



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El Sistema de Control Informático de Estudiantes y la  
Gestión Escolar de la Institución Educativa Comercio 41  
Cusco 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:**

Br. Villarroel Pareja, Fredy

**ASESOR:**

Dr. Enríquez Romero, Hugo

**SECCIÓN:**

Ciencias Empresariales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Dirección

**PERÚ – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

DR. RIVAS LOAYZA, MARCO ANTONIO  
Presidente

---

DR. PAZOS MIRANDA, JOSÉ FELIX  
Secretario

---

Dr. ENRÍQUEZ ROMERO, HUGO  
Vocal

## DEDICATORIA

A Dios por ser la fuente eterna que me impulsa a seguir adelante en el logro de todas las metas que me voy trazando a lo largo de esta vida terrenal y por la satisfacción que me hace sentir en cada paso de vida.

A mi madre Sabina Pareja Bedia, hermanos y familiares que me brindaron su apoyo incondicional en todo momento para perseverar y seguir este anhelo de crecimiento profesional.

A mi esposa Lisbeth Araoz Tarco y a mi hijo Gael André Villarroel Araoz, quienes representan la motivación de vida diaria y eterna, el impulso que permiten desempeñarme al servicio de la sociedad como persona y profesional.

A todos mis compañeros de la Maestría de Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo sede Cusco 2017-I-D, con quienes nos dimos siempre el apoyo moral para seguir juntos hasta concluir esta etapa de formación, quienes permanecerán siempre en mi memoria y consideración

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo, por extender las fronteras del conocimiento accediendo a mi formación como maestro en Gestión Pública y por su valiosa contribución a mi desarrollo personal y profesional.

A los docentes de la Maestría de Gestión Pública, quienes tuvieron la enorme responsabilidad de conducirnos durante este proceso de formación con paciencia, dedicación y calidad profesional.

Al Dr. Enríquez Romero, Hugo, asesor del presente trabajo de investigación, a quien le agradezco por su apoyo y orientación permanente.

Muchas Gracias.

## **PRESENTACIÓN**

Respetables señores miembros del Jurado.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada “El Sistema de Control Informático de Estudiantes y la Gestión Escolar de la Institución Educativa Comercio 41 - Cusco 2018”, en la que se obtuvo el nivel de correlación entre la implementación y funcionamiento del Sistema de Control Informático de Estudiantes y la Gestión Escolar, mediante encuestas a los estudiantes de la institución educativa Comercio 41 del Cusco 2018; con la finalidad de obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública.

Seguro de haber cumplido con los requisitos de aprobación.



---

**FREDY VILLARROEL PAREJA**  
**AUTOR**

## INDICE

|   |     |
|---|-----|
| CONTENIDO                               |     |
| PÁGINA DEL JURADO .....                 | II  |
| DEDICATORIA.....                        | III |
| AGRADECIMIENTO.....                     | IV  |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....      | V   |
| PRESENTACIÓN .....                      | VI  |
| INDICE .....                            | VII |
| RESUMEN .....                           | X   |
| ABSTRACT .....                          | XII |
| I. INTRODUCCIÓN.....                    | 16  |
| 1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA .....        | 16  |
| 1.2. TRABAJOS PREVIOS.....              | 17  |
| 1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA. .... | 27  |
| 1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....     | 41  |
| 1.4.1. PROBLEMA GENERAL .....           | 41  |
| 1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....      | 42  |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO. ....    | 42  |
| 1.6. HIPÓTESIS. ....                    | 45  |
| 1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL .....          | 45  |
| 1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....       | 45  |
| 1.7. OBJETIVOS. ....                    | 45  |
| 1.7.1. OBJETIVO GENERAL.....            | 45  |
| 1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....      | 45  |
| II. MÉTODO.....                         | 46  |
| 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....       | 46  |

|  |    |
|--|----|
| 2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN .....   | 47 |
| 2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....  | 51 |
| 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS,<br>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....  | 51 |
| 2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS .....  | 56 |
| 2.6. ASPECTOS ÉTICOS.....  | 57 |
| III. RESULTADOS. ....  | 57 |
| 3.1. DESCRIPCIÓN. ....   | 57 |
| 3.2. RESUMEN DE LA VARIABLE 01: SISTEMA DE CONTROL<br>INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. ....   | 59 |
| 3.3. RESUMEN DE LA VARIABLE 2: GESTIÓN ESCOLAR.....  | 63 |
| 3.4. CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA CORRELACIÓN ENTRE EL<br>SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE<br>ESTUDIANTES Y LA GESTIÓN ESCOLAR ..... | 66 |
| 3.4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....  | 66 |
| 3.4.2. PRUEBA DE SUB HIPÓTESIS .....   | 68 |
| IV. DISCUSIÓN.....   | 77 |
| V. CONCLUSIONES.....   | 79 |
| VI. RECOMENDACIONES.....   | 81 |
| VII. REFERENCIAS .....   | 83 |
| ANEXOS .....   | 85 |
| ANEXO N° 01 - INSTRUMENTOS.....  | 85 |
| ANEXO N° 02: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....  | 87 |
| ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION .....   | 93 |
| ANEXO N° 04: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE<br>AUTORIZA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 94 |
| ANEXO N° 05: FOTOGRAFIAS DE LA INSTITUCION DONDE SE REALIZO LA<br>INVESTIGACION .....  | 95 |

|   |     |
|---|-----|
| ANEXO N° 06: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 01 ..                                | 96  |
| ANEXO N° 07: MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE<br>DATOS - VARIABLE 01 .....       | 97  |
| ANEXO N° 08: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 02 ..                                | 98  |
| ANEXO N° 09: MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE<br>DATOS - VARIABLE 02 .....       | 100 |
| ANEXO N° 10: MARCO CONCEPTUAL.....  | 101 |
| ANEXO N° 11: PANTALLAZO DE LA BASE DE DATOS - VARIABLE 01.....                                | 102 |
| ANEXO N° 12: PANTALLAZO DE LA BASE DE DATOS – VARIABLE 02.....                                | 103 |
| ANEXO N° 13: FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS .....   | 104 |
| ANEXO N° 14: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL<br>REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV..... | 106 |
| ANEXO N° 15: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS<br>TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV.....  | 107 |



## RESUMEN

El objetivo de este trabajo consiste en investigar el grado de relación que tiene el control y monitoreo informático de la asistencia de estudiantes y la gestión escolar de la institución educativa (IE) Comercio 41 en el 2018, considerando que la gestión tiene que ver con todas las acciones que se realizan en el centro educativo para brindar las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes, es así asistir a clases representa una de esas condiciones requeridas para garantizar la formación integral del estudiante. Esta situación se problematiza a medida que la cantidad de estudiantes es numerosa y se dificulta el manejo de la información oportuna generándose una brecha. La IE Comercio 41 viene implementando un sistema de control y monitoreo informático de la asistencia de estudiantes a clases, con el uso de los medios tecnológicos, manejando la información desde cualquier lugar, momento y medio sobre la situación de asistencia de las alumnas, el mismo que es accesible a todos los miembros de la comunidad educativa. Consideran que teniendo conocimiento oportuno de la inasistencia o tardanza frecuente de las estudiantes se pueden identificar cuáles son las barreras que vienen afectando a la asistencia normal y de esa forma se pueda realizar una buena toma de decisiones y evitar una pronta deserción escolar, cabe entonces la necesidad de conocer en qué medida estas estrategias se relacionan con la gestión escolar.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo y correlacional, porque se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos, es decir no se construye ninguna situación. El enfoque metodológico de la investigación es cuantitativa, porque se trata de identificar resultados en forma porcentual y numérica.

Sobre las variables de estudio se plantean dos que son el sistema de control informático de estudiantes y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41, respecto al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el liderazgo pedagógico y las dimensiones de la gestión educativa. Lo que se quiere demostrar en la presente tesis es el nivel de significancia y el grado de correlación de ambas variables. Para la recolección de datos se empleará la técnica de la encuesta para lo que se utilizará 02 cuestionarios uno por variable; se determinó la confiabilidad y la confiabilidad de los instrumentos mediante juicio de expertos y

sometiéndolo a la rigurosidad del Alfa de Cronbach cuyos coeficientes arrojados fueron de 0.813 para el instrumento de la primera variable y 0.808 para el instrumento de la segunda variable, lo que indica que los instrumentos tienen alta confiabilidad. Para determinar la correlación entre las variables objeto de estudio se procedió primeramente a una prueba de independencia de Chi cuadrado y seguidamente la prueba de asociación RHO de Spearman, procesados en los software estadístico de SPSS V-22 y MS Excel.

Sobre los resultados obtenidos luego del procesamiento de los datos, se tiene:

Se halló tabla de frecuencias numérica y porcentual de las respuestas dadas por las encuestadas en cada dimensión de estudio según a la variable que le corresponde; en la variable 01: "Sistema de control informático de asistencia de estudiantes" marcaron, 40.52% "importante", 33.19% "muy importante", 17.52% "moderadamente importante", 7.48% "poco importante" y 1.30% marcaron como "nada importante", lo cual nos induce a concluir que para la gran mayoría de encuestados hay conocimiento y valoración de importancia de esta primera variable. Segundo sobre las dimensiones de la variable 02: "Gestión Escolar" los encuestados marcaron en un 45.59% "de acuerdo", 24.52% "totalmente de acuerdo", 17.78% "ni de acuerdo ni en desacuerdo", 8.33% estar "en desacuerdo" y el 3.78% marcaron estar "totalmente en desacuerdo", lo cual nos induce a concluir que para la gran mayoría de encuestados hay conocimiento y valoración de esta segunda variable.

Sobre la correlación entre las variables objetos de estudio con el Chi cuadrado se obtuvo el valor de significancia (el valor crítico observado) 0,000 que es  $< 0.05$ , por tanto hay dependencia entre las variables. Luego se aplicó la prueba de asociación Rho de Spearman a las dos variables obteniéndose el coeficiente 0,263 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, se determina que existe una relación positiva baja. Podemos concluir que el sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona significativamente con la gestión escolar de la IE Comercio 41 - Cusco.

Palabras clave:

Sistema informático de control de asistencia de estudiantes y gestión escolar.

## **ABSTRACT**

The objective of this work is to investigate the degree of relationship that has the control and computer monitoring of student attendance and school management of the educational institution (IE) Commerce 41 in 2018, considering that the management has to do with all the actions that are carried out in the educational center to provide the necessary conditions for the achievement of the learning, it is thus to attend classes represents one of those conditions required to guarantee the integral formation of the student. This situation is problematized as the number of students is large and the handling of timely information becomes difficult, generating a gap. IE Commerce 41 has been implementing a system of computerized monitoring and control of student attendance to classes, with the use of technological means, managing information from any place, moment and a half on the attendance situation of the students, the same which is accessible to all members of the educational community. They consider that having timely knowledge of the absence or frequent tardiness of the students can identify which are the barriers that are affecting the normal attendance and that way a good decision making can be made and avoid an early school dropout, then the need to know to what extent these strategies are related to school management.

The design of the research is non-experimental, descriptive and correlational, because phenomena are observed as they occur in their natural context and then analyzed, ie no situation is constructed. The methodological approach of the research is quantitative, because it is about identifying results in percentage and numerical form.

About the study variables are two that are the computer control system of students and school management of the educational institution Commerce 41, regarding compliance with school management commitments, pedagogical leadership and the dimensions of educational management. What we want to demonstrate in this thesis is the level of significance and the degree of correlation of both variables. For data collection, the survey technique will be used, for which 02 questionnaires will be used, one per variable; the reliability and reliability of the instruments was determined by expert judgment and subjecting them to the rigor of the Cronbach's alpha, whose coefficients were 0.813 for the instrument of the first variable and 0.808 for the instrument of the second variable, which indicates that the

instruments have high reliability. To determine the correlation between the variables under study, we first proceeded to a chi square independence test and then the Spearman RHO association test, processed in the statistical software of SPSS V-22 and MS Excel.

On the results obtained after processing the data, we have:

We found a table of numerical and percentage frequencies of the answers given by the respondents in each study dimension according to the variable that corresponds to it; in variable 01: "Student attendance computer control system" marked, 40.52% "important", 33.19% "very important", 17.52% "moderately important", 7.48% "unimportant" and 1.30% marked "nothing" important ", which leads us to conclude that for the vast majority of respondents there is knowledge and important value of this first variable. Second on the dimensions of variable 02: "School Management" respondents scored 45.59% "in agreement", 24.52% "totally agree", 17.78% "neither agree nor disagree", 8.33% "disagree" "And 3.78% marked" totally disagree ", which leads us to conclude that for the vast majority of respondents there is knowledge and assessment of this second variable.

The value of significance (the observed critical value) 0,000 which is  $<0.05$  was obtained on the correlation between the variables under study with the Chi square, so there is dependence between the variables. Then Spearman's Rho association test was applied to the two variables, obtaining the 0.263 coefficient and according to the Spearman correlation estimation scale, it is determined that there is a low positive relationship. We can conclude that the student attendance computer control system is significantly related to the school management of the IE Commerce 41 - Cusco.

**KEYWORDS:**

Computer system to control student attendance and school management.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

### **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El presente trabajo es elaborado y considerado en la Sección de Ciencias Empresariales del programa de “Maestría en Gestión Pública”, Área de especialización “Gestión Estratégico del Talento Humano”, línea de investigación “Dirección”, con mayor relación con los componentes de “Organización y Modernización del Estado”.

La gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 está ligada a una gestión por resultados y procesos, cuando hace referencia a los resultados se trata de que los estudiantes logren satisfactoriamente aprendizajes sin deserción escolar, y como proceso se exige que se den las condiciones necesarias para alcanzar dichos resultados como son la buena calendarización, monitoreo a los docentes y adecuada convivencia escolar, conducidas por un liderazgo pedagógico en las diferentes dimensiones de la gestión escolar.

La Institución Educativa Comercio 41 cuenta con 914 estudiantes matriculadas en el 2018, quienes serán parte de nuestra unidad de análisis, distribuidas en 29 secciones, en dos turnos mañana y tarde. Como mencionamos anteriormente se viene implementando un sistema de control y monitoreo informático de la asistencia de estudiantes a clases, con el uso de los medios tecnológicos (aprovechamiento de las TIC), este medio no sustituye a lo que siempre se vino haciendo que es de manera manual a cargo de los auxiliares de educación, que entre las limitaciones es que la información queda reducida y es poco accesible a los responsables.

Considerando que con el conocimiento oportuno de la inasistencia o tardanza frecuente de las estudiantes por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa, en cualquier momento y desde cualquier lugar, se pueden identificar cuáles son las barreras que vienen afectando a la asistencia normal de la estudiante y de esa forma se pueda realizar una buena toma de decisiones y evitar una pronta deserción escolar.

El Ministerio de Educación a través de su normatividad exige la asistencia de los estudiantes de educación básica regular como un derecho que la gestión

escolar debe garantizarlo, para ello faculta de generar estrategias innovadoras para su cumplimiento; Con el presente trabajo se pretende también que las acciones e iniciativas que se desarrollen en la institución educativa en beneficio de los estudiantes sean coherentes con el logro de los fines educativos esperados, razón de la gestión escolar.

Se indagó antecedentes previos de investigaciones: tesis, trabajos académicos, artículos de opinión, normas legales y diferentes publicaciones, de índole internacional, nacional y local, quienes desde distintos puntos de vista enfocan las variables como sus dimensiones y se relacionan de algún modo con el proceso de investigación que se abordó y que lo comprobaremos en los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Siendo el problema principal ¿De qué manera el sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018? Su objetivo se centra en determinar la relación existente entre sus variables y dimensiones a través del nivel de significancia y el grado de relación entre ambas.

Con los resultados obtenidos se realiza el análisis e interpretación de los datos, expresados en tablas y gráficos estadísticos, para luego proceder a la comprobación de las hipótesis planteadas y determinar su asociación y significancia. Y finalmente a partir de las conclusiones arribadas se plantearan recomendaciones como aporte de la presente investigación..

## **1.2. TRABAJOS PREVIOS**

La tesis (ZAMBRANO RODRIGUEZ, 2012), **“La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico”**, Universidad Tecnológica Equinoccial Sistema De Educación A Distancia Carrera Ciencias De La Educación – Ecuador, Tesis de Grado Previa la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria.

Concluye que:

Mediante el desarrollo de la investigación, a través de la tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos en las encuestas se demuestra que la hipótesis planteada “La inasistencia a clases de los estudiantes afecta el

rendimiento académico” es positiva por lo que planteo las siguientes conclusiones:

- Existe un promedio importante de estudiantes que presentan una muy baja asistencia a clase, y cuyo rendimiento académico es considerado deficiente como consecuencia de la desatención permanente a sus actividades escolares.
- Los estudiantes que faltan a clases en la mayoría de los casos lo hacen con la aprobación de sus padres, quienes de forma frecuente obligan a sus hijos a que los ayuden en las actividades laborales.
- La inasistencia a clases tiene como consecuencia final la deserción escolar, ya que el niño al interrumpir de forma constante su proceso educativo termina por alejarse de forma definitiva de su proceso educativo, desertando de las aulas de clases.
- La institución educativa no cuenta con un rol protagónico en el control de la asistencia de los estudiantes, la institución y los docentes le han delegado la total responsabilidad educativa a los padres de familia, sin tomar en cuenta que es una obligación tanto a nivel institucional como del personal docente la aplicación de medidas para asegurar la permanencia del niño en el sistema educativo.

La tesis (FLORES, 2015) **“Gestión de calidad educativa y deserción escolar en la institución educativa “José María Arguedas” UGEL 05 San Juan de Lurigancho – 2015”**, Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico de Magister en Gestión Pública.

Concluye que:

El propósito del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre la Gestión de calidad educativa y la deserción escolar en la Institución Educativa “José María Arguedas” UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2015.

Consistió en una investigación aplicada de nivel correlacional, que se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal correlacional; para recoger la información acerca de la gestión educativa en la mencionada institución se emplearon dos cuestionarios y una ficha de registro para la

toma de datos de la población escolar, directamente de las fichas de matrícula en la institución educativa. La validez de los instrumentos fue establecida por el método de jueces y su confiabilidad mediante Alfa de Crombach. De la población de estudio conformada por 365 estudiantes del tercer, cuarto y quinto año en el nivel secundario, se calculó estadísticamente una muestra de 187 estudiantes. Por la selección realizada de las unidades muestrales, el muestreo se consideró de tipo probabilístico. Al procesar los datos recogidos, el Coeficiente de Correlación de Spearman obtenido en el análisis estadístico de los datos, permitió llegar a la conclusión de que: La Gestión de Calidad Educativa tiene relación inversa ( $r = -.755$ ) estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ) menor al nivel de 0,05 con el nivel de Deserción Escolar en la institución educativa “José María Arguedas” UGEL 05 San Juan de Lurigancho – 2015, infiriendo que a mejor gestión de calidad educativa menor es el nivel de deserción escolar.

Palabras clave: Gestión de Calidad Educativa - Deserción Escolar.

**La Revista Electrónica de Estudios Telemáticos de la de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin de Zulia** (PANTOJA, LOZANO, & PORTILLO, 2013), “Automatización del Control de Asistencia del Personal Docente del Departamento de Computación de la Facultad Experimental de Ciencias de la Universidad Del Zulia”.

Concluye que:

Los sistemas de control de asistencia son imprescindibles en toda institución, ya que permiten monitorear el cumplimiento de la jornada laboral de los empleados. El objetivo de este proyecto fue automatizar el control de asistencia del personal docente del departamento de computación de la FEC. Para tal fin, se empleó la metodología RUP.

Según esta, el software es organizado como una colección de unidades atómicas llamados objetos, constituidos por datos y funciones que interactúan entre sí (Debrauwer y Van der Heyde, 2005). Al final se pudo resolver el problema de la jornada laboral y automatizar el proceso de control de asistencia capaz de generar reportes en tiempo real, de forma rápida, segura y eficiente.



Al concluir la presente investigación se cuenta con un sistema automatizado para el control de asistencia del personal docente del Departamento de Computación de la FEC bajo ambiente web.

Los resultados de esta investigación facilitan el registro de las horas laborales de los docentes, ya que la automatización permite llevar de manera confiable el registro de las horas activas de los profesores en la FEC, facilitando así las auditorías periódicas para el pago de la cesta tickets. Otra virtud a resaltar fue la creación del elemento “excepción”, que se refiere a la capacidad que tiene cada profesor de elegir las actividades, los turnos o periodos de tiempo en los cuales no podrá asistir, y así justificarlo dando una breve explicación del porqué de su falta. Esta notificación solo puede ser aprobada o rechazada por el administrador del sistema, y en este caso será el que se encuentre en el cargo de Director del Departamento de Computación.

A todo este paquete de funciones se le suma la capacidad de otorgar al usuario administrador la atribución de visualizar los reportes, asistencias y faltas que realizan los profesores, también puede asignar nuevas actividades a los docentes, ver los horarios de cada profesor, rechazar y/o aprobar todas las excepciones emitidas por los usuarios, delimitar en cuál periodo académico está operando el sistema, y por último, también permite el restablecimiento de claves de usuarios en caso de pérdida y/o extravío de la misma.

Solo los usuarios conectados a la red de la Facultad Experimental de Ciencias pueden acceder a la aplicación para el control de asistencia de los profesores del Departamento de Computación de la Facultad Experimental de Ciencias, para mayor confiabilidad de la misma. Para tener un mejor sistema web para el resto de la universidad el sistema de asistencia debería implementarse al resto de los departamentos de la FEC, e inclusive al resto de las Facultades de la Universidad del Zulia. Sería conveniente lograr:

La elaboración de la presente investigación, orientada al desarrollo de este sistema a dispositivos móviles.

El registro hora de entrada y salida mediante la identificación del teléfono a la red.

