



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación de los padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los estudiantes de las II.EE. del distrito de Santiago, Cusco - 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Rildo Rodríguez Baca

ASESOR:

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

SECCIÓN:

Administración de la educación

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

JURADO

Dr. Hugo Enriquez Romero

Presidente

Dr. Edgar Enriquez Romero

Secretario

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

Vocal

DEDICATORIA

A mi amada esposa Danila por su cariño incondicional.

A mis queridos hijos: Rosa Ana, José y Elías por ser el motivo de mi superación.

A mis padres Wilfredo y María por sus oraciones y preocupaciones constantes

Rildo

AGRADECIMIENTO

Al Ph.D. César Acuña Peralta Rector y fundador de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de realizar los estudios de Maestría.

A la Dra. María Hilda Rozas Cáceres Coordinadora de la Maestría sede cusco por su capacidad de liderazgo en la gestión y viabilidad en los trámites correspondientes.

A la Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga por su paciencia y sabias enseñanzas en el asesoramiento y acompañamiento en la realización del presente trabajo de investigación

A los directores de las I.E Fe y Alegría N°20, Andrés Avelino Cáceres, Viva el Perú, Cecilia Túpac Amaru, Túpac Amaru del distrito de Santiago por habernos permitido la aplicación de los instrumentos del presente trabajo de investigación

El Autor

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, RILDO RODRÍGUEZ BACA, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa. MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 23860757, con la tesis titulada:

“Participación de los padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los estudiantes de las ILEE. del distrito de Santiago, Cusco - 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

TRUJILLO, 01 de DICIEMBRE de 2018.



RILDO RODRÍGUEZ BACA
DNI N° 23860757

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado y público en general.

Se presenta a vuestra opinión y juicio crítico académico la Tesis titulada “Participación de los padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los estudiantes de las II.EE. del distrito de Santiago, Cusco - 2018”, que fue planteada con la finalidad de determinar si existe relación entre la participación de los padres de familia en la gestión tutorial y la formación integral de los estudiantes del nivel secundario del Distrito de Santiago, Cusco.

La metodología y los procedimientos de investigación permiten hallar resultados interesantes tanto desde la visión del padre de familia así como de la percepción de los propios estudiantes. Pues, el presente estudio tiene el mérito de haber recurrido a las dos fuentes de información: padres de familia y sus propios hijos/as quienes también expresan opinión y postura crítica sobre la influencia de la gestión tutorial en su formación integral.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico Magister con mención en Administración de la Educación, y esperando cumplir con los requisitos de aprobación, me permito describir brevemente el contenido del informe.

En el primer capítulo se presenta la problemática donde se discurre el problema de investigación, las indagaciones previas, el marco teórico de sustento y los antecedentes hallados, en función de los cuales se plantea el problema, los objetivos y la hipótesis.

En el segundo capítulo se describe la propuesta metodológica de la investigación, haciendo una descripción del diseño y los procedimientos de validación así como de fiabilidad de los instrumentos con los cuales se han recogido datos para procesarla en la información respectiva.

En el tercer capítulo está descrito el conjunto de resultados a los cuales se han arribado luego de desarrollar el trabajo de campo. Se ha definido establecer una descripción por dimensiones y luego por variables, de igual modo se ubica la prueba de hipótesis correspondiente.

En el cuarto capítulo se despliega la discusión del estudio que consiste en contrastar los resultados hallados con los de otras investigaciones consideradas en los antecedentes.

En el capítulo quinto y sexto, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio. En el séptimo capítulo se indican las referencias bibliográficas y linkográficas utilizadas para las consultas teóricas y construcción del marco teórico.

En la parte final del informe se agregan los anexos como corresponde.

El autor

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.3.1 Participación de los padres de familia en la gestión tutorial.....	16
1.4 Problema de investigación	22
1.4.1 Problema general.....	22
1.4.2 Problemas específicos.....	22
1.5 Justificación del estudio	22
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general.....	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
1.7 Hipótesis	24
1.7.1 Hipótesis general	24
1.7.2 Hipótesis específicas	24
CAPITULO II. METODO.....	25
2.1 Diseño de investigación:	25

2.2 Variables Operacionalización.....	26
2.3 Población y muestra	30
Población.....	30
Muestra.....	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
Técnica.	32
Instrumentos.	32
Validez y confiabilidad	34
2.5 Métodos de análisis de datos.....	36
2.6 Aspectos éticos.....	36
CAPITULO III. RESULTADOS	38
3.1 Descripción de dimensiones e indicadores de análisis	39
3.2 Resultados en las variables de estudio.....	43
3.2.1 En la variable 1, participación en la gestión tutorial de los padres de familia.....	42
3.2.2 En la variable 2, formación integral de los estudiantes.....	44
3.3 Resultados en la dimensiones de la variable 1	46
3.4 Resultados en la dimensiones de la variable 2.....	48
3.5 Prueba de hipótesis	51
3.5.1 En la hipótesis general.....	51
3.3.2 Prueba de interdependencia con las variables y dimensiones	52
CAPITULO IV. DISCUSIÓN	58
CAPITULO V. CONCLUSIONES	60
CAPITULO VI. RECOMENDACIONES.....	61
CAPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXOS	69

RESUMEN

La tesis titulada “Participación de los padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los estudiantes de las II.EE del distrito de Santiago Cusco-2018”, ha sido planteada con el propósito de establecer el grado de correlación entre la participación de los padres de familia en la gestión tutorial y la formación integral de los estudiantes en el nivel secundario del distrito de Santiago, Cusco. La metodología y los procedimientos de investigación fueron del tipo descriptivo-correlacional, y los instrumentos aplicados han permitido hallar resultados de valioso análisis, tanto desde la visión del padre de familia así como de la percepción de los propios estudiantes., El mérito de la investigación radica en haber recurrido a dos fuentes de información: los padres de familia y los estudiantes que son a la vez, los hijos/as de la muestra de padres.

La primera conclusión hallada, demuestra que existe una correlación estadística moderada hacia baja entre la variable ‘participación en la gestión tutorial de los padres de familia’ y la variable ‘formación integral de los estudiantes’, cuya evidencia se demuestra con el coeficiente Tau b de Kendall de 0,338 o 38,8% de correlación, lo cual implica una interdependencia no tan interesante.

Sin embargo, se halló que la forma de participación de los padres de familia en la gestión tutorial recae mayoritariamente en el nivel de ‘a veces’ según el 53% de los encuestados, y ‘casi siempre’, en el 29% de opinantes. De igual forma, la percepción de los estudiantes sobre la influencia de la gestión tutorial, indica un mayoritario ‘casi siempre’ o bueno, para un 65% de ellos.

Se encontró así mismo que existe una correlación significativa y alta entre la variable ‘participación en la gestión tutorial de los padres de familia’ y la dimensión ‘participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial’ con un 0,833 u 83,36% así como con la dimensión ‘participación en la dimensión organizativa de la gestión tutorial’ con un 0,683 u 68,3% según el coeficiente Tau b de Kendall.

Pero, se halló correlación poco significativa entre la ‘participación en la gestión tutorial de los padres de familia’ con la dimensión ‘formación en la dimensión socio-afectiva’ (0,035 o 3,5%), la dimensión de ‘formación en la dimensión cognitiva’ (0,009 o 0,9%) y la ‘formación en la dimensión pedagógica’ (0,027 o

2,7% según el coeficiente Tau b de Kendall), lo cual grafica la falta de formalidad de compromisos con la institución con la formación pedagógica e integral.

Palabras clave: gestión tutorial, gestión educativa, tutoría, participación, padre de familia, formación, formación integral.

ABSTRACT

The thesis report entitled "Participation of parents in the tutorial management and its relationship with the comprehensive training of students-2018", has been raised with the purpose of establishing the degree of correlation between the participation of parents in the tutorial management and the integral formation of the students in the secondary level of the district of Santiago, Cusco. The methodology and the research procedures were of a descriptive-correlational type, and the instruments applied have allowed to find results of valuable analysis, both from the view of the father of family as well as from the perception of the students themselves., The merit of the research is based on having recourse to two sources of information: parents and students who are at the same time, the children of the sample of parents.

The first finding found, shows that there is a moderate statistical correlation to low between the variable 'participation in the tutorial management of parents' and the variable 'comprehensive training of students', whose evidence is shown with the Tau coefficient of Kendall of 0,338 or 38.8% correlation, which implies a not so interesting interdependence.

However, it was found that the form of participation of parents in the tutorial management rests mostly on the level of 'sometimes' according to 53% of the respondents, and 'almost always', in 29% of opinion. Similarly, the perception of students about the influence of tutorial management, indicates a majority 'almost always' or good, for 65% of them.

He also found that there is a significant and high correlation between the variable 'participation in the tutorial management of parents' and the dimension

'participation in the curricular dimension of the tutorial management' with a 0.833 or 83.36% as well as with the dimension 'participation in the organizational dimension of the tutorial management' with a 0.683 or 68.3% according to the coefficient Tau b of Kendall.

However, a little significant correlation was found between the 'participation in the tutorial management of parents' with the dimension 'formation in the socio-affective dimension '(0.035 or 3.5%), the dimension of' formation in the dimension cognitive '(0.009 or 0.9%) and the' training in the pedagogical dimension '(0.027 or 2.7% according to Kendall's Tau b coefficient), which shows the lack of formality of commitments with the institution with the training pedagogical and integral.

Keywords: tutorial management, educational management, tutoring, participation, parent, training, comprehensive training.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Participación de los padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los estudiantes de las II.EE del distrito de Santiago, Cusco – 2018”, tiene por finalidad desarrollar un estudio analítico entre las variables ‘participación de los/as padres-madres en la gestión tutorial’ y su incidencia en la formación de sus hijos/as en el contexto del estudio que se menciona.

1.1 Realidad problemática

El sistema perteneciente a la educación, en especial a las instituciones educativas de nivel secundario, se hallan involucrados dentro del medio que en forma continua se encuentra cambiando, por lo que se debe poseer la capacidad de brindar ciertas respuestas de forma eficaz a las necesidades nuevas como el de las inquietudes de los estudiantes. La intervención de los padres acerca de la gestión de la tutoría que se ofrece es importante para el apoyo de la estructuración de manera íntegra del alumno.

Se piensa que cualquier tipo de gestión tutorial debe sustentarse solamente en la participación de los docentes más no tanto de los padres de familia, a pesar que la teoría y las recomendaciones de hoy, procuran la competencia de los padres en acción conjunta con los docentes. En la práctica existen muchos inconvenientes para percibir esta realidad. Sin embargo, es importante determinar hasta qué punto los padres perciben que forman parte de una acción tutorial de sus hijos más allá de sus eventuales participaciones en obligaciones que son propias de jornadas de tipo social o de tipo académico, mas no de tipo tutorial.

Igualmente, es necesario indagar hasta qué punto percibe el estudiante que el colegio le ofrece oportunidades de formación integral a partir de la acción tutorial de sus docentes y de la institución educativa. Con dicha información se pretende ver hasta qué punto se relacionan las dos variables en términos de interdependencia, que como premisa para el presente estudio, se piensa que no, pese a la obligación de los padres de familia para formar parte de esta acción.

Muchos padres de familia consideran que su participación es de oficio, pero más en acciones de tipo pedagógico y en casa, mientras que la acción educativa la ejercen los docentes, según las manifestaciones de ellos en situaciones reales de debate. Por otro lado, los docentes también creen que la educación sale prioritariamente de casa, más en el colegio se refuerza ese aspecto pre-existente y se empeña en la función académica.

1.2 Trabajos previos

Presentamos el trabajo titulado “Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional” de la autora Tamariz Luna Lima – 2013, quien hace uso de la metodología de la encuesta con la muestra de quinientos sesenta alumnos, por medio del cuestionario conocido como doble entrada. Estructuró las conclusiones siguientes: La primera nos habla de la gestión administrativa y de la pedagógica que poseen los padres de familia los cuales alcanzan a un grado de información y de resultado, puesto que se halla en el grado estándar, en otras palabras sin tener que asumir el nivel de la responsabilidad puesto que la mayoría de los conflictos a ser resueltos en la mayoría son de tipo administrativo que de parte formal y pedagógica.

El siguiente trabajo se titula “La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una institución educativa estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte” desarrollado por Cosser Bravo Lima – 2010. Se aplicó la metodología de lo descriptivo en la muestra conformada por ciento sesenta y ocho padres de familia; se hizo uso de la técnica de la encuesta por medio del cuestionario. Se obtiene la siguiente conclusión: El involucramiento de los padres de familia se encuentra en el grado consultivo, quiere decir que los

padres de familia solo son consultados cuando se trate los temas de los objetivos propuestos durante el año, como de las acciones de tipo extra curricular.

Dando a conocer una baja participación en la estructuración de los diversos documentos organizacionales como lo son el PEI, PAT, y demás, a pesar de la correspondencia según las leyes de los integrantes del CONEI. El grado de la participación de tipo proyectiva se presenta por medio de porcentajes mínimos, demuestran una inclinación por la exigencia acerca de la rendición de las cuentas; pero en el ámbito de la gestión pedagógica se van por el rendimiento de la conducta y de lo académico de los alumnos. Por otra parte dan a conocer que no se realiza una evaluación continua por medio de los proyectos educativos adecuados como por ejemplo el plan lector, los proyectos de ciencia y tecnología, de educación para el trabajo, el involucramiento de los padres de familia de forma similar al nivel de los profesores, los cuales no les dan pase a los medios de participación con la excusa de la escases del nivel educacional con el que cuentan.

El siguiente trabajo a nivel internacional se titula “Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes” realizado por Álvarez Orosco México – 2011. Nos da la siguiente conclusión: El tema relevante es la presencia de la comunicación en una escala mínima entre los padres de familia y su prole adolescente, se trata de las diversas dificultades individuales. Se halló que cuando se presentan esta clase de conflictos trata de hallar algún tipo de apoyo de otros. Los padres se interesan de forma genuina en la mejora de las relaciones con sus hijos y de seguir la preparación en distintas temáticas que se hallan de acuerdo a la educación, pues nace de forma continua problemas e incongruencias y para ellos se tiene que estar al tanto constantemente.

El ejecutar un tipo de taller de esta clase da paso a que los participantes realicen un análisis de conciencia de ellos mismos y resaltar las debilidades y las fortalezas en la posición de padres, deben de tomar la responsabilidad de las emociones y de los sentimientos propios, para así no temer que beneficiarse a un grado individual sino de acuerdo a la comunicación familiar y social.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Aquellas teorías que se encuentran en relación a la temática de la investigación que posee el tema de acuerdo al involucramiento de los padres de familia acerca de la gestión de la tutoría y de la estructuración de tipo integral de los alumnos.

1.3.1 Participación de los padres de familia en la gestión tutorial

De acuerdo a lo antes expuesto, se da a conocer el involucramiento de los padres de familia acerca de la gestión tutorial acerca de la toma de la importancia, ya que brindándoles la oportunidad de encontrar las potencialidades que poseen de acuerdo a la experiencia de la vida, nacerán las distintas respuestas que se transformarán en las diferentes propuestas para efectuar una mejoría de tipo efectiva para la formación integral de los estudiantes.

Para Viel (2012) la tutoría va de acuerdo a la institución de nivel secundaria realizada y de acuerdo a las labores colaborativas de los profesores.

Dentro del entorno actual, y de acuerdo a la simple situación de la desintegración de las instituciones de la misma índole, la tutoría nace de las estrategias potentes que desarrolla los recursos del acompañamiento hacia las vías escolares de los estudiantes.

Un punto de vista de clase estratégica acerca de la gestión de tutoría exhibe la señalización de las probables modificaciones de las vías para la estructuración de los sentidos, de las condiciones y de las acciones que dan a conocer el crecimiento del punto de vista organizacional. Con un acento vigoroso en el qué, para qué, se da a conocer distintos 'cómos', por medio de las convicciones de la posibilidad de la institución distinta.

Por parte de MED (2005) da a conocer que se trata de una clase de guía educativa según al diseño de educación a nivel nacional la cual fue representada como una clase de servicio de seguimiento de tipo socio afectivo y de lo pedagógico de los alumnos es considerado como parte del crecimiento curricular y brinda el alcance del aprendizaje, la estructuración íntegra del procedimiento educativo son los estudiantes, los docentes y padres.

De igual forma, Mendoza (2003) da a conocer la gestión del grupo de metodologías, los procesos, las estrategias relacionadas que se da para el crecimiento de los procedimientos de la organización, la planificación, la dirección y el manejo.

Para alcanzar el logro de los grados de la calidad y de la eficiencia, da como resultado de forma indispensable lo cual realiza un planteamiento de la estructuración organizativa y funcional con un tipo de carácter determinado y estable inmerso en la organización educacional que adjudica la responsabilidad de la orientación y de la tutoría.

El involucramiento de los padres de familia se realiza la consideración relevante, dándose a conocer que la clase de la gestión tutorial con la colaboración de los padres se trasforma en un grupo de procedimientos, las estrategias de la organización, la planificación, la dirección y el manejo de los servicios de seguimiento de los socio afectivo de clase cognitivo y lo pedagógico a partir desde el punto de vista de los padres como los primordiales observadores y demandantes del seguimiento a los alumnos para encontrar la formación íntegra del docente con el propósito de llegar la mejor adaptación dentro del contexto. De a poco dichas conductas consiguen la complejidad al relacionarse los componentes de tipo motor y procedimientos mentales de tipo compleja.

Para Espadas (2010) da a conocer la baja existencia del punto de vista que da a conocer el concepto ingresado del contexto frena, de la misma manera, el poseer el punto de vista de forma íntegra de las personas. El tratar de hallar el crecimiento íntegro regresa al problema, hacia donde se concreta a la persona. Desde este punto de vista, la aparición de diferentes juicios del crecimiento pleno dañaría las acciones de las respuestas y más acerca de las inclinaciones para efectuar el procedimiento con la perspectiva a lograrlo. El crecimiento cabal se le conoce a partir de quién y qué intencionalidad. ¿El crecimiento pleno se puede dar a conocer sin tener en cuenta lo histórico y lo cultural? Por otra parte, no se trata de hallar el crecimiento cabal de forma exclusiva a partir del colegio, se necesita de las actividades que tiene en consideración el estudio y las inflexiones en los principios actuales que dan a conocer la formación del ser de las comunidades.

