



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima del Aula y Habilidades Sociales de los  
estudiantes de la institución educativa N° 38993 de  
Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Porfirio Vásquez Pino

**ASESOR:**

Dr. CUSIHUAMAN HERMOZA MELQUIADES

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2018**

## Página del Jurado

.....  
Presidente

.....  
Secretario

.....  
Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios todo poderoso por iluminarme mi camino y darme la oportunidad de cubrir nuevos senderos en mi vida.

A mis adoradas hijas Alina e Iris por su apoyo incondicional y la confianza depositada en mi persona.

A mi querida compañera Lucila Mercedes Espinoza Ricalde por formar parte de mi vida y brindar a mi mente fuerzas para seguir progresando.

Porfirio

## **Agradecimiento**

Al Dr. César Acuña Peralta, quien posibilitó el programa de Maestría en Cusco, permitiendo mejorar las habilidades pedagógicas y administrativas de los docentes.

A la Dra. María Hilda Rozas Cáceres, Coordinadora de la Universidad Cesar Vallejo Sede Cusco, por su colaboración constante en la coordinación académica de los estudiantes de la universidad.

Al Dr. Cusihamán Hermoza Melquiades dio a conocer sus enseñanzas en el campo investigativo y poder reconocer los inconvenientes que los escolares atraviesan y a partir de ello contribuir es su interactuar dentro del aula.

Institución Educativa N<sup>a</sup> 38993 de Ubiato ubicado en Kimbiri, La Convención-Cusco, por brindarme la oportunidad para aplicar los instrumentos de recojo de información, logrando así la realización de la investigación.

A todos mis amigos y amigas que contribuyeron a superar las dificultades que se presentaron y la culminación del presente estudio.

El autor

## DECLARACION JURADA

### DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACION

#### PARA LA PUBLICACION DE TESIS

Yo Porfirio Vasquez Pino, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela postgrado de la Universidad Cesar Vallejo identificado con DNI N°23963298, con la tesis titulada: **Clima del “Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención 2017”**

#### Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiado ni total ni parcial.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio ya que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación) representar falsamente las ideas de los otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista de otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la universidad.

Trujillo 01 de diciembre del 2018



---

Porfirio Vasquez pino  
DNI N° 23963298

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017” con la finalidad de determinar cuál es el nivel de relación que existe entre Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017, cumpliendo así con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César vallejo para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando de esta manera cumplir con los requisitos establecidos.

El autor.

## ÍNDICE

	pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada de Autoría y Autorización	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	36
1.4.1. Formulación del problema general	36
1.4.2. Formulación de los problemas específicos	36
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.6.1. Hipótesis General	38
1.6.2. Hipótesis Específicas	38
1.7. Objetivos	38
1.7.1. Objetivo General	38
1.7.2. Objetivos Específicos	38
<b>II. MÉTODO</b>	<b>40</b>
2.1. Diseño de Investigación	40
2.2. Variables y Operacionalización	40
2.2.1. Variables	40
2.2.2. Operacionalización	41
2.3. Población, muestra y muestreo	43
2.3.1. Población	43

2.3.2. Muestra	43
2.3.3. Muestreo	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.4.1. Técnicas	45
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	45
2.4.3. Validez	46
2.4.4. Confiabilidad	46
2.5. Métodos de Análisis de Datos	48
<b>III. RESULTADOS</b>	50
3.1. Descripción	50
3.2. Análisis descriptivo por cada variable y sus dimensiones	51
3.3. Prueba de Hipótesis	86
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	103
<b>V. CONCLUSIONES</b>	107
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	108
<b>VII. REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	
• Matriz de consistencia	
• Matriz de operacionalización de variables	
• Matriz del instrumento	
• Instrumentos	
• Constancia de aplicación de encuestas	
• Fotografías	

## RESUMEN

En el estudio se tuvo como propósito determinar el Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.

Metodológicamente se utilizó el básico descriptivo, el diseño no experimental correlacional, de corte transversal; la población estuvo conformada por 35 estudiantes, los datos recogidos y procesados directamente, aplicando para la variable Clima del Aula y Habilidades Sociales la técnica de la encuesta y el instrumento Cuestionario, para probar la hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS. v. 23 mediante el estadígrafo tau b de Kendall y el Excel para organizar las tablas y gráficos respectivos.

Los resultados hallados fueron que hay un nivel de asociación significativa entre el clima del aula y habilidades sociales de los escolares del centro de estudios N° 38993 de Ubiato de Kimbiri, esto se considera de los resultados obtenidos, se establece que el 39.5% de los escolares que presentan adecuado el clima del aula y las habilidades sociales se encuentran en un nivel medio, el 20.5% de estudiantes que menciona que también es medio adecuado el clima consideran que existe habilidades sociales avanzadas. Además de lo mencionado en el estadístico Tau b de Kendall hallado fue de 0,634 se asume una asociación moderada de las variables estudiadas y  $p=0,004<0,05$ , probándose así la relación entre ambas variables.

**PALABRAS CLAVES:** Clima del Aula, Habilidades Sociales.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the Classroom Climate and Social Skills of the students of the educational institution N ° 38993 of Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.

The methodology of the research used was the basic descriptive, design is non-experimental correlational the research, cross-sectional; the population consisted of 35 students, the data collected and processed directly, applying for the variable Classroom Climate and Social Skills the technique of the survey and the questionnaire instrument, to test the hypothesis the statistical program SPSS.v. 23 using Kendall's tau b statistician and Excel to organize the respective tables and graphs.

Among the results there is a significant relationship between the classroom climate and social skills of students of the educational institution N ° 38993 of Ubiato de Kimbiri, this is considered of the results obtained, it is established that 39.5% of students they perceive that the climate of the classroom is adequate and social skills are found at a medium level, 20.5% of students mention that climate is also considered to be an adequate medium, considering that there are advanced social skills. Also, considering what, the obtained Tau b statistic of Kendall was 0.634, it is assumed that there is a moderate correlation between the study variables and  $p = 0.004 < 0.05$ , thus proving the relationship between both variables.

**KEY WORDS:** Classroom Climate, Social Skills.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Mundialmente se sabe que el nivel de educación básica regular formulado en la actualidad no responde a los retos que se plantean para desarrollar niveles de convivencia dentro del espacio áulico, es resaltante ver ambientes donde los escolares están discutiendo o reaccionan mal frente a una situación que se le presenta. En otros casos en esta situación intervienen hasta los educadores quienes se muestran represivos teniendo estudiantes poco participativos, inactivos, con baja autoestima, esta situación afecta el logro de sus aprendizajes.

Es triste saber que dentro y fuera de un salón de clases existen escolares que son descuidados, a veces rechazados por sus progenitores, educadores, algunas veces por sus compañeros, esto circunda y afecta a sus emociones de manera directa o indirecta, causando en ellos a largo o corto plazo la generación de personas conflictivas que tendrán dificultades para integrarse a su medio social y desenvolverse en un espacio donde otros adolescentes también pugnan por ser los líderes.

A nivel nacional en este último periodo de tiempo continuamente se escucha decir que existen adolescentes maltratados por sus padres, compañeros, que los espacios áulicos no son los pertinentes para desarrollarse adecuadamente. Asimismo lo mencionado afecta a su aprendizaje por lo que se debe fortalecer las relaciones interpersonales, los canales comunicativos, ponerse en el lugar del otro y entre otras situaciones que pudieran presentarse en el desarrollo social diario.

En este sentido en la institución educativa N° 38993 de Ubiato del distrito de Kimbiri-La Convención se ha observado estudiantes que tienen pocos deseos de estudiar, a veces se muestran distraídos, algunos tienen conductas agresivas de manera permanente, mal humorados, que no comparten sus espacios con otros estudiantes por lo tanto no desarrollan sus interacciones sociales, asimismo no se muestran participativos, en algunos casos son egoístas frente al pedido de ayuda que

solicitan sus compañeros, al contrario reaccionan de manera negativa, en los aprendizajes que desarrollan aún se encuentran en el nivel de procedimientos y actitudes no son las deseadas; en este sentido se cree que haya una asociación entre el clima en el aula y las habilidades sociales.

Frente a lo expuesto, la presente investigación tiene por finalidad relacionar el clima del aula y las habilidades sociales en los estudiantes de la muestra, para así probar si existe una relación directa, posterior a ello en otras investigaciones se propondrán soluciones.

## **1.2. Trabajos previos**

Durante el desarrollo de la presente investigación se ha visto que para la realización del estudio fuente se debe revisar a nivel nacional e internacional, tomándose en consideración en la presente los siguientes:

A nivel internacional se tiene:

Barrientos (2016) presenta su trabajo de investigación denominado Habilidades sociales y emocional del profesorado de educación infantil relacionada con la gestión del clima en el aula, que se ha desarrollado en Madrid-España, presenta un carácter cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, realizándose un análisis de la unión que hay entre las competencias sociales y emocionales de los docentes y el clima de su salón de clase, llegándose a las siguientes conclusiones:

En la actualidad la sociedad presenta nuevos desafíos debido a que los jóvenes están siendo influenciados por modos de conducirse negativos como son el consumo de alcohol, drogas y otros narcóticos que se presentan en su localidad y están a su alcance para obtenerlos. Otros motivos son la depresión y ansiedad, que de acuerdo a datos estadísticos proporcionados por INEI. Para poder enfrentar dichas situaciones que se mencionan, se hace necesario y prioritario que las instituciones educativas tengan planes adecuados sobre educación emocional y social, los cuales se presenten a los estudiantes desde los primeros grados.

Finalmente el docente es el actor principal en elaboración y desarrollo del clima del salón de clase en el cual se ubica y las relaciones que tienen sus integrantes, y así pugnar social y emocionalmente positiva, para de esa manera orientar

adecuadamente el comportamiento del estudiantado y generar aprendizajes que motiven a ellos a aprender.

A nivel Nacional se tiene:

Meza, C. P (2010), en su trabajo de investigación titulado Clima del Aula y Rendimiento Académico en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa del Callao-Perú, para optar el grado de Maestro en mención evaluación y acreditación de la calidad de la educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, llegando concluir de la siguiente manera:

En relación al clima del aula, el estudiantado de los diferentes grados lo perciben positivamente, pero principalmente los del segundo de secundaria, en razón a otros grados.

También como los estudiantes del primero de secundaria lo ven de manera positiva, más en un grado inferior de otros. Esto señala la presencia de elementos diferentes significativos de la manera de ver el clima de clase entre cada grado de estudio. Manifestándose que algunos grados necesitan mayor apoyo e intervención inmediata para mejorar el clima del salón de clase.

En el aspecto interpersonal es visto, de manera general, por los alumnos de forma positiva. No obstante, destacamos que esta realidad da a entender la más baja visión de los cuatro. Ello nos lleva a pensar que las relaciones entre profesores y alumnos no son tan estrechas y necesitan urgentemente atención que logren una mejora en la realidad que se presenta, siendo esta la base que debe tener importancia para que exista un buen clima de aula. La manera de percibir el clima de aula en la realidad interpersonal de acuerdo al grado de estudio da a entender resultados diferenciados, siendo los alumnos del segundo de secundaria quienes tienen la percepción positiva, seguido de los alumnos de tercero, por otra parte este resultado es distinto de manera general en los alumnos de cuarto porque es negativo. Dicha realidad se ve influenciada por la clase de relaciones que tienen los alumnos en su hogar, amistades, vecinos, la realidad. El ambiente que rodea a la muestra se presenta violento, ya que predominan los homicidios, el negocio de estupefacientes y la existencia de familias separadas.

Significando ello que los alumnos tienen la percepción positiva en razón a que se cumplen las normas y reglas al interior del salón de clases, las relaciones entre docentes y estudiantes no presentan un alto nivel de severidad, facilitando así la que se generen relaciones más flexibles y fluidas entre los integrantes de la comunidad educativa. Contribuyendo así al normal desarrollo de la labor educativa y al logro de las metas educativas programadas. La visión que se tiene del clima de aula en el contexto regulativo de acuerdo a los grados de estudio se presenta de manera positiva, llegándose a destacar de los demás los puntajes obtenidos por los alumnos del primer y cuarto grado respectivamente.

Con referente a la realidad instruccional es visto por los alumnos positivamente, significando ello que existe un ambiente adecuado para obtener los objetivos y adquirir habilidades, viendo ellos positivamente la manera como sus profesores se preparan, desarrollan y explican sus sesiones de aprendizaje. La manera de ver el clima de aula en la realidad instruccional según grado de estudio permite establecer que existe diferencias significativas entre grados, se advierte el contexto instruccional que existe un nivel positivo y muy positivo, lográndose destacar de los demás los puntajes que se han sido obtenidos por los alumnos del segundo grado tendiendo una acción positiva, como también desarrollados por los alumnos del primer grado entre el nivel muy positivo.

Alejandro, R.M. (2017) en el trabajo de investigación Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017, el tipo de investigación es básica, con un enfoque cuantitativo, cuya metodología utilizada es el hipotético deductivo, bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, teniendo una población de 371 alumnos de tercer grado de primaria y una muestra de 189 alumnos, llegándose a las siguientes conclusiones:

El resultado de la estadística concluye que hay una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima del aula en alumnos del tercer grado de primaria de las instituciones educativas, Red 18, Comas 2017. Estableciéndose resultados encontrados, cuyo nivel de significancia fue de  $p=0.000 < 0.05$  y con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.862.

Segunda. Los resultados estadísticos concluyen que hay relación significativa entre la asertividad y el clima del aula en alumnos del tercer grado de primaria, de instituciones educativas, Red 18, Comas 2017. Estableciéndose resultados encontrados, cuyo nivel de significancia fue de  $p=0.000 < 0.05$  y con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.614.

Tercera. Los resultados estadísticos concluyen que hay relación significativa entre la comunicación y el clima del aula en alumnos del tercer grado de primaria de instituciones educativas, Red 18, Comas 2017. Estableciéndose resultados encontrados, cuyo nivel de significancia fue de  $p=0.000 < 0.05$  y con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.670.

Cuarta. Los resultados estadísticos concluyen que hay relación significativa entre la autoestima y el clima del aula en alumnos del tercer grado de primaria de instituciones educativas, Red 18, Comas 2017. Estableciéndose resultados encontrados, cuyo nivel de significancia fue de  $p=0.000 < 0.05$  y con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.699.

