



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Materiales Educativos estructurad del MED y el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de IV Ciclo de Primaria, Institución Educativa de Sampantuari distrito de Kimbiri, Cusco 2018

Tesis para obtener Grado Académico de:
Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Cabana Pacotaípe, Gredina

ASESOR:

Dr. Quispe Huayta, Agustín

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

PERÚ-2018



Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana

PRESIDENTE



Dr. Oswal Arostegui, Melgar

SECRETARIO



Dr. Quispe Huayta, Agustin

VOCAL

Para mis padres, por haberme encaminado por el camino del éxito laboral y profesional.

Para mi esposo y mis hijos, por apoyo afectivo y moral en el logro del objetivo propuesto.

Gredina.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, especialmente al Rector Dr. César Acuña Peralta por confiar y apoyar la realización de los estudios de post grado y de las facilidades que me brindó.

A los docentes que dedicaron su tiempo y sabiduría en nombre de la Escuela de Posgrado por contribuir con sus conocimientos a la obtención del grado académico de Maestría.

Al asesor Dr. Quispe Huayta, Agustín por su paciencia y sugerencias acertadas, que permitieron concretar la investigación, a pesar de las dificultades diversas.

A todos los docentes de la Institución Educativa Sampantuari por su apoyo incondicional de información, que ha facilitado, en la culminación del presente trabajo de investigación.

La autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado representantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: Materiales Educativos Estructurados del MED y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de IV Ciclo de Primaria, Institución Educativa de Sampantuari distrito de Kimbiri, Cusco 2018, con la finalidad de conocer la relación que existe entre los materiales estructurados del MED en el proceso enseñanza aprendizaje, según exigencias del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando haber cumplido con los requisitos de aprobación, reglamentada.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema.....	26
1.4.1. Problema general	26
1.4.2. Problemas específicos.....	26
1.5. Justificación del estudio.....	297
1.5.1. Justificaciones epistemológicas.....	27
1.5.2. Justificaciones psicopedagógicas.....	28
1.5.3. Justificación filosófica:	28
1.5.4. Utilidad metodológica:	28

1.6. Hipótesis	29
1.6.1. Hipótesis general.....	29
1.6.2. Hipótesis específicas	29
1.7. Objetivos	29
1.7.1. Objetivo general.....	29
1.7.2. Objetivos específicos	29
II. MÉTODO.....	31
2.1. Diseño de investigación.....	32
2.2. Variables y operacionalización	34
2.3. Población y muestra.....	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	34
2.5. Métodos de análisis de datos.....	38
2.6. Aspectos éticos.....	38
III. RESULTADOS.....	399
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS	58
ANEXOS.....	61

Anexo N° 01: Instrumento

Anexo N° 02: Validación de instrumentos

Anexo N° 03: Matriz de consistencia

Anexo N° 04: Constancia que acredite la realización del estudio

Anexo N° 05: Otros

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo es conocer y explicar la relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria, IE. Sampantuari distrito de Kimbiri- Cusco 2018. La población constituida por docentes y estudiante, muestra seleccionada 16 profesores y 16 estudiantes. Para el procesamiento de información se utilizó el procesador estadístico rho de Spearman, diseño descriptivo correlacional, los instrumentos empleados ficha de encuesta y la observación esta última solo para ayuda en la fundamentación. El análisis y discusión de los resultados se realizó en forma cuantitativa y cualitativa, la prueba estadística y análisis de resultados obtenidos mediante el tratamiento estadístico, que permitió comprobar la hipótesis general y específicos. El cálculo de la correlación entre materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje, resultó positivo y significativo, la misma se explica en la forma siguiente: el valor de $\rho=0,213$, que significa que existe relación directa baja entre las variables contrastadas; mientras que al ser el $p_valor=0,021$ que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha(0,05)$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se afirma que, existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018, vale afirmar que los materiales son el soporte de aprendizaje, el uso adecuado eleva significativamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes, la actividad de aprendizaje es dinámico, genera creatividad y pensamiento crítico reflexivo en los protagonistas del aprendizaje.

Palabras clave:

Materiales educativos / Proceso enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research is to explain the relationship between the structured educational materials of the MED and the teaching-learning process of the students of the IV cycle of Primary Education, EI. Sampantuari from Kimbiri district - Cusco 2018. The population was constituted by teachers and students, sample selected 16 teachers and 16 students. For the processing of information, Spearman's rho statistical processor was used, descriptive correlational design, the instruments used the survey file and the observation the latter only for help in the foundation. The analysis and discussion of the results was carried out in a quantitative and qualitative way, the statistical test and analysis of the results obtained through the statistical treatment, which allowed to verify the general and specific hypothesis. The calculation of the correlation between structured educational materials of the MED and the teaching-learning process was positive and significant, it is explained in the following way: the value of $\rho = 0.213$, which means that there is a direct low relation between the contrasted variables; while being the $p_value = 0.021$ that results to be less than the level of significance $\alpha (0.05)$ the alternative hypothesis is assumed and the null hypothesis is rejected, for which it is stated that there is a relationship between the structured educational materials of the MED and the teaching-learning process of the students of the IV Primary Education Cycle of Sampantuari from Kimbiri district - Cusco-2018, it is worth to affirm that the materials are the learning support the proper use significantly increases the level of student learning, the activity of learning is dynamic, generates creativity and reflective critical thinking in the learning protagonists.

Key words:

Educational materials / Teaching-learning process.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La educación mundial se encuentra en vigilancia y en constante informe de evaluación, por organizaciones que se encargan del desarrollo de la educación como: Campaña Mundial por la Educación (CME), Organización de Naciones Unidas por la Educación (UNESCO), Organización de Estados Americanos (OEA) y otros, todos ellos preocupados por cambiar y mejorar la educación, cada país integrantes desarrollan también reuniones de evaluaciones para conocer el nivel de avance y logros en el quehacer educativa, porque se considera a la educación como el motor de cambio y desarrollo, para ello los países del mundo aplican estrategias de mejora centrados en la atención de los estudiantes y desempeño docente, implementación de materiales educativos, mejoramiento de la infraestructura y otras elementos base como programas de alimentación escolar. El sacrificio de muchos países aún todavía sigue las brechas muy preocupantes como la falta de presupuesto y aprendizajes significativos según estándares requeridos.

La educación como función principal del Estado, se desarrolla con diversas estrategias, el caso de Ecuador, un país vecino que ha afrontado diversos cambios, pero según los informes del Tercer Estudio Regional y Comparativo (Terse) e informes de UNESCO- Brasil, Ecuador ha dado un salto muy importante, con el cambio de políticas públicas, sociales, económica y productivas, precisamente en el Sector Educación, plantearon el cierre de brechas de acceso a la educación con mejora de programas de alimentación escolar y textos escolares, este trabajo hace notar que efectivamente la dotación y uso de materiales educativos contribuye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como resultado del trabajo docente. Aquí es importante también tener como referencia a los países como Chile, México, Colombia, ahora Bolivia, han mejorado significativamente el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes, el desempeño docente con mayor atención, mayor inversión en la educación

En el Perú como parte de las organizaciones mundiales y del América del Sur, fomenta también programas de mejora de la educación, el Ministerio de Educación a través del Proyecto Educativo Nacional al 2021 y Plan estratégico (PESEM) periodo 2012- 2016, explica que los problemas más fuertes de la educación nacional está en el sistema educativo peruano, históricamente

excluyente, teórica y copia de otras realidades, que ofrecen calidades distintas según condiciones posibles de los estudiantes, que por naturaleza están destinados a recibir una educación por cumplimiento y no de calidad. Los sacrificios por prestar una educación de calidad muestran resultados adversas, hasta la fecha no se ha dado cuenta que el Perú es diverso y sus necesidades y demandas también son diversos, por ello, para lograr los aprendizajes fundamentales sería flexibilizar el currículo nacional hacia las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y que los recursos sean bien distribuidas al igual que los materiales educativos respondan de alguna manera al contexto educativo, esta visión aún sin resultado favorable, solo inversión y gasto fiscal cada vez más alto, los recursos disponibles no son bien distribuidos, muchos materiales educativos no corresponden a las realidades del Perú diverso cultural y lingüísticamente diferentes.

Asimismo el Ministerio de Educación ha implementado un instrumento a corto plazo, para viabilizar el propósito de mejora de la educación, como es el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM), basados en los objetivos del Proyecto Educativo Nacional, a responsabilidad de los actores que conforman el sector educación, sin embargo las propuestas educativas y el plan nacional, aún adolecen de una pertinencia, calidad educativa, los materiales educativos, la infraestructura son elementos necesarios de ser implementados, el desempeño docente y la inversión, sigue en postergación la revaloración de los conocimientos y cultura ancestrales que se extingue poco a poco con fuerte influencia de la cultura extranjera, los estudiantes postergados de sus derechos, el mundo laboral exige nuevas competencias al que, el sistema educativo peruano no responde, es ideal que la mejora de la calidad educativa tiene requisitos como es la dotación de materiales educativos a la instituciones educativas, la buena preparación o calidad humana de los docentes son condiciones necesarias, dación de mayor presupuesto, etc., pero los gobiernos de turno postergan, es decir acuerdos nacionales, e internacionales como metas no son eficientes, cuando ellos tienen como función de asegurar y garantizar el desempeño docente desde el estado emocional y humana, y el uso eficiente de los materiales educativos, hacer que los educadores hagan el buen uso de recursos materiales, con dominio de estrategias y metodologías

adecuadas, sin desperdiciar oportunidades de apoyo e inversión del Estado, en todo caso el mínimo presupuesto se invierta en el bien común y no en el bolsillo de algunos.

Si todo esto ocurre entonces en la realidad educativa de la IE de Sampantuari de característica muy particular de ser una comunidad ashaninka, los materiales educativos dotados por el MED, no responden a la situación socio productiva y cultural de la comunidad nativa de asháninca, por ello y por la formación profesional de los maestros no responden a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes y las demandas educativas de la comunidad, los recursos materiales que brinda el Estado pierde su importancia no son bien aprovechados, la calidad educativa es baja, pareciera no contribuir en la formación de los estudiantes positivamente la calidad educativa que se pretende alcanzar no satisface las expectativas, siendo motivo de explorar y tomar acuerdos de mejora de aprendizaje con el buen uso de los materiales educativos y recursos de la comunidad.

