



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y**  
**TITULACIÓN EN EDUCACIÓN**

**Actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la  
institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:  
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTORA:**

María Elicia Troncos Rivera

**ASESOR**

Ma. Carlos Joaquín Briones Zavaleta.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2019**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

**El Actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018**

Presentado por don (a):

**TRONCOS RIVERA MARIA ELICIA**

Acuerda: Aprobar por Unanimidad 14 (catorce)

Y recomienda:

Tarapoto 25 de febrero de 2019

Miembros del Jurado: **Dra. Silvia Rodríguez Melgar**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dra. Rosa Mabel Contreras Julián**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**

Firma:



## **Dedicatoria**

Con mucho amor y cariño a Dios, mis hijos, a mi madre, que son mi fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

### **Agradecimiento**

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y docentes de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

En especial, a mi asesor el Maestro Carlos Joaquín Briones Zavaleta, por su apoyo para terminar esta investigación.


## Declaratoria de autenticidad

Yo, María Elicia Troncos Rivera con DNI n.º 01154155, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Universitaria y Titulación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó al trabajo de investigación: *Actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 27 de febrero de 2019



---

María Elicia Troncos Rivera  
DNI N° 01154155

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesina titulada *Actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado profesional de Bachiller en educación Secundaria.



---

María Elicia Troncos Rivera  
DNI N° 01154155

## Índice

Descripción	Pág.
Página del Jurado	ii

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
<b>Introducción</b>	
Antecedentes	13
Marco teórico	16
Justificación	17
Realidad problemática	18
Formulación del problema	24
Objetivos	25
<b>Método</b>	
Diseño de la investigación	26
Variables, operacionalización	28
Población, muestra y muestreo	30
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	31
Métodos de análisis de datos	31
Aspectos éticos	31
<b>Resultados</b>	32
<b>Discusión</b>	37
<b>Conclusiones</b>	41
<b>Recomendaciones</b>	42
<b>Referencias</b>	43

Anexo 1. Instrumentos

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Validación de instrumentos

Anexo 4. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.



## Lista de tablas

<b>n.º</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	28
Tabla 2	<i>Descripción de la población y muestra</i>	29
Tabla 3	<i>Ficha técnica del instrumento para medir la actitud docente frente a los alumnos de educación secundaria</i>	30
Tabla 4	<i>Análisis de fiabilidad de la variable actitud docente</i>	31
Tabla 5	<i>Resultados de la variable actitud docente</i>	34
Tabla 6	<i>Resultados de la dimensión hexis corporal</i>	35
Tabla 7	<i>Distribución de resultados para hexis corporal según sexo de los docentes</i>	36
Tabla 8	<i>Resultados de la dimensión origen social</i>	37
Tabla 9	<i>Resultados de la dimensión jerarquización</i>	38

## Lista de figuras

<b>n.º</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1</i>	Resultados de la variable actitud docente	34
<i>Figura 2</i>	Resultados de la dimensión hexis corporal	36
<i>Figura 3</i>	Resultados de la dimensión origen social	37
<i>Figura 4</i>	Resultados de la dimensión origen jerarquización	38

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo simple, diseño no experimental de corte transversal, con una población de muestra de dos directivos y 27 docentes de educación secundaria a quienes se les aplicó la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo; la lista de cotejo fue llenada por cada docente a partir de la observación de la actitud de sus compañeros con excepción de sí mismo; la lista de cotejo aplicada fue validada y se calculó su fiabilidad. Se concluyó que en el nivel de actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 51,7 % se ubicó en el nivel de actitud alta, el 27,6 % en el nivel media y el 20,7 % en el nivela baja.

**Palabras clave:** actitud docente, hexis corporal, origen social, jerarquización.

## ABSTRACT

The present research had as objective to determine the level of the teaching attitude towards the students of secondary education of the educational institution n ° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, research of quantitative approach, basic type, simple descriptive level, non experimental design cross-section, with a sample population of two managers and 27 teachers of secondary education to whom the observation technique was applied and as an instrument a checklist; the checklist was filled by each teacher from the observation of the attitude of his peers other than himself; the checklist applied was validated and its reliability was calculated. It was concluded that in the level of attitudes toward secondary education students of the educational institution n ° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, 51.7% was in the high attitude level, 27.6% in the average level and 20.7% in the low level.

**Key words:** teacher attitude, body hexis, social origin, hierarchy.

## Introducción

La actitud docente frente a los estudiantes está determinada por las representaciones que tiene el docente de cada estudiante, estas a su vez están relacionadas a la estructura anatómica de sus cuerpos, porte y modales, al origen social de sus familias de acuerdo al contexto en el que viven y a la jerarquización polarizada de sus cualidades como personas y como estudiantes. En la educación básica regular se pone énfasis en las competencias, capacidades, logro de aprendizaje, resultados que recaen en los estudiantes y son objeto de evaluaciones constantes; sin embargo, del lado de la enseñanza, más allá del marco del buen desempeño docente que no está implementado, hay pocas referencias que indiquen cuál debe ser la actitud del docente frente a los estudiantes. La consecuencia es, que los docentes, sin ser conscientes de la tradición siguen categorizando a los estudiantes y en función a ello le dan un trato diferenciado.

### Antecedentes

Bravo, Eguren y Rocha (2010) a través de un artículo de investigación sobre *el rol del docente en la enseñanza de la visión en educación secundaria*, realizado por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina; concluyó que el profesor cumplió el asumió el compromiso de ser guía a lo largo de todo el proceso de enseñanza, su intención era de ayuda a los estudiantes para que expliciten sus ideas y a las clarifiquen, logrando el dominio de las características más relevantes; la comprensión del saber científico; el aprendizaje y su aplicación; la reflexión crítica sobre qué aprendió y cómo lo aprendió, así como la importancia de su propio aprendizaje; este tipo de trabajo fue de gran motivación para los alumnos quienes se mostraban altamente participativos, hacían explícitas sus ideas, discutían entre compañeros con la ayuda del profesor, hacían cuestionamientos, elaboraban explicaciones, se dirigían hasta la pizarra para representar las respuestas a las que arribaron; concluyó que el profesor desplegó todos sus esfuerzos para que sus estudiantes se convirtieran de manera constante con los protagonistas del desarrollo de la clase, destacando su participación activa en dicho proceso de aprendizaje del conocer científico.

Calderón, de Ojeda y María Martínez. (2013) a través de un artículo de investigación sobre la *influencia de la habilidad física percibida sobre la actitud del alumnado tras una unidad didáctica basada en Educación Deportiva*, realizado por la Universidad Católica San Antonio, España; luego de aplicar un método experimental y realizar un registro riguroso y detallado en el pretest y en el postest, además de tener otras herramientas auxiliares como el diario de campo y las entrevistas, que fueron aplicados a 16 estudiantes de cuarto de secundaria y a su profesor; logró la comprobación que el modelo de Educación Deportiva es capaz de la generación de entornos de aprendizaje que favorecen, dentro de otros, la autonomía de los estudiantes y su toma de decisiones, resultados que estimulan a ellos mismos, y generan actitudes favorables hacia la práctica en educación física, además del condicionamiento explicable por su habilidad física percibida.

Padilla González y Espinoza Calderón (2015) a través de un artículo de investigación sobre *la práctica docente del profesor de inglés en secundaria. un estudio de casos en escuelas públicas*, realizado por la Universidad Jesuita de Guadalajara, México; a través de una investigación cualitativa, en la que se empleó el estudio de casos de tipo múltiple y se combinaron técnicas e instrumentos de diferentes niveles de estructuración, en la trayectoria investigativa pudieron identificarse algunas particularidades tales como la vocación del docente, su ímpetu por profesionalización constante, su compromiso con la elaboración de textos de carácter académico, un buen nivel de discurso docente y el dominio teórico de los métodos de enseñanza; por otro lado, dentro de los principales retos en la práctica de las maestras se halló la inexistencia de cimentación de los conocimientos necesarios en casi la totalidad de los alumnos, la divergencia en los niveles de inglés de los estudiantes, así como la necesidad de preparación y actualización docente.

Lupión Cobos y Martín Gámez (2016) artículo de investigación sobre el *desarrollo profesional docente de profesorado de secundaria en una experiencia de innovación mediante investigaciones escolares*, realizado por la Universidades de Málaga y de Sevilla, España; se trabajó con diez docentes del área de ciencias, se

analizó de manera cualitativa cuáles eran los aspectos del saber del profesor que alcanzaron mayor evolución y desarrollo a partir de la práctica; los docentes realizaron tutoría y supervisión de 60 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre los 15 y los años de edad y las investigaciones estaban circunscritas a líneas de trabajo en desarrollo en centros de investigación y universidades. Una vez concluido el trabajo se evidenció que los aspectos de la didáctica y los que mantienen mayor relación con la especialidad fueron los que alcanzaron una mayor evolución, sin embargo, se encontró que aspectos relacionados a los componentes epistémicos y psicológicos fueron los que presentan mayores dificultades al cambio. Esta investigación planteó una forma de trabajo innovador tanto en la formación continua de los docentes de ciencia, como la dotación y mejoramiento del personal docente en ejercicio quienes deben desplegar sus conocimientos profesionales en favor de la enseñanza y de la investigación escolar.

