la expresión e intercambio de sentimientos, pensamientos y emociones	A) Si B) No C) Algunos
	3.Encuentros sociales	3.1. Participa en fiestas infantiles en casa	Las fiestas en casa favorecen climas de aceptación y confianza	A) Si B) No C) Algunos
		3.2. Participa amistosamente en fiestas en la institución educativa.	La organización y participación en fiestas permite crear un ambiente agradable, divertido y motivador	A) Si B) No C) Algunos
		3.3. Forma parte de un grupo de trabajo en el aula.	Los encuentros sociales promueven el trabajo en equipo y ayudan a entender la importancia de éste	A) Si B) No C) Algunos

ANEXO N° 03

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre: Cuestionario para identificar el nivel de agresividad.

2. Autoras:

Elizabeth Meza Lozano

Rosa Angélica Soto Fernández

3. Objetivo: Recoger información sobre la agresividad física verbal y psicológica.

4. Usuarios: Se recogió información de 26 niños y niñas del segundo grado “G” de Educación Primaria de la I. E. N° 16004 de Morro Solar – Jaén.

5. Características y modo de aplicación

1º El test para evaluar la agresividad está estructurado en 20 ítems referidos a las tres dimensiones que son: Agresión física, agresión verbal y agresión psicológica.

2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada niño, bajo responsabilidad de las investigadoras, se procuró que la prueba fuera resuelta evitando copiar respuestas a fin de recoger información objetiva.

3º Su aplicación tuvo como duración 60 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearon fueron: un lápiz y un borrador.

5. Estructura

Variable: agresividad		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Agresión física) Si ha agredido físicamente o lo han agredido con golpes, patadas.	1,2,3 4,5,6,
Agresión verbal) Si ha agredido o lo han agredido con palabra cuando no están de acuerdo, cuando hay cólera, cuando no quieren jugar, cuando causan molestia, cuando no le hacen caso.	7,8,9 10,11,12
Agresión psicológica) Si se enfada o se enfadan los compañeros hasta estallar, pierden la paciencia, no controlan su genio, están en desacuerdos, se desprecian o se burlan, hablan su mal o mal del otro.	13,14,15,16, 17,18,19,20

7. Escala.

Escala general:

Nivel de agresividad	Rango
Muy bajo	[00 – 05)
Bajo	[06 - 10)
Medio	[11 – 15]
Alto	[16 – 20]

Escala específica.

Nivel	Dimensiones		
	Agresión física	Agresión verbal	Agresión psicológica
Muy bajo	[00 – 01)	[00 – 01)	[00 – 02)
Bajo	[02 - 03)	[02 - 03)	[03 - 04)
Medio	[04 – 05)	[04 – 05]	[04– 05]
Alto	[05 – 06)	[05 – 06)	[06 – 08)

6, Validación: El contenido del instrumento fue validado a juicio de expertos

7, Confiabilidad: Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach

ANEXO N° 04: INFORMES DE VALIDACIÓN

Validación de instrumentos mediante Juicio de Expertos



2. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16004 – MORRO SOLAR , PROVINCIA DE JAEN, REGIÓN CAJAMARCA - 2012

2. INSTRUMENTO:

Prueba diagnóstica para medir el Nivel de Agresividad en los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16004 Morro Solar Jaén (Pre y Post Test)

3. OBJETIVO:

Determinar el nivel de agresividad en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 16004 Morro Solar, Jaén - 2012.

4. EXPERTO:

- 4.1 APELLIDOS Y NOMBRES : JOAQUÍN GONZALES DÍAZ
- 4.2 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 16002
- 4.3 GRADO ACADEMICO : Mg. EN EDUCACIÓN
- 4.4 D.N.I : 27674374
- 4.5 REGISTRO DE GRADO : AO1390274



Mg. Joaquín González Díaz
DIRECTOR
I.E. P.M.E. N° 16002

Validación de instrumentos mediante Juicio de Expertos



1. TITULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16004 – MORRO SOLAR , PROVINCIA DE JAEN, REGIÓN CAJAMARCA - 2012

2.-INSTRUMENTO:

Prueba diagnóstica para medir el Nivel de Agresividad en los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria (Pre y Post Test)

3. OBJETIVO:

Determinar el nivel de agresividad en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 16004 Morro Solar. Jaén - 2012.

4. EXPERTO:

4.1 APELLIDOS Y NOMBRES : BELIZARIO TOCTO MONTALBAN
4.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 16002
4.3 GRADO ACADÉMICO : Mg. EN EDUCACION
4.4 DNI : 27667910
4.5 REGISTRO DE GRADO : 1072 M



Validación de instrumentos mediante Juicio de Expertos

1. TITULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16004 – MORRO SOLAR , PROVINCIA DE JAEN, REGIÓN CAJAMARCA - 2012

2. INSTRUMENTO:

Prueba diagnóstica para medir el Nivel de Agresividad en los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la Institucion Educativa N° 16004 Morro Solar Jaén (Pre y Post Test)

3. OBJETIVO:

Determinar el nivel de agresividad en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 16004 Morro Solar. Jaén - 2012.