1.2 Trabajos previos

En este paradigma de trabajo de investigación referida a materiales educativos estructurado del MED en el proceso de enseñanza aprendizaje se considera como antecedente, trabajos relacionados:

Manrique y Gallego, (2012). “El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos”, investigación experimental, cuya muestra fueron el grupo de docentes Colombia, instrumento utilizada rúbrica de evaluación. Señalan entre su comentario final; “desde el acto pedagógico, los materiales didácticos son la praxis de los conocimientos del maestro, debido que a través de ellos se devela la capacidad del docente para adaptar los contenidos a los procesos y ritmos de los niños; y esto a su vez, genera en ellos deseos de conocer, preguntarse, explorar e ir más allá de lo que proporciona el maestro”. En relación con lo citado, los materiales son herramientas de las que se vale el docente para su práctica, pero éste se vuelve intencionado y didáctico en la medida en que le permita al estudiante interactuar de forma activa con sus conocimientos, se estimule el desarrollo físico, cognitivo y afectivo, actúa de manera dinámica a partir de la motivación. En ese mismo sentido es importante

que los docentes conozcan, comprendan y asimilen las características del material didáctico para que propicien ambientes de aprendizajes significativos dentro del aula, valiéndose de lo que hay en la escuela hacer que el aprendizaje se desarrolle con disfrute en ambientes agradables, activos y significativos en la formación de habilidades, conocimientos y actitudes del estudiante.

Es evidente que los docentes pueden encontrar una variedad de posturas que apuntan a la importancia de trabajar con materiales didácticos dentro de aula, las posibilidades de generar aprendizaje significativo en los estudiantes cuando es planteado con una intencionalidad. De esta manera, son necesarias las investigaciones que evidencien resultados óptimos con el uso de materiales didácticos y se logre determinar cómo pueden ser significativos e importantes de acuerdo a la edad de los estudiantes. Además de ello, sería factible establecer ambientes donde se le posibilite al docente conocer estos beneficios e invitarlo a recrear sus planeaciones sin dejar de cumplir los fines pedagógicos y el aprendizaje tangible, observable y duradero de los estudiantes.

Gonzales y otros, (2014). “El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente del Cuarto Grado de Educación Secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación”, Chosica- Lima, investigación experimental, instrumento fichas de evaluación, considera entre sus conclusiones, tomadas en cuenta para este trabajo entre las más considerables: Los medios y materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria. Las citadas conclusiones resultan importantes para mi trabajo, porque resalta su influencia significativa y es facilitador de enseñanza, es decir mantiene relación con el estudio pretendido, que es el uso de los medios y materiales educativos del MED en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Br. Juan y Gaby, (2015) en su trabajo de investigación sobre: “Materiales educativos y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de Matemática de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E. “Federico Villarreal” del distrito de Miraflores-2015- Lima, investigación

descriptiva correlacional, que utilizó ficha de observación y encuesta, dicen: queda demostrado que el uso adecuado de materiales influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Antecedente muy importante que fija influencia de los materiales educativos, resulta importante para el aprendizaje de los estudiantes, y los estudios posteriores.

Narro, A. (2012-2015). Universidad César Vallejo, realiza su estudios de investigación sobre “El impacto del Programa de Logros de Aprendizaje del Nivel Primario de la Educación Básica Regular en la calidad educativa, Primaria de Cajabamba, 2012-2015”, la presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar el impacto de programa de logros de aprendizaje, es un estudio no experimental con enfoque cuantitativo, se ha utilizado el diseño de investigación descriptivo correlacional y transversal, la población está conformada por 60 docentes acompañados y 34 docentes de la intervención de refuerzo escolar, el programa de logros de aprendizaje del nivel primario de la Educación Básica Regular. El análisis de resultados se determinó que el Programa de Logros de Aprendizaje del Nivel Primario de la Educación Básica Regular, no impacta en la calidad educativa de la provincia de Cajabamba, 2012- 2015.

Maldonado, G. (2016), presenta su tesis “Programa GLAMA para desarrollar la capacidad de producción escrita en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa pública del distrito de Lurín 2016”, se tuvo como objetivo determinar los efectos del programa GLAMA, el diseño que se empleó fue de tipo aplicado nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. Se utilizó una muestra de estudiantes del segundo grado de primaria. El grupo control estaba constituida por 23 estudiantes y el grupo experimental con 25 estudiantes en edades entre los de 7 años. El instrumento de evaluación es una lista de cotejo, para las pruebas de pre y post test. Se realizó el análisis psicométrico, obteniendo su confiabilidad y validez satisfactoria, entre las prueba estadístico concluye: El programa GLAMA tiene efectos significativos en la capacidad de producción escrita, como también en sus dimensiones: planifica, textualiza y revisa en estudiantes segundo grado de primaria.

Angeles, G. (2017), de la Universidad César Vallejo, presenta su trabajo de investigación, “El uso del material concreto en la resolución de problemas en estudiantes de primaria –tercer grado Centro Educativo parroquial Diocesario El Buen Pastor UGEL 02 los Olivos”, el objetivo fue demostrar el efecto de uso de material concreto en la resolución de problemas, cuya finalidad mejorar los procesos resolutivos de problemas haciendo uso de material concreto tanto estructurado como no estructurado. La investigación fue de tipo aplicada bajo el diseño experimental de tipo cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo con una población de 66 estudiantes, los cuales se dividieron en 33 estudiantes para el grupo control y 33 para el grupo experimental de tercer grado de primaria. Se aplicó como instrumento de medición una prueba objetiva tanto para el pre y post test, el instrumento fue validado por el juicio de experto y se ha determinado la confiabilidad mediante el estadístico de Kr20 con un coeficiente de 0.90, para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico U-Mann Whitney y se concluyó que existen diferencias significativas en el grupo experimental luego de haber utilizado el material concreto estructurado y no estructurado durante las sesiones de clase; además tienen efecto directo y significativo en la resolución de problemas de los estudiantes de tercer grado.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Conceptualmente los materiales educativos son todos aquellos objetos y cosas que se encuentran a la vista, tecnológicamente medios o recursos del que se vale el maestro para su enseñanza y los estudiantes para su aprendizaje, en este sentido el MINEDU (2008) dice: “Despiertan el interés de los estudiantes por aprender, estimulan su imaginación, su creatividad y trabajo en equipo, contribuyendo a desarrollar sus capacidades, con la orientación pedagógica del docente”. (pág. 25), de acuerdo al concepto citado, los materiales educativos, medios tecnológicos y recursos despiertan interés e imaginación como también deseos de hacer cosas interesantes, ser creativo e innovador, con que los estudiantes de manera objetiva desarrollan habilidades, conocimientos y actitudes, es decir diferentes capacidades según el contexto y facilidad de materiales concretos, para ir imaginando en otras nuevas.

Salas, M. (1993) considera “El material educativo es el conjunto de la infraestructura, medios e instrumentos de los que se vale el profesor para poder efectivizar el objetivo de aprender en el alumno” (pág. 35), la infraestructura educativa y todos los medios, herramientas, instrumentos, y recursos que se encuentra en ella, son el material educativo, que le sirven al estudiante para generar su aprendizaje y al maestro para que clasifique y de uso según necesidades de la sesión de aprendizaje o los propósitos reales de aprendizaje.

Las acepciones y terminologías de materiales educativos, vistas por los autores e investigadores consideran terminologías diversas al recurso de los procesos enseñanza aprendizaje, según puntos de vista y posesiones tecnológicas, para Ojalde y Bardoviel, (1992) son medios auxiliares, medios didácticos, recursos audiovisuales, recursos didácticos, recursos perceptuales del aprendizaje, materiales educativos, materiales multisensoriales, materiales suplementarios” (pag.10), que en realidad para nuestra consideración serían los recursos de soporte y medio auxiliar de los que enseñan y para los que aprenden, según sus intereses y necesidades, en este sentido se le da importancia a dichos recursos, caso contrario simplemente serán objetos que ocupan la infraestructura y aquellos que demandan costos, por ello para nuestro estudio consideramos materiales educativos, que pueden o no ser materiales didácticos. Para ello se puntualiza el concepto de materiales, en términos comunes es todo objeto, elemento, cosas, que se encuentran en medio o contexto natural y social, al que da uso el hombre según sus necesidades de producción, unos sirven, otros no le sirven en algunos casos por desconocimiento no le da uso. Villaseñor(1998) dice: “En el medio educativo en un sentido amplio se entiende por cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura ofrezca oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza” (pág. 20), los materiales en el campo educativo son recursos o instrumento que le sirve al estudiante y maestro (a) oportunidades de aprendizaje y de enseñanza de manera tangible y observable. según estas consideraciones los recursos educativos son medios al que acude el estudiante, para lograr aprendizajes superiores válidas y duraderos, los mismos sujetos que generan aprendizajes

se convierten en recurso, porque si esto no existen, pues no habrá sujetos aprendices y quienes, dan utilidad a los medios existentes. La producción y selección del material educativo corresponde al maestro y maestra de una escuela quienes aprovechando su talento y creatividad de generar espacios y medios de aprendizaje de importancia y de calidad; aprovechar los recursos y materiales educativos, si esto no ocurre con el docente, mal podríamos estar adelantando juicios de calidad educativo con mejora del desempeño docente y meta de aprendizaje, UNICEF, (2012), dice: “Se pone en común algunos de los aspectos que deben trabajarse desde la escala regional para fortalecer las líneas de trabajo en los ambientes local y nacional” (pág. 23), esta institución al implementar el proyecto EIBMAZ, promueve a que los representantes regionales y nacionales promuevan la producción de materiales educativos, para corresponder a una determinada realidad, que haya uso de recursos propios, al que los maestros(as), los materiales producidos y dotados a escala nacional muchas veces no corresponden al contexto educativo, por tanto pierde su importancia muchas veces no son utilizados, tal es así es una evidente realidad que las instituciones educativas se llenaron de materiales educativos diversos al que no dan uso, muchas son repartidos a los estudiantes por cumplir y dan mal uso, consecuentemente mala inversión económico del Estado, en algunos casos los docentes prefieren hacer comprar otros materiales y libros al padre de familia, entonces la educación se convierte la más cara de otras realidades del américa, el material educativos del MED, no se da buen uso. Entonces es necesario que el docente tenga idea clara de material didáctico que muchas veces no requiere inversión económica, sino de acuerdo a las consideraciones anteriores, será importante tener en cuenta las comparaciones o diferenciaciones de las acepciones, para no generar confusiones en el lector, en muchos casos hacemos una relación con los resultados de enseñanza aprendizaje de manera crítico y reflexivo según variables en estudio; por ello considero necesario hacer una comparación valiéndome a Villaseñor, (1998) que dice: “Llamamos materiales didácticos a las diferentes herramientas o utensilio que utilizan los profesores y los alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje” (pág.21), al retornar un poco a los conceptos teóricos de materiales educativos, también decimos son conjunto de herramientas y recursos, entonces diríamos que son los mismo, lo

