



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en los
alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la
Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de
San Sebastián, Cusco 2016.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en psicología educativa

AUTOR:

Br. Carlota Lucía Baza Gallardo

ASESOR:

Dra. Rocío Gil Aquino

SECCIÓN:

Maestría en psicología educativa

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

PÁGINA DE JURADOS

**Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
PRESIDENTE**

**Dra. Belén Uscamayta Guzmán
SECRETARIO**

**Dra. Gil Aquino, Rocío
VOCAL**

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por guiar cada paso que he dado en mi vida y conducir mi historia, por la sabiduría y la fortaleza que me da para alcanzar mis metas

A mi amado esposo y amigo Germán por estar a mi lado, por su compañía, comprensión, apoyo y ánimo que me brinda cada día para alcanzar mis objetivos, tanto profesionales como personales.

A mis padres, Gustavo y Micaela por haberme inculcado el deseo de superación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los que han hecho posible la culminación de la presente investigación, y cumplir con una de mis más anheladas metas como es el de optar el grado de Magister en Psicología Educativa.

Al Doctor Cesar ACUÑA PERALTA, Rector fundador de la Universidad “Cesar Vallejo”, por su esfuerzo y empeño en lograr una educación inclusiva y permitirnos a los profesionales del interior del país hacer realidad nuestros sueños de forjarnos un futuro diferente y prometedor.

A la Dra. María Hilda Cáceres Rozas coordinadora del programa de post grado sede Cusco de la Universidad César Vallejo, por su vehemencia y preocupación para la calidad de servicio educativo.

A los maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, por brindarnos sus amplios conocimientos y por su dedicación en la formación de los docentes, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

A la asesora de la presente investigación Dra. Rocío Gil Aquino, por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas y su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”.

A los Directores, Profesores y estudiantes de la Institución Educativa Diego Quispe Tito Nivel Secundario por su apoyo para permitirme aplicar los instrumentos y así concretar esta tesis.

PRESENTACIÓN

La etapa de la adolescencia presenta profundos cambios y retos en los estudiantes de educación secundaria, es un periodo en el que se experimenta frustración y estrés ante las decisiones que deben tomar y los compromisos que deben ser asumidos en esta etapa de la vida. En este periodo del desarrollo el adolescente necesita el acompañamiento de personas que son referentes significativos para el logro de su desarrollo psicológico y social, como son los padres o el entorno familiar y la escuela.

La presente investigación aborda esta problemática tratando de identificar los estilos parentales que perciben los estudiantes y su relación con las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes para hacer frente a sus circunstancias y a las situaciones que se les presentan en su vida cotidiana, planteándose como propósito determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco, los objetivos que se plantean en la presente investigación son significativos y útiles como información teórica sobre la percepción del entorno familiar que experimentan los estudiantes y cómo se desarrolla la dinámica familiar en la sociedad cusqueña, así como también su relación con aspectos propios del desarrollo adolescente, en este caso las estrategias de afrontamiento que son utilizadas por los jóvenes al enfrentarse a su realidad, constituyendo un aporte teórico y pertinente que puede servir para tomar conciencia como docentes de la problemática que viven nuestros estudiantes, para diseñar programas y sesiones de tutoría acordes con esta realidad y a la experiencia concreta de los estudiantes.

INDICE

	Pág.	
DEDICATORIA	iii	
AGRADECIMIENTOS	iv	
DECLARACIÓN JURADA	v	
PRESENTACIÓN	vi	
RESUMEN	x	
ABSTRAC	xi	
I INTRODUCCIÓN	12	
1.1	Realidad Problemática	13
1.2	Trabajos Previos	16
1.3	Teorías relacionadas al tema	21
1.4	Formulación del problema	60
1.5	Justificación del estudio	61
1.6	Hipótesis	62
1.7	Objetivos	65
II MÉTODO		
2.1	Diseño de investigación	68
2.2	Variables, operacionalización	69
2.3	Población y muestra	72
2.4	Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	73
2.5	Métodos de análisis de datos	78
2.6	Aspectos técnicos	79
III RESULTADOS	81	
IV DISCUSIÓN	122	
V CONCLUSIONES	127	
VI. RECOMENDACIONES	132	
VIII. REFERENCIAS	135	
ANEXOS	140	

ÍNDICE DE CUADROS	Pág.
Cuadro No. 01: Clasificación de estrategias parentales según variable	24
Cuadro No. 02: Relación de autores y dimensiones de socialización parental	25
Cuadro No. 03: Estilos educativos de Maccoby y Martin	29
Cuadro No. 04: Ejes de socialización y estilos parentales	33
Cuadro No. 05: Operacionalización de la variable 1 Estilos parentales	69
Cuadro No. 06: Operacionalización de la variable 2 Estrategias de afrontamiento	71
Cuadro No. 07: Población de estudio	72
Cuadro No. 08: Ficha técnica Escala de estilos de socialización parental	74
Cuadro No. 09: Escala valorativa – ESPA29	76
Cuadro No. 10: Ficha técnica Escala de afrontamiento adolescente (ACS)	76
Cuadro No. 11: Escala valorativa del afrontamiento	78
Cuadro No. 12: Propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento	78

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla No. 01: Distribución de frecuencias de estilos parentales	81
Tabla No. 02: Distribución de frecuencias estilos parentales según genero	83
Tabla No. 03: Distribución de frecuencias Dimensiones de la escala de afrontamiento.	85
Tabla No. 04: Distribución de frecuencias estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes	87
Tabla No. 05: Distribución de frecuencias estilo parental autorizativo y dimensiones de la escala de afrontamiento	89
Tabla No. 06: Distribución de frecuencias estilo parental autorizativo y estrategias de afrontamiento	92
Tabla No. 07: Distribución de frecuencias estilo parental indulgente y dimensiones de la escala de afrontamiento	94
Tabla No. 08: Distribución de frecuencias estilo parental indulgente y estrategias de afrontamiento	97
Tabla No. 09: Distribución de frecuencias estilo parental autoritario y dimensiones de la escala de afrontamiento	99
Tabla No. 10: Distribución de frecuencias estilo parental autoritario y estrategias de afrontamiento	102
Tabla No. 11: Distribución de frecuencias estilo parental negligente y dimensiones de la escala de afrontamiento	104
Tabla No. 12: Distribución de frecuencias estilo parental negligente y estrategias de afrontamiento	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS		Pág.
Gráfico No. 01	Distribución de frecuencias de los estilos parentales	81
Gráfico No. 02	Distribución de frecuencias de los estilos parentales según género	83
Gráfico No. 03	Distribución de frecuencias Dimensiones de afrontamiento	85
Gráfico No. 04	Distribución de frecuencias de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes	88
Gráfico No. 05	Distribución de frecuencias del estilo parental autorizativo y las estrategias orientadas a la resolución del problema	90
Gráfico No. 06	Distribución de frecuencias del estilo parental autorizativo y las estrategias enfocadas a recurrir a otros	90
Gráfico No. 07	Distribución de frecuencias del estilo parental autorizativo y las estrategias no productivas	91
Gráfico No. 08	Distribución de frecuencias del estilo parental autorizativo y estrategias de afrontamiento	93
Gráfico No. 09	Distribución de frecuencias del estilo parental indulgente y las estrategias orientadas a la resolución del problema	95
Gráfico No. 10	Distribución de frecuencias del estilo parental indulgente y las estrategias enfocadas a recurrir a otros	95
Gráfico No. 11	Distribución de frecuencias del estilo parental indulgente y las estrategias no productivas	96
Gráfico No. 12	Distribución de frecuencias del estilo parental indulgente y estrategias de afrontamiento	98
Gráfico No. 13	Distribución de frecuencias del estilo parental autoritario y las estrategias orientadas a la resolución del problema	100
Gráfico No. 14	Distribución de frecuencias del estilo parental autoritario y las estrategias enfocadas a recurrir a otros	100
Gráfico No. 15	Distribución de frecuencias del estilo parental autoritario y las estrategias no productivas	101
Gráfico No. 16	Distribución de frecuencias del estilo parental autoritario y estrategias de afrontamiento	103
Gráfico No. 17	Distribución de frecuencias del estilo parental negligente y las estrategias orientadas a la resolución del problema	105
Gráfico No. 18	Distribución de frecuencias del estilo parental negligente y las estrategias enfocadas a recurrir a otros	105
Gráfico No. 19	Distribución de frecuencias del estilo parental negligente y las estrategias no productivas	106
Gráfico No. 20	Distribución de frecuencias del estilo parental negligente y estrategias de afrontamiento	108

RESUMEN

La finalidad del presente estudio de investigación es, establecer la relación entre los estilos parentales y las estrategias de Afrontamiento de los alumnos de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco 2016

Este estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativa, de tipo Básica-sustantiva, de diseño no experimental correlacional – transversal que permite demostrar la relación entre las variables. Tal es así que, el análisis cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación entre las variables de estudio. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron mediante la aplicación de dos Instrumentos: la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), diseñada por Frydenberg y Lewis.

Mediante la prueba de Chi cuadrado se determinó que la asociación entre las variables estudiadas es significativa. De acuerdo a los resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 82.941 es mayor que el chi cuadrado tabular de 12.591 a los valores de confianza de 6 Grados de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis General que afirma que si hay relación significativa entre las variables.

PALABRAS CLAVE: Estilos parentales, estrategias de afrontamiento

ABSTRACT

The purpose of this research study is to establish the relationship between parenting style and coping strategies of the students of School District Diego Quispe Tito slip San Sebastian - Cusco 2012

This study corresponds to the type of quantitative research, of the Basic-substantive type and the non-experimental correlational-transversal design that allows demonstrating the relationship between the variables. This is so, the quantitative analysis has allowed us to establish the correlation between the study variables. The statistical data that support this research were obtained through the application of two instruments: the Adolescent Parental Socialization Scale in Adolescence (ESPA29) and the Adolescent Coping Scale (ACS), designed by Frydenberg and Lewis.

The Chi-square test determined that the association between the variables studied is significant. According to the results it could be verified that the calculated chi-square of 82,941 is greater than the tabular chi-square of 12,591 at the confidence values of 6 Degrees of freedom and with 0.05 of significance level. Therefore, the statistical decision to reject the Null Hypothesis is taken and the General Hypothesis that if there is a significant relationship between the variables is accepted.

KEYWORDS: Parental styles, coping strategies

I. INTRODUCCION

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación entre los estilos educativos de los padres y las estrategias de afrontamiento que estos utilizan para enfrentar el estrés, en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

La familia constituye el primer marco de referencia que tienen los hijos, en ella se crean las bases de su identidad y del desarrollo de su personalidad, así como la satisfacción de las necesidades emocionales, constituyéndose un entorno emocional en donde cada individuo aprende las habilidades que determinarán la forma como va a interactuar con el mundo al que se enfrenta.

Es en el entorno familiar, caracterizado por las formas particulares de los padres para educar en donde los hijos desarrollan los sentimientos de autovaloración, la capacidad para manejar emociones, toma de decisiones y el afrontamiento ante las diversas situaciones que se presentan en la vida, para el logro del bienestar y el ajuste de estos.

Entre los factores que posibilitan el logro del bienestar y ajuste de los adolescentes se encuentran los estilos de afrontamiento al estrés con que cuentan los adolescentes para hacer frente a las situaciones que se le presentan en la vida, de tal manera que resulta necesario conocer la relación que tienen los estilos educativos parentales en la adquisición de estrategias de afrontamiento de los adolescentes.

1.1. Realidad problemática

Esta investigación se encuentra dentro de las políticas y líneas de investigación de la oficina de Post Grado de la Universidad César Vallejo para el programa de Maestría en Psicología Educativa, teniendo como línea educativa Atención integral del infante, niño y adolescente, el objetivo principal de la investigación es determinar la relación entre los Estilos Parentales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2016

Las etapas de la adolescencia y juventud están marcadas por cambios profundos ya sean físicos, cognoscitivos y psicosociales, en este periodo se desarrollan las capacidades cognitivas y emocionales, aumenta el interés por experimentar, los adolescentes y jóvenes utilizan el pensamiento crítico, se expresan de manera creativa y muestran interés por pertenecer a un grupo y ser partícipes de los acontecimientos sociales y políticos (Papalia, D. 2005). En este proceso de desarrollo participan diferentes agentes sociales entre ellos la familia, cuyos agentes principales son los padres y la escuela, los cuales tienen el deber de ofrecer el soporte necesario para asegurar que los niños y adolescentes desarrollen sus capacidades.

La mayoría de investigadores coinciden en afirmar que la familia es el primer grupo de socialización de los hijos en la que se aprenden actitudes, valores, normas, reglas etc., que más tarde les ayudarán a adquirir su propia autonomía dentro de la sociedad. La Organización de estados Iberoamericanos – OEI (2001), la define como el “grupo humano primario más importante en la vida del hombre”, en la que se transmiten normas de comportamiento social, valores, actitudes formas de relacionarse con otras personas.

Para tratar el problema del entorno social familiar en el que los padres desempeñan el papel más importante, Gracia, García y Lila (2011)

realizaron un informe sobre las relaciones de calidad entre padres e hijos, las mismas que promueven y potencian el ajuste psicológico y social del hijo, de modo que gracias a la presencia de manifestaciones de afecto y apoyo, así como la atención de los padres a la necesidades de los hijos, por la comunicación familiar abierta y en general por las prácticas parentales de socialización adecuadas, los niños y adolescentes adquieren un soporte suficiente para afrontar sus problemas y dificultades; en cambio, las relaciones inadecuadas entre padres e hijos pueden contribuir a que los hijos no aprendan a afrontar sus problemas ni a controlar su propia conducta, propiciando desajustes, al carecer por completo de estrategias efectivas para afrontar las circunstancias que les toca vivir.

En el mismo sentido Tabera, Galván y Rodríguez, M. (2010), concluyen en su investigación que las prácticas parentales que no ofrecen a los niños y adolescentes los recursos y medios para que estos puedan alcanzar un adecuado desarrollo psicológico y social propicia el uso de estrategias disfuncionales de afrontamiento, es decir formas inadecuadas para responder al estrés ante las circunstancias y retos propios de su etapa de desarrollo, lo que a su vez se constituye en un serio problema de salud mental. Esta consideración llama a reflexionar en la alarmante situación de los adolescentes que se expresa en los índices de violencia, pandillaje, sicariato adolescente, suicidios y otros problemas que conducen a plantear si los estilos de socialización familiar tienen relación con el desencadenamiento de conductas desajustadas y antisociales en los adolescentes lo que indica también la carencia de recursos para enfrentar exitosamente a las exigencias psicológicas y sociales propias de su proceso evolutivo.

Al respecto se puede revisar el último informe de la Organización Mundial de la Salud de setiembre del 2016, sobre violencia juvenil, en el que se advierte una preocupante cifra en el grupo etario comprendido entre los 10 a 29 años, en donde la violencia interpersonal representa un 43% del total mundial de homicidios. Los jóvenes de estas edades son además víctimas y victimarios.

En su informe sobre la prevención del suicidio del 2014, afirma que el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo de edades comprendidas entre los 15 y 29 años. En ese mismo año el informe mundial sobre la situación de la salud y el alcohol, que agrupa a un total de 194 Estados participantes, refiere que América y Europa presenta los índices más elevados de adolescentes y jóvenes comprendidos entre los 15 y 19 años consumidores habituales de alcohol, alcanzando el 53% en América y el 70% en Europa. Estas cifras, nos plantean una alarmante realidad, en la que podemos observar una carencia de estrategias en los adolescentes para enfrentar la vida, definidas por Lazarus y Folkman (1986) como los recursos psicológicos que se utilizan para enfrentar las situaciones que producen estrés. Ante estas referencias se percibe entonces la necesidad de ahondar en dos temas importantes como son los estilos educativos que utilizan los padres con sus hijos y como estos se relacionan con el desarrollo de estrategias de afrontamiento al estrés en los mismos.

Las consecuencias de una educación parental disfuncional en el afrontamiento adolescente también han sido estudiadas en nuestra realidad peruana, por ejemplo Nizama (1999) realizó una investigación sobre el fenómeno adictivo, reportando que en el tratamiento del fármaco-dependiente, el núcleo familiar comprometido se constituye en el eje principal, el soporte saludable que asegura la efectividad del tratamiento, poniendo de relieve el clima familiar que es resultado del estilo educativo parental, como factor importante para el desarrollo de las estrategias afectivas y cognitivas para enfrentar los problemas. Otros trabajos como el de Aguirre y Mayorga (2002) que realizaron una investigación con niños y adolescentes de la calle de una comunidad terapéutica de la ciudad de Lima, encontrando que las familias de estos niños y adolescentes que tenían patrones de crianza disfuncional – autoritaria y/o negligente, causaban en los hijos un repertorio de conductas de riesgo, propias de adolescentes con escasos recursos o estrategias para afrontar el estrés. Estas investigaciones resaltan el tipo de influencia que representan los estilos parentales en los

adolescentes, en especial en la forma como estos pueden afrontar y dar respuesta a las diferentes dificultades y retos que deben afrontar.

Esta problemática también afecta nuestra realidad local, tal como se pudo observar en la Municipalidad Distrital de San Sebastián, la cual implementó un programa para prevenir la Violencia Familiar y sexual en el Distrito, aplicando encuestas y realizando talleres de habilidades sociales en la Institución Educativa Diego Quispe Tito. Se constató que algunos estudiantes referían experimentar una gran exigencia familiar y social que los superaba, lo que hacía surgir en ellos ideas y sentimientos negativos sobre sí mismos. De otro lado se trabajó con un grupo de estudiantes que sufrían violencia familiar, identificando por los testimonios de los adolescentes un clima familiar autoritario, y/o negligente, con ellos se trabajaron sesiones de autoestima y resiliencia. Estas consideraciones motivaron la elección del tema de esta investigación, planteando como pregunta si los estilos de socialización familiar tienen relación con el desarrollo de recursos o estrategias necesarias para enfrentar exitosamente a las exigencias psicológicas y sociales derivadas del proceso evolutivo de los adolescentes.

Por lo expuesto, el propósito de esta investigación es estudiar la relación existente entre el estilo educativo de los padres y el repertorio de estrategias de afrontamiento al estrés que utilizan los estudiantes de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, en los grados de cuarto y quinto de Secundaria, con la intención de proporcionar información que sirva como referencia o punto de partida para posteriores investigaciones, así como hacer un aporte científico y teórico acerca de dos constructos psicológicos importantes: estilos de socialización parental y afrontamiento adolescente, como aspectos relevantes que explican de qué manera los individuos se adaptan a las exigencias del medio.

1.2. Trabajos previos

Las variables de estudio consideradas en esta investigación han sido en mayor parte estudiadas de forma separada, muy pocas las estudian para demostrar su correlación. Al revisar la literatura correspondiente con el tema, se han encontrado las siguientes investigaciones internacionales y nacionales.

- Un estudio realizado por Richaud De Minzi, M. (2005) “Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños”, tesis para optar por el grado de Doctor en Psicología en la Universidad Nacional de Tucumán – Argentina, encontró que una relación padre – hijo que se caracteriza por la aceptación y un adecuado control de los padres, y que se identifica con el estilo de familia democrática, posibilita el desarrollo de estrategias de afrontamiento de estilo adaptativo, como analizar lógicamente las situaciones, reestructuración cognitiva, y actuar directamente en la solución de los problemas. Así mismo cuando los niños perciben aceptación y respeto a sus opiniones por parte de sus padres, presentan baja inclinación hacia los sentimientos depresivos y de soledad. En cambio cuando la relación filio parental se caracteriza por baja aceptación y excesivo control, con presencia de castigo o padres fríos afectivamente, se presentan en los niños estrategias desadaptativas de afrontamiento como la evitación, búsqueda de paliativos y soledad, así como como la estrategia de búsqueda de apoyo fuera del entorno familiar. Los niños que perciben a sus padres como negligentes caracterizado por el desinterés y escasa expresión afectiva hacia los hijos, manifiestan actitudes depresivas, se auto inculpan, se valoran negativamente y experimentan tristeza y poca energía.
- Barrero Reyes, Ana María y Calle Azula, María Andrea, presentaron la tesis “Los estilos parentales en la etapa de la adolescencia”. 2012, para optar el grado de Magister con mención en Psicología Clínica de la Niñez y de la Adolescencia en la Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia,

con el fin de recopilar información científica sobre los estilos parentales y su influencia en los problemas durante la adolescencia, constatando que los investigadores coinciden en resaltar cuatro estilos parentales: estilo democrático, denominado por algunos como autorizativo, estilo autoritario, estilo permisivo o indulgente, y estilo negligente.

Entre los aspectos concluyentes de esta investigación se encontró que los niños que no han tenido suficiente supervisión ni disciplina constante de sus padres suelen tener problemas de conducta y comportamientos agresivos durante la adolescencia. La conducta agresiva por parte de los padres también juega un papel importante en el modelamiento de conductas agresivas. En cambio los estilos democráticos son los más beneficiosos para los hijos ya que les proporcionan herramientas psicosociales que los benefician y protegen. Los estilos negligentes y permisivos son los que más secuelas dejan en los hijos, siendo los más relacionados con problemas de conducta y emocionales en los niños y en especial en adolescentes, constituyéndose en un factor de riesgo muy importante.

- Bolívar, L., Hernández, A. y González, S (2008), en su tesis “Percepción del estilo educativo parental y su influencia en la actitud social de los menores entre 12 y 14 años”, tesis para optar por el grado de Magister en Psicología educativa, en la Universidad de Alicante. España, buscaron establecer la influencia del estilo educativo parental en la actitud social de sus hijos, y averiguar cuál estilo educativo parental genera actitudes prosociales y no pro sociales y su prevalencia, utilizando la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) de Musitu, G. y García, F., encontrando que los estilos parentales indulgente y democrático genera más conductas prosociales, mientras que el estilo parental autoritario propicia la aparición de conductas no prosociales porque establece una estructura rígida que impide al menor aprender a regularse a sí mismo, y potencia las dificultades de este para controlar su conducta.. El índice

más alto de actitudes no prosociales y de carácter antisocial se encuentra en el estilo negligente.

- La investigación más cercana al tema de la esta investigación es la desarrollada por Palomar Rodríguez, G. (2012) “Estrategias de afrontamiento en adolescentes y su relación con el funcionamiento familiar y el apoyo social”, tesis para optar por el grado de Doctor en Psicología en la Universidad de Oviedo. Esta investigación aporta contenidos teóricos acerca de la importancia de las relaciones al interior de la familia en la adquisición y formación de estrategias de afrontamiento y fue llevada a cabo en una escuela de educación pública de Guadalajara, con una muestra constituida por 500 adolescentes de ambos géneros, de educación media, con edades comprendidas de 15 a 18 años.

En este estudio se aplicó la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis, el instrumento de Autoinforme Familiar (SFI) de Beavers y Hapston y un instrumento de Apoyo Social, cuyo análisis permitió descubrir aspectos importantes sobre el desarrollo adolescente, encontrándose relaciones entre los elementos antes señalados. En cuanto a las estrategias de afrontamiento utilizadas, se encontró prevalencia de las estrategias orientadas a la resolución de problemas y escasa utilización de las estrategias de tipo improductivo, concluyendo que los adolescentes que viven en entornos familiares saludables y competentes, manifiestan confianza y una autoevaluación positiva, corroborando la importancia de este tipo de familia en el desarrollo de los adolescentes. En cambio las familias con una estructura disfuncional se correlacionan positivamente con estrategias de afrontamiento improductivas, entre ellas la falta de afrontamiento, como autoinculparse y ser reservados, es decir desconfiados y con poca capacidad de buscar ayuda para solucionar sus problemas. También se encontraron correlaciones positivas entre la estrategia de afrontamiento de buscar apoyo social y la percepción de confianza y ayuda en el entorno familiar.

- En Perú, Caycho, T (2016), desarrolló la tesis “Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima”, para optar el grado de Doctor en Psicología, en la Universidad San Martín de Porres. La investigación se realizó en una muestra de 320 estudiantes adolescentes de Lima, empleando como instrumentos la Children’s Report of Parental Behavior Inventory y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ASC), encontrando correlaciones significativas entre las variables, en donde el estilo parental en el que predomina el control y la intransigencia, impide el desarrollo de la autonomía y propicia poca seguridad en los adolescentes, apreciándose en estas estrategias de afrontamiento improductivas. En cambio los padres percibidos como protectores y dialogantes, facilitan el desarrollo de estrategias de afrontamiento que buscan la solución de problemas.

- Rivera, R y Cahuana, M. (2016), realizaron un estudio sobre “Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa – Perú”, para optar por el grado de Magister en la Universidad Católica San Pablo, en una muestra de 929 alumnos de secundaria entre 13 y 17 años de edad. Entre sus conclusiones refieren que la disfuncionalidad familiar influye positivamente en las conductas antisociales de los hijos y la presencia de factores de protección, sumado a un funcionamiento familiar adecuado en donde existen buenos canales de comunicación disminuye la posibilidad de que los adolescentes presenten conductas antisociales.