Restringir acceso de usuarios solo a aquellos conectados a la red- FEC.  
Modificar las excepciones emitidas por los profesores en caso de suspensión de esta misma o de algún error cometido.

El director puede modificar la carga académica de un profesor una vez asignado en el periodo.

El director puede subir la carga académica en el archivo en Excel que maneja el coordinador académico para la carga en la web del estudiante.

Las actividades asignadas a un profesor, bien sea por medio del archivo XML o asignadas manualmente, deberían de poder ser eliminadas de dicho profesor en caso de que la actividad por algún motivo sea suspendida o removida del periodo actual.

Tesis (GUTIERREZ & HERRERA, 2014) **“Los recursos informáticos y su relación con la gestión administrativa en las Instituciones Educativas de la Red 8 -UGEL 01, Villa María del Triunfo, 2014”**. Universidad César Vallejo, tesis para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación. Concluye que:

La presente investigación, que lleva por título “Los recursos informáticos y su relación con la gestión administrativa en las Instituciones Educativas de la Red 8 UGEL 01, Villa María del Triunfo, 2014”.

Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los recursos informáticos y su relación con la gestión administrativa en las Instituciones Educativas de la Red 8.

La metodología utilizada responde a un tipo básica, diseño no experimental, transversal y correlacional, método hipotético-deductivo y se aplicó un cuestionario a los docentes.

Luego de haber realizado el procesamiento de los datos recogidos en el cuestionario, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación directa y moderada entre los recursos informáticos y la gestión administrativa en las Instituciones Educativas de la Red 8 de Villa María del Triunfo, UGEL 01, 2014; con un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = ,556$ ), y un nivel de significancia real ( $p = ,000 < ,05$ ).

Palabras clave: Recursos informáticos, gestión administrativa.

Tesis (LOPEZ, 2007) “**Sistema de Información para la Administración de un Colegio**”, Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Ciencias e Ingeniería, tesis para optar el Título de Ingeniero Informático.

Concluye que:

- El sistema desarrollado en este trabajo cumple con ofrecer servicios para la administración de los procesos básicos de un colegio que permiten en comparación al trabajo tradicional reducir los tiempos ineficientes, integrar datos y obtener una mejor información.
- El sistema desarrollado en este trabajo usa enteramente herramientas y tecnologías libres como respuesta al propósito de reducir los costos por concepto de adquisición de licencias en beneficio de que los colegios puedan adquirir un aplicativo a un precio que les sea accesible.
- El sistema Web desarrollado en este trabajo es una herramienta tecnológicamente de vanguardia en cuanto a su uso para la Internet.
- El sistema desarrollado en este trabajo incorpora usuarios ilimitados, asignación de privilegios dinámico a los mismos y modo de trabajo multiusuario, no solo en consideración a su flexibilidad, sino también a su escalabilidad.
- Como consecuencia del uso de la tecnología java y como alcance tecnológico adicional para el presente trabajo, se señala que este sistema también puede implantarse en sistema operativo Linux. Cuyo uso también es libre.
- El sistema Web desarrollado en este trabajo permite ampliar su límite físico de uso más allá de la red local con que la cuenta un colegio.
- El sistema desarrollado en este trabajo considera seguridad en su acceso, por eso solo se autorizan a los usuarios previamente registrados en el mismo.
- El sistema desarrollado en este trabajo trata de en lo posible no afectar el modo de trabajo actual en los colegios, esto es, no requiere crearse nuevos puestos de trabajo solo para su uso ya que se considera que los actuales encargados de los procesos deben ser los usuarios en el sistema. Y asimismo que si los datos en estos colegios se registran en

hojas de cálculo, entonces no sería significativo el cambio a registrar datos pero en el presente sistema administrador.

- El sistema desarrollado en este trabajo no pretende eliminar los documentos papel involucrados en los procesos de colegio mencionados. Se asume que siempre existe una interacción humana que forzosamente les debe su existencia. Ejemplo: firma de padre o apoderado en la libreta de notas.
- El sistema desarrollado en este trabajo trata de ser lo más genérico posible en cuanto a la administración de los procesos básicos de colegio que se han propuesto.
- Es un hecho que la tecnología ha cambiado el trabajo administrativo en los colegios: estos siempre buscan ayuda de aplicativos para dicha labor sea con o sin soporte para este fin.
- Dado que el tema de seguridad en Internet es amplio, es menester considerar que las medidas tomadas para el presente trabajo aún no son suficientes. Por lo tanto, se recomienda implementar más tecnologías para este fin así como elaborar políticas de seguridad a seguir en los colegios.
- El producto presentado deja abierta las siguientes posibilidades de servicio para futuras versiones:
  - ✓ Registro de notas por parte de los profesores.
  - ✓ Publicación de datos vía Web para los padres de familia.
  - ✓ Estadísticas, etc.

Tesis (GARCIA, 2017) **“Liderazgo pedagógico y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red 09, Ugel 05, San Juan deLurigancho-2017”**, Universidad César Vallejo, tesis para optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

Concluye que:

Primera: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 1, demostró que Existe relación directa entre la dimensión de Establecimiento de metas-expectativas y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red N° 09, UGEL 05-San Juan de Lurigancho 2017; siendo que el coeficiente de

correlación Rho Spearman de 0.680, demostró una moderada asociación entre las variables.

Segunda: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 2, demostró que Existe relación directa entre la dimensión obtención - asignación de recursos en forma estratégica y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red N° 09, UGEL 05-San Juan de Lurigancho 2017; siendo que el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.729, demostró una alta asociación entre las variables.

Tercera: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 3, demostró que Existe relación directa entre la dimensión planificación-coordinación -evaluación de la enseñanza - del currículo y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red N° 09, UGEL 05-San Juan de Lurigancho 2017; siendo que el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.768, demostró una alta asociación entre las variables.

Cuarta: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 4, demostró que Existe relación directa entre la dimensión promoción participación en el aprendizaje –desarrollo y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red N° 09, UGEL 05-San Juan de Lurigancho.2017; siendo que el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.771, demostró una alta asociación entre las variables.

Quinta: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 5, demostró que Existe relación directa entre dimensión asegurar un entorno ordenado–de apoyo y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red N° 09, UGEL 05-San Juan de Lurigancho 2017; siendo que el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.772, demostró una alta asociación entre las variables.

Sexta: La presente investigación respecto a la hipótesis general, demostró que Existe relación significativa entre Liderazgo pedagógico y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red N° 09, UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2017.; siendo que el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.772, demostró una alta asociación entre las variables.

Tesis (RAMIREZ, 2017), **“Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveaú García” de la provincia de Picota – 2016”**. Universidad César Vallejo, Tesis para obtener el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación.

Concluye que:

- La gestión institucional se relaciona positiva y significativamente con la convivencia escolar en la I.E. “Alberto Leveaú García” de la provincia de Picota, 2016. Puesto, que se obtuvo una correlación baja de 0,221 y un p-valor ( $0.021 \leq 0.05$ ) rechazándose la hipótesis nula. Esto significa que la visión, la evaluación, los mecanismos de comunicación, las alianzas interinstitucionales, el gobierno escolar inherente a la gestión institucional inciden directamente en la convivencia escolar.
- La visión institucional y estratégica no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en la I.E. “Alberto Leveaú García” de la provincia de Picota, 2016. Puesto, que se obtuvo una correlación baja de -0,116 y un p-valor ( $0.145 \geq 0.05$ ) rechazándose la hipótesis alterna. Esto significa que cuanto menos informados y comprometida está la comunidad educativa entorno a la visión institucional y los objetivos estratégicos; mayor es el riesgo de generarse una convivencia escolar desfavorable.
- La evaluación institucional se relaciona positivamente con la convivencia escolar en la I.E. “Alberto Leveaú García” de la provincia de Picota, 2016. No obstante, dicha correlación no es significativa; por cuanto, se obtuvo una correlación muy baja de 0,094 y un p-valor ( $0.197 \geq 0.05$ ) rechazándose la hipótesis alterna. Es decir, según la opinión de los encuestados la evaluación institucional no afecta la convivencia escolar, manteniéndose cierta independencia entre dichas variables.
- Los mecanismos de comunicación institucional se relacionan positiva y significativamente con la convivencia escolar en la I.E. “Alberto Leveaú García” de la provincia de Picota, 2016. Puesto, que se obtuvo una correlación baja de 0,276 y un p-valor ( $0.005 \leq 0.01$ ) rechazándose la hipótesis nula. Esto significa que los mecanismos de comunicación interna, inciden directamente en la convivencia escolar.

- Las alianzas y acuerdos institucionales se relaciona positiva y significativamente con la convivencia escolar en la I.E. “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota, 2016. Puesto, que se obtuvo una correlación baja de 0,409 y un p-valor (0.000=0.01) rechazándose la hipótesis nula. Esto significa que en la medida que se establezcan alianzas estratégicas en favor de la gestión institucional, genera directamente una convivencia escolar favorable.
- El gobierno escolar se relaciona positiva y significativamente con la convivencia escolar en la I.E. “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota, 2016. Puesto que, se obtuvo una correlación baja de 0,240 y un p-valor (0.013=0.05) rechazándose la hipótesis nula. Esto significa que los directivos informen periódicamente sobre la gestión y rindan cuentas, fortalece directamente el nivel de convivencia escolar.

Tesis (**SANDOVAL, 2017**), **“Relación entre el liderazgo pedagógico y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, en las instituciones educativas del distrito de Saposoa, 2016”**. Universidad César Vallejo, tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

Concluye que:

- Existe relación positiva considerable entre el liderazgo pedagógico y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas del distrito de Saposoa durante el año 2016, conseguido mediante la aplicación del estadístico de prueba t – Student para la verificación de la hipótesis, obteniéndose una correlación positiva considerable (0.7790), siendo explicada por el 60.69% de variación de la variable liderazgo pedagógico sobre los compromisos de gestión escolar, con un valor de “p” igual a 0.000, el cual es menor que el 5%, con una confianza del 95% y 18 grados de libertad.
- El nivel de liderazgo pedagógico del personal directivo de las Instituciones Educativas del distrito de Saposoa, 2016, es Muy Bueno con un 45%, Bueno con 40%, Regular 10% y Muy malo 5%. En los resultados por dimensiones el nivel también es Muy Bueno en las

dimensiones “Comportamiento ético” y “Promoción de estilo de vida saludable y manejo de riesgo” con 50% y 40% respectivamente. Mientras que en las dimensiones “Organización de la escuela”, “Acompañamiento pedagógico” y “Promoción de la autoevaluación y aprendizaje continuo” el liderazgo pedagógico es Bueno con 60%, 45% y 40% respectivamente.

- El nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas del distrito de Saposoa, 2016, es Logro Destacado con 50%, Logro con 45% y En proceso con 5%. En los resultados por dimensiones también alcanzaron Logro Destacado en “Retención Anual e interanual de estudiantes” con 50%, en “Cumplimiento de la Calendarización planificada por la I.E.” con 60% y en “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica” con 55%; mientras que en las dimensiones de “Gestión de la Convivencia Escolar” e “Instrumentos de Gestión Educativa” el nivel de cumplimiento fue Logro con 60% y 40% respectivamente; pero en la dimensión “Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes” la institución aún se encuentra En Proceso con 65%.

### **1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.**

#### **SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES**

##### **ASISTENCIA ESCOLAR**

La asistencia escolar (INEI, 2012), dice que “es la concurrencia efectiva de los educandos a los centros y programas educativos de los diferentes niveles: inicial, primaria, secundaria y superior”.

**DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE DECATUR - Georgia** (DECATUR COUNTRI, 2015), en su publicación sobre la importancia de la Asistencia Escolar, manifiestan:

Una de las cosas más importantes que su hijo puede hacer para lograr el éxito académico es también una de las más básicas: ir a la escuela todos los



días. De hecho, la investigación ha demostrado que el registro de asistencia de su hijo puede ser el mayor factor que influye en su éxito académico.

#### Beneficios de asistencia diaria

Al asistir a clase con regularidad, su hijo tiene más probabilidades de mantenerse al día con las lecciones diarias y tareas, y tomar pruebas y exámenes a tiempo. Hay otros beneficios también: Logro: Los estudiantes que asisten a la escuela son más propensos a pasar las evaluaciones de lectura y matemáticas que los estudiantes que no asisten a la escuela regularmente.

La exposición a la lengua Inglés: asistencia a la escuela regular también puede ayudar a los estudiantes que están aprendiendo Inglés, dándoles la oportunidad de dominar las habilidades y la información que necesitan con mayor rapidez y precisión incluso en otros temas.

Ser parte de la comunidad escolar: Sólo por estar presente en la escuela, su hijo está aprendiendo cómo ser un buen ciudadano, al participar en la comunidad escolar, el aprendizaje valiosas habilidades sociales y el desarrollo de una visión del mundo más amplia.

La importancia de la educación: su compromiso con la asistencia a la escuela también enviará un mensaje a su hijo que la educación es una prioridad para su familia, ir a la escuela todos los días es una parte crítica del éxito educativo, y que es importante tomar sus responsabilidades seriamente incluidos ir a la escuela.

Al hacer que la asistencia a la escuela de su hijo sea una prioridad, usted va a tomar un paso importante para apoyar el éxito escolar de su hijo, y un buen ejemplo. Recuerde que ¡cada día cuenta!

**LEY 28044 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (SANCHEZ & VILLAFUERTE, 2008).**

#### **Artículo 13°.- Calidad de la educación**

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad son entre otras:

- g) Investigación e innovación educativas.
- h) Organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo.

#### **Artículo 53°.- El estudiante**

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.

#### **Artículo 54°.- La familia**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

**REGLAMENTO DE LA LEY 28044, DECRETO SUPREMO N° 011-2012-ED**  
(MINEDU, MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ, 2012).

#### **Artículo 24.- Permanencia escolar**

La instancia de gestión educativa descentralizada, o la entidad que haga sus veces, enfatiza las acciones orientadas a eliminar la deserción escolar de los estudiantes. Estas acciones se intensifican en zonas rurales, frontera, poblaciones de lenguas originarias, discapacidad y en zonas de pobreza y pobreza extrema.

La institución educativa está obligada a adoptar medidas pertinentes y correctivas para asegurar que los estudiantes menores que llegan tarde no esperen fuera del local escolar, ni sean regresados a su domicilio; asimismo, informa al padre de familia o tutor de las inasistencias y tardanzas del estudiante.

### **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)** (MINEDU, SEGUNDA ESPECIALIDAD GESTIÓN ESCOLAR, 2016)

Módulo introductorio de Alfabetización Digital del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico sostiene sobre la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en la dirección educativa:

La dirección y el aprovechamiento de las tecnologías. Existen varios aspectos de la gestión de una institución educativa en los cuales el buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden contribuir significativamente a favor de la eficiencia de los procesos, el seguimiento, la toma de decisiones, el desarrollo profesional y la comunicación. Piensa, por ejemplo, en la elaboración del presupuesto de recursos propios de tu institución educativa: cuando se realizaba o se realiza en forma manual, puede suceder que para corregir un error, debido a una cifra mal registrada, sea necesario rehacer casi todo el trabajo. Para evitar esta situación, si utilizas un aplicativo de hoja de cálculo (por ejemplo, Excel), la misma corrección puede tomar unos pocos segundos. Digitalizar la documentación sobre las notas de los estudiantes no solo te permitirá reducir el espacio de almacenamiento, también admitirá ubicar de manera rápida y sencilla información que podría estar escondida entre miles de datos. Presentar ideas con el apoyo de cuadros, diagramas estadísticos e imágenes impactantes puede motivar en gran medida a las personas que

lideras y ser el mejor impulso de un proyecto educativo exitoso. Aunque los paneles en los muros y memorandos en papel siguen siendo útiles, resulta cada vez más provechoso y necesario recurrir al correo electrónico y las redes sociales para asegurar que todos reciban la información completa y a tiempo. La gran mayoría de estudiantes, docentes y padres de familia, suelen tener una cuenta en Facebook, que es utilizada habitualmente como medio para estar informados de todo lo que les interesa. Seguramente, sobre todo en las zonas urbanas, una comunicación relacionada con algún asunto importante de la institución educativa llegará de manera mucho más rápida y segura a sus destinatarios si se publica en dicho medio. La educación a distancia es una inmejorable oportunidad de desarrollo profesional. Este curso es un ejemplo de ello. La potencia de la Internet para la formación docente radica en la posibilidad de llegar a miles de maestros(as) ubicados en distintos lugares del país. Por otro lado, para quienes se capacitan, es una gran ventaja poder organizar sus horarios de formación con su disponibilidad de tiempo; además, si se cuenta con una conexión en casa, el profesor(a) no necesitará desplazarse a un centro de capacitación. Por ello, es indispensable que tú, como director(a) de una institución educativa, cuentes con un nivel de competencia digital que te permita no solo encargarte de la gestión administrativa de manera más eficiente, sino que también puedas liderar los procesos de incorporación de las tecnologías en tu institución educativa para garantizar el logro de los aprendizajes. Aunque el desarrollo de todas las competencias TIC con las que debería contar el directivo de una institución educativa está más allá del alcance de este curso, es importante tomarlas como referencia para que sirvan como un parámetro con la finalidad de que autoevalúes tu nivel e identifiques los aspectos en los que necesitas fortalecer tu preparación.

### **SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES -“SIASISTE”.**

La institución Educativa Comercio 41 de educación secundaria de la ciudad del Cusco implementó un proyecto consistente en un sistema de control informático de asistencia de estudiantes, cuyo objetivo es fortalecer la




gestión escolar de la IE Comercio 41, a través de la implementación del Sistema control de Asistencia Escolar denominado “SiAsiste”, que viene a ser parte de un proyecto deseado, más integral también denominado “Sistema de Apoyo a la Gestión Escolar Comercio 41- SIGE-C41”.

El “SiAsiste” es un sistema de apoyo al monitoreo y control de la asistencia de las estudiantes de 1ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio 41 por parte de los miembros de la comunidad educativa, así como también puede ser accesible a otras instancias. Esta estrategia consiste en un primer momento en realizar el marcado personal de asistencia a través de lecturas de códigos QR (anexas a su agenda escolar) que se escanean en la laptop educativa XO (donados por el MINEDU), esta información es subida a un sistema web creado para el SiAsiste, luego en un segundo momento se utiliza la información generada a través de reportes de asistencia general como reportes individualizados por estudiante, en el que aparece detallado las fechas de asistencia puntual, tardanza o falta. Estos reportes pueden ser visualizados en tiempo real, principalmente por los padres de familia, quienes tienen la posibilidad de monitorear la asistencia diaria de sus menores hijas a la institución educativa desde cualquier lugar, pueden ser utilizados también por los docentes tutores, por los departamentos de psicología, y otras instituciones aliadas como la Policía Nacional, etc.

El proyecto SiAsiste, surge como una respuesta a la necesidad de información, ya que en reiteradas ocasiones las diferentes instancias/entidades que han visitado a la institución educativa, entre ellos Semáforo Escuela, la Policía Nacional (Cuando en operativos encuentran estudiantes en el internet, evasiones, etc), la UGEL CUSCO, DREC, MINEDU, padres de familia, etc., han solicitado información de la asistencia de las estudiantes; para su atención se ha recurrido generalmente a la forma tradicional de ir aula por aula y contar estudiante por estudiante, revisar la lista de asistencia que manejan los auxiliares de educación o por último hacer un estimado estadístico, es así que estas acciones demandaban tiempo, interrupción de las clases, a veces imprecisión en el manejo de la data y pocas personas tenían acceso a dicha información;

ahora con el SiAsiste se puede tener información estadística y detallada, en tiempo real y accesible a quien lo necesite.

**Tabla 1: COMPONENTES DEL "SIASISTE"**

| Códigos QR  | Lectores de Código QR   | SISTEMA WEB   |
|---|---|---|
|  |  |  |

Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 1: FLUJOGRAMA DEL "SIASISTE"**



## REPORTES DEL SiAsiste

### A. POR ESTUDIANTE:

- Requiere ingresar el número de DNI de la estudiante y luego determinar el rango de fechas en el calendario.
  - Muestra el histórico de asistencia a la I.E.
- VERDE** = Asistencia puntual.  
**AMBAR** = Tardanza.  
**ROJO** = No marco asistencia (Motivo de indagación)

- Principalmente los padres de familia., auxiliares de educación, docentes, tutores pueden monitorear la asistencia de la estudiante y mostrarles cuando se reciba la visita de los padres de familia o apoderados a la IE.

#### **B. POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

- Requiere ingresar un usuario y contraseña.
- Determinar la fecha de asistencia.
- Muestra un gráfico estadístico global de la asistencia a la i.e.
  - VERDE** = Asistencia puntual.
  - AMBAR** = Tardanza.
  - ROJO** = No marcó asistencia (Motivo de indagación)
- Muestra la lista detallada de las estudiantes según consulta deseada: asistencia puntual, tardanza, falta.

Principalmente, respecto a la lista de “falta” el personal responsable tomará acciones inmediatas. (Ejm. Verificación, comunicación con sus padres de familia o apoderados, etc.).

### **LA GESTIÓN ESCOLAR**

**GESTIÓN ESCOLAR: LEY 28044 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (MINEDU, MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ, 2012)**

#### **Artículo 123.- Gestión Educativa**

La gestión educativa fortalece y asegura la calidad, equidad y pertinencia del servicio educativo. Se desarrolla de manera descentralizada en el marco de las competencias compartidas de los niveles de gobierno, preservando la unidad del sistema educativo.

#### **Artículo 124.- Características de la gestión**

La gestión del sistema educativo se caracteriza por ser:

- a) Descentralizada. Es ejecutada por las instancias de gestión educativa descentralizada, de acuerdo con las competencias que la ley les asigna, respetando y fortaleciendo la autonomía pedagógica y de gestión de la institución educativa.

