



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo – Oropesa 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE:

MAESTRO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES:

Br. Valencia Astete, Olmer

Br. Ojeda Ortega, Esmeralda Luz

ASESOR:

Dr. Edgar Enríquez Romero

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

DR. ENRIQUEZ ROMERO HUGO

Presidente

DR. SANCHEZ ORTIZ FLAVIO RICARDO

Secretario

DR. EDGAR ENRÍQUEZ ROMERO

Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios quién me acompañó siempre, y supo darme fuerzas en los momentos difíciles. A mis abuelos Jesús y Fortuna quienes desde el cielo iluminan mi camino.

A mis padres Juan Cancio y Carmela, los mejores padres; me dieron la vida, me educaron con valores y siempre estuvieron allí alentando y dándome confianza.

A mis hermanos Elizabeth, Yanet y Juan quienes me dieron siempre su apoyo incondicional.

A mi esposa Esmeralda Luz; mis hijos, Andree, Luciana y Ximena quienes motivan y dan alegría a mi vida, a ellos debo la culminación de este trabajo.

Olmer Valencia Astete

DEDICATORIA

Ante todo a Dios, quien supo darme la sabiduría necesaria para poder continuar y culminar este trabajo. A mis queridos abuelos Honorato y Susana quienes fueron parte importante de mi vida y ahora me cuidan desde el cielo.

A mi madre Doris, quien con su pujanza y lucha constante supo sacarme adelante e hizo de mí una buena mujer, madre y profesional.

A mis queridos hermanos Mary y Franco, con quienes compartí los momentos más inolvidables e importantes de mi vida.

A mi amado esposo Olmer, quien siempre estuvo a mi lado apoyándome incondicionalmente; y a mis hijos queridos Andree, Luciana y Ximena, quienes son lo más valioso e importante de mi vida y sacrificaron los mejores momentos por mí.

Esmeralda Luz Ojeda Ortega

AGRADECIMIENTO

A Dios Nuestro Creador por ser parte de mi vida y acompañarme todos los días.

A mis padres, hermanos, esposa e hijos por ser el pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A la Universidad César Vallejo, a las autoridades por permitirme crecer profesionalmente y a todas las personas que hicieron posible este proyecto; especialmente a mi asesor de tesis el Dr. Edgar Enriquez Romero por haberme guiado en la elaboración de este trabajo.

Olmer Valencia Astete

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento infinito a Nuestro Padre Creador por darme la sapiencia necesaria para tomar las mejores decisiones.

A mi madre, hermanos, esposo y especialmente a mis hijos porque ellos son el soporte emocional y siempre estuvieron conmigo en los momentos más difíciles.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y a todas las personas que hicieron posible el logro de este trabajo; a mi asesor de tesis el Dr. Edgar Enriquez Romero por sus sabios consejos para la culminación de la tesis.

Esmeralda Luz Ojeda Ortega

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo – Oropesa 2018, con la finalidad de determinar en qué medida la aplicación del programa de las estrategias metacognitivas desarrolla la comprensión lectora en los alumnos de 1° de secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo del Distrito de Oropesa – Quispicanchi - Cusco.

El presente trabajo de investigación se presente en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Problemas del Aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE.....	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCION	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	39
II. MÉTODO	40
2.1. Tipo y diseño de estudio	40
2.2. Variables	40
2.2.1. Operacionalización de variables.....	41
2.3. Población y muestra.....	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.4.1. Variable: Comprensión Lectora	42
2.4.2. Validez y confiabilidad	43
2.5. Métodos de análisis de datos	44

III. RESULTADOS.....	45
3.1. Presentación de resultados	45
3.1.1. Resultados para la variable Comprensión Lectora	45
3.1.2. Resultados para las dimensiones de la variable Comprensión Lectora	47
3.2. Prueba de Hipótesis	51
3.3. Comparación de resultados del pre test y post test	55
IV. DISCUSIÓN.....	56
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS	60
ANEXOS	63

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar en qué medida el Programa de Estrategias Metacognitivas desarrolla la comprensión lectora en los alumnos de 1° de secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo del Distrito de Oropesa – Quispicanchi - Cusco, la investigación es de tipo básica, con un diseño pre experimental, siendo el enfoque cuantitativo.

La población, objeto de estudio, estuvo constituida por los estudiantes participantes del Programa de Estrategias Metacognitivas de la Institución Educativa Particular Privada César Vallejo del Distrito de Oropesa – Quispicanchi - Cusco de Cusco, 2018 en número de 25. Para la recolección de los datos se hizo uso del Cuestionario de Comprensión Lectora que consta de 20 ítems y están organizados según los tres niveles de comprensión lectora que mide como son el nivel literal, el Nivel inferencial y el Nivel criterial.

Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de Programa de Estrategias Metacognitivas permite la desarrolla significativa de la variable Comprensión Lectora, obteniéndose una diferencia de 7,6 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% y un tamaño del efecto de 2,8 puntos que indica un efecto grande de la variable independiente sobre las Comprensión Lectora.

Palabras Clave: Estrategias metacognitivas, Comprensión Lectora, Nivel inferencial, Nivel criterial, Nivel literal.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the extent to which the Metacognitive Strategies Program develops reading comprehension in students of the 1st year of secondary education at the César Vallejo Private Educational Institution of the Oropesa District - Quispicanchi - Cusco, the research is of a basic type, with a pre-experimental design, being the quantitative approach.

The population, object of study, was constituted by the participating students of the Program of Metacognitive Strategies of the Particular Private Educational Institution César Vallejo of the District of Oropesa - Quispicanchi - Cusco of Cusco, 2018 in number of 25 For the data collection it was made use of the Reading Comprehension Questionnaire that consists of 20 items and are organized according to the three levels of reading comprehension that measures how are the literal level, the inferential level and the criterial level.

The results of the present investigation show that the use of the Metacognitive Strategies Program allows the significant development of the Reading Comprehension variable, obtaining a difference of 7.6 points in favor of the results of the post test, with a statistical significance of 5% and an effect size of 2.8 points that indicates a large effect of the independent variable on Reading Comprehension.

Keywords: Metacognitive strategies, Reading Comprehension, Inferential level, Criterial level, Literal level.