



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN**

**AUTORA:**

Machado Palacios, Doana Katherine

**ASESORA:**

Dra. Calvanapón Alva, Flor Alicia

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de organizaciones

**TRUJILLO – PERÚ**

**2018**

**Jurado evaluador.**



---

**Dra. Calvanapón Alva, Flor Alicia**

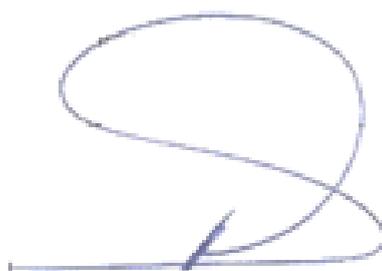
Presidenta



---

**Mg. Alvarado Espinoza, Jair Omar**

Secretario



---

**Mg. De Bracamonte Morales, Pedro Jesús**

Vocal

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres Rosa y Lorenzo por haberme enseñado a no desmayar, sino a seguir adelante hasta conseguir mis sueños.

Este trabajo se lo dedico a mi amado esposo por su comprensión y apoyo constante, aunque hubieron momentos difíciles siempre hubieron expresiones de ánimo: “No te rindas, ya falta poco para conseguir tu meta” Este logro también es para ti, amor.

La Autora.

## **Agradecimiento**

Doy gracias a DIOS porque nunca me ha desamparado, aún en los momentos más difíciles de mi vida ha estado presente, ayudándome y fortaleciéndome para poder salir adelante. También de doy gracias por cada sueño hecho realidad.

Así mismo, agradezco la paciencia de los docentes de la universidad por saber absolver mis inquietudes.

La Autora.

#### Declaratoria de autenticidad

Yo, Doana Katherine, Machado Palacios, con DNI N° 18162302, estudiante de la Escuela de Administración de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018, presentada, para la obtención del grado académico de Licenciada en Administración de negocios, es de mi autoría. Por tanto, expongo lo siguiente:

- ◆ He citado todas las fuentes colocadas en el presente trabajo de investigación, identificando cabalmente toda cita textual o de paráfrasis derivada de otras fuentes, de acuerdo con lo determinado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- ◆ No he manipulado ninguna otra fuente diferente de aquellas señaladas en este trabajo.
- ◆ Este trabajo de investigación no ha sido anticipadamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- ◆ Soy consciente de que mi trabajo puede ser examinado electrónicamente en averiguación de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Trujillo, diciembre del 2018.



Doana Katherine, Machado Palacios  
DNI N° 18162302

## **Presentación**

Señores Miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018, con la finalidad de analizar la relación que existe entre la gestión educativa comunitaria y participación de padres de familia, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Licenciada en Administración. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

## Resumen

La presente investigación titulada “Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018” tuvo como propósito determinar la relación entre las variables de investigación. Investigación tipo no experimental, transversal y diseño correlacional conformada por una muestra no probabilística de 94 padres de familia o apoderados del nivel secundario matriculados. Para recolectar los datos se aplicó dos cuestionarios validados sobre gestión educativa comunitaria y sobre participación de padres de familia. Los resultados son significativos debido a que existe una correlación positiva entre la Gestión educativa comunitaria y la participación de padres de familia en la Institución Educativa Francisco Bolognesi. Por lo tanto la hipótesis ha sido comprobada con  $Rho=0,708$ , y significancia  $p\text{-value}<0,05$ . Respecto a los resultados específicos los padres de familia aprecian un bajo nivel de gestión educativa comunitaria en un 58,51% y nivel bajo de gestión educativa comunitaria con 58,51%. Concluyendo que existe correlación fuerte positiva entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

**Palabras clave:** gestión educativa, participación de padres, Proyección a la comunidad y red educativa de apoyo

## **Abstract**

*This research report entitled 'Community educative management and parents' participation at Francisco Bolognesi High School N° 80096, Viru, 2018' aimed to determine whether there is a relationship between the research variables. This research is non-experimental, transactional and correlational design over a non-probabilistic sample of 94 parents or tutors registered at high school. In order to gather data, two validated questionnaires it's been applied, one about Community educative management and other about parents' participation. The findings are significant due to a positive correlation between Community educative management and parents' participation at Francisco Bolognesi High School. Therefore, the hypothesis has been proved showing a fixed Rho test of 0,708 and a significance level of  $p\text{-value} < 0.05$ . Regarding the specific findings, parents appreciate a low level on Community educative management (58,51 %) whereas the findings of parents' participation depicts a low level of acceptance (58,51 %). Finally, there is a positive correlation between Community educative management and parents' participation at Francisco Bolognesi High School N° 80096*

**Key words:** *Community educative management, parents' participation, community approaching and supporting educative network.*

## ÍNDICE

Jurado evaluador.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración jurada.....	v
Presentación.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Realidad problemática .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Trabajos previos .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema: .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3.1. Gestión educativa comunitaria.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3.2. Participación de los padres de familia.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Formulación del problema: .....</b>	<b>12</b>
<b>1.5. Justificación del estudio:.....</b>	<b>12</b>
<b>1.6. Hipótesis:.....</b>	<b>13</b>
<b>1.7. Objetivos: .....</b>	<b>13</b>
<b>II. Método.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1. Diseño de investigación .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2. Variables: .....</b>	<b>15</b>
<b>2.3. Operacionalización de variables:.....</b>	<b>15</b>
<b>2.4. Población-muestra y muestreo .....</b>	<b>18</b>
<b>2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>18</b>
<b>2.6. Validez y confiabilidad .....</b>	<b>19</b>
<b>2.7. Métodos de análisis de datos .....</b>	<b>21</b>
<b>2.8. Aspectos éticos .....</b>	<b>22</b>
<b>III. Resultados .....</b>	<b>23</b>
<b>IV. Discusión .....</b>	<b>30</b>
<b>V. Conclusiones .....</b>	<b>31</b>
<b>VI. Recomendaciones.....</b>	<b>32</b>
<b>VII. Referencias.....</b>	<b>33</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>36</b>

## I. Introducción

### 1.1. Realidad problemática

La sociedad educativa de países en desarrollo enfrenta aún dos grandes dificultades. La falta de proyección en la gestión educativa comunitaria y la participación consecuente de los padres de familia en las instituciones educativas. Por un lado, prevalece la idea que la palanca del cambio es el curriculum educativo; sin embargo, se debe tener en cuenta que la estructura social se compone de contextos familiares disfuncionales y culturas diferenciadas. Es decir, las instituciones educativas no solo preparan inteligentemente el plan educativo sino buscan exteriorizarlo mediante los focos socializadores y ampliar su campo de acción hacia la participación comunitaria representada por los padres de familia.

En Colombia, el ministerio de educación descompone la gestión escolar en cuatro componentes de acción: la gestión directiva, la gestión pedagógica, la gestión administrativa y la gestión de comunidad. Esta última la estructura en componentes esenciales como “participación y convivencia, la prevención, inclusión y permanencia, y proyección a la comunidad” desarrollando la identidad y sentido de pertenencia de los padres de familia con la institución mediante la participación y toma de decisiones (Espinel, 2007). Sin embargo, la investigadora Espinel (2007) en un estudio longitudinal durante siete años de seguimiento logró evidenciar algunos obstáculos entre la relación escuela y la participación de la comunidad en este contexto internacional. Entre ellos señala que estos problemas están relacionados con la migración a la ciudad por pobreza, falta de políticas para promover la participación en el interior del país, no existe políticas de liderazgo interno; además, se manifiesta que los docentes se muestran inconformes con las condiciones laborales generando inestabilidad en los padres de la comunidad, es por ello el distanciamiento entre estas dos partes.

En el Perú, la Ley General de Educación del 2003 hace constancia permanente sobre la participación de los padres de familia en todos los niveles invitando a la comunidad en las políticas de descentralización y democratización de las decisiones. Sin embargo, Cueto y Rodríguez (2003) manifiestan que también la relativa participación de los padres en las tareas educativas ha traído como consecuencia los bajos resultados en la Prueba PISA 2001 y 2004 ya que se demostró en este aspecto que solo el 12% de los estudiantes alcanzaron los niveles esperados en comprensión lectora, y solo el 8 % en matemáticas.

Más adelante. Por otra parte, desde la gestión educativa comunitaria, los directivos deben fomentar las relaciones armoniosas entre los miembros de la comunidad; sin embargo, en la práctica no se cumple. Tampoco se ha desarrollado mayor sensibilización en tomar parte de los problemas educativos. Muchos de los padres ni siquiera entienden la importancia de su rol en la educación de los menores, tampoco entienden cómo y cuándo la comunidad se debe involucrar y participar debido a las limitaciones de tiempo por dedicarse exclusivamente a trabajar; pero tampoco las escuelas han creado estrategias participativas para mejorar y modelar la educación (Epstein & Becker, 1982; UNESCO, 2004). La nueva ley de educación del Perú mucho puede pedir, pero se olvida que los padres se enfrentan a las limitaciones de horarios complejos de trabajo al cual le brindan mayor prioridad antes que cumplir su rol participativo (Balarín & Cueto, 2008).

En la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, ubicada en la localidad de Huancaquito Bajo de Virú, la autora ha observado diversos problemas sobre la gestión educativa comunitaria en la que los padres de familia no tienen interiorizado las necesidades que existen en la Institución educativa, también se observa la falta de cooperación de las distintas instituciones de la comunidad en convenio con la institución educativa. Es decir, la comunidad en general desconoce la visión y misión de la institución, por ejemplo. Por otro lado, en cuanto a la baja participación de los padres de familia en las actividades planificadas de la institución se refleja en el nivel de educación de los padres de familia, también se debe a que muchos de los padres trabajan fuera de localidad, la existencia de familias disfuncionales y la falta de interés en las actividades que corresponden al nivel educativo en la pertenecen sus niños.

En consecuencia, de continuar con estos problemas de gestión educativa comunitaria y de participación de los padres de familia se generará mayor distanciamiento en aprovechar debidamente las posibilidades de gestionar una educación propia, integral y con pertinencia local comunitaria. Por un lado, la institución educativa pierde identidad ante la comunidad y desaprovecha la oportunidad de acercarse a un contexto más real para planificar sus actividades de manera más significativa. Por otro lado, los padres y madres de familia ponen en riesgo el futuro académico de sus hijos al dejar brindar el soporte necesario que la institución y sus hijos demandan.

Sin embargo, en la institución educativa se ha desarrollado un plan de trabajo en busca de la participación de los elementos de la comunidad educativa (directivos,

docentes y padres de familia) para difundir las actividades programadas a las instituciones aliadas a la institución, desarrollar temáticas de interés público para atraer la atención de los padres, premiar a los padres más responsables, y otras motivaciones que cree mayor integración entre la institución y su comunidad.

En resumen, el propósito del presente informe de investigación ha sido para determinar la relación entre las variables gestión educativa comunitaria y la actitud en la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Huancaquito-Virú, 2018 con el propósito de minimizar el distanciamiento entre institución educativa y comunidad.

## **1.2. Trabajos previos**

### **En el contexto internacional**

Páez (2015) realizó un estudio sobre “Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar” El propósito de la investigación es analizar los resultados del rastreo bibliográfico sobre el concepto familia en la política pública de Familia rural y sus formas de diálogo en la construcción de paz y su relación con el macroproyecto de investigación Familia y desarrollo humano en Colombia. El método hermenéutico concuerda con el enfoque cualitativo. Como muestra se usaron los documentos públicos gubernamentales del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y la Secretaría de Educación de Bogotá, relacionados con la gestión escolar desde el año 2006. Los resultados encontrados verifican que existe una escasa participación de la familia pese a los esfuerzos en favor de la calidad de la educación con resultados favorables. Del estudio se concluye que escuela y familia sostienen una relación unidireccional y burocrática, de manera que preexiste la necesidad en aplicar estrategias de comunicación y dialogo constructivo. Es importante el rol influyente de directivos y profesores, pero que poco conocen de su entorno comunitario. Otra conclusión preocupante, es que la escuela ignora el contexto sociocultural y tiene la equivocada percepción de trabajar con padres problemáticos, adicionalmente las escuelas aún sostiene un esquema vertical o tipo jerárquico para preservar su poder ante los demás órganos sociales. Por último, el estudio termina sugiriendo la vital importancia de la comunicación involucrando incluso a los estudiantes en los problemas de las escuelas.

Fúnez-Fiallos (2014) investigó sobre “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos” perteneciente a una institución educativa del departamento Gracias a Dios, Honduras. El estudio de tipo cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional se realizó en una muestra de 150 padres de familia, 150 estudiantes del I ciclo y 6 docentes a quienes se les aplicó encuestas para recoger información de las variables de estudio. Los resultados y conclusiones fueron los siguientes: En la práctica no se realizan los procesos determinados en la planificación estratégica debido a su mala operatividad. Los docentes, por su parte, pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de la comunidad escolar. En la que se verifica que solo el 16 % de padres de familia apoyan en la gestión escolar, incluso en los procesos de gestión pedagógica, los padres asisten a las asambleas en solo un 26%. El apoyo de padres en las tareas de los estudiantes es solo el 18%. Las visitas recíprocas entre padres y docentes es de 30%. No existen procesos de intervención de impacto porque aún no se comprende la importancia de trabajar juntos y buscar estrategias de apoyo mutuo para llevar a cabo la tarea del proceso educativo e institucional.

#### **A nivel nacional.**

Chuquilin (2017) realizó su trabajo de investigación titulado “La APAFA y su participación en la gestión directiva de la I.E. N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, San Martín, 2016”. Estudio descriptivo constituida de 20 docentes quienes dieron respuesta a dos cuestionarios arrojando los siguientes resultados: Existe un 75% de gestión directiva muy aceptable debido a la buena ejecución de los medios comunicantes, del gobierno escolar, del clima escolar, de las alianzas interinstitucionales, así como el seguimiento y evaluación docente. Lo que significa que las normas y el reglamento se cumplen con responsabilidad en donde los estudiantes toman parte de la gestión sostenible y sustentable. Por otro lado, la participación de padres de familia se refleja en 71% buena ya que se observa que cumplen con las funciones y tareas que se les asigna. Por lo tanto, existe una fuerte correlación entre estas variables.