De acuerdo a ACODESI (2003) da a entender una clase educacional que trata de enseñar a los alumnos con el conocimiento específico de la ciencia, de forma contraria, darles las herramientas necesarias para el desarrollo de las personas tratando de efectuar las características, las condiciones y de las potencialidades.

Por otra parte la ley general de la educación 28044 del artículo 9 dice en el propósito de formar a las personas que tienen la capacidad de alcanzar sus objetivos acerca de la ética, la intelectualidad, la artística, la cultural, la afectiva, la física, lo espiritual y lo religioso, la promoción de la estructuración y del fortalecimiento de la identidad así como del autoestima, como de la integración correcta y de forma crítica hacia la comunidad para la ejecución de la ciudadanía de acuerdo al medio, como el crecimiento de las habilidades y de las destrezas para realizar la vida con los demás de labor para efectuar la confrontación de los constantes cambios en la comunidad y del conocimiento.

De dichas nociones de acuerdo a las menciones anteriores se puede decir que la estructuración plena del docente da paso al crecimiento de las potencias, de las acciones y de las características, de acuerdo al alcance de la calidad de la vida que da paso al desenvolvimiento de manera efímera y eficiente.

Como se presenta de forma complicada inmerso en la formación cabal del estudiante, la tutoría da a conocer esta información a partir del punto de vista del crecimiento humano y se comprende como un procedimiento que trata de hallar y da paso a la potenciación de las habilidades humanas de forma productiva de los educadores. Teniendo en cuenta la necesidad importante del bienestar, es decir la salud, la nutrición y de la asistencia social y de la existencia brindándole el apoyo de la estructuración y del crecimiento de la identidad individual, dando a conocer el procedimiento de la personalización y del fortalecimiento de la autonomía acerca de la aceptación de esta y demás. Abriendo la probabilidad del progreso física y mental, ello se ha de poner en la realización de la proyección de la vida, de acuerdo al medio en donde se relaciona.

Dimensiones de la gestión tutorial

Las dimensiones en donde se realiza el desdoblamiento acerca de la participación de los padres acerca de la gestión de la tutoría, es:

Valdés (2011) da a entender que la participación de los padres de familia en la categoría de la educación de su prole se enlaza a la acción y a la conducta de forma positiva dirigida a la institución, los más grandes alcances en la lectura, las labores de la mejora hacia la calidad y acerca del rendimiento escolar. El mayor involucramiento de los padres se da a conocer por medio de los beneficios sobre el proceder de la institución y da paso al punto de vista positiva de los docentes y la institución.

Bellei (2005) da a conocer que la exportación acerca de la participación de los padres de familia acerca de la educación de los hijos es una clase de estrategia para la promoción de las modificaciones dentro del sistema, puesto que se desempeñan como una clase de mecanismo.

- Oprimir a las instituciones para brindar la educación de calidad que se necesita.
- Solicitar información acerca del rendimiento de los estudiantes.
- Asumir las discriminaciones y los abusos.
- Incrementa los diferentes mecanismos de la responsabilidad y de la defensa de los diferentes derechos de acuerdo al servicio que se le brinda.
- Establecer las diferentes solicitudes de dichos derechos.

Por ello el involucramiento de los padres acerca de la gestión tutorial de acuerdo a la dimensión del currículo es la determinación en la estructuración de los estudiantes.

Acerca de la otra dimensión, se trata de la organización, en donde los padres se responsabilizan de la constitución de los hijos. Para esto, se hallan en relación al tutor y los docentes para permutar la mayoría de la información acerca de los hijos y para dar la información que poseen y que resultan muy importantes. La acción y el desasosiego de los padres acerca de las labores formativos de los estudiantes es considerado como un elemento determinante para mejorar el aprendizaje.

La mayoría de los padres, son los mayores que cargan con la responsabilidad y los interesados en la educación de los hijos, reconocen el derecho para poder participar en la misma gestión.

La colaboración de los padres inmerso en la gestión de la institución se realiza inmerso en la asociación constituida a dicho efecto, es decir como la asociación de los padres y de los estudiantes, como también del título personal para los padres, las madres o de los docentes tutores.

De acuerdo Gubbins y Berger (2002) nos dice que los grados de involucramiento de los padres son:

El nivel informativo: Es el grado mínimo de la participación.

El nivel colaborativo: Es un grado consecutivo en el plantel educativo.

El nivel resolutivo: Es el grado que subdivide en los sub niveles, iniciando en el derecho a ser oído y el voto para seleccionar a un líder para el estamento de la decisión de la organización educacional, y el sub nivel alto es el de poseer una responsabilidad.

El nivel controlador: Es el grado en el que se tiene que agrandar las técnicas que dan paso a la participación a los padres de familia acerca de las consultas para acatar las decisiones en los procedimientos de la gestión en administración y lo pedagógico tratando de hallar que dicha consulta no sea opciones destinadas anteriormente.

Por otra parte dichas dimensiones para la cambiante formación íntegral del estudiante es: el socio afectivo en donde se halla incluido los procedimientos de la actualización acerca del conocimiento del medio y de ello, que da paso a la concepción y hacia el reconocimiento de las diferentes conductas de tipo afectivo en el mismo sujeto como en el entorno, con el objetivo de llegar a la mejora de la adaptación dentro del texto. Es así que dichas conductas poseen dificultades al juntar los elementos físicos y de los procedimientos mentales diversos. Lo cual implica el procedimiento de la interiorización acerca de la normativa, para que dichas conductas de manera efectiva se acoplen a las esperadas de acuerdo al contexto dudoso. Es así como la dimensión cognitiva es aquel que depende y se halla de acuerdo al conocimiento. Ello también es considerado como un grupo de información que se despliega de acuerdo al procedimiento del aprendizaje como de las experiencias.

El curso de la psicología que se encarga de la cognición, es la llamada psicología cognitiva que estudia los procesos de la mentalidad que posee relación hacia el conocimiento. El objetivo de la investigación acerca de la función que se hallan de acuerdo a la estructuración del conocimiento, a partir de los más sencillos hasta los dificultosos. La realización cognitiva, el cual es conocido como un crecimiento cognitivo, por el lado que posee el punto de vista de los procesos intelectuales y en las diferentes conductas que nacen de los procedimientos. Dicho desarrollo es secuela de las voluntades de los individuos para comprender la realidad y del desempeño en la comunidad, por lo que se halla relacionado a la capacidad común que poseen las personas para adaptarse así como integrarse al medio.

La forma más común de investigar la data y de usar ciertos recursos cognitivos se conoce como una clase cognitivo. Se subraya la no relación hacia la inteligencia ni a los coeficientes intelectuales, sino que es como una clase de punto acerca de las personalidades.

La noción que se halla de acuerdo a los prejuicios cognitivos, la deformación que suele afectar la forma en donde el individuo comprende lo táctil. En un nivel general, se trata de las modificaciones cuando se resalta los fallos o confusiones acerca del proceso de la información.

Es por ello que la dimensión pedagógica, trata el aprendizaje del estudiante, el cual tiene que acoplarse al entorno escolar, conseguir destrezas del aprendizaje, aprender al mismo aprender, tácticas de aprendizajes, de investigaciones eficaces, acrecentar aptitudes o acciones de la eficacia lectora y del crecimiento del aprendizaje de forma autónoma. Durante la escolaridad en los tipos específicos de tipo duradero. Durante la escolaridad en momentos específicos permanentes, en ciertas materias específicas, en diferentes o en la mayoría de los estudiantes se necesita la adaptación educacional, la metodología didáctica específica así como de la enseñanza de los refuerzos, lo simultaneo o lo después hacia la enseñanza de tipo ordinario.

Acerca de los refuerzos y del apoyo educativo se comprende la agrupación de las acciones educativas que acoplan, fortalecimiento o desarrollo de las acciones educativas de tipo común y primordial.

1.4 Problema de investigación.

1.4.1 Problema general

¿Qué nivel de relación se percibe entre la participación en la gestión tutorial de los padres de familia y la formación integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco- 2018?

1.4.2 Problemas específicos

1. ¿Cómo se describe la frecuencia e intensidad de participación de los padres de familia en la gestión tutorial en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago-Cusco, donde matriculan a sus hijos?
2. ¿Cuáles son los indicadores característicos y descriptivos de la formación integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco - 2018?
3. ¿Qué nivel de correlación estadística se infieren de las variables y dimensiones de investigación 'participación de los padres de familia en la gestión tutorial' y 'formación integral de los estudiantes' en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco - 2018?

1.5 Justificación del estudio

Esta investigación tiene la justificación enfocada en el propósito de la tutoría comprendida como un grupo de acciones de seguimiento con diferentes propósitos por la que pasa el estudiante, por ello considera la educación como la estructuración integral y de tipo individualizada, por esto en la Ley General de educación N° 28044 (2003) se afirma que la educación va de acuerdo con el procedimiento del aprendizaje y de la enseñanza que se ejecuta de acuerdo a la

vida y que apoya a la estructuración íntegra de los individuos, hacia el crecimiento de las potencias, la creación de las culturas y el crecimiento de las familias y acerca de la sociedad nacional, la latinoamericana y la mundial, se extiende en las organizaciones educacionales y en distintos medios de la comunidad.

Es por ello que la educación, trata de la función dirigida y termina en la educación de “realizar una educación para la vida” se destaca que para la mayoría del aprendizaje tiene que ser funcional, en otras palabras, se da la conexión con el medio del estudiante como una clase de procedimiento establecido a la hora de tomar decisiones y de tener una conexión con el proceder predecible, por ellos se tiene en cuenta el seguimiento en la hipótesis general, se presenta la conexión entre las diferentes participaciones de los padres de familia en medio de las gestiones acerca de la tutoría y de la estructuración integral de los estudiantes en el distrito de Santiago, Cusco.

Es urgente establecer cuáles son los niveles de relación entre las variables indicadas y permite manifestar la importancia del estudio para el contexto educativo.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la participación en la gestión tutorial de los padres de familia y la formación integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco- 2018.

1.6.2 Objetivos específicos

1. Describir la frecuencia e intensidad de participación de los padres de familia en la gestión tutorial de las Instituciones Educativas donde matriculan a sus hijos.
2. Evidenciar los indicadores característicos y descriptivos de la formación integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco - 2018.

3. Demostrar el nivel de correlación estadística calculada para las variables y dimensiones de investigación 'participación de los padres de familia en la gestión tutorial' y 'formación integral de los estudiantes' en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco - 2018.

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

Existe un grado de relación moderadamente significativa entre la participación en la gestión tutorial de los padres de familia y la formación integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito Santiago, Cusco- 2018.

1.7.2 Hipótesis específicas

1. Se describe una moderada frecuencia e intensidad en la participación de los padres de familia en la gestión tutorial en las Instituciones Educativas de Santiago-Cusco, 2018.
2. Se describe y evidencia un nivel importante en la apreciación e indicadores de formación integral de los estudiantes como fruto de la gestión tutorial ejercida en las Instituciones Educativas de Santiago-Cusco, 2018.
3. Se demuestra un nivel de correlación estadística variada entre las variables y dimensiones de investigación 'participación de los padres de familia en la gestión tutorial' y 'formación integral de los estudiantes' en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco - 2018.

CAPITULO II

MÉTODO

Para el desarrollo del presente trabajo se realizó tomando en cuenta las características de la población, siguiendo un proceso metodológico que permitió el análisis y reflexión de las variables en estudio los cuáles contienen los siguientes elementos.

2.1. Diseño de investigación:

El estudio y tratamiento de dos variables permitió analizar, reflexionar, observar el grado de relación e influencia de una sobre la otra, es así como en el estudio de la variable “Participación de los Padres de Familia en la gestión tutorial” se determinó la relación que existe con la variable “Formación integral de los alumnos del distrito de Santiago”, para ello se sometieron a observación las dos variables y el recojo de información mediante encuestas y su respectivo tratamiento y análisis.

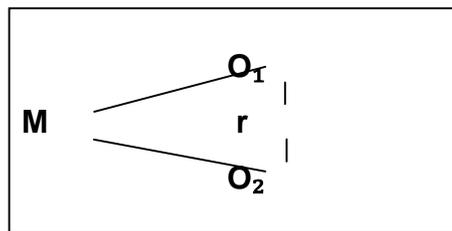
Tipo de estudio.

Por el carácter de la investigación que se realizó, es decir la relación entre la variable “Participación de los padres de familia en la gestión tutorial” y la variable “formación integral de los alumnos del distrito de Santiago” caracterizando los aspectos más importantes que estas tienen es que se desarrolló el tipo de investigación descriptivo.

Hernández, R., Fernández (2006 p, 103), sostiene que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

Diseño

El grado de influencia que tiene la variable “Participación de los Padres de familia en la Gestión tutorial” con la variable “Formación integral de los alumnos del distrito de Santiago” se determinó con el tipo de diseño Correlacional. Por qué esta examinó los efectos entre las variables, asumiendo que la variable 1 ha ocurrido señalando efectos sobre la variable 2, tal como se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Participación de los padres de familia en la gestión tutorial

O₂ = Formación integral de los alumnos.

r = Relación de las variables de estudio

2.2 Variables Operacionalización:

Variable 1:

Participación de los padres de familia en la gestión tutorial.

Dimensiones:

- Curricular.
- Organizativa.

Variable 2:

Formación integral de los estudiantes del distrito de Santiago – Cusco

Dimensiones:

- Socio afectivo
- Cognitivo
- Pedagógico

2.2 Variables, operacionalización.

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Participación de los padres de familia en la gestión tutorial.	De acuerdo a Mendoza (2003) es el grupo de metodologías, de procedimientos de la organización, la planificación, la dirección y el manejo del logro de los grados de la calidad del seguimiento educativo inmerso en la educación, en donde la participación de los padres posee una relevancia.	Hace una descripción y estudio de la participación de los padres por medio de las gestiones de la tutoría guiada al alcance de los grados de la calidad y de la eficacia de la orientación educacional de las organizaciones educacionales.	Curricular Participación percibida en el aspecto curricular. Organizativa Participación en forma organizada de los padres de familia en la planificación de tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la formulación propuesta curricular de orientación educativa. • Promueve actividades de participación directa en acciones orientación educativa 	Nunca= 1 A veces=2 Siempre=3

Fuente : MENDOZA ALEJANDRO (2003)

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Formación integral de los estudiantes del distrito de Santiago – Cusco	De acuerdo a MINEDU (2003) es el procedimiento que trata de buscar la potenciación de las destrezas humanas de forma productiva de los estudiantes. Teniendo en cuenta las necesidades especiales del bienestar, es decir la salud, la nutrición y la asistencia social. Así como la existencia ayudándoles en la estructuración y el crecimiento de la identidad individual, teniendo en cuenta el procedimiento de la personalización y la consolidación de la autonomía acerca de la aceptación de ello. Logrando la realidad del progreso físico y mental, ello se ha de poner en la estructuración del proyecto de la vida, de acuerdo al medio en el que se realiza.	Establecer el grado de la calidad en medio de la estructuración integra de los estudiantes.	Socio afectivo Cognitivo Pedagógico	Se relaciona con identidad y autonomía Desarrolla competencias oportunas y pertinentes Muestra desempeño educativo en forma eficiente	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3

Fuente : MINISTERIO DE EDUCACION (2003)

2.3 Población y muestra

Población

La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 5 instituciones educativas conformadas por padres y estudiantes del nivel secundario del distrito de Santiago-2018 tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Distribución de la población de padres de familia de secundaria en el distrito de Santiago – Cusco

I.E	N° de Padres de Familia	%
Fe y Alegría N° 20	115	22,6%
Andrés Avelino Cáceres	112	22,0%
Viva el Perú	81	15,9%
Túpac Amaru	101	19,9%
Cecilia Túpac Amaru	99	19,5%
TOTAL	508	100,0%

Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario, en el distrito de Santiago – Cusco

I.E	N° de estudiantes	%
Fe y Alegría N° 20	120	22,1%
Andrés Avelino Cáceres	122	22,5%
Viva el Perú	90	16,6%
Túpac Amaru	105	19,4%
Cecilia Túpac Amaru	105	19,4%
TOTAL	542	100,0%

Muestra

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conforme se detalla. Cabe mencionar que el muestreo que se utilizó fue el no probabilístico los cuáles estuvieron formados por los Padres de familia y Alumnos del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Santiago.

Distribución de la muestra de padres de familia del nivel secundario en el distrito de Santiago – Cusco

I.E	Nº de Padres de Familia	%
Fe y Alegría N° 20	21	30,9%
Andrés Avelino Cáceres	13	19,1%
Viva el Perú	11	16,2%
Túpac Amaru	12	17,6%
Cecilia Túpac Amaru	11	16,2%
TOTAL	68	100,0%

Distribución de la muestra de estudiantes del nivel secundario en el distrito de Santiago – Cusco

I.E	Nº de Estudiantes	%
Fe y Alegría N° 20	21	30,9%
Andrés Avelino Cáceres	13	19,1%
Viva el Perú	11	16,2%
Túpac Amaru	12	17,6%
Cecilia Túpac Amaru	11	16,2%
TOTAL	68	100,0%

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

Tanto para el recojo de información de los niveles de participación Padres de Familia en la gestión tutorial como el de formación integral de los alumnos se utilizó la técnica de la encuesta.

Instrumentos.

Para el recojo de opinión de los padres y alumnos se utilizó el instrumento denominado el Cuestionario

Validez y confiabilidad

La validez

Los instrumentos en mención fueron elaborados mediante la compilación y adaptación de diversos instrumentos que luego fueron validados por juicio de expertos de la Universidad Cesar Vallejo.