4. EXPERTO:

- 4.1 APELLIDOS Y NOMBRES : SOTO FERNANDEZ RAMIRO
- 4.2 INSTITUCION EDUCATIVA : ISP "VICTOR ANDRES BELAUNDE"
- 4.3 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACION
- 4.4 D.N.I : 27665784
- 4.5 REGISTRO DE GRADO : AELRAO1510881

Ramiro Soto Fernández
DOCTOR EN EDUCACION

ANEXO N° 05
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Has golpeado o has sido golpeado con el puño a otros niños durante el juego.	28,93	33,352	,385	,900
2. Pateas a tus compañeros o te han pateado cuando están jugando.	28,53	32,981	,425	,899
3. Golpeas a tus compañeros o has sido golpeado cuando trabaja en grupo.	28,73	32,781	,432	,899
4. Pelea con sus compañeros en el aula.	28,80	36,457	-,182	,914
5. Empujas a tus compañeros cuando no están de acuerdo contigo.	28,60	31,543	,667	,892
6. Patea a sus compañeros o compañeras cuando no te hacen caso.	28,67	32,238	,528	,896
7. Agredes con palabras a tus compañeros cuando están en desacuerdo contigo	28,87	34,838	,091	,907
8. Agredes con palabras a cualquier compañero solo por el hecho que tienes cólera	28,67	31,952	,579	,895
9. Agredes con palabras a tus compañeros cuando no quieren jugar contigo	28,67	34,095	,205	,905
10. Discutes con tus compañeros en voz alta cuando te causan molestias.	28,80	34,029	,222	,904
11. Has sido agredido con palabras por algún compañero o compañera cuando no están de acuerdo con él o con ella.	28,60	31,543	,667	,892
12. Gritas cuando no te hacen caso	28,60	30,686	,829	,888
13. Te enfadas cuando te sientes frustrado	28,73	31,352	,688	,892
14. Se enfadan tus compañeros hasta estallar	28,67	31,238	,709	,891
15. Pierdes la paciencia por cualquier cosa	28,73	31,781	,610	,894
16. Tienes dificultad para controlar tu genio	28,67	30,952	,762	,890
17. Amenazas a sus compañeros cuando no están de acuerdo contigo	28,67	30,952	,762	,890
18. Te burlas de lo que hacen sus compañeros o se burlan de ti	28,53	30,410	,920	,886
19. Desprecias a sus compañeros o te desprecian	28,73	31,495	,662	,892
20. Hablas mal de sus compañeros o compañeras o hablan mal de ti	28,60	31,257	,721	,891

ANEXO N° 06: BASE DE DATOS

Datos de post test

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	d1pos	p7	p8	p9	p10	p11	p12	d2pos	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	d3pos
1	2	1	2	1	4	2	12	1	3	3	3	3	2	15	3	3	1	2	3	3	2	1	18
2	2	4	3	3	2	1	15	2	1	2	3	2	1	11	1	1	2	1	1	1	1	2	10
3	1	4	2	1	3	1	12	2	3	3	2	2	2	14	3	3	1	1	2	4	2	3	19
4	4	3	4	3	3	3	20	3	3	2	3	4	1	16	4	1	2	1	1	2	2	4	17
5	2	2	1	2	4	4	15	4	5	4	2	4	1	20	2	2	1	1	4	4	4	1	19
6	1	4	1	2	4	4	16	4	2	2	4	2	2	16	1	1	4	4	3	2	3	1	19
7	1	4	1	1	1	1	9	1	3	2	3	1	1	11	3	3	3	3	3	1	2	3	21
8	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	2	1	15	3	2	1	3	1	2	2	1	15
9	1	3	2	2	1	3	12	1	2	3	2	1	2	11	3	2	3	1	1	2	3	1	16
10	3	3	1	2	3	3	15	2	2	1	3	3	1	12	4	1	2	2	3	1	3	1	17
11	1	2	2	1	2	2	10	3	2	3	2	3	3	16	3	1	1	1	4	3	3	2	18
12	4	1	2	2	3	3	15	1	2	2	2	2	3	12	2	1	1	2	2	3	1	2	14
13	3	3	2	2	2	3	15	3	3	2	3	3	2	16	1	1	1	1	1	2	4	1	12
14	3	3	1	1	3	1	12	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	1	2	3	3	2	18
15	3	2	2	3	3	2	15	3	1	1	1	3	2	11	2	2	1	2	3	3	2	3	18
16	2	1	3	1	3	2	12	2	1	3	3	1	2	12	3	2	3	1	2	3	2	4	20
17	1	1	3	3	2	2	12	2	2	3	3	1	2	13	2	1	2	3	3	3	2	3	19
18	1	1	1	1	2	3	9	3	2	3	3	1	1	13	2	3	1	1	3	1	2	3	16
19	2	2	4	1	1	1	11	1	2	2	1	2	3	11	3	2	3	2	2	2	2	1	17
20	3	2	1	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	2	1	3	2	1	2	17
21	2	2	3	2	3	1	13	2	2	2	4	2	1	13	2	2	3	3	3	2	1	2	18
22	2	3	2	1	3	2	13	1	3	1	2	3	2	12	3	1	2	3	3	1	3	1	17
23	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	3	2	1	14	1	2	3	2	2	3	3	3	19
24	2	3	2	3	2	3	15	2	3	1	2	2	1	11	2	3	3	1	2	2	3	3	19
25	2	2	2	2	1	1	10	1	3	2	3	1	1	11	1	3	1	2	2	3	2	1	15
26	1	2	1	1	1	2	8	2	1	2	1	2	2	10	1	2	1	1	2	1	1	2	11