Cusihuaman (2010) a través de una tesis de maestría, investigó las *actitudes de los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos en instituciones educativas estatales del Callao*, realizada por la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; la investigación fue de carácter descriptivo y estaba orientada hacia los problemas de aprendizaje que incluía áreas de cálculo, de la escritura y de la lectura, para ello se recurrió a una muestra de 32 docentes quienes a través de la modalidad de la encuesta respondieron una escala y se concluyó que para el caso del nivel de educación primaria los docentes que tenían edades inferiores a los 35 años, mostraron una actitud de indiferencia ante los problemas de aprendizaje, sin embargo, los docentes con edades comprendidas entre los 36 a 46 años mostraron una actitud favorable ante a los problemas de aprendizaje de sus estudiantes.

Chipana (2016) realizó una tesis de licenciatura sobre *intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima*, por la Pontificia Universidad Católica del Perú, la investigación se realizó desde el enfoque cualitativo, la investigación se realizó en tres instituciones educativas y concluyó que en general las actitudes predominantes en

los profesores tanto durante las horas de clase cuanto en la organización previa a cada experiencia pedagógica, fueron la resultante de los conceptos que tienen sobre educación inclusiva; de tal modo que en el trabajo fue favorecido o limitado por la concepción del docente, situación que revirtió de manera ineludible en el proceso de adaptación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos tipos de resultados son la confirmación de los comentarios que suelen expresar los docentes respecto a los estudiantes llamados con problemas y que representan desafíos en las aulas de clases; del mismo modo precisó que hay actitudes contradictorias entre los profesores que manifiestan una actitud de conformismo con los saberes de los que disponen y que realizan una negación a la posibilidad de que se operen cambios en su rutina de trabajo y en consecuencia, limitan las opciones del estudiante con necesidades educativas especiales; en tanto que, los profesores que manifiesta una actitud positiva, los hacen desde el reconocimiento de la necesidad de formarse en plano pedagógico respecto al tema de la inclusión educativa, y al mismo tiempo, desarrollan una postura respetuosa por las diferencias de los estudiantes en la medida que se involucraron en el proceso de adaptación de cada estudiante.

Mamani (2000) hizo una tesis de maestría sobre la *actitud de los alumnos, profesores y padres de familia frente a la Educación Bilingüe Intercultural*, realizada por la Universidad Nacional del Altiplano, Perú; el núcleo de la investigación gira en torno a la perspectiva de la educación bilingüe intercultural en la ciudad de Puno, la investigación se realizó con estudiantes de segundo ciclo de primaria bilingüe, en el contexto aimara – castellano; el problema identificado y por tanto el problema de investigación fue la actitud negativa de los estudiantes, de sus docentes y de padres y madres de familia, frente a la educación bilingüe intercultural aimara y castellano en la vigencia del enfoque pedagógico del constructivismo propuesto como enfoque oficial desde el Ministerio de Educación del Perú; la investigación se realizó en los pueblos de Yunguyo, Desaguadero, Huacullani los mismos que geográficamente están ubicados en la frontera con la República Multinacional de Bolivia, y el pueblo de Mazocruz ubicado en la zona Sur del departamento de Puno, la población de estudio se conformó con 80 estudiantes, 40 docentes con especialidad en educación bilingüe y 40 padres de familia cuyos hijos tenían la



condición de estudiantes, concluyó que en la mayoría de los casos los estudiantes de educación primaria bilingüe mostraron una actitud de aceptación frente al desarrollo de la Educación Básica Intercultural; y, un número reducido de estudiantes mostraron una actitud negativa frente a dicha modalidad educativa; se estableció que las actitudes negativas se explicaban por la falta de dominio en los procesos de lectura y escritura en Lengua materna y en Segunda Lengua, por los cambios de los códigos lingüísticos de L1 y L2 en el uso de la lengua aimara y/ o en el uso del castellano, otras de las actitudes negativas se generó debido a que no desarrollaban las sesiones de clases en L1 y L2 en forma separada o independiente para facilitar la distinción del funcionamiento de las lenguas, situación que se agravaba por la falta de manejo metodológico de educación bilingüe intercultural de parte de los profesores; la mayoría de profesores mostraron una actitud de aceptación frente a la Educación Básica Intercultural; porque a diario desarrollan las sesiones de clases en los idiomas aimara y castellano con una menor interferencia lingüística; así mismo se encontró que existen logros significativos en la Educación Básica Intercultural, como es el caso del pueblo de Desaguadero, los docentes bilingües reflexionan sobre su quehacer a través de la red de educación bilingüe intercultural de intercentros educativos primarios con la participación activa de los estudiantes de grados superiores, los padres de familia de comunidades aledañas como son las zonas de Zepita y Desaguadero; quienes mostraron una participación activa en el desarrollo de aprendizajes significativos demostradas por los profesores de aula, en cada reunión que convoca el núcleo educativo, se analizaron y se reflexionó sobre las bondades de Educación Básica Intercultural; durante el año 2000.

Falcón (2016) a través de un artículo de investigación sobre *desempeño docente y satisfacción académica en estudiantes de educación secundaria*, realizado por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú; el que utilizó el método descriptivo correlacional y empleó una muestra de 86 alumnos a quienes los evaluó con dos cuestionarios, concluyó que existe relación directa, alta y significativa entre desempeño docente y satisfacción estudiantil.

### **Bases teóricas**

## **La actitud docente**

Bourdieu y Saint Martin (1965) precisaron:

La dialéctica escolar del desconocimiento y del reconocimiento encuentra su forma más acabada cuando la estructura del sistema de categorías de percepción y de pensamiento que organizan los considerandos del juicio escolar, están de acuerdo perfectamente con la estructura de los contenidos que el sistema escolar está encargado de transmitir. (p. 10)

Las representaciones que tienen los docentes de los estudiantes, las cuales determinan su actitud, en la teoría de Bourdieu y Saint Martin (1965), están determinadas por la dialéctica que confronta el reconocimiento y el desconocimiento; implica que al estudiante se le reconocen características y cualidades favorables o se las desconocen. La acción de reconocer o desconocer, desde las percepciones de los docentes, que por naturaleza son subjetivas, determinan la actitud del docente frente a los estudiantes.

El concepto y la categorización del estudiante es el resultado de la construcción subjetiva hecha por el docente, sobre la cual no tiene injerencia el estudiante. La categorización del docente da lugar al discurso actitudinal durante la permanencia del estudiante en el ámbito escolar.

### **Dimensiones de la variable actitud docente.**

Las dimensiones de la actitud docente han sido construidas a partir de los hallazgos de Bourdieu y Saint Martin (1965) y que corresponde al estudio de mayor rigor académico y científico encontrado dentro de las teorías relacionadas al tema. Si bien los autores no emplean estas dimensiones de manera tácita, a lo largo del discurso de su trabajo, se encuentran debidamente tratadas y explicadas.

#### ***Dimensión 1: Hexis corporal.***

Bourdieu y Saint Martin (1965) precisaron: “Se piensa el cuerpo como capital simbólico. En otras palabras, la *(di)visión del mundo* se pone en práctica como

hexis corporales que se vinculan con relaciones de dominación, de poder, de saber, entre otras” (p. 15)

El hexis corporal (Corporeidad) asume una posición determinante en la actitud de los docentes frente a los estudiantes, las formas del cuerpo, su cuidado, los movimientos en el desplazamiento, los rasgos del buen andar y del porte, determinan la posición de la familia y proyectan el futuro del estudiante.

### ***Dimensión 2: Origen social.***

Bourdieu y Saint Martin (1965) precisaron que el origen social de las familias de los estudiantes, se determinan en función del acervo cultural y social de origen, y es evaluado a partir de informaciones disponibles, a partir de indicaciones más o menos precisas sobre el ambiente cultural de la familia, la profesión del padre, profesión de la madre, lugar de nacimiento de padres, lugar actual de residencia, círculo de amistades y relación con entidades de la comunidad. (p. 10)

La actitud del docente frente a los estudiantes queda establecida por la información disponible a la que este accede, está determinada por características materiales; los principios y los valores de familia, así como su trayectoria son irrelevantes, el proyecto familiar y personal es desconocido y carece de importancia en la representación que se forma el docente.

### ***Dimensión 3: Jerarquización.***

Bourdieu y Saint Martin (1965) precisaron que el proceso de jerarquización de los estudiantes implica el reconocimiento de cualidades propias que hace el docente en la persona de sus estudiantes, a partir de esa comparación, cada estudiante se encuentra objetivamente situado por la calidad de sus virtudes. Los adjetivos asignados al comportamiento de los estudiantes, que por lo general son bipolares (Bueno/malo, responsable/irresponsable, puntual/impuntual, brillante/torpe) definen el campo de las cualidades reconocidas por los docentes y que serán normalizadas. (p. 11)

El concepto de jerarquización, según la propuesta de Bourdieu y Saint Martín (1965), parte de una posición propiocentrista en la que el docente compara las cualidades de los estudiantes con las propias y eso determina la asignación de adjetivos que le serán asignados y con los cuales deberá convivir durante su permanencia en la escuela. Si el estudiante fue jerarquizado dentro de los brillantes, será tratado como brillante y si fue jerarquizado como irresponsable será tratado como tal y formará parte de un grupo que comparte esas características o cualidades.

