



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño docente y rendimiento escolar en área de  
matemática de los estudiantes de cuarto a sexto  
grado primaria de la institución educativa N° 50449  
de Paucartambo 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

Br. Alvarez Chavez Luisa

**ASESOR:**

Dr. Cusihuaman Hermoza Melquiades

**SECCION:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Problemas de aprendizaje.

PERÚ-2018

PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Wilbert Zegarra Salas  
Presidente

---

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga  
Secretario

---

Dr. Melquiades Cusihuamán Hermoza  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A nuestro creador, por haberme brindado fortaleza y mucha paciencia para el logro de mis objetivos.

A la memoria de mis padres: Tomas y Lidia y hermana Georgina, siempre guardianes.

A mis hijos Aldair y Any, esposo Guido, quienes son mi inspiración y la fuerza que necesito para seguir adelante.

A mis queridos hermanos: Justino, Benita, Wilbert, Haydee, Lorena y en especial a Willie siempre presentes en mi superación a nivel personal y profesional.

Luisa.

## AGRADECIMIENTO

Al todopoderoso que diariamente me da las fuerzas necesarias para seguir con esmero y dedicación mis estudios y mi labor pedagógica.

Mi reconocimiento al Dr. Melquiades Cusihamán Hermoza por su apoyo en el trabajo de investigación y a todos docentes de la maestría de la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo, quienes me guiaron en el proceso de estudio e investigación y de quienes he logrado aprendizajes significativos y experiencias que me permitirán en el presente y futuro un buen desenvolvimiento profesional en el campo educativo.

Al Director de la Institución Educativa N° 50449 - Virgen Del Carmen de Paucartambo, por haberme permitido la aplicación de los instrumentos de investigación de desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática y del mismo modo a los estudiantes quienes apoyaron brindándome información con mucha paciencia, dedicación y responsabilidad.

Infinitamente gracias a todos.

Luisa

## DECLARACION JURADA

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

#### PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Luisa Alvarez Chavez, egresada (X), docente ( ), del Programa Maestría en PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 23924579, con la tesis titulada

“Desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de cuarto a sexto grado primaria de la institución educativa N° 50449 de Paucartambo 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 01 de diciembre de 2018

  
-----  
Luisa Alvarez Chavez  
DNI: 23924579 

## **PRESENTACION**

Señores miembros del Jurado Evaluador:

Tomando en cuenta las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el grado de maestro en educación, presento ante ustedes para que sea evaluada y revisada la tesis de investigación cuyo título lleva:

“Desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de cuarto a sexto grado primaria de la institución educativa N° 50449 de Paucartambo 2018.

Considero que el estudio realizado sea un aporte valioso para conocer, específicamente la relación entre el desempeño laboral de los docentes y el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo año 2018.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. El primero está consignado la introducción, en ella se expone la realidad problemática, trabajos previos, teorías referentes al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis, objetivos. En el segundo capítulo se consigna la metodología y se presenta el diseño de investigación, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez del instrumento, métodos de análisis de datos. En el capítulo tercero se presenta los resultados. En el capítulo cuarto discuten los resultados hallados. En el capítulo quinto se dan a conocer las conclusiones. En el sexto se exponen las recomendaciones. En el séptimo se describe las referencias bibliográficas.

Al final se adjunta los anexos pertinentes al trabajo.

La autora.

## INDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACION JURADA .....	v
PRESENTACION .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCION.....	13
1.1 Realidad Problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	16
1.3 TEORIAS REFERENTES AL TEMA.....	20
1.4.2 Problemas Específicos .....	34
1.5 Justificación del estudio .....	35
1.6 Hipótesis .....	36
1.6.1 Hipótesis general .....	36
1.6.2 Hipótesis específicas .....	36
1.7 Objetivos .....	37
1.7.1 Objetivo general.....	37
II. METODOLOGÍA.....	38
2.1 Diseño de investigación: .....	38
2.2 Operacionalización de variables .....	38
2.3 Población y muestra.....	42
2.3.1 Población .....	42
2.3.2 Muestra.....	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	42
2.4.1 Técnicas .....	42

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos .....	43
2.4.4 Confiabilidad y validez del instrumento.....	43
2.5 Métodos de análisis de datos.....	44
III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
REFERENCIAS.....	63
Bibliografía .....	63

### Índice de tablas

Tabla 1: Variable de desempeño docente .....	46
Tabla 2: Variable Rendimiento escolar en el área de matemática .....	51
Tabla 3: RELACION ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR .....	53
Tabla 4: RELACIÓN ENTRE LA PREPARACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR	54
Tabla 5: RELACIÓN ENTRE LAS ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ESCOLAR	55
Tabla 6: RELACIÓN ENTRE LAS PARTICIPACION EN LA GESTION Y RENDIMIENTO ESCOLAR .....	56
Tabla 7: RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR .....	57

### Índice de Gráficos

Grafico 1: Variable Desempeño docente.....	46
Grafico 2: Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ...	48
Grafico 3: Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada en la comunidad.....	49
Grafico 4: dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	50
Grafico 5: dimensión Preparación para el aprendizajes .....	47
Grafico 6: Variable Rendimiento escolar en el área de matemática.....	51

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de relación entre el desempeño docente y rendimiento escolar en área matemática de los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018. En este estudio se muestra la importancia que tiene el desempeño docente en el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática, bajo la percepción de los estudiantes del cuarto a sexto grado de primaria.

Teniendo en cuenta los objetivos y la naturaleza de la investigación no experimental de carácter descriptivo correlacional, para su determinación se logró recolectar información a 48 estudiantes de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo.

El trabajo de investigación, corresponde al tipo **sustantivo básico** no experimental de carácter descriptivo correlacional, porque tiene como propósito establecer la relación entre desempeño docente y el rendimiento escolar de los alumnos. La muestra de estudio se seleccionó por el muestreo no probabilístico tipo censal, tomando en cuenta todos los estudiantes del nivel primaria de cuarto a sexto grado que en número son 48 estudiantes a quienes se les hizo la entrega de los instrumentos. Para el caso de la medición de la variable: Desempeño docente, se ha aplicado el instrumento, el cuestionario a 48 estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria que conforman el 100% de los encuestados por ende en este proceso de investigación se utilizó como instrumento el cuestionario que consta de 33 Ítems para lo cual se ha considerado las escalas de valoración Siempre( 4), Casi siempre (3), A veces (2) y Nunca (1) y para la variable: Rendimiento escolar en área de matemática se utilizó el análisis del registro de evaluación del proceso educativo de los tres grados.

La validez y confiabilidad del instrumento fueron asumidas a juicio de expertos quienes examinaron la pertinencia de los Ítems en relación con los indicadores, dimensiones y variables, así como la redacción de las preguntas.

Para determinar la confiabilidad del instrumento de los variables desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática se utilizó la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Para probar las hipótesis planteadas en la investigación, se ha procedido mediante la técnica estadística, con el análisis descriptivo para determinar las tendencias de frecuencia con sus respectivas representaciones de gráficos de barra. En tanto la verificación de las hipótesis ha sido demostrada mediante el análisis correlacional de Tau-b de Kendal en razón de la ordinalización de los indicadores de estudio.

Los resultados de la investigación sobre el nivel de desempeño docente en la institución educativa 50449 de Paucartambo, evidencian que el 14,58% de profesores tienen un desempeño bajo, el 50% de los profesores son de desempeño medio o regular y el 35.42% demuestran un desempeño alto. En cuanto al rendimiento escolar en el área de matemática el 47,92% de estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, es decir obtuvieron “A”, el 35,42% de los estudiantes están en proceso, es decir en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, por ello su rendimiento se encuentra en proceso” y el 16,67% de estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, por ello su rendimiento es de inicio”.

Por lo tanto se evidencia que existe una asociación estadística significativa entre el desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática, así mismo existe una baja correlación entre las variables de estudio, de acuerdo al coeficiente de correlación de Tau b de Kendall que es igual a 0,269, con lo que se establece la validez de la hipótesis general planteada en la investigación, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.  
PALABRAS CLAVE: Desempeño docente, rendimiento escolar

## ABSTRACT

The objective of the research work was to determine the level of relationship between teacher performance and school performance in the mathematics area of fourth through sixth grade students of the Educational Institution N ° 50449 of Paucartambo, 2018. This study shows the importance of the teaching performance in the school performance of students in the area of mathematics, under the perception of students in the fourth to sixth grade of primary school.

Taking into account the objectives and the nature of the non-experimental research of descriptive correlational character, for its determination it was possible to collect information to 48 students of the Educational Institution N ° 50449 of Paucartambo.

The research work corresponds to the basic non-experimental substantive type of descriptive correlational character, because its purpose is to establish the relationship between teacher performance and students' school performance. The study sample was selected by the non-probabilistic census-type sampling, taking into account all the students of the primary level of fourth to sixth grade, which in number are 48 students to whom the instruments were delivered. For the case of the measurement of the variable: Teaching performance, the instrument has been applied, the questionnaire to 48 students from fourth to sixth grade of primary school that make up 100% of the respondents therefore in this research process was used as an instrument the questionnaire that consists of 33 items for which the rating scales have been considered Always (4), Almost always (3), Sometimes (2) and Never (1) and for the variable: School performance in mathematics area used the analysis of the evaluation record of the educational process of the three grades.

The validity and reliability of the instrument were assumed by experts who examined the relevance of the items in relation to the indicators, dimensions and variables, as well as the writing of the questions.

To determine the reliability of the instrument of the variables of teaching performance and school performance in the area of mathematics, the Cronbach's Alpha reliability test was used.

To test the hypotheses raised in the research, we proceeded by means of the statistical technique, with the descriptive analysis to determine the frequency trends with their respective representations of bar graphs. While the verification of the

hypotheses has been demonstrated by the correlation analysis of Kendal's Tau-b in relation to the ordinalization of the study indicators.

The results of the research on the level of teacher performance in the educational institution 50449 of Paucartambo, show that 14.58% of teachers have a low performance, 50% of teachers are average or regular performance and 35.42% demonstrate high performance. In terms of school performance in the area of mathematics 47.92% of students demonstrate the achievement of the expected learning in the scheduled time, ie they obtained "A", 35.42% of students are in process, ie on the way to achieving the expected learning, for which it requires accompaniment for a reasonable time to achieve it, therefore its performance is in process "and 16.67% of students are beginning to develop the expected learning or evidence of difficulties for the development of these and he needs more time of accompaniment and intervention of the teacher according to his rhythm and style of learning, for that reason his performance is of beginning ".

Therefore it is evident that there is a significant statistical association between teacher performance and school performance in the area of mathematics, likewise there is a low correlation between the study variables, which establishes the validity of the general hypothesis raised in the research , therefore the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted.

**KEYWORDS:** Teaching performance, school performance

## I. INTRODUCCION

### 1.1 Realidad Problemática

La realidad nos demuestra que hoy en día en este mundo competitivo el país y la sociedad necesita un profesorado que se inserte a los cambios y a los avances que la tecnología nos presenta. Haciendo un balance conciso, diremos que la práctica de la docencia se ha desarrollado frente a un modelo de escuela que promovía un aprendizaje de baja demanda, una escuela donde primaba la jerarquía y el autoritarismo vertical acompañada de actitudes violentas y de la obediencia a ojo cerrado, una escuela muy distante al avance de las tecnologías de la informática y comunicación TIC.

En nuestra experiencia docente rural bilingüe en la institución educativa N° 50449 de Paucartambo, hemos percibido que si bien, la pobreza y las problemáticas familiares son un factor gravitante y coadyuvante en el rendimiento académico de la población escolar, este no es el único factor, existe de parte de muchos maestros características que determinarían la calidad del desempeño docente, tales como una endeble formación pedagógica, poco o ningún interés de mejorar su calidad docente, precario acceso a herramientas tecnológicas y a material bibliográfico, prejuicios étnico sociales y desde luego escasos recursos económicos para participar en cursos de actualización y/o especialización que se desarrollan por lo común en el medio urbano, distante a las escuelas rurales, a su vez la población escolar encuentra distancia en la escuela, no solo espacial, por su lejanía geográfica en zonas rurales sino cultural, tanto alumnos como padres de familia muchas veces no se identifican con una escuela bilingüe, en donde el castellano es usado como lengua uno y el quechua como lengua dos, donde no hay compromiso de los padres por enviar a sus hijos a la escuela ya que estos desempeñan labores agrícolas y de comercio para el sustento diario o bien migran a otros poblados o ciudades de forma temporal por trabajos precarios, así descubrimos la conflictiva relación entre la competencia académica de los profesores y el nivel de logro escolar alcanzado.