- Olivo, D. (2012), en una muestra conformada por 221 estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos que cursaban el quinto grado de secundaria en tres instituciones educativas públicas de los distritos de Independencia, La Victoria y San Juan de Miraflores, realizó un estudio sobre la “Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana”, tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica en la Pontificia Universidad Católica del Perú,

encontrando respecto de los estilos parentales una mayor protección materna y paterna percibida en las mujeres y una mayor protección paterna en los participantes de mayor edad. Asimismo, se encontraron correlaciones negativas entre la dimensión de Cuidado materno y paterno y las escalas de ansiedad. Para los hombres de la muestra, la dimensión de cuidado materno y paterno se relacionó negativamente con la escala de preocupaciones sociales; y la dimensión de protección paterna se relacionó positivamente con todas las escalas de ansiedad, sugiriendo que las conductas sobreprotectoras de los padres posibilita la presentación de un temperamento ansioso en los adolescentes.

- Araujo Robles, Elizabeth (2008) en su investigación “Comunicación padres/ adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento del estrés en escolares adolescentes de Lima”, tesis para optar por el Grado de Licenciada en Psicología. Universidad Particular San Martín de Porres, encontró en ambos géneros que la calidad de comunicación es mejor con la madre que con el padre. Sobre el afrontamiento los varones obtuvieron puntuaciones más altas en el estilo de afrontamiento dirigido a resolver el problema, sin embargo ambos géneros muestran con igual intensidad el uso de las diferentes estrategias de afrontamiento, de manera que no se aprecia que el género influya en el empleo de estrategias de afrontamiento, pudiendo afirmar que ambos géneros recurren con la misma frecuencia a las diversas estrategias de afrontamiento. Con respecto a la relación entre la Comunicación padres – adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento, se obtuvieron algunas correlaciones, entre ellas que la apertura de la comunicación, ya sea con el padre o con la madre, se relaciona positivamente con resolver el problema, esforzarse y preocupación por el futuro. En cambio los problemas en la comunicación correlacionan positivamente con la estrategia de ignorar el problema y falta de afrontamiento.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Bases teóricas de los estilos parentales.

1.3.1.1 Una aproximación conceptual.

A lo largo de las últimas investigaciones sobre ajuste y comportamiento adolescente se ha utilizado el concepto de estilos parentales entendido como “una constelación de actitudes hacia el niño” las mismas que son inculcadas en ellos constituyendo el clima emocional con que los padres se expresan e involucra tanto el contenido verbal y no verbal (tono de voz, expresión facial) en la comunicación de emociones. (Darling y Steinberg (1993), citado por Lozada, Analía Verónica, (2015). Henao, G. y García, M. (2009) se refieren a los estilos de crianza definiéndolos como “el conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que los padres manifiestan hacia los niños y que tomadas como un todo, generan un clima emocional favorable o desfavorable en el desarrollo de los niños”. En esta definición se considera el tipo de influencia emocional que los padres ejercen sobre los hijos.

Aguirre, E. (2000) prefiere llamar estilo de aprendizaje familiar para referirse a la forma como los padres se relacionan e interactúan con sus hijos, la misma que afecta aspectos referidos al desarrollo de la identidad y el carácter en los hijos. Otros investigadores hablan de modelos o estilos de crianza para referirse al conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que se establecen a partir de las creencias, normas, actitudes, condiciones culturales y socio - económicas propias de su entorno. (Santelices L. y Scagliotti J. 2001). Estos Estilos de crianza, de acuerdo a la definición

de Santelices y Scagliotti: nos permiten apreciar de qué forma reaccionan los padres ante las conductas de sus hijos y más importante aún cómo responden a las expresiones emocionales de ellos. En este caso además de observar la manera como los padres reaccionan emocionalmente ante las conductas de sus hijos, se consideran los factores socioculturales y económicos que estos han experimentado en su niñez, ya que están condicionan o determinan las diversas manifestaciones emocionales que los padres manifiestan en el núcleo familiar.

Maccoby (1980), citado por Agudelo R. (1993) prefiere referirse a los estilos parentales como un proceso de socialización por el cual los niños van adquiriendo los conocimientos, hábitos y valores que los ayuden a desarrollar una serie de recursos personales que los hagan capaces de convertirse en adultos que se desempeñan satisfactoriamente en la sociedad. Podemos apreciar que el modo como los padres se relacionan con sus hijos para establecer control o mostrar afecto, ha sido llamado de diferentes maneras: estilos de socialización parental, estilos parentales, estilo de aprendizaje familiar, estilos de crianza, sin embargo todos hacen referencia a la forma particular de convivencia en el núcleo familiar, vinculados a las actitudes, comportamiento, pautas, modelos, creencias y la forma como los padres o tutores interactúan con sus hijos para tomar decisiones o resolver conflictos ante situaciones cotidianas. Estos estilos de crianza, es decir la forma como los padres interactúan con sus hijos, influye significativamente en las formas de comportarse de los hijos ya que intervienen en el desarrollo social y emocional de los mismos.

1.3.1.2 Evolución conceptual de los estilos de socialización parental.

En las últimas décadas se han desarrollado muchas investigaciones referidas a los estilos de socialización parental o estilos de crianza, identificando algunas estrategias utilizadas por los padres, a las que desde diferentes perspectivas teóricas han denominado dimensiones, las cuales tienen que ver con la calidez o frialdad de la relación y con la calidad de la comunicación. Según el investigador estas dimensiones han sido denominadas de diferentes maneras: aceptación / rechazo, calor / frialdad, afecto / hostilidad, proximidad / distanciamiento y las conductas referidas al comportamiento del menor se han denominado: autonomía / control, flexibilidad / rigidez, permisividad / restricción. Podemos decir entonces que las estrategias de socialización comprenden un conjunto de conductas, consideradas por los padres como apropiadas para sus hijos que logren gestar su desarrollo cognitivo, emocional y social. Jiménez, M (2010). A partir de lo anteriormente señalado es posible hacer una primera clasificación de estrategias o dimensiones de acuerdo a la presencia e intensidad de algunas variables:

Cuadro N° 1. Clasificación de estrategias según variables

VARIABLES	ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS PADRES
Calidez de la relación	Afecto-Hostilidad
Nivel de comunicación	Aceptación-Rechazo Calor-Frialdad Proximidad-Distanciamiento
Conductas para orientar el comportamiento	Autonomía-Control Flexibilidad-Rigidez Permisividad-Restricción

Fuente: Elaboración propia

Aunque se pueden presentar variaciones en la denominación de las dimensiones por los diferentes investigadores, todos coinciden en que los estilos parentales pueden explicarse utilizando un modelo bidimensional. A continuación se presenta un cuadro tomado de Alarcón (2012) en donde se aprecia una relación de los diferentes autores y dimensiones de socialización parental.

Cuadro N° 2. Relación de autores y dimensiones de socialización parental.

AUTOR	DIMENSIONES
Symonds (1939)	Aceptación / Rechazo Dominio / Sumisión
Baldwin (1955)	Calor emocional / Hostilidad Desapego / Implicación
Schaefer (1959)	Amor / Hostilidad Autonomía / Control
Maccoby, Sears y Levin (1957)	Calor o afecto Permisividad / Inflexibilidad
Becker (1964)	Calor o afecto / Hostilidad Restricción / Permisividad
Diana Baumrind (1967 – 1971)	Responsabilidad o aceptación Control Parental
Maccoby y Martin (1973)	Calor Afectivo / Hostilidad Control / Permisividad
Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch (1994)	Aceptación / Implicación Inflexibilidad / Supervisión
Musitu, y García, (1994)	Apoyo e Implicación Control e Imposición
Darling y Toyokawa (1997)	Introducen el concepto de fomento de la autonomía

Fuente: Alarcón (2012)

De acuerdo al peso que cada dimensión tiene con respecto a la relación padre – hijo, se han estableciendo los modelos o estilos educativos, así podemos definir los estilos educativos parentales como un conjunto de esquemas que agrupan las

prácticas que utilizan los padres, las mismas que son asociadas en pocas dimensiones, que al relacionarlas o cruzarlas darán como resultado las formas o estilos cómo habitualmente se imparte la educación paterna. Se suele llamar “formas cómo habitualmente se imparte la educación paterna”, ya que no se puede afirmar que existen modelos puros, debido a que por las circunstancias y por la presencia de diferentes variables, los padres pueden presentar diferentes conductas o estilos al momento de educar a sus hijos, en sí lo que cambia es la forma o intensidad en que se presenta alguna dimensión o pauta de conducta. Es Coloma (1993) quien se refiere a los estilos parentales como “formas habituales de educación familiar”, dado que no existen “modelos puros” porque estos pueden cambiar a consecuencia de la intervención de diferentes variables, de modo que los padres no presentan un solo estilo educativo, variando en el énfasis con que se presenta cada dimensión, de manera que lo que se manifiesta son “preferencias globales de comportamiento. (Henao, G. y García, M. 2009).

Se aprecia en las investigaciones que se suelen considerar dos dimensiones en los estilos educativos: dominio/ sumisión y control/ rechazo. Posteriormente estas dimensiones reciben la denominación de intentos de control (forma de aplicar disciplina) y apoyo parental (actitud de diálogo y aceptación). A partir de estas dos dimensiones los diferentes investigadores han elaborado sus teorías para explicar la interacción que se da en el núcleo familiar. Actualmente se consideran especialmente tres aspectos de las conductas de los padres que son la intensidad del afecto en la relación, el control o disciplina, y la capacidad de comunicación.

A continuación se revisarán las tipologías de los estilos parentales más importantes que se han desarrollado en los últimos años a partir de la combinación de las diferentes dimensiones antes mencionadas.

a. Las Tipologías de Diana Baumrind

Esta investigadora es una psicóloga clínica y evolutiva norteamericana, conocida por sus investigaciones sobre estilos de crianza, realizando estudios sobre la influencia de los estilos educativos de los padres en el desarrollo infantil y sobre los efectos del castigo corporal en los niños, entre otros. Como resultado de sus investigaciones entre los años 1967 y 1971, plantea un modelo muy aceptado en el que considera la interrelación de dos dimensiones paternas básicas: afecto/comunicación y control/ límites (Tabera, V. Galván, Rodríguez, M. 2010).

- Afecto/comunicación: hace referencia a la expresión de amor, la aprobación, aceptación y ayuda que los padres brindan a sus hijos.
- Control/ límites: indica la aplicación de normas disciplinarias para controlar el comportamiento de sus hijos.

Al combinar estas dos dimensiones Baumrind desarrollo su tipología en la que plantea tres estilos parentales de crianza: estilos autoritarios, estilos democráticos (denominados también autorizativos o autoritativos) y estilos permisivos.

1. Padres autoritarios: se caracterizan por la rigidez, el control y alta exigencia, son padres que imponen una gran cantidad de reglas y esperan su estricto cumplimiento. Son controladores y no ofrecen calidez afectiva a sus hijos, ni facilitan el diálogo. Controlan y evalúan permanentemente el comportamiento de sus hijos, según sus modelos rígidas normas, utilizando medidas de castigo o de fuerza.

2. Padres autorizativos, autoritativos o democráticos: estos padres determinan para sus hijos altas expectativas, sin embargo son sensible y atentos a las necesidades materiales y afectivas de sus hijos. A pesar de sus exigencias pueden ser flexibles y dialogantes, con gran capacidad para escuchar y dar consejos. Al determinar normas de conducta se basan en la razón y explican las reglas, otorgando a los hijos cierto grado de autonomía, en donde a cada miembro de la familia se le reconoce derechos y responsabilidades, a lo que Baumrind llama Reciprocidad jerárquica. Son afectuosos, sin embargo son capaces de pedir a sus hijos que asuman responsabilidades.

3. Padres permisivos: ejercen poco control y son incapaces de poner límites a las conductas de sus hijos, evitando imponer autoridad, restricciones y usan muy pocos castigos como medida disciplinaria. Pueden tener buen nivel de comunicación, apelando con frecuencia y en forma exagerada a la razón del menor. No son exigentes ante la responsabilidad en las tareas propias de la edad de sus hijos, incluso

puede darse el caso de delegar a otros las pautas educativas de sus hijos.

b. El modelo reformulado de Maccoby y Martin

Gracias a los aportes de Baumrind, se realizaron una serie de investigaciones sobre los estilos parentales, sin embargo muchos investigadores consideraron la posibilidad de abarcar un rango más amplio de familias. Maccoby y Martin propusieron una reformulación de los estilos planteados por Baumrind, en una revisión publicada en el *Handbook of Child Psychology*, Maccoby y Martin (1983), citado por Gracia, E. García F. y Lila, M. (2011) fusionando el modelo de Baumrind con otras investigaciones y proponiendo dos dimensiones para medir el estilo educativo parental: Afecto/comunicación; es decir, el tono emocional de la interacción o “responsiveness” y el Control/exigencia o “demandingness”, de manera que el estilo parental resulta de la combinación de distintas posiciones en cada una de esas dimensiones.

El tono emocional determinado por las dimensiones afecto/ comunicación y corresponde a la tendencia de los padres a responder a las necesidades emocionales y afectivas de sus hijos, así como a estar atentos e implicados acerca de sus demandas y sensibilidad ante sus necesidades. El control / exigencia hace referencia al rigor en el control paterno que incluye la calidad y coherencia del rol de autoridad y estrategias de control paterno. (Gracia, E. García F. y Lila, M. 2011)

A partir de la combinación de estas dimensiones y del grado de presentación en la dinámica familiar, propusieron cuatro estilos educativos parentales; estilo autoritativo o democrático, estilo autoritario, estilo permisivo y estilo negligente o no implicado. Baumrind había propuesto el estilo permisivo, sin embargo Maccoby y Martin distinguieron dos distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son definidos como altos en afecto pero bajos en exigencia y, por otro lado, los padres negligentes, que son definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones redefiniendo así los estilos parentales agregando un cuarto estilo: el negligente o no implicado. (Gracia, E. García F. y Lila, M. 2007)

Cuadro N° 3. Estilos educativos de Maccoby y Martin.

ESTILOS EDUCATIVOS DE MACCOBY Y MARTIN		AFECTO Y COMUNICACIÓN	
		ALTO	BAJO
CONTROL Y EXIGENCIA	ALTO	AUTORITATIVO	AUTORITARIO
	BAJO	PERMISIVO	NEGLIGENTE

Fuente: Coloma, J. (1993)

Analizando el cuadro N° 3, se observa que para Maccoby y Martin los estilos educativos quedarían configurados de la siguiente manera:

1. Estilo Autoritativo: caracterizado por alto afecto y comunicación y alto control y exigencia.
2. Estilo Autoritario: bajo afecto y comunicación y alto control y exigencia.

3. Estilo Permisivo: alto afecto y comunicación y bajo control y exigencia.
4. Estilo Negligente: bajo afecto y comunicación y bajo control y exigencia.

Para estos investigadores el estilo parental incluye dos procesos que se relacionan: la cantidad y tipo de exigencias o demandas que requieren los padres y el refuerzo que estos dan a las conductas de sus hijos luego que estas se presenten.

c. Los dos ejes de la socialización de Musitu y García.

En el año 2001 Musitu y García formularon un modelo bidimensional de socialización y señalaron dos elementos o dimensiones por las cuales pueden diferenciarse los estilos parentales: Aceptación / implicación, Coerción / imposición, al cruzarlos se puede establecer una tipología de cuatro modelos de la socialización parental, a los cuales denominaron Autoritario, autorizativo, negligente e indulgente (Musitu y García, 2001). Para estos investigadores cada dimensión a las que también denominaron “ejes” para poder establecer el cruce que arrojará la tipología de socialización parental, presentan algunos componentes:

- Aceptación/implicación:
Este eje hace referencia a la intensidad con el que los padres se comprometen con sus hijos, expresándoles su cariño y apoyo, además establecen buenos canales de diálogo reflexionando con ellos especialmente cuando su conducta es inadecuada.

Para esta dimensión establecieron cuatro componentes:

- Afecto: considera la expresión de cariño a su hijo, debe ser percibida por este y debe manifestarse en toda circunstancia.
 - Indiferencia: se refiere a la actitud fría, insensible, inexpresiva de los padres ante las conductas correctas o incorrectas de sus hijos
 - Diálogo: uso del diálogo bidireccional, utilizando el razonamiento para reflexionar con el hijo sobre las consecuencias de su conducta.
 - Displicencia: actitud indiferente ante el comportamiento de los hijos.
- Coerción/imposición:
- Este eje indica la forma cómo los padres establecen límites al comportamiento de sus hijos, y considera las estrategias desplegadas por los padres, referidas a la aplicación de castigos como privación de algo gratificante o privación de afecto, gritos y reprimendas, e incluso el castigo físico. Para este eje plantearon tres componentes:
- Privación: quitar algún componente gratificante a manera de castigo, con el fin de corregir conductas inadecuadas.
 - Coerción verbal: mensajes verbales con alto contenido reprobatorio, presencia de insultos, gritos y humillaciones.

altas demandas hacia los hijos, unido a una comunicación clara al expresar estas demandas. Los padres que emplean este estilo parental presentan capacidad para escuchar los argumentos de los hijos de modo que para rechazar una orden o una demanda, argumentan con suficiencia su decisión, y suelen razonar antes que la simple coerción para conseguir el diálogo en lugar de la imposición para lograr así un pacto con los hijos. Sin embargo, pueden llegar a utilizar la privación cuando los hijos actúan de manera incorrecta. Podemos observar que este estilo busca lograr el equilibrio entre la alta afectividad con el alto autocontrol y entre las altas demandas con una comunicación precisa que logre hacer entender a sus hijos lo que los padres esperan de ellos. (Musitu y García 2001).

Como aspectos característicos globales: tienden a dirigir a sus hijos de forma racional; promueven el diálogo sobre sus medidas disciplinarias. Ejercen firmeza pero también atienden las demandas de sus hijos y les muestran interés, siendo cariñosos y comunicativos

2. Estilo Educativo Parental Autoritario

Caracterizado por una baja Aceptación – Implicación y alta Severidad – Imposición.

Estos padres dan importancia a la observancia de las normas disciplinarias, siendo muy demandantes pero muy poco atentos a procurar y atender a sus hijos, pueden parecer insensibles. Presentan problemas para dialogar e imponen su criterio de manera

unilateral, exigiendo al menor la sumisión ante la norma impuesta, no ofrecen razones ante sus decisiones disciplinarias. Su característica global es la imposición del poder parental y la poca implicación afectiva, son distantes, sus mensajes suelen ser muy reprobatorios mostrándose indiferentes incluso cuando los hijos presentan conductas adecuadas a la situación y manifiestan conductas de coerción.

3. Estilo Educativo Parental Indulgente

Este estilo se caracteriza por una alta Aceptación – Implicación y baja Severidad – Imposición.

Son padres muy comunicativos, promueven el diálogo, aplican el razonamiento para llegar a acuerdos con sus hijos. Pero no suelen utilizar la Severidad cuando los hijos se comportan de manera incorrecta, con muy baja dosis de control y exigencia, se expresan de manera indulgente y son incapaces de establecer restricciones, siendo sus características globales de comportamiento la incapacidad para mostrar autoridad ante sus hijos, se muestran flexibles ante el respeto de las normas. Consideran que sus hijos pueden autorregularse, consultando con ellos las decisiones importantes del entorno familiar, (Musitu y García, 2001).

4. Estilo Educativo Parental Negligente.

Baja Aceptación – Implicación y baja Severidad – Imposición.

Son padres que presentan muy baja aceptación de sus hijos, desinteresados por sus preocupaciones y necesidades. Son Indiferentes y permisivos, no

establecen límites. Son poco afectivos, y presentan dificultad para establecer canales de comunicación con sus hijos. Estos padres con frecuencia están absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna de modo que pueden llegar a dejar en otros, tutores, nanas o familiares, sus responsabilidades propias como la alimentación, vestido y pertenencia.

1.3.1.3 Efectos del estilo parental en el desarrollo de niños y adolescentes.

Habiéndose abordado las características globales propias de cada estilo parental, es importante centrar la reflexión en establecer los efectos de estos estilos en el desarrollo socioemocional y académico de sus menores hijos. Al respecto y considerando la gran cantidad de investigaciones que abordan este tema se pueden establecer algunos aspectos importantes:

El primer ambiente social en el que se desarrolla un niño es la familia, la cual tiene una función educativa irrenunciable, los padres aportan conductas afectivas y disciplinarias, desarrollando así el proceso de socialización en donde el niño/a integra en su estructura mental sus capacidades cognitivas, sociales y afectivas, las cuales irán configurando su identidad. El contexto familiar es un factor de especial importancia ya que debe proporcionar un suficiente soporte afectivo, seguridad y confianza para el logro de una vida emocional saludable, que permita a los hijos afrontar eficazmente los retos cotidianos. Durante el proceso formativo de sus hijos los padres pondrán mayor o menor énfasis en determinadas variables o patrones educativos como el afecto

o la disciplina, los cuales ocasionarán consecuencias en el posterior ajuste emocional de los hijos. (Agudelo, R. 1993).

Entre las dimensiones o variables del contexto familiar que más han llamado la atención de los investigadores esta la referida al afecto. Según Maccoby y Martin, citado por Coloma, J. (1993), la capacidad de afecto no debe ser entendida como como cariño, sino como la respuesta y la atención que brindan los padres a sus hijos e incluye la cercanía emocional, el apoyo, la armonía, y es considerado como el más importante para establecer el tipo de relación entre padres y adolescentes.

La falta de afecto e implicación con sus hijos causa agresividad, hiperactividad, retraimiento, alteraciones emocionales y escasas competencias sociales. Cuando el estilo parental está marcado por relaciones agresivas, desaprobación y falta de afecto, los hijos menores presentan con frecuencia conductas socialmente problemáticas, baja autoestima y mayor “vulnerabilidad para la psicopatología infantil”. (Lozada, A. 2015).

Ya Maccoby y Martin, concluyeron en sus estudios que el modelo que favorece un adecuado desarrollo evolutivo es el estilo autoritativo, ya que combina adecuadamente el afecto y apoyo emocional con el control y disciplina, logran formar niños más seguros e independientes, mejor adaptación social y menor probabilidad de comportamientos problemáticos.

Caycho, Contreras y Merino (2016), realizaron en Lima un estudio sobre estilos parentales y felicidad adolescente, en donde los menores manifestaban un estado emocional estable y alegre, una elevada autoestima y autocontrol, ante

el estilo parental autoritativo; los padres permisivos, extremadamente afectivos pero con poco control retardan el desarrollo de sus hijos, los cuales presentan baja autoestima, falta de confianza, y bajos niveles de control de sus impulsos; los autoritarios, que presentan muy bajo nivel de afecto obstaculizan el desempeño social de sus menores hijos, causando en ellos poca iniciativa, ansiedad y baja autoestima. (Caycho, T. Contreras, K. Merino, C. 2016).

En la investigación realizada por Musitu y Cava (2006) sobre familia y violencia escolar, se determinó que la forma como los padres educan a sus hijos oscila entre el afecto y el control. El adolescente que vive en un contexto familiar en donde se percibe un clima afectivo adecuado, muestra mejor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, y mejores competencias sociales y académicas. En cambio los menores que perciben mayor control, pero menor implicación en su contexto familiar, pueden tener mejor ajuste académico, sin embargo presentan problemas de conducta y rebeldía, debido a que este clima no permite la internalización de las normas y comportamientos sociales de modo que la obediencia está impregnada de miedo, y no de razón y afecto. El estilo más perjudicial cuando es el predominante en la familia, es el estilo negligente. Estos padres han renunciado al control, pero también son indiferentes, sin expresión afectiva ni comunicación, carecen del compromiso necesario para con sus hijos y la supervisión está ausente. Tiene efectos negativos en la conducta de los hijos, quienes se implican con frecuencia en actos antisociales y hasta delictivos, problemas con el alcohol y otras drogas, actúan impulsivamente, suelen ser ofensivos y crueles con las personas y las cosas, mienten y engañan, tienen una pobre orientación al trabajo y a la actividad escolar.

Baumrind (1966) (citado por Torío, S: Peña, J y Rodríguez, M. 2008), en su estudio sobre la relación existente entre la conducta de los padres y la estructuración de la personalidad de sus hijos e hijas; se determinaron tres tipos de crianza parental: autoritario, autoritativo y permisivo, determinándose que los estilos de socialización parental están asociados con la formación de las características socioemocionales de sus menores hijos, de tal manera que si los padres usan estrategias autoritativas, es decir con suficiente comunicación y apoyo, desarrollan en ellos confianza y autoestima adecuada, por el contrario la presentación de actitudes ansiosas y depresivas suele estar asociada a estilos parentales negligentes y autoritarios.