### **Justificación**

La actitud de los docentes determina el éxito o el fracaso de sus estudiantes. Son numerosos los estudios que indican que incluso las expectativas de los docentes sobre el éxito de sus estudiantes, es indicador de mayor precisión que las expectativas de los propios padres de familia; por lo tanto, la actitud docente que contiene las representaciones subjetivas, tienen gran peso sobre la trayectoria de los estudiantes; esto conlleva a realizar investigaciones que indiquen cuál es la actitud de los docentes frente a sus estudiantes, de modo especial en instituciones educativas públicas.

Los estudiantes de poblaciones menores, muestran elevado respeto por las expresiones de sus docentes, si el docente le dice sigue esforzándote que tú das para más, será un potente reforzador social para el estudiante, por el contrario, si el docente le dice tú no sirves para nada, jamás llegarás a ningún lugar, habrá generado en el estudiante una falta de confianza en sus propias posibilidades de crecimiento educativo; si bien existen excepciones, la generalidad es que los estudiantes asuman de manera completa las apreciaciones de sus docentes.

El éxito de los estudiantes estará pauteado en gran medida por la imagen que tienen sus docentes, por tanto, si los docentes encuentran características y cualidades reales en los estudiantes las que pueden ser explotadas en favor de mejorar sus desempeños, es necesario hacerlos conocer a los estudiantes. Los estereotipos del hexis corporal, origen social y jerarquización, debe superarse de

manera progresiva en las actitudes de los docentes para mejorar el desempeño de los estudiantes.

### **Realidad problemática.**

Martínez (2016) sostuvo que las instituciones educativas son espacios en los que se juzga constantemente a los usuarios y tales juicios y categorizaciones, que – como viene señalando la sociología desde hace décadas- no son neutros socialmente, producen jerarquías simbólicas entre los estudiantes y tienen efectos estructurantes en sus trayectorias: afectan a los propios estudiantes, pero también a la acción pedagógica. (p. 2). Los juicios categóricos que hacen los docentes respecto a sus estudiantes no se restringen a determinados pueblos y naciones, por el contrario, son características generales que existen al interior de las escuelas. Las consecuencias de estos juicios dan lugar a las actitudes de los docentes, es una forma de estereotipo que se les asignan ya los alumnos y son tratados en función a ellos.

Sin embargo, Bourdieu y Saint Martin (1975) citados por Martínez (2016) refirieron en una publicación posterior realizada en 1975, que las categorías del entendimiento profesoral no son universales ni inmóviles: pueden variar en el tiempo, según las distintas etapas escolares, en relación con la posición de los docentes (en la institución y en la jerarquía de asignaturas) y con las constricciones administrativas o situacionales; son esquemas de percepción y apreciación incorporados o encarnados que se movilizan. (Martínez, 2016, p. 3)

Los docentes asignan una elevada valoración a la corporeidad de los estudiantes, valoración que está asociada al concepto ideal del cuerpo que debe tener la persona, que se hace evidente en la estructura anatómica, que por su naturaleza es heredada de manera genética, en la cual, el estudiante valorado no tiene mayor injerencia, así se tiene que la talla, la estructura ósea, color de la piel y del cabello escapan a la voluntad de los estudiantes, pero son sujetas a valoración por parte del docente. Estas características anatómicas revelan el origen de clase, los pómulos protuberantes, los dientes asimétricos, frente ancha indican los

orígenes de clase y en consecuencia son elementos para la especulación sobre el capital cultural heredado de sus antepasados.

El origen social de los estudiantes aportaría juicios sobre su futuro, si procede de hogares alejados a la urbe, es probable que allí perpetúe su existencia, que la asistencia a la escuela sea una mera formalidad dado que carecen de condiciones materiales para proseguir con estudios en los niveles superiores. La implicación de los estudiantes en concursos de matemáticas, de ciencias, de humanidades o el incluirlos en los representativos deportivos son mecanismos que ofrecen posibilidades de desarrollo a los alumnos; por otro lado, los discursos líricos y sentimentalistas que hacen alusión a no abandonar el pueblo en el que nacieron, que el éxito se consigue en cualquier lado, lo único que hacen es inducir a los estudiantes a un conformismo inaceptable y que debe estar excluido de los ámbitos educativos. Similar situación ocurre con los discursos educativos que pregonan que debe mantenerse la unión familiar y que los hijos no deben independizarse de la familia, con lo cual se les niega la posibilidad de alcanzar su autonomía y ser los protagonistas de su crecimiento y desarrollo personal. Otra característica, que es mas sensata está relacionada a los estudiantes que tienen problemas o trastornos del aprendizaje y ante la imposibilidad de seguir un tratamiento, deciden por cuenta propia no seguir estudiante debido a sus continuos fracasos.

La actitud docente está influida por una jerarquización social en función de las actividades que realizan los padres, de este modo, quienes provienen de familias de autoridades, empleados públicos, empresarios exitosos tienen la asignación de una jerarquía superior, seguidos de quienes provienen de pequeños propietarios o empresarios y cierran esta categorización jerárquica quienes provienen de hogares en las que sus padres son obreros, realizan trabajos no calificados, sea por cuenta propia o por cuenta ajena. La actividad de los padres está asociada a la asignación de cualidades polares como personas, se les puede calificar como buenos o como malo, también se le asignan categorías en función al rendimiento en los estudios como brillante o torpe. En los casos, donde a juicio del docente el estudiante tiene pocas posibilidades de éxito, se les augura su

dedicación a actividades domésticas como ayudante en actividades agrícolas, ganaderas o dedicarse al expendio de productos.

Los 27 docentes y dos directivos de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, están influenciados por la cultura escolar y se forman representaciones de sus estudiantes, las que están determinadas por la corporeidad, el origen social y la jerarquización. El modo como perciben a los estudiantes y cómo los tratan da lugar a que se perciban de ese mismo modo y consideren que está legitimado el trato, por lo que es necesaria la investigación para reflexionar sobre la actitud docente frente a los estudiantes de educación secundaria, quienes se encuentran en la construcción y consolidación de su identidad y el desarrollo de sus actitudes profesionales en función a sus propios intereses y preferencias.

## **Formulación del Problema.**

### **Problema general.**

¿Cuál es el nivel de actitud docente frente a los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?

### **Problemas específicos.**

#### ***Problema específico 1.***

¿Cuál es el nivel de actitud docente – dimensión hexis corporal, frente a los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?

#### ***Problema específico 2.***

¿Cuál en el nivel de actitud docente – dimensión origen social, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?

***Problema específico 3.***

¿Cuál en el nivel de actitud docente – dimensión jerarquización, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?

**Objetivos**

**Objetivo general.**

Determinar el nivel de actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.

**Objetivos específicos.**

***Objetivo específico 1.***

Determinar el nivel de actitud docente – dimensión hexis corporal, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.

***Objetivo específico 2.***

Determinar el nivel de actitud docente – dimensión origen social, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.

***Objetivo específico 3.***



Determinar el nivel de actitud docente – dimensión jerarquización, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.

## **Método**

### **Diseño de la investigación**

#### **Enfoque de investigación.**

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, debido a que este tipo de enfoque se caracteriza por la utilización de las herramientas estadísticas para la realización del procesamiento y análisis de datos; la variable de esta investigación es categórica, sin embargo, para su tratamiento cuantitativo fue categorizada y se les asignó una numeración para hacerla medible.

Gómez (2006) señaló que en el enfoque cuantitativo importa la medición y que la recolección de datos que se realiza de manera previa, tiene como finalidad la medición. La definición clásica de investigación cuantitativa sostiene que medir significa asignación de valores numéricos a los objetos, variables, hechos y eventos de acuerdo a ciertas reglas preestablecidas. (p. 21)

#### **Tipo de investigación.**

En este trabajo el tipo de investigación asumida fue de tipo básica, la intencionalidad del autor no apunta a la generación de nuevas teorías, sino al enriquecimiento e incremento de las ya existentes. Marín (2008) al referirse a la investigación básica mencionó que este tipo de investigación se caracteriza porque a partir de un sustento teórico desarrollo el proceso investigativo y permanece en él hasta la culminación del mismo, ya que su finalidad radica en el incremento del saber y en todo caso en la modificación del sustento teórico existente. (p. 14)

#### **Nivel de investigación.**

El nivel de la investigación fue descriptiva simple, porque se orientó al recojo de datos relacionados a la variable en estudio, en este caso la actitud docente frente a los estudiantes de educación secundaria.

Arias (2012) al referirse a la investigación descriptiva señaló que esta consiste en caracterizar una variable, un hecho, un fenómeno, un individuo o grupo de individuos, con la finalidad de establecer su estructura o comportamiento. Así mismo agregó que los resultados de este tipo de investigaciones se ubican en niveles intermedios en relación a la profundidad de los conocimientos. (p. 24).

