



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la Competencia Lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Punchana – 2017”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en educación

AUTOR:

Mgr. Alegría Reátegui, Jonas

ASESOR:

Dra. Soplin Rios Judith Alejandrina

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ 2017

PÁGINA DEL JURADO

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

DEDICATORIA

A mi papa Artemio a quien rindo homenaje, a mi madre Cecit por brindarme su apoyo incondicional, a mi hijo André por ser la inspiración para cada uno de mis propósitos.

A mis hermanos: Zidelit, Magui, Neslen y mi esposa Danai por su cariño y comprensión.

JONAS

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mis profesores: por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A los estudiantes y padres de familia quienes gustosos participaron en el Proyecto.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.

A mis profesores del Doctorado en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Doctorado en Educación.

MUCHAS GRACIAS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jonas Alegría Reátegui, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°: 42416176 Con la tesis titulada: “Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la Competencia Lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Punchana – 2017”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi original autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 31 de julio del 2017

Nombres y Apellidos: Jonas Alegría Reátegui

DNI N°: 42416176

PRESENTACIÓN

Srs. Miembros del jurado:

A continuación, presento ante ustedes, la investigación con el título: “Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la Competencia Lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Punchana – 2017”, con la finalidad de relacionar el trabajo de acompañamiento de los padres con el logro de la competencia lectora en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Nro. 60198 de la Comunidad El Milagro del distrito de Punchana 2017, en cumplimiento del reglamento de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al conocimiento y explicación de las relaciones entre la variable acompañamiento de los padres y logro de la competencia lectora de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 60198, comunidad El Milagro, distrito de Punchana, como condiciones básicas y fundamentales para lograr mejores resultados en los aprendizajes y tener una educación de calidad en nuestra región y el país.

Esperando su aprobación debido a que cumplo con los requisitos estipulados.

Jonas

INDICE

| | |
|--|------|
| Págs. | |
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Presentación | vi |
| Índice..... | vii |
| Resumen..... | xi |
| Abstract..... | xii |
| Resumo..... | xiii |
| I. INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1.1. Realidad Problemática | 15 |
| 1.2. Trabajos previos..... | 16 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 20 |
| 1.4 Formulación del Problema..... | 34 |
| 1.5 Justificación del estudio..... | 34 |
| 1.6 Hipótesis..... | 35 |
| 1.7 Objetivos..... | 35 |
| II. MÉTODO..... | 37 |
| 2.1. Diseño de la investigación..... | 37 |
| 2.2. Variables, Operacionalización | 37 |
| 2.3 Población y muestra..... | 39 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad..... | 40 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos..... | 40 |
| 2.6 Aspectos éticos..... | 41 |
| III. RESULTADOS..... | 42 |
| IV. DISCUSIÓN | 50 |
| V. CONCLUSIONES | 52 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 54 |
| VII. PROPUESTA..... | 55 |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 59 |

| | |
|--|-----|
| ANEXOS | 61 |
| Anexo N° 01: Instrumento para la comprensión lectora..... | 61 |
| Anexo N° 02 Matriz de corrección de la prueba..... | 73 |
| Anexo N° 03 Criterios de corrección de las preguntas abiertas..... | 74 |
| Anexo N° 04: Validación de instrumento..... | 75 |
| Anexo N° 05: Matriz de consistencia..... | 87 |
| Anexo N° 06: Constancia emitida por la IE..... | 89 |
| Anexo N° 07: Consentimiento informado por el padre de familia..... | 90 |
| Anexo N° 08: Consentimiento informado de la docente..... | 91 |
| Anexo N° 09: Programa de acompañamiento..... | 92 |
| Anexo N° 10: Artículo Científico..... | 103 |
| AnexoN° 11: Constancia del turnitin..... | 116 |

ÍNDICE DE TABLAS

| TABLA N° | TÍTULO | Pág. |
|----------|--|------|
| 01 | Logro de la competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 antes de la Aplicación del Programa de acompañamiento de los padres en la tarea educativa. Comunidad el Milagro. Iquitos 2017..... | 42 |
| 02 | Logro de la competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 después de la Aplicación del Programa de acompañamiento de los padres en la tarea educativa. Comunidad el Milagro. Iquitos 2017..... | 43 |
| 03 | Comparación del Logro de la competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 antes y después de la Aplicación del Programa de acompañamiento de los padres en la tarea educativa. Comunidad el Milagro. Iquitos 2017..... | 44 |
| 04 | Prueba de normalidad del puntaje de logro de la competencia lectora en los estudiantes de la I.E 60198 antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento..... | 47 |
| 05 | Comparación del logro de la competencia lectora de los estudiantes de la I.E 60198 antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento..... | 48 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| GRÁFICO N° | TÍTULO | Pág. |
|------------|--|------|
| 01 | Logro de la competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 antes de la Aplicación del Programa de acompañamiento de los padres en la tarea educativa. Comunidad el Milagro. Iquitos 2017..... | 42 |
| 02 | Logro de la competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 después de la Aplicación del Programa de acompañamiento de los padres en la tarea educativa. Comunidad el Milagro. Iquitos 2017..... | 44 |
| 03 | Logro de la competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 antes y después de la Aplicación del Programa de acompañamiento de los padres en la tarea educativa. Comunidad el Milagro. Iquitos 2017..... | 45 |
| 04 | comparación de promedios de logro de la competencia lectora antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres | 49 |

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general, Medir los efectos de la aplicación de un Programa de Acompañamiento de los padres en el Logro de la Competencia Lectora de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana; así como promover el fortalecimiento del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos mediante talleres organizados en un programa que brinda orientaciones para mejorar dicho acompañamiento. La población estuvo constituida por 30 estudiantes, los que conformaron la muestra, por ser un número reducido. Se aplicó una encuesta para recolectar información de los datos, y se utilizó los programas estadísticos los programas estadísticos SPSS versión 20 para tal fin. La hipótesis de investigación está referida a la aplicación del Programa de Acompañamiento que mejorará el nivel de logro de la competencia lectora; la prueba de hipótesis, arrojó una significancia de 5% ($\alpha = 0.05$) y se aplicó la prueba de distribución Chi cuadrado con 2 grados de libertad. También se aplicó la distribución t pareada, que es cuando se mide la misma muestra en dos momentos: Evaluación de entrada y Evaluación de salida; En este caso la Prueba t de diferencia media, cuyo cálculo Valor $t = 4.711$ y Valor $P = 0.000$; con el 95% de probabilidad de acertar.

Palabras claves: Acompañamiento de los padres y Competencia lectora.

ABSTRAT

The general aim of this study was to measure the effects of the application of a Parental Accompaniment Program in the Achievement of the Reading Competency of the 4th grade students of Educational Institution N ° 60198 of Punchana district; also, the strengthening the accompaniment of parents in the educational process of said students through workshops organized in a program that provides guidance to improve such accompaniment. The population consisted of 30 students, who made up the sample, as it was a small number. A survey was applied to collect information, the data analysis was done with the statistical programs SPSS version 20. The hypothesis in research is that with the application of the Accompaniment Program the grade of achievement of reading competence will improve; the hypothesis test was applied at a significance level of 5% ($\alpha = 0.05$) and as the distribution statistic Chi square with 2 freedom grades. The paired t-distribution was also applied, which is when the same sample is measured in two moments: Input evaluation and Output evaluation; In this case, the Mean Difference Test t, whose calculation Value $t = 4.711$ and Value $P = 0.000$; with 95% chance to hit.

Keywords: Parental guidance and reading competence.

RESUMO

O estudo foi objetivo geral, medir os efeitos da implementação de um programa de acompanhamento dos pais na realização de habilidades de alfabetização dos alunos da 4ª série do ensino No. 60198 distrito Punchana; bem como fortalecer o acompanhamento dos pais no processo educativo desses alunos por meio de oficinas organizadas em um programa que orienta a melhoria desse acompanhamento. A população foi composta por 30 alunos, que compunham a amostra, por ser um número pequeno. Foi aplicado um questionário para coletar informações, análise de dados foi realizada por meio da versão do software estatístico SPSS 20 a hipótese de que a implementação do programa de acompanhamento irá melhorar o nível de realização de competências de literacia é aceito; testes de hipóteses foi aplicado a um nível de significância de 5% ($\alpha = 0,05$) como a distribuição estatística de qui-quadrado com dois graus de liberdade. A distribuição t pareada também foi aplicada, que é quando a mesma amostra é medida em dois momentos: avaliação de entrada e avaliação de saída; Neste caso, o Teste de Diferença Média t, cujo cálculo Valor t = 4,711 e Valor P = 0,000; com 95% de chance de acertar.

Palavras-chave: Orientação parental e competência de leitura.

I. INTRODUCCION

Considerando que la realidad de la gran mayoría de nuestras escuelas es de un divorcio muy notorio de la Institución Educativa y la familia este estudio nos permitirá conocer de qué manera el Acompañamiento escolar de los padres incide en el logro de la competencia lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Nro. 60198, de la Comunidad El Milagro, del distrito de Punchana – 2017.

Abordando esta información debemos recalcar que la dupla escuela - familia es absolutamente esencial a fin de lograr el desarrollo personal y académico de los estudiantes, mencionado por Durán y Tebar (2002) “la dedicación y asistencia presencial de los padres en tareas de lectura, estudios o asuntos de preparación personal motivará a los hijos a la imitación de lo que ellos hacen”, si los familiares, en este caso los padres asumen su rol de acompañamiento con responsabilidad y promueven el ejemplo, el colegio podrá observar dichas diferencias plasmados en los resultados académicos y una mejor disposición para aprender por parte de los estudiantes.

El acompañamiento de los padres en la escuela no se refiere únicamente al apoyo del desarrollo académico de los hijos o a la colaboración económica con la escuela; es más bien un compromiso como entes activos de procesos institucional por parte de los estudiantes, por tanto es necesario entonces que los progenitores asuman un rol más activo con relación al proceso educativo de sus hijos. Lamentablemente esta situación no se da en nuestra Institución Educativa, pues, dadas las limitaciones las familias no cuentan con los recursos necesarios para subsistir, sus chacras u obras de construcción demandan mucho tiempo para su desarrollo; así mismo, muchos de los padres cuentan solo con estudios primarios, lo cual hace difícil la supervisión de las tareas educativas de sus menores de edad. La política educativa plantea la formación seres humanos creativos con espíritu de investigación, listos para afrontar los retos que exige la sociedad, para tal fin, la familia debe ser cociente de su rol protagónico en la crianza y acompañamiento de sus hijos y por tanto en su proceso educativo.

Entre los deberes que los padres tienen figura la asistencia, alimentación, educación, amparo y protección a sus hijos menores de hijos, lo cual deslinda de la realidad ya que se observa en nuestro medio niños/as que acuden a las

escuelas sin tomar sus alimentos, mal vestidos, sin hacer las tareas y otros que no van por que sus padres los obligan a ayudar en los trabajos del campo o en el cuidado de sus hermanos menores.

Con esta investigación se beneficiara la comunidad educativa de El Milagro pues uno de los principales ejes de análisis del estudio será determinar de qué manera los padres acompañan a sus hijos en su tarea educativa y como esto repercute en su formación, teniendo como referencia el nivel de logro de la competencia lectora.

1.1. Realidad problemática

Actualmente en nuestro país las familias hacen frente a cambios significativos fueren estos económicos, culturales y sociales, la densidad democrática crece día a día, la oportunidad de educación ha sido extendida a las mujeres grandemente, las parejas tienen acceso al control prenatal, la libertad sexual está en auge, la incorporación de la mujer a la fuerza laboral ha aumentado y su rol en la familia tradicional prácticamente ha desaparecido, dejando de ser exclusivo para ella. Similar situación se evidencia en nuestro distrito y en nuestra comunidad, el factor económico y la necesidad de buscar mejores condiciones de vida a empujado a nuestras familias a que el padre y la madre tengan que salir a trabajar dejando muchas veces el control de la casa al hijo mayor, a una tía, o el abuelo, etc.

Además, considerando que la información se ha vuelto accesible debido a la proliferación de los medios de comunicación, el internet, los videojuegos y las redes sociales y sobretodo la televisión representan hoy la forma más fácil de entretenimiento y cuidado a menores.

Por lo anteriormente mencionado, las formas de crianza de los menores han sido cambiadas, sin embargo, data decir que se debe analizar como favorecer a la educación de los estudiantes en estos nuevos modelos.

Según Solares (1998, pp. 100-103) “la familia juega un papel primordial en el desarrollo social de las personas, quienes apoyan a la escuela en su rol de transmisora cultural y su eficiencia está interaliada con la estructuración cultural familiar y su participación social en la misma. La familia debe por tanto, orientar el apoyo y proceso de los niños, supervisarlos y asistirlos en el proceso de vida escolar e inserción en la sociedad.”.

En México, la Ley general de Educación (2014) menciona en la Sección 1 correspondiente a los padres delimitados en los artículos 65 y 66:

Artículo 65 corresponden a derechos de los que ejercen la tutela o patria potestad:

Inquirir a las autoridades de la escuela donde sus hijos hayan sido inscritos acerca del comportamiento de sus hijos o pupilos, en problemas relacionados con la disciplina o educación a fin de buscar soluciones.

Contribuir con las autoridades del colegio para la superación de los menores en el mejoramiento y acondicionamiento del colegio.

El artículo 66 de la ley general de educación de México considera como obligaciones de los padres:

Garantizar que sus hijos menores de edad, reciban una educación básica y superior adecuada;

Ser apoyo y supervisar la educación de sus el proceso educativo de pupilos:

Colaborar en las actividades planteadas por la institución educativa a la que asisten sus hijos o pupilos.

Por tanto, el proceso educativo en el colegio no está dado solamente por el docente y tutor si no también que es una obligación de los padres.

Es de vital importancia tener el acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Recordemos que el ambiente familiar, social, el nivel cultural, la relación de los padres con la institución educativa representa factores importantes en el desarrollo escolar del individuo.

Es por ello que se realiza esta investigación con la finalidad de determinar en qué medida el acompañamiento de los padres mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de la I.E. 60198.

1.2. Trabajos previos

Los antecedentes que se citan a continuación corresponden a antecedentes internacionales, nacionales y regionales los mismos que abordan temas

educativos relacionados con el acompañamiento de los padres en la tarea educativa y el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

Ana de Jesús Díaz Pavón en el 2013 en su investigación con el título “Acompañamiento de los padres en la tarea Educativa de sus hijos/as y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos”; con una muestra 12 docentes que representan el 100%; de 60 padres de familia que constituyen el 40%; 70 alumnos que representan el 40% de la población; y, en la cual se utilizó como instrumento una ficha de encuesta con preguntas cerradas de opción múltiple se llegó a las conclusiones:

- Tanto padres como institución deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por tanto un trabajo mancomunado y si se lleva a cabo adecuadamente los resultados no tan solo son positivos sino exitosos.
- El entorno familiar contribuye a gran escala en el entendimiento de los contenidos impartidos en el aula. Entendiendo que los padres cumplen un rol de educadores de sus hijos y representan un buen ejemplo en la supervisión constante de las actividades de sus hijos, así como el acompañamiento y orientación en las situaciones relacionadas con los valores y virtudes entre otras.
- Los padres deben encargarse de la generación de buenos hábitos de estudio en sus menores. Teniendo en cuenta que la escuela imparte conocimientos pero son los padres quienes contribuyen a la práctica y adquisición de dicho conocimientos al igual que las costumbres y valores que preparan a los menores para los futuros desafíos.
- Dado los hechos, existe poca interacción de los padres con la escuela. La poca preparación académica, la falta de tiempo, la dedicación al empleo de los padres son algunas de las consecuencias que conllevan a los hijos al poco interés por el estudio y poca interacción en las clases.

Yessica Quintero Castillo y Yenny Paola Camacho en el año 2013 en su tesis titulada “Acompañamiento de los Padres o Acudientes de los niños con Problemas de Aprendizaje pertenecientes al programa de Inclusión del grado 1° C de la Escuela Normal Superior el Jardín”; con una muestra conteniendo 25 niños, en la

que se utilizó como instrumento una ficha de encuesta, se concluyó en lo siguiente:

- Es menester y deber de los padres y maestros el dotar de oportunidades de interacción con su medio al igual que el logro de los aprendizajes se puedan dan de manera igualitaria y equitativa. Los resultados del estudio arrojan través de las entrevistas que los padres que pasaban mayor tiempo con sus hijos pudieron dar mejores explicaciones acerca de los gustos, motivación e intereses de sus hijos además de la evidente posesión de conocimientos que transmitían a sus hijos.
- Por tanto la inclusión educativa estuvo fuertemente ligada por la relación de los padres con sus hijos y los docentes de los mismos. Entendiendo que la educación inclusiva da apertura a todos los niños en la participación activa de su proceso educativo, la cual es un derecho no puede llevarse a cabo sin la participación de docentes padres y estudiantes,
- Teniendo en consideración lo explicado con anterioridad, la conclusión del trabajo fue que la labor parental con sus menores contribuye a al aumento del aprendizaje y rendimiento escolar de sus hijos.

Alcantar Dominguez, (2013) en su tesis “La participación de los padres en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior”, llego a las siguientes conclusiones:

- La problemática principal de la mala formación de los estudiantes, tiene una estrecha relación con el desinterés que muestran los padres en el proceso académico de sus hijos.
- Es necesario involucrar a los padres en la vida académica de sus hijos a fin de prevenir la deserción escolar y la apatía que pueda causar el no sentirse inmerso en el sistema.
- Hace énfasis en la importancia de la participación del padre de familia en cuanto a la educación de sus hijos en todos los niveles, de lo importante de una buena comunicación, de una buena relación entre padres y maestros, El padre debe estar atento a lo que su hijo va a aprender, de los apoyos que requerirá, de la pertinencia de lo que

aprende, de estar en la posibilidad de ayudar, a la vez que exige por una buena educación de sus hijos.