Esta situación viene reflejando en nuestro país a través de los resultados de la evaluación ECE y PISA publicados a nivel nacional e internacional, el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de nuestro país lo cual se relaciona con el desempeño laboral de los docentes en las instituciones educativas.

En nuestro país, los resultados publicados por la Evaluación Censal Educativa (ECE), del año 2015 y 2016, confirman el bajo desempeño escolar de los estudiantes; razón por la cual, se tiene que en el área de matemática en el año 2015 y 2016 un promedio del 60% de estudiantes se ubican en la escala de inicio, es decir requieren del apoyo y el acompañamiento de los docentes para mejorar su rendimiento o aprendizajes. Los estudiantes que están en proceso de lograr los aprendizajes previstos son en un 25% y en el nivel satisfactorio o destacado solamente alcanza al 15%.

Así mismo, se tiene los resultados de la Evaluación Censal Regional ECER – Cusco, donde la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, específicamente en el área de matemática, contempla que los estudiantes se encuentran en un gran porcentaje en el nivel de inicio donde se evidencian que tienen dificultades en su aprendizaje.

Ante esta situación el estado implementa el Marco de Buen Desempeño Docente, (MINEDU, 2012) que define los dominios, las competencias y los desempeños que debe de tener una buena docencia y que son requisitos indispensables para el profesorado de EBR del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen los docentes del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. El MBD es una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

Entonces es una preocupación la formación escolar de nuestros estudiantes de educación básica, que tienen limitaciones en el desarrollo de capacidades que los hace menos competitivos en esta sociedad donde prima la competencia profesional y personal y donde los cambios se presentan permanentemente.

Sin embargo, es un tema relevante la problemática actual de la educación donde el éxito y/o fracaso escolar, es el desempeño pedagógico del docente y rendimiento escolar de los alumnos, cuyo estudio predominante han sido y son los contextos académicos. De otro lado si bien los estudios de caso nos pueden dar explicaciones sobre la especificidad de una población, la particularidad de procesos sociales, nuestro mayor interés es contribuir a explicar las tendencias de la problemática educativa en la zona rural quechua de la región y el país.

Por otra parte, consideremos que la evaluación del rendimiento escolar es un paso fundamental de todo proceso de enseñanza- aprendizaje, toda vez que permite establecer las metas propuestas, la orientación de los aprendizajes de los estudiantes y definitivamente tener en cuenta que el aprendizaje destacado del estudiante es el mejor criterio de eficacia que todo maestro debe asumir con responsabilidad.

Así mismo la opinión de los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria acerca de sus profesores es señalada como un indicador altamente confiable en los programas de evaluación donde muchos estudiantes aprovechan para manifestar su descontento por la labor que desempeña el profesorado en la clase

En este sentido son necesarios los cambios profundos en la práctica de la enseñanza, donde no es ajena la docencia de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, ya que es necesario profesionalizar el trabajo pedagógico de los maestros.

Ante esta situación el estado peruano implementa el marco de buen desempeño docente a través de la rubricas de evaluación de desempeño, que constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que los estudiantes peruanos logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica, que aspira hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice los logros de aprendizajes que es de gran importancia para el bien común.

En consecuencia, la población actual exhorta a los docentes educar de manera integral a las nuevas generaciones para enfrentar a los desafíos de una sociedad moderna con un futuro articulado a los avances de la tecnología. Las controversias sociales al sistema educativo y a los profesores exigen sistemas de desarrollo y formación profesional que estén a la altura de los cambios sociales y tecnológicos.

Ante este panorama educativo, mi preocupación parte por plantear la relación entre desempeño docente y rendimiento académico escolar en el área de Matemática, para ello, es importante conocer

¿Cómo es la preparación del docente para el logro de aprendizajes?

¿De qué manera se desarrolla la enseñanza en el aula?

¿Cómo participa el docente en la gestión de la escuela y comunidad?

¿Cómo es el desarrollo de la profesionalidad del docente?

En este contexto educativo, es necesario tener en cuenta, como se produce y reproduce este fenómeno educativo en el contexto rural quechua particularmente desde mi referente empírico la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo - Cusco.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Antecedentes internacionales**

Se tiene trabajos que están relacionadas con el tema de investigación, las cuales podemos citar:

(Leon, 2008) En su tesis “Calidad Docente y rendimiento escolar en Chile”, se planteó el objetivo determinar la calidad del docente y el rendimiento escolar, se desarrolló una investigación correlacional básica cuya conclusión fue que existe una relación de carácter positivo entre el desempeño docente y el rendimiento de los estudiantes, sin embargo, el estudio perse no nos permite afirmar la causalidad de esta relación. La posibilidad de esto se dará en el momento que se demuestre el rendimiento del estudiante en distintas situaciones a fin de poder distinguir el valor que es agregado por el docente

hacia el estudiante. Por otro lado, las evaluaciones realizadas de los insumos que se brinda a la educación, en relación a la mejora de la calidad docente, son muy cuestionadas ya que no es claro que los incentivos estén correlacionados con el objetivo principal: la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la mejora de la causalidad de la relación corroboraría la hipótesis planteada de impulsar políticas que apuntan a la mejora de la enseñanza y así mejorar la está en los alumnos. Los resultados que se indican tienen mucha relevancia teniendo en cuenta que son pocos los estudios sobre este tema y es importante señalar que los diferentes sistemas de evaluación, donde se expresa estándares con rubricas de evaluación guardan relación directa con el rendimiento de los estudiantes.

(Muñoz & Guzman, 1991) En su investigación titulada “Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria (México D.F)”. La cual es una investigación de tipo descriptiva de análisis factorial realizada con el objetivo de investigar los componentes de los factores endógenos antes mencionados. De lo manifestado, la conclusión resaltante es que ambos factores (calidad del desempeño docente e insumos físicos), sólo explicaban el 10.8% de la varianza del rendimiento escolar (evaluado vía conocimientos en matemática y lenguaje) y que el factor docente que se consideró de manera aislada, sólo explicaba el 5.8%. Esto indicaría que la significatividad del factor docente es bastante reducida 11 para el caso del rendimiento de estudiantes de estratos desfavorecidos de la sociedad.

### **1.2.2 Antecedentes nacionales**

En este contexto tenemos por citar algunos estudios tales como:

(Chun Hoyos & Jimenez Bernedo, 2014) El presente trabajo titulado Desempeño Docente y Rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 43 – Ventanilla tiene como objetivo Determinar la relaciona que existe entre el desempeño docente y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. Fe y

Alegría 43 – ventanilla 2014. El tipo de estudio es cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional, el diseño empleado es no experimental. La población que se considero fue de 120 estudiantes, siendo la muestra de 50 tanto varones y mujeres, a ellos se les aplicó una encuesta anónima que recoge información sobre el desempeño docente.

La búsqueda sobre el rendimiento escolar fue gracias a las actas de evaluación del año 2014, cuyos resultados señalaron que existe relación significativa positiva y moderada entre el desempeño del docente y el rendimiento escolar de los estudiantes; Existe relación positiva y moderada entre las estrategias para la enseñanza y el rendimiento escolar; hubo relación positiva y moderada entre el material educativo de los docentes y el rendimiento escolar; No existe relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar y finalmente no existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 43 – Fe y Alegría. Ventanilla, 2014.

(Ramon & Ramon, 2006) en su tesis titulada El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú, para optar el grado académico de Doctor en Educación en la UNMSM., sostiene en su cuarta conclusión que el desempeño docente universitario de Matemática y Física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de las facultades de educación, debido a que en la universidad donde hay un mejor desempeño docente hay mejor rendimiento académico ya que cuando se hace la prueba de correlación múltiple se obtiene  $r=0,37397$ , sin embargo, se puede indicar que el logro de un buen rendimiento del estudiante al margen de que depende mucho del docente y su preparación, también se tiene otros factores que influyen como la actitud a aptitud del estudiantes para asimilar los contenidos de las diferentes asignaturas o áreas, las técnicas de estudio, participación, actualización y capacitación docente.

Domínguez, C. (1999) en su Tesis titulada El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, de la UNMSM, sostiene que: “en general, los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes”. Lo que nos indica que el factor desempeño docente puesta en práctica de manera acertada incrementa el rendimiento del estudiante; así mismo, los métodos empleados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, elevan considerablemente el rendimiento escolar.

### **1.2.3 Antecedentes locales**

(Loayza Polo, 2016). En su Tesis titulada “el proceso de acompañamiento y su relación con el desempeño docente del nivel primario de la institución educativa Fe y alegría N° 21 de San Jerónimo Cusco” fue demostrar en qué medida el proceso de acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente en el nivel primario. El tipo de investigación fue BÁSICA - SUSTANTIVA, porque estuvo orientado a determinar y explicar desde el punto de vista teórico, el nivel DESCRIPTIVO – EXPLICATIVO, y su diseño CORRELACIONAL – CAUSAL. Las variables de estudio fueron: variable de estudio 1) Acompañamiento pedagógico y variable de estudio 2) Desempeño docente; con un universo de muestra de 23 docentes del nivel primario. La técnica para determinar el muestreo fue “no probabilístico intencionado”; llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados que se obtuvo en la tabla N° 21, determinan, que existe una relación significativa entre el proceso de acompañamiento pedagógico del uso del tiempo con el desempeño docente del nivel primario de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo Cusco, alcanzando a obtener valores relevantes como el que  $p < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Y con la aplicación de la prueba estadística Chi – cuadrada se demostró la dependencia entre ambas variables, donde existe una relación significativa entre el proceso de acompañamiento pedagógico del uso de las herramientas pedagógicas con el desempeño docente del nivel primario, esto en la tabla N° 22, considerando que el nivel de significancia (alfa):  $\alpha = 5\%$  ( $0,05$ ) es mayor al p-valor ( $0,000 < 0,05$ ); por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la

hipótesis nula. En conclusión podemos definir que el monitoreo o acompañamiento pedagógico al docente es positiva, estimulante y motivador, lo cual genera un desempeño satisfactorio. Lo nos lleva a concluir de que existe una relación significativa entre el proceso de acompañamiento pedagógico del uso de los materiales y recursos con el desempeño docente.

### **1.3 TEORIAS REFERENTES AL TEMA**

Tomando en cuenta las indagaciones realizadas, este trabajo de estudio se fundamenta teóricamente en los conceptos de Desempeño docente y rendimiento escolar en el área de matemática.

#### **1.3.1 DESEMPEÑO DOCENTE**

Los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan a una buena práctica docente son exigibles a todos los profesores de Educación Básica Regular del país. Es un acuerdo técnico y social realizado entre el Estado, la sociedad y el gremio magisterial en torno a las diferentes competencias que se espera que sea manejo de todo el profesorado en el país en su sucesiva labor docente, con el fin de lograr aprendizaje en todo el estudiantado. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. Marco de Buen Desempeño Docente, (MINEDU, 2012)

Los objetivos específicos a lograr con una buena práctica docente de acuerdo al Marco de Buen desempeño docente son los siguientes:

- ✓ Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- ✓ Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- ✓ Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- ✓ Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

## **Dominios del marco de buen desempeño docente**

Los dominios comprenden diferentes ámbitos o campos del ejercicio del docente que reúne desempeños profesionales que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. En estos dominios se encuentra el carácter ético de la enseñanza, basada en brindar un adecuado servicio público para el desarrollo integral de todos los estudiantes. (MINEDU, 2012)

En este contexto, se han identificado cuatro dominios o campos concurrentes para un buen desempeño docente que a continuación se especifica:

DOMINIO I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (planificación)

DOMINIO II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. (Conducción del proceso de los aprendizajes)

DOMINIO III: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad.

DOMINIO IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (formación del docente)

El ministerio de educación a través de marco de buen desempeño docente pone en consideración nueve competencias las que deben ser asumidas y a la vez puestas en práctica por el personal docente durante su desempeño. Podemos definir una competencia como un conjunto de capacidades destrezas y habilidades que moviliza el sujeto para resolver problemas y lograr propósitos en un determinado contexto (“saber actuar”) en forma reflexiva poniendo en práctica los conocimientos, el uso de la razón y la toma de decisiones adecuadas de acuerdo a la realidad. Esto implica compromisos y disposición de hacer las cosas con eficiencia y eficacia y siempre teniendo en cuenta una formación moral y ética valorando las diferentes consecuencias a nivel social de las decisiones que se tomen. (MINEDU, 2012)

Las competencias que el ministerio plantea con sus respectivos dominios son las siguientes:

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

C. 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

C. 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión, (pag.27)

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

C. 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

C. 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

C. 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales, (pag.27)

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

C. 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad, (pág. 27)

C. 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados, (pág. 23)

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

C. 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

C. 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social, (pag.28)

### **Los desempeños**

El desempeño en su definición comprende tres características fundamentales: la actuación, la responsabilidad y los resultados. Entonces podemos definir a este como la forma de actuar con responsabilidad de los diferentes profesionales en el ámbito de la educación con la finalidad de obtener resultados y logros de aprendizaje esperados por los estudiantes, estos mismos pueden ser observados y corroborados por la sociedad. (MINEDU, 2012)

Habiendo definido ya los desempeños debemos destacar que estos deben de tener la capacidad de poder ser descritas y evaluadas para poder establecer que la competencia del docente. Esta forma de evaluación se puede medir mediante el logro de los aprendizajes que se esperan y la ejecución de tareas asignadas. Dependiendo a este último aspecto se puede asumir la competencia de base de una persona.