### **Diseño de investigación.**

Por la naturaleza de la investigación se utilizó el diseño no experimental, ya que se buscó especificar y describir las actitudes que demuestran los docentes con los estudiantes de educación secundaria.

Su esquema es el siguiente:

M-----O

Donde:

M. representa la muestra

O: Observaciones a la muestra

### **VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.**

Tabla 1

*Operacionalización de la variable actitud docente*

Variable	Dimensiones	Categorías	Items	Escala	Rangos
Variable: Actitud docente		Estructura anatómica ideal	1, 2	0 = No	Bajo: de 10 a
Bourdieu y Saint Martin (1965)	Hexis corporal	Indicativo el origen de clase	3, 4	1 = Si	menos
precisaron:		Capital cultural heredado	5, 6		Medio: de 11
La dialéctica escolar del		Causalidad mecánica entre su origen y su	7, 8, 9, 10	0 = No	a 19
desconocimiento y del		éxito		1 = Si	Alto: de 20 a
reconocimiento encuentra su forma	Origen social	El sistema escolar induce sus aspiraciones	11, 12, 13		mas
mas acabada cuando la estructura del		La alegría que ofrece el pueblo	14, 15		
sistema de categorías de percepción		Mantener la unión familiar	16, 17, 18		
y de pensamiento que organizan los		Rechazan la posibilidad vedada	19, 20		
considerandos del juicio escolar,		División social de trabajo	21, 22, 23	0 = No	
están de acuerdo perfectamente con		Cualidades jerarquizadas	24, 25	1 = Si	
la estructura de los contenidos que el	Jerarquización		26, 27, 28		
sistema escolar están encargado de					
transmitir. (p. 10)		Virtudes domésticas			

## **Población, muestra y muestreo.**

### **Población y muestra.**

En el presente trabajo la población considera como sujetos de estudios fueron dos directivos y 27 profesores del nivel secundaria de la educación básica regular que laboraban en la I.E. 00623 del Distrito de Elías Soplín -Rioja – San Martín -2018. Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron que se denomina población al conjunto de la totalidad de los objetos, sujetos, variables, personas, hechos y eventos, en los que se estudiará el fenómeno. El requisito es que reúnan las características preestablecidas para el objeto de estudio. (p. 125)

Tabla 2

*Distribución de la población muestra*

<b>Descripción</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Directivos	1	1	2
Docentes	14	13	27

### **Muestreo.**

Para la obtención de la muestra de estudio se decidió la aplicación del muestreo no probabilístico de tipo intencional. Hernández, Fernández y Baptista (2016) al referirse a este tipo de muestro señalaron que constituye una forma de muestreo, que, si bien no es probabilística, resulta válida para el acopio de los datos requeridos, sobre todo cuando se trata de muestras pequeñas y específicas. (p. 215)

## **Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad**

### **Técnica.**

En la presente investigación se utilizó la técnica de la observación. Se informó a cada docente de los alcances y objetivos de la investigación, luego se le solicitó que llenara la lista de cotejo con las observaciones que había realizado de la actitud

docente de los demás profesores en la institución educativa. De este modo se recolectaron una lista de cotejo de cada docente, la cual fue posteriormente procesada. Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron: “La observación es la mirada sistemática del investigador para detectar los detalles en la conducta o actitud del sujeto evaluado y anotarla con la mayor precisión” (p. 321)

### **Instrumento.**

El instrumento que se empleó para la presente investigación fue construido por la autora de la investigación, en un inicio la lista de cotejo tenía 60 preguntas, luego fueron eliminándose las que medían la misma cualidad y finalmente quedó conformada por 28 ítems, en escala dicotómica nominal. La lista de cotejo cuenta con tres dimensiones: (1) Hexis coropral que consta de seis ítems; (2) Origen social que consta de 14 ítems; y (3) Jerarquización que cuenta con 8 ítems.

### Tabla 3

#### *Ficha técnica del instrumento para medir la actitud docente*

---

Nombre del instrumento: Lista de cotejo para medir la actitud docente frente a los alumnos de educación secundaria

Autor(a): J María Elicia Troncos Rivera

Adaptado por: Instrumento original

Lugar: San Martín - Rioja

Fecha de aplicación: agosto-diciembre 2018

Objetivo: Determinar el nivel de actitud docente frente a alumnos

Administrado a: Docentes

Tipo de administración: individual

Tipo de respuestas: Nominal (No, Si)

Tiempo mínimo: 60 minutos

Margen de error: 5 %

Observación: Por cada docente participante que evalúa a los demás.

---

### **Validez.**

La validez del presente instrumento se realizó a través del juicio de expertos, compuesto por tres jueces quien decidieron que el instrumento era aplicable, en razón de tener validez en sus items. Los certificados de validez se anexan al presente informe.

### **Fiabilidad.**

La fiabilidad de la lista de cotejo se calculó con el coeficiente de Alfa de Cronbach, luego de la aplicación de un piloto en un colegio cercano, se alcanzó una fiabilidad de ,883, conforme se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4

*Análisis de fiabilidad de la variable actitud docente*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	28

### **Métodos de análisis de datos**

Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron: “El estudio de una variable es tratado con estadística descriptiva y los resultados se muestran en tablas y figuras” (p. 225). En la presente investigación, por tratarse de una variable se empleó la estadística descriptiva con el uso del software SPSS versión 25. Los resultados se muestran en tablas y figuras.

### **Aspectos éticos**

En el presente trabajo de investigación se siguió los procedimientos éticos como la individualización de cada uno de los docentes que participaron en la investigación, se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información brindada por docentes y directivos, el consentimiento informado, la libertad de participar en la investigación, los resultados obtenidos tienen carácter académico. Se contó con la autorización por parte de la dirección. Las fuentes citadas están referenciadas conforme a las normas de ética en la producción científica.

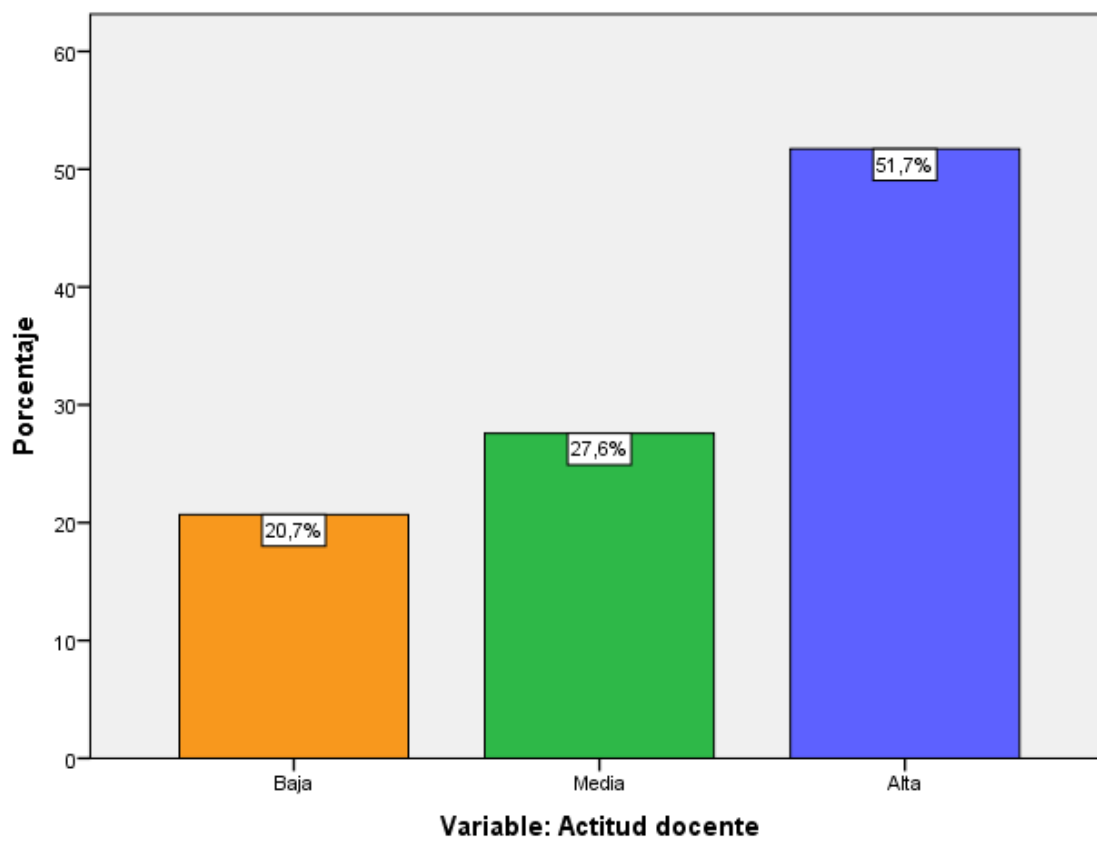


## Resultados

Tabla 5

*Resultados de la variable actitud docente*

Variable: Actitud docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	20,7	20,7	20,7
	Media	8	27,6	27,6	48,3
	Alta	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	



*Figura 1. Resultados de la variable actitud docente*

Tabla 6

*Resultados de la dimensión hexis corporal*

Dimensión 1: Hexis corporal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	34,5	34,5	34,5
	Medio	6	20,7	20,7	55,2
	Alto	13	44,8	44,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