Perez del Aguila, Maria, en el año 2012 en su tesis de titulada “Estrategias de lectura para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la I.E 1149 - Lima. Utilizó el instrumento validado por una junta de expertos, el investigador llegó a las siguientes conclusiones.

- Hay una mejora significativa de la comprensión lectora gracias al uso de las estrategias de lectura en los estudiantes la I.E 1149 en primaria obtenida a través de la prueba de signos o llamada famosamente prueba t, obteniendo un valor de $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un margen de error de 5%.
- Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora literal en estudiantes de la I.E 1149 ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Moreno Pacaya Teresa y Flores Manuyama Rosario (2014) en su tesis titulada “ influencia de la familia en el hábito de lectura en estudiantes del 3er. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Belen - representada por 290 estudiantes del 3er. Grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas del distrito de Belen como muestra equivalente al 100% de la población total, llegando a las siguientes conclusiones.

- Aplicando el test a los 290 (100%) estudiantes del 3° grado de Primaria pertenecientes a los colegios públicos de Belen arrojó que el 55.8% de los estudiantes asume una conducta positiva, el cual se sustenta con un promedio del puntaje de 30.24 puntos y desviación típica de ± 4.60 puntos alcanzado en el Test de actitud de valor confirmando una apertura positiva a la lectura.
- De 126 estudiantes encuestados se obtuvo que La Planificación y Ejecución del Plan lector fue regular en un 44,2% de los estudiantes del 3° grado de primaria.

- El 54,0% de los estudiantes del 3° grado de primaria de los colegios públicos de Belén alcanzo nivel medio respecto a la a motivación hacia la lectura.
- 62,8% de dichos estudiantes pertenecientes a la muestra manifestó hábito positivo hacia la lectura.
- Dados los resultados, se extrajo que hay una relación significativa entre la influencia de los padres de familia y el hábito a la lectura en los estudiantes de 3ro de primaria de los colegios públicos de 3er grado en Belen.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

El acompañamiento de los padres en la escuela.

Solares (2010) El acompañamiento de los padres en la tarea educativa no se refiere únicamente al apoyo en la colaboración económica de los padres a la escuela o la ayuda en las tareas, empero es un compromiso como entes activos de la vida académica de los mismos al igual que sus hijos.

Los padres aplicarán el concepto que tienen de educación para poder entender su participación y la supervisión escolar de sus hijos. Esto da a entender no sólo que se llene de conocimientos, habilidades y actitudes o hábitos a la cabeza de los estudiantes sino que sobre todo aprenda a aprender de manera autónoma, a desarrollarse teniendo en cuenta sus ritmos y necesidades de manera autónoma.

Gómez & Suarez (2011) y Bárbara Rogoff, nos hablan sobre el acompañamiento de los padres definida como la supervisión y cooperación de los mismos en la tareas y trabajos encomendados por los docentes y algunas veces padres de familia. En esta investigación, se supervisará el acompañamiento que los padres hacen a sus hijos en el proceso escolar. Es de vital importancia que los progenitores asuman su rol de supervisores y guidores en el proceso de aprendizaje de sus menores debido a que incidirá de manera positiva y significativamente en el logro de los resultados académicos.

Función de los padres en este acompañamiento

COMELLAS (2011) una de las partes de la misión formadora que deben cumplir los padres es el acompañamiento escolar a fin de alcanzar las metas propuestas por esta nueva sociedad en el proceso de desarrollo integral de la persona.

Parte del conocimiento que los progenitores deben tener acerca de los procesos y cambios que enfrentan sus hijos para que puedan reconocerlos y ayudarlos de manera adecuada. Los niños necesitan sentirse acogidos y estimulados en un ambiente de seguridad, confianza y diálogo buscando el desarrollo autónomo social y afectivo requerido. El amor, la perseverancia y el esfuerzo son valores y actitudes que les permitirán hacer frente a los retos y posibles dificultades en su vida académica

Los padres deben tener que ver más allá de los conocimientos puntuales e incentivar a sus hijos a investigar con profundidad esos conocimientos impartidos por los docentes. El desarrollo de un proyecto de vida debería darse para los hijos con la iniciativa de los padres.

Importancia del acompañamiento de los padres

La UNESCO (2004) hace incapié en importantes razones que los padres deben tomar en cuenta para participar en la vida académica, una de ellas es que el vínculo existente entre progenitores e hijos promueve la mejora de los aprendizajes. Otro aspecto o razón es que los padres son los educadores primarios de los hijos lo cual se muestra en una calidad en la educación temprana, en el proceso de desarrollo de aprendizaje de los niños. Finalmente, la familia es el espacio privilegiado para llevar a cabo la educación infantil en primer plano.

Los padres y la escuela

Rol de la familia en la formación de sus hijos.

Gervilla, (2008) sostiene que los lazos y relaciones familiares que se afianzan son de importancia vital porque la participación activa o pasiva en el proceso educativo de sus hijos marca la unidad y el desarrollo de las relaciones interpersonales entre padres e hijos lo cual estimula su vida afectiva.

Una de las funciones indelegables de los familiares es mostrar responsabilidad en el ofrecimiento de una educación de calidad desde el hogar sino también a través de un colegio.

El colegio o escuela corresponde a una de las etapas más significativas en la formación de toda persona y su paso por ella es necesaria.

Los aprendizajes logrados a través del desarrollo académico y la formación, los avances cognitivos representan, en su mayoría, trabajo de los participantes de la comunidad educativa.

Escuela como una cuestión de familia.

GARRETA, JORDI. Escuela y Familia. Editorial Universitat de Lleida. España-Madrid, 2007. Pág.9. 15

La familia, es una más de las instituciones modernas (se cuenta también la cárcel los hospitales, la escuela), debido a su vigencia en los tres últimos siglos. Dado que los canales de comunicación en la familia son informales, el quehacer está promovido por el voluntarismo y la normativa se halla desdibujada. Es decir, no existe clara división de tareas o roles asignados. Los canales de comunicación son básicamente informales. Se promueve un hacer basado en el voluntarismo,

Debemos situar a las relaciones familiares en un contexto institucional e histórico. Concretamente hablando, la relación de interrelación entre familia y escuela con asimetría de poder dentro un contexto político-social situándolas en una querrela donde convergen intereses privados y públicos.

Un gran factor decisivo en la educación del estudiante está estrechamente vinculado a la comunidad y escuela. La educación se prolonga en la escuela pero empieza en la familia, y si queremos garantizar una buena educación se debe conocer el medio u entorno del estudiante así como la forma de representación del estudiante en su vida académica.

Se debe favorecer la participación de los padres en la vida académica de sus hijos el cual parte de un principio psicológico. La familia debe sentir que es parte de la escuela, como parte de su rol educativo y de participación, denegando lo propuesto por **X. Bonal** quien ha llamado “distinción familiar respecto al colegio”,

que es un elemento clave junto con la “referencialidad de la inserción socio-laboral familiar”, a fin de entender el paso del estudiante por una institución.

La diversidad de intereses, expectativas y situaciones que existen entre los docentes y los padres puede generar choques o agrietamientos en la comunicación entre ellos. También hay falta de comunicación más fluida entre padres y escuela, lo cual se considera una barrera emocional que definitivamente separa a los padres de los docentes: bajo nivel económico de los padres y condiciones precarias, falta de disponibilidad de tiempo debido a horarios de trabajo, bajo nivel educativo de los padres, escaso interés por participar en la vida escolar del menor, escasos o nulo conocimiento del sistema educacional, divergencias en valores impartidos por la familia y la escuela, problemas de roles familiares, dificultad en la percepción de la escuela como ente educador y accesible para los padres, padres con poca apertura hacia la información o cambios planteados por la escuela, dificultad en la comunicación por diferente uso de lenguas o variables dialectales, etc. Todo esto corresponde a un sinnúmero de elementos problemáticos en el proceso de escolarización.

Función educadora de la familia

La familia como organización tiene múltiples funciones; que debe asumir para el bienestar de sus miembros: el ofrecimiento de la salud, educación, recreación, alimento entre otras, la función de transmitir valores, esta función es de vital importancia porque da la oportunidad de espacios de interacción entre los miembros de la familia buscando el respeto y la convivencia sana a fin de procurar la formación de buenos ciudadanos con capacidad de relacionarse en la sociedad.

Cuando hablamos de la función educadora de la familia asumimos que los padres son los educadores primarios por excelencia.

“evidentemente, existe la necesidad de promover la formación de los padres para una función educadora más exitosa, a través de conferencias, charlas o trabajos en grupo, cursos pre matrimoniales, es decir, cursos que fortalezcan la educación familiar basada en los principales principios y servicios educativos humanos”

(Camacho, 2013), menciona que es promover el desarrollo de las habilidades familiares y dotar de herramientas que les permita comprender de mejor forma las capacidades o informaciones que la escuela puede brindar en sus espacios de interacción es desarrollar en las familias habilidades y brindar herramientas que quizás la escuela está en capacidad de dar desde sus espacios de interacción a través de las reuniones de padres, como los talleres, las excursiones y salidas con los hijos. Recordando siempre que la familia es el principal ente educador de valores y principios para la comunidad.

Relaciones con la familia.

GARRETA, Jordi. Escuela y Familia. Ibíd. Pág.14. La escolarización obligatoria supone una ampliación de contextos de sociabilización de distintos contextos fuera de la casa, pero a pesar de ello, la familia tiene una influencia muy fuerte en el comportamiento del niño.

Juegan un gran papel la motivación de los padres hacia el logro de metas, la dependencia de los hijos hacia ellos, todo esto constituye patrones de influencia de prácticas educativas en esta etapa.

Si los padres promueven seriedad y comportamientos maduros y el cumplimiento de normas, la toma de iniciativas, controlar reacciones la capacidad de toma de decisiones y madurez es aún mejor y mayor.

Los roles de género constituyen una forma de como vislumbrar a la familia y su influencia en el estudiante. En una situación tradicional, las madres se manifiestan más emotivas y sensibles mientras que los padres suelen hacer frente a los problemas que se presenten, estos patrones también son copiados por los hijos.

Para un desarrollo interpersonal exitoso los padres deberían:

Los padres deben conversar con sus hijos, pasar tiempo con ellos, leerles, escucharles cuando leen, estimularse a presentar opiniones sobre lo leído, estimularles a hablar bien y a que participen de las conversaciones de la familia.

Transmitirles expectativas

Promover e incentivar que lleven a cabo tareas menores desde temprana edad que promuevan su desarrollo

Mantenerse informado con el acontecer de la escuela

Promover el deporte y actividades de tiempo libre.

Dar refuerzos positivos a los hijos, elogiarlos y encomiarlos.

Motivarlos a hacer las cosas bien, estimulando su autoestima y trabajo hecho.

Ayudarlos a ser consecuentes y a crear sus metas personales en relación a las del colegio.

La colaboración familia-escuela

(Hernandez & Batle, 2009).En la actualidad, La familia y la escuela evidencian una relación compleja pero de mutua responsabilidad. Esto se debe a que los niños han empezado a ir a la escuela a más temprana edad y por tanto su interacción se da con personas que no pertenecen a su círculo familiar. Aquí se recomienda que las responsabilidades, deberes y derechos deben darse antes de la escolarización, es necesaria la colaboración, respeto y confianza entre padres y escuela, debido a que estos espacios permiten mejorar funciones, llevar a cabo acuerdos, evaluar procesos reconociendo las diferencias familiares que existen entre los estudiantes y sus padres de familia. “En la colaboración existente entre familia y escuela hay que tener presente la diversa realidad de situaciones familiares caracterizadas en el entorno social. Tales como la composición familiar, el estilo educativo, la procedencia, las relaciones entre los miembros, las creencias y diversidad cultural, entre otras.”

La colaboración padres-profesores en una realidad intercultural.

AUBERT, A. y García, C. La interactividad en el aula. Editorial MARBEN S.R.L. Argentina- Buenos Aires. 2010. Pág.321 Explica que últimamente se viene desarrollando cierta curiosidad en la búsqueda de nuevas formas de enerar colaboración y participación de los padres con la escuela. Todo educador busca una buena relación entre los estudiantes y sus padres debido a la importancia de los segundos en el proceso educativo de los primeros. Este encuentro, no siempre es fácil y sumado a la diversidad de situaciones sociales y realidades en el entorno existe una mayor distancia entre ambos actores.

Si hablamos de la vida escolar, encontraremos que los docentes, en su mayoría, brindan especial interés a la relación existente entre el alumno y su familia. Si esta reunión con los padres se da de manera amena y fluye hacia el logro de resultados positivos en un formato estructurado habrá una buena relación. En ocasiones, en el contexto educativo y buscando aproximación con las familias, el docente puede

llegar a experimentar que tiene una nueva tarea a cumplir y puede evadir su trabajo y no “encargarse” de este aspecto. Todos los días, los docentes deben trabajar tareas relacionadas a su quehacer pedagógico, sumando a estas el trabajo de dialogar con los padres, que de por sí representa una carga pesada en su punto de vista. Sin embargo, la mayoría de tutores llevan a cabo entrevistas con cierta periodicidad con los progenitores, por tanto, no se basa en el punto de introducir una nueva actividad sino de propiciar que estos encuentros se lleven a cabo de manera óptima buscando llegar a posibles acuerdos con la intención de mejorar la educación y aprendizajes de los niños y adolescentes.

Las organizaciones de los padres en las instituciones educativas.

GARRETA, Jordi. Óp. Cit. pág. 15. Las escuelas deben convertirse en el lugar ideal en la que los padres de familia, depositen la confianza de educar y formar a los niños, así mismo sea el espacio que brinde la oportunidad de hacer un análisis acerca del rol como padres de familia responsables de la formación de sus propios hijos; en cuanto se pueda consolidar un vínculo de comunión basado en el objetivo de formar y construir buenos valores en sus hijos con la participación de las autoridades educativas, profesores, y otros padres de familia.

Solo así se podrá plantear un norte claro y común con respecto al rol de coformadores de las nuevas generaciones.

GÓMEZ L, y Suárez E. www.educación.com. Tanto las escuelas y las familias deben:

- Saber lo que deben tener como conocimiento, y poder hacer los alumnos para garantizar su formación integral.
- Fortalecer lazos de buena relación para garantizar la calidad del trabajo de la escuela, conforme a las evaluaciones, y el análisis del desarrollo del proceso integral de formación del educando.
- Relacionarse con los proyectos de mejora de las escuelas planteadas por el ministerio, la Dirección Regional y la propia escuela.

- Promover mesas de análisis sobre la función de la familia y su vínculo con la escuela.
- Buscar el desarrollo completo de los estudiantes y de las familias mediante charlas y talleres de auto análisis.
- Motivar el acompañamiento continuo de los padres en el proceso de formación de los hijos según su rol específico.

Ayuda con las tareas de la escuela

Es natural que un niño tenga ganas de conocer y hacer cosas novedosas, como por ejemplo a andar, coger los cubiertos, usar un juguete; son pequeñas muestras del interés natural que un niño tiene por aprender y ser y mejor, pero muchas veces esta iniciativa es cortada por temor al error. Los niños suelen alejarse del aprendizaje debido a que les cuesta resolver ciertas tareas o cometen errores con frecuencia; ante ello se frustran, y dejan de intentar perdiendo la motivación por conocer y experimentar cosas nuevas.

Por lo expuesto, es vital que desde el hogar, la familia se haga cargo de que los hijos no pierdan su interés natural por aprender; Para ello, desde la casa debemos enseñarles que su escuela es uno de los lugares más importantes y paralelo a ello buenas prácticas de estudio, premiándolos por sus aciertos y metas alcanzadas.

Motivación de los niños en la casa

- Concéntrate en el trabajo realizado y no en las notas.
- Recompensar a los hijos por las tareas cumplidas y metas educativas alcanzadas.
- Hazle saber a tu hijo lo que esperas de él, felicite su compromiso con las tareas. Es necesario hacerles ver que sentimos orgullo por ellos.
- Procure castigarlo lo menos posible, pues ello podría motivar conductas rebeldes. Es mejor motivarlo positivamente.
- Hazle ver que te interesan sus actividades de la escuela.
- Converse con su niño acerca de los temas y anécdotas de la escuela.
- Motive en su niño siempre a estudiar.

Con el fin de mejorar la motivación de sus hijos, pueden organizar un horario determinado de estudio. Esta es una estrategia para hacer que su niño se acostumbre a hábitos de organización y a una rutina para trabajar y descansar oportunamente.

- Por otro lado, su hijo debe disponer de un espacio donde estudiar, muy iluminado, acomodado, sin ruidos, y con los materiales necesarios para el estudio.

Con respecto al cronograma de estudios, debe considerarse los siguientes aspectos:

- Listar las actividades que su hijo desarrolla a diario.
- Considerar que las semanas pueden ser diferentes a fin de estar predispuesto a adecuar los horarios ante algunas actividades que puedan surgir y que necesitan ser incluidas o para reconsiderar otras.
- Indicar de manera específica lo que su hijo tiene que hacer como tarea.
- Trate siempre de ordenar el horario de estudio de tal forma que no varíe de hora ni de lugar con respecto a otros días. No le puede permitir a su hijo que sin terminar sus tareas vaya a jugar o ver televisión.
- Motive a su hijo a realizar algún deporte cuidando que esta actividad no le ocupe mucho tiempo o no interfiera con sus actividades de estudio.
- Apoye a su hijo en la identificación de actividades con las que se siente a gusto y le interesan, solo así encontrará la forma de no sentirse tan presionado o estresado por las tareas que demanda la escuela y le servirá como apoyo para relajarse y motivarse.
- Procure aumentar la premiación a sus esfuerzos.