que ocurre es que el material educativo se convierte en didáctico, cuando este llega ser seleccionada para una sesión de aprendizaje y donde será manipulado por los docentes y estudiantes, es decir aprender, armar, desarmar, hasta sentir el gusto y placer de su aprendizaje, esta diferencia también nos sirve para afirmar que las instituciones educativas como de Sampantuari- Cusco, cuenta con un conjunto de materiales educativos, pero que no son didácticos por falta de guía del maestro, algunos usan en el proceso enseñanza aprendizaje y muchos no. El personal de la institución así como de otras instituciones deberán tener presente que allí hay una inversión del presupuesto del Estado, que es responsabilidad de los mismos la mala inversión y que los estudiantes y padres de familia sigan observando que la educación no es gratuita es decir un motivo más. Salas, M. (1993) considera al material didáctico.- es una concepción tradicional que engloba a todas las cosas o instrumentos utilizados como ayuda para facilitar el aprendizaje de los alumnos” (pág. 36), estaría afirmando que siempre la existencia de cosas e instrumentos serán utilizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, hasta se podría decir, que sin la ayuda de material el aprendizaje no estaría siendo satisfaciendo a los intereses del aprendiz o sería subjetivo y no observable en su desempeño. De allí la importancia de materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con una concepción teórica clara y oportuna para su orientación, se busca la relación que existe entre estos dos elemento del quehacer educativo, con los conceptos preliminares se afirma que si existe relación, porque el proceso educativo para que sea observable el desempeño depende del apoyo creativo de los materiales educativos como herramientas, siendo así el proceso de aprendizaje pasa por tres etapas como es el inicio donde el estudiante utiliza material educativo, actualiza los conocimientos y despierta el interés, como también concentra la atención; en la etapa de desarrollo los estudiantes manipulan, hacen demostraciones, experimenta y explica su aplicación, finalmente en la etapa de culminación comprueba su aprendizaje y refuerza, de tal forma para utilizar el material educativo el docente debe estar previsto de conocimientos pedagógicos de cuándo, en qué y cómo dar utilidad a ciertos materiales, tener información previa con el uso de las guías metodológicas o los instructivos de para qué sirve, qué aprendizajes generan, en qué momento dar uso, quizás sobre

algunos riesgos por falta de información y dominio de uso, caso contrario los materiales pueden convertirse en juguetes o simplemente se puede desechar sin importancia. Sin embargo la función del material educativo en el proceso enseñanza aprendizaje es imprescindible. Los materiales educativos en sí mismo, o la existencia de estos en una institución educativa, no tendrá importancia cuando estos no entren en funcionamiento y de uso cotidiano, es caso evidente actual, todos los años antes de inicio de las labores educativas bajo disposiciones de responsabilidad se distribuyen los cuadernos y textos por niveles, pero cuando el docente llega o toma una sección o grado de estudio, deja de lado y pide a los padres de familia el texto más preferido o lo que conoce más, las sesiones de aprendizaje son pobres de aplicación por ausencia de criterios pedagógicos, para reforzar esta afirmación se toma en cuenta a Hidalgo, M. (2007) que dice: “conceptualmente una clase es el desarrollo de un conjunto de actividades que realizan los docentes con los alumnos dentro y fuera del aula, en la que se efectúan diversas experiencias en torno a un tema, contenido u objetivo, con el fin de producir aprendizajes en el educando, en un corto tiempo” (pág.37), las actividades de aprendizaje son realizados por el docente dentro o fuera del aula con una intención de producir aprendizajes en los estudiantes, aquí es valioso la presencia didáctico de materiales educativos, el docente ordena, clasifica, selecciona cuidadosamente y da funcionalidad a los materiales y con que genera motivación, manipulación y producción de nuevos conocimientos. El acto educativo no solo es jugar o utilizar ciertas estrategias como el uso de materiales educativos, también es importante que estos tengan como decisión final como que los materiales educativos son referentes para el proceso de evaluación. Hidalgo, M. (2007) considera: “se estima que en el proceso de evaluación, los materiales educativos pueden desempeñar un rol importante al proporcionar a través de su estudio y manejo, evidencias sobre la medida en que se van produciendo los aprendizajes y el logro de objetivos, capacidades o competencias” (pág.42), como la evaluación está orientado a encontrar los resultados de todo un proceso de realización de actividades planificadas previamente, de acuerdo a la idea citada los materiales educativos evidencian el logro de aprendizajes y el desarrollo de las competencias y muestra la apropiación de capacidades del estudiante. La terea principal del docente en su proceso de enseñanza es

producir aprendizajes y el requisito de este es el uso de materiales hacer de que el resultado sea observable, así como su desempeño del estudiante sea también tangible.

Para dar la mayor funcionalidad se debe seleccionar los materiales educativos, y es como la función principal del docente, preparar sesiones de aprendizaje para generar y producir aprendizajes en los estudiantes, deberá tener especial cuidado en la selección de materiales educativos no basta un buen material de la última generación sino, el material educativo tenga importancia en su uso, no es suficiente que sea de alta expectativa tecnológicamente sofisticado, sino que tenga funcionabilidad en la ejecución de actividades y tenga un resultado óptimo de aprendizaje. El Ministerio de Educación dota materiales educativos con la tecnología avanzada que muchas veces no están al alcance cognitivo y formativos de los docentes más aun de los estudiantes, es por ello la relación biunívoca es negativo, es decir no tiene importancia en la vida de los estudiantes.

La existencia de materiales educativos por el MED, orienta la organización de los sectores o rincones de trabajo, un ambiente de trabajo, sobre todo el ambiente de aprendizaje debe mostrar un perfil atractivo en la institución educativa de Sampantuari y en otras escuelas, por ello los materiales educativos deben estar seleccionados, clasificados y ordenados en sectores correspondientes según áreas de desarrollo educativo, el entorno debe ser un medio de interacciones y facilitadores de desarrollo, esto se hace con el grado o nivel, como también cualidad y calidad de los aprendizajes; el aula motiva el aprendizaje dependiendo en gran medida de la disposición de los materiales educativos, el tipo de interacciones que se fomenta entre los alumnos y estos con el maestro. Por otra parte los espacios del aula se convierten en zonas de trabajo por áreas, porque este es el centro de trabajo para los estudiantes es en donde localizan los aprendizajes, aula sin espacios organizados será tedioso, aburrido, no habrá espacios que estimulen la creatividad, asimilación y de influencia positiva para el aprendizaje, MED. (2018) sugiere organizar en zonas, rincones, sectores, organizar biblioteca del aula con los libros donados y acopiados por otras fuentes, para facilitar aprendizajes y situaciones de interacción.

Los materiales educativos y didácticos generan el aprendizaje

conceptualizado como el logro de conocimientos, habilidades y destreza del sujeto, para su desenvolvimiento en el grupo social y para los demás contextos sociales, desarrollar competencias del individuo, que le va durar como saber humano, la competencia definida como el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción, el hombre al igual que el tiempo que transcurre adquiere y acumula experiencias, esto hace que adopte nuevos aprendizajes y estrategias para su desempeño cotidiano conocido como la acción humana y científica.

El Uso de material Educativo, para promover esta necesidad de uso de materiales educativos en la formulación y ejecución de sesiones de aprendizaje, el Ministerio de Educación pone a consideración de los docentes, estrategias de fortalecimiento de capacidades como es el acompañamiento, documentos orientadoras como el MBDD, que explicita ejercicio de roles, y la acción que moviliza el proceso de formación del estudiante. Se hace necesario que el docente haga análisis y evaluación de su desempeño desde su práctica pedagógica, de un modo concreto, el instrumento de comprobación es la rúbrica donde aparece el uso de materiales y recursos de la institución educativa y de la comunidad. Se pretende innovar la función docente desde su práctica pedagógica. La reforma del ejercicio de la profesión docente, presenta entre los deberes que conforman el perfil ideal del desempeño docente, que resalta observar una conducta ajustada a la ética profesional, a la moral, a las buenas costumbres, los docentes están obligados a cumplir las actividades conforme el currículo nacional, los planes y programas de estudios y desarrollar la totalidad de las competencias, capacidades, contenidos y actividades, según las tendencias, desafíos y el tipo de hombres que requiere el país, con logro y desarrollo de perfiles, considerados dentro del enfoque intercultural y planificadas dentro del marco normativo, reflexionar y evaluar para determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y uso de materiales, cuyos resultados sean de calidad centrados en la competencia.

Existen políticas educativas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, entre estas intenciones se asigna medios y materiales educativos a las instituciones educativas, que es necesario remarcar el costo e inversión

en la educación de los hijos, entre estas intenciones se promueve el uso de materiales, a la fecha sin resultados significativos.

El país ha establecido consenso para la política educativa expresado en el Proyecto Educativo Nacional. Allí se señala la necesidad de revalorar la profesión docente, no sólo a través de medidas de orden laboral, sino principalmente, replanteando la práctica pedagógica, se requiere una nueva docencia para responder los retos y desafíos de la educación, estrategias funcionales para una nueva educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia de promoción de emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos. Es aquí donde los docentes implementen nuevas formas de desempeño, siendo uno de ellos el uso de materiales educativos.

El proceso de aprendizaje, es la interacción entre el docente y el grupo de estudiantes, el Marco de Buen Desempeño Docente considera con la relación acrítica con el conocimiento, expresión que significa al ingresar al proceso de enseñanza aprendizaje y con deseo de realizar procesos de aprendizaje utiliza sus saberes propios de los estudiantes luego compartir sus saberes de manera crítico y reflexivo, dependerá de sus conocimiento, habilidades y destrezas para que los aprendices desarrollen también competencias, para esta tarea los maestros y los estudiantes necesitan condiciones óptimas como también de medios y recursos auxiliares.