Es importante conocer la relación que existe entre el dominio, las competencias y el desempeño, donde el dominio es el campo del manejo del docente en su ámbito laboral, la competencia es la movilización de diferentes capacidades para resolver problemas y lograr metas y el desempeño es la actuación observable expresada en la competencia. El ministerio de educación en el documento Marco de buen desempeño docente determina cuarenta desempeños en sus diferentes dominios y competencias.

Pedagógicamente los profesores consideran que mal desempeño se da cuando existe una mala o poca planificación curricular y programación de actividades academia por consiguiente hay mínimos logros de aprendizaje en el alumnado sobre el contenido temático.

Se considera una inadecuada preparación de sesiones de clase cuando estas tienen en su contenido algunos desempeños que van desde una improvisación en la planificación, que se hace rutinaria, hasta incluso fallas en la identificación y articulación de los contenidos de la materia dictada en las clases, lo cual no asegura los aprendizajes óptimos de los estudiantes.

## **Dimensiones del desempeño docente**

### **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Se da mediante la planificación, un trabajo pedagógico a través de la elaboración de diferentes herramientas pedagógicas tales como:

- programa curricular
- unidades didácticas
- sesiones de aprendizaje

Los cuales deben de tener un enfoque de interculturalidad e inclusiva, considerando los diferentes aspectos sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas que sus estudiantes puedan tener como limitaciones, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, además se debe considerar también una adecuada selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (MINEDU, 2012).

### **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**

Debe comprender la capacidad del docente para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta debe de tener un enfoque que valore la inclusión, la interculturalidad y diversidad en todas sus dimensiones. Se debe tener en cuenta que este proceso es el principal medio en el que el docente se relaciona con el estudiante y se debe dar en un adecuado clima para el aprendizaje, con un manejo adecuado de los contenidos, con una motivación permanente por parte del profesor, con el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación. También es importante que el docente utilice diferentes recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la

identificación de los logros y los desafíos que se realizaron durante todo el proceso de aprendizaje. (MINEDU, 2012).

### **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**

La dirección de la escuela o red de escuelas debe de tener una participación activa desde una perspectiva democrática en aras de la configuración de la comunidad de aprendizaje mediante una comunicación alturada, democrática, asertiva de los diferentes agentes que componen la comunidad educativa. Esto incluye una contribución en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, etc. así mismo promover un clima institucional positivo dentro de la cual se debe considerar la valoración y respeto a la comunidad educativa buscando un trabajo de cooperación de las familias para buscar una mejoría en los resultados de aprendizaje. (MINEDU, 2012).

### **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Abarcan procesos y prácticas que son característicos en la formación y desarrollo de la práctica profesional de los docentes. Esta es motivada por una reflexión sistemática que el docente se da sobre su práctica pedagógica, la de otros docentes, los trabajos grupales, la colaboración con sus colegas y su participación en diferentes actividades relacionadas con su desarrollo profesional. Incluyendo la responsabilidad que tiene en los diferentes procesos y resultados del aprendizaje y el dominio de la información sobre el diseño e implementación de las diferentes políticas que se dan a nivel regional y nacional (MINEDU, 2012).

Realizando otras indagaciones se tiene fundamentos teóricos de otros autores sobre desempeño docente como de (De la Cruz Quintanilla, 2007) tiene una relación directa sobre el logro de los aprendizajes en sus diferentes dimensiones y podemos conceptualizarla como un proceso en el cual sistemáticamente se van obteniendo datos válidos y fiables cuyo objetivo es el de corroborar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes, la mejora de las capacidades

pedagógicas, responsabilidad en el ámbito laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

El desempeño docente no solo es una actividad educadora en cuanto a los valores que las personas deben de brindar al servicio público en relación con el desarrollo de la educación de los estudiantes, sino es importante tener la capacidad profesional con la que se espera que realice su labor docente. (De la Cruz Quintanilla, 2007)

En la ley de Carrera Publica Magisterial (Ley 29062) el marco pedagógico de lo que se podría considerar como desempeño docente está contenido en el capítulo II Estructura y organización de la Carrera Pública Magisterial, donde se hace una mención sobre el concepto del docente, además también se hace referencia al aspecto ético y ciudadano que debe de tener la profesión docente y los principios que este debe de tener en su ejercicio, todo con la finalidad de “determinar criterios y procesos de evaluación que garanticen el ingreso y permanencia de docentes de calidad” (Ley N° 29062, 2007)

El Art. 28º nos habla de los dos tipos de evaluación que se hacen del desempeño: ordinaria y extraordinaria, siendo esta última la que se hace en caso de que no se pueda aprobar la evaluación ordinaria. La evaluación ordinaria se da cada tres años y es de carácter obligatorio para todos los profesionales que se encuentren dentro de la práctica docente. Además, El Art. 24º nos da a conocer los diferentes criterios de evaluación para el ascenso mediante rubricas de desempeño que permiten un conocimiento de la actividad que el docente desarrolla en el aula. Estos factores de evaluación de desempeño mezclan aspectos legales, administrativos y pedagógicos.

No ha habido ninguna evaluación del desempeño docente por parte del ministerio de educación hasta antes del año 2017. Recién a partir de este año que se comienzan a evaluar a los profesionales del campo de la educación, esta evaluación se comenzó a hacer en referencia a dos estados del arte levantados por el programa PROEDUCA. El primero para conocer cuáles y como se evalúa el desempeño docente en Europa y América Latina haciendo un estudio comparativo

y sacar conclusiones que puedan servir como lecciones y así poder mejorar en este aspecto.

El segundo estado de arte que se tomó en cuenta para realizar el concepto y evaluación del desempeño docente se realizó también sobre la base de diferentes experiencias recopiladas en América Latina. A partir de estudios se lograron realizar diferentes instrumentos que posteriormente fueron declarados complejos, esto debido a que el proceso de desempeño docente también es un proceso complejo, además de no ser barato ni tampoco fácil. Es importante no solo evaluar el desempeño profesional con un papel y lápiz ya que con una prueba escrita no se puede obtener la información de la situación dentro de las aulas. Se necesita gran organización y planificación para evaluar el desempeño del docente en las aulas, mediante observadores dentro de los salones de clase, adecuadamente preparados para la evaluación y la capacidad del estado para responder haciendo las correcciones necesarias posteriores a esta. (Cuenca, 2006)

Existen dos dimensiones que se deberían de considerar al momento de definir al docente como un profesional: La experiencia técnica y la función social, este segundo es de suma importancia ya que en los últimos años se ha descuidado el compromiso del docente hacia la sociedad (Cuenca, 2006)

Sin embargo, también hay otras dimensiones a considerar, se han establecido cuatro dimensiones:

- Primera Dimensión: Evidentemente de conocimientos, aquellos que el docente debería manejar
- Segunda Dimensión: Se relaciona con el propio saber docente, todo el trabajo pedagógico y didáctico
- Tercera Dimensión: Está relacionada a sus habilidades laborales en general, relaciones con sus pares, trabajo colectivo, y asume que forma parte de un colectivo y que debe participar en la gestión de la escuela, romper con esa idea que el docente cierra su puerta y es el dueño de su aula.
- Cuarta Dimensión: Es abordada a partir del desarrollo de competencias interculturales, que es, todo un comportamiento ético y democrático del

docente, lamentablemente, se tienen menos instrumentos, por ello es la parte más difícil. (Cuenca, 2006)

El anuncio de la “evaluación de desempeños docentes” que se da con un enfoque meritocrático de acuerdo a la Carrera Pública Magisterial, validada exitosamente. Existen algunas posiciones de que esta propuesta planteada ha tenido gran éxito en el país sureño ya con más de 10 años de implementación (desde el 2003) teniendo un impacto positivo en el mejoramiento de la educación chilena. Sin embargo, estas aseveraciones no han sido corroboradas aun por estudios de gran impacto. (Chiroque Chunga, 2006)

El desempeño del profesor del nivel primaria, en la actualidad, por los cambios en la educación y la discusión de nuevas leyes, se han convertido en el objeto principal de la evaluación del desempeño. Se toma en cuenta logros obtenidos en la tarea pedagógica; cumplimiento de funciones y responsabilidades en la actividad escolar, como la planificación curricular anual unidades de aprendizaje y en su contribución al logro de objetivos de la institución; el dominio del currículo en cuanto a: competencias, capacidades y desempeños del área, aspectos metodológicos y procesos de evaluación; innovación pedagógica y autoevaluación.

### **1.3.2 RENDIMIENTO ESCOLAR**

Hace referencia al conocimiento obtiene el estudiante reflejado con una medida de las capacidades del estudiante, que da a conocer el aprendizaje del estudiante a lo largo de todo el proceso de formación. También comprende la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. Podemos decir entonces que el rendimiento escolar está vinculado directamente a la aptitud del alumno.

El rendimiento escolar es expresado con una calificación tanto cualitativa (basado en un sistema vigesimal) o cuantitativa (bajo, medio, alto).

#### **Rendimiento**

Es importante conocer que el rendimiento dentro de su concepto general está vinculado con la eficacia o eficiencia al hacer una actividad. La eficiencia es la capacidad de una persona para poder lograr sus objetivos empleando la menor cantidad de recursos posibles. Mientras que la efectividad hace referencia a la

capacidad de lograr los objetivos sin importar los recursos utilizados. (Perez Porto, Rendimiento academico, 2012)

### **Escolar**

La palabra escolar "Con origen en el término latino *scholaris*, la palabra escolar se refiere a lo que tiene que ver con la escuela o con los alumnos. El término puede utilizarse para nombrar al estudiante que acude a la escuela para formarse."

Entonces podemos decir que la palabra escolar proviene de la raíz latina "Scholaris" que tiene como significado alumno que asiste a la escuela. Por lo expuesto se da el concepto de un sujeto que está dentro del contexto socio-bio-psico-social de una escuela. Podemos definir entonces a la palabra escolar como: La persona o estudiante que asiste a un colegio o escuela a recibir conocimientos mediante una enseñanza que es de carácter obligatorio. (Perez Porto & Merino, Definicion, 2012)

### **Rendimiento Escolar**

Existen varios autores que conceptúan sobre el rendimiento Escolar, sin embargo, la mayoría coincide en es un Progreso que se va alcanzando por los alumnos de acuerdo a diferentes objetivos que se plantean conforme los estudiantes van dando resultados que se encuentran dentro de los estándares más satisfactorios posibles. Son los conocimientos acerca de una materia o curso acordes a la edad y nivel académico del estudiante que han sido demostrados por diferentes evaluaciones. Es el resultado de lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de enseñanza, esto cuantificado de forma estimativa mediante instrumento que midan las capacidades correspondientes.

Son los resultados provenientes del proceso formativo del estudiante que pueden tener carácter tanto positivo como negativo, donde se toman en cuenta diversos factores como: el profesor, métodos, contenidos, contextos tanto inmediatos y mediatos. (Alva C. & Castro S., 2015)

En conclusión, se puede decir, que el rendimiento escolar se define como el nivel que el estudiante alcanza, manifestado en forma estimativa con una escala de calificaciones (de manera cuantitativa y cualitativa) el cual es evaluado posterior a un proceso formativo y de enseñanza del estudiante, Según los objetivos planificados previamente acorde a la edad y grado académico en el que se trabaja.