Estos Premios no siempre serán materiales sino más bien reconocimientos de afecto, abrazos, besos, un paseo, etc.

- Debe poner un límite en cuanto al tiempo con el televisor, videojuego o computadora.

La competencia lectora.

OCDE 2006 PISA 2006. Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.

El concepto de lectura y comprensión ha cambiado paralelo a la evolución social, económica y cultural. La definición de aprender, y en particular el aprender cómo proceso durante toda la vida, han cambiado la idea de competencia lectora y de

los aspectos que confluyen en ella. Ya el leer no es una capacidad adquirida en la niñez o en los inicios de la vida escolar. Es más un desarrollo constante que demanda el dominio de una variedad de conocimientos, estrategias y habilidades que el ser humano va formando con el tiempo, de acuerdo a sus experiencias y a través de la interrelación con sus pares y con los grupos de mayor número en los que interactúa. Es así que la competencia lectora se define hoy como el conjunto de capacidades que nos permiten comprender, analizar y darle un uso a los textos que se leen con el fin de lograr los objetivos del lector. Este concepto toma en cuenta el rol participativo del que lee a fin de recabar conocimientos presentes en los textos leídos. Del mismo modo esta definición revela que la lectura brinda a la persona de alguna forma la oportunidad de satisfacer ciertas aspiraciones que tenemos como personas, las mismas que tienen que ver con el logro de alguna meta específica, o una meta en lo profesional; así como metas a largo plazo y de mayor trascendencia que tienen que ver con el mejoramiento de la vida como personas. Otro aspecto importante que se resalta en cuanto a la competencia lectora, es la facilidad que brinda al lector para afrontar los quehaceres de esta sociedad dinámica, cambiante en la que la información cambia de un día a otro colocándonos en una situación de ventaja frente a aquellos que no hayan logrado esta competencia pues nos dará la facilidad de discernir información y la oportunidad de aplicarlo.

Adquisición de la lectura

Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) Es un aspecto crucial en el proceso de aprendizaje de un estudiante, definida como una interrelación del lector con el texto y el ambiente sociocultural del que forma parte la lectura.

Demanda del alumno un rol activo que le permita ir construyendo el sentido del texto.

Estrategias de lectura

<http://trabajeestrategiasdelectura.wordpress.com/>

La lectura se desarrolla con una serie de estrategias que responden a actividades que se realizan mientras se lee y que nos permitirán entender el texto y poder recabar la información que queremos, analizar los escritos y gozar de la lectura.

Algunas de estas estrategias son:

Muestreo.

Se refiere a la extracción de algunas partes del escrito, como palabras clave o imágenes que servirán para entender las demás partes del texto, esto se relaciona con la capacidad de predecir e inferir la información del texto.

Predicción.

Es la capacidad de deducir los hechos que ocurrirán en el texto; basándonos en informaciones o experiencias previas. Esto nos permitirá conocer el final de un texto antes de leerlo.

Al leer, de manera natural realizamos predicción, ya que siempre nos interesa lo que pasará o lo que está pasando.

Desarrollar esta capacidad nos prepara para mejorar nuestra comprensión.

Anticipación.

La anticipación se relaciona con la predicción. De forma inconsciente uno va anticipándose al texto.

La anticipación que haga un niño será más acertada en cuanto este posea mayor conocimiento de los temas relacionados con el texto.

Inferencia.

Es la capacidad de identificar información que se plantea de forma implícita en los textos, teniendo como base lo que el lector conoce o tiene como experiencia. Supone también juntar e interrelacionar ideas de párrafos distintos en un mismo texto y también entre textos.

Cuando leamos para los niños es necesario hacer una pausa y solicitarles que expliquen aspectos tales como: Los motivos de lo sucedido; Las razones de la acción de los personajes; Las reflexiones que puedan evidenciar los personajes.

Monitoreo.

Es la evaluación del proceso de comprensión que se realiza en el momento de la lectura. A través de actividades mientras se lee y después, lo cual nos permitirá determinar:

La atención que se le ha dado a la lectura.

Las ideas que se plantearon en base al texto.

La comprensión de los hechos.

La memoria de aspectos específicos.

La comprensión lectora

Isabel Solé “Estrategias de lectura”

La lectura es un proceso de comprensión, de lo contrario la lectura perdería sentido. Un sujeto entiende un texto al encontrarle sentido, cuando lo relaciona con lo que conoce y es de su interés.

La lectura es una acción de relación del lector con el texto, a través del cual el que lee busca satisfacer sus intereses en cuanto al texto

A fin de poder cumplir con este objetivo, el que lee debe usar muchas habilidades o estrategias que le permitan construir conocimientos que se aplican en diferentes contextos.

Quintero, N., Cortondo, P., Menéndez, T, Posada, F.: Cuando se lee y escribir... textos. Sostiene que nuestra tarea como educadores a fin de acompañar a los alumnos en este proceso es señalarles estrategias que ayuden a la comprensión, brindándoles las herramientas necesarias para mejorar su aprendizaje.

Para que un alumno comience con el aprendizaje de la lectura necesita estar motivado. Es necesario plantear situaciones auténticas de lectura, donde los alumnos practiquen la lectura con un objetivo bien definido. Por lo general imponemos escritos que no poseen sentido para los estudiantes y no son parte de la elección de aquellos.

Indudablemente que para comunicarnos necesitamos producir y comprender textos.

Isabel Solé en su libro “Estrategias de lectura” sostiene que podríamos apoyar nuestros estudiantes a mejorar su comprensión lectora:

Contextualizando la lectura en base a trabajos de su interés; haciendo que en el aula tengamos la mayor cantidad de textos; trabajando con los estudiantes la selección de los textos según sus necesidades; motivando a los alumnos a activar y desarrollar sus conocimientos; practicando lectura con voz alta y lectura

silenciosa; motivando a que el alumno investigue, plantee ideas y se ubique dentro del texto; haga hipótesis acerca del contenido y el formato textual; comparando la información del texto con sus vivencias, sus conocimientos, y con otros textos.

Los niveles de comprensión lectora

María Elena Camba nos dice que para comprender un texto es necesario realizar diferentes operaciones que podemos clasificarlos en los niveles siguientes:

- 1. comprensión a nivel literal; consiste en recuperar las ideas planteadas de manera explícita en el texto.
- 2. comprensión a nivel inferencial; consiste en la producción de ideas o hipótesis en base información implícita en los textos.
- 3. comprensión crítica, Se manifiesta cuando el lector puede expresar su opinión propia basada en el contenido del texto.
- 4. comprensión apreciativa; Representa una respuesta basada en las emociones que motiva el texto.
- 5. comprensión creadora; Tiene que ver con lo todo lo producido a partir de la lectura del texto.

Nivel Literal

La lectura literal se basa en la información explícita en el texto.

Este nivel se divide en dos:

Literal a nivel primario.

Se basa en lo que dice explícitamente el texto, lo utilizamos para identificar nombres, personajes, lugar y tiempo en un texto; ideas principales, etc.

Es un nivel de lectura básica, donde el lector extraerá información fácil de encontrar en el texto; empleando menor demanda de conocimiento.

Literal en profundidad.

Se realiza la lectura un poco más profunda, procurando comprender el texto, identificando ideas en secuencia el tema principal, elaborando, resúmenes, síntesis, etc.

Nivel Inferencial

Se busca relaciones que trascienden lo leído, explicando el texto de manera amplia, aportando información y conocimiento. El objetivo en el nivel inferencial es la formulación de conclusiones. En nuestras escuelas pocas veces se practica este tipo de lectura, pues demanda mayor concentración y habilidades de lectura. En este nivel se requiere de capacidades como la inferencia, la predicción, la interpretación, etc.

Nivel Crítico

Consiste en emitir opiniones sobre el texto, pudiendo aceptarlo o rechazarlo debidamente fundamentado. Estas opiniones pueden ser realistas o fantasiosos los mismos que tienen base en la propia experiencia del que lee, en lo que conoce y según su formación personal.

Hoy en día la escuela necesitamos formar personas críticas con capacidad de opinión y diálogo en un marco de respeto mutuo entre compañeros.

Nivel Apreciativo

Tiene que ver con todos los niveles vistos anteriormente, pues requiere de expresiones basadas en emociones; de identificarse con hechos y personajes; de poder sentir lo que el autor trata de expresar; Así mismo evaluar el trabajo del autor.

Nivel Creador

Tiene que ver con toda actividad que nazca a partir de la lectura del texto. El lector es capaz de utilizar la información extraída del texto en otros contextos; Así mismo puede ampliar la información extraída, transformando texto de un tipo a otro cambiando el final al texto; reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él; cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene; Introducir un conflicto que cambie abruptamente

el final de la historia; realizar un dibujo; buscar temas musicales que se relacionen con el relato; transformar el texto en una historieta, etc

Generando estas actividades lograremos que los alumnos se vinculen emocionalmente con el texto y originen otra propuesta.

1.4 Formulación del problema

¿En qué medida el Acompañamiento de los padres contribuirá en el logro de la competencia lectora de los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana 2017?

1.5. Justificación del estudio

Este trabajo se justifica debido a la gran importancia que posee el acompañamiento que los padres realizan en la tarea educativa a fin de ir mejorando el nivel de logro de las competencias educativas, y considerando que la realidad de la gran mayoría de nuestras escuelas es de un divorcio marcado entre la escuela y la familia, consideramos necesario abordar el tema pues el factor económico y la necesidad de buscar mejores condiciones de vida a empujado a nuestras familias a que el padre y la madre tengan que salir a laborar, dejando muchas veces a los hijos bajo el cuidado del hermano mayor, a una tía, o el abuelo y se hace un abandono de nuestro rol de acompañantes; Así mismo, viendo que los alumnos que forman de la población de estudio, presentan serias deficiencias en cuanto al logro de la competencia lectora y conociendo que los padres de familia vienen mostrando una gran falta de interés por el tema educativo de sus hijos; no asisten a reuniones; no participan en las actividades que programa la escuela, no se acercan a conversar con el profesor, queremos intervenir y buscarle soluciones a este problema a través de una serie de estrategias, seguros que este estudio nos permitirá conocer de qué manera el Acompañamiento escolar de los padres incide en el logro de la competencia lectora de los estudiantes.

Otra razón para realiza esta investigación es que desde hace algunos años se observa un bajo nivel en la comprensión que reflejan los alumnos de las escuelas en las pruebas a estudiantes aplicadas por el MINEDU.

1.6. Hipótesis

General

La aplicación del programa de Acompañamiento contribuirá a mejorar el logro de la competencia lectora de los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana 2017.

Hi: La aplicación del programa de Acompañamiento contribuirá a mejorar el nivel de logro de la competencia lectora en los estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana 2017.

Ho: La aplicación del programa de Acompañamiento no contribuirá a mejorar el logro de la competencia lectora en los estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Evaluar el efecto de la aplicación del Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la competencia lectora en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana – 2017.

Objetivos específicos

1. Evaluar el nivel de logro de la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana , a través de un pre test antes de la aplicación del programa de acompañamiento.
2. Diseñar y aplicar el programa de acompañamiento escolar para los padres de los estudiantes de 4to. Grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana.
3. Evaluar el nivel de logro de la competencia lectora de los estudiantes de 4to. Grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana , a través de un post test después de la aplicación del programa de acompañamiento.
4. Comparar los resultados de la evaluación del nivel de logro de la competencia lectora antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento.

5. Evaluar los efectos de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres para el logro de la competencia lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 60198 – distrito de Punchana 2017.

II. MÉTODO

Este estudio pertenece al modelo de investigación científica cuantitativa porque el problema a investigar fue específico, los resultados se recolectaron para fundamentarlos a través de la medición numérica y el análisis en procedimientos estadísticos, se siguió el proceso correspondiente. Cada etapa precede a la siguiente en forma rigurosa y lógica, siendo las etapas: La de idea, plantear de problema, revisar la bibliografía y construcción del marco teórico, visualizar el alcance del estudio, elaborar la hipótesis y definir las variables, desarrollar el diseño de la investigación, definir y seleccionar la muestra, recolectar y analizar los datos, elaborar el reporte de resultados y establecer las conclusiones respecto a la hipótesis.

2.1. Diseño de la investigación

Será el diseño cuasi experimental, cuyo esquema es:

$$O_1 \times O_2$$

Dónde:

O1: observación del logro de la competencia lectora antes de aplicar el programa de acompañamiento.

X: Aplicación del programa de acompañamiento

O2: observación del logro de la competencia lectora después de aplicar el programa de acompañamiento.

2.2. Variables, Operacionalización

Variables

Variable independiente (X):

Acompañamiento de los padres:

Variable dependiente (Y):

Competencia lectora

Operacionalización de variable

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------|-----------------------|------------------------|-------------|--------------------|
|-----------|-----------------------|------------------------|-------------|--------------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Independiente Acompañamiento de los padres</p> | <p>COMELLAS, M.J. (2011) Define el Acompañamiento escolar como la función educadora que deben asumir los padres como responsables de sus hijos a fin de lograr el objetivo de formación integral.</p> | <p>Es la identificación del rol como padres en la tarea de apoyar a los hijos en sus labores escolares a través de un proceso de aprendizaje dentro de un programa de acompañamiento de padres a sus hijos en la I.E. N° 60198</p> | <p>Acompañamiento escolar. La colaboración familia escuela. Rol de los padres en la tarea educativa. Relación familia escuela. Reforzamiento escolar en casa.</p> | <p>-Bueno -Regular -Deficiente</p> |
| <p>Dependiente Competencia lectora</p> | <p>Currículo Nacional (2016) Es la relación activa que se produce entre el lector y el texto permitiéndonos comprender, analizar y darle un uso a los textos.</p> | <p>Es el conjunto de capacidades que el estudiante debe desarrollar a fin de adquirir un adecuado nivel de logro de la competencia lectora</p> | <p>-Localiza información explícita del texto. -Reconstruye la secuencia de un procedimiento -Deduce el propósito de un texto -Deduce la idea principal de un párrafo -Deduce información del texto -Deduce el tema de un texto -Deduce las causas de un hecho</p> | <p>Logro Destacado (25-30) Logro previsto (18-24) En Proceso. (11-17) En Inicio (00-10)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -Deduce el significado de palabras y expresiones -Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto. -Ordena los sucesos según la secuencia del texto -Identifica el tipo de texto -Formula sus propias conclusiones -Plantea sus propias opiniones | |
|--|--|--|--|--|

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 30 estudiantes de 4to. grado de la I.E 60198.

| | | |
|---------------|-----|-------|
| Sección única | 4to | Total |
| N° de alumnos | 30 | 30 |

Fuente: Nóminas de matrícula 2017 de la I.E 60198-Punchana

Muestra

La muestra estuvo conformada al 100% de la población, siendo 30 alumnos del 4to grado de la Institución Educativa 60198 del distrito de Punchana 2017.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Las técnicas usadas en el presente trabajo fueron: Observación, revisión documentaria, prueba escrita, escala de apreciación.

La Observación: .-Esta técnica permitió obtener información con respecto a los aprendizajes de los estudiantes relacionados a la lectura.

Escala de apreciación.-Sirvió para identificar el nivel de desempeño de los estudiantes de manera descriptiva, lo cual brindó información relevante que se utilizó en el desarrollo del proyecto.

Prueba escrita.-Permitió obtener los niveles de rendimiento académico que mostraron los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta.

Revisión documentaria.-Permitió revisar las tarjetas de información para tabular el rendimiento académico de los estudiantes y como también la indagación y la revisión de la información bibliográfica para sustentar el marco teórico.

Instrumentos

El instrumento para recolectar los datos fue:

Cuestionario para la aplicación de competencia lectora. (Prueba adaptada de los cuadernillos de evaluación censal del Ministerio de Educación - Minedu en 4to. grado de primaria 2016).

La validación del instrumento para recolectar los datos fue realizado a través de la técnica de juicio de expertos y se aplicó la matriz de validación de instrumentos que se muestra en el anexo.

2.5. Métodos de análisis de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 en español para el procesamiento de los datos y acceder a los resultados que respondieron a los objetivos e hipótesis planteada, Microsoft office con la hoja de cálculo de Excel para crear la base de datos y Word en la redacción del informe final; así mismo se utilizó la estadística descriptiva a

través de cuadros, promedios, porcentajes, frecuencias y gráficos, la estadística inferencial para determinar la normalidad y la prueba paramétrica t de Students para muestras dependientes.

2.6. Aspectos éticos

La información recolectada y la identidad de los estudiantes de la institución educativa a quienes se aplicó las estrategias de aprendizaje se manejó con mucha discreción, es decir solo el investigador tuvo acceso a ellos.

Confidencialidad: No se revelara la identidad de los participantes en este estudio;
Anonimidad: Se considerará desde el principio del estudio.

Se aplicarán valores como: respeto, puntualidad, responsabilidad y equidad.

La información será procesada y analizada en forma agrupada, en ningún momento se difundirá información individualizada

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

En el estudio cuasi experimental con pre-test y post – test con un grupo experimental “Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la Competencia Lectora de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Punchana – 2017” Se trabajó con una muestra de 30 alumnos del cuarto grado de educación primaria la misma que representa la población en estudio 30 estudiantes, obteniendo información con los instrumentos de recolección de datos, aplicados al grupo que representa la muestra, cuyos resultados se detallan a continuación.