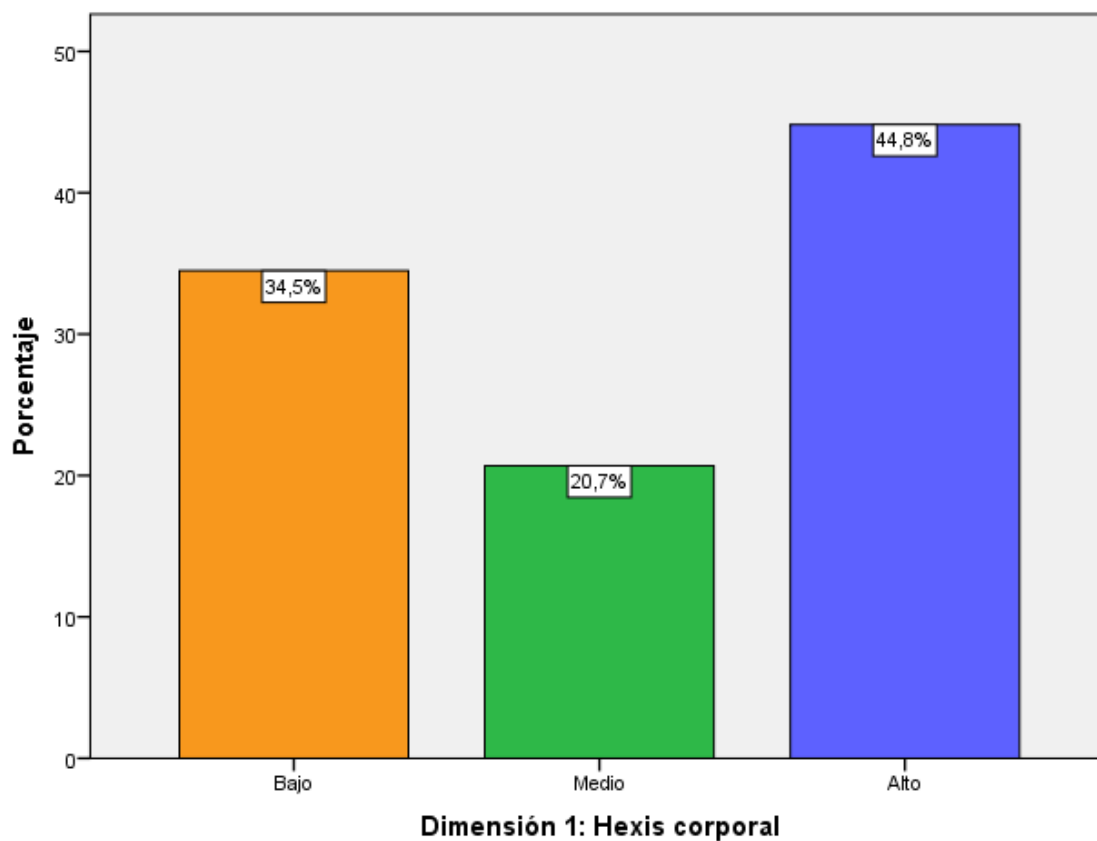


Figura 2. Resultados de la dimensión hexis corporal

Tabla 7

*Distribución de resultados para hexis corporal según sexo de los docentes*

		Sexo			
		Varón		Mujer	
		Recuento	95,0% CL inferior para % de N columnas	Recuento	95,0% CL inferior para % de N columnas
SD1_Hexis_corporal (Agrupada)	Bajo	0	.	10	45,5%
	Medio	4	9,7%	2	3,1%
	Alto	11	48,3%	2	3,1%
	Total	15	.	14	.

Se encontró que en la valoración del hexis corporal el 48 % de los varones le asignaron valores alto frente al 3,1 % de las mujeres; así mismo se encontró que ningún varón calificó en la categoría baja en tanto el 45,5 % de las docentes mujeres si lo hicieron

Tabla 8

*Resultados de la dimensión origen social*

<b>Dimensión 2: Origen social</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	17,2	17,2	17,2
	Medio	9	31,0	31,0	48,3
	Alta	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

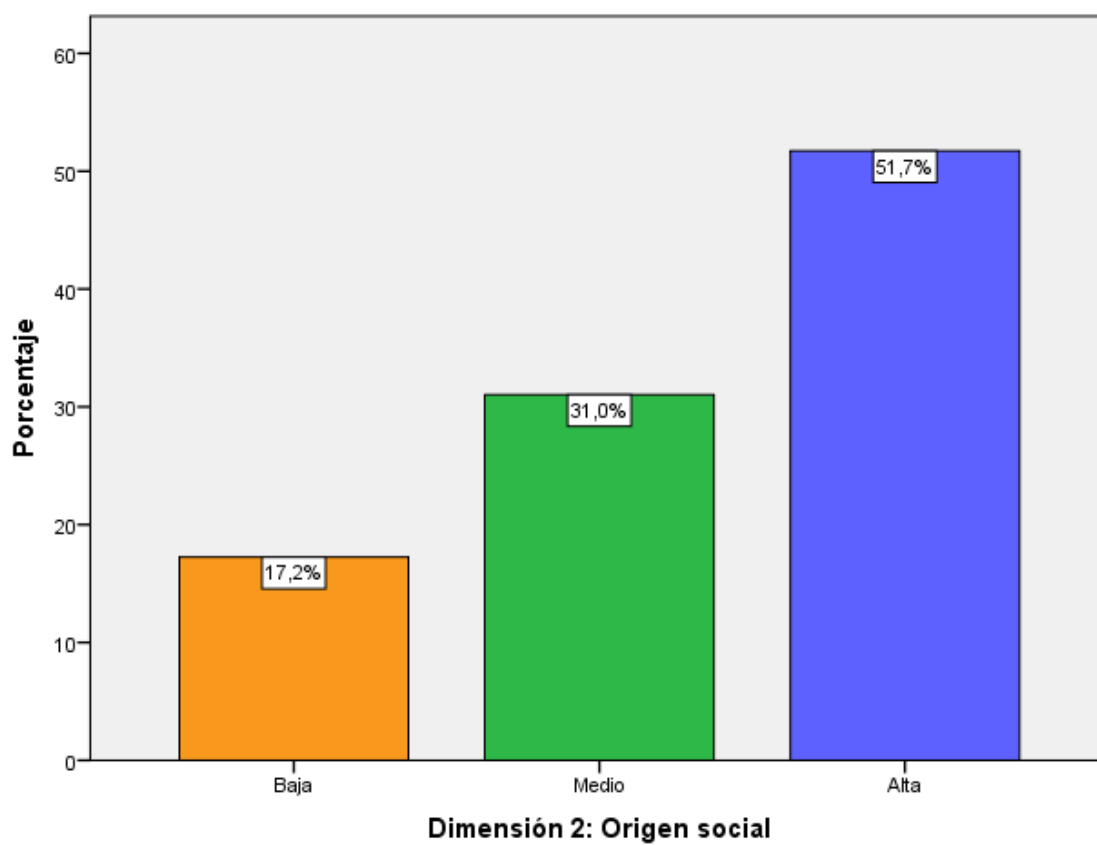
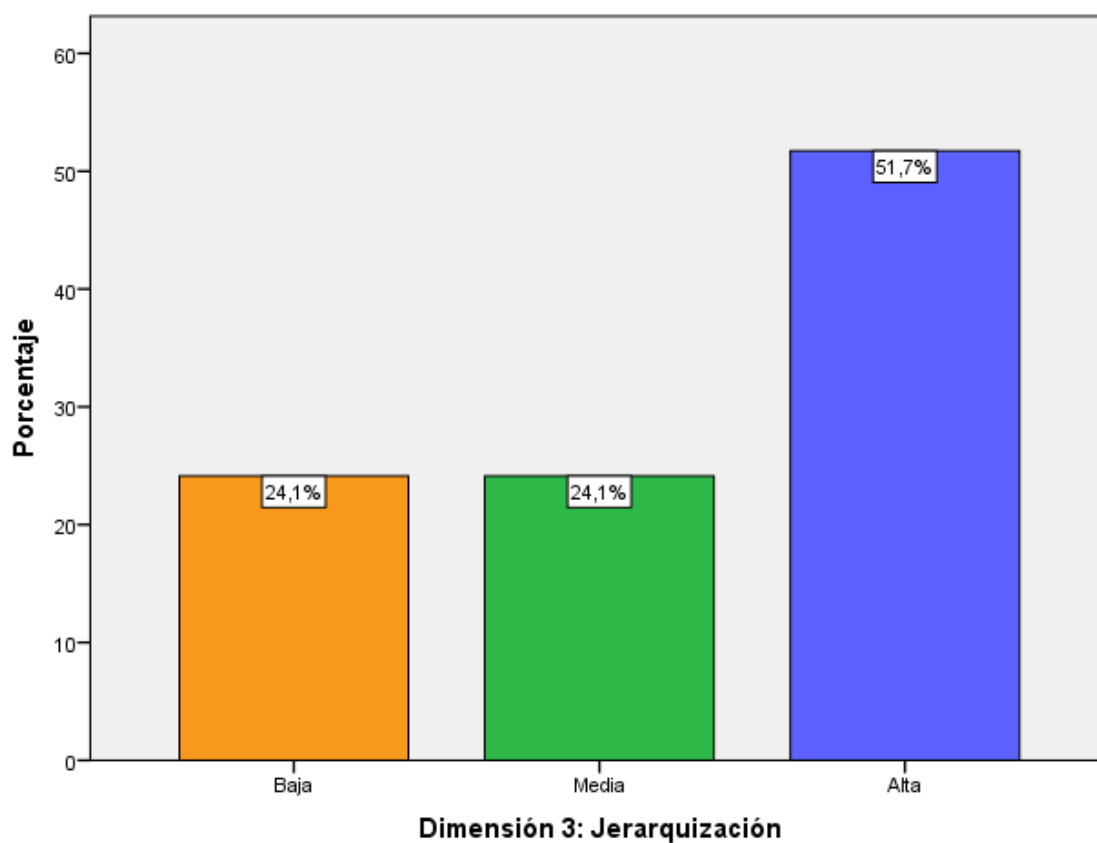