### **Niveles del Rendimiento Escolar:**

#### **Rendimiento Escolar Alto (Calificación Cuantitativa Alta)**

El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Nivel Primaria del 2009 describe el alto Rendimiento Escolar de la siguiente manera:

“AD” Logro Destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

“A” Logro Previsto: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

Como se observa el Diseño Curricular Nacional hace una evaluación cualitativa del estudiante, donde nos indica que este tiene un “Alto Rendimiento Escolar” cuando se evidencia que se ha alcanzado el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

#### **Rendimiento Escolar Bajo (Calificación Cuantitativa Baja)**

El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular- Nivel Primaria del 2009 describe el bajo Rendimiento Escolar de la siguiente manera:

“B” En Proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para logrando

“C” En Inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Podemos observar que el estudiante que tiene “Rendimiento Escolar bajo” está empezando o en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo o razonable para lograrlo e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Esto es confirmado por los siguientes autores:

Podemos decir que un estudiante tiene un rendimiento escolar bajo cuando no alcanza con suficiencia los objetivos planteados previamente en el tiempo programado (Alva C. & Castro S., 2015)

Es importante también señalar que el rendimiento escolar bajo se debe dar en estudiantes que no lograron alcanzar resultados satisfactorios, pero además que contaban con una inteligencia normal adecuada para su edad y con los medios necesarios para el aprendizaje a su alcance. (Castillo, 2003, p. 105)

En conclusión, podemos decir que un estudiante tiene “Rendimiento Escolar bajo” cuando no ha alcanzado un logro adecuado de los aprendizajes previstos en el tiempo establecido, contando con los recursos necesarios para sus aprendizajes. En este caso el estudiante requiere acompañamiento durante algún tiempo para lograr los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar

### **Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar**

Hay varios factores importantes que influyen en el rendimiento escolar, los cuales debemos conocer para tener una visión más completa de este tema. Estos son:  
Existen diversos factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, los cuales se debe conocer con detalle para tener un panorama completa del rendimiento escolar que a continuación se explica.

#### **Ámbito Personal**

Uno de los factores que influye en el rendimiento de los estudiantes es el ámbito personal, porque:

El estudiante es considerado el actor principal del proceso educativo, por lo tanto, todo aquello que afecte a su personalidad resultan ser decisivas.

Este ámbito resulta ser trascendental en el Rendimiento Escolar del niño ya que toda influencia externa e interna afecta su rendimiento, por ello, se le considera el protagonista del proceso educativo (Adell M, 2004).

### **Ámbito Escolar**

Este ámbito es básico teniendo en cuenta que la escuela viene a ser un factor decisivo para el rendimiento escolar del estudiante.

Los estudiantes son sujetos que retan con expectativas que ellos quisieran ver satisfechas por parte de los docentes y demás integrantes de la comunidad escolar, expresan sus inquietudes o insuficiencias, con reconocimientos o impertinencias. (Adell M, 2004)

El rendimiento del estudiante dependerá en gran medida del ámbito escolar es decir de la escuela, profesor, compañeros, clima escolar, etc. Toda vez que le permitirá desarrollar sus potencialidades al más alto nivel desarrollando sus competencias y capacidades o tal vez demuestre limitaciones considerando que tiene expectativas y retos que quisieran satisfacer.

### **Dinámica de Clase**

Conocemos por diversas fuentes que la dinámica de clase es otro factor que logra influir positivamente en el rendimiento del estudiante.

Según (Adell M, 2004) las clases permiten afirmar o afianzar las personalidades individuales, así mismo facilita los canales de comunicación asertiva y cooperativa, logrando estimularlos en el aprendizaje.

En su trabajo dinámica de grupos señala que las fuerzas desplegadas por el grupo, ejercen una influencia tanto hacia dentro como hacia afuera del mismo. (Zarzar Charur, 2000)

"La dinámica de los grupos está referida a todo aquello que pasa dentro del grupo a las prolongadas interacciones de los integrantes" (p. 74).

La dinámica de clase hace que las personas que forman parte de él interactúen positivamente, haciendo que su personalidad se fortalezca, en donde la comunicación sea un medio que permita en los estudiantes una actitud cooperativa y de trabajo en equipo, que permita estímulos de aprendizaje en los estudiantes, por ello la dinámica de clase debe ser activa de tal manera que los estudiantes interactúen para mejorar sus aprendizajes

### **Clima de clase**

En el campo educativo encontramos el clima de la clase, aspecto que de manera directa e indirecta repercute en el rendimiento escolar y que es necesario tomar en cuenta para el logro de aprendizajes.

."El clima escolar es el resultado de una serie de factores: variables del alumnado, profesorado, padres, madres, materias, metodología, aula, espacio del centro."  
(Bisquerra Alzina, 2008)

(Adell M, 2004)"... el clima resulta una cuestión compleja que no depende, solo de la buena voluntad de los componentes de la clase, sino de diversas situaciones que habrá que tener presentes.

(Bisquerra Alzina, 2008)"Es una cualidad, relativamente estable, que es vivida por los integrantes a través del trabajo, las interacciones y las características físicas del espacio."

Valorando lo expresado por los diferentes autores, entendemos que el clima de clase es la interacción o las relaciones sociales y laborales que se dan entre los miembros de la comunidad escolar, sin embargo, podemos mencionar que en el aula específicamente se observa la interacción docente –alumno, en donde para lograr un clima favorable es necesario poner practica el amor, la armonía, empatía, fortaleza y la capacidad de comunicación asertiva entre los sujetos actores que se encuentran en la clase.

Entendiendo dicho panorama los profesores deben de cumplir con mucha responsabilidad el papel fundamental que la sociedad les ha encomendado. Ellos deben de poner en práctica su capacidad de escucha ante las necesidades e intereses de los estudiantes, los padres de familia y la comunidad, acopiando sus puntos de vista, opiniones personales y de equipo, interés y motivaciones para así después de un dialogo y reflexión llegar a acuerdos y compromisos con normas de convivencia establecidas en el aula para su cumplimiento. Se debe buscar soluciones con los estudiantes para desarrollar un clima de clase que permita una convivencia estimulante que haga posible el logro de mejores aprendizajes.

### **Ámbito Familiar**

La familia es la primera escuela que tiene el niño, motivo por el cual se le considera como otro aspecto que lograr influir de manera significativa en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de una determinada Institución Educativa.

Autores como (Adell M, 2004) señalan que el seno familiar es el lugar donde se dan y presentan las primeras relaciones de aprendizaje social, es decir el contacto inicial del niño con la familia, se establecen los modelos de comportamiento y desde luego se inicia el proceso de formación de la personalidad del niño."

Como se indica, la familia desarrolla un papel indispensable en la formación y/o en educación integral de los estudiantes, es ahí en ese espacio, donde el niño sienta sus bases relacionadas al comportamiento y por ende el inicio de su personalidad. La familia tiene una gran responsabilidad en coadyuvar sobre el rendimiento del aprendizaje en sus hijos.

## **1.4 Formulación de problema**

1.4.1 Formulación del Problema ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018?

### **1.4.2 Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018?

- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en área de matemática de los alumnos de cuarto a sexto grado primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre las dimensiones de desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018?

### **1.5 Justificación del estudio**

La importancia del estudio prima en proponer un marco de referencia para las autoridades y docentes de los diferentes grados y secciones, de acceder al conocimiento del nivel educativo y desempeño laboral *de los docentes*, factor importante que requiere mayor atención y vigilancia, más aún cuando las Instituciones Educativas deben de ingresar a un proceso de acreditación y certificación, y los docentes a la evaluación de desempeño docente en aula no solo por organismos operadores, sino también por la propia ciudadanía.

En esa línea es importante hacer alguna forma de medición sobre los resultados académicos como es el nivel académico del estudiante y puédase diseñar estrategias educativas innovadoras y de calidad en la institución educativa orientadas a lograr la calidad y excelencia y cumplir con el logro de competencias y capacidades que permitan mejorar los niveles de rendimiento escolar poniendo mayor énfasis en la comprensión lectora, razonamiento matemático y practica de valores.

El presente estudio contribuye a esclarecer la relación entre el desempeño académico de los profesores y el logro de resultados en el rendimiento escolar de los alumnos, reconociendo que la metodología que aquí se aplicó puede contribuir en estudiantes de otras Instituciones Educativas del nivel primaria y de secundaria de modo que en sus particularidades comprueben la validez de los supuestos que se plantean en este tipo de investigación.

## **Justificación pedagógica**

Entendiendo que la finalidad del servicio educativo es la formación integral de la persona a través del logro de competencias y capacidades que le permitan afrontar los retos de nuestra sociedad moderna, es que se da importancia al nivel de rendimiento académico de los alumnos y el desempeño docente en una determinada institución educativa.

El presente trabajo de investigación está basado en el modelo pedagógico cognitivista, humanista - socio cultural, por ello es trascendente que los educadores tienen una gran responsabilidad en el rendimiento del alumno; motivar a los estudiantes de una zona rural no es fácil cuando la mayoría tiene su atención puesta en la sobrevivencia cotidiana. Pero es necesario conocer cuáles son los verdaderos problemas e intereses de los estudiantes para tratar de planificar estrategias de aprendizaje que permitan satisfacer sus necesidades, a más de ello, nos permita involucrarnos social y emocionalmente con ellos y relacionarlos con la vida cotidiana.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018. Entonces a mayor desempeño docente mejor rendimiento escolar de los estudiantes.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

- El nivel de desempeño docente según percepción de los estudiantes es positivo en la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el 2018
- El nivel de rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado primaria es satisfactorio en la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018

- El nivel de relación entre las dimensiones de desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018. Es positiva, por tanto a mejor desempeño mejor rendimiento escolar.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de relación entre el desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado primario de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo.

### **1.7.1 Objetivos específicos**

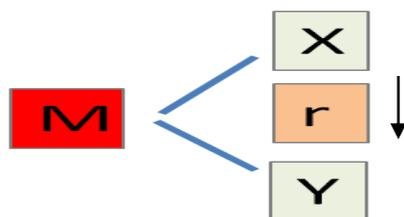
- Determinar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018
- Determinar el nivel de rendimiento escolar en área de matemática de los alumnos de 4to a 6to grado primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018
- Determinar el nivel de relación entre las dimensiones de desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Diseño de investigación:

Teniendo en cuenta los objetivos y la naturaleza de la investigación el presente estudio es de tipo **sustantivo básico** no experimental de carácter descriptivo correlacional, porque tiene como propósito establecer la relación entre desempeño docente y el rendimiento escolar de los alumnos.

El diseño de la investigación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio,

X = Variable independiente (Desempeño docente),

Y = Variable Dependiente (Rendimiento escolar)

r = Correlación entre las dos variables.

(Hernandez Sampiere, 2010) Señala que los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan los datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

### 2.2 Operacionalización de variables

(Hernandez S , Fernadez Y Batista, 2014) Mencionan que las variables es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse que adquieren valor para la investigación científica cuando llega a relacionarse con otros variables, es decir, si forman parte de una hipótesis.

**Variable 1: Desempeño docente**

**Variable 2: Rendimiento escolar**

El presente estudio operacionaliza las variables de estudio desempeño docente y rendimiento escolar para valorar la relación entre desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática dela Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo.

**Cuadro N° 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE**

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>V. INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>DESEMPEÑO DOCENTE</b></p> <p>El buen desempeño Docente, define los dominios, las Competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo Docente el cual constituye un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional con el propósito de lograr el</p>	<p>Se efectuará la recogida y uso de la información sobre las dimensiones de desempeño en actividad docente con la finalidad de descubrir las dificultades personales implícitas en el desempeño de la función, emplearse descripciones exhaustivas que pongan de manifiesto la situación personal y contextual, e indicarse cómo maniobrar para facilitar el cambio. Así mismo en el presente proyecto de investigación se elaborará un cuestionario encuesta orientado a la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa para dar una opinión real, clara y honesta sobre desempeño docente.</p>	<p><b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b> Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.</p> <p><b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b> Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</li> <li>2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</li> <li>3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</li> <li>4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</li> </ol>

aprendizaje de todo los estudiantes.  MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.			5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
	<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACION EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.</b> Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.  MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.		6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.  7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
	<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.</b> Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.		8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.  9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

**Cuadro N° 2:  
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
<p><b>V. DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR</b></p> <p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud. Es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales y cualitativos en bajo, medio y alto. (MINEDU, Documentos de consulta, 2015)</p>	<p>La evaluación del rendimiento escolar de los estudiantes es un paso fundamental de cualquier proceso educativo ya que nos permite determinar el grado de asunción de los objetivos propuestos, la dirección que toman los aprendizajes de los alumnos y finalmente debemos considerar que el mejor criterio de la eficacia del maestro es el aprendizaje del alumno, es decir, los estudiantes que tienen maestros más eficaces, deben aprender más. Así mismo el logro de los aprendizajes va de la mano con la actitud y la predisposición de aprender y lograr sus objetivos que se desempeñan como estudiantes.</p>	<p>AREA DE MATEMATICA: La matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. Sin duda, la matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. (MINEDU, Rutas del Aprendizaje , 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>➤ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</li> <li>➤ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> <li>➤ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</li> </ul>	<p>Registro de evaluación al segundo trimestre con niveles de logro.</p> <p>3- A : Nivel de Logro 2- B Nivel en Proceso 1- C: Nivel el Inicio</p>

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

Para la realización del presente estudio, la población está compuesta por los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 Paucartambo del nivel primaria; que en resumen es:

Grados	Nº Educandos
4to grado	12
5to grado	20
6to grado	16
TOTAL	48

Fuente: Nómima de matrícula y CAP 2018.