Datos del pre test

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	d1pre	p7	p8	p9	p10	p11	p12	d2pre	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	d3pre
1	4	3	4	1	4	3	19	4	4	4	3	3	4	22	4	3	4	4	4	3	4	4	30
2	2	4	3	4	3	4	20	2	4	4	4	2	2	18	3	4	4	2	3	2	3	2	23
3	2	4	3	3	4	3	19	4	3	4	4	4	4	23	3	3	4	2	4	4	3	3	26
4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	1	3	20	4	2	4	4	3	4	3	4	28
5	4	3	4	4	3	3	21	3	4	3	3	4	3	20	3	3	3	2	3	3	4	3	24
6	1	4	4	3	4	3	19	4	3	4	3	4	3	21	3	4	3	4	3	2	4	3	26
7	4	4	1	4	3	3	19	2	4	4	3	4	4	21	3	3	3	3	3	4	4	3	26
8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	3	4	4	3	4	3	4	3	28
9	4	4	4	4	4	3	23	1	4	4	4	1	4	18	3	4	3	4	3	4	4	4	29
10	4	3	3	4	3	4	21	4	4	4	3	4	2	21	4	2	4	4	3	4	3	1	25
11	1	4	3	4	4	4	20	3	4	3	4	3	4	21	3	4	4	1	4	3	3	4	26
12	4	1	4	4	4	3	20	4	3	2	4	3	4	20	4	2	4	4	2	4	4	4	28
13	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	3	23	1	4	3	3	2	3	4	3	23
14	4	4	3	2	4	4	21	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	3	4	4	4	4	31
15	4	2	4	3	2	4	19	3	3	3	4	4	4	21	3	3	2	4	3	4	4	3	26
16	4	2	3	2	4	3	18	4	2	4	4	3	2	19	4	3	4	2	4	4	3	4	28
17	2	3	4	4	4	4	21	1	2	4	4	4	2	17	4	2	4	3	4	3	4	4	28
18	3	4	3	4	3	4	21	4	4	3	4	1	4	20	3	4	1	4	4	2	3	4	25
19	4	2	4	2	4	2	18	4	2	4	1	1	1	13	4	3	2	2	4	2	4	2	23
20	3	2	4	4	3	4	20	4	3	3	4	4	2	20	4	4	2	3	3	4	3	4	27
21	4	2	4	2	4	1	17	1	4	4	4	3	2	18	4	3	3	3	4	3	3	4	27
22	3	4	3	2	4	4	20	2	4	3	2	4	3	18	4	2	3	4	4	4	4	2	27
23	4	3	4	4	3	3	21	4	3	4	3	3	4	21	4	3	4	3	3	4	3	3	27
24	1	4	2	4	3	4	18	4	4	3	4	2	2	19	4	4	4	2	3	3	4	4	28
25	4	4	4	3	2	4	21	2	4	2	3	2	4	17	3	4	2	4	2	4	3	3	25
26	4	3	3	4	2	2	18	4	2	2	4	4	1	17	2	4	4	2	2	2	3	3	22

ANEXO N° 07
DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA JAEN
I.E.N°16004 MORRO SOLAR
JAÉN - PERÚ
Calle: Micaela Bastidas # 241 Morro Solar - Telf. 432770



"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

EL DIRECTOR DE LA I.E.N° 16004 MORRO SOLAR – JAÉN, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, las profesoras: **Bach. Elizabeth MEZA LOZANO** y **Bach. Rosa Angélica SOTO FERNÁNDEZ**, han planificado y ejecutado el trabajo de Investigación denominado: "Aplicación de un Programa de Estrategias Lúdicas para disminuir la agresividad en los niños del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16004 – Morro Solar- Jaén", provincia de Jaén, Región Cajamarca, durante el mes de diciembre del año 2013.

Para mayor constancia se le expide la presente para los fines que estime conveniente.

Jaén, 04 de Febrero del 2014.

Atentamente,




.....
Lic. Omer Yulius Rivera Córdova
DIRECTOR

c.c.arch.

ANEXO N° 08
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL TEST



PROFESORA ASESORANDO CASO DE AGRESIVIDAD



ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS

ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL SEGUNDO GRADO MOSTRANDO CASOS DE AGRESIVIDAD EN ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA

DISPUTA POR UN CUADERNO DE TRABAJO



AGRESION FISICA POR DOS COMPAÑEROS A CONSECUENCIA DE UNA FICHA RAYADA.