Barber (2002) (citado por Guevara I., Cabrera V. Barrera F. 2007) enfocó su interés en discernir en qué grado las prácticas parentales están asociadas con el desarrollo cognitivo, social, emocional y conductual de niños y adolescentes, concluyendo que las relaciones con los padres son vitales para el desarrollo y el ajuste psicológico de los niños y los adolescentes. Entre sus conclusiones se puede apreciar que los estilos parentales de crianza vivenciados durante la niñez y la adolescencia afectan el ajuste, la autoestima y la percepción de autoeficacia de los mismos ya que estos establecen modelos y pautas con los que se regulan las conductas y se marcan los límites que serán el referente de los menores para relacionarse con sus pares y su entorno social en general.

A partir de estas consideraciones se puede establecer lo que Henao, G. y García, M. (2009) llaman “cadena relacional”, refiriéndose a la relación que se establece entre padres e

hijos en donde se aprecia que a mayor nivel de expresiones positivas por parte de los padres, mayor capacidad de establecer relaciones sociales armónicas y adaptadas por parte de sus hijos y por lo tanto mejor capacidad de respuesta ante las diversas situaciones que se les presentan en la vida.

1.3.2 Bases teóricas de las estrategias de afrontamiento

1.3.2.1 Definición de afrontamiento

Diariamente las personas vivencian situaciones y acontecimientos ante los cuales deben reaccionar de una manera adaptativa para lograr mantener un estado de equilibrio que les permita relacionarse de manera saludable consigo mismos y con el entorno en el cual se desenvuelven. A estas situaciones se les otorga significados, que se corresponden con la particular experiencia emocional de cada uno, de manera que pueden ser evaluadas como favorables y provechosas, como irrelevantes y sin importancia, o como situaciones perjudiciales, desfavorables y que pueden poner en riesgo el equilibrio y bienestar. (Barcelata, B. y Gómez, 2012), Cuando estas situaciones son percibidas como nocivas o difíciles, se suele decir que estamos experimentando un fenómeno que las investigaciones y el común de la sociedad llaman estrés.

En algunas circunstancias las situaciones son evaluadas como amenazante, entonces es necesario considerar con qué recursos psicosociales se cuentan para afrontarlas, es decir se realiza primero un proceso de evaluación tanto cognitivo como afectivo por el que se estima que un acontecimiento es estresante, para luego echar mano de los recursos necesarios para afrontar el acontecimiento y lograr un nuevo estado de equilibrio. Este conjunto de estrategias cognitivas y conductuales para enfrentar las demandas internas y externas se denomina Afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1986).

Por los años 60 y 70 las investigaciones empiezan a otorgar importancia a los mecanismos o actitudes que las personas utilizan cuando enfrentan un problema, estos se asociaron en un solo proceso al cual denominaron afrontamiento o en su denominación inglesa “coping”. Lazarus, R. (2000), se refiere al afrontamiento como “estrategias utilizadas para para tratar con la amenaza”, destacando los esquemas cognitivos y afectivos que utilizan las personas ante las situaciones evaluadas como estresantes. Para Castaño, E., y León del Barco, B. (2010), este afrontamiento hace referencia a las estrategias utilizadas por las personas para lograr alivio, o alcanzar un estado de equilibrio, por lo que implica el uso de las habilidades emocionales y cognitivas que la persona ha adquirido, como resultado de sus experiencias y del contexto en que se ha desarrollado, para prevenir, evitar o controlar situaciones de estrés.

Lazarus y Folkman (1986) son los que más se han dedicado al estudio del afrontamiento, ellos afirman que no hay que centrarse solamente en el resultado, sino que es importante tener en cuenta los intentos que realizan las personas para manejar las demandas del medio, estos investigadores consideran que no son las situaciones en sí mismas las que provocan una reacción emocional, sino la interpretación que el sujeto realiza de tales situaciones. Posteriormente los estudios realizados por Lazarus y Folkman fueron adoptados en la mayoría de trabajos referidos al afrontamiento, entre ellos los de Frydenberg y Lewis (1997) quienes definen al afrontamiento como un conjunto de estrategias de tipo conductual y cognitivo cuyo objetivo es lograr con efectividad la adaptación y el ajuste de los sujetos a las exigencias del medio.

1.3.2.2 Teorías del Afrontamiento

1. Antecedentes

En 1923, Sigmund Freud presenta las primeras pinceladas para establecer un marco teórico sobre el afrontamiento en su teoría de los mecanismos de defensa. Desde la perspectiva freudiana, el afrontamiento se subordinaba a los mecanismos de defensa, que se consideraban un proceso principalmente inconsciente, y los estresores eran principalmente de origen intrapsíquico. (Lozada, A. 2015).

Las teorías psicodinámicas cuyo mentor es Freud, son muy criticadas por ser consideradas como subjetivas, ya que hacen alusión a aspectos inconscientes de los individuos, sin embargo la investigación actual del afrontamiento rescata algunos conceptos psicodinámicos con algunos cambios importantes para definir el afrontamiento. Según Casullo, M., citado por Lozada, A. (2015) podemos enunciar los siguientes conceptos:

- a. La mayoría de los esfuerzos de afrontamiento devienen de estresores externos.
- b. Las respuestas mismas son consideradas estrategias conscientes para el sujeto.
- c. El individuo, como consecuencia, puede informar directamente lo que hace, sin necesidad de que un analista interprete su defensa.
- d. Antes las respuestas estaban determinadas primordialmente por las variables personales. Actualmente reciben igual atención las características personales que las de la situación estresante.

Estas consideraciones son un aporte y una novedad en la línea psicodinámica al señalar en primer lugar que el afrontamiento, a diferencia de las defensas tiene un carácter intencional y deliberado, que parten del análisis de una situación en busca de superar y ajustarse a las demandas percibidas. También en esta perspectiva las estrategias de afrontamiento son conscientes, a diferencia de los mecanismos de defensa que provienen de los ámbitos intrapsíquicos y que persiguen distorsionar la realidad para proporcionar una ilusión protectora.

2. Teoría del Afrontamiento de Lazarus y Folkman

La mayoría de las investigaciones sobre afrontamiento realizadas hasta comienzos de los años setenta insistían en los rasgos o estilos habituales de afrontamiento que determinan la actuación de un individuo ante cualquier situación estresante. Lazarus y Folkman plantean una concepción diferente del afrontamiento, dejando de lado la idea del afrontamiento como un rasgo estable y pasaron a considerarlo como un proceso cambiante y dinámico que responde adaptándose al entorno o contexto que se presenta y según la evaluación que realizan los sujetos sobre lo que le acontece, ellos definen el afrontamiento como un conjunto de esfuerzos de tipo conductual y cognitivo, que cambian constantemente, cuyo objetivo es controlar las demandas de origen interno y externo y que al ser evaluadas por las personas son percibidas como amenazantes y que sobrepasan los recursos que poseen. (Lazarus y Folkman, 1986).

Los recursos cognitivos y conductuales con los que cuentan los individuos sirven para manejar el problema y

también regulan las respuestas emocionales que se ponen de manifiesto ante una situación que produce estrés. Una vez identificada la situación estresante, las personas evalúan sus recursos y estrategias de afrontamiento.

Plantean además que los individuos suelen realizar dos tipos de valoraciones cuando se les presenta una situación estresante, en primer lugar, se analizan las consecuencias que la situación puede ocasionar (valoración primaria) y, en segundo lugar, se consideran las amenazas o desafíos que esta situación supone, valorando los recursos cognitivos y emocionales con los que se cuenta a fin de evitar o reducir las consecuencias negativas de la situación (valoración secundaria). (Lazarus y Folkman 1986).

Se hace referencia a la existencia de un vínculo entre cognición y comportamiento. Concretamente para Lazarus y Folkman, afrontar una amenaza equivale a abordarla mentalmente, estableciendo planes de acción en función de la percepción que el sujeto tiene de la situación. Por lo tanto, desde este punto de vista del afrontamiento como proceso, no puede entenderse como un rasgo estable en el sujeto, sino que la utilización de una estrategia u otra está en función de una situación específica. En este sentido, el afrontamiento está subordinado a como evalúe cada sujeto la situación estresante y de lo que este considere que puede hacer. Sopesando la eficacia de las estrategias y las posibles consecuencias de su utilización, distinguen dos tipos generales de afrontamiento según la función a la que se orientan: afrontamiento dirigido al problema y afrontamiento dirigido a la emoción.

a. Estrategias de afrontamiento centradas en el problema

Esta estrategia de afrontamiento está orientada a buscar la solución de problemas, cuyo proceso incluye la definición del problema, búsqueda de soluciones alternativas, en base a su costo/beneficio y a su elección y aplicación. Siendo un proceso analítico dirigido al entorno, la persona se centra en hacer frente a la situación, tomando decisiones, la acción directa y/o la solución al problema que ha provocado estrés, buscando deliberadamente la solución y la recomposición del equilibrio ante la situación estresante.

Este tipo de estrategias tiene como característica la confrontación, buscar apoyo social y la búsqueda de soluciones. Como ejemplo podemos apreciar que las personas que recurren al afrontamiento centrado en el problema utilizarán como estrategia la búsqueda de información y de soluciones ante circunstancias similares, la planificación de un plan de acción y la ejecución del mismo.

b. Estrategias de afrontamiento centradas en la emoción:

Este tipo de afrontamiento dirigido a la emoción, busca la regulación de la respuesta emocional que produce en el individuo la situación estresante. Es decir la persona busca modificar el malestar y manejar los estados emocionales causados por la situación estresante. Esto se puede conseguir a

través de estrategias como el autocontrol, el escape o evitación de la situación estresante y la reevaluación cognitiva del suceso perturbador, seleccionando los aspectos positivos del entorno y del interior de uno mismo.

A partir de estas dos estrategias generales Lazarus y Folkman (1986) propusieron ocho estrategias de afrontamiento:

1. Confrontación: constituyen los intentos de una persona para solucionar directamente un problema, utilizando acciones directas al mismo, las mismas que pueden ser agresivas o que impliquen cierto riesgo.
2. Planificación: consiste en pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema. Se realiza cuando la persona hace una evaluación de la situación y considera los recursos y de afrontamiento que posee frente a un estresor.
3. Aceptación de la responsabilidad: el sujeto reconoce que está comprometido en la presentación y mantenimiento del problema y decide hacerse cargo de su solución.
4. Distanciamiento: se presenta cuando ante un problema el sujeto se aparta, deja de pensar o preocuparse por él, evitándolo para no sentirse afectado.
5. Autocontrol: es considerado como un modo de afrontamiento activo debido a que la persona se

esfuerzo por controlar sus sentimientos regulando sus respuestas emocionales.

6. Reevaluación positiva: supone considerar los aspectos positivos de las situaciones estresantes.
7. Escape o evitación: en este tipo de afrontamiento se utilizan estrategias improductivas relacionadas con el consumo de sustancias para evitar la carga del estrés como beber y drogarse. suelen presentarse trastornos alimenticios y uso de medicamentos. También esta evitación puede presentarse solo a nivel cognitivo en el que el individuo se encuentra constantemente “soñando” y pensando en soluciones irreales.
8. Búsqueda de apoyo social: las personas que utilizan esta estrategia de afrontamiento buscan ayuda de otras personas para encontrar solución a sus problemas, pidiendo consejo, ayuda, información o comprensión y apoyo emocional.

La confrontación y la planificación, son estrategias que se centran en el problema, las siguientes estrategias de afrontamiento se centran en la emoción. Solo la Búsqueda de apoyo social es considerada como estrategia mixta porque está centrada en la búsqueda de solución al problema y en alcanzar el apoyo emocional que necesita

3. Teoría del Afrontamiento de Érica Frydenberg.

Frydenberg, basa su teoría en el modelo de Lazarus y Folkman, sin embargo a diferencia de estos plantea la existencia de dos tipos de afrontamiento: el general (modo en que se enfrenta cualquier situación) y el específico (forma de enfrentar una situación particular), además a los dos tipos de evaluación cognitiva (primaria y secundaria) propuestos por Lázarus y Folkman, añaden la reevaluación del resultado, es decir que luego de una valoración de la situación, el individuo reevalúa las consecuencias de sus decisiones y en base a ello elige una manera diferente de responder a la situación problemática.

Define al afrontamiento como las acciones cognitivas y afectivas que se dan en respuesta a las preocupaciones forman parte de los intentos por recuperar el equilibrio o reducir la perturbación que ha ocasionado la situación que produce estrés.

Frydemberg y Lewis (1997) ponen de relieve la importancia del estudio del desarrollo adolescente ya que en esta etapa evolutiva se desarrollan las competencias psicosociales, debido a que en esta fase se producen cambios y retos importantes, por lo que el afrontamiento es considerado como una competencia psicosocial, que incluye estrategias conductuales y cognitivas utilizadas para enfrentar los desafíos propios de mundo adolescente, como cumplir determinados roles sociales, entre sus pares y los del otro sexo, pertenecer a un grupo, tener logros académicos y tomar decisiones vocacionales. La superación de los retos que se presentan en el mundo

adolescente es un indicador de que se ha logrado internalizar la capacidad de afrontamiento, la misma que incorpora estrategias de tipo conductuales y cognitivas que coadyuven a lograr la adaptación y el ajuste ante lo que el entorno le exige.

Erika Frydenberg (1996), plantea tres estilos de afrontamiento, cada uno de ellos a su vez se manifiesta o expresa en diferentes tipos de estrategias. Cuando se habla de estilos de afrontamiento se hace referencia a un conjunto de predisposiciones que posee cada persona para enfrentar las situaciones que se le presentan, siendo estas responsables de que los individuos prefieran utilizar una determinada estrategia de afrontamiento de manera estable en el tiempo. Por otro lado las estrategias de afrontamiento son procesos específicos que se ponen en marcha ante un contexto, son dinámicos y cambiantes ya que dependen de las circunstancias que los desencadenan y están constituidas por las acciones cognitivas y afectivas que se eligen para responder a las preocupaciones y retos que se presentan en la vida.

Los estilos de afrontamiento que identifica E. Frydenberg son tres y están relacionados con la forma como se trata de lograr la adaptación a las demandas internas y externas: el estilo orientado a resolver el problema que se orienta directamente a modificar o remediar la situación que genera estrés, el estilo denominado “recurrir a otros” en la que el individuo busca ayuda en las personas significativas que le pueden ayudar a superar las dificultades, y el estilo de tipo disfuncional porque se orienta a la evitación denominado “no productivo”, el cual nos indica que el individuo es incapaz de enfrentar y

adaptarse a las demandas del medio. Frydemberg y Lewis proponen el Adolescent Coping Scale (ACS) en 1997, como un instrumento eficaz para estudiar los estilos y las estrategias de afrontamiento en la población adolescente, definiéndolos de la siguiente manera:

1. Estilo dirigido a solucionar el problema: Tiene como característica el dedicarse y trabajar para resolver los problemas, sin perder a energía, las ganas, la tranquilidad y el optimismo, recurriendo a las siguientes estrategias:

1.1 Concentrarse en resolver el problema: Los sujetos que prefieren esta estrategia abordan el problema de una manera planificada y sistemática, considerando el pro y el contra de sus decisiones.

1.2 Esforzarse y tener éxito: Esta estrategia comprende una serie de esfuerzos y trabajos, dedicación, laboriosidad y compromiso. La persona manifiesta estar totalmente implicada en la solución de la problemática que se le presenta.

1.3 Fijarse en lo positivo: Las personas que prefieren esta estrategia de afrontamiento tienen una visión optimista de su problemática, ven el lado amable y bueno de las cosas y se mantienen con una actitud positiva.

1.4 Buscar Diversiones relajantes: Con esta estrategia se trata de solucionar el problema buscando momentos relajantes para bajar el

estrés a través de algún hobby como la música, el arte, la lectura, etc.

1.5 Distracción física. Similar a la estrategia anterior pero en este caso se trata de enfrentar los problemas a través del deporte, la actividad física y la vida sana para reducir la tensión.

2. Estilo de afrontamiento en relación con los demás: La persona al interpretar una situación como estresante y evaluar sus recursos para enfrentarla, prefiere apoyarse en otros para recibir la ayuda que necesita, con las siguientes estrategias:

2.1 Búsqueda de apoyo social: Ante una situación estresante se busca inmediatamente una persona significativa de su entorno para compartir su problema y el apoyo necesario para su solución.

2.2 Invertir en amigos íntimos: Esta estrategia tiene como característica la búsqueda de personas significativas en su vida como medio de protección y ayuda, la persona desarrolla la capacidad de comprometerse en una relación personal íntima o tener profundos vínculos de amistad.

2.3 Buscar pertenencia: Esta estrategia busca tener en entorno al cual integrarse y sentirse aceptado que le dé el soporte afectivo necesario para sentirse seguro ante las situaciones estresantes,

2.4 Acción social: Quienes prefieren esta estrategia suelen estar comprometidos en acciones sociales,

realizando actividades y formando grupos en donde pueda expresar la problemática que le causa estrés.

2.5 Apoyo espiritual: En este caso se recurre a la ayuda espiritual, buscando en Dios la respuesta a su problemática, confiándose en la oración o en líder espiritual para superar el estrés.

2.6 Buscar apoyo profesional: Consiste en preferir la búsqueda de ayuda en expertos, consejeros y profesionales.

3. Estilo improductivo: En este caso los sujetos muestran incapacidad para enfrentar los problemas y la carga de estrés que estos ocasionan, utilizando estrategias improductivas y perniciosas. Abarca las siguientes estrategias:

3.1 Preocuparse: Ante las situaciones estresantes los sujetos se sumergen en pensamientos catastróficos, con temor al futuro, y pocas esperanzas en lograr la felicidad.

3.2 Hacerse Ilusiones: Esta estrategia es improductiva ya que los sujetos no se comprometen en la solución de los problemas, y viven en un estado de espera absurda y mesiánica, en donde alguien vendrá a traer la solución.

3.3 Falta de Afrontamiento: Estrategia que suele estar acompañada de síntomas psicósomáticos. Los sujetos manifiestan una total incapacidad para

enfrentar los problemas, manifestando una serie de problemas físicos y cognitivos que lo incapacitan.

3.4 Ignorar el Problema: Las personas que utilizan esta estrategia niegan o se desentienden de los problemas de manera consciente, quitando relevancia y trascendencia a su problemática, rayando en la negligencia.

3.5 Autoinculparse: En este caso se ponen de manifiesto conductas y pensamientos en las que el sujeto se culpa de los problemas que se le presentan, atribuyéndose todo lo malo que le sucede.

3.6 Reducción de la Tensión: Las personas que prefieren esta estrategia improductiva busca distractores para aliviar su situación de malestar, conflicto y activación emocional, buscando en las drogas, tabaquismo, alcoholismo y otros, vivir en un mundo irreal.

3.7 Reservarlo Para Sí: Esta estrategia consiste en aislarse de los demás y cargar solo con las preocupaciones que lo aquejan, prefieren la soledad y a veces actúan agresivamente.

Para concluir este análisis de las teorías del afrontamiento es importante tener claro que cada persona en el transcurso de su vida pone en práctica un conjunto de estrategias para adaptarse a los retos que la vida le plantea. Estas estrategias van ajustándose según nuestros esquemas mentales aprendidos en las etapas de la infancia y la niñez y se activan cuando es necesario

enfrentar situaciones que causan estrés, otorgando a los sujetos las peculiaridades propias de su personalidad y el componente emocional que lo caracteriza.

1.3.2.3 Adolescencia, afrontamiento y contextos educativos

Son abundantes los estudios que se han realizado acerca de la adolescencia, la misma que es considerada como una etapa de conflictos, en la que se presentan crisis propias del crecimiento, como cambios en la personalidad, y poco control de las emociones, entre otros, por lo que la adolescencia se presenta como un proceso de cambios que implica cierta vulnerabilidad debido a que el entorno presenta al adolescente una serie de exigencias.

Para Coleman, J. y Hendry, L. (2015) la adolescencia es un momento en el ciclo vital con características complejas, durante la cual el adolescente se enfrenta numerosos retos y desafíos como la búsqueda de la identidad sexual y vocacional, la autonomía con respecto a su grupo familiar, y la rebeldía que ello conlleva, los conflictos generacionales, exigencia académica, la elaboración de su proyecto de vida, conflictos con su imagen corporal, presión grupal. Lograr una respuesta ajustada y adaptativa ante estas situaciones implica el desarrollo de competencias psicosociales y estrategias de afrontamiento, sin las cuales se presentarán comportamientos desadaptativos y mayor vulnerabilidad.

Es indudable que ante tal cantidad de cambios y retos los adolescentes necesitan de estrategias para afrontar el estrés que le presenta esta etapa de su vida. Con frecuencia las referencias hacia los adolescentes son simplistas y se les cataloga de irresponsables, que solo buscan la diversión, que

se reúnen en grupos que a veces son agresivos como las famosas barras bravas o por otro lado se habla de aquellos que ingresan a corta edad a la universidad o que destacan en algún deporte, pues bien, tanto en los casos negativos y positivos de la conducta adolescente, ese tipo de comportamiento corresponde a un determinado estilo de afrontamiento que está siendo utilizado para afrontar su ansiedad ante la vida. (Barcelata, B. y Gomez, L. 2012).

Determinar qué estilos de afrontamiento están utilizando los adolescentes así como como las posibles causas que los desencadenan, son investigaciones urgentes para entender los problemas de salud mental como la depresión y suicidio adolescente. Los estudios epidemiológicos realizados por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi son alarmantes, en el año 2012, se encontró que 8,6%, es decir uno de cada ocho adolescentes que viven en Lima habían presentado un episodio depresivo en algún momento de su vida, así también se determinó que los otros problemas vinculados a la salud mental adolescente son el alcohol y la ansiedad.

Los estudios realizados sobre adolescencia tratan de identificar las preocupaciones específicas de este grupo etario, que además son estresores característicos, entre los más resaltantes se encuentran: temor al futuro especialmente referido a la elección vocacional, la aceptación en el grupo de iguales, y el entorno familiar. Ante estos estresores es de vital importancia el desarrollo de estrategias de afrontamiento eficaces. Según Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). los estilos de afrontamiento puede estar influenciado por los patrones de socialización del entorno familiar, en donde las mujeres son educadas hacia la expresión de sentimientos y la socialización

de los hombres se orienta más hacia la inhibición de las emociones y la búsqueda de autonomía, verificándose por lo mismo marcadas diferencias en el uso de estrategias de afrontamiento entre varones y mujeres.

En los últimos años se ha prestado mayor atención a las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes en sus diferentes realidades, considerando los niveles de estrés ocasionados por las presiones propias de los ambientes educativos. En este sentido Romero, F. A. y Palacio, J. (2009), plantean el papel mediador del educador en la formación del afrontamiento en los estudiantes de modo que estos puedan lograr la adaptación necesaria para dar el paso a la adultez, a través de las propuestas curriculares o extracurriculares.

Las conductas de riesgo que se observan en los adolescentes, especialmente las relacionadas al consumo de alcohol y drogas, comportamientos violentos y agresividad, desorden en su conducta sexual, evasión ante las preocupaciones, plantean a los educadores, la urgencia de asumir con mayor convicción el compromiso de formar en los estudiantes, a través de su práctica educativa, los medios y recursos que hagan posible el desarrollo de su personalidad, el conocimiento de sí mismo y de sus recursos personales para afrontar sus circunstancias. La tarea educativa debe potenciar la preparación para la vida como meta de la formación integral de los adolescentes.

1.3.2.4 Alcances sobre los estilos parentales y el afrontamiento adolescente

Es indudable que la experiencia vivida en el ambiente familiar, determina en los niños y adolescentes, rasgos particulares de su personalidad. Identificar cómo los padres se relacionan con sus hijos, especialmente lo relacionado con la formación emocional, la disciplina y la protección, y de cómo estos procesos influyen en los procesos formativos de sus hijos son indispensables para coadyuvar a establecer adecuados niveles de salud mental en nuestra sociedad. Ya se ha mencionado anteriormente los estudios epidemiológicos realizados por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi - 2012, determinando que entre los factores que desencadenan trastornos mentales en niños y adolescentes están el maltrato físico y psicológico, la negligencia y el abuso sexual. Siendo el más prevalente el abuso psicológico (38,0%). En este estudio se identificó la negligencia parental como factor de riesgo para los problemas de conducta de sus hijos como bajo rendimiento escolar, estrés, depresión y alto riesgo de conducta suicida.

Una investigación realizada por Bolívar y otros (2008), sobre la percepción del estilo educativo parental y su influencia en la actitud social de los menores entre 12 y 14 años, concluye que “el estilo educativo parental influye en la actitud social de los menores, ya que según se trate de un estilo educativo u otro, se produce una variación en la actitud social de estos”, siendo los estilos parentales negligentes y autoritarios los que suscitan un mayor número de actitudes antisociales.