### 2.3.2 Muestra

La muestra de estudio se seleccionó por el muestreo no probabilístico tipo censal, tomando en cuenta todos los estudiantes del nivel primaria de cuarto a sexto grado que en número son 48 estudiantes a quienes se les hizo la entrega de los instrumentos; la muestra queda conformada por aquellos que devolvieron estos instrumentos debidamente completadas en su integridad.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1 Técnicas

Al respecto, (Landeau, 2007) Expresa que la “técnica de la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. Sobre los beneficios del cuestionario, indica que el cuestionario “recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”

En este sentido la recopilación de datos se hará de acuerdo a las técnicas planteadas en el Cuadro de Operacionalización de Variables con la técnica de la encuesta lo cual me permitirá recoger los datos con relevancia sobre la hipótesis planteada en este trabajo.

#### **2.4.2 Instrumentos de recolección de datos**

Para el caso de la medición de la variable: Desempeño docente, se ha aplicado el instrumento el cuestionario a 48 estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria que conforman el 100% de los encuestados por ende en este proceso de investigación se utilizó como instrumento el cuestionario que consta de 33 Ítems para lo cual se ha considerado las escalas de valoración Siempre( 4), Casi siempre (3), A veces (2) y Nunca (1) y para la variable: Rendimiento escolar en área de matemática se utilizó el análisis del registro de evaluación del proceso educativo de los tres grados.

#### **2.4.4 Confiabilidad y validez del instrumento.**

La validez hace referencia al grado que tiene realmente, un instrumento para medir lo que pretende obtener un investigador en tal sentido los datos obtenidos refleje un dominio específico del contenido de lo que se mide. Se asumió el juicio de expertos quienes examinaron la pertinencia de los Ítems en relación con los indicadores, dimensiones y variables, así como la redacción de las preguntas.

Para determinar la confiabilidad del instrumento de los variables desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática Se utilizó la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach.

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	48	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	33

#### Escala de confiabilidad para alfa de Cronbach

- ✓ De 0.00 a 0.19 Muy baja confiabilidad
- ✓ De 0.20 a 0.39 Baja confiabilidad
- ✓ De 0.40 a 0.69 Moderada confiabilidad
- ✓ De 0.70 a 0.89 Alta confiabilidad
- ✓ De 0.90 a 1.00 Muy alta confiabilidad

### 2.5 Métodos de análisis de datos

Para probar las hipótesis planteadas en la investigación, se ha procedido mediante la técnica estadística, con el análisis descriptivo para determinar las tendencias de frecuencia con sus respectivas representaciones de gráficos de barra. En tanto la verificación de las hipótesis ha sido demostrada mediante el análisis correlacional de Tau-b de Kendal en razón de la ordinalización de los indicadores de estudio. Asimismo el nivel de correlación se ha determinado en correspondencia al siguiente rango de correlación.

## Rangos de correlación

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande perfecta
- 0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
- 0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
- 0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
- 0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
- 0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande perfecta

El presente trabajo de investigación se realizó respetando las reglas y los derechos de los autores mencionados en las citas respectivas. La aplicación del instrumento (el cuestionario) se realizó en forma anónima a los estudiantes de la Institución educativa, con el fin de obtener datos verídicos y confiables.

### III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

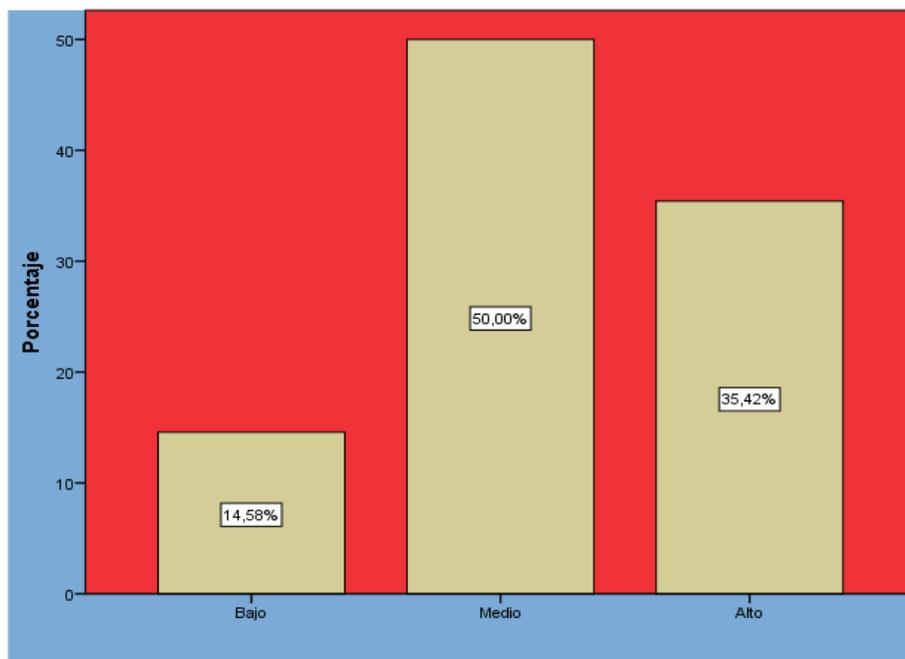
#### ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

#### NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE

Tabla 1: Variable de desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	14,6	14,6	14,6
	Medio	24	50,0	50,0	64,6
	Alto	17	35,4	35,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Grafico 1: Variable Desempeño docente



#### Interpretación y análisis:

En el grafico N° 1 sobre el nivel de desempeño docente en la institución educativa 50449 de Paucartambo. Se pudo obtener los siguientes datos, que el 14,58% de profesores tienen un desempeño bajo, el 50% de los profesores son de desempeño medio o regular y el 35.42% demuestran un desempeño alto.

Desde esta perspectiva se puede señalar que, en un gran porcentaje, los estudiantes de cuarto a sexto grado manifiestan que los docentes tienen un

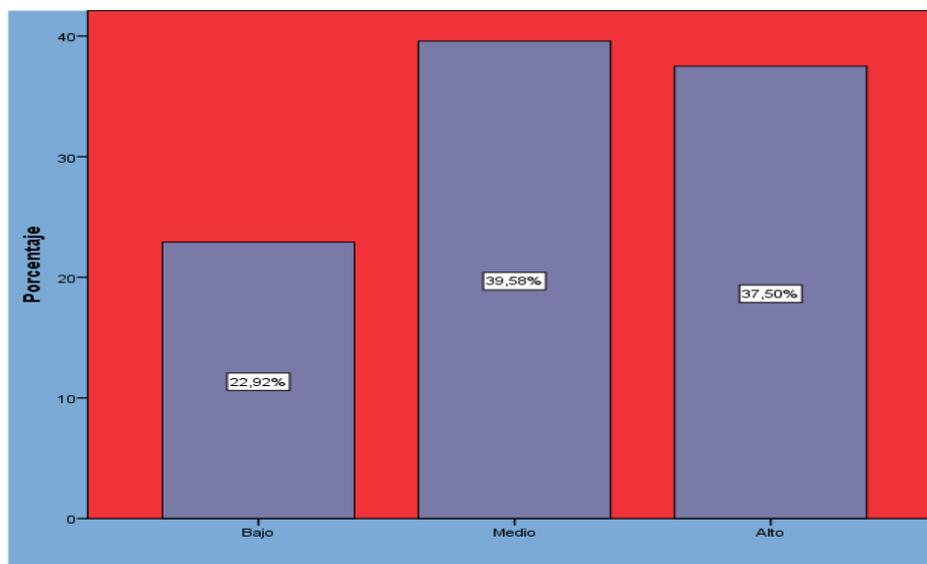
desempeño regular, un considerable porcentaje de profesores muestran un desempeño adecuado o satisfactorio, mientras que un mínimo porcentaje demuestran bajo desempeño, es decir tienen dificultades.

Analizando estos resultados se aprecia que el desempeño docente, tiene una percepción en los niveles de medio y bajo, situación que se debe de tomar en cuenta y revertir al nivel alto ya que es muy necesario mejorar la calidad de servicio en la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo.

Tabla 2: dimensión Preparación para los aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	22,9	22,9	22,9
	Medio	19	39,6	39,6	62,5
	Alto	18	37,5	37,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Grafico 2: dimensión Preparación para el aprendizaje



### Interpretación y análisis:

En el grafico N° 2 sobre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa 50449 de Paucartambo. Se puede observar que el 22,92 % de los profesores tienen una preparación baja, el 39,58% muestran una preparación media o regular y el 37,50 muestran una preparación alta.

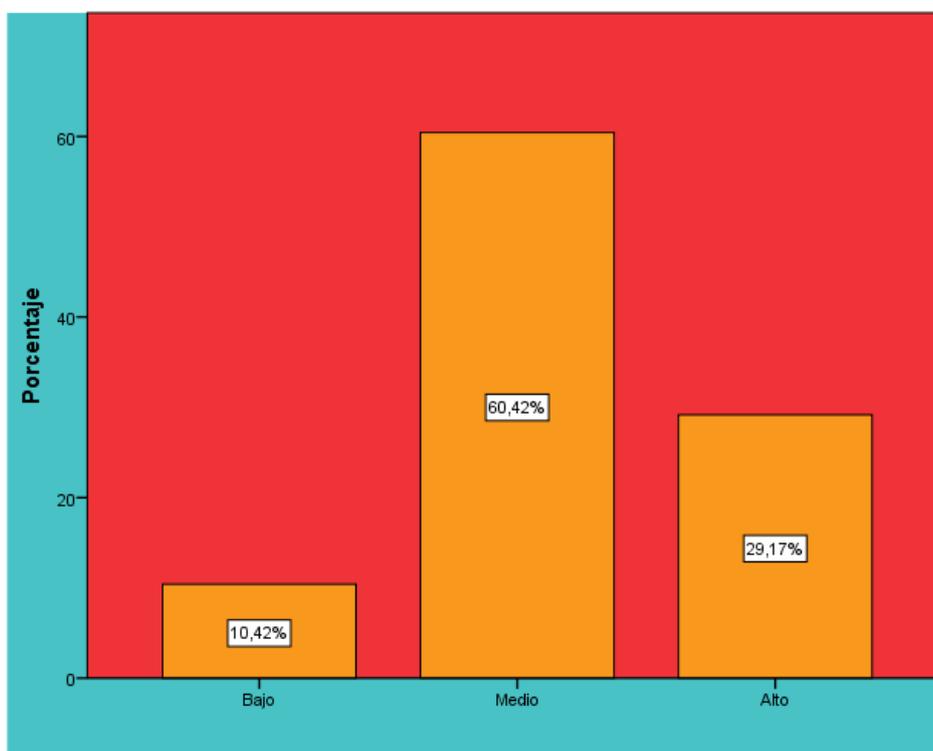
Considerando este horizonte se entiende que una gran porcentaje de profesores demuestran una preparación de medio a alto, es decir existe una preocupación por tener que planificar su la actividad pedagógica que se desarrolla en la Institución educativa, sin embargo existe aún docente que muestran dificultades para planificación, y/o preparar las actividades pedagógicas.

Analizando estos resultados se aprecia que el profesor tiene un nivel de preparación de medio a alto, es decir planifica sus actividades, empero, es necesario revertir dicha situación en los docentes con dificultades.