Figura 3. Resultados de la dimensión origen social

Tabla 9

*Resultados de la dimensión jerarquización*

Dimensión 3: Jerarquización					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	24,1	24,1	24,1
	Media	7	24,1	24,1	48,3
	Alta	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	



*Figura 4. Resultados de la dimensión jerarquización*

## Discusión

En la presente investigación se determinó que en el nivel de actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 51,7 % se ubicó en el nivel de actitud alta, el 27,6 % en el nivel media y el 20,7 % en el nivela baja. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Bravo, Eguren y Rocha (2010) quienes en su investigación referida al rol del profesor en el proceso de enseñanza realizado desde un enfoque cualitativo, en el que se hizo un estudio de caso, identificó y describió las estrategias didácticas que el profesor empleó con mayor frecuencia en el ejercicio de su labor, considerando las instancias didácticas de inicio, información, aplicación, síntesis y conclusión, y llegaron a la conclusión que el profesor cumplió a cabalidad su rol de ser un guía en los distintos momentos y procesos de la enseñanza, el profesor ayudó a identificar las ideas principales y las secundaria, pero sobre todo a develar el núcleo de la información para que a partir de ello se genere una comprensión del saber científico; se acompañó a los estudiantes en el aprendizaje, en la comprensión, en la reflexión crítica sobre sus metacogniciones; lo que pone de manifiesto la actitud del docente, por su parte los estudiantes tuvieron una alta participación, platearon de manera abierta y franca sus pensamientos e ideas y los discutieron con sus compañeros, contando con la guía del docente, los estudiantes realizaban cuestionamiento y elaboraban sus explicaciones y cuando era necesario el uso de la pizarra la usaban para la representación y graficación de las respuestas; la actitud del profesor favoreció que sus estudiantes fueran los protagonistas de la clase, demostrada a través de su participación activa. La similitud de la presente investigación y la de Bravo et al. (2010) radica en que, en ambos casos, los docentes tuvieron una actitud de aceptación a los estudiantes, en esta investigación fue del 51,7 %. También se encontró que los resultados de esta investigación son parecidos a los hallazgos de Cusihuaman (2010) quien realizó una investigación para identificar las actitudes de los docentes de primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos en colegios del Callao, Perú; dicha investigación empleó una metodología similar a esta investigación y concluyó que existían serias diferencias entre profesores

menores de 35 años y quienes superaban los 36 años de edad. Estas diferencias repercutían en su actitud frente a los estudiantes, por un lado los profesores con edades de 35 a menos tenían una actitud desfavorable hacia los estudiantes con problemas de aprendizaje y quienes tenían más de 35 años, mostraban una actitud comprensiva y apoyaban con mayor dedicación a los estudiantes.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de actitud docente – dimensión hexis corporal, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 44,8 % se ubicó en el nivel de actitud alta, el 34,5 % en el nivel bajo y el 20,7 % en el nivel medio. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Calderón, de Ojeda y María Martínez (2013) quienes investigaron la influencia de la habilidad física percibida sobre la actitud del alumnado tras una unidad didáctica basada en educación deportiva, España; lo hicieron desde el método experimental utilizando un pretest y un postest, dicha investigación fue mejorada con el empleo de un diario de campo y de las entrevistas, participaron como sujetos de investigación 16 alumnos y un docente, los resultados permitieron la comprobación que el modelo de educación deportiva generó entornos de aprendizaje que fomentaban por un lado la autonomía de los estudiantes y por otro lado una mejor toma de decisiones, este tipo de actividades evidenciaron que es posible generar en los estudiantes actitudes favorables a una disciplina, ya que está en relación con la forma y la perspectiva de cómo el docente aborda el proceso de enseñanza aprendizaje, la investigación mostró que si el profesor tiene una actitud favorable, también lo tendrán los estudiantes. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Chipana (2016) investigador que trabajó para ver la intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de nivel inicial en cuatro jardines del Cercado de Lima, Perú, método cualitativo, empleó la entrevista y la observación, con una muestra de cuatro escuelas; concluyó que los conceptos previos adquiridos por la práctica o la experiencia con los que cuentan en su bagaje cultural y de formación profesional, es el determinante para la actitud del docente respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales; esta investigación resaltó que los docentes que asumen una posición conformista creen

que poseen todo el saber que necesitan y su actitud es desfavorable, por el contrario, los docentes que se capacitan de manera continua para responder a las exigencias de la educación son quienes muestran una actitud favorable hacia la educación inclusiva. Las coincidencias se producen en que ambas investigaciones es el concepto que tiene el docente el que determina el curso del estudiante.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de actitud docente – dimensión origen social, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 51,7 % reportó una actitud alta, el 31 % una actitud media y el 17,2 % una actitud baja. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Padilla González y Espinoza Calderón (2015) estos investigadores trabajaron la práctica docente del profesor de inglés en el nivel secundaria, se trató de un estudio de casos en escuelas públicas del país de México; se decidió por un tipo de estudio de casos múltiples y emplearon tanto técnicas como instrumentos de distintos niveles de estructuración, en la trayectoria metodológica de la investigación se hizo la identificación de ciertas particularidades dentro de las que destacan la vocación docente, la profesionalización continua, la redacción y elaboración de textos académicos de la especialidad, la calidad del discurso docente y utilización de fundamentos teóricos en la práctica educativa; así mismo dentro de los desafíos del quehacer de las profesoras se identificó la inexistencia de una buena cimentación de conocimientos en la mayoría de los estudiantes, aprendizajes muy diferenciados que evidenciaban brechas muy grandes en los niveles del idioma inglés de los estudiantes, así como la necesidad de preparación y actualización docente. Así mismo, los resultados de la presente investigación son diferentes a los hallazgos de Mamani (2000) quien investigó la actitud de los alumnos, profesores y padres de familia frente a la Educación Bilingüe Intercultural, Perú; con una población de 160 personas que incluía estudiantes, docentes y padres de familia; a quienes luego de informarles los alcances y objetivos de la investigación se les pidió que respondan a un cuestionario; luego del análisis de la información y el procesamiento de los datos concluyó que era mayoritaria la aceptación de la educación básica intercultural entre los estudiantes de la muestra y que una cifra reducida tenía una actitud desfavorable; se identificó que la causa de la actitud



desfavorable se explicaba por la falta de dominio en la lectura y escritura en lengua materna y en segunda lengua, así mismo todavía no alcanzaban el dominio en la diferenciación de los códigos lingüísticos de una y otra lengua; las sesiones de clases de desarrollaban de manera indiferenciada sin efectuar el corte de lengua materna y segunda lengua, por lo que se estimó que gran parte de la responsabilidad en la actitud negativa de un reducido grupo de estudiantes se debía a la falta de dominio de la metodología de la enseñanza y que era responsabilidad de los docentes. Las diferencias están contenidas en la falta de compromiso y actitud negativa por parte del docente que encontró Mamani y en la presente investigación se encontró una actitud favorable.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de actitud docente – dimensión jerarquización, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 51,7 % se ubicó en el nivel de actitud alta, el 24,1 % en actitud media y una cifra similar de 24,1 % en actitud baja. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Lupión Cobos y Martín Gámez (2016) quienes investigaron el desarrollo profesional docente de profesorado de secundaria en una experiencia de innovación mediante investigaciones escolares, España; los docentes realizaron una labor de tutoría y supervisión a las investigaciones escolares de 60 estudiantes sin diferencias por sexo, cuyas edades estaban comprendidas entre los 15 y los 18 años, en este estudio se presentaron elementos de juicio suficientes para mostrar que el dominio de los procesos de investigación por parte del docente serán los que generen la actitud de los estudiantes, vale decir, que si el docente no tiene dominio, generará una actitud de rechazo por parte de los estudiantes. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Falcón (2016) quien investigó el desempeño docente y satisfacción académica en estudiantes de educación secundaria, Perú, investigación cuantitativa, diseño correlacional, con una muestra de 86 estudiantes de secundaria, los instrumentos fueron la encuesta para el desempeño docente y a partir del análisis de los datos se concluyó que existe relación significativa entre desempeño docente y satisfacción estudiantil. Las coincidencias están en que el buen desempeño

docente implica una buena actitud y las repercusiones redundan en beneficio de los estudiantes.