Según Estéves, E. Musitu, G, y Herrero (2006), los contextos familiar y escolar juegan un papel crucial en el ajuste

psicológico del individuo, ellos realizaron un estudio sobre el papel que juega la comunicación entre padres e hijos y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente, constatando la importancia del contexto familiar y escolar en el ajuste psicológico del adolescente, los cuales tienen una influencia directa en el desarrollo de patología depresiva, de ansiedad, estrés. En su investigación se pudo comprobar que los problemas de comunicación en el contexto familiar pueden derivar en problemas de ajuste en el contexto escolar y estos, a su vez, influyen negativamente en la salud mental del adolescente, de modo que cuando un niño o adolescente siente rechazo en su entorno familiar, o que a pesar de sus intentos nada satisface a sus padres o figuras paternas, pueden originar en los menores sentimientos de minusvalía e incapacidad para enfrentar las exigencias de su entorno con la seguridad. Diferentes investigaciones referidas a estilos parentales concluyen que las cuando las relaciones entre padres e hijos adolescentes se encuentran enmarcadas entre conflicto y ausencia de apoyo y diálogo, es más probable que se presenten en los adolescentes graves problemas en su desarrollo social, conductas de riesgo y poco ajuste para afrontar las circunstancias que le presenta su entorno.

Araujo (2008), en su tesis Comunicación padres – adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento del estrés en escolares adolescentes de Lima, concluye que hay una relación positiva entre la apertura de la comunicación, con el padre o a madre, y la estrategia de afrontamiento de resolver el problema, esforzarse y preocupación por el futuro. En cambio los problemas en la comunicación correlacionan positivamente con la estrategia de ignorar el problema y falta de afrontamiento.

De otro lado, en su trabajo con adolescentes, Frydenberg y Lewis (1997) definen el afrontamiento adolescente como “un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular”, así el afrontamiento se define como las conductas y acciones con las que los adolescentes responden a las demandas de su entorno. A partir de aquí podemos plantearnos como interrogante: en qué medida las percepciones que tienen los adolescentes de su contexto familiar, repercuten o afectan el desarrollo de sus capacidades cognitivas, conductuales y afectivas necesarias para afrontar las demandas internas y externas que se presentan en su proceso evolutivo. Las investigaciones referidas al desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes y su relación con el estilo de socialización parental han cobrado vigencia, destacando la importancia de esta relación parental como una de las variables reguladoras del desarrollo adolescente, y en especial de la forma como estos afrontan las distintas situaciones problemáticas propias de su edad.

Desarrollar investigaciones sobre la relación de los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento que suelen utilizar los adolescentes, a veces adaptativas y otras no, para hacer frente a las situaciones de la vida, constituye una tarea esencial para todos los que estamos abocados a las tareas de investigación en educación, en tanto que nos permitirá hacer señalamientos e intervenciones a nivel educativo que pueden conducir a mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes, posibilitando un mayor desarrollo personal de los adolescentes.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿Cuál es la relación existente entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento de los adolescentes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián - Cusco?

1.4.2 Problemas Específicos.

1. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas?
2. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento en relación a los demás
3. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento no productivas?
4. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas?
5. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento en relación a los demás
6. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento no productivas?

7. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas?
8. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento en relación a los demás?
9. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento no productivas?
10. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas?
11. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento en relación a los demás?
12. ¿Cuál es la relación entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento no productivas?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación se propone establecer la relación entre el estilo educativo parental y las estrategias de afrontamiento, como un aporte teórico para la comprensión de la dinámica familiar de las familias de nuestra localidad, así como reconocer las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes.

Se trata de una información útil para que los docentes tengan fuentes de consulta, datos teóricos y estadísticos sobre la percepción del entorno familiar que experimentan los estudiantes y cómo se desarrolla la dinámica familiar. Con este estudio se brinda información sobre las familias, sobre su

funcionamiento, su forma de educar identificando los estilos parentales o pautas de crianza de las familias cusqueñas. Así mismo través de este estudio podemos observar las estrategias de afrontamiento que son utilizadas por los jóvenes al enfrentarse a su realidad y a situaciones de crisis, determinando además sus carencias, los recursos con que cuentan para hacer frente a las exigencias de su entorno, constituyendo un aporte teórico y pertinente.

Además esta investigación explora y aporta información relevante y nueva sobre la forma como los estilos parentales se relacionan con los repertorios conductuales que utilizan los jóvenes estudiantes para enfrentar los retos que le plantea esta etapa de su desarrollo.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2016

1.6.2 Hipótesis específicas

H1: Existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento enfocadas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

H2: Existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de

educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

- H3:** Existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.
- H4:** Existe una relación significativa entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.
- H5:** Existe una relación significativa entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.
- H6:** Existe una relación significativa entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.
- H7:** Existe una relación significativa entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento enfocadas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

- H8:** Existe una relación significativa entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.
- H9:** Existe una relación significativa entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.
- H10:** Existe una relación significativa entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.
- H11:** Existe una relación significativa entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.
- H12:** Existe una relación significativa entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

1.7.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento enfocadas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

OE2: Determinar la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

OE3: Determinar la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

OE4: Determinar la relación entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de

Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

- OE5:** Determinar la relación entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

- OE6:** Determinar la relación entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

- OE7:** Determinar la relación entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento enfocadas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

- OE8:** Determinar la relación entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

- OE9:** Determinar la relación entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

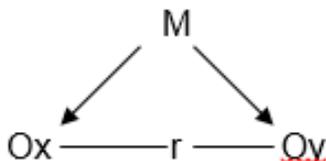
- OE10:**Determinar la relación entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco
- OE11:**Determinar la relación entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.
- OE12:**Determinar la relación entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento No productivas los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

El enfoque del presente estudio es cuantitativo, de tipo Básico-sustantivo, y diseño no experimental correlacional – transversal pues intenta analizar el vínculo entre las variables: Estilos Parentales y Estrategias de Afrontamiento, sin manipulación de las variables implicadas. (Tamayo, M. 2007).).

Según Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1997), En los diseños no experimentales no se varía intencionalmente la variable independiente, sino que se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Esta investigación es además de tipo transversal ya que se recolectan los datos en un solo momento, para describir las variables y analizar su repercusión, efecto o interrelación en un momento dado (Tamayo, M. 2007) y se sintetiza con el siguiente esquema:



Donde:

M= muestra

Ox: estilos parentales

Oy: estrategias de afrontamiento

r= relación entre las variables de estudio

2.2. Variables

2.2.1. Operacionalización de la variable 1: Estilos parentales

Es una variable de tipo cuantitativo, representada por las calificaciones obtenidas en la Escala de Estilos Parentales (ESPA 29) la cual considera cuatro estilos parentales.

CUADRO N° 5

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: ESTILOS PARENTALES			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>“Modos, maneras, estrategias y mecanismos que utilizan los padres para regular la conducta de sus hijos y transmitirles el sistema de valores reinante del entorno sociocultural y del propio familiar. Nos referimos al conjunto de estrategias que emplean los padres para influir en sus hijos e inculcarles un conjunto de valores y normas</p>	<p>El estilo parental se mide en función de dos dimensiones básicas aceptación/ sensibilidad y exigencia/ control. La aceptación/implicación es la expresión de cariño y sensibilidad que se expresa a los hijos. La coerción/ imposición es el grado de restricción, exigencia y control que ejercen los padres. Al cruzar estos patrones se obtiene cuatro patrones educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorizativo: alto 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene Capacidad de diálogo - Su comunicación es afectiva - Plantea normas claras y adecuadas a la edad de sus hijos(as) - Tiene alto sentido del respeto y la tolerancia, utiliza con frecuencia el refuerzo verbal positivo 	<ul style="list-style-type: none"> 1 = Nunca 2 = algunas veces 3 = muchas veces 4 = Siempre
		<ul style="list-style-type: none"> - Presenta dureza y frialdad en la relación con sus hijos, así como carencia de afecto. - Da más importancia a la obediencia y al cumplimiento de normas. - Ejerce coerción física y verbal. - Su comunicación es cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo). - Carece de expresión afectiva. 	

<p>culturales que guíen su conducta social”.</p> <p>Fuente: Beltrán Llera, J. Bueno Alvarez, J.A. Psicología de la educación. 1995</p>	<p>nivel de aceptación o afecto y alto nivel de coerción o exigencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoritario: bajo nivel de aceptación o afecto, alto nivel de coerción o exigencia. - Indulgentes: alto nivel de aceptación o afecto y bajo nivel de coerción o exigencia. - Negligentes: bajo nivel de aceptación o afecto, bajo nivel de coerción o exigencia. <p>Fuente: Musitu, G. y Cava, M. (2001).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado. - No muestra autoridad frente a sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos. - Presenta buena comunicación y diálogo - Hay implicación afectiva y compromiso paterno <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene serias dificultades para relacionarse e interactuar con sus hijos. - Expresa un bajo nivel de afecto hacia sus hijos(as) - Permite a los hijos que se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas. - Tiene pocas expresiones de afecto; no se implica en las interacciones con sus hijos y no supervisa sus actividades. 	
--	---	---	--

2.2.2. Operacionalización de la variable 2: Estrategias de afrontamiento

Es una variable cuantitativa, que se obtiene a través de los percentiles arrojados en la Escala de Afrontamiento para Adolescentes – ACS de Frydenberg y Lewis. (1997).

CUADRO N° 6

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Las estrategias de Afrontamiento son los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes. Vienen a ser el “conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular”</p> <p>Fuente: Frydenberg y Lewis. Escala de Afrontamiento para Adolescentes. 1999</p>	<p>Las estrategias de afrontamiento se miden según se encaminen a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modificar o remediar la fuente de la demanda: Resolver el problema. - Acomodarse a la demanda o preocupación con intervención de terceros: Recurrir a otros. - Incapacidad para manejar las demandas del medio: no productivo <p>Fuente: Frydenberg y Lewis. Escala de Afrontamiento para Adolescentes. 1999.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afronta con tranquilidad los problemas - Prefiere esforzarse y buscar soluciones efectivas - Le agrada realizar actividades físicas - Tiene una actitud positiva ante las dificultades. - Aborda los problemas de manera sistemática y objetiva. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Ante las dificultades cree en la ayuda de Dios o de un líder espiritual. - Dedicar tiempo a la búsqueda de relaciones personales significativas - Si tiene dificultades recurre a una ayuda profesional - Se orienta al servicio y a la preocupación por la problemática social. - Le agrada compartir sus problemas con los demás y buscar apoyo para su solución. - Organiza actividades sociales. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa tener temor por el futuro. - Suele estar soñando o ilusionándose con la solución a sus problemas - No es capaz de enfrentar los problemas y los somatiza. - Tiene sentimientos de culpa. 	<p>A. Nunca lo hago</p> <p>B. Lo hago raras veces</p> <p>C. Lo hago algunas veces</p> <p>D. Lo hago a menudo</p> <p>E. Lo hago con mucha frecuencia</p>

		- Busca la reducción de la tensión con paliativos como alcohol o drogas.	
--	--	--	--

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población.

La población de estudio corresponde a 236 estudiantes que cursan de cuarto y quinto de secundaria en la Institución educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco

CUADRO N° 7 POBLACION DE ESTUDIO	
GRADO	Nº DE ESTUDIANTES
4º A	30
4ºB	29
4º C	29
4º D	31
5º A	30
5º B	28
5º C	30
5º D	29

2.3.2. Muestra

La muestra es de tipo No Probabilística: Nº de estudiantes: Total 236. Toma el 100% de los estudiantes y se consideran solo los que completen ambas encuestas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada en este estudio cuantitativo ha sido la encuesta, mediante el uso de cuestionarios con preguntas cerradas, aplicados en forma colectiva y que miden los indicadores planteados en la operacionalización de las variables

2.4.2. Instrumentos.

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; confiabilidad y validez. En nuestra investigación utilizamos y aplicamos los siguientes instrumentos:

- Variable Estilos Parentales: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) de Musitu y García (2001).

Ficha Técnica

Este instrumento evalúa los estilos de socialización de los dos padres en distintos escenarios representativos de la vida cotidiana familiar en la cultura occidental. Un hijo valora separadamente la actuación de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada padre en las dimensiones de Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición, de la confluencia de estas dos dimensiones se obtienen los tipos de socialización parental. Características del cuestionario:

CUADRO N° 8	
FICHA TECNICA ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA (ESPA29)	
Autores	Musitu y García. (2001)
Nº de ítems	29
Administración	Individual y colectiva
Tiempo aproximado de aplicación	20 minutos
Población a la que va dirigida	Desde los 12 hasta los 18 años
Codificación	Configuración de las variables de ESPA-29.
	Afecto Item1+Item3+Item5+Item7+Item10+Item14+Item16+Item18+Item22+Item23+Item24+Item27+Item28
	Indiferencia Item1+Item3+Item5+Item7+Item10+Item14+Item16+Item18+Item22+Item23+Item24+Item27+Item28
	Diálogo Item2+Item4+Item6+Item8+Item9+Item11+Item12+Item13+Item15+Item17+Item19+Item20+Item21+Item25+Item26+Item29
	Displicencia Item2+Item4+Item6+Item8+Item9+Item11+Item12+Item13+Item15+Item17+Item19+Item20+Item21+Item25+Item26+ Item29
	Coerción verbal Item2+Item4+Item6+Item8+Item9+Item11+Item12+Item13+Item15+Item17+Item19+Item20+Item21+Item25+Item26+ Item29
	Coerción física Item2+Item4+Item6+Item8+Item9+Item11+Item

	em12+Item13+Item15+Item17+Item19+Item 20+Item21+Item25+Item26+ Item29
	Privación Item2+Item4+Item6+Item8+Item9+Item11+Item12+Item13+Item15+Item17+Item19+Item 20+Item21+Item25+Item26+Item29

Las dimensiones evaluadas en este instrumento se combinan de la siguiente forma:

1. Aceptación/Implicación: Afecto + Indiferencia + Diálogo + Displigencia
2. Coerción/Imposición: Coerción verbal +Coerción física +Privación

Propiedades psicométricas:

- **Confiabilidad:** La consistencia interna del conjunto global de la escala es de 0,968 según alfa de Cronbach. Madre: afecto 0,943; indiferencia 0,918; diálogo 0,930; displicencia 0,840; coerción verbal 0,897; coerción física 0,901 y privación 0,913. Padre: afecto 0,940; indiferencia 0,922; diálogo 0,931; displicencia 0,820; coerción verbal 0,901; coerción física 0,907 y privación 0,916.
- Los estilos parentales se obtienen de la relación de las dos dimensiones de la siguiente manera:

Puntuación familiar: para la dimensión aceptación/implicación se obtuvo promediando las respuestas en las prácticas de afecto, razonamiento, indiferencia y displicencia de ambos padres. La puntuación familiar para la dimensión severidad/imposición se obtuvo promediando las respuestas

en coerción verbal, coerción física y privación de ambos padres. Puntuaciones más altas representan un mayor grado de aceptación/implicación o severidad/imposición (la Puntuación más alta en ambas escalas = 4). A partir de estos resultados, las familias se clasificaron en uno de los cuatro estilos parentales (autorizativo, indulgente, autoritario o negligente).

CUADRO N° 9

ESCALA VALORATIVA ESPA 29	
50 A MAS	ALTO
0 A 50	BAJO
ESTILOS	
AUTORIZATIVO	alta aceptación /implicación alta coerción /imposición
INDULGENTE	alta aceptación /implicación baja coerción /imposición
AUTORITARIO	baja aceptación /implicación alta coerción /imposición
NEGLIGENTE	baja aceptación /implicación baja coerción /imposición

- Variable Estrategias de Afrontamiento: Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), diseñada por Frydenberg y Lewis (1996) y adaptada en Lima por Canessa, B. (2000).

Ficha Técnica

Es un instrumento de evaluación que permite a los adolescentes analizar sus propias conductas de afrontamiento y responde al concepto de afrontamiento construido por los autores.

CUADRO N° 10	
FICHA TECNICA ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES - ACS	
Autores	Frydenberg y Lewis (1996)
N° de ítems	80
Administración	Individual y colectiva
Tiempo aproximado de aplicación	25 minutos
Población a la que va dirigida	Adolescentes de 13 a 18 años
Codificación	Factores evaluados
	<p>Dirigido a la resolución del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - DR Busca diversiones relajantes - ES Esforzarse y tener éxito - FI Distracción física - PO Fijarse en lo positivo - RP Concentrarse en resolver el problema <p>Items 18, 36, 54, 3, 22, 40, 58, 74, 19, 37, 55, 16, 34, 52, 70, 2, 21, 39, 57</p>
	<p>Enfocado en recurrir a los otros</p> <ul style="list-style-type: none"> - AE Busca apoyo espiritual - AI Invertir en amigos íntimos - AP Busca ayuda profesional - AS Busca apoyo social - PE Buscar Pertenencia - SO Acción social <p>Items 15, 33, 51, 69, 5, 24, 42,</p>

	60, 76, 17, 35, 53, 71, 1, 20, 38, 56, 72, 6, 25, 43, 61, 77, 10, 11, 29, 47, 65
	<p>Afrontamiento No productivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - CU Auto inculparse - HI Hacerse Ilusiones - IP Ignorar el problema - NA Falta de afrontamiento o No afrontamiento - PR Preocuparse - RE Reservarlo para si RT Reducción de tensión <p>Items 13, 31, 49, 67, 7, 26, 44, 62, 78, 12, 30, 48, 66, 8, 27, 45, 63, 79, 4, 23, 41, 59, 75, 14, 32, 50, 68, 9, 28, 46, 64, 80</p>

CUADRO N° 11

ESCALA VALORATIVA DEL AFRONTAMIENTO ACS	
75 - 100	ALTO
41 - 74	MEDIO
5 - 40	BAJO

CUADRO N° 12
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE
AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES - ACS

Confiabilidad por consistencia interna de las escalas del ACS Lima

Escalas	Alfa de Cronbach	F
1. Buscar apoyo social (As)	.73	4.17 *
2. Concentrarse en resolver el problema (Rp)	.74	3.85 *
3. Esforzarse y tener éxito (Es)	.56	2.27 *
4. Preocuparse (Pr)	.61	2.56 *
5. Invertir en amigos íntimos (Ai)	.71	3.45 *
6. Buscar pertenencia (Pe)	.66	2.94 *
7. Hacerse ilusiones (Hi)	.52	2.08 *
8. Falta de afrontamiento o No afrontamiento (Na)	.56	2.27 *
9. Reducción de la tensión (Rt)	.63	2.70 *
10. Acción social (So)	.53	2.13 *
11. Ignorar el problema (Ip)	.58	2.38 *
12. Autoinculparse (Cu)	.70	3.33 *
13. Reservarlo para sí (Re)	.61	2.56 *
14. Buscar apoyo espiritual (Ae)	.58	2.38 *
15. Fijarse en lo positivo (Po)	.53	2.13 *
16. Buscar ayuda profesional (Ap)	.76	4.17 *
17. Buscar diversiones relajantes (Dr)	.48	1.92 *
18. Distracción física (Fi)	.84	6.25 *

(*) Significativo $p < .05$

GL1 = 1236

GL2 = 3708

N = 1236

2.5. Métodos de análisis de datos

Una vez recolectados los datos de investigación, se procedió a realizar el análisis correspondiente, mediante la aplicación de los fundamentos de la Estadística descriptiva; para la comprobación de hipótesis se utilizó la “Chi cuadrada (χ^2)” con la finalidad de establecer si existe o no la relación o correlación entre las variables en estudio.

Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2010), afirman que el análisis de la información es una prueba estadística que evalúa las hipótesis correlacionales acerca de la relación entre dos variables categóricas. Se calcula por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, donde cada dimensión contiene una

variable; a su vez, cada variable se subdivide en dos o más categorías. Se expresa mediante la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde; “ Σ ” significa sumatoria

“O” es la frecuencia observada en cada celda

“E” es la frecuencia esperada en cada celda.

La interpretación de esta prueba, proviene de la distribución muestral denominada X^2 , donde los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad, el cual se halla mediante la siguiente fórmula:

$$Gl = (r - 1) (c - 1)$$

Donde; “r” es el número de renglones del cuadro de contingencia

“c” es el número de columnas del cuadro de contingencia.

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se realizó en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito, Distrito de San Sebastián – Cusco. Se realizaron las coordinaciones con las autoridades de la Institución Educativa Diego Quispe Tito: Director, Sub Directora y Coordinadora del área de Tutoría en donde se explicaron las actividades a realizar en el estudio, aclarando que los datos obtenidos serán manejados únicamente con finalidad científica y con absoluta confidencialidad además se indicó que el estudio no demandaría gasto económico y tampoco recompensa económica alguna, y lo que se busca se

busca enriquecer el conocimiento científico mediante la aplicación del trabajo de investigación.

En una reunión de coordinación también se informó a los tutores los alcances de la investigación y la necesidad de la aplicación de los instrumentos en la hora de tutoría. Al ingresar a las aulas se solicitó a los estudiantes su apoyo para la realización de la investigación. La presente investigación será entregada a la Biblioteca del Colegio.

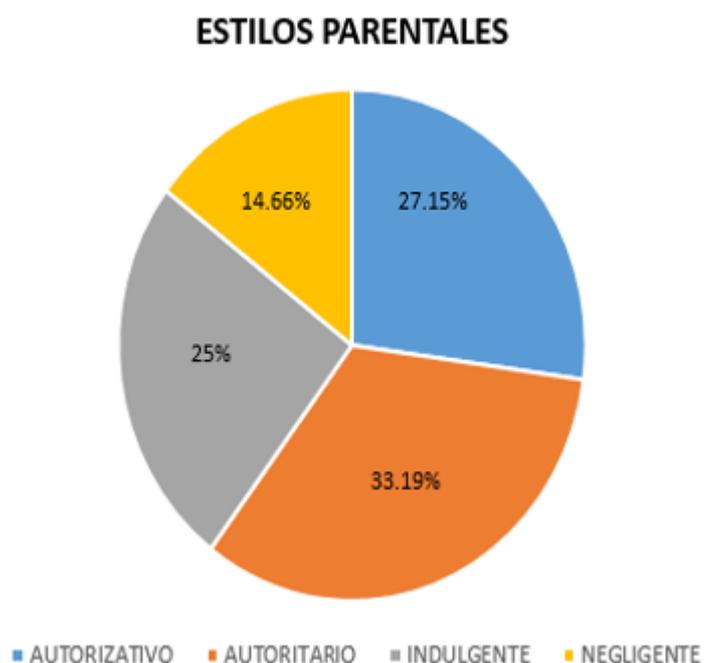
III. RESULTADOS

3.1. Presentación de datos estadísticos

3.1.1. Resultados obtenidos en la encuesta / variable 1 Distribución de frecuencias de las dimensiones Estilos Parentales

Tabla Nº 01		
Estilos Parentales de los alumnos de la Institución Educativa Diego Quispe Tito		
ESTILOS PARENTALES	Fi	Hi%
AUTORIZATIVO	63	27.15
INDULGENTE	58	25
AUTORITARIO	77	33.19
NEGLIGENTE	34	14.66
Total	232	100

Gráfico Nº 1 Distribución de frecuencias Estilos Parentales



Descripción:

En la tabla N° 01, presentamos los resultados de los datos estadísticos de la variable Estilos Parentales de 232 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito. Podemos observar que 77 estudiantes perciben el estilo parental familiar como autoritario lo que corresponde al 33,19% de la muestra, 63 estudiantes perciben el estilo parental familiar como Autorizativo (27.15%), 58 como indulgentes (25%), y 34 negligentes (14,66%), siendo el estilo parental autoritario el predominante en esta muestra, de tal manera que podemos decir que estos adolescentes experimentan una estructura familiar caracterizada por una baja Aceptación – Implicación y alta Severidad – Imposición, es decir padres altamente demandantes y exigentes, así como también muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo. Los mensajes verbales parentales son unilaterales y tienden a ser reprobatorios. En orden de importancia podemos apreciar que 63 estudiantes perciben el estilo parental familiar como Autorizativo, lo que significa que estos adolescentes experimentan alta aceptación – Implicación y alta coerción (severidad) – Imposición, es decir hay presencia de expresiones paternas de satisfacción, aprobación y afecto, pero también control y exigencia, es decir que si bien ejercen control firme, utilizan el diálogo.

El estilo parental autorizativo es percibido por 63 estudiantes (27,15%), que combina la exigencia con el diálogo, 58 estudiantes (25%) experimentan un estilo parental indulgente caracterizado por diálogo, flexibilidad, pero muy poco control. En cuanto al estilo negligente, es percibido por 34 estudiantes (14.66%), los cuales se encuentran en situación de abandono y descuido.