Sánchez y Dávalos (2016), investigaron sobre “La participación de los padres de familia frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Peruano Japonés en Villa el Salvador”. La metodología utilizada es descriptivo correlacional; el estudio es cuantitativo tuvo una muestra de 165 estudiantes y 165 padres. Mediante la aplicación de un cuestionario de

respuestas múltiples se encontró que la participación de los padres y madres de familia tiene influencia significativa en los resultados académicos de los estudiantes, comprobándose de esta manera la hipótesis planteada. Llegando a la conclusión que los hijos de los padres de familia que participaron activamente apoyándolos en su vida escolar obtendrán un mayor logro en su rendimiento académico.

Lucas y Trillo (2014) investigaron respecto a “La participación de los padres de familia a través de la APAFA y la gestión educativa de las instituciones de la RED N° 08 del distrito de Ate, UGEL N° 06”. Como es notorio en el título, la investigación descriptiva correlacional busca determinar la relación entre estos dos componentes principales en las Instituciones educativas de esta unidad de gestión. De una población de 179 padres de familia, se seleccionó de manera aleatoria y estratificada a 125 participantes para responder a dos cuestionarios. Los resultados concluyen que existe una fuerte correlación significativa sustentada en la prueba de Spearman ( $Rho = 0,579$   $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$ ).

### **1.3. Teorías relacionadas al tema:**

#### **1.3.1. Gestión educativa comunitaria.**

##### ***La gestión educativa***

La gestión educativa aplica principios de la gestión de organizaciones. Sin embargo, esta no es una disciplina propia sino aplicada a la vida y actividad de la educación. Hoy en día, estos nuevos conceptos son parte del discurso político de los gobiernos de turno. Por lo tanto, la gestión educativa se sostiene en tres campos de acción: la teoría, la política y la práctica en contexto abierto y dispuesto al trabajo integral de una organización educativa, Casassus citado en UNESCO (2011).

##### ***La gestión educativa comunitaria***

De la gestión en general se desprende la gestión comunitaria. Este componente de gestión involucra una serie de acciones y estrategias que deben ser promovidas y desarrolladas por las autoridades locales hacia la consecución de lograr un objetivo o dar solución a un problema. Friedberg, (1993, p. 301) la define como la relación conjunta de los actores individuales, en libre competencia por definir y dar solución a los problemas respecto a los asuntos y actividades de una organización.

Sin embargo, la gestión educativa comunitaria refiere a la manera en que una institución educativa se entrelaza con su entorno comunitario de la que forma parte, ya sea reconociendo y comprendiendo las condiciones y necesidades actuales, así como llamando a la integración de sus elementos participantes en una cultura viva para responder a un objetivo general (UNESCO, 2011).

Estas relaciones, a su vez, no solo a los elementos internos de la institución sino a quienes rodean los claustros de una escuela. Es decir, padres de familia, municipio, organizaciones públicas y privadas, organizaciones religiosas, etc. Todos en pro de la calidad educativa (UNESCO, 2011).

### ***Dimensiones de la gestión educativa comunitaria.***

*Proyección a las necesidades de la comunidad.* Se refiere a la vinculación de la escuela con su contexto. En este aspecto se considera a la educación como principal medio para desarrollar los procesos de cambio y transformación social. Lo ideal es alcanzar una educación de calidad que solucione las necesidades de sus integrantes mediante la promoción y responsabilidad social (Delgado, 2017).

*Relaciones de la escuela con el entorno.* En esta dimensión de la gestión educativa se promueve la cultura preventiva que articula la participación de padres de familia y los diversos organismos y sectores de la comunidad ya sea mediante proyectos de innovación, proyectos de mejora de los aprendizajes, planes de gestión de riesgos, proyectos ecológicos de arborización, plan de limpieza y ornato de la ciudad y otros planes de desarrollo integral de salud y gestión pública (Delgado, 2017).

*Participación de la comunidad educativa.* Este componente de la gestión educativa comunitaria se orienta al diseño y desarrollo de planes de protección, solidaridad, apoyo social entre padres de familia ante situaciones reales y simuladas de riesgo a la que permanentemente están expuestos los miembros de la institución educativa y comunidad. Se focaliza esencialmente en su entorno físico, social y cultural como una serie de hechos probables que se pueden prevenir y encontrarse preparados (Delgado, 2017).

*Red educativa de apoyo.* Zulantav citado en Delgado (2017) define a esta dimensión de la gestión como el conjunto de padres de familia que brindan apoyo a la institución educativa para desarrollar la misión y alcanzar la visión de futuro. Todos los participantes se unen como una fuerte cadena de suministro y red de apoyo a la escuela.

### **1.3.2. Participación de los padres de familia.**

#### ***Participación de padres de familia***

Según Epstein et al (2002) cuando las personas escuchan el nuevo concepto de educación “Familias como el colegio” o “Colegios como familias”, estos recuerdan gratos momentos en su niñez. La gente, recuerda inmediatamente el apoyo incondicional de los docentes y padres de familia realizaron para realizar sus trabajos académicos. Finalmente, recuerdan cómo es que la participación de los padres, los hermanos y otros miembros de la familia en las escuelas se comprometían y disfrutaban de las actividades educativas, además de estar orgulloso de formar parte de un buen trabajo educativo o tarea que realizaron en colaboración con los docentes como si ellos fuesen los docentes. En resumen, la participación de padres de familia se suscribe a las actividades que involucran a los miembros de la familia (Epstein et al, 2002).

***Dimensiones de la participación de padres de familia.*** Según Epstein et al. (2002), la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

*Crianza.* Las actividades de crianza incrementan la comprensión y entendimiento del crecimiento y desarrollo de los estudiantes en las familias. Estas actividades podrían ayudar a los padres con información referente a la salud, la seguridad, la nutrición, y otros aspectos que involucran al desarrollo del niño y adolescente, además las condiciones del hogar apoyan la educación de los estudiantes en cada grado o nivel académico. Las actividades desarrolladas en esta dimensión incluyen la comprensión de las familias que pertenecen a la institución educativa mediante estrategias que promuevan el intercambio de información entre los educadores, padres, y otros participantes relacionados a las necesidades y objetivos de los estudiantes (Epstein et al., 2002).

En este campo de participación de los padres, ellos son responsables del cuidado y la salud de los niños tan requerida por las instituciones educativas. En este sentido las

instituciones educativas pueden trabajar conjuntamente con las familias y la comunidad para alcanzar rápidamente el objetivo. Es recomendable, asimismo que los docentes provean de información real sobre las necesidades de los estudiantes de las instituciones educativas hacia los padres. Esto permite que los padres estén advertidos de los diversos grupos sociales y climas internos dentro de la institución educativa. Ejemplo, grupo de grados superiores o estudiantes de nivel secundario.

Las actividades y estrategias que se puedan desarrollan en este campo de educación deben ser adaptas tanto a las necesidades del estudiante y las condiciones de la institución educativa entre institución y padre de familia (Epstein et al., 2002).

Según Epstein (2002), este aspecto de participación permite recolectar algunos padres con otros padres de familia, facilita el dialogo directo entre padres de familia, permite identificar las preocupaciones comunes entre institución educativa y familia explorando a nuevas alternativas de solución de sus asuntos, alivia la ansiedad de los padres acerca de los problema de desarrollo de los niños y adolescentes.

*Comunicación.* Esta dimensión involucra actividades interdependientes entre escuela-hogar y hogar-comunicaciones escolares acerca de los programas y progreso de los estudiantes tanto en aula como en la institución educativa. Sugiere una forma de comunicación bidireccional entre docentes y familias que permite incrementar el entendimiento y la cooperación entre ambos. Las estrategias de comunicación bidireccional deben ser de manera inteligente demostrando a los estudiantes que, tanto sus profesores como padres de familia están trabajando juntos para ayudarlos en el logro de sus objetivos en la escuela (Epstein et al., 2002).

En este aspecto se sugieren estrategias bidireccional como conferencias para padres y profesores llamadas de teléfono, cartas de comunicación con encuestas, correos electrónicos, páginas web, y otras estrategias comunicativas que, por ejemplo, podríamos crear: grupos whatsapp, fanpage de Facebook, instagram, skype, etc. Cabe mencionar que estos últimos no requieren de costos económicos y la reacción podría ser en tiempo real. La comunicación motiva a los padres de familia de proveer respuestas, ideas, y dan a conocer sus preferencias acerca de los programas escolares y progreso de los niños.

Las estrategias de comunicación pueden ser diseñadas con diferentes propósitos, principalmente para hacer más sencilla la comunicación entre padres y escuela, así como transmitir los objetivos específicos en el éxito del estudiante (Epstein et al., 2002).

*El voluntariado.* Se refiere a aquellas actividades que posibilitan a las familias compartir su tiempo y habilidades técnicas o profesionales en apoyo de la institución educativa, docentes, y otros estudiantes. En este aspecto se requiere de padres voluntarios que conduzcan las actividades de la institución educativas, de aula, del hogar, y de la comunidad. Los padres de familia voluntarios pueden apoyar a los docentes en clase o colaborar en la biblioteca, en el centro de recursos tecnológicos, en el patio en las horas del recreo, en los comedores o quioscos, en las horas de entrada y salida y otros espacios que requieran de su apoyo dentro de la institución. Los padres de familia también brindan su tiempo en las actuaciones de los estudiantes, en las actividades deportivas, en las asambleas, en las celebraciones del día del logro, del aniversario del colegio y otros eventos (Epstein et al., 2002).

Se podrían usar varias estrategias para reclutar y entrenar voluntarios de acuerdo a su tiempo disponible y habilidades o talentos que ayuden a las necesidades de los estudiantes, docentes, y administrativos. Sin embargo, la institución debe decidir cómo organizar la participación oportuna de todas las familias que puedan ayudar y atender estos eventos, incluso solicitar el apoyo de quienes coincide su horario de trabajo con el horario de la escuela (Epstein et al., 2002).

Estas estrategias permiten enriquecer y fortalecer los programas de estudio en la escuela en cada una de las áreas. La presencia de los padres refleja en los estudiantes y la institución educativa que ellos también contribuyen y cuidan la calidad educativa y el logro de los objetivos.

*Aprendizaje en casa.* Esta categoría de participación provee de actividades e ideas para las familias en el trabajo académico que requieren sus niños en el aula, explicándoles cómo deben ayudar a los estudiantes con sus tareas y otras actividades relacionadas al desarrollo curricular. El aprendizaje en casa incrementa la comunicación docente-padre familia y padre de familia-estudiante a través de las revisiones del trabajo del estudiante, la práctica de habilidades para aprobar el curso, monitoreo y discusión de la tarea,

selección y prioridad de los cursos, y otras actividades curriculares que se requieran (Epstein et al., 2002).

En este aspecto los estudiantes son los principales actores porque el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las tareas son sus obligaciones.

*Toma de decisiones.* En este aspecto existen acciones que permiten a las familias tomar parte de las decisiones y los programas educativos institucionales que involucran a sus propios hijos. Por ejemplo, la asociación de padres de familia es una estructura orgánica complementaria que permite fortalecer los programas educativos de la institución en condición de otras organizaciones de la comunidad. Algunos padres de familia sirven como de líderes de opinión tanto en los equipos de participación dentro de la institución y otros grupos. Sin embargo, las familias necesitan informarse bien de las políticas y oportunidades de la institución para ofrecer sus ideas y emitir sus respuestas en pro de la institución. Cuando los padres representantes realizan bien su trabajo, ellos recogen las ideas de otros grupos y las comparten a las familias que ellos representan. Las estrategias de toma de decisión bien implementadas permiten incrementar el grado de concientización y participación en los grupos de trabajo del sistema escolar, así como incrementa el sentimiento de pertinencia en la institución.

*Colaboración con la comunidad.* Esta última dimensión de participación se refiere al trabajo cooperativo de las instituciones educativas, familias y grupos como organizaciones, municipales, civiles, sanitarias, y líderes de la comunidad. El nivel de conexión que existe en estos grupos puede ser mutuamente benéfico en dos direcciones. Por un lado, los recursos existentes en la comunidad podrían ayudar a las instituciones educativas, familias y estudiantes. Por otro lado, los docentes, padres y estudiantes podrían ayudar a sus comunidades. Así como las familias y las escuelas, las comunidades cumplen un rol significativo en la educación, desarrollo y bienestar de los estudiantes, ya que dentro de las comunidades existen muchos recursos humanos, económicos, materiales y sociales que apoyan y mejoran las actividades del hogar y la escuela. Estas actividades de colaboración con la comunidad permiten identificar e integrar los recursos comunitarios de muchas formas en mejora de la institución educativa, fortalecimiento de las familias y apoyo de los estudiantes tanto en la escuela como en su vida diaria (Epstein et al., 2002).

Existen ciento de estrategias para conectar las escuelas, los estudiantes y padres de familia con sus comunidades. Algunas instituciones educativas crean un mapa de la comunidad para identificar los programas y servicios en su comunidades que las escuelas, familias y estudiantes podrían utilizar, ya que existen diversas organizaciones que han diseñado e implementado grandes programas y proyectos en el contexto de la comunidad (Epstein et al., 2002).

### ***Escuelas comunitarias que apoyan a las familias***

Entre otras estrategias comunitarias de apoyo a la familia sugeridas Senge y otros (2002), se puede mencionar: las escuelas pueden proveer servicios y apoyo a cuyos padres de familia quienes requieran de asesoramiento, las escuelas pueden convertirse como centros de alfabetización para padres de familia invitándoles a asistir a grupos de lectura dirigidos por los maestros, las escuelas pueden fomentar actividades culturales de apreciación y respeto por las diferencias individuales, mediante las escuelas se busca estrechar los lazos de conexión entre diversas organizaciones hacia los padres, así como las escuelas mediante sus centros de recursos tecnológicos pueden capacitar a los padres a fortalecer el uso de la tecnología y redes sociales. Mediante las escuelas se susciben donación y creación de fondos en apoyo de otras instituciones, etc.

### ***La visión compartida para las escuelas.***

Senge y otros (2002) propone un diseño para que las instituciones educativas tengan una visión compartida de sus objetivos con su comunidad en base a tres propósitos relacionados: Primero, hacer un diagnóstico de las preocupaciones y problemas actuales. Es decir, las personas de manera individual o colectiva experimentan tranquilidad al ver que el sistema o la organización de la institución educativa toman en cuenta sus dificultades o problemas. Estos pueden ser mediante encuestas o asambleas. Segundo, el proceso de visión comparativa debe alcanzar a todos sus elementos e integrantes educativos, estudiantes-docentes-padres de familia. Es decir, todos sin excepción deben tener la capacidad y oportunidad de manifestar sus esperanzas respecto a los resultados académicos y de desarrollo de sus hijos en su entorno comunitario. Estas prácticas son la

que generan tranquilidad, confianza y apoyo mutuo entre sus miembros. Finalmente, como parte de este proceso, la institución u organización educativa debe generar un alto nivel de satisfacción para renovar el compromiso y apoyo de sus miembros y de otros dentro del alcance de su comunidad.