El detalle de la validación:

Expertos y valoraciones en la validación del instrumento:

Nº	Expertos ^a	Porcentaje ^b
01	Mg. Patricia Morales Coronel	90%
02	Dr. José E. Villavicencio Quispe	95%
03	Dra. Ofelia Huamán Castro	85%
	Promedio	90%

Nota: Elaboración propia.

^aEl instrumento se encuentra en anexos.

^bCalificativo de expertos en anexos

Alcanzando una valoración promedio porcentual al 90%, calificados como válidos y aplicables muy buenos, según la escala de validación de instrumentos de la Universidad Cesar Vallejo

Los resultados distribuidos por Jurados:

Jurado 1:

Categoría	Valoración				
	0-20% (deficiente)	21-40% (regular)	41-60% (bueno)	61-80% (muy bueno)	81-100% (excelente)
1. Claridad					90%
2. Coherencia					90%
3. Relevancia					90%
Promedios			90 %		

Según esta evaluación, se obtuvo un 90% de promedio favorable en cuanto a la validez de los instrumentos.

Jurado 2:

Categoría	Valoración				
	0-20% (deficiente)	21-40% (regular)	41-60% (bueno)	61-80% (muy bueno)	81-100% (excelente)
1. Claridad					95%
2. Coherencia					90%
3. Relevancia					95%
Promedios			95 %		

Según esta evaluación, se obtuvo un 95% de promedio favorable en cuanto a la validez de los instrumentos.

Jurado 3:

Categoría	Valoración				
	0-20% (deficiente)	21-40% (regular)	41-60% (bueno)	61-80% (muy bueno)	81-100% (excelente)
1. Claridad					85%
2. Coherencia					85%
3. Relevancia					85%
Promedios			85 %		

Según esta evaluación, se obtuvo un 85% de promedio favorable en cuanto a la validez de los instrumentos.

Confiabilidad

Para garantizar que los instrumentos estuvieran fiabilizados mediante procedimientos estadísticos, se utilizó el método de la confiabilidad según el coeficiente Alpha de Cronbach:

La valoración de resultados considera una escala propuesta por los autores George y Mallery (2003) quienes indican una tabla de comparación y una escala de valoración alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>$ a 0,9 = excelente
- Coeficiente alfa $>$ a 0,8 = bueno
- Coeficiente alfa $>$ a 0,7 = aceptable
- Coeficiente alfa $>$ a 0,6 = cuestionable
- Coeficiente alfa $>$ a 0,5 = pobre
- Coeficiente alfa $<$ a 0,5 = inaceptable

Para el instrumento 1: Participación en la gestión tutorial de padres de familia.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	68	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	68	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	36

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

El nivel de fiabilidad es de 0,898 o también 89,8% de credibilidad. Se encuentra dentro del rango de 'buena fiabilidad', lo cual es un indicador interesante viniendo de los padres de familia quienes suelen ser a veces renuentes a respuestas de encuesta.

Para el instrumento 2: Sobre la formación integral:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	68	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	68	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	23

FRECUENCIAS VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
 VAR00007
 /BARCHART PERCENT
 /ORDER=VARIABLE.

Este segundo instrumento alcanza un índice Alfa de Cronbach de 0,916 o 91,4% de credibilidad, lo cual está asociado a la apreciación valorativa de 'excelente'.

2.5 Métodos de análisis de datos

- Para el análisis de los datos obtenidos se emplearon estadísticos como:
 - Base de datos en Excel.
 - Cuadros de análisis frecuencial.
 - Medidas de tendencia central.
 - Gráfico en barras.
- La verificación de hipótesis se realizó mediante la prueba correlacional de Tau b de Kendall.
- La discusión de los resultados se realizó mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones en la Tesis.
- Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

2.6 Aspectos éticos

Los instrumentos para la recolección de datos fueron aplicados a los Padres de familia y estudiantes del nivel de educación secundario de las instituciones educativas consideradas en la muestra, por lo cual se

solicitó a los Directores de dichas Instituciones Educativas el permiso para la aplicación del instrumentos denominado “Encuesta de participación de los padres de familia en la gestión tutorial”, así mismo se solicitó a los padres de familia la autorización del menor para la aplicación del cuestionario correspondiente.

CAPITULO III

RESULTADOS

Para presentar los resultados, estos se agruparon de acuerdo al orden de presentación de las variables y dimensiones de la investigación así como también conforme al planteamiento del problema y objetivos.

En el primero se describen aquellos resultados generales de las dos variables en estudio con sus respectivas dimensiones, puntajes y valoración cualitativa de acuerdo a la muestra de estudio la cual se encuentra en el anexo. En el segundo se describe resumidamente la cantidad de padres de familia con sus respectivos porcentaje que indican el nivel de participación en la gestión tutorial y la cantidad de alumnos en relación al nivel de formación integral, en el tercer apartado se describe la correlación de las medidas de tendencia central entre ambas variables

Rango de niveles de logro para las variables:

La valoración utilizada para medir la variable “participación de los padres de familia en la gestión tutorial”, tiene la escala siguiente:

No, nunca = 0

Casi nunca = 1

A veces = 2

Casi siempre = 3

Siempre = 4

La valoración utilizada para medir la variable “formación integral de los estudiantes”, tiene la escala siguiente:

No, nunca = 0

Casi nunca = 1

A veces = 2

Casi siempre = 3

Siempre = 4

3.1 Descripción de dimensiones e indicadores de análisis

La primera variable (participación de los padres de familia en la gestión tutorial) ha considerado dos dimensiones de investigación:

La primera dimensión es “en la dimensión curricular”:

- 1 Recibió Ud. información sobre el Plan de Tutoría.
- 2 Participa Ud. en la elaboración del Plan de Tutoría de la I.E
- 3 Participa Ud. en el Comité de Tutoría de la I.E
- 4 Participa en el Comité de Tutoría del aula
- 5 Participa en el análisis de la problemática y necesidades de los alumnos
- 6 Propone temáticas a desarrollar de acuerdo al diagnóstico de los estudiantes
- 7 Propone actividades para el Plan de Tutoría de la I.E.
- 8 Participa Ud. en la contextualización del plan de tutoría del ministerio de educación.
- 9 Propone actividades extracurriculares para abordar problemas del alumnado en su I.E
- 10 Propone compromisos para el Plan de Tutoría.
- 11 Alcanza propuestas de mejora del Plan de Tutoría en el PATMA
- 12 Proponen estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las áreas curriculares (contenidos temáticos comunes, etc.)
- 13 Alcanza pautas para el desarrollo de la hora de tutoría
- 14 Ud. interviene en la selección de los docentes que cumplirán la función del tutor.
- 15 Sugiere estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las actividades fuera del horario escolar (campañas, pasacalles,

concursos, etc.)

- 16 Solicita la inserción del Plan de Tutoría en los documentos de gestión de la I.E
- 17 Aporta ideas para la mejora del servicio de tutoría.
- 18 Promueve la mejora de la convivencia escolar en el aula y la I.E
- 19 Sugiere estrategias que generen la convivencia armoniosa y un clima institucional positivo

En la segunda dimensión “organizativa” se tomó en cuenta los siguientes indicadores de observación:

- 20 Participa en la organización del cronograma de actividades del plan de tutoría.
- 21 Sólo le informan sobre las actividades del comité de tutoría
- 22 Le informan y le comunican su participación económica en las acciones de tutoría.
- 23 Participa en la toma de decisiones sólo votando
- 24 Participa en la toma de decisiones votando y opinando
- 25 Asume responsabilidades en las actividades de tutoría.
- 26 Participa activamente en las actividades de tutoría.
- 27 Integra el comité de monitoreo y acompañamiento de actividades del plan de tutoría.
- 28 Participa activamente en las jornadas de reflexión y evaluación del plan de tutoría.
- 29 Promueve el apoyo y participación de aliados en el plan de tutoría de la I.E
- 30 Se analiza en reuniones con los padres de familia los

temas a seleccionar en la hora de tutoría de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

- 31 Los padres tienen un horario señalado por la I.E educativa para mantenerse informado sobre la situación de su menor hijo
- 32 Se realizan campañas de prevención psicopedagógica con la participación de la familias y/ o miembros de la comunidad dentro o fuera del aula
- 33 La I.E programa con la participación de los estudiantes y padres de familia en actividades de extensión social en beneficio de la comunidad
- 34 La I.E cuenta con alianzas estratégicas con instituciones especializadas para realizar campañas de prevención de comportamientos de riesgo estudiantil a través del Comité de Disciplina de Padres de Familia
- 35 Gestiona con instituciones capacitaciones dirigidas a los docentes para fortalecer sus competencias como tutores
- 36 Exige por lo menos 4 reuniones al año con los padres de familia por sección para tratar temas relacionados con la orientación de los estudiantes

3.2 Resultados en las variables de estudio

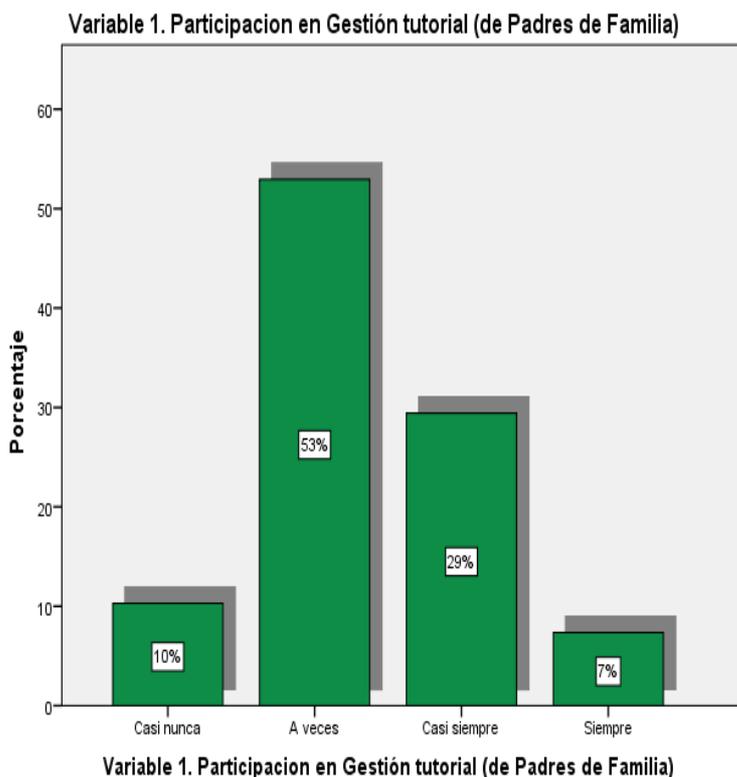
3.2.1 En la variable 1, participación en la gestión tutorial de los padres de familia.

Variable 1. Participación en la gestión tutorial (de Padres de Familia)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	10,3	10,3	10,3
	A veces	36	52,9	52,9	63,2
	Casi siempre	20	29,4	29,4	92,6
	Siempre	5	7,4	7,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

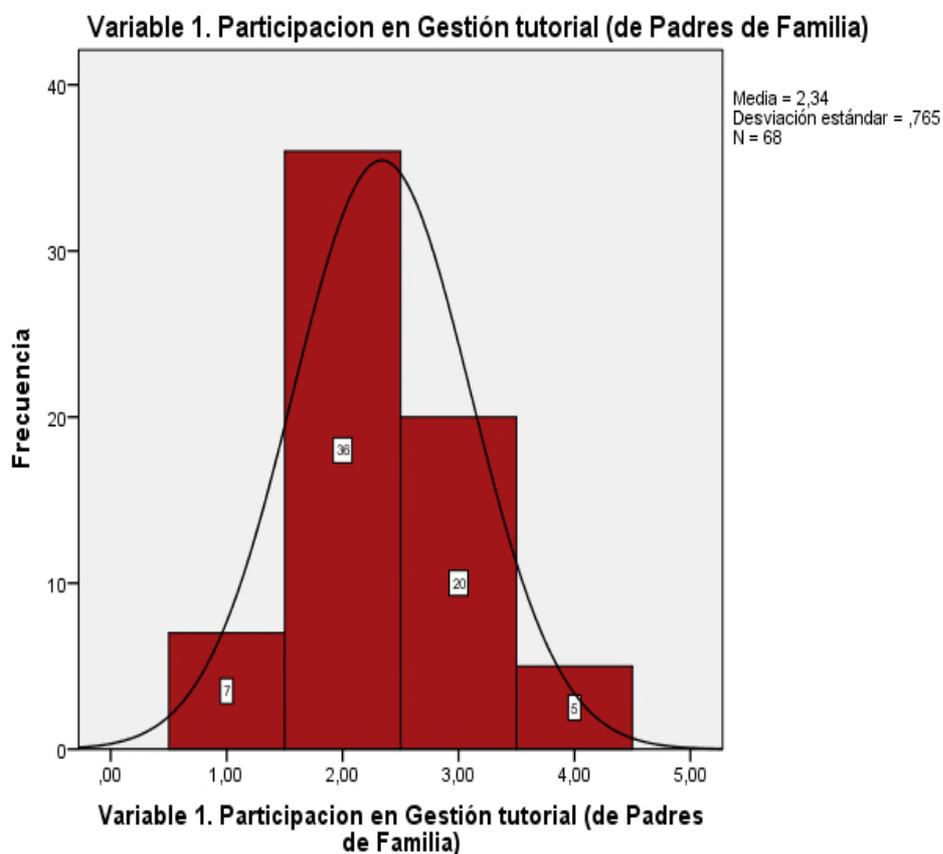
Según estos resultados, la forma de participación de los padres de familia en la gestión tutorial se reduce a un nivel de 'a veces' que corresponde al 53% de los encuestados, y casi siempre para el 29% de opinantes.

Aparecen de igual forma resultados como el de una participación nula que es en el 10% de los casos y una participación constante, continua e ininterrumpida (siempre) de un 7% de los encuestados.



El histograma de distribución de frecuencia, recurriendo a una escala que va de 1 a 5 conforme al rango de valoraciones solicitadas; representa un figura con tendencia hacia la izquierda en el volumen de padres de familia que responden con un ocasional 'a veces' en sentido mayoritario.

Observar la tendencia es algo importante en este tipo de trabajos porque representan cuáles son las direcciones hacia donde se inclina la distribución normal, y cuáles son los volúmenes de optimización posterior. En nuestro caso se verifica una tendencia positiva hacia la derecha.



Como se puede concluir de analizar, se verifica en la figura que la tendencia normal tiene una ligera inclinación hacia el lado izquierdo, es decir, hacia el lado que se entiende como escasez o nimiedad.

Siendo el rango de valoración entre 1 y 5 puntos posibles, la media se ubica en el valor 2,34 ligeramente menor al punto medio o mediana, que en este caso vendría a ser el valor 3.

Finalmente, se verifica una desviación estándar bastante alta de 0,765 que se interpretaría como una dispersión más o menos significativa en los valores de la distribución, lo cual dice de la dispersión de datos y opiniones en la muestra.

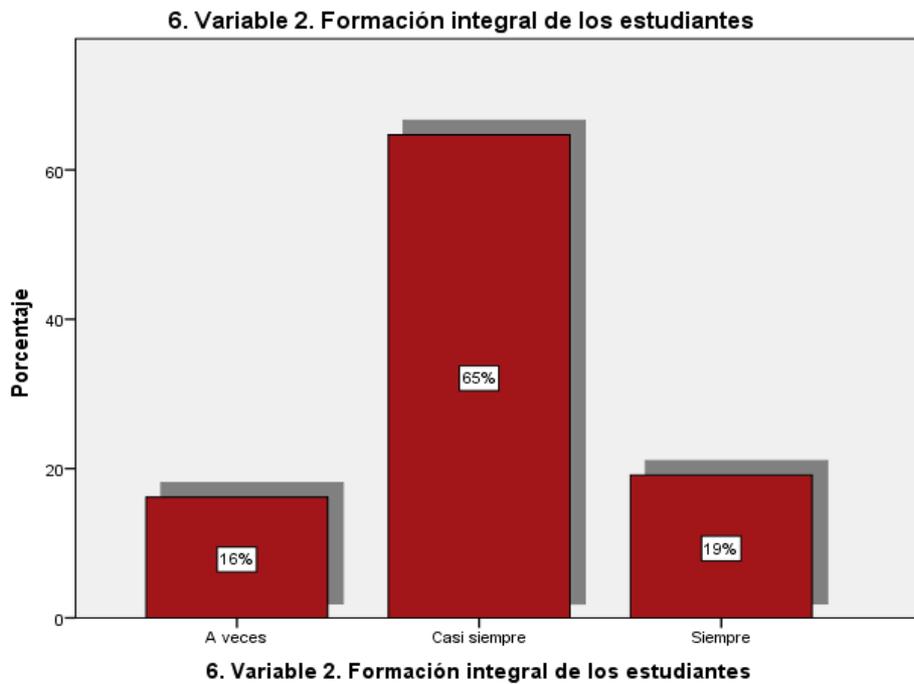
3.2.2 En la variable 2: Formación integral de los estudiantes.