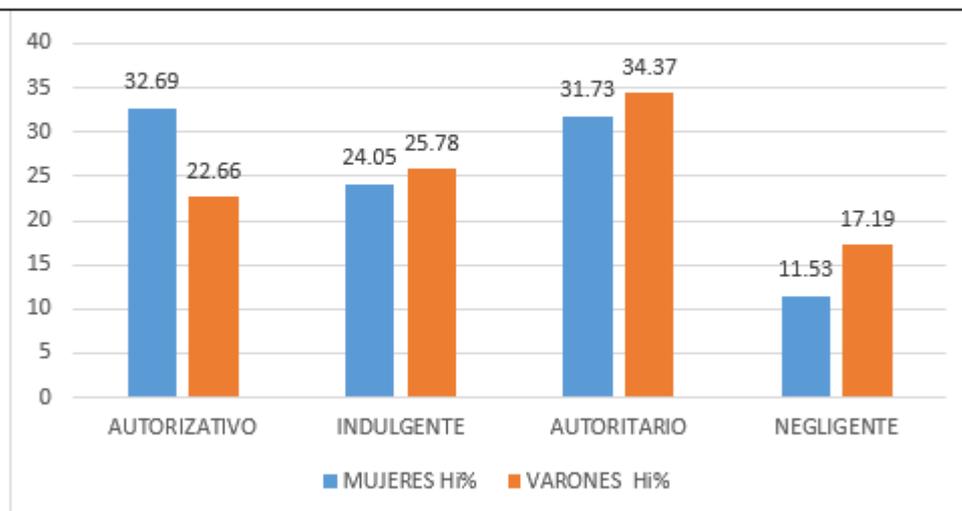
3.1.2. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable 1: Estilos parentales y género.

Tabla N° 02

Distribución de frecuencias Estilos Parentales según género.

ESTILOS PARENTALES	GENERO			
	MUJERES		VARONES	
	Fi	Hi%	Fi	Hi%
AUTORIZATIVO	34	32.7	29	22.66
INDULGENTE	25	24.1	33	25.78
AUTORITARIO	33	31.7	44	34.37
NEGLIGENTE	12	11.5	22	17.19
Total	104	100	128	100

Gráfico N° 2 Distribución de frecuencias Estilos Parentales según el género



En la tabla N° 02, presentamos los resultados de los datos estadísticos de la variable Estilos Parentales de los 232 estudiantes según sexo, en donde se puede observar que de los 58 estudiantes que perciben un estilo parental indulgente, 25 son mujeres y 33 varones, en este grupo los padres son apreciados como poco

exigentes, pero implicados emocionalmente con ellos, atendiendo sus necesidades afectivas. El estilo autorizativo es percibido por 63 estudiantes, de los cuales 34 son mujeres y 29 son varones, los cuales reciben atención emocional y también control dialogante. Los estudiantes que perciben un estilo parental autoritario son 77, en donde 33 son mujeres y 44 varones, se puede observar que es el resultado más alto y son los varones quienes sienten un mayor grado de control y exigencia, con uso de castigo y escaso diálogo, el estilo negligente es percibido por 34 estudiantes en donde 12 son mujeres y 22 varones., estos adolescentes, en su mayoría varones se sienten solos y desatendidos.

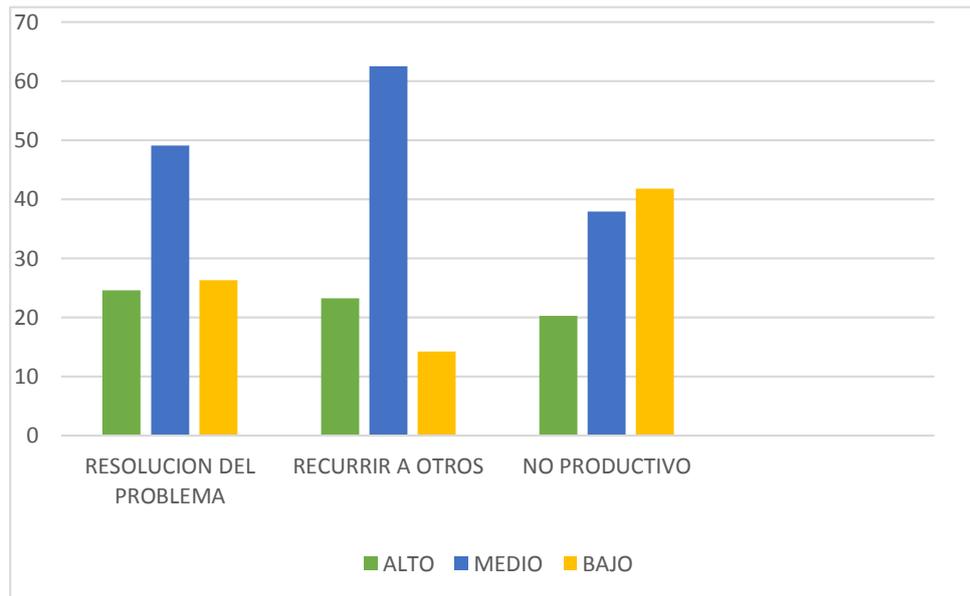
3.1.3. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable 2: Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la Escala de afrontamiento

Tabla Nº 03

Distribución de frecuencias Dimensiones de la Escala de afrontamiento en los alumnos de la Institución Educativa Diego Quispe Tito.

DIRIGIDO A LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA	ALTO	57	24.57
	MEDIO	114	49.14
	BAJO	61	26.29
ENFOCADO EN RECURRIR A OTROS	ALTO	54	23.28
	MEDIO	145	62.5
	BAJO	33	14.22
NO PRODUCTIVO	ALTO	47	20.26
	MEDIO	88	37.93
	BAJO	97	41.81
TOTAL		232	100.00

Gráfico N° 3 Distribución de frecuencias Dimensiones del afrontamiento



Descripción:

En la tabla 3, se aprecia tendencia a obtener porcentajes más altos en los niveles medio (49.14%) en la dimensión resolver el problema, de forma similar en la dimensión enfocada a recurrir a otros (62.5%), obteniendo ambas dimensiones puntajes altos lo que indica una respuesta adaptativa ante el estrés en la de la mayoría de estudiantes.

La dimensión que engloba las estrategias de tipo no productiva, en donde el porcentaje es más alto en el nivel bajo (41.81%), indica poca utilización de estrategias inadecuadas.

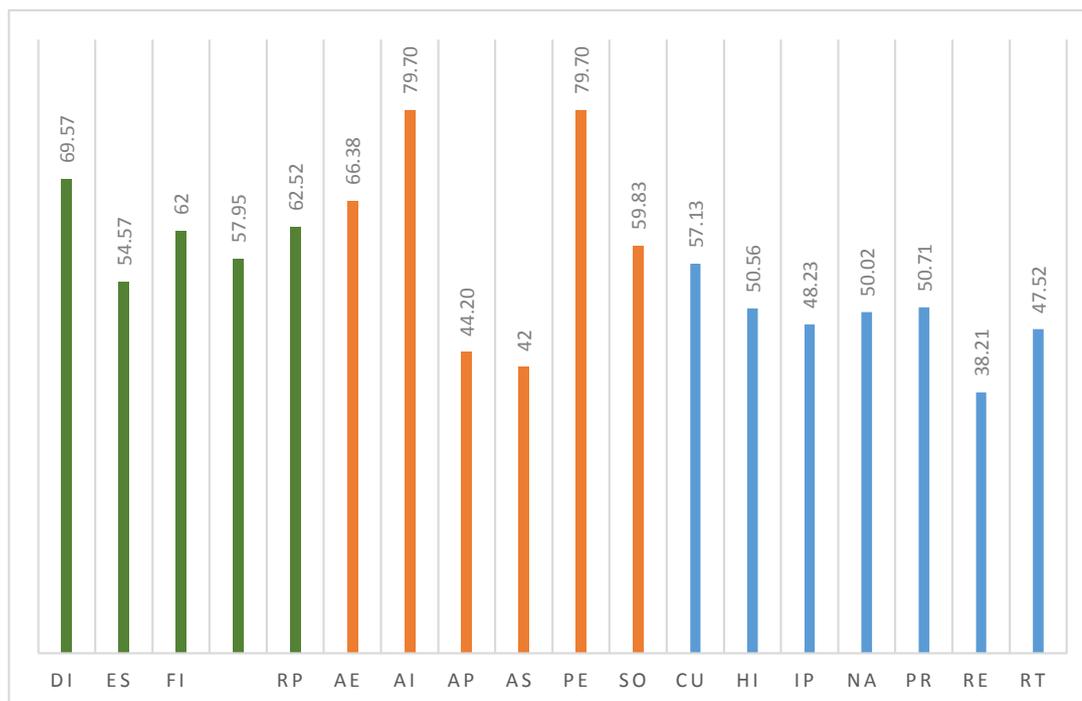
3.1.4. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable 2: Media obtenida de las Estrategias de afrontamiento.

Tabla Nº 04

Estrategias de afrontamiento más utilizadas por los alumnos de la Institución Educativa Diego Quispe Tito

DIMENSIONES	ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO	
DIRIGIDO A LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA	Buscar diversiones relajantes	69.57
	ES Esforzarse y tener éxito	54.57
	FI Distracción física	62
	PO Fijarse en lo positivo	57.95
	RP Concentrarse en resolver el problema	62.52
ENFOCADO EN RECURRIR A LOS OTROS	AE Busca apoyo espiritual	66.38
	AI Invertir en amigos íntimos	79.70
	AP Busca ayuda profesional	44.20
	AS Busca apoyo social	42
	PE Buscar Pertenencia	79.70
	SO Acción social	59.83
AFRONT. NO PRODUCTIVO	CU Auto inculparse	57.13
	HI Hacerse Ilusiones	50.56
	IP Ignorar el problema	48.23
	NA No afrontamiento	50.02
	PR Preocuparse	50.71
	RE Reservado para si	38.21
	RT Reducción de la tensión	47.52

Gráfico N° 4 Distribución de frecuencias de las Estrategias de afrontamiento más utilizadas por los alumnos de la Institución Educativa Diego Quispe Tito



Descripción:

Podemos advertir que las estrategias de afrontamiento más utilizadas teniendo en cuenta el total de la muestra y que además alcanzan los promedios más altos son: Invertir en amigos íntimos y pertenencia (79.70), seguidos de buscar diversiones relajantes (69.57), buscar apoyo espiritual (66.38) y concentrarse en resolver el problema (62.52)

Por otra parte, la estrategia menos utilizada de acuerdo a la muestra es “reservado para sí” (38.21) y en general las estrategias no productivas son las que alcanzan los promedios más bajos.

3.1.5. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable 2: Distribución de las frecuencias de las dimensiones estilo parental autorizativo y dimensiones de la Escala de afrontamiento.

Tabla Nº 05

Distribución de frecuencias del Estilo parental autorizativo y dimensiones de la Escala de

AFRONTAMIENTO	ESTILO PARENTAL AUTORIZATIVO		
DIRIGIDO A LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA	ALTO	42	67%
	MEDIO	17	27%
	BAJO	4	6%
ENFOCADO EN RECURRIR A LOS OTROS		34	54%
	MEDIO	20	32%
	BAJO	9	14%
NO PRODUCTIVO		7	11%
	MEDIO	22	35%
	BAJO	34	54%
	Total	63	100%

Gráfico Nº 5 Distribución de frecuencias Estilo parental autorizativo y Estrategias dirigidas a la resolución del problema

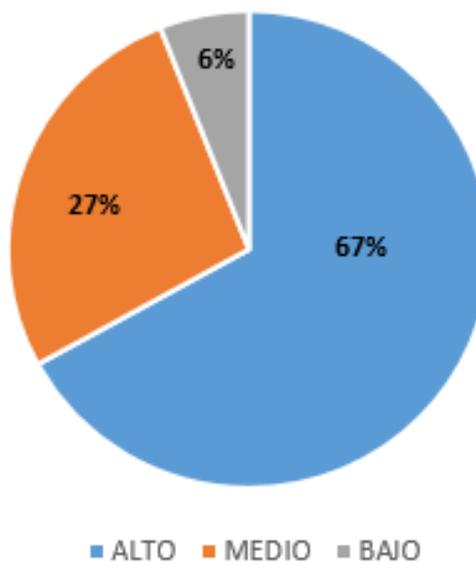


Gráfico Nº 6 Distribución de frecuencias Estilo parental autorizativo y Estrategias enfocadas a recurrir a otros.

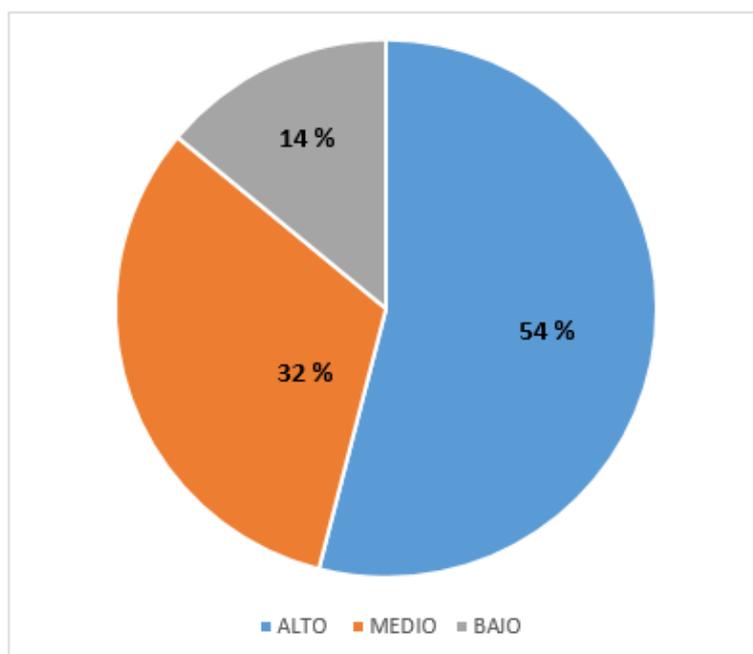
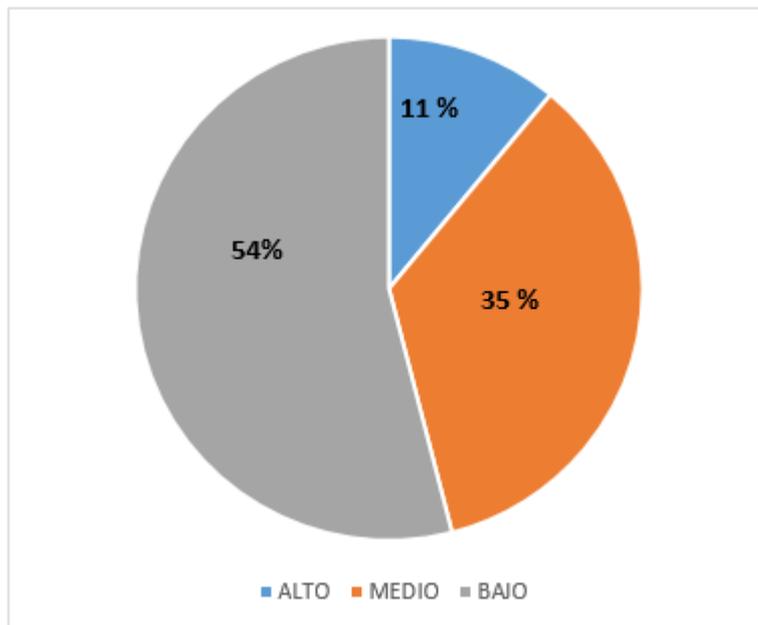


Gráfico N° 7 Distribución de frecuencias Estilo parental autorizativo y Estrategias no productivas



Descripción:

En los 63 estudiantes que perciben un estilo parental autorizativo, se observa que el 67% de estos suelen utilizar con más frecuencia las estrategias dirigidas a la resolución del problema, encontrándose en porcentaje bastante alto en este grupo de estudiantes.

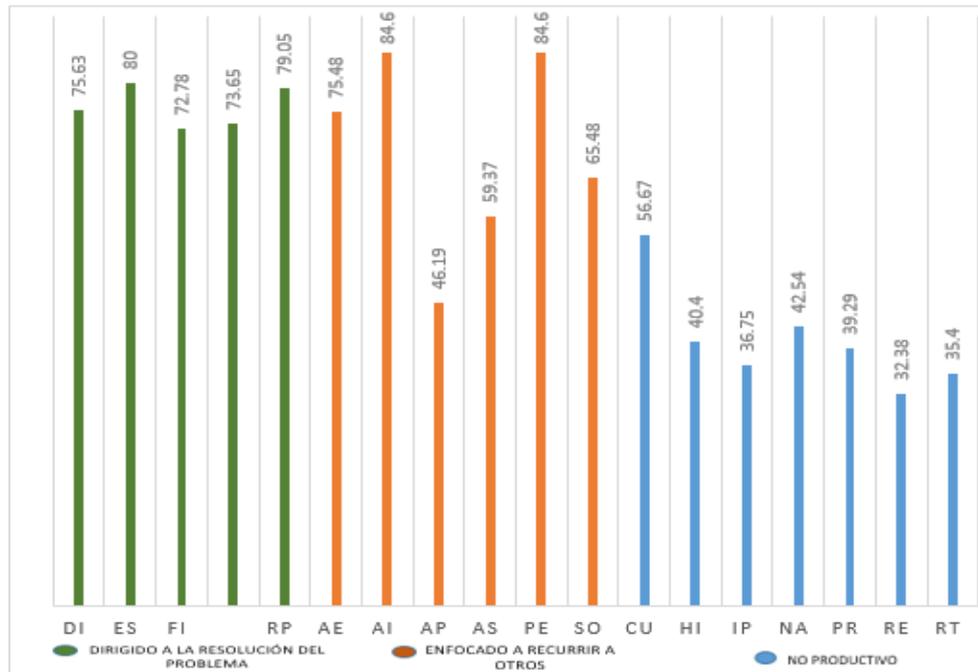
3.1.6. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable 2: Media obtenida de las Estrategias de afrontamiento.

Tabla Nº 06

Distribución de frecuencias del Estilo parental autorizativo y estrategias de afrontamiento

	ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO	
ESTILO PARENTAL AUTORIZATIVO	DI Buscar diversiones relajantes	75.63
	ES Esforzarse y tener éxito	80
	FI Distracción física	72.78
	PO Fijarse en lo positivo	73.65
	RP Concentrarse en resolver el problema	79.05
	AE Busca apoyo espiritual	75.48
	AI Invertir en amigos íntimos	84.60
	AP Busca ayuda profesional	46.19
	AS Busca apoyo social	59.37
	PE Buscar Pertenencia	84.60
	SO Acción social	65.48
	CU Auto inculparse	56.67
	HI Hacerse Ilusiones	40.4
	IP Ignorar el problema	36.75
	NA No afrontamiento	42.54
	PR Preocuparse	39.29
	RE Reservado para si	32.38
RT Reducción de la tensión	35.4	

Gráfico N° 8 Distribución de frecuencias Estilo parental autorizativo y Estrategias de afrontamiento.



Descripción:

Los jóvenes de familias con un estilo parental autorizativo, utilizan con más frecuencia las estrategias pasivas de recurrir a otros, como Invertir en amigos íntimos (84.60%), y buscar pertenencia (84.60). También observamos niveles altos en las estrategias activas dirigidas a la resolución del problema como esforzarse y tener éxito (80%), enfocado en resolver el problema (79.05) y buscar diversiones relajantes (75.63). Es significativo que también se observe en un nivel alto la búsqueda de apoyo espiritual (75.48%).

3.1.7. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable 2: Distribución de las frecuencias de las dimensiones Estilo parental Indulgente y Dimensiones de la Escala de afrontamiento.

Tabla N° 07

Distribución de frecuencias estilo parental indulgente y dimensiones de la escala de afrontamiento

AFRONTAMIENTO	ESTILO PARENTAL INDULGENTE		
DIRIGIDO A LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA	ALTO	27	47%
	MEDIO	25	43%
	BAJO	6	10%
ENFOCADO EN RECURRIR A LOS OTROS	ALTO	17	29%
	MEDIO	38	66%
	BAJO	3	5%
NO PRODUCTIVO	ALTO	3	5%
	MEDIO	16	28%
	BAJO	39	67%
	Total	58	100%

Gráfico Nº 9 Distribución de frecuencias Estilo parental Indulgente y Estrategias dirigidas a la resolución del problema

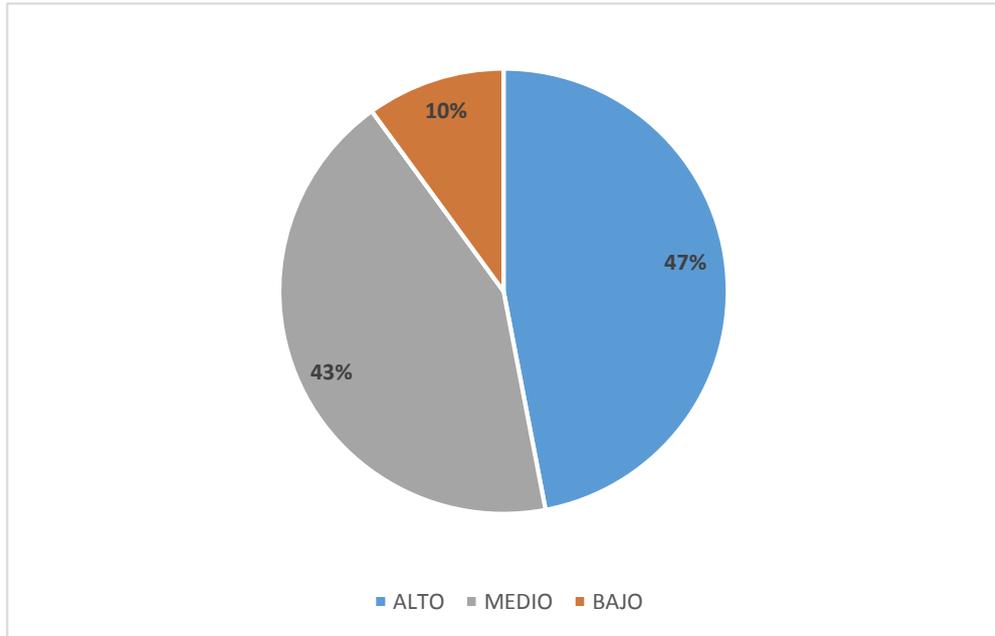


Gráfico Nº 10 Distribución de frecuencias Estilo parental Indulgente y Estrategias enfocadas a recurrir a otros

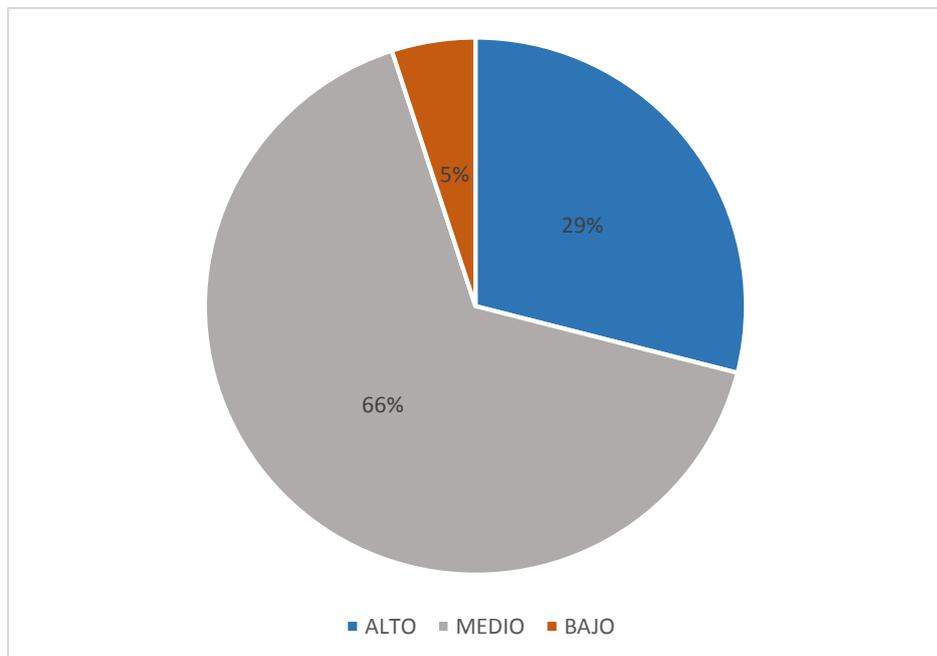
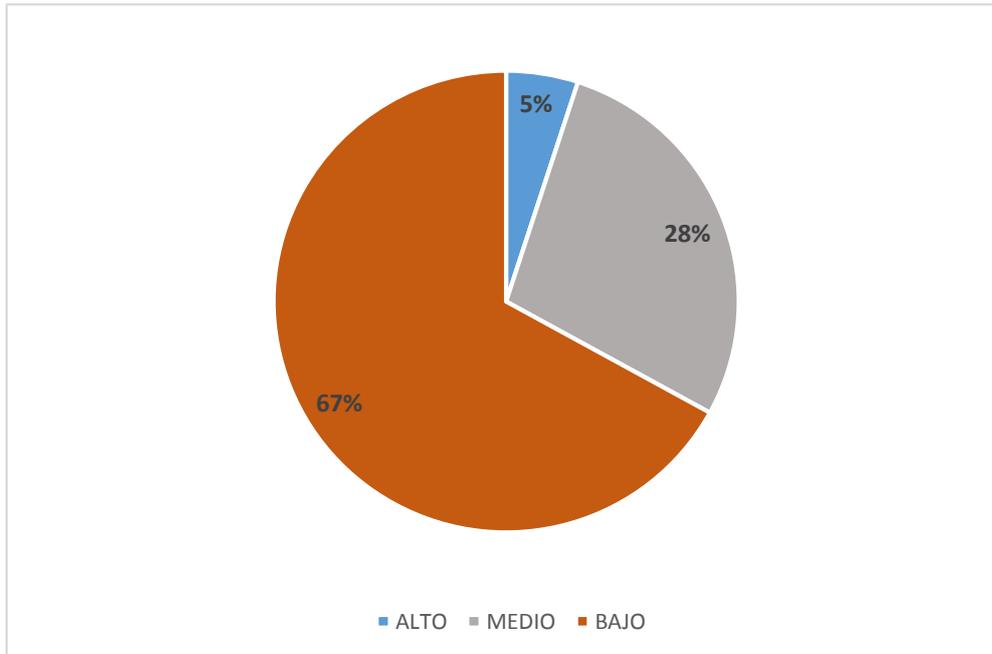


Gráfico Nº 11 Distribución de frecuencias Estilo parental Indulgente y Estrategias No productivas



Descripción:

En el caso de los jóvenes que expresaron vivir en un ambiente familiar indulgente, destacan los puntajes medios en las estrategias de afrontamiento pasivas, enfocadas a recurrir a otros (66%) y también de manera significativa niveles altos (47%) y medianos (43%) en las estrategias activas dirigidas a la resolución de problemas.