Para Senge y otros (2002) las escuelas son pequeñas sociedades que están conformados por profesores, legisladores, padres de familia y otros miembros de la comunidad que actúan como una institución autónoma. Por tanto, el trabajo de visión compartida debe iniciarse mediante convocatorias conjuntas o fórums para que se reúnan haciendo uso de su empoderamiento y pensar en las actividades que les parecen importantes. Si a uno le toca ser líder como parte de este proceso, entonces debe fomentar el trabajo personal y autodominio personal ante una visión compartida; es decir, examinar de manera desapasionada sus fortalezas y debilidades para poder aportar a la organización.

#### **1.4. Formulación del problema:**

¿Cuál es la relación entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio:**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, pp.40-41) toda investigación responde a evidenciar su importancia en diferentes aspectos:

**Por conveniencia.** La investigación es beneficiosa porque sirve para resolver una situación problemática en cuanto a la relación directa de dos variables mayores reflejadas como principal preocupación en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096

**La relevancia social.** El estudio se aplicó en un centro poblado de Viru, cuya necesidad social se espera beneficiar con los resultados de esta investigación. Su alcance social se extiende especialmente al análisis correlacional del trabajo comunitario y la participación activa de los padres de familia con la institución educativa de sus menores hijos. Intervenciones que tanto autoridades como padres de familia deben conocer.

**Las implicaciones prácticas.** El estudio descriptivo tiene implicaciones trascendentales en lo que refleja sus resultados de dos variables interdependientes. Es decir, el análisis del nivel de gestión educativa y su influencia en la comunidad de padres

de familia, y viceversa. De esto se puede rescatar que la participación de padres genera y contribuye la búsqueda de la solución de las necesidades de la institución educativa en estudio.

**El valor teórico.** De este estudio se rescata la menguada inquietud que existe sobre el estudio de estrategias de gestión comunitaria y los elementos que implican el análisis de que mide la participación de padres de familia en las instituciones educativas. Cabe mencionar que a nivel local no existen estudios respecto a esta revisión temática. Por esto, se releva la importancia teórica que brinda esta investigación.

**La utilidad metodológica.** De la revisión y extensión teórica, el estudio propone dos instrumentos de recolección de datos en cada una de sus variables. Estos instrumentos, por su validación y confiabilidad pueden ser valorados en otros estudios de investigación según el contexto poblacional que presente las mismas preocupaciones problemáticas. Incluso, extendiendo su estudio a un nivel más experimental.

#### **1.6. Hipótesis:**

Existe relación directa entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018

#### **1.7. Objetivos:**

##### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

##### **Objetivos específicos**

1. Identificar el nivel de gestión educativa comunitaria de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
2. Identificar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
3. Identificar la relación entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión proyección a la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

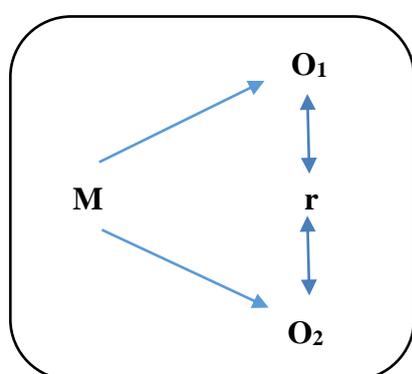
4. Identificar la relación entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión relaciones con el entorno y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
5. Identificar la relación entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión participación de la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
6. Identificar la relación entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión red educativa de apoyo y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
7. Diseñar un plan de intervención de para mejorar el compromiso y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

## II. Método

### 2.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación es No experimental, el cual por su corto periodo de duración se califica como transversal. Además, se utilizó el diseño correlacional simple porque relacionó el nivel de gestión educativa comunitaria y el nivel de participación de padres de familia en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

Dónde:



M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Observación de la variable Gestión educativa comunitaria.

O<sub>2</sub> = Observación de la variable Participación de padres.

r = Relación

### 2.2. Variables:

**Variable 1:** Gestión educativa comunitaria

La gestión educativa comunitaria refiere a la manera en que la institución educativa se involucra con su entorno comunitario. Es decir, conoce y comprende las condiciones, necesidades y cultura (UNESCO, 2011).

**Variable 2:** Participación de padres de familia

Es la participación de los padres, los hermanos y otros miembros de la familia en las escuelas de manera comprometida, orgullosa y amena en las actividades educativa para un fin común (Epstein et al, 2002).

### 2.3. Operacionalización de variables:

**Tabla 2.1**

***Operacionalización de la variable independiente: Gestión educativa comunitaria***

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Gestión educativa comunitaria	La gestión educativa comunitaria hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria (UNESCO, 2011).	Se compone de diferentes aspectos integrales que contribuyen a la gestión educativa. Estos son proyección comunitaria, relaciones con el entorno, participación de la comunidad y redes de apoyo (UNESCO, 2011). Los que se midieron mediante un cuestionario y una ficha de análisis documental.	Proyección a la comunidad.	Programas de gestión. Prevención física. Prevención social. Escuela de padres	Ordinal
			Relaciones de la escuela con el entorno.	Manejo de las diferencias y la diversidad cultural. Manejo de conflictos.	
			Participación de la comunidad educativa.	Asamblea de padres. Integración de docente y padres. Integración de estudiantes y padres. Estrategias de coordinación	
			Red educativa de apoyo.	Apoyo de programas/ servicios municipales. Apoyo de instituciones estatales. Apoyo de instituciones civiles.	

**Nota:** Teoría basada para definir la variable Gestión educativa comunitaria según la UNESCO (2011) para medir las dimensiones y sus indicadores del mismo referente.

**Tabla 2.2**

***Operacionalización de la variable dependiente: Participación de padres de familia***

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Participación de padres de familia	“Es la participación de los padres, los hermanos y otros miembros de la familia en las escuelas de manera comprometida, orgullosa y amena en las actividades educativa para un fin común” (Epstein et al, 2002).	Involucra seis componentes como la participación en la crianza, la comunicación, de manera voluntaria, apoyando desde casa, tomando decisiones y cooperando entre familias. La cual fue medida mediante un cuestionario y una ficha de análisis documental.	Crianza	Intercambio de información real. Cuidado y salud responsable Dialogo directo	Ordinal
			Comunicación	Comunicación escolar Estrategias de comunicación	
			El voluntariado	Comparten tiempo Comparten habilidades	
			Aprendizaje en casa	Revisiones trabajo académico Otras actividades del currículo.	
			Toma de decisiones	En programas educativos En la gestión escolar Sentimiento de pertenencia	
			Colaboración en la comunidad	Cooperación entre familias. Cooperación entre familia-institución. Cooperación entre familia-comunidad.	

**Nota:** Teoría basada para definir la variable Participación de padres de familia según Epstein et al (2002) para medir las dimensiones y sus indicadores del mismo referente.

#### 2.4. Población-muestra y muestreo

**La población-muestra.** Estuvo conformada por el total de 94 padres de familia o apoderados según los estudiantes del nivel secundario matriculados en el presente año académico de la institución educativa Francisco Bolognesi de Virú, 2018.

Tabla 2.3  
*Población-muestra*

Grado	Sección	Padres
Primero	Única	27
Segundo	Única	20
Tercero	Única	13
Cuarto	Única	16
Quinto	Única	18
<b>Total de padres de familia o apoderados</b>		<b>94</b>

*Fuente:* Fichas de registro de matrículas y SIAGIE de la I.E. Francisco Bolognesi, 2018.

*Nota:* La totalidad de 94 padres no corresponde al número total de estudiantes debido a que alguno de ellos tienen otros hijos registrados en otros grados.

**Muestreo.** Para la selección de la muestra se aplicó la técnica de muestro probabilístico aleatorio simple.

#### 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 2.4  
*Técnicas e instrumentos*

Técnica	Instrumentos	Participantes
<b>Encuesta</b>	Cuestionario sobre gestión educativa comunitaria	Padres de familia de la institución educativa Francisco Bolognesi.
	Cuestionario sobre participación de padres de familia	
<b>Análisis documental</b>	Ficha de análisis sobre el diseño e implementación del PEI, PAT, RI, IGA, etc.	Registros de la dirección.
	Ficha de análisis sobre la participación de padres de familia.	

*Fuente:* De adaptación y elaboración propia de la teoría.

## 2.6. Validez y confiabilidad

La validez del instrumento de recolección de datos ha sido revisado y validado por juicio de expertos recurriendo a la consulta de cinco conocedores de la materia sobre Gestión educativa comunitaria y/o Participación de padres de familia en las instituciones educativas quienes fueron expertos en administración, gestión educativa, psicología organizacional, psicología educativa o marketing educativo para determinar la viabilidad del contenido de los ítems en relación con sus dimensiones y variables de estudio.

La validación del instrumento se realizó según el coeficiente de Validez V de Aiken, calculándose las valoraciones de todos los jueces con relación a un ítem y al grupo de ítems.

$$V = \frac{S}{(n(e - 1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de respuestas de jueces

n = Número de jueces

e = Número de valores de la escala de valoración

Tabla 2.5  
V Aiken con intervalos de confianza

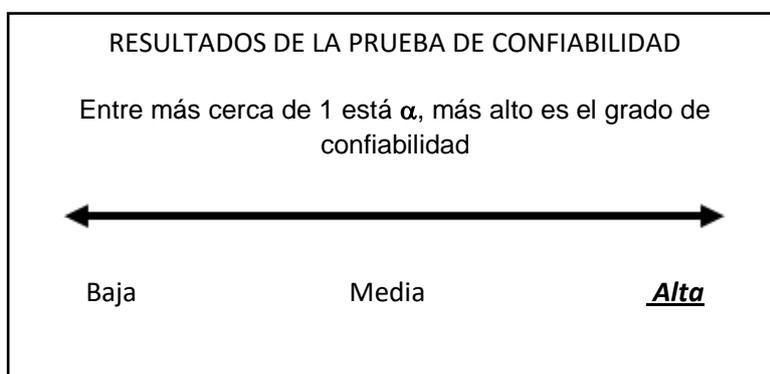
Valor promedio de la calificación	V	IC 95% V
3.14	0.713	0.499 – 0.861
3.43	0.810	0.601 – 0.924
3.57	0.857	0.653 – 0.950
3.71	0.903	0.709 – 0.973
3.86	0.953	0.775 – 0.992
4.00	1.000	0.845 – 1.000

Siendo de 0.984 y 0.987 respectivamente para los dos instrumentos utilizados en la presente investigación.

El nivel de confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach en un grupo piloto.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Cabe precisar que la confiabilidad de los instrumentos arrojó un promedio mayor de 0.80 para que sea aceptable dicho cuestionario. Por ejemplo:



**Rangos Magnitud**

0,81 a 1,00 Muy Alta

0,61 a 0,80 Alta

0,41 a 0,60 Moderada

0,21 a 0,40 Baja

0,01 a 0,20 Muy Baja

***Estadístico de fiabilidad del cuestionario sobre Gestión educativa comunitaria.***

Alfa de Cronbach	N° de ítems
$\alpha = 0.83$	20

*Fuente:* Salida del Programa Spss. V.24

***Estadístico de fiabilidad del cuestionario sobre Participación de padres de familia***

Alfa de Cronbach	N° de ítems
$\alpha = 0.81$	18

*Fuente:* Salida del Programa Spss. V.24

## 2.7. Métodos de análisis de datos

Acorde con Gamarra et al (2013), en el análisis de datos se consideró como base la estadística correspondiente a cada variable a través de Microsoft Office Excel o SPSS 0.24 (versión más reciente) donde se analizó los resultados.

### **Análisis de datos descriptivos:**

En este análisis le correspondió los cálculos de medición central (media, mediana y otros estadígrafos) expresados en tablas y figuras de acuerdo a los objetivos planteados.

### **Análisis ligados a las hipótesis.**

Así mismo, mediante el método inferencial se comprobó la hipótesis en la relación de las variables. Para lo cual se utilizó la prueba de hipótesis a través del cálculo del coeficiente Rho de Spearman, según Gamarra et al (2013).

### **La prueba de Rho de Spearman**

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$d^2$  : Diferencia en rangos

$\sum$ : Sigma.

n : Número de pares de datos

p : Correlación de Spearman

## **2.8. Aspectos éticos**

La siguiente investigación sigue los lineamientos planteados por la Dirección de investigación de la Universidad César Vallejo, también se tiene a consideración el respeto por la propiedad intelectual haciendo uso de las citas textuales o parafraseadas según las normas de la *American Psychology Association*.

En cuanto a la veracidad de los resultados el tratamiento de recolección de datos y estadístico fue lo más objetivo y estricto con fines académicos. Respetándose la intimidad de la información de los padres de familia participantes y la privacidad de sus opiniones. Téngase en cuenta que antes de intervenir a los padres de familia, estos fueron previamente comunicados del propósito de la investigación mediante una carta de consentimiento informado.