Rivera, M.G. (2012) en su trabajo de investigación Clima de Aula y Logros de Aprendizaje en Comunicación Integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas de Ventanilla, cuya metodología utilizada es de tipo descriptivo y diseño correlacional, con una muestra de 163 estudiantes, teniendo las siguientes conclusiones:

Los efectos de un hecho que se han llegado a obtener en esta tesis confirman que hay relación entre el clima de aula, que ven como adecuados los estudiantes, y sus logros respectivos de aprendizaje en comunicación integral. Aunque dicha relación no es positiva perfecta (Hernández, Fernández y Baptista 2006, p. 453), se llega a concluir que es bueno el clima de un aula si este se encuentra está bien estructurado, ello significa que tiene un nivel muy alto en sus logros de aprendizaje. Ello significa que, las correctas relaciones humanas, el orden y respeto mutuo, la labor docente del tratamiento de la indisciplina y los valores, que fortalecen el buen clima, ayudarán a mejorar los logros de aprendizaje en nuestros alumnos.

Llega a demostrarse también que hay relación positiva moderada en la dimensión interpersonal imaginativa del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en comunicación integral de los estudiantes del quinto grado. Confirmando ello que los

estudiantes perciben sobre las interrelaciones que existen en el interior del contexto escolar tanto a nivel de salón de clase como de la institución educativa y también sobre la libertad y confianza del alumno para poder valerse al interior de los diferentes contextos y de las cuales mejoran sus logros de aprendizaje y su propio desempeño. Hay una relación positiva moderada en relación al contexto regulativo disciplinario del salón de clase y el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación integral del estudiante del quinto grado. Implicando que un verdadero clima democrático escolar, tiene normas que parten del consenso participativo del profesor y el aporte de los estudiantes es más efectivo lograr el mejoramiento de los aprendizajes.

Se confirma, de igual manera, que existe una relación positiva moderada entre la dimensión instruccional del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en comunicación integral del alumno del quinto grado. Es posible concluir que el interés del docente por mejorar cada día, su preocupación constante por el aprendizaje de los estudiantes, el empleo de estrategias y materiales que motiven al alumno y su participación activa en el aula permitirán alcanzar un eficaz logro de aprendizaje, así como también de otros aspectos como resiliencia, rendimiento, desempeño, autoestima, etc.

Trejo, P.K. (2017) en la tesis Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016, se enmarca dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo, este estudio utilizó el tipo de investigación sustantiva, con un diseño no experimental transeccional correlacional, se usó en una muestra de 109 alumnos del 4to grado de secundaria de la institución educativa mencionada, Cuyas conclusiones fueron:

Existe una relación alta positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ( $r= 0,751$  y  $p= 0,000$ ).

Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la

I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman (  $r= 0,552$  y  $p= 0,000$ ).

Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman (  $r= 0,548$  y  $p= 0,000$ ).

Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman (  $r= 0,571$  y  $p= 0,000$ ).

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Al hacer un análisis de la tesis se fundamenta teóricamente la primera variable el Clima del Aula, mencionamos a Cornejo, R y Redondo, J. (2001), indicando que es el conjunto de cualidades psicosociales de un salón de clase, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en procesos dinámicos específicos, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos. Para dicho autor el clima en el aula son las características psicosociales, personales, estructurales, de la institución que integrados a la dinámica da características propias al centro educativo.

Molina, N y Pérez, I. (2006) indican el clima en el aula ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos, así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social. Estos autores se refieren a las interacciones y relaciones psicosociales, entre los miembros de la institución educativa y son las personas las encargadas de otorgarles significado.

Para Garín, S. (1999) las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social

de una institución, es definido en función de la percepción que tiene los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel del aula como del centro.

Para Amigón (2006) el clima del aula es el ambiente creado como producto de las actitudes del docente y de los alumnos y del estilo de relaciones que se establece entre ellos. Esto significa que el estudiante tiene diversas actitudes las cuales son mostradas en el aula.

Finalmente Vaello (2006, p.1- 9) dice que el aula y el centro escolar es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y socio-emocionales, entre otras. El clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. En síntesis, se puede señalar que el clima de aula es la percepción que tienen tanto alumnos como docentes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en un micro-espacio llamado aula, que influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además se destaca algunos aportes sobre el tema, como el planteado por Villa & Villar (citado por Alonso. 2007, p. 393) quienes sostienen que el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto del aprendizaje. Por tanto, no dependen únicamente de las características intrapersonales del alumnado o del profesorado o del contenido de las materias, sino que está determinado por factores relaciones que mantienen los docentes con los discentes; por el modo en que se establece la comunicación: cómo se implementa los contenidos con referencia a la realidad de la clase, como se tratan los métodos de enseñanza, etc.

Para Casassus (2008. p. 16) el clima de aula por si solo es el factor que más explica las variaciones en aprendizajes. Que sea la más importante quiere decir que es la variable que más explica porque los alumnos de un aula aprenden más que los alumnos de otra.

Asimismo Gómez, Valle & Pulido (citado por Arón & Milicic. 2000, p.8.) plantean que el clima social de un aula afecta el resultado y la actitud de los alumnos frente al aprendizaje. Un buen clima social es una condición necesaria para que los

alumnos se sientan motivados a aprender y perciban positivamente a los demás integrantes del grupo escolar.

Entre los modelos de Clima de Aula, se tienen las siguientes, en primer lugar el modelo de Scherens y Boster, de acuerdo a González (2004) nos señala que el clima es un concepto que ha sido operativizado de formas diversas, este autor resalta lo planteado por Scheerens y Boster las dimensiones del clima de aula son:

Orden, claridad y firmeza en el control de las clases, reglas claras para el grupo y para cada individuo, creación de un ambiente tranquilo y ordenado. Actitud hacia el trabajo, buena actitud hacia el trabajo en el aula, atmosfera centrada en el aprendizaje. Relaciones dentro de la clase, buenas relaciones entre alumnos como entre profesor y alumnos, aprecio al profesor, este utiliza más los premios que los castigos y trata a los alumnos como personas responsables capaces de experimentar el éxito del aprendizaje. Y, satisfacción, medida en que las experiencias de aprendizaje en las clases de un profesor determinado son vistas por los alumnos como algo agradable y divertido. Según este modelo la forma en cómo llega el docente al alumno es fundamental, para que este pueda aprender de mejor manera y pueda confiar más en el docente a si llegando a interrelacionarse de mejor manera y generando un buen clima en el aula

Y, de acuerdo al Modelo de Marjoribanks; en su estudio Marjoribanks (1976), señala la importancia de la atmósfera vivencial de la clase y del grupo del que forma parte los alumnos y profesores es imprescindible valorarla apreciando no sólo las características de unos y otros (grado de homogeneidad respecto los logros instructivos discentes, por ejemplo), sino también del comportamiento que puede alterar profunda y significativamente los efectos de la práctica.

Entre las características de Clima en el aula, de acuerdo a Coronel (1994) se tiene que es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro, es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización. Las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia. Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo. Influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo

personal. Y, la percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Molina y Pérez (2006), menciona que es importante señalar que el estudio del clima en el aula puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro espacios al interior de las instituciones como en las aulas.

Entre las dimensiones del Clima del aula de acuerdo a Sánchez, V y Rivas, M. (2006) está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías, como son el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula

Por otra parte, Moreno, R. y Marinez, R. (2010), dice que se puede considerar para el estudio del clima del aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que se denomina contexto de clima, así tenemos:

El contexto interpersonal que es referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que esos demuestran ante sus problemas.

El contexto regulativo que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en el aula.

El contexto instruccional que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos.

El contexto imaginativo y creativo. Se refiere a los aspectos ambientales que estimulan a crear y experimentar, una relación significativa entre la percepción del clima del aula y el desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores. En lo

referido a la percepción de la calidad de vida de los alumnos está relacionado también con la capacidad de retención, esta calidad de vida de los alumnos estaría asociada a la sensación de bienestar general sensaciones de desconfianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en el aula, interacción con sus compañeros e interacción con los profesores.

Ahora también es necesario asumir que el clima afectivo en el aula favorece el aprendizaje, de acuerdo a García, B. (2009), la inmediatez (cercanía), constituida por el grupo de rasgos de comunicación que incrementa la percepción física y psicológica de proximidad con los estudiantes, se correlaciona la forma positiva con buenos resultados por parte de los alumnos, tales como el aprendizaje cognitivo y afectivo, la motivación y las puntuaciones otorgadas a los profesores respecto de su desempeño en clase. La inmediatez o cercanía se incrementa con el uso del contacto visual, el lenguaje de la inclusión y la forma relajada y entusiasta de hablar de los maestros.

Las conductas no verbales de cercanía o inmediatez, incluyen: expresiones faciales y gesticulaciones de agrado, no usar el pódium para exponer, moverse alrededor de la clase, sonreír a los alumnos, tocar de manera afectuosa y no amenazante u hostigante a los alumnos y utilizar vocalizaciones adecuadas. Los profesores que puntúan alto en estos aspectos son calificados mejor por sus estudiantes. Así mismo, altos niveles de cercanía se relacionan con un gran número de áreas de afecto positivo.

Wheeless, W y Allen (2004), encontraron que existen relaciones positivas entre la cercanía y el afecto positivo, así como entre la cercanía, el aprendizaje cognitivo y los niveles de atención.

Gómez, E. y Marrero, H. (2005), otro aspecto íntimamente relacionado con la cercanía e inmediatez es la claridad y que constituye una técnica de comunicación que facilita que los estudiantes comprendan los contenidos de la asignatura. Además, se señala que algunas de las formas en que los profesores mejoran su

claridad incluyen: proporcionar ejemplos de los conceptos que introducen en el aula, identificar y resumir los puntos sobresalientes de una exposición, proporcionar organizadores anticipados.

Entre las características del vínculo profesor alumno, que surgen teniendo en cuenta la percepción de los profesores de su relación con los alumnos, esta varía en función de tres dimensiones: Calidez – seguridad, miedo – dependencia y ansiedad – inseguridad.

Moreno y Martínez (2010), a partir de un informe de veintiséis maestros sobre su percepción de la relación que mantienen con sus alumnos, se señala la existencia de seis tipos distintos de relación profesor – estudiante.

Dependiente, en la que el profesor cuenta en exceso con la confianza de los niños. Implicación positiva, que describe la relación caracterizada por los altos niveles de calidez y comunicación disfuncional, caracterizada por el bajo compromiso por parte del profesor y por altos niveles de irritabilidad, malestar y rabia. Función promedio, los docentes solo se preocupan de la culminación de la curricular. Tensa e irritante, con altos niveles de conflicto. No implicada, en la que el profesor muestra bajos niveles de calidez, comunicación y enfado.

El Clima social escolar al interior del aula, es una herramienta para su evaluación; para Pérez, A., Ramos, G y López, E. (2009), La CES es una escala que evalúa el clima social dentro del aula, atendiendo especialmente a la medida de descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizada de la clase.

Entre lo considerado se tiene la dimensión de relaciones, que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y se ayudan entre sí. Dimensiones de autorregulación, que valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y los temas de la asignatura. Dimensión de estabilidad, que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos. Funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la

misma. Y, dimensión cambio: evalúa el grado en el que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

El Clima social al interior del aula, de acuerdo a Sánchez, A. (2006), estos programas se deben dividir en tres tipos básicos, aquellos que se encuentran centrados en la persona, que pretenden incidir y provocar cambios directamente en los individuos, desarrollando competencias individuales; mientras que los programas centrados en el entorno o ambiente inciden de manera directa sobre los individuos, modificando su entorno. Los centrados en la situación o contexto, también denominados en el ambiente inciden de manera indirecta sobre los individuos, modificando su entorno, es decir la modificación se dirige hacia su entorno. Y, la interacción del Individuo y su contexto, este enfoque es el más actual, los programas centrados en esta interacción han adoptado metas que se refieren a la mejora de competencias a través de cambio en la relación docente o en el tratamiento del centro de los problemas interpersonales.

Actualmente prevalece el enfoque centrado en la interacción, surge del modelo ambiental y ecológico, se considera también que estos son programas que tiene como objetivo, proporcionar recursos en el entorno para facilitar el desarrollo de habilidades y competencias y producir cambios y modificaciones de condiciones que son potencialmente peligrosas. Al mismo tiempo pretende la promoción de competencias en los individuos para que aprovechen las mejoras en el entorno.

Finalmente se establece de acuerdo a Quiroga (2008, p.3) uno de los factores que permite la presencia de aprendizajes más amplios y duraderos son la relación entre profesor y alumno y el clima de aula. Los factores que influyen el clima de aula son los físicos, arquitectónicos, espaciales y materiales, seguido de los psicológicos, que son las actitudes del profesor y de los alumnos, en tercer nivel están los didácticos como son la metodología, la evaluación y la selección de contenidos y los sociológicos que son el rol de la familia, medios de comunicación, sociedad.

Después de la revisión de diversas posturas, entre las dimensiones consideradas para la presente investigación se asume, lo considerado por Marjoribanks, K. (2001), las cuales son:

Contexto interpersonal-imaginativo, mediante esta dimensión se mide la percepción de los alumnos respecto de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza.

Otro de los contextos que se asume como dimensión es el regulativo-disciplinario, que mide las percepciones de los alumnos sobre el “calor” o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores.

Como tercera dimensión se tiene el contexto instruccional, el cual mide las percepciones de los alumnos en relación con la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.

Como segunda variable, se tiene las Habilidades Sociales de acuerdo Pulido (2009) considera que las Habilidades sociales que favorecen la comunicación dentro del aula y contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje son: la asertividad, la empatía y la escucha activa (p.4).

De acuerdo al autor Caballo (2002), Monjas (1999) proponen cuatro dimensiones que son: Asertividad, liderazgo, resolución de conflictos y Planificación.

Todos nos comportamos de diferente manera de acuerdo al contexto y debemos saber adaptarnos en cada situación adecuadamente. Por lo tanto, las habilidades sociales son comportamientos que sirven para interactuar y relacionarnos con nuestro entorno de manera satisfactoria.

Monjas (1999) sostiene que las habilidades sociales representan los comportamientos, que permiten la interacción con los demás, estas son la cortesía, empatía, asertividad y solución de conflictos.