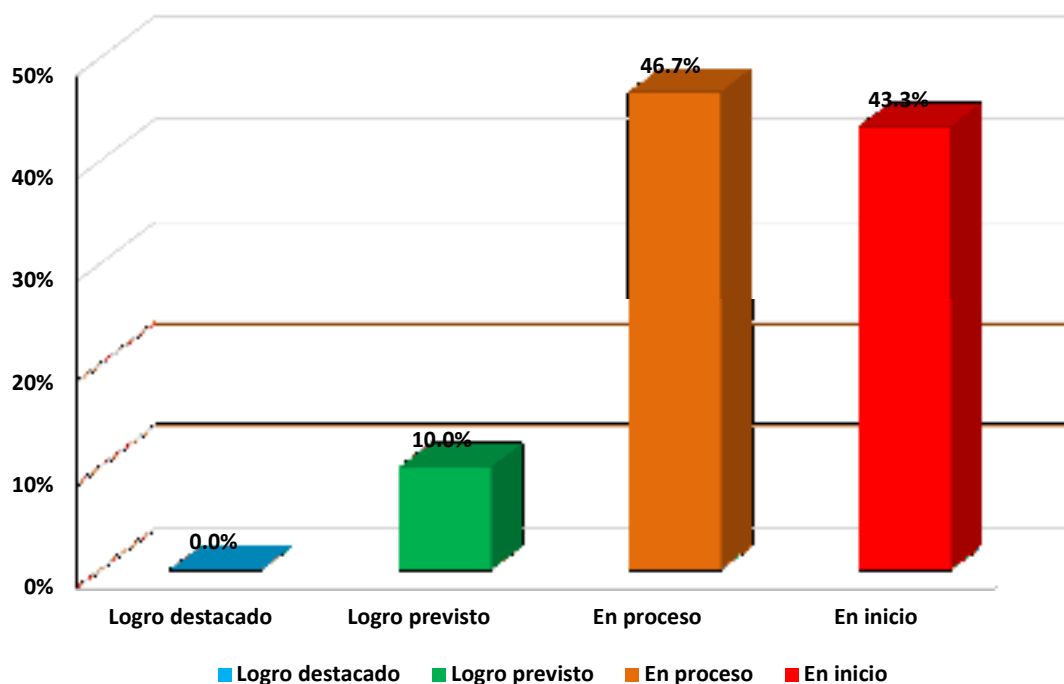
3.2. Análisis de los resultados

Análisis descriptivo del logro de la competencia lectora de los estudiantes Institución Educativa N° 60198

Tabla 1: Logro de la competencia lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 antes de la Aplicación del Programa de acompañamiento. Comunidad el Milagro. Iquitos 2017

| Logro de la competencia lectora antes de la aplicación del programa de acompañamiento | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Logro destacado | 0 | 0,0 |
| Logro previsto | 3 | 10,0 |
| En proceso | 14 | 46,7 |
| En inicio | 13 | 43,3 |
| TOTAL | 30 | 100,0 |

Gráfico 1: Logro de la competencia lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 antes de la Aplicación del Programa de acompañamiento. Comunidad el Milagro. Iquitos 2017

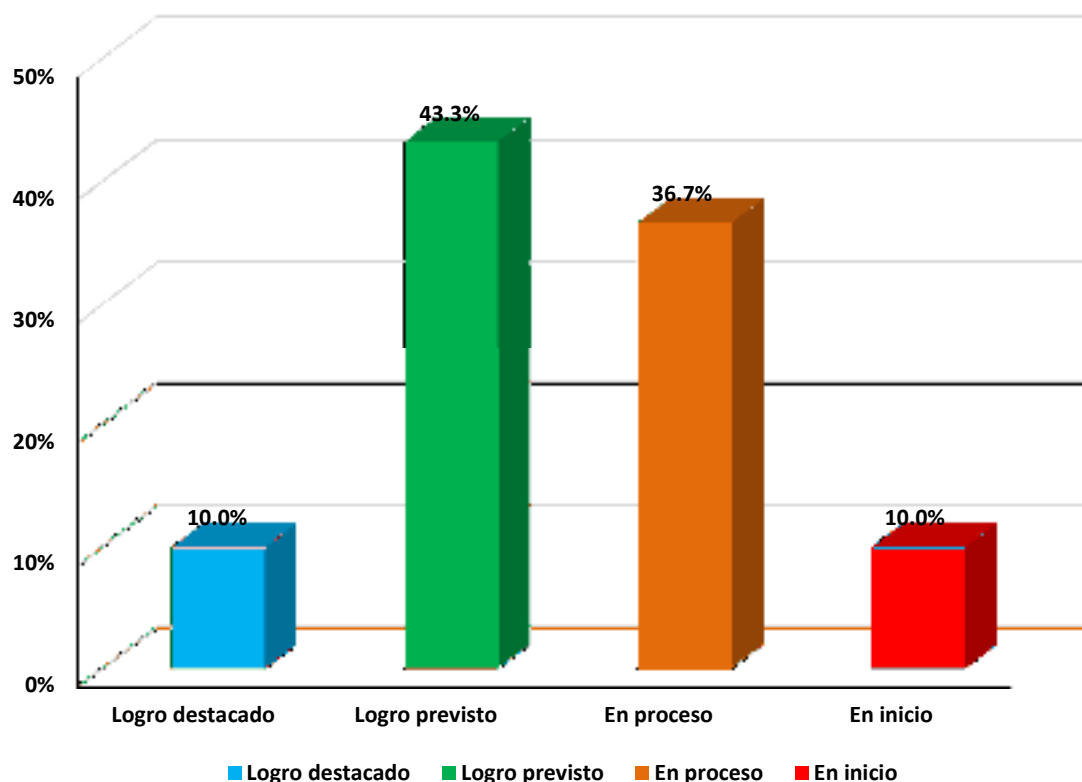


El análisis del logro de la competencia lectora en los alumnos de la Institución Educativa N° 60198 en la comunidad de “el Milagro” antes de la aplicación del programa de acompañamiento en las tareas escolares (Tabla y gráfico 1), nos muestra que de 30 (100%) estudiantes, el 10,0% (3 estudiantes) presentaron rendimiento escolar con logro previsto, 46,7% (14 estudiantes) logro en proceso y 43,3% (13 estudiantes) logro en rendimiento escolar en inicio respectivamente, no hubo estudiante con logro destacado en rendimiento escolar respectivamente. El promedio alcanzado por los estudiantes fue 11,00 puntos con una desviación típica de $\pm 1,682$ puntos valores que lo ubican en el orden de logro previsto.

Tabla 2: Logro de la competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 después de la Aplicación del Programa de acompañamiento. Comunidad el Milagro. Iquitos 2017

| Rendimiento Escolar antes de la aplicación del programa de seguimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|--------------|
| Logro destacado | 3 | 10,0 |
| Logro previsto | 13 | 43,3 |
| En proceso | 11 | 36,7 |
| En inicio | 3 | 10,0 |
| TOTAL | 30 | 100,0 |

Gráfico 2: Logro de la competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 después de la Aplicación del Programa de acompañamiento. Comunidad el Milagro. Iquitos 2017



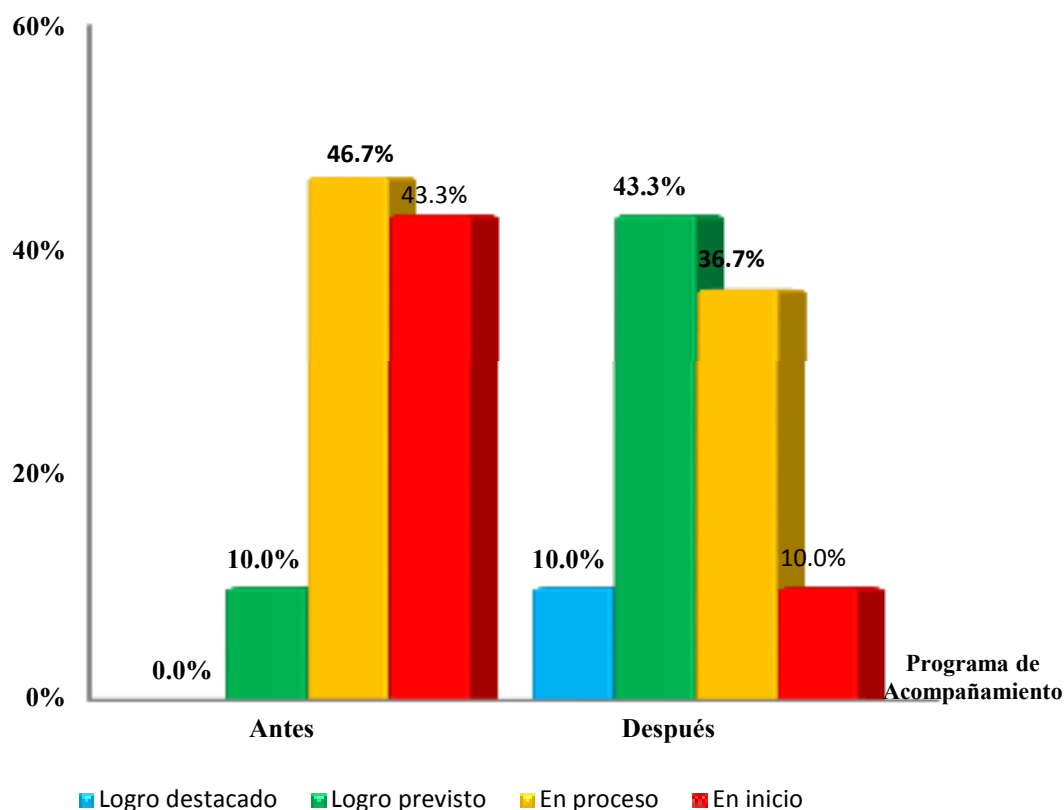
Al analizar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 en la comunidad de “el Milagro” después de haber aplicado el programa de acompañamiento en las tareas escolares a sus respectivos padres (Tabla y gráfico 2), se observa que, de los 30 (100%) estudiantes de la muestra del estudio, el 10,0% (3 estudiantes) presentaron en su rendimiento escolar logro destacado, el 43,3% (13 estudiantes) estuvieron con logro previsto, el 36,7% (11 estudiantes) en proceso y el 10,0% (3 estudiantes) con logro en inicio en rendimiento escolar respectivamente. El promedio alcanzado por los estudiantes fue 19,03 puntos con una desviación típica de $\pm 3,943$ puntos valores que lo ubican en el orden de logro previsto.

Tabla 3: Comparación del logro de la competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 antes y después de la Aplicación del Programa de acompañamiento. Comunidad el Milagro. Iquitos 2017.

| Rendimiento Escolar | Programa de acompañamiento | | | |
|------------------------|----------------------------|-------|---------|-------|
| | Antes | | Después | |
| | N° | % | N° | % |
| Logro destacado | 0 | 0,0 | 3 | 10,0 |
| Logro previsto | 3 | 10,0 | 13 | 43,3 |
| En proceso | 14 | 46,7 | 11 | 36,7 |
| En inicio | 13 | 43,3 | 3 | 10,0 |
| TOTAL | 30 | 100,0 | 35 | 100,0 |

Fuente: aplicado a los estudiantes de la I.E. N° 60198

Gráfico 3: Logro de la competencia lectora de los estudiantes de Institución Educativa N° 60198 antes y después de la Aplicación del Programa de acompañamiento. Comunidad el Milagro. Iquitos 20176



El análisis comparativo del logro de la competencia lectora antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres en los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 en la comunidad de “el Milagro” (Tabla y gráfico 3), nos muestra que antes de la aplicación del programa no hubo estudiante con logro destacado en su rendimiento escolar, mientras que después hubo un incremento del 10% en el citado logro; en el logro previsto también hubo avances notorios en el sentido de que antes de la

aplicación este logro tuvo el 10% de estudiantes mientras que después de la aplicación del programa el porcentaje fue de 43,3 siendo el incremento en el nivel de 33,3%. En el logro en proceso se presentó una disminución de estudiantes del 10% y en el logro en inicio la disminución fue del 33,3% todo esto que se observa es como efecto de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la Institución Educativa N° 60198 de la Comunidad “El Milagro” del distrito de Punchana.

Prueba de la normalidad

Análisis inferencial

Prueba de la Normalidad

Hipótesis referida a la normalidad de los puntajes del logro de la competencia lectora antes y después de la aplicación del Programa de acompañamiento.

Hipótesis nula:

Los puntajes obtenidos en el logro de la competencia lectora por los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres siguen la ley de distribución normal.

Hipótesis alterna:

Los puntajes obtenidos en el logro de la competencia lectora por los alumnos de la Institución Educativa N° 60198 antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres no siguen la ley de distribución normal.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de significancia que se obtuvo es menor de 0,05 ($p < 0,05$), de lo contrario se acepta.

Para la prueba de hipótesis planteadas se empleo el programa estadístico SPSS, y la prueba estadística **Z de Kolmogorov-Smirnov** (tabla 2).

Tabla N° 04: Prueba de normalidad del puntaje del logro de la competencia lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 60198 antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento.

| Logro de la competencia lectora | <i>Kolmogorov-Smirnov (K-S)</i> | |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------|
| | Estadístico | Sig. |
| Antes de la aplicación del programa | 0,143 | 0,122 |
| Después de la aplicación del programa | 0,113 | 0,200 |

Al aplicar la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov de normalidad a los puntajes de logro de la competencia lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 en el 2017 antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres requisito para utilizar las pruebas paramétricas (prueba de comparación de medias para muestras relacionadas), se observa que la significancia de la prueba para el logro de la competencia lectora antes de la aplicación del programa de acompañamiento de $p = 0,122$ ($p > 0,05$) con $Z-KS = 0,143$ y después de la aplicación de, $p = 0,200$ ($p > 0,05$) con $Z-KS = 0,113$, demostrándose que el logro de la competencia lectora antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento sigue la ley de la distribución normal o son normales por lo que se puede utilizar la prueba paramétrica antes mencionada.

Hipótesis referida a la comparación de promedios de dos muestras apareadas o relacionadas antes y después de la aplicación del Programa de acompañamiento

Hipótesis nula:

El programa de acompañamiento de los padres no mejorará significativamente el logro de la competencia lectora de los alumnos de la Institución Educativa N° 60198 en el 2017

Hipótesis alterna:

El programa de acompañamiento de los padres mejorará significativamente el logro de la competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 en el 2017.

Nivel de significancia: 0.05

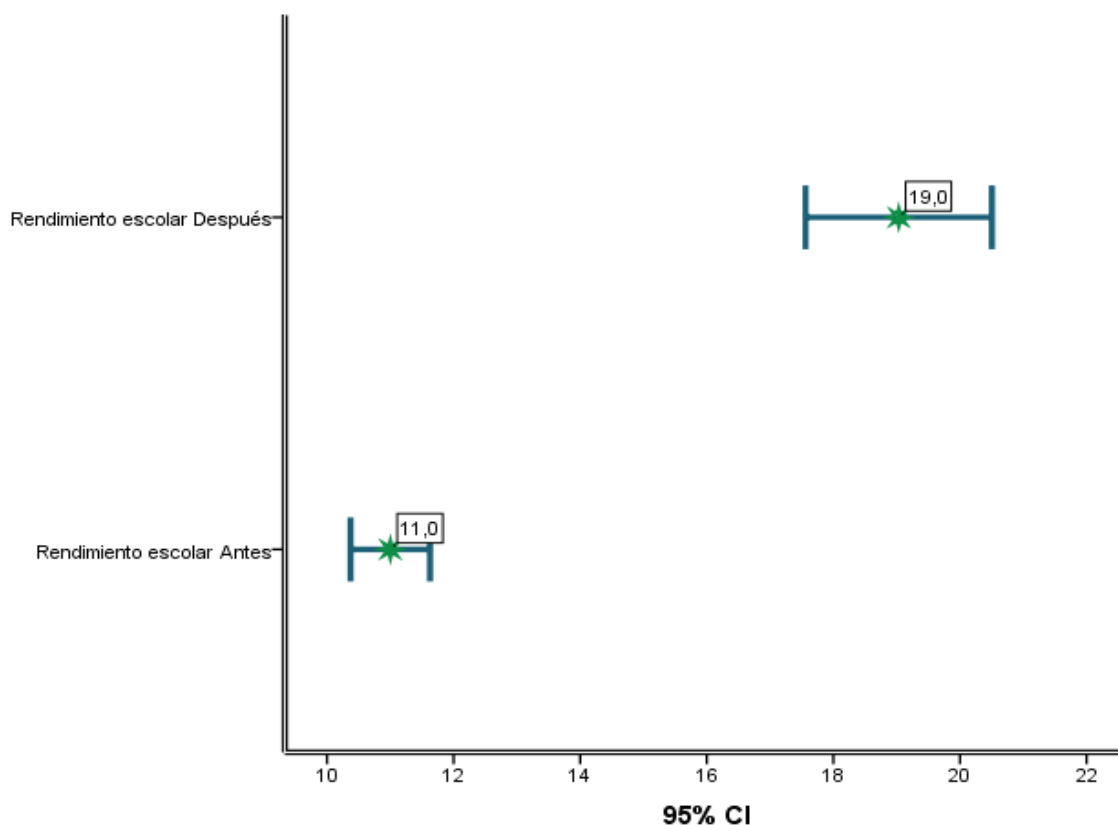
Regla de decisión: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de significancia que se obtiene es menor de 0,05 ($p < 0,05$), de lo contrario se acepta.

Para la prueba de hipótesis planteadas se empleo el programa estadístico SPSS, y la prueba estadística t de Student para muestras apareadas (tabla 5), con su estadístico t de Student cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla N° 5: Comparación del logro de la competencia lectora de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres

| Promedios del puntaje del logro de la competencia lectora de los estudiantes. | Prueba T para la igualdad de medias en muestras apareadas | | |
|--|---|---|---------------------------|
| | t | l | Significación (bilateral) |
| Antes Vs Después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres | 12,795 | 9 | 0.000 |

Gráfico 4: comparación de promedios de logro de la competencia lectora antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres



El contraste de comparación de medias para muestras relacionadas o apareadas en poblaciones normales, se llevó a cabo a través de la prueba t de Student, cuyos resultados determinan que existe diferencias muy importantes ($p < 0,01$) entre el logro de la competencia lectora antes y el después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres siendo mayor el porcentaje del logro de la competencia lectora después de la aplicación del referido programa, donde los valores encontrados fueron de, valor $t_{\text{calculado}} = 12,795$ y la significancia $p = 0,000$. (Tabla 05 y gráfico 04). Demostrándose que existe diferencia significativa entre el nivel de logro de la competencia lectora antes de aplicar del programa de acompañamiento y luego de la aplicación del programa.