Tabla 3: Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	10,4	10,4	10,4
	Medio	29	60,4	60,4	70,8
	Alto	14	29,2	29,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Gráfico 3: Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



### Interpretación y análisis:

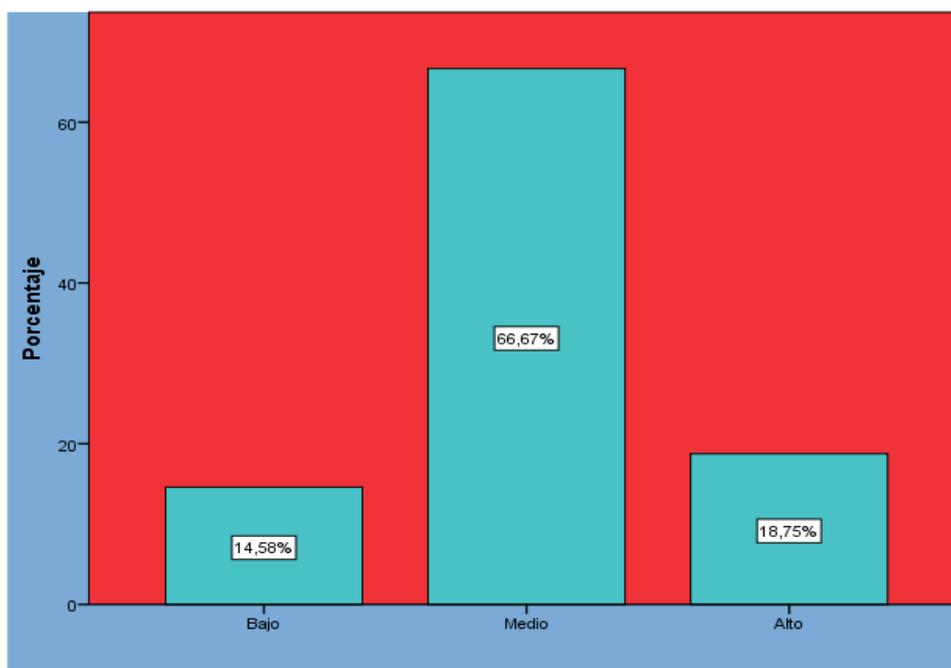
En el gráfico N° 3 sobre Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución educativa 50449 de Paucartambo. Se puede visualizar que el 10,42% de profesores se ubican en el nivel bajo, el 60,42% se encuentran en el nivel medio y el 29,17% en el nivel alto.

Analizando estos resultados se aprecia que el nivel que predomina es el medio o regular, seguido del nivel alto; lo que indica que los docentes desarrollan una enseñanza que permite satisfacer las expectativas de los alumnos y padres de familia en lo relacionado a la enseñanza de los aprendizajes; mientras que el 10,42% de los docentes tienen dificultades, quienes necesitan de asesoramiento y acompañamiento.

Tabla 4: Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada en la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	7	14,6	14,6	14,6
Medio	32	66,7	66,7	81,3
Alto	9	18,8	18,8	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Gráfico 4: Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada en la comunidad



### Interpretación y análisis:

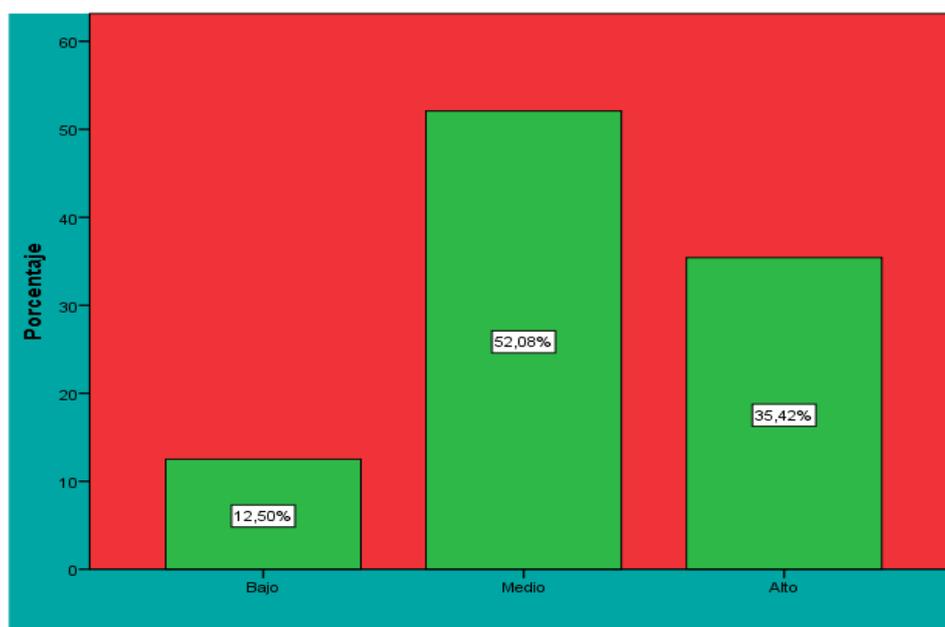
En el gráfico N° 4 sobre participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución educativa 50449 de Paucartambo. Se puede observar de acuerdo a la percepción de los estudiantes que el 14,58% de profesores se ubican en el nivel bajo, el 66,67% se encuentran en el nivel medio y el 18,75% en el nivel alto.

Analizando estos resultados se valora que el nivel que predomina es el medio o regular, seguido del nivel alto; lo que indica que los docentes demuestran una identificación activa y significativa en las actividades de gestión escolar y de la comunidad. Sin embargo, se tiene en el nivel bajo docentes que es necesario sensibilizarlos para que se identifiquen con la Institución Educativa y la comunidad.

Tabla 5: dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	6	12,5	12,5	12,5
Medio	25	52,1	52,1	64,6
Alto	17	35,4	35,4	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Gráfico 5: dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



### Interpretación y análisis:

En el gráfico N° 5 relacionado al Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución educativa 50449 de Paucartambo. Se puede observar que el 12,50% de profesores se ubican en el nivel bajo, el 52,08% se encuentran en el nivel medio y el 35,42% en el nivel alto.

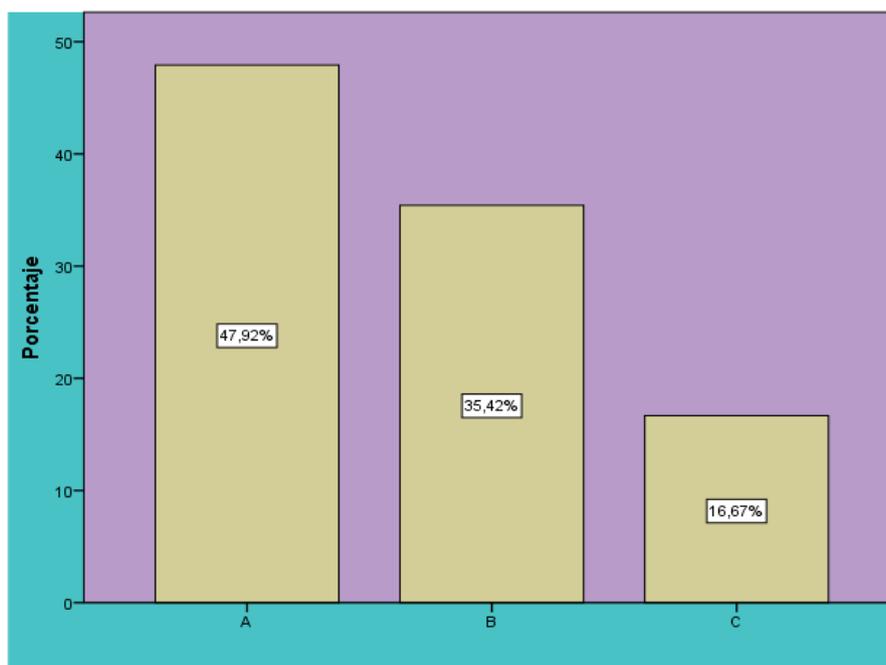
Haciendo un análisis se aprecia que el nivel que predomina es el medio o regular, seguido del nivel alto; lo que demuestra que el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo profesional de los docentes está acorde a las exigencias actuales dentro del marco del buen desempeño docente; mientras que los docentes que tienen bajo nivel, requieren mayor motivación intrínseca y extrínseca para mejorar su competencia profesional.

### NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

Tabla 2: Variable Rendimiento escolar en el área de matemática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A	23	47,9	47,9	47,9
B	17	35,4	35,4	83,3
C	8	16,7	16,7	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Gráfico 2: Variable Rendimiento escolar en el área de matemática



**Interpretación:**

En Grafico 6 relacionado al nivel de rendimiento escolar en área de matemática, de los niños. Se pudo obtener los siguientes datos, que el 47,92% de estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, es decir obtuvieron “A” como nivel de logro, el 35,42% de los estudiantes están en proceso, es decir en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, por ello su rendimiento se encuentra en proceso” y el 16,67% de estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, por ello su rendimiento es de inicio”.

**Análisis:**

Analizando estos resultados se aprecia que el rendimiento de los estudiantes de acuerdo a la escala de calificación de los aprendizajes de la EBR, se tiene que un considerable porcentaje está dentro de la escala “A”; sin embargo, más de la mitad de estudiantes se ubican en las escalas B y C, lo que nos da a entender que los estudiantes requiere acompañamiento y apoyo docente para mejorar sus aprendizajes.

Damos a conocer los resultados obtenidos luego de haber aplicado el cuestionario para la recolección de datos.

**ANALISIS CORRELACIONAL**

La tabla que se presenta a continuación nos muestra si existe o no relación entre la variable: Desempeño Docente y Rendimiento Escolar en área de matemática.

Tabla 3: RELACION ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Correlaciones				
			Rendimiento Escolar	Desempeño Docente (agrupado)
Tau b de Kendall	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,269*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)	Coeficiente de correlación	,269*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,305*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)	Coeficiente de correlación	,305*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**a. Formulación de hipótesis**

H<sub>1</sub>: Sí;  $p < 0.05$  entonces las variables no son independientes

H<sub>0</sub>: Sí;  $p > 0.05$  entonces las variables son independientes.

**b. Nivel de significancia**

Nivel de significancia = 5% = 0.05

**c. Cálculo de la prueba estadística: valor de Tau b de Kendal calculado**

Valor de  $r = ,269^*$

p- valor \*\*sig (bilateral) = ,000

**d. Por lo tanto:**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación

**Interpretación:**

Se evidencia que existe una asociación estadística significativa entre el DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ÁREA DE MATEMATICA, asimismo existe una BAJA correlación entre las variables de

estudio, con lo que se establece la validez de la hipótesis GENERAL planteada en la investigación.

Tabla 4: RELACIÓN ENTRE LA PREPARACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ESCOLAR	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. (agrupado)
tau_b de Kendall	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,129
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. (agrupado)	Coeficiente de correlación	,129	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,132
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. (agrupado)	Coeficiente de correlación	,132	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

**a. Formulación de hipótesis**

H<sub>1</sub>: Sí; p<0.05 entonces las variables no son independientes

H<sub>0</sub>: Sí; p>0.05 entonces las variables son independientes.

**b. Nivel de significancia**

Nivel de significancia = 5% = 0.05

**c. Cálculo de la prueba estadística: valor de Tau\_b de Kendal calculado**

Valor de r = ,129

P-valor \*\*sig (bilateral) = ,000

**d. Por lo tanto:**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación

**Interpretación:**

Se evidencia que existe una asociación estadística significativa entre el DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA, asimismo existe una BAJA correlación entre las variables de estudio, con lo que se establece la validez de la hipótesis GENERAL planteada en la investigación.

*Tabla 5: RELACIÓN ENTRE LAS ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ESCOLAR*

<b>Correlaciones</b>				
			RENDIMIENTO ESCOLAR	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (agrupado)
tau_b de Kendall	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,244
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. (agrupado)	Coeficiente de correlación	,244	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,265
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. (agrupado)	Coeficiente de correlación	,265	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

**a. Formulación de hipótesis**

H<sub>1</sub>: Sí; p<0.05 entonces las variables no son independientes

H<sub>0</sub>: Sí; p>0.05 entonces las variables son independientes.

**b. Nivel de significancia**

Nivel de significancia = 5% = 0.05

**c. Cálculo de la prueba estadística: valor de Tau\_b de Kendal calculado**

Valor de r = ,244

p-valor \*\*sig (bilateral) = ,000

**d. Por lo tanto:**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación

**Interpretación:**

Se evidencia que existe una asociación estadística significativa entre la DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR, asimismo existe una BAJA correlación entre las variables de estudio, con lo que se establece la validez de la hipótesis GENERAL planteada en la investigación.

*Tabla 6: RELACIÓN ENTRE LAS PARTICIPACION EN LA GESTION Y RENDIMIENTO ESCOLAR*

<b>Correlaciones</b>					
			RENDIMIEN TO ESCOLAR	PARTICIPACION EN LA GESTION (agrupado)	
tau_b de Kendall	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,099	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	48	48	
	PARTICIPACION EN LA GESTION (agrupado)	Coeficiente de correlación	,099	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	48	48	
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,108	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	48	48	
	PARTICIPACION EN LA GESTION (agrupado)	Coeficiente de correlación	,108	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	48	48	

**a. Formulación de hipótesis**

H<sub>1</sub>: Sí; p<0.05 entonces las variables no son independientes

H<sub>0</sub>: Sí; p>0.05 entonces las variables son independientes.

**b. Nivel de significancia**

Nivel de significancia = 5% = 0.05

**c. Cálculo de la prueba estadística: valor de Tau\_b de Kendal calculado**

Valor de r = ,099

p-valor \*\*sig (bilateral) = ,000

**d. Por lo tanto:**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación

**Interpretación:**

Se evidencia que existe una asociación estadística significativa entre la DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR, asimismo existe una BAJA correlación entre las variables de estudio, con lo que se establece la validez de la hipótesis GENERAL planteada en la investigación.