- b) Simplificada y flexible. Favorece la fluidez de los procesos y procedimientos de trabajo y permite que el sistema educativo se adapte a la diversidad y necesidades de los estudiantes; y a las transformaciones de la realidad local y global.
- c) Participativa. En forma democrática e innovadora, facilita la participación de la comunidad educativa y de la sociedad organizada, en la planificación, organización, seguimiento, vigilancia, difusión y evaluación de la gestión de cada una de las instancias de gestión educativa descentralizada.
- d) Orientada a favorecer los procesos de aprendizaje, socialización e inclusión de los estudiantes.
- e) Formativa. Contribuye al desarrollo de los integrantes de la comunidad educativa.
- f) Unitaria, sistémica y eficaz. La gestión de cada instancia se articula con las otras y tiende al logro de sus objetivos. Se sustenta en la comunicación, transparencia y rendición de cuentas.
- g) Orientada a resultados evaluados mediante la aplicación de indicadores en todo el sistema educativo.
- h) Integral. Comprende las dimensiones pedagógica y administrativa de la gestión educativa.

### **COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (MINEDU, COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y PLAN ANUAL DE TRABAJO, 2016)**

Son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa (IE) tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Los compromisos de gestión escolar sirven para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.

En relación con ello, el accionar de las instituciones educativas se centra en estos compromisos, que tienen como objetivo, asegurar el progreso en los



aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar (conclusión), a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica.

**COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 2018 R.M. 657-2017-MINEDU**  
(MINEDU, ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2018 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, 2017)

Los CGE orientan la labor de los directivos de las II. EE. de educación básica al establecer los resultados que deben lograr. Sirven de base para la formulación del Plan Anual de Trabajo y el Informe de Gestión Anual.

Los CGE se describen a continuación, considerando indicadores para el CGE 1 y 2 y prácticas claves en los CGE 3, 4 y 5.

**Resultados de la gestión escolar**

| N° | CGE  | Indicador(es) de seguimiento para la I.E.   |
|----|--|---|
| 1  | Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la ECE. (En las II. EE. que participan)</li> <li>▪ Porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logros de aprendizaje en la ECE. (En las II. EE. que participan).</li> <li>▪ Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones que las II. EE. puedan generar.</li> </ul> |
| 2  | Retención anual de estudiantes en la I. E.                   | <b>Tasa de retención intra-anual de estudiantes en la I. E.</b>   |

**Condiciones para la gestión escolar**

| N° | CGE                | Indicador(es) de seguimiento para la I.E.  |
|----|--------------------|--|
| 3  | Cumplimiento de la | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración y difusión de la calendarización de la I. E.</li> <li>2. Seguimiento al cumplimiento de la calendarización.</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>calendarización planificada en la I. E.</p>                    | <p><b>3. Seguimiento de la asistencia y puntualidad estudiantil.</b></p> <p>4. Seguimiento de la asistencia y puntualidad del personal directivo, docente y administrativo.</p> <p>5. Prevención de eventos que afecten el desarrollo regular de las actividades planificadas.</p>  |
| 4 | <p>Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p>      | <p>1. Planificación curricular colaborativa.</p> <p>2. Seguimiento a la implementación de la planificación curricular.</p> <p>3. Seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.</p> <p>4. Supervisión y acompañamiento de los aprendizajes.</p> <p>5. Promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente.</p> <p>6. Las “actividades educativas después de la jornada escolar” se deben considerar en el marco de la gestión del currículo de la I. E. No existe la denominación de actividades extracurriculares.</p> <p>7. En caso de ser necesario, desarrollar planes educativos personalizados para estudiantes incluidos con necesidades educativas especiales.</p> <p>8. Desarrollar preferentemente en inicial y primaria proyectos metodológicos innovadores que integren varias áreas curriculares.</p> |
| 5 | <p>Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I. E.</p> | <p>1. Elaboración y difusión de las normas de convivencia de la I. E. y del aula.</p> <p>2. Fortalecimiento de los espacios de participación de I E.</p> <p>3. Establecimiento de alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia y la prevención y atención de la violencia escolar.</p> <p>4. Implementación de acciones con estudiantes, familias y personal de la I. E. para la promoción de la convivencia,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>la prevención y atención de la violencia escolar.</p> <p>5. Atención oportuna de situaciones de violencia escolar de acuerdo con los protocolos vigentes. 6. Desarrollo de acciones de tutoría y orientación educativa permanente para una adecuada formación integral de los estudiantes.</p> <p>7. Desarrollar las horas de tutoría como encuentros, abordando temas que proponga el tutor y los estudiantes.</p> |
|--|--|--|

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO** (MINEDU, PLAN DE ACCION Y BUENA PRÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO, 2016)

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo. De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que personas con liderazgo, formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. (Minedu, 2014). Esta cualidad, más que ser innata, se forma y desarrolla a partir de la experiencia de vida y trabajo profesional. La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, para formar un líder que influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos. Para hacerlo es indispensable gestionar la institución educativa como una organización sistémica en la que se da una constante interacción entre cada uno de los elementos de la comunidad educativa: director, subdirectores, coordinadores, jefaturas, maestros, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de servicio. Las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, van dando sentido a la acción, siguiendo normas, reglas, principios, todo esto para generar ambientes y condiciones de un aprendizaje de calidad. Esto conduce a que la gestión y el liderazgo directivo tengan una mirada integral sistémica frente a cualquier situación que se requiera abordar, lo que

permitirá comprenderla, intervenir en ella y transformarla. El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la institución educativa, esté atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. Esta mirada destaca la importancia de que el director pueda identificar y sistematizar buenas prácticas que hayan permitido resolver problemas encontrados en la institución educativa poniendo en práctica sus cualidades como líder pedagógico.

### **DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA (UNESCO & MINEDU, 2011)**

Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas, sobre dimensiones de la gestión escolar manifiesta:

Recordemos que el concepto de gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Todos estos elementos, internos y externos, coexisten, interactúan y se articulan entre sí, de manera dinámica, en ellos se pueden distinguir diferentes acciones, que pueden agruparse según su naturaleza. Así podremos ver acciones de índole pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria. Esta distinción permite observar que, al interior de la institución educativa y de sus procesos de gestión, existen dimensiones o planos de acciones diferentes y complementarias en el funcionamiento de la misma. Pensemos que son como “ventanas” para ver lo que se hace y cómo se hace al interior de la institución. Existen varias propuestas de dimensiones de la gestión educativa. La más sintética y comprensiva es la

que plantea cuatro dimensiones: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria.

#### **A) DIMENSIÓN INSTITUCIONAL**

Esta dimensión contribuirá a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución. Esta dimensión ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento. Entre estos aspectos se consideran tanto los que pertenecen a la estructura formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución). En la dimensión institucional, es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social. Para esto, es necesario tener en claro las políticas institucionales que se desprenden de los principios y la visión que guía a la institución y que se traducirán en formas de hacer en la conducción de la gestión. Por ejemplo, los niveles de participación en la toma de decisiones, si existen o no consejos consultivos, quiénes los conforman y qué responsabilidades asumen, etc.

#### **B) DIMENSIÓN PEDAGÓGICA**

Esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las

relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras.

### **C) DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA**

En esta dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión busca en todo momento conciliar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas para lograr los objetivos institucionales. Algunas acciones concretas serán la administración del personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable-financiero.

### **D) DIMENSIÓN COMUNITARIA**

Esta dimensión hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc. La participación de los mismos, debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa.

## **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera el sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018?

#### **1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- a) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la asistencia escolar y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018?
  
- b) ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018?
  
- c) ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste” y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 – 2018?
  
- d) ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las dimensiones del Sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018?

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.**

Se tiene como justificación teórica de la presente tesis de investigación, partir de acuerdo a las normas vigentes del Ministerio de Educación.

Que la Ley General de Educación Ley N° 28044 (SANCHEZ & VILLAFUERTE, 2008), en el Artículo 8°. Sobre los principios de la educación indica que “La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo”. Se sustenta en principios, entre los que consideramos relevantes para efecto de este trabajo de investigación:

- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
  
- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

Asimismo, en el Artículo 9°.- Fines de la educación peruana, se indica que son fines de la educación peruana:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en

armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

En este sentido, la gestión escolar de la institución educativa debe garantizar el logro de los fines de la educación peruana, en el marco de sus principios en los que se sustentan.

Considerando al estudiante como centro de la gestión escolar, es de crucial importancia implementar estrategias/actividades de participación activa durante su proceso formativo, y en consideración a las normas vigentes del Sector, la institución educativa Comercio 41, pretende fortalecer la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 a través de la implementación del “SiAsiste”, que es el sistema de monitoreo y control de la asistencia de las estudiantes por los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes tutores, auxiliares de educación, padres de familia, otros.

La implementación y ejecución del presente proyecto es muy importante para la institución porque la va a dotar de capacidades administrativas eficientes con respecto al monitoreo y control de la asistencia de las estudiantes a través de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación a la gestión institucional y pedagógica, porque al tener la información precisa de la asistencia o inasistencia de las estudiantes se tomaran decisiones pertinentes, así mismo, estas actividades influirán de manera indirecta en la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes.

Contribuye a la gestión institucional, porque considerando el mapa de procesos de la IE, intervendrá en el proceso de Dirección y liderazgo; así mismo tomando en cuenta la gestión pedagógica, el proyecto se ubica en el proceso de Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, se ubica en los subprocesos de gestionar los aprendizajes y gestionar la convivencia escolar



y la participación; definitivamente conocer el reporte diario al instante de la asistencia de nuestras estudiantes, los docentes, auxiliares de educación y personal de apoyo de psicología y padres de familia realizarán el seguimiento a las estudiantes que se encuentran en dificultades o situaciones de riesgo. Nos encontramos seguros que repercutirá en el aprendizaje de nuestras estudiantes.

La Institución Educativa “Comercio 41” cuenta con 914 estudiantes matriculadas, distribuidas en 29 secciones, en dos turnos mañana y tarde y por la cantidad de estudiantes hay necesidad de contar con información inmediata sobre su asistencia y garantizar su permanencia en la institución educativa (retención anual – compromiso de gestión escolar); es más, también la institución educativa recibe visita de las diferentes instancias o entidades como por ejemplo Semáforo Escuela, la Policía Nacional (Cuando en operativos encuentran estudiantes en el internet, consumo de alcohol, etc), la UGEL CUSCO, DREC, MINEDU, padres de familia, etc., quienes nos solicitan información de la asistencia de las estudiantes al colegio; para su atención se ha recurrido tradicionalmente a la forma de ir aula por aula y contar estudiante por estudiante, revisar la lista de asistencia que manejan los auxiliares de educación o por último hacer un estimado estadístico, hechos que demandan tiempo, interrupción de clases, a veces imprecisión en el manejo de la data y finalmente pocas personas tenían acceso a dicha información.

En este sentido, con el SiAsiste principalmente los padres de familia pueden visualizar la situación de asistencia de sus menores hijas, generándose mayor compromiso en ellos; los docentes tutores, Psicólogos, y demás miembros de la comunidad podrán emplear dicha información para el tratamiento particular y especial de las estudiantes.

El SiAsiste constituye un sistema de apoyo complementario al monitoreo de la asistencia de nuestras estudiantes. Es la integración de diversas actividades y adopción adicional de nuevos roles/funciones de los miembros de la comunidad educativa.

## **1.6. HIPÓTESIS.**

### **1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL**

El sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

### **1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- a) La asistencia escolar se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018.
- b) Las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018.
- c) El sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste” se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018.
- d) Las dimensiones del Sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018 se relaciona significativamente

## **1.7. OBJETIVOS.**

### **1.7.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre el sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018

### **1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Determinar el grado de relación que existe entre la asistencia escolar y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018.
- b) Determinar el grado de relación que existe entre las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018.

- c) Determinar el grado de relación que existe entre el sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste” y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 – 2018.
- d) Determinar el grado de relación que existe entre las dimensiones del Sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

#### Tipo de investigación.

Investigación básica. Esta forma de investigación conduce generalmente a la elaboración de una teoría sobre un tema llevado hasta su nivel abstracto de las leyes.

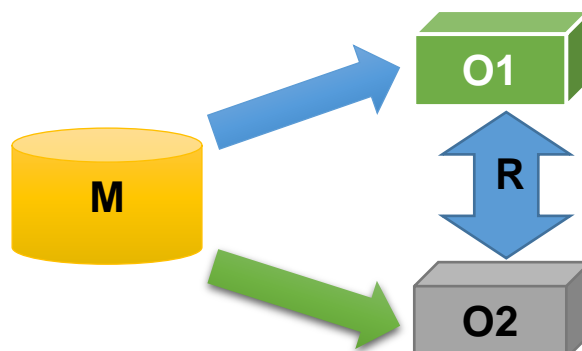
Para el presente trabajo de investigación se aplicara el Básico Correlacional, en vista de que recogerá información relacionado para el tipo de estudio describiéndola como se distribuye y posteriormente establecer la relación entre las dos variables analizadas.

Es una investigación del tipo básico - correlacional, no experimental, tal y como se expresa en la formulación del problema, así como en el objetivo general. La investigación se ha orientado a analizar el Sistema de Control Informático de Estudiantes y la Gestión Escolar de la Institución Educativa Comercio 41 Cusco 2018.

#### Diseño de investigación.

Diseño: no experimental Descriptivo- Correlacional.

Gráfico 2: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN



Donde:

R: Relación entre variables.

M: Muestra

O1: Sistema de control informático de asistencia de estudiantes.

O2: Gestión escolar.

Es no experimental, porque se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos, es decir, no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández y otros; 1998, p. 188).

Es de corte transversal o transeccional correlacional, porque este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. (Hernández y otros; 1998).

Para el presente trabajo de investigación se aplicará el Básico Correlacional, en vista de que recogerá información relacionado para el tipo de estudio.

### **Método de investigación.**

La metodología que se aplica para la presente investigación es la "CUANTITATIVA", porque se trata de identificar resultados en forma porcentual y numérica, como manifiesta Sampier.

## **2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN**

### **➤ Variable de estudio 01 (V01):**

. SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

### **➤ Variable de estudio 02 (V02):**

. GESTIÓN ESCOLAR

### **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:**

El Sistema de control informático de asistencia de estudiantes, es la interacción de los agentes educativos y los recursos tecnológicos para controlar, gestionar y monitorear la asistencia de las estudiantes a la institución educativa.

Se considera a la asistencia escolar, como la concurrencia efectiva de los educandos a los centros y programas educativos de los diferentes niveles: inicial, primaria, secundaria y superior (INEI, 2011).

El ausentismo escolar (entendido como la falta injustificada a clases) es un tema de creciente preocupación para los educadores de hoy y padres de familia. La deserción escolar considerada en la actualidad como uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los centros educativos.

La identificación temprana de esta problemática es indispensable para una solución efectiva, y así evitando que se alcancen niveles de ausentismo graves o crónicos. Para ésto se requiere de una tecnología actual. Una tecnología que vaya desde los puntos de ingreso hasta las aulas, entregando de una manera oportuna, segura y confiable la información a todos los interesados en el desarrollo y bienestar del alumnado.

El equipamiento para el control de asistencia permite captar, gestionar y monitorear la asistencia de alumnos y docentes dentro del plantel (<http://www.fares-id.com/soluciones/control-de-asistencia.html>).

Gestión Escolar, se define de la siguiente manera: “Una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa orienten sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes. El director de la IE cumple un rol fundamental como líder pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa<sup>1</sup> sume esfuerzos para el logro de los compromisos de gestión.

La gestión escolar debe estar basada en información relevante sobre las características de la IE, su comunidad educativa y su entorno. Esto es importante, pues sobre la base de esa información se pueden construir mejores planes estratégicos que guíen el trabajo de toda la IE y permitan mejorar sus resultados. Entonces, un líder pedagógico debe procesar información sobre los logros y problemas de su escuela para reflexionar y tomar decisiones correctas y oportunas en coordinación estrecha con su

comunidad educativa” (Fuente: fascículo de Compromisos de Gestión Escolar, 2017).

**A. Variable de estudio 1: SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES.**

**Tabla 2: SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES.**

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | INDICADORES   | ESCALA DE MEDICIÓN  |
|---|--|---|---|
| <p>El ausentismo escolar (entendido como la falta injustificada a clases) es un tema de creciente preocupación para los educadores de hoy y padres de familia. La deserción escolar considerada en la actualidad como uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los centros educativos.</p> <p>La identificación temprana de esta problemática es indispensable para una solución efectiva, y así evitando que se alcancen niveles de ausentismo graves o crónicos. Para ésto se requiere de una tecnología actual. Una tecnología que vaya desde los puntos de ingreso hasta las aulas, entregando de una manera oportuna, segura y confiable la información a todos los interesados en el desarrollo y bienestar del alumnado.</p> <p>El equipamiento para</p> | <p>Es la interacción de los agentes educativos y los recursos tecnológicos para controlar, gestionar y monitorear la asistencia de las estudiantes a la institución educativa.</p> | <p>Asistencia escolar</p> <p>Tardanza</p> <p>Ausentismo escolar</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muy importante.</li> <li>▪ Importante.</li> <li>▪ Moderadamente importante.</li> <li>▪ Poco importante.</li> <li>▪ Nada importante.</li> </ul> |
|   |  | <p>Nivel de importancia sobre el uso y manejo de las TIC.</p>                                       |   |
|   |  | <p>Nivel de importancia del sistema de control y monitoreo de la asistencia escolar “SiAsiste”.</p> |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>el <b>control de asistencia</b> permiten <u>captar, gestionar y monitorear</u> la asistencia de alumnos y docentes dentro del plantel.<br/> <a href="http://www.fares-id.com/soluciones/control-de-asistencia.html">http://www.fares-id.com/soluciones/control-de-asistencia.html</a></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia

## B. Variable de estudio 2: GESTIÓN ESCOLAR

Tabla 3: GESTIÓN ESCOLAR

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | INDICADORES  | ESCALA DE MEDICIÓN   |
|---|--|--|--|
| <p><b>GESTIÓN ESCOLAR</b></p> <p>Se define gestión escolar de la siguiente manera:<br/> “Una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa orienten sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes. El director de la IE cumple un rol fundamental como líder pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa<sup>1</sup> sume esfuerzos para el logro de los compromisos de gestión.<br/> La gestión escolar debe estar basada en información relevante sobre las características de la IE, su comunidad educativa y su entorno. Esto es importante, pues sobre la base de</p> | <p>Acciones de la institución educativa (IE), con la intención de promover y garantizar las condiciones que aseguren el logro de los aprendizajes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE</li> <li>▪ Retención anual de estudiantes en la I. E.</li> <li>▪ Cumplimiento de la calendarización planificada en la I. E.</li> <li>▪ Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I.E.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación</li> <li>▪ Organización</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (GI) Canales de comunicación</li> <li>▪ (GA) Manejo de recursos materiales.</li> <li>▪ (GP) Relación con estudiantes</li> <li>▪ (GC) Relación con los padres de familia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Totalmente de acuerdo</li> <li>▪ De acuerdo</li> <li>▪ Ni de acuerdo ni en desacuerdo</li> <li>▪ En desacuerdo</li> <li>▪ Totalmente en desacuerdo</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>esa información se pueden construir mejores planes estratégicos que guíen el trabajo de toda la IE y permitan mejorar sus resultados. Entonces, un líder pedagógico debe procesar información sobre los logros y problemas de su escuela para reflexionar y tomar decisiones correctas y oportunas en coordinación estrecha con su comunidad educativa”.</p> <p>Fuente: fascículo de Compromisos de Gestión Escolar 2017.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia

### **2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **a) POBLACIÓN**

La población considerada para el presente trabajo de investigación lo constituye la comunidad educativa de la institución educativa Comercio 41, conformada principalmente por las 914 estudiantes.

#### **b) MUESTRA**

Nuestra muestra fue seleccionada no al azar, es decir fue de manera no probabilística intencionada, para este caso se tomó a 270 estudiantes.

### **2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

Con el propósito de encontrar mejores opiniones sobre el presente trabajo de investigación, se diseñaron instrumentos teniendo en cuenta la objetividad de esta indagación el cual se detallara más adelante.



**a) VARIABLE DE ESTUDIO 01: SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES.**

Dado que el instrumento de medición privilegiado para analizar la variable de Sistema de Control Informático de Asistencia de Estudiantes, se considera la siguiente técnica con su instrumento respectivo:

Tabla 4: TÉCNICA E INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 01

| TECNICA  | INSTRUMENTO  |
|----------|--|
| Encuesta | Cuestionario de preguntas sobre el Sistema de Control Informático de Asistencia de Estudiantes |

Fuente: Elaboración propia

**Descripción:**

El instrumento de Sistema de Control Informático de Asistencia de Estudiantes es un cuestionario que consta de 10 ITEMS distribuidos en tres dimensiones: asistencia escolar, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), sistema de control informático de asistencia de estudiantes -“SiAsiste”.

**b) VARIABLE DE ESTUDIO 02: GESTIÓN ESCOLAR**

Dado que el instrumento de medición privilegiado para analizar la variable de la gestión escolar es el cuestionario, se considera la siguiente técnica con su instrumento respectivo:

Tabla 5: TECNICA E INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 02

| TECNICA  | INSTRUMENTO   |
|----------|---|
| Encuesta | Cuestionario sobre la Gestión Escolar de la I.E. Comercio 41. |

Fuente: Elaboración propia

**Descripción:**

El instrumento de Gestión Escolar consta de 10 ítems distribuidos en 03 dimensiones: compromisos de gestión escolar (CGE), liderazgo pedagógico y dimensiones de la gestión educativa.