### III. Resultados

#### Generalidades:

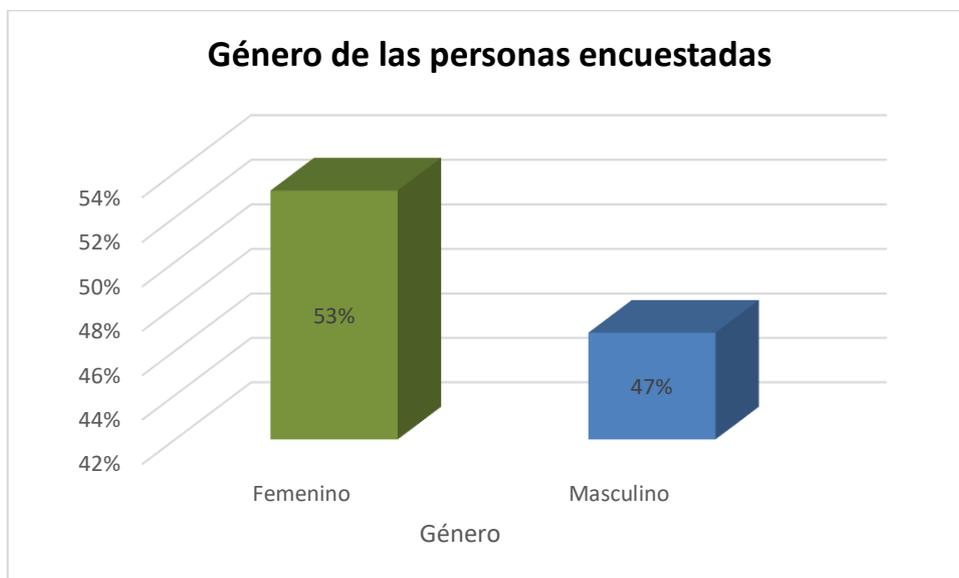


Figura 3.1 Porcentaje de padres de familia clasificados según su género en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

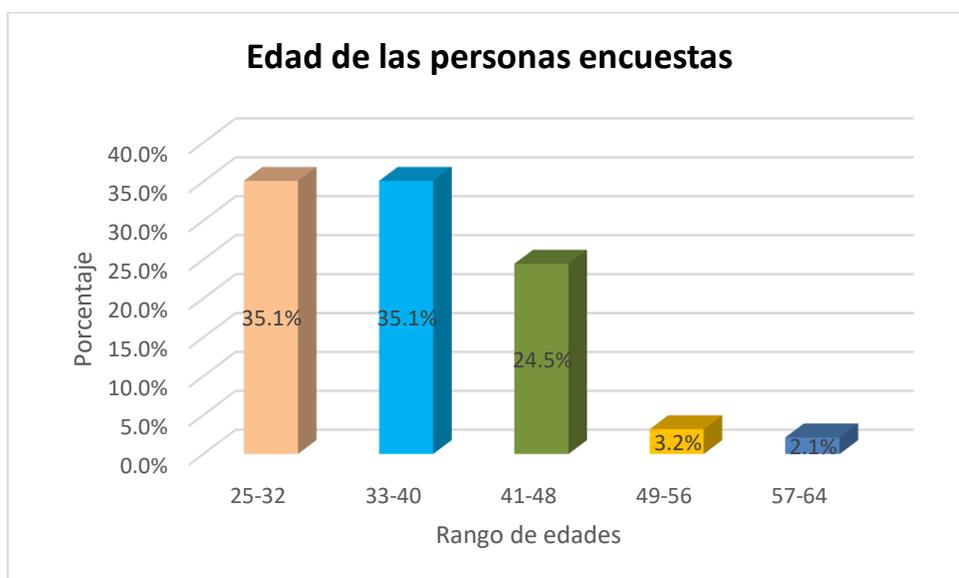


Figura 3.2 Porcentaje de padres de familia clasificados según su edad en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

### 3.1 Nivel de gestión educativa comunitaria de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

Tabla 3.1

*Nivel de gestión educativa comunitaria, de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.*

Nivel de gestión educativa	Frecuencia	Porcentaje
Alta	11	11,70
Moderada	28	29,79
Baja	55	58,51
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100,00</b>

*Nota:* El 58,51% de los padres de familia, presenta una apreciación baja, el 29,79%, una apreciación moderada y el 11,7%, una apreciación alta con respecto al nivel de gestión educativa de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

### 3.2 Nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

Tabla 3.2

*Nivel de participación de los padres de familia, de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.*

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
Alta	9	9,57
Media	30	31,91
Baja	55	58,51
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100,00</b>

*Nota:* El 58,51% de los padres de familia presenta un nivel de participación baja, el 31,91% un nivel de participación media y el 9,57% un nivel alto de participación en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

### 3.3 Prueba de normalidad

Al ser una prueba de correlación, la prueba Rho de Spearman no se ve afectado por presencia de normalidad o de no normalidad en las variables que se desea correlacionar; la prueba Rho de Spearman puede ser más robusta que el coeficiente de Pearson en presencia de no linealidad entre las variables, además que se puede usar tanto para variables continuas así como de escala ordinal.

### 3.4 Relación entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión proyección a la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

Tabla 3.3

*Correlación de Rho de Spearman entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión proyección a la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.*

			Proyección a la comunidad	Participación de los padres
Rho de Spearman	Proyección a la comunidad	Coeficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Participación de los padres	Coeficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Fuente: Tabla obtenida en Spss, versión 24.

*Nota:* Podemos apreciar en la tabla 3.3, una correlación positiva considerable (Rho=0,686), y significativa (p-value<0,05), entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión proyección a la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

**3.5 Relación entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión relaciones con el entorno y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.**

Tabla 3.4

*Correlación de Rho de Spearman entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión relaciones con el entorno y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.*

		Relaciones		
		Escuela-entorno	Participación de los padres	
Rho de Spearman	Relaciones Escuela-entorno	Coeficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Participación de los padres	Coeficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Fuente: Tabla obtenida en Spss, versión 24.

*Nota:* Podemos apreciar en la tabla 3.4, una correlación positiva considerable (Rho=0,687), y significativa (p-value<0,05), entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión relaciones con el entorno y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

**3.6 Relación entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión participación de la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.**

Tabla 3.5

*Correlación de Rho de Spearman entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión participación de la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.*

			Participación comunidad educativa	Participación de los padres
Rho de Spearman	Participación comunidad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,488**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Participación de los padres	Coeficiente de correlación	,488**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Fuente: Tabla obtenida en Spss, versión 24.

*Nota:* Podemos apreciar en la tabla 3.5, una correlación positiva media (Rho=0,488), y significativa (p-value<0,05), entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión participación de la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

**3.7 Relación entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión red educativa de apoyo y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.**

Tabla 3.6

*Correlación de Rho de Spearman entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión red educativa de apoyo y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.*

			Red educativa de apoyo	Participación de los padres
Rho de Spearman	Red educativa de apoyo	Coeficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Participación de los padres	Coeficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Fuente: Tabla obtenida en Spss, versión 24.

*Nota:* Podemos apreciar en la tabla 3.6, una correlación positiva considerable (Rho=0,717), y significativa (p-value<0,05), entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión red educativa de apoyo y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

### 3.8 Relación entre las variables, gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

Tabla 3.7

*Correlación de Rho de Spearman entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.*

		Gestión educativa comunitaria		
			Participación de los padres	
Rho de Spearman	Gestión educativa comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Participación de los padres	Coeficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Fuente: Tabla obtenida en Spss, versión 24.

*Nota:* Podemos apreciar en la tabla 3.6, una correlación positiva considerable (Rho=0,708), y significativa (p-value<0,05), entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

### 3.9 Contrastación de hipótesis

La hipótesis de la investigación planteada:

Existe relación directa entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

Se acepta la hipótesis de la investigación a un nivel de significancia menor de 0,05; existe una correlación positiva considerable Rho=0,708, entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

#### **IV. Discusión**

En general de los resultados se ha encontrado que existe correlación positiva considerable entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la

Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018 se ve reflejada en otros estudios de investigación como el de Páez (2015) en Colombia, Fúnez-Fiallos (2014) en Honduras. Sin embargo, en el contexto nacional Chuquilin (2017) encuentra resultados muy alentadores solo en la variable de gestión educativa 75% que se relaciona altamente con la participación de padres en 71% buena

En cuanto al nivel de gestión educativa, la mayoría de padres de familia demuestra una apreciación baja sobre el nivel de gestión educativa comunitaria en un 58,51% en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018. En este sentido Páez (2015) propone que en la gestión educativa comunitaria preexiste la necesidad de aplicar estrategias de comunicación y dialogo constructivo. Es importante el rol influyente de directivos y profesores, pero que poco conocen de su entorno comunitario. Sin embargo, Chuquilin (2017) encuentra un 75% de gestión directiva muy aceptable debido a la buena ejecución de los medios comunicantes, del gobierno escolar, del clima escolar, de las alianzas interinstitucionales, así como el seguimiento y evaluación docente.

Sobre la participación de los padres de familia se tiene 58,51% mientras existe un nivel medio con 31,91% en la Institución Educativa en mención se condice con las investigaciones de Páez (2015) quién en otros contextos como en Bogotá, Colombia existe una escasa participación de la familia pese a los esfuerzos en favor de la calidad de la educación con resultados favorables. Del estudio se concluye que escuela y familia sostienen una relación unidireccional y burocrática, de manera que preexiste la necesidad en aplicar estrategias de comunicación y dialogo constructivo. Es importante el rol influyente de directivos y profesores, pero que poco conocen de su entorno comunitario. No obstante, Chuquilin (2017) encuentra que la participación de padres de familia se puede ser 71% buena si se efectúa una buena gestión.

## **V. Conclusiones**

Existe correlación fuerte positiva ( $Rho=0,708$ ), y significativa ( $p\text{-value}<0,05$ ), entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018. Véase las conclusiones específicas:

1. La mayoría de padres de familia demuestra una apreciación baja sobre el nivel de gestión educativa comunitaria en un 58,51% en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
2. El nivel de participación de los padres de familia es bajo en 58,51% mientras existe un nivel medio con 31,91%. en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
3. Existe correlación positiva considerable ( $Rho=0,686$ ), y significativa ( $p\text{-value}<0,05$ ), entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión proyección a la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
4. Existe correlación correlación positiva considerable ( $Rho=0,687$ ), y significativa ( $p\text{-value}<0,05$ ), entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión relaciones con el entorno y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
5. Existe correlación positiva media ( $Rho=0,488$ ), y significativa ( $p\text{-value}<0,05$ ), entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión participación de la comunidad y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
6. Existe correlación positiva considerable ( $Rho=0,717$ ), y significativa ( $p\text{-value}<0,05$ ), entre la gestión educativa comunitaria en su dimensión red educativa de apoyo y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

## **VI. Recomendaciones**

Como recomendación general, la presente investigación va dirigida a la Dirección General de Educación de La Libertad porque atribuye resultados que podrían considerados en impulsar la gestión comunitaria en las instituciones educativas de la región. Véase las recomendaciones específicas:

1. Se recomienda a la Dirección de la institución educativa tomar en consideración la presente investigación para generar una autoevaluación en las acciones de la gestión educativa comunitaria y proponer mejores estrategias de participación de los padres de familia en cada uno de los sub aspectos analizados.
2. Así mismo, se recomienda a la dirección de Tutoría y Orientación del educando mediante el programa de Familias fuertes se debe incentivar la participación de los padres de familia para contribuir de manera paralela a la gestión institucional educativa.
3. De manera especial, se recomienda a la Dirección de la institución educativa y la Directiva de la Asociación de Padres de Familia integrarse a las trabajar de manera integrada la Escuela de padres para fortalecer la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096.
4. La Dirección, TOE y la Directiva de APAFA para mejorar las relaciones con el entorno impulsar de manera más efectiva las actividades de diversidad y diferencias culturales. En ese sentido, TOE y los tutores deben programar sesiones para el manejo de conflictos entre estudiantes.
5. En la misma orientación, la Dirección de la I.E. debe aprovechar los órganos de participación de la comunidad mediante asambleas de padres, grupos colegiados de docentes, asambleas de información a padres de familia mediante los tutores y otras estrategias de coordinación.
6. La Dirección debe fortalecer su red educativa de apoyo buscando socios estratégicos en la comunidad mediante los servicios municipales, instituciones estatales y el apoyo de instituciones civiles como la Demuna, la defensoría del pueblo, universidades locales, y el sector empresarial de su entorno.

## **VII. Referencias**

Balarin, M. y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas.*

- Cueto, S. y Rodríguez J. (2003). *Estudios empíricos sobre determinantes del rendimiento escolar en el Perú en CAB y CIDE*. La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica, Bogotá: CAB, CIDE,
- Chuquilin (2017). La APAFA y su participación en la gestión directiva de la I.E. N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, San Martín, 2016. Tarapoto. Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.
- Delgado, P. (2017). *Gestión comunitaria y participación de la asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo*. (Tesis de maestría en gestión educativa). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Epstein, J. Sander, M., Simon, S., Clark, S., Rodríguez, N. & Van, V. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action* (2da. ed.). California: Thousand Oaks, Corwin Press.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272010000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008)
- Epstein, J. y Becker H. (1982). *Teacher's reported Practices of Parent Involvement: Problems and Possibilities*, The Elementary School Journal 83(2).
- Epstein, J. y Otros (2000). *School, family and Community in partnerships: your handbook for action*. 2<sup>nd</sup>. Ed. California: Corwin Press.
- Espinel, G. (2007). *La Gestión Educativa Comunitaria En Instituciones Públicas Del Sector Rural*.
- Friedberg, E. (1993). *Las cuatro dimensiones de la acción organizada en Gestión y política pública*. CIDE, México, vol. II, núm. 2, julio-diciembre, 1993.
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (Tesis de maestría) Honduras. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Gamarra, G.; Berrospi, F.; Pujay, O. y Cuevas, R. (2013). *Estadística e investigación*. Lima. San Marcos.

- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Páez, R. (2015). *Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar*. Brasil. Revista Ibero-Americana de Educação. N.º 67 (2015), pp. 159-180 (issn: 1022-6508)
- Parra, J., García, M., Gomariz, M. y Hernández M. (s. f. ) *Perfiles de participación de las familias españolas en los centros educativos*. España: Universidad de Murcia
- Porlles, R. y Yengle R. (2012). *Actitudes y conocimientos de los padres de familia con relación a inclusión escolar de niños en la I.E.I. N° 054 UGEL - 04 Comas, 2012*. (Tesis de maestría en gestión educativa). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Senge, P. y Otros (2000). *Un manual de la quinta disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesan en la educación*. Colombia: Editorial Norma.
- Tamariz, J. E. (2017). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional* (Tesis de maestría) Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- UNESCO (2004) *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*, Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima. Lance Gráfico S.A.C.

## Anexos

### ANEXO 01: Instrumento de recolección de datos de variable 1



#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA

*Adaptado por Doana Katherine Machado Palacios (2018)*

**Domicilio:** .....

**Edad:** .....

**Sexo:** F..... M.....

**Fecha:** ...../...../.....

**PROPÓSITO:** Identificar el nivel de gestión educativa comunitaria de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

#### INSTRUCCIÓN:

Estimado padre o madre de familia a continuación encontrará una lista de ítems relacionados con las características de la gestión educativa comunitaria de la Institución educativa. Cada pregunta tiene cinco opciones para responder; por favor, marca con un aspa (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista, no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por lo tanto, es muy importante que responda con la mayor sinceridad posible.