A su vez Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000), señalan que las habilidades sociales permiten comunicar los sentimientos, actitudes y conductas de seguridad y confianza, independencia y autonomía, valoración positiva y alta autoestima, actitud de tolerancia, respeto y comprensión, amistad, cooperación y servicio. Los autores concluyen que las mencionadas conductas requieren de ciertos referentes a modo de modelos que los docentes pueden tomar en cuenta. Según, Caballo (1993), considera que “las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos en esa persona de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás” (p.16). Permiten resolver los problemas inmediatos de situaciones y minimiza las posibilidades de futuros problemas.

#### A. Asertividad

Melgosa (1995), señala que la asertividad es “la expresión de nuestros sentimientos de una manera sincera abierta y espontánea, sin herir la sensibilidad de otra persona” (p.84).

Según, Neidhardt, Weinstein y Conry (1989), señalan que la asertividad es “la confianza puesta en nuestra propia persona, en nuestras opiniones, en nuestros derechos y en nuestras reclamaciones. Es decir, es una firmeza que emana de la propia personalidad, es una autoafirmación personal” (p.35).

Asimismo Pulido (2009) define la asertividad como “el respeto hacia uno mismo (expresión de sentimientos propios) y respeto hacia los demás (inviolabilidad de los derechos ajenos).Un docente asertivo será capaz de conseguir propósitos, respetando a los alumnos” (p.5).

Según Riso (1998) define la asertividad como” la conducta que permite a la persona expresarse adecuadamente sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible “(p.14).

También Mac Donald (1978), define la asertividad como: "La expresión abierta de las sugerencias (por medio de palabras y acciones) de una manera tal que haga que los otros lo tomen en cuenta"(p.49).

La asertividad según Carrobles (1988) "es la habilidad de exponer en un momento determinado (personal o social), de manera apropiada y directa, creencias y sensaciones tanto positivas como negativas" (p.45) A partir de lo referido por Melgosa, Pulido, Riso, Caballo, entre otros, se concluye que las habilidades sociales y la conducta asertiva son de vital importancia para el desarrollo de las personas, dado que los seres humanos pasamos gran parte de nuestras vidas en interacciones cara a cara con otras personas y en diferentes escenarios sociales. Es así que la conducta asertiva, consiste en expresar lo que se cree, se siente y se desea de forma directa y honesta, haciendo valer los propios derechos y respetando los derechos de los demás.

#### B. Empatía

De acuerdo a lo señalado por Pulido (2009), se define la empatía como "la ayuda a conseguir una buena comunicación con el estudiante, el docente debe ponerse en su lugar, así como tener siempre en cuenta su punto de vista. Esta habilidad, practicada con acierto, facilita el progreso y la relación docente – alumno" (p.6). Martínez (2011), señala que la empatía se puede ubicar en el ámbito de la inteligencia afectiva. En tal sentido los docentes deben demostrar su empatía con sus estudiantes, favoreciendo la alianza educativa entre docentes y estudiantes.

16

Salmurri (2015), señala que los sujetos empáticos presentan actitudes menos agresivas y manifiestan sus sentimientos que les permite una adecuada comunicación con las personas.

Mora (2013), señala que los docentes que dominan la enseñanza pero que poseen pocas habilidades sociales y empáticas, pueden inhibir la motivación de los estudiantes por aprender.

A partir de lo referido por, Pulido, Martínez, Salmurri, entre otros, se concluye que las habilidades sociales y la empatía son de vital importancia para motivar a las personas y comunicarse adecuadamente. Es así que la empatía es una

emoción clave a potenciar que los docentes deben aprender para mejorar sus relaciones con sus estudiantes y otros docentes.

### C. Escucha Activa

Según Estanqueiro (2012) “La escucha activa consiste en una forma de comunicación que demuestra al hablante que el oyente le ha entendido. Se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo”.

De acuerdo a Rost (2002), define la escucha activa como “un término genérico para definir una serie de comportamientos y actitudes que preparan al receptor a escuchar, a concentrarse en la persona que habla y a proporcionar respuestas (feedback)”. Ello supone, contar con disponibilidad y expresar interés hacia otras personas.

A partir de lo referido por Estanqueiro y Rost, se concluye que las habilidades sociales y la escucha activa son de vital importancia para definir actitudes y comportamientos que permitan comunicarse y demostrar que el oyente entiende de manera integral, es decir sus sentimientos, ideas o pensamientos. Por ello, para llegar a entender a una persona se necesita la empatía, la asertividad y la escucha activa como formas de expresión y comunicación con los demás.

Dimensiones de las habilidades sociales:

Para nuestra investigación se hará uso de las dimensiones de Goldstein (1980), demuestra que las habilidades sociales según su tipología, son:

#### Primeras Habilidades Sociales

Referidas a las habilidades esenciales para relacionarse con los demás tales como oír, iniciar y mantener un diálogo, manifestar una interrogante, uso de palabras de agradecimiento con todas las personas

#### Habilidades Sociales Avanzadas

Referida a una categoría avanzada de relación social, que está vinculada con comunicar, dar indicaciones, disculparse e impresionar a los demás.

#### Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

Referida al nivel de entender sus propios sentimientos, expresar sentimientos, comprender a los demás, expresar cariño y retribuirse.

#### Habilidades Alternativas a la Agresión

Basada en las habilidades para manejar nuestros impulsos, solicitar permiso, colaborar con algo, ayudar a los demás, defender sus derechos, contestar a las diversas mofas, obviar cuestiones con los demás y no involucrarse en enfrentamientos.

#### Habilidades para hacer Frente al Estrés

Referida al grado de argumentación a la frustración, tales como formular una queja, defender a un amigo, resolver la vergüenza, argumentar el convencimiento, confrontarse en notas incoherentes, prepararse para conversaciones complicadas y hacer frente a imposiciones de grupo.

#### Habilidades de Planificación

Referida a la toma de decisiones, fijar metas, resolver los problemas, recoger información, depende de su importancia y concentrarse en una determinada tarea.

#### Enfoques contemporáneos sobre habilidades sociales

Según Sacks (1992) explica tres grandes enfoques los cuales son los siguientes:

##### Modelo de los Rasgos

Referida a la habilidad social, que está anticipada e incorporada en la organización de la personalidad del ser humano. El comportamiento social de un ser humano constante a lo largo del tiempo y de las circunstancias que se presentan en un momento determinado. Cabe señalar que este modelo podría asumir que los comportamientos pasivos o antisociales son sencillamente parte de la personalidad, y de ninguna acción puede favorecer cambios. Actualmente el modelo no dispone de un soporte práctico que lo sustente.

##### Modelo Molecular o centrado en los conceptos

Basado en los componentes, las habilidades sociales son entes observables de comportamientos expresados y no expresados aprendidos, el ser humano utiliza estas habilidades en diferentes contextos interpersonales para conseguir un objetivo en común.

##### Modelo Molar del proceso o de sistemas

Este modelo está dirigido en el proceso de asumir .que las habilidades sociales son elementos de acciones precisas como: observar , reír, o diferentes series de comportamientos que instauran acercamientos determinados como son el saludo que está regulado, estos elementos se aprenden a través de la experiencia y la observación ,a partir de este modelo es posible diferenciar siete elementos: percepción de otras personas, ponerse en el lugar de otro ,acompañamiento no verbal del discurso, refuerzo, autopresentación, secuencias de interacciones.

#### Teorías de Habilidades Sociales

Hidalgo y Abarca (1994) añade que existen diversos educadores, psicólogos y científicos que han teorizado distintas maneras de aprender , sin embargo el autor resalta dos corrientes teóricas las que interviene de la Psicología Clínica y la que proviene de la Psicología Social, en tanto Fernández Carroble (1981) nos hablan acerca de las perspectivas del modelo cognitivo y percepción social .(p.8).

#### Teoría de los Roles

Este modelo considera que la práctica social depende de la disposición que el ser humano tiene de observar, leer, interpretar y contestar a los estímulos sociales en general, particularmente aquellos que resultan del proceder de los demás.

En consecuencia, las habilidades sociales requieren la captación y aceptación del rol del otro y del otro generalizado y el entendimiento de los elementos simbólicos asociados a sus reacciones, tanto verbales y no verbales .En conclusión se refiere al papel que juegan las perspectivas dirigidas al propio rol de los demás.

#### Modelo del Aprendizaje Social

Las habilidades sociales se practican a través de las experiencias interpersonales directas, el cual indica que no solo se puede aprender imitando lo que hacen las demás personas, sino también mirando como son afectadas por sucesos en sus vidas, es aquí donde se hace uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan.

#### Modelo Cognitivo

Las habilidades sociales están mediadas por habilidades socio cognitivas, se manifiestan en la interacción con su medio ambiente. Dicha teoría ha sido

tomada en cuenta para el estudio, la competencia socio cognitiva se refiere a la capacidad de establecer conocimientos y comportamientos en una dirección integrada de tarea dirigida a los objetivos sociales y culturalmente aceptados, evaluando, cambiando de manera constante el comportamiento, logrando así el objetivo trazado.

#### Modelo de Percepción Social

Este modelo señala a los procesos como una serie de actividades selectas de la información que el ser humano realiza en la interacción social y el sentido propio de ella, se define a la capacidad del sujeto para “leer” el entorno social en que se encuentra, discriminando cual y como debe ser el propio comportamiento.

#### Modelo de Goldstein

Las habilidades sociales son consideradas como una serie de desempeños presentados por el sujeto frente a las interrogantes presentadas en una situación interpersonal.

Al respecto Goldstein (1989) explica que “las habilidades sociales es el grupo de habilidades y competencias diversas, necesarias para las relaciones interpersonales ante las circunstancias de diversos problemas”. (p.46)

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Formulación del problema general**

¿En qué medida se relaciona el Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017?

#### **1.3.2. Formulación de los problemas específicos**

- ¿Cómo es el clima del aula que existe en Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017?

- ¿Cuál es el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017?
- ¿En qué medida se relacionan el clima del aula y las dimensiones de las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017?

#### **1.4. Justificación del estudio**

La justificación legal, tomando en consideración lo citado en la Constitución Política del Perú, en el Artículo 13°.- donde el tema educativo busca como fin principal desarrollar integralmente al ser humano, dentro del artículo 14° la educación busca promover el conocimiento, el aprender y practica de las diversas humanidades, así como que el alumno pueda desarrollar acciones de arte, ciencia, educación física; como también el desarrollo de valores para vivir en sociedad. Lo cual significa que dentro de la carta magna se tiene establecido un desarrollo armónico de los escolares en un ambiente pleno y en interacción con los otros.

Se justifica teóricamente, debido a que los escolares deben buscar siempre mejorar sus habilidades sociales como la empatía, asertividad, escucha activa, para así desenvolver en un futuro cercano, poder interactuar con los otros, así como aprender a estudiar en un clima de aula adecuado. Asimismo el estado peruano en su Proyecto Educativo Nacional hacia el 2021 (PEN), se preocupa por el clima escolar, es un aspecto muy importante porque si el espacio donde uno convive con el otro no es adecuadamente desarrollado entonces habrá dificultades y problemas para trabajar en equipo. (Consejo Nacional de Educación, 2005).

Para Fernández (2009, p. 5) se considera que entre los aspectos importantes para mejorar la convivencia dentro de un espacio, denominado aula es necesario que pueda haber un ambiente propicio, el pertenecer a una grupo de escolares es esencial para sentirse bien, esto significa que se debe conocer mutuamente

las personas, el cómo se sienten, como es el respeto entre las personas, las responsabilidades grupales que fomentan el respeto, colaborar entre las personas, relacionarse entre docentes y la actitud frente a los procesos realizados.

Los acuerdos del aula generalmente no han sido valoradas por los educadores, que manifiestan que no sirven para el trabajo en el aula, son necesarios e importantes para el buen desarrollo dentro del ambiente áulico y evitar los posibles conflictos que se generan, el negociado que se genera para su desarrollo es importante, en el nivel primario se busca para lograr una convivencia adecuada realizar asambleas de aula, teniendo en consideración los acuerdos de negociación, para que el escolar pueda aprender es necesario consolidar diversos modelos para saber escuchar y negociar de manera adecuada, también como incorporar las ideas que permitan resolver los conflictos presentados dentro del espacio del aula. Se sabe que establecer normas tiene como objetivo hacer que se regule la convivencia dentro del espacio áulico. Para un buen desarrollo del escolar es importante que haya un adecuado nivel de comunicación que se produce cuando se genera un espacio adecuado, para comunicarse, participar y desarrollar acciones que permitan el entendimiento entre las personas. Por esa razón se justifica la realización de la presente investigación.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general:**

Existe una relación significativa entre el clima del aula y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.

### **1.5.2. Hipótesis específicas:**

- El clima del aula que existe en la institución educativa N° 38993 de Ubiato del distrito de Kimbiri-La Convención, 2017, es adecuado.

- Las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017, es adecuado.
- Existe una relación significativa entre el clima del aula y dimensiones de las habilidades sociales que tiene los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General:**

Determinar el grado de relación que existe entre el clima del aula y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.

### **1.6.2. Objetivos Específicos:**

- Determinar cómo es el clima del aula de la institución educativa N° 38993 de Ubiato del distrito de Kimbiri-La Convención, 2017.
- Determinar cómo son las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.
- Determinar en qué medida se relacionan el clima del aula y las dimensiones de las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.

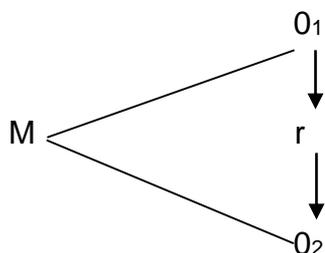
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, de tipo correlacional haciendo uso del corte transversal o transeccional, eso en relación al método científico que existe, pero que se puede aplicar de diversos modos a las realidades establecidas. Hernández (2010).

El diseño establecido es no experimental, porque se busca en la información a través del recojo de información en un solo momento, los hechos se revisan, analizan, son estudiados en base a los fenómenos planteadas. En cuanto al diseño se estableció que es correlacional por que busca la asociación entre las dos variables Clima del Aula y Habilidades Sociales en el espacio de estudio y con los sujetos considerados. (Hernández et al, 2010).

A manera de esquema se asume como tipo de estudio, el diseño no experimental transeccional, que se traduce en el siguiente esquema:



Dónde:

m = Tamaño N° 38993 de Kimbiri-La Convención

O<sub>1</sub> = Medición de la variable Clima del Aula

O<sub>2</sub>= Medición de la variable Habilidades Sociales

r = Grado de relación entre las variables Clima en el Aula y Habilidades sociales.