Variable 2. Formación integral de los estudiantes

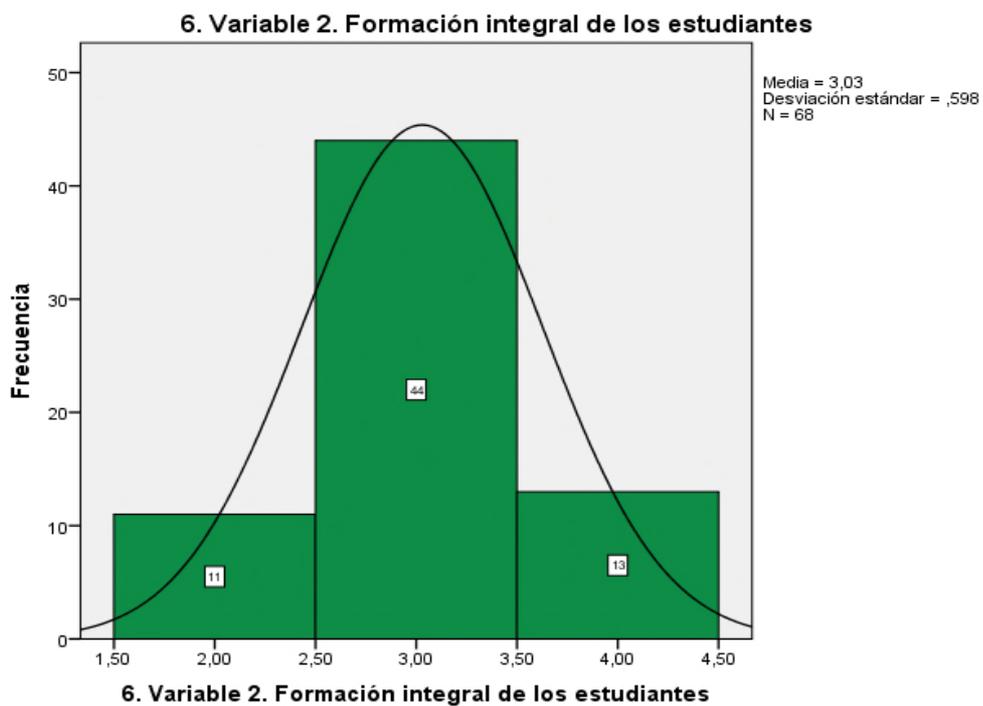
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	11	16,2	16,2	16,2
	Casi siempre	44	64,7	64,7	80,9
	Siempre	13	19,1	19,1	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

La pregunta realizada a los estudiantes sobre su percepción sobre su formación integral con influencia de la gestión tutorial; y a la pregunta de si la gestión tutorial en el colegio contribuye en su formación integral, las respuestas es de un mayoritario 'casi siempre' o bueno, para un mayoritario 65% de los encuestados. En cambio, para el 16% esta contribución sucede en el rango de 'a veces' o regularmente; mientras que para un 19% dicha influencia sucede en un rango de 'siempre', es decir de bastante alto.

En ese caso, se verifica una distribución homogénea con tendencia hacia una normalidad, tal como visualiza y percibe el estudiante consultado.



La distribución según el histograma respectivo para verificar otras referencias estadística, es la siguiente:



Se percibe la buena imagen que tiene el estudiante de su formación integral luego de formar parte de las intervenciones de la gestión tutorial. Así, la visión promedio se ubica para 44 de los 68 estudiantes; mientras que para 13

estudiantes de 68 dicha visión es mucho más que el promedio; es decir de una intervención muy positiva. Solamente para 11 de los 68 participantes en la encuesta, reconoce que dicha influencia es baja, poco regular.

También se puede verificar que la media en estas respuestas se ubica en 3,03 dentro de una escala posible de 1 a 5 y con mediana centrada en el valor 3 como se dijo antes, lo cual supera ligeramente la mediana y dice de la percepción positiva que tienen los estudiantes de la acción tutorial para ellos.

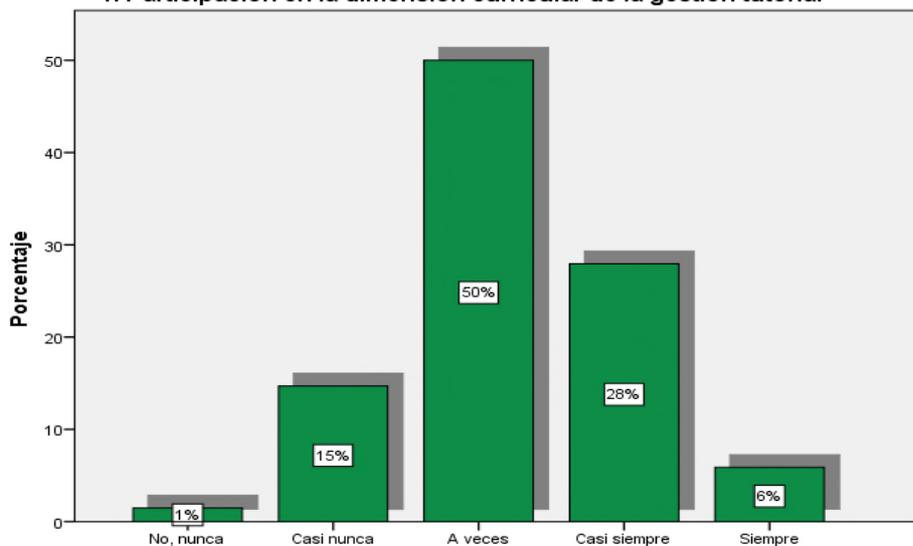
3.3 Resultados en la dimensiones de la variable 1

Dim. 1: Participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial

1. Participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No, nunca	1	1,5	1,5	1,5
	Casi nunca	10	14,7	14,7	16,2
	A veces	34	50,0	50,0	66,2
	Casi siempre	19	27,9	27,9	94,1
	Siempre	4	5,9	5,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

1. Participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial



1. Participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial

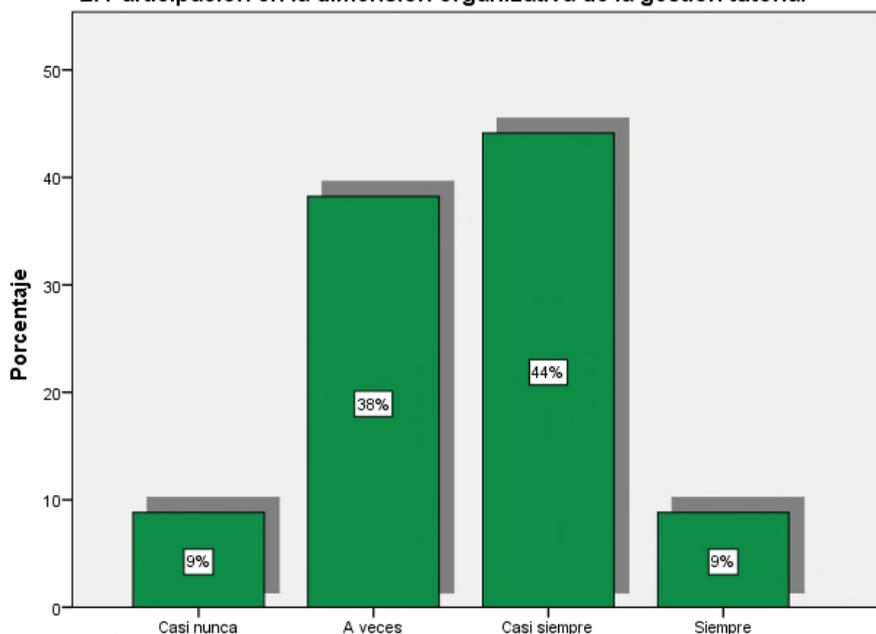
En cuanto a la primera dimensión, podemos observar que el 50% de los encuestados se inclina porque a veces se involucran en la dimensión curricular de la gestión tutorial, ello puede tener distintas razones, como la falta de interés, o el impedimento de la institución por integrar a los padres de familia en este aspecto. Pero aun así es un nivel aplicado puesto que es respaldado con el 28% quienes afirman que es casi siempre. Entonces podemos concluir que la participación es un tanto activa. Podemos mencionar que el 15% se orienta por el casi nunca, el 6% hacia lo siempre y finalmente el 1% por el nunca.

Dim. 2. Participación en la dimensión organizativa de la gestión tutorial

2. Participación en la dimensión organizativa de la gestión tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	8,8	8,8	8,8
	A veces	26	38,2	38,2	47,1
	Casi siempre	30	44,1	44,1	91,2
	Siempre	6	8,8	8,8	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

2. Participación en la dimensión organizativa de la gestión tutorial



2. Participación en la dimensión organizativa de la gestión tutorial

Ahora, se toma en cuenta la participación en cuanto a la organización de la gestión tutoría, he aquí que el 44% da a entender que casi siempre es tomada en cuenta su opinión y muchas es aplicado a la hora de expresarla frente a los estudiantes, pero tenemos un leve inclinación hacia la izquierda con el 38% quienes dicen que a veces se aplica. Tenemos dos contradicciones las cuales podemos identificar que dicha participación es acatada dependiendo de la ocasión la cual no se presenta frecuentemente. Por último, el 9% da a entender que es casi nunca y siempre, dando a conocer una segunda contradicción que confirma lo antes expuesto.

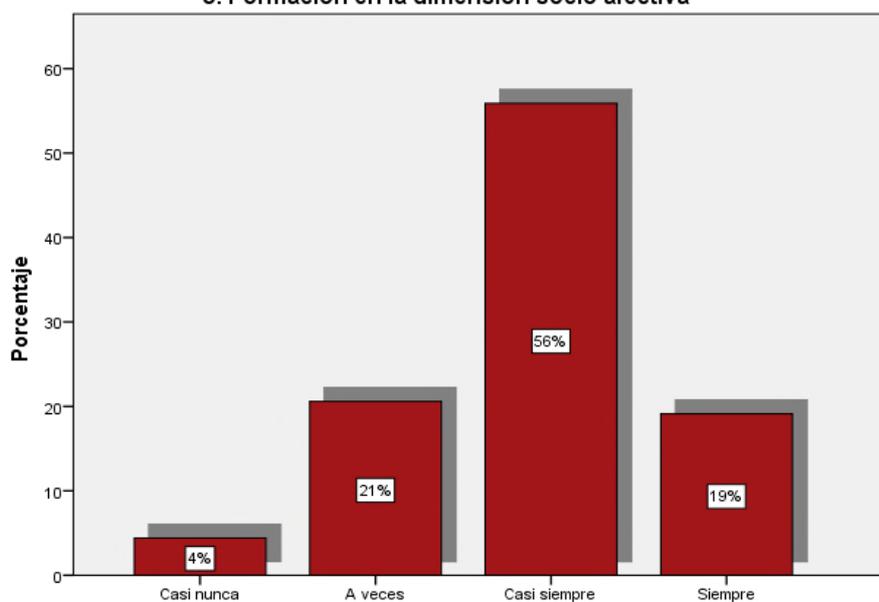
3.4 Resultados en la dimensiones de la variable 2

Dim. 3: Formación integral en la dimensión socio afectiva

3. Formación en la dimensión socio afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,4	4,4	4,4
	A veces	14	20,6	20,6	25,0
	Casi siempre	38	55,9	55,9	80,9
	Siempre	13	19,1	19,1	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

3. Formación en la dimensión socio afectiva



3. Formación en la dimensión socio afectiva

En cuanto a la estructuración de las relaciones socio afectivas, entre los estudiantes como con otros integrantes de la institución, se entiende que es casi siempre, con el 56% en donde se puede resumir que las relaciones de forma respetuosa y amena se presentan con consideración gracias a la formación que se efectúa, lo cual es un aporte importante para la organización y todos aquellos que la integran.

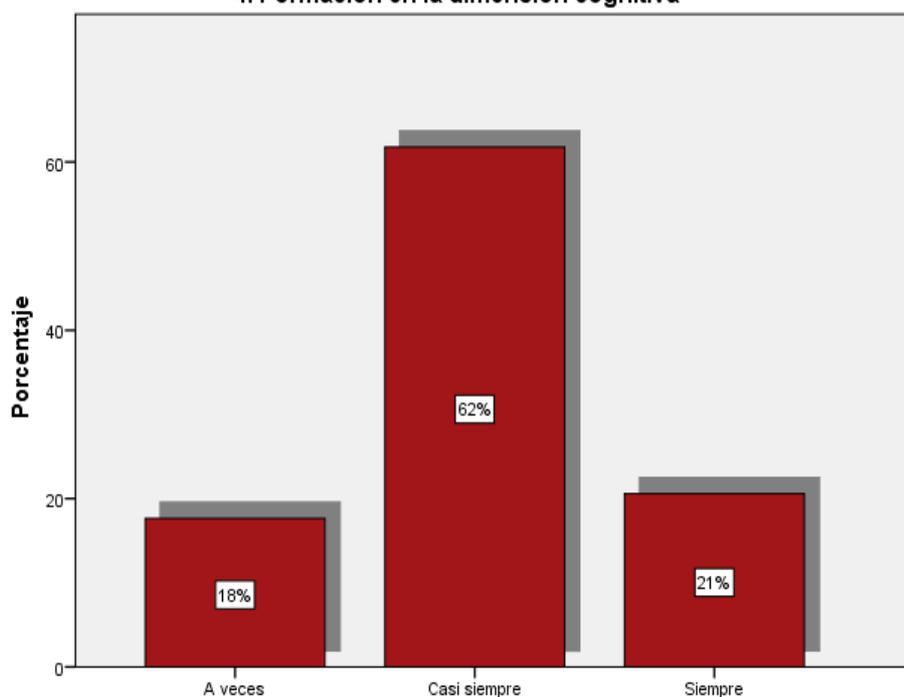
Pero también tenemos otras respuestas, en donde el 21% da a entender que a veces se da dicha dimensión, como el 19% afirma que es continua, mientras que el 4% es casi nunca.

Dim. 4, Formación integral en la dimensión cognitiva

4. Formación en la dimensión cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	12	17,6	17,6	17,6
Casi siempre	42	61,8	61,8	79,4
Siempre	14	20,6	20,6	100,0
Total	68	100,0	100,0	

4. Formación en la dimensión cognitiva



4. Formación en la dimensión cognitiva

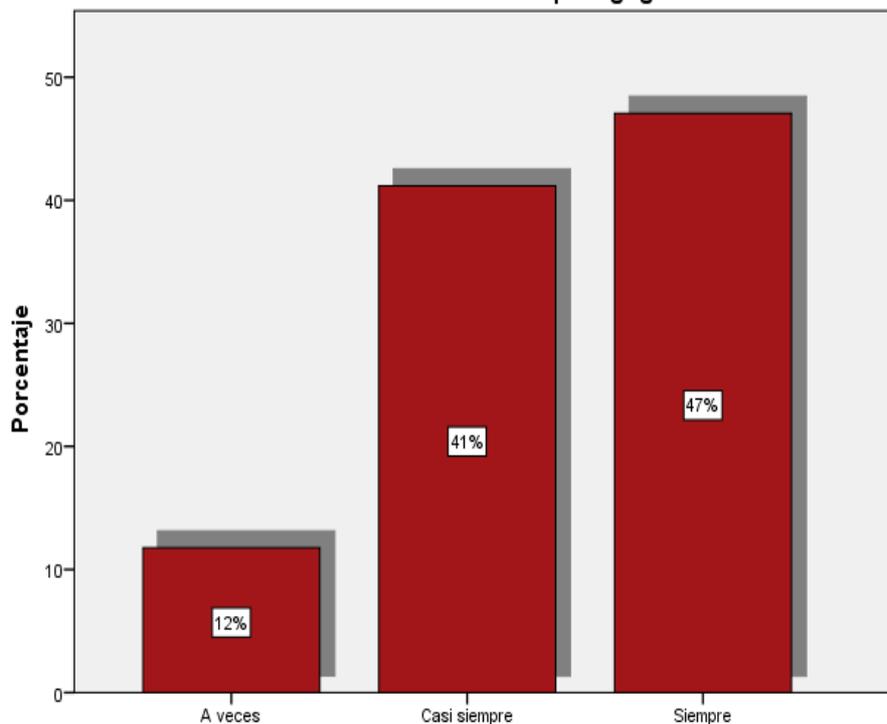
Ahora, tocando el tema cognitivo, se presenta que el 62% está casi familiarizado con esta dimensión, es decir, que la mayoría de los estudiantes realizan el proceso cognitivo de manera adecuada para ellos mismos y así alcanzar el conocimiento que se les quiere transmitir por medio de procedimientos y estrategias aplicadas por el docente. Luego podemos definir que existen otras dos opciones que no se destacan pero que realizan un contraste entre ellas. Con el 21% está la alternativa de 'siempre' y con el 18% con la de 'a veces'. Entonces podemos concluir que la formación de lo cognitivo está dirigido a un buen desarrollo en beneficio de los integrantes.

Dim. 5: Formación integral en la dimensión pedagógica

5. Formación en la dimensión pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	8	11,8	11,8	11,8
Casi siempre	28	41,2	41,2	52,9
Siempre	32	47,1	47,1	100,0
Total	68	100,0	100,0	

5. Formación en la diimensión pedagógica



5. Formación en la dimensión pedagógica

Finalmente en cuanto a la pedagogía, se entiende que el 47% está orientado a la aplicación constante, pues ello ayuda en el desarrollo de los estudiantes a través de diversas estrategias y herramientas que proporciona el docente para que este se lleve a cabo, ello es respaldado con el 41% que identifica al casi siempre. Entonces podemos mencionar que en cuanto a esta dimensión si se aplica en la organización en donde se llevó a cabo este trabajo de investigación.

Por último se ha de mencionar que el 12% se refiere a la acción de realizarse de vez en cuando, pero podemos decir que aún se encuentra dentro de los estándares esperados.

3.5 Prueba de hipótesis

3.5.1 En la hipótesis general

- Ho: No existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y la variable 'formación integral de los estudiantes' ($p=0$).
- Ha: Existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y la variable 'formación integral de los estudiantes' ($p \neq 0$)

Nivel de significación: Si se comprueba que la significancia bilateral (p -valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna.

Valor p calculado:

			Variable 1. Participación en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	6. Variable 2. Formación integral de los estudiantes
tau_b de Kendall	Variable 1. Participación en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 68	,338 ,069 68
	6. Variable 2. Formación integral de los estudiantes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,338 ,069 68	1,000 . 68

Conclusión:

Se comprueba que p-valor es $0,069 > 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H_a), y se concluye que, existe una correlación estadística moderada entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y la variable 'formación integral de los estudiantes', cuya demostración se realiza con el coeficiente Tau b de Kendall de $0,338$ o $38,8\%$ de correlación. Quiere decir un nivel de interdependencia moderada a baja entre las dos variables de manera que la participación en la gestión tutorial de los padres de familia, implica una influencia moderada a baja en la formación integral de los estudiantes.