Tabla 7: RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ESCOLAR	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD (agrupado)
tau_b de Kendall	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,141
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD (agrupado)	Coeficiente de correlación	,141	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,153
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD (agrupado)	Coeficiente de correlación	,153	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

**a. Formulación de hipótesis**

H<sub>1</sub>: Sí;  $p < 0.05$  entonces las variables no son independientes

H<sub>0</sub>: Sí;  $p > 0.05$  entonces las variables son independientes.

**b. Nivel de significancia**

Nivel de significancia = 5% = 0.05

**c. Cálculo de la prueba estadística: valor de Tau b de Kendal calculado**

Valor de r = ,141

P-valor \*\*sig (bilateral) = ,000

**d. Por lo tanto:**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación

**Interpretación:**

Se evidencia que existe una asociación estadística significativa entre la DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR, asimismo existe una BAJA correlación entre las variables de estudio, con lo que se establece la validez de la hipótesis GENERAL planteada en la investigación.

#### IV. DISCUSIÓN

El propósito fundamental de esta investigación es determinar la correlación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de cuarto grado a sexto de primaria de la institución educativa N° 50449 de Paucartambo.

Para dar respuesta al objetivo propuesto se seleccionó a los 48 estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria. Además del propósito principal, se identificó la relación existente entre las dimensiones, preparación, enseñanza de los aprendizajes, participación en la gestión escolar, desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento escolar en el área de matemática.

Con respecto a la variable desempeño docente, Montenegro, (2003) manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre todo el propio docente, mediante una acción reflexiva. En la investigación también se han obtenido resultados aceptables referentes a las correlaciones que existen entre las dimensiones correspondientes a las variables de investigación.

La variable desempeño docente, bajo este constructo conceptual proyecta para su determinación objetiva, sub variables o dimensiones que configuran para el levantamiento de los datos, estas dimensiones permiten analizar en partes la acción de desempeño docente como la dimensión preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación de la gestión, y desarrollo profesional.

Bajo estas dimensiones el análisis objetivo se ha tornado en los siguientes resultados a nivel descriptivo correlacional, cuyos resultados muestran que existe asociación o correlación positiva entre el desempeño docente con el rendimiento escolar, lo mismo ocurre entre las dimensiones de la variable desempeño docente como la enseñanza, preparación, participación y desarrollo profesional con el rendimiento escolar donde existe una correlación positiva conforme los datos estadísticos resueltos muestran en los cuadros precedentes.

Son destacados estos resultados obtenidos, dado que confirman las hipótesis formuladas en el estudio en clara concordancia con otros estudios desarrollados en otros contextos similares al presente, ejemplo es el caso de

(Chun Hoyos & Jimenez Bernedo, 2014) su trabajo titulado Desempeño Docente y Rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 43 – Ventanilla corrobora este trabajo de investigación donde existe relación positiva baja, así mismo otros autores como Domínguez, C. (1999) corrobora que el factor desempeño docente incrementa el rendimiento escolar.

´En este sentido, es menester manifestar que los profesores para lograr un desempeño docente dentro de su labor pedagógica deben de tener en cuenta las cuatro dimensiones, así como poner en práctica las competencias y desempeños que establece el Marco del buen desempeño docente, esto con la finalidad de que el rendimiento escolar mejore y los estándares de aprendizaje de los estudiantes se ubiquen en los niveles de logro satisfactorio y destacado.

## V. CONCLUSIONES

Primero.-

Según el coeficiente de correlación de Tau- b de Kendal, existe relación directa y significativa cuyos valores son  $P^* < ,000$  y el nivel de correlación 0,269 siendo una correlación positiva baja entre el desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018.

Segundo.-

El nivel de desempeño docente según percepción de los estudiantes es positivo en la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el 2018, con una tendencia de 50% frecuencia nivel medio, y un 35% nivel alto.

Tercero.-

El nivel de rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado primaria es satisfactorio en la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018, según las tabla de frecuencia estadística se ubica en el nivel "A" con 48%, seguido de nivel "B" con 45 y con 17% nivel C. la misma que nos muestra un rendimiento escolar medio, dado que no existe estudiantes con nivel AD, que corresponde a nivel de rendimiento escolar de eficiencia.

Cuarto.-

El nivel de relación entre las dimensiones de desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018. Es positiva, por tanto a mejor desempeño mejor rendimiento escolar. Configuran un nivel de relación positiva según el coeficiente de Tau-b de Kendal, cuyos resultados son: Relación entre enseñanza de aprendizaje y rendimiento escolar  $p^* < ,000$ ,  $r = ,244$ ; relación preparación del aprendizaje y rendimiento escolar  $p^* < ,000$ ,  $r = 129$ , relación participación en la gestión y rendimiento escolar  $p^* < ,000$ ,  $r = 099$ ; relación desarrollo profesional y rendimiento escolar  $p^* < ,000$ ,  $r = 141$ .

## VI. RECOMENDACIONES

1. La correlación baja entre las variables desempeño docente y rendimiento escolar no son necesariamente determinantes entre sí, por tanto se recomienda estudiar otros factores en relación con las variables de desempeño docente o rendimiento escolar.
2. Se sugiere que las autoridades que están a cargo de los órganos intermedios llámese Dirección Regional de Educación- Cusco, UGEL – Paucartambo, Institución Educativa y demás entidades y ONGs que apoyan el sector educación, desarrollen diferentes cursos de actualización y capacitación para el personal docente con el fin de mejorar sus competencias de enseñanza y por ende elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo.
3. En lo relacionado al nivel de rendimiento escolar en área de matemática, un porcentaje representativo del 47,92% de estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, es decir obtuvieron “A”, sin embargo el 52,09 % se ubican en la escala B y C donde su rendimiento se ubica en inicio y proceso y requieren acompañamiento e intervención del docente. Se sugiere que la UGEL Paucartambo y el Director de la Institución Educativa, deben de revertir dicha apreciación desarrollando un plan de mejora de los aprendizajes, dirigido a los estudiantes con dificultades en su rendimiento escolar.

## REFERENCIAS

### Bibliografía

- Adell M, A. (2004). *Estretegias para mejorar el rendimiento de los adolescentes*. Madrid: Piramide.
- Alva C., E., & Castro S., L. F. (2015). *Influencia del Internet en el Rendimiento Escolar, de los estudiantes de 6° grado de Educación*. Lima, Perú. Obtenido de file:///D:/TL%20PC-Ep%20A47%202015%20rendimiento%20escolar.pdf
- Bisquerra Alzina, R. (2008). *Educacion Emocional para la Convivencia*. Madrid: Ministerio de Educacion.
- Bobadilla. (2008). *La gestion pedagogica y el mejoramiento academica de los estudiantes*. Lima.
- Borsani et, a. (2008). *Integracion o exclusion*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Chacha, N. (2009). *Plan de mejoramiento de desempeño docente*. SantanMaria de Mazzarello.
- Chiroque Chunga, S. (2006). *Evaluación de desempeños docente: informe n° 45*. Lima.
- Chun Hoyos, M., & Jimenez Bernedo, K. (2014). *Desempeño Docente y Rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 43 – Ventanilla*. Lima, ventanilla, Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7611/Chun\\_HMDC-Jim%C3%A9nez\\_BK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7611/Chun_HMDC-Jim%C3%A9nez_BK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuenca, R. (2006). *Conferencias Foro educativo*. Lima, Perú: Foro educativo.
- De la Cruz Quintanilla, L. (2007). *Diccionario de la educación*. Lima, PERU.
- Hernandez S , Fernadez Y Batista, R. (2014). *Metodologia de la investigación*. Mexico: sexta edición.
- Hernandez Sampiere, R. (2010). *Metodologia de la investigación, 5ta edición*. Santa Cruz, Bolivia.
- Huayta, J. L. (2018). Mas recursos para nombramiento. *Vista educativa*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/jorgeadriandj/nombramiento-docente-2017-simulacro-3>
- Landeau, R. (2007). *Elaboracion de trabajos de investigación 1ra edición*. Caracas, Venezuela: Alfa.

- Larousse Editorial, S.L. (2016). *The Free Dictionary: gran diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el noviembre de 2018, de <https://es.thefreedictionary.com/rendimiento>
- Leon, M. (2008). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1019/1/TESIS182-120625.pdf>
- Leon, M. (2008). *“Calidad Docente y rendimiento escolar en Chile”*. Santiago de Chile. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1019/1/TESIS182-120625.pdf>
- Ley N° 29062. (2007). *Carrera publica magisterial*. Lima: Revista magisterial.
- Loayza Polo, L. M. (2016). *acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente en el nivel primario de la IE Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo Cusco-2015*. Cusco, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/3109>
- MINEDU : Seminario internacional. (5 al 7 de Diciembre de 2001). Formacion continua de docentes en . *Seminario internacional de formacion continua de docentes*. Lima, Peru.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima.
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Corporación grafica navarrete.
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente: Aporte y comentarios documento de trabajo*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2015). *Documentos de consulta*.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje* .
- MINEDU: Seminario internacional. (5 al 7 de Diciembre de 2001). Formacion continua de docentes en servicio en el Perú. Lima, Perú.
- Muñoz, C., & Guzman, J. (1991). *Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria*. México D.F, Mexico: UNAM.
- Perez Porto, J. (2012). *Rendimiento academico*. tesis, Quito.
- Perez Porto, J., & Merino, M. (2012). *Definicion*. Recuperado el 23 de noviembre de 2018, de <https://definicion.de/rendimiento/>
- Ramon, A. B., & Ramon, A. B. (2006). *El desempeño docente y el rendimiento academico de los estudiantes de matematica y fisica*. Lima.

Váldez V, H. (23 al 25 de mayo de 2012). [http:// www.campus-oei.org/de/rifad01.htm](http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm). Obtenido de [http:// www.campus-oei.org/de/rifad01.htm](http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm)

Zarzar Charur, C. (2000). *Dinamica de grupos*. Mexico.

## ANEXOS

**Anexo 1**  
**INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA**  
**SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE**

Querido/a estudiante, lee estas preguntas, es de suma importancia, para obtener información sobre cómo trabaja tu profesor/a en el aula, lo cual responde marcando con un aspa "x" en la alternativa que consideres adecuado.

RESPONDA CON SINCERIDAD Te agradeceré mucho.

FECHA	ESTUDIA/ TRABAJA	SEXO	EDAD

**INDICACIONES:**

Al responder cada uno de los ítems le rogamos marcar con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre.	Siempre.

Nº	Reactivos/ítems	ITEMS			
		1	2	3	4
<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
1	Al inicio del año escolar resuelven una prueba de matemática elaborado por tu profesor/a.				
2	Tu profesor/a conoce donde vives, con quienes vives y como vives.				
3	Aprecias que tu profesor/a prepara sus sesiones para cada día.				
4	Las sesiones de matemática que les imparte el profesor son en quechua y castellano.				

5	El profesor/a prevé o trae materiales para trabajar la matemática en clase.				
<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
6	En tu aula es visible las normas de convivencia y es cumplida por ustedes.				
7	Tu profesor/a genera respeto y cooperación entre compañeros.				
8	El profesor/a brinda un trato amable a todos por igual, sin discriminación.				
9	Tu profesor/a cuando se genera problemas entre compañeros las soluciona sin preferencias.				
10	EL profesor/a presenta el propósito de aprendizaje de la sesión.				
11	El profesor/a les pregunta lo que saben acerca del tema de aprendizaje que desarrollaran en las sesiones de matemática				
12	Durante las sesiones de clase el profesor/a utiliza esquemas, gráficos, mapas conceptuales etc., para apoyar sus explicaciones en la matemática.				
13	Te interesa y agradan las sesiones de matemática que desarrolla tu profesor.				
14	El profesor/a les brinda orientaciones claras y precisas para que realicen diferentes trabajos.				
15	El profesor/a les motiva permanentemente durante el desarrollo de las sesiones de clase.				
16	Tu profesor y todos tus compañeros reflexionan sobre el tema aprendido en clase.				
17	En su dictado de clases tu profesor/a Utiliza recursos como laminas, retroproyector, vídeo, computadora, y otros) para facilitar tus aprendizajes.				
18	El profesor te acompaña cuando tienes dificultades o dudas en tu aprendizaje de la matemática.				
19	Con tu profesor/a resuelven los cuadernos de trabajo de matemática proporcionado por el gobierno (MED) en la clase.				