## **2.2. Variables y el proceso de Operacionalización**

### **2.2.1. Variables:**

**Variable Estudiada 1:** Clima del Aula

#### **Dimensiones**

- Contexto interpersonal-imaginativo
- Contexto regulativo-disciplinario
- Contexto instruccional

**Variable Estudiada 2:** Habilidades Sociales

#### **Dimensiones**

- Empatía
- Asertividad
- Escucha Activa
- Interacción Profesor – alumno.

### **2.2.2. Operacionalización de las Variables**

**Variable: Clima del Aula**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>CLIMA DEL AULA</b> El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula; y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento. (Bethencourt y Báez, 1999, p. 551).</p>	<p>Es la percepción que tienen los alumnos respecto a tres contextos que lo componen: contexto interpersonal -imaginativo, contexto regulativo-disciplinario y contexto instruccional. Marjoribanks, K. (2001).</p>	<p><b>D1: Contexto interpersonal-imaginativo</b></p> <p>Esta dimensión se ocupa de medir el grado de implicación que existe entre los educandos en un determinado espacio, el apoyo mutuo que se brindan entre ellos, el nivel de expresión que poseen, permite determinar el nivel de integración que ellos tiene dentro de su aula, además si entre existe acciones de cooperación y solidaridad. Moos, R. y Tricket, E. (1979). Escala CES</p>	<p>1.1. Implicación 1.2. Afiliación 1.3. Ayuda</p>	<p>Falso Verdadero</p>
		<p><b>D2: Contexto regulativo-disciplinario</b></p> <p>Esta dimensión permite valorar la importancia que se da en la sesión de aprendizaje a cumplir con las tareas y las áreas en las que se trabaja. Moos, R. y Tricket, E. (1979). Escala CES</p>	<p>2.1. Tarea 2.2. Competitividad</p>	<p>Falso Verdadero</p>
		<p><b>D3: Contexto instruccional</b></p> <p>Esta dimensión se refiere a aquellas acciones que tienen relación con el cumplimiento de los propósitos, el funcionamiento del aula, la manera como se organiza esta, la coherencia con lo que se estableció y claridad de la misma. Moos, R. y Tricket, E. (1979). Escala CES</p>	<p>3.1. Organización 3.2. Claridad 3.3. Control</p>	<p>Falso Verdadero</p>

**Variable: Habilidades Sociales**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES</b></p> <p>Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.</p> <p>Caballo, E. (1988).</p>	<p>Considerando que las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permite observar la interacción del docente con sus estudiantes y con los demás, de manera efectiva y satisfactoria.</p>	<p><b>DIMENSIÓN 1: EMPATÍA</b>            Para conseguir una buena comunicación con el alumno/a, el profesora debe saber ponerse en su lugar, así como tener siempre en cuenta su punto de vista. Esta habilidad, practicada con acierto, facilita el progreso de la relación alumnado-profesoría. En definitiva, el profesora se sensibiliza con el problema del alumno/a, comparte sus inquietudes y prestarle su apoyo en todo momento.</p> <p>Caballo Vicente, E. (1986).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Consigue entablar un buen dialogo entre docentes</li> <li>1.2. Está informado de los hechos que ocurren con sus estudiantes dentro y fuera de la Institución.</li> <li>1.3. Presenta una predisposición a la opinión de los demás.</li> <li>1.4. Tiene la capacidad y cualidad de conseguir la confianza de los demás.</li> <li>1.5. Presenta empatía emotiva, la capacidad de responder con un sentimiento adecuado a los estados mentales de otro.</li> <li>1.6. Presenta empatía cognitiva, la capacidad de comprender el punto de vista o estado mental de otro(a).</li> </ol>	
		<p><b>DIMENSIÓN 2: ASERTIVIDAD</b>            Hace referencia a la capacidad de decir lo que se piensa, de expresar los propios sentimientos, deseos y derechos,... pero sin que esta expresión suponga la violación de los derechos de los demás.</p> <p>Caballo, E. (1986).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Cuando tiene algún problema prefiere no hablar de lo que le pasa.</li> <li>2.2. Dialoga con los estudiantes fuera del horario de clase.</li> <li>2.3. Es expresivo y firme en sus decisiones</li> <li>2.4. Muestra el respeto hacia uno mismo y con los demás.</li> <li>2.5. Mantiene criterios de solución y amabilidad hacia con los demás.</li> <li>2.6. Reflexiona y evita los escándalos y los estilos agresivos.</li> <li>2.7. Actúa y toma decisiones en el momento necesario y adecuado.</li> </ol>	

		<p><b>DIMENSIÓN 3: ESCUCHA ACTIVA</b>  <b>Escuchar y entender la Interacción desde el punto de vista del que habla. ¿Cuál es la diferencia entre el oír y el escuchar? El oír es simplemente percibir vibraciones de sonido. Mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye.</b></p> <p>Caballo (1986).</p>	<p>3.1. Considera que la escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo.</p> <p>3.2. Tiene en claro y presente que la escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.</p> <p>3.3. Para llegar a entender a alguien se precisa así mismo cierta empatía, es decir, por lo que sabe ponerse en el lugar de la otra persona.</p> <p>3.4. Muestra Interés en las actividades académicas de la Institución.</p> <p>3.5. Clarifica y parafrasea las Ideas expuestas.</p>	
		<p><b>DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO</b>  <b>Expresar al alumno/a que se le está escuchando con comunicación verbal ("ya veo", "umm",...) y con comunicación no verbal (contacto visual, gestos, inclinación del cuerpo,...).</b>  <b>Mantener la atención tanto al inicio del mensaje, como en su desarrollo y al final.</b>  <b>No interrumpir la comunicación del mensaje del alumnado.</b>  <b>No ofrecer ayuda o soluciones prematuras.</b></p> <p>Caballo (1986).</p>	<p>4.1. Considera la importancia de enseñar eficientemente.</p> <p>4.2. Rasgos y características de la personalidad de los docentes.</p> <p>4.3. Rasgos y características de la personalidad de los estudiantes.</p> <p>4.4. Toma de decisiones adecuadas del docente respecto al desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>4.5. Utilización de métodos y estrategias de enseñanza eficaces para el aprendizaje los estudiantes</p>	

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

Según Hernández, Fernández y Batispta (2006, p. 23), la población es el número total de elementos que tienen características en común, en los cual dan origen a la

investigación. El número total de población que constituirán el número de la muestra, son los considerados en el presente grupo:

**Población en estudio**

Integrantes de la población	Total
Alumnos	35
Total	35

Fuente: Estudiantes del V ciclo (2017)

### 2.3.2. Muestra

Hernández (2010), considera que la muestra es pertinente cuando tiene el número de datos o elementos que permitan indicar que es suficiente para medir las características del universo en su totalidad.

La Muestra está compuesta por:

**Muestra en estudio**

Unidad de Estudio	Sexo	N
Estudiantes del V ciclo	Varones	10
	Mujeres	25
TOTAL		35

Fuente: Nominas de matrícula de la institución educativa (2017)

### 2.3.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo censal, porque toda la población se asume como muestra.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnicas

#### VARIABLE DE ESTUDIO 1: Clima del aula

TECNICA	INSTRUMENTO
• Encuesta	• Cuestionario

#### VARIABLE DE ESTUDIO 2: Habilidades Sociales

TECNICA	INSTRUMENTO
• Encuesta	• Cuestionario

#### Descripción:

Se usó la encuesta, debido a que es una técnica que ayuda a recolectar datos después de ver una situación concreta, en este caso la variable Clima del Aula.

Hernández et al. (2006: pág. 235), menciona que todo estudio permite medir que variables contiene dentro de la hipótesis establecida, para medirlas, es necesario hacer el uso de los instrumentos adecuados.

Uso del Cuestionario, el cual estuvo constituido por preguntas diversas basadas en el Clima del Aula y las Habilidades Sociales, con lo cual se recibió los datos que corresponden a las dimensiones de cada variable.

### 2.4.2. Instrumentos

#### VARIABLE DE ESTUDIO 1: Clima del aula y Habilidades Sociales

TECNICA	INSTRUMENTO
• Encuesta	• Cuestionario

### 2.4.3. Validez

No se realizó por los instrumentos usados son validados.

#### 2.4.4. Confiabilidad

Se realizó la confiabilidad de los instrumentos a aplicarse mediante lo aplicado a la muestra, que se realizó al uso de cálculo del coeficiente de Alfa de Crombach haciendo uso de la medición como respuesta del sujeto en relación a las preguntas formuladas dentro instrumento. Con la formula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

K: Número de Ítems

? Vi: Sumatoria de la varianza de los ítems.

VT: Varianza de la suma total de cada ítems.

#### Rangos para Interpretación del Coeficiente Alpha de Crombach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Se calculó el valor de Alfa de Crombach para los instrumentos aplicados:

**TABLA N° 01**  
**VARIABLE DE ESTUDIO 1: CLIMA DEL AULA**

ÍTEMS	N	VARIANZA	ÍTEMS	N	VARIANZA
Ítem 0001	35	.345	Ítem 0046	35	.345
Ítem 0002	35	.434	Ítem 0047	35	.434
Ítem 0003	35	.483	Ítem 0048	35	.483
Ítem 0004	35	.513	Ítem 0049	35	.513
Ítem 0005	35	.516	Ítem 0050	35	.516
Ítem 0006	35	.511	Ítem 0051	35	.511
Ítem 0007	35	.484	Ítem 0052	35	.484
Ítem 0008	35	.606	Ítem 0053	35	.606
Ítem 0009	35	.573	Ítem 0054	35	.573

Ítem 0010	35	.616	Ítem 0055	35	.616
Ítem 0011	35	.357	Ítem 0056	35	.357
Ítem 0012	35	.346	Ítem 0057	35	.346
Ítem 0013	35	.433	Ítem 0058	35	.433
Ítem 0014	35	.478	Ítem 0059	35	.478
Ítem 0015	35	.459	Ítem 0060	35	.459
Ítem 0016	35	.524	Ítem 0061	35	.524
Ítem 0017	35	.452	Ítem 0062	35	.452
Ítem 0018	35	.551	Ítem 0063	35	.551
Ítem 0019	35	.388	Ítem 0064	35	.388
Ítem 0020	35	.439	Ítem 0065	35	.439
Ítem 0021	35	.535	Ítem 0066	35	.535
Ítem 0022	35	.436	Ítem 0067	35	.436
Ítem 0023	35	.419	Ítem 0068	35	.419
Ítem 0024	35	.459	Ítem 0069	35	.459
Ítem 0025	35	.524	Ítem 0070	35	.524
Ítem 0026	35	.452	Ítem 0071	35	.452
Ítem 0027	35	.551	Ítem 0072	35	.551
Ítem 0028	35	.388	Ítem 0073	35	.388
Ítem 0029	35	.439	Ítem 0074	35	.439
Ítem 0030	35	.535	Ítem 0075	35	.535
Ítem 0031	35	.436	Ítem 0076	35	.436
Ítem 0032	35	.419	Ítem 0077	35	.419
Ítem 0033	35	.583	Ítem 0078	35	.583
Ítem 0034	35	.637	Ítem 0079	35	.637
Ítem 0035	35	.673	Ítem 0080	35	.673
Ítem 0036	35	.401	Ítem 0081	35	.401
Ítem 0037	35	.214	Ítem 0082	35	.214
Ítem 0038	35	.477	Ítem 0083	35	.477
Ítem 0039	35	.583	Ítem 0084	35	.583
Ítem 0040	35	.637	Ítem 0085	35	.637
Ítem 0041	35	.673	Ítem 0086	35	.673

Ítem 0042	35	.401	Ítem 0087	35	.401
Ítem 0043	35	.214	Ítem 0088	35	.214
Ítem 0044	35	.477	Ítem 0089	35	.477
Ítem 0045	35	.319	Ítem 0090	35	.319
				$\Sigma Vi$	13.901
				VT	45.187

Fuente: Elaboración propia (2016)

<b>K =</b>	<b>35</b>
<b><math>\Sigma Vi =</math></b>	<b>13,901</b>
<b>Vt =</b>	<b>45,187</b>
<b><math>\alpha =</math></b>	<b>0,7210</b>

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Cuando se aplica la formula se halla para la variable Clima del Aula el valor de Alfa de Crombach de 0,7210, lo que implica que es CONFIABLE.

**TABLA N° 01**  
**VARIABLE DE ESTUDIO 2: HABILIDADES SOCIALES**

<b>ÍTEMS</b>	<b>N</b>	<b>VARIANZA</b>
Ítem 0001	35	.345
Ítem 0002	35	.434
Ítem 0003	35	.483
Ítem 0004	35	.513
Ítem 0005	35	.516
Ítem 0006	35	.511
Ítem 0007	35	.484
Ítem 0008	35	.606
Ítem 0009	35	.573
Ítem 0010	35	.616
Ítem 0011	35	.357
Ítem 0012	35	.346
Ítem 0013	35	.433

Ítem 0014	35	.478
Ítem 0015	35	.459
Ítem 0016	35	.524
Ítem 0017	35	.452
Ítem 0018	35	.551
Ítem 0019	35	.388
Ítem 0020	35	.439
Ítem 0021	35	.535
Ítem 0022	35	.436
Ítem 0023	35	.419
Ítem 0024	35	.459
Ítem 0025	35	.524
Ítem 0026	35	.452
Ítem 0027	35	.551
Ítem 0028	35	.388
Ítem 0029	35	.439
Ítem 0030	35	.535
	$\Sigma Vi$	13.901
	VT	45.187

Fuente: Elaboración del investigador (2017)

<b>K =</b>	<b>35</b>
<b><math>\Sigma Vi =</math></b>	60,514
<b>Vt =</b>	238.291
<b><math>\alpha =</math></b>	<b>0,7421</b>

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Para el cálculo del valor para la variable Habilidades sociales se halló un Alfa de Crombach de 0,7421 lo cual indica que el instrumento es CONFIABLE.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis cuantitativo realizado mediante los datos codificados para las variables de Clima en el Aula y Habilidades Sociales, después de tabular se ordenó ordenarlos

haciendo uso de tablas de frecuencia, gráficos, como también la naturaleza de las variables en estudio, se usó el estadígrafo  $\tau$  de Kendall, asumiéndose de ellos que las variables están relacionadas y para eso se utilizó la prueba Tau-b de Kendall.