#### ESCALA DE VALORACIÓN:

Muy de acuerdo	5 puntos
De acuerdo	4 puntos
Indeciso	3 puntos
En desacuerdo	2 puntos
Muy en desacuerdo	1 puntos

Preguntas		1	2	3	4	5
1.	La comunidad educativa fue informada sobre los planes y programas que tiene la Institución.					
2.	La comunidad educativa fue informada sobre los servicios que ofrece al Institución.					
3.	Está informado sobre el desarrollo de los planes de prevención social. Ejemplo: consumo de drogas, alcohol u otros					
4.	Está informado sobre el desarrollo de los planes de cultura o valores sociales. Ejemplo: Bullying, acoso cibernético, ludopatía.					
5.	La programación y planes de desarrollo educativos como escuelas de padres son eficientes.					

6.	Existe relaciones empáticas entre directivos, docentes.					
7.	Existe relaciones empáticas entre docentes y padres.					
8.	Considera Ud. que se respeta la procedencia cultural de los padres y estudiantes.					
9.	Los directivos y docentes solucionan los conflictos de manera pacífica y constructiva					
10.	Se da solución a los conflictos con la participación del CONEI					
11.	Considera que existe coordinación con directivos de la APAFA para la realización de asambleas o reuniones y los padres de familia participan plenamente.					
12.	Los docentes participan en la mejora de la Institución mediante proyectos de innovación.					
13.	Los estudiantes eligen el municipio escolar y canalizan su participación a través de él.					
14.	La comunicación entre los actores educativos (docente-estudiante-padres) es permanente.					
15.	Se propicia la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa					
16.	La institución educativa busca el apoyo de programas o servicios municipales.					
17.	La institución busca el apoyo de organizaciones no gubernamentales.					
18.	La institución busca el apoyo de organismos del estado.					
19.	La institución busca el apoyo de líderes locales de la comunidad o nacionales.					
20.	La institución busca el apoyo de organismos civiles como Universidades, Policía, Bomberos, Cruz Roja, etc.					
<b>Sub Total</b>						
<b>Total</b>						

*Señor padre o madre de familia su información es muy valiosa. Muchas gracias por su participación.*

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 02: Ficha de validación del instrumento 1 (escaneadas)

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autora del instrumento
<i>Cárdenas Rodríguez K.</i>	<i>DOCENTE</i>	Cuestionario para medir Gestión educativa comunitaria	Adaptado por Doana Machado Palacios
Título del estudio: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018			

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Rpta.	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
					Gestión educativa comunitaria	Proyección a la comunidad	Programas de gestión.	La comunidad educativa fue informada sobre los planes y programas que tiene la Institución.	Ordinal.				✓				✓			
Prevención física	La comunidad educativa fue informada sobre los servicios que ofrece al Institución.							✓				✓				✓				✓
Prevención social	Está informado sobre el desarrollo de los planes de prevención social. Ejemplo: consumo de drogas, alcohol u otros							✓				✓				✓				✓
	Está informado sobre el desarrollo de los planes de cultura o valores sociales. Ejemplo: bullying, acoso cibernético, ludopatía.							✓				✓				✓				✓
Escuela de padres	La programación y planes de desarrollo educativos como escuelas de padres son eficientes.						✓				✓				✓				✓	
Relaciones con el entorno.	Manejo de las diferencias y la diversidad cultural.	Existe relaciones empáticas entre directivos, docentes.						✓				✓				✓				✓
		Existe relaciones empáticas entre docentes y padres.						✓				✓				✓				✓
		Considera Ud. que se respeta la procedencia cultural de los padres y estudiantes.						✓				✓				✓				✓
	Manejo de conflictos	Los directivos y docentes solucionan los conflictos de manera pacífica y constructiva. Se da solución a los conflictos con la participación del CONEL.						✓				✓				✓				✓



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autora del instrumento
Alvarado Espinoza, Joier Omar	Docente UCV	Cuestionario para medir Gestión educativa comunitaria	Adaptado por Doana Machado Palacios
Título del estudio: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Rpta.	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA					
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Gestión educativa comunitaria	Proyección a la comunidad	Programas de gestión.	La comunidad educativa fue informada sobre los planes y programas que tiene la Institución.	Ordinal.				/											/			
		Prevención física	La comunidad educativa fue informada sobre los servicios que ofrece al Institución.					/												/		
		Prevención social	Está informado sobre el desarrollo de los planes de prevención social. Ejemplo: consumo de drogas, alcohol u otros					/													/	
			Está informado sobre el desarrollo de los planes de cultura o valores sociales. Ejemplo: bullying, acoso cibernético, ludopatía.					/													/	
		Escuela de padres	La programación y planes de desarrollo educativos como escuelas de padres son eficientes.					/													/	
	Relaciones con el entorno.	Manejo de las diferencias y la diversidad cultural.	Existe relaciones empáticas entre directivos, docentes.					/													/	
			Existe relaciones empáticas entre docentes y padres.					/													/	
			Considera Ud. que se respeta la procedencia cultural de los padres y estudiantes.					/													/	
		Manejo de conflictos	Los directivos y docentes solucionan los conflictos de manera pacífica y constructiva.					/														/
			Se da solución a los conflictos con la participación del CONEL.					/														/



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autora del instrumento
Urquiza Robles, Lisseth Milagros	Sunajil	Cuestionario para medir Gestión educativa comunitaria	Adaptado por Doana Machado Palacios
Titulo del estudio: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Rpta.	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
					Gestión educativa comunitaria	Proyección a la comunidad	Programas de gestión.	La comunidad educativa fue informada sobre los planes y programas que tiene la Institución.	Ordinal.				✓				✓			✓
Prevención física	La comunidad educativa fue informada sobre los servicios que ofrece al Institución.						✓			✓			✓						✓	
Prevención social	Está informado sobre el desarrollo de los planes de prevención social. Ejemplo: consumo de drogas, alcohol u otros						✓			✓				✓						✓
	Está informado sobre el desarrollo de los planes de cultura o valores sociales. Ejemplo: bullying, acoso cibernético, ludopatía.						✓			✓				✓						✓
Escuela de padres	La programación y planes de desarrollo educativos como escuelas de padres son eficientes.						✓			✓			✓							✓
Relaciones con el entorno.	Manejo de las diferencias y la diversidad cultural.	Existe relaciones empáticas entre directivos, docentes.					✓			✓			✓							✓
		Existe relaciones empáticas entre docentes y padres.					✓			✓			✓							✓
		Considera Ud. que se respeta la procedencia cultural de los padres y estudiantes.					✓			✓			✓							
	Manejo de conflictos	Los directivos y docentes solucionan los conflictos de manera pacífica y constructiva.					✓			✓			✓							
Se da solución a los conflictos con la participación del CONEL.						✓			✓			✓								✓



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autora del instrumento
Castro Rodríguez, Walter	Docente Udel 2 - La Esperanza - Trujillo	Cuestionario para medir Gestión educativa comunitaria	Adaptado por Doana Machado Palacios
Titulo del estudio: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Rpta.	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestión educativa comunitaria	Proyección a la comunidad	Programas de gestión.	La comunidad educativa fue informada sobre los planes y programas que tiene la Institución.	Ordinal				X			X				X				X	
		Prevención física	La comunidad educativa fue informada sobre los servicios que ofrece al Institución.					X			X				X				X	
		Prevención social	Está informado sobre el desarrollo de los planes de prevención social. Ejemplo: consumo de drogas, alcohol u otros					X			X				X					X
			Está informado sobre el desarrollo de los planes de cultura o valores sociales. Ejemplo: bullying, acoso cibernético, ludopatía.					X			X				X					X
		Escuela de padres	La programación y planes de desarrollo educativos como escuelas de padres son eficientes.					X			X				X					X
	Relaciones con el entorno.	Manejo de las diferencias y la diversidad cultural.	Existe relaciones empáticas entre directivos, docentes.				X			X				X					X	
			Existe relaciones empáticas entre docentes y padres.				X			X				X					X	
			Considera Ud. que se respeta la procedencia cultural de los padres y estudiantes.				X			X				X					X	
		Manejo de conflictos	Los directivos y docentes solucionan los conflictos de manera pacífica y constructiva.				X			X				X					X	
			Se da solución a los conflictos con la participación del CONE.				X			X				X					X	

Walter José Alejandro Castro Rodríguez  
 Doctor en Educación  
 CPP# N° 254392



OBSERVACIONES DEL EXPERTO:

1. SUFICIENCIA:
2. CLARIDAD:  
Para un mejor entendimiento, se recomienda que la muestra de acople y el programa de monitoreo de los ritmos del contrabando o encuesta.
3. COHERENCIA:
4. RELEVANCIA:

FECHA: Trujillo, 03 de octubre, 2018.

Firma del experto  
Mgster José Alejandro Castro Rodríguez  
Doctor en Educación  
C.O.P.E. 0100001

ANEXO 02

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autora del instrumento
Carranza Villa Fredy Alexis.	Docente - UCV	Cuestionario para medir Gestión educativa comunitaria	Adaptado por Doana Machado Palacios
Titulo del estudio: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Rpta.	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestión educativa comunitaria	Proyección a la comunidad	Programas de gestión.	La comunidad educativa fue informada sobre los planes y programas que tiene la Institución.	Ordinal.				✓				✓			✓			✓		
		Prevención física	La comunidad educativa fue informada sobre los servicios que ofrece al Institución.					✓			✓			✓			✓			
		Prevención social	Está informado sobre el desarrollo de los planes de prevención social. Ejemplo: consumo de drogas, alcohol u otros					✓			✓			✓			✓			
			Está informado sobre el desarrollo de los planes de cultura o valores sociales. Ejemplo: bullying, acoso cibernético, ludopatía.					✓			✓			✓			✓			
	Escuela de padres	La programación y planes de desarrollo educativos como escuelas de padres son eficientes.					✓			✓			✓			✓				
	Relaciones con el entorno.	Manejo de las diferencias y la diversidad cultural.	Existe relaciones empáticas entre directivos, docentes.							✓				✓			✓			
			Existe relaciones empáticas entre docentes y padres.					✓			✓			✓			✓			
			Considera Ud. que se respeta la procedencia cultural de los padres y estudiantes.					✓			✓			✓			✓			
		Manejo de conflictos	Los directivos y docentes solucionan los conflictos de manera pacífica y constructiva.					✓			✓			✓			✓			
			Se da solución a los conflictos con la participación del CONEL.					✓			✓			✓			✓			



### ANEXO 03: Base de datos y cálculos de V-Aiken 1

	Juez 1				Juez 2				Juez 3				Juez 4				Juez 5				V-Aiken suficiencia	V-Aiken Claridad	V-Aiken Coherencia	V-Aiken Revelancia	V-Aiken	
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Revelancia																						
Item 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	0.95	1.00	0.98
Item 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	0.95	1.00	0.98
Item 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 10	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0.95	0.90	1.00	0.95	0.95
Item 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99
Item 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99

V-Aiken **0.98438**

#### Interpretación de resultados



Para que el ítem sea aceptado o válido, debe alcanzar un coeficiente V igual o superior a 0.81.

#### Validez de contenido por juicio de expertos aplicando la V de Aiken

Fórmula para calcular el índice de validez de cada ítem:  
Se obtiene la validez del contenido a través del coeficiente "V" de Aiken

$$Vi = S / (n(c-1))$$

Donde:

- S** : sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos por cada ítem
- n** : número de expertos
- N** : número de ítems
- C** : número de valores en la escala de valoración (dos si se trata de acuerdo y desacuerdo) (cuatro si se trata de escala: 0, 1, 2 y 3)

Validez de contenido del criterio se determina al hallar el promedio, que equivale a la sumatoria de la validez total entre el número de ítems. Fórmula para calcular el índice general:  $Vc = Vc/N$   
Vc: sumatoria de los índices de validez

## ANEXO 04: Calculo de confiabilidad del instrumento 1

### CONFIABILIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA CON COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

K: El número de ítems  
 $\Sigma Si^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Items  
 $S_T^2$ : Varianza de la suma de los Items  
 $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Sujetos	Items	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	Suma de Item
1	5	3	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	1	1	5	3	1	4	3	4	2	61
2	5	3	2	3	4	3	3	5	4	2	3	3	3	2	2	1	3	3	4	4	5	63
3	5	5	1	3	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	5	2	4	3	3	5	56	
4	5	3	3	3	3	3	3	5	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	4	5	60	
5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	3	4	4	5	5	84
6	5	3	1	3	3	3	3	5	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	4	5	59
7	5	5	1	3	4	3	3	5	4	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	61
8	5	3	1	3	3	3	3	5	4	2	3	3	1	1	5	3	2	1	5	4	5	62
9	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	1	2	3	2	4	2	1	5	51
10	5	3	1	3	5	2	2	5	4	2	5	5	3	5	5	5	2	4	5	5	5	79
<b>VARP</b> (Varianza de la Población)		0.36	1.05	1.69	0.09	0.41	0.16	1.05	0.36	0.29	1.29	0.89	1.56	1.80	2.21	1.24	0.40	1.01	1.01	1.21	1.44	$S_T^2$ : 92.04
		$\Sigma Si^2$ : 19.52																				

K: El número de ítems 20  
 $\Sigma Si^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los Items 19.52  
 $S_T^2$ : La Varianza de la suma de los Items 92.04  
 $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{20}{20 - 1} \left[ 1 - \frac{92,04}{19,52} \right] \Rightarrow 0,83$$

20, [ 1 - 0.212082 ]

1.052631579 [ 0.79 ]

$\alpha =$  0.83

Entre más cerca de 1 está  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad

#### CONFIABILIDAD:

-Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos

-Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al

mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados

## ANEXO 05: Instrumento de recolección de datos de variable 2



### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

*Creado por Doana Katherine Machado Palacios (2018)*

**Domicilio:** .....

**Edad:** .....

**Sexo:** F..... M.....

**Fecha:** ...../...../.....

**PROPÓSITO:** Identificar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

#### INSTRUCCIÓN:

Estimado padre o madre de familia a continuación encontrará una lista de ítems relacionados con las características de su participación en la Institución Educativa. Cada pregunta tiene cinco opciones para responder; por favor, marca con un aspa (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista, no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por lo tanto, es muy importante que responda con la mayor sinceridad posible.

