



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba-2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Felio Calderón Santa Cruz

ASESOR:

Dr. Edgar Enríquez Romero

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A Dios por permitirme seguir superándome profesionalmente, a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de graduarme, a mi familia por su identificación y apoyo con mi proyecto profesional.

Felio

AGRADECIMIENTO

A Dios por su inmenso amor.

A la Universidad César Vallejo por su identificación con la educación y que a través de la Escuela de Posgrado me permite graduarme y lograr la meta profesional de obtener la Maestría.

Al asesor Dr. Edgar Enríquez Romero por su valioso apoyo y orientación en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Felio

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada La noticia como recurso didáctico, para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba-2018, con la finalidad de determinar la efectividad la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba – 2018

El presente trabajo de investigación se presente en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Felio

INDICE

	Pag.
CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Autorización para publicación de tesis	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I INTRODUCCION	14
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación del estudio	27
1.6 Hipótesis	29
1.7 Objetivos	29
II MÉTODO	30
2.1 Enfoque de investigación	30
2.2 Tipo de investigación	30
2.3 Diseño de investigación	31
2.4 Variables	31
2.4.1 Variable independiente	31
2.4.2 Variable dependiente	32
2.4.3 Operacionalización de variables	33
2.5 Población y muestra	34
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez	35
2.6.1 Técnicas e instrumentos	35
2.6.2 Validez y confiabilidad	35
2.7 Métodos de análisis de datos	35
III RESULTADOS	36
3.1 Descripción	36
3.2 Presentación de resultados	36
3.3 Prueba de hipótesis	43
3.4 Comparación de resultados del pres test y post test	49
IV DISCUSIÓN	50
V CONCLUSIONES	52
VI RECOMENDACIONES	53
VII REFERENCIAS	54
ANEXOS	55
-Anexo 1: Lista de cotejo para evaluar la producción de textos	56
-Anexo 2: Esquema para la producción de textos argumentativos	57
-Anexo 3: Validación de instrumento	58
-Anexo 4: Matriz de consistencia	61
-Anexo 5: Matriz de instrumento	64

-Anexo 6: Instrumento para la recolección de datos	65
-Anexo 7: Constancia de aplicación del estudio	66
-Otros anexos	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Validación <i>de expertos</i>	35
Tabla 2: Resultados para la variable producción de textos argumentativos	36
Tabla 3: Resultados para la dimensión planificación	38
Tabla 4: Resultados para la dimensión textualización	39
Tabla 5: Resultados para la dimensión revisión	41
Tabla 6: estadísticos para la variable producción de textos argumentativos	42
Tabla 7: Prueba de normalidad kolmogorov smirnov para la variable producción de textos argumentativos	43
Tabla 8: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la variable producción de textos argumentativos	44
Tabla 9: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión planificación	46
Tabla 10: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y pos test para la dimensión textualización	47
Tabla 11: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post para la dimensión revisión	48
Tabla 12: Comparación de resultados entre el pre test y post test	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico 1: Resultados para la variable producción de textos argumentativos	37
Gráfico 2: Resultados para la dimensión planificación	38
Gráfico 3: Resultados para la dimensión textualización	40
Gráfico 4: Resultados para la dimensión revisión	41

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la efectividad de La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba-2018.

La investigación es de tipo aplicada, con un diseño pre experimental y corresponde al enfoque cuantitativo. La investigación se desarrolla en una muestra de 27 estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba. Para la recolección de los datos se utilizó el instrumento lista de cotejo que consta de 15 indicadores que recoge la calidad de producción de textos argumentativos que escriben los estudiantes del quinto grado de primaria que fue aplicada para el pre test y post test, el instrumento fue sometido a un análisis de fiabilidad y validado por expertos en educación.

Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de noticias como recurso didáctico produce una mejora significativa de la variable Producción de textos argumentativos, la cual se evidencia en el incremento de la variable en 7,3 puntos que representa un aumento del 52,5%, incremento que es significativamente estadístico como lo muestra la prueba de hipótesis t de Student realizada.

Palabras Clave: Noticia, recurso didáctico, producción de textos argumentativos.

ABSTRACT

This research aims to determine the effectiveness of the news as a teaching resource to improve the production of argumentative texts of students in fifth grade "C" of the primary no. 51031 educational institution "Santa Rosa de Lima" of Urubamba-2018.

Research is applied, with a pre-experimental design and corresponds to the quantitative approach. Research 51031 "Santa Rosa de Lima" Urubamba develops in a sample of 27 students from fifth grade "C" of the primary educational institution number. Instrument list matching consists of 15 indicators that collects the production quality of argumentative texts writing students in the fifth grade that was applied to the pretest and posttest, was used for data collection the instrumento was subjected to an analysis of reliability and validated by experts in education.

The results of this research show that the use of news clippings as a teaching resource produces a significant improvement of the variable production of argumentative texts, which is evident in the increase of the variable at 7.3 points that represents an increase of 52.5%, increase that is significantly statistically as shown by the test of hypothesis made Student t.

Keywords: News, teaching resources, production of argumentative texts.

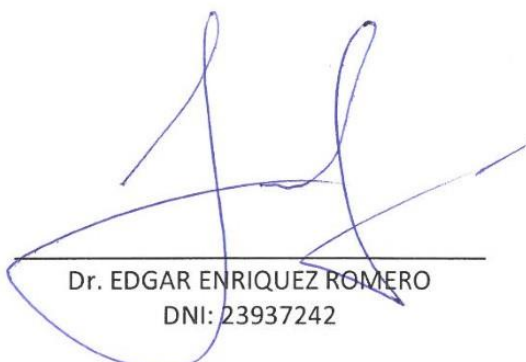
ANEXO 1

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Edgar Enríquez Romero**, docente de la experiencia curricular de Maestría en Administración de la Educación, del ciclo IV; y revisor del trabajo académico titulado: **La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba-2018**. Del estudiante: **CALDERÓN SANTA CRUZ FELIO**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2018



Dr. EDGAR ENRIQUEZ ROMERO
DNI: 23937242