La prueba Tau-b de Kendall, es un valor no paramétrico donde se relaciona dos variables de nivel ordinal o en función a rangos establecidos siempre y cuando haya empates. El signo de coeficiente que tiene la dirección implica a dónde va la asociación, en cuanto a los valores si estos son cercanos a uno implica mayor nivel de relación caso contrario menor nivel de asociación.

**Para interpretar el valor de "Tau-b de Kendal":**

**De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación**

**De 0.20 a 0.39 Baja correlación**

**De 0.40 a 0.59 Moderada correlación**

**De 0.60 a 0.79 Buena correlación**

**De 0.80 a 1.00 Alta correlación**

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción

Para obtener los valores que uso un cuestionario sobre la variable Clima del Aula, que tiene 90 preguntas en relación a cada una de las dimensiones establecidas. Siendo los siguientes:

D1: Contexto interpersonal-imaginativo (30 ítems – 33%)

D2: Contexto regulativo-disciplinario (30 ítems – 33%)

D3: Contexto instruccional (30 ítems – 33%)

La respuesta categorizada que era falso y verdadero se valoraron así: Inadecuado, Medio adecuado y Adecuado. Mediante el corte transversal.

Para obtener los valores hallados para la variable Habilidades Sociales, se aplicó el cuestionario, usando sus dimensiones:

D1: Empatía (4 ítems – 14%)

D2: Asertividad (5 ítems – 19%)

D3: Escucha activa (8 ítems – 30%)

D4: Interacción profesor –alumno (13 ítems -36%)

A cada respuesta del cuestionario se le asignó la siguiente valoración: Inadecuado, poco adecuado, medio adecuado y adecuado. Todo ello fue evaluado en una sola vez.

Los rangos de valoración de los cuestionarios fueron los siguientes:

### Rango de Puntuaciones y valoración para la Variable Clima en el Aula

Variable	Rango	Valoración	Rango	Valoración	Rango	Valoración
V1	0-10	Inadecuado	11-20	Medio adecuado	21-30	Adecuado
D1	0-10	Inadecuado	11-20	Medio adecuado	21-30	Adecuado
D2	0-10	Inadecuado	11-20	Medio adecuado	21-30	Adecuado
D3	0-10	Inadecuado	11-20	Medio adecuado	21-30	Adecuado

Dónde:

D1: interpersonal-imaginativo (30 ítems – 33%)

D2: regulativo-disciplinario (30 ítems – 33%)

D3: instruccional (30 ítems – 33%)

V1: Clima del Aula

### Rango de Puntuaciones y valoración para la Variable Habilidades Sociales

Variable	Rango	Valoración	Rango	Valoración	Rango	Valoración	Rango	Valoración
V2	0-30	Inadecuado	31-60	Medio adecuado	61-90	Adecuado	91-120	Muy adecuado
D1	0-4	Inadecuado	5-8	Medio adecuado	9-12	Adecuado	13-16	Muy adecuado
D2	0-5	Inadecuado	6-10	Medio adecuado	11-15	Adecuado	16-20	Muy adecuado
D3	0-8	Inadecuado	9-16	Medio adecuado	17-24	Adecuado	25-32	Muy adecuado
D4	0-13	Inadecuado	14-26	Medio adecuado	27-39	Adecuado	40-52	Muy adecuado

Dónde:

D1: Empatía (4 preguntas – 13%)

D2: Asertividad (5 preguntas – 17%)

D3: Escucha activa (8 preguntas – 27%)

D4: Interacción: profesor –alumno (13 preguntas – 43%)

V2: Habilidades sociales

### 3.2. Resultados para la variable Clima del Aula

#### 3.2.1. Dimensión del Contexto interpersonal-imaginativo

**TABLA N° 01**

**Dimensión del Contexto interpersonal-imaginativo en la muestra estudiada**

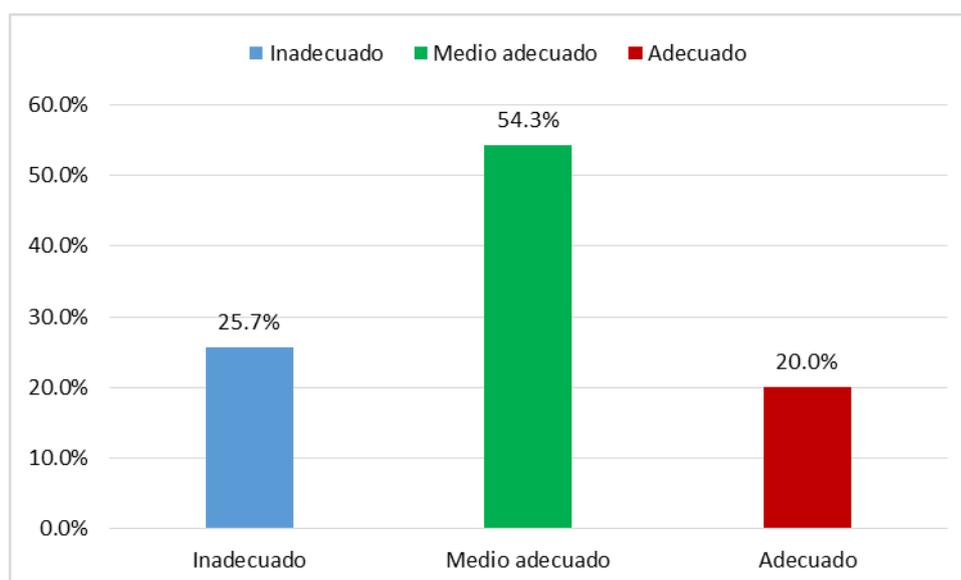
Categorías	fi	%
Inadecuado	9	25.7%
Medio adecuado	19	54.3%
Adecuado	7	20.0%
Total	35	100.0%

Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

**Grafico N° 01**

**Dimensión del Contexto interpersonal-imaginativo en la muestra estudiada**



Fuente: Instrumento Aplicado (2015).

#### **Interpretación y análisis**

De la tabla N° 01, para la dimensión contexto interpersonal-imaginativo el 54.3% indican que es medio adecuado que los educadores estén involucrados en el ambiente, así como de la preocupación que éstos muestran diariamente, sólo el 20.0% considera que es adecuado, el espacio apropiado de amistad y confianza

que existe entre educador y educandos. El porcentaje mayoritario indica que son medianamente adecuadas el proceso de relaciones interaccionales son medio adecuadas que se desarrollan entre el educador, congéneres y los estudiantes dentro del aula, sólo un menor porcentaje se ha demostrado que es adecuado.

### 3.2.2. Dimensión del Contexto regulativo-disciplinario

**TABLA N° 04**

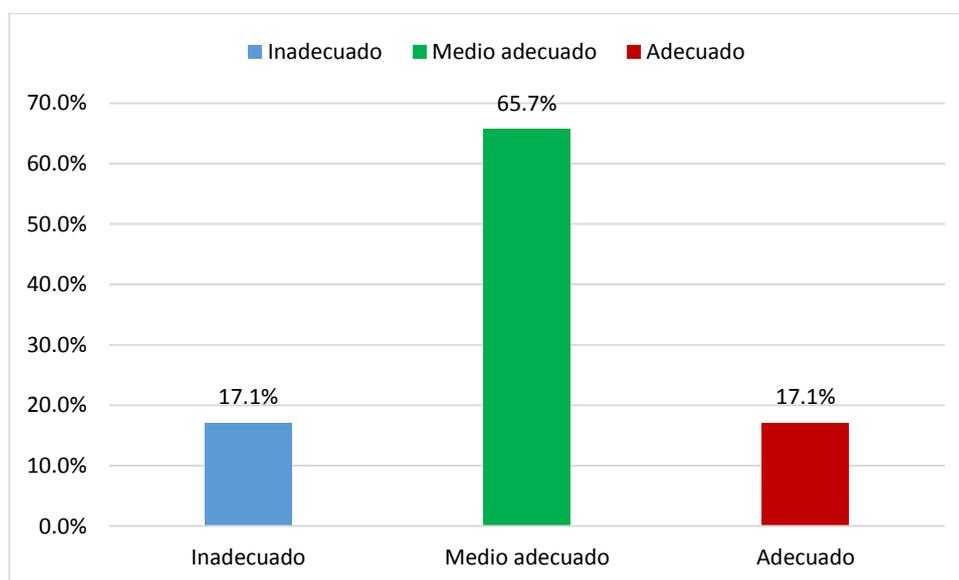
**Dimensión del Contexto regulativo-disciplinario en la muestra estudiada**

Categorías	fi	%
Inadecuado	6	17.1%
Medio adecuado	23	65.7%
Adecuado	6	17.1%
Total	35	100.0%

Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

**Grafico N° 02**

**Dimensión del Contexto regulativo-disciplinario en la muestra estudiada**



Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

## **Interpretación y análisis**

De la tabla N° 02, para la dimensión contexto regulativo-disciplinario, que el 65.7% consideran que es medio adecuado las relaciones de autoridad que se dan en la organización educativa, sólo el 17.1% que es adecuado, es decir que existe un nivel apropiado de normas y acciones disciplinarias entre educador y educandos. Del mayor porcentaje se percibe que son medio adecuadas las relaciones disciplinarias que se ha podido generar entre los maestros y los educandos, para el desarrollo de las normas de convivencia, consensuadas entre ambos, lo cual no contribuye a generar una convivencia áulica adecuada.

### 3.2.3. Dimensión del Contexto instruccional

**TABLA N° 03**

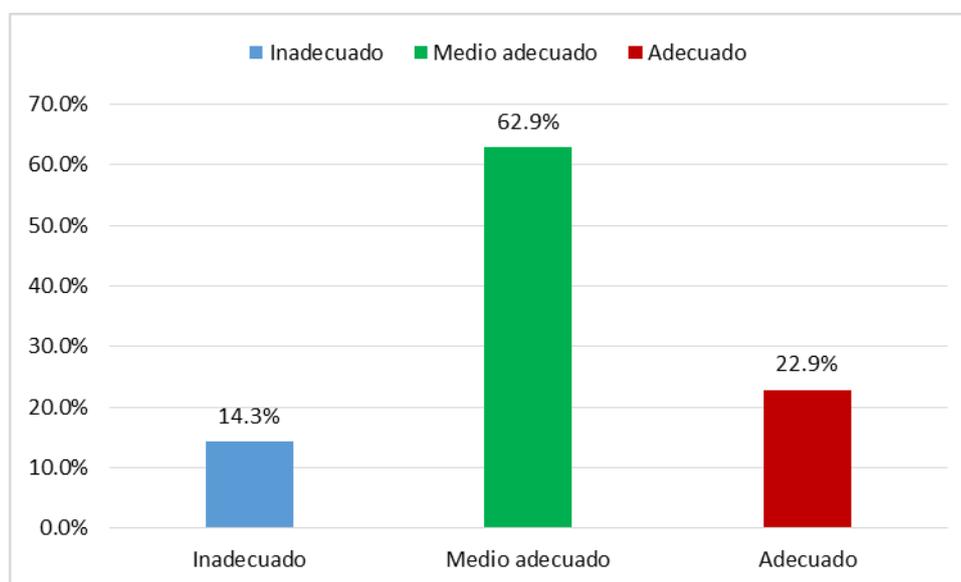
#### **Dimensión del Contexto instruccional en la muestra estudiada**

Categorías	fi	%
Inadecuado	5	14.3%
Medio adecuado	22	62.9%
Adecuado	8	22.9%
Total	35	100.0%

Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

**Grafico N° 03**

#### **Dimensión del Contexto instruccional en la muestra estudiada**



Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

#### **Interpretación y análisis**

De la tabla N° 03, se tiene al respecto del contexto instructivo, que el 62.9% consideran que es adecuado el espacio los procesos instruccionales que tiene los educadores en relación a sus escolares y el ambiente donde se debe propiciar el desarrollo personal, el 22.9% que es adecuado, es decir que existe un nivel promedio apropiado donde el alumno percibe el interés o desinterés del profesor por el aprendizaje, todo ello permite generar un espacio de construcción e innovación instruccional.

### 3.2.4. Variable Clima de Aula

TABLA N° 04

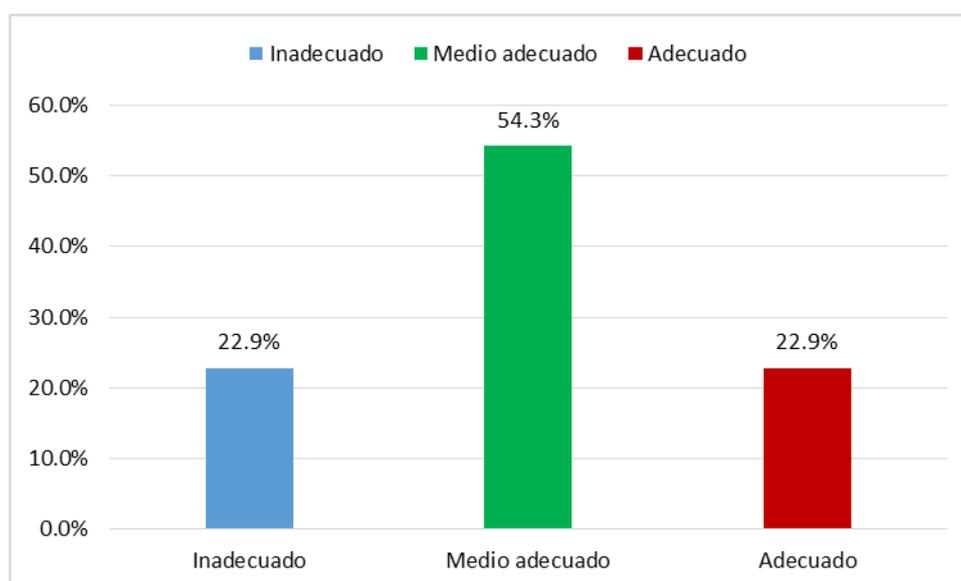
Variable Clima en el Aula en la muestra de estudio

Categorías	fi	%
Inadecuado	8	22.9%
Medio adecuado	19	54.3%
Adecuado	8	22.9%
Total	35	100.0%

Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

Gráfico N° 04

Variable Clima en el Aula en la muestra estudiada



Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

### Interpretación y análisis

De la tabla N° 04, para la variable Clima en el Aula que el 54.3% consideran que es medio adecuado el conjunto de situaciones organizativas, tanto las instruccionales como las dedicadas a la convivencia dentro del aula estos contribuyen al desarrollo del aprendizaje, al estado atencional, a su forma de actuar, sólo el 22.9% considera que es adecuado, lo que genera a pensar que el ambiente del aula es todavía poco apropiado para el desarrollo de los aprendizajes.