**INSTRUMENTO**

Los instrumentos se estructuraron en dos cuestionarios, los cuales fueron diseñados con la asesoría de los docentes de investigación de esta

Universidad, la técnica a utilizar en este caso fue la encuesta, además dichos cuestionarios están constituidos por ítems con alternativas de escala de Likert, cuyas alternativas de respuestas están codificadas con valores numéricos esto para su mejor descripción estadística, el cual se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 6: TÉCNICA, INSTRUMENTO Y VALORACIÓN**

| <b>TÉCNICA</b> | <b>INSTRUMENTOS</b>   | <b>VALORACIÓN</b>   |
|----------------|---|---|
| Encuesta       | Sistema de Control Informático de Asistencia de Estudiantes | Nada importante = 1<br>Poco importante = 2<br>Moderadamente importante = 3<br>Importante = 4<br>Muy importante = 5                |
| Encuesta       | Gestión Escolar   | Totalmente en desacuerdo =1<br>En desacuerdo =2<br>Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3<br>De acuerdo =4<br>Totalmente de acuerdo =5 |

Fuente: Elaboración propia.

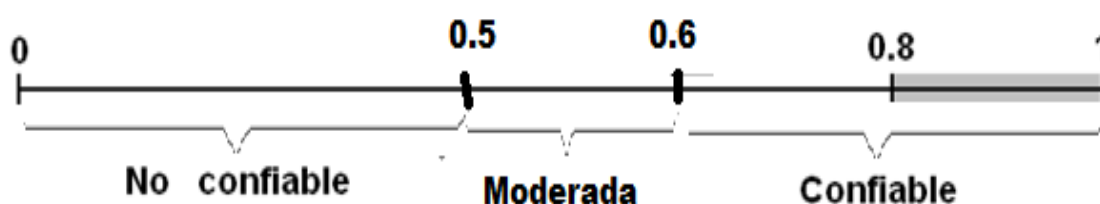
### **Confiabilidad y validez de los instrumentos**

Para el presente proceso se llevó a revisión nuestros instrumentos por expertos en investigación de esta prestigiosa universidad y posteriormente se procedió a determinar su consistencia interna cuyos valores lo presentaremos posteriormente.

### **Prueba estadística: Alfa de Cron Bach (Índice de consistencia interna)**

Las encuestas aplicadas se sometieron a la prueba de confiabilidad para el caso recurrimos al estadístico alfa de Cron Bach, cuyas escalas valorativas de consistencia interna se muestran más abajo en el intervalo de confianza, en donde se especifica los valores baja, moderada y alta confiabilidad que puedan tener nuestros instrumentos luego de ser sometidos a prueba.

**Gráfico 3: ESCALA DE CRONBACH – INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA**



Los rangos para determinar la confiabilidad y consistencia interna de las encuestas aplicadas a nuestra muestra se aprecia en la siguiente tabla.

**Tabla 7: RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRON BACH**

| <b>RANGO</b> | <b>MAGNITUD</b> |
|--------------|-----------------|
| 0.01 a 0.20  | Muy baja        |
| 0.21 a 0.40  | Baja            |
| 0.41 a 0.60  | Moderada        |
| 0.61 a 0.80  | Alta            |
| 0.81 a 1.00  | Muy alta        |

Nota: Cron Bach 1951

En la siguiente tabla se detalla los resultados hallados tanto para las dimensiones y la variable de estudio.

**Tabla 8: RESULTADOS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 01**

| <b>POR DIMENSIONES</b>   | <b>Alfa de Cron Bach</b> | <b>Nº de elementos</b> |
|--|--------------------------|------------------------|
| ASISTENCIA ESCOLAR   | 0.670                    | 04                     |
| TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)                    | 0.607                    | 02                     |
| SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES -“SIASISTE”. | 0.679                    | 04                     |

Nota: Paquete estadístico Spss versión 22.

Valor de coeficiente alpha aproximado a 0.6 (más detalles ver en anexos de la tesis).

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,813             | ,819  | 10             |

Tabla 9: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

Nota: Paquete estadístico Spss versión 22.

Al ejecutar el análisis de fiabilidad en Alfa de Cron Bach de los diez ítems del instrumento de la variable 1, los valores del coeficiente son de 0.813 y de acuerdo a nuestras escalas mencionadas anteriormente, nos lleva a la conclusión de que el presente instrumento tiene alta confiabilidad.

.Tabla 10: GESTION ESCOLAR

| <b>POR DIMENSIONES</b>                     | <b>Alfa de Cron Bach</b> | <b>N de elemento</b> |
|--|--------------------------|----------------------|
| <i>COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR(CGE)</i> | 0.515                    | 4                    |
| <i>LIDERAZGO PEDAGÓGICO</i>                | 0.548                    | 2                    |
| <i>DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</i> | 0.733                    | 4                    |

Nota: Paquete estadístico Spss versión 22

Valor de coeficiente alpha aproximado de las dimensiones se encuentra entre 0.515 a 0.733 (más detalles ver en anexos de la tesis), lo que se determina que el índice de consistencia interna de los ítem están entre moderada y confiable.

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,808             | ,803  | 10             |

Tabla 11: ESTADISTICA DE FIABILIDAD

Nota: Paquete estadístico Spss versión 22

Al ejecutar el análisis de fiabilidad en Alfa de Cron Bach de los diez ítems del instrumento de la variable 02, los valores del coeficiente son de 0.808 y de acuerdo a nuestras escalas mencionadas anteriormente, nos lleva a la conclusión de que el presente instrumento tiene alta confiabilidad.

### **VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS**

Los instrumentos del presente proyecto ha sido sometido a validación de juicio de expertos por los docentes de la Universidad Cesar Vallejo para el recojo de la información; tal como se muestra en el siguiente cuadro el promedio de valoración de los instrumentos a emplear:

Tabla 12: VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

| <b>Nº</b>       | <b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>       | <b>% DE VALORACION</b> |
|-----------------|---------------------------------|------------------------|
| <b>01</b>       | DRA. ROCIO GIL AQUINO           | 80%                    |
| <b>02</b>       | DR. RICARDO SANCHEZ ORTIZ       | 80%                    |
| <b>03</b>       | DR. WALDO ENRIQUE CAMPANA MORRO | 80%                    |
| <b>PROMEDIO</b> |                                 | <b>80.%</b>            |

FUENTE: Elaboración Propia.

Del análisis de cuadro anterior se puede afirmar que el promedio de valoración por juicio de expertos para los instrumentos es de 80%, lo cual representa la validez significativa de estos, que se ubica dentro del valor de confiabilidad MUY BUENO, de acuerdo al reglamento establecido para las Investigaciones de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

## **2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

La presente investigación tuvo un proceso de análisis, teniendo en cuenta primero la elaboración de los instrumentos, el cual luego de su aplicación, estos fueron analizados en dos partes la primera mediante la estadística descriptiva para describir la opinión que dieron los encuestados, este en base a las tablas halladas, como también de sus respectivas gráficas, por otro lado, se recurrió a la estadística inferencial para determinar nuestra hipótesis planteadas, para todo este proceso utilizamos el software

estadístico SPSS V. 22 y otros, cuyos resultados hallados se muestran más adelante con mayor detalle.

## **2.6. ASPECTOS ÉTICOS**

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:**

Para nuestra investigación utilizaremos las siguientes técnicas de recolección de datos tales como:

- Encuestas, se prepara cuestionario con el propósito de obtener información de los estudiantes de la comunidad educativa Comercio 41.
- Revisión bibliográfica, esta técnica ayudara a la colaboración de la información obtenida para la realización de la investigación como son la revisión del acervo documentario, documentos normativos del sector como normas, leyes, reglamentos, libros, tesis y páginas de internet.

Los instrumentos empleados en este trabajo de investigación son como se detalla:

- Encuesta, este instrumento estuvo dirigido a los estudiantes de la institución Comercio 41.
- Internet y/o web grafía, que nos permitirá recabar mayor información actualizada de las teorías, conceptos e instituciones relacionadas al presente trabajo de investigación.

## **III. RESULTADOS.**

### **3.1. DESCRIPCIÓN.**

Teniendo en consideración que el fin de la educación es la formación integral de los estudiantes, evidenciado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través de lineamientos y políticas educativas puestas en marcha desde la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 del Cusco.

La gestión escolar en el marco de sus atribuciones tiene la potestad de desarrollar las estrategias más eficaces y eficientes en el cumplimiento de sus funciones, entre ellas el manejo del control de asistencia, que constituye de gran importancia en el sistema educativo de educación básica regular.

En este sentido, para llevar a cabo la presente investigación se elaboró los instrumentos que fueron contruidos para encontrar el grado de relación entre las variables planteadas. Para la primera variable “Sistema de control informático de asistencia de estudiantes”, se plantearon diez ítems, de los cuales se distribuyeron cuatro ítems para la dimensión asistencia escolar, un ítems para tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y cinco ítems para la dimensión del sistema de control informático de estudiantes SiAsiste de la institución educativa Comercio 41. Para la segunda variable: Gestión escolar, se plantearon diez ítems, de los cuales cuatro ítems están relacionadas con la dimensión compromisos de gestión escolar, dos ítems están relacionadas con la dimensión liderazgo pedagógico y cuatro ítems relacionadas con las dimensiones de la gestión educativa.

Para aplicación de las encuestas, en la parte de respuestas se utilizó escala valorativa, mostradas por dimensiones de acuerdo a la siguiente tabla:

**Tabla 13: ESCALA VALORATIVA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 01 - SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA**

| DIMENSIÓN/<br>ESCALA<br>VALORATIVA | ASISTENCIA<br>ESCOLAR | TECNOLOGIAS<br>DE LA<br>INFORMACIÓN<br>Y LA<br>COMUNICACIÓN | SISTEMA DE<br>CONTROL<br>INFORMÁTICO DE<br>ASISTENCIA DE<br>ESTUDIANTES<br>SIASISTE. |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|
| Nada importante                    | 0 - 4                 | 0 – 2   | 0 - 4  |
| Poco importante                    | 5 – 8                 | 3 – 4   | 5 – 8  |
| Moderadamente importante           | 9 – 12                | 5 – 6   | 9 – 12   |
| Importante                         | 13 – 16               | 7 – 8   | 13 – 16  |
| Muy importante                     | 17 – 20               | 9 – 10  | 17 – 20  |

Nota: Elaboración propia

Respecto a la segunda variable se asignó la misma valoración mediante intervalos numéricos, lo que se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 14: ESCALA VALORATIVA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 02- GESTIÓN ESCOLAR**

| DIMENSIÓN/<br>ESCALA<br>VALORATIVA | COMPROMISOS<br>DE GESTION<br>ESCOLAR | LIDERAZGO<br>PEDAGÓGICO | DIMENSIONES DE<br>LA GESTION<br>EDUCATIVA |
|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|
| Totalmente en                      | 0 - 4                                | 0 – 2                   | 0 - 4                                     |

|                                |         |        |         |
|--------------------------------|---------|--------|---------|
| desacuerdo                     |         |        |         |
| En desacuerdo                  | 5 – 8   | 3 – 4  | 5 – 8   |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 9 – 12  | 5 – 6  | 9 – 12  |
| De acuerdo                     | 13 – 16 | 7 – 8  | 13 – 16 |
| Totalmente de acuerdo          | 17 – 20 | 9 – 10 | 17 – 20 |

Nota: Elaboración propia

### 3.2. RESUMEN DE LA VARIABLE 01: SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES.

Se realiza la presentación de los resultados por dimensiones.

Tabla 15: TABLA DE FRECUENCIA – DIMENSIÓN 01 ASISTENCIA ESCOLAR

| DIMENSIÓN/<br>ESCALA<br>VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE<br>ACUMULADO |
|------------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Nada importante                    | 31         | 2.87%      | 2.87%                   |
| Poco importante                    | 94         | 8.70%      | 11.57%                  |
| Moderadamente importante           | 183        | 16.94%     | 28.52%                  |
| Importante                         | 389        | 36.02%     | 64.54%                  |
| Muy importante                     | 383        | 35.46%     | 100.00%                 |

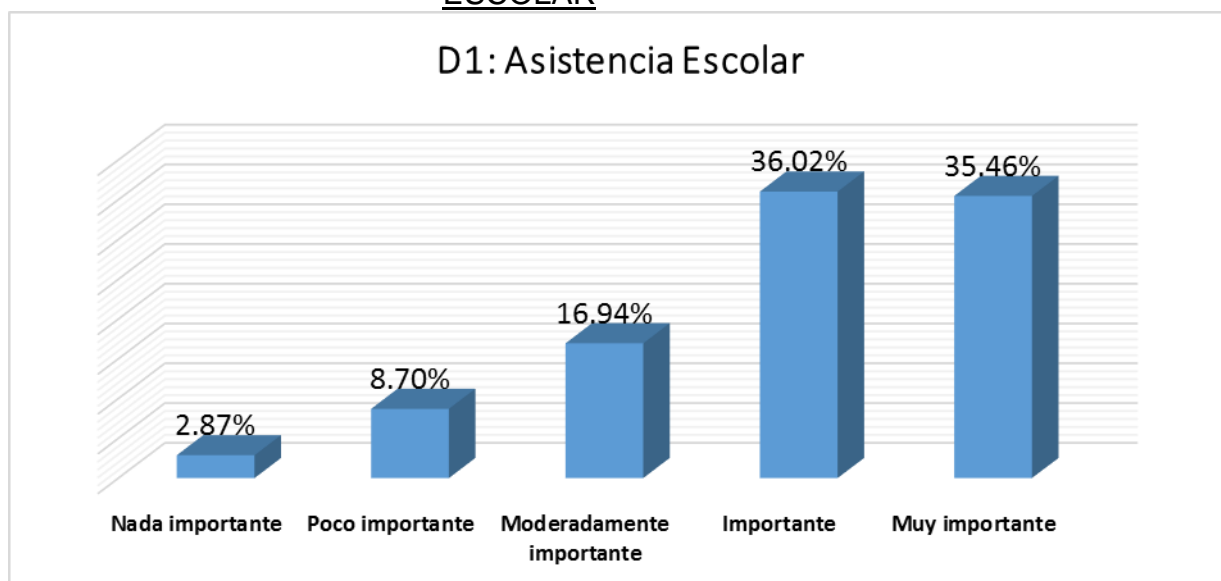
Fuente: Elaboración propia

#### **Interpretación:**

De la tabla presentada, en cuanto a la dimensión asistencia escolar se muestra que los estudiantes consideran en un 36.02% que es importante, seguido de un 35.46% que manifiestan que es muy importante y 16.94% consideran que es moderadamente importante, mientras que un 8.70% indican que es poco importante y un 2.87% de estudiantes consideran como nada importante.



**Gráfico 4: GRAFICO DE RESULTADOS - DIMENSIÓN 01 ASISTENCIA ESCOLAR**



**Análisis:**

Del gráfico se puede visualizar que los estudiantes encuestados consideran importante la asistencia escolar en un 36.02% , seguido de un 35.46% de los que consideran muy importantes y 16.94 que consideran moderadamente, lo que representa que para el 88.43% de estudiantes asistir a las clases de la institución educativa tienen un grado de importancia ascendente, mientras que para un bajo porcentaje de estudiantes, los que representan al 11.57% de estudiantes, la asistencia no tiene un grado de importancia con respecto a los logros de aprendizaje.

**Tabla 16: TABLA DE FRECUENCIA – DIMENSIÓN 02 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN:**

| DIMENSIÓN/ ESCALA VALORATIVA | FRECUENCIA | %      | %       |
|------------------------------|------------|--------|---------|
| Nada importante              | 0          | 0.00%  | 0.00%   |
| Poco importante              | 8          | 2.96%  | 2.96%   |
| Moderadamente importante     | 62         | 22.96% | 25.93%  |
| Importante                   | 122        | 45.19% | 71.11%  |
| Muy importante               | 78         | 28.89% | 100.00% |

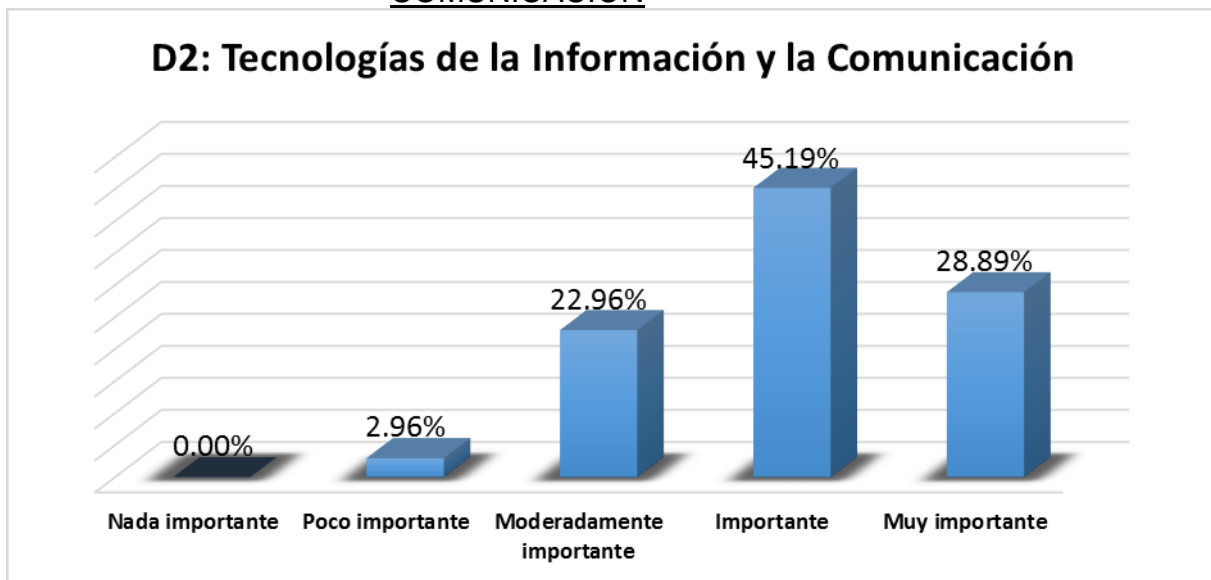
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

De la tabla presentada, en cuanto a la dimensión de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se muestra que los estudiantes

consideran en un 45.19% que es importante, seguido de un 28.89% que manifiestan que es muy importante y 22.96% consideran que es moderadamente importante, mientras que un 2.96% indican que es poco importante.

**Gráfico 5: DIMENSIÓN 2: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**



**Análisis:**

Del gráfico se puede visualizar que los estudiantes encuestados en su gran mayoría consideran importante para los miembros de la comunidad educativa el uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) lo que representa un 45.19%, seguido de los que consideran muy importantes que representan un 28.89% y 22.96% que consideran moderadamente importante, concluyendo en esta parte que para el 97.04% de estudiantes existe un grado de importancia favorable que tanto estudiantes, docentes, padres de familia, etc, sepan el uso y manejo de las TIC, mientras que para un bajo porcentaje de estudiantes, que representan al 2.96% de estudiantes, el uso de las TIC es poco importante, siendo muy pocos los que lo consideran de esta forma.

**Tabla 17: SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA "SIASISTE"**

| DIMENSIÓN/<br>ESCALA<br>VALORATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE<br>ACUMULADO |
|------------------------------------|------------|------------|-------------------------|
|                                    |            |            |                         |

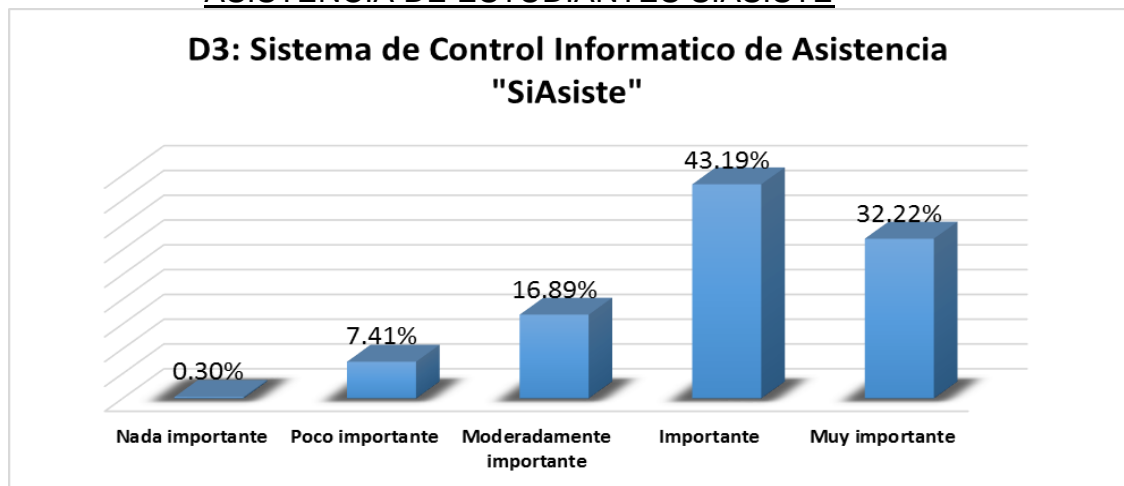
|                          |     |        |         |
|--------------------------|-----|--------|---------|
| Nada importante          | 4   | 0.30%  | 0.30%   |
| Poco importante          | 100 | 7.41%  | 7.70%   |
| Moderadamente importante | 228 | 16.89% | 24.59%  |
| Importante               | 583 | 43.19% | 67.78%  |
| Muy importante           | 435 | 32.22% | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

De la tabla presentada, en cuanto a la dimensión sobre el sistema de control informático de asistencia de estudiantes SiAsiste, se muestra que los estudiantes consideran en un 43.19% que es importante, seguido de un 32.22% que manifiestan que es muy importante y 16.89% consideran que es moderadamente importante, mientras que un 7.41% indican que es poco importante, así como para un 0.30% de encuestados consideran que no es nada importante.