#### ESCALA DE VALORACIÓN:

Muy de acuerdo	5 puntos
De acuerdo	4 puntos
Indeciso	3 puntos
En desacuerdo	2 puntos
Muy en desacuerdo	1 puntos

Preguntas		1	2	3	4	5
1.	Existe intercambio de información real entre padres y docentes relacionadas a las necesidades de los estudiantes.					
2.	Docentes y padres se preocupan por la seguridad y salud responsable.					
3.	Existe dialogo directo entre padres respecto a los asuntos de la institución educativa.					
4.	La comunicación es interdependiente entre escuela y familias tanto del aula e institución.					
5.	La comunicación bidireccional entre escuela y padres apuntan a el logro de los objetivos en la institución educativa.					
6.	La institución utiliza diferentes medios de comunicación directa y actualizada para opinar sobre sus preferencias y progreso de sus estudiantes.					

7.	Comparten su tiempo en actividades relacionadas al aula y la institución educativa					
8.	Comparten habilidades (profesión u ocupación) en las actividades de la institución educativa.					
9.	La institución lo ha llamado para participar voluntariamente en algún evento en común.					
10.	Recibe asesoramiento o charlas de cómo ayudar a sus estudiantes en las tareas					
11.	Participa en la construcción de materiales pedagógicos para las clases de sus hijos.					
12.	Revisa las tareas del estudiante conjuntamente con los docentes.					
13.	Participa en la elaboración de los programas o plan de trabajo educativos					
14.	Participa en las labores de la gestión escolar					
15.	Se siente muy identificado con la institución educativa que le causa orgullo cuando sus ideas son tomadas en cuenta.					
16.	Participa en contacto directo con otras familias de la institución educativa.					
17.	Su familia coopera en eventos de la institución educativa.					
18.	Participa en algún evento comunal organizado por la institución educativa. Ejemplo: áreas verdes de la ciudad.					
<b>Sub Total</b>						
<b>Total</b>						

Señor padre o madre de familia su información es muy valiosa. Muchas gracias por su participación.

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 06: Ficha de validación del instrumento 2 (escaneadas)

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autora del instrumento
<i>Cárdenas Rodríguez, Karina</i>	<i>DOCENTE</i>	Cuestionario para medir la Participación de padres	Adaptado por Doana Machado Palacios
Titulo del estudio: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018			

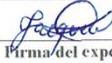
ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Rpta.	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Participación de padres de familia	Crianza	Intercambio de información real.	Existe intercambio de información real entre padres y docentes relacionadas a las necesidades de los estudiantes.	Ordinal.				✓				✓				✓				✓
		Cuidado y salud responsable	Docentes y padres se preocupan por la seguridad y salud responsable.					✓				✓				✓				✓
		Dialogo directo	Existe diálogo directo entre padres respecto a los asuntos de la institución educativa.					✓				✓				✓				✓
	Comunicación	Comunicación escolar	La comunicación es interdependiente entre escuela y familias tanto del aula e institución.				✓				✓				✓				✓	
			La comunicación bidireccional entre escuela y padres apuntan a el logro de los objetivos en la institución educativa.				✓				✓				✓				✓	
	El voluntariado	Estrategias de comunicación	La institución utiliza diferentes medios de comunicación directa y actualizada para opinar sobre sus preferencias y progreso de sus estudiantes.				✓				✓				✓				✓	
			Comparten tiempo	Comparten su tiempo en actividades relacionadas al aula y la institución educativa.				✓				✓				✓				✓
	Aprendizaje en casa	Comparten habilidades	Comparten habilidades (profesión u ocupación) en las actividades de la institución educativa.				✓				✓				✓				✓	
			La institución lo ha llamado para participar voluntariamente en algún evento en común.				✓				✓				✓				✓	
Revisiones trabajo académico			Recibe asesoramiento o charlas de cómo ayudar a sus estudiantes en las tareas				✓				✓				✓				✓	
	Otras actividades del currículo.	Participa en la construcción de materiales pedagógicos para las clases de sus hijos.				✓				✓				✓				✓		

Toma de decisiones	En programas educativos	Revisa las tareas del estudiante conjuntamente con los docentes. Participa en la elaboración de los programas o plan de trabajo educativos	Ordinal.				/			/			/			/	
	En la gestión escolar	Participa en las labores de la gestión escolar					/			/			/			/	
	Sentimiento de pertenencia	Se siente muy identificado con la institución educativa que le causa orgullo cuando sus ideas son tomadas en cuenta.					/			/			/			/	
	Colaboración en la comunidad	Cooperación entre familias.	Participa en contacto directo con otras familias de la institución educativa.	Ordinal.				/			/			/			/
		Cooperación entre familia-institución.	Su familia coopera en eventos de la institución educativa.					/			/			/			/
		Cooperación entre familia-comunidad.	Participa en algún evento comunal organizado por la institución educativa. Ejemplo: áreas verdes de la ciudad.					/			/			/			/

OPINION DE APLICABILIDAD:  Procede su aplicación  
 Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan  
 No procede su aplicación

Trujillo 03 10 2018	18169440		976361478
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autora del instrumento
Alvarado Gpinoza, Jair Omar	Docente - UCV	Cuestionario para medir la Participación de padres	Adaptado por Doana Machado Palacios
Título del estudio: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Rpta.	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Participación de padres de familia	Crianza	Intercambio de información real.	Existe intercambio de información real entre padres y docentes relacionadas a las necesidades de los estudiantes.	Ordinal.				/				/				/				/	
		Cuidado y salud responsable	Docentes y padres se preocupan por la seguridad y salud responsable.					/				/				/				/	
		Dialogo directo	Existe dialogo directo entre padres respecto a los asuntos de la institución educativa.					/				/				/				/	
	Comunicación	Comunicación escolar	La comunicación es interdependiente entre escuela y familias tanto del aula e institución.	La comunicación bidireccional entre escuela y padres apuntan a el logro de los objetivos en la institución educativa.	Ordinal.				/				/				/				/
			Estrategias de comunicación			La institución utiliza diferentes medios de comunicación directa y actualizada para opinar sobre sus preferencias y progreso de sus estudiantes.				/				/				/			
	El voluntariado	Comparten habilidades	Comparten su tiempo en actividades relacionadas al aula y la institución educativa.	Comparten habilidades (profesión u ocupación) en las actividades de la institución educativa.	Ordinal.				/				/				/				/
			Comparten trabajo académico			La institución lo ha llamado para participar voluntariamente en algún evento en común.				/				/				/			
	Aprendizaje en casa	Otras actividades del currículo.	Revisión de trabajo académico	Recibe asesoramiento o charlas de cómo ayudar a sus estudiantes en las tareas	Ordinal.				/				/				/				/
			Otras actividades del currículo.	Participa en la construcción de materiales pedagógicos para las clases de sus hijos.					/				/				/				/



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autora del instrumento
<i>Urquiza Robles, Lisseth Milagros</i>	<i>Sonajil</i>	Cuestionario para medir la Participación de padres	Adaptado por Doana Machado Palacios
Titulo del estudio: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Rpta.	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Participación de padres de familia	Crianza	Intercambio de información real.	Existe intercambio de información real entre padres y docentes relacionadas a las necesidades de los estudiantes.	Ordinal.				✓				✓				✓				✓
		Cuidado y salud responsable	Docentes y padres se preocupan por la seguridad y salud responsable.					✓				✓				✓				✓
		Dialogo directo	Existe dialogo directo entre padres respecto a los asuntos de la institución educativa.					✓				✓				✓				✓
	Comunicación	Comunicación escolar	La comunicación es interdependiente entre escuela y familias tanto del aula e institución.				✓				✓				✓				✓	
			La comunicación bidireccional entre escuela y padres apuntan a el logro de los objetivos en la institución educativa.				✓				✓				✓				✓	
	El voluntariado	Estrategias de comunicación	La institución utiliza diferentes medios de comunicación directa y actualizada para opinar sobre sus preferencias y progreso de sus estudiantes.				✓				✓				✓				✓	
			Comparten tiempo	Comparten su tiempo en actividades relacionadas al aula y la institución educativa.				✓				✓				✓				✓
	Aprendizaje en casa	Comparten habilidades	Comparten habilidades (profesión u ocupación) en las actividades de la institución educativa.				✓				✓				✓				✓	
			La institución lo ha llamado para participar voluntariamente en algún evento en común.				✓				✓				✓				✓	
		Revisiones trabajo académico	Recibe asesoramiento o charlas de cómo ayudar a sus estudiantes en las tareas				✓				✓				✓				✓	
Otras actividades del currículo.		Participa en la construcción de materiales pedagógicos para las clases de sus hijos.				✓				✓				✓				✓		



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autora del instrumento
Castro Rodríguez, Walter	Docente - UPEL 2 La Esperanza - Trujillo	Cuestionario para medir la Participación de padres	Adaptado por Doana Machado Palacios
Título del estudio: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Rpta.	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Participación de padres de familia	Crianza	Intercambio de información real.	Existe intercambio de información real entre padres y docentes relacionadas a las necesidades de los estudiantes.	Ordinal.				X				X				X				X
		Cuidado y salud responsable	Docentes y padres se preocupan por la seguridad y salud responsable.					X				X				X				X
		Dialogo directo	Existe dialogo directo entre padres respecto a los asuntos de la institución educativa.					X				X				X				X
	Comunicación	Comunicación escolar	La comunicación es interdependiente entre escuela y familias tanto del aula e institución.				X				X				X				X	
			La comunicación bidireccional entre escuela y padres apuntan a el logro de los objetivos en la institución educativa.				X				X				X				X	
	El voluntariado	Estrategias de comunicación	La institución utiliza diferentes medios de comunicación directa y actualizada para opinar sobre sus preferencias y progreso de sus estudiantes.				X				X				X				X	
			Comparten tiempo	Comparten su tiempo en actividades relacionadas al aula y la institución educativa.				X				X				X				X
	Aprendizaje en casa	Comparten habilidades	Comparten habilidades (profesión u ocupación) en las actividades de la institución educativa.				X				X				X				X	
			La institución lo ha llamado para participar voluntariamente en algún evento en común.				X				X				X				X	
			Revisiones trabajo académico	Recibe asesoramiento o charlas de cómo ayudar a sus estudiantes en las tareas				X				X				X				X
		Otras actividades del currículo.	Participa en la construcción de materiales pedagógicos para las clases de sus hijos.				X				X				X				X	

  
**Walter José Alejandro Castro Rodríguez**  
 Doctor en Educación  
 CPPe N° 254392

Forma de decisiones		Revisa las tareas del estudiante conjuntamente con los docentes.				X			X					X						X
	En programas educativos	Participa en la elaboración de los programas o plan de trabajo educativos	Ordinal.			X			X					X						X
	En la gestión escolar	Participa en las labores de la gestión escolar	Ordinal.			X			X					X						X
	Sentimiento de pertenencia	Se siente muy identificado con la institución educativa que le causa orgullo cuando sus ideas son tomadas en cuenta.	Ordinal.			X			X					X						X
Colaboración en la comunidad	Cooperación entre familias.	Participa en contacto directo con otras familias de la institución educativa.	Ordinal.			X			X					X						X
	Cooperación entre familia-institución.	Su familia coopera en eventos de la institución educativa.	Ordinal.			X			X					X						X
	Cooperación entre familia-comunidad.	Participa en algún evento comunal organizado por la institución educativa. Ejemplo: áreas verdes de la ciudad.	Ordinal.			X			X					X						X

OPINION DE APLICABILIDAD:  Procede su aplicación  
 Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan  
 No procede su aplicación

Trujillo 03/10/2018	18182511		975004622
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma del experto	Teléfono

Walter Jose Alejandro Castro  
 Doctor en Educación  
 2018

**OBSERVACIONES DEL EXPERTO:**

1. SUFICIENCIA:

\_\_\_\_\_

2. CLARIDAD:

El lenguaje debe ser más sencillo y claro para ser  
receptivo por parte de familias según su nivel  
socio cultural.

3. COHERENCIA:

\_\_\_\_\_

4. RELEVANCIA:

\_\_\_\_\_

FECHA: Trujillo, <sup>03</sup>..... de octubre, 2018.

Walter José Alejandro Castro Rodríguez  
Doctor en Educación  
CIPM. N° 254392

\_\_\_\_\_  
Firma del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autora del instrumento
Larrazuza Villa Fredy Alexic	Docente - ucv	Cuestionario para medir la Participación de padres	Adaptado por Doana Machado Palacios
Titulo del estudio: Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Rpta.	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Participación de padres de familia	Crianza	Intercambio de información real.	Existe intercambio de información real entre padres y docentes relacionadas a las necesidades de los estudiantes.	Ordinal.				✓				✓			✓				✓	
		Cuidado y salud responsable	Docentes y padres se preocupan por la seguridad y salud responsable.							✓				✓						✓
		Dialogo directo	Existe dialogo directo entre padres respecto a los asuntos de la institución educativa.							✓				✓						✓
	Comunicación	Comunicación escolar	La comunicación es interdependiente entre escuela y familias tanto del aula e institución.					✓					✓						✓	
			La comunicación bidireccional entre escuela y padres apuntan a el logro de los objetivos en la institución educativa.						✓					✓					✓	
	El voluntariado	Comparten habilidades	La institución utiliza diferentes medios de comunicación directa y actualizada para opinar sobre sus preferencias y progreso de sus estudiantes.					✓					✓						✓	
			Comparten su tiempo en actividades relacionadas al aula y la institución educativa.						✓					✓					✓	
	Aprendizaje en casa	Revisión de trabajo académico	Comparten habilidades (profesión u ocupación) en las actividades de la institución educativa.					✓					✓						✓	
			La institución lo ha llamado para participar voluntariamente en algún evento en común.					✓					✓						✓	
			Recibe asesoramiento o charlas de cómo ayudar a sus estudiantes en las tareas					✓					✓						✓	
	Otras actividades del currículo.	Participa en la construcción de materiales pedagógicos para las clases de sus hijos.						✓					✓						✓	
								✓					✓						✓	

Participación de la comunidad educativa	Asamblea de padres.	Considera que existe coordinación con directivos de la APAFA para la realización de asambleas o reuniones y los padres de familia participan plenamente.					✓							✓					✓
	Participación docente.	Los docentes participan en la mejora de la Institución mediante proyectos de innovación.					✓							✓					✓
	Participación de estudiantes.	Los estudiantes eligen el municipio escolar y canalizan su participación a través de él.					✓							✓					✓
	Estrategias de coordinación	La comunicación entre los actores educativos (docente-estudiante-padres) es permanente. Se propicia la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.					✓							✓					✓
Red educativa de apoyo	Apoyo de programas/ servicios municipales.	La institución educativa busca el apoyo de programas o servicios municipales.					✓							✓					✓
	Apoyo de instituciones no estatales y estatales.	La institución busca el apoyo de organizaciones no gubernamentales.					✓							✓					✓
		La institución busca el apoyo de organismos del estado.					✓							✓					✓
	Apoyo de líderes.	La institución busca el apoyo de líderes locales de la comunidad o nacionales.					✓							✓					✓
Apoyo de instituciones civiles.	La institución busca el apoyo de organismos civiles como Universidades, Policía, Bomberos, Cruz Roja, etc.					✓							✓					✓	

OPINION DE APLICABILIDAD:  Procede su aplicación  
 Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan  
 No procede su aplicación

Trujillo 09/10 2018	40101848		944904464
Lugar y fecha	DNI N°	Firma del experto	Teléfono

## ANEXO 07: Base de datos y cálculos de V-Aiken 2

	Juez 1				Juez 2				Juez 3				Juez 4				Juez 5				V-Aiken suficiencia	V-Aiken Claridad	V-Aiken Coherencia	V-Aiken Relevancia	V-Aiken			
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia																								
Item 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
Item 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.95	1.00	1.00	0.99		
																											V-Aiken	0.9875

### Interpretación de resultados



Para que el ítem sea aceptado o válido, debe alcanzar un coeficiente V igual o superior a 0.81.

### Validez de contenido por juicio de expertos aplicando la V de Aiken

• Fórmula para calcular el índice de validez de cada ítem:

• Se obtiene la validez del contenido a través del coeficiente "V" de Aiken

$$V_i = S_i / (n(c-1))$$

Donde:

**S** : sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos por cada ítem

**n** : número de expertos

**N** : Número de ítems

**C** : número de valores en la escala de valoración (dos si se trata de acuerdo y desacuerdo) (cuatro si se trata de escala 0, 1, 2 y 3)

Validez de contenido del criterio se determina al hallar el promedio, que equivale a la sumatoria de la validez total entre el número de ítems. Fórmula para calcular el índice general:  $V_c = V_i N$

$V_c$ : sumatoria de los índices de validez

## ANEXO 08: Calculo de confiabilidad del instrumento 2

### CONFIABILIDAD DE PARTICIPACIÓN DE PADRES CON COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

K: El número de ítems  
 $\sum Si^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems  
 $S_T^2$ : Varianza de la suma de los Ítems  
 $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Items	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	Suma de Item
1	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	5	2	3	2	3	3	2	46
2	5	4	5	2	3	3	3	2	5	2	5	5	2	3	2	2	3	4	60
3	5	4	5	4	5	4	2	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	75
4	1	4	5	3	2	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3	5	62
5	5	3	3	4	1	2	4	3	3	1	5	5	2	3	4	3	3	5	59
6	1	4	5	3	3	3	2	2	5	3	5	5	4	2	4	2	3	5	61
7	5	3	3	4	2	3	4	3	5	2	3	3	2	3	2	2	3	5	57
8	3	4	5	3	3	3	2	1	5	3	5	5	4	3	4	2	3	5	63
9	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	5	5	4	2	4	3	3	5	59
10	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	75
VARP (Varianza de la Población)	2.44	0.45	1.16	0.44	1.09	0.20	0.89	0.81	2.09	0.65	0.84	0.36	0.89	0.60	0.84	0.41	0.09	0.84	$S_T^2$ : 64.21

$\sum Si^2$ : 15.09

K: El número de ítems 18  
 $\sum Si^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems 15.09  
 $S_T^2$ : La Varianza de la suma de los Ítems 64.21  
 $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left[ 1 - \frac{64,21}{15,09} \right] \Rightarrow 0,81$$

$$\alpha = \frac{18}{17} \left[ 1 - \frac{0.23501}{1.058823529} \right] \Rightarrow 0.81$$

Entre más cerca de 1 está  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad

#### CONFIABILIDAD:

- Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos
- Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados

**ANEXO 09: Formato de Consentimiento informado.**

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre de familia, ante Usted me presento como Katherine Machado Palacios, estudiante de la escuela profesora de Administración en la Universidad Cesar Vallejo, sede Trujillo.

Por el momento, como parte de un estudio de investigación titulado *Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución educativa Francisco Bolognesi N° 80096, 2018*, debo contar con su valiosa participación en la aplicación de dos cuestionarios para medir tanto la Gestión educativa comunitaria y la Participación de padres de familia. Debo aclarar, que este proceso tiene la aprobación de la dirección de la institución educativa.

La contestación de los cuestionarios será con la orientación de la responsable de la investigación en caso tenga alguna duda.

Atentamente.

Doana Katherine Machado Palacios

DNI N° 18162302

Yo,

.....  
.....,

padre de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, con DNI N°

..... acepto participar en la investigación que Usted realiza.

.....

Firma o huella

Virú, .... de setiembre de 2018.

## ANEXO 10: Análisis documental del PEI.

### Evaluación de los factores de entorno relacionados con la I. E N° 80096 – Francisco Bolognesi del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

VINCULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON EL ENTORNO				
Factores del entorno relacionados a la I.E.			Estrategias a la I.E. relacionadas al entorno	
Riesgos	¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/ Localidad donde se ubica la I.E.?	<p><b>Arrojo de basura al costado de la I.E.</b></p> <p><b>Falta de señalización cerca de la I.E. produce accidentes.</b></p> <p><b>Riesgo de inundación por la cercanía al río</b></p> <p><b>Conflictos entre escolares de diferentes II.EE</b></p>	¿Cómo los mitigamos?	<p><b>Organizar a los padres de familia para apoyar en la limpieza.</b></p> <p><b>Gestionar alianzas con el municipio local.</b></p> <p><b>Promover la ampliación del muro de contención.</b></p> <p><b>Promover la vinculación positiva con las otras II.EE. de la zona.</b></p>
	Riesgos priorizados que afectan a la I.E.	<p><b>Arrojo de basura al costado de la I.E.</b></p> <p><b>Riesgo de inundación por la cercanía al río</b></p>		
Potencialidades	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la I.E.?	<b>Buena ubicación, cercana a diversas Instituciones públicas como la posta médica y el municipio de la localidad.</b>	¿Cómo las aprovechamos?	<b>Estableciendo alianzas y convenios estratégicos entre nuestra I.E. con otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su seguridad.</b>
Actores del entorno	¿Qué instituciones u organizaciones públicas y/o privadas trabajan en la comunidad/ Localidad donde se ubica la I.E.?	<p><b>PÚBLICAS:</b> <b>Salud, Transporte, Municipalidad, PNP.</b></p> <p><b>PRIVADAS:</b> <b>Empresas de transporte.</b></p>	Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la I.E.? ¿De qué manera?	<p><b>PÚBLICAS</b> <b>Salud, Municipalidad: brindar atención médica.</b></p> <p><b>PRIVADAS</b> <b>Empresas de transporte: responsabilidad social.</b></p>

## ANEXO 11: Control de Participación de APAFA

### FICHA DE ASISTENCIA A LAS REUNIONES DE APAFA PROGRAMADAS, 2018

#### I. E N° 80096 Francisco Bolognesi

*Elaborado por Doana Katherine Machado Palacios (2018)*

#### RÚBRICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO:

- Reunión de conformación de comités de aula: RC
- Reunión de 1ra Asamblea General de Padres: RAG1
- Reunión de Familias Fuertes y Escuela de Padres...: RFF
- Reunión de 2da Asamblea General de Padres: RAG2
- Reunión de 3ra Asamblea General de Padres: RAG3

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	RC		RAG 1		RFF		RAG 2		RAG 3		APUNTES
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												



86													
87													
88													
89													
90													
91													
92													
93													
94													
	TOTAL												

**Leyenda:**

**NO LO HACE: 1 punto SI LO HACE: 2 puntos**

**Dirección y TOE**

**ANEXO 12: Fotos de evidencia.**



**Leyenda:** En el collage se puede observar la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia de la I. E. Francisco Bolognesi N° 80096 en Virú.

# ANEXO 13: Base de datos.

Nro Encuesta	Anexo 01: VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA																				VALOR
	Proyección a la Comunidad					Relaciones Escuela-entorno					Participación comunidad educativa					Red educativa de apoyo					
	Programas de gestión	Prevención física	Prevención social	Escucha de padres		Manejo de las diferencias y la diversidad cultural			Manejo de conflictos		Asamblea de padres	I. de docente y padres	I. de estudiantes y padres	Estrategias de coordinación		Apoyo de programas/servicios municipales	Apoyo de instituciones estatales	Apoyo de instituciones civiles			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	4	4	4	1	1	1	1	2	4	2	1	1	2	2	4	4	4	1	48	
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	36	
3	1	1	2	2	2	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	44		
4	1	1	1	1	4	4	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	38		
5	1	1	1	2	2	4	4	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	35		
6	2	2	2	2	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	72		
7	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	46		
8	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	4	5	3	79		
9	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	1	1	2	2	2	36		
10	1	1	1	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2	2	2	1	38		
11	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	39		
12	2	2	4	4	5	4	4	5	4	2	2	4	2	4	5	4	4	4	75		
13	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	33		
14	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	2	4	4	4	4	2	2	2	43		
15	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	43		
16	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	2	2	4	4	5	4	4	4	82		
17	1	2	1	2	1	4	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	4	38		
18	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	4	1	2	36		
19	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	5	76		
20	1	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4	1	2	1	2	1	1	2	33		
21	1	1	2	2	2	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	1	1	1	32		
22	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	4	5	82		
23	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	58		
24	2	2	4	4	5	4	4	4	5	4	2	2	4	5	4	4	4	5	78		
25	2	2	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	4	4	4	5	4	5	79		
26	4	4	4	2	2	2	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	48		
27	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	58		
28	2	2	4	5	4	5	5	4	5	4	2	2	4	5	4	4	5	4	78		
29	2	2	4	5	4	4	4	4	5	2	2	4	4	6	4	4	4	4	76		
30	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	4	4	40		
31	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	40		
32	2	2	4	4	4	5	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	4	78		
33	1	2	1	1	2	2	2	2	1	4	4	1	4	4	2	1	4	2	46		
34	1	2	1	2	1	1	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	49		
35	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	49		
36	1	1	4	2	1	1	1	4	1	4	4	1	1	2	2	1	2	1	39		
37	2	2	2	2	4	5	4	5	5	5	2	2	4	5	4	4	5	4	74		
38	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	4	1	44		
39	2	2	4	5	5	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	81		
40	1	1	1	1	2	2	1	2	1	4	1	1	1	4	4	1	2	1	36		
41	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	4	4	5	5	4	5	83		
42	2	2	2	2	4	5	4	5	4	4	2	2	4	4	4	4	5	4	71		
43	1	1	2	4	1	2	1	2	2	4	1	1	2	4	1	4	1	1	40		
44	2	4	5	5	4	2	2	4	5	5	2	4	5	4	5	4	4	5	77		
45	2	4	5	4	4	5	4	2	4	5	2	2	5	4	5	4	5	4	80		
46	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	5	79		
47	1	2	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	80		
48	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	2	2	1	51		
49	4	4	4	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	41		
50	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	81		
51	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	42		
52	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	35		
53	4	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	40		
54	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	4	2	2	2	1	2	1	1	42		
55	2	2	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	5	79		
56	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	5	4	85		
57	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	1	1	1	4	4	1	1	40		
58	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	5	4	4	5	75		
59	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	4	37		
60	2	2	2	4	4	2	2	2	1	1	4	1	4	4	4	2	2	2	49		
61	1	1	1	1	2	2	2	2	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	37		
62	2	2	2	2	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	38		
63	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	46		
64	1	2	1	1	1	2	1	1	4	5	1	1	2	1	1	2	1	1	34		
65	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	2	2	4	5	4	5	4	5	82		
66	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	4	4	4	2	2	1	1	1	40		
67	1	1	1	1	4	4	4	4	4	5	1	1	1	1	1	2	2	2	43		
68	2	2	2	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	76		
69	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	83		
70	2	4	2	4	4	5	4	4	4	5	2	2	4	5	4	4	5	4	77		
71	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	4	1	1	4	4	4	1	1	44		
72	2	4	2	4	5	4	5	2	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	79		
73	2	4	2	4	5	4	4	5	4	5	2	2	4	4	5	4	5	4	78		
74	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	4	5	4	5	4	5	85		
75	2	2	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	5	78		
76	4	4	4	4	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	2	2	2	42		
77	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	1	1	1	2	42		
78	2	2	4	4	4	5	4	4	4	5	2	2	4	4	5	4	4	5	77		
79	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	83		
80	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	65		
81	4	4	4	4	2	2	2	2	2	5	2	1	2	2	2	2	2	2	48		
82	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	41		
83	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	4	4	4	1	1	2	2	38		
84	2	2	2	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	5	4	5	4	77		
85	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	4	4	4	1	1	1	1	38		
86	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	34		
87	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	5	4	80		
88	2	2	4	4	5	4	4	5	4	5	2	2	4	5	4	4	4	5	77		
89	1	1	1	1	2	2	2	2	1	5	1	4	4	4	4	4	4	1	49		
90	2	2	2	1	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	1	1	1	2	53		
91	2	2	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	1	1	1	1	59		
92	4	4	4	4	2	2	4	2	5	2	2	2	2	4	4	4	4	2	61		
93	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	5	81		
94	2	2</																			