Por otra parte el proceso de aprendizaje, son los espacios, ritmos, formas y estilos de aprendizaje de los estudiantes, donde la práctica pedagógica del docente es primordial, es quién, que tiene la obligación de promover el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, involucrar en su proceso de aprendizaje, que valora y vivencia su cultura, su lengua, forma comportamientos, hace participar a los padres de familia, según sus propósitos de aprendizaje seleccionados, busca y incrementa los medios y recursos materiales, con una visión de calidad y excelencia de personas que requiere la sociedad y el mundo laboral. Para especificar aun el concepto de materiales educativos estructurados, se utilizan concepciones como: el material

estructurado es aquello elaborado con criterios pedagógicos y científicos, en la educación son aquellos que el Ministerio de Educación manda elaborar para facilitar a las instituciones educativas, en este proceso adopta la denominación del material didáctico, por el uso y manejo de parte del docente y de los estudiantes, situación que no aprecia en la gran mayoría de las instituciones educativa principalmente en la IE de Sampantuari- Comunidad nativa Asháninca. La sesión de aprendizaje según Carbajal, M. (2016), “Es una secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los estudiantes, docente y el objeto de aprendizaje”, para el desarrollo de aprendizaje escolarizada el docente es el agente que planifica organiza el conjunto de estrategias denominadas sesiones de aprendizaje, con la finalidad de generar, provocar aprendizajes en los estudiantes, hoy en día las propuestas educativa como también el currículo nacional se empeña a que el estudiante aprenda a pensar y no repetir lo aprendido por otros. Asimismo sesión de aprendizaje se conceptualiza como el conjunto de estrategias que cada docente diseña y organiza en función a los procesos pedagógicos y didácticos que el área de desarrollo y sus competencias exigen según la planificación anual y las unidades didácticas. La propuesta de la educación actual y las sesiones de aprendizaje se configura en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el uso adecuado de los materiales y recursos educativos.

La Mejora de aprendizajes, el Ministerio de Educación, dentro de la política de la mejora de la calidad educativa a través del aprendizaje y desempeño docente, implementa la ECE, para construir línea de base de la situación y niveles de aprendizaje de los estudiantes en segundo y cuarto grados de educación primaria, cuyos resultados no son meritorias, se observa lenta progresión por debajo del estándar requerida.

En este sentido se habla de la mejora de la educación centrada en el aprendizaje de los estudiantes, se implementa programas estratégicos como PELA desde el año 2008, en los tres últimos los programas estratégicos de acompañamiento pedagógico con fortalecimiento de capacidades dentro del Marco de Buen Desempeño Docente, hay un incremento de sueldos de los maestros por concurso, asenso de escalas y cargo directivos, sin embargo el

nivel de mejora de aprendizaje se encuentra distante al nivel de estándar y perfil de egreso requerida por el sistema educativo peruano. Entonces la mejora de los aprendizajes es nivel de desarrollo de las competencias personales y grupales de los estudiantes, para cumplir un rol social dentro de su grupo y en los contextos diferentes.

El proceso pedagógico, Perueduca, (2017). Considera como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante”, actividades que corresponden al docente para planificar de manera intencional sesiones de aprendizaje y el logro de aprendizajes en los estudiantes, entre los principales procesos pedagógicos son: la motivación, recojo de saberes previos, propósito de aprendizaje, gestión de acompañamiento, problematización y la evaluación, en cada caso el docente formula estrategias que contribuyen y median el aprendizaje de los estudiantes. También se consideran a los procesos pedagógicos como momentos que son recurrentes, que el docente acude cuando crea conveniente o que sea necesario, lo importante es que el docente provoque desarrollar competencias con la formulación de problemas o los conflictos cognitivos.

El proceso didáctico según Matías, A. (2012). “El proceso didáctico es una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo”, es la técnica que maneja el docente para enseñar, arte de ordenar estrategias, procedimiento y sucesión de enseñanza aprendizaje, el rendimiento y la apropiación de conocimientos del estudiante dependen del arte de enseñar o proceso didáctico que plantea el docente como actor, interlocutor en situaciones de interacción con los estudiantes y recursos del aula y de la comunidad.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera los materiales educativos estructurados del MED se relacionan con el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018?

1.4.2. Problemas específicos:

¿De qué manera los materiales educativos estructurados del MED se relacionan con la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018?

¿De qué manera los materiales educativos estructurados del MED se relacionan con el proceso pedagógico y didáctico de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018?

¿De qué manera los materiales educativos estructurados del MED se relacionan con la evaluación y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018?

1.5 Justificación de estudio

El trabajo de investigación sistematiza la relación que existe entre los materiales educativos concretos dotados por el Ministerio de Educación y el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Institución Educativa Sampantuari, que tiene por objetivo explicar la importancia y la necesidad que tienen la dotación de materiales educativos de parte del MINEDU, y como estos generan aprendizajes en los estudiantes, o es que son mal utilizados, por falta de conocimiento y manejo de estrategias de uso de parte de los docentes para generar aprendizajes en los estudiantes.

Por otro lado, se desea explicar y proponer a los órganos intermedios y del mismo Ministerio de Educación, para que se evalúe la política educativa y dotación de materiales educativos y busque otras estrategias de apoyo de los estudiantes en la tarea de la mejora de aprendizaje y de buen servicio educativo, porque soy testigo presencial del mal uso que se le da a los materiales educativos consecuentemente del presupuesto nacional, no solo en la institución educativa al que hago referencia sino a nivel general, posiblemente cuando se calcula por porcentajes, por mínimo alcanzará a un 40 a 45% de buen uso de materiales educativos. No pretendo hacer experimento del material educativo, sino relacionar entre el material educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista de la fundamentaciones teóricas, científicas y humanísticas detalladas por los autores y dadas las opiniones de la investigadora, se presenta la justificación en la forma siguiente:

Justificación epistemológica.- Roeders, P. (1997) dice: “El aprendizaje y la enseñanza en la escuela no solamente se concentran en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas de una materia, sino también en el desarrollo de su personalidad (como creatividad, autoconfianza, autoestima) y las habilidades sociales de los alumnos” (pag.47), bajo este concepto actualmente la escuela debe dedicarse a desarrollar competencias en los estudiantes, no transmitir conocimiento como punto de aprendizaje, aquellos que ya están en diferentes medios de información, es importante también desarrollar creatividad en los estudiantes, para que se involucre en el mundo del trabajo según los cambios tecnológicos de producción, desarrollar una personalidad o la ciudadanía para asumir roles con responsabilidad en la sociedad. Por otro lado teóricamente el material educativo es fuente de apoyo, refuerzo y medio auxiliar del trabajo docente para promover el aprendizaje de los estudiantes.

Justificación psicopedagógico.- En el estudio de materiales educativos se ha utilizado un conjunto de elementos y medios, asimismo buscar la relación de estos en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir para la interacción de estudiantes, profesores, tutores y sujetos quienes tienen que ver con la educación, quienes tienen fundamentación crítica, didáctica y de gestión de uso, para generar espacios de aprendizaje de los estudiantes a través del uso y refuerzo de los materiales educativos. Asimismo conocer la opinión de los docentes como piensa o qué grado de conocimiento tiene para dar uso los medios, recursos y materiales existentes en el quehacer pedagógico.

Justificación Filosófica.- Teóricamente la filosofía está referida a la existencia y la relación de elementos y fenómenos de la naturaleza, dicho de otra manera el por qué y para qué de la existencia de los elementos naturales, en este sentido el presente trabajo de investigación se interesa conocer el por qué el Ministerio de Educación invierte presupuesto del Estado para la dotación de los materiales educativos y cual su importancia en el proceso de aprendizaje,

asumir una posición conceptual desde los resultados de prueba de hipótesis, para no incurrir en la vulneración conceptual. Lo importante del presente estudio, es que nace de una práctica real, de materiales educativos tangibles existentes en una institución educativa.

La justificación metodológica. El presente trabajo de investigación, parte del concepto definido de materiales educativos y procesos de enseñanza aprendizaje, se utilizará instrumentos de recolección y registro de datos, para diferenciar y comparar entre las variables, a su vez los instrumentos quedará validadas para una nueva investigación, a su vez dejar hitos importantes para mejorar la educación desde las diferentes dimensiones puestas en tema de debate a través de la investigación. El resultado de investigación quedará registrado como propuesta metodológica y estrategias de uso correcto de los materiales disponibles dotados por el MED.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general:

Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

Hipótesis Específicos: V2; Proceso enseñanza aprendizaje

Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018

Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso pedagógico y didáctico de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018

Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la evaluación y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1- GEENERALES

Determinar la relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

1.7.2-ESPECIFICOS

Determinar la relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

Determinar la relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso pedagógico y didáctico de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018

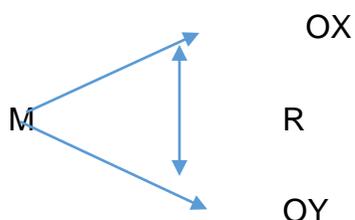
Determinar la relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la evaluación y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Esteban, (2000) . UNHVH, define al diseño descriptivo correlacional, y dice que este diseño se emplea para determinar la medida en dos variables se relacionan entre sí, es decir, el grado en que las variaciones que se producen en un factor se corresponden con la que experimenta el otro. (PG 151), para ello se presenta el siguiente esquema

Esquema:



M= Muestra

OX = Variable 1

OY= Variable 2

R= Relación entre los variables.

2.1. Variables

V1: Los Materiales educativos concretos del MED –

V2 Proceso enseñanza aprendizaje Los estudios indican que la variable

(Ox-1) es aquella que no se manipulan en los estudios o se mantienen como tal, mientras la variable (Oy-2), se permite al investigador realizar las manipulaciones o los estudios según las hipótesis y objetivos de la investigación para obtener los resultados deseados, desechando y aceptando las hipótesis nulas y alternas.

2.2. Operacionalización de variables

Para explicar se utiliza las fundamentaciones conceptuales de Ferrer, J. (2010), que dice: “Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores”. Una definición conceptual, para darle sentido concreto de variables, se proceda a realizar la definición operacional, identificar los indicadores que permitirán realizar la comprobación de hipótesis.

Variabes	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medició
V1 Los materiales educativos estructurados del MED.	.Villaseñor, (1998) dice: “Llamamos materiales didácticos a las diferentes herramientas o utensilio que utilizan los profesores y los alumnos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	La variable en estudio será medida y evaluada, mediante la aplicación de cuestionarios, sobre los efectos de los materiales educativos del MED.	Los Materiales educativos y didácticos	Diferencia entre materiales educativos y didácticos. -ordena los materiales educativos según áreas de desarrollo educativo.	Ordinal.
			Material concreto	-Los docentes y estudiantes prefieren elaborar material educativo por áreas. -Los materiales educativos estructurados por el MED, acompaña guía didáctica.	
			Uso de materiales educativos	-Realiza aprendizajes utilizando de manera práctica los materiales educativos. -Usa con frecuencia en todas las sesiones de aprendizaje los materiales educativos. -Los materiales del MED son medios de apoyo de enseñanza aprendizaje.	
V2 Proceso Enseñanza Aprendizaj.	MINEDU (2017). El proceso de aprendizaje, son los espacios, ritmos, formas y estilos de aprendizaje de los estudiantes	Esta variable será medida y evaluada mediante la aplicación de un cuestionario que consta de 18 Ítems., aplicado a 16	La enseñanza aprendizaje	-Integra los materiales educativos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. -Selecciona materiales con anterioridad para la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Ordinal.
			-El proceso	El estudiante mejora su aprendizaje con la	

		docentes.	pedagógico y didáctico.	aplicación del proceso didáctico. El uso de material ayuda y proceso pedagógico.	
			La evaluación y los materiales educativos	El docente aplica la evaluación de manera objetiva con ayuda de material educativo -Utiliza recursos y tecnologías como la XO en función del propósito de la evaluación.	