**Gráfico 6: DIMENSIÓN 3: SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES SIASISTE**



**Análisis:**

Del gráfico se puede visualizar que los estudiantes encuestados en su gran mayoría consideran importante el uso del sistema de control informático implementado por la institución educativa Comercio 41, denominado SiAsiste, representando a un 43.19%, seguido de los que consideran muy importantes que representan un 32.22% y 16.89% que consideran moderadamente importante, concluyendo en esta parte que para el 92.30% de estudiantes existe un grado de importancia favorable sobre el control de la asistencia con apoyo informático, llevado a cabo hoy con el proyecto

SiAsiste; mientras que para un bajo porcentaje de estudiantes, que representan al 7.70% de estudiantes no les parece importante el uso del SiAsiste para el control y monitoreo de la asistencia.

### 3.3. RESUMEN DE LA VARIABLE 2: GESTIÓN ESCOLAR

Se realiza la presentación de los resultados por dimensiones.

Tabla 18: DIMENSIÓN 1: COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

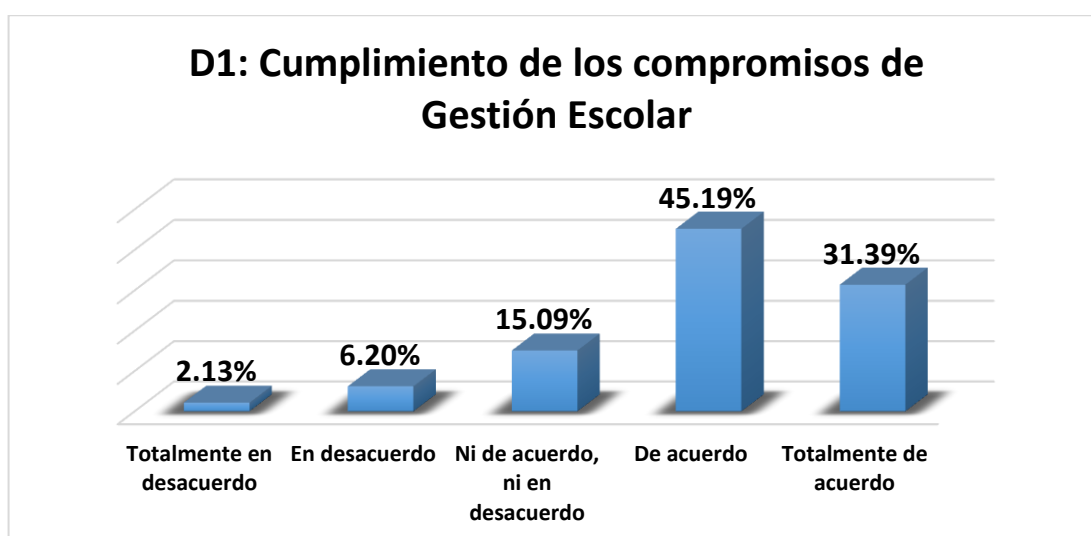
| DIMENSIÓN/ ESCALA VALORATIVA   | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|--------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 23         | 2.13%      | 2.13%                |
| En desacuerdo                  | 67         | 6.20%      | 8.33%                |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 163        | 15.09%     | 23.43%               |
| De acuerdo                     | 488        | 45.19%     | 68.61%               |
| Totalmente de acuerdo          | 339        | 31.39%     | 100.00%              |

Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación:

De la tabla presentada, en cuanto a la dimensión referida al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la institución educativa Comercio 41, se muestra que los estudiantes consideran en un 45.19% estar de acuerdo, seguido de un 31.39% que manifiestan estar totalmente de acuerdo y para un 15.09% consideran no estar de acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo, se aprecia que 6.20% se encuentran en desacuerdo y 2.13% se encuentran en total desacuerdo.

Gráfico 7: DIMENSIÓN 1: COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR



#### Análisis:

Del gráfico se puede visualizar que los estudiantes encuestados en su gran mayoría consideran estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar los que representan a un 76.57%, seguido de los que no están de acuerdo ni en desacuerdo que representan el 15.09%, mientras que opuestamente un 8.33% de estudiantes consideran encontrarse en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Tabla 19: DIMENSIÓN 2: LIDERAZGO PEDAGÓGICO

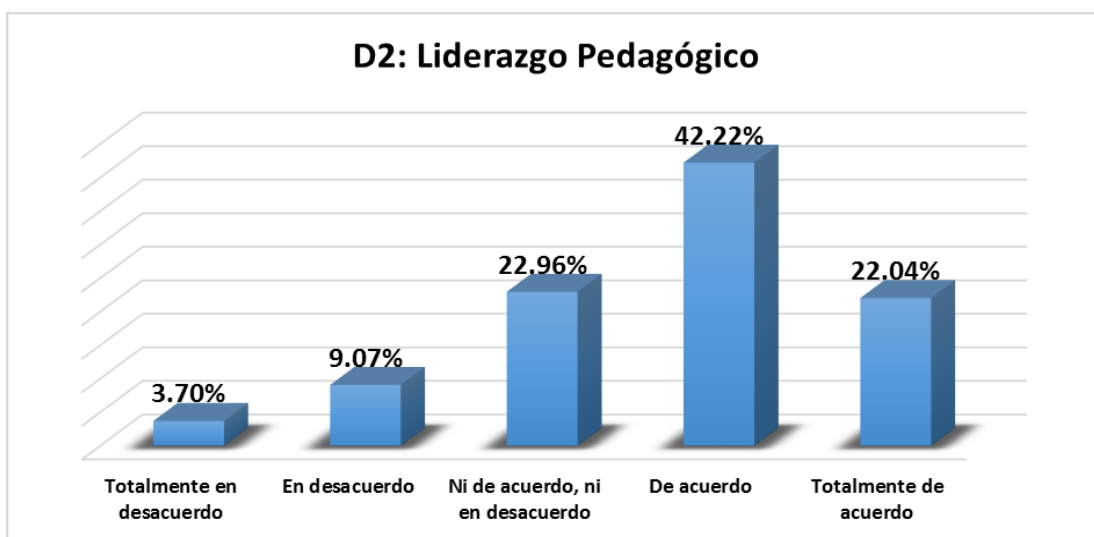
| DIMENSIÓN/<br>VALORATIVA          | ESCALA | FRECUEN<br>CIA | PORCEN<br>TAJE | PORCENTAJE<br>ACUMULADO |
|-----------------------------------|--------|----------------|----------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo          |        | 20             | 3.70%          | 3.70%                   |
| En desacuerdo                     |        | 49             | 9.07%          | 12.78%                  |
| Ni de acuerdo ni en<br>desacuerdo |        | 124            | 22.96%         | 35.74%                  |
| De acuerdo                        |        | 228            | 42.22%         | 77.96%                  |
| Totalmente de acuerdo             |        | 119            | 22.04%         | 100.00%                 |

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

De la tabla presentada, en cuanto a la dimensión referida al liderazgo pedagógico desempeñado en la institución educativa Comercio 41, se muestra que los encuestados consideran en un 42.22% estar de acuerdo, seguido de un 22.96% que manifiestan no estar de acuerdo ni en desacuerdo, luego de 22.04% estar totalmente de acuerdo; mientras que un 9.07% se encuentran en desacuerdo y 3.70% consideran estar en total desacuerdo.

Gráfico 8: DIMENSIÓN 2: LIDERAZGO PEDAGÓGICO



**Análisis:**

Del gráfico se puede visualizar que los estudiantes encuestados en su gran mayoría consideran estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el liderazgo pedagógico llevado a cabo en la institución educativa los que representan a un 64.26%, seguido de los que no están de acuerdo ni en desacuerdo que representan el 22.96%, mientras que opuestamente un 12.78% de estudiantes consideran encontrarse en desacuerdo y totalmente en desacuerdo

Tabla 20: DIMENSIÓN 3: DIMENSIONES DE LA GESTION EDUCATIVA

| DIMENSIÓN/ VALORATIVA          | ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|--------------------------------|--------|------------|------------|----------------------|
| Totalmente desacuerdo          | en     | 59         | 5.46%      | 5.46%                |
| En desacuerdo                  |        | 109        | 10.09%     | 15.56%               |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo |        | 193        | 17.87%     | 33.43%               |
| De acuerdo                     |        | 515        | 47.69%     | 81.11%               |
| Totalmente de acuerdo          |        | 204        | 18.89%     | 100.00%              |

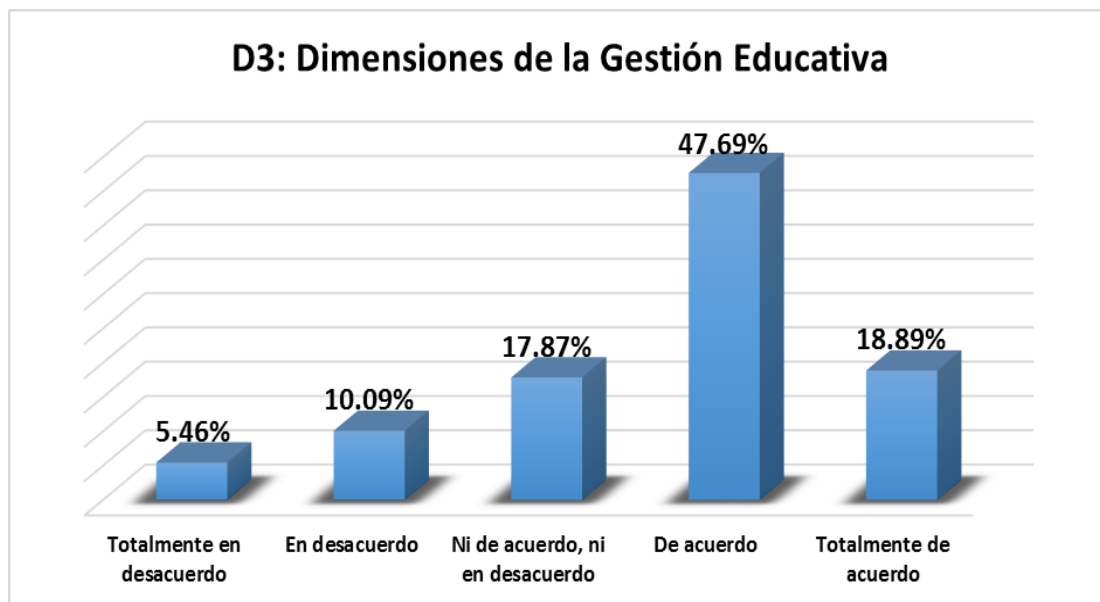
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

De la tabla presentada, en cuanto a las dimensiones educativas desarrolladas en la institución educativa Comercio 41, se muestra que los encuestados consideran estar de acuerdo en un 47.69%, seguido de un 18.89% que manifiestan estar totalmente de acuerdo, así como 17.87% consideran no estar de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 10.09%

manifiestan estar en desacuerdo, 5.46% consideran estar en total desacuerdo.

Gráfico 9: DIMENSIÓN 3: DIMENSIONES DE LA  
GESTION EDUCATIVA



#### **Análisis:**

Del gráfico se puede visualizar que los estudiantes encuestados en su gran mayoría consideran estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el las dimensiones educativas desarrolladas en la institución educativa los que representan a un 66.57%, seguido de los que no están de acuerdo ni en desacuerdo que representan el 17.87%, mientras que opuestamente un 15.56% de estudiantes consideran encontrarse en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

### **3.4. CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA CORRELACIÓN ENTRE EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES Y LA GESTIÓN ESCOLAR**

#### **3.4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL**

Para probar la hipótesis de correlación entre las variables de estudio: el sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la gestión

escolar procederemos primero a realizar una prueba de independencia de Chi cuadrado y seguidamente la prueba de asociación RHO de Spearman. Formulamos las hipótesis estadísticas:

**H1** : El sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018

**Ho** : El sistema de control informático de asistencia de estudiantes no se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018

**Tabla 21: PRUEBA DE HIPOTESIS CHI CUADRADO**

| SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES*GESTION ESCOLAR tabulación cruzada |                           |                   | GESTION ESCOLAR |                                 |            |                       |       |       |        |
|--|---------------------------|-------------------|-----------------|---------------------------------|------------|-----------------------|-------|-------|--------|
|  |                           |                   | En desacuerdo   | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | Total |       |        |
| SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES                                    | Moderada mente importante | Recuento          | 4               | 29                              | 21         | 0                     | 54    |       |        |
|  |                           | Recuento esperado | 1,4             | 14,8                            | 31,6       | 6,2                   | 54,0  |       |        |
|  |                           | % del total       | 1,5%            | 10,7%                           | 7,8%       | 0,0%                  | 20,0% |       |        |
|  | Importante                | Recuento          | 3               | 29                              | 108        | 21                    | 161   |       |        |
|  |                           | Recuento esperado | 4,2             | 44,1                            | 94,2       | 18,5                  | 161,0 |       |        |
|  |                           | % del total       | 1,1%            | 10,7%                           | 40,0%      | 7,8%                  | 59,6% |       |        |
|  | Muy importante            | Recuento          | 0               | 16                              | 29         | 10                    | 55    |       |        |
|  |                           | Recuento esperado | 1,4             | 15,1                            | 32,2       | 6,3                   | 55,0  |       |        |
|  |                           | % del total       | 0,0%            | 5,9%                            | 10,7%      | 3,7%                  | 20,4% |       |        |
|  | Total                     |                   |                 | Recuento                        | 7          | 74                    | 158   | 31    | 270    |
|  |                           |                   |                 | Recuento esperado               | 7,0        | 74,0                  | 158,0 | 31,0  | 270,0  |
|  |                           |                   |                 | % del total                     | 2,6%       | 27,4%                 | 58,5% | 11,5% | 100,0% |

| Pruebas de chi-cuadrado  |                     |    |                           |
|--|---------------------|----|---------------------------|
|  | Valor               | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
| Chi-cuadrado de Pearson  | 40,032 <sup>a</sup> | 6  | ,000                      |
| Razón de verosimilitud   | 43,833              | 6  | ,000                      |
| Asociación lineal por lineal   | 19,874              | 1  | ,000                      |
| N de casos válidos   | 270                 |    |                           |
| a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,40. |                     |    |                           |

**Interpretación:**

Como el valor de significancia (el valor crítico observado)  $0,000 < 0,05$ , rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir, que el sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018



**Tabla 22: ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES  
SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES  
LA GESTIÓN ESCOLAR**

|                 |   |  | SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES | GESTION ESCOLAR       |
|-----------------|---|--|---|-----------------------|
| Rho de Spearman | SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES | Coefficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br>N | 1,000<br>.<br>270   | ,263**<br>,000<br>270 |
|                 | GESTION ESCOLAR   | Coefficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br>N | ,263**<br>,000<br>270                                       | 1,000<br>.<br>270     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Interpretación:**

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,263 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una relación positiva baja. Además en nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que el sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

**3.4.2. PRUEBA DE SUB HIPÓTESIS**

**3.4.2.1. CORRELACIÓN ENTRE LA ASISTENCIA ESCOLAR (D1-V01) Y LA GESTIÓN ESCOLAR (V02) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41.**

**Tabla 23: CORRELACIÓN ENTRE LA ASISTENCIA ESCOLAR (D1-V01) Y LA GESTIÓN ESCOLAR (V02) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41**

|  | ASISTENCIA ESCOLAR | GESTION ESCOLAR |
|--|--------------------|-----------------|
|  |                    |                 |

|                 |                    |                            |        |        |
|-----------------|--------------------|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | ASISTENCIA ESCOLAR | Coeficiente de correlación | 1,000  | ,274** |
|                 |                    | Sig. (bilateral)           | .      | ,000   |
|                 |                    | N                          | 270    | 270    |
|                 | GESTION ESCOLAR    | Coeficiente de correlación | ,274** | 1,000  |
|                 |                    | Sig. (bilateral)           | ,000   | .      |
|                 |                    | N                          | 270    | 270    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,274 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una relación positiva baja. Además en nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión Asistencia Escolar de la variable 1 y la variable 2 (Gestión Escolar), luego podemos concluir que asistencia escolar se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

#### 3.4.2.2. CORRELACIÓN ENTRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (D2-V01) Y LA GESTIÓN ESCOLAR (V02) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41.

Tabla 24: CORRELACIÓN ENTRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (D2-V01) Y LA GESTIÓN ESCOLAR (V02) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41

|                 |   | TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | N      | GESTION ESCOLAR |
|-----------------|---|---|--------|-----------------|
| Rho de Spearman | TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | Coeficiente de correlación                      | 1,000  | ,211**          |
|                 |   | Sig. (bilateral)                                | .      | ,000            |
|                 |   | N   | 270    | 270             |
|                 | GESTION ESCOLAR                                 | Coeficiente de correlación                      | ,211** | 1,000           |
|                 |   | Sig. (bilateral)                                | ,000   | .               |
|                 |   | N   | 270    | 270             |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,211 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una relación positiva baja. Además en nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión tecnologías de la información y la comunicación de la variable 1 y la variable 2 (Gestión Escolar), luego podemos concluir que las

tecnologías de la información y la comunicación se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

### 3.4.2.3. CORRELACIÓN ENTRE EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE LA ASISTENCIA DE ESTUDIANTES “SIASISTE” (D3-V01) Y LA GESTIÓN ESCOLAR (V02) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41.

Tabla 25: CORRELACIÓN ENTRE EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE LA ASISTENCIA DE ESTUDIANTES “SIASISTE” (D3-V01) Y LA GESTIÓN ESCOLAR (V02) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41

|                 |  |   | SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES -“SIASISTE” | GESTION ESCOLAR       |
|-----------------|--|---|---|-----------------------|
| Rho de Spearman | SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES - “SIASISTE” | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br>N | 1,000<br>.<br>270   | ,398**<br>,000<br>270 |
|                 | GESTION ESCOLAR  | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br>N | ,398**<br>,000<br>270   | 1,000<br>.<br>270     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### **Interpretación:**

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,398 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva baja tendiente a una correlación positiva moderada. Además en nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión sistema de control informático de asistencia de estudiantes -“SiAsiste” de la variable 1 y la variable 2 (Gestión Escolar), luego podemos concluir que el sistema de control informático de asistencia de estudiantes -“SiAsiste” se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

### 3.4.2.4. CORRELACIÓN ENTRE LA ASISTENCIA ESCOLAR (D1-V01) Y LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (D1-V02).

Tabla 26: CORRELACIÓN ENTRE LA ASISTENCIA ESCOLAR (D1-V01) Y LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (D1-V02).

|  | ASISTENCIA ESCOLAR | COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR |
|--|--------------------|--------------------------------|
|  |                    |                                |

|                 |                                |                            |        |        |
|-----------------|--------------------------------|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | ASISTENCIA ESCOLAR             | Coeficiente de correlación | 1,000  | ,383** |
|                 |                                | Sig. (bilateral)           | .      | ,000   |
|                 |                                | N                          | 270    | 270    |
|                 | COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR | Coeficiente de correlación | ,383** | 1,000  |
|                 |                                | Sig. (bilateral)           | ,000   | .      |
|                 |                                | N                          | 270    | 270    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### **Interpretación:**

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,383 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión asistencia escolar de la variable sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la dimensión compromisos de gestión escolar de la variable gestión escolar, luego podemos concluir que la asistencia escolar se relaciona significativamente con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

#### **3.4.2.5. CORRELACIÓN ENTRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (D2-V01) Y LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (D1-V02).**

Tabla 27: CORRELACIÓN ENTRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (D2-V01) Y LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (D1-V02).

|                 |   |                            | TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR |
|-----------------|---|----------------------------|---|--------------------------------|
| Rho de Spearman | TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | Coeficiente de correlación | 1,000   | ,222**                         |
|                 |   | Sig. (bilateral)           | .   | ,000                           |
|                 |   | N                          | 270   | 270                            |
|                 | COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR                  | Coeficiente de correlación | ,222**  | 1,000                          |
|                 |   | Sig. (bilateral)           | ,000  | .                              |
|                 |   | N                          | 270   | 270                            |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### **Interpretación:**

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,222 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión tecnologías de la información y la comunicación de la variable sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la

dimensión compromisos de gestión escolar de la variable gestión escolar, luego podemos concluir que las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona significativamente con el cumplimiento de los compromisos gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

### 3.4.2.6. CORRELACIÓN ENTRE EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES “SIASISTE” (D1-V01) LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.