### 3.2.5. Resultados para la variable Habilidades sociales

**TABLA N° 05**

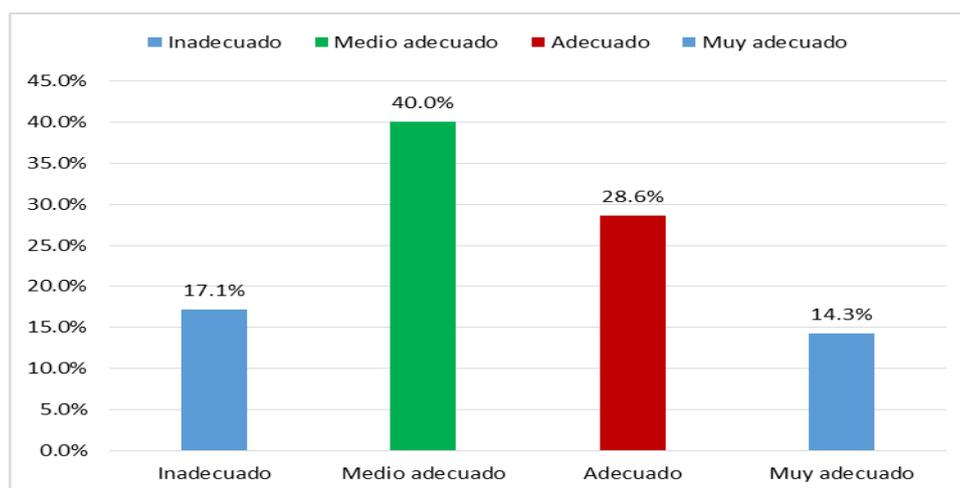
#### **Resultados de la dimensión Empatía en la muestra estudiada**

Categorías	fi	%
Inadecuado	6	17.1%
Medio adecuado	14	40.0%
Adecuado	10	28.6%
Muy adecuado	5	14.3%
Total	35	100.0%

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

**Grafico N° 05**

#### **Resultados de la dimensión Empatía en la muestra estudiada**



Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

#### **Interpretación y análisis**

De la tabla N° 05, se tiene al respecto de la dimensión empatía, que el 40,0% obtuvieron una valoración de ponerse en lugar de otro de manera medio adecuada, el 28,6% indicaron que es adecuado el nivel de empatía que poseen, solo el 14,3% consideran que es muy adecuado, estos resultados indican que existe regular posibilidad de ponerse en el lugar del otro en cuanto se trata del desarrollo del aula.

**TABLA N° 06**

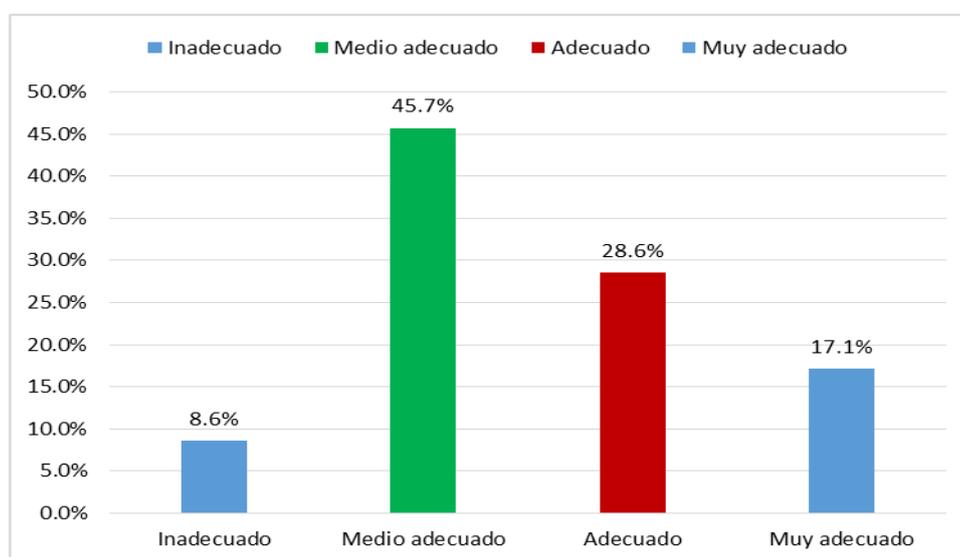
**Resultados de la dimensión Asertividad en la muestra estudiada**

Categorías	Fi	%
Inadecuado	3	8.6%
Medio adecuado	16	45.7%
Adecuado	10	28.6%
Muy adecuado	6	17.1%
Total	35	100.0%

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

**Grafico N° 06**

**Resultados de la dimensión Asertividad en la muestra estudiada**



Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

**Interpretación y análisis**

De la tabla N° 06, se tiene al respecto de la dimensión asertividad, que el 45,7% obtuvieron una valoración de saber actuar de manera medio adecuada en el momento de comunicarse con los otros, el 28.6% indicaron que es adecuado el nivel de asertividad que posee, solo el 17.1% consideran que es muy adecuado, estos resultados indican que existe regular desarrollo de canales de comunicación donde se actúa de manera asertiva en el desarrollo personal y social de los escolares.

**TABLA N° 07**

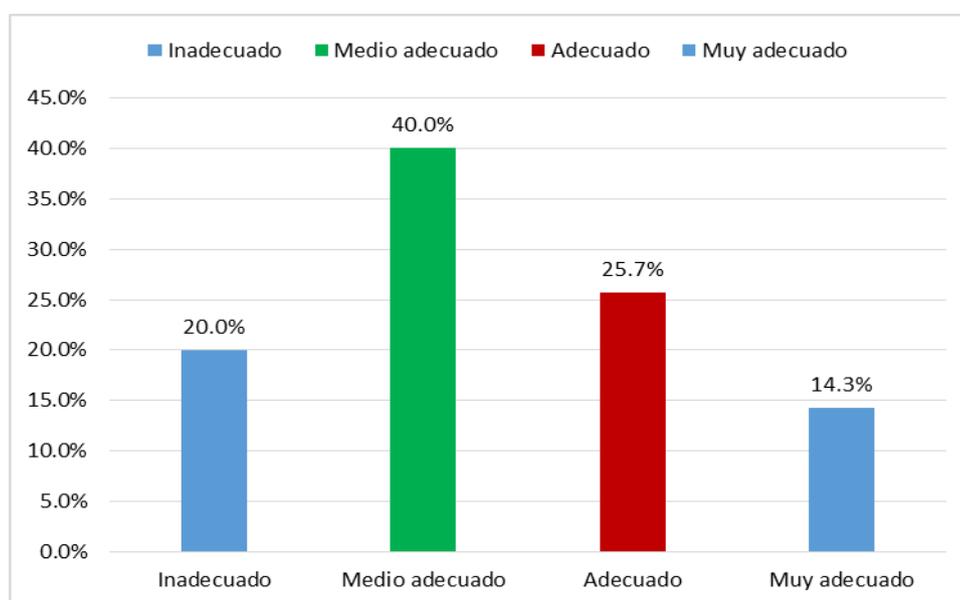
**Resultados de la dimensión Escucha activa en la muestra estudiada**

Categorías	Fi	%
Inadecuado	7	20.0%
Medio adecuado	14	40.0%
Adecuado	9	25.7%
Muy adecuado	5	14.3%
Total	35	100.0%

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

**Grafico N° 06**

**Resultados de la dimensión Escucha activa en la muestra estudiada**



Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

**Interpretación y análisis**

De la tabla N° 07, se tiene al respecto de la dimensión Escucha activa, que el 40.0% obtuvieron una valoración de saber actuar y desarrollar la escucha activa en nivel medio adecuado, el 25.7% indicaron que es adecuado el nivel de Escucha activa que poseen, sólo el 14.3% consideran que es muy adecuado, estos resultados indican que existe regular desarrollo de los niveles de escuchar a los demás para poder comunicarse de manera regular.

**TABLA N° 08**

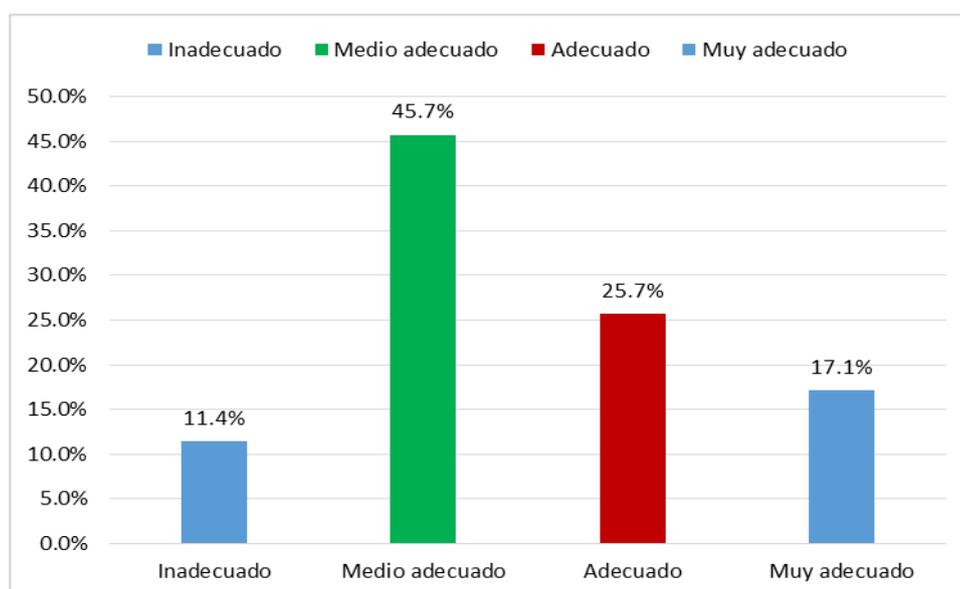
**Resultados de la dimensión Interacción profesor en la muestra estudiada**

Categorías	fi	%
Inadecuado	4	11.4%
Medio adecuado	16	45.7%
Adecuado	9	25.7%
Muy adecuado	6	17.1%
Total	35	100.0%

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

**Grafico N° 08**

**Resultados de la dimensión Interacción profesor-alumno en la muestra estudiada**



Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

**Interpretación y análisis**

De la tabla N° 08, se tiene al respecto de la dimensión Interacción profesor-alumno, que el 45.7% obtuvieron una valoración de saber actuar y desarrollar la Interacción profesor-alumno en nivel medio adecuado, el 25.7% indicaron que es adecuado el nivel de Interacción profesor-alumno que poseen, sólo el 17.1% consideran que es muy adecuado, estos resultados indican que existe regular desarrollo de interactuar entre educadores y estudiantes.

**TABLA N° 09**

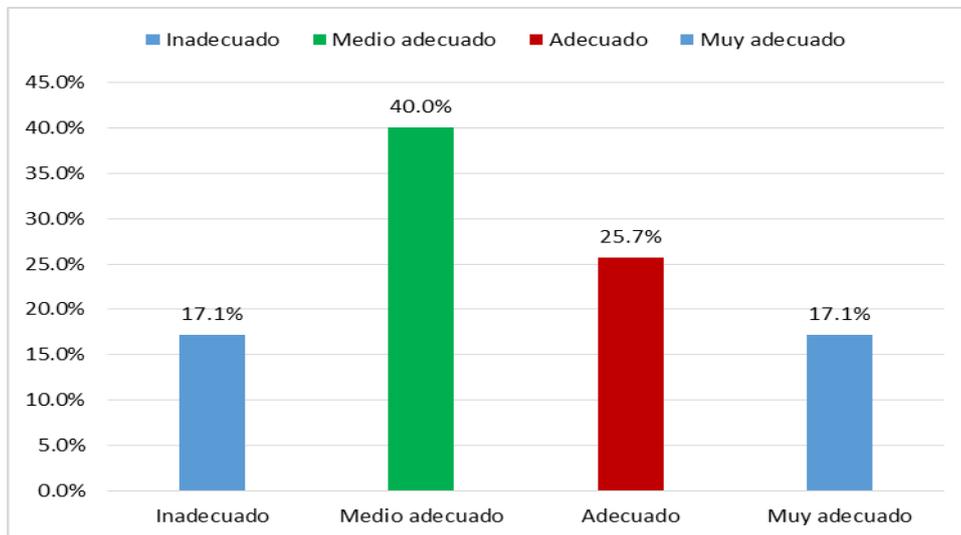
**Resultados de la Variable Habilidades Sociales en la muestra estudiada**

Categorías	fi	%
Inadecuado	6	17.1%
Medio adecuado	14	40.0%
Adecuado	9	25.7%
Muy adecuado	6	17.1%
Total	35	100.0%

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

**Grafico N° 09**

**Resultados de la Variable Habilidades Sociales en la muestra estudiada**



Fuente: Instrumento Aplicado (2017).

**Interpretación y análisis**

De la tabla N° 09, se tiene al respecto de la variable Habilidades Sociales, que el 40.0% han desarrollado sus habilidades básicas, avanzado y blandas en un nivel medio adecuado, el 25.7% que es adecuado, el desarrollo de su manera de interactuar y sólo el 17.1% que es muy adecuado, estos resultados mencionan que existe regular desarrollo de sus habilidades para poder interactuar con los otros.

### 3.3. Contraste de Hipótesis

Según el estudio, para poder verificar la hipótesis de asociación entre el Clima del Aula y Habilidades Sociales, procediendo con la asociación mediante Tau – b de Kendall.

#### 3.3.1. Hipótesis General

**Tabla 10**  
Prueba asociación tau b de Kendall

	Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.462	.119	4.490	.002
N de casos válidos	30			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis:	H <sub>0</sub> : Las variables clima del aula y las habilidades sociales no están asociadas estadísticamente.
Hipótesis estadísticas	H <sub>a</sub> : Las variables clima del aula y las habilidades sociales están asociadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_b - n_d)(n_b - n_c)}}$ Tau B=0.462
Valor de p calculado	p=0.002
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables clima del aula y las habilidades sociales están asociadas en un nivel moderado, debido a que el índice para asociarlo es 0.462 en el total de la muestra.