2.3. Población y muestra

Se trabajó con una población muestral que estuvo conformada por 16 docentes y 16 estudiantes de la IEP Nro. 38449/Mx-P. de Sampantuari, quedando de la siguiente manera:

Muestra	Cantidad	
	V	M
Docentes	4	12
Estudiantes	7	9
Total	12	21

2.4. Técnica e instrumentos

La técnica utilizada es la encuesta y la observación, por una necesidad de buscar la correlación y se fundamenta con las ideas de: Guillermo Gomero Camones y José Moreno Maguiña (1997: 220) indican: «La entrevista es un medio de recopilación de información mediante preguntas, a las que debe responder el interrogado», idea que hace claro la intención del uso de instrumento.

Según la Universidad Enrique Guzmán Y Valle “La encuesta son las preguntas en forma escrita u oral que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra poblacional, con la finalidad de obtener informaciones

referentes a su objeto de investigación”, es considerable la razón para dar uso el instrumento de investigación mediante la formulación de ítems de valoración, es decir la ficha de encuesta y la ficha de observación esta para el registro de avance y uso de los materiales educativos del MED, denominados materiales concretos.

Por la naturaleza de estudio correlacional, se ha optado en utilizar la técnica de observación dirigida a los estudiantes y encuesta con ítems formalizados y validados de cada uno de los instrumentos (adjunto fichas)

FICHA DE ENCUESTA PARA EL DOCENTE

Sr(a) Profesor (a):

A nombre propio y a nombre de la Universidad Particular César Vallejo sucursal Ayacucho, suplico a ud. responder con sinceridad, a las preguntas formuladas con la intención de conocer su opinión acerca del uso de materiales educativos estructurados por el Ministerio de Educación, en el proceso enseñanza aprendizaje, esto con la finalidad sistematizar mi trabajo de investigación. Agradeceré mucho.

Escala de valoración: Inicio= 1, Proceso= 2, Medianamente satisfactorio=3, Satisfactorio= 4

INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN			
	Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro destacado
1.La clasificación y organización de materiales educativos es una estrategia de enseñanza aprendizaje.				
2.Organiza los sectores de desarrollo con materiales educativos y para enseñanza aprendizaje				
3.Usa los materiales educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.				
4.Integra los materiales educativos en la enseñanza aprendizaje.				
5.Usa los materiales educativos según propósito de las sesiones de aprendizaje.				
6.El material educativo es imprescindible en el desarrollo de competencias de los estudiantes como aprendizaje.				
7.Materiales educativos como apoyo para la mejora de enseñanza aprendizaje.				
8.Elabora sesiones de aprendizaje				

considerando material educativo.				
9.Ejecuta sesiones de aprendizaje integrando material educativo.				
10.Conoce y maneja los procesos pedagógicos y didácticos en la enseñanza.				
11.Los procesos didácticos y materiales educativos facilitan estrategias de enseñanza aprendizaje.				
12.Construye aprendizajes eficaces utilizando material educativo .				
13.Demuestra resultados positivos de enseñanza aprendizaje con uso de materiales educativos.				
14.Los materiales educativos estructurados o tecnificados no dan utilidad en la zona.				
15. La enseñanza y aprendizaje es dinámico y gratificante con el uso de material educativo				
16. La enseñanza aprendizaje muestra tangible y observable con ayuda de los materiales educativos				
17.Los libros y cuadernos de trabajo son elementos necesarios para la organización de la biblioteca de aula.				
18.Los materiales educativos deben ser elaborados y estructurados en cada contexto educativo.				

Sampantuari, 19 de mayo del 2018.

FICHA DE OBSERVACIÓN EN AULA

La presente ficha es elaborada utilizando los indicadores referentes sobre el uso de materiales educativos estructurados por el Ministerio de Educación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y se aplicará según la muestra y población estudiantil elegida el proyecto de investigación, para encontrar la relación de variables independientes y dependientes.

INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN			
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
1.La clasificación y organización de materiales educativos es una estrategia de enseñanza aprendizaje.				

2.Organiza los sectores de desarrollo con materiales educativos y para enseñanza aprendizaje				
3.Usa los materiales educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.				
4.Integra los materiales educativos en la enseñanza aprendizaje.				
5.Usa los materiales educativos según propósito de las sesiones de aprendizaje.				
6.El material educativo es imprescindible en el desarrollo de competencias de los estudiantes como aprendizaje.				
7.Materiales educativos como apoyo para la mejora de enseñanza aprendizaje.				
8.Elabora sesiones de aprendizaje considerando material educativo.				
9.Ejecuta sesiones de aprendizaje integrando material educativo.				
10.Conoce y maneja los procesos pedagógicos y didácticos en la enseñanza.				
11.Los procesos didácticos y materiales educativos facilitan estrategias de enseñanza aprendizaje.				
12.Construye aprendizajes eficaces utilizando material educativo .				
13.Demuestra resultados positivos de enseñanza aprendizaje con uso de materiales educativos.				
14.Los materiales educativos estructurados o tecnificados no dan utilidad en la zona.				
15. La enseñanza y aprendizaje es dinámico y gratificante con el uso de material educativo				
16. La enseñanza aprendizaje muestra tangible y observable con ayuda de los materiales educativos				
17.Los libros y cuadernos de trabajo son elementos necesarios para la organización de la biblioteca de aula.				
18.Los materiales educativos deben ser elaborados y estructurados en cada contexto educativo.				

Sampantuari, 19 de mayo del 2018.

2.5. Métodos de Análisis de datos

Para el desarrollo de la investigación y la búsqueda de la relación entre los materiales educativos estructurados del MED, se utilizó el método de Rho de Sperman, con referencias bibliográficas, cuadro estadístico y análisis de los mismos, para comparar los estudios anteriores; hacer la investigación más coherente se requería de estrategias de ejecución, referencia a los antecedentes de estudios relacionados al uso de materiales educativos en los procesos de enseñanza aprendizaje; en la práctica pedagógica, el docente como también los estudiantes no dan uso correcto y eficiente de los materiales existentes en la institución educativa; de tal hecho, surge la necesidad de aplicar el método correlacional de la investigación, mediante el análisis estadístico determinar la relación del material educativos del MED, en el proceso de aprendizaje, cuyo resultado y conclusión se explica en el capítulo siguiente. Para mayor precisión el método se concretó en análisis y síntesis, que permitieron describir, interpretar y explicar los resultados en base a los datos sistematizados. El método estadístico para recoger, organizar y presentar los resultados en tablas estadísticas, el cálculo de estadígrafo de correlación con software y el programa estadístico SPSS versión 23.

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación tiene carácter de integridad dentro de los deberes éticos de la autora, como tal relato algunos aspectos resaltantes; inicié el trabajo bajo la exploración de los aspectos teóricos contrastados con la realidad de uso de materiales educativos dotados por el Ministerio de Educación denominados estructurados, la misma me motivó, para preguntarme del por qué no se utiliza y cuánto de costo ocasionan estas al Estado; en este sentido tiene autonomía en la toma de decisión, técnicas y métodos de estudio y su aplicación, el resultado y las conclusiones beneficiará a la población educativa y al mismo Ministerio de Educación, para reformular estrategias de apoyo y de inversión económico en los materiales educativos facilitados a los estudiantes de todo nivel y modalidad.

III. RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo

Tabla 1

Resultados del contraste entre materiales Educativos estructurados del MED y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa de Sampantuari distrito de Kimbiri, Cusco 2018

Valores			Materiales educativos				Total
			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Proceso	Inicio	Recuento	0	1	0	0	1
Enseñanza		% del total	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
aprendizaje	Proceso	Recuento	0	0	2	2	4
		% del total	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	25,0%
	Logro previsto	Recuento	0	0	3	1	4
		% del total	0,0%	0,0%	18,8%	6,3%	25,0%
	Logro destacado	Recuento	1	1	0	5	7
		% del total	6,3%	6,3%	0,0%	31,3%	43,8%
Total		Recuento	1	2	5	8	16
		% del total	6,3%	12,5%	31,3%	50,0%	100,0%

Nota: n=16; instrumentos de medición

La tabla 1 nos permite observar que el 43,8% de docentes sostienen que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ubica en la valoración logro destacado; mientras que el 6,3% consideran que esta se ubica en la valoración inicio.

Para el caso del uso de materiales educativos estructurados del MED, el 50,0% de docentes consideran que es excelente, mientras que el 6,3% sostienen que el uso es deficiente.

La mayoría de los encuestados en un 31,3% consideran que el uso de los materiales estructurados del MED es excelente y en ese mismo porcentaje consideran que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ubica en la valoración logro destacado, lo que significa que estos recursos favorecen el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 2

Resultados del contraste entre materiales educativos estructurados del MED y la enseñanza del aprendizaje en la Institución Educativa de Sampantuari distrito de Kimbiri, Cusco 2018

Valores			Materiales educativos				Total
			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Enseñanza del aprendizaje	Inicio	Recuento	0	1	0	1	2
		% del total	0,0%	6,3%	0,0%	6,3%	12,5%
	Proceso	Recuento	0	1	1	0	2
		% del total	0,0%	6,3%	6,3%	0,0%	12,5%
	Logro previsto	Recuento	1	0	4	0	5
		% del total	6,3%	0,0%	25,0%	0,0%	31,3%
	Logro destacado	Recuento	0	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	43,8%	43,8%
Total		Recuento	1	2	5	8	16
		% del total	6,3%	12,5%	31,3%	50,0%	100,0%

Nota: n=16; instrumentos de medición

La tabla 2 nos permite observar que el 43,8% de docentes sostienen que la enseñanza del aprendizaje se ubica en la valoración logro destacado; mientras que el 12,5% consideran que esta se ubica en la valoración inicio.

Para el caso del uso de materiales educativos estructurados del MED, el 50,0% de docentes consideran que es excelente, mientras que el 6,3% sostienen que el uso es deficiente.

La mayoría de los encuestados en un 43,8% consideran que el uso de los materiales estructurados del MED es excelente y en ese mismo porcentaje consideran que la enseñanza del aprendizaje se ubica en la valoración logro destacado.