Tabla 28: CORRELACIÓN ENTRE EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES “SIASISTE” (D1-V01) LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.

|                 |   |   | SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES - “SIASISTE” | COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR |
|-----------------|---|---|--|--------------------------------|
| Rho de Spearman | SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES -“SIASISTE” | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br>N | 1,000<br>.<br>270  | ,263**<br>,000<br>270          |
|                 | COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR  | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br>N | ,263**<br>,000<br>270  | 1,000<br>.<br>270              |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### Interpretación:

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,263 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste” y la dimensión compromisos de gestión escolar de la variable gestión escolar, luego podemos concluir que sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste” se relaciona significativamente con el cumplimiento de los compromisos gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

### 3.4.2.7. CORRELACIÓN ENTRE LA ASISTENCIA ESCOLAR (D1-V01) Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO (D2-V02)

**Tabla 29: CORRELACIÓN ENTRE LA ASISTENCIA ESCOLAR (D1-V01) Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO (D2-V02)**

|                 |                      |                            | ASISTENCIA ESCOLAR | LIDERAZGO PEDAGÓGICO |
|-----------------|----------------------|----------------------------|--------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | ASISTENCIA ESCOLAR   | Coeficiente de correlación | 1,000              | ,217**               |
|                 |                      | Sig. (bilateral)           | .                  | ,000                 |
|                 |                      | N                          | 270                | 270                  |
|                 | LIDERAZGO PEDAGÓGICO | Coeficiente de correlación | ,217**             | 1,000                |
|                 |                      | Sig. (bilateral)           | ,000               | .                    |
|                 |                      | N                          | 270                | 270                  |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Interpretación:**

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,217 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión asistencia escolar de la variable sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la dimensión liderazgo pedagógico de la variable gestión escolar, luego podemos concluir que la asistencia escolar se relaciona significativamente con el liderazgo pedagógico en la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

**3.4.2.8. CORRELACIÓN ENTRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (D2-V01) Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO (D2-V02).**

**Tabla 30: CORRELACIÓN ENTRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (D2-V01) Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO (D2-V02).**

|                 |   |                            | TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | LIDERAZGO PEDAGÓGICO |
|-----------------|---|----------------------------|---|----------------------|
| Rho de Spearman | TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | Coeficiente de correlación | 1,000   | ,280**               |
|                 |   | Sig. (bilateral)           | .   | ,000                 |
|                 |   | N                          | 270   | 270                  |
|                 | LIDERAZGO PEDAGÓGICO                            | Coeficiente de correlación | ,280**  | 1,000                |
|                 |   | Sig. (bilateral)           | ,000  | .                    |
|                 |   | N                          | 270   | 270                  |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Interpretación:**

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,280 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe

relación entre la dimensión tecnologías de la información y la comunicación de la variable sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la dimensión liderazgo pedagógico de la variable gestión escolar, luego podemos concluir que las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona significativamente con el liderazgo pedagógico en la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

### 3.4.2.9. CORRELACIÓN ENTRE EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES “SIASISTE” (D1-V01) Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO (D2-V02).

Tabla 31: CORRELACIÓN ENTRE EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES “SIASISTE” (D1-V01) Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO (D2-V02).

|                 |  |                             | SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES -“SIASISTE” | LIDERAZGO PEDAGÓGICO |
|-----------------|--|-----------------------------|---|----------------------|
| Rho de Spearman | SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES - “SIASISTE” | Coefficiente de correlación | 1,000   | ,348**               |
|                 |  | Sig. (bilateral)            | .   | ,000                 |
|                 |  | N                           | 270   | 270                  |
|                 | LIDERAZGO PEDAGÓGICO   | Coefficiente de correlación | ,348**  | 1,000                |
|                 |  | Sig. (bilateral)            | ,000  | .                    |
|                 |  | N                           | 270   | 270                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### **Interpretación:**

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,348 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste” y la dimensión liderazgo pedagógico de la variable gestión escolar, luego podemos concluir que sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste” se relaciona significativamente con el liderazgo pedagógico en la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

### 3.4.2.10. CORRELACIÓN ENTRE LA ASISTENCIA ESCOLAR (D1-V01) Y LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA (D3-V02).

**Tabla 32: CORRELACIÓN ENTRE LA ASISTENCIA ESCOLAR (D1-V01) Y LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA (D3-V02).**

|                 |                                     |                             | ASISTENCIA ESCOLAR | DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Rho de Spearman | ASISTENCIA ESCOLAR                  | Coefficiente de correlación | 1,000              | ,242**                              |
|                 |                                     | Sig. (bilateral)            | .                  | ,000                                |
|                 |                                     | N                           | 270                | 270                                 |
|                 | DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA | Coefficiente de correlación | ,242**             | 1,000                               |
|                 |                                     | Sig. (bilateral)            | ,000               | .                                   |
|                 |                                     | N                           | 270                | 270                                 |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Interpretación:**

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,242 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión asistencia escolar de la variable sistema de control informático de asistencia de estudiantes y las dimensiones de la gestión educativa de la variable gestión escolar, luego podemos concluir que la asistencia escolar se relaciona significativamente con las dimensiones de gestión educativa en la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

**3.4.2.11. CORRELACIÓN ENTRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (D2-V01) Y LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA (D3-V02).**

**Tabla 33: CORRELACIÓN ENTRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (D2-V01) Y LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA (D3-V02).**

|                 |   |                             | TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA |
|-----------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| Rho de Spearman | TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | Coefficiente de correlación | 1,000   | -,009                               |
|                 |   | Sig. (bilateral)            | .   | ,884                                |
|                 |   | N                           | 270   | 270                                 |
|                 | DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA             | Coefficiente de correlación | -,009   | 1,000                               |
|                 |   | Sig. (bilateral)            | ,884  | .                                   |
|                 |   | N                           | 270   | 270                                 |

**Interpretación:**

Como el coeficiente Rho de Spearman es - 0,009 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy



baja. Además el nivel de significancia es mayor que 0,05, esto indica que no existe relación positiva entre la dimensión tecnologías de la información y la comunicación de la variable sistema de control informático de asistencia de estudiantes y las dimensiones de la gestión educativa de la variable gestión escolar, luego podemos concluir que las tecnologías de la información y la comunicación no se relaciona significativamente con las dimensiones de gestión educativa en la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

### 3.4.2.12. CORRELACIÓN ENTRE EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES “SIASISTE” (D3-V01) Y LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA (D3-V02).

Tabla 34: CORRELACIÓN ENTRE EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES “SIASISTE” (D3-V01) Y LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA (D3-V02).

|                 |   |  | SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES - “SIASISTE” | DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA |
|-----------------|---|--|--|-------------------------------------|
| Rho de Spearman | SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES -“SIASISTE” | Coefficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br>N | 1,000<br>.<br>270  | ,382**<br>,000<br>270               |
|                 | DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA                                     | Coefficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br>N | ,382**<br>,000<br>270  | 1,000<br>.<br>270                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### **Interpretación:**

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,382 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación **entre la dimensión sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste” y las dimensiones de la gestión educativa**, luego podemos concluir que el **sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste”** se relaciona significativamente con las dimensiones de gestión educativa en la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

#### **IV. DISCUSIÓN.**

Presentamos a continuación la contrastación y discusión de los diferentes resultados obtenidos con los antecedentes de estudio, el marco teórico de la presente investigación y la aceptación o rechazo de las hipótesis del presente trabajo de investigación.

Sobre la hipótesis general de la investigación para determinar el grado de relación entre las variables establecidas se obtuvo:

- A través de Chi Cuadrado el valor de significancia (el valor crítico observado)  $0,000 < 0.05$ , que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir, que el sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018
- A través del coeficiente Rho de Spearman se obtuvo 0,263 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una relación positiva baja. Además en nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre las variables, estableciéndose que el sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona significativamente con la gestión escolar en la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

Los resultados obtenidos en la presente investigación tienen coincidencia con la tesis de BECCY ALEJANDRINA ZAMBRANO RODRÍGUEZ (2012) “La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico” que concluye positivamente “La inasistencia a clases de los estudiantes afecta el rendimiento académico”. Existe un promedio importante de estudiantes que presentan una muy baja asistencia a clase, y cuyo rendimiento académico es considerado deficiente como consecuencia de la desatención permanente a sus actividades escolares. La inasistencia a clases tiene como consecuencia final la deserción escolar.

En este sentido se determina estar de acuerdo con la coincidencia que hay entre asistencia escolar y logro de los aprendizajes, siendo este último parte de las tareas importantes de la gestión escolar.

Se tiene coincidencia con la tesis de Eusebio Flores Carbajal (2015) “Gestión de calidad educativa y deserción escolar en la institución educativa “José María

Arguedas” UGEL 05 San Juan de Lurigancho – 2015” UCV, que concluye que a mejor gestión de calidad educativa menor es el nivel de deserción escolar. De esta forma se coincide con el resultado de los estadísticos aplicados que la asistencia escolar se relaciona significativamente con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

Se tiene coincidencia con la Tesis de Christopher Juan Gutiérrez Paredes, Giovanna Indira Herrera Macedo (2014), “Los recursos informáticos y su relación con la gestión administrativa en las Instituciones Educativas de la Red 8 -UGEL 01, Villa María del Triunfo, 2014”, UCV, que luego de la investigación realizada concluye Existe relación directa y moderada entre los recursos informáticos y la gestión administrativa en las Instituciones Educativas de la Red 8 de Villa María del Triunfo, UGEL 01, 2014; con un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = ,556$ ), y un nivel de significancia real ( $p = ,000 < ,05$ ). Lo que se asemeja a los siguientes resultados obtenidos: el coeficiente Rho de Spearman es 0,211 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una relación positiva baja. Además en nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión tecnologías de la información y la comunicación de la variable 1 y la variable 2, concluyendo que las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

## V. CONCLUSIONES.

**Primera:** Realizado los procesos estadísticos se confirmó con un nivel de confianza del 95% = 0.95 y nivel de significancia de  $\alpha$ : 5% = 0,05, lo que quiere decir que existe correlación entre las variables sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la gestión escolar. De acuerdo al estadístico de estudio no paramétrico correlación RHO de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0.263, valor que muestra una asociación de correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre las variables, lo que se concluye que el sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

**Segundo:** Realizado los procesos estadísticos se confirmó con un nivel de confianza del 95% = 0.95 y nivel de significancia de  $\alpha$ : 5% = 0,05, lo que quiere decir que existe correlación entre la dimensión asistencia escolar y la variable gestión escolar. De acuerdo al estadístico de estudio no paramétrico correlación RHO de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0.274, valor que muestra una asociación de correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión 1 y la variable 2, lo que se concluye que la asistencia escolar se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018

**Tercero:** Realizado los procesos estadísticos se confirmó con un nivel de confianza del 95% = 0.95 y nivel de significancia de  $\alpha$ : 5% = 0,05, lo que quiere decir que existe correlación entre la dimensión tecnologías de la información y la comunicación y la variable gestión escolar. De acuerdo al estadístico de estudio no paramétrico correlación RHO de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0.211, valor que muestra una asociación de correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión 1 y la variable 2, lo que se concluye que las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

**Cuarto:** Realizado los procesos estadísticos se confirmó con un nivel de confianza del 95% = 0.95 y nivel de significancia de  $\alpha$ : 5% = 0,05, lo que quiere decir que existe correlación entre el sistema de control informático de la asistencia de estudiantes “SIASISTE” y la variable gestión escolar. De acuerdo al estadístico de estudio no paramétrico correlación RHO de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0.398, valor que muestra una asociación de correlación positiva baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre la dimensión 1 y la variable 2, lo que se concluye que el sistema de control informático de asistencia de estudiantes - “SiAsiste” se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.

**Quinto:** Realizado los procesos estadísticos se confirmó con un nivel de confianza del 95% = 0.95 y nivel de significancia de  $\alpha$ : 5% = 0,05, lo que quiere decir que existe correlación entre las dimensiones de la variable 1 sistema de control informático de asistencia de estudiantes y las dimensiones de la variable gestión escolar. De acuerdo al estadístico de estudio no paramétrico correlación RHO de Spearman, a cada relación cuyos coeficientes de correlación alcanzan entre los valores de 0.383, 0,222, 0,263, 0,217, 0,280, 0,348, 0,242, -0,09, 0,382, valores que muestra una asociación de correlación positiva baja a excepción de la correlación TIC y dimensiones de la gestión educativa que es una correlación negativa muy baja. Además el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación significativa entre la mayoría de las dimensiones de ambas variables.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere a la Institución Educativa Comercio 41 implementar con mayores recursos para mejorar el control informático de la asistencia escolar de estudiantes como soporte a la gestión escolar, pues se muestra que esta tiene una relación significativa.
2. Organizar y ejecutar campañas de sensibilización a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de la asistencia escolar como condición clave para el logro de los aprendizajes y el éxito de la gestión escolar.
3. Promover a través de diferentes estrategias innovadoras la alfabetización digital principalmente del personal docente – administrativo y padres de familia de la Institución Educativa Comercio 41, acortando de esta forma la brecha informática existente, pues este proceso ayuda a mejorar la Gestión Escolar.
4. Realizar talleres de capacitación dirigido a miembros de la comunidad educativa Comercio 41, sobre el manejo del Sistema de control informático de asistencia de estudiantes denominado “SiAsiste” y la generación de los reportes de asistencia, tardanza e inasistencia para la toma de decisiones oportunas y garantizar la participación de las estudiantes en las labores académicas, pues esto influye en la mejora de la Gestión Escolar.
5. Generar mayores espacios de participación e involucramiento por parte de los miembros de la comunidad educativa Comercio 41 en los diferentes procesos de control y monitoreo de la asistencia de estudiantes ejecutados por la institución educativa, garantizando de esa forma una Gestión Escolar participativa.
6. Ampliar el Sistema de Asistencia SIASISTE, con otros, orientados a los Compromisos de Gestión Escolar, pues como se muestra el Sistema de Asistencia solo tiene una relación positiva baja, pues apunta sólo a dos compromisos de Gestión Escolar, por lo que es necesario ampliar este sistema con otros, que cobren todos los compromisos de Gestión Escolar, para que la relación sea positiva muy alta.
7. Difundir el trabajo de investigación, para que otras Instituciones Educativas de la Región del Cusco, puedan implementar sistemas como el SIASISTE, para

un mejor control de la asistencia, garantizando así un mejor logro de aprendizajes y por ende una buena Gestión Escolar.

## VII. REFERENCIAS

- DECATUR COUNTRI, S. (2015). *DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE DECATUR*. Obtenido de <http://www.boe.dcboe.com/searchResults.aspx?q=asistencia%20escolar>
- FLORES, E. (OCTUBRE de 2015). <https://www.ucv.edu.pe/>. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/discover?scope=%2F&query=FLORES\\_CE+TESIS&submit=](http://repositorio.ucv.edu.pe/discover?scope=%2F&query=FLORES_CE+TESIS&submit=)
- GARCIA, L. G. (DICIEMBRE de 2017). <http://repositorio.ucv.edu.pe/>. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10758>
- GONZALES, P. V., & GUTIERREZ, M. M. (2007). <http://www.redalyc.org/pdf/784/78460107.pdf>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/784/78460107.pdf>
- GUTIERREZ, C. J., & HERRERA, G. I. (2014). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7519>. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7519>
- INEI, I. (2012). [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1150/cap02.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1150/cap02.pdf). Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1150/cap02.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1150/cap02.pdf)
- LOPEZ, P. (2007). Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1046>
- MINEDU, P. (2012). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ*. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/files/3896\\_201207100937.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/3896_201207100937.pdf)
- MINEDU, P. (2016). *COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y PLAN ANUAL DE TRABAJO*. LIMA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- MINEDU, P. (2016). *PLAN DE ACCION Y BUENA PRÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO*. LIMA: Impresos & Diseños.



- MINEDU, P. (MARZO de 2016). *SEGUNDA ESPECIALIDAD GESTION ESCOLAR*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/materiales.php>
- MINEDU, P. (24 de NOVIEMBRE de 2017). ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2018 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. *EL PERUANO*.
- PANTOJA, J., LOZANO, A., & PORTILLO, M. (JULIO - DICIEMBRE de 2013). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/784/78428243001.pdf>
- RAMIREZ, J. P. (FEBRERO de 2017). <http://repositorio.ucv.edu.pe>. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16871>
- SANCHEZ, F. R., & VILLAFUERTE, N. B. (2008). *NUEVA LEGISLACIÓN EDUCATIVA PARA EL PROFESORADO*. CUSCO: EDITORIAL GRÁFICA CUSCO.
- SANDOVAL, Z. Y. (JUNIO de 2017). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16406>. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16406>
- UNESCO, R., & MINEDU, P. (2011). *MANUAL DE GESTION PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. LIMA: Lance Grafico S.A.C.
- ZAMBRANO RODRIGUEZ, B. A. (FEBRERO de 2012). [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893_1.pdf). Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893_1.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO Nº 01 - INSTRUMENTOS.

Se presenta los instrumentos más los escaneados de la ficha de opinión y validación (03 validaciones).

A continuación se presenta un serie de afirmaciones acerca del Sistema de Control Informático de Asistencia

#### CUESTIONARIO 1: SOBRE EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA

de Estudiantes.

Por favor marque una "X" en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente:

|                 |                 |                          |            |                |
|-----------------|-----------------|--------------------------|------------|----------------|
| Nada importante | Poco importante | Moderadamente importante | Importante | Muy importante |
| 1               | 2               | 3                        | 4          | 5              |

Antes, marque en el casillero según su rol dentro de la institución educativa:

a) Estudiante ----- ( )

| Nro | Item (afirmación)   | 1               | 2               | 3                        | 4          | 5              |
|-----|---|-----------------|-----------------|--------------------------|------------|----------------|
| 1   | ¿Qué tan importante considera a la asistencia escolar para el logro de los aprendizajes de estudiantes?.  | Nada importante | Poco importante | Moderadamente importante | Importante | Muy importante |
| 2   | ¿Cuál es nivel de importancia que considera sobre tomar en cuenta las tardanzas a la institución educativa y su efecto negativo en los logros de aprendizaje de las estudiantes?          | Nada importante | Poco importante | Moderadamente importante | Importante | Muy importante |
| 4   | ¿Qué tan importante considera usted, tener conocimiento de cuantos y quienes faltaron a la institución educativa?.  | Nada importante | Poco importante | Moderadamente importante | Importante | Muy importante |
| 4   | ¿Qué tan importante considera usted, tener conocimiento del motivo de la ausencia de estudiantes a la institución educativa   | Nada importante | Poco importante | Moderadamente importante | Importante | Muy importante |
| 5   | ¿Qué nivel de importancia tiene que estudiantes, docentes y padres de familia tengan uso y manejo intermedio de las tecnologías de la información y la comunicación.                      | Nada importante | Poco importante | Moderadamente importante | Importante | Muy importante |
| 6   | ¿Qué le parece el "Sistema de control y monitoreo de la asistencia escolar" SiAsiste" Comercio 41?  | Nada importante | Poco importante | Moderadamente importante | Importante | Muy importante |
| 7   | ¿Qué tan importante considera usted , que se modernice el sistema de control y monitoreo de la asistencia de estudiantes de la IE Comercio41?.  | Nada importante | Poco importante | Moderadamente importante | Importante | Muy importante |
| 8   | ¿Qué nivel de importancia cree que tiene el "Sistema de control y monitoreo de la asistencia escolar "SiAsiste" como apoyo a la Gestión Escolar de la institución educativa Comercio 41?. | Nada importante | Poco importante | Moderadamente importante | Importante | Muy importante |
| 9   | ¿Qué nivel de importancia considera usted, sobre las facilidades de acceso a la información de asistencia escolar?  | Nada importante | Poco importante | Moderadamente importante | Importante | Muy importante |
| 10  | ¿Cuál es el nivel de importancia que considera usted, sobre los reportes de asistencia que se obtiene del Sistema de Control y Monitoreo de la Asistencia Escolar "SiAsiste".             | Nada importante | Poco importante | Moderadamente importante | Importante | Muy importante |

## CUESTIONARIO 2: SOBRE GESTION ESCOLAR

### INSTRUCCIONES

1. La presente encuesta se realiza solamente con el fin de desarrollar una investigación científica
2. No necesita escribir su nombre.
3. El éxito de la investigación depende de su objetividad y sinceridad al responder cada pregunta

A continuación se presenta un serie de afirmaciones acerca de la Gestión Escolar. Por favor, Marque una x en el recuadro correspondiente de la escala que considere.

|                          |               |                                |            |                       |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 1                        | 2             | 3                              | 4          | 5                     |

Antes, marque en el casillero según su rol dentro de la institución educativa:

a) Estudiante ----- ( )

| Nro | Item (afirmación)  | 1                        | 2             | 3                              | 4          | 5                     |
|-----|--|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| 1   | Considera que la asistencia efectiva en el aula garantiza el logro de aprendizajes   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 2   | Considera que la detección de ausentismo escolar permite emplear estrategias de intervención y evitar la deserción escolar en el transcurso del año lectivo.   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 4   | Considera que la institución educativa realiza un adecuado seguimiento de la asistencia y puntualidad de las estudiantes.  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 4   | Considera que teniendo conocimiento de la inasistencia o tardanza de estudiantes se puede desarrollar un buen trabajo de tutoría y convivencia escolar.  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 5   | Considera que contar con información estadística detallada permite realizar una planificación adecuada de las actividades escolares.   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 6   | Cree que existe una sólida estructura organizativa dentro de institución educativa.  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 7   | La institución educativa cuenta con medios de comunicación necesarios para comunicar sobre las acciones y ocurrencias dentro del plantel (cuenta con redes sociales, canal de youtube, pagina web, etc). | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 8   | La institución educativa aprovecha óptimamente los recursos y materiales con los que cuenta.   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 9   | Considera que el Sistema de Control y Monitoreo de la Asistencia Escolar "SiAsiste", es una estrategia de relación con los estudiantes.  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 10  | Considera que el Sistema de Control y Monitoreo de la Asistencia Escolar "SiAsiste", es una estrategia de relación con los padres de familia.  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

# ANEXO Nº 02: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

MAESTRÍA.

"EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ESTUDIANTES Y LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 CUSCO 2018"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

ENCUESTA A LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA IE COMERCIO 41 - CUSCO

INVESTIGADOR. FREDY VILLARROEL PAREJA

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Dr. Ricardo Sanchez Ortiz  
MENCIÓN : Maestría en Gestión Pública  
FECHA : 16 de Abril del 2018

### II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

#### 1. FORMA:

Adecuado

#### 2. CONTENIDO:

Adecuado

#### 3. ESTRUCTURA:

Bien estructurado

### III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación   
Debe corregirse

Dr. Ricardo Sanchez Ortiz  
ESPECIALIDAD: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Firma  
Mg. o Dr. Ricardo Sanchez Ortiz  
DNI : 23203533  
N° de Celular 984614563

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN Gestión Pública  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título Del Trabajo De Investigación: "EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ESTUDIANTES Y LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 CUSCO 2018"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA A LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA IE COMERCIO 41 - CUSCO.