### 3.3.2. Hipótesis Específicas

**Tabla 11**  
**Prueba asociación tau de Kendall entre clima del aula y empatía en la muestra**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.438	.107	4.089	.000
N de casos válidos		30			

#### Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis:	$H_0$ : Las variables clima del aula y la dimensión empatía no están asociadas estadísticamente.
Hipótesis estadísticas	$H_a$ : Las variables clima del aula y la dimensión empatía están asociadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$Z_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_e - n_1)(n_e - n_2)}}$ Tau B=0.438
Valor de p calculado	p=0.000
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables clima del aula y la dimensión empatía están asociadas en un nivel moderado, debido a que el índice para asociarlo es 0.438 en el total de la muestra.

**Tabla 12**  
**Prueba asociación tau de Kendall entre clima del aula y asertividad en la muestra**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.462	.081	3.223	.001
N de casos válidos		30			

**Interpretación y análisis:**

<b>Interpretación y análisis:</b>	$H_0$ : Las variables clima del aula y la dimensión asertividad no están asociadas estadísticamente.
<b>Hipótesis estadísticas</b>	$H_a$ : Las variables clima del aula y la dimensión asertividad están asociadas estadísticamente.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0.05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_c + n_d)(n_c - n_d)}}$ Tau B=0.462
<b>Valor de p calculado</b>	p=0.000
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables clima del aula y la dimensión asertividad están asociadas en un nivel moderado, debido a que el índice para asociarlo es 0.462 en el total de la muestra.

**Tabla 13**  
**Prueba asociación tau de Kendall entre clima del aula y escucha activa en la muestra**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.512	.081	2.341	.001
N de casos válidos		30			

**Interpretación y análisis:**

Interpretación y análisis:	$H_0$ : Las variables clima del aula y la dimensión escucha activa están asociadas estadísticamente.
Hipótesis estadísticas	$H_a$ : Las variables clima del aula y la dimensión escucha activa están asociadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_p - n_1)(n_p - n_2)}}$ Tau B=0.512
Valor de p calculado	p=0.000
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables clima del aula y la dimensión escucha activa están asociadas en un nivel moderado, debido a que el índice para asociarlo es 0.512 en el total de la muestra.

**Tabla 13**  
**Prueba asociación tau de Kendall entre clima del aula y interacción profesor-alumno en la muestra**

		Valor	Error tip. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.390	.085	3.406	.001
N de casos válidos		30			

**Interpretación y análisis:**

<b>Interpretación y análisis:</b>	$H_0$ : Las variables clima del aula y la dimensión interacción profesor-alumno no están asociadas estadísticamente.
<b>Hipótesis estadísticas</b>	$H_a$ : Las variables clima del aula y la dimensión interacción profsor-alumno están asociadas estadísticamente.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0.05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_b - n_d)(n_a - n_c)}}$ <span style="float: right;">Tau B=0.390</span>
<b>Valor de p calculado</b>	p=0.001
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables clima del aula y la dimensión interacción profesor-alumno están asociadas en un nivel moderado, debido a que el índice para asociarlo es 0.390 en el total de la muestra.

#### IV. DISCUSIÓN

Es importante establecer que la tarea de la educación secundaria, debe ser un espacio de convivencia para que puedan desarrollarse de manera integral, de modo que les permita facilitar su crecimiento armonioso. También se considera que es tarea de la institución educativa fomentar un buen clima en ese sentido se tiene que:

Para la hipótesis general que existe una relación significativa entre el clima del aula y las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017, del valor de  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables clima del aula y las habilidades sociales están asociadas en un nivel moderado, debido a que el índice para asociarlo es 0.462 en el total de la muestra. De acuerdo a Orellana, E.M y Segovia, J.L. (2014), luego de culminar el proceso investigativo, de evaluar el clima social escolar con los estudiantes de los octavos de educación general básica, del colegio Mixto San Francisco, empleando la metodología de semilleros de convivencia.

El clima del aula de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017, es adecuado, esto se asume que el 54.3% consideran que es medio adecuado el conjunto de situaciones organizativas, tanto las instruccionales como las dedicadas a la convivencia dentro del aula estos contribuyen al desarrollo del aprendizaje, al estado atencional, a su forma de actuar, sólo el 22.9% considera que es adecuado, lo que genera a pensar que el ambiente del aula es todavía poco apropiado para el desarrollo de los aprendizajes.

Las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017, son adecuadas, esto se establece, que el 40.0% han desarrollado sus habilidades básicas, avanzado y blandas en un nivel medio adecuado, el 25.7% que es adecuado, el desarrollo de su manera de interactuar y sólo el 17.1% que es muy adecuado, estos resultados mencionan que existe regular desarrollo de sus habilidades para poder interactuar con los otros.

El clima del aula se relaciona con las dimensiones de las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017,  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables clima del aula y la dimensión empatía, asertividad, capacidad de escucha activa están asociadas en un nivel moderado, debido a que el índice para asociarlo fluctúa entre 0.321 a 0.512 en el total de la muestra.

Al respecto Reynoso, E. L. (2011), considera que en general, los alumnos que estudian en instituciones donde se promueven actividades sobre aprendizaje y la conciencia sobre temas medioambientales, este aprendizaje tiene como objetivo preparar a los alumnos para una carrera futura y adicionalmente brindarle orientación vocacional. En el presente estudio el grado de asociación entre las variables del alumno y el rendimiento escolar, nos da como resultado que existe una asociación positiva con los puntajes; estas afirmaciones apoyan a lo manifestado por el autor. Lo cual nos indica que a veces se requieren más apoyo e intervención inmediata en la mejora del clima de aula; estas afirmaciones apoyan a lo hallado en la presente investigación.

## **V. CONCLUSIONES**

- Existe una relación positiva entre el clima del aula y las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017, como  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables clima del aula y las habilidades sociales están asociadas en un nivel moderado, debido a que el índice para asociarlo es 0.462 en el total de la muestra.
- El clima del aula de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017, es adecuado, esto se asume que el 54.3% consideran que es medio adecuado el conjunto de situaciones organizativas, tanto las instruccionales como las dedicadas a la convivencia dentro del aula estos contribuyen al desarrollo del aprendizaje, al estado

atencional, a su forma de actuar, sólo el 22.9% considera que es adecuado, lo que genera a pensar que el ambiente del aula es todavía poco apropiado para el desarrollo de los aprendizajes.

- Las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017, son adecuadas, esto se establece , que el 40.0% han desarrollado sus habilidades básicas, avanzado y blandas en un nivel medio adecuado, el 25.7% que es adecuado, el desarrollo de su manera de interactuar y sólo el 17.1% que es muy adecuado, estos resultados mencionan que existe regular desarrollo de sus habilidades para poder interactuar con los otros.
- El clima del aula se relaciona con las dimensiones de las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017,  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables clima del aula y la dimensión empatía, asertividad, capacidad de escucha activa están asociadas en un nivel moderado, debido a que el índice para asociarlo fluctúa entre 0.321 a 0.512 en el total de la muestra.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A los educadores que se contribuya a los logros de aprendizaje, mediante la generación de espacios donde se desarrolle círculos de inter-aprendizaje entre los escolares, además que se contribuya a la generación de un ambiente propicio para el aprendizaje, para comunicarse asertiva, de tal forma que se mejore los aprendizajes y la convivencia dentro del aula.
- Al director de la institución educativa, que promueva talleres sobre buen clima del aula y mejora de los niveles de habilidades blandas, de tal manera se fortifique las relaciones interpersonales, de contexto y una adecuada relaciones interpersonales.

- Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local Pichari Kimbiri, que propicie fortalecimiento de capacidades sobre cómo manejar las habilidades sociales y también estrategias de clima del aula, para que así compartan su responsabilidad a generar compromiso de identidad.
- Al director Regional de educación del Cusco, que promuevan el fortalecimiento de capacidades sobre la relación que existe entre el Clima del Aula y Habilidades Sociales, trabajo coordinado, asertivo, desarrollo de logros de aprendizaje, para así cumplir de mejor manera al desarrollo integral de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaguer \*(1998). Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo 2002. Tesis de maestría. UNMSM. Lima
- Amigón\* (2006).Análisis de perspectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe. Seminario sobre Perspectivas de la educación en la Región de América Latina y el Caribe. Caribe.
- Andrade (1995). Mejorando el clima emocional del aula. Guía para docentes de Primaria. CEDAPP, Lima.
- Bethencourt y Báez (1999). Comparación del ambiente de aprendizaje en las clases de Lengua y Matemáticas. Rev. Psicología general y aplicada. N 52, 4. Canarias, España.
- Concejo Nacional de educación (2005). Acuerdo por la Educación Nacional. Lima –Perú.
- Coronel (1994). El Clima Escolar Percibido por los Alumnos de Enseñanza Media. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Ciencias Sociales y Humanidades. [http://www.revista.unam.mx/vol.10/n\\_um11/art71/art71.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.10/n_um11/art71/art71.pdf).

- Cornejo, R y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Revista Última Década. 15. [www.cidpa.cl](http://www.cidpa.cl). Recuperado el 10-04-2015
- Domínguez (1999). Análisis reflexivo del clima de clase como indicador de la incidencia de una innovación educativa en un contexto de educación educativa preferente. Aula Abierta, 75, 175-194.
- Enríquez, J. (1998). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Grao.
- Fernández (2005). Guía para la convivencia en el aula. Barcelona, España. CISSPRAXIS, S.A.
- Figuroa (2004). Una mirada a la educación peruana. Edit. San Marcos. Perú.
- García, B. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. Revista digital universitaria, 10 (11). Extraída en mayo de 2011 de: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf>.
- Gómez, Valle y pulido (citado por Arón y Milicic. 2000). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid. Colección para educadores, tomo 2. Narcea, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Meza, C. P (2010). Clima del Aula y Rendimiento Académico en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa del Callao-Perú.
- Marjoribanks, K. (1976c). School attitudes, cognitive ability, and academic achievement. Journal of Educational Psychology.
- Rivera, M. G. (2012). Clima del aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas de ventanilla.

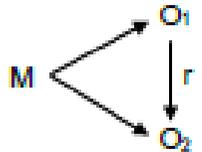
## **VII. ANEXOS**

- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz del instrumento
- Instrumentos
- Fichas de validación
- Constancia de aplicación de encuestas
- Fotos

Anexo N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿En qué medida se relaciona el Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar en qué medida se relaciona el Clima del Aula y las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe una relación positiva entre el clima del aula y las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</b></p> <p>Clima del Aula</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contexto interpersonal-imaginativo</li> <li>- Contexto regulativo-disciplinario</li> <li>- Contexto instruccional</li> </ul>	<p>Tipo: Básico Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental correlacional – corte transversal.</p>  <p>M = Muestra. O<sub>1</sub> = Medida de la V.E. 1 O<sub>2</sub> = Medida de la V.E.2 r = Relación entre las Variables</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el clima del aula que existe en Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017?</li> <li>• ¿Cómo son las habilidades sociales de los estudiantes de</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar cómo es el clima del aula que existe en Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.</li> <li>• Determinar cómo son las habilidades sociales de los</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El clima del aula de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017, es adecuado.</li> <li>• Las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de</li> </ul>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>D1: Empatía D2: Asertividad D3: Escucha Activa D4: interacción profesor – alumno.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>35 estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 38993 Ubiato - Kimbiri</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra es censal ( 35 estudiantes)</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p>Técnica: Encuesta.</p>

<p>la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué medida se relacionan el clima del aula y las dimensiones de las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017?</li> </ul>	<p>estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar en qué medida se relacionan el clima del aula y las dimensiones de las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.</li> </ul>	<p>Kimbiri-La Convención, 2017, son adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El clima del aula se relaciona con las dimensiones de las Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.</li> </ul>		<p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos:  Estadística Descriptiva.  Estadística Inferencial (pruebas de hipótesis).</p>
---	--	---	--	---

**Anexo N° 02**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**TITULO:** Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.

VARIABLES DE ESTUDIO 1	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Clima del Aula</b></p>	<p><b>D1: Contexto interpersonal-imaginativo</b></p> <p>Esta dimensión se ocupa de medir el grado de implicación que existe entre los educandos en un determinado espacio, el apoyo mutuo que se brindan entre ellos, el nivel de expresión que poseen, permite determinar el nivel de integración que ellos tiene dentro de su aula, además si</p>	<p>1.1. Implicación  1.2. Afiliación  1.3. Ayuda</p>

	entre existe acciones de cooperación y solidaridad. Moos, R. y Tricket, E. (1979). Escala CES	
	<p><b>D2: Contexto regulativo-disciplinario</b></p> <p>Esta dimensión permite valorar la importancia que se da en la sesión de aprendizaje a cumplir con las tareas y las áreas en las que se trabaja. Moos, R. y Tricket, E. (1979). Escala CES</p>	<p>2.1. Tarea</p> <p>2.2. Competitividad</p>
	<p><b>D3: Contexto instruccional-innovativo</b></p> <p>Esta dimensión se refiere a aquellas acciones que tienen relación con el cumplimiento de los propósitos, el funcionamiento del aula, la manera como se organiza esta, la coherencia con lo que se estableció y claridad de la misma. Además permite que los educandos puedan adaptarse a la diversidad, a las creaciones, a la novedad y variación que se da los salones de clase Moos, R. y Tricket, E. (1979). Escala CES</p>	<p>3.1. Organización</p> <p>3.2. Claridad</p> <p>3.3. Control</p> <p>4.1. Innovación</p>

## ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE CLIMA DEL AULA

Estimado(a) ESTUDIANTE, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de como percibes el clima en tu salón de clases. A continuación encontrarás proposiciones sobre aspectos estudiados. ESPERO TU SINCERIDAD EN LAS RESPUESTAS.

### INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems le rogamos marcar con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

1	0
Verdadero	Falso

Nº	Reactivos/ítems	Valoración	
		V	F
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase		
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros		
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos		
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día		
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos		
6	Esta clase está muy bien organizada		
7	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir		
8	En esta clase, hay pocas normas que cumplir		
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas		
10	Los alumnos de esta clase "están en las nubes"		
11	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros		
12	El profesor muestra Interés personal por los alumnos		
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase		
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas		
15	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados		
16	Aquí parece que las normas cambian mucho		
17	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado		
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros		
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase		
20	En esta clase se hacen muchas amistades		

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad		
22	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase		
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder		
24	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando		
25	El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase		
26	En general, el profesor no es estricto		
27	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza		
28	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor		
29	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas		
30	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos		
31	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas		
32	En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares		
33	A menudo, en esta clase se forma un gran lío		
34	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase		
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben		
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales		
37	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase		
38	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos		
39	Cuando un alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza		
40	En esta clase los alumnos no trabajan mucho		
41	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota		
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar		
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase		
44	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas		
45	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase		
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes		
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños		
49	Aquí, generalmente hacemos lo que queremos		
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones		
51	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío		

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día		
53	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase		
54	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos		
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho		
56	Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros		
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo		
58	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido		
59	Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros		
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer		
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase		
62	Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases		
63	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas		
64	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos		
65	Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre		
66	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema		
68	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas		
69	Esta clase rara vez comienza a su hora		
70	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí		
71	El profesor "aguanta" mucho		
72	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase		
73	Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa		
74	En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien		
75	El profesor no confía en los alumnos		
76	Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo		
77	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros		
78	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente		
79	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas		
80	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal		
81	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas		
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase		
83	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase		

84	Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen		
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él		
86	Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho		
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando		
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas		
89	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir		
90	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos		

**ANEXO N° 02**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**TITULO:** Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES</b>  Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.  Caballo, E. (1986). Desarrollo de	Considerando que las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permite observar la interacción del docente con sus estudiantes y con los demás, de manera efectiva y satisfactoria.  En el trabajo de investigación se elaborará un cuestionario encuesta orientado al Docente de la Institución Educativa para recoger la información acerca de las habilidades sociales que posee considerando la empatía, asertividad, escucha activa y la interacción profesor alumno.	<b>DIMENSIÓN 1: EMPATÍA</b> Para conseguir una buena comunicación con el alumno/a, el profesor/a debe saber ponerse en su lugar, así como tener siempre en cuenta su punto de vista. Esta habilidad, practicada con acierto, facilita el progreso de la relación alumno-profesor/a. En definitiva, el profesor/a a de sensibilizarse con el problema del alumno/a, compartir sus inquietudes y prestarle su apoyo en todo momento.  Caballo Vicente, E. (1986). Desarrollo de habilidades sociales en el aula	1.1. Consigue entablar un buen dialogo entre docentes 1.2. Está informado de los hechos que ocurren con sus estudiantes dentro y fuera de la institución. 1.3. Presenta una predisposición a la opinión de los demás. 1.4. Tiene la capacidad y cualidad de conseguir la confianza de los demás. 1.5. Presenta empatía emotiva, la capacidad de responder con un sentimiento adecuado a los estados mentales de otro. 1.6. Presenta empatía cognitiva, la capacidad de comprender el punto de vista o estado mental de otro(a).	Siempre  Casi siempre  A veces  Rara vez  Nunca
		<b>DIMENSIÓN 2: ASERTIVIDAD</b> Hace referencia a la capacidad de decir lo que se piensa, de expresar los propios sentimientos, deseos y derechos,... pero sin que esta expresión suponga la violación de los derechos de los demás.  Caballo Vicente, E. (1986). Desarrollo de habilidades sociales en el aula	2.1. Cuando tiene algún problema prefiere no hablar de lo que le pasa. 2.2. Dialoga con los estudiantes fuera del horario de clase. 2.3. Es expresivo y firme en sus decisiones 2.4. Muestra el respeto hacia uno mismo y con los demás. 2.5. Mantiene criterios de solución y amabilidad hacia con los demás.	

habilidades sociales en el aula			<p>2.6. Reflexiona y evita los escándalos y los estilos agresivos.</p> <p>2.7. Actúa y toma decisiones en el momento necesario y adecuado.</p>	
		<p><b>DIMENSIÓN 3: ESCUCHA ACTIVA</b>          Escuchar y entender la Interacción desde el punto de vista del que habla. ¿Cuál es la diferencia entre el oír y el escuchar? El oír es simplemente percibir vibraciones de sonido. Mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye.</p> <p>Caballo Vicente, E. (1986). Desarrollo de habilidades sociales en el aula</p>	<p>3.1. Considera que la escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo.</p> <p>3.2. Tiene en claro y presente que la escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.</p> <p>3.3. Para llegar a entender a alguien se precisa así mismo cierta empatía, es decir, por lo que sabe ponerse en el lugar de la otra persona.</p> <p>3.4. Muestra Interés en las actividades académicas de la institución.</p> <p>3.5. Clarifica y parafrasea las ideas expuestas.</p>	
		<p><b>DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO</b>          Expresar al alumno/a que se le está escuchando con comunicación verbal ("ya veo", "umm",...) y con comunicación no verbal (contacto visual, gestos, inclinación del cuerpo,...).          Mantener la atención tanto al inicio del mensaje, como en su desarrollo y al final.</p>	<p>4.1. Considera la importancia de enseñar eficientemente.</p> <p>4.2. Rasgos y características de la personalidad de los docentes.</p> <p>4.3. Rasgos y características de la personalidad de los estudiantes.</p>	

		<p>No interrumpir la comunicación del mensaje del alumnado. No ofrecer ayuda o soluciones prematuras.</p> <p>Caballo Vicente, E. (1986). Desarrollo de habilidades sociales en el aula</p>	<p>4.4. Toma de decisiones adecuadas del docente respecto al desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>4.5. Utilización de métodos y estrategias de enseñanza eficaces para el aprendizaje los estudiantes</p>	
--	--	--	---	--

ANEXO N° 03

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS**

TITULO: Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la Institución educativa N° 38993 de Ublato de Kimbiri-La Convención, 2017.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	N° de ítems	Ítems / Índices	Escala de valoración
Habilidades sociales	EMPATÍA	1.1. Consigue entablar un buen dialogo entre docentes 1.2. Está informado de los hechos que ocurren con sus estudiantes dentro y fuera de la Institución. 1.3. Presenta una predisposición a la opinión de los demás. 1.4. Tiene la capacidad y cualidad de conseguir la confianza de los demás. 1.5. Presenta empatía emotiva, la capacidad de responder con un sentimiento adecuado a los estados mentales de otro. 1.6. Presenta empatía cognitiva, la capacidad de comprender el punto de vista o estado mental de otro(a).	13%	4	1. Me enfado cuando contradicen mis ideas. 2. Expongo los errores de cada alumno en grupo para su reflexión. 3. Prefiero no hablar con nadie cuando estoy triste. 4. Si me hacen una pregunta sobre un tema que no conozco, le respondo según mi parecer.	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
	ASERTIVIDAD	2.1. Cuando tiene algún problema prefiere no hablar de lo que le pasa. 2.2. Dialoga con los estudiantes fuera del horario de clase. 2.3. Es expresivo y firme en sus decisiones 2.4. Muestra el respeto hacia uno mismo y con los demás. 2.5. Mantiene criterios de solución y amabilidad hacia con los demás.	17%	5	5. Expreso mi opinión en una reunión así sea diferente a las otras. 6. Hago caso omiso cuando mis colegas me presionan para hacer lo que ellos (as) quieren. 7. Cuando algo no me agrada corrijo a mi alumno personalmente 8. Prefiero mantenerme callado (a) para evitar problemas. 9. Me es difícil decir no.	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

		<p>2.6. Reflexiona y evita los escándalos y los estilos agresivos.</p> <p>2.7. Actúa y toma decisiones en el momento necesario y adecuado.</p>				
	<p>ESCUCHA ACTIVA</p>	<p>3.1. Considera que la escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo.</p> <p>3.2. Tiene en claro y presente que la escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.</p> <p>3.3. Para llegar a entender a alguien se precisa así mismo cierta empatía, es decir, por lo que sabe ponerse en el lugar de la otra persona.</p> <p>3.4. Muestra interés en las actividades académicas de la Institución.</p> <p>3.5. Clarifica y parafrasea las ideas expuestas.</p>	27%	8	<p>10. Tengo dificultad para expresar mi desacuerdo con alguien que me pide hacer un trabajo que no me corresponde.</p> <p>11. A pesar de conocer un tema me es difícil dar mi opinión por temor a que me critiquen.</p> <p>12. Expreso palabras de aliento con facilidad a personas que sufren dificultades.</p> <p>13. Evito expresar delante de los demás lo que siento.</p> <p>14. Durante una conversación prefiero mirar de frente a la persona con quien me comunico.</p> <p>15. Cuando me hacen una sugerencia me disgusta rápidamente.</p> <p>16. Expreso las ideas de manera fluida y entendible.</p> <p>17. Tiene dominio de oyente cuando los estudiantes expresan sus ideas.</p>	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Rara vez</p> <p>Nunca</p>

	INTERACCIÓN PROFESOR- ALUMNO	<p>4.1. Considera la importancia de enseñar eficientemente.</p> <p>4.2. Rasgos y características de la personalidad de los docentes.</p> <p>4.3. Rasgos y características de la personalidad de los estudiantes.</p> <p>4.4. Toma de decisiones adecuadas del docente respecto al desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>4.5. Utilización de métodos y estrategias de enseñanza eficaces para el aprendizaje los estudiantes</p>	43%	13	<p>18.El docente tiene las capacidades y habilidades para enseñar eficientemente.</p> <p>19.Los rasgos de la personalidad de los docentes son positivas.</p> <p>20.Las características de la personalidad de los docentes es adecuada para la enseñanza.</p> <p>21.Los rasgos de personalidad del estudiante son objetivas.</p> <p>22.Las características de la personalidad de los estudiantes es adecuada para el aprendizaje.</p> <p>23.La toma de decisiones de los docentes son adecuadas al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>24.Me preocupo en crear un clima agradable en el ambiente de trabajo.</p> <p>25.Utilizo estrategias que permitan a los estudiantes sentirse cómodos.</p> <p>26.Me importa mucho lo que piensan los demás de mí.</p> <p>27. Expreso fácilmente mis sentimientos.</p> <p>28.Elogio a mis alumnos solo cuando responden bien académicamente.</p> <p>29.El docente utiliza métodos de aprendizaje según la necesidad de los estudiantes.</p> <p>30.El docente utiliza estrategias de aprendizaje según la necesidad de los estudiantes.</p>	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Rara vez</p> <p>Nunca</p>
Totales			100%	30		

## ENCUESTA A DOCENTES SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Estimado(a) COLEGA, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la percepción de las HABILIDADES SOCIALES. A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente de trabajo que usted frecuenta. ROGAMOS LA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS.

FECHA	ESTADO CIVIL		SEXO	EDAD
TIEMPO DE SERVICIOS	CONDICIÓN LABORAL		REGIMEN LABORAL	
	NOMBRADO(A)	CONTRATADO(A)	Ley 24029	Ley 20062

### INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems le rogamos marcar con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Siempre.

Nº	Reactivos/ítems	ITEMS			
		1	2	3	4
1	Me enfado cuando contradicen mis ideas.				
2	Expongo los errores de cada alumno en grupo para su reflexión.				
3	Prefiero no hablar con nadie cuando estoy triste.				
4	Si me hacen una pregunta sobre un tema que no conozco, le respondo según mi parecer.				
5	Expreso mi opinión en una reunión así sea diferente a las otras.				
6	Hago caso omiso cuando mis colegas me presionan para hacer lo que ellos (as) quieren.				
7	Cuando algo no me agrada corrijo a mi alumno personalmente				
8	Prefiero mantenerme callado (a) para evitar problemas.				
9	Me es difícil decir no.				
10	Tengo dificultad para expresar mi desacuerdo con alguien que me pide hacer un trabajo que no me corresponde.				

11	A pesar de conocer un tema me es difícil dar mi opinión por temor a que me critiquen.				
12	Expreso palabras de aliento con facilidad a personas que sufren dificultades.				
13	Evito expresar delante de los demás lo que siento.				
14	Durante una conversación prefiero mirar de frente a la persona con quien me comunico.				
15	Cuando me hacen una sugerencia me disgusto rápidamente.				
16	Expresa las ideas de manera fluida y entendible.				
17	Tiene dominio de oyente cuando los estudiantes expresan sus ideas.				
18	El docente tiene las capacidades y habilidades para enseñar eficientemente.				
19	Los rasgos de la personalidad de los docentes son positivas.				
20	Las características de la personalidad de los docentes es adecuada para la enseñanza.				
21	Los rasgos de personalidad del estudiante son objetivas.				
22	Las características de la personalidad de los estudiantes es adecuada para el aprendizaje.				
23	La toma de decisiones de los docentes son adecuadas al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.				
24	Me preocupo en crear un clima agradable en el ambiente de trabajo.				
25	Utilizo estrategias que permitan a los estudiantes sentirse cómodos.				
26	Me importa mucho lo que piensan los demás de mí.				
27	Expreso fácilmente mis sentimientos.				
28	Elogio a mis alumnos solo cuando responden bien académicamente.				
29	El docente utiliza métodos de aprendizaje según la necesidad de los estudiantes.				
30	El docente utiliza estrategias de aprendizaje según la necesidad de los estudiantes.				

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Toma de instrumentos sobre Clima en el Aula





Toma de instrumentos sobre Clima en el Aula

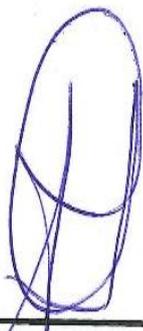


AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

UCV

Yo Porfirio Vasquez Pino, identificado con DNI N° 23963298 egresado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo (X) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada Clima del “Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención 2017, en el repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.UCV.edu.pe>) según lo dispuesto en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho del autor Art.23 y Art.33.

Trujillo 01 de diciembre del 2018



---

Porfirio Vasquez Pino  
DNI N° 23963298



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. **CUSIHUAMAN HERMOZA MELQUIADES**, docente del Área de Investigación de la Escuela de Postgrado - Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención, 2017, del estudiante VÁSQUEZ PINO, Porfirio; he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 01 de diciembre de 2018



.....  
Dr. CUSIHUAMAN HERMOZA, MELQUIADES

DNI: 24484194