3.5.2 Prueba de interdependencia con las variables y dimensiones

Para la variable 1 y la dimensión 1

- H_0 : No existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial' ($p=0$).
- H_a : Existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial' ($p \neq 0$)

Nivel de significación: Si se comprueba que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna.

Valor p calculado:

Correlaciones

			Variable 1. Participación en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	1. Participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial
tau_b de Kendall	Variable 1. Participación en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 68	,833** ,000 68
	1. Participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,833** ,000 68	1,000 . 68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión:

Se verifica un p-valor de $0,000 < a 0,05$; por tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a), y se concluye que, existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial' con un $0,833$ u $83,36\%$ en el coeficiente Tau b de Kendall. Eso demuestra que los padres de familia asumen y participan de las convocatorias realizadas por el colegio con fines curriculares para cumplir responsabilidades que el colegio organiza, dentro de la gestión tutorial.

Para la variable 1 y la dimensión 2

- H_0 : No existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial' ($p=0$).
- H_a : Existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial' ($p \neq 0$)

Nivel de significación: Si se comprueba que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna.

Valor p calculado:

Correlaciones

		Variable 1. Participacion en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	2. Participación en la dimensión organizativa de la gestión tutorial
tau_b de Kendall	Variable 1. Participacion en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 68
	2. Participación en la dimensión organizativa de la gestión tutorial	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,683** ,000 68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión:

Se verifica un p-valor de $0,000 < \alpha 0,05$; por tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a), y se concluye que, existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'participación en la dimensión organizativa de la gestión tutorial' con un 0,683 u 68,3% según el coeficiente Tau b de Kendall. Eso demuestra que los padres de familia asumen también participación en la dimensión organizativa de la gestión tutorial, entendiendo por tal su esmero y preocupación en actividades extra-tutoriales convocadas con fines del interés del aula, no necesariamente siendo con fines de formación personal de sus hijos.

Para la variable 1 y la dimensión 3

- H_0 : No existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'formación en la dimensión socio-afectiva' ($p=0$).
- H_a : Existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'formación en la dimensión socio-afectiva' ($p \neq 0$)

Nivel de significación: Si se comprueba que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna.

Valor p calculado:

Correlaciones

			Variable 1. Participación en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	3. Formación en la dimensión socio afectiva
tau_b de Kendall	Variable 1. Participación en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 68	,035 ,750 68
	3. Formación en la dimensión socio afectiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,035 ,750 68	1,000 . 68

Conclusión:

Se verifica un p-valor de $0,750 > 0,05$; por tanto se rechaza la hipótesis alterna (H_a), y se llega a conclusión de que, no hay correlación significativa la 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y la 'formación en la dimensión socio-afectiva' demostrada con un $0,035$ o $3,5\%$ según el coeficiente Tau b de Kendall. Eso demuestra que los padres de familia, si bien participan de las convocatorias realizadas por el colegio con fines curriculares que les obliga cumplir responsabilidades, no contribuyen ni participan en la formación de la parte socio-afectiva de sus hijos, lo cual es un indicador de 'participación formal' en las responsabilidades pero no de una participación comprometida y efectiva en la construcción socio-afectiva de los estudiantes.

Para la variable 1 y la dimensión 4

- H_0 : No existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'formación en la dimensión cognitiva' ($p=0$).
- H_a : Existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'formación en la dimensión cognitiva' ($p \neq 0$)

Nivel de significación: Si se comprueba que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna.

Valor p calculado:

			Variable 1. Participación en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	4. Formación en la dimensión cognitiva
tau_b de Kendall	Variable 1. Participacion en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 68	-,009 ,935 68
	4. Formación en la dimensión cognitiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,009 ,935 68	1,000 . 68

Conclusión:

Se verifica un p-valor de $0,935 > 0,05$; por tanto se rechaza la hipótesis alterna (H_a), y se llega a conclusión de que, no hay correlación significativa entre la 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y la 'formación en la dimensión cognitiva' demostrada con un $-0,009$ o $0,9\%$ según el coeficiente Tau b de Kendall, relación nula. Eso demuestra que los padres de familia, si bien participan de las convocatorias del colegio con fines curriculares y la necesidad de cumplir responsabilidades, no contribuyen en la formación cognitiva de sus estudiantes. Esto se grafica en el hecho de que se puede estar comprometido con la institución pero no existe apoyo en el complemento cognitivo desde la casa y otras instancias de participación.

Para la variable 1 y la dimensión 5

- H_0 : No existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'formación en la dimensión pedagógica' ($p=0$).
- H_a : Existe correlación significativa entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y 'formación en la dimensión pedagógica' ($p \neq 0$)

Nivel de significación: Si se comprueba que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna.

Valor p calculado:

			Variable 1. Participación en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	5. Formación en la dimensión pedagógica
tau_b de Kendall	Variable 1. Participación en Gestión tutorial (de Padres de Familia)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 68	-,027 ,807 68
	5. Formación en la dimensión pedagógica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,027 ,807 68	1,000 . 68

Conclusión:

Se verifica un p-valor de $0,807 > 0,05$; por tanto se rechaza la hipótesis alterna (H_a), y se llega a conclusión de que, no hay correlación significativa entre la 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y la 'formación en la dimensión pedagógica' demostrada con un $-0,027$ o $-2,7\%$ según el coeficiente Tau b de Kendall, relación nula. Eso vuelve a evidenciar el hecho de que los padres de familia, si bien están en las convocatorias por la necesidad de cumplir responsabilidad, tampoco contribuyen en la formación pedagógica de sus hijos. Esto se grafica en la formalidad de compromisos con la institución pero no con la formación pedagógica e integral de sus hijos, y tal vez siendo la idea de que esta formación la cumple el colegio.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la investigación se logró determinar que el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de tutoría, influyen directamente en los niveles de formación integral en los alumnos.

En el cuadro sobre la participación de los padres de familia en la gestión tutorial se observa que el 53 % (36) indican participar “a veces” lo que indica una participación ambigua, poco motivada, indiferente, nada comprometida con la formación integral del alumno.

Así también un pequeño porcentaje del 7 % (05) manifiestan participar siempre, significa que el reducido porcentaje pueden corresponder a los miembros de la junta directiva o algunos padres con participación directa al docente lo cual indica una participación optima reducida a una minoría de padres de familia.

Del mismo modo Tamariz Luna (2013) con su Tesis “Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional”, de la ciudad de Lima – Perú, concluye que gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, puesto que se ubica en un nivel básico es decir sin asumir un grado de responsabilidad, pues los problemas a resolver en su mayoría son de carácter administrativo más que formativo o pedagógico

Así mismo. Cosser Bravo (2010) en su trabajo de investigación titulado “La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte” habiendo utilizado el método descriptivo en un muestra de 159 padres de familia mediante la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, se llegó a las siguientes conclusiones: La participación de los padres de familia se manifiesta sólo en el nivel consultivo, es decir los padres de familia son consultados acerca de metas, sobre todo en las actividades extracurriculares.

También se refleja en el interés que tienen los padres de familia en conocer el rendimiento académico y conductual de sus hijos al consultar con el tutor de aula sólo estos aspectos, lo cual coincide con nuestros resultados ya los porcentajes de una participación óptima es reducir.

Además Álvarez Orosco (2011) en sus trabajo de investigación "Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes" Mérida de Yucatan, habiendo realizado un trabajo descriptivo no experimental en una muestra de 120 estudiantes, utilizando el instrumento "Valorativo sobre tópicos de comunicación entre padres – madres e hijos adolescentes", así como la evaluación "conflictos con los progenitores" formula, entre otras las siguientes conclusiones: La participación de los padres de familia se ve limitada, salvo si estos profundizarían sus conocimientos sobre las características propias de la adolescencia.

De este se observa resultados muy similares a los autores para poder sustentar las relación determinante que existe entre la participación de los padres de familia en la gestión de tutoría

Del mismo modo se observa que los resultados de la segunda variable, donde el 65% que corresponde a 44 estudiantes encuestados dicen lograr una formación integral casi siempre, es decir estos alumnos ambiguamente responden observándose una deficiencia en la formación integral de bebe ser permanente

Respecto a la formación integral, Espadas (2010) manifiesta su concepción desde el punto de vista de la persona y la intencionalidad y ACODESI (2003) menciona ser un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas. Siendo tan importante el lograr una formación integral y constante.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Primera:

Se llega a la conclusión general de que existe una correlación estadística moderada hacia baja entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y la variable 'formación integral de los estudiantes', cuya evidencia se demuestra con el coeficiente Tau b de Kendall de 0,338 o 38,8% de correlación, lo cual implica una interdependencia moderada a baja entre la participación en la gestión tutorial de los padres de familia y la formación integral de los estudiantes.

Segunda:

Se concluye así mismo que la forma de participación de los padres de familia en la gestión tutorial recae mayoritariamente en el nivel de 'a veces' según el 53% de los encuestados, y 'casi siempre', en el 29% de opinantes. Según el histograma de distribución de frecuencias y considerando la escala 1 a 5 representa una figura con tendencia hacia la izquierda en el volumen de cantidad de padres de familia que responden con un ocasional 'a veces' en sentido mayoritario.

Tercera:

Se concluye que la percepción de los estudiantes sobre la influencia de la gestión tutorial sobre su formación integral, recae en un mayoritario 'casi siempre' o bueno, para un 65% de los encuestados, para el 16% esta contribución sucede en el rango de 'a veces' o su equivalente a 'contribución regular'; mientras que para un 19% dicha influencia sucede

en un rango de 'siempre', es decir de bastante alto. En el histograma se verificó una distribución homogénea con tendencia hacia una normalidad.

Cuarta:

Se concluye que existe una correlación significativa alta entre la variable 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y la dimensión 'participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial' con un 0,833 u 83,36% y la dimensión 'participación en la dimensión organizativa de la gestión tutorial' con un 0,683 u 68,3% según el coeficiente Tau b de Kendall.

Quinta:

Se concluye que hay una correlación poco significativa entre la 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y la dimensión 'formación en la dimensión socio-afectiva' demostrada con un 0,035 o 3,5%, dimensión de 'formación en la dimensión cognitiva' demostrada con un 0,009 o 0,9% y la 'formación en la dimensión pedagógica' demostrada con un 0,027 o 2,7% según el coeficiente Tau b de Kendall, lo cual grafica la falta de formalidad de compromisos con la institución pero con la formación pedagógica e integral.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda profundizar el análisis y promover nuevas investigaciones donde se consideren las variables de 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y la 'formación integral de los estudiantes', para lo cual se deben seguir utilizando niveles de análisis correlativo y descripciones analíticas que permitan verificar hasta qué punto existe relaciones entre las dos variables en otros contextos de investigación.

Segunda:

Se recomienda así mismo formular estudios exploratorios o descriptivos solamente en el tema de la participación de los padres de familia en la gestión tutorial y las formas en que lo hacen, puesto que recae mayoritariamente en el de medianía la tendencia general hallada en el presente estudio, lo cual es un indicador de necesidades mayores de indagación y de establecimiento de bancos de datos para ampliar la comprensión y el análisis respectivo.

Tercera:

Se recomienda indagar más en la percepción de los estudiantes sobre la influencia de la gestión tutorial en su formación integral, lo cual permitirá establecer pautas de cómo entiende su formación integral y cuál debería ser el rol de la gestión tutorial.

Cuarta:

Se recomienda así mismo establecer estudios correlativos considerando las variables de 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y las dimensiones de 'participación en la dimensión curricular de la gestión tutorial' y la 'participación en la dimensión organizativa de la gestión tutorial'

Quinta:

Finalmente se recomienda profundizar estudios en las causas de la escasa 'participación en la gestión tutorial de los padres de familia' y la dimensión 'formación en la dimensión socio-afectiva', la 'formación en la dimensión cognitiva' y la 'formación en la dimensión pedagógica' que en el presente estudio han arrojados resultados bajos y casi nulos.

CAPITULO VII.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Beck, M.(1973) El fin de la orientación educativa. País: Editorial Grijalbo
- Rivas, C. (2000) Orientación y bienestar del educando. Lima. Perú: Ed Grijalbo.
- Vexler, I. (2005) La tutoría y convivencia escolar en el sistema educativo. Lima. Perú: Edit. Quebecord.
- Tamariz, Jorge Enrique (2013) Tesis “Participación de los padres de familia en la gestión institucional “ Edit. PUCP. Lima. Perú.
- Vega, R. (2005) Gestión Pedagógica y calidad Educativa de las escuelas primarias del medio rural del distrito de Huacar. Tesis de maestría en educación: Gestión y Planeamiento Educativo. Escuela de Post grado. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco. Perú.
- Sanchez Carlessi Hugo (2006) metodología de la investigación científica. Lima. Perú.
- Lescano Dalia (2010) Módulo de gestión de la tutoria UCV. Trujillo.Perú.
- ACODESI (2003) La Formación Integral y sus Dimensiones. Bogotá, D.C. Colombia. Editorial Kimpres.Ltda.
- Gubbins, V. y Berger, C. (2002) Hacia una Alianza Efectiva en Familia Escuela. Recuperado de <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp->

content/uploads/2007/11/Alianza-familia-escuela-Gubbins-Berger-2002.pdf

Valdés Cuervo Angel (2011) Perfiles Educativos. Yucatan. México.
Edit.UNAM. www.minedu.gob.pe

www.perueduca.edu.pe

ANEXOS

01. Matriz de consistencia
02. Matriz Operacional
03. Matriz de instrumentos
04. Fichas de validación de instrumento por juicio de expertos
05. Resumen de validación
06. Instrumentos
07. Constancia de aplicación de instrumento.
08. Registro de datos del cuestionario Participación de los padres de familia en la gestión de la tutoría
09. Registro de datos del cuestionario formación integral de los estudiantes
10. Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV.
11. Acta de Aprobación de originalidad de los trabajos académicos de la UCV
12. Testimonio fotográfico.

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DEL PROYECTO: Participación de los padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Santiago – Cusco 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
<p>Qué nivel de relación se percibe entre la participación en la gestión tutorial de los padres de familia y la formación integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco- 2018</p>	<p>Determinar el grado de relación entre la participación en la gestión tutorial de los padres de familia y la formación integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco - 2018</p>	<p>Existe un grado de relación moderadamente significativa entre la participación en la gestión tutorial de los padres de familia y la formación integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco - 2018</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Y["Y:"] M --> X["X:"] Y --- R["r:"] R --- X </pre> </div> <p>Diseño de la investigación: No experimental de tipo transeccional y correlacional</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
<p>Cómo se describe la frecuencia e intensidad de participación de los padres de familia en la gestión tutorial en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago-Cusco, donde matriculan a sus hijos</p>	<p>Describir la frecuencia e intensidad de participación de los padres de familia en la gestión tutorial de las Instituciones Educativas donde matriculan a sus hijos</p>	<p>Se describe una moderada frecuencia e intensidad en la participación de los padres de familia en la gestión tutorial en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago,Cusco- 2018</p>	<p>Población: Padres de familia de 5 instituciones educativas Total: 508 Padres de familia. Total: 542 estudiantes Muestra: 68 padres de familia.</p>

<p>Cuáles son los indicadores característicos y descriptivos de la formación integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito del distrito de Santiago, Cusco- 2018</p>	<p>Evidenciar los indicadores característicos y descriptivos de la formación integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco- 2018</p>	<p>Se describe y evidencia un nivel importante en la apreciación e indicadores de formación integral de los estudiantes como fruto de la gestión tutorial ejercida en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco- 2018</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</p> <p>Técnicas: Cuestionario. Revisión documental. Cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de opinión con escala: • Registro de análisis en revisión documental.
<p>Qué nivel de correlación estadística se infieren de las variables y dimensiones de investigación 'participación de los padres de familia en la gestión tutorial' y 'formación integral de los estudiantes' en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco- 2018</p>	<p>Demostrar el nivel de correlación estadística calculada para las variables y dimensiones de investigación 'participación de los padres de familia en la gestión tutorial' y 'formación integral de los estudiantes' en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco- 2018</p>	<p>Se demuestra un nivel de correlación estadística variada entre las variables y dimensiones de investigación 'participación de los padres de familia en la gestión tutorial' y 'formación integral de los estudiantes' en las Instituciones Educativas del distrito de Santiago, Cusco- 2018</p>	<p>Técnica de análisis :</p> <p>Estadísticas descriptivas y Prueba de Hipótesis (Tau b de Kendall).</p>

	espiritual, los mismos que se han de plasmar en la elaboración de su proyecto de vida, en relación con el medio en que se desenvuelve		Pedagógico	Muestra desempeño educativo en forma eficiente
--	---	--	------------	--

ANEXO 03: MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	ITEMES	INDICE DE VALORACIÓN
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL	CURRICULAR	- Participa activamente en la formulación propuesta curricular de orientación educativa	53	19	1. Recibió Ud. información sobre el Plan de Tutoría.	1 Nunca 2. A veces 3 Siempre
					2. Participa Ud. en la elaboración del Plan de Tutoría de la I.E	
					3. Participa Ud. en el Comité de Tutoría de la I.E	
					4. Participa en el Comité de Tutoría del aula	
					5. Participa en el análisis de la problemática y necesidades de los alumnos	
					6. Propone temáticas a desarrollar de acuerdo al diagnóstico de los estudiantes	
					7. Propone actividades para el Plan de Tutoría de la I.E.	
					8. Participa Ud. en la contextualización del plan de tutoría del ministerio de educación.	
					9. Propone actividades extracurriculares para abordar problemas del alumnado en su I.E	
					10. Propone compromisos para el Plan de Tutoría.	
					11. Alcanza propuestas de mejora del Plan de Tutoría en el PATMA	
					12. Proponen estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las áreas curriculares (contenidos temáticos comunes, etc.)	
					13. Alcanza pautas para el desarrollo de la hora de tutoría	
					14. Ud. interviene en la selección de los docentes que cumplirán la función del tutor.	

					<p>15. Sugiere estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las actividades fuera del horario escolar (campañas, pasacalles, concursos, etc.)</p> <p>16. Solicita la inserción del Plan de Tutoría en los documentos de gestión de la I.E</p> <p>17. Aporta ideas para la mejora del servicio de tutoría.</p> <p>18. Promueve la mejora de la convivencia escolar en el aula y la I.E</p> <p>19. Sugiere estrategias que generen la convivencia armoniosa y un clima institucional positivo</p>	
	ORGANIZATIVA	- Promueve actividades de participación directa en acciones de orientación educativa.	47	17	<p>20. Participa en la organización del cronograma de actividades del plan de tutoría.</p> <p>21. Sólo le informan sobre las actividades del comité de tutoría</p> <p>22. Le informan y le comunican su participación económica en las acciones de tutoría.</p> <p>23. Participa en la toma de decisiones sólo votando</p> <p>24. Participa en la toma de decisiones votando y opinando</p> <p>25. Asume responsabilidades en las actividades de tutoría.</p> <p>26. Participa activamente en las actividades de tutoría.</p>	

				27. Integra el comité de monitoreo y acompañamiento de actividades del plan de tutoría.	
				28. Participa activamente en las jornadas de reflexión y evaluación del plan de tutoría.	
				29. Promueve el apoyo y participación de aliados en el plan de tutoría de la I.E	
				30. Se analiza en reuniones con los padres de familia los temas a seleccionar en la hora de tutoría de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	
				31. Los padres tienen un horario señalado por la I.E educativa para mantenerse informado sobre la situación de su menor hijo	
				32. Se realizan campañas de prevención psicopedagógica con la participación de las familias y/ o miembros de la comunidad dentro o fuera del aula	
				33. La I.E programa con la participación de los estudiantes y padres de familia en actividades de extensión social en beneficio de la comunidad	
				34. La I.E cuenta con alianzas estratégicas con instituciones especializadas para realizar campañas de prevención de comportamientos de riesgo estudiantil a través del Comité de Disciplina de Padres de Familia	
				35. Gestiona con instituciones capacitaciones dirigidas a los docentes para fortalecer sus competencias como tutores	
				36. Exige por lo menos 4 reuniones al año con los padres de familia por sección para tratar temas relacionados con la orientación de los estudiantes	
			100%	36	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	ITEMES	INDICE DE VALORACIÓN
FORMACIÓN INTEGRAL DE ALUMNOS DEL DISTRITO DE SANTIAGO – CUSCO	SOCIO AFECTIVO	- Se relaciona con identidad y autonomía	56	13	<p>1.El trato cordial y respetuoso de mi tutor para con mi persona, me permite tenerle confianza para exponerle mis problemas.</p> <p>2.La tutoría ha sido un factor importante para promover en mí, estilos de vida saludable</p> <p>3. Considero que la tutoría ha sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros y/o docentes.</p> <p>4.La tutoría ha sido un factor importante para promover en mí, estilos de vida saludable.</p> <p>5.La información brindada en la tutoría promueve la reflexión para mejorar como personas.</p> <p>6.El clima durante las sesiones de tutoría ha sido de confianza.</p> <p>7.La tutoría ha sido un factor importante, para integrarme o desenvolverme adecuadamente dentro de mi colegio.</p> <p>8.Mi tutor, ha mostrado interés en mis problemas personales.</p> <p>9.Cuando ha sido necesario, mi tutor, me ha apoyado en resolver dificultades académicas o personales derivándome a las instancias o instituciones adecuadas.</p> <p>10. La tutoría ha facilitado mi relación con mis compañeros.</p> <p>11.La tutoría ha contribuido en mejorar mi autoestima.</p> <p>12.La tutoría ha favorecido mi formación en valores.</p> <p>13.Considero que la tutoría ha contribuido de alguna manera en aliviar mis problemas personales.</p>	1 Nunca 2.A veces 3 Siempre
	COGNITIVO	- Desarrolla competencias oportunas y pertinentes	26	6	<p>14.Considero que la tutoría ha influido positivamente en mis calificaciones o notas.</p> <p>15.Estoy satisfecho con los temas que se realizan en la hora de tutoría</p> <p>16.La tutoría me ha permitido reflexionar y proyectarme metas a futuro</p> <p>17.La tutoría me ha permitido organizar planificar y utilizar estrategias de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares</p>	

					18.La tutoría me ha permitido regular el tiempo y espacios de estudio	
					19.Considero que la tutoría ha favorecido en mí, el uso de técnicas o hábitos de estudio.	
	PEDAGÓGICO	- Muestra desempeño educativo en forma eficiente	18	4	20. Mi tutor, ha mostrado interés por mi rendimiento académico (mis notas).	
					21.La tutoría, me ha guiado, respecto a metodologías y técnicas de estudio para los cursos que considero difíciles	
					22.Considero que los temas que se realizan en la hora de tutoría se hacen de manera dinámica y divertida	
					23.La tutoría me ha permitido desarrollar el espíritu crítico y creativo	
			100%	23		

ANEXO 04: FICHAS DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado JUEZ: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ENCUESTA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:
 Nombre del juez: Patricia Mónica Geronzi

Grado profesional: Maestría (x) Doctor ()

Área de Formación académica: Educación Inicial (x) Educación Primaria ()
 Educación Secundaria () Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional:
 Institución donde labora: I.E.I. KUTUBINUY

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
 Más de 5 años (x)

Experiencia en Investigación: Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

3. DATOS DE LA ENCUESTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL

Nombre de la Prueba:	Encuesta sobre la participación de los padres de familia en la gestión tutorial.
Autor:	Rildo Rodríguez Baca
Procedencia:	Cusco, Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Padres de Familia
Significación:	Esta encuesta está compuesta por 36 ítems, que buscan averiguar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión tutorial a nivel de la institución educativa a la cual pertenece en función del logro de la mejora de la calidad educativa de sus hijos

4. SOPORTE TEÓRICO
Factores de medición de la encuesta:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Curricular	Es el grupo de metodologías, de procedimientos de la planificación, la dirección y el manejo del logro de los grados de la calidad del seguimiento educativo inmerso en la educación, en donde la participación de los padres posee una relevancia.
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Organizativa	Es el grupo de metodologías, de procedimientos de la organización, la dirección y el manejo del logro de los grados de la calidad del seguimiento educativo inmerso en la educación, en donde la participación de los padres posee una relevancia.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:
 A continuación a usted le presento la encuesta sobre "La participación de la padres de familia en la gestión tutorial" de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ESCUELA DE POSTGRADO

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre La participación de la padres de familia en la gestión tutorial

- Primera dimensión: Curricular
- Objetivo de la Dimensión: • Averiguar la participación activa en la formulación propuesta curricular de orientación educativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Recibió Ud. información sobre el Plan de Tutoría.	4	4	4	
	Participa Ud. en la elaboración del Plan de Tutoría de la I.E	4	3	4	
	Participa Ud. en el Comité de Tutoría de la I.E	3	4	4	
	Participa en el Comité de Tutoría del aula	4	3	4	
	Participa en el análisis de la problemática y necesidades de los alumnos	4	3	4	
	Propone temáticas a desarrollar de acuerdo al diagnóstico de los estudiantes	4	4	4	
	Propone actividades para el Plan de Tutoría de la I.E	4	3	4	
	Participa Ud. en la contextualización del plan de tutoría del ministerio de educación.	3	4	4	
	Propone actividades extracurriculares para abordar problemas del alumnado en su I.E	4	4	4	
	Propone compromisos para el Plan de Tutoría.	4	4	4	

Alcanza propuestas de mejora del Plan de Tutoría en el PATMA	4	3	4	
Proponen estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las áreas curriculares (contenidos temáticos comunes, etc.)	3	4	4	
Alcanza pautas para el desarrollo de la hora de tutoría	3	4	4	
Ud. interviene en la selección de los docentes que cumplirán la función del tutor.	3	4	4	
Sugiere estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las actividades fuera del horario escolar (campañas, pasacalles, concursos, etc.)	4	4	4	
Solicita la inserción del Plan de Tutoría en los documentos de gestión de la I.E.	4	3	4	
Aporta ideas para la mejora del servicio de tutoría.	4	3	4	
Promueve la mejora de la convivencia escolar en el aula y la I.E.	3	4	4	
Sugiere estrategias que generen la convivencia armónica y un clima institucional positivo	3	4	4	

- Segunda dimensión: Organizativa.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en actividades de participación directa en acciones orientación educativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Participa en la organización del cronograma de actividades del plan de tutoría.	4	4	4	
	Solo le informan sobre las actividades del comité de tutoría	3	4	4	
	Lo informan y le comunican su participación económica en las acciones de tutoría.	3	4	4	
	Participa en la toma de decisiones solo votando	4	3	4	

Participa en la toma de decisiones votando y opinando	4	3	4	
Asume responsabilidades en las actividades de tutoría.	3	4	4	
Participa activamente en las actividades de tutoría.	4	4	4	
Integra el comité de monitoreo y acompañamiento de actividades del plan de tutoría.	4	4	3	
Participa activamente en las jornadas de reflexión y evaluación del plan de tutoría.	3	4	4	
Promueve el apoyo y participación de aliados en el plan de tutoría de la I.E.	3	4	4	
Se analiza en reuniones con los padres de familia los temas a seleccionar en la hora de tutoría de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	3	4	4	
Los padres tienen un horario señalado por la I.E. educativa para mantenerse informado sobre la situación de su menor hijo	3	4	4	
Se realizan campañas de prevención psicopedagógica con la participación de la familias y/o miembros de la comunidad dentro o fuera del aula	4	4	4	
La I.E. promueve con la participación de los estudiantes y padres de familia en actividades de extensión social en beneficio de la comunidad	4	4	4	
La I.E. cuenta con alianzas estratégicas con instituciones especializadas para realizar campañas de prevención de comportamientos de riesgo estudiantil a través del Comité de Disciplina de Padres de Familia	4	4	4	
Gestiona con instituciones capacitaciones dirigidas a los docentes para fortalecer sus competencias como tutores	4	4	4	
Exige por lo menos 4 reuniones al año con los padres de familia por sección para tratar temas relacionados con la orientación de los estudiantes	4	4	4	

Firma de Evaluador

Patricia Morales Coronel
 Mg. Patricia Morales Coronel
 Directora I.E.I. Kallitiray

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ENCUESTA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: José Eduardo Villanueva Quipa

Nombre del juez: _____

Grado profesional: Maestría ()
 Doctor (x)

Área de Formación académica: Educación Inicial () Educación Primaria (x)
 Educación Secundaria () Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional: Director

Institución donde labora: UEF HUANUCO

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
 Más de 5 años (x)

Experiencia en Investigación : Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

3. DATOS DE LA ENCUESTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL

Nombre de la Prueba:	Encuesta sobre la participación de los padres de familia en la gestión tutorial.
Autor:	Rildo Rodríguez Baca
Procedencia:	Cusco, Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Padres de familia
Significación:	Esta encuesta está compuesta por 36 ítems, que buscan averiguar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión tutorial a nivel de la institución educativa a la cual pertenece en función del logro de la mejora de la calidad educativa de sus hijos

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la encuesta:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Curricular	Es el grupo de metodologías, de procedimientos de la planificación, la dirección y el manejo del logro de los grados de la calidad del seguimiento educativo inmerso en la educación, en donde la participación de los padres posee una relevancia.
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Organizativa	Es el grupo de metodologías, de procedimientos de la organización, la dirección y el manejo del logro de los grados de la calidad del seguimiento educativo inmerso en la educación, en donde la participación de los padres posee una relevancia.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la encuesta sobre "La participación de la padres de familia en la gestión tutorial" de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre La participación de la padres de familia en la gestión tutorial

- Primera dimensión: Curricular
- Objetivo de la Dimensión: • Averiguar la participación activa en la formulación propuesta curricular de orientación educativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Recibió Ud. información sobre el Plan de Tutoría.	4	4	4	
	Participa Ud. en la elaboración del Plan de Tutoría de la I.E	4	4	3	
	Participa Ud. en el Comité de Tutoría de la I.E	4	4	4	
	Participa en el Comité de Tutoría del aula	4	4	4	
	Participa en el análisis de la problemática y necesidades de los alumnos	4	4	4	
	Propone temáticas a desarrollar de acuerdo al diagnóstico de los estudiantes	4	4	4	
	Propone actividades para el Plan de Tutoría de la I.E.	4	4	4	
	Participa Ud. en la contextualización del plan de tutoría del ministerio de educación.	4	3	4	
	Propone actividades extracurriculares para abordar problemas del alumnado en su I.E	4	3	4	
	Propone compromisos para el Plan de Tutoría.	4	3	4	

Alcanza propuestas de mejora del Plan de Tutoría en el PATMA	4	4	4	
Proponen estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las áreas curriculares (contenidos temáticos comunes, etc.)	4	3	4	
Alcanza pautas para el desarrollo de la hora de tutoría	4	4	4	
Ud. interviene en la selección de los docentes que cumplirán la función del tutor.	4	4	4	
Sugiere estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las actividades fuera del horario escolar (campañas, pasacalles, concursos, etc.)	4	3	4	
Solicita la inserción del Plan de Tutoría en los documentos de gestión de la I.E.	4	4	4	
Aporta ideas para la mejora del servicio de tutoría.	4	4	4	
Promueve la mejora de la convivencia escolar en el aula y la I.E.	4	4	4	
Sugiere estrategias que generen la convivencia armoniosa y un clima institucional positivo	4	3	4	

- Segunda dimensión: Organizativa.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en actividades de participación directa en acciones de orientación educativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Participa en la organización del cronograma de actividades del plan de tutoría.	4	4	4	
	Sólo le informan sobre las actividades del comité de tutoría	4	4	4	
	Le informan y le comunican su participación económica en las acciones de tutoría.	4	3	4	
	Participa en la toma de decisiones sólo votando	4	4	4	

Participa en la toma de decisiones votando y opinando	4	4	4	
Asume responsabilidades en las actividades de tutoría.	4	4	4	
Participa activamente en las actividades de tutoría.	4	3	4	
Integra el comité de monitoreo y acompañamiento de actividades del plan de tutoría.	4	4	4	
Participa activamente en las jornadas de reflexión y evaluación del plan de tutoría.	4	4	4	
Promueve al apoyo y participación de aliados en el plan de tutoría de la I.E.	4	4	4	
Se analiza en reuniones con los padres de familia los temas a seleccionar en la hora de tutoría de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	4	4	4	
Los padres tienen un horario señalado por la I.E. educativa para mantenerse informado sobre la situación de su menor hijo	3	4	4	
Se realizan campañas de prevención psicopedagógica con la participación de las familias y/o miembros de la comunidad dentro o fuera del aula	4	4	4	
La I.E. programa con la participación de los estudiantes y padres de familia en actividades de extensión social en beneficio de la comunidad	4	4	4	
La I.E. cuenta con alianzas estratégicas con instituciones especializadas para realizar campañas de prevención de comportamientos de riesgo estudiantil a través del Comité de Disciplina de Padres de Familia	4	4	4	
Gestiona con instituciones capacitaciones dirigidas a los docentes para fortalecer sus competencias como tutores	4	3	4	
Exige por lo menos 4 reuniones al año con los padres de familia por sección para tratar temas relacionados con la orientación de los estudiantes	4	4	4	

Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ENCUESTA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Ofelia Huamani Castro

Grado profesional: Maestría ()
Doctor (x)

Área de Formación académica: Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria () Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional: Jefe Gestión Pedagógica

Institución donde labora: UGEL URUBAMBA

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años ()

Experiencia en Investigación : Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

3. DATOS DE LA ENCUESTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL

Nombre de la Prueba:	Encuesta sobre la participación de los padres de familia en la gestión tutorial.
Autor:	Rildo Rodríguez Baca
Procedencia:	Cusco, Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Padres de Familia
Significación:	Esta encuesta está compuesta por 36 ítems, que buscan averiguar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión tutorial a nivel de la institución educativa a la cual pertenece en función del logro de la mejora de la calidad educativa de sus hijos

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la encuesta:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Curricular	Es el grupo de metodologías, de procedimientos de la planificación, la dirección y el manejo del logro de los grados de la calidad del seguimiento educativo inmerso en la educación, en donde la participación de los padres posee una relevancia.
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Organizativa	Es el grupo de metodologías, de procedimientos de la organización, la dirección y el manejo del logro de los grados de la calidad del seguimiento educativo inmerso en la educación, en donde la participación de los padres posee una relevancia.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la encuesta sobre "La participación de los padres de familia en la gestión tutorial" de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la entonación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre La participación de los padres de familia en la gestión tutorial

- Primera dimensión: Curricular
- Objetivo de la Dimensión: Averiguar la participación activa en la formulación propuesta curricular de orientación educativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Recibió Ud. información sobre el Plan de Tutoría.	4	4	4	
	Participa Ud. en la elaboración del Plan de Tutoría de la I.E	3	4	4	
	Participa Ud. en el Comité de Tutoría de la I.E	4	4	4	
	Participa en el Comité de Tutoría del aula	4	3	4	
	Participa en el análisis de la problemática y necesidades de los alumnos	4	4	4	
	Propone temáticas a desarrollar de acuerdo al diagnóstico de los estudiantes	3	4	3	
	Propone actividades para el Plan de Tutoría de la I.E.	4	3	4	
	Participa Ud. en la contextualización del plan de tutoría del ministerio de educación.	3	4	4	
	Propone actividades extracurriculares para abordar problemas del alumnado en su I.E	4	3	4	
	Propone compromisos para el Plan de Tutoría.	4	4	3	

	Alcanza propuestas de mejora del Plan de Tutoría en el PATMA	4	3	4	
	Proponen estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las áreas curriculares (contenidos temáticos comunes, etc.)	3	4	4	
	Alcanza pautas para el desarrollo de la hora de tutoría	4	3	4	
	Ud. interviene en la selección de los docentes que cumplirán la función del tutor.	4	4	3	
	Sugiere estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las actividades fuera del horario escolar (campañas, pasacalles, concursos, etc.)	3	4	4	
	Solicita la inserción del Plan de Tutoría en los documentos de gestión de la I.E	4	3	4	
	Aporta ideas para la mejora del servicio de tutoría.	4	4	4	
	Promueve la mejora de la convivencia escolar en el aula y la I.E	4	3	4	
	Sugiere estrategias que generen la convivencia armoniosa y un clima institucional positivo	4	4	4	