1.2 INVESTIGADOR : FREDY VILLARROEL PAREJA

| COMPONENTE | INDICADORES       | CRITERIOS  | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|------------|-------------------|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|
|            |                   |  | 0-20 %     | 21-40 % | 41-60 % | 61-80 %   | 81-100%   |
| Forma      | 1.REDACCIÓN       | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios |            |         |         | X         |           |
|            | 2.CLARIDAD        | Está formulado con un lenguaje apropiado.                                      |            |         |         | X         |           |
|            | 3.OBJETIVIDAD     | Está expresado en conducta observable.   |            |         |         | X         |           |
| Contenido  | 4.ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.                           |            |         |         | X         |           |
|            | 5.SUFICIENCIA     | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.                                |            |         |         | X         |           |
|            | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.        |            |         |         | X         |           |
| Estructura | 7.ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.  |            |         |         | X         |           |
|            | 8.CONSISTENCIA    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.        |            |         |         | X         |           |
|            | 9.COHERENCIA      | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables        |            |         |         | X         |           |
|            | 10.METODOLOGÍA    | La estrategia responde al propósito del diagnóstico.                           |            |         |         | X         |           |

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... Ninguna

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación   
Debe corregirse

  
Dr. F. Ricardo Sánchez Ortiz  
ESPECIALIDAD: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
Firma .....  
Mg. o Dr. Ricardo Sánchez Ortiz  
DNI : 22893877

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

MAESTRÍA.

"EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ESTUDIANTES Y LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 CUSCO 2018"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

ENCUESTA A LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA IE COMERCIO 41 - CUSCO

INVESTIGADOR. FREDY VILLARROEL PAREJA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Dr. Waldo Campana Morro  
MENCION : Maestría en Gestión Pública  
FECHA : Cusco Abril del 2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Adecuado

2. CONTENIDO:

Adecuado

3. ESTRUCTURA:

Buena estructura

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación   
Debe corregirse

Waldo Campana Morro  
Dr. Waldo Enrique Campana Morro  
ESPECIALIDAD GESTIÓN PÚBLICA  
Firma

Mg. o Dr. Waldo Campana Morro  
DNI : 22973927  
N° de Celular 984648727

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 MAESTRÍA EN. Gestión Pública  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título Del Trabajo De Investigación: "EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ESTUDIANTES Y LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 CUSCO 2018"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA A LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA IE COMERCIO 41 - CUSCO.

1.2 INVESTIGADOR : FREDY VILLARROEL PAREJA

| COMPO<br>NENTE | INDICADORES       | CRITERIOS  | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy<br>Bueno | Excelente |
|----------------|-------------------|--|------------|---------|---------|--------------|-----------|
|                |                   |  | 0-20 %     | 21-40 % | 41-60 % | 61-80 %      | 81-100%   |
| Forma          | 1.REDACCIÓN       | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios |            |         |         | x            |           |
|                | 2.CLARIDAD        | Está formulado con un lenguaje apropiado.                                      |            |         |         | x            |           |
|                | 3.OBJETIVIDAD     | Está expresado en conducta observable.   |            |         |         | x            |           |
| Contenido      | 4.ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.                           |            |         |         | x            |           |
|                | 5.SUFICIENCIA     | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.                                |            |         |         | x            |           |
|                | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.        |            |         |         | x            |           |
| Estructura     | 7.ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.  |            |         |         | x            |           |
|                | 8.CONSISTENCIA    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.        |            |         |         | x            |           |
|                | 9.COHERENCIA      | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables        |            |         |         | x            |           |
|                | 10.METODOLOGÍA    | La estrategia responde al propósito del diagnóstico.                           |            |         |         | x            |           |

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....  
 Ninguna  
 .....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **807**

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

*Waldo Enrique Campana Morro*  
 Dr. Waldo Enrique Campana Morro  
 Firma ESPECIALIDAD GESTION PUBLICA.....  
 Mg. o Dr. Waldo Campana Morro  
 DNI : 27933923

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

MAESTRÍA.

"EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ESTUDIANTES Y LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 CUSCO 2018"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

ENCUESTA A LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA IE COMERCIO 41 - CUSCO

INVESTIGADOR. FREDY VILLARROEL PAREJA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Dr. Rocio Gil Aquino  
MENCION : Maestría en Gestión Pública  
FECHA : Cusco Abril del 2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Adecuado

2. CONTENIDO:

Adecuado

3. ESTRUCTURA:

Aceptable

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación   
Debe corregirse

  
Firma

Mg. o Dr. Rocio Gil Aquino  
DNI : 27863740  
N° de Celular 984747989



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN Gestión Pública  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título Del Trabajo De Investigación: "EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ESTUDIANTES Y LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 CUSCO 2018"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA A LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA IE COMERCIO 41 - CUSCO.

1.2 INVESTIGADOR : FREDY VILLARROEL PAREJA

| COMPONENTE | INDICADORES       | CRITERIOS  | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|------------|-------------------|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|
|            |                   |  | 0-20 %     | 21-40 % | 41-60 % | 61-80 %   | 81-100%   |
| Forma      | 1.REDACCIÓN       | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios |            |         |         | ✓         |           |
|            | 2.CLARIDAD        | Está formulado con un lenguaje apropiado.                                      |            |         |         | ✓         |           |
|            | 3.OBJETIVIDAD     | Está expresado en conducta observable.   |            |         |         | ✓         |           |
| Contenido  | 4.ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.                           |            |         |         | ✓         |           |
|            | 5.SUFICIENCIA     | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.                                |            |         |         | ✓         |           |
|            | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.        |            |         |         | ✓         |           |
| Estructura | 7.ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.  |            |         |         | ✓         |           |
|            | 8.CONSISTENCIA    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.        |            |         |         | ✓         |           |
|            | 9.COHERENCIA      | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables        |            |         |         | ✓         |           |
|            | 10.METODOLOGÍA    | La estrategia responde al propósito del diagnóstico.                           |            |         |         | ✓         |           |

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....  
 ..... Ninguna .....  
 .....

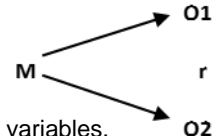
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

  
 Firma .....  
 Mg. o Dr. Rosal Gil Aquino  
 DNI : 2326747

**ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION  
“EL SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ESTUDIANTES Y LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA COMERCIO 41 CUSCO 2018”**

| PROBLEMA GENERAL  | OBJETIVOS GENERAL  | HIPOTESIS GENERAL   | VARIABLE /DIMENSIONES  | METODOLOGIA  |
|---|--|---|--|--|
| ¿De qué manera el sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018?   | Determinar la relación que existe entre el sistema de control informático de asistencia de estudiantes y con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018   | El sistema de control informático de asistencia de estudiantes se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018.   | <p><b>Variable de estudio 1:</b><br/>SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES.</p> <p><b>Variable de estudio 2:</b><br/>GESTIÓN ESCOLAR</p>   | <p><b>Tipo de investigación:</b><br/>descriptivo correlacional</p> <p><u>Diseño de investigación:</u><br/>No experimental de corte transversal</p> <p><u>Tipología:</u><br/>ge; o1... transversal</p>  <p>Dónde:<br/>r- relación entre variables.<br/>M: muestra<br/>O1. medida de la variable 1<br/>O2. medida de la variable 2</p> <p><u>Población</u><br/>914 (Estudiantes)</p> <p><u>Muestra:</u><br/>La selección para la muestra se hizo de manera no probabilística</p> <p><u>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</u><br/>Encuestas</p> <p><u>Métodos de análisis de datos:</u><br/>Para el procesamiento de datos se utilizará el paquete sps-22 y MS Excel.</p> |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS   | OBJETIVOS ESPECIFICOS  | HIPOTESIS ESPECIFICOS   | DIMENSIONES  |  |
| <p>1.- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre La asistencia escolar y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018?</p> <p>2.- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018?</p> <p>3.- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste” y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 – 2018?</p> <p>4.- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las dimensiones del Sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018?</p> | <p>1.- Determinar el grado de relación que existe entre la asistencia escolar y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018.</p> <p>2.- Determinar el grado de relación que existe entre las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018.</p> <p>3.- Determinar el grado de relación que existe entre el sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste” y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 – 2018.</p> <p>4.- Determinar el grado de relación que existe entre las dimensiones del Sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018</p> | <p>1.- La asistencia escolar se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018.</p> <p>2.- Las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018.</p> <p>3.- El sistema de control informático de asistencia de estudiantes “SiAsiste” se relaciona significativamente con la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - 2018.</p> <p>4.- Las dimensiones del Sistema de control informático de asistencia de estudiantes y la gestión escolar de la institución educativa Comercio 41 - Cusco 2018 se relaciona significativamente.</p> | <p align="center"><b><u>SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia escolar</li> <li>• Tecnologías de la información y la comunicación (tic)</li> <li>• Sistema de control informático de asistencia de estudiantes de la IE Comercio 41 - “SiAsiste”.</li> </ul> <p align="center"><b><u>GESTIÓN ESCOLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromisos de gestión escolar.</li> <li>• Liderazgo pedagógico.</li> <li>• Dimensiones de la gestión educativa.</li> </ul> |  |

**ANEXO Nº 04: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE AUTORIZA  
LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA  
PODER APLICAR ENCUESTAS

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIO 41 – CUSCO  
S.D.

Fredy Villarroel Pareja, con DNI N°  
31043737, con domicilio en la calle  
Bellavista s/n distrito de San Sebastián y  
estudiante de la Escuela Posgrado -  
Maestría en Gestión Pública de la  
Universidad César Vallejo, ante usted me  
presento y expongo;

Que, por motivos de encontrarme realizando estudios de Posgrado en la  
Universidad en mención y que mi persona está elaborando la tesis denominado "EL  
SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ESTUDIANTES Y LA GESTIÓN  
ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 CUSCO 2018", solicito a su despacho la autorización respectiva para poder aplicar las encuestas  
a miembros de la comunidad educativa.

POR LO EXPUESTO:

Agradezco anticipadamente su aceptación y apoyo correspondiente.

Cusco, 26 de julio del 2018

  
.....  
Fredy Villarroel Pareja  
DNI 31043737



4/26/7/2018

**ANEXO Nº 05: FOTOGRAFIAS DE LA INSTITUCION DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION**



## ANEXO Nº 06: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 01

### SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES  | INDICADORES   |
|--|--|--|---|
| <p>El ausentismo escolar (entendido como la falta injustificada a clases) es un tema de creciente preocupación para los educadores de hoy y padres de familia. La deserción escolar considerada en la actualidad como uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los centros educativos.</p> <p>La identificación temprana de esta problemática es indispensable para una solución efectiva, y así evitando que se alcancen niveles de ausentismo graves o crónicos. Para ésto se requiere de una tecnología actual. Una tecnología que vaya desde los puntos de ingreso hasta las aulas, entregando de una manera oportuna, segura y confiable la información a todos los interesados en el desarrollo y bienestar del alumnado. El equipamiento para el <b>control de asistencia</b> permiten <u>captar, gestionar y monitorear</u> la asistencia de alumnos y docentes dentro del plantel.</p> <p><a href="http://www.fares-id.com/soluciones/control-de-asistencia.html">http://www.fares-id.com/soluciones/control-de-asistencia.html</a></p> | <p>Es la interacción de los agentes educativos y los recursos tecnológicos para controlar, gestionar y monitorear la asistencia de las estudiantes a la institución educativa.</p> | <p><b>ASISTENCIA ESCOLAR</b><br/>Es la concurrencia efectiva de los educandos a los centros y programas educativos de los diferentes niveles: inicial, primaria, secundaria y superior<br/>Fuente: INEI</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia escolar</li> <li>▪ Tardanza</li> <li>▪ Ausentismo escolar</li> </ul>                        |
|  |  | <p><b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)</b><br/>Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.<br/>Fuente: UNESCO.<br/><a href="https://es.unesco.org/themes/tic-educacion">https://es.unesco.org/themes/tic-educacion</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de importancia sobre el uso y manejo de las TIC.</li> </ul>                                      |
|  |  | <p><b>SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES - "SIASISTE"</b>.<br/>Sistema informático diseñado para el control y monitoreo de la asistencia de las estudiantes de la institución educativa Comercio 41.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de importancia del sistema de control y monitoreo de la asistencia escolar "SiAsiste"</li> </ul> |

**ANEXO Nº 07: MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS - VARIABLE 01**

**SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES**

| DIMENSIONES  | INDICADORES   | PESO        | NRO. ÍTEM S | ÍTEM S | ITEMS / REACTIVOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |
|--|---|-------------|-------------|--------|---|---|
| <b>ASISTENCIA ESCOLAR</b>  | Asistencia escolar  |             | 1           | 1      | ¿Qué tan importante considera a la asistencia escolar para el logro de los aprendizajes de estudiantes?.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muy importante.</li> <li>▪ Importante.</li> <li>▪ Moderadamente importante.</li> <li>▪ Poco importante.</li> <li>▪ Nada importante.</li> </ul> |
|  | Tardanza  |             | 1           | 2      | ¿Cuál es nivel de importancia que considera sobre tomar en cuenta las tardanzas a la institución educativa y su efecto negativo en los logros de aprendizaje de las estudiantes?.         |   |
|  | Ausentismo escolar  |             | 2           | 3      | ¿Qué tan importante considera usted, tener conocimiento de cuantos y quienes faltaron a la institución educativa?.  |   |
|  |   |             |             | 4      | ¿Qué tan importante considera usted, tener conocimiento del motivo de la ausencia de estudiantes a la institución educativa   |   |
| <b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b>                           | Nivel de importancia sobre el uso y manejo de las TIC.                                      | 10%         | 1           | 5      | ¿Qué nivel de importancia tiene que estudiantes, docentes y padres de familia tengan uso y manejo intermedio de las tecnologías de la información y la comunicación.                      |   |
| <b>SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES - "SIASISTE".</b> | Nivel de importancia del sistema de control y monitoreo de la asistencia escolar "SiAsiste" | 50%         | 5           | 6      | ¿Qué le parece el "Sistema de control y monitoreo de la asistencia escolar" SiAsiste" Comercio 41?  |   |
|  |   |             |             | 7      | ¿Qué tan importante considera usted , que se modernice el sistema de control y monitoreo de la asistencia de estudiantes de la IE Comercio41?.  |   |
|  |   |             |             | 8      | ¿Qué nivel de importancia cree que tiene el "Sistema de control y monitoreo de la asistencia escolar "SiAsiste" como apoyo a la Gestión Escolar de la institución educativa Comercio 41?. |   |
|  |   |             |             | 9      | ¿Qué nivel de importancia considera usted, sobre las facilidades de acceso a la información de asistencia escolar?  |   |
|  |   |             |             | 10     | ¿Cuál es el nivel de importancia que considera usted, sobre los reportes de asistencia que se obtiene del Sistema de Control y Monitoreo de la Asistencia Escolar "SiAsiste".             |   |
| <b>Total</b>   |   | <b>100%</b> |             |        |   |   |

## ANEXO N° 08: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 02

### 1. GESTIÓN ESCOLAR

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES   | INDICADORES   |
|--|--|---|---|
| <p><b>GESTIÓN ESCOLAR</b><br/>Se define gestión escolar de la siguiente manera:<br/>“Una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa orienten sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes. El director de la IE cumple un rol fundamental como líder pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa<sup>1</sup> sume esfuerzos para el logro de los compromisos de gestión. La gestión escolar debe estar basada en información relevante sobre las características de la IE, su comunidad educativa y su entorno. Esto es importante, pues sobre la base de esa información se pueden construir mejores planes estratégicos que guíen el trabajo de toda la IE y permitan mejorar sus resultados. Entonces, un líder pedagógico debe procesar información sobre los logros y problemas de su escuela para reflexionar y tomar decisiones correctas y oportunas en coordinación estrecha con su comunidad educativa”.</p> <p>Fuente: fascículo de Compromisos de Gestión Escolar 2017.</p> | <p>Acciones de la institución educativa (IE), con la intención de promover y garantizar las condiciones que aseguren el logro de los aprendizajes.</p> | <p><b>COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE)</b><br/>Son prácticas de gestión escolar consideradas fundamentales para asegurar que los estudiantes aprendan. Se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la IE tiene capacidad de intervenir. Esta característica es fundamental para que cualquier equipo directivo pueda tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.<br/>Los CGE orientan la labor de los directivos de las II. EE. de educación básica al establecer los resultados que deben lograr. Sirven de base para la formulación del Plan Anual de Anual.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE</li> <li>▪ Retención anual de estudiantes en la I. E.</li> <li>▪ Cumplimiento de la calendarización planificada en la I. E.</li> <li>▪ Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I.E.</li> </ul> |
|  |  | <p><b>LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b><br/>Se entiende al conjunto de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras.</p> <p>Es la diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, especialistas y demás personas que se desempeñan en la educación. Los líderes pedagógicos dinamizan las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes y significativos para todos los estudiantes.</p> <p>El líder pedagógico convierte la escuela en un espacio amplio del aprendizaje y no permite que se convierta en una suma de aulas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación</li> <li>▪ Organización</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>desconectadas entre sí, más bien, integra recursos y acciones para lograr que su escuela actúe como un todo planificado para generar aprendizajes.</p>  |  |
|  |  | <p><b>DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</b><br/> La gestión educativa es la capacidad de mantener a la IE eficiente y eficaz en el logro de aprendizajes de calidad, mediante la adecuada planificación, ejecución y control de los diversos procesos y actividades que se suscitan en ella.</p> <p>La gestión educativa tiene 4 dimensiones de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión institucional (GI)</li> <li>- Gestión Administrativa (GA)</li> <li>- Gestión Pedagógica (GP)</li> <li>- Gestión Comunitaria (GC)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (GI) Canales de comunicación</li> <li>▪ (GA) Manejo de recursos materiales.</li> <li>▪ (GP) Relación con estudiantes</li> <li>▪ (GC) Relación con los padres de familia.</li> </ul> |



**ANEXO Nº 09: MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS - VARIABLE 02**  
**GESTIÓN ESCOLAR**

| DIMENSIONES                                | INDICADORES  | PESO        | NRO. ÍTEMS | ÍTEMS | ITEMS / REACTIVOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |
|--|--|-------------|------------|-------|--|--|
| <b>COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR(CGE)</b> | Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE | 40%         | 1          | 1     | Considera que la asistencia efectiva en el aula garantiza el logro de aprendizajes   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Totalmente de acuerdo</li> <li>▪ De acuerdo</li> <li>▪ Ni de acuerdo ni en desacuerdo</li> <li>▪ En desacuerdo</li> <li>▪ Totalmente en desacuerdo</li> </ul> |
|  | Retención anual de estudiantes en la I. E.                 |             | 1          | 2     | Considera que la detección de ausentismo escolar permite emplear estrategias de intervención y evitar la deserción escolar en el transcurso del año lectivo.   |  |
|  | Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE    |             | 1          | 3     | Considera que la institución educativa realiza un adecuado seguimiento de la asistencia y puntualidad de las estudiantes   |  |
|  | Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I.E.  |             | 1          | 4     | Considera que teniendo conocimiento de la inasistencia o tardanza de estudiantes se puede desarrollar un buen trabajo de tutoría y convivencia escolar.  |  |
| <b>LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>                | Planificación  | 20%         | 1          | 5     | Considera que contar con información estadística detallada permite realizar una planificación adecuada de las actividades escolares.   |  |
|  | Organización   |             | 1          | 6     | Cree que existe una sólida estructura organizativa dentro de institución educativa.  |  |
| <b>DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</b> | GI)Canales de comunicación                                 | 40%         | 1          | 7     | La institución educativa cuenta con medios de comunicación necesarios para comunicar sobre las acciones y ocurrencias dentro del plantel (cuenta con redes sociales, canal de youtube, pagina web, etc). |  |
|  | (GA) Manejo de recursos y materiales.                      |             | 1          | 8     | La institución educativa aprovecha óptimamente los recursos y materiales con los que cuenta.   |  |
|  | (GP) Relación con estudiantes                              |             | 1          | 9     | Considera que el Sistema de Control y Monitoreo de la Asistencia Escolar "SiAsiste", es una estrategia de relación con los estudiantes.  |  |
|  | (GC) Relación con los padres de familia.                   |             | 1          | 10    | Considera que el Sistema de Control y Monitoreo de la Asistencia Escolar "SiAsiste", es una estrategia de relación con los padres de familia.  |  |
| <b>Total</b>                               |  | <b>100%</b> |            |       |  |  |

## ANEXO Nº 10: MARCO CONCEPTUAL.

MARCO TEORICO ABORDADO PARA LA VARIABLE 01: SISTEMA DE CONTROL INFORMÁTICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES



MARCO TEORICO ABORDADO PARA LA VARIABLE 02: LA GESTIÓN ESCOLAR



## ANEXO Nº 11: PANTALLAZO DE LA BASE DE DATOS - VARIABLE 01

| ENCUESTADO | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | PROMEDIO VARIABLE 1:<br>SISTEMA DE CONTROL<br>INFORMATICO DE<br>ASISTENCIA DE<br>ESTUDIANTES | DIMESIÓN 1:<br>ASISTENCIA ESCOLAR | DIMENSION 2: TIC | DIMENSION 3: SISTEMA<br>DE CONTROL<br>INFORMATICO DE<br>ASISTENCIA DE<br>ESTUDIANTES - |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--|-----------------------------------|------------------|--|
| 1          | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 4       | 4  | 4                                 | 3                | 4  |
| 2          | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5  | 4                                 | 5                | 5  |
| 3          | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 5      | 5       | 4  | 5                                 | 5                | 4  |
| 4          | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 4      | 5      | 4      | 3      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 5          | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 4      | 5      | 4      | 3      | 4       | 4  | 5                                 | 4                | 4  |
| 6          | 4      | 3      | 5      | 3      | 3      | 4      | 5      | 2      | 4      | 5       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 7          | 4      | 4      | 3      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 3      | 3       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 8          | 5      | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 3      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 9          | 5      | 4      | 5      | 5      | 3      | 4      | 4      | 2      | 5      | 5       | 5  | 4                                 | 4                | 4  |
| 10         | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 3       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 11         | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5  | 5                                 | 5                | 5  |
| 12         | 4      | 5      | 3      | 4      | 3      | 5      | 2      | 1      | 2      | 2       | 3  | 4                                 | 4                | 2  |
| 13         | 5      | 5      | 4      | 3      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 14         | 3      | 4      | 5      | 4      | 3      | 4      | 3      | 2      | 3      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 3  |
| 15         | 5      | 5      | 1      | 2      | 2      | 3      | 4      | 2      | 3      | 4       | 3  | 4                                 | 3                | 3  |
| 16         | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 17         | 5      | 4      | 3      | 2      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 18         | 3      | 4      | 4      | 5      | 2      | 3      | 4      | 2      | 4      | 5       | 4  | 4                                 | 3                | 4  |
| 19         | 4      | 4      | 2      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 3       | 4  | 3                                 | 4                | 4  |
| 20         | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3       | 4  | 4                                 | 4                | 3  |
| 21         | 2      | 4      | 1      | 1      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 2       | 3  | 2                                 | 4                | 3  |
| 22         | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4       | 5  | 5                                 | 4                | 5  |
| 23         | 5      | 5      | 3      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5       | 4  | 4                                 | 5                | 5  |
| 24         | 3      | 4      | 1      | 5      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 2       | 3  | 3                                 | 4                | 3  |
| 25         | 5      | 4      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3       | 3  | 3                                 | 3                | 3  |
| 26         | 4      | 3      | 4      | 2      | 4      | 4      | 4      | 3      | 2      | 4       | 3  | 3                                 | 4                | 3  |
| 27         | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4       | 5  | 5                                 | 5                | 5  |
| 28         | 4      | 2      | 3      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 2       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 29         | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5      | 4       | 5  | 5                                 | 5                | 5  |
| 30         | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4       | 5  | 5                                 | 5                | 4  |
| 31         | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 3       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 32         | 1      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2       | 3  | 3                                 | 3                | 3  |
| 33         | 1      | 4      | 2      | 1      | 5      | 2      | 2      | 3      | 5      | 3       | 3  | 2                                 | 4                | 3  |
| 34         | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 2      | 5      | 5       | 4  | 5                                 | 4                | 4  |
| 35         | 4      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      | 5       | 4  | 5                                 | 4                | 4  |
| 36         | 3      | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5       | 4  | 3                                 | 4                | 5  |
| 37         | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4       | 5  | 5                                 | 5                | 5  |
| 38         | 4      | 3      | 2      | 3      | 5      | 4      | 3      | 2      | 4      | 4       | 3  | 3                                 | 5                | 3  |
| 39         | 4      | 5      | 3      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 40         | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 41         | 4      | 5      | 4      | 3      | 5      | 4      | 4      | 5      | 3      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 42         | 5      | 5      | 3      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 43         | 3      | 4      | 2      | 2      | 3      | 4      | 3      | 2      | 3      | 5       | 3  | 3                                 | 4                | 3  |
| 44         | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 3      | 5      | 5       | 5  | 5                                 | 5                | 4  |
| 45         | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 46         | 5      | 5      | 4      | 2      | 4      | 5      | 4      | 4      | 3      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 47         | 5      | 5      | 3      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5  | 5                                 | 5                | 5  |
| 48         | 5      | 4      | 5      | 4      | 3      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5  | 5                                 | 4                | 5  |
| 49         | 4      | 3      | 2      | 2      | 4      | 2      | 2      | 4      | 3      | 4       | 3  | 3                                 | 3                | 3  |
| 50         | 5      | 5      | 3      | 3      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5       | 4  | 4                                 | 5                | 5  |
| 51         | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5       | 5  | 5                                 | 5                | 5  |
| 52         | 5      | 4      | 2      | 3      | 5      | 5      | 3      | 5      | 5      | 2       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 53         | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 4      | 3      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 54         | 2      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 4      | 3       | 3  | 3                                 | 4                | 4  |
| 55         | 5      | 4      | 4      | 3      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5       | 4  | 5                                 | 5                | 5  |
| 56         | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3       | 3  | 2                                 | 3                | 3  |
| 57         | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4       | 4  | 5                                 | 4                | 4  |
| 58         | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5       | 5  | 5                                 | 5                | 5  |
| 59         | 5      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 60         | 5      | 2      | 2      | 2      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 3       | 4  | 3                                 | 5                | 4  |
| 61         | 5      | 5      | 4      | 3      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5  | 4                                 | 5                | 5  |
| 62         | 5      | 4      | 3      | 3      | 5      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 63         | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 5      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 64         | 5      | 3      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 5  |
| 65         | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 3      | 3      | 4      | 2      | 4       | 4  | 5                                 | 4                | 3  |
| 66         | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5  | 5                                 | 5                | 5  |
| 67         | 5      | 4      | 3      | 4      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 68         | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 3      | 4      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 69         | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 3      | 4      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 70         | 4      | 5      | 3      | 2      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 2       | 3  | 4                                 | 3                | 3  |
| 71         | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 4       | 5  | 5                                 | 5                | 5  |
| 72         | 4      | 4      | 2      | 2      | 3      | 4      | 3      | 5      | 2      | 3       | 3  | 3                                 | 4                | 3  |
| 73         | 5      | 5      | 4      | 2      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 74         | 5      | 5      | 4      | 2      | 4      | 5      | 5      | 3      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 75         | 5      | 5      | 4      | 1      | 4      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 76         | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 77         | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5       | 5  | 5                                 | 5                | 5  |
| 78         | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 4       | 4  | 4                                 | 3                | 4  |
| 79         | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5  | 4                                 | 5                | 5  |
| 80         | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4       | 5  | 5                                 | 5                | 4  |
| 81         | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 4      | 5      | 4      | 3      | 4       | 4  | 5                                 | 4                | 4  |
| 82         | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 4      | 5      | 4      | 3      | 4       | 4  | 5                                 | 4                | 4  |
| 83         | 4      | 3      | 5      | 3      | 3      | 4      | 5      | 2      | 4      | 5       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 84         | 4      | 4      | 3      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 3      | 3       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 85         | 5      | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 3      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 86         | 5      | 4      | 5      | 5      | 3      | 4      | 4      | 2      | 5      | 5       | 4  | 5                                 | 4                | 4  |
| 87         | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 3       | 4  | 5                                 | 4                | 4  |
| 88         | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5  | 5                                 | 5                | 5  |
| 89         | 4      | 5      | 3      | 4      | 3      | 5      | 2      | 1      | 2      | 2       | 3  | 4                                 | 4                | 2  |
| 90         | 5      | 5      | 4      | 3      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 5                | 4  |
| 91         | 3      | 4      | 5      | 4      | 3      | 4      | 3      | 2      | 3      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 3  |
| 92         | 5      | 5      | 1      | 2      | 2      | 3      | 4      | 2      | 3      | 4       | 3  | 3                                 | 3                | 3  |
| 93         | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 94         | 5      | 4      | 3      | 2      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4       | 4  | 4                                 | 4                | 4  |
| 95         | 3      | 4      | 4      | 5      | 2      | 3      | 4      | 2      | 4      | 5       | 4  | 4                                 | 3                | 4  |
| 96         | 4      | 4      | 2      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 3       | 4  | 3                                 | 4                | 4  |
| 97         | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3       | 4  | 4                                 | 4                | 3  |

## ANEXO N° 12: PANTALLAZO DE LA BASE DE DATOS – VARIABLE 02

| ENCUESTADO | Item 01 | Item 02 | Item 03 | Item 04 | Item 05 | Item 06 | Item 07 | Item 08 | Item 09 | Item 10 | VARIABLE 2: GESTION ESCOLAR | DIMENSION 01: COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR | DIMENSION 02: LIDERAZGO PEDAGÓGICO | DIMENSION 03: DIMENSIONES DE LA GESTION EDUCATIVA |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|--|------------------------------------|---|
| 1          | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 5   |
| 2          | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 3       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5                           | 5  | 4                                  | 5   |
| 3          | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       | 2       | 2       | 3       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 3                                  | 5   |
| 4          | 5       | 4       | 4       | 5       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4                           | 5  | 4                                  | 5   |
| 5          | 5       | 4       | 4       | 5       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4                           | 4  | 4                                  | 5   |
| 6          | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 2       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3                           | 4  | 3                                  | 3   |
| 7          | 5       | 4       | 4       | 2       | 3       | 2       | 1       | 4       | 3       | 3       | 3                           | 4  | 3                                  | 3   |
| 8          | 4       | 4       | 5       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 3   |
| 9          | 5       | 3       | 5       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 4                           | 4  | 4                                  | 5   |
| 10         | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       | 5                           | 5  | 5                                  | 5   |
| 11         | 5       | 1       | 1       | 4       | 5       | 5       | 2       | 1       | 1       | 1       | 3                           | 3  | 5                                  | 1   |
| 12         | 3       | 4       | 2       | 1       | 3       | 1       | 1       | 1       | 2       | 3       | 2                           | 3  | 2                                  | 2   |
| 13         | 5       | 4       | 5       | 3       | 4       | 4       | 2       | 5       | 5       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 14         | 5       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 5                                  | 4   |
| 15         | 5       | 1       | 2       | 4       | 2       | 1       | 3       | 2       | 4       | 2       | 3                           | 3  | 2                                  | 3   |
| 16         | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 17         | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 3       | 4       | 5       | 4       | 4                           | 5  | 5                                  | 4   |
| 18         | 3       | 4       | 5       | 4       | 2       | 4       | 5       | 3       | 4       | 5       | 4                           | 4  | 3                                  | 4   |
| 19         | 4       | 3       | 2       | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3                           | 3  | 4                                  | 4   |
| 20         | 5       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3                           | 4  | 4                                  | 3   |
| 21         | 3       | 2       | 3       | 1       | 2       | 3       | 5       | 1       | 3       | 4       | 3                           | 2  | 3                                  | 3   |
| 22         | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       | 3       | 2       | 5       | 5       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 23         | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 5  | 5                                  | 4   |
| 24         | 5       | 3       | 4       | 3       | 2       | 4       | 2       | 4       | 3       | 4       | 3                           | 4  | 3                                  | 3   |
| 25         | 4       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 4       | 3                           | 4  | 3                                  | 3   |
| 26         | 4       | 3       | 4       | 2       | 4       | 3       | 3       | 2       | 4       | 3       | 3                           | 3  | 4                                  | 3   |
| 27         | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 28         | 5       | 2       | 3       | 4       | 4       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3                           | 4  | 4                                  | 3   |
| 29         | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       | 5                           | 5  | 5                                  | 4   |
| 30         | 5       | 5       | 3       | 5       | 4       | 2       | 1       | 3       | 2       | 2       | 3                           | 5  | 3                                  | 2   |
| 31         | 5       | 5       | 3       | 5       | 4       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 4                           | 5  | 4                                  | 3   |
| 32         | 5       | 5       | 5       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4                           | 5  | 4                                  | 4   |
| 33         | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 2       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 34         | 5       | 5       | 5       | 3       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 35         | 5       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5                           | 5  | 5                                  | 5   |
| 36         | 4       | 3       | 4       | 2       | 4       | 3       | 4       | 5       | 5       | 5       | 4                           | 3  | 4                                  | 5   |
| 37         | 4       | 2       | 4       | 4       | 2       | 2       | 2       | 4       | 4       | 2       | 3                           | 4  | 2                                  | 3   |
| 38         | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 5                                  | 4   |
| 39         | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 40         | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 3   |
| 41         | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       | 2       | 3       | 2       | 3       | 4       | 4                           | 4  | 3                                  | 3   |
| 42         | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5                           | 5  | 5                                  | 5   |
| 43         | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 5  | 4                                  | 4   |
| 44         | 5       | 5       | 2       | 5       | 5       | 3       | 2       | 5       | 5       | 5       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 45         | 5       | 5       | 3       | 5       | 5       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 5  | 5                                  | 4   |
| 46         | 5       | 5       | 5       | 2       | 4       | 4       | 1       | 2       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 3   |
| 47         | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4                           | 4  | 5                                  | 5   |
| 48         | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4                           | 4  | 5                                  | 5   |
| 49         | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 3       | 2       | 3                           | 3  | 4                                  | 3   |
| 50         | 5       | 5       | 4       | 2       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5                           | 4  | 5                                  | 5   |
| 51         | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 5       | 5       | 4                           | 5  | 4                                  | 4   |
| 52         | 5       | 4       | 1       | 5       | 5       | 2       | 1       | 1       | 4       | 1       | 3                           | 4  | 4                                  | 2   |
| 53         | 4       | 3       | 3       | 5       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 54         | 2       | 4       | 2       | 3       | 1       | 1       | 3       | 4       | 2       | 4       | 3                           | 3  | 1                                  | 3   |
| 55         | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 5  | 4                                  | 4   |
| 56         | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 2       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 57         | 4       | 5       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4                           | 4  | 3                                  | 4   |
| 58         | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 5  | 5                                  | 4   |
| 59         | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 60         | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 5       | 2       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 61         | 3       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 3       | 5       | 5       | 4                           | 4  | 5                                  | 4   |
| 62         | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 5       | 4       | 5       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 63         | 3       | 4       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3                           | 3  | 4                                  | 4   |
| 64         | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3                           | 3  | 3                                  | 4   |
| 65         | 3       | 4       | 2       | 2       | 3       | 1       | 1       | 1       | 2       | 4       | 2                           | 3  | 2                                  | 2   |
| 66         | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 67         | 3       | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 68         | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 4                           | 5  | 5                                  | 4   |
| 69         | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 4                           | 5  | 5                                  | 4   |
| 70         | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 71         | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       | 5                           | 5  | 5                                  | 5   |
| 72         | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 1       | 1       | 2       | 4       | 4       | 3                           | 4  | 3                                  | 3   |
| 73         | 4       | 2       | 4       | 5       | 4       | 4       | 2       | 5       | 5       | 1       | 4                           | 4  | 4                                  | 3   |
| 74         | 4       | 2       | 4       | 5       | 4       | 4       | 2       | 5       | 5       | 1       | 4                           | 4  | 4                                  | 3   |
| 75         | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5                           | 4  | 5                                  | 5   |
| 76         | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 5                                  | 4   |
| 77         | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5                           | 5  | 5                                  | 5   |
| 78         | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 5   |
| 79         | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 3       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5                           | 5  | 4                                  | 5   |
| 80         | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       | 2       | 2       | 3       | 4       | 4       | 3                           | 4  | 3                                  | 3   |
| 81         | 5       | 4       | 4       | 5       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4                           | 5  | 4                                  | 5   |
| 82         | 5       | 4       | 4       | 5       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4                           | 5  | 4                                  | 5   |
| 83         | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 2       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3                           | 4  | 3                                  | 3   |
| 84         | 5       | 4       | 4       | 2       | 3       | 2       | 1       | 4       | 3       | 3       | 4                           | 4  | 3                                  | 3   |
| 85         | 4       | 4       | 5       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 3   |
| 86         | 5       | 3       | 5       | 4       | 3       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 4                           | 4  | 5                                  | 5   |
| 87         | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       | 5                           | 5  | 5                                  | 5   |
| 88         | 5       | 1       | 1       | 4       | 5       | 5       | 2       | 1       | 1       | 1       | 3                           | 3  | 5                                  | 1   |
| 89         | 3       | 4       | 2       | 1       | 3       | 1       | 1       | 1       | 2       | 3       | 2                           | 3  | 2                                  | 3   |
| 90         | 5       | 4       | 5       | 3       | 4       | 4       | 2       | 5       | 5       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 91         | 5       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 5                                  | 4   |
| 92         | 5       | 1       | 2       | 4       | 2       | 1       | 3       | 2       | 4       | 2       | 3                           | 3  | 2                                  | 3   |
| 93         | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                           | 4  | 4                                  | 4   |
| 94         | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 3       | 4       | 5       | 4       | 4                           | 5  | 5                                  | 4   |
| 95         | 3       | 4       | 5       | 4       | 2       | 4       | 5       | 3       | 4       | 5       | 4                           | 4  | 3                                  | 4   |
| 96         | 4       | 3       | 3       | 2       | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3                           | 3  | 4                                  | 4   |
| 97         | 5       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3                           | 4  | 4                                  | 3   |

**ANEXO Nº 13: FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

**ALFA DE CROMBACH POR DIMENSIONES**

**VARIABLE 01: SISTEMA DE CONTROL INFORMATICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES**

**DIMENSIÓN 1 – ASISTENCIA ESCOLAR**

**Estadísticas de fiabilidad**

|                  |   |                |
|------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,670             | ,671  | 4              |

**Estadísticas de total de elemento**

|        | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|--|---|--|----------------------------------|---|
| Item 1 | 11,43  | 5,384   | ,424                                     | ,228                             | ,621  |
| Item 2 | 11,51  | 6,199   | ,385                                     | ,195                             | ,647  |
| Item 3 | 12,08  | 4,566   | ,545                                     | ,338                             | ,535  |
| Item 4 | 12,08  | 4,637   | ,472                                     | ,300                             | ,593  |

**DIMENSIÓN 2 – TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN**

**Estadísticas de fiabilidad**

|                  |   |                |
|------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,607             | ,607  | 2              |

**Estadísticas de total de elemento**

|        | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|--|---|--|----------------------------------|---|
| Item 5 | 4,23   | ,607  | ,436                                     | ,190                             | .   |
| Item 6 | 4,00   | ,639  | ,436                                     | ,190                             | .   |

**DIMENSIÓN 3 – SISTEMA DE CONTROL INFORMATICO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES: SIASISTE**

**Estadísticas de fiabilidad**

|                  |   |                |
|------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,679             | ,687  | 4              |

**Estadísticas de total de elemento**

|         | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|--|---|--|----------------------------------|---|
| Item 7  | 11,77  | 4,131   | ,602                                     | ,372                             | ,529  |
| Item 8  | 11,97  | 4,151   | ,402                                     | ,240                             | ,660  |
| Item 9  | 11,71  | 4,275   | ,483                                     | ,233                             | ,600  |
| Item 10 | 11,82  | 4,588   | ,385                                     | ,239                             | ,661  |

**VARIABLE 02: GESTIÓN ESCOLAR**  
**DIMENSIÓN 1 – COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR**  
**Estadísticas de fiabilidad**

|                  |   |                |
|------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,515             | ,519  | 4              |

**Estadísticas de total de elemento**

|         | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|--|---|--|----------------------------------|---|
| Item 01 | 11,58  | 4,237   | ,286                                     | ,107                             | ,465  |
| Item 02 | 12,07  | 3,593   | ,331                                     | ,140                             | ,420  |
| Item 03 | 12,05  | 3,425   | ,325                                     | ,140                             | ,425  |
| Item 04 | 11,99  | 3,517   | ,291                                     | ,116                             | ,459  |

**DIMENSIÓN 2 – LIDERAZGO PEDAGÓGICO**  
**Estadísticas de fiabilidad**

|                  |   |                |
|------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,548             | ,554  | 2              |

**DIMENSIÓN 3 – DIMENSIONES EDUCATIVAS**  
**Estadísticas de fiabilidad**

|                  |   |                |
|------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,733             | ,737  | 4              |

**Estadísticas de total de elemento**

|         | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|--|---|--|----------------------------------|---|
| Item 07 | 11,34  | 5,534   | ,509                                     | ,301                             | ,685  |
| Item 08 | 10,94  | 5,725   | ,516                                     | ,319                             | ,678  |
| Item 09 | 10,74  | 6,321   | ,536                                     | ,326                             | ,671  |
| Item 10 | 10,72  | 5,883   | ,549                                     | ,325                             | ,659  |

## ANEXO N° 14: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **FREDY VILLARROEL PAREJA**, identificado con DNI N° 31043737, egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "El Sistema de Control Informático de Estudiantes y la Gestión Escolar de la Institución Educativa Comercio 41 Cusco 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

---

---



---

FIRMA

DNI: 31043737



Trujillo, 31 de Julio del 2018

## ANEXO N° 15: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, HUGO ENRIQUEZ ROMERO, docente de la MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: "El Sistema de Control Informático de Estudiantes y la Gestión Escolar de la Institución Educativa Comercio 41 Cusco 2018" del estudiante FREDY VILLARROEL PAREJA, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:


Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el Reporte de Originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Cusco, 30 de julio de 2018.

Atentamente

Dr. Hugo Enriquez Romero  
Docente



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“El Sistema de Control Informático de Estudiantes y la Gestión Escolar de la Institución Educativa Comercio 41 Cusco 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:**  
Br. Villarroel Pareja, Fredy

**ASESOR:**  
Dr. Enriquez Romero, Hugo

**Todas las fuentes** Coincidencia 1 de 37

- Marín Juarros, Victoria, ... 1 %  
Publicación
- www.boe.dboe.com 1 %  
Fuente de Internet
- "Forthcoming Events", I... 1 %  
Publicación
- www.socialdialogue.net 1 %  
Fuente de Internet
- m.monografias.com 1 %  
Fuente de Internet: 2 URL
- Moreno, Ana. "Cambio... 1 %  
Publicación
- repositorio.neumann.e... 1 %  
Fuente de Internet
- Garaigordobil, Maitte, V... 1 %

Excluir fuentes