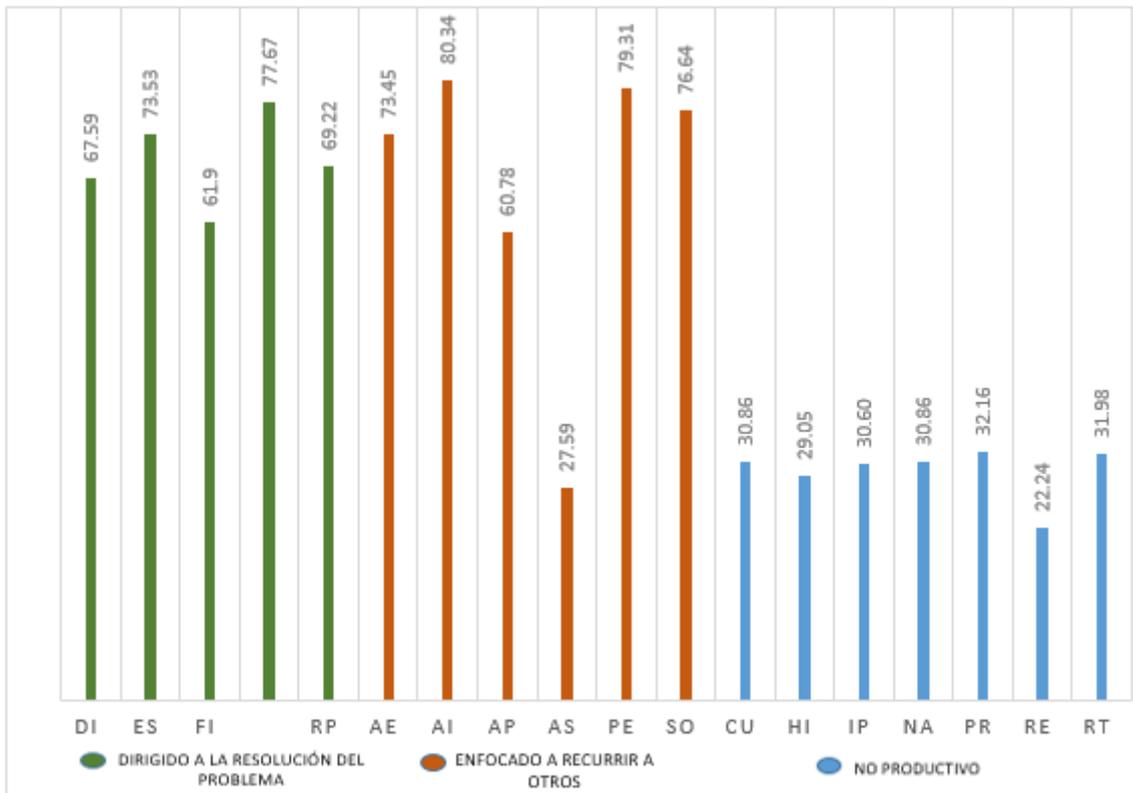
3.1.8. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable 2: Media obtenida de las Estrategias de afrontamiento.

Tabla N° 08

Distribución de frecuencias del Estilo parental indulgente y estrategias de afrontamiento

ESTILO PARENTAL INDULGENTE	ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO	
	DI Buscar diversiones relajantes	67.59
	ES Esforzarse y tener éxito	73.53
	FI Distracción física	61.9
	PO Fijarse en lo positivo	77.67
	RP Concentrarse en resolver el problema	69.22
	AE Busca apoyo espiritual	73.45
	AI Invertir en amigos íntimos	80.34
	AP Busca ayuda profesional	60.78
	AS Busca apoyo social	27.59
	PE Buscar Pertenencia	79.31
	SO Acción social	76.64
	CU Auto inculparse	30.86
	HI Hacerse Ilusiones	29.05
	IP Ignorar el problema	30.60
	NA No afrontamiento	30.86
	PR Preocuparse	32.16
	RE Reservado para si	22.24
	RT Reducción de la tensión	31.98

Gráfico Nº 12 Distribución de frecuencias Estilo parental indulgente y estrategias de afrontamiento.



Descripción:

En los estudiantes cuyos padres tienen un estilo indulgente también destacan promedios altos en las estrategias enfocadas a recurrir a otros, especialmente invertir en amigos íntimos (84.34) y buscar pertenencia (79.31), sin embargo no esperaba encontrar promedios altos en casi todas las estrategias dirigidas a la resolución de problemas como fijarse en lo positivo (77.67), esforzarse y tener éxito (73.53) y enfocarse en resolver el problema (69.22)

3.1.9. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable 2: Distribución de las frecuencias de la dimensión Estilo parental Autoritario y Dimensiones de la Escala de afrontamiento

Tabla Nº 09

Distribución de las frecuencias Estilo parental Autoritario y Dimensiones de la Escala de afrontamiento

AFRONTAMIENTO	ESTILO PARENTAL AUTORITARIO		
DIRIGIDO A LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA	ALTO	15	19%
	MEDIO	43	56%
	BAJO	19	25%
ENFOCADO EN RECURRIR A LOS OTROS	ALTO	28	36%
	MEDIO	37	48%
	BAJO	12	16%
NO PRODUCTIVO	ALTO	21	27%
	MEDIO	29	38%
	BAJO	27	35%
	Total	77	100%

Gráfico N° 13 Distribución de frecuencias Estilo parental Autoritario y Estrategias dirigidas a la resolución del problema

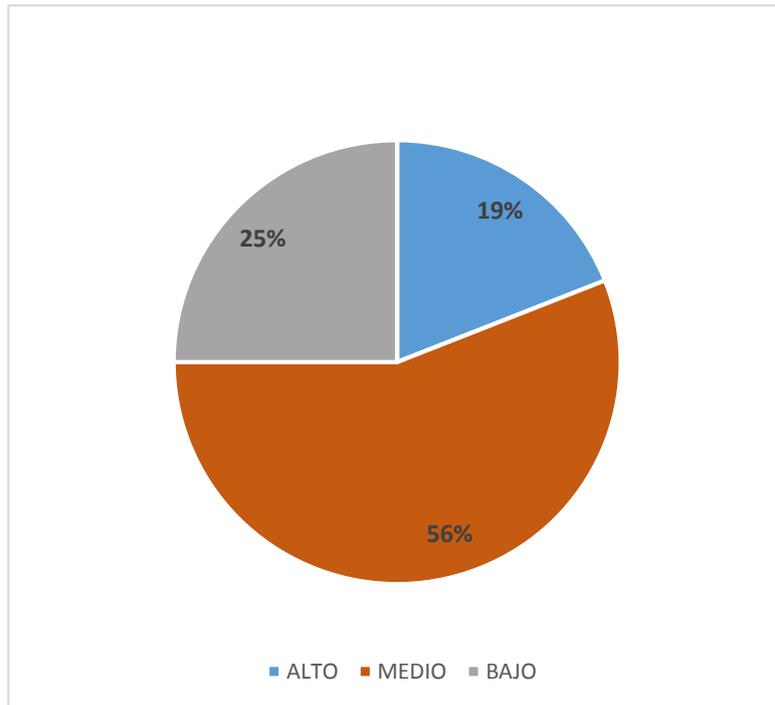


Gráfico N° 14 Distribución de frecuencias Estilo parental Autoritario y Estrategias enfocadas a recurrir a otros

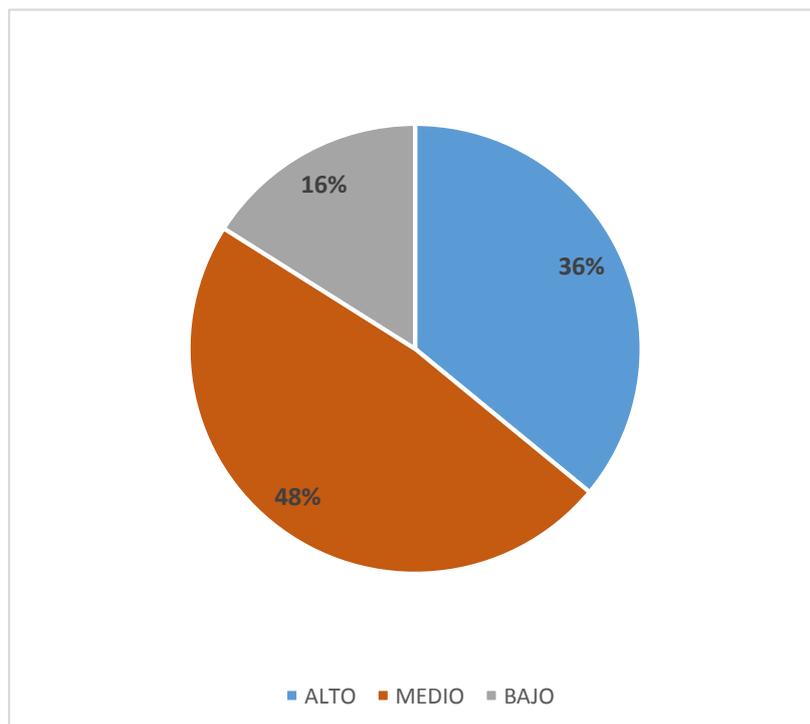
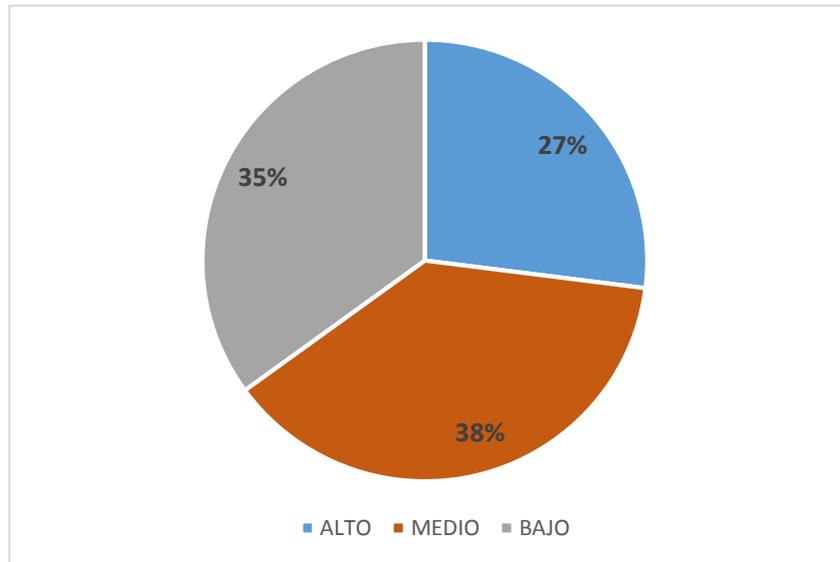


Gráfico N° 15 Distribución de frecuencias Estilo parental Autoritario y Estrategias No productivas



Descripción:

En os adolescentes que perciben un estilo parental autoritario se observan porcentajes dispersos en el uso de estrategias de afrontamiento, presentando niveles medios un en el uso de estrategias dirigidas a la resolución de problemas (56%), y en las estrategias enfocadas a recurrir a otros (48%). Es alarmante verificar que las estrategias no productivas sumadas los niveles altos (27%) y medios (38%) representan un 65% de estudiantes que recurren a este tipo de estrategias.

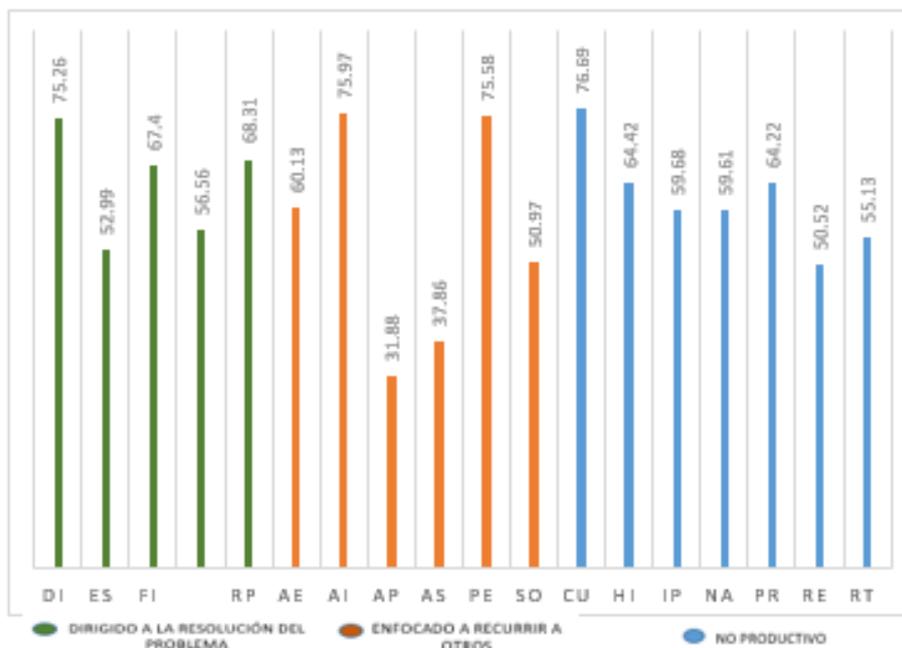
3.1.10. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable 2: Media obtenida de las Estrategias de afrontamiento.

Tabla Nº 10

Distribución de frecuencias del estilo parental autoritario y estrategias de afrontamiento

	ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO	
ESTILO PARENTAL AUTORITARIO	DI Buscar diversiones relajantes	75.26
	ES Esforzarse y tener éxito	52.99
	FI Distracción física	67.40
	PO Fijarse en lo positivo	56.56
	RP Concentrarse en resolver el problema	68.31
	AE Busca apoyo espiritual	60.13
	AI Invertir en amigos íntimos	75.97
	AP Busca ayuda profesional	31.88
	AS Busca apoyo social	37.86
	PE Buscar Pertenencia	75.58
	SO Acción social	50.97
	CU Auto inculparse	76.69
	HI Hacerse Ilusiones	64.42
	IP Ignorar el problema	59.68
	NA No afrontamiento	59.61
	PR Preocuparse	64.22
	RE Reservado para si	50.52
RT Reducción de la tensión	55.13	

Gráfico Nº 16 Distribución de frecuencias Estilo parental Autoritario y estrategias de afrontamiento.



Descripción:

Los adolescentes que participan en este estudio y que perciben un estilo parental autoritario suelen desarrollar más la estrategia de tipo No productiva Autoinculparse (76.59) y las estrategias enfocadas a recurrir a otros como invertir en amigos íntimos (75,58) y buscar pertenencia (75.26). Si bien también se presentan promedios significativos en las estrategias dirigidas a la resolución del problema, también hay promedios muy altos en las de tipo no productiva, lo que indica alta exigencia de parte de los padres y deseo de cumplir por parte de los hijos, y necesidad de superar el estrés que esto les causa utilizando estrategias poco adaptativas que pueden tener secuelas posteriormente. Cabe resaltar los promedios muy bajos en las estrategias buscar ayuda profesional (31.88) y buscar apoyo social (37.86), lo que puede indicar poca confianza en personas que ejercen autoridad como tutores y profesores.

3.1.11. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable 2: Distribución de las frecuencias de la dimensión Estilo parental Negligente y Estrategias de afrontamiento.

Tabla Nº 11

Distribución de las frecuencias estilo parental negligente y Dimensiones de la escala de afrontamiento

AFRONTAMIENTO	ESTILO PARENTAL NEGLIGENTE		
DIRIGIDO A LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA	ALTO	2	6%
	MEDIO	9	26%
	BAJO	23	68%
ENFOCADO EN RECURRIR A LOS OTROS	ALTO	5	15%
	MEDIO	19	56%
	BAJO	10	29%
NO PRODUCTIVO	ALTO	26	76%
	MEDIO	6	18%
	BAJO	2	6%
	Total	34	100%

Gráfico N° 17 Distribución de frecuencias Estilo parental Negligente y Estrategias dirigidas a la resolución del problema

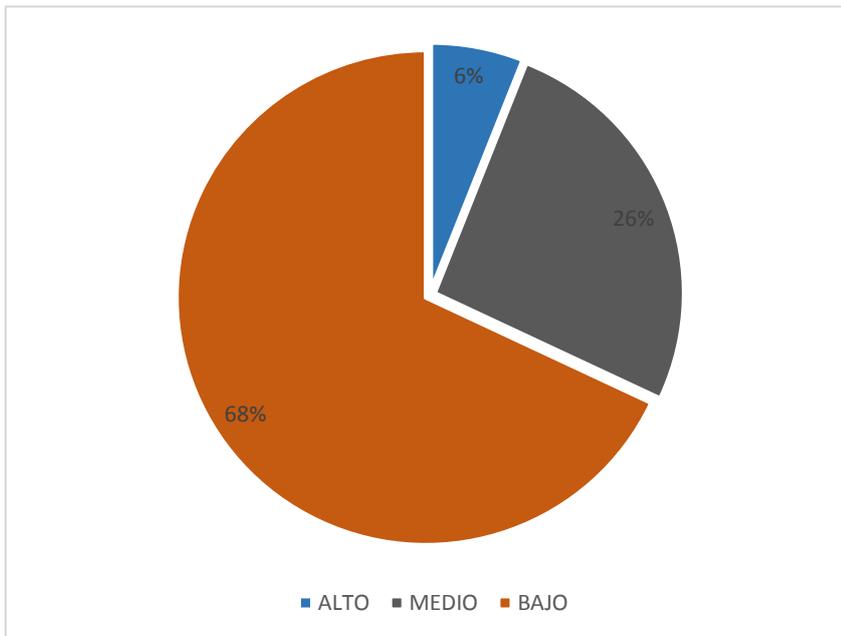


Gráfico N° 18 Distribución de frecuencias Estilo parental Negligente y Estrategias enfocadas a recurrir a otros

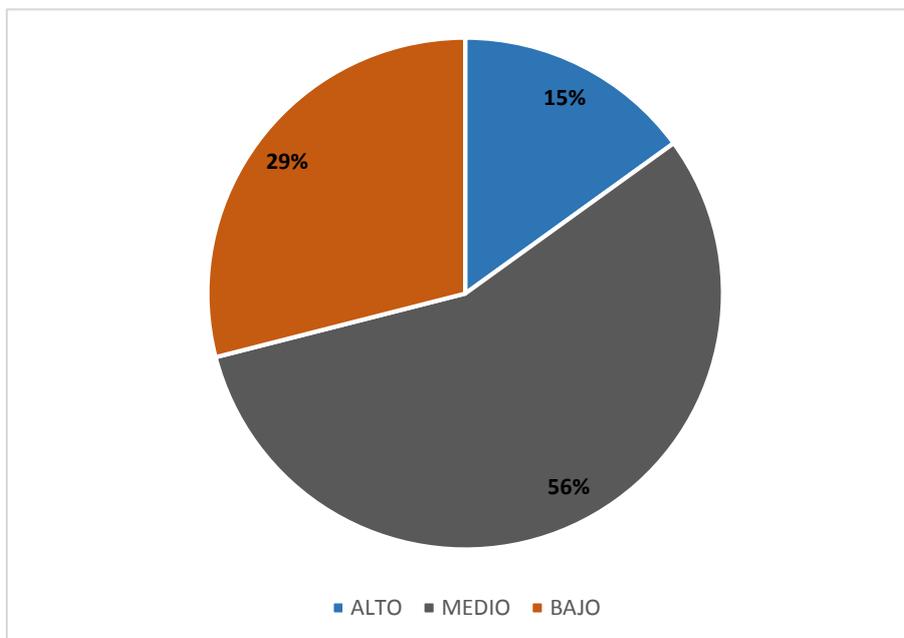
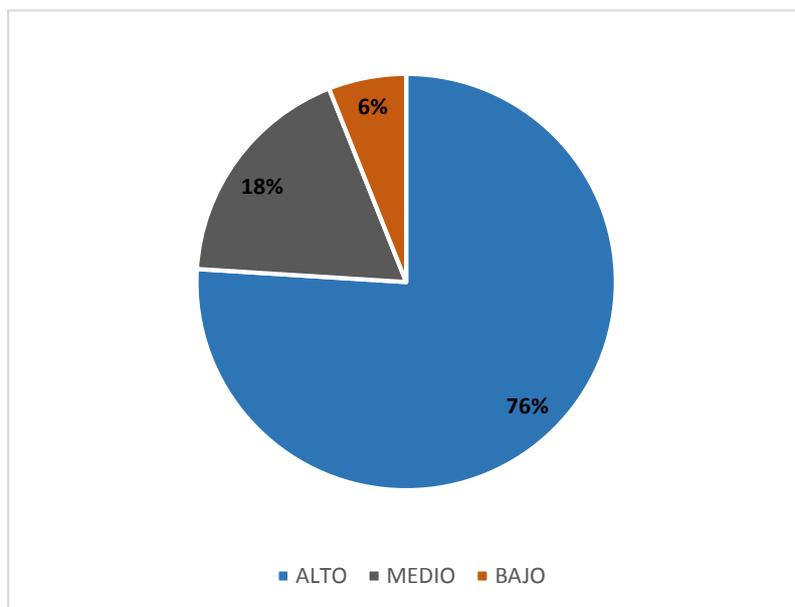


Gráfico N° 19 Distribución de frecuencias Estilo parental Negligente y Estrategias No productivas



Descripción:

De os 34 estudiantes que perciben a sus padres como negligentes, 26 de ellos (76%) utilizan estrategias de tipo no productivas y el nivel medio de recurrir a otros alcanza el 56% de este grupo.

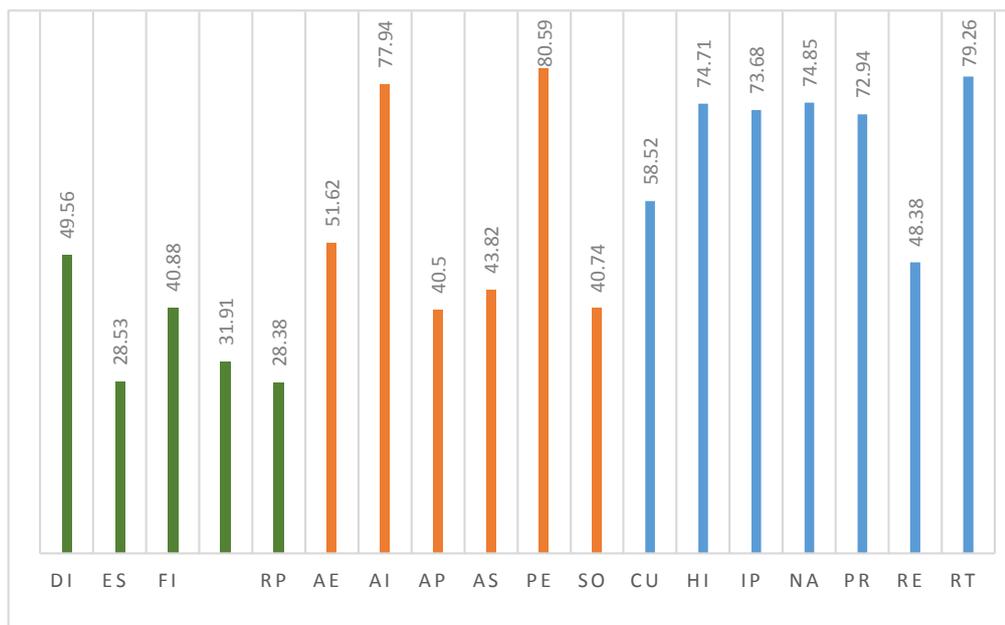
3.1.12. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable 2: Media obtenida de las Estrategias de afrontamiento.