De esta forma queda demostrada la hipótesis de la investigación **“El acompañamiento que los padres realizan mejora el logro de la competencia lectora de sus hijos en la Institución Educativa N° 60198 de la Comunidad El Milagro del distrito de Punchana, provincia de Maynas; región Loreto.**

IV DISCUSIÓN

Al analizar la investigación titulada “Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la competencia lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 60198”; se observó que:

Ana de Jesús Díaz Pavón en el 2013 en su investigación con el título “Acompañamiento de los padres en la tarea Educativa de sus hijos/as y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclo se llegó a las conclusiones:

Tanto padres como institución deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por tanto un trabajo mancomunado y si se lleva a cabo adecuadamente los resultados no tan solo son positivos sino exitosos.

El entorno familiar contribuye a gran escala en el entendimiento de los contenidos impartidos en el aula. Entendiendo que los padres cumplen un rol de educadores de sus hijos y representan un buen ejemplo en la supervisión constante de las actividades de sus hijos, así como el acompañamiento y orientación en las situaciones relacionadas con los valores y virtudes entre otras.

En comparación con nuestro trabajo de investigación, también podemos decir que la inserción del programa de acompañamiento de los padres como aliados de la educación, contribuyo a la mejora en el logro de la competencia lectora y por ende a la mejora de los aprendizajes con un avance del 10 % en logro destacado y 33.3 en el logro previsto, ya que se empezó a aplicar el trabajo coordinado y conjunto con los padres en miras de alcanzar los objetivos.

Yessica Quintero Castillo y Yenny Paola Camacho en el año 2013 en su tesis titulada “Acompañamiento de los Padres o Acudientes de los niños con Problemas de Aprendizaje pertenecientes al programa de Inclusión del grado 1° C de la Escuela Normal Superior el Jardín”; con una muestra conteniendo 25 niños, en la que se utilizó como instrumento una ficha de encuesta se concluyó en lo siguiente:

Es menester y deber de los padres y maestros el dotar de oportunidades de interacción con su medio al igual que el logro de los aprendizajes se puedan dan de manera igualitaria y equitativa. Los resultados del estudio arrojan través de las entrevistas que los padres que pasaban mayor tiempo con sus hijos pudieron dar mejores explicaciones acerca de los gustos, motivación e intereses de sus hijos además de la evidente posesión de conocimientos que transmitían a sus hijos; Por tanto la inclusión educativa

estuvo fuertemente ligada por la relación de los padres con sus hijos y los docentes de los mismos. Entendiendo que la educación inclusiva da apertura a todos los niños en la participación activa de su proceso educativo, la cual es un derecho no puede llevarse a cabo sin la participación de docentes padres y estudiantes,

Nuestro trabajo de investigación también muestra información clara de la importancia del trabajo conjunto alumnos escuela y padres de familia y del gran rol que cumplen los padres para mejorar los aprendizajes de sus hijos ya que al aplicar el postest se observa un considerable incremento del nivel de logro de los aprendizajes.

V.CONCLUSIONES

La investigación nominada “Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la competencia lectora de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa N° 60198”; concluye que:

- 1) El objetivo general de evaluar los efectos de la aplicación del programa de Acompañamiento de los padres mejoró significativamente el nivel de logro de la competencia lectora de los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana – 2017.
- 2) El objetivo específico N° 01, se evaluó el nivel de logro de la competencia lectora en los alumnos del 4to. Grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana, a través de un pre test antes de la aplicación del programa de acompañamiento.
- 3) El objetivo específico N° 02, se diseñó y aplico el programa de acompañamiento de los padres para mejorar el nivel de logro de la competencia lectora de los estudiantes de 4to. Grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana.
- 4) El objetivo específico N° 03, Se evaluó el nivel de logro de la competencia lectora de los estudiantes de 4to. Grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana, a través de un post test después de la aplicación del programa de acompañamiento.
- 5) El objetivo específico N° 04, se comparó el resultado de la evaluación del nivel de logro de la competencia lectora antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres.

- 6) El objetivo específico N° 05, se evaluó los resultados de la aplicación del programa de acompañamiento en la tarea educativa de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 60198 – distrito de Punchana 2017. Que realizan los padres.

- 7) Se da por aceptada la hipótesis que con la aplicación del programa de acompañamiento de los padres mejorará el nivel de logro de la competencia lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institucion Educativa N° 60198 – distrito de Punchana – 2017.

VI. RECOMENDACIONES

La investigación nominada “Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la competencia lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 60198”; sugiere lo siguiente:

1.- Que el docente del aula continúe con los talleres del programa de acompañamiento de los padres a fin de sembrar el interés por el trabajo en conjunto en el tema educativo de sus hijos y se haga una práctica habitual.

2.- Que la institución educativa N°60198 haga efecto multiplicador de esta experiencia educativa en todas sus aulas con el fin de revertir y / o mejorar el aprendizaje de los alumnos.

3.-Que el director de la Institución Educativa N° 60198 gestione el apoyo de otros profesionales o instituciones que puedan contribuir al avance de sistema de trabajo mancomunado de la escuela los estudiantes y las familias a través de talleres o proyectos.

4.- Que las familias cambien la actitud de alejamiento de la escuela y de su rol de formación de los hijos y comiencen a acercarse cada vez más como acompañantes en la educación de sus hijos.

5.-Que la autoridad educativa local promueva a nivel de las todas las escuelas programas educativos que involucren la participación activa de los padres y la comunidad como aliados de la educación de nuestros niños.

VII. PROPUESTA

Proyecto: Implementación de la escuela de padres.

7.1. Introducción

Hoy en día, uno de los problemas que afrontan los hogares, tiene que ver con las buenas relaciones entre sus miembros, afectada debido a conflictos y necesidades que la sociedad misma nos presenta; interfiriendo con la labor de acompañantes que deben cumplir los padres en el proceso educativo; es por ello necesario impulsar este proyecto de escuela de padres en la Institución Educativa N° 60198 para impulsar la educación de los padres en la colaboración de la formación de sus hijos.

La escuela de padres es un espacio ideal para la formación de las familias, permitiéndoles enriquecerse con una sólida preparación en el aspecto personal, de pareja y de grupo, en vista que no hay estudios previos para formar a las familias en esta tarea de orientar a los hijos si no que muchos padres van adquiriendo esta formación en el día a día

La mayoría de los padres y madres de familias de nuestros estudiantes ni siquiera han concluido estudios de primaria y nunca han recibido charlas educativas de como criar a sus hijos y esta es la realidad de la que hablamos y que necesitamos enfrentar ya que esta falta de formación es origen de toda mala práctica en su rol como padres.

7.2. Justificación

Luego de la investigación que se realizó se pudo evidenciar que la escuela de padres, influye en el mejoramiento de las capacidades educativas de los estudiantes; pero es necesario la ejecución de actividades planificadas con temas diversos y de interés común para fortalecer el programa y pueda ser una herramienta eficaz para el desarrollo académico de los estudiantes

Es importante motivar la participación de las familia, brindándoles temas que les resulten interesantes y les proporcione ayuda para solucionar diversos problema con respecto a la formacion de sus hijos y si bien es cierto que algunos padres todavía

opinan que nadie les puede decir como guiar a sus hijos la mayoría a comprendido la importancia y la necesidad de ir aprendiendo cada día más y han visto en los talleres de escuela de padres una oportunidad de crecimiento como padres.

7.3. Objetivos

Objetivo general

Organizar la escuela de padres de la Institución Educativa N° 60198 – El Milagro.

| FECHAS | TEMAS | ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
|-----------------------------|--|--|--|
| Primera semana de marzo | Sensibilización sobre la escuela de padres. | Reunión con los padres de familia. | Director, docentes y especialistas invitados |
| Primera semana de mayo | Las relación padre hijo. | Reunión con padres de familia y docentes de aula | Docente de cada grado |
| Primera semana de junio | Las relaciones familia escuela | Reunión con padres de familia y docentes de aula | Director, docentes y especialistas invitados |
| Primera semana de julio | La responsabilidad en la educación de los hijos | Reunión con padres de familia y docentes de aula | Docente de cada grado |
| Primera semana de agosto | Acompañamiento de los padres en las labores educativas | Reunión con padres de familia y docentes de aula | Docente de cada grado |
| Primera semana de setiembre | Violencia familiar | Reunión con las familias y docentes de aula | Docente de cada grado |
| Primera semana de octubre | Problemas y necesidades de los niños | Reunión con las familias y docentes de aula | Docente de cada grado |
| Primera semana de noviembre | Clausura | Reunión con las familias y docentes de aula | Docente de cada grado |

Objetivos específicos

- a) Animar a los padres de familia para que participen en los talleres en beneficio de su propia formación con temas de su interés.
- b) Ejecutar los cursos con las familias, según los temas propuestos.
- c) Brindar espacios para fortalecer las relaciones de la escuela con los padres de familia.
- d) Dar orientaciones para que los padres ayuden a sus hijos en su proceso educativo.

7.4 Cronograma

7.4.1 Cronograma de las reuniones.

4:00 - 4:20 Saludo y bienvenida

4:30 - 5:00 Juegos de motivación.

5:00 - 5:20 Presentación del tema.

5:20 - 5:35 Trabajo individual.

5:35 - 5:55 Trabajo grupal.

5:55 - 6:10 Exposición

6:10 - 6:20 Anotaciones

6:20 - 6:30 Final y despedida

7.5 Recursos:

Personal de la institución, docentes, padres de familia, profesionales invitados.

Físicos: la infraestructura, las aulas, el salón, el patio.

Económicos: El taller estará íntegramente costado por la escuela.

7.6 Evaluación

La propuesta de implementación de la escuela de padres es un procesos que requiere evaluación continua en la que se pueda evaluar la actitud de los padres, el compromiso en el trabajo, los efectos a corto plazo y la evaluación de cada tema desarrollado con la participación de los padres de familia y los docentes con el fin de retroalimentar los conceptos para lograr la afectividad e ir mejorando en los próximos temas. Otro objetivo de la evaluación consiste en recopilar las evidencias de la participación en la escuela de padres y evaluar su incidencia en el rendimiento de sus hijos.

VIII. REFERENCIAS

- Álcantar, R. (2009) Tesis “Participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior. La paz, baja california.
- Ana, D. (2013) Tesis “Acompañamiento de los padres en la tarea Educativa de sus hijos/as y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos”. San Pedro del Ycuamandyyú- Paraguay
- Aubert, A. y García, C. (2010) Interactividad en el aula. Editorial MARBEN S.R.L. Argentina- Buenos Aires. Pág.321
- Camacho, a. (2013) Tesis “Escuela de padres y rendimiento escolar”. Quetzaltenango – Guatemala.
- Camba, M. (2005) Niveles de comprensión lectora. Buenos Aires Argentina.
- Comellas, M.J, (2006) “Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad” en Cultura y educación. Editorial Grafit. México, pág.297.
- Currículo Nacional de Educación básica. (2016) Lima Peru.
- Duran, A. Tebar, M. (2004) Manual didáctico para la escuela de padres. Valencia España.
- Garreta, J. (2007) La Relación Familia Escuela. Edicions de la Universitat de Lleida. Cataluña España.
- Gervilla, A. (2008) Familia y Educación Familiar.Malaga España.
- Gomez. L, y Suárez, E. [www.educación. Com.](http://www.educación.com)**
- Hernández, M. & Batle. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. Revista Electrónica de Investigación.
- Ley General de Educación Mexicana. (2014) Seccion de los padres de familia.

OCDE 2006 PISA 2006. Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.

Quintero, C. y Camacho, (2013) Tesis titulada "Acompañamiento de los Padres o Acudientes de los niños con Problemas de Aprendizaje pertenecientes al programa de Inclusión del grado 1° C de la Escuela Normal Superior el Jardín". Pereira Colombia.

Reátegui, L. y Vásquez, L. (2014) Tesis titulada "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana.

Solares, T. (1998). La participación psicopedagógica de padres de familia para elevar el rendimiento escolar de niños de sexto grado de primaria. UNAM, México D.F.

Solé, Isabel. (1999) Estrategias de Lectura. Editorial Grao España.

Soto, A. (2013) Tesis de investigación "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Lima Peru

UNESCO. (2004) Oficina Regional de Educación de la para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago Chile.

WEBGRAFIA

<http://trabajoestrategiasdelectura.wordpress.com/>

www.educación.Com/

ANEXOS

Anexo 1

Prueba de competencia lectora

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

INVESTIGACIÓN: Programa de acompañamiento para el logro de la competencia lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. 60198 Punchana-2007.

OBJETIVO : Determinar cómo el acompañamiento incide en el logro de la competencia lectora de los estudiantes.

PRUEBA DE COMPETENCIA LECTORA

Apreciado (a) alumno (a):

Deseamos conocer el nivel de desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes del 4° grado de la I.E. 60198, con la finalidad de plantear soluciones que respondan a nuestras reales necesidades.

Por este motivo solicitamos tu colaboración que consiste en la resolución de la presente prueba. El tratamiento de la información será confidencial y anónima.

El tiempo previsto para su resolución es de 60 minutos. Lee cuidadosamente cada texto y a continuación cada una de las instrucciones antes de responder las preguntas.

Gracias por tu colaboración.

I. DATOS GENERALES

1. Nombre :.....
2. Edad :.....
3. Sexo :.....
4. Institución Educativa :.....

II. CONTENIDO DE LA PRUEBA

- ❖ La prueba está elaborada en base a las capacidades lectoras y al nivel que debe lograr el estudiante de 4° grado de primaria:
 - Recupera información del texto escrito
 - Infiere el significado del texto escrito
 - Reflexiona sobre la forma el contenido y el contexto del texto escrito.

- ❖ Cada pregunta contiene 3 alternativas, de las cuales solo una es la correcta

Lee atentamente el texto

SACHA INCHI o MANÍ DEL INCA (*Plukenetia Volubilis*)

El Sacha Inchi es la mayor fuente natural de Omega 3, un ancestral legado de los Incas.



El Sacha Inchi es una planta oleaginosa autóctona de la amazonía peruana y legado de los ancestrales Incas, por lo que también es conocido como "Maní del Inca". Sus semillas contienen un aceite de extraordinaria calidad,

Considerado como la mayor fuente natural de Omega 3 del mundo, superando en calidad a todas las oleaginosas utilizadas para la producción de aceites destinadas al consumo humano.

El Omega 3 que contiene el Sacha Inchi es un ácido graso esencial para la vida humana, y al no poder ser sintetizado por nuestro organismo a partir de los pocos alimentos que ingerimos diariamente y que contienen Omega 3, debemos ingerirlos por vía directa, tal como las Cápsulas de Gel de Aceite de Sacha Inchi

Ahora marca o escribe la respuesta correcta de cada pregunta.



¿Con qué otro nombre se le conoce al Sacha Inchi?

- a Pecana del Inca
- b Maní del Perú
- c Maní del Inca

2

¿Por qué crees que el Sacha Inchi, fue una semilla muy apreciada Por los incas?

.....

.....

3

¿Para qué se escribió principalmente este texto?

- a Para contarnos una historia.
- b Para darnos información.
- c Para darnos una opinión.

El Omega 3 que contiene el Sacha Inchi es un ácido graso esencial para la vida humana, y al no poder ser sintetizado por nuestro organismo a partir de los pocos alimentos que ingerimos diariamente y que contienen Omega 3, debemos ingerirlos por vía directa, tal como las Cápsulas de Gel de Aceite de Sacha Inchi.

4

¿Cuál es la idea principal del párrafo anterior?

- a El Omega 3 es un ácido graso esencial para la vida humana.
- b El Omega 3 debemos ingerirlo por vía directa, por cápsulas.
- c El Omega 3 no puede ser sintetizado por nuestro organismo.

Lee atentamente el siguiente texto.

El Paraíso

Este sitio arqueológico se ubica en la margen izquierda del río Chillón, cerca de su desembocadura, a 5 kilómetros de la playa, al norte de Lima. Fue construido entre cerros (los llamados cerros de Chuquitanta), de este modo está protegido de los vientos y otras inclemencias. La manera más fácil de llegar es por la carretera Lima- Ventanilla, entrando por un camino de tierra, justo antes del puente de dicha carretera sobre el río Chillón.

El Paraíso está formado por un grupo de ocho edificios, que suman en total 50 hectáreas. A estos edificios se les ha identificado con números romanos. Se conoce de su gran antigüedad por la datación hecha con el método del Carbono 14 (c14). Este arroja fechas que varían entre el 2273 a.C. y el 1908 a.C. El edificio que más destaca es la Unidad I, el que ha sido excavado y reconstruido en su totalidad por el arqueólogo Frederic Engel en 1965. Los diferentes edificios que componen el complejo corresponden a diferentes usos. Así, por su arquitectura monumental y por las evidencias encontradas, se sugiere que la Unidad I tuvo un uso público, comunitario. En cambio, las unidades II y VI (largos montículos con 450 y 300 metros de largo por 110 de ancho, respectivamente), tuvieron un uso doméstico. Esos montículos están formados por las ruinas de dos grandes congregados de habitaciones. Se diferencian de la Unidad I, en sus dimensiones pequeñas, de forma rectangular, con muros de piedra enlucidos con barro y techos de madera cubiertos de paja o estera.