- Segunda dimensión: Organizativa.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en actividades de participación directa en acciones orientación educativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Participa en la organización del cronograma de actividades del plan de tutoría.	4	4	4	
	Sólo le informan sobre las actividades del comité de tutoría	4	3	4	
	Le informan y le comunican su participación económica en las acciones de tutoría.	4	4	4	
	Participa en la toma de decisiones sólo votando	4	3	4	

	Participa en la toma de decisiones votando y opinando	4	3	4	
	Asume responsabilidades en las actividades de tutoría.	4	4	4	
	Participa activamente en las actividades de tutoría.	3	4	4	
	Integra el comité de monitoreo y acompañamiento de actividades del plan de tutoría.	4	3	4	
	Participa activamente en las jornadas de reflexión y evaluación del plan de tutoría.	4	4	4	
	Promueve el apoyo y participación de aliados en el plan de tutoría de la I.E	4	4	3	
	Se analiza en reuniones con los padres de familia los temas a seleccionar en la hora de tutoría de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	4	4	4	
	Los padres tienen un horario señalado por la I.E educativa para mantenerse informado sobre la situación de su menor hijo	4	3	4	
	Se realizan campañas de prevención psicopedagógica con la participación de las familias y/o miembros de la comunidad dentro o fuera del aula	4	4	4	
	La I.E programa con la participación de los estudiantes y padres de familia en actividades de extensión social en beneficio de la comunidad	3	4	4	
	La I.E cuenta con alianzas estratégicas con instituciones especializadas para realizar campañas de prevención de comportamientos de riesgo estudiantil a través del Comité de Disciplina de Padres de Familia	4	3	4	
	Gestiona con instituciones capacitaciones dirigidas a los docentes para fortalecer sus competencias como tutores	4	4	4	
	Exige por lo menos 4 reuniones al año con los padres de familia por sección para tratar temas relacionados con la orientación de los estudiantes	4	4	3	

Firma de Evaluador



[Handwritten Signature]

Dra. Ophelia Huamán Castro
DNI 23943075

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ENCUESTA PARA ALUMNOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Painac Miralob Soronal

Grado profesional: Maestría / Doctor

Área de Formación académica: Educación Inicial Educación Primaria Educación Secundaria Psicología

Áreas de experiencia profesional:

Institución donde labora: UPEL KATAHUY

Tiempo de experiencia profesional en el área: Más de 5 años

Experiencia en Investigación : Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

3. DATOS DE LA ENCUESTA PARA ALUMNOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

Nombre de la Prueba:	Encuesta para alumnos sobre la participación de padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los alumnos.
Autor:	Rildo Rodríguez Baca
Procedencia:	Cusco, Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Esta encuesta está compuesta por 23 ítems, que buscan recabar información sobre el servicio de tutoría y su relación con la formación integral de los estudiantes

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la encuesta:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Socio afectiva	Procedimientos de actualización acerca del conocimiento del medio y, que da paso a la concepción y hacia el reconocimiento de las diferentes conductas de tipo afectivo en el sujeto con en el entorno, y con el objetivo de llegar a la mejora de la adaptación dentro del contexto.
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Cognitiva	Relación entre el desarrollo de competencias oportunas y pertinentes, en la formación integral de los estudiantes
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Pedagógica	Trabajo relacionado con el que hacer educativo desarrollado a través de procesos pedagógicos

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la encuesta para alumnos sobre "sobre la participación de padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los alumnos" de acuerdo con los siguientes indicadores; ratifique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Encuesta para alumnos sobre "sobre la participación de padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los alumnos"

Primera dimensión: Socio afectiva

- Objetivo de la Dimensión: • Recabar información referente a la relación de la identidad y autonomía del estudiante

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	El trato cordial y respetuoso de mi tutor para con mi persona, me permite tener confianza para exponerle mis problemas.	4	4	4	
	La tutoría ha sido un factor importante para promover en mi persona, estilos de vida saludable. SAFCVO	4	3	4	
	Considero que la tutoría ha sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros y/o docentes. VO	4	4	4	
	La tutoría ha sido un factor importante para promover en mí, estilos de vida saludable.	4	4	4	
	La información brindada en la tutoría promueve la reflexión para mejorar como personas.	3	4	4	
	El clima durante las sesiones de tutoría ha sido de confianza.	4	3	4	

	La tutoría ha sido un factor importante, para integrarme o desenvolverme adecuadamente dentro de mi colegio.	4	4	4	
	Mi tutor, ha mostrado interés en mis problemas personales.	3	4	4	
	Cuando ha sido necesario, mi tutor, me ha apoyado en resolver dificultades Académicas o personales derivándome a las instancias o instituciones adecuadas.	4	3	4	
	La tutoría ha facilitado mi relación con mis compañeros.	4	4	4	
	La tutoría ha contribuido en mejorar mi autoestima.	4	4	4	
	La tutoría ha favorecido mi formación en valores.	4	3	4	
	Considero que la tutoría ha contribuido de alguna manera en aliviar mis problemas personales.	4	3	4	

- Segunda dimensión: Cognitiva.
- Objetivos de la Dimensión: Recabar información referente al desarrollo de competencias oportunas y pertinentes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Considero que la tutoría ha influido positivamente en mis calificaciones o notas.	4	3	4	
	Estoy satisfecho con los temas que se realizan en la hora de tutoría	4	4	4	
	La tutoría me ha permitido reflexionar y proyectarme metas a futuro	4	3	4	
	La tutoría me ha permitido organizar planificar y utilizar estrategias de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares	4	4	4	

	La tutoría me ha permitido regular el tiempo y espacios de estudio	4	4	4	
	Considero que la tutoría ha favorecido en mí, el uso de técnicas o hábitos de estudio.	3	4	4	

- Tercera dimensión: Pedagógica.
- Objetivos de la Dimensión: Recabar información referente al desempeño educativo en forma eficiente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Mi tutor, ha mostrado interés por mi rendimiento académico (mis notas).	4	3	4	
	La tutoría, me ha guiado, respecto a metodologías y técnicas de estudio para los cursos que considero difíciles.	4	4	4	
	Considero que los temas que se realizan en la hora de tutoría se hacen de manera dinámica y divertida	3	4	4	
	La tutoría me ha permitido desarrollar el espíritu crítico y creativo	4	4	3	

Firma de Evaluador


Mig. Patricia Morales Coronel
Directora L.E.I. Cajamarcá

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ENCUESTA PARA ALUMNOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: José E. Villavicencio Quijpe

Grado profesional: Maestría ()
Doctor (x)

Área de Formación académica: Educación Inicial () Educación Primaria (x)
Educación Secundaria () Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional: Maestría

Institución donde labora: UNEL UNIVERSIDAD

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (x)

Experiencia en Investigación : Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

3. DATOS DE LA ENCUESTA PARA ALUMNOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

Nombre de la Prueba:	Encuesta para alumnos sobre la participación de padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los alumnos.
Autor:	Rildo Rodríguez Baca
Procedencia:	Cusco, Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Esta encuesta está compuesta por 23 ítems, que buscan recabar información sobre el servicio de tutoría y su relación con la formación integral de los estudiantes

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la encuesta:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Socio afectiva	Procedimientos de actualización acerca del conocimiento del medio y, que da paso a la concepción y hacia el reconocimiento de las diferentes conductas de tipo afectivo en el sujeto con en el entorno, y con el objetivo de llegar a la mejora de la adaptación dentro del contexto.
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Cognitiva	Relación entre el desarrollo de competencias oportunas y pertinentes, en la formación integral de los estudiantes
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Pedagógica	Trabajo relacionado con el que hacer educativo desarrollado a través de procesos pedagógicos

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la encuesta para alumnos sobre "sobre la participación de padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los alumnos" de acuerdo con los siguientes indicadores: califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Encuesta para alumnos sobre "sobre la participación de padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los alumnos"

Primera dimensión: Socio afectiva

- Objetivo de la Dimensión: Recabar información referente a la relación de la identidad y autonomía del estudiante

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	El trato cordial y respetuoso de mi tutor para con mi persona, me permite tenerle confianza para exponerle mis problemas.	4	4	4	
	La tutoría ha sido un factor importante para promover en mi persona, estilos de vida saludable. SAFCVO	4	3	4	
	Considero que la tutoría ha sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros y/o docentes. VO	4	4	4	
	La tutoría ha sido un factor importante para promover en mí, estilos de vida saludable.	4	4	4	
	La información brindada en la tutoría promueve la reflexión para mejorar como personas.	4	4	4	
	El clima durante las sesiones de tutoría ha sido de confianza.	4	3	4	

	La tutoría ha sido un factor importante, para integrarme o desenvolverme adecuadamente dentro de mi colegio.	4	4	4	
	Mi tutor, ha mostrado interés en mis problemas personales.	3	4	4	
	Cuando ha sido necesario, mi tutor, me ha apoyado en resolver dificultades Académicas o personales derivándome a las instancias o instituciones adecuadas.	4	4	4	
	La tutoría ha facilitado mi relación con mis compañeros.	4	3	4	
	La tutoría ha contribuido en mejorar mi autoestima.	4	4	4	
	La tutoría ha favorecido mi formación en valores.	4	4	4	
	Considero que la tutoría ha contribuido de alguna manera en aliviar mis problemas personales.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cognitiva.
- Objetivos de la Dimensión: Recabar información referente al desarrollo de competencias oportunas y pertinentes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Considero que la tutoría ha influido positivamente en mis calificaciones o notas.	4	4	4	
	Estoy satisfecho con los temas que se realizan en la hora de tutoría	4	4	4	
	La tutoría me ha permitido reflexionar y proyectarme metas a futuro	4	3	4	
	La tutoría me ha permitido organizar planificar y utilizar estrategias de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares	4	4	4	

	La tutoría me ha permitido regular el tiempo y espacios de estudio	4	4	4	
	Considero que la tutoría ha favorecido en mí, el uso de técnicas o hábitos de estudio.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Pedagógica.
- Objetivos de la Dimensión: Recabar información referente al desempeño educativo en forma eficiente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Mi tutor, ha mostrado interés por mi rendimiento académico (mis notas).	4	4	4	
	La tutoría, me ha guiado, respecto a metodologías y técnicas de estudio para los cursos que considero difíciles.	4	4	4	
	Considero que los temas que se realizan en la hora de tutoría se hacen de manera dinámica y divertida	4	4	4	
	La tutoría me ha permitido desarrollar el espíritu crítico y creativo	4	4	4	

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
UNIVERSIDAD DEL CAJAMARCA
Escuela de Postgrado
Firma de Evaluador

DR. JOSÉ E. VILLAVICENCIO QUISPE

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ENCUESTA PARA ALUMNOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Ofelia Norma Castro

Grado profesional: Maestría ()
Doctor (x)

Área de Formación académica: Educación Inicial (x) Educación Primaria ()
Educación Secundaria () Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional: Trabajo de Gestión Pedagógica

Institución donde labora: _____

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (x)

Experiencia en Investigación: Título del estudio realizado. _____

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

3. DATOS DE LA ENCUESTA PARA ALUMNOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

Nombre de la Prueba:	Encuesta para alumnos sobre la participación de padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los alumnos.
Autor:	Rildo Rodríguez Baca
Procedencia:	Cusco, Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Esta encuesta está compuesta por 23 ítems, que buscan recabar información sobre el servicio de tutoría y su relación con la formación integral de los estudiantes

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la encuesta:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Socio afectiva	Procedimientos de actualización acerca del conocimiento del medio y, que da paso a la concepción y hacia el reconocimiento de las diferentes conductas de tipo afectivo en el sujeto con en el entorno, y con el objetivo de llegar a la mejora de la adaptación dentro del contexto.
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Cognitiva	Relación entre el desarrollo de competencias oportunas y pertinentes, en la formación integral de los estudiantes
No, nunca =0 Casi nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4	Pedagógica	Trabajo relacionado con el que hacer educativo desarrollado a través de procesos pedagógicos

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la encuesta para alumnos sobre "sobre la participación de padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los alumnos" de acuerdo con los siguientes indicadores ratifique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Encuesta para alumnos sobre "sobre la participación de padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los alumnos"

Primera dimensión: Socio afectiva

- Objetivo de la Dimensión: Recabar información referente a la relación de la identidad y autonomía del estudiante

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	El trato cordial y respetuoso de mi tutor para con mi persona, me permite tenerle confianza para exponerle mis problemas.	4	3	4	
	La tutoría ha sido un factor importante para promover en mi persona, estilos de vida saludable. SAFCVQ	3	4	4	
	Considero que la tutoría ha sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros y/o docentes. VQ	4	3	4	
	La tutoría ha sido un factor importante para promover en mi, estilos de vida saludable.	4	4	4	
	La información brindada en la tutoría promueve la reflexión para mejorar como personas.	4	3	4	
	El clima durante las sesiones de tutoría ha sido de confianza.	4	4	3	

	La tutoría ha sido un factor importante, para integrarme o desenvolverme adecuadamente dentro de mi colegio.	4	3	4	
	Mi tutor, ha mostrado interés en mis problemas personales.	4	4	4	
	Cuando ha sido necesario, mi tutor, me ha apoyado en resolver dificultades Académicas o personales derivándome a las instancias o instituciones adecuadas.	3	4	4	
	La tutoría ha facilitado mi relación con mis compañeros.	4	3	4	
	La tutoría ha contribuido en mejorar mi autoestima.	4	4	4	
	La tutoría ha favorecido mi formación en valores.	4	4	3	
	Considero que la tutoría ha contribuido de alguna manera en aliviar mis problemas personales.	4	3	4	

- Segunda dimensión: Cognitiva.
- Objetivos de la Dimensión: Recabar información referente al desarrollo de competencias oportunas y pertinentes

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Considero que la tutoría ha influido positivamente en mis calificaciones o notas.	4	3	4	
	Estoy satisfecho con los temas que se realizan en la hora de tutoría	3	4	4	
	La tutoría me ha permitido reflexionar y proyectarme metas a futuro	4	3	4	
	La tutoría me ha permitido organizar planificar y utilizar estrategias de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares	3	4	4	

	La tutoría me ha permitido regular el tiempo y espacios de estudio	4	3	3	
	Considero que la tutoría ha favorecido en mí, el uso de técnicas o hábitos de estudio.	3	4	3	

- Tercera dimensión: Pedagógica.
- Objetivos de la Dimensión: Recabar información referente al desempeño educativo en forme eficiente

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Mi tutor, ha mostrado interés por mi rendimiento académico (mis notas)	4	3	4	
	La tutoría, me ha guiado, respecto a metodologías y técnicas de estudio para los cursos que considero difíciles.	3	4	3	
	Considero que los temas que se realizan en la hora de tutoría se hacen de manera dinámica y divertida	4	3	4	
	La tutoría me ha permitido desarrollar el espíritu crítico y creativo	4	4	3	


 Dra. Ojeda Huamán Castro
 DNI 23943075
 Firma de Evaluador

ANEXO 05: RESUMEN DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Expertos ^a	Porcentaje ^b
01	Mg. Patricia Morales Coronel	90%
02	Dr. José E. Villavicencio Quispe	95%
03	Dra. Ofelia Huamán Castro	85%
	Promedio	90%

ANEXO 06: INSTRUMENTOS

ENCUESTA DE PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTION TUTORIAL

Estimado(a) madre/padre de familia:

Mis primeras palabras sirvan para expresarle un saludo cordial y a la vez manifestarle mi agradecimiento por aceptar tomar parte en la presente encuesta, lo cual muestra su preocupación y deseo por la mejora en la formación integral de sus hijos.

La presente encuesta es anónima, nace de la inquietud por conocer el grado de participación de los padres de familia en la Gestión de Tutoría y cómo se concretiza dicha participación en las instituciones públicas del nivel secundario.

Instrucciones: Considerando la siguiente escala, marque con (X) la opción que considere adecuada a su respuesta:

0	1	2	3	4
No, nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

PREGUNTAS:

N°	En la dimensión Curricular	0	1	2	3	4
1	Recibió Ud. información sobre el Plan de Tutoría.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
2	Participa Ud. en la elaboración del Plan de Tutoría de la I.E	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
3	Participa Ud. en el Comité de Tutoría de la I.E	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
4	Participa en el Comité de Tutoría del aula	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
5	Participa en el análisis de la problemática y necesidades de los alumnos	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
6	Propone temáticas a desarrollar de acuerdo al diagnóstico de los estudiantes	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
7	Propone actividades para el Plan de Tutoría de la I.E.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
8	Participa Ud. en la contextualización del plan de tutoría del ministerio de educación.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
9	Propone actividades extracurriculares para abordar problemas del alumnado en su I.E	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
10	Propone compromisos para el Plan de Tutoría.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
11	Alcanza propuestas de mejora del Plan de Tutoría en el PATMA	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
12	Proponen estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las áreas curriculares (contenidos temáticos comunes, etc.)	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
13	Alcanza pautas para el desarrollo de la hora de tutoría	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)

14	Ud. interviene en la selección de los docentes que cumplirán la función del tutor.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
15	Sugiere estrategias para vincular el trabajo de tutoría con las actividades fuera del horario escolar (campañas, pasacalles, concursos, etc.)	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
16	Solicita la inserción del Plan de Tutoría en los documentos de gestión de la I.E	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
17	Aporta ideas para la mejora del servicio de tutoría.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
18	Promueve la mejora de la convivencia escolar en el aula y la I.E	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
19	Sugiere estrategias que generen la convivencia armoniosa y un clima institucional positivo	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
Promedio de dimensión:						
N°	EN LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
20	Participa en la organización del cronograma de actividades del plan de tutoría.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
21	Sólo le informan sobre las actividades del comité de tutoría	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
22	Le informan y le comunican su participación económica en las acciones de tutoría.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
23	Participa en la toma de decisiones sólo votando	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
24	Participa en la toma de decisiones votando y opinando	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
25	Asume responsabilidades en las actividades de tutoría.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
26	Participa activamente en las actividades de tutoría.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
27	Integra el comité de monitoreo y acompañamiento de actividades del plan de tutoría.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
28	Participa activamente en las jornadas de reflexión y evaluación del plan de tutoría.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
29	Promueve el apoyo y participación de aliados en el plan de tutoría de la I.E	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
30	Se analiza en reuniones con los padres de familia los temas a seleccionar en la hora de tutoría de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
31	Los padres tienen un horario señalado por la I.E educativa para mantenerse informado sobre la situación de su menor hijo	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
32	Se realizan campañas de prevención psicopedagógica con la participación de la familias y/ o miembros de la comunidad dentro o fuera del aula	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
33	La I.E programa con la participación de los estudiantes y padres de familia en actividades de extensión social en beneficio de la comunidad	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
34	La I.E cuenta con alianzas estratégicas con instituciones especializadas para realizar campañas de prevención de comportamientos de riesgo estudiantil a través del Comité de Disciplina de Padres de Familia	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
35	Gestiona con instituciones capacitaciones dirigidas a los docentes para fortalecer sus competencias como tutores	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
36	Exige por lo menos 4 reuniones al año con los padres de familia por sección para tratar temas relacionados con la orientación de los estudiantes	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
Promedio de dimensión						

MUCHAS GRACIAS

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Estimado alumno(a):

Con el presente cuestionario, se pretende recabar información respecto al servicio de tutoría, de manera que no existen respuestas correctas o incorrectas.