20	Tu profesor/a te evalúa de diferentes formas, oral, escrita, trabajos en equipo o fichas de lo que aprendes.				
21	Tu profesor analiza con ustedes los resultados de vuestras evaluaciones o exámenes.				
22	Tu profesor y todos tus compañeros reflexionan sobre el tema aprendido en clase.				
23	Tu profesor les informa al día siguiente los resultados de vuestra evaluación o exámenes.				
<b>PARTICIPACION EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>					
24	Tu Profesor/a empieza con puntualidad el dictado de clases.				
25	Tu Profesor/a participa en toda las actividades organizas por la institución educativa.				
26	Observas que tu Profesor/a trabaja en equipo con los demás profesores.				
27	Tu profesor/a tiene respeto a los padres de familia cuando da información sobre lo que tú has aprendido.				
28	Tu profesor/a elabora materiales con los padres de familia para el dictado de clases.				
29	Tu profesor/a invita a los padres de familia para que apoyen con sus saberes o conocimientos durante el desarrollo de la sesión de clase.				
<b>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>					
30	El profesor indica o precisa que asiste a los cursos de capacitación para la matemática.				
31	Observas que tu profesor/a respeta las formas de vivir de cada familia.				
32	El profesor/a respeta los derechos de los niños y padres de familia.				
33	Observas que el profesor es puntual y responsable, en sus funciones de educador.				

**ANALISIS DE REGISTRO DE EVALUACION AL SEGUNDO TRIMESTRE SOBRE  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA**

1	2	3
C INICIO	B PROCESO	A. LOGRO

Estudiante: .....

Nº	Reactivos/ítems	NIVEL DE LOGRO		
		C	B	A
<input type="checkbox"/> <b>Resuelve problemas de cantidad.</b>				
1	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas			
2	1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones			
3	1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
4	1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones			
<input type="checkbox"/> <b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>				
5	2.1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas			
6	2.2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas			
7	2.3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales			
8	2.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia			
<input type="checkbox"/> <b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>				
9	3.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.			
10	3.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
11	3.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio			
12	3.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas			
<input type="checkbox"/> <b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>				
13	4.1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas			
14	4.2. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos			
15	4.3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos			
16	4.4. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida			

## Anexo 2

### VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE.

Investigador: Luisa Álvarez Chávez

##### II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Dr. Marco Antonio Rivas Loayza  
Lugar y fecha: Cusco, 15 de noviembre de 2018

##### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

###### 1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuado

###### 2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuado

###### 3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Adecuado

##### IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

###### LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación   
Debe corregirse

  
Dr. Marco Antonio Rivas Loayza  
METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA

Firma

Mg. o Dr.: Marco Antonio Rivas Loayza  
DNI: 23951939  
Teléfono: 984772863

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

**Nombre del instrumento:** CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE.

Investigador: Luisa Álvarez Chávez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente al comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
Debe corregirse

80%  
  
Dr. Marco Antonio Rivas Loayza  
METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA

Firma  
Mg. o Dr. Marco Antonio Rivas Loayza  
DNI: 73921939  
Teléfono: 984 771862

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

Nombre del instrumento: ANALISIS DE REGISTRO DE EVALUACIÓN AL SEGUNDO TRIMESTRE PARA DETERMINAR RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE MATEMATICA

Investigador: Luisa Álvarez Chávez

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Dr. Marco Antonio Rivas Loayza

Lugar y fecha:

Cusco, 15 de noviembre de 2018.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuado

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuado

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Adecuado

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Dr. Marco Antonio Rivas Loayza  
METODOLOGIA Y ESTADISTICA

Firma

Mg. o Dr. Marco Antonio Rivas Loayza

DNI: 23951979

Teléfono: 989772863

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**III. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

**Nombre del instrumento:** ANALISIS DE REGISTRO DE EVALUACIÓN AL SEGUNDO TRIMESTRE PARA DETERMINAR RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA.

**Investigador:** Luisa Alvarez Chavez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

  
 Dr. Marco Antonio Rivas Loayza  
 METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA

Firma  
 Mg. o Dr. Marco Antonio Rivas Loayza  
 DNI: 23951939  
 Teléfono: 984777863

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:** DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE.

Investigador: Luisa Álvarez Chávez

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos: *Dr. Melquiades Cusi huaman Hermoza*  
Lugar y fecha: *Cusco, 15 de noviembre de 2018.*

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

*Bien*

**2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

*bien*

**3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

*Bien*

**IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr. *Melquiades Cusi huaman H*

DNI: *24484194*

Teléfono: *974731992*

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

**Nombre del instrumento:** CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE.

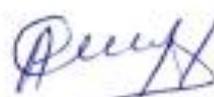
Investigador: Luisa Álvarez Chávez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

87% %

Procede su aplicación   
 Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr. Melquiades Casihuanan Herinazo  
 DNI: 24484194  
 Teléfono: 974 73 1992

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:**

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

**Nombre del instrumento:** ANALISIS DE REGISTRO DE EVALUACIÓN AL SEGUNDO TRIMESTRE PARA DETERMINAR RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE MATEMATICA

**Investigador:** Luisa Álvarez Chávez

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Dr. Melquiades CusiHuaman Hermosa

Lugar y fecha:

Cusco, 15 de noviembre de 2018.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuado

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuado

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Adecuado

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

El instrumento es el Registro de evaluación del II trimestre.

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr. Melquiades CusiHuaman Hermosa

DNI: 24484194

Teléfono: 974731992

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**III. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

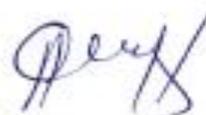
**Nombre del instrumento:** ANALISIS DE REGISTRO DE EVALUACIÓN AL SEGUNDO TRIMESTRE PARA DETERMINAR RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA.

**Investigador:** Luisa Alvarez Chavez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
 Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr. Melquiades Gusikuanman Heranoza  
 DNE. 24484194  
 Teléfono: 974731992

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:** DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE.

Investigador: Luisa Álvarez Chávez

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos: Waldo Campaña Morro  
Lugar y fecha: Cusco, 15 de noviembre de 2018.

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

Adecuado

**2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

Adecuado

**3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

Adecuado

**IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
Debe corregirse

  
Firma  
Mg. o Dr.: Waldo Campaña Morro  
DNI: 23933923  
Teléfono: 984648727

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

**Nombre del instrumento:** CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE.

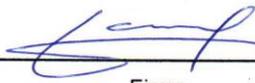
Investigador: Luisa Álvarez Chávez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

80% %

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 Mg. o Dr.: Waldo Campaña Morro  
 DNI: 23933923  
 Teléfono: 984 648727

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

**Nombre del instrumento:** ANALISIS DE REGISTRO DE EVALUACIÓN AL SEGUNDO TRIMESTRE PARA DETERMINAR RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE MATEMATICA

**Investigador:** Luisa Álvarez Chávez

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos:

*Dr. Waldo Campaña Morro*

Lugar y fecha:

*Cusco, 15 de noviembre de 2018*

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

*Buen*

**5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

*Buen*

**6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

*Buen*

**IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
.....  
.....

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

*[Firma]*

Firma

Mg. o Dr.: *Waldo Campaña Morro*

DNI: *23.933.923*

Teléfono: *984648727*

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**III. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

**Nombre del instrumento:** ANALISIS DE REGISTRO DE EVALUACIÓN AL SEGUNDO TRIMESTRE PARA DETERMINAR RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA.

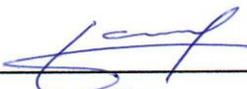
**Investigador:** Luisa Alvarez Chavez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

75%

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

  
 Firma  
 Mg. o Dr.: Waldo Campaña Morro  
 DNI: 23933923  
 Teléfono: 984648727

### Anexo 3

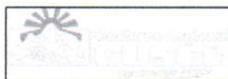
#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes 4to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018?	Determinar el nivel de relación entre el desempeño docente y rendimiento escolar en área matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018.	Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018. Entonces a mayor desempeño mejor rendimiento escolar de los estudiantes.	<b>V. Independiente</b> <b>Desempeño docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</li> </ul>	<b>Tipo:</b> Sustantivo básico  <b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional  <b>Población:</b> - 48 estudiantes primaria  <b>Muestra:</b>
<b>Sub Problemas</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Sub Hipótesis</b>		

<p><b>Sub Problema: 1.</b> ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018?</p> <p><b>Sub Problema: 2.</b> ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en área de matemática de los alumnos de 4to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018?</p> <p><b>Sub Problema : 3.</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, en el año 2018?</p>	<p><b>Objetivo específico: 1.</b> Determinar el nivel de desempeño docente de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018.</p> <p><b>Objetivo específico: 2.</b> Determinar el nivel de rendimiento escolar en área de matemática de los alumnos de 4to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018.</p> <p><b>Objetivo específico : 3</b> Determinar la relación entre las dimensiones de desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, en el año 2018.</p>	<p><b>Sub Hipótesis: 1.</b> El nivel de desempeño docente según percepción de los estudiantes es positivo en la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018.</p> <p><b>Sub Hipótesis: 2.</b> El nivel de rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria es óptimo en la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018.</p> <p><b>Sub Hipótesis: 3.</b> Existe relación significativa entre las dimensiones de desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, en el año 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</li> </ul> <p><b>V. Dependiente Rendimiento escolar en área de matemática.</b> Registro de evaluación al II trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de logro escolar promedio.</li> </ul> <p>A: Nivel de Logro B: Nivel en Proceso C: Nivel el Inicio</p>	<p><b>Censal.</b> 48 estudiantes.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Muestreo no probabilístico, tipo Encuesta – cuestionario</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos.</b> <b>Técnica:</b> La encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de valoración, tipo cuestionario. -</p>
--	--	---	--	--

**Anexo 4**  
**SOLICITUD DE AUTORIZACION EMITIDA POR LA**  
**INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL**  
**ESTUDIO**



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CUSCO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PAUCARTAMBO  
COORDINACION EDUCATIVA DE HUANCARANI  
INSTITUCION EDUCATIVA 50449 VIRGEN DEL CARMEN  
HUAYLLABAMBA- PAUCARTAMBO



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

SOLICITA: Autorización para aplicar instrumentos de  
Investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 50449 “VIRGEN DEL CARMEN”  
HUAYLLABAMBA – CAICAY- PAUCARTAMBO  
S.D.

ALVAREZ CHAVEZ LUISA, identificado con D.N.I. N°  
23924579, profesora de aula del nivel primaria de la I.E.  
Mx N° 50449 “Virgen Del Carmen”, con domicilio legal en la  
Urbanización Túpac Amaru C1-14D del distrito de San  
Sebastián- Cusco, Ante Ud., con el debido respeto me  
presento y digo:

Que, en mi condición de estudiante de Maestría de la Universidad  
“Cesar vallejo” de Trujillo, vengo realizando un trabajo de investigación titulada  
“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ÁREA DE MATEMATICA  
DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018”, para lo cual, solicito  
a Ud. la Autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos de  
investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señor Director acceder a mi petición por ser  
considerado requisito importante para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

Cusco, noviembre del 2018.

  
Prof. LUISA ALVAREZ CHAVEZ  
D.N.I. N° 23924579



# CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CUSCO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PAUCARTAMBO  
COORDINACION EDUCATIVA DE HUANCARANI  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 50449 VIRGEN DEL CARMEN  
HUAYLLABAMBA- PAUCARTAMBO



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50449 VIRGEN DEL CARMEN DE HUAYLLABAMBA - UGEL PAUCARTAMBO, DISTRITO DE CAICAY, PROVINCIA DE PAUCARTAMBO Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO;

### HACE CONSTAR:

Que, la Bach. **LUISA ALVAREZ CHAVEZ**, identificado con D.N.I. N° 23924579, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad “Cesar Vallejo” de Trujillo, ha desarrollado su trabajo de investigación titulado “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ÁREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50449 DE PAUCARTAMBO 2018”, aplicando un cuestionario a los estudiantes del cuarto a sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo.

Se expide el presente documento a petición de la interesada, para los fines que viera por conveniente.

Paucartambo, Noviembre del 2018.



  
Prof. Jimmy Hualverde Suarez  
DIRECTOR



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Luisa Alvarez Chavez, identificado con DNI N° 23924579 egresada del Programa Académico de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de cuarto a sexto grado primaria de la Institución educativa 50449 Paucartambo 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

  
FIRMA  
DNI: 23924579



Trujillo 01 de Diciembre del 2018

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. **CUSIHUAMAN HERMOZA MELQUIADES**, docente del Área de Investigación de la Escuela de Postgrado - Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de cuarto a sexto grado primaria de la institución educativa N° 50449 de Paucartambo 2018, del estudiante ALVAREZ CHAVEZ Luisa; he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 01 de diciembre de 2018



.....  
Dr. CUSIHUAMAN HERMOZA, MELQUIADES

DNI: 24484194