De las demás unidades es poco lo que se sabe, pues no han sido aún estudiadas. Para terminar la construcción de todo el complejo se necesitó de más o menos 100,000 toneladas de piedra, las que fueron sacadas de canteras en los cerros vecinos.

El arqueólogo Frederic Engel, postula en base a las evidencias encontradas por él, que El Paraíso pudo tener entre 1,500 y 3,000 habitantes. Cifra grande, tomando en cuenta la gran antigüedad de este asentamiento.



5

El complejo arqueológico El Paraíso fue construido entre los cerros de:

- a Cachito
- b Gorila
- c Chuquitanta

6

¿Por qué destaca la Unidad N° I del complejo arqueológico?

- a Porque ha sido escavada y reconstruida en su totalidad
- b Porque tuvo uso público y comunitario.
- c Por sus dimensiones pequeñas y de forma rectangular.

7

¿De qué trata principalmente el texto?

- a De la historia de la Unidad N° 1 de El Paraíso.
- b Del Centro Arqueológico El Paraíso.
- c Del descubrimiento de El Paraíso.

Lee atentamente el siguiente texto.

Víctor y la Luna

En el planeta de las estrellas Doña Luna era la reina, pero ella muy triste pasaba la noche entera. Las estrellas hacían de todo para que recupere la alegría pero sus ojos estaban rojos de tanto llanto y su rostro palidecía como un papel.

Los ángeles se encontraban igualmente preocupados porque la Luna no los alumbraba como antes y buscaban la fórmula perfecta para solucionar dicho problema.

Cada noche al sonar las campanas anunciando las diez llevaban ante la Luna a algún niño escogido del planeta Tierra para que converse con ella.

Ya habían pasado por allí más de mil pequeños, pero nadie había logrado arrancarle ni una sola sonrisa.

Cierto día del mes de julio, una estrella rosada, pequeña y juguetona, divisó en Perú a un niño llamado Víctor que era muy amado por su familia. Él corría alegre con sus mascotas por el jardín y le preguntó si quería conocer a Doña Luna.

El pequeño, que tenía la carita más dulce del mundo, aceptó de inmediato porque siempre desde su habitación miraba admirado a la belleza plateada.

Esa noche al caer las diez Víctor se presentó ante su Majestad Luna. Ella lo miró un largo tiempo sin pronunciar ninguna palabra. El pequeño se acercó a la estrellita rosada y le pidió que los dejaran solos y que cerraran las puertas del Castillo.

El Castillo era muy grande y hermoso, muchas estrellas vivían con la Luna y aunque estaban algo curiosas, hicieron caso al niño.

Un rato después se escucharon carcajadas, Doña Luna y Víctor reían y debajo de la puerta del Castillo se veía un gran resplandor. Era tanto su brillo que muchos ángeles se acercaron a aquel lugar para disfrutar ese maravilloso acontecimiento.

Se oyó a su Majestad Luna pidiendo que abrieran la puerta y las estrellas levantaron el techo que cubría el Castillo para que alumbrara a todos con su luz. Su belleza era tan plena que las estrellas y los ángeles estaban muy agradecidos con el pequeño.

Desde ese día Víctor visita a la Luna cada noche pero nadie conoce el motivo de tanta alegría...

Sólo la Luna y Víctor saben que al sonar las campanas a las diez, el pequeño se sienta en ella y cabalga como si fuese un caballo de madera mientras sus manitos le hacen muchas cosquillas. Los dos sonríen a carcajadas cómplices de sus juegos y travesuras.

Este momento especial es esperado con ansias por ambos donde comparten su amistad y la felicidad llena sus corazones y la Luna resplandece intensamente.

Ahora que tú también lo sabes, no olvides guardar su secreto.



8

¿A qué tipo de texto pertenece la lectura Víctor y la luna?

- a Narrativo
- b Dramático
- c Descriptivo

9

¿Cómo se dieron cuenta los ángeles de que la luna estaba feliz?

- a Por las carcajadas y el resplandor.
- b Por los ojos rojos y llorosos.
- c Por la majestuosa belleza de la Luna.

10

Según el texto, ¿qué significa la frase su rostro palidecía como un papel?

- a Que estaba lleno de vida.
- b Que estaba desfalleciendo.
- c Que se había echado talco.

11

¿Qué paso para que su majestad la Luna esté tan feliz?

- a Víctor cabalgaba a la luna y le hacía cosquillas.
- b A las 10 de la noche se contaban sus travesuras.
- c Conocio alguien con quien jugar y compartir.

12

Ordena los sucesos según aparecen en la historia

1. Los ángeles llevaban ante la Luna a un niño.
2. Doña Luna y Víctor reían y debajo de la puerta del Castillo se veía un gran resplandor.
3. La Luna pasaba muy triste la noche entera.
4. La estrella rosada divisó a Víctor y lo llevó ante la luna.

a 1, 2, 3 y 4

b 3, 4, 2 y 1

c 3, 4, 1 y 2

Lee atentamente el siguiente texto.

Jalea de Pescado (para 6 personas)

Ingredientes

- *1 Kg. de pescado
- *2 cebollas cortadas a la pluma
- *3 cucharadas de perejil picado
- *1/2 rocoto picado en tiritas
- *3 o 4 limones

- *1/2 kg de yucas sancochadas y doradas
- *Harina de maíz en cantidad suficiente
- *Aceite para freír
- *Sal y pimienta al gusto



Preparación

Cortamos el pescado en trozos de 2 a 3 centímetros, los sazonamos con sal y pimienta.
Enharinamos los trozos de pescado cubriéndolos por todos los lados.
Freímos los trozos de pescado en abundante aceite.
Picamos la cebolla y colocamos en un recipiente, mezclamos la cebolla, rocoto, sal, pimienta y el jugo de dos limones.
Colocamos en una fuente, las yucas, el pescado y cubrimos con la salsa de cebolla, espolvorear el perejil, exprimir el resto de limones encima y a comer.

13

¿Crees que este plato sabría igual se obviamos algún ingrediente?

.....

.....

14

¿Qué se hace primero para preparar la jalea de pescado?

- a En un colador colocar la cebolla.
- b Freír los trozos de pescado.
- c Cortar el pescado en trozos.

15

¿Qué tipo de texto es la receta de jalea de pescado?

- a Descriptivo
- b Narrativo
- c Instructivo

Lee atentamente el siguiente afiche.

Lider Kids

TALLER VACACIONAL

Ven a divertirte con
Nosotros del 14 de
julio al 8 de agosto

Niño(a)s: de 2 a 6 años
Horario: 8A00 a 16A30

Servicio de Transporte

Nicole López Gómez
10 de Agosto y Murguía
E-mail: nicole_9018@hotmail.com
Teléfono: 2553070

16

El taller está dirigido a los niños de:

- a 2 a 8 años
- b 6 a 7 años
- c 2 a 6 años

17

¿En el anuncio qué indica el la expresión "servicio de transporte"?

- a No habrá movilidad
- b Habrá movilidad
- c Habrá servicio

Nostalgia Chalaca
Polka
Manuel "Chato" Raygada

Noche chalaca, de luna majestuosa,
ausente y lejos te veo siempre
hermosa,
siento que se desgarras,
de mi pecho el corazón, al
cantarte en mi guitarra
y al evocarte en mi canción.

¡Chimpúm Callao!... Oh,
querida tierra mía, tú
eres la única alegría
que recuerda mi vivir.

¡Chimpúm Callao!...
Yo te añoro noche y día
y siento que esta lejanía

atormenta mi existir.
Loca mi alma se agita,
de nostalgia infinita
de volverte pronto a ver.

Jamás, un instante te he olvidado
y estarás siempre grabado
en lo más hondo de mi ser.

Callao querido, con tu recuerdo vivo,
fuiste testigo de todas mis errancias,
este canto es la añoranza,
de un chalaco corazón,
que de muy lejos te canta,
con la más honda emoción

18

¿Con qué frase resumirías el tema?

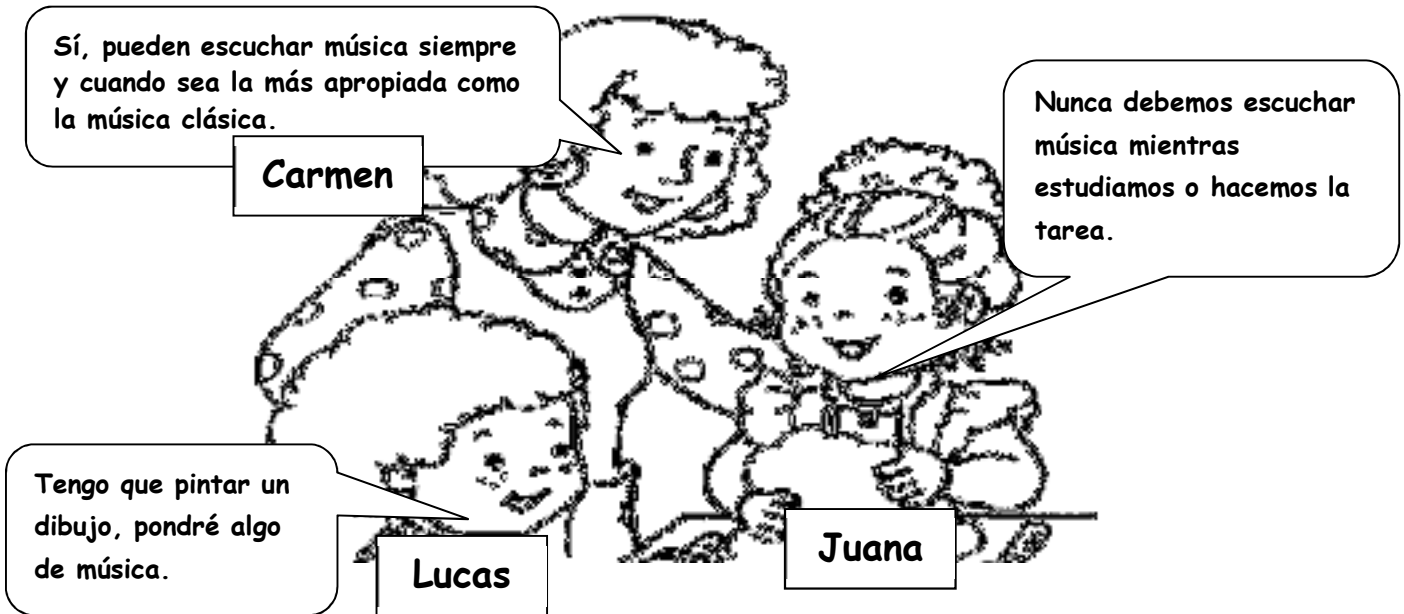
- a La nostalgia de un chalaco corazón
- b La frase Chimpum Callao
- c El amor al Callao

19

¿Por qué el autor habrá escrito esta canción?

- a Porque deseaba grabar la polka.
- b Para expresar su sentimiento.
- c Porque le gusta escribir canciones.

Observa la siguiente situación.



Ahora responde a la siguiente pregunta.

20

¿Cuál de los dos niños está de acuerdo con la opinión de Carmen?

- a Carmen
- b Lucas
- c Juana

Anexo 2: Matriz de corrección de la prueba de competencia lectora

| DIMENSIONES | INDICADORES | N° PREGUNTA POR INDICADOR | PREGUNTAS | PUNTAJE | TIPO DE RESPUESTA | RESPUESTA |
|---|--|---------------------------|-----------|-------------------|-------------------|--------------|
| Recupera información del texto escrito | Localiza información explícita del texto. | 3 | 1 | 1 | Elección múltiple | c |
| | | | 5 | 1 | | c |
| | | | 16 | 1 | | c |
| | Reconstruye la secuencia de un procedimiento | 1 | 14 | 1 | Elección múltiple | c |
| Infiere el significado del texto escrito | Deduce el propósito de un texto | 2 | 3 | 2 | Elección múltiple | b |
| | | | 19 | 2 | | b |
| | Deduce la idea principal de un párrafo | 1 | 4 | 2 | Elección múltiple | a |
| | Deduce información del texto | 2 | 6 | 1 | Elección múltiple | a |
| | | | 9 | 1 | | a |
| | Deduce el tema de un texto | 2 | 7 | 2 | Elección múltiple | b |
| | | | 18 | 2 | | a |
| | Deduce las causas de un hecho | 1 | 11 | 2 | Elección múltiple | c |
| | Deduce el significado de palabras y expresiones | 1 | 10 | 2 | Elección múltiple | b |
| | Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto. | 2 | 17 | 1 | Elección múltiple | b |
| 20 | | | 1 | b | | |
| Ordena los sucesos según la secuencia del texto | 1 | 12 | 2 | Elección múltiple | c | |
| Reflexiona sobre la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | Identifica el tipo de texto | 2 | 8 | 1 | Elección múltiple | a |
| | | | 15 | 1 | | c |
| | Formula sus propias conclusiones | 1 | 2 | 2 | abierta | Ver criterio |
| | Plantea sus propias opiniones | 1 | 13 | 2 | abierta | Ver criterio |
| | TOTALES | 20 | - | 30 | - | - |

Anexo 3: Criterios de corrección para las preguntas abiertas

| Indicador | N° de pregunta | Criterio |
|--|------------------------------|--|
| <p>Formula sus propias conclusiones</p> | <p>Pregunta N° 2</p> | <p>2 puntos: Si considera estos 2 aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Sacha inchi era apreciado por los incas porque lo usaban en su alimentación. - El sachu inchi era apreciado por los incas porque ellos conocían las cualidades nutritivas que posee (Omega 3) <p>1 punto: Si considera uno de los aspectos</p> <p>0 puntos: Si su respuesta es insuficiente o vaga</p> |
| <p>Plantea sus propias opiniones</p> | <p>Pregunta N° 13</p> | <p>2 puntos: Si se refiere a estos 2 argumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No sabría igual porque al faltar un ingrediente cambia todo el preparado. - No, porque para que un plato tenga el sabor, necesita todos sus ingredientes. <p>1 punto: Si se refiere a uno de los argumentos.</p> <p>0 puntos: Si su respuesta es insuficiente o vaga</p> |

ANEXO 4

VALIDACION DEL INSTRUMENTO



ANEXO 01/10

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Dra. Luz Angelica Angulo Rios.

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Prueba de competencia lectora en los estudiantes de cuarto grado de primario

1.4. Título de la Investigación:

Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la competencia lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 60190, panchana 2017.

1.4 Autor (es) del instrumento:

Mgr. Aegna Nestegui Jonas.

Estudiante de Doctorado en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Eccelente 81-100% |
|------------------------|---|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | X | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | X | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | X | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación. | | | | X | |
| PROMEDIO DE VALIDACION | | | | 60% | 80% | |

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.



III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, julio de 2017

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 05331072

Teléfono N° 942419985

Correo luzangelicaangulorios@gmail.com

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACION**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Judith Alejandrina Sopiñ Ríos.

1.2. Cargo e Institución donde labora:

Docente en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Prueba de competencia lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria

1.4. Título de la Investigación:

Programa de Acompañamiento para el logro de la competencia lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 60188, punchana 2017.

1.4. Autor (es) del Instrumento:

Mgr. Alegria Roategui Jonas.

Estudiante de Doctorado en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Eccelente 81-100% |
|------------------------|---|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | X | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | X | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | X | | |
| 4. ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación. | | | | X | |
| PROMEDIO DE VALIDACION | | | | 60% | 80% | |

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:70..... %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, enero de 2017



Firma del Experto Informante.

DNI. N° 05218363
Teléfono N° 965893073
Correo juliano@hwl.com



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACION**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Dra. Judy Glensy Gonzales Davila

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Prueba de competencia lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria

1.4. Título de la investigación:

Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la competencia lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 60198, punchana 2017.

1.4. Autor (es) del instrumento:

Mgr. Alegria Reategui Jonas.

Estudiante de Doctorado en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|---|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | X | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | X | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | X | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación. | | | | X | |
| PROMEDIO DE VALIDACION | | | | 60% | 80% | |

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Ciudad de Panamá, Julio de 2017

Firma del Experto Informante

DNI. No. 05329871
Teléfono No. 975012386
Correo: judy.guevara@gmail.com

ANEXO N° 06

**CONSOLIDADO DE INFORMES DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO:**

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

1.1 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Prueba de competencia lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria

1.2 Título de la Investigación:

Programa de Acompañamiento para el logro de la competencia lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 60198, punchana 2017.

1.3 Autor (es) del Instrumento:

Mgr. Alegria Reategui Jonas.
Estudiante de Doctorado en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORMANTES:

| EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES | CRITERIOS | Dr. JUSTH ALEJANDRINA SUPLIN RIOS | Dr. Luz Angelica Angulo Rios | Dr. JOY GLENUSY BONTALES BAVILA | Promedio de % de puntuación asignada por expertos |
|------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | 60% | 60% | 70% | 60% |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | 60% | 60% | 70% | 60% |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | 60% | 70% | 70% | 70% |
| 4. ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | 80% | 70% | 80% | 80% |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | 80% | 70% | 80% | 80% |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | 80% | 80% | 80% | 80% |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos de | 80% | 80% | 80% | 80% |
| 8. COHERENCIA | De índices, indicadores y las dimensiones. | 80% | 80% | 80% | 80% |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | 80% | 80% | 80% | 80% |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación. | 80% | 80% | 80% | 80% |

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.



III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO TAL COMO ESTÁ ELABORADO.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, absuelta por informantes en julio del año 2017.

CONSOLIDADO VERIFICADO POR LA ASESORA DE TESIS.

Dra. Soplín Ríos, Judith Alejandrina.

Docente de la escuela de Posgrado.