De igual forma, no te pediremos tus datos personales, con lo que te aseguramos la confidencialidad de información que nos puedas proporcionar.

Agradecemos mucho tu colaboración y te suplicamos que de aceptar contestar el cuestionario, lo hagas de manera completa, sin dejar de responder ningún ítem

Instrucciones: Considerando la siguiente escala, marca con (X) la opción que corresponda a tu respuesta:

0	1	2	3	4
No, nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	En la dimensión Socio afectiva	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	El trato cordial y respetuoso de mi tutor para con mi persona, me permite tenerle confianza para exponerle mis problemas.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
2	La tutoría ha sido un factor importante para promover en mi persona, estilos de vida saludable. SAFCVO	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
3	Considero que la tutoría ha sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros v/o docentes. VO	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
4	La tutoría ha sido un factor importante para promover en mí, estilos de vida saludable.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
5	La información brindada en la tutoría promueve la reflexión para mejorar como personas.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
6	El clima durante las sesiones de tutoría ha sido de confianza.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
7	La tutoría ha sido un factor importante, para integrarme o desenvolverme adecuadamente dentro de mi colegio.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
8	Mi tutor, ha mostrado interés en mis problemas personales.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
9	Cuando ha sido necesario, mi tutor, me ha apoyado en resolver dificultades Académicas o personales derivándome a las instancias o instituciones	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
10	La tutoría ha facilitado mi relación con mis compañeros.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
11	La tutoría ha contribuido en mejorar mi autoestima.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
12	La tutoría ha favorecido mi formación en valores.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
13	Considero que la tutoría ha contribuido de alguna manera en aliviar mis problemas personales.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
Sub-total en la dimensión socio-afectiva						
N°	En la dimensión Cognitiva	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)

14	Considero que la tutoría ha influido positivamente en mis calificaciones o notas.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
15	Estoy satisfecho con los temas que se realizan en la hora de tutoría	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
16	La tutoría me ha permitido reflexionar y proyectarme metas a futuro	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
17	La tutoría me ha permitido organizar planificar y utilizar estrategias de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
18	La tutoría me ha permitido regular el tiempo y espacios de estudio	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
19	Considero que la tutoría ha favorecido en mí, el uso de técnicas o hábitos de estudio.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
Sub-total en la dimensión cognitiva						
No.	En la dimensión Pedagógica	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
20	Mi tutor, ha mostrado interés por mi rendimiento académico (mis notas).	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
21	La tutoría, me ha guiado, respecto a metodologías y técnicas de estudio para los cursos que considero difíciles.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
22	Considero que los temas que se realizan en la hora de tutoría se hacen de manera dinámica y divertida	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
23	La tutoría me ha permitido desarrollar el espíritu crítico y creativo	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
Sub-total en la dimensión pedagógica						

Mil gracias por tu participación:

ANEXO 07: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



I.E. "FE Y ALEGRÍA N° 20"

Franciscanas Misioneras de María



CONSTANCIA

LA SUSCRITA, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA N° 20" DEL CUSCO:

HACE CONSTAR :

Que el docente: **RILDO RODRIGUEZ BACA**, alumno de la Maestría "Administración de la Educación" de la Universidad Cesar Vallejo del Cusco, ha aplicado a los alumnos del primer grado "A", cuarto grado "C" de educación secundaria y padres de familia de las secciones en mención de nuestra Institución Educativa, una encuesta el día 26 de noviembre del año en curso, para la sustentación de su tesis titulada **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS - 2018"**.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Cusco, 06 de diciembre de 2018



Lucía Zúñiga Alegre
Lucía Zúñiga Alegre jmm
DIRECTORA

92	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	30	A	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	3	38	S	68	A	
93	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	28	A	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	33	A	61	A	
94	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	29	A	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	3	34	A	63	A	
95	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	30	A	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	3	1	2	33	A	63	A	
96	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	27	A	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	29	A	56	A	
97	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	27	A	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	32	A	59	A
98	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	30	A	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	28	A	58	A	
99	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	31	A	1	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	31	A	62	A	
100	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	33	A	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	32	A	65	A	
101	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	32	A	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	31	A	63	A	
102	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	28	A	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	28	A	56	A	
103	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	32	A	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	35	S	67	A	
104	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	28	A	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	33	A	61	A	
105	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	30	A	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	1	3	1	3	37	S	67	A	
106	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	29	A	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	36	S	65	A	
107	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	32	A	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	36	S	68	A	
108	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	3	3	35	A	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	37	S	72	A	
109	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	29	A	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	38	S	67	A	
110	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	29	A	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	3	39	S	68	A	
111	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	3	32	A	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	38	S	70	A	
112	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	2	3	32	A	3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	35	S	67	A	
113	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	30	A	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	30	A	60	A	
114	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	33	A	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	30	A	63	A	
115	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	33	A	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	30	A	63	A	
116	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	32	A	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	3	38	S	70	A
117	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	29	A	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	36	S	65	A	
118	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	29	A	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	30	A	59	A	
119	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	28	A	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	28	A	56	A		
120	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	30	A	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	3	31	A	61	A	
121	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	31	A	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	3	31	A	62	A	
122	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	31	A	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	34	A	65	A	
123	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	30	A	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	32	A	62	A	
124	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	28	A	3	3	3	3	1	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	3	35	S	63	A		
125	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	29	A	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	28	A	57	A	
126	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	28	A	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	35	S	63	A	
127	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	30	A	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	33	A	63	A	
128	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	30	A	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	32	A	62	A	
129	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	34	A	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	1	3	1	3	39	S	73	S	
130	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	31	A	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	3	36	S	67	A	
131	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	32	A	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	40	S	72	A
132	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	29	A	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	1	3	38	S	67	A	
133	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	28	A	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	40	S	68	A	
134	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	27	A	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	30	A	57	A		
135	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	32	A	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	1	3	1	3	36	S	68	A	
136	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	31	A	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	33	A	64	A	
137	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	3	31	A	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	28	A	59	A	
138	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	32	A	3	2	2	2	2</																	

ANEXO 09: REGISTRO DE DATOS DE CUESTIONARIO “FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES”

Variable 2. Formación Integral de los alumnos SOCIOAFECTIVO													COGNITIVO							PEDAGOGICO							SUMATOTA		NIVEL TOTA	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	SD1	NIVEL	14	15	16	17	18	19	SD2	NIVEL	20	21	22	23	SD3	NIVEL	SUMATOTA	NIVEL TOTA
1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	^	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	7	^	41	^		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	^	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	^	46	^		
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	S	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	^	48	S		
4	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	^	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	7	^	42	^		
5	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	^	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	7	^	42	^		
6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	S	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	10	S	47	S		
7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	S	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	7	^	44	^		
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	S	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	^	47	S		
9	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	^	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	6	^	37	^		
10	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	^	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	6	^	34	^		
11	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	^	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	6	^	38	^		
12	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	^	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	7	^	46	^		
13	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	^	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	8	^	42	^		
14	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	^	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	6	^	38	^		
15	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	28	S	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	6	^	45	^		
16	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	26	^	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	8	^	44	^		
17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	S	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	^	46	^		
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	S	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	^	44	^		
19	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23	^	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	6	^	40	^		
20	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	S	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	8	^	48	S		
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	S	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	^	46	^		
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	^	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	8	^	41	^		
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	^	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	6	^	40	^		
24	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	^	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	6	^	35	^		
25	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23	^	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	6	^	39	^		
26	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23	^	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	7	^	43	^		
27	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23	^	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	7	^	42	^		
28	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	^	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	7	^	44	^		
29	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	^	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	7	^	44	^		
30	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	S	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	7	^	46	^		
31	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	S	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	6	^	46	^		
32	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	^	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	5	^	39	^		
33	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23	^	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	^	40	^		
34	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	^	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	^	40	^		
35	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	^	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	6	^	43	^		
36	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	^	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	5	^	40	^		
37	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	20	^	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	7	^	40	^		
38	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	22	^	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	6	^	39	^		
39	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	^	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	^	44	^		
40	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	^	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	6	^	40	^		
41	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	25	^	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	^	42	^		
42	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	^	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	8	^	42	^		
43	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	^	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	^	42	^		
44	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	^	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	6	^	40	^		
45	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	^	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	^	40	^		
46	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23	^	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	8	^	40	^		
47	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23	^	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	7	^	44	^		
48	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	^	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	6	^	39	^		
49	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23	^	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	6	^	43	^		
50	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	^	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	6	^	41	^		
51	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23	^	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	8	^	43	^		
52	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	23	^	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	^	41	^		
53	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	^	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	7	^	43	^		
54	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	27	^	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	^	48	^		
55	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	^	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	^	43	^		
56	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	21	^	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	6	^	39	^		
57	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	^	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	^	39	^		
58	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	^	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	6	^	43	^		
59	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	25	^	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	6	^	41	^		
60	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	^	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	8	^	42	^		
61	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	^	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	^	42	^		
62	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	^	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	^	39	^		
63	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	^	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	^	41	^		
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	^	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	^	41	^		
65	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	^	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	7	^	45	^		
66	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23	^	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1</						

92	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	21	A	2	2	2	2	2	3	13	S	2	2	1	2	7	A	41	A	
93	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	23	A	2	2	2	2	2	2	12	A	2	2	2	2	8	A	43	A	
94	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	23	A	1	2	1	2	2	3	11	A	2	2	2	2	8	A	42	A	
95	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	23	A	1	2	2	2	2	2	11	A	1	2	2	1	6	A	40	A	
96	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	30	S	1	2	2	1	2	2	10	A	1	2	2	1	6	A	46	A	
97	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	20	A	2	2	2	2	2	3	13	S	1	2	2	2	7	A	40	A	
98	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	23	A	2	2	2	2	1	2	11	A	1	2	2	1	6	A	40	A	
99	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	22	A	1	2	2	2	2	3	12	A	1	2	2	1	6	A	40	A	
100	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	25	A	2	2	2	2	2	2	12	A	1	1	1	1	4	N	41	A	
101	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	23	A	2	2	2	2	2	2	12	A	2	2	2	2	8	A	43	A	
102	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	25	A	2	2	2	2	2	2	12	A	2	2	2	2	8	A	45	A	
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	27	S	2	1	2	2	2	2	11	A	1	2	2	2	7	A	45	A	
104	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	21	A	1	2	2	2	3	2	12	A	1	2	2	2	7	A	40	A	
105	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	21	A	1	2	3	2	2	2	12	A	2	2	2	2	8	A	41	A	
106	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	20	A	1	2	2	2	2	2	11	A	2	2	2	2	8	A	39	A	
107	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	24	A	1	2	2	2	2	2	11	A	2	2	2	1	7	A	42	A	
108	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	21	A	1	2	2	2	2	3	12	A	2	2	2	1	7	A	40	A	
109	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	22	A	1	3	2	2	2	3	13	S	1	2	2	2	7	A	42	A	
110	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	22	A	2	2	2	2	1	3	12	A	1	1	2	1	5	A	39	A
111	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	23	A	2	2	1	2	2	3	12	A	2	2	2	1	7	A	42	A	
112	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	23	A	1	2	1	1	2	3	10	A	2	2	2	1	7	A	40	A
113	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	28	S	1	2	2	2	2	3	12	A	2	2	2	2	8	A	48	S	
114	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	28	S	2	2	1	2	2	2	11	A	1	2	1	2	6	A	45	A	
115	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	24	A	2	2	1	2	2	2	11	A	1	2	2	2	7	A	42	A	
116	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	23	A	1	2	1	2	2	3	11	A	1	2	2	1	6	A	40	A	
117	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	23	A	2	2	2	1	2	3	12	A	1	2	2	1	6	A	41	A	
118	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	25	A	2	2	2	2	2	1	11	A	1	2	2	2	7	A	43	A	
119	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	23	A	1	2	2	2	2	3	12	A	1	2	2	1	6	A	41	A	
120	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	20	A	2	2	2	2	1	1	10	A	2	1	2	1	6	A	36	A
121	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	24	A	2	2	2	2	2	2	12	A	2	2	2	1	7	A	43	A	
122	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	A	2	2	2	2	2	3	13	S	1	2	2	2	7	A	44	A	
123	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	24	A	2	2	2	2	2	2	12	A	1	2	2	2	7	A	43	A	
124	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	20	A	1	2	2	2	2	2	11	A	2	2	2	2	8	A	39	A	
125	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	27	S	1	1	2	2	2	2	10	A	2	2	2	2	8	A	45	A	
126	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	24	A	1	2	2	2	3	2	12	A	2	2	2	2	8	A	44	A	
127	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	24	A	1	2	2	2	2	1	10	A	2	2	2	2	8	A	42	A	
128	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	21	A	1	2	2	2	2	1	10	A	2	2	2	1	7	A	38	A
129	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	25	A	1	2	1	2	2	3	11	A	2	3	2	1	8	A	44	A	
130	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	23	A	2	2	2	2	2	2	12	A	2	2	2	2	8	A	43	A	
131	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	23	A	2	3	2	2	2	3	14	A	1	2	1	1	5	A	42	A
132	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	22	A	1	2	2	2	1	3	11	A	1	2	2	1	6	A	39	A
133	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	24	A	1	2	2	1	2	3	11	A	2	2	2	1	7	A	42	A	
134	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	20	A	1	2	2	3	2	2	12	A	2	1	2	2	7	A	39	A
135	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	23	A	2	2	2	2	2	3	13	S	2	2	2	2	8	A	44	A	
136	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	27	S	2	2	2	2	2	2	12	A	1	2	2	2	7	A	46	A	
137	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	26	A	1	2	2	2	2	2	11	A	1	2	2	1	6	A	43	A
138	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	21	A	2	2	2	2	2	3	13	S	1	2	2	1	6	A	40	A
139	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	23	A	2	2	2	1	2	2	11	A	1	2	1	2	6	A	40	A	
140	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	25	A	2	2	2	2	2	3	13	S	1	2	2	1	6	A	44	A	
141	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	24	A	2	2	3	2	2	2	13	S	1	2	2	1	6	A	43	A
142	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	22	A	1	2	2	2	1	2	10	A	2	1	2	1	6	A	38	A	
143	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	20	A	1	2	2	2	2	2	11	A	2	2	2	2	8	A	39	A	
144	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	24	A	1	2	2	2	2	2	11	A	1	2	2	2	7	A	42	A	
145	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	22	A	1	2	2	2	2	2	11	A	1	2	2	2	7	A	40	A	
146	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	21	A	1	2	3	2	2	2	12	A	2	2	2	2	8	A	41	A	
147	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	19	A	1	1	1	2	2	2	9	A	2	2	2	2	8	A	36	A	
148	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	24	A	2	2	2	2	3	2	13	S	2	1	2	2	7	A	44	A
149	3	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	2	23	A	2	2	3	2	2	3	14	S	2	2	2	1	7	A	44	A
150	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	3	1	23	A	1	2	2	2	2	3	12	A	2	2	2	1	7	A	42	A

ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO

INSTITUCIONAL UCV.



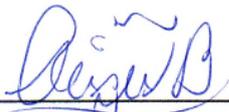
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

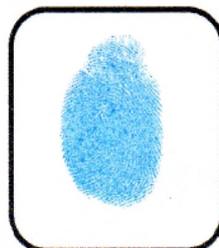
Yo **RILDO RODRÍGUEZ BACA** , identificado con DNI N° 23860757 egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo(), no autorizo(x) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Participación de los padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los estudiantes de las II.EE. del distrito de Santiago, Cusco - 2018" , en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según los estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.33.

Fundamentación en caso de no autorización:

La Universidad en donde realicé dicha investigación solamente me ha dado la autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio.

TRUJILLO, 01 de DICIEMBRE de 2018


FIRMA
DNI: 23860757



**ANEXO 11: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS
ACADÉMICOS DE LA UCV**



ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD

DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dra. **ROSA ELVIRA MARMANILLO MANGA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo ; y revisor del trabajo académico titulado:

“Participación de los padres de familia en la gestión tutorial y su relación con la formación integral de los estudiantes de las I.I.EE. del distrito de Santiago – Cusco, 2018”.

Del estudiante **RODRÍGUEZ BACA RILDO**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 01 de Diciembre del 2018

Dra. MARMANILLO MANGA, ROSA ELVIRA

DNI 23924721

ANEXO 12: TESTIMONIO FOTOGRAFICO