## **Conclusiones**

### **Primera**

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 51,7 % se ubicó en el nivel de actitud alta, el 27,6 % en el nivel media y el 20,7 % en el nivela baja.

### **Segunda**

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de actitud docente – dimensión hexis corporal, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 44,8 % se ubicó en el nivel de actitud alta, el 34,5 % en el nivel bajo y el 20,7 % en el nivel medio.

En el análisis por sexo del docente para ver si ambos tienen las mismas percepciones, se encontraron diferencias en la valoración del hexis corporal el 48 % de los varones le asignaron valores alto frente al 3,1 % de las mujeres; así mismo se encontró que ningún varón calificó en la categoría baja en tanto el 45,5 % de las docentes mujeres si lo hicieron

### **Tercera**

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de actitud docente – dimensión origen social, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 51,7 % reportó una actitud alta, el 31 % una actitud media y el 17,2 % una actitud baja.

### **Cuarta**

En la presente investigación se determinó que en el nivel de actitud docente – dimensión jerarquización, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 51,7 % se ubicó en el nivel de actitud alta, el 24,1 % en actitud media y una cifra similar de 24,1 % en actitud baja.

## **Recomendaciones**

### **Primera**

Los órganos intermedios del Ministerio de Educación (DRE o UGEL) a través de sus especialistas deberán desarrollar capacitaciones a los docentes de la EBR sobre estrategias actitudinales para el trabajo con alumnos de educación secundaria.

### **Segunda**

A los docentes informarse sobre los fundamentos del quehacer educativo para mejorar su actitud en el trabajo pedagógico con dichos alumnos.

### **Tercera**

A los Directores desarrollar en su institución educativa una política de actitud positiva en favor de toda la comunidad estudiantil sin distinciones por sexo, origen social o jerarquización.

### **Cuarta**

Al director, monitorear a los docentes que tienen menos experiencia en el trabajo con estudiantes de educación secundaria.

## Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*, (6ta ed.). Caracas- República Bolivariana de Venezuela, Editorial Episteme.
- Bourdieu, P. y Saint Martin, S. (1965). *Las categorías del juicio profesoral*. Paris: Les Éditions de Minuit
- Bravo, B. M., Eguren, L. A., & Rocha, A. L. (2010). El rol del docente en la enseñanza de la visión en educación secundaria. Un estudio de caso. *Revista Electrónica de Enseñanza de Las Ciencias*, 9(2), 353–375. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=51789700&lang=es&site=ehost-live>
- Calderón, A., de Ojeda, D. M., & Maria Martínez, I. (2013). Influencia de la habilidad física percibida sobre la actitud del alumnado tras una unidad didáctica basada en Educación Deportiva. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 16–20. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114780954&lang=es&site=ehost-live>
- Chipana, M. G. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima*. (Tesis de licenciatura). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cusihuaman, B. (2010). *Actitudes de los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos en instituciones educativas estatales del Callao*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Falcón, G. M. (2016). *Desempeño docente y satisfacción académica en estudiantes de educación secundaria*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*, Córdoba. Argentina: Ed. Brujas.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. México: McGraw-Hill

Lupión Cobos, T., & Martín Gámez, C. (2016). Desarrollo profesional docente de profesorado de secundaria en una experiencia de innovación mediante investigaciones escolares. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 13(3), 686–704. [https://doi.org/10.25267/Revpass:\[\\_\]Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2016.v13.i3.13](https://doi.org/10.25267/Revpass:[_]Eureka_ensen_divulg_cienc.2016.v13.i3.13)

Mamani, O. (2000). *Actitud de los alumnos, profesores y padres de familia frente a la Educación Bilingüe Intercultural*. Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/726>

Marín, A. (2008). *Metodología de la investigación*. Venezuela: Radilap. Recuperado <https://metinvestigacion.wordpress.com/>

Martínez, J. R. (2016). *Las categorías del juicio escolar en secundaria y la producción cotidiana del “fracaso escolar”*. XII Congreso Español de Sociología (FES) Gijón, julio 2016 GT Sociología de la educación.

Padilla González, L. E., & Espinoza Calderón, L. (2015). La Práctica Docente Del Profesor De Inglés en Secundaria. Un Estudio De Casos en Escuelas Públicas. *Sinéctica*, 44, 1–18. Retrieved from

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=109233123&lang=es&site=ehost-live>

I

# **ANEXOS**



## Lista de cotejo para medir la actitud docente frente a los estudiantes de secundaria

Estimado docente

A continuación, les presento una lista de cotejo en las que existen 28 reactivos, usted deberá llenarlo a partir de la actitud que observó en los docentes de la institución educativa, a excepción de usted, se le sugiere contestar con sinceridad.

Nos hay respuestas buenas ni malas.

No hay tiempo límite.

Nombres y apellidos del docente evaluar \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Respuestas                      No = 0                      Si = 1

n.º	Items	No	Si
1	El docente percibe el cuerpo con estética idealizada		
2	El docente percibe buen porte (imagen de seguridad, aplomo)		
3	El docente califica la calidad de aditamento metálicos		
4	El docente valora el uso de móviles y redes		
5	El docente categoriza el discurso simbólico		
6	El docente califica los modales		
7	El docente juzga el origen social de sus padres		
8	El docente juzga el lugar de residencia (urbana o no)		
9	El docente cree que su destino ya está trazado		
10	El docente cree que seguirá en el círculo de su clase		
11	El docente trasmuta la verdad social en verdad escolar		
12	El docente cree que tendrá éxito		
13	El docente cree que llegará muy lejos		
14	El docente considera que es mejor cuidar a los padres		
15	El docente considera que debe quedarse en el pueblo y prosperar		
16	El docente considera que debe fundar una familia en la comunidad		
17	El docente considera que la descendencia disfrute su tener		
18	El docente considera que debe mantener la unidad familiar extensa		
19	El docente califica a partir de los antecedentes de fracaso escolar		
20	El docente considera juzga desde una perspectiva fatalista		
21	El docente considera mejor posición social para los empleados		
22	El docente considera posición intermedia para pequeños propietarios		
23	El docente considera la posición social baja para el trabajo en el campo		
24	El docente califica al estudiante en forma personal como Bueno/malo		
25	El docente califica al estudiante académicamente como Brillante/Mediocre		
26	El docente considera que es bueno para la agricultura		
27	El docente considera que es bueno para la ganadería		
28	El docente considera que es bueno para el comercio		

## Matriz de consistencia

**Título:** Actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018

<b>Problemas</b>	<b>objetivos</b>	<b>Variable y dimensiones</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población</b>
Problema general. ¿Cuál en el nivel de actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?	Objetivo general. Determinar el nivel de actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.	Variable Actitud docente frente a los alumnos de secundaria	Cuantitativa Básica Descriptiva simple	2 directivos 27 docentes Total 29
Problema específico 1. ¿Cuál en el nivel de actitud docente – dimensión hexis corporal, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?	Objetivo específico 1. Determinar el nivel de actitud docente – dimensión hexis corporal, frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.	Dimensión 1 Hexis corporal	Instrumentos Lista de cotejo	
Problema específico 2. ¿Cuál en el nivel de actitud docente – dimensión origen social, frente los alumnos de educación secundaria de la	Objetivo específico 2. Determinar el nivel de actitud docente – dimensión origen social, frente los alumnos de educación secundaria de	Dimensión 2 Origen social		

---

institución educativa nº 00623,  
Azunguillo, Rioja, 2018?

la institución educativa nº 00623,  
Azunguillo, Rioja, 2018.

Problema específico 3.

¿Cuál en el nivel de actitud docente –  
dimensión jerarquización, frente los  
alumnos de educación secundaria de la  
institución educativa nº 00623,  
Azunguillo, Rioja, 2018?

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de actitud docente  
– dimensión jerarquización, frente los  
alumnos de educación secundaria de  
la institución educativa nº 00623,  
Azunguillo, Rioja, 2018.