Nro Encuesta	Anexo 01: VARIABLE: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES																		VALOR
	Crianza			Comunicación			Voluntariado		Aprendizaje en casa			Toma de decisiones			Colaboración en la comunidad				
	Intercambio de información real	Cuidado y salud responsable	Diálogo directo	Comunicación escolar	Estrategias de comunicación	Comparten tiempo	Comparten habilidades	Revisiones de trabajo académico	Otras actividades del currículo	En programas educativos	En la gestión escolar	Sentimiento de pertenencia	Cooperación entre familias	Cooperación familia-institución	Cooperación entre familia-comunidad				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	42	
2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	1	34	
3	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	35	
4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	33	
5	4	4	4	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	36	
6	2	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	72	
7	2	2	2	1	1	1	2	2	1	4	4	1	1	1	2	1	1	31	
8	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	62	
9	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	27	
10	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	2	1	40	
11	1	1	1	1	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	34	
12	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	70	
13	4	4	1	1	1	4	4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	2	39	
14	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	2	31	
15	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	32	
16	2	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	71	
17	1	1	1	2	2	1	2	4	4	1	2	1	1	1	4	4	1	34	
18	1	1	1	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31	
19	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	69	
20	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	75	
21	4	4	4	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	38	
22	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	72	
23	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	1	4	4	4	4	2	3	49	
24	2	2	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	73	
25	2	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	71	
26	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	4	2	2	2	4	40	
27	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	5	4	5	2	2	4	2	58	
28	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	69	
29	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	69	
30	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	4	1	1	2	2	30	
31	1	1	1	1	2	2	2	2	1	4	4	1	1	1	1	1	2	30	
32	2	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	69	
33	4	1	1	4	1	1	1	2	4	2	4	1	2	4	2	1	1	38	
34	1	1	1	1	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	32	
35	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	4	2	2	36	
36	1	1	2	1	4	1	1	1	4	2	4	1	2	4	1	2	4	37	
37	2	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	69	
38	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	4	2	2	2	1	1	1	31	
39	2	2	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	63	
40	1	1	1	1	2	2	4	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	32	
41	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	74	
42	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	69	
43	1	2	1	2	1	2	4	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	32	
44	2	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	2	2	4	67	
45	2	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	74	
46	2	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	71	
47	2	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	72	
48	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	26	
49	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	5	5	4	41	
50	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	5	4	4	5	4	65	
51	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	27	
52	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	37	
53	4	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	31	
54	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	37	
55	2	2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	73	
56	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	5	4	5	4	2	48	
57	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	4	4	4	4	1	1	35	
58	2	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	69	
59	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	30	
60	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	30	
61	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	33	
62	1	1	1	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	4	35	
63	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	28	
64	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	2	2	31	
65	2	2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	4	4	4	72	
66	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	4	4	4	1	1	36	
67	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	35	
68	2	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	72	
69	2	2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	75	
70	2	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	71	
71	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	2	2	33	
72	2	2	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	70	
73	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	77	
74	2	4	2	5	4	5	4	4	5	4	5	2	5	5	4	4	5	73	
75	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	70	
76	4	4	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	4	4	38	
77	1	1	1	1	2	2	4	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	31	
78	2	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	72	
79	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	70	
80	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	72	
81	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	39	
82	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	24	
83	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	37	
84	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	71	
85	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	37	
86	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	2	39	
87	2	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	69	
88	2	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	73	
89	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	4	1	1	1	1	31	
90	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	2	34	
91	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	45	
92	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	42	
93	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	60	
94	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	48	
Valor	201	198	259	267	255	257	284	280	277	275	288	250	276	258	261	260	230	279	4655

**ANEXO 14: Matriz de consistencia.**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: Taller Gestión educativa comunitaria y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018, Doana Machado

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA	
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018</p>	<p>La gestión educativa comunitaria hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria (UNESCO, 2011).</p>	<p>Proyección a la comunidad.</p>	Programas de gestión.	<p><b>Tipo de investigación:</b> No experimental <b>Población-muestra:</b> Estuvo conformada por el total de 94 padres de familia o apoderados según los estudiantes del nivel secundario matriculados en el presente año académico de la institución educativa Francisco Bolognesi de Virú, 2018. <b>Diseño de investigación:</b> El diseño que se presenta en este informe es correlacional simple porque relacionó el nivel de gestión educativa comunitaria y el nivel de participación de padres de familia en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018. <b>Técnicas e instrumentos de medición:</b> Para gestión educativa comunitaria Encuesta = Cuestionario Para participación de padres de familia: Encuesta = Cuestionario  <b>Técnicas de análisis de datos:</b> ✓ Análisis estadístico descriptivo. ✓ Análisis estadístico inferencial. Rho de Spearman</p>	
					Prevención física		
					Prevención social.		
					Escuela de padres		
			<p>Relaciones de la escuela con el entorno.</p>	<p>Manejo de las diferencias y la diversidad cultural.</p>	Manejo de conflictos.		
					<p>Participación de la comunidad educativa.</p>		Asamblea de padres.
							Integración de docente y padres.
			<p>Red educativa de apoyo.</p>	<p>Integración de estudiantes y padres.</p>	Estrategias de coordinación		
					<p>Apoyo de programas/ servicios municipales.</p>		Apoyo de instituciones estatales.
							Apoyo de instituciones civiles.
<p>“Es la participación de los padres, los hermanos y otros miembros de la familia en las</p>	<p>Crianza</p>	Intercambio de información real.					
		Cuidado y salud responsable					
		Dialogo directo					

			escuelas de manera comprometida, orgullosa y amena en las actividades educativas para un fin común" (Epstein et al, 2002).	Comunicación	Comunicación escolar Estrategias de comunicación	<b>Resultados:</b> Existe correlación fuerte positiva (Rho=0,708), y significativa (p-value<0,05), entre la gestión educativa comunitaria y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
				El voluntariado	Comparten tiempo Comparten habilidades	
				Aprendizaje en casa	Revisiones trabajo académico Otras actividades del currículo.	
				Toma de decisiones	En programas educativos En la gestión escolar Sentimiento de pertenencia	
				Colaboración en la comunidad	Cooperación entre familias. Cooperación entre familia-institución. Cooperación entre familia-comunidad	

**ANEXO 14: Plan de mejora.**



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

Plan de mejora

“Gestión comunitaria en acción”



AUTORA:

Lic. Doana Katherine Machado Palacios

TRUJILLO – PERÚ

2019

# PLAN DE MEJORA

## I. DATOS INFORMATIVOS:

### 1. Título:

**Programa de aulas comunitarias**

### 2. Usuarios:

- **Padres de familia de la I.E. Francisco Bolognesi**
- **Estudiantes de la I.E. Francisco Bolognesi**
- **Docentes de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi**

### 3. Unidad de Gestión Educativa:

**Virú, Huancaquito Bajo**

### 4. Duración:

**Inicio: Marzo del 2019.**

**Término: Diciembre del 2019.**

### 5. Responsables:

**Director de la I.E. Francisco Bolognesi**

**Coordinador de TOE de la I.E. Francisco Bolognesi**

**Lic. MACHADO PALACIOS, Doana Katherine.**

## II. PRESENTACIÓN:

**La Institución Educativa Francisco Bolognesi 80096 como visión de futuro al año 2021 promueve que se consolidará como “una entidad líder que brindará servicios educativos de calidad, será participativa, competitiva y comprometida con una cultura de paz, y con el desarrollo sostenible del centro poblado de Huancaquito Bajo y del país; promoviendo la educación integral, permanente y autónoma, con educandos críticos, responsables y capaces de desarrollar sus proyectos de vida basados en la práctica de valores en un clima institucional idóneo”**

**Sin embargo, en el análisis del Proyecto educativo institucional se observa que los padres cambian de trabajo y tiene que trasladarse generando deserción escolar, los padres de familia o apoderados no consideran relevante actualizar la información de sus hijas e hijos**

y la institución no ha previsto mecanismos adecuados para ello, no existe una adecuada organización de los padres de familia para apoyar en el mantenimiento y conservación de las instalaciones de la institución, no se gestionan alianzas con el municipio local, no se establecen alianzas y convenios estratégicos entre la institución con otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su seguridad.

Para ello, la presente propuesta plantea absolver algunas necesidades respecto a la gestión educativa comunitaria involucrando a los padres de familia; sin embargo se orienta específicamente a mejorar las condiciones de gestión institucional en pos de motivar la colaboración y soporte comunitario.

### III. INTRODUCCIÓN:

La gestión educativa comunitaria se refiere a como una institución educativa se entrelaza con los elementos de su entorno que forma parte, ya sea reconociendo y comprendiendo las condiciones y necesidades actuales, así como llamando a la integración de sus elementos participantes en una cultura viva para responder a un objetivo general (UNESCO, 2011). Estas relaciones involucran a padres de familia, municipio, organizaciones públicas y privadas, organizaciones religiosas, etc.

Del estudio de investigación sobre la gestión comunitaria realizado por Machado (2018), la autora ha encontrado que la poca participación de los padres de familia en las actividades de las instituciones educativas presenta un grado de conectividad mínimo entre estas dos variables. Es decir, el poder influyente que debe proporcionar las estrategias de gestión educativa comunitaria no genera mayor participación en los padres de familia. Se desperdicia, este componente valioso de cooperación para la organización educativa. Además, esta falta de manejo en la gestión recae en la negligencia de los padres de familia en participar en el proceso de enseñanza de sus menores hijos que se deja notar por los deficientes resultados académicos. Por ello, la autora piensa que si se propone una revisión de este marco de la gestión educativa mediante talleres de participación activa por los padres, esto hará que la mentalidad de los padres reconozca el esfuerzo y dedicación del maestro y sus directivos. Así mismo, incluir la colaboración de los socios estratégicos de su entorno.

Por lo tanto, la dirección de la institución educativa debe tomar en consideración esta problemática para generar una autoevaluación de las acciones de la gestión educativa comunitaria y proponer mejores estrategias de participación de los padres de familia en cada uno de los sub aspectos analizados. Con ello se promoverá la participación continua de los padres de familia en el trabajo docente, se mejorará las relaciones sociales entre padres de familia para el reconocimiento de la labor docente, se incentivara las relaciones sociales entre los padres de familia, la institución y las organizaciones del contexto.

El objetivo general de la presente propuesta es Mejorar las estrategias de gestión educativa comunitaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

El plan de Gestión comunitaria en acción se desarrollará de 09 sesiones de taller práctico de 90 minutos cada uno. Para el desarrollo de los talleres se ha programado que los padres de familia observen y participen en las diversas actividades planificadas. Finalmente, el programa se evaluará de acuerdo a las dimensiones de la gestión comunitaria mediante una lista de cotejo.

**IV. JUSTIFICACIÓN:**

Centrándose en la participación y colaboración de los padres de familia en la institución, la presente propuesta se orienta a generar una responsabilidad compartida entre padres de familia y escuela. Sin embargo, se debe tomar en cuenta, que los dueños sociales de la escuela son los padres de familia y no los docentes. Los docentes solo cumplen la función de gestión pedagógica y son los padres quien son los principales autores de la gestión comunitaria.

**V. OBJETIVOS:**

General:

**Mejorar las estrategias de gestión educativa comunitaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.**

Específicos:

- ✓ Incentivar la participación continua de los padres de familia mediante la proyección a la comunidad de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
- ✓ Fortalecer las relaciones interpersonales de la escuela incluyendo a los padres de familia y docentes de la institución de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
- ✓ Difundir la importancia de la participación de la comunidad educativa en el desarrollo integral del estudiante de la institución de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.
- ✓ Fortalecer la red educativa de apoyo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 80096, Virú, 2018.

**VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

**6.1. Cronograma de Ejecución**

Se especifican las actividades a desarrollar desde el inicio al término de la propuesta durante el periodo académico del 2019, en la siguiente tabla:

N°	Actividades	Periodo académico 2019 (en semanas)																																	
		Marzo				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Dic.	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
01	Los padres dan la bienvenida la jornada escolar.	■	■	■	■																														
02	Primera escuela de padres: Mi escuela.					■	■	■	■																										
03	¡Yo soy de donde vengo y doy!									■	■	■	■																						
04	Juntos trabajamos mejor en las tareas.													■	■	■	■																		
05	Un día de director/profesor																	■	■	■	■														
06	Día de la familia en la escuela																					■	■	■	■										
07	Las autoridades nos visitan.																									■	■	■	■						
08	Visitamos la ciudad																													■	■	■	■		
09	Los papas preparan la navidad																																	■	■

**VII. TALLERES VIVENCIALES:**

Nombre del taller	Fecha de ejecución	Secuencia del taller
Los padres dan la bienvenida la jornada escolar.	Tercer lunes de marzo	<p>En la primera fecha del cronograma serán los padres quienes se organicen y ambienten las instalaciones de la I. E. para dar la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Luego, en los talleres consecutivos se hará uso de la misma secuencia:</p> <p>Previo al cumplimiento de cada taller se realizará reuniones de coordinación y participación,</p> <p>Dependiendo del taller el padre de familia será preparado por el docente para el desarrollo de los talleres.</p> <p>El desarrollo de cada dinámica o participación estará será en coordinación con los padres o autoridades</p> <p>Las estrategias a utilizar serán el trabajo en equipo, sociodramas, juegos y la exposición.</p> <p>Por último, Se realizaran reflexiones sobre la labor pedagógica que realizan los docentes y las necesidades de la institución educativa: identificando las dificultades y fortalezas.</p>
Primera escuela de padres: Mi escuela.	Primer sábado de mayo	
¡Yo soy de donde vengo y doy!	Primer sábado de junio	
Juntos trabajamos mejor en las tareas.	Primer sábado de julio	
Un día de director/profesor	Primer sábado de agosto	
Día de la familia en la escuela	Primer sábado de setiembre	
Las autoridades nos visitan.	Primer sábado de octubre	
Visitamos la ciudad	Primer sábado de noviembre	
Los papas preparan la navidad	Primer sábado de diciembre	

**VIII. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES:**

Humanos	Cantidad
Director y coordinador	02
Docentes de la I.E.	10
Padres de familia de la I. E,	90
<b>Total</b>	<b>101</b>

Materiales	Asignación
Papel bond 80 g.	Mensual en fecha programada
Cajas de lapiceros.	Mensual en fecha programada
Fólderes.	Mensual en fecha programada
USB	Mensual en fecha programada
Tinta para impresora.	Una sola vez.
Laptop y proyector	Mensual en fecha programada
Computadora personal	Mensual en fecha programada
Cámara fotográfica	Mensual en fecha programada

**IX. PRESUPUESTO:**

Descripción	Cantidad	P. UNIT (S/)	TOTAL (S/)
Papel bond 80 g.	4 millares	25.00	100.00
Cajas de lapiceros.	08 cajas	20.00	160.00
Fólder.	12 unidades	1.00	12.00
USB	02 unidades	25.00	50.00
Tinta para impresora.	04 unidades	50.00	200.00
SUB TOTAL 1		S/ 121.00	S/ 522.00
<b>Servicios disponibles</b>			
Fotocopias	300 hojas	0.10	30.00
Internet	200 horas	1.00	300.00
Luz	600 Kwh	0.2767	166.02
Transporte	30 viajes	5.00	150.00
Teléfono	Global	100.00	100.00
Otros	Global	200.00	200.00
SUB TOTAL 2		306.40	946.02
TOTAL		s/427.4	s/1468.02

**Fuente: Estimación propia de la investigadora.**

**X. RECURSOS FINANCIEROS:**

Financiamiento:

**Recursos propios de la I. E.**

**Colaboración de los padres de familia**

**Lic. Doana Katherine Machado Palacios,**

**Autora del plan de mejora.**