



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y niveles de agresividad en los estudiantes de la
institución educativa secundaria Juan Pablo II de Patahuasi –
Lircay 2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en la administración en educación

AUTOR:

Br. Arango Olarte, Clodoaldo

ASESOR:

Dr. Gonzales Castro, Abel

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Dedicatoria

A Nuestro Señor Jesucristo, por todas las oportunidades que me ha brindado siempre.

A mis padres, por hacer que alcance las metas que hoy tengo; gracias a ellos.

A mi esposa e hijos, por que alimentaron mi alma en el momento cuando tenía que seguir adelante.

Clodoaldo

Agradecimiento

Muy agradecido al fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por hacer que la Universidad llegue al pueblo, brindando a los maestros la oportunidad de superarse para enfrentar los nuevos cambios de la educación. Es necesario que todos nos desarrollemos en la medida de nuestras potencialidades.

Al Dr. Abel, Gonzáles Castro, por hacernos entender que podemos hacer investigación científica desde nuestras aulas y con nuestros estudiantes; por atenderme cuando lo he solicitado, ser humano y coherente, evidenciando el compromiso asumido con nosotros.

A las personas que significan mucho para mí especialmente mi familia, en especial a mi esposa y mis queridos hijos, por el aliento moral y emprendedor, para realizar lo propuesto, ya que ha sido un pilar importante en la realización del presente trabajo.

El autor.

Presentación

Señor Presidente,

A los Señores miembros del Jurado;

Cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Sección de Post Grado de la Universidad César Vallejo, dejo a la consideración el trabajo de investigación realizado con el propósito de obtener el Grado de Magister en Educación.

La investigación que presento ante Ustedes, propuso como tema de estudio a la Autoestima (variable 1) y Niveles de agresividad (variable 2), por formar parte de las causas para enfocar el problema educativo, los docentes y miembros de la familia, mantienen el uso de una metodología educativa represiva en la enseñanza, teniendo como resultado un bajo rendimiento escolar, baja autoestima y comportamientos agresivos. Ello conlleva que la institución educativa no se inserte a la comunidad en forma eficiente y contribuya con el desarrollo de las capacidades y habilidades para vincular la vida de los estudiantes con el mundo del trabajo y el conocimiento tal como estipula los fines de la educación peruana Ley General de Educación. Así los niveles de agresividad relacionada con la autoestima, deben ser entendidos como factor que perjudica la superación personal. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre autoestima y el nivel de agresividad en los estudiantes, investigación que permitirá fortalecer medidas diversas de apoyo a los estudiantes en la institución educativa, la misma que se tomará como antecedente en la toma de decisiones.

La investigación es un estudio correlacional, debido a que involucra la relación, descripción, registro, análisis e interpretación de las variables, dimensiones e indicadores, a través de la aplicación de instrumentos de encuesta que caracterizó las variables de autoestima y niveles de agresividad en los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II del centro poblado de Patahuasi, distrito de Lircay – Angaraes.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos:

Capítulo I: se aborda el planteamiento, la introducción donde se encuentra los antecedentes de estudio y fundamentación científica que refuerza la estructuración de las variables bajo sustento teórico, también se considera parte la justificación, la formulación del problema, hipótesis, objetivos que sustenta el trabajo de investigación

Capítulo II: incluye el marco metodológico, que contiene a las variables, operacionalización de variables, la metodología, tipo de estudio, diseño así como también la población, muestra y muestreo, técnicas y métodos de análisis de datos

Capítulo III: resultados, se hace la descripción de los mismos, con tablas descriptivas e inferenciales referentes al tema de investigación mostrando la aplicación interpretación de los resultados.

Capítulo IV: se señala la discusión de resultados como paso de comparación y semejanza de los datos obtenidos con otros investigadores, información científica y análisis de los resultados.

Capítulo V: se encontraran las conclusiones, a las que arriba la investigación.

Capítulo VI: las recomendaciones y finalmente en el Capítulo VII: se encuentra las referencias bibliográficas.

Señores Miembros del Jurado; esperamos, que después de haber cumplido con todos los requisitos exigidos en el Reglamento nuestra tesis merezca su aprobación.

El autor

Índice

CARATULA.....	i
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
CAPITULO I.....	17
INTRODUCCIÓN.....	17
1.1. Realidad problemática.....	17
1.2. Trabajos previos.....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	21
1.4. Formulación del problema.....	34
Problema general.....	34
Problemas específicos.....	34
1.5. Hipótesis.....	34
1.6. Objetivos.....	34
Objetivo general.....	34
Objetivos Específicos.....	35
CAPITULO II.....	36
MÉTODO.....	36
2.1. Diseño de la investigación.....	36

2.2. Variables, operacionalización.....	37
Operacionalización de variables	38
2.3. Población y muestra.....	42
Población.....	42
Muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.....	43
Técnicas	43
Instrumentos.....	43
Validación y confiabilidad del instrumento de investigación	44
2.5. Métodos de análisis de datos.....	45
Método general.....	45
Método específico	46
CAPITULO III.....	47
RESULTADOS.....	47
3.1. Descripción e interpretación de datos (estadística descriptiva)	47
3.2. Descripción e interpretación de datos (estadística inferencial).	51
Contrastación de la hipótesis general.	51
Resultado de la relación entre autoestima y la dimensión agresividad física.	52
Resultado de la relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal.	53
Resultado de la relación entre autoestima y la dimensión agresión psicológica.....	54
CAPITULO IV.....	56
DISCUSIÓN.....	56
CAPITULO V.....	63
CONCLUSIONES	63
CAPITULO VI.....	64

RECOMENDACIONES	64
CAPITULO VII.....	65
REFERENCIAS	65
ANEXOS	70
ANEXO 1 Cuestionario	71
ANEXO 2 Matriz de consistencia	73
ANEXO 3 Constancia	75
ANEXO 4 Solicitud.....	76
ANEXO 5 Base de datos	77

Índice de tablas

TABLA 1: Autoestima en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Juan Pablo II de Patahuasi Lircay 2015.	48
TABLA 2: Niveles de agresividad en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Juan Pablo II de Patahuasi Lircay 2015.....	49
TABLA 3: Tabla de contingencia autoestima * Agresividad.....	50
TABLA 4: Prueba de significancia de chi cuadrado.....	51
TABLA 5 Prueba de significancia de chi-cuadrado.....	53
TABLA 6 Prueba de significancia de chi-cuadrado.....	54
TABLA 7 Pruebas de chi-cuadrado	55

Índice de gráficos

GRÁFICO 1 Autoestima en los estudiantes del VII ciclo	48
GRÁFICO 2 Niveles de agresividad en los estudiantes del VII ciclo.....	49
GRÁFICO 3 Gráfico de dispersión	51
GRÁFICO 4 Gráfico de dispersión	52
GRÁFICO 5 Gráfico de dispersión	53
GRÁFICO 6 Gráfico de dispersión	54

RESUMEN

El trabajo de investigación que presento está orientado a demostrar la relación que existe entre la autoestima y los niveles de agresividad en los estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Pablo II de Patahuasi – Lircay 2015. En el que se planteó la hipótesis “Existe una relación directa y significativa entre autoestima y niveles de agresividad en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Juan Pablo II de Patahuasi - Lircay 2015”, el método utilizado fue el método descriptivo el mismo que permitió realizar la descripción de la relación que existe entre las variables de estudio. La muestra estuvo representada por 19 estudiantes y está determinada por el total de la población que corresponde al VII ciclo de estudios conformando por los estudiantes entre varones y mujeres.

En este sentido la investigación se generó a raíz del problema de investigación ¿Qué relación existe entre Autoestima y Niveles de Agresividad en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Juan Pablo II de Patahuasi – Lircay 2015? Y se trazó como objetivo Establecer la relación que existe entre Autoestima y Niveles de Agresividad en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Juan Pablo II de Patahuasi - Lircay 2015. Se utilizó una muestra no probabilística, que estuvo conformada por 197 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria entre varones y mujeres.

Los datos se obtuvieron a través de la técnica de encuesta, ejecutada a través de dos cuestionarios, uno sobre autoestima con 25 ítems y el segundo sobre niveles de agresividad con 19 ítems, de los cuales se obtuvo la información que explicó los resultados de la investigación, lo que permitió obtener información de las variables de estudio.

Los resultados descriptivos de la variable autoestima de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Juan Pablo II, Patahuasi Lircay, el 57.9 % de estudiantes tienen un nivel medio de autoestima, el 26.3% tienen un nivel de autoestima bajo y un 15.8% de estudiantes tienen un nivel de autoestima Alto.

Los resultados descriptivos de la variable nivel de agresividad de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Juan Pablo II, Patahuasi - Lircay, el 78.9 % de estudiantes tienen un nivel de agresividad media, el 10.5% , estudiantes tienen un nivel de agresividad de extremos; es decir nivel de agresividad baja y nivel de

agresividad alta respectivamente. Lo que significa que estos dos grupos siempre existen en todo grupo de estudiantes.

Los resultados de la relación o asociación entre las variables autoestima y nivel de agresividad, se determinó que el valor de Chi cuadrado de Pearson es 2,863 y el valor de la significancia o p valor es $0,581 > 0,05$; por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; por lo tanto las variables autoestima y niveles de agresión no están asociadas

Los resultados de la relación entre autoestima y agresividad física de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Juan Pablo II, Patahuasi - Lircay, se determinó que el valor de Chi cuadrado de Pearson es $5,497^a$ y el valor de significancia o p valor es $0,240 > 0,05$; por lo tanto las variables autoestima y agresión física no están asociadas.

Los resultados de la relación entre autoestima y agresión verbal, se determinó que el valor de Chi cuadrado de Pearson es $3,403^a$ y el valor de significancia o p valor es $0,493 > 0,05$; se acepta la hipótesis nula, por lo tanto las variables autoestima y agresión verbal no están asociadas.

Finalmente la relación o asociación entre las variables autoestima y agresión psicológica se determinó que el valor de Chi cuadrado de Pearson es $6,326^a$ y el valor de significancia o p valor es $0,388 > 0,05$; se acepta la hipótesis nula, por lo tanto las variables autoestima y agresión psicológica no están asociadas.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, niveles de agresividad, correlación.

ABSTRACT

The research work presented is aimed at demonstrating the relationship between self-esteem and levels of aggression in students from high school John Paul II Patahuasi - 2015. Lircay which was hypothesized "There is a relationship direct and significant between self-esteem and levels of aggression in students VII junior high school John Paul II Patahuasi - Lircay 2015 ", the method used was descriptive method the same as that allowed for the description of the relationship between the study variables. The sample was represented by 19 students and is determined by the total population corresponding to VII forming cycle studies by students between men and women.

In this sense the research was generated as a result of the research problem What is the relationship between self-esteem and levels of aggression in students of the seventh stage of secondary educational institution Patahuasi John Paul II - Lircay 2015? And he drew the objective of establishing tÑhe relationship between self-esteem and levels of aggression in students of the seventh stage of secondary educational institution John Paul II Patahuasi - Lircay 2015. A non-probabilistic sample, which consisted of 197 students, was used VII lower secondary education between men and women.

Technical survey, carried through two questionnaires, one on self-esteem with 25 items and the second on levels of aggression with 19 items, of which the information was obtained that explained the results of the investigation was used for data collection , allowing information of the study variables.

The descriptive results of the variable self-esteem of the students of the seventh cycle of IE John Paul II, Patahuasi Lircay, 57.9% of students have an average level of self-esteem, 26.3% have a low level of self-esteem and 15.8% of students they have a self-esteem Alto.

The descriptive results of the variable level of aggressiveness of the students of the seventh cycle of IE John Paul II, Patahuasi - Lircay, 78.9% of students have an average level of aggressiveness, 10.5%, students have a level of extreme aggressiveness; ie low level of aggressiveness and high level of aggressiveness

respectively. Which means that these two groups always exist in every group of students?

The results of the relationship or association between the variables self-esteem and level of aggressiveness, it was determined that the value of Pearson Chi Square is 2,863 and the value of the significance op value is $0.581 > 0.05$; so the null hypothesis and accept the alternative hypothesis is rejected; therefore self-variables and aggression levels are not associated

The results of the relationship between self-esteem and physical aggression of the students of the seventh cycle of IE John Paul II, Patahuasi - Lircay, it was determined that the value of Pearson Chi-square value is 5, 497^a y significance op value is $0.240 > 0.05$; therefore self-variables and physical aggression are not associated.

The results of the relationship between self-esteem and verbal aggression, it was determined that the value of Pearson's chi-square value of significance 3, 403^a y op value is $0.493 > 0.05$; the null hypothesis is accepted, therefore the variables self-esteem and verbal aggression are not associated.

Finally the relationship or association between the variables self-esteem and psychological aggression was determined that the value of Pearson Chi-square value is 6, 326^a y significance op value is $0.388 > 0.05$; the null hypothesis is accepted, therefore the variables self-esteem and psychological aggression are not associated.

KEYWORDS: Self-esteem, aggression levels, correlation.