Tabla 3

Resultados del contraste entre materiales educativos estructurados del MED y el proceso pedagógico y didáctico en la enseñanza en la Institución Educativa de Sampantuari distrito de Kimbiri, Cusco 2018

Valores	Materiales educativos				Total		
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente			
Proceso	Inicio	Recuento	1	1	2	0	4
Pedagógico		% del total	6,3%	6,3%	12,5%	0,0%	25,0%
Didáctico	Proceso	Recuento	0	1	0	2	3
enseñanza		% del total	0,0%	6,3%	0,0%	12,5%	18,8%
	Logro previsto	Recuento	0	0	3	1	4
		% del total	0,0%	0,0%	18,8%	6,3%	25,0%
	Logro destacado	Recuento	0	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	31,3%	31,3%
Total		Recuento	1	2	5	8	16
		% del total	6,3%	12,5%	31,3%	50,0%	100,0%

Nota: n=16; instrumentos de medición

La tabla 3 nos permite observar que el 31,3% de docentes sostienen que el proceso pedagógico y didáctico en la enseñanza se ubica en la valoración logro destacado; mientras que el 25,0% consideran que esta se ubica en la valoración inicio.

Para el caso del uso de materiales educativos estructurados del MED, el 50,0% de docentes consideran que es excelente, mientras que el 6,3% sostienen que el uso es deficiente.

La mayoría de los encuestados en un 31,3% consideran que el uso de los materiales estructurados del MED es excelente y en ese mismo porcentaje consideran que el proceso pedagógico y didáctico en la enseñanza aprendizaje se ubica en la valoración logro destacado.

Tabla 4

Resultados del contraste entre materiales educativos estructurados del MED y la evaluación y resultados de aprendizaje en la Institución Educativa de Sampantuari distrito de Kimbiri, Cusco 2018

Valores			Materiales educativos				Total
			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Evaluación y Resultados de aprendizaje	Inicio	Recuento	0	1	1	2	4
		% del total	0,0%	6,3%	6,3%	12,5%	25,0%
aprendizaje	Proceso	Recuento	1	1	1	0	3
		% del total	6,3%	6,3%	6,3%	0,0%	18,8%
	Logro previsto	Recuento	0	0	3	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	18,8%	0,0%	18,8%
	Logro destacado	Recuento	0	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	37,5%
Total		Recuento	1	2	5	8	16
		% del total	6,3%	12,5%	31,3%	50,0%	100,0%

Nota: n=16; instrumentos de medición

La tabla 4 nos permite observar que el 37,5% de docentes sostienen que la evaluación y resultados de aprendizaje se ubica en la valoración logro destacado; mientras que el 25,0% consideran que esta se ubica en la valoración inicio.

Para el caso del uso de materiales educativos estructurados del MED, el 50,0% (8) de docentes considera que es excelente, mientras que el 6,3% sostienen que el uso es deficiente.

La mayoría de los encuestados en un 37,5% consideran que el uso de los materiales estructurados del MED es excelente y en ese mismo porcentaje consideran que la evaluación y resultados de aprendizaje se ubica en la valoración logro destacado.

3.2. A nivel inferencial

Tabla 5

Resultados de la prueba de normalidad de los datos

Valores	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñ_aprend	,809	16	,004
Proceso_pedag_did	,846	16	,012
Eval_resul_apred	,823	16	,006
Mater_educat	,786	16	,002
Proceso_ens_aprend	,828	16	,006

Nota: n=16; instrumentos de medición

La tabla 5 organiza los resultados de la prueba de normalidad, y como se puede apreciar para todos los casos el p_valor resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, lo que implica que los datos no configuran distribución normal, por tanto, el estadígrafo elegido para calcular las correlaciones viene a ser la rho de Spearman, en la medida que las variables son del tipo ordinal y el tamaño de la muestra es menor a 30 unidades de estudio.

3.3. Prueba de hipótesis

3.3.1. Para la hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

Tabla 6

Cálculo de la correlación entre materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje.

Valores			Mater educat	Proceso ens_aprend
Rho de	Materiales	Coeficiente de correlación	1,000	,213
Spearman	educativos	Sig. (bilateral)	.	,021
		N	16	16
	Proceso	Coeficiente de correlación	,213	1,000
	Enseñanza	Sig. (bilateral)	,021	.
	aprendizaje	N	16	16

Nota: n=16; instrumentos de medición

La tabla 6 nos permite observar que el valor de $\rho=0,213$, lo que significa que existe relación directa baja entre las variables contrastadas; mientras que al ser el $p_valor=0,021$ que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha(0,05)$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que, existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

3.3.2. Para la hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

Tabla 7

Cálculo de la correlación entre materiales educativos estructurados del MED y la enseñanza de aprendizaje.

Valores			Mater educat	Enseñanza aprendizaje
Rho de	Materiales	Coefficiente de correlación	1,000	,710
Spearman	educativos	Sig. (bilateral)	.	,002
		N	16	16
	Enseñanza	Coefficiente de correlación	,710	1,000
	aprendizaje	Sig. (bilateral)	,002	.
		N	16	16

Nota: n=16; instrumentos de medición

La tabla 7 nos permite observar que el valor de $\rho=0,710$, lo que significa que existe relación directa alta entre las variables contrastadas; mientras que al ser el $p_valor=0,002$ que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha(0,05)$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que, existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

3.3.3. Para la hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso pedagógico y didáctico de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso pedagógico y didáctico de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

Tabla 8

Cálculo de la correlación entre materiales educativos estructurados del MED y el proceso pedagógico y didáctico.

Valores			Mater educat	Proceso Ped-didáctico
Rho de	Materiales	Coefficiente de correlación	1,000	,703
Spearman	educativos	Sig. (bilateral)	.	,003
		N	16	16
	Proceso	Coefficiente de correlación	,703	1,000
	Ped-didáctico	Sig. (bilateral)	,003	.
		N	16	16

Nota: n=16; instrumentos de medición

La tabla 8 nos permite observar que el valor de $\rho=0,703$, lo que significa que existe relación directa alta entre las variables contrastadas; mientras que al ser el $p_valor=0,003$ que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha(0,05)$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que, existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso pedagógico y didáctico de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

3.3.4. Para la hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la evaluación y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la evaluación y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

Tabla 9

Cálculo de la correlación y la evaluación y resultados de aprendizaje proceso pedagógico y didáctico.

Valores			Mater educat	Evaluación resultados
Rho de	Materiales	Coefficiente de correlación	1,000	,530
Spearman	educativos	Sig. (bilateral)	.	,035
		N	16	16
	Evaluación	Coefficiente de correlación	,530	1,000
	resultados	Sig. (bilateral)	,035	.
		N	16	16

Nota: n=16; instrumentos de medición

La tabla 9 nos permite observar que el valor de $\rho=0,530$, lo que significa que existe relación directa moderada entre las variables contrastadas; mientras que al ser el $p_valor=0,035$ que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha(0,05)$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que, existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la evaluación y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.

IV. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general demostrar la relación que entre los materiales educativos concretos del MED y el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados confrontados según tabla de resultados y el marco teórico se detallan a continuación.

Para el caso del uso de materiales educativos estructurados del MED, el 50,0% (8) de docentes considera que es excelente, mientras que el 6,3% sostienen que el uso es deficiente.

La tabla 1 nos permite observar que el 43,8% de docentes sostienen que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ubica en la valoración logro destacado; mientras que el 6,3% (1) considera que esta se ubica en la valoración inicio.

La mayoría de los encuestados en un 31,3% consideran que el uso de los materiales estructurados del MED es excelente y en ese mismo porcentaje consideran que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ubica en la valoración logro destacado, lo que significa que estos recursos favorecen el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Si este es el resultado del análisis estadístico, los materiales educativos contribuyen exitosamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa de Sampantuari, asimismo los docentes de esta institución confirman que el uso de materiales estructurados del MED, contribuye excelentemente en su desempeño enseñanza aprendizaje, así lo afirman también Manrique y Gallego (2012), al realizar el proyecto de investigación “El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos”, Colombia. Señalan entre su comentario final; desde el acto pedagógico, los materiales didácticos son la praxis de los conocimientos del maestro, debido que a través de ellos se devela la capacidad del docente para adaptar los contenidos a los procesos y ritmos de los niños; y esto a su vez, genera en ellos deseos de conocer, preguntarse, explorar y conocer más allá de lo que proporciona el maestro.

Sin embargo aparte de la Institución Educativa considerada como centro de investigación muchas otras instituciones educativas no se apropian de estrategias de uso de los materiales educativos dotados por el Ministerio de Educación se encuentran en cantidad suficiente de textos, cuadernos, base diez, bloques lógicos, láminas, etc, fue esta preocupación la realización del presente trabajo de investigación, de cierta modo resultó favorable.

La tabla 5 organiza los resultados de la prueba de normalidad, y como se puede apreciar para todos los casos el p_valor resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, lo que implica que los datos no configuran distribución normal, por tanto, el estadígrafo elegido para calcular las correlaciones viene a ser la rho de Spearman, en la medida que las variables son del tipo ordinal y el tamaño de la muestra es menor a 30 unidades de estudio. La medida de variables para calcular el nivel de relación se ha utilizado la rho de spearman, por lo que los datos no tuvieron una distribución normal e inferencial, esta misma acción requiere probar las hipótesis siendo como resultado que muestra la tabla 8 nos permite observar que el valor de rho=0,703, lo que significa que existe relación directa alta entre las variables contrastadas; mientras que al ser el p_valor=0,003 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha(0,05)$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que, existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso pedagógico y didáctico de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018, estas afirmaciones se sustenta en la conceptualización de Salas (1993) considera “El material educativo es el conjunto de la infraestructura, medios e instrumentos de los que se vale el profesor para poder efectivizar el objetivo o aprendizaje en el alumno” (pág. 35), la infraestructura educativa y todos los medios, herramientas, instrumentos, y recursos que se encuentra en ella, son el material educativo, que le sirven al estudiante para generar su aprendizaje y al maestro para clasificar y dar uso según necesidades de la sesión de aprendizaje.

Finalmente, los resultados obtenidos en la investigación, se atribuye al conocimiento científico, puesto que constituirá como un referente para futuras

investigaciones en el campo del de uso, elaboración de materiales educativos dotados por el MED, refleje eficiencia y mejora de aprendizajes en los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, asimismo se haga la planificación adecuada de uso.

V. CONCLUSIONES

Los resultados hallados mediante el estadígrafo correspondiente y la correlación de promedios de la encuesta aplicado a la participación de 8 docentes de la IEP. Sampantuari, nos permite observar que el 43,8% de docentes sostienen que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ubica en la valoración logro destacado; mientras que el 6,3% considera que esta se ubica en la valoración inicio.

Para el caso del uso de materiales educativos estructurados del MED, el 50,0% (8) de docentes considera que es excelente, mientras que el 6,3% sostiene que el uso es deficiente (Tabla 1), este resultado es importante, para dar importancia de uso de los materiales educativos dotados por el Ministerio de Educación, seguramente está en la decisión y estrategias de trabajo del docente de aula.

Los resultados hallados mediante el estadígrafo correspondiente y la comparación de promedios La mayoría de los encuestados en un 43,8% consideran que el uso de los materiales estructurados del MED es excelente y en ese mismo porcentaje consideran que la enseñanza del aprendizaje se ubica en la valoración logro destacado (Tabla 2).

Por otro lado se afirma también que, existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018, es decir si el maestro (a) de aula asume su responsabilidad de uso de materiales del MED, estaría mejorando significativamente su proceso enseñanza aprendizaje y un resultado de evaluación muy considerable.

Los resultados hallados en la tabla 8, permiten afirmar que, existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso pedagógico y didáctico de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018, el trabajo pedagógico del docente en el aula con los materiales educativos ayuda enriquecer las estrategias de trabajo educativo, estos facilitan hacer comprensible su trabajo.

Otra de las importantes resultados es que, existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la evaluación y resultados de

aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018, cuando el docente utiliza los materiales educativos se hace más importante su evaluación, porque se hará objetivo los resultados de aprendizaje, práctico y demostrado.

VI. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación, al señor director de la Dirección Regional de Educación Ayacucho, y las UGELs regional y nacional, incentivar al personal docente para el uso de los materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas y cada uno de los niveles y modalidades educativos, implementar material digital y hacer de la inversión educativa eficiente y productiva.

Al señor director de la Institución Educativa Pública N° 38449-“Sampantuari” de Nivel de Primaria de la zona rural del distrito de Kimbiri Región Cuzco, fomentar la aplicación de los textos, cuadernos, y todos cuánto dota de materiales educativos el MED, y con que cuenta, de manera selectiva y consciente, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, y que su resultado sea valorado y gratificante.

A los docentes de la Institución Educativa Pública “Sampantuari”, utilizar los materiales educativos de parte del MED, como también del contexto, hacer que los estudiantes, desarrollen la creatividad, desarrollo intelectual y el pensamiento crítico reflexivo y la interculturalidad.

A los egresados de la Universidad César Vallejo, continuar con el desarrollo de investigaciones acerca del uso de materiales educativos, con la finalidad de salir del círculo vicioso que consiste en el sistema educativo tradicional, con amplitud de ejecución regional.

VII. REFERENCIAS

-Ministerio de Educación (2014), Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, San Borja. Lima-Perú.

-Ministerio de Educación (2014), Marco de Buen Desempeño Docente, Biblioteca Nacional, Lima- Perú.

-Esteban, Edwin (2000), Cómo elaborar proyectos de investigación en educación, Universidad Nacional “Herminio Valdizan” Huánuco, Yauyos-Jauja-Junín-Perú.

-Dr. Marroquín, Roberto (2012), Universidad Nacional de Educación EGV, Metodología de Investigación, Lima- Perú.

- CABANILLAS, Gualberto (1995). Técnicas de Estudio y Aprendizaje Reflexivo, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho- Perú.

-Salas, Benigno (1993). Tecnología Curricular, Universidad Nacional de Educación, La Cantuta –Lima.

-Roeders, Paul (1997). Aprendiendo Juntos, Walkiria Ediciones, Edición Peruana.

- ARY, Donald y Otros. (1986). Introducción a la Investigación Pedagógica. México:

Interamericana. 2da. edición.

- M.M.Rosental y P.F.IUDIN, Diccionario Filosófico, Ediciones Pueblos Unidos S.A.

- GONZALEZ, Freddy y Magin Rodríguez. (1991). Problemática Epistemológica de la

Investigación Cualitativa. Revista Faces. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Universidad de Carabobo. Enero Marzo.

- HERNANDEZ, Angel F. de. (1991). La Investigación-Acción Participativa y la Producción de Conocimientos. Revista de Faces. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo.

- HERRERA, Mariano. (1989-1991). La Etnografía en las Ciencias de la Educación: Consideraciones Generales. Planiuc. Años 8-10. N° 1517. Pp. 29-39.

- MONTERO, Martha. (1984). La Investigación Cualitativa en el Campo Educativo. La Educación. N° 96. Pp. 19-31.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA LIBERTADOR (UPEL). (1990). Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.

-OJALDE y BALDOVIEL (1992), Los Materiales Didácticos, Editorial Trillas, México.

-HEREDIA, Bertha (1979), Manual Para la Elaboración de Material Didáctico, editorial- Trillas- Buenos Aires.

UNICEF (2012), Materiales Educativos, Quito- Ecuador.

HIDALGO, Menigno (2007), Materiales Educativos y el proceso de Enseñanza Aprendizaje-INADEP.

ANEXOS

ANEXO N° 01:
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
FICHA DE ENCUESTA PARA EL DOCENTE

Sr(a) Profesor (a):

A nombre propio y a nombre de la Universidad Particular César Vallejo sucursal Ayacucho, suplico a ud. responder con sinceridad, a las preguntas formuladas con la intención de conocer su opinión acerca del uso de materiales educativos estructurados por el Ministerio de Educación, en el proceso enseñanza aprendizaje, esto con la finalidad sistematizar mi trabajo de investigación. Agradeceré mucho.

Escala de valoración: Inicio= 1, Proceso= 2, Medianamente satisfactorio=3, Satisfactorio= 4

INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN			
	Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro destacado
1.La clasificación y organización de materiales educativos es una estrategia de enseñanza aprendizaje.				
2.Organiza los sectores de desarrollo con materiales educativos y para enseñanza aprendizaje				
3.Usa los materiales educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.				
4.Integra los materiales educativos en la enseñanza aprendizaje.				
5.Usa los materiales educativos según propósito de las sesiones de aprendizaje.				
6.El material educativo es imprescindible en el desarrollo de competencias de los estudiantes como aprendizaje.				
7.Materiales educativos como apoyo para la mejora de enseñanza aprendizaje.				
8.Elabora sesiones de aprendizaje considerando material educativo.				
9.Ejecuta sesiones de aprendizaje integrando material educativo.				
10.Conoce y maneja los procesos pedagógicos y didácticos en la enseñanza.				
11.Los procesos didácticos y materiales educativos facilitan estrategias de enseñanza aprendizaje.				
12.Construye aprendizajes eficaces utilizando material educativo .				
13.Demuestra resultados positivos de enseñanza aprendizaje con uso de materiales educativos.				

14.Los materiales educativos estructurados o tecnificados no dan utilidad en la zona.				
15. La enseñanza y aprendizaje es dinámico y gratificante con el uso de material educativo				
16. La enseñanza aprendizaje muestra tangible y observable con ayuda de los materiales educativos				
17.Los libros y cuadernos de trabajo son elementos necesarios para la organización de la biblioteca de aula.				
18.Los materiales educativos deben ser elaborados y estructurados en cada contexto educativo.				

Sampantuari, 19 de mayo del 2018.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UGEL PKV
Mg. Lucho Barnos Esperilla
DIRECTOR

Firma del docente.

FICHA DE OBSERVACIÓN EN AULA

La presente ficha es elaborada utilizando los indicadores referentes sobre el uso de materiales educativos estructurados por el Ministerio de Educación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y se aplicará según la muestra y población estudiantil elegida el proyecto de investigación, para encontrar la relación de variables independientes y dependientes.

INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN			
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
1.La clasificación y organización de materiales educativos es una estrategia de enseñanza aprendizaje.				
2.Organiza los sectores de desarrollo con materiales educativos y para enseñanza aprendizaje				
3.Usa los materiales educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.				
4.Integra los materiales educativos en la enseñanza aprendizaje.				
5.Usa los materiales educativos según propósito de las sesiones de aprendizaje.				
6.El material educativo es imprescindible en el desarrollo de competencias de los estudiantes como aprendizaje.				
7.Materiales educativos como apoyo para la mejora de enseñanza aprendizaje.				
8.Elabora sesiones de aprendizaje considerando material educativo.				
9.Ejecuta sesiones de aprendizaje integrando material educativo.				
10.Conoce y maneja los procesos pedagógicos y didácticos en la enseñanza.				
11.Los procesos didácticos y materiales educativos facilitan estrategias de enseñanza aprendizaje.				
12.Construye aprendizajes eficaces utilizando material educativo .				
13.Demuestra resultados positivos de enseñanza aprendizaje con uso de materiales educativos.				
14.Los materiales educativos estructurados o tecnificados no dan utilidad en la zona.				
15. La enseñanza y aprendizaje es dinámico y gratificante con el uso de material educativo				
16. La enseñanza aprendizaje muestra tangible y observable con ayuda de los materiales educativos				

17.Los libros y cuadernos de trabajo son elementos necesarios para la organización de la biblioteca de aula.				
18.Los materiales educativos deben ser elaborados y estructurados en cada contexto educativo.				

Sampantuari, 19 de mayo del 2018.



Firma del observador.

FICHA DE TABULACIÓN DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN			
	Inicio (1)	Proceso(2)	Logro previsto (3)	Logro destacado (4)
1	6	1	5	4
2	2	1	8	5
3	3	1	6	6
4	1	2	4	9
5	2	1	8	5
6	4	1	6	5
7	3	3	5	5
8	1	1	7	7
9	2	2	6	6
10	1	1	8	6
11	1	2	5	8
12	4	1	5	6
13	2	0	7	7
14	3	2	2	9
15	5	3	3	5
16	2	1	7	6
17	3	4	3	6
18	3	2	6	5

FICHA DE TABULACION DE ENCUESTA

DOCENTES	ESCALA DE MEDICIÓN			
	Inicio (1)	Proceso (2)	Logro previsto (3)	Logro destacado (4)
1	0	0	3	3
2	0	1	3	2
3	0	0	1	5
4	0	0	2	4
5	0	0	3	3
6	0	1	4	1
7	0	0	2	4
8	0	0	2	4
9	1	2	3	0
10	0	1	4	1
11	0	0	4	2
12	0	0	2	4
13	0	1	2	3
14	0	1	4	1
15	0	0	4	2
16	0	0	4	2
17	0	0	2	4
18	0	0	2	4

ANEXO Nº 01

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Agustín Quispe Huayta, docente de la experiencia curricular de desarrollo del proyecto de investigación, del ciclo III y revisor del trabajo académico titulado: Materiales Educativos estructurados del MED en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Primaria, Institución Educativa N° 38449 de "Sampantuari" distrito de Kimbiri, Cusco 2018

Del estudiante Gredina Cabana Pacotaípe, he constatado y revisado el trabajo académico. Por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud del 22%, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínima que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, agosto del 2018


.....
Agustín Quispe Huayta
Mg. Docencia y Gestión Educativa
Doctor en Educación

ANEXO N° 02



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario “opinión acerca del uso de los materiales educativos estructurados por el Ministerio de Educación, en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

OBJETIVO: conocer la opinión de los profesores y alumnado a cerca de los materiales educativos estructurados del MED y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de IV Ciclo de Primaria, en la Institución Educativa de Sampantuari, distrito de Kimbiri – Cusco 2018.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Relación entre la variable y la dimensión; Relación Entre la dimensión y el Indicador y Relación entre Indicador y el Ítems.