Colegiatura: _____

Prueba de competencia lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 60198

ANEXO N° 05

Matriz de Consistencia

Título: “Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la Competencia Lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Punchana – 2017”.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | POBLACION-MUESTRA | VARIABLE | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|---|---|---|---|
| ¿En qué medida el acompañamiento de los padres mejorara el nivel de logro de la competencia lectora de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa N° 60198 Punchana – 2017? | General Evaluar el efecto de la aplicación del Programa de Acompañamiento de los padres en el logro de la competencia lectora de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana – 2017. | Con la aplicación del Programa de Acompañamiento mejorará el nivel de logro de la competencia lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa N° 60198, Punchana - 2017. | POBLACION: La población en estudio estará conformada por 30 alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa N° 60198 Punchana, 2017. MUESTRA: La muestra estará conformada por el 100% de la población, por ser un número reducido. | V. Independiente: Acompañamiento de los padres V. Dependiente: Competencia lectora | <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento escolar. - Colaboración familia escuela - Rol de los padres en la tarea educativa. - Relación familia escuela. - Reforzamiento escolar en casa. - Localiza información explícita del texto - Reconstruye la secuencia de | <p>El tipo de investigación es Experimental El diseño de investigación es Pre experimental de pre y post test. La población son los estudiantes del cuarto grado de la I. E 60198 La muestra es toda la población, es decir 30 estudiantes. FORMULA El método es el analítico – sintético. En el enfoque cuantitativo.</p> <p>Las técnicas son el análisis documental y la encuesta Los instrumentos son: El Programa de Acompañamiento y el cuestionario de encuesta</p> |
| | Específicos 1. Evaluar el logro de la competencia lectora antes de la aplicación del programa de acompañamiento 2. Diseñar y aplicar el Programa de acompañamiento para los padres de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana– 2017. 3. Evaluar el logro de la competencia lectora después de la aplicación del programa de acompañamiento 4. Comparar los resultados de la evaluación del nivel de logro de la competencia lectora antes y después | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>de la aplicación del programa de acompañamiento.</p> <p>5. Evaluar el efecto de la aplicación del programa de acompañamiento en el logro de la competencia lectora.</p> | | | | <p>un procedimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deduce el propósito de un texto - Deduce la idea principal de un párrafo - Deduce información del texto - Deduce el tema de un texto - Deduce las causas de un hecho - Deduce el significado de palabras y expresiones - Elabora conclusiones | <p>El procesamiento de datos se realizará con programa SPSS 20 para Windows.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

I.E. N° 60198 – EL MILAGRO


La directora de la I.E.P. N° 60198 – El Milagro,
quien suscribe HACE CONSTAR:

Que el docente Jonas Alegría Reátegui,
identificado con DNI número 42416176, ha
desarrollado el Programa de acompañamiento de los
padres para el logro de la competencia lectora en los
estudiantes del cuarto grado de la I.E. 60198, como
parte del estudio de investigación que viene
realizando durante el año 2017.

Se redacta la presente CONSTANCIA a solicitud
del interesado, para los fines que estime conveniente

El milagro 08 de diciembre del 2017




Betty M. Gómez Ramírez
Directora I.E. 60198

ANEXO 07

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

TESIS: Programa de Acompañamiento para el logro de la competencia lectora de los estudiantes del 4º grado de la I.E.P 60198 Punchana - 2017.

ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Presentación:

Señor(a), tenga usted muy buenos días soy alumno del programa de doctorado de la Universidad Cesar Vallejo; estamos realizando un estudio sobre el Acompañamiento para el logro de la Competencia Lectora de los alumnos del 4º grado de la I.E. 60198 punchana - 2017", por tal motivo le solicitamos su autorización para que su menor hijo (a) participe en dicho estudio, el cual pretende obtener información confidencial y anónima sobre el nivel de logro de la competencia lectora. Todos los datos que se obtengan de su valiosa colaboración, serán utilizados solo por el investigador y serán manejados para este estudio y al finalizar los mismos serán destruidos.

AUTORIZACIÓN

Yo, PEDRO... SANCHEZ... SANZAMARÍA..... autorizo la participación de mi hijo (a) AMY. NATALIA... SANCHEZ... CORNELIO... en el presente estudio, firmo para mayor constancia.

Firma:



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos

Lic. Corina Pérez Rojas docente del 4° grado de la I.E.P. N° 6098, **Punchana - 2017** expreso que, después de haber escuchado las explicaciones del investigador del proyecto **Programa de Acompañamiento para el logro de la Competencia Lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Punchana - 2017**, habiendo leído el cuestionario que será aplicado a los estudiantes a mi cargo y luego que ellos contestaron a mis inquietudes, voluntariamente doy mi consentimiento para que mis estudiantes participen en el trabajo citado y firmo el presente documento.

Iquitos, 04 de abril del 2017



Corina Pérez Rojas

Docente de Aula

ANEXO 09

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO

PARTICIPANTES : PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y PROFESOR DEL CUARTO GRADO DE LA I.E. 60198

Responsable : MG. JONAS ALEGRIA REATEGUI

DURACIÓN : 5 Meses.

I. DIAGNOSTICO :

La Institución Educativa Primaria N° 60198 del distrito de Punchana, presenta una realidad de carencia en cuanto al acompañamiento que realizan los padres a sus hijos en su proceso educativo lo que genera el desinterés de los niños y por ende un bajo nivel de logro de su competencia lectora

No existe un plan definido con acciones y metas claras para revertir este problema; Es por ello que realizamos la presente tesis proponiendo la aplicación de un Programa de Acompañamiento para el logro de la competencia lectora de los estudiantes de la institución educativa 60198 Punchana – 2017.

II. METAS:

Que los padres de familia cumplan su rol de acompañantes de sus hijos en el proceso educativo de sus hijos favoreciendo un clima de buenas relaciones y comunicación entre los docentes padres y alumnos.

Que la I.E cuente con un plan para trabajar un programa de acompañamiento con los padres de la Institución Educativa.

Que el docente realice un trabajo articulado con la participación de todos los alumnos y padres como aliadas de la escuela.

Que la escuela se acerque a las familias de los estudiantes incluyéndolos en sus actividades educativas de forma regular

Que la Institución Educativa promueva el logro de la competencia lectora de los estudiantes y padres de familia.

III. OBJETIVOS DEL PLAN.

La presente propuesta tiene como finalidad fortalecer el Acompañamiento escolar de los padres de familia de manera efectiva en el proceso escolar de los niños del 4° grado de la I.E 60198, a partir de herramientas asertivas que conlleven al mejoramiento de dicho acompañamiento desde casa, fundamentando su apoyo en el fortalecimiento de la competencia lectora de los estudiantes. Para tal fin se programaron las siguientes actividades:

Desarrollar talleres de afianzamiento de las capacidades de los padres para realizar un adecuado acompañamiento de sus hijos.

Desarrollar talleres de afianzamiento de las capacidades de los padres para reconocer los tipos de familia a los que pertenecen a fin de comprender algunos aspectos internos de sus propias familias.

Desarrollar talleres de afianzamiento de las capacidades de los padres para reconocer las capacidades y estilos de aprendizaje de sus hijos.

Desarrollar un taller para la elaboración de los materiales educativos que sus hijos emplearan en sus actividades educativas en la escuela y la casa.

Programar sesiones para desarrollar las estrategias de la competencia lectora con la participación de los padres.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.

| FECHAS | OBJETIVOS | TEMATICA | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|------------|---|---------------------------|--------------------------|---------|
| 22-08-2017 | Desarrollar un taller para afianzar el trabajo de | El acompañamiento escolar | - Separatas. - Taller | 4 horas |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|------------------------------|---------|
| | acompañamiento de los padres. | | | |
| 29-08-2017 | Desarrollar un taller para afianzar los conocimientos sobre las familias y su rol | Las familias Tipos de familia | - Separatas. - Taller | 6 horas |
| 05-09-2017 | Desarrollar un taller para afianzar los conocimientos sobre los estilos de aprendizajes | Estilos de aprendizaje | | |
| 20-09-2017 | Realizar un taller de elaboración de materiales | - Presentación de materiales. - Elaboración de materiales. | - Fichas de observación - | 5 horas |
| 02-10 10-10 20-10 2017 | Talleres para el desarrollo de estrategias de competencia lectora | | . | 4 horas |

V. DISEÑO DE LOS TALLERES

Taller 1

Acompañamiento Escolar

Tiempo: 45 a 60 minutos

Objetivo: brindar herramientas a los padres de familia para

propiciar un acompañamiento escolar efectivo.

Desarrollo del Taller: el taller se trabajará en charlas y ejercicios enfocados a entender el concepto de acompañamiento escolar efectivo, conocer los aspectos que se deben tener en cuenta para que el acompañamiento sea efectivo (horario de estudio, lugar de estudio, Motivación y rutina).

Primero se expondrá el concepto de acompañamiento escolar efectivo, posteriormente los padres de familia se organizarán por grupos, donde compartirán sus experiencias de cómo realizan el acompañamiento escolar desde casa, para luego sacar conclusiones o reflexiones por cada grupo para ser expuestas en plenaria.

Posteriormente, se entregarán un plegable que contiene información sobre tips a tener en cuenta al momento del acompañamiento escolar:

- Proporcione a su hijo o hija un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea escolar.
- Ponga a disposición de su hijo o hija los materiales necesarios tales como el papel, los lápices, colores, etc.
- Ayude a su hijo o hija a manejar el tiempo. Establezca un tiempo fijo de cada día para hacer la tarea escolar

Sea positivo respecto a la tarea escolar. Dígale a su hijo o hija cuán importante es la tarea escolar para el rendimiento académico.

- Cuando su hijo o hija haga la tarea, usted también haga “su propia tarea”, ej: organice la billetera.
- Cuando su hijo o hija le pida ayuda, no le dé la respuesta sino orientación.

- Cuando el docente pide que usted tenga un papel en la tarea, cumpla con él. Coopere con el docente. Esto demuestra a su hijo o hija que la escuela y la casa forman un equipo.
- Manténgase informado sobre las tareas escolares de su hijo o hija. Hable con el maestro de su hijo. Infórmese del propósito de la tarea.
- Observe a su hijo o hija para detectar señales de reprobación de materias y frustraciones.
- Recompense el progreso hecho por su hijo o hija en la tarea.

Para finalizar, observaran un video sobre la importancia de acompañar a los hijos en las tareas.

(<https://www.youtube.com/watch?v=to-e8wkw8hk>)

Evaluación: Participación activa y asertiva por parte de los padres de familia. Comprensión de los temas expuestos.

Recursos: Video Charla Plegable

Taller 2

La familia y su rol

Tiempo: 45 a 60 minutos

Objetivo: Fortalecimiento del conocimiento de sus familias

Desarrollo del Taller:

Se inicia el taller observando un video sobre las practicas y comportamientos asertivos en la familia. (<https://www.youtube.com/watch?v=cFwNDkmgTJY>),

Posteriormente cada familia realiza un genograma de su propia familia (en pliegos de papel craff), donde el hombre es representado por un cuadrado, la mujer por un circulo y la línea símbolo de relación.

También se representaran a los hijos que son las líneas que van hacia abajo. Luego cada familia pasara al frente y expondrá con nombres propios como está conformada su familia, que hacen, cuáles son sus roles, como son sus relaciones, como se comunican, etc.

Luego el docente hablara acerca de la concepción de familia y los tipos de familia, para que cada una de estas pueda reconocer a qué tipo de familia pertenece, reflexionando a su vez sobre los diferentes modos de ser familia y sin emitir juicios de valor a cerca de las diferentes tipos de familia que se pudieran encontrar allí presentes.

Para finalizar se organizan los padres de familia por grupos, donde a cada grupo se le dará un escrito corto que describe una situación problemática (violencia de género, falta de autoridad por parte de los padres, falta de dialogo, jornadas extensas de trabajo, etc.) de la familia, estos deberán dramatizarla y además expresar la solución que darían a dicha problemática.

Evaluación: participación activa y asertiva por parte de los padres de familia. Comprensión de los temas expuestos.

Recursos: Videos, marcadores, papel

Taller 3

Estilos de Aprendizaje

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes por parte de los padres de familia.

Desarrollo del Taller:

Al comenzar a cada padre de familia se le pone una escarapela con el nombre de su hijo o hija. Luego vemos el video “Los niños que aprenden diferente” <https://www.youtube.com/watch?v=N9ylz1TfAq8>

Luego hablamos sobre el tema del video y cada padre de familia comenta como creen ellos que sus hijos aprenden.

A continuación tenemos carteleras de 4 colores diferentes ubicadas en cada esquina del auditorio; les pedimos que verifiquen el color de la escarapela que tiene el nombre de su hijo y que se ubique junto a la cartelera que le corresponda según el color, cuando estén formados los grupos se les solicita que vean la imagen que está en la cartelera y que creen una historia que dramatizaran teniendo en cuenta que son características de un niño o niña. Y los padres de cada grupo dirán si sienten que están identificados con las características de como aprenden sus hijos,

Cada grupo hara la dramatización y explicara cuales son las características de los niños de la imagen, luego la docente que dirige la actividad explicara los 4 estilos de aprendizajes que se evidencian en la prueba CHAEA. Y les dirá que cada grupo de padres que se formó; se hizo de acuerdo a los resultados que tuvieron sus hijos. Cada padre hace una carta escribiendo sus compromisos para ayudar y acompañar más eficientemente a sus hijos en sus actividades escolares.

Evaluación: En una hoja con la imagen de un niño o niña cada padre de familia escribe qué características tiene positivas, y luego como puede

ayudar a que le vaya mejor en el colegio.

Recursos:

Video – Carteleras

Hojas – maracadores

Taller 4

Elaboración de materiales

Tiempo: 45 a 60 minutos

Objetivo: Motivar el trabajo conjunto a través de la elaboración de materiales para sus hijos.

Desarrollo del Taller: el taller se trabajará con muestras y modelos de materiales que son necesarios para el trabajo pedagógico de sus hijos en la escuela así como también la creación de materiales novedosos.

Primero se mostrara los modelos de los materiales, luego se explicara el uso que podemos darle a los materiales y los insumos que se trajeron; así mismo se pedirá la participación de los padres con ideas de otros materiales que se podrían crear; Seguidamente se organizan los padres con sus hijos, recogen sus materiales e inician con el trabajo.

Se irá dando algunas orientaciones y cuando hayan terminado nos presentan el material confeccionado y como usarlo.

Taller 5

REPLICA DE LA SESION DE LECTURA (MOMENTO ANTES DE LA LECTURA)

Tiempo: 45 a 60 minutos

Objetivo: Trabajar con los padres de familia el desarrollo de las

sesiones de lectura.

Desarrollo del Taller: el taller se trabajará aplicando las sesiones de aprendizaje de lectura que se trabajaron con los niños, a fin que los padres también conozcan las estrategias y puedan apoyar con los trabajos a sus hijos en casa.

Primero se explicara el trabajo realizado por los niños, luego se desarrollara el trabajo con los padres.

DESARROLLO DE LAS ESTRETAGIAS

- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, discutimos y planteamos preguntas.
- Exploramos un texto a partir de figuras y dibujos.
- Utilizamos el diccionario
- Dibujamos y ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.
- Identificamos sinónimos y antónimos para el nuevo vocabulario.

Taller 6

REPLICA DE LA SESION DE LECTURA (MOMENTO DESPUES DE LA LECTURA)

Tiempo: 45 a 60 minutos

Objetivo: Trabajar con los padres de familia el desarrollo de las sesiones de lectura.

Desarrollo del Taller: el taller se trabajará aplicando las sesiones de aprendizaje de lectura que se trabajaron con los niños, a fin que los padres también conozcan las estrategias y puedan apoyar con los trabajos a sus hijos en casa.

Primero se explicara el trabajo realizado por los niños, luego se desarrollara el trabajo con los padres.

DESARROLLO DE LAS ESTRETAGIAS

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Construimos imágenes mentales.
- Comprobamos nuestra comprensión haciéndonos preguntas y contestando las preguntas de otros
- Subrayamos y resaltamos las ideas que consideran más importantes.

Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y

- con lo que sabemos.
- Identificamos los detalles y las pistas contextuales que el autor incluye en el texto.

Taller 7

REPLICA DE LA SESION DE LECTURA (MOMENTO DESPUES DE LA LECTURA)

Tiempo: 45 a 60 minutos

Objetivo: Trabajar con los padres de familia el desarrollo de las sesiones de lectura.

Desarrollo del Taller: el taller se trabajará aplicando las sesiones de aprendizaje de lectura que se trabajaron con los niños, a fin que los padres también conozcan las estrategias y puedan apoyar con los trabajos a sus hijos en casa.

Primero se explicara el trabajo realizado por los niños, luego se desarrollara el trabajo con los padres.

DESARROLLO DE LAS ESTRETAGIAS

- Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.
- Seleccionamos la idea más adecuada para resumir el texto
- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes
- Reconocemos las características culturales propias de cada texto.
- Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.
- Respetamos los signos de puntuación y entonación al leer.
- Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas

ANEXO N°10

ARTICULO CIENTIFICO

“Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la Competencia Lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Punchana –2017”

AUTOR: Jonas Alegría Reátegui

Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general, Medir los efectos de la aplicación de un Programa de Acompañamiento de los padres en el Logro de la Competencia Lectora de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana; así como promover el fortalecimiento del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos mediante talleres organizados en un programa que brinda orientaciones para mejorar dicho acompañamiento. La población estuvo constituida por 30 estudiantes, los que conformaron la muestra, por ser un número reducido. Se aplicó una encuesta para recolectar información de los datos, y se utilizó los programas estadísticos los programas estadísticos SPSS versión 20 para tal fin. La hipótesis de investigación está referida a la aplicación del Programa de Acompañamiento que mejorará el nivel de logro de la competencia lectora; la prueba de hipótesis, arrojo una significancia de 5% ($\alpha = 0.05$) y se aplicó la prueba de distribución Chi cuadrado con 2 grados de libertad. También se aplicó la distribución t pareada, que es cuando se mide la misma muestra en dos momentos: Evaluación de entrada y Evaluación de salida; En este caso la Prueba t de diferencia media, cuyo calculo Valor $t = 4.711$ y Valor $P = 0.000$; con el 95% de probabilidad de acertar.