Tabla Nº 12

Distribución de frecuencias estilo parental negligente y estrategias de afrontamiento

	ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO	
ESTILO PARENTAL NEGLIGENTE	DI Buscar diversiones relajantes	49.56
	ES Esforzarse y tener éxito	28.53
	FI Distracción física	40.88
	PO Fijarse en lo positivo	31.91
	RP Concentrarse en resolver el problema	28.38
	AE Busca apoyo espiritual	51.62
	AI Invertir en amigos íntimos	77.94
	AP Busca ayuda profesional	40.50
	AS Busca apoyo social	43.82
	PE Buscar Pertenencia	80.59
	SO Acción social	40.74
	CU Auto inculparse	58.52
	HI Hacerse Ilusiones	74.71
	IP Ignorar el problema	73.68
	NA No afrontamiento	74.85
	PR Preocuparse	72.94
	RE Reservado para si	48.38
RT Reducción de la tensión	79.26	

Gráfico N° 20 Distribución de frecuencias estilo parental negligente y estrategias de afrontamiento.



Descripción:

Al apreciar los resultados de la muestra los jóvenes que perciben a sus padres como negligentes, si bien se observan puntuaciones altas en las estrategias enfocadas a recurrir a otros como buscar pertenencia (80.59) e invertir en amigos íntimos (77.949), también presentan puntuaciones altas en la mayoría de las estrategias no productivas como reducción de la tensión (79.26%), Falta de afrontamiento (74,85%), Hacerse ilusiones (74.71) e Ignorar el problema (73,68).

3.2. Comprobación de hipótesis

3.2.1 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilos parentales y Estrategias de afrontamiento

Hipótesis General

Existe relación significativa entre los Estilos Parentales y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la IIEE Diego Quispe Tito, del Distrito de San Sebastián, Provincia y Departamento del Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe relación significativa entre los Estilos Parentales y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la IIEE Diego Quispe Tito, del Distrito de San Sebastián, Provincia y Departamento del Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	Grados de libertad	P	Decisión
82.9412	12.5916	6	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 82.941 es mayor que el chi cuadrado tabular de 12.5916 a los valores de confianza de 6 Grados de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis General que afirma que si hay relación significativa entre las variables.

3.2.2 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental autorizativo y Estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas

Hipótesis 1

Existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
34.3055	3,8415	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 34.3055 es mayor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis 1 que afirma que si hay relación entre las variables entre el estilo parental autorizativo y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas.

3.2.3 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental autorizativo y Estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros

Hipótesis 2

Existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
12.8671	3,8415	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 12.8671 es mayor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis 2 que afirma que si hay relación entre el estilo parental autorizativo y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros.

3.2.4 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental autorizativo y Estrategias de afrontamiento No productivas

Hipótesis

Existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
8.6716	3,8415	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 8.6716 es mayor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis 3 que afirma que si hay relación entre el estilo parental autorizativo y las estrategias de afrontamiento No productivas.

3.2.5 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental indulgente y Estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas

Hipótesis 4

Existe una relación significativa entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
7.0292	3,8415	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 7.0292 es mayor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis 4 que afirma que si hay relación entre las variables entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas.

3.2.6 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental indulgente y Estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros

Hipótesis 5

Existe una relación significativa entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
9.9831	3,8415	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 9.9831 es mayor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis 5 que afirma que si hay relación entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros.

3.2.7 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental indulgente y Estrategias de afrontamiento No productivas

Hipótesis 6

Existe una relación significativa entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
21.7413	3,8415	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 21.7413 es mayor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis 6 que afirma que si hay relación entre el estilo parental indulgente y las estrategias de afrontamiento No productivas.

3.2.8 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental autoritario y Estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas

Hipótesis 7

Existe una relación significativa entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
16.5632	3,8415	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 16.5632 es mayor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis 7 que afirma que si hay relación entre las variables entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas.

3.2.9 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental autoritario y Estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros

Hipótesis 8

Existe una relación significativa entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
0.0963	3,8415	P<0,05	Se acepta Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 0.0963 es menor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de aceptar la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis 8. Por lo que se afirma que no hay relación entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros.

3.2.10 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental autoritario y Estrategias de afrontamiento No productivas

Hipótesis 9

Existe una relación significativa entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
8.8261	3,8415	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 8.8261 es mayor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis 9 que afirma que si hay relación entre el estilo parental autoritario y las estrategias de afrontamiento No productivas.

3.2.11 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental negligente y Estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas

Hipótesis 10

Existe una relación significativa entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
48.7592	3,8415	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 48.7592 es mayor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis 10 que afirma que si hay relación entre las variables entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas.

3.2.12 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental negligente y Estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros

Hipótesis 11

Existe una relación significativa entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
11.3748	3,8415	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 11.3748 es mayor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis 11. Por lo que se afirma que si hay relación entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros.

3.2.13 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre Estilo parental negligente y Estrategias de afrontamiento No productivas

Hipótesis 12

Existe una relación significativa entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.

Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
59.2388	3,8415	P<0,05	Rechazo Ho

Interpretación:

De acuerdo a estos resultados pudo comprobarse que el chi cuadrado calculado de 59.2388 es mayor que el chi cuadrado tabular de 3.8415 a los valores de confianza de 1 Grado de libertad y con 0,05 de nivel de significación. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis 12 que afirma que si hay relación entre el estilo parental negligente y las estrategias de afrontamiento No productivas.

IV. DISCUSIÓN

En las últimas décadas se ha dado un creciente interés en el estudio de la variedad de prácticas en las relaciones entre padres e hijos por las consecuencias que éstas conllevan en el proceso de formación de los menores. En esa línea, este trabajo tuvo como objetivo principal establecer la relación existente entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco. Los resultados nos muestran que los estilos educativos que ejercen los padres en sus hijos se vinculan con las estrategias de afrontamiento que los adolescentes utilizan para enfrentar los retos que se les presentan en esta etapa de su desarrollo.

Los resultados evidencian que el 33,19% de estudiantes perciben el estilo parental familiar como autoritario, 27,15% lo perciben como Autorizativo, el 25% como indulgente y 14,66 negligente. El estilo parental autoritario es el predominante en esta muestra, por lo que un alto porcentaje de adolescentes de esta muestra, experimentan una estructura familiar caracterizada por una baja Aceptación – Implicación y alta Severidad – Imposición, es decir padres altamente demandantes y exigentes, así como también muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo. En este estilo los mensajes verbales parentales son coercitivos y posiblemente con el uso de castigo físico. Esto es preocupante ya que nos confirma la existencia de violencia en los hogares cuzqueños. Sin embargo los estilos autorizativos e indulgentes que se caracterizan por el diálogo, la comunicación, la expresión de afecto y la atención a las necesidades emocionales de los hijos suman 52,15%, por lo que un alto porcentaje de estudiantes experimentan un clima familiar favorable para su desarrollo.

Realizando la prueba estadística de la Chi cuadrada para correlacionar los estilos parentales con las estrategias de afrontamiento, obtuvimos un índice de correlación de 82,941, mayor que el chi cuadrado tabular de 12,5916 a los valores de confianza de 6 Grados de libertad y con 0,05 de nivel de significación, lo que demuestra que la relación entre las variables es significativa y que presentan

dependencia entre sí, al respecto Frydenberg, E., y Lewis, R. (1997), afirman que las relaciones entre padres e hijos son bidireccionales, y sólo son eficaces si se adecúan a la edad de los hijos y promocionan su desarrollo, por lo que es interesante apreciar que se obtienen porcentajes altos en el nivel medio de afrontamiento, siendo las estrategias orientadas a Recurrir a otros y Resolver el problema las que alcanzan puntajes más altos, lo que indica una respuesta adaptativa ante el estrés en la de la mayoría de estudiantes.

En este estudio encontramos que los adolescentes que perciben un estilo parental Autorizativo, utilizan con más frecuencia las estrategias de recurrir a otros, como Invertir en amigos íntimos (84.60%), y buscar pertenencia (84.60). Observándose también niveles altos en las estrategias dirigidas a la resolución del problema como esforzarse y tener éxito (80%), y enfocado en resolver el problema (79.05). Es significativo que también se observe en un nivel alto la búsqueda de apoyo espiritual (75.48%). Estos resultados concuerdan con los presentados por Richaud De Minzi, M. (2005) en donde la relación basada en la aceptación y el control normal de ambos padres propicia en los adolescente la búsqueda de afrontamientos adaptativos, la percepción por parte de los adolescentes de que sus padres los aceptan, respetan sus opiniones y están orgullosos de ellos los defienden de los sentimientos depresivos y de la soledad.

Así mismo Palomar Rodríguez, G. (2012) encontró prevalencia de las estrategias orientadas a la resolución de problemas y escasa utilización de las estrategias de tipo improductivo, concluyendo que los adolescentes que viven en entornos familiares saludables y competentes, manifiestan confianza y una autoevaluación positiva, corroborando la importancia de este tipo de familia en el desarrollo de los adolescentes. Los padres Autoritativos, al afirmar las cualidades presentes del hijo establecer líneas y pautas que orientan su conducta, recurriendo tanto al dialogo como a la disciplina hacen posible que ante los problemas estos adolescentes actúen ante los problemas con una actitud positiva esforzándose por superar sus dificultades, de manera optimista y seguros de sí mismos para lograr sus objetivos

En esta muestra en particular, se encontró una relación interesante que no esperaba ya que al parecer y de acuerdo a los resultados que arroja la comprobación de las Hipótesis específicas 4 y 5, los estilos parentales indulgentes favorecen un ajustado y adaptativo desarrollo en sus hijos, al propiciar estrategias de afrontamiento, enfocadas a recurrir a otros y también de manera significativa niveles altos y medianos en las estrategias activas dirigidas a la resolución de problemas, los promedios más altos se encuentran en las estrategias Invertir en amigos íntimos (80.34), Buscar pertenencia (79.31), Fijarse en lo positivo (77.67), esforzarse y tener éxito (73.53), por lo que podemos afirmar que este estilo desarrolla en los hijos una actitud optimista ante la vida y la percepción de contar con las capacidades que les permitan hacer frente a sus problemas y superarlos, similar resultado obtenido por Caycho, T (2016), el cual concluye que los padres percibidos como protectores y dialogantes, facilitan el desarrollo de estrategias de afrontamiento que buscan la solución de problemas y una relación saludable con su entorno. Por su parte Musitu, G. y García, F. (2000) encontraron que los estilos parentales indulgente y autoritativo genera más conductas prosociales. Barrero Reyes, A y Calle Azula, M, 2012 concluyeron en su investigación que los estilos que presentan dialogo y afecto son los más beneficiosos para los hijos proporcionándoles herramientas psicosociales beneficiosas y protectoras.

El estilo parental en el que predomina el control y la intransigencia, impide el desarrollo de la autonomía y propicia poca seguridad en los adolescentes, apreciándose estrategias de afrontamiento improductivas (Caycho, T 2016). Esta idea la observamos en los resultados de nuestro estudio en donde los adolescentes que perciben un estilo parental autoritario desarrollan en un nivel muy alto la estrategia de tipo No productiva Autoinculparse (76.59), esta estrategia incluye conductas que indican que el sujeto se ve a sí mismo como culpable de los problemas o dificultades que tiene, tal vez por la presencia de actitudes paternas desvalorizadoras, propias de este estilo. Así mismo se observan promedios altos en las estrategias enfocadas a recurrir a otros como invertir en amigos íntimos (75,58) y buscar pertenencia (75.26), sin embargo, como afirman Rivera, R y Cahuana, M. (2016), estas estrategias pueden estar

relacionadas con la rebeldía y la búsqueda de entornos en donde pueda expresar su disconformidad, ya que la disfuncionalidad familiar influye positivamente en las conductas antisociales de los hijos.

Cabe resaltar los promedios muy bajos en las estrategias buscar ayuda profesional (31.88) y buscar apoyo social (37.86), lo que puede indicar poca confianza en personas que ejercen autoridad, es decir que los estudiantes no recurren a sus profesores, tutores, psicólogos, consejeros u otros para buscar una ayuda en la resolución de problemas, esto puede suceder porque en las instituciones educativas o en su entorno no existen o no son accesibles este tipo de profesionales, pero por otro lado, y sería muy lamentable, los profesionales más cercanos como son los profesores y más aún los tutores no son personas significativas a quienes los adolescentes pueden acudir cuando se les presentan situaciones problemáticas.

Los resultados encontrados en cuanto al estilo parental negligente en nuestra investigación, está de acuerdo a las investigaciones realizadas por Gracia, García y Lila (2011) sobre estilos parentales, al indicar que el estilo negligente es el más perjudicial y desadaptativo y no presentan el desarrollo de estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas, por lo que estamos frente a una población en riesgo ya que estos adolescentes carecen de los recursos necesarios para afrontar sus problemas y sienten que estos los sobrepasan y que no pueden hacer nada ante ellos.

Al apreciar los resultados de la muestra los jóvenes que perciben a sus padres como negligentes, si bien se observan puntuaciones altas en las estrategias enfocadas a recurrir a otros como buscar pertenencia (80.59) e invertir en amigos íntimos (77.949), lo cual se explica en cuanto que, al no tener un soporte familiar adecuado, se sienten solos, necesitados de establecer relaciones de enamoramiento (amigos íntimos), y compensar este estado de soledad, para Bolívar, L., Hernández, A. y González, S (2008), estas relaciones amicales están marcadas por la dependencia y la manipulación. De la misma manera este sentimiento de soledad y abandono puede originar la búsqueda de pertenencia

que indica la preocupación o interés en las relaciones con los demás, lo preocupante en este caso es que, de no encontrar un grupo de soporte adecuado, pueden caer en la presión de grupo y conducirlos a la realización de conductas de riesgo. Conjeturamos esto a partir de las puntuaciones altas en la mayoría de las estrategias no productivas como reducción de la tensión (79.26%), Falta de afrontamiento (74,85%), Hacerse ilusiones (74.71) e Ignorar el problema (73,68), ya que indican que en el intento de sentirse mejor buscan acciones que reduzcan la tensión, como fumar, beber alcohol o consumir drogas.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos y presentados en este informe de investigación se establecen las siguientes conclusiones:

Primera:

En base a los resultados obtenidos en la comprobación de la Hipótesis General con un chi cuadrado de 82.941, a los valores de confianza de 6 Grados de libertad y con 0,05 de nivel de significación, se rechazó la Hipótesis nula, Por lo que se concluye que existe una relación significativa entre los estilos Parentales y las Estrategias de afrontamiento de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la IIEE Diego Quispe Tito, del Distrito de San Sebastián, Provincia y Departamento del Cusco.

Segunda:

En cuanto al primer objetivo específico, se concluye que hay una relación significativa entre el estilo parental Autoritativo y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental tiene una relación estadística significativa con las estrategias dirigidas a la resolución de problemas de modo que este estilo parental propicia la presentación de este tipo de estrategias.

Tercera:

En cuanto al Segundo objetivo específico, se concluye que si hay una relación significativa entre el estilo parental Autoritativo y las estrategias orientadas a la relación con los demás de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental tiene relación estadística significativa con las estrategias orientadas a la relación con los demás, favoreciendo la adaptación de los jóvenes en su entorno social.

Cuarta:

En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que hay una relación significativa entre el estilo parental Autoritativo y las estrategias de afrontamiento no productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental tiene una relación estadística significativa con las estrategias No productivas, siendo un factor protector que impide la presentación de este tipo de estrategias.

Quinta:

En cuanto al cuarto objetivo específico, se concluye que hay una relación significativa entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental tiene una relación estadística significativa con las estrategias dirigidas a la resolución de problemas, lo que ratifica que el diálogo y la manifestación de afecto favorece la presentación de este tipo de estrategias.

Sexta:

En cuanto al quinto objetivo específico, se concluye que hay una relación significativa entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento orientadas a la relación con los demás de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental si tiene relación estadística significativa con las estrategias orientadas a la relación con los demás, y posibilita el desarrollo de estrategias de afrontamiento de estilo adaptativo con su entorno social.

Séptima:

En cuanto al sexto objetivo específico, se concluye que hay una relación significativa entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de

Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental si tiene una relación estadística significativa con las estrategias de afrontamiento No productivas, puesto que proporciona a los adolescentes herramientas psicosociales protectoras.

Octava:

En cuanto al séptimo objetivo específico, se concluye que hay una relación significativa entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental tiene una relación estadística significativa con las estrategias dirigidas a la resolución de problemas, en la búsqueda del reconocimiento y el afecto de los padres, pero esta disfunción familiar provoca ansiedad en los adolescentes.

Novena:

En cuanto al octavo objetivo específico, se concluye que no existe una relación significativa entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento orientadas a la relación con los demás de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental no tiene una relación estadística significativa con las estrategias de afrontamiento orientadas a la relación con los demás, es decir que no hay dependencia entre las variables.

Décima:

En cuanto al noveno objetivo específico, se concluye que hay una relación significativa entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental tiene una

relación estadística significativa con las estrategias de afrontamiento no productivas, posibilitando la presentación de este tipo de estrategias desadaptativas como escape a la falta de afecto en el entorno familiar.

Décima Primera:

En cuanto al décimo objetivo específico, se concluye que existe una relación significativa entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental tiene relación estadística significativa con las estrategias dirigidas a la resolución de problemas, estos adolescentes al carecer de los recursos necesarios para afrontar sus problemas, sienten que estos los sobrepasan y que no pueden hacer nada ante ellos.

Decima Segunda:

En cuanto al décimo primer objetivo específico, se concluye que hay una relación significativa entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento orientadas a la relación con los demás de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental tiene una relación estadística significativa con las estrategias orientadas a la relación con los demás, como paliativo ante la ausencia del soporte familiar y que podrían estar caracterizadas por la dependencia y manipulación.

Décima Tercera:

En cuanto al décimo segundo objetivo específico, se concluye que hay una relación significativa entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco, de manera que este Estilo Parental tiene una relación estadística significativa con las estrategias No productivas, siendo el

estilo negligente es el más perjudicial y desadaptativo, ya que la disfuncionalidad familiar influye positivamente en las conductas antisociales de los hijos.

RECOMENDACIONES

Consideramos que como resultado de la investigación realizada podemos plantear la siguiente sugerencia a las instancias de gestión educativa, a los directores y docentes de instituciones educativas:

A las instancias de Gestión Educativa

1. Es importante considerar la educación no solo como instrucción, sino como un espacio de formación integral de los estudiantes, para contribuir al desarrollo de una sociedad sana. Esto se logrará implementando programas de formación docente, en temas de psicología de manera que en las sesiones de clase se trabajen además de los contenidos curriculares los aspectos orientados al desarrollo de habilidades humanas y sociales en los estudiantes. Así también capacitar en el área de tutoría, para que en este espacio valioso se desarrollen actividades tutoriales que favorezcan el desarrollo integral de los adolescentes.
2. Realizar permanentemente acompañamiento y monitoreo de las actividades que se desarrollan en las sesiones de tutoría, así como también favorecer la investigación educativa en el área.
3. Realizar convenios con Universidades y otras entidades relacionadas para profundizar en este tipo de investigaciones.
4. Dotar a las Instituciones educativas de profesionales calificados no docentes como psicólogos, asistentes sociales, entre otros para el acompañamiento y consejería de los estudiantes.

A las instituciones educativas:

5. Asumir su rol con responsabilidad y propiciar espacios en donde los estudiantes tengan la posibilidad de expresarse y compartir sus dificultades, talleres de habilidades sociales y desarrollo emocional, entre otros, que haga posible en los estudiantes el logro exitoso de su desarrollo, con una buena autoestima y con las estrategias necesarias para hacer frente a los desafíos, expectativas y problemáticas que se le presenten en la vida.

A los docentes

6. La función docente no se inicia y acaba en el aula, tenemos la responsabilidad y la misión de formar y acompañar a las vidas que se nos confían, por ello debemos cambiar de actitud, conocer a nuestros estudiantes, ser para ellos personas significativas e incorporar en nuestras sesiones de clase momentos de discusión y diálogo sobre las diferentes problemáticas de la vida del estudiante, así como temas formativos que los prepare para afrontar con éxito las exigencias del mundo cada vez más competitivo.
7. Los docentes podemos propiciar un cambio social desde nuestra acción educativa, especialmente los referidos a las costumbres culturales de violencia que se vive al interior de las familias, no podemos ser indolentes o indiferentes a esta realidad cultural que nos lastima. Tenemos la oportunidad de relacionarnos con los padres de familia, los talleres de escuela de padres deben incluir temas que respondan a la realidad que viven nuestros estudiantes y ser un espacio en donde se analice y se tome conciencia de esta problemática.
8. Cada docente debe tomar conciencia de la importancia de las sesiones de tutoría y buscar por cuenta propia oportunidades de capacitación para brindar un mejor servicio a nuestros estudiantes, así como también desarrollar en forma conjunta programas y proyectos en el área de tutoría, para el desarrollo de valores, habilidades sociales y habilidades para la vida.

9. Realizar más investigaciones referidas a los estilos de socialización familiar, considerando la participación de los padres de familia, y a las estrategias de afrontamiento involucrando a más instituciones educativas para establecer líneas de base sobre las cuales se puedan plantear nuevas líneas de intervención pedagógica y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Agudelo, R (1993). Estilos educativos paternos: Aproximación a su conocimiento. Madrid: Cátedra.
2. Aguirre, E. (2000). Socialización, prácticas de crianza y cuidados de la salud. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 13 de Noviembre del 2017 de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/2/01PREL01.pdf>
3. Aguirre, M. y Mayorga, E. (2002). Características socio familiares de púberes y adolescentes de la calle. Psicoactiva, (20), 45 – 76. CEDRO.
4. Alarcón, A., (2012). Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización. Tesis para optar por el grado de Doctor. Universidad de Valencia. España. Recuperado el 15 de mayo del 2017 de <https://es.scribd.com/document/308628986/Tesis-Doctoral-Antonio-Alarcon>
5. Araujo, E. (2008). Comunicación padres – adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento del estrés en escolares adolescentes de Lima. Tesis para optar por el Grado de Licenciada en Psicología. Universidad Particular san Martin de Porres.
6. Beltrán Llera, J. Bueno Álvarez, J.A. Psicología de la educación. 1995. Marcombo ediciones técnicas. Barcelona.
7. Bolívar, L., Hernández, A., y González, S. (2008). Percepción del estilo educativo parental y su influencia en la actitud social de los menores entre 12 y 14 años. Psicología Jurídica: Familia y Victimología
8. Barcelata, B. y Gomez, L. (2012) Afrontamiento Adolescente y Parental: Implicaciones para una Intervención Integral. Asunción. Eureka.
9. Barrero, A., y Calle, M. (2012). Los estilos parentales en la etapa de la adolescencia. Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.
10. Calle L., Iborra A., Corrales S. (2008). Percepción del estilo educativo parental y su influencia en la actitud social de los menores entre 12 y 14 años. Universidad de Alicante. España.
11. Canessa, B. (2000). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de

- escolares de Lima metropolitana. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad de Lima. Lima, Perú.
12. Castaño, E., y León del Barco, B. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International Journal of psychology and psychological therapy*, 10(2), 245 – 257.
 13. Caycho, T. Contreras, K. Merino, C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. Recuperado el 04 de Noviembre del 2016 de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2016/10/1.-Estilos-de-crianza-y-felicidad.pdf>
 14. Coleman, J. Hendry, L. (2015) *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
 15. Coloma, J. (1993). *Estilos Educativos Paternos*. Pedagogía Familiar. Madrid, Narcea
 16. Estévez López, E, Musitu Ochoa, G, Herrero Olaizola, J. (2006). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*. Universidad Autónoma del Estado de México. Sistema de Información Científica Redalyc. Recuperado el 04 de Noviembre del 2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/582/58242809.pdf>
 17. Frydenberg, E., y Lewis, R. (1997). *ACS – Escala de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.
 18. Frydenberg, E. (1996) *Afrontamiento Adolescente*. UWA Publishing.
 19. Gracia, E. García F. y Lila, M (2011) *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. Universitat de Valencia.
 20. Guevara I., Cabrera V., Barrera F. (2007). Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 6 (2) 269 – 283.
 21. Henao, G. y García, M. (2009). "Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas". *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO*. Recuperado el 16 de Setiembre del 2016 de <http://biblioteca.clacso.edu.ar>
 22. Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill.

23. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado–Hideyo Noguchi Ministerio de Salud (2012). Estudios Epidemiológicos.
24. Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao. Replicación 2012. Informe General. Anales de Salud Mental Vol. XXIX. Año 2013, Suplemento 1. Lima.
25. Jiménez, M (2010). Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos. Junta de Andalucía.
26. Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). Estrés y Procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
27. Lazarus, R. (2000) Estrés y emoción manejo e implicaciones en nuestra salud. España: Desclée de Brouwer.
28. Lozada, A. (2015) Familia y Psicología. Buenos Aires: Dunken
29. Musitu, G. y García, F. (1993) Estilos de socialización e intensidad de la comunicación en las relaciones padres-hijos. Revista de psicología Universitas Tarraconensis, ISSN 1130-3522, 15 (2), 15 – 30. Recuperado el 16 de Setiembre del 2016 de [redalycorgdownload Pdf 1735 173519073011](https://redalyc.org/download/Pdf/1735/173519073011).
30. Musitu Ochoa, G., Sánchez, J., y Gracia, E. (1988). Familia y educación: Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor
31. Musitu Ochoa, G. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. Anuario de psicología, 31 (2), 15 – 32. Recuperado el 16 de Setiembre del 2016 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3370162>
32. Musitu, G. y García, J (2001) Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. Publicaciones de psicología aplicada. Madrid: Tea Ediciones.
33. Musitu, G. y Cava, M. (2001). La familia y la educación. Barcelona – España. Ed. Octaedro.
34. Musitu, G. y Cava, M. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. Psicothema, (18), 367 – 373.
35. Nizama, M. (1999). El fenómeno adictivo. Revista de Neuro-Psiquiatría del Perú. 62(1), 51 – 79. Recuperado el 12 julio del 2016 de

<http://www.redalyc.org/pdf/3720/372039600006.pdf>. ISSN electrónico:
1609-7394

36. Olivo Chang David. Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. 2012. Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica. Pontificia Universidad católica del Perú. Recuperado el 20 de Agosto del 2015 en <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4431>
37. Palomar Rodríguez, G. (2012) Estrategias de afrontamiento en adolescentes y su relación con el funcionamiento familiar y el apoyo social. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo. Recuperado el 15 de Octubre del 2017 de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/13470>
38. Richaud De Minzi, M. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. Revista latinoamericana de Psicología. Recuperado el 15 noviembre del 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80537102>
39. Rivera, R y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa – Perú”. Universidad Católica San Pablo. Recuperado el 26 de enero del 2017 de <http://www.redalyc.org/html/1332/133246313008/>
40. Romero, F. A. y Palacio, J. (2009). Características de los estilos de afrontamiento en jóvenes estudiantes de secundaria. Recuperado el 06 de Noviembre del 2017 de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/13753/1/80206349.pdf>.
41. Santelices L. y Scagliotti J. (2001) El educador y los padres: Estrategias de intervención educativa. Chile: Ediciones UC.
42. Soriano, J. (2002). Reflexiones sobre el concepto de afrontamiento. Boletín de Psicología. PUC.
43. Tabera, V. Galván, Rodríguez, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. Madrid: Editex.
44. Tamayo, M. (2007). Metodología de la Investigación. México: Limusa.
45. Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Universidad de Salamanca, España.

MI MADRE					1= nunca; 2 = algunas veces 3 = muchas veces; 4 = siempre	MI PADRE				
1. Si obedezco las cosas que me manda					1. Si obedezco las cosas que me manda					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio					2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía..					3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía..					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa					4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5. Si traigo a casa la libreta de notas a final de bimestre con buenas calificaciones					5. Si traigo a casa la libreta de notas a final de bimestre con buenas calificaciones					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6. Si voy sucio/a y descuidado/a					6. Si voy sucio/a y descuidado/a					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades					7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle					8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún desaprobado					9. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún desaprobado					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso					10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
11. Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie					11. Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión					12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13. Si alguno de mis profesores le informa de que me porto mal en la clase					13. Si alguno de mis profesores le informa de que me porto mal en la clase					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado					14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15. Si digo una mentira y me descubren					15. Si digo una mentira y me descubren					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
1 2 3 4	1 2 3 4				1 2 3 4	1 2 3 4				
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

MI MADRE					1= nunca; 2 = algunas veces 3 = muchas veces; 4 = siempre	MI PADRE													
Me muestra cariño		Se muestra indiferente			16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	Me muestra cariño		Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Le da igual		Me riñe		Me pega	17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Le da igual		Me riñe		Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo							
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Me muestra cariño		Se muestra indiferente			18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Me muestra cariño		Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Le da igual		Me riñe		Me pega	19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Le da igual		Me riñe		Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo							
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Le da igual		Me riñe		Me pega	20. Si me pongo furioso y molesto/a por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha querido dar	Le da igual		Me riñe		Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo							
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Le da igual		Me riñe		Me pega	21. Cuando no como la comida que me ponen en la mesa	Le da igual		Me riñe		Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo							
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Me muestra cariño		Se muestra indiferente			22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño		Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Me muestra cariño		Se muestra indiferente			23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	Me muestra cariño		Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Me muestra cariño		Se muestra indiferente			24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño		Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Le da igual		Me riñe		Me pega	25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean sus programas favoritos (las noticias o el partido de fútbol, etc)	Le da igual		Me riñe		Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo							
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Le da igual		Me riñe		Me pega	26. Si soy desobediente	Le da igual		Me riñe		Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo							
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Me muestra cariño		Se muestra indiferente			27. Si como todo lo que me ponen en la mesa	Me muestra cariño		Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Me muestra cariño		Se muestra indiferente			28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño		Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Le da igual		Me riñe		Me pega	29. Si alguien viene a casa a visitarnos y me porto mal, hago ruido o molesto	Le da igual		Me riñe		Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo							
1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3

POR FAVOR COMPRUEBA QUE HAS MARCADO TODAS LAS PREGUNTAS

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontraras una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a estos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" la letras A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar

NUNCA LO HAGO	A
LO HAGO RARAS VECES	B
LO HAGO ALGUNAS VECES	C
LO HAGO A MENUDO	D
LO HAGO SIEMPRE	E

Por ejemplo, si **algunas veces** te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

Hablo con otros con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema:

As 1.

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

CUANDO TENGO PROBLEMAS...

1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema
3. Sigo con mis tareas como es debido
4. Me preocupo por mi futuro
5. Me reúno con mis amigos más cercanos
6. trato de dar una buena impresión en las personas que me importan
7. Espero que me ocurra lo mejor
8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada
9. Me pongo a llorar y/o gritar
10. Organizo una acción en relación con mi problema

11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema
12. Ignoro el problema
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme
14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a)
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas
16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan graves
17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo
18. Busco una forma relajante, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión, etc.
19. Practico un deporte
20. **Hablo con otros para apoyarnos mutuamente**
21. Me dedico a resolver el problema utilizando mis capacidades
22. Prefiero ir al colegio
23. Me preocupo por buscar mi felicidad
24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)
25. Me preocupo por mejorar mis relaciones con los demás
26. Espero que un milagro resuelva mis problemas.
27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas
29. Prefiero que otros se ocupen del problema
30. Decido ignorar el problema
31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas

NUNCA LO HAGO	A
LO HAGO RARAS VECES	B
LO HAGO ALGUNAS VECES	C
LO HAGO A MENUDO	D
LO HAGO SIEMPRE	E

32. Evito estar con la gente
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultad
37. Realizo ejercicio para mantenerme en forma y con buena salud
38. **Busco animo en otras personas**
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlo en cuenta
40. Me dedico más a trabajar y hacer mis tareas
41. Me preocupo mucho por lo que está pasando
42. Cuando tengo problemas empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)
43. Hago lo que me dicen mis amigos
44. Espero que el problema se resuelva por si solo
45. Mi pongo mal (me enfermo)
46. Culpo a los demás de mis problemas
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema
48. Saco el problema de mi mente, lo ignoro
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa
51. Leo la Biblia o un libro sagrado
52. Trato de tener una visión positiva de la vida
53. Pido ayuda a un profesional
54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan
55. Hago ejercicios físicos para distraerme
56. **Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él**
57. Pienso y analizo lo que estoy haciendo y porque lo hago.
58. A pesar de mis problemas busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo
59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar
60. Trato de hacerme amigo(a) de un chico o de una chica
61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar
63. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo.
65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.
66. Evito pensar en los problemas
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento
69. Pido a Dios que cuide de mí
70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas, no me preocupo
71. Hablo acerca del problema con personas que tengas más experiencia que yo.
72. **Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.**
73. Pienso en distintas formas de enfrentar el problema.
74. Cuando tengo problemas me dedico a mis tareas en lugar de salir a divertirme o estar con amigos
75. Cuando tengo problemas me preocupo por el futuro
76. Cuando tengo problemas procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir
77. Cuando tengo problemas hago lo que quieren mis amigos
78. Cuando tengo problemas me imagino que las cosas van a ir mejor
79. Cuando tengo problemas sufro de dolores de cabeza o de estómago.
80. Cuando tengo problemas busco una forma de aliviar la tensión: por ejemplo, llorar, o gritar o beber o tomar drogas.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2016."

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) de G.Musitu y F.García (2001)

1.2 INVESTIGADORES: Baza Gallardo, Carlota Lucía.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					✓
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

90%

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

..... del 2018


Firma

Mgt. O Dr. Hugo Enriquez Romero
 DNI 23863530
 Cel. 984407580

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

II. DATOS GENERALES

- 2.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2016."
- 2.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de Afrontamiento para adolescentes – ACS de E. Frydenberg y R. Lewis (1997)
- 2.3 INVESTIGADORES: Baza Gallardo, Carlota Lucía.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

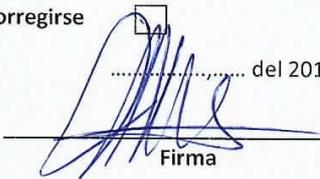
90%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

..... del 2018


Firma

Mgt. O Dr. Hugo Enrique Romero
 DNI 23863530
 Cel. 974497580

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2016."

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) de G.Musitu y F.García (2001)

1.2 INVESTIGADORES: Baza Gallardo, Carlota Lucía.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					/
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					/
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					/
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					/
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					/
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					/
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					/
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					/

I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

85%

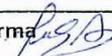
II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

..... del 2018

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Firma


Liliana del Rocío Gil Aquino

Mgt. O Dr. _____

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

II. DATOS GENERALES

- 2.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2016."
- 2.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de Afrontamiento para adolescentes – ACS de E. Frydenberg y R. Lewis (1997)
- 2.3 INVESTIGADORES: Baza Gallardo, Carlota Lucía.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

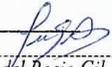
.....

90%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

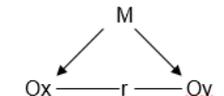
Debe corregirse


 del 2018
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 Firma 
 Mg. Liliam del Rocio Gil Aquino

Mgt. O Dr. _____

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TITULO: ESTILOS PARENTALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DIEGO QUISPE TITO DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN – CUSCO – 2016.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE/DIMENSION	METODOLOGIA
¿Existe relación entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento de los adolescentes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián - Cusco?	Determinar la relación existente entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.	Existe una relación significativa entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco – 2012	VARIABLE 1 Estilos Parentales Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Autorizativo • Indulgente • Autoritario • Negligente 	Descriptivo correlacional DISEÑO: No experimental de corte transversal. 
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2 Estrategias de afrontamiento Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Enfocadas a la resolución de problemas. • Estrategias Enfocadas a recurrir a los otros. • Estrategias de Tipo No productivo. 	M= muestra Ox: estilos parentales Oy: estrategias de afrontamiento r= relación entre las variables POBLACION MUESTRA. 236 estudiantes de 4 y 5 de secundaria de la Institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.
a) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco? b) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco? c) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento No productivas de los	a) Determinar la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco. b) Determinar la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco. c) Determinar la relación entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución	a) Existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco. b) Existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de educación Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco. c) Existe una relación significativa entre el estilo parental Autorizativo y las estrategias de afrontamiento No productivas de los		

<p>estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco?</p> <p>g) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y</p>	<p>Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>d) Determinar la relación entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>e) Determinar la relación entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>f) Determinar la relación entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>g) Determinar la relación entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego</p>	<p>estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>d) Existe una relación significativa entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>e) Existe una relación significativa entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>f) Existe una relación significativa entre el estilo parental Indulgente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>g) Existe una relación significativa entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto</p>		<p>Técnica de recojo de información:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Estilos Parentales ESPA 29. - Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS de Frydenberg, E. <p>Técnica de procesamiento de datos.</p> <p>Estadística descriptiva - Exel</p>
--	---	--	--	--

<p>quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco?</p> <p>h) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco?</p> <p>i) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco?</p> <p>j) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco?</p> <p>k) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución</p>	<p>Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>h) Determinar la relación entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco</p> <p>i) Determinar la relación entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>j) Determinar la relación entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>k) Determinar la relación entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la</p>	<p>y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>h) Existe una relación significativa entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>i) Existe una relación significativa entre el estilo parental Autoritario y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>j) Existe una relación significativa entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>k) Existe una relación significativa entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento enfocadas a recurrir a los otros de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa</p>		
---	---	---	--	--

<p>Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco?</p> <p>l) ¿Cuál es la relación entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco?</p>	<p>institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco</p> <p>l) Determinar la relación entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento No productivas los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco</p>	<p>Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p> <p>l) Existe una relación significativa entre el estilo parental Negligente y las estrategias de afrontamiento No productivas de los estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián – Cusco.</p>		
--	---	---	--	--

Anexo N°2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE N° 1 ESTILOS PARENTALES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>“Modos, maneras, estrategias y mecanismos que utilizan los padres para regular la conducta de sus hijos y transmitirles el sistema de valores reinante del entorno sociocultural y del propio familiar. Nos referimos al conjunto se estrategias que emplean los padres para influir en sus hijos e inculcarles un conjunto de valores y normas culturales que guíen su conducta social”.</p> <p>Fuente: Beltrán Llera,J. Bueno Alvarez, J.A. Psicología de la educación. 1995</p>	<p>El estilo parental se mide en función de dos dimensiones básicas aceptación/ sensibilidad y exigencia/ control.</p> <p>La aceptación/implicación es la expresión de cariño y sensibilidad que se expresa a los hijos.</p> <p>La coerción/ imposición es el grado de restricción, exigencia y control que ejercen los padres.</p> <p>Al cruzar estos patrones se obtiene cuatro patrones educativos:</p>	<p align="center">AUTORIZATIVO</p> <p>ALTA ACEPTACIÓN/ IMPLICACIÓN Y ALTA COERCIÓN / IMPOSICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene Capacidad de diálogo - Su comunicación es afectiva - Plantea normas claras y adecuadas a la edad de sus hijos(as) - Tiene alto sentido del respeto y la tolerancia, utiliza con frecuencia el refuerzo verbal positivo
	<p>- Autorizativo: alto nivel de aceptación o afecto y alto nivel de coerción o exigencia.</p> <p>- Autoritario: bajo nivel de aceptación o afecto, alto nivel de coerción o exigencia.</p> <p>- Indulgentes: alto nivel de aceptación o afecto y bajo nivel de coerción o exigencia.</p> <p>- Negligentes: bajo nivel de aceptación o afecto, bajo nivel de coerción o exigencia.</p>	<p align="center">AUTORITARIO</p> <p>BAJA ACEPTACIÓN/ IMPLICACIÓN Y ALTA COERCIÓN / IMPOSICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta dureza y frialdad en la relación con sus hijos, así como carencia de afecto. - Da más importancia a la obediencia y al cumplimiento de normas. - Ejerce coerción física y verbal. - Su comunicación es cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo). - Carece de expresión afectiva.
	<p>Fuente: Maccoby y Martin. Socialization in the context of the family: Parent-child interaction.1983</p>	<p align="center">INDULGENTE</p> <p>ALTA ACEPTACIÓN/ IMPLICACIÓN Y BAJA COERCIÓN / IMPOSICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado. - No muestra autoridad frente a sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos. - Presenta buena comunicación y diálogo - Hay implicación afectiva y compromiso paterno
		<p align="center">NEGLIGENTE</p> <p>BAJA ACEPTACIÓN/ IMPLICACIÓN Y BAJA COERCIÓN / IMPOSICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene serias dificultades para relacionarse e interactuar con sus hijos. - Expresa un bajo nivel de afecto hacia sus hijos(as) - Permite a los hijos que se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas. - Tiene pocas expresiones de afecto; no se implica en las interacciones con sus hijos y no supervisa sus actividades.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE N° 2 ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Las estrategias de Afrontamiento son los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes. Vienen a ser el “conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular”</p> <p>Fuente: Frydenberg y Lewis. Escala de Afrontamiento para Adolescentes. 1999</p>	<p>Las estrategias de afrontamiento se miden según se encaminen a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modificar o remediar la fuente de la demanda: Resolver el problema. - Acomodarse a la demanda o preocupación con intervención de terceros: Recurrir a otros. - Incapacidad para manejar las demandas del medio: no productivo <p>Fuente: Frydenberg y Lewis. Escala de Afrontamiento para Adolescentes. 1999.</p>	<p style="text-align: center;">DIRIGIDAS A LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>tendencia a solucionar los problemas enfrentándolos directamente y de manera optimista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afronta con tranquilidad los problemas - Prefiere esforzarse y buscar soluciones efectivas - Le agrada realizar actividades físicas - Tiene una actitud positiva ante las dificultades. - Aborda los problemas de manera sistemática y objetiva.
		<p style="text-align: center;">EN RELACION CON LOS DEMAS</p> <p>Compartir las preocupaciones con los demás y buscar apoyo en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ante las dificultades cree en la ayuda de Dios o de un líder espiritual. - Dedicar tiempo a la búsqueda de relaciones personales significativas - Si tiene dificultades recurre a una ayuda profesional - Se orienta al servicio y a la preocupación por la problemática social. - Le agrada compartir sus problemas con los demás y buscar apoyo para su solución. - Organiza actividades sociales.
		<p style="text-align: center;">NO PRODUCTIVAS</p> <p>Estilo disfuncional orientado a evitar los problemas o usar paliativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa tener temor por el futuro. - Suele estar soñando o ilusionándose con la solución a sus problemas - No es capaz de enfrentar los problemas y los somatiza. - Tiene sentimientos de culpa. - Busca la reducción de la tensión con paliativos como alcohol o drogas.

Anexo N°03

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE LA VARIABLE N°1 ESTILOS PARENTALES
ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA 29**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1. Estilo autoritario 2. Estilo autorizativo 3. Estilo Indulgente 4. Estilo Negligente	Aceptación/ Implicación	48.83%	13	1) Le da igual. 2) Me riñe 3) Me pega 4) Me priva de algo 5) habla conmigo		1 = Nunca 2 = algunas veces 3 = muchas veces 4 = Siempre		
	1.1 Percibe a sus padres como cariñosos y afectuosos.			1	Si obedezco las cosas que me manda			
	1.2 Percibe a sus padres como indiferentes a sus problemas y necesidades.			3	Si me porto con cortesía			
				5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones			
				7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades			
				10	Si vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso			
				14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado			
				16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa			
				18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa			
				22	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero			
				1.4 Considera que sus padres tienen poco interés en sus problemas y dificultades.	23		Si habla con alguno de mis profesores y recibe informes del colegio diciendo que me porto bien	
					24		Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	
	27				Si como todo lo que me ponen en la mesa			
							28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual
	Coerción / Imposición			55.17%	16			

2.1 Coerción verbal Me riñe...	2.2 Coerción física Me pega...	2.3 Privación Me priva de algo...			2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio
					4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa
					6	Si voy sucio o desaseado
					8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle
					9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún desaprobado
					11	Si me salgo de casa para ir a algún sitio sin pedirle permiso a nadie
					12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión
					13	Si alguno de mis profesores le informa que me porto mal en clase
					15	Si digo una mentira y me descubre
					17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche
					19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos
					20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me han dado
					21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa
					25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres ven sus programas de televisión
26	Si soy obediente					
29	Si alguien viene casa a visitarnos y hago ruido o molesto					

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE N°2 ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ADOLESCENT COPING SCALE (ACS))**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	NRO DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS	Criterios de evaluación	
1. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1.1 (DR) Busca diversiones relajantes	25%	20		CUANDO TENGO PROBLEMAS:	
				18	Encuentro una forma relajante, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión.	F. Nunca lo hago
				36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	
				54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	
				1.2 (ES) Esforzarse y tener éxito	3	Sigo con mis tareas como es debido
	22				Sigo asistiendo a clases	
	40				Trabajo intensamente	
	58				Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	
	1.3 (FI) Orientado a la distracción física			74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	H. Lo hago algunas veces
				19	Practico un deporte	
				37	Realizo ejercicio para mantenerme en forma y con buena salud	
	1.4 (PO) Prefiere fijarse en lo positivo			55	Hago ejercicios físicos para distraerme	I. Lo hago a menudo
				16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan graves	
				34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	
				52	Trato de tener una visión positiva de la vida	
1.5 (RP) Se Concentra en resolver el problema	70	Me siento contento (a) de cómo van las cosas	J. Lo hago con mucha frecuencia			
	2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema				
	21	Me dedico a resolver el problema, utilizando mis capacidades				

				39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlo en cuenta
				57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago
2. RECURRIR A LOS OTROS	2.1 (AE) Busca Apoyo Espiritual	35%	28	15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas
				33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas
				51	Leo la biblia o un libro sagrado
				69	Pido a Dios que cuide de mi
				5	Me reúno con mis amigos mas cercanos
				24	Llamo a un (a) amigo (a) íntimo (a)
				42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado (a)
				60	Trato de hacerme amigo (a) de un chico o de una chica
				76	Procuró pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir
	2.3 (AP) Busca ayuda profesional			17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo
				35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas
				53	Pido ayuda a un profesional
				71	Hablo acerca del problema con personas que tengan mas experiencia que yo.
				2.4 (AS) Busca apoyo social	1
	20				Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.
	38				Busco animo en otras personas
	56				Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos (as) para solucionar mis problemas				
3. ESTRATEGIAS DE TIPO NO PRODUCTIVO	3.1 (CU) Suele Autoinculparse	40%	32	13	Ante los problemas tiendo a criticarme
				31	Me doy cuenta que yo mismo (a) me complico la vida frente a los problemas
				49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren

				67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	
	3.2 (HI) Orientado a hacerse ilusiones			7	Espero que me ocurra lo mejor	
				26	Espero que un milagro resuelva los problemas	
				44	Espero que el problema se resuelva por si solo	
				62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	
				78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	
	3.3 I(P) Ignora los problemas			12	Ignoro el problema	
				30	Decido ignorar conscientemente el problema	
				48	Saco el problema de mi mente	
	3.4 (NA) Falta de afrontamiento a los problemas			66	Cuando tengo problemas me alisto para poder evitarlos	
				8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema no hago nada	
				27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido (a)	
				45	Me pongo mal (me enfermo)	
				63	Cuando tengo problemas no sé cómo enfrentarlos	
				79	Sufro de dolores de cabeza o de estomago	
	3.5 (PR) Preocuparse			4	Me preocupo por mi futuro	
				23	Me preocupo por buscar mi felicidad	
				41	Me preocupo por lo que esta pasando	
				59	Me preocupo por las cosas que me pueden pasar	
				75	Me preocupo por el futuro del mundo	
	3.6 (RE) Reservado para si			14	Guardo mis sentimientos para mi solo (a)	
				32	Evito estar con la gente	
				50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	
				68	Evito que otros sepan cómo me siento.	



PERU

MINISTERIO DE
EDUCACION

GOBIERNO
REGIONAL
CUSCO

DIRECCION
REGIONAL DE
EDUCACION
CUSCO

UNIDAD DE
GESTION
EDUCATIVA LOCAL
CUSCO

I.E. "DIEGO
QUISPE TITO"
San Sebastián -
Cusco

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL".

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MIXTA "DIEGO QUISPE TITO" DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIAN PROVINCIA DE CUSCO, REGION CUSCO, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la profesora: **CARLOTA LUCIA BAZA GALLARDO**, identificada con DNI 07751339, ha realizado en nuestra Institución Educativa la investigación titulada "Estilos parentales y estrategias de afrontamiento" en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián Cusco 2016

Se expide la presente a petición verbal del interesado para los fines consiguientes.

San Sebastián. 2 de mayo del 2018