N°	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		Observación
		SI	NO	
01	¿El Instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
02	¿El Instrumento Responde a los Objetivos?	✓		
03	¿El Instrumento Responsable a la operacionalización de los variables?	✓		
04	¿La estructura del Instrumento presenta claridad, coherencia, Relevancia.	✓		
05	¿Los Ítems son adecuados, pertinentes.	✓		
06	¿Los Ítems del Instrumento son válidos.	✓		
07	¿Se debe eliminar algunos ítems.	✓		

Grado Académico del Evaluador: Doctor en Educación

- Tiempo de Experiencia Profesional En El Área: 30 años.
- Experiencia en Investigación: 5 años.
- VALORACIÓN: Aceptable
- Apellidos y Nombres del Evaluador: Agustín Quispe Huayta.

FIALIBILIDAD- MATERIALES EDUCATIVOS ESTRUCTURADOS DEL MED


Agustín Quispe Huayta
Mg. Docencia y Gestión Educativa
Doctor en Educación

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	18

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem_1	71,60	306,711	,584	,975
Ítem_2	71,80	305,733	,838	,974
Ítem_3	71,50	305,167	,769	,974
Ítem_4	71,60	306,711	,584	,975
Ítem_5	71,60	307,378	,561	,976
Ítem_6	71,50	297,167	,707	,975
Ítem_7	71,40	301,600	,660	,975
Ítem_8	71,70	310,233	,834	,975
Ítem_9	71,70	310,233	,834	,975
Ítem_10	71,40	301,600	,660	,975
Ítem_11	71,60	306,711	,584	,975
Ítem_12	71,70	310,233	,834	,975
Ítem_13	71,60	300,711	,795	,974
Ítem_14	72,00	300,000	,849	,974
Ítem_15	72,00	300,000	,849	,974
Ítem_16	71,70	299,567	,737	,975
Ítem_17	71,70	310,233	,834	,975
Ítem_18	71,80	309,733	,653	,975

FIABILIDAD – PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	18

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem_1	46,50	135,389	,634	,956
Ítem_2	46,70	136,456	,791	,954
Ítem_3	46,40	135,600	,756	,954
Ítem_4	46,50	135,389	,634	,956
Ítem_5	46,50	136,278	,587	,956
Ítem_6	46,40	128,711	,762	,954
Ítem_7	46,30	131,567	,724	,955
Ítem_8	46,60	139,378	,783	,955
Ítem_9	46,60	139,378	,783	,955
Ítem_10	46,30	131,567	,724	,955
Ítem_11	46,50	135,389	,634	,956
Ítem_12	46,60	139,378	,783	,955
Ítem_13	46,50	132,722	,778	,954
Ítem_14	46,90	132,989	,791	,954
Ítem_15	46,90	132,989	,791	,954
Ítem_16	46,60	132,267	,705	,955

Ítem_17	46,60	139,378	,783	,955
Ítem_18	46,30	131,567	,724	,955
Ítem_19	46,50	135,389	,634	,956
Ítem_20	46,60	139,378	,783	,955
Ítem_21	46,50	132,722	,778	,954
Ítem_22	46,30	131,567	,724	,955
Ítem_23	46,30	131,567	,724	,955
Ítem_24	46,50	135,389	,634	,956
Ítem_25	46,60	139,378	,783	,955
Ítem_26	46,50	132,722	,778	,954
Ítem_27	46,80	135,956	,700	,955
Ítem_28	46,50	132,722	,778	,954
Ítem_29	46,80	135,956	,700	,955

ANEXO N° 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Materiales Educativos estructurados del MED en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Primaria, Institución Educativa N° 34889 de Sampantuari distrito de Kimbiri, Cusco 2018

Autora: Gredina Cabana Pacotaipae

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES														
<p>General:</p> <p>¿De qué manera los materiales educativos estructurados del MED se relacionan con el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri-Cusco -2018?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿De qué manera los materiales educativos estructurados del MED se relacionan con la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018?</p> <p>¿De qué manera los materiales educativos estructurados del MED se relacionan con el proceso pedagógico y didáctico de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri-Cusco -2018?</p> <p>¿De qué manera los materiales educativos estructurados del MED se relacionan con la evaluación y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri-</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri-Cusco -2018.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri-Cusco -2018.</p> <p>Determinar la relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso pedagógico y didáctico de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri-Cusco -2018</p> <p>Determinar la relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la evaluación y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018.</p> <p>Específicos:</p> <p>Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri-Cuzco -2018</p> <p>Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y el proceso pedagógico y didáctico de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018</p> <p>Existe relación entre los materiales educativos estructurados del MED y la evaluación y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Ciclo de Educación Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cuzco -2018</p>	<p>Variable Independiente: Materiales educativos estructurados del MED.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #0070C0; color: white;">DIMENSIONES</th> <th style="background-color: #0070C0; color: white;">INDICADORES</th> <th style="background-color: #0070C0; color: white;">ESCALA DE MEDICIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> - Clasificación y organización de materiales educativos </td> <td style="vertical-align: top;"> -Selecciona materiales educativos por áreas de desarrollo. -Organiza los sectores de desarrollo con materiales educativos. </td> <td style="vertical-align: top;"> -1 Inicio -2 Proceso </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> - Uso de materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. </td> <td style="vertical-align: top;"> -Usa materiales educativos según propósito de la sesiones de aprendizaje. -El material educativo es imprescindible en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. -Materiales educativos apoyo para la mejora de enseñanza aprendizaje. </td> <td style="vertical-align: top;"> -3 Logro previsto -4 Logro destacado. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> -Sesiones de aprendizaje y los materiales educativos. </td> <td style="vertical-align: top;"> -Elabora sesiones de aprendizaje considerando materiales educativos. -Ejecuta sesiones de aprendizaje integrando material educativo. </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	- Clasificación y organización de materiales educativos	-Selecciona materiales educativos por áreas de desarrollo. -Organiza los sectores de desarrollo con materiales educativos.	-1 Inicio -2 Proceso	- Uso de materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Usa materiales educativos según propósito de la sesiones de aprendizaje. -El material educativo es imprescindible en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. -Materiales educativos apoyo para la mejora de enseñanza aprendizaje.	-3 Logro previsto -4 Logro destacado.	-Sesiones de aprendizaje y los materiales educativos.	-Elabora sesiones de aprendizaje considerando materiales educativos. -Ejecuta sesiones de aprendizaje integrando material educativo.	
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN															
- Clasificación y organización de materiales educativos	-Selecciona materiales educativos por áreas de desarrollo. -Organiza los sectores de desarrollo con materiales educativos.	-1 Inicio -2 Proceso															
- Uso de materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Usa materiales educativos según propósito de la sesiones de aprendizaje. -El material educativo es imprescindible en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. -Materiales educativos apoyo para la mejora de enseñanza aprendizaje.	-3 Logro previsto -4 Logro destacado.															
-Sesiones de aprendizaje y los materiales educativos.	-Elabora sesiones de aprendizaje considerando materiales educativos. -Ejecuta sesiones de aprendizaje integrando material educativo.																

Cusco -2018?	Primaria de Sampantuari del distrito Kimbiri- Cusco -2018			
Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje				
DIMENSIONES		INDICADORES		ESCALA DE MEDICIÓN
La enseñanza de aprendizaje		-Maneja estrategias de enseñanza aprendizaje. -Integra materiales educativos en la enseñanza aprendizaje.		-1 Inicio -2 Proceso -3 logro -4 Logro satisfactorio.
-Proceso pedagógico y didáctico en la enseñanza.		-Conoce y maneja los procesos pedagógicos y didácticos en la enseñanza. -Los procesos didácticos facilita estrategias de enseñanza aprendizaje.		
-Evaluación y resultados de aprendizaje		-Construye aprendizajes a través del trabajo en equipo. -Demuestra resultados positivos de enseñanza aprendizaje.		

ANEXO N° 04

CONSTANCIA QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38449
“SAMPANTUARI” DE LA COMUNIDAD DE SAMPANTUARI; EXPIDE LO SIGUIENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Que, la Profesora Gredina Cabana Pacotaibe; con DNI: 40413678, Alumna de la maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con el proyecto de investigación titulado “Materiales Educativos Estructurados del MED en el proceso de enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 38449 de Sampantuari distrito de Kimbiri, Cusco 2018”. Está autorizada para llevar acabo la aplicación de cuestionario de encuesta a los docentes y alumnado de la Institución Educativa en el cual dirijo.

Se le expide el siguiente documento a petición de la interesada para fines que vea por conveniente.

Sampantuari, 19 Mayo de 2018.

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UGEL PKV
Mg. Lucho Barrios Esperilla
DIRECTOR

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTIFICO

Yo, Gredina Cabana Pacotaípe, estudiante egresado del programa Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de Universidad Cesar Vallejo, Identificada con DNI 40413678 con el artículo Titulado “Materiales Educativos Estructurados del MED en el proceso de enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa de Sampantuari distrito de Kimbiri, Cusco 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autocopiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de Fraude (datos falsos), plagio información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si, al artículo fuese aprobado para su Publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales, y autorizo a la escuela de Posgrado, de Universidad Cesar Vallejo, la publicación y divulgación del documento en condiciones, procedimientos y medios que disponga la universidad.

Ayacucho, 19 de julio de 2018.



Gredina Cabana Pacotaípe

DNI: 40413678

**ANEXO N° 05: OTROS
GALERÍA FOTOGRÁFIA
FICHA DE AOBSEVACION A LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO
DEL NIVEL PRIMARIO.**



**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA I.E N° 38449/Mx-P
SAMPANTUARI**