Palabras claves: Acompañamiento de los padres y Competencia lectora.

ABSTRACT

The general aim of this study was to measure the effects of the application of a Parental Accompaniment Program in the Achievement of the Reading Competency of the 4th grade students of Educational Institution N ° 60198 of Punchana district; also, the strengthening the accompaniment of parents in the educational process of said students through workshops organized in a program that provides guidance to improve such accompaniment. The population consisted of 30 students, who made up the sample, as it was a small number. A survey was applied to collect information, the data analysis was done with the statistical programs SPSS version 20. The hypothesis in research is that with the application of the Accompaniment Program the grade of achievement of reading competence will improve; the hypothesis test was applied at a significance level of 5% ($\alpha = 0.05$) and as the distribution statistic Chi square with 2 freedom grades. The paired t-distribution was also applied, which is when the same sample is measured in two moments: Input evaluation and Output evaluation; In this case, the Mean Difference Test t, whose calculation Value $t = 4.711$ and Value $P = 0.000$; with 95% chance to hit.

Keywords: Parental guidance and reading competence.

RESUMO

O estudo foi objetivo geral, medir os efeitos da implementação de um programa de acompanhamento dos pais na realização de habilidades de alfabetização dos alunos da 4ª série do ensino No. 60198 distrito Punchana; bem como fortalecer o acompanhamento dos pais no processo educativo desses alunos por meio de oficinas organizadas em um

programa que orienta a melhoria desse acompanhamento. A população foi composta por 30 alunos, que compunham a amostra, por ser um número pequeno. Foi aplicado um questionário para coletar informações, análise de dados foi realizada por meio da versão do software estatístico SPSS 20 a hipótese de que a implementação do programa de acompanhamento irá melhorar o nível de realização de competências de literacia é aceito; testes de hipóteses foi aplicado a um nível de significância de 5% ($\alpha = 0,05$) como a distribuição estatística de qui-quadrado com dois graus de liberdade. A distribuição t pareada também foi aplicada, que é quando a mesma amostra é medida em dois momentos: avaliação de entrada e avaliação de saída; Neste caso, o Teste de Diferença Média t, cujo cálculo Valor t = 4,711 e Valor P = 0,000; com 95% de chance de acertar.

Palavras-chave: Orientação parental e competência de leitura.

INTRODUCCIÓN

Considerando que la realidad de la gran mayoría de nuestras escuelas es de un divorcio muy notorio de la Institución Educativa y la familia este estudio nos permitirá conocer de qué manera el Acompañamiento escolar de los padres incide en el logro de la competencia lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Nro. 60198, de la Comunidad El Milagro, del distrito de Punchana – 2017.

Abordando esta información debemos recalcar que la dupla escuela - familia es absolutamente esencial a fin de lograr el desarrollo personal y académico de los estudiantes, mencionado por Durán y Tebar (2002) “la dedicación y asistencia presencial de los padres en tareas de lectura, estudios o asuntos de preparación personal motivará a los hijos a la imitación de lo que ellos hacen”, si los familiares, en este caso los padres asumen su rol de acompañamiento con responsabilidad y promueven el ejemplo, el colegio podrá observar dichas diferencias plasmados en los resultados académicos y una mejor disposición para aprender por parte de los estudiantes.

El acompañamiento de los padres en la escuela no se refiere únicamente al apoyo del desarrollo académico de los hijos o a la colaboración económica con la escuela; es más bien un compromiso como entes activos de procesos institucional por parte de los estudiantes, por tanto es necesario entonces que los progenitores asuman un rol más activo con relación al proceso educativo de sus hijos. Lamentablemente esta situación no se da en nuestra Institución Educativa, pues, dadas las limitaciones las familias no cuentan con los recursos necesarios para subsistir, sus chacras u obras de construcción demandan mucho tiempo para su desarrollo; así mismo, muchos de los padres cuentan solo con estudios primarios, lo cual hace difícil la supervisión de las tareas educativas de sus menores de edad. La política educativa plantea la formación seres humanos creativos con espíritu de investigación, listos para afrontar los retos que exige la sociedad, para tal fin, la familia debe ser cociente de su rol protagónico en la crianza y acompañamiento de sus hijos y por tanto en su proceso educativo.

Entre los deberes que los padres tienen figura la asistencia, alimentación, educación, amparo y protección a sus hijos menores de hijos, lo cual deslinda de la realidad ya que se observa en nuestro medio niños/as que acuden a las escuelas sin tomar sus alimentos, mal vestidos, sin hacer las tareas y otros que no van por que sus padres los obligan a ayudar en los trabajos del campo o en el cuidado de sus hermanos menores.

Con esta investigación se beneficiara la comunidad educativa de El Milagro pues uno de los principales ejes de análisis del estudio será determinar de qué manera los padres acompañan a sus hijos en su tarea educativa y como esto repercute en su formación, teniendo como referencia el nivel de logro de la competencia lectora.

METODOLOGÍA

Este estudio pertenece al modelo de investigación científica cuantitativa.

El tipo de estudio es Experimental, porque se manipulará la variable logro de la competencia lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 60198.

El diseño de la investigación será el diseño cuasi experimental, cuyo esquema es: O1 X O2, Dónde: O1= observación del logro de la competencia lectora antes de aplicar el programa de acompañamiento. X = Aplicación del programa de acompañamiento y O2 = observación del logro de la competencia lectora después de aplicar el programa de acompañamiento.

La población estuvo conformada por 30 estudiantes de 4to. grado de la I.E. 60198.

La muestra estuvo conformada al 100% de la población, siendo 30 estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa 60198 del distrito de Punchana 2017.

No se realizó ningún diseño muestral dado que se incluyó a la totalidad de los estudiantes que participaron en el estudio (Censal).

La técnica que se empleó para recolección de datos fue: Encuesta.

El instrumento de recolección de datos fue: Cuestionario

La validación de instrumento para recolectar los datos se realizó por la técnica de juicio de expertos y se aplicó la matriz de validación de instrumentos que se muestra en el anexo.

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 en español para procesar la información y obtener los resultados que respondieron a los objetivos e hipótesis planteada, Microsoft office con la hoja de cálculo de Excel para la base crear la base de datos y Word en la redacción del informa final; así mismo se utilizó la estadística descriptiva a través de cuadros, promedios, porcentajes, frecuencias y gráficos, la estadística inferencial para

determinar la normalidad y la prueba paramétrica t de Students para muestras dependientes.

RESULTADOS

Los resultados están en base a los indicadores planteados. Se observa en la tabla y gráfico N°1 que de 30 (100%) estudiantes, el 10,0% (3 estudiantes) presentaron competencia lectora con logro previsto, 46,7% (14 estudiantes) logro en proceso y 43,3% (13 estudiantes) logro de la competencia lectora en inicio respectivamente, no hubo estudiante con logro destacado en competencia lectora respectivamente. El promedio alcanzado por los estudiantes fue 11,00 puntos con una desviación típica de $\pm 1,682$ puntos valores que lo ubican en el orden de logro previsto. En la tabla y gráfico N° 02, se observa que, de los 30 (100%) estudiantes de la muestra del estudio, el 10,0% (3 estudiantes) presentaron en competencia lectora logro destacado, el 43,3% (13 estudiantes) estuvieron con logro previsto, el 36,7% (11 estudiantes) en proceso y el 10,0% (3 estudiantes) con logro en inicio en competencia lectora respectivamente. El promedio alcanzado por los estudiantes fue 19,03 puntos con una desviación típica de $\pm 3,943$ puntos valores que lo ubican en el orden de logro previsto. La tabla y gráfico N°3 del análisis comparativo del logro de la competencia lectora antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres, nos muestra que antes de la aplicación del programa no hubo estudiante con logro destacado en la competencia lectora, mientras que después hubo un incremento del 10% en el citado logro; en el logro previsto también hubo avances notorios en el sentido de que antes de la aplicación este logro tuvo el 10% de estudiantes mientras que después de la aplicación del programa el porcentaje fue de 43,3 siendo el incremento en el nivel de 33,3%. En el logro en proceso se presentó una disminución de estudiantes del 10% y en el logro en inicio la disminución fue del 33,3% todo esto que se observa es como efecto de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la Institución Educativa N° 60198 de la Comunidad "El Milagro" del distrito de Punchana.

En la tabla N° 5 y gráfico N° 04, se observa que el contraste de comparación de medias para muestras relacionadas o apareadas en poblaciones normales, se llevó a cabo a través de la prueba t de Student, cuyos resultados determinan que existe diferencias altamente significativas ($p < 0,01$) entre el logro de la competencia lectora antes y el después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres siendo mayor el porcentaje del logro de la competencia lectora después de la aplicación del referido programa, donde los valores encontrados fueron de, valor $t_{calculado} = 12,795$ y la significancia $p = 0,000$. Demostrándose que existe diferencia significativa entre el nivel de logro de la competencia lectora anterior a la aplicación del programa de acompañamiento y luego de la aplicación del programa.

Con lo queda demostrada la hipótesis de la investigación “El acompañamiento de los padres en la tarea educativa mejora el logro de la competencia lectora de sus hijos en la Institución Educativa N° 60198 de la Comunidad El Milagro del distrito de Punchana, provincia de Maynas; región Loreto”

DISCUSIÓN

Al analizar la investigación titulada “Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la competencia lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 60198”; se observó que:

Ana de Jesús Díaz Pavón en el 2013 en su investigación con el título “Acompañamiento de los padres en la tarea Educativa de sus hijos/as y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños/as del 1° y 2 ° ciclo se llegó a las conclusiones:

Tanto padres como institución deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por tanto un trabajo mancomunado y si se lleva a cabo adecuadamente los resultados no tan solo son positivos sino exitosos.

El entorno familiar contribuye a gran escala en el entendimiento de los contenidos impartidos en el aula. Entendiendo que los padres cumplen un

rol de educadores de sus hijos y representan un buen ejemplo en la supervisión constante de las actividades de sus hijos, así como el acompañamiento y orientación en las situaciones relacionadas con los valores y virtudes entre otras.

En comparación con nuestro trabajo de investigación, también podemos decir que la inserción del programa de acompañamiento de los padres como aliados de la educación, contribuyó a la mejora en el logro de la competencia lectora y por ende a la mejora de los aprendizajes con un avance del 10 % en logro destacado y 33.3 en el logro previsto, ya que se empezó a aplicar el trabajo coordinado y conjunto con los padres en miras de alcanzar los objetivos.

Yessica Quintero Castillo y Yenny Paola Camacho en el año 2013 en su tesis titulada “Acompañamiento de los Padres o Acudientes de los niños con Problemas de Aprendizaje pertenecientes al programa de Inclusión del grado 1° C de la Escuela Normal Superior el Jardín”; con una muestra conteniendo 25 niños, en la que se utilizó como instrumento una ficha de encuesta se concluyó en lo siguiente:

Es menester y deber de los padres y maestros el dotar de oportunidades de interacción con su medio al igual que el logro de los aprendizajes se puedan dar de manera igualitaria y equitativa. Los resultados del estudio arrojan través de las entrevistas que los padres que pasaban mayor tiempo con sus hijos pudieron dar mejores explicaciones acerca de los gustos, motivación e intereses de sus hijos además de la evidente posesión de conocimientos que transmitían a sus hijos; Por tanto la inclusión educativa estuvo fuertemente ligada por la relación de los padres con sus hijos y los docentes de los mismos. Entendiendo que la educación inclusiva da apertura a todos los niños en la participación activa de su proceso educativo, la cual es un derecho no puede llevarse a cabo sin la participación de docentes padres y estudiantes,

Nuestro trabajo de investigación también muestra información clara de la importancia del trabajo conjunto alumnos escuela y padres de familia y del

gran rol que cumplen los padres para mejorar los aprendizajes de sus hijos ya que al aplicar el postest se observa un considerable incremento del nivel de logro de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

La investigación nominada “Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la competencia lectora de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa N° 60198”; concluye que:

- 1.El objetivo general de evaluar los efectos de la aplicación del programa de Acompañamiento de los padres mejoró significativamente el nivel de logro de la competencia lectora de los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana – 2017.
- 2.El objetivo específico N° 01, se evaluó el nivel de logro de la competencia lectora en los alumnos del 4to. Grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana, a través de un pre test antes de la aplicación del programa de acompañamiento.
- 3.El objetivo específico N° 02, se diseñó y aplico el programa de acompañamiento de los padres para mejorar el nivel de logro de la competencia lectora de los estudiantes de 4to. Grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana.
- 4.El objetivo específico N° 03, Se evaluó el nivel de logro de la competencia lectora de los estudiantes de 4to. Grado de la Institución Educativa N° 60198 del distrito de Punchana, a través de

un post test después de la aplicación del programa de acompañamiento.

5.El objetivo específico N° 04, se comparó el resultado de la evaluación del nivel de logro de la competencia lectora antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres.

6.El objetivo específico N° 05, se evaluó los resultados de la aplicación del programa de acompañamiento en la tarea educativa de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 60198 – distrito de Punchana 2017. Que realizan los padres.

7. Se da por aceptada la hipótesis que con la aplicación del programa de acompañamiento de los padres mejorará el nivel de logro de la competencia lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 60198 – distrito de Punchana – 2017.

RECOMENDACIONES.

La investigación nominada “Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la competencia lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 60198”; sugiere lo siguiente:

1.- Que el docente del aula continúe con los talleres del programa de acompañamiento de los padres a fin de sembrar el interés por el trabajo en conjunto en el tema educativo de sus hijos y se haga una práctica habitual.

2.- Que la institución educativa N°60198 haga efecto multiplicador de esta experiencia educativa en todas sus aulas con el fin de revertir y / o mejorar el aprendizaje de los alumnos.

3.-Que el director de la Institución Educativa N° 60198 gestione el apoyo de otros profesionales o instituciones que puedan contribuir al avance de sistema de trabajo mancomunado de la escuela los estudiantes y las familias a través de talleres o proyectos.

4.- Que las familias cambien la actitud de alejamiento de la escuela y de su rol de formación de los hijos y comiencen a acercarse cada vez más como acompañantes en la educación de sus hijos.

5.-Que la autoridad educativa local promueva a nivel de las todas las escuelas programas educativos que involucren la participación activa de los padres y la comunidad como aliados de la educación de nuestros niños.

REFERENCIAS

Álcantar, R. (2009) Tesis “Participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior. La paz, baja california.

Ana, D. (2013) Tesis “Acompañamiento de los padres en la tarea Educativa de sus hijos/as y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos”. San Pedro del Ycuamandyyú- Paraguay

Aubert, A. y García, C. (2010) Interactividad en el aula. Editorial MARBEN S.R.L. Argentina- Buenos Aires. Pág.321

Camacho, a. (2013) Tesis “Escuela de padres y rendimiento escolar”. Quetzaltenango – Guatemala.

Camba, M. (2005) Niveles de comprensión lectora. Buenos Aires Argentina.

Comellas, M.J, (2006) “Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad” en Cultura y educación. Editorial Grafit. México, pág.297.

Currículo Nacional de Educación básica. (2016) Lima Peru.

Duran, A. Tebar, M. (2004) Manual didáctico para la escuela de padres. Valencia España.

Garreta, J. (2007) La Relación Familia Escuela. Edicions de la Universitat de Lleida. Cataluña España.

Gervilla, A. (2008) Familia y Educación Familiar. Malaga España.

Gomez. L, y Suárez, E. [www.educación. Com.](http://www.educación.com)

Hernández, M. & Batle. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. Revista Electrónica de Investigación.

Ley General de Educación Mexicana. (2014) Sección de los padres de familia.

OCDE 2006 PISA 2006. Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.

Quintero, C. y Camacho, (2013) Tesis titulada “Acompañamiento de los Padres o Acudientes de los niños con Problemas de Aprendizaje pertenecientes al programa de Inclusión del grado 1° C de la Escuela Normal Superior el Jardín”. Pereira Colombia.

Reátegui, L. y Vásquez, L. (2014) Tesis titulada “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana.

Solares, T. (1998). La participación psicopedagógica de padres de familia para elevar el rendimiento escolar de niños de sexto grado de primaria. UNAM, México D.F.

Solé, Isabel. (1999) Estrategias de Lectura. Editorial Grao España.

Soto, A. (2013) Tesis de investigación "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Lima Peru

UNESCO. (2004) Oficina Regional de Educación de la para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago Chile.

WEBGRAFIA

<http://trabajoestrategiasdelectura.wordpress.com/>

www.educación.Com/

ANEXO 11

CONSTANCIA DEL TURNITIN

TESIS CONCLUIDA 2

por Jonas ALEGRIA REATEGUI

Fecha de entrega: 06-ago-2018 01:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 566070269

Nombre del archivo: TESIS_DOCTORADO_JONAS_ALEGRIA_REATEGUI.docx (3.18M)

Total de palabras: 17585

Total de caracteres: 95051



16/08/18
V.S.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CUENCA, CUEENCA

"Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la Competencia Lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Panchana - 2017"

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en educación

AUTOR:

Mgr. Alejo Rodríguez, Jonas

ASESOR:

Dr.

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

QUITOS - PERÚ

2017

TESIS CONCLUIDA 2

INDICADORES DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

| | | |
|---|---|----|
|  | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet | 5% |
|  | www.utic.edu.py Fuente de internet | 2% |
|  | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de internet | 2% |
|  | docplayer.es Fuente de internet | 1% |
|  | Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 1% |
|  | repository.libertadores.edu.co Fuente de internet | 1% |
|  | repositorio.utp.edu.co Fuente de internet | 1% |
|  | repositorio.uancv.edu.pe Fuente de internet | 1% |