Dimensión 3  
jerarquización

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALUA ACTITUDES DE LOS DOCENTES CON RELACIÓN A LA INCLUSIÓN SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Formación profesional</b>								
1	Es necesario que se desarrolle en el país una educación inclusiva	✓						
2	Has participado en alguna capacitación sobre estrategias para trabajar con estudiantes con NEE	✓		✓		✓		
3	Conoces estrategias de inclusión para el desarrollo de las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Es importante la Educación Inclusiva	✓		✓		✓		
5	Tienen capacidades Pedagógicas para trabajar con estudiantes con NEE	✓		✓		✓		
6	Las actividades que se desarrollan con los estudiantes con NEE son iguales o diferentes con los demás estudiantes	✓		✓		✓		
7	Los ambientes son adecuados para trabajar con los estudiantes con NEE	✓		✓		✓		
8	Es correcto que los estudiantes con NEE se inserten a la EBR	✓		✓		✓		
9	La DRE o UGEL desarrolla capacitaciones sobre estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con NEE	✓		✓		✓		
10	Los estudiantes con NEE logran un desarrollo integral en la E	✓		✓		✓		
11	Los estudiantes con NEE puede seguir normas del aula en el desarrollo de las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		
<b>Tiempo de servicio</b>								
12	El tiempo de servicio que tienes te permite trabajar con estudiantes con NEE	✓		✓		✓		
13	Tienes experiencia de trabajo pedagógico con estudiantes con NEE	✓		✓		✓		
14	Durante el tiempo de servicio has trabajado con estudiantes con NEE	✓		✓		✓		
<b>Pedagógica</b>								
15	Para desarrollar una actividad educativa con los estudiantes con NEE es necesario tener conocimientos pedagógicos sobre el tema	✓		✓		✓		
16	Conoces los fundamentos pedagógicos de la Educación Especial en el Perú	✓		✓		✓		
17	Los especialistas de la DRE y UGEL deben brindar asesoramiento técnico pedagógico a los docentes que trabajan con estudiantes con NEE	✓		✓		✓		
18	Conoces algunos principios Básico de la Educación Inclusiva	✓		✓		✓		
19	Los estudiantes con NEE son un problema al momento de desarrollar las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		
20	El proceso de planificación es igual para todos los estudiantes de la sección o es diferenciada.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:      **Aplicable** (✓)      **Aplicables después de corregir** ( )      **No aplicables** ( )

Moyobamba, Agosto 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Vargas Vasquez Luis Miguel      DNI: 17814649

Especialidad del evaluador: Biología y Química



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN  
TARAPOTO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Firma  
Dr. Luis Manuel Vargas Vasquez  
DÉCANO

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALUA ACTITUDES DE LOS DOCENTES CON RELACIÓN A LA INCLUSIÓN SOCIAL.**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Formación profesional</b>								
1	Es necesario que se desarrolle en el país una educación inclusiva	X		X		X		
2	Has participado en alguna capacitación sobre estrategias para trabajar con estudiantes con NEE	X		X		X		
3	Conoces estrategias de inclusión para el desarrollo de las actividades de aprendizaje	X		X		X		
4	Es importante la Educación Inclusiva	X		X		X		
5	Tienen capacidades Pedagógicas para trabajar con estudiantes con NEE	X		X		X		
6	Las actividades que se desarrollan con los estudiantes con NEE son iguales o diferentes con los demás estudiantes	X		X		X		
7	Los ambientes son adecuados para trabajar con los estudiantes con NEE	X		X		X		
8	Es correcto que los estudiantes con NEE se inserten a la EBR	X		X		X		
9	La DRE o UGEL desarrolla capacitaciones sobre estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con NEE	X		X		X		
10	Los estudiantes con NEE logran un desarrollo integral en la E	X		X		X		
11	Los estudiantes con NEE puede seguir normas del aula en el desarrollo de las actividades de aprendizaje	X		X		X		
<b>Tiempo de servicio</b>								
12	El tiempo de servicio que tienes te permite trabajar con estudiantes con NEE	X		X		X		
13	Tienes experiencia de trabajo pedagógico con estudiantes con NEE	X		X		X		
14	Durante el tiempo de servicio has trabajado con estudiantes con NEE	X		X		X		
<b>Pedagógica</b>								
15	Para desarrollar una actividad educativa con los estudiantes con NEE es necesario tener conocimientos pedagógicos sobre el tema	X		X		X		
16	Conoces los fundamentos pedagógicos de la Educación Especial en el Perú	X		X		X		
17	Los especialistas de la DRE y UGEL deben brindar asesoramiento técnico pedagógico a los docentes que trabajan con estudiantes con NEE	X		X		X		
18	Conoces algunos principios Básico de la Educación Inclusiva	X		X		X		
19	Los estudiantes con NEE son un problema al momento de desarrollar las actividades de aprendizaje	X		X		X		
20	El proceso de planificación es igual para todos los estudiantes de la sección o es diferenciada.	X		X		X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:      Aplicable          Aplicables después de corregir    ( )      No aplicables    ( )

Moyobamba, Agosto 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Vargas Pizango Jonelly      DNI: 01044648

Especialidad del evaluador: Lic. Educación Inicial

  
 Lta. Mg. Jonelly Vargas Pizango  
 CPPs N° 0515713

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALUA ACTITUDES DE LOS DOCENTES CON RELACIÓN A LA INCLUSIÓN SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Formación profesional</b>								
1	Es necesario que se desarrolle en el país un educación inclusiva	X		X		X		
2	Has participado en alguna capacitación sobre estrategias para trabajar con estudiantes con NEE	X		X		X		
3	Conoces estrategias de inclusión para el desarrollo de las actividades de aprendizaje	X		X		X		
4	Es importante la Educación Inclusiva	X		X		X		
5	Tienen capacidades Pedagógicas para trabajar con estudiantes con NEE	X		X		X		
6	Las actividades que se desarrollan con los estudiantes con NEE son iguales o diferentes con los demás estudiantes	X		X		X		
7	Los ambientes son adecuados para trabajar con los estudiantes con NEE	X		X		X		
8	Es correcto que los estudiantes con NEE se inserten a la EBR	X		X		X		
9	La DRE o UGEL desarrolla capacitaciones sobre estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con NEE	X		X		X		
10	Los estudiantes con NEE logran un desarrollo integral en la E	X		X		X		
11	Los estudiantes con NEE puede seguir normas del aula en el desarrollo de las actividades de aprendizaje	X		X		X		
<b>Tiempo de servicio</b>								
12	El tiempo de servicio que tienes te permite trabajar con estudiantes con NEE	X		X		X		
13	Tienes experiencia de trabajo pedagógico con estudiantes con NEE	X		X		X		
14	Durante el tiempo de servicio has trabajado con estudiantes con NEE	X		X		X		
<b>Pedagógica</b>								
15	Para desarrollar una actividad educativa con los estudiantes con NEE es necesario tener conocimientos pedagógicos sobre el tema	X		X		X		
16	Conoces los fundamentos pedagógico de la Educación Especial en el Perú	X		X		X		
17	Los especialistas de la DRE y UGEL deben brindar asesoramiento técnico pedagógico a los docentes que trabajan con estudiantes con NEE	X		X		X		
18	Conoces algunos principios básico de la Educación Inclusiva	X		X		X		
19	Los estudiantes con NEE son un problema al momento de desarrollar las actividades de aprendizaje	X		X		X		
20	El proceso de planificación es igual para todos los estudiantes de la sección o es diferenciada.	X		X		X		

**OBSERVACIONES:**

Aplicabilidad:      Aplicable          Aplicables después de corregir    ( )      No aplicables    ( )

Moyobamba, Agosto 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ramírez Rojas María M.      DNI: 0209579X

Especialidad del evaluador: mg. en Administración de la Educación

  
 Firma: María N. Ramírez Rojas  
 C.M. 1001045794

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





INSTITUCION EDUCATIVA N°00623 AZUNGUILLO\*  
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 00623 – AZUNGUILLO, SEGUNDA JERUSALEN.  
DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA,  
DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE.

### HACE CONSTAR:

Que la señora: **MARIA ELICIA TRONCOS RIVERA;**  
identificada con DNI N° 01154155, ex alumna de la Universidad Cesar Vallejos,  
ha realizado su trabajo de investigación titulado "Falta de Actitudes que Permita  
Afrontar el Comportamiento de los Alumnos con Habilidades Diferentes de la I.E.  
N° 00623 – Azunguillo – Elías Soplín Vargas - Rioja – San Martín 2018, durante  
la ejecución de su trabajo ha demostrado responsabilidad honestidad, interés,  
habilidad en el cumplimiento de sus funciones.

Se expide el presente, a solicitud del interesado para los  
fines que crea conveniente.

Azunguillo, agosto del 2018

Atentamente.

  
  
Joel Colombe Mera  
DIRECTOR



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor del trabajo de investigación titulado "Actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018" del (de la) estudiante María Elicia Trancos Rivera, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


Los Olivos, 9 de marzo de 2019



**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN EN EDUCACIÓN**

**Actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azungullo, Rioja, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTORA:**  
Mária Elicia Trancos Rivera

**ASESOR**  
Ma. Carías Joaquín Briones Zavaleta

**LÍNEA DE INVESTIGACION**  
Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERU**  
**2019**

Resumen de coincidencias


17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	4 %
2	repositorio.unsp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	3 %
3	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	2 %
4	bibliat.unam.mx <small>Fuente de Internet</small>	1 %
5	www.researchgate.net <small>Fuente de Internet</small>	1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %
7	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
8	Entregado a Colegio Ch... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL          REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **TRANCOS RIVERA MARIA ELICIA**, identificada con DNI N° **01154155**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"ACTITUD DOCENTE FRENTE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00623, AZUNGUILLO, RIOJA, 2018"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
**FIRMA**

DNI: 01154155

FECHA: 21 de Marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

*Programa de Complementación Académica Magisterial*

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**María Elicia Troncos Rivera**

INFORME TÍTULADO:

**Actitud docente frente los alumnos de educación secundaria de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018**

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en educación secundaria

---

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: (14) Catorce



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN