



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

**Nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los
Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CONTADOR PÚBLICO**

AUTORA

Puitiza Gariza, Leidy Flordeliz

ASESORA

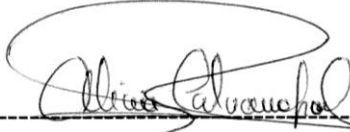
Dra. Calvanapon Alva, Flor Alicia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Finanzas

**TRUJILLO-PERÚ
2018**

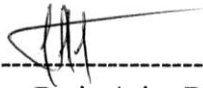
Jurado evaluador



Dra. Flor Alicia Calvanapon Alva
Presidenta



Mg. Javier Estuardo Navarro Santander
Secretario



Mg. Guillermo Paris Arias Pereyra
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme vida y salud para alcanzar mis metas trazadas y por bendecirme cada día.

A mi papá Eladio Puitiza Vergaray y a mi mamá Juana Gariza Cusquipoma, por haberme brindado su apoyo incondicional y enseñarme a ser perseverante en cada obstáculo de la vida.

A mis hermanas Hilda Milagros y Nancy Rosario por ser mi apoyo y mis consejeras en días difíciles.

Agradecimiento

A Dios, por guiar mis pasos desde el día que nací, alimentarme con su infinito amor y permitirme aprender día a día.

A mi familia, que siempre estuvo apoyándome y acompañándome en momentos difíciles, con amor y con consejos formándome una persona con valores.

A una persona muy especial Glider Darwin Lozano Villanueva, por todos estos años que hemos compartido juntos, luchando por alcanzar nuestras metas trazadas, por su apoyo y consejos para ser perseverante en los días difíciles.

A mis docentes y compañeros de clase, por compartir sus conocimientos en todo el trascurso de mi carrera

Declaratoria de autenticidad

Yo Puitiza Gariza, Leidy Flordeliz DNI N°70607785, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2018



Puitiza Gariza, Leidy Flordeliz
DNI 70607785

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: Nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Contador Público.

Atentamente,

La autora.

Índice

Jurado evaluador.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Resumen	ix
<i>Abstract</i>	x
I. Introducción.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.4. Formulación del problema.....	14
1.5. Justificación del estudio	14
1.6. Hipótesis.....	16
1.7. Objetivos	16
II. Método.....	17
2.1. Diseño de investigación.....	17
2.2. Variables, operacionalización.....	17
2.3. Población y muestra	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.5. Métodos de análisis de datos	22
2.6. Aspectos éticos.....	22
III. Resultados	23
3.1. Generalidades	23

3.2.	Nivel de educación financiera en su dimensión conocimiento financiero de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018 ..	24
3.3.	Nivel de educación financiera en su dimensión habilidades financieras de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018 ..	24
3.4.	Nivel de educación financiera en su dimensión de actitudes financieras de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018 ..	25
3.5.	Nivel de educación financiera de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018 ..	25
3.6.	Contrastación de hipótesis ..	26
IV.	Discusión	27
V.	Conclusiones	32
VI.	Recomendaciones	33
VII.	Propuesta	34
VIII.	Referencias bibliográficas	39
IX.	Anexos	43

Resumen

El presente trabajo se llevó a cabo con el objetivo de medir el nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos. El tipo de investigación realizada fue descriptiva y diseño no experimental de corte transversal. Se realizó la técnica de la encuesta con un cuestionario de 20 ítems que fueron realizadas a 220 responsables por cada una de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos, el cual recogió datos en sus tres dimensiones: Conocimientos, habilidades y actitudes. Se pudo determinar que el nivel de educación financiera en su dimensión conocimientos es medio con un total de 81%, en su dimensión habilidades es bajo se obtuvo un 40% y en su dimensión actitudes es medio con un 61% lo cual rechaza la hipótesis ya que la educación financiera en la urbanización es medio.

Palabras clave: Educación financiera, conocimiento financiero, habilidades financieras y actitudes financieras.

Abstract

The present work was carried out with the objective of measuring the level of financial education in the families of the Los Cuatro Suyos urbanization. The type of research carried out was descriptive and non - experimental cross-sectional design. The survey technique was carried out with a questionnaire of 20 items that were made to 220 responsible for each of the families of the Los Cuatro Suyos urbanization, which collected data in its three dimensions: Knowledge, skills and attitudes. It was determined that the level of financial education in its knowledge dimension is average with a total of 81%, in its dimension skills is low, 40% was obtained and in its dimension, attitudes are medium with 61%, which rejects the hypothesis and that financial education in urbanization is medium.

Key words: *Financial education, financial knowledge, financial skills and financial attitudes.*

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El tema de educación financiera es importante porque afecta directamente a las familias pagando un precio muy alto a causa de los endeudamientos, aunque la mayoría de personas dicen que la falta de dinero es a causa de la crisis económica; la única verdad es que la causa principal es la falta de educación financiera.

“Noruega, Dinamarca y Suecia son los tres países con una población con mayor conocimiento en educación financiera” párr.1 Asimismo “Los conocimientos financieros en la actualidad cada vez son más importantes, debido al fácil acceso de productos financieros” párr.2 (Encuesta Global de Educación Financiera de Standard and Poor’s S&P. s.f) citado por (Forbes Staff 2015, párr.1-2).

Según Forbes Staff (08.12.2015) “Los 5 países con mayor educación financiera en el mundo” nos dice que “los gobiernos están impulsando el acceso a servicios financieros, por lo que el número de personas con cuentas bancarias es mayor y el acceso al crédito va aumentando de forma rápida” (párr.3) vale destacar que “sólo 35% de los hombres adultos a nivel mundial tienen conocimientos sobre educación financiera, mientras que en el caso de las mujeres un 30%, por lo cual refleja la poca formación en educación financiera en el orbe” (párr.3) en el caso de “Noruega, Dinamarca y Suecia son quienes tienen las tasas de educación financiera más altas a nivel mundial con 71%, mientras que Afganistán tiene la más baja con 14%” (párr.4), en resumen “los 5 países con mayor educación financiera en el mundo son: Noruega con 71%, Dinamarca con 71%, Suecia con 71%, Israel con 68% y Canadá con 68% de la población con educación financiera” (párr.7).

Según Marín, Pilar (03.06.2017) “La importancia de la educación financiera”. El Peruano, nos dice que: “los resultados de la prueba PISA de Educación Financiera mostraron que el 51% de los estudiantes peruanos evaluados se encuentran en el nivel 2, es decir un nivel muy básico en el desarrollo de competencias financieras” (párr.7) por lo tanto “con esta evaluación realizada a estudiantes de secundaria, el Perú se sitúa en el penúltimo puesto de 14 países, con 403 puntos, debajo de Chile que muestra 432 puntos” (párr.8) por tal razón “es necesario promover una cultura de educación financiera a todo nivel. Lo que supone no solo tenerlo como materias de estudio en el currículo escolar, sino

programas que promuevan como formación en valores de prácticas responsables” (párr.10) se debe contratar “Docentes capacitados que impartan educación financiera, campañas más intensas de difusión orientadas a niños, adolescentes y familias, principalmente de zonas de bajos recursos” (párr.10).

Según LR (30.12.2017) “Caja Trujillo: se espera que el peruano ahorre más durante el año 2018”. La República, nos dice que “Caja Trujillo viene realizando talleres de educación financiera tanto para adultos como para niños” (párr.2) es necesario resaltar que “a los primeros se les viene detallando la importancia del ahorro, de los créditos y de los seguros” (párr.3) algo semejante ocurre con “los niños, desde 4to. grado de primaria en adelante, a través del Club del Ahorro, se les está brindando charlas en las que se les detalla, de manera lúdica, el origen del dinero, las diferencias entre necesidades y deseos” (párr.3)

El Distrito de La Esperanza es considerado uno de los principales y el más poblado de la Provincia de Trujillo es por eso que el presente proyecto de investigación tomo como población objeto de estudio a la Urbanización de los Cuatro Suyos ubicado en dicho Distrito, esta urbanización se encuentra ubicado en una zona industrial de calzado, dando lugar a movimientos de dinero y a invertir en grandes negocios como restaurantes, bodegas, farmacias, agentes, etc. pero en los últimos dos años se está viendo afectada con la quiebra de muchos negocios, ya que las personas que viven en la urbanización prefieren gastar sus ahorros en viajes o compras innecesarias como perfumes, zapatos, cosméticos, etc.

La forma de manejar bien sus finanzas es iniciativa de cada persona, pero la falta de educación financiera influye mucho para que las personas tomen buenas decisiones a la hora de querer invertir, ahorrar, sacar préstamos, o alquilar muebles o inmuebles, es por eso que la presente investigación tuvo como finalidad evaluar el nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018.

1.2. Trabajos previos

De acuerdo con el presente trabajo, se ha encontrado algunas investigaciones relacionado al tema, que a continuación se mencionan:

A nivel Internacional:

Niño y Guarnizo (2017) “Análisis de la educación financiera de los cultivadores de café habitantes de la Vereda Santa Bárbara Municipio de Arbeláez Cundinamarca” esta investigación es de carácter descriptivo, como técnica utilizo la encuesta e instrumento el cuestionario, el autor concluye que:

Cabe notar que las familias de la Vereda Santa Barbará del municipio de Arbeláez, estuvieron dispuestas a dar respuestas de sus actividades económicas usuales, dando así a conocer la falta de educación hace que los habitantes de esta vereda tomen malas decisiones con respecto a que invertir y como (p.59).

Rodríguez y Morales (2017) “Plataforma tecnológica de apoyo a la educación financiera en el municipio de San Bernardo (Cundinamarca)” esta investigación es de tipo mixto tanto del tipo cuantitativo y cualitativo, utilizando la técnica de entrevista y el instrumento de recolección de datos, el autor concluye que:

Al terminar la investigación se pudo concluir que si brindamos los conocimientos adecuados con este estudio, se puede generar un crecimiento importante en este municipio que se encuentra en vía de desarrollo, se creó la necesidad en los comerciantes de la región de pequeños y grandes negocios sobre el manejo de esta plataforma tecnológica, financiera la cual se convertirá en una herramienta indispensable para que cada uno de los establecimientos, tengan de forma oportuna el crecimiento de su actividad comercial (p. 42)

Suarez y Gómez (2016) “Estudio de educación económica y financiera aplicado a las familias agrícolas de los Municipios de Venecia y Cabrera Cundinamarca” esta investigación es de corte descriptivo, se utiliza recolección de datos mediante encuestas, el autor concluye que:

Se refleja que a los adolescentes no se les está inculcando hábitos financieros sanos desde el hogar y no cuentan con bases que generen la

planificación o el uso racional del dinero, ni el ahorro como un método para la obtención de metas fijadas a largo plazo (p.75).

Gómez (2015) “Propuesta para incrementar la cultura financiera en estudiantes universitarios en la ciudad de San Luis Potosí” es de diseño no experimental y utilizó como técnica la encuesta para la recolección de la información, el autor concluye que:

La etapa de desarrollo en la que se encuentran, asociada al promedio de edad y a su estatus de residencia, es decir, si viven o no con sus padres, aparece como un factor determinante de los comportamientos responsables y de las actitudes de las y los jóvenes en materia económica y financiera. Esto relaciona con que quienes ya se independizaron, suelen planear más, llevar un mayor control de gastos y ahorrar (p.80).

Juwa (2014) “Educación financiera básica en la Parroquia - Sevilla Don Bosco” esta investigación es descriptiva y utiliza el instrumento de recolección de datos, el autor concluye que “el proyecto educación financiera básica permitirá que las personas que han emprendido estos negocios investigados, puedan disponer de herramientas e instrumentos básicos aplicables al entorno, de esa manera puedan consolidar su dinero y proyectarse a futuro más claramente” (p.34).

Olin (2014) “La educación financiera como base para la toma de decisiones personales de inversión” esta investigación es descriptiva, la muestra es por conveniencia no probabilística, la técnica es la encuesta y métodos para la recolección de datos es el cuestionario, el autor concluye que:

En esta investigación se puedo obtener una idea del nivel de la educación financiera de la muestra, cuestionario sobre conocimientos de ciertos instrumentos de inversión y preguntando directamente a la muestra sobre la percepción individual de su nivel en las preguntas 4, 9 ,10 y 11, así como de los resultados de la pregunta 1 de esta investigación, en donde en general, señalan que las personas consideran que las finanzas son necesarias y útiles e interesantes, lo cual es un avance en esta materia ya que no lo consideran ajeno a su vida (p.126).

A nivel nacional:

Tinoco (2018) “Educación financiera en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Junín – 2017” esta investigación presenta un enfoque cualitativo, de diseño no experimental, utilizando la técnica de la encuesta, el autor concluye que:

Los resultados en cuanto a la descripción de las respuestas de cada pregunta indican preocupación y alerta por los bajos índices de información y conocimientos financieros en estudiantes universitarios de una universidad de Junín. Los estudiantes entrevistados declaran no conocer lo que es un producto financiero, tienen conocimientos empíricos sobre educación financiera, ya que aprendieron a administrar su dinero en casa o por necesidad, la mayoría de ellos depende de sus padres o su empleo actual, además el 35,71% cree que la educación financiera sirve para hacer sus cuentas (p.85).

Godley (2017) “Diagnóstico de la educación financiera en las familias en la urbanización popular Villa la Paz - Sullana, en el año 2017” esta investigación es tipo cualitativo es no experimental esta investigación es transversal con un estudio descriptivo, se utilizó la técnica de la encuesta, el autor concluye que:

En ahorros, se da por concluir que el 65% no cuentan con el hábito de ahorrar, y de los que ahorran solo el 39% destinan menos del 10% de sus ingresos al ahorro, además, el 34% lo depositan en sus hogares, corriendo el riesgo de gastarlo, mientras que un 19% usan las vías bancarias (p.57).

Sumari (2016) “Factores determinantes de la educación financiera en personas adultas de la urbanización San Santiago de la ciudad de Juliaca, periodo 2015” es correlacional de tipo explicativo y de corte transversal se utilizó la técnica de la encuesta, el autor concluye que:

El adecuado hábito de compra influye directamente en la educación financiera de las personas adultas, garantizando el consumo responsable y el cuidado de sus finanzas. Existe una significancia t – student alta de (2.03). Este resultado explica la relevancia de esta variable en el modelo Tobit planteado (p.71).

Vásquez (2016) “Evaluación de impacto de un proyecto de educación financiera dirigido a estudiantes de 4to y 5to de secundaria de IIEE de Lima Norte” el tipo de investigación es cuantitativo, de diseño no experimental como instrumento para la recolección de datos utilizo la encuesta, el autor concluye que: “el programa de Educación Financiera de IIEE de Lima Norte, tiene impacto positivo en el nivel de conocimientos financieros y de habilidades financieras” (p.85).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Educación financiera.

1.3.1.1. Definición.

“Se refiere al conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para que los individuos adopten las mejores prácticas de manejo de dinero en lo que se refiere a 5 campos fundamentales: Ingreso, Gasto, Ahorro, Endeudamiento e Inversión” (López, 2016, p.39)

“Es el proceso por medio del cual se adquieren los conocimientos y se desarrolla las habilidades necesarias para poder tomar mejores decisiones financieras y, con ello, incrementar el nivel de bienestar personal y familiar” (p.22) es así que “El impacto de la Educación Financiera tiene alcances en el ámbito personal, familiar y en el país” (Superintendencia de Bancos, s.f, p.22).

1.3.1.1.1. Personal.

“Porque ayuda a que la persona sepa cuidar y hacer rendir su dinero, y a utilizar adecuada y responsablemente los productos y servicios financieros, lo que redundará en mayor bienestar” (SIB, s.f, p.22).

1.3.1.1.2. Familiar.

“Ayuda a que la familia administre de manera más adecuada sus recursos para tener mayor estabilidad, mejor desarrollo y, por ende, un patrimonio” (SIB, s.f, p.22).

1.3.1.1.3. País.

“La Educación Financiera genera usuarios más informados y exigentes, lo que promueve la competitividad entre las instituciones y, por ello, un beneficio directo en los mercados financieros, traduciéndose en mayor desarrollo para el país” (SIB, s.f, p.22).

1.3.1.2. Clasificación.

1.3.1.2.1. Conocimiento financiero.

“El conocimiento financiero es, sin duda, una necesidad sub-valorada en nuestra región”. Por ello “A lo largo de nuestra carrera estudiantil y lo que es peor en muchos hogares, nos enseñan que el valor de aprender una profesión es lo más importante,” al mismo tiempo “Nos explican que especializarnos en ella y trabajar duramente nos garantizará estabilidad y éxito, este concepto es realmente válido, pero no del todo cierto” (Torral, 2010, párr.3).

1.3.1.2.2. Habilidades financieras.

“El dominio de habilidades financieras básicas es una de las cosas más importantes para mejorar tu bienestar y calidad de vida”. (Respaldo financiero, 2016. Párr.1)

1.3.1.2.3. Actitudes financieras

“Actitud general que tienen las personas sobre la administración financiera y se presentan como una función de las creencias sobre el comportamiento que se tiene hacia las prácticas financieras”. Asimismo “investigaciones señalan que actitudes financieras más positivas se correlacionaron con mayores niveles de bienestar financiero”. Por ello “En otras palabras, una persona disciplinada con la administración de sus finanzas es más propensa al ahorro, a la planeación de su futuro y a no estar endeudada”. (Mejía, 2018, Párr. 4)

1.3.1.3. Indicadores del aprendizaje financiero.

“Se presentan tres grupos de indicadores del aprendizaje financiero: (1) conocimientos, habilidades y actitudes sobre temas financieros; (2) comportamientos financieros; y (3) resultados financieros” (Financial educación, 2006, p.10).

1.3.1.4. Segmentos de la educación financiera.

“La educación financiera no es simplemente un concepto refiriéndose a temas específicos con el dinero, la economía o los asuntos financieros, sino que tiene relación con los siguientes términos” (Gómez, 2009, p.8 citado por Hedían, 2012, p.27).

“Educación financiera transmite conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que la gente pueda adoptar buenas prácticas de manejo del dinero para la generación de ingreso, gasto, ahorro, endeudamiento e inversión” (Hedían, 2012, p.28).

“En el caso del alfabetismo financiero, se comprenderá en primera instancia que no es, para luego seguir con su correcta definición” (p.28).

“Analfabetismo financiero esa falta de comprensión de conceptos financieros básicos y por ende el mal uso de instrumentos financieros, así mismo, practicas erróneas en materia financiera” (p.28).

“Alfabetismo financiera es la habilidad de tener un juicio informado y tomar decisiones afectivas sobre el uso y manejo del dinero” (p.28). Asimismo, podemos decir que, “es la adquisición de comportamientos adecuados de los consumidores para prevenir acumulación excesiva de deuda; y promover una cultura de ahorro de inversión segura” (p.28).

“Capacidad financiera se constituye como un conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos que permite que la gente ante diversas opciones tome una decisión financiera informada en situaciones del mundo real” (p.28).

“El desarrollo de conocimientos y habilidades relevantes que permita a una persona llevar a cabo decisiones económicas de la vida y las acciones con confianza y competencia” (Orton, 2007, p.7 citado por Hedían, 2012, p.28).

1.3.1.5. *Importancia.*

“La educación financiera contribuye por un lado a que, las familias y los individuos ajusten decisiones de consumo de productos financieros a su perfil de riesgo, a sus necesidades y a sus expectativas” (p.31). Además, puede “permitirles evaluar las alternativas y seleccionar los productos más apropiados a sus realidades, creando actitudes responsables y fomentando el uso de servicios acoplados a sus realidades” (p.31).

“La importancia de la educación financiera ha crecido en los años recientes, como resultado de un desarrollo tanto de los mercados financieros y la demografía, como cambios económicos y políticos”. Es por eso que “los mercados financieros se han convertido más sofisticados y nuevos productos más complejos están siendo ofertados. Los consumidores se enfrentan ahora a una mayor variedad de productos financieros como: Los créditos e instrumentos de ahorro”. (Hedían, 2012, p.31).

1.3.1.6. Beneficios.

“La educación financiera contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas, ya que proporciona información pertinente y clara, que da lugar a un mayor y mejor uso de los productos y servicios financieros” (p.33), así mismo la educación financiera brinda “herramientas primordiales para la toma de decisiones para la administración de los recursos financieros. Referente a la economía nacional” (Hedían, 2012, p.33).

“Los usuarios con mayores niveles de educación financiera tienden a ahorrar más, lo que mayormente se traduce en mayores niveles de inversión y crecimiento de la economía en su conjunto” (BANSEFI, 2007, citado por Hedían, 2012, p.23).

“La educación financiera es una inversión doble que lleva al beneficio tanto de los clientes como de los proveedores de los servicios financieros” (p.34). Es así que “al adquirir conocimientos, habilidades y comportamientos adecuados, las/los usuarios demandan servicios apropiados a sus necesidades, lo cual da lugar a tasas de morosidad más bajas” (Hedían, 2012, p.34).

1.3.2. Proceso de aprendizaje de educación financiera.

“La educación financiera debe ser una tarea que se inicie en la niñez y se prolongue en todas las etapas de la vida” es por eso que “consideramos que los programas de educación financiera deben centrarse en las familias, pues es allí donde un niño adquiere los principales patrones de comportamiento que serán posteriormente, replicados a lo largo de su vida” (p.7)

“La educación financiera debe empezar a desarrollarse durante las etapas formativas desde el hogar, sin embargo, la realidad peruana muestra actualmente una gran brecha de conocimiento a nivel de jefes del hogar”, razón por la cual, “programas de educación financiera para niños y adolescentes, deben desarrollarse juntos con programas de educación financiera para mejorar la capacidades financieras en las familias, así poder garantizar que los niños y jóvenes reciban una adecuada educación financiera en el hogar”. (La Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)) citado por (FEPCMAC, 2013, p7.).

1.3.3. Bajos niveles de inclusión financiera.

“Es el proceso de promoción de un acceso asequible, oportuno y adecuado a una amplia gama de productos y servicios financieros regulados y la ampliación de su uso por todos los segmentos de la sociedad”, lo hace “a través de la aplicación de enfoques innovadores o existentes hechos a la medida, incluyendo actividades de sensibilización y de educación financiera, con el fin de promover el bienestar económico y la inclusión económica y social” (García, Grifoni, López y Mejía, 2013 p.22).

1.3.4. Bajos niveles de alfabetización financiera.

“La medición de los niveles de alfabetización financiera es un paso necesario para los países que buscan diseñar e implementar programas de educación financiera de forma eficiente, así como para evaluar su impacto”. Pero “esto solo puede lograrse si los hacedores de políticas públicas y los diseñadores de programas tienen una idea clara del nivel de conocimientos y comprensión de los temas financieros de la población”, así también “como de sus actitudes y comportamientos con respecto a los mismos, permitiéndoles así desarrollar programas y/o estrategias de educación financiera efectivos, basados en la evidencia empírica” (García, Grifoni, López y Mejía, 2013 p. 31).

1.3.5. Finanzas personales.

“El término se refiere a la forma de manejar y distribuir los recursos, bienes o dinero, y a la manera cómo ese manejo o distribución del dinero repercute en la relación de la persona con su entorno” (SIB, s.f, p.27).

“En sentido estricto, las finanzas personales representan la realidad económica de una persona, y el buen o mal manejo que ésta haga de las mismas tiene una repercusión directa en su calidad de vida” (SIB, s.f, p.27).

1.3.6. Presupuesto familiar.

“Es un instrumento de previsión y anticipación que se elabora a partir de los ingresos y de los gastos” (p.11). Es así que “Una vez realizado el presupuesto, podremos ir comprobando si las previsiones se cumplen, es decir, si lo estamos gestionando bien y se cumplen nuestros objetivos, o si hay desviaciones y las podemos corregir” (Banco Mundial de la Mujer, 2008, P.11).

1.3.7. Gasto.

1.3.7.1. Definición.

“Es el destino del dinero de una persona, familia o gobierno con el fin de obtener bienes o servicios para su sustento” (SIB, s.f, p.28).

1.3.7.2. Clasificación de gastos.

1.3.7.2.1. Gastos fijos.

“Son gastos que mes con mes deben pagar y es imposible escaparse de ellos. Ej. Alimentación, transporte (pasajes, gasolina), servicios (electricidad, agua, etc.), renta, deudas (crédito hipotecario), educación y salud” (SIB, s.f, p.62).

“Son aquellos gastos obligatorios (impuestos,) o aquellos a los que nos hemos comprometido por contrato (alquiler de la vivienda, hipoteca, suministros, etc.) o sin contrato con terceros (colegio, guardería, etc.)” (p.11). Tal es así que el “No pagarlos supone exponerse a problemas como corte de suministros, desahucio de la vivienda, embargos, etc” (BMM, 2008, P.11).

1.3.7.2.2. Gastos extra /ocasionales.

“varían de acuerdo a los gustos y preferencias de cada familia: entretenimiento (cine), vacaciones, regalos de cumpleaños, etc.” (SIB, s.f, p.62).

“Son gastos irregulares. Algunos son ineludibles como los gastos médicos, pero otros se pueden reducir o incluso prescindir en caso de necesidad. Tal es el caso de ocio, viajes, etc” (BMM, 2008, P.11).

1.3.8. Ahorro.

1.3.8.1. Definición.

“Ahorrar es separar una parte del ingreso para utilizarla en el futuro. El ahorro se puede lograr al guardar una parte del ingreso o al gastar menos” (p.9) asimismo nos dice que “ahorrar es el primer paso para invertir y formar un patrimonio, y sus beneficios son: Reunir un fondo de reserva para imprevistos y emergencias, Cumplir metas personales y familiares, y Contar con mayor bienestar” (SIB, s.f, p.9).

1.3.8.2. Formas de ahorro.

“Existen dos formas de ahorro: el informal y el formal” (p.9).

1.3.8.2.1. Formal.

“Cuentas de depósitos, bonos y pagarés financieros, que ofrecen las instituciones financieras” tiene como beneficios la “Seguridad, no hay tentación de gastarlo, ganancia de intereses, mayor facilidad de obtener un crédito. Adicionalmente, con el FOPA se garantiza la devolución de los ahorros hasta por Q20, 000.00, o su equivalente en moneda extranjera” pero que tiene como riesgo “No tener disponibilidad inmediata del dinero en ciertas opciones de ahorro” (p.9).

1.3.8.2.2. Informal.

“Alcancías, guardado en casa e instituciones no autorizadas” pero que tiene como beneficio la “disponibilidad inmediata del dinero” pero también debemos tener en cuenta que puede ocurrir riesgos como es el “Robo, pérdida, uso indebido por otra persona, tentación de gastarlo al tenerlo a la mano” (SIB, s.f. p.9).

1.3.9. Crédito.

1.3.9.1. Definición.

“La palabra crédito proviene del latín *creditum*, un sustantivo que se desprende del verbo *credere*: creer en español”. (p.19) este “término significa cosa confiada, por lo que crédito es confiar o tener confianza en la capacidad que tiene alguien para cumplir una obligación contraída, gracias a su voluntad y compromiso” (SIB, s.f, p.19).

1.3.9.2. Ventajas del crédito.

“Permite el movimiento de capitales, lo cual favorece el desarrollo económico de las naciones”

“Facilita el acceso a bienes necesarios de una forma práctica, sencilla, confiable y eficaz”.

“Es una herramienta que permite realizar operaciones de cualquier monto”. (SIB, s.f, p.19).

1.3.9.3. En los créditos existen dos figuras.

1.3.9.3.1. El acreedor.

“Es quien otorga el crédito, pone las condiciones, pide garantías; es decir, confía. En el caso del acreedor bancario, se apoya, entre otros, en la Central de Riesgos para conocer el historial crediticio de la persona que le ha solicitado el crédito” (SIB, s.f, p.20).

1.3.9.3.2. El deudor.

“Es la persona a quien se le otorga el crédito y en quien se confía, por lo que se compromete, asegura y demuestra que tiene capacidad de pago” (SIB, s.f, p.20).

1.3.10. Central de riesgos.

1.3.10.1. Definición.

“Es un Sistema de Información de Riesgos Crediticios, implementado por la Superintendencia de Bancos, el cual almacena la información de créditos proporcionada por los bancos, sociedades financieras y empresas de un grupo financiero que otorguen financiamiento” (p.16) por lo tanto “Es responsabilidad de tales entidades la calidad de la información que se suministra al sistema, el cual proporciona información sobre el comportamiento o historial crediticio de los deudores (experiencia de pago de créditos)” (SIB, s.f, p.16).

1.3.11. Inversión.

1.3.11.1. Definición.

“Invertir es destinar una parte de nuestros recursos a actividades productivas con el propósito de obtener un beneficio. Es sembrar esperando una buena cosecha” (p.32). de igual forma “El sistema financiero nos ofrece principalmente inversiones de tipo financiero, que consisten en invertir en instrumentos que buscan aumentar el capital” (p.32) puesto que “En las inversiones financieras, hay que tomar en cuenta el monto del dinero que vamos a destinar, el plazo o tiempo que vamos a esperar para que se produzcan resultados, y el riesgo o posibilidad de perder” (p.32) asimismo “Mientras más altos sean estos factores, los rendimientos deberán ser mayores” (SIB, s.f, p.32).

1.3.12. Arrendamientos.

1.3.12.1. Definición.

“Es la relación entre una persona dueña de un bien que pone a disposición de otra a cambio de una renta pagada periódicamente durante un plazo determinado. En el arrendamiento intervienen dos personas” (p.10) como son “el arrendador o dueño de lo que se renta y el arrendatario, quien paga por su uso” (SIB, s.f, p.10).

“El arrendamiento es muy útil para disponer de distintos bienes, sobre todo si no queremos -o no podemos- comprarlos. Lo más común es rentar: Inmuebles, vehículos, o necesario para organizar un evento o fiesta” (SIB, s.f, p.10).

“Sin embargo, su mayor importancia económica está en la renta de equipos para los negocios: desde una computadora hasta los aparatos de un consultorio o la maquinaria para una constructora” (SIB, s.f, p.10).

“En estos casos, la arrendadora es una empresa a la que se contrata para que adquiera los equipos. Los bienes adquiridos se ponen a disposición del arrendatario por un plazo determinado a cambio de una renta” (p.10) pues a “Esta operación se conoce como arrendamiento financiero, y como las arrendadoras financian la compra se les considera empresas de arrendamiento financiero” (SIB, s.f, p.10).

1.3.12.2. Bienes que se pueden arrendar.

1.3.12.2.1. Bienes inmuebles.

“Son un conjunto de bienes que se caracterizan por su inmovilización. Dentro de los bienes inmuebles se pueden mencionar los terrenos, casas, edificios, construcciones, etc.” (SIB, s.f, p.14).

1.3.12.2.2. Bienes muebles.

“Son un conjunto de bienes que se caracterizan por su movilidad, es decir por la posibilidad de traslado de un lugar a otro. Dentro de los bienes muebles se pueden mencionar los vehículos, títulos-valores, maquinaria, equipo, entre otros” (SIB, s.f, p.14).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de educación financiera que tienen las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018?

1.5. Justificación del estudio

Considerando los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2010, pp.40- 41) la investigación se justifica de la siguiente manera:

Conveniencia.

Este trabajo de investigación es conveniente realizarlo porque ayudara a identificar el nivel de educación financiera en el que se encuentran las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos, así mismo servirá para familias de diferentes urbanizaciones del Distrito de La Esperanza como de toda la Provincia de Trujillo, ya que la educación financiera es un tema importante que se debe conocer para manejar bien nuestras finanzas.

Relevancia social.

La presente investigación beneficiara a las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos ya que se busca una forma de incrementar su nivel de educación financiera y hacerle frente a este problema que viene afectando aceleradamente en la economía de cada persona y que se está viendo reflejada en las familias de extrema pobreza del Distrito de La Esperanza.

Implicaciones prácticas.

Con el presente trabajo de investigación se busca dar solución a los problemas que están afectando a la economía de las personas dentro de la urbanización de Los Cuatro Suyos, asimismo a través de esta investigación se podrá extender conocimientos en futuras investigaciones que guarden relación con la variable de estudio.

Valor teórico.

La investigación realizada tiene importancia teórica, porque tiene como finalidad identificar el nivel de educación financiera en el que se encuentran las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos y servirá como antecedente para otras investigaciones relacionadas.

Utilidad metodológica.

En la presente investigación se utilizó instrumentos existentes con un alto grado de confiabilidad que fueron orientados a los objetivos que se quieren alcanzar, esperando que el resultado obtenido brinde toda información necesaria para identificar el nivel de educación financiera en el que se encuentran las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general.

Las familias de la urbanización de Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018, tienen un nivel bajo de educación financiera.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general.

Evaluar el nivel de educación financiera de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018.

1.7.2. Objetivos específicos.

Identificar el nivel de educación financiera en su dimensión conocimiento financiero de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018.

Identificar el nivel de educación financiera en su dimensión habilidades financieras de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018.

Identificar el nivel de educación financiera en su dimensión de actitudes financieras de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El diseño que se realizó en esta investigación es no experimental – de corte transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) debido a que los “estudios que se realizan son sin la manipulación deliberada de variables y en las que solo se observa los fenómenos en un ambiente natural para después analizarlo” (p.149), para ver la relación que existen entre las variables ya que la información que se evaluará será desde un punto determinado.



Fórmula:

G = Grupo o muestra

O_x = Observación de la variable educación financiera

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variable.

Educación financiera.

2.2.1.1. *Sub variables.*

Conocimiento

Habilidades

Actitudes

2.2.2. Operacionalización de la variable.

Tabla2.1

Operacionalización de la variable educación financiera

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Educación financiera	<p>“Se refiere al conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para que los individuos adopten las mejores prácticas de manejo de dinero en lo que se refiere a 5 campos fundamentales: Ingreso, gasto, ahorro, endeudamiento e inversión” (López, 2016), p.39).</p>	<p>Para la obtención de los datos de la variable educación financiera se utilizó una encuesta con su instrumento el cuestionario.</p>	Conocimientos	Conocimiento de educación financiera	Ordinal
				Administración de dinero	
				Conocimiento de lugar de ahorro	
				Conocimiento para armar un presupuesto	
				Propósito de ahorro	
				Conocimiento de disciplina de gastos	
				Conocimientos para manejar una tarjeta de crédito	
				Adquisición de un préstamo	
				Ahorra regularmente en instituciones financiera	
			Costos de ahorro		
			Habilidades	Evita gastos innecesarios	
				Control de ahorros	
				Control de movimientos	
				Medios de pago	
			Actitudes	Ahorra regularmente	
				Disciplina para ahorrar	
				Disciplina para pagar	
				Cuenta con un plan de ahorro	
Hace préstamo de terceros					
Disciplina para manejar dinero					

Nota: Se considera la información otorgada por Heredian de Financial education fund y López, 2016.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población.

La urbanización Los Cuatro Suyos que se encuentra ubicado en el Distrito de La Esperanza – Provincia de Trujillo del Departamento de La Libertad; en la actualidad dicha urbanización está conformada por 4 manzanas (A, B, C, D), y 512 lotes para uso de vivienda, según la Municipalidad Distrital de La Esperanza, conformando un total de 512 familias que viven en la urbanización.

2.3.2. Muestra.

En el presente trabajo, la muestra se ve reflejado en la siguiente fórmula:

$$\frac{Z^2 p q N}{E^2(N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

n = es el tamaño de la muestra

Z = es el nivel de confianza (1.96)

p = es la variabilidad positiva (0.5)

q = es la variabilidad negativa (0.5)

N = es el tamaño de la población (512)

E = es la precisión o el error (0.05)

Aplicando la siguiente fórmula se encontró el número de personas a investigar:

$$n = \frac{1.96^2 \times (0.5) \times (0.5) \times 512}{(0.05)^2 \times (512 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{384.16 \times 0.25 \times 512}{0.25 \times (511) + 384.16 \times 0.25}$$

$$n = \frac{49172.48}{223.79}$$

$$n = 219.7259931$$

$$n = 220$$

2.3.3. Muestreo.

En el presente trabajo de investigación se ha usado el muestreo probalístico, aleatorio simple.

2.3.4. Unidad de análisis.

Un responsable de cada familia de la urbanización Los Cuatro Suyos.

2.3.5. Criterios de selección.

2.3.5.1. Criterios de inclusión.

En la muestra de estudio, se consideró a un responsable de cada familia por vivienda que radican en la urbanización de Los Cuatro Suyos.

2.3.5.2. Criterios de exclusión.

Para la presente investigación se ha excluido de la muestra a los demás habitantes de una casa.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica de recolección de datos.

La encuesta; esta técnica facilita obtener información real sobre los niveles de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos ubicado en el Distrito de La Esperanza en el año 2018, asimismo luego de la recolección de datos se analizó, describió y desarrollo toda la información recolectada para llegar a los resultados.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

El cuestionario; es un acumulado de preguntas dirigido a las familias que viven en la urbanización Los Cuatro Suyos año 2018. Dicho instrumento se elaboró de acuerdo a la variable e indicadores de estudio.

Tabla 2.2

Técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento	Informante
Educación Financiera	Encuesta	Cuestionario	Familias de la urbanización Los Cuatro Suyos

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento.

2.4.3.1. Validación.

La validación del instrumento se realizó con la técnica de criterio de los jueces y procesada a través de la fórmula de V-Aiken.

- Dr. Moreno Rodríguez Augusto Ricardo
- Dr. Zavaleta Pesantes Henry Walter
- Mg. Araujo Calderón Wilder
- Mg. Lozano Villanueva Carmen Marlene
- Mg. Méndez Cobián Francisco
- Mg. Solano Salazar Felipe Marcelo

V - Aiken	
Conocimientos	0.98
Habilidades	1.00
Actitudes	0.96
Total	0.98

2.4.3.2. Confiabilidad del instrumento.

la confiabilidad es el cuestionario que consta de 20 ítems, la cual ha sido procesada para su confiabilidad con la fórmula de Alfa de Cronbach en el Excel 2016.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = Confiabilidad

k = Número de ítems

$\sum Vi$ = Varianza individual de ítems

Vt = Varianza total de ítems

Nivel de confiabilidad	
k	20
$\sum Vi$	158.4056
Vt	88.07856
Sección 1	1.0526316
Sección 2	-0.79846
Absoluto S2	0.79846
α	0.840482

2.5. Métodos de análisis de datos

El presente trabajo de investigación utilizó el método de análisis descriptivo que permite analizar la variable de educación financiera, en sus tres dimensiones: Conocimiento, habilidades y actitudes financieras. Asimismo, se utilizó el programa Microsoft Excel 2016 para obtener los resultados a través de tablas, gráficos estadísticos y de la escala de valores: Alto, medio, bajo, para lo cual se trabajó con 20 ítems dando un intervalo de 0 – 30.

Tabla 2.3

Escala de valores

Nivel de educación financiera	Rango
Bajo	0 - 10
Medio	11 - 20
Alto	21 - 30

2.6. Aspectos éticos

En este presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta la confiabilidad, veracidad de los resultados, y los aspectos éticos universales como es el respeto a la propiedad intelectual y la protección de la identidad de las personas encuestadas, por su honestidad para la obtención de información, los nombres de los colaboradores se mantendrán en reserva por lo tanto la investigación se desarrollará de forma transparente, clara y precisa considerando los aspectos éticos antes mencionados.

III. Resultados

3.1. Generalidades

En este capítulo se describe el desarrollo de trabajo de campo realizado en la Urbanización Los Cuatro Suyos que se encuentra ubicado en el Distrito de La Esperanza – Trujillo, este trabajo consistió en la elaboración de un instrumento relacionado al Nivel de Educación Financiera, de la cual se ha desagregado los indicadores para facilitar la elaboración del instrumento, este cuestionario consta de 20 ítems el cual fue procesado a través del programa de Excel 2016. Asimismo, este programa nos facilita procesar la información para una mejor interpretación a través de tablas, de los cuales se ha podido obtener los resultados para plantear las conclusiones y recomendación en relación al problema planteado, objetivos e hipótesis. Los resultados se presentan a continuación:

Tabla 3.1

Datos generales del responsable de cada familia de la urbanización Los Cuatro Suyos año 2018

Indicador		(fi)	(hi)
Sexo	Masculino	128	58%
	Femenino	92	42%
Estado civil	Soltero	0	0%
	Casado	220	100%
	Divorciado	0	0%
	Viudo	0	0%
Número de hijos	Un hijo	105	48%
	Dos hijos	63	29%
	De tres a más hijos	52	24%
Grado de instrucción	Primaria	0	0%
	Secundaria	55	25%
	Superior	165	75%

Nota: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que el 58% de la población encuestada son hombres, el 42% mujeres, en lo que se refiere al estado civil el 100% son casados, de los cuales el 48% cuenta con un hijo, el 29% con dos hijos, en lo que concierne a su grado de instrucción el 75% tiene estudios superiores y el 25% secundaria.

3.2. Nivel de educación financiera en su dimensión conocimiento financiero de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018

Tabla 3.2

Nivel de educación financiera en su dimensión conocimiento financiero de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos año 2018

Conocimiento financiero	(fi)	(hi)
Bajo	6	3%
Medio	178	81%
Alto	36	16%
Total	220	100%

Nota: Según datos obtenidos el nivel de educación financiera en su dimensión conocimiento financiero los colaboradores se encuentran en un nivel medio ya que el 81% está entre el puntaje de 11 – 20

3.3. Nivel de educación financiera en su dimensión habilidades financieras de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018

Tabla 3.3

Nivel de educación financiera en su dimensión habilidades financieras de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos año 2018

Habilidades financieras	(fi)	(hi)
Bajo	88	40%
Medio	74	34%
Alto	58	26%
Total	220	100%

Nota: Según datos obtenidos el nivel de educación financiera en su dimensión habilidades financiera es un nivel bajo ya que el 40% de los encuestados obtuvo un puntaje de 0 – 10.

3.4. Nivel de educación financiera en su dimensión de actitudes financieras de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018

Tabla 3.4

Nivel de educación financiera en su dimensión actitudes financieras de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos año 2018

Actitudes financieras	(fi)	(hi)
Bajo	83	38%
Medio	135	61%
Alto	2	1%
Total	220	100%

Nota: Según datos obtenidos el nivel de educación financiera en su dimensión actitudes financieras la población encuestada se encuentra en un nivel medio ya que el 61% está entre el puntaje de 11 – 20.

3.5. Nivel de educación financiera de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018

Tabla 3.5

Nivel de educación financiera de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el año 2018

Nivel de educación financiera	(fi)	(hi)
Bajo	7	3%
Medio	206	94%
Alto	7	3%
Total	220	100%

Nota: Según datos obtenidos el nivel de educación financiera de la población encuestada se encuentra en un nivel medio ya que el 94% está entre el puntaje de 11 – 20.

3.6. Contrastación de hipótesis

Se planteó la siguiente hipótesis: Las familias de la urbanización de Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018, tienen un nivel bajo de educación financiera. Para lo cual se hizo una investigación midiendo sus tres dimensiones financieras, en su dimensión conocimiento financiero con 10 preguntas respondidas por un miembro responsable de cada una de las familias de la Urbanización Los Cuatro Suyos, el 81% se encuentran en un nivel medio con puntaje de 11 - 20, en su dimensión habilidades financieras con 4 preguntas respondidas el 40% se encuentra en un nivel bajo con un puntaje de 0 - 10 y en su dimensión de actitudes financieras con 6 preguntas respondidas el 61% de la población encuestada se encuentran en un nivel medio de educación financiera con un puntaje de 11 – 20, lo que da respuesta a nuestra hipótesis es en general los 20 ítems del cuestionario sobre nivel de educación financiera, el 94% de la población se encuentra en el puntaje de 11 – 20 lo cual rechaza la hipótesis planteada porque la población encuestada tiene un nivel medio de educación financiera.

IV. Discusión

En el presente trabajo de investigación que tiene como objetivo evaluar el nivel de educación financiera en la urbanización Los Cuatro Suyos, a través de su dimensión conocimiento, el cual tiene como primer indicador conocimiento de educación financiera los encuestados tuvieron que responder a la pregunta ¿Qué es para usted educación financiera? El 70% marco como respuesta distribuir bien el dinero, el 9% saber hacer sus cuentas y el 21% saber prevenir.

Los resultados obtenidos en este primer indicador son muy semejantes a los resultados del autor Tinoco (2018) en sus tesis “Educación financiera en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Junín – 2017” cabe mencionar que utilizo las dimensiones: Adquisición de información y conocimientos financieros, desarrollo de habilidades financiera, toma de decisiones financiera que son iguales a los indicadores del presente trabajo para medir la primera dimensión antes mencionada los estudiantes respondieron a la pregunta ¿Qué es para ti educación financiera? el 35.7% respondió que educación financiera es saber hacer mis cuentas, el 8,8% saber prevenir y el 18,7% incrementar mis conocimientos financieros (p.55).

En el segundo indicador administración de dinero en el presente trabajo los encuestados respondieron a la pregunta ¿Dónde aprendió administrar su dinero? el 74% en casa, un 21% experiencias de la vida y un 2% en el colegio, lo que da entender que las personas están manejando de manera empírica su dinero.

Los resultados obtenidos en el segundo indicador son semejantes al del autor Tinoco (2018) realizó la pregunta a los estudiantes ¿Dónde aprendiste a administrar el dinero? El 35,7% de los estudiantes respondió que aprendió administrar su dinero en casa, el 40.1% experiencias de la vida, y el 10.4% en su colegio (p.52).

En el tercer indicador conocimiento de lugar de ahorro, en el trabajo realizado los encuestados respondieron a la pregunta ¿Sabe usted cuál es la principal función de un Banco? El 3% respondió hacer crecer su dinero, el 13% otorgar créditos y un 84% guardar bien el dinero de una manera segura, el tercer indicador es semejante al del autor Tinoco (2018) quien realizó la pregunta ¿Cuál es la principal función de un Banco? obtuvo como

respuesta por parte de los estudiantes el 18.7% hacer crecer su dinero, el 23,6% otorgar créditos, el 12,6% guardar bien el dinero de una manera segura (p.58).

En la presente investigación realizada el octavo indicador adquisición de un préstamo los encuestados respondieron a la pregunta. Usted al pedir un préstamo o crédito ¿Qué considera? A lo cual un 34% respondió el costo anual total, el 66% la tasa de interés, y un 0% el monto que me prestan. Este octavo indicador es semejante al del autor Tinoco (2018) en su investigación realizada en una institución educativa los estudiantes respondieron a la pregunta. De la siguiente lista ¿Qué aspectos consideras para adquirir un préstamo? el 36% de los estudiantes respondió la tasa de interés, el 8.2% la capacidad de pago y un 8.8% la cuota mensual baja (p.60).

En la dimensión habilidades financieras tenemos el indicador evita gastos innecesarios los encuestados respondieron la pregunta ¿Cuándo llega fin de mes le falta dinero para sus gastos el 54% respondió algunas veces, el 46% nunca, este indicador es semejante al del autor Tinoco (2018) utilizo el indicador desarrollo de habilidades donde los estudiantes responden a la pregunta ¿Te sobra dinero al finalizar el mes? A lo que un 37,7% de los estudiantes respondió que no le sobra nada, un 30,2% a veces me sobra y a veces no, el 8,8% respondió me endeudo o pido prestado (p.66).

El autor Godley (2017) en su tesis titula “Diagnostico de la educación financiera en las familias en la urbanización popular Villa Paz – Sullana, en el año 2017” utilizo como dimensiones, ahorros, gastos, créditos, ingreso, inversiones. Puesto que son diferentes a las dimensiones del presente trabajo se ha encontrado en la dimensión gastos, pero con la pregunta que realizo a las familias de la urbanización Villa Paz ¿Le alcanza el dinero para cubrir todas sus necesidades al mes? El 49,8% respondió algunas veces, el 13.8% nunca y un 34.1% casi siempre (p.45). el autor Sumari (2016) en su tesis titulada “Factores determinantes de la educación financiera en personas adultas de la urbanización San Santiago de la ciudad de Juliaca, periodo 2015” utilizo como dimensiones educación financiera, capacidad de ahorro, conocimiento y uso de productos financieros, ingreso, grado de educación y hábitos de compra que se asemejan a los resultados del presente trabajo el 60.7% de las personas adultas respondieron que no tienen el hábito de compra y el 39.3% si tiene el hábito de compra (p.64).

El siguiente indicador de la dimensión habilidades financiera en el presente trabajo desarrollado utilizó medios de pago, los encuestados respondieron a la pregunta ¿Cuándo va hacer una compra prefiere pagar? El 100% de los encuestados pagan en efectivo, este indicador es semejante al del autor Tinoco (2018) que realizo la pregunta ¿Qué medio de pago utilizas con mayor frecuencia cuando realizas tus compras? El 33% de los estudiantes pagan en efectivo, el 31.3% paga con tarjeta de débito y un 27.5% utiliza transferencia bancaria (p.65).

Como tercera dimensión actitudes se trabajó con el indicador ahorra regularmente, los encuestados respondieron a la pregunta ¿Usted tiene el hábito del ahorro? El 96% respondió que, si ahorra y un 4% a veces ahorro, este indicador es semejante a la que realizo el autor Godley (2017) en su dimensión ahorro donde un 64% de los encuestados respondió que nunca ahorra, el 32,7% algunas veces y un 2,3% casi siempre (p.49), el autor Sumari (2016) utilizo como dimensión capacidad de ahorro que se asemeja a los resultados obtenidos el 55,3% de las personas adultas encuestadas no tienen capacidad de ahorro y el 44% si tiene capacidad de ahorro (p.63).

Otro indicador utilizado para medir actitudes en el presente trabajo es hace préstamo de terceros, los encuestados respondieron a la pregunta ¿Usted pide dinero prestado a sus familiares? El 43% de los encuestados respondió que a veces lo hace y el 57% nunca lo hace el autor Godley (2017) utilizo como dimensión créditos y la pregunta es semejante a la que se utilizó en la presente investigación los encuestados tuvieron que responder a la pregunta ¿Usted ha pedido dinero prestado fuera del sistema financiero? El 49,8% pidió prestado a sus familiares y un 50,2% a prestamistas (p.42)

El autor Vásquez (2016) en su tesis titulada “Evaluación de impacto de un proyecto de educación financiera dirigido a estudiantes de 4to y 5to de secundaria de IIEE de Lima Norte” utilizo las dimensiones: conocimientos financieros, habilidades financieras, buenas prácticas financieras, a dos secciones 4to y 5to de secundaria que fueron encuestadas antes de recibir asesoría a las que el autor en su investigación denomina grupo de control, luego los mismos encuestados reciben asesoría y les practican otro evaluación a los que se les denomina grupo de intervención, al utilizar la primera dimensión conocimientos financieros al grupo control de 4to se obtiene como resultado que un 38,6 está aprobado y un 51,7% está desaprobado y de la evaluación del grupo de intervención se obtiene los

resultados un 61.4% está aprobado y un 48.3% está desaprobado en conocimientos financieros (p.55)

En la dimensión habilidades financieras el grupo del grupo de control de 4to de secundaria el 68.7% está aprobado y un 31.7% se encuentra desaprobado, y de la evaluación al grupo de intervención se obtiene los siguientes resultados un 88.6% están aprobados y un 11.4% esta desaprobado (p.58).

En la dimensión actitudes financieras el grupo del grupo de control de 4to de secundaria el 90.1% está aprobado y un 9.0% se encuentra desaprobado, y de la evaluación al grupo de intervención se obtiene los siguientes resultados un 89.3% están aprobados y un 10.7% esta desaprobado (p.61).

La primera dimensión conocimientos financieros al grupo control de 5to se obtiene como resultado que un 67,40 está aprobado y un 32,60% está desaprobado y de la evaluación al grupo de intervención se obtiene los resultados un que un 82.00% está aprobado y un 18.00% está desaprobado en conocimientos financieros (p.73)

En la dimensión habilidades financieras el grupo del grupo de control de 5to de secundaria el 74.5% está aprobado y un 25.5% se encuentra desaprobado, y de la evaluación al grupo de intervención se obtiene los siguientes resultados un 89.9% están aprobados y un 10.1% esta desaprobado (p.76).

En la dimensión actitudes financieras el grupo del grupo de control de 5to de secundaria el 95.7% está aprobado y un 4.3% se encuentra desaprobado, y de la evaluación al grupo de intervención se obtiene los siguientes resultados un 95.7% están aprobados y un 4.3% esta desaprobado (p.80).

La investigación del autor Vázquez (2016) se asemeja al presente trabajo de investigación ya que se ha utilizado en los dos trabajos de investigación las mismas variables para medir la educación financiera en poblaciones donde se está manejando de una forma empírica sus finanzas personales en el casos de 4to y 5to de los alumnos de la IIEE de Lima Norte en la dimensión conocimientos financieros antes de ser capacitados sus niveles eran bajos en esta dimensión, al igual que en el presente trabajo donde la población objeto de estudio alcanzo un nivel medio en conocimientos financieros, en la

segunda dimensión habilidades financieras los alumnos de 4to y 5to de secundaria obtuvieron un nivel bajo, en general se concluye que el programa de IIEE Lima norte tiene un impacto positivo ya se en la comparación con el grupo de intervención se ven los resultados de una forma positiva en conocimientos y habilidades, en actitudes financieras se debe realizar un repaso ya que los alumnos de 4to de secundaria obtuvieron menos % después del programa que se les impartió. Esto se asemeja al nivel de habilidades financieras en el presente trabajo las personas encuestadas obtuvieron un nivel bajo, en la dimensión actitudes financieras pasa lo mismo las encuestas realizadas a los alumnos de 4to y 5to antes de recibir asesoría sus actitudes eran bajas, esto se asemeja a la presente investigación los resultados obtenidos en actitudes financieras obtuvieron un nivel medio en actitudes financieras.

De los antecedes antes mencionados la tesis del autor Vázquez (2016) enfoca al presente trabajo de investigación a plantear una propuesta donde las familias de la urbanización los Cuatros Suyos puedan recibir capacitaciones por un experto sobre educación financiera.

V. Conclusiones

1. Los indicadores que se utilizaron en la presente investigación para medir las tres dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes financieras, obtuvieron resultados el 81% se encuentra en un nivel medio de educación financiera, el 40% se encuentra en un nivel bajo de habilidades financieras, y el 61% de la población se encuentra en un nivel medio de actitudes financiera, por lo tanto, se concluye en el presente trabajo que las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos tienen un nivel medio de educación financiera.
2. Los resultados en cuanto a la descripción de las respuestas de cada pregunta indican preocupación por los bajos índices de conocimiento financiero en las familias de la Urbanización Los Cuatro Suyos. Un responsable por cada familia fue encuestado de los cuales un el 81% en la dimensión de conocimiento financiero se encuentra en un nivel medio.
3. Los resultados evidenciaron carencia y alerta por el bajo nivel de habilidades financieras en el que se encuentran las familias de la urbanización Los Cuatro suyos, de los responsables por cada familia encuestados el 40% están en un nivel bajo.
4. Las evidencias demuestran características o inclinaciones a la morosidad de sus pagos, de todos los responsables por familia encuestados el 61% se encuentra en un nivel medio en la dimensión actitudes financieras.

VI. Recomendaciones

1. Asesorar a las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos, a través de un profesional especializado en la materia de educación financiera, enviado por Caja Trujillo, para que puedan elevar su nivel de conocimiento, habilidades y actitudes financieras, así las familias puedan comprender realmente cuales son los beneficios de hacer un buen uso de sus finanzas personales.
2. Realizar ferias sobre educación financiera e incentivadas por Caja Trujillo para las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos y de esta manera poder aumentar su nivel de educación financiera.
3. Solicitar a la Municipalidad Distrital de La Esperanza a través del representante (presidenta de la urbanización) capacitaciones en educación financiera sobre conocimientos, habilidades y actitudes; para que así las familias sean más responsables desde los más pequeños hasta las personas más adultas de cada hogar en dar un buen uso a su dinero.
4. Seguir con la propuesta mencionada, con la finalidad de dar una solución a la problemática del presente trabajo de investigación, posiblemente sea la representación de una situación real a nivel de urbanizaciones del Distrito de La Esperanza, ya que no hay instituciones que salgan por distritos a brindar asesorías sobre educación financiera.

VII. Propuesta

Programa de capacitación e información para incrementar el nivel de educación financiera a las familias de la Urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza.

4.1. Justificación

Luego de realizar las encuestas a un responsable de cada familia de la Urbanización de Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza, con una escala de valores y puntajes, se determinó que el 94% de las familias se encuentra con un nivel medio de educación financiera, esto se debe a que el 81% tienen un nivel medio de conocimiento financiero, el 40% se encuentra en un nivel bajo en sus habilidades financieras y el 61% de los encuestados se encuentra en un nivel medio de actitudes financieras, los encuestados afirman que están manejando de una forma empírica su dinero ya que nunca recibieron una capacitación de una institución educativa o financiera. Por lo tanto, hacer efectiva esta propuesta sería de gran utilidad para las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos, ya que les permitiría mejorar su conocimiento, habilidades y actitudes financieras.

Este plan de estrategia pretende lograr un incremento en el nivel de la educación financiera, logrando así que las familias tomen buenas decisiones en cuanto al manejo de sus finanzas personales.

4.1.1. Objetivo general.

Elevar el nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza.

4.1.2. Objetivos específicos.

Proporcionar información a los integrantes de las familias sobre el manejo de sus finanzas personales.

Dar a conocer a las familias los beneficios de invertir en una institución financiera.

Entregar material didáctico y sencillo que permitan a las familias un mejor entendimiento sobre educación financiera.

4.1.3. Finalidad del plan de capacitación.

La propuesta planteada tiene como finalidad aumentar el nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos desde los más pequeños del hogar hasta los más adultos para que sus ingresos no se vean afectados negativamente y hagan un uso más provechoso de su dinero.

4.1.4. Metas.

Familias de la urbanización Los Cuatro Suyos Distrito de La Esperanza.

4.1.5. Estrategias.

Exposición de representantes del Caja Trujillo.

Realizar ferias de educación financiera.

Entrega de material informativo de educación financiera en físico y virtual.

4.1.6. Recursos.

4.1.6.1. Humanos. Conformado por los expositores expertos en el tema de educación financiera.

4.1.6.2. Materiales. Trípticos, folletos, modulo informativo, material audiovisual y virtual

4.1.6.3. Infraestructura. Las capacitaciones se llevarán a cabo en un ambiente proporcionado por la municipalidad Distrital de La Esperanza

4.1.6.4. Equipos. Conformado por equipo multimedia, carpetas, pizarra, plumones y una ventilación adecuada.

4.1.6.5. Financiamiento. El monto de la investigación del plan de capacitación será financiado por los recursos propios de la municipalidad del Distrito de La Esperanza o por Caja Trujillo.

4.1.7. Cronograma de actividades

N°	Actividades	Responsable	Participante	N° de horas
1	Definición de educación financiera	Exponente contratado de Caja Trujillo	Habitantes de la urbanización Los Cuatro Suyos	2
2	Importancia, de saber educación financiera	Exponente contratado de Caja Trujillo	Habitantes de la urbanización Los Cuatro Suyos	2
3	Conocimiento de educación financiera	Exponente contratado de Caja Trujillo	Habitantes de la urbanización Los Cuatro Suyos	3
4	Habilidades de educación financiera	Exponente contratado de Caja Trujillo	Habitantes de la urbanización Los Cuatro Suyos	2
5	Actitudes de educación financiera	Exponente contratado de Caja Trujillo	Habitantes de la urbanización Los Cuatro Suyos	1

4.1.8. Desarrollo de la propuesta

Se plantea desarrollar una serie de pasos para aumentar el nivel de educación financiera en las familias de la Urbanización Los Cuatro Suyos.

- ✓ Se pretende realizar una reunión con el personal de Caja Trujillo para informarles sobre la situación de educación financiera de las familias. (Nivel medio de educación financiera).
- ✓ Tener un especialista que ayude con la identificación de técnicas de trabajo en equipo que se puede utilizar dentro de la urbanización. Para ello se considera necesario que Caja Trujillo evalúe a un especialista en técnicas de trabajo en equipo para la propuesta de mejora.

- ✓ Capacitar a las familias de la urbanización, especificando el nivel de educación financiera que se debe mantener, estrategias para hacer un buen uso de su dinero. (inversiones financieras, ahorros, etc)
- ✓ Se debe realizar las posteriores compras de materiales que faciliten la aplicación de la propuesta.

4.1.9. Presupuesto.

Tabla 3.6

<i>Presupuesto analítico</i>						
Partida	Denominación	U. de medida	Cantidad	Costo Unitario S/	Total P. Específica	Total P. Genérica S/
2.3	BIENES Y SERVICIOS					
2.3.1	COMPRA DE BIENES					
2.3.11	ALIMENTOS Y BEBIDAS					S/ 2.600.00
2.3.11.1	Alimentos y bebidas					
2.3.11.11	Alimentos y bebidas para consumo humano					
2.3.11.11.1	Alimentos	Unidad	520	5.00	2,600.00	
2.3.15	MATERIALES Y ÚTILES					S/ 253.00
2.3.15.1	De oficina					
2.3.15.12	Papelería en general, útiles y materiales de oficina					
2.3.15.12.3	Papel Bond A4 75 gr Report	Millar	10	23.00	230.00	
2.3.15.12.4	Folder manila A4-crema	Unidad	10	0.50	5.00	
2.3.15.12.9	Lapiceros Pailot (azul, negro)	Unidad	2	3.00	6.00	
2.3.15.12.10	Corrector Faber Castell	Unidad	1	2.50	2.50	
2.3.15.12.13	Engrapador	Unidad	1	6.00	6.00	
2.3.15.12.14	Grapas	Unidad	1	3.50	3.50	
2.3.2	CONTRATACIÓN DE SERVICIOS					
2.3.21	VIAJES					S/ 100.00
2.3.21.2	Viajes domésticos					
2.3.21.21	Pasajes y gastos de transporte	Unidad	10	10	100.00	
2.3.2.2.2	SERVICIOS DE					S/ 24.00

TELEFONIA E INTERNET					
2.3.2.2.2.1	Servicios de internet	Horas	20	1.00	20.00
2.3.2.2.2.2	Servicios de telefonía	Horas	20	0.20	4.00
2.3.22	SERVICIOS BÁSICOS, COMUNICACIONES, PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN				S/ 1,112.00
2.3.22.4	Servicio de publicidad, impresiones, difusión e imagen institucional				
2.3.22.44	Servicio de impresiones, encuadernación y empastado				
2.3.22.44.1	Impresiones	Unidad	520	0.10	52.00
2.3.22.44.1	Anillados	Unidad	520	2.00	1,040.00
2.3.22.44.1	Fotocopias	Unidad	200	0.10	20.00
Total					

Nota. Se utilizó el clasificador de gasto, dado por el MEF para el año 2018

Tabla 3.7

Presupuesto consolidado

Código	Concepto	Cantidad
2.3.1	Bienes y Servicios	S/ 3,123.00
2.3.2	Contratación de Servicios	S/ 236.00
TOTAL		S/ 3,359.00

Nota. El presupuesto consolidado para llevarse a cabo en la siguiente propuesta es de S/ 3,359,00

VIII. Referencias bibliográficas

- Tinoco, W. (2018) *Educación financiera en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Junín 2017* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Junín – Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16117/Tinoco_HWS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Godley, A. (2017) *Diagnóstico de la educación financiera en las familias en la urbanización popular “Villa la Paz”-Sullana, en el año 2017* (Tesis de pregrado) Universidad César Vallejo. Piura – Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10779/godley_ra.pdf?sequence=1
- Niño, M. y Guarnizo, T. (2017) *Análisis de la educación financiera de los cultivadores de café habitantes de la vereda Santa Bárbara municipio de Arbeláez.* (Tesis de pregrado) Universidad de Cundinamarca - Colombia. Recuperado de <http://dspace.ucundinamarca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/884/ANALISIS%20DE%20LA%20EDUCACION%20FINANCIERA%20DE%20LOS%20CULTIVADORES%20DE%20CAFE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A. y Morales, M. (2017) *Plataforma tecnológica de apoyo a la educación financiera en el municipio de san Bernardo (Cundinamarca).* (Tesis de pregrado). Universidad de Cundinamarca. Cundinamarca – Colombia. Recuperado de <http://dspace.ucundinamarca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/891/P/LATAFORMA%20TECNOLOGICA%20DE%20APOYO%20A%20LA%20EDUCACION%20FINANCIERA%20EN%20EL%20MUNICIPIO%20DE%20SAN%20BERNARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sumari, J (2016) *Factores determinantes de la educación financiera en personas adultas de la urbanización San Santiago de la ciudad de Juliaca, periodo 2015.* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Juliaca - Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/448/Judith_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Suarez, O y Gómez, K (2016) *Estudio de educación económica y financiera aplicado a las familias agrícolas de los municipios de Venecia y Cabrera Cundinamarca*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cundinamarca – Colombia. Recuperado de <http://dspace.ucundinamarca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/479/1.ESTUDIO%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20ECONOMICA%20Y%20FINANCIERA%20APLICADO%20A%20LAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, V. (2016) *Evaluación de impacto de un proyecto de educación financiera dirigido a estudiantes de 4to y 5to de secundaria de IIEE de Lima Norte*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Lima – Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1393/TESIS%20VASQUEZ%20RUIZ%20VICTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, C. (2015) *Propuesta para incrementar la cultura financiera en estudiantes universitarios en la ciudad de San Luis Potosí*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de San Luis Potosí - México. Recuperado de <http://ninive.uaslp.mx/jspui/bitstream/i/3503/1/MAD1PRO01501.pdf>
- Juwa, G. (2014) *Educación financiera básica en la Parroquia - Sevilla Don Bosco*. (Tesis de pregrado). Universidad San Francisco de Quito – Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3768/1/112592.pdf>
- Olin, B. (2014) *La educación financiera como base para la toma de decisiones personales de inversión*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Queretano. Santiago de Queretano – México. Recuperado de <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/1514/1/RI000716.pdf>
- Banco de Desarrollo de América Latina (2013) *La educación financiera en América Latina y el Caribe – Venezuela*. Recuperado de https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_AmericaES.pdf
- Federación peruana de cajas municipales de ahorro y créditos del Perú (2013) *El microfinanciero – Perú*. Recuperado de https://www.fpcmac.org.pe/wp-content/uploads/2016/06/el_microfinanciero17.pdf

- Hedían, M (2012) *Propuesta para una educación financiera desde un Banco Privado*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito – Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/6803/7.36.001196.pdf?sequence=4>
- Banco Mundial de la mujer (2008) *Manual de educación financiera*. España. Recuperado de http://www.gref.org/nuevo/documentacion/manual_educacion_financiera.pdf
- López, J. (1997) *Instituciones de derecho del trabajo y de la seguridad social*. México. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/139/29.pdf>
- Superintendencia de Bancos (s.f). *ABC de educación financiera*. México. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/Educacion-Financiera.pdf>
- Mejía, Guillermo (03.04.2018) Ayudándote a alcanzar la libertad financiera. Recuperado de <http://guillermomejia.com/actitudes-financieras-positivas/>
- LR (30.12.2017) Caja Trujillo: se espera que el peruano ahorre más durante el año 2018. *Diario La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/1164208-caja-trujillo-se-espera-que-el-peruano-ahorre-mas-durante-el-ano-2018>
- Marín, Pilar (03.06.2017) La importancia de la educación financiera. *Diario El Peruano*. Recuperado de <http://www.elperuano.pe/noticia-la-importancia-de-educacion-financiera-56383.aspx>
- Toral, Roberto (15.07.2010) Conocimiento financiero. *de gerencia.com*. Recuperado de <https://degerencia.com/articulo/conocimiento-financiero/>
- Forbes Staff (08.12.2015) Los 5 países con mayor educación financiera en el mundo. *México Forbes*. Recuperado de <https://www.forbes.com.mx/los-5-paises-con-mayor-educacion-financiera-en-el-mundo/>
- Respaldo financiero (18.08.2016) 7 habilidades financieras básicas que deberías dominar. Recuperado de <http://www.respaldofinanciero.com/7-habilidades-financieras-basicas-deberias-dominar/>

López, J. (18.03.2016) Educación financiera en jóvenes universitarios ecuatorianos. *Latindex*. (Doctorado, Master, Economista, Consultor empresarial). Recuperado de [file:///D:/Users/Home/Downloads/DialnetLaDesEducacionFinancieraEnJovenesUniversitariosEcu-5580338%20\(3\).pdf](file:///D:/Users/Home/Downloads/DialnetLaDesEducacionFinancieraEnJovenesUniversitariosEcu-5580338%20(3).pdf)

IX. Anexos

Anexo N° 01 – Matriz de consistencia

APELLIDOS Y NOMBRE: Puitiza Gariza, Leidy Flordeliz

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES/ DIMENSIONES E INDICADORES	POBLACIÓN	MÉTODO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ANTECEDENTES
¿Cuál es el nivel de educación financiera que tienen las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza?	General Evaluar el nivel de educación financiera de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza.	Variable Educación financiera Dimensión Conocimientos Indicadores Conocimiento de educación financiera. Administración de dinero.	512 familias de la urbanización Los Cuatro Suyos	Nivel de investigación Aplicada, investigación basada en teorías.	Técnica Encuesta aplicada a un responsable por familia de la urbanización Los Cuatro Suyos	Tinoco (2018) “Educación financiera en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Junín – 2017” cualitativo, de diseño no experimental, el autor concluye que: “Los resultados indican preocupación y alerta por los bajos índices de información y conocimientos financieros en estudiantes universitarios (p.85).
HIPÓTESIS	ESPECÍFICOS		MUESTRA			
Las familias de la urbanización de Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018, tienen un nivel bajo de educación financiera.	Identificar el nivel de educación financiera en su dimensión financiero de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018.	Conocimiento de lugar de ahorro. Conocimiento para armar un presupuesto. Propósito de ahorro. Conocimiento de disciplina de gastos. Conocimientos para manejar una tarjeta de crédito. Adquisición de un préstamo.	220 responsables de cada una de las familias de la Urbanización Los Cuatro Suyos.	Diseño de investigación Descriptiva, por recolectar información.	Instrumento Cuestionario que consta de 20 ítems.	Godley (2017) “Diagnóstico de la educación financiera en las familias en la urbanización popular “Villa la Paz”-Sullana, en el año 2017” de tipo cualitativo, no experimental con corte transversal el autor concluye que: En ahorros, el 65% no cuentan con el hábito de ahorrar, y de los que ahorran solo el 39% destinan menos del 10% de sus ingresos al ahorro (p.57).

	<p>Identificar el nivel de educación financiera en su dimensión habilidades financieras de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018.</p> <p>Identificar el nivel de educación financiera en su dimensión conocimiento financiero de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos del Distrito de La Esperanza año 2018.</p>	<p>Ahorra regularmente en instituciones financieras. Costos de ahorro.</p> <p>Dimensión Habilidades Indicadores Evita gastos innecesarios. Control de ahorros. Control de movimientos. Medios de pago.</p> <p>Dimensión Actitudes Indicadores Ahorra regularmente. Disciplina para ahorrar. Disciplina para pagar. Cuenta con un plan de ahorro. Hace préstamo de terceros. Disciplina para manejar dinero.</p>		<p>De acuerdo a la temporalidad Corte transversal, debido a que la muestra responderá el cuestionario una sola vez.</p>		<p>Sumari (2016) “Factores determinantes de la educación financiera en personas adultas de la urbanización San Santiago de la ciudad de Juliaca, periodo 2015” correlacional de tipo explicativo y de corte transversal, el autor concluye que: El adecuado hábito de compra influye directamente en la educación financiera de las personas adultas, garantizando el consumo responsable y el cuidado de sus finanzas. (p.71).</p> <p>Vásquez (2016) “Evaluación de impacto de un proyecto de educación financiera dirigido a estudiantes de 4to y 5to de secundaria de IIEE de Lima Norte” tipo de investigación es cuantitativo, de diseño no experimental, el autor concluye que: “el programa de Educación Financiera de IIEE de Lima Norte, tiene impacto positivo en el nivel de conocimientos financieros y de habilidades financieras” (p.85).</p>
--	---	---	--	--	--	---

Anexo N° 02 – Ficha técnica.

Ficha técnica del instrumento de la variable educación financiera

Nombre Educación financiera

Año 2018

Tipo de instrumento Cuestionario

Objetivo Evaluar el nivel de educación financiera de las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018

Población Un responsable de cada familia de la urbanización Los Cuatro Suyos

Número de ítems 20

Aplicación Directa

Tiempo de administración 10 minutos

Instrumento Cuestionario.

Niveles Cada pregunta tiene su propio puntaje por lo tanto los niveles dependerán de la descripción e interpretación de la misma.

Matriz de asignación del puntaje del nivel de educación financiera					
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Respuestas	Puntaje
Educación Financiera	Conocimiento	Conocimiento de educación financiera	1.- ¿Qué es para usted educación financiera?	c) Saber prevenir	Puntaje de 3 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Administración de dinero	2.- ¿Dónde aprendió a administrar su dinero?	b) Colegio	Puntaje de 3 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Conocimiento del lugar de ahorro	3.- ¿Sabe usted cual es la principal función de un Banco?	c) Guardar bien el dinero de una manera segura	Puntaje de 3 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Conocimiento para armar un presupuesto	4.- Armar un presupuesto le sirve para...	b) Organizar los gastos	Puntaje de 3 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Propósito de ahorro	5.- ¿Cuál cree que son las principales razones para ahorrar?	a) Para alcanzar objetivos y estar prevenido	Puntaje de 3 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Conocimiento de disciplina de gastos	6.- Usted considera que endeudarse es...	b) Malo si sobrepasa tu capacidad de pago	Puntaje de 3 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos

		Conocimientos para manejar una tarjeta de crédito	7.- ¿Usted sabe cuál es la clave para manejar una tarjeta de crédito?	b) No pagar intereses	Puntaje de 3 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Adquisición de un préstamo	8.- Usted al pedir un préstamo o crédito. ¿Qué considera?	a) El costo anual total (CAT)	Puntaje de 3 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Ahorra regularmente en una entidad financiera	9.- ¿Usted está invirtiendo en una entidad financiera?	a) Sí lo hago/ No lo hago, pero estoy juntando una suma para empezar	Puntaje de 3 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Costos de ahorro	10.- ¿Usted sabe cómo calcular su capacidad de pago?	a) Sí	Puntaje de 3 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
habilidades		Evita gastos innecesarios	11.- ¿Cuándo llega fin de mes le falta dinero para sus gastos?	c) Nunca	Puntaje de 8 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Control de ahorros	12.- ¿Usted elabora un presupuesto cada mes?	a) Siempre	Puntaje de 8 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Control de movimientos	13.- ¿Usted sabe la cantidad que ingresa, gasta y ahorra?	a) Si	Puntaje de 7 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Medios de pago	14.- ¿Cuándo va hacer una compra prefiere pagar?	b) Efectivo	Puntaje de 7 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
actitudes		Ahorra regularmente	15.- ¿Usted tiene el hábito de ahorrar?	a) Si ahorro	Puntaje de 5 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Disciplina para ahorrar	16.- ¿Cada cuánto tiempo usted ahorra?	a) Quincenal	Puntaje de 5 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Disciplina para pagar	17.- ¿Usted se retrasa en el pago de sus deudas?	c) Nunca	Puntaje de 5 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Cuenta con un plan de ahorros	18.- ¿Usted tiene elaborado un plan de ahorro?	a) Si	Puntaje de 5 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Hace préstamo de terceros	19.- ¿Usted pide dinero prestado a sus familiares?	c) Nunca	Puntaje de 5 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos
		Disciplina para manejar dinero	20.- ¿Usted sabe cuánto de dinero lleva siempre en su billetera?	a) Si	Puntaje de 5 para la respuesta correcta, 0 para los demás casos

Anexo N° 03 - Consentimiento informado

Consentimiento informado

Sr. (a) (ta)

.....Gariza.....Gusquipoma.....Juana.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Puitiza Gariza Leidy Flordeliz, Alumna de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018.; y para ello quiero contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba para medir: Educación financiera. En caso acepte participar en la investigación, afirmo haber sido informado (a) de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte.

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
CONTABILIDAD

UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO

Yo.....Gariza.....Gusquipoma.....Juana.....

Con número de DNI:18980013.....acepto participar en la investigación Nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018. De la joven: Puitiza Gariza, Leidy Flordeliz.

Día: 01/..10../..18..



Anexo N° 04 – Base de datos de Alfa de Cronbach

2	2	3	3	0	0	0	3	3	3	0	0	3	0	12	30	8	0	0	7	15	#	5	0	5	0	5	0	15	30	14
Varianza total														10.4		54.82										22.8		88.07856		
Varianza individual				1.5	0.24	1.21	2.26	0.47	2.092	2	2.06	0.00	2.26	15.9	7.78	11.3	0.00	0.99	1.79068078	6.2702366	5.61	6.16	0.23	158.4056						

Nivel de educación financiera			fi	hi		Gdos	Σ Gdos	xi	Lri	-	Lrs	Fi	Hi	fixi	di=xi-A	di'	(di') ²	fi(di) ²	fidi
				No%	%														
8	-	9	1	0.00	0	2	2	9	7.5	-	9.5	1	0	8.5	-6	-3	9	9	-3
10	-	11	26	0.12	12	43	45	11	9.5	-	11.5	27	12	273	-4	-2	4	104	-52
12	-	13	48	0.22	22	79	123	13	11.5	-	13.5	75	22	600	-2	-1	1	48	-48
14	-	15	63	0.29	29	103	226	15	13.5	-	15.5	138	29	914	0	0	0	0	0
16	-	17	37	0.17	17	61	287	17	15.5	-	17.5	175	17	611	2	1	1	37	37
18	-	19	25	0.11	11	41	328	19	17.5	-	19.5	200	11	463	4	2	4	100	50
20	-	21	16	0.07	7	26	354	21	19.5	-	21.5	216	7	328	6	3	9	144	48
22	-	23	4	0.02	2	7	360	23	21.5	-	23.5	220	2	90	8	4	16	64	16
Total			220	1	100	360			116	-	132			3286				506	48

Nivel de confiabilidad	
k	20
ΣVi	158.4056
Vt	88.07856

Sección 1	1.05263
Sección 2	-0.79846
Absoluto S2	0.79846

α	0.840482
----------	-----------------

Anexo N° 05 – Cálculo de validación con V-Aiken

Jueces	Dimensión conocimiento																																								
	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R					
	P1				P2				P3				P4				P5				P6				P7				P8				P9				P10				
J1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00			
J2	0.67	0.67	0.67	0.67	1.00	0.67	0.67	0.67	1.00	0.67	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00		
J3	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
J4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
J5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
J6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
valor	0.89	0.89	0.89	0.89	0.94	0.89	0.89	0.89	1.00	0.94	0.94	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00		
	0.89				0.90				0.97				1.00				1.00				1.00				1.00				1.00				1.00								
	0.98																																								
Dimensión habilidades																Dimensión actitudes																									
S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R	S	C	COH	R						
P11				P12				P13				P14				P15				P16				P17				P18				P19				P20					
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00			
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	0.67	0.67	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	0.67	0.67	0.67	
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	0.67	0.67	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	0.67	0.67	0.67
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.89	0.89	0.89	0.89	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.89	0.89	0.89	0.89
	1.00				1.00				1.00				1.00				1.00				0.89				1.00				1.00				1.00				0.89				
	1.00																0.96																								

S Suficiencia 1 = No cumple con el criterio
 C Claridad 2 = Bajo nivel
 COH Coherencia 3 = Moderado nivel
 R Relevancia 4 = Alto nivel

1	2	3	4
0	1	2	3
0	0.33	0.67	1
0	33	67	100

Conocimiento	0.98
Habilidades	1.00
Actitudes	0.96
Total	0.98

Anexo N° 06 - Cuestionario

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el nivel de educación financiera que tienen las familias en la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza, en el año 2018, por lo que solicito se exprese con la mayor libertad y claridad posible y de acuerdo a su grado de conocimiento del tema.

Marque con una (x) una sola alternativa. La información suministrada será utilizada únicamente para fines de investigación.

Información general:

- Sexo:** a) Femenino 1 b) Masculino 2
- Estado civil:** a) Soltero 1 b) Casado 2 c) Divorciado 3 d) Viudo 4
- Número de hijos:** a) Un hijo 1 b) Dos hijos 2 c) De tres a más hijos 3
- Grado de instrucción:** a) Primaria 1 b) Secundaria 2 c) Superior 3

CONOCIMIENTOS

1. ¿Qué es para usted educación financiera? a) Distribuir bien el dinero b) Saber hacer sus cuentas c) Saber prevenir	2. ¿Dónde aprendió a administrar su dinero? a) Casa b) Colegio c) Experiencias de la vida
3. ¿Sabe usted cual es la principal función de un Banco? a) Hacer crecer su dinero b) Otorgar créditos c) Guardar bien el dinero de una manera segura	4. Armar un presupuesto le sirve para... a) Limitarse b) Organizar los gastos c) Gastar mejor
5. ¿Cuál cree que son las principales razones para ahorrar? a) Para alcanzar objetivos y estar prevenido b) Para tener más dinero c) Para poder salir con los amigos el fin de semana	6. Usted considera que endeudarse es... a) A veces necesario b) Malo si sobrepasa tu capacidad de pago c) Malo, pero aun así he enfrentado deudas fuertes
7. ¿Usted sabe cuál es la clave para manejar una tarjeta de crédito? a) No exceder la línea de crédito b) No pagar intereses c) Pagar el total	8. Usted al pedir un préstamo o crédito, ¿Qué considera? a) El costo anual total (CAT) b) La tasa de interés c) El monto que me prestan

<p>9. ¿Usted está invirtiendo en una entidad financiera?</p> <p>a) Sí lo hago/ No lo hago, pero estoy juntando una suma para empezar</p> <p>b) No confío en las instituciones financieras</p> <p>c) Los rendimientos son bajos, mejor me lo gasto</p>	<p>10. ¿Usted sabe cómo calcular su capacidad de pago?</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No</p> <p>c) No, solo procuro no gastar más de lo que puedo</p>
--	--

HABILIDADES

<p>11. ¿Cuándo llega fin de mes le falta dinero para sus gastos?</p> <p>a) Algunas veces</p> <p>b) Siempre</p> <p>c) Nunca</p>	<p>12. ¿Usted elabora un presupuesto cada mes?</p> <p>a) Siempre</p> <p>b) Nunca</p> <p>c) Algunas veces</p>
<p>13. ¿Usted sabe la cantidad que ingresa, gasta y ahorra?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>c) Nunca llevo un control</p>	<p>14. ¿Cuándo va hacer una compra prefiere pagar?</p> <p>a) Tarjeta de débito</p> <p>b) Efectivo</p> <p>c) Transferencia electrónica</p>

ACTITUDES

<p>15. ¿Usted tiene el hábito de ahorrar?</p> <p>a) Si ahorro</p> <p>b) A veces ahorro</p> <p>c) No ahorro</p>	<p>16. ¿Cada cuánto tiempo usted ahorra?</p> <p>a) Quincenal</p> <p>b) Mensual</p> <p>c) Trimestral</p>
<p>17. ¿Usted se retrasa en el pago de sus deudas?</p> <p>a) A veces</p> <p>b) Siempre</p> <p>c) Nunca</p>	<p>18. ¿Usted tiene elaborado un plan de ahorro?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>c) No sé qué es un plan de ahorro</p>
<p>19. ¿Usted pide dinero prestado a sus familiares?</p> <p>a) A veces</p> <p>b) Siempre</p> <p>c) Nunca</p>	<p>20. ¿Usted sabe cuánto de dinero lleva siempre en su billetera?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No de manera exacta, pero sí de manera aproximada</p> <p>c) No, tengo que mirarlo cada vez.</p>

Anexo N° 07 - Validación del instrumento de investigación mediante juicio de expertos

DATOS GENERALES:9

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
	Docente de la Universidad César Vallejo	Cuestionario para medir Nivel de educación financiera	Puitiza Gariza, Leidy Flordeliz
TÍTULO DEL ESTUDIO: Nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Educación financiera	Conocimientos	Conocimiento de educación financiera	¿Qué es para usted educación financiera?	a) Distribuir bien el dinero b) Saber hacer sus cuentas c) Saber prevenir				X												X	
		Administración de dinero	¿Dónde aprendió a administrar su dinero?	a) Casa b) Colegio c) Experiencias de la vida				X													X
		Conocimiento del lugar de ahorrar	¿Sabe usted cual es la principal función de un Banco?	a) Hacer crecer su dinero b) Otorgar créditos c) Guardar bien el dinero de una manera segura				X													X
		Conocimiento para armar un presupuesto	Armar un presupuesto le sirve para...	a) Limitarse b) Organizar los gastos c) Gastar mejor				X													X
		Propósito de ahorro	¿Cuál cree que son las principales razones para ahorrar?	a) Para alcanzar objetivos y estar prevenido b) Para tener más dinero c) Para poder salir con los amigos el fin de semana				X													X

	Conocimiento de disciplina de gastos	Usted considera que endeudarse es...	a) A veces necesario b) Malo si sobrepasa tu capacidad de pago c) Malo, pero aun así he enfrentado deudas fuertes				X				X					X
	Conocimiento para manejar una tarjeta de crédito	¿Usted sabe cuál es la clave para manejar una tarjeta de crédito?	a) No exceder la línea de crédito b) No pagar intereses c) Pagar el total				X				X					X
	Adquisición de un préstamo	Usted al pedir un préstamo o crédito, ¿Qué considera?	a) El costo anual total (CAT) b) La tasa de interés c) El monto que me prestan				X				X					X
	Ahorra regularmente en una entidad financieras	¿Usted está invirtiendo en una entidad financiera?	a) Si lo hago/ No lo hago, pero estoy juntando una suma para empezar b) No confio en las instituciones financieras c) Los rendimientos son bajos, mejor me lo gasto				X				X					X
	Costos de ahorro	¿Usted sabes cómo calcular su capacidad de pago?	a) Sí b) No c) No, solo procuro no gastar más de lo que puedo				X				X					X
Habilidades	Evita gastos innecesarios	¿Cuándo llega fin de mes le falta dinero para sus gastos?	a) Algunas veces b) Siempre c) Nunca				X				X					X
	Control de ahorros	¿Usted elabora un presupuesto cada mes?	a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces				X				X					X
	Control de movimientos	¿Usted sabe la cantidad que ingresa, gasta y ahorra?	a) Si b) No c) Nunca llevo un control				X				X					X


Actitudes	Medios de pago	¿Cuándo va hacer una compra prefiere pagar?	a) Tarjeta de debito b) Efectivo c) Transferencia electrónica							X							X		
	Ahorra regularmente	¿Usted tiene el hábito de ahorrar?	a) Si ahorro b) A veces ahorro c) No ahorro							X							X		
	Disciplina para ahorrar	¿Cada cuánto tiempo usted ahorra	a) Quincenal b) Mensual c) Trimestral							X							X		
	Disciplina para pagar	¿Usted se retrasa en el pago de sus deudas?	a) A veces b) Siempre c) Nunca							X							X		
	Cuenta con un plan de ahorro	¿Usted tiene elaborado un plan de ahorro?	a) Si b) No c) No sé qué es un plan de ahorro							X							X		
	Hace préstamo de terceros	¿Usted pide dinero prestado a sus familiares?	a) A veces b) Siempre c) Nunca							X							X		
	Disciplina para manejar dinero	¿Usted sabe cuánto de dinero lleva siempre en su billetera?	a) Si b) No de manera exacta, pero sí de manera aproximada c) No, tengo que mirarlo cada vez.							X							X		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación

Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan

No procede su aplicación

Trujillo 24/09/13	41258021		
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma del experto	Teléfono

DATOS GENERALES:9

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Zavaleta Pesantes, Henry Walter	Docente de la Universidad César Vallejo	Cuestionario para medir Nivel de educación financiera	Puitiza Gariza, Leidy Flordeliz
TÍTULO DEL ESTUDIO: Nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

	Dimensio nes	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Educación financiera	Conocimientos	Conocimiento de educación financiera	¿Qué es para usted educación financiera?	a) Distribuir bien el dinero b) Saber hacer sus cuentas c) Saber prevenir			✓				✓				✓				✓	
		Administración de dinero	¿Dónde aprendió a administrar su dinero?	a) Casa b) Colegio c) Experiencias de la vida				✓			✓				✓				✓	
		Conocimiento del lugar de ahorrar	¿Sabe usted cual es la principal función de un Banco?	a) Hacer crecer su dinero b) Otorgar créditos c) Guardar bien el dinero de una manera segura				✓			✓				✓					✓
		Conocimiento para armar un presupuesto	Armar un presupuesto le sirve para...	a) Limitarse b) Organizar los gastos c) Gastar mejor				✓			✓				✓					✓
		Propósito de ahorro	¿Cuál cree que son las principales razones para ahorrar?	a) Para alcanzar objetivos y estar prevenido b) Para tener más dinero c) Para poder salir con los amigos el fin de semana				✓			✓				✓					

	Conocimiento de disciplina de gastos	Usted considera que endeudarse es...	a) A veces necesario b) Malo si sobrepasa tu capacidad de pago c) Malo, pero aun así he enfrentado deudas fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conocimiento para manejar una tarjeta de crédito	¿Usted sabe cuál es la clave para manejar una tarjeta de crédito?	a) No exceder la línea de crédito b) No pagar intereses c) Pagar el total	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Adquisición de un préstamo	Usted al pedir un préstamo o crédito, ¿Qué considera?	a) El costo anual total (CAT) b) La tasa de interés c) El monto que me prestan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ahorra regularmente en una entidad financieras	¿Usted está invirtiendo en una entidad financiera?	a) Sí lo hago/ No lo hago, pero estoy juntando una suma para empezar b) No confío en las instituciones financieras c) Los rendimientos son bajos, mejor me lo gasto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Costos de ahorro	¿Usted sabes cómo calcular su capacidad de pago?	a) Sí b) No c) No, solo procuro no gastar más de lo que puedo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Habilidades	Evita gastos innecesarios	¿Cuándo llega fin de mes le falta dinero para sus gastos?	a) Algunas veces b) Siempre c) Nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Control de ahorros		¿Usted elabora un presupuesto cada mes?	a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Control de movimientos		¿Usted sabe la cantidad que ingresa, gasta y ahorra?	a) Si b) No c) Nunca llevo un control	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DATOS GENERALES:9

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Solano Salazar, Felipe Marcelo	Docente de la Universidad César Vallejo	Cuestionario para medir Nivel de educación financiera	Puitiza Gariza, Leidy Flordeliz
TÍTULO DEL ESTUDIO: Nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Dimensio nes	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Educación financiera	Conocimientos	Conocimiento de educación financiera	¿Qué es para usted educación financiera?	a) Distribuir bien el dinero b) Saber hacer sus cuentas c) Saber prevenir			✓				✓			✓			✓		
		Administración de dinero	¿Dónde aprendió a administrar su dinero?	a) Casa b) Colegio c) Experiencias de la vida			✓				✓			✓			✓		
		Conocimiento del lugar de ahorrar	¿Sabe usted cual es la principal función de un Banco?	a) Hacer crecer su dinero b) Otorgar créditos c) Guardar bien el dinero de una manera segura				✓			✓			✓				✓	
		Conocimiento para armar un presupuesto	Armar un presupuesto le sirve para...	a) Limitarse b) Organizar los gastos c) Gastar mejor			✓				✓			✓				✓	
		Propósito de ahorro	¿Cuál cree que son las principales razones para ahorrar?	a) Para alcanzar objetivos y estar prevenido b) Para tener más dinero c) Para poder salir con los amigos el fin de semana				✓			✓			✓					✓

	Conocimiento de disciplina de gastos	Usted considera que endeudarse es...	a) A veces necesario b) Malo si sobrepasa tu capacidad de pago c) Malo, pero aun así he enfrentado deudas fuertes					✓										✓
	Conocimiento para manejar una tarjeta de crédito	¿Usted sabe cuál es la clave para manejar una tarjeta de crédito?	a) No exceder la línea de crédito b) No pagar intereses c) Pagar el total					✓										✓
	Adquisición de un préstamo	Usted al pedir un préstamo o crédito, ¿Qué considera?	a) El costo anual total (CAT) b) La tasa de interés c) El monto que me prestan					✓										✓
	Ahorra regularmente en una entidad financieras	¿Usted está invirtiendo en una entidad financiera?	a) Sí lo hago/ No lo hago, pero estoy juntando una suma para empezar b) No confío en las instituciones financieras c) Los rendimientos son bajos, mejor me lo gasto					✓										✓
	Costos de ahorro	¿Usted sabes cómo calcular su capacidad de pago?	a) Sí b) No c) No, solo procuro no gastar más de lo que puedo					✓										✓
Habilidades	Evita gastos innecesarios	¿Cuándo llega fin de mes le falta dinero para sus gastos?	a) Algunas veces b) Siempre c) Nunca					✓										✓
	Control de ahorros	¿Usted elabora un presupuesto cada mes?	a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces					✓										✓
	Control de movimientos	¿Usted sabe la cantidad que ingresa, gasta y ahorra?	a) Si b) No c) Nunca llevo un control					✓										✓

DATOS GENERALES:9

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
<i>Fraujo Calderón Wilder</i>	<i>Docente de la Universidad César Vallejo</i>	Cuestionario para medir Nivel de educación financiera	Puitiza Gariza, Leidy Flordeliz
TÍTULO DEL ESTUDIO: Nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

Dim ensio nes	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA		
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Educación financiera	Conocimientos	Conocimiento de educación financiera	¿Qué es para usted educación financiera?	a) Distribuir bien el dinero b) Saber hacer sus cuentas c) Saber prevenir			✓				✓			✓				✓
		Administración de dinero	¿Dónde aprendió a administrar su dinero?	a) Casa b) Colegio c) Experiencias de la vida			✓				✓			✓				✓
		Conocimiento del lugar de ahorrar	¿Sabe usted cual es la principal función de un Banco?	a) Hacer crecer su dinero b) Otorgar créditos c) Guardar bien el dinero de una manera segura				✓			✓				✓			
		Conocimiento para armar un presupuesto	Armar un presupuesto le sirve para...	a) Limitarse b) Organizar los gastos c) Gastar mejor				✓			✓				✓			
		Propósito de ahorro	¿Cuál cree que son las principales razones para ahorrar?	a) Para alcanzar objetivos y estar prevenido b) Para tener más dinero c) Para poder salir con los amigos el fin de semana				✓			✓				✓			

Habilidades	Conocimiento de disciplina de gastos	Usted considera que endeudarse es...	a) A veces necesario b) Malo si sobrepasa tu capacidad de pago c) Malo, pero aun así he enfrentado deudas fuertes				✓				✓						✓
	Conocimiento para manejar una tarjeta de crédito	¿Usted sabe cuál es la clave para manejar una tarjeta de crédito?	a) No exceder la línea de crédito b) No pagar intereses c) Pagar el total				✓				✓						✓
	Adquisición de un préstamo	Usted al pedir un préstamo o crédito, ¿Qué considera?	a) El costo anual total (CAT) b) La tasa de interés c) El monto que me prestan				✓				✓						✓
	Ahorra regularmente en una entidad financieras	¿Usted está invirtiendo en una entidad financiera?	a) Sí lo hago/ No lo hago, pero estoy juntando una suma para empezar b) No confío en las instituciones financieras c) Los rendimientos son bajos, mejor me lo gasto				✓				✓						✓
	Costos de ahorro	¿Usted sabe cómo calcular su capacidad de pago?	a) Sí b) No c) No, solo procuro no gastar más de lo que puedo				✓				✓						✓
	Evita gastos innecesarios	¿Cuándo llega fin de mes le falta dinero para sus gastos?	a) Algunas veces b) Siempre c) Nunca				✓				✓						✓
	Control de ahorros	¿Usted elabora un presupuesto cada mes?	a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces				✓				✓						✓
	Control de movimientos	¿Usted sabe la cantidad que ingresa, gasta y ahorra?	a) Si b) No c) Nunca llevo un control				✓				✓						✓

	Medios de pago	¿Cuándo va hacer una compra prefiere pagar?	a) Tarjeta de debito b) Efectivo c) Transferencia electrónica							✓									✓
Actitudes	Ahorra regularmente	¿Usted tiene el hábito de ahorrar?	a) Si ahorro b) A veces ahorro c) No ahorro							✓									✓
	Disciplina para ahorrar	¿Cada cuánto tiempo usted ahorra	a) Quincenal b) Mensual c) Trimestral			✓						✓							✓
	Disciplina para pagar	¿Usted se retrasa en el pago de sus deudas?	a) A veces b) Siempre c) Nunca							✓									✓
	Cuenta con un plan de ahorro	¿Usted tiene elaborado un plan de ahorro?	a) Si b) No c) No sé qué es un plan de ahorro							✓									✓
	Hace préstamo de terceros	¿Usted pide dinero prestado a sus familiares?	a) A veces b) Siempre c) Nunca							✓									✓
	Disciplina para manejar dinero	¿Usted sabe cuánto de dinero lleva siempre en su billetera?	a) Si b) No de manera exacta, pero sí de manera aproximada c) No, tengo que mirarlo cada vez.							✓									✓

- OPINION DE APLICABILIDAD:
- Procede su aplicación
- Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan
- No procede su aplicación

Trujillo	12/09/18	18130902		
Lugar y fecha		DNI. N°	Firma del experto	Teléfono

DATOS GENERALES:9

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Moreno Rodriguez, Augusto Ricardo	Docente de la Universidad César Vallejo	Cuestionario para medir Nivel de educación financiera	Puitiza Gariza, Leidy Flordeliz
TÍTULO DEL ESTUDIO: Nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

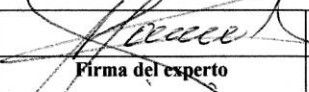
Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

	Dim ensio nes	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Educación financiera	Conocimientos	Conocimiento de educación financiera	¿Qué es para usted educación financiera?	a) Distribuir bien el dinero b) Saber hacer sus cuentas c) Saber prevenir			✓				✓			✓				✓		
		Administración de dinero	¿Dónde aprendió a administrar su dinero?	a) Casa b) Colegio c) Experiencias de la vida			✓				✓			✓				✓		
		Conocimiento del lugar de ahorrar	¿Sabe usted cual es la principal función de un Banco?	a) Hacer crecer su dinero b) Otorgar créditos c) Guardar bien el dinero de una manera segura				✓				✓			✓				✓	
		Conocimiento para armar un presupuesto	Armar un presupuesto le sirve para...	a) Limitarse b) Organizar los gastos c) Gastar mejor				✓				✓			✓				✓	
		Propósito de ahorro	¿Cuál cree que son las principales razones para ahorrar?	a) Para alcanzar objetivos y estar prevenido b) Para tener más dinero c) Para poder salir con los amigos el fin de semana					✓				✓			✓				✓

	Conocimiento de disciplina de gastos	Usted considera que endeudarse es...	a) A veces necesario b) Malo si sobrepasa tu capacidad de pago c) Malo, pero aun así he enfrentado deudas fuertes					✓												✓	
	Conocimiento para manejar una tarjeta de crédito	¿Usted sabe cuál es la clave para manejar una tarjeta de crédito?	a) No exceder la línea de crédito b) No pagar intereses c) Pagar el total					✓												✓	
	Adquisición de un préstamo	Usted al pedir un préstamo o crédito, ¿Qué considera?	a) El costo anual total (CAT) b) La tasa de interés c) El monto que me prestan					✓												✓	
	Ahorra regularmente en una entidad financieras	¿Usted está invirtiendo en una entidad financiera?	a) Sí lo hago/ No lo hago, pero estoy juntando una suma para empezar b) No confío en las instituciones financieras c) Los rendimientos son bajos, mejor me lo gasto					✓												✓	
	Costos de ahorro	¿Usted sabe cómo calcular su capacidad de pago?	a) Sí b) No c) No, solo procuro no gastar más de lo que puedo					✓												✓	
	Habilidades	Evita gastos innecesarios	¿Cuándo llega fin de mes le falta dinero para sus gastos?	a) Algunas veces b) Siempre c) Nunca					✓												✓
		Control de ahorros	¿Usted elabora un presupuesto cada mes?	a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces					✓												✓
		Control de movimientos	¿Usted sabe la cantidad que ingresa, gasta y ahorra?	a) Si b) No c) Nunca llevo un control					✓												✓

Actitudes	Medios de pago	¿Cuándo va hacer una compra prefiere pagar?	a) Tarjeta de debito b) Efectivo c) Transferencia electrónica					✓											✓
	Ahorra regularmente	¿Usted tiene el hábito de ahorrar?	a) Si ahorro b) A veces ahorro c) No ahorro					✓											✓
	Disciplina para ahorrar	¿Cada cuánto tiempo usted ahorra	a) Quincenal b) Mensual c) Trimestral					✓											✓
	Disciplina para pagar	¿Usted se retrasa en el pago de sus deudas?	a) A veces b) Siempre c) Nunca					✓											✓
	Cuenta con un plan de ahorro	¿Usted tiene elaborado un plan de ahorro?	a) Si b) No c) No sé qué es un plan de ahorro					✓											✓
	Hace préstamo de terceros	¿Usted pide dinero prestado a sus familiares?	a) A veces b) Siempre c) Nunca					✓											✓
	Disciplina para manejar dinero	¿Usted sabe cuánto de dinero lleva siempre en su billetera?	a) Si b) No de manera exacta, pero sí de manera aproximada c) No, tengo que mirarlo cada vez.					✓											✓

OPINION DE APLICABILIDAD: Procede su aplicación
 Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan
 No procede su aplicación

Trujillo	126/09/18	7858700		
Lugar y fecha		DNI. N°	Firma del experto	Teléfono

DATOS GENERALES:9

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
LOZANO VILLANUEVA CARMEN M.	CONTADORA DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PATATE	Cuestionario para medir Nivel de educación financiera	Puitiza Gariza, Leidy Flordeliz
TÍTULO DEL ESTUDIO: Nivel de educación financiera en las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos en el Distrito de La Esperanza año 2018.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo a la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Educación financiera	Conocimientos	Conocimiento de educación financiera	¿Qué es para usted educación financiera?	a) Distribuir bien el dinero b) Saber hacer sus cuentas c) Saber prevenir				✓				✓				✓				✓
		Administración de dinero	¿Dónde aprendió a administrar su dinero?	a) Casa b) Colegio c) Experiencias de la vida				✓				✓				✓				✓
		Conocimiento del lugar de ahorrar	¿Sabe usted cual es la principal función de un Banco?	a) Hacer crecer su dinero b) Otorgar créditos c) Guardar bien el dinero de una manera segura				✓				✓				✓				✓
		Conocimiento para armar un presupuesto	Armar un presupuesto le sirve para...	a) Limitarse b) Organizar los gastos c) Gastar mejor				✓				✓				✓				✓
		Propósito de ahorro	¿Cuál cree que son las principales razones para ahorrar?	a) Para alcanzar objetivos y estar prevenido b) Para tener más dinero c) Para poder salir con los amigos el fin de semana				✓				✓				✓				✓

	Conocimiento de disciplina de gastos	Usted considera que endeudarse es...	a) A veces necesario b) Malo si sobrepasa tu capacidad de pago c) Malo, pero aun así he enfrentado deudas fuertes				✓				✓										✓
	Conocimiento para manejar una tarjeta de crédito	¿Usted sabe cuál es la clave para manejar una tarjeta de crédito?	a) No exceder la línea de crédito b) No pagar intereses c) Pagar el total				✓				✓										✓
	Adquisición de un préstamo	Usted al pedir un préstamo o crédito, ¿Qué considera?	a) El costo anual total (CAT) b) La tasa de interés c) El monto que me prestan				✓				✓										✓
	Ahorra regularmente en una entidad financieras	¿Usted está invirtiendo en una entidad financiera?	a) Sí lo hago/ No lo hago, pero estoy juntando una suma para empezar b) No confío en las instituciones financieras c) Los rendimientos son bajos, mejor me lo gasto				✓				✓										✓
	Costos de ahorro	¿Usted sabe cómo calcular su capacidad de pago?	a) Sí b) No c) No, solo procuro no gastar más de lo que puedo				✓				✓										✓
	Habilidades	Evita gastos innecesarios	¿Cuándo llega fin de mes le falta dinero para sus gastos?	a) Algunas veces b) Siempre c) Nunca				✓				✓									
Control de ahorros		¿Usted elabora un presupuesto cada mes?	a) Siempre b) Nunca c) Algunas veces				✓				✓										✓
Control de movimientos		¿Usted sabe la cantidad que ingresa, gasta y ahorra?	a) Si b) No c) Nunca llevo un control				✓				✓										✓

Anexo N° 08 – Base de datos del cuestionario

Resultados de la encuesta dirigida a uno de los responsables de cada familia de la Urbanización
Los Cuatro Suyos en el Distrito de la Esperanza.

Educación financiera																								
Encuestados	sexo	Estado civil	Número de hijos	Grado de instrucción	Dimensión de conocimiento										Dimensión de habilidades				Dimensión de actitudes					
					P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	1	2	1	3	A	A	C	B	A	B	A	B	A	C	A	C	C	B	A	B	A	A	C	B
E2	2	2	1	3	A	C	C	B	A	B	A	B	A	B	C	B	C	B	A	B	C	C	C	B
E3	1	2	1	3	B	A	C	A	A	B	B	B	A	C	C	C	A	B	A	B	A	A	A	B
E4	1	2	3	3	A	C	C	B	A	B	B	B	A	C	A	C	C	B	A	A	C	B	C	B
E5	1	2	3	3	C	A	C	A	A	B	B	B	A	C	A	C	A	B	A	B	C	A	C	B
E6	2	2	2	3	A	A	C	B	A	B	A	A	A	A	C	C	A	B	A	B	C	C	C	B
E7	2	2	1	3	A	A	C	A	A	B	B	B	A	C	C	B	A	B	A	B	C	A	C	B
E8	2	2	3	2	C	A	C	A	A	A	B	B	A	A	A	C	A	B	A	B	A	B	A	B
E9	2	2	1	3	A	A	C	B	A	B	B	A	A	C	A	A	A	B	A	B	C	B	A	B
E10	1	2	2	3	C	C	C	A	A	B	A	A	A	B	A	C	A	B	A	B	A	C	A	B
E11	1	2	2	2	A	A	C	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	A	B	C	A	A	A	B
E12	1	2	1	3	A	A	C	B	A	B	A	B	A	A	A	C	A	B	A	B	C	C	A	B
E13	1	2	1	3	B	A	B	A	A	C	B	A	A	A	C	C	A	B	A	B	C	A	C	B
E14	1	2	2	3	A	A	C	A	A	B	A	A	A	C	A	A	A	B	A	B	A	C	C	B
E15	2	2	3	3	A	C	C	A	A	A	B	A	A	A	A	C	A	B	A	B	C	A	C	B
E16	2	2	3	3	C	C	C	B	A	C	B	A	A	A	C	A	A	B	A	B	C	A	A	B
E17	2	2	3	3	A	A	C	B	A	B	A	A	A	A	A	C	A	B	A	B	C	C	C	B
E18	1	2	2	3	C	C	C	B	A	C	B	B	A	C	C	C	A	B	A	B	A	C	C	B
E19	2	2	2	3	A	A	C	A	A	B	A	B	A	C	A	A	C	B	A	B	C	A	C	B
E20	2	2	1	3	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	C	C	B	B	A	B	A	A	C	B
E21	2	2	3	3	A	A	C	A	A	B	B	A	A	A	A	C	B	B	A	B	A	A	C	B
E22	1	2	3	3	A	A	C	B	A	B	A	B	A	C	A	C	A	B	A	B	A	A	C	A
E23	1	2	3	3	A	C	B	A	A	B	A	B	A	A	C	A	A	B	A	C	C	A	C	B
E24	2	2	2	3	A	C	C	B	A	B	B	B	A	A	A	C	C	B	A	B	C	A	C	B
E25	2	2	2	3	A	A	C	B	A	B	A	B	A	C	A	C	A	B	A	B	C	C	C	B
E26	1	2	2	3	C	B	C	A	A	B	B	B	A	A	C	C	A	B	A	B	C	A	A	B
E27	2	2	3	3	A	A	C	B	A	B	B	B	A	C	C	C	A	B	A	A	C	B	C	B
E28	2	2	2	3	A	C	C	B	A	B	B	B	A	B	A	C	C	B	A	B	A	C	A	B
E29	2	2	3	3	A	A	C	B	A	B	A	B	A	A	A	C	C	B	A	B	C	A	A	B
E30	2	2	3	3	A	A	C	B	A	B	B	B	A	C	C	C	A	B	A	B	A	A	C	B
E31	2	2	2	3	A	C	C	A	A	B	A	A	A	C	C	C	A	B	A	B	A	C	A	B
E32	2	2	3	3	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	C	C	A	B	A	B	A	B	A	B
E33	2	2	2	2	A	A	C	B	A	B	A	B	A	C	C	C	C	B	A	A	C	C	A	B
E34	2	2	3	3	A	A	C	B	A	B	B	B	A	A	C	C	A	B	A	B	C	B	A	B
E35	2	2	2	2	A	A	C	B	A	B	A	B	A	B	A	C	C	B	A	B	A	B	A	B
E36	1	2	2	3	A	A	C	B	A	A	B	B	A	B	C	C	A	B	A	B	A	A	A	B
E37	2	2	3	3	A	A	C	A	A	A	A	A	A	B	C	A	A	B	A	B	A	B	C	B
E38	1	2	2	2	A	A	C	B	A	B	B	B	A	B	C	C	A	B	A	A	A	A	C	B
E39	2	2	2	3	C	A	C	B	A	B	A	B	A	A	A	C	A	B	A	B	C	B	C	B
E40	1	2	2	3	A	A	C	A	A	B	A	B	A	B	C	C	A	B	A	B	C	B	C	B

E41	1	2	1	3	C	A	C	B	A	A	B	B	A	B	C	C	A	B	A	B	A	A	A	B	
E42	2	2	2	3	A	A	C	B	A	B	B	B	A	A	C	C	A	B	A	A	C	A	C	B	
E43	1	2	1	2	A	A	C	B	A	B	B	B	A	C	C	C	A	B	A	B	A	C	C	B	
E44	2	2	1	2	C	A	C	A	A	A	A	A	A	A	C	C	C	B	A	B	A	C	C	B	
E45	2	2	1	3	A	A	C	B	A	A	A	B	A	A	C	A	A	B	A	B	C	B	C	B	
E46	1	2	1	3	C	C	C	A	A	B	A	A	A	A	C	C	A	B	A	B	A	A	C	B	
E47	2	2	1	2	A	A	C	A	A	B	A	A	A	B	A	C	A	B	A	B	A	A	C	B	
E48	2	2	1	3	A	A	C	B	A	B	B	B	A	B	C	C	A	B	A	B	A	C	A	B	
E49	2	2	1	2	A	A	C	A	A	B	A	B	A	B	A	C	A	B	A	B	C	A	C	B	
E50	2	2	2	3	C	A	C	B	A	B	B	B	A	A	C	C	C	B	A	B	A	A	C	B	
E51	2	2	1	3	C	C	C	B	A	B	A	B	A	C	A	C	C	B	A	A	A	C	A	B	
E52	2	2	3	2	A	A	C	A	A	B	A	A	A	C	C	A	C	B	A	B	A	A	C	B	
E53	1	2	1	3	C	A	C	A	A	A	B	B	A	A	A	C	C	B	A	B	A	A	C	B	
E54	1	2	3	3	B	C	C	B	A	B	A	A	A	A	C	C	C	B	A	B	C	A	C	B	
E55	1	2	2	3	A	A	C	B	A	A	A	A	A	B	A	C	A	B	A	B	A	C	A	B	
E56	1	2	3	3	C	C	C	B	A	B	A	B	A	A	C	A	C	B	A	B	A	C	A	B	
E57	2	2	2	3	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	C	C	C	B	A	B	C	A	C	B	
E58	1	2	3	2	B	B	B	A	A	B	A	B	A	C	C	C	C	B	A	B	C	C	C	B	
E59	2	2	3	2	A	A	C	B	A	A	A	A	A	A	C	C	A	B	A	B	A	A	C	B	
E60	2	2	3	3	C	C	C	B	A	A	A	A	A	C	A	C	C	B	A	B	C	A	A	B	
E61	2	2	3	3	A	A	C	A	A	B	A	A	A	C	C	C	B	B	A	A	A	A	A	B	
E62	1	2	2	3	A	A	C	B	A	B	A	A	A	A	A	C	C	B	A	B	A	A	C	B	
E63	1	2	1	3	B	C	C	B	A	A	A	B	A	A	C	C	A	B	A	B	A	A	A	B	
E64	1	2	3	2	A	C	C	B	A	B	A	A	A	A	C	C	A	B	A	B	C	A	C	B	
E65	1	2	1	3	A	A	C	A	A	A	B	B	A	A	A	C	C	B	A	B	C	A	C	B	
E66	2	2	1	3	A	A	C	B	A	B	B	A	A	A	C	C	C	B	A	B	C	A	C	B	
E67	2	2	2	2	A	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	C	A	B	A	B	A	C	A	B	
E68	2	2	1	2	A	A	C	B	A	A	B	B	A	C	C	A	A	B	A	B	C	B	C	B	
E69	1	2	1	2	A	A	C	A	A	A	A	B	A	B	C	C	C	B	A	B	A	A	C	B	
E70	1	2	1	3	B	A	C	A	A	B	A	A	A	B	A	C	C	B	A	B	C	A	C	B	
E71	1	2	1	3	A	A	C	B	A	C	A	A	A	B	C	C	C	B	A	B	A	A	C	B	
E72	1	2	2	2	A	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	C	B	B	A	B	A	C	C	B	
E73	2	2	1	3	C	A	C	A	A	B	B	B	A	C	C	C	C	B	A	B	C	A	C	B	
E74	1	2	2	3	A	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	C	C	B	A	B	A	A	A	B	
E75	1	2	2	3	A	C	A	A	A	B	A	A	A	C	C	C	A	B	A	B	C	C	C	B	
E76	1	2	1	2	A	A	C	B	A	B	A	B	A	A	C	C	C	B	A	B	C	C	C	B	
E77	1	2	1	3	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	C	C	C	B	A	B	C	A	A	B	
E78	2	2	3	3	A	A	C	B	A	B	A	B	A	A	C	C	C	B	A	B	C	A	A	B	
E79	2	2	1	2	C	A	C	A	A	B	A	B	A	B	A	C	C	B	A	B	C	A	C	B	
E80	2	2	2	3	A	A	C	A	A	C	A	A	A	B	C	C	C	B	A	A	C	B	A	B	
E81	1	2	2	3	A	A	C	A	A	B	A	A	A	A	C	C	C	B	A	B	C	A	A	B	
E82	1	2	2	3	A	A	C	A	A	B	A	A	A	B	A	C	B	B	A	B	A	A	A	B	
E83	2	2	1	3	A	A	C	B	A	B	A	B	A	A	C	C	C	B	A	B	C	A	C	B	
E84	1	2	1	3	A	A	C	A	A	B	A	B	A	A	C	C	C	B	A	B	C	A	C	B	
E85	2	2	1	3	C	A	C	A	A	B	A	A	A	A	A	C	B	B	A	B	C	A	A	B	
E86	1	2	1	3	A	C	C	B	A	B	A	B	A	B	C	B	B	B	A	B	C	B	C	B	
E87	1	2	1	3	A	B	C	A	A	B	A	B	A	A	C	C	C	B	A	B	C	C	C	B	
E88	2	2	2	3	C	A	C	B	A	C	A	B	A	A	A	C	C	C	B	A	B	C	C	A	B

E89	2	2	1	3	A	A	C	A	B	B	A	B	A	C	C	C	B	B	A	B	A	A	A	B
E90	2	2	1	3	C	A	C	B	A	B	A	A	A	A	A	C	C	B	A	B	C	A	A	B
E91	1	2	1	3	A	A	C	B	A	B	A	B	A	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	B
E92	1	2	1	3	A	A	C	B	A	B	A	B	A	A	A	C	A	B	A	B	C	A	A	B
E93	2	2	2	3	A	A	C	A	A	B	A	A	A	C	A	C	C	B	A	B	C	A	C	B
E94	2	2	3	3	A	C	C	B	A	A	A	B	A	C	A	C	A	B	A	B	A	C	A	B
E95	2	2	1	2	A	A	C	A	A	A	A	B	A	A	C	A	A	B	A	B	A	C	A	B
E96	2	2	2	3	A	C	B	B	A	B	A	B	A	A	A	C	C	B	A	B	C	A	C	B
E97	2	2	1	3	C	A	C	B	A	B	B	B	A	C	A	B	B	B	A	B	C	C	C	B
E98	1	2	2	3	A	A	C	B	A	A	A	B	A	C	A	B	A	B	A	B	C	A	C	B
E99	2	2	1	3	A	A	C	B	A	A	A	B	A	A	C	C	B	B	A	A	A	A	A	B
E100	2	2	1	3	C	A	C	A	A	C	B	A	A	C	C	C	A	B	A	B	C	A	C	B
E101	2	2	1	3	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	C	C	B	A	B	A	A	A	B
E102	1	2	1	3	A	C	C	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	C	A	C	B
E103	2	2	2	3	A	A	C	A	A	B	B	B	A	C	C	A	A	B	A	B	C	A	C	B
E104	2	2	1	3	A	A	C	A	A	B	A	B	A	C	C	A	A	B	A	B	C	A	C	B
E105	2	2	1	3	C	A	C	A	A	B	A	B	A	C	A	C	C	B	A	B	A	A	A	B
E106	1	2	3	3	A	C	C	B	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	B
E107	2	2	2	3	A	A	C	B	A	C	B	B	A	C	A	B	C	B	A	B	A	C	C	B
E108	2	2	1	2	C	A	C	B	A	B	B	B	A	A	C	C	C	B	A	B	C	A	C	B
E109	2	2	1	3	C	A	C	B	A	B	B	B	A	C	A	C	B	B	A	B	C	B	C	B
E110	2	2	3	3	C	A	A	B	A	C	A	B	A	A	C	A	A	B	A	B	C	C	C	B
E111	2	2	2	3	A	A	C	B	A	A	B	A	A	A	C	C	C	B	A	B	C	B	C	B
E112	2	2	1	3	A	A	C	A	A	B	A	B	A	B	C	B	B	B	A	B	C	C	C	B
E113	2	2	2	2	A	C	C	B	A	C	A	A	A	C	A	B	A	B	A	B	A	A	C	B
E114	2	2	1	3	C	A	C	B	A	B	B	B	A	A	A	C	B	B	A	B	A	A	A	B
E115	2	2	1	2	A	A	C	A	A	B	B	B	A	A	A	C	C	B	A	A	C	A	C	B
E116	2	2	3	3	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	C	C	C	B	A	B	A	B	C	B
E117	1	2	1	3	A	C	C	B	A	A	B	A	A	C	A	C	C	B	A	B	C	A	C	B
E118	2	2	2	3	C	A	C	A	A	B	A	B	A	A	C	B	B	B	A	B	C	A	C	B
E119	2	2	1	3	A	A	C	B	A	B	A	B	A	C	A	B	C	B	A	B	C	C	C	B
E120	1	2	1	3	A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	C	B	A	B	A	B	A	B	A	B
E121	2	2	1	2	A	A	C	A	B	B	A	B	A	A	C	C	C	B	A	B	C	A	A	B
E122	2	2	2	3	A	A	C	A	A	B	A	A	A	A	A	C	B	B	A	B	A	C	A	B
E123	1	2	2	3	A	A	C	A	A	C	B	A	A	B	A	C	A	B	A	B	A	A	A	B
E124	1	2	1	3	C	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	C	C	B	A	B	A	A	A	B
E125	2	2	1	2	A	A	C	A	A	B	A	B	A	A	B	B	C	B	A	B	A	A	C	B
E126	2	2	2	2	A	A	C	B	A	B	A	B	A	C	A	B	B	B	A	B	C	A	C	B
E127	2	2	1	3	B	A	C	B	A	B	B	B	A	A	A	C	B	B	A	B	C	B	A	B
E128	2	2	1	3	A	A	C	A	A	B	A	A	A	B	A	B	C	B	A	B	A	A	A	B
E129	2	2	3	2	A	A	C	A	A	B	B	A	A	A	A	C	B	B	A	B	A	A	A	B
E130	2	2	1	2	A	A	C	A	A	A	B	B	A	A	A	B	C	B	A	B	C	A	C	B
E131	1	2	1	2	B	A	C	A	A	A	A	A	A	B	A	B	C	B	A	B	A	A	A	B
E132	2	2	3	3	A	A	C	B	A	B	A	B	A	C	A	B	C	B	A	B	C	A	C	B

E133	2	2	3	2	C	C	C	A	A	B	A	B	A	C	A	C	B	B	A	A	A	A	C	B
E134	2	2	1	3	A	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B	B	A	B	C	A	C	B
E135	1	2	2	2	A	A	C	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	A	B	A	A	A	B
E136	1	2	3	3	C	A	C	A	A	B	A	B	A	A	C	C	C	B	A	B	C	A	C	B
E137	1	2	1	2	B	A	C	B	A	B	B	B	A	C	A	C	A	B	A	B	C	B	C	B
E138	2	2	3	3	A	C	C	A	A	B	B	B	A	B	A	C	C	B	A	B	C	A	C	B
E139	2	2	3	3	A	C	C	B	A	A	B	B	A	A	A	C	A	B	A	B	A	A	C	B
E140	1	2	1	3	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	C	C	B	A	A	A	A	A	B
E141	2	2	1	2	A	A	C	A	A	B	B	B	A	C	A	C	B	B	A	B	A	A	C	B
E142	1	2	3	3	A	C	C	A	A	B	A	A	A	A	A	C	C	B	A	B	C	A	C	B
E143	2	2	1	3	A	A	C	A	A	B	B	B	A	A	A	C	C	B	A	B	A	A	A	B
E144	2	2	2	3	A	A	A	B	A	A	B	B	A	C	C	B	B	B	A	B	C	A	A	B
E145	1	2	1	3	A	A	C	A	A	B	B	B	A	C	C	A	A	B	A	A	A	B	A	B
E146	2	2	1	3	C	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	B	A	B	C	A	C	B
E147	1	2	3	3	C	A	C	A	A	A	B	A	A	B	A	C	B	B	A	B	A	A	C	B
E148	2	2	1	2	A	B	C	B	A	B	B	B	A	A	A	C	C	B	A	B	A	A	C	B
E149	2	2	1	3	A	A	C	A	B	B	B	B	A	A	C	C	B	B	A	B	A	A	A	B
E150	2	2	1	3	A	A	C	A	A	B	B	B	A	C	A	C	B	B	A	B	C	A	A	B
E151	2	2	1	3	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	B	A	B	A	A	C	B
E152	2	2	1	3	B	C	B	B	A	B	B	A	A	C	A	C	B	B	A	B	A	A	A	B
E153	2	2	3	3	A	A	C	A	A	B	B	B	A	A	A	B	C	B	A	B	C	A	C	B
E154	2	2	2	3	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	C	A	A	B	A	B	C	A	A	B
E155	1	2	1	3	A	C	C	A	A	A	B	B	A	C	A	C	C	B	A	B	A	A	A	B
E156	1	2	2	3	A	A	C	A	A	B	A	B	A	B	C	A	B	B	A	B	A	A	A	B
E157	2	2	3	3	A	A	C	B	A	A	B	B	A	C	A	B	C	B	A	B	C	A	A	B
E158	2	2	2	2	B	A	C	A	A	C	A	B	A	C	A	B	B	B	A	B	C	A	C	B
E159	1	2	3	3	C	A	B	B	A	A	B	B	A	C	A	C	B	B	A	B	C	C	C	B
E160	1	2	1	2	A	A	C	B	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	C	B
E161	2	2	1	3	A	A	C	A	A	B	B	B	A	A	A	C	A	B	A	B	A	A	C	B
E162	2	2	1	3	A	C	B	B	A	B	A	B	A	A	A	B	C	B	A	B	A	C	C	B
E163	1	2	2	3	C	A	B	A	A	B	B	B	A	A	A	C	A	B	A	B	A	A	A	B
E164	1	2	1	2	A	A	C	A	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B	A	B	A	C	A	B
E165	2	2	1	3	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	C	C	C	B	A	B	A	A	C	B
E166	1	2	1	2	A	C	C	A	B	B	B	B	A	A	A	C	B	B	A	B	A	A	C	B
E167	2	2	3	3	A	A	C	A	A	A	A	B	A	B	C	B	B	B	A	B	C	A	C	B
E168	1	2	2	3	A	A	C	A	A	A	B	B	A	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	B
E169	1	2	1	2	A	A	C	A	A	A	B	B	A	C	A	C	B	B	B	B	A	A	C	B
E170	2	2	1	3	C	A	C	B	B	B	B	A	A	C	C	B	C	B	A	B	A	A	A	B
E171	2	2	1	3	A	A	C	B	A	A	B	B	A	A	A	C	B	B	A	B	C	C	A	B
E172	2	2	1	2	C	A	C	A	B	A	B	A	A	C	C	B	B	B	A	B	A	A	C	B
E173	1	2	1	3	B	A	C	A	A	B	B	B	A	C	A	B	B	B	A	B	C	A	A	B
E174	2	2	3	3	A	A	C	A	A	B	B	B	A	A	C	B	B	B	B	B	A	C	C	B
E175	1	2	3	3	A	B	C	A	A	B	B	B	A	A	C	A	B	B	A	B	A	C	A	B
E176	2	2	2	3	A	C	C	B	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B	A	B	A	B	A	B

E177	1	2	2	2	C	C	B	B	A	B	B	A	A	C	A	C	C	B	A	B	C	A	A	B
E178	1	2	1	3	A	A	C	B	B	A	B	B	A	B	C	B	C	B	B	B	C	A	A	B
E179	1	2	2	2	A	C	C	A	A	A	B	A	A	A	A	C	B	B	A	B	C	C	A	B
E180	2	2	1	3	A	A	C	B	B	A	B	B	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	C	B
E181	1	2	1	3	A	C	B	B	A	B	A	A	A	B	A	C	C	B	B	B	C	A	C	B
E182	2	2	1	2	A	A	C	A	A	B	B	B	A	A	C	B	C	B	A	B	A	A	C	B
E183	2	2	2	3	A	C	C	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	C	A	A	B
E184	2	2	1	3	C	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	C	A	C	B
E185	2	2	1	3	A	C	B	B	A	A	B	A	A	A	A	C	C	B	A	B	A	A	C	B
E186	2	2	1	3	B	C	C	A	A	B	A	A	A	B	C	A	A	B	A	B	A	A	A	B
E187	1	2	1	3	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	B	B	C	A	C	B
E188	1	2	1	3	A	C	C	B	A	B	B	B	A	C	A	B	C	B	A	B	C	A	A	B
E189	1	2	2	2	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	B	A	A	C	A	A	B
E190	1	2	1	2	C	A	B	A	A	A	A	A	A	A	C	B	C	B	A	B	A	A	A	B
E191	2	2	1	2	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	B	A	A	A	B
E192	1	2	2	2	B	A	C	B	A	A	B	B	A	C	A	C	C	B	A	A	A	A	A	B
E193	1	2	2	3	A	A	C	A	B	B	B	B	A	C	A	B	C	B	A	B	A	A	C	B
E194	1	2	1	3	C	C	C	A	A	B	A	B	A	C	C	A	A	B	A	B	A	C	A	B
E195	1	2	1	2	A	A	C	A	A	A	A	B	A	C	A	B	C	B	A	B	C	A	C	B
E196	2	2	1	3	B	A	C	A	A	B	B	B	A	B	C	A	A	B	A	B	A	A	C	B
E197	1	2	3	2	A	A	C	B	A	A	A	A	A	C	C	C	A	B	A	B	C	C	C	B
E198	2	2	3	3	C	A	C	B	A	A	B	B	A	A	A	C	C	B	A	B	C	B	A	B
E199	2	2	2	3	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	C	B	A	B	A	A	A	B
E200	2	2	2	2	B	A	C	B	A	A	B	B	A	C	A	B	C	B	A	A	C	A	A	B
E201	1	2	2	2	A	C	C	A	A	A	A	A	A	C	A	C	C	B	A	B	A	A	A	B
E202	1	2	3	2	A	A	B	B	A	B	A	B	A	C	C	A	A	B	A	B	A	C	A	B
E203	2	2	1	3	C	C	C	B	A	B	A	B	A	A	C	A	A	B	A	B	C	A	C	B
E204	1	2	1	3	A	A	B	A	A	A	B	B	A	C	A	B	C	B	A	B	C	A	C	B
E205	2	2	3	3	A	A	C	A	A	A	B	B	A	A	A	C	C	B	A	B	A	C	C	B
E206	1	2	2	3	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	C	B	A	B	A	B	C	A	C	B
E207	1	2	3	2	A	C	C	A	A	B	A	B	A	C	A	C	A	B	A	B	C	A	C	B
E208	2	2	1	3	C	A	B	B	A	A	B	A	A	C	A	C	A	B	B	B	C	C	C	B
E209	1	2	3	3	A	A	C	A	B	A	A	A	A	A	C	A	C	B	A	B	A	B	C	B
E210	2	2	1	3	C	A	B	B	A	B	B	B	A	B	C	C	A	B	A	A	C	A	A	B
E211	2	2	3	2	A	C	A	B	A	B	B	A	A	C	A	B	C	B	A	B	C	C	A	B
E212	1	2	2	3	A	C	B	A	A	B	B	B	A	B	C	B	C	B	A	B	A	C	C	B
E213	2	2	1	3	A	A	C	A	B	B	B	B	A	B	C	A	A	B	A	B	A	A	C	B
E214	2	2	3	3	B	C	C	B	A	A	B	B	A	A	A	C	C	B	A	B	A	A	A	B
E215	2	2	3	3	A	C	B	A	A	B	A	A	A	C	C	C	C	B	A	B	C	A	C	B
E216	2	2	2	3	C	C	C	A	B	B	B	B	A	B	C	A	B	B	A	B	C	C	A	B
E217	1	2	2	3	A	C	C	B	A	A	B	B	A	C	C	B	B	B	A	B	C	A	A	B
E218	1	2	2	2	B	A	C	B	B	A	B	B	A	A	C	B	A	B	A	B	A	C	C	B
E219	1	2	1	3	C	C	C	A	A	B	B	B	A	C	A	C	C	B	B	B	C	C	C	B
E220	2	2	3	3	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	C	B	C	B	A	B	C	B	C	B

Items	Respuesta	Puntaje
P1	C	3
P2	B	3
P3	C	3
P4	B	3
P5	A	3
P6	B	3
P7	B	3
P8	A	3
P9	A	3
P10	A	3
P11	C	8
P12	A	8
P13	A	7
P14	B	7
P15	A	5
P16	A	5
P17	C	5
P18	A	5
P19	C	5
P20	A	5

Anexo N° 09 – Base de datos por puntaje obtenido

Puntaje de los resultados de la encuesta dirigida a uno de los responsables de cada familia de la Urbanización
Los Cuatro Suyos en el Distrito de la Esperanza.

Educación financiera																															
Encuestados	sexo	Estado civil	Número de hijos	Grado de instrucción	Dimensión de conocimiento										Alcanzado	Esperado	Dimensión de habilidades				Alcanzado	Esperado	Dimensión de actitudes						Alcanzado	Esperado	Total
					P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			P11	P12	P13	P14			P15	P16	P17	P18	P19	P20			
E1	1	2	1	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	12.33
E2	2	2	1	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	0	15	30	8	0	0	7	7	30	5	0	5	0	5	0	15	30	15.00
E3	1	2	1	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	0	15	30	8	0	7	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	15.67
E4	1	2	3	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	18	30	0	0	0	7	7	30	5	5	5	0	5	0	20	30	15.00
E5	1	2	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	0	21	30	0	0	7	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	18.33
E6	2	2	2	3	0	0	3	3	3	3	0	3	3	3	21	30	8	0	7	7	7	30	5	0	5	0	5	0	15	30	19.33
E7	2	2	1	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	0	15	30	8	0	7	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	19.00
E8	2	2	3	2	3	0	3	0	3	0	3	0	3	3	18	30	0	0	7	7	7	30	5	0	0	0	0	0	5	30	12.33
E9	2	2	1	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	0	21	30	0	8	7	7	7	30	5	0	5	0	0	0	10	30	17.67
E10	1	2	2	3	3	0	3	0	3	3	0	3	3	0	18	30	0	0	7	7	7	30	5	0	0	0	0	0	5	30	12.33
E11	1	2	2	2	0	0	3	3	3	3	3	0	3	3	21	30	0	8	7	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	19.33
E12	1	2	1	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	3	18	30	0	0	7	7	7	30	5	0	5	0	0	0	10	30	14.00
E13	1	2	1	3	0	0	0	0	3	0	3	3	3	3	15	30	8	0	7	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	19.00
E14	1	2	2	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	15	30	0	8	7	7	7	30	5	0	0	0	0	0	5	30	14.00
E15	2	2	3	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	3	18	30	0	0	7	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	17.33
E16	2	2	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	3	24	30	8	8	7	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	23.00
E17	2	2	3	3	0	0	3	3	3	3	0	3	3	3	21	30	0	0	7	7	7	30	5	0	5	0	5	5	20	30	18.33
E18	1	2	2	3	3	0	3	3	3	0	3	0	3	0	18	30	8	0	7	7	7	30	5	0	0	0	5	0	10	30	16.67
E19	2	2	2	3	0	0	3	0	3	3	0	0	3	0	12	30	0	8	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	15.67
E20	2	2	1	3	0	0	0	3	3	0	3	0	3	3	15	30	8	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	15.00
E21	2	2	3	3	0	0	3	0	3	3	3	3	3	3	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	14.33
E22	1	2	3	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	0	15	30	0	0	7	7	7	30	5	0	0	5	5	5	20	30	16.33
E23	1	2	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	12	30	8	8	7	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	20.67
E24	2	2	2	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	3	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	16.00
E25	2	2	2	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	0	15	30	0	0	7	7	7	30	5	0	5	0	5	0	15	30	14.67
E26	1	2	2	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	24	30	8	0	7	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	20.33
E27	2	2	3	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	18	30	8	0	7	7	7	30	5	5	5	0	5	0	20	30	20.00
E28	2	2	2	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	0	0	0	5	30	10.00
E29	2	2	3	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	13.33
E30	2	2	3	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	18	30	8	0	7	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	18.33
E31	2	2	2	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	15	30	8	0	7	7	7	30	5	0	0	0	0	0	5	30	14.00
E32	2	2	3	3	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	12	30	8	0	7	7	7	30	5	0	0	0	0	0	5	30	13.00
E33	2	2	2	2	0	0	3	3	3	3	0	0	3	0	15	30	8	0	0	7	7	30	5	5	5	0	0	0	15	30	15.00
E34	2	2	3	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	3	21	30	8	0	7	7	7	30	5	0	5	0	0	0	10	30	17.67
E35	2	2	2	2	0	0	3	3	3	3	0	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	0	0	0	5	30	9.00
E36	1	2	2	3	0	0	3	3	3	0	3	0	3	0	15	30	8	0	7	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	15.67
E37	2	2	3	3	0	0	3	0	3	0	0	3	3	0	12	30	8	8	7	7	7	30	5	0	0	0	5	0	10	30	17.33
E38	1	2	2	2	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	18	30	8	0	7	7	7	30	5	5	0	5	5	0	20	30	20.00
E39	2	2	2	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	3	21	30	0	0	7	7	7	30	5	0	5	0	5	0	15	30	16.67
E40	1	2	2	3	0	0	3	0	3	3	0	0	3	0	12	30	8	0	7	7	7	30	5	0	5	0	5	0	15	30	16.33

E41	1	2	1	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0	21	30	8	0	7	7	22	30	5	0	0	5	0	0	10	30	17.67
E42	2	2	2	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	3	21	30	8	0	7	7	22	30	5	5	5	5	5	0	25	30	22.67
E43	1	2	1	2	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	18	30	8	0	7	7	22	30	5	0	0	0	5	0	10	30	16.67
E44	2	2	1	2	3	0	3	0	3	0	0	3	3	3	18	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	0	5	0	10	30	14.33
E45	2	2	1	3	0	0	3	3	3	0	0	0	3	3	15	30	8	8	7	7	30	30	5	0	5	0	5	0	15	30	20.00
E46	1	2	1	3	3	0	3	0	3	3	0	3	3	3	21	30	8	0	7	7	22	30	5	0	0	5	5	0	15	30	19.33
E47	2	2	1	2	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	15	30	0	0	7	7	14	30	5	0	0	5	5	0	15	30	14.67
E48	2	2	1	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	18	30	8	0	7	7	22	30	5	0	0	0	0	0	5	30	15.00
E49	2	2	1	2	0	0	3	0	3	3	0	0	3	0	12	30	0	0	7	7	14	30	5	0	5	5	5	0	20	30	15.33
E50	2	2	2	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	3	24	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	5	5	0	15	30	18.00
E51	2	2	1	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	0	18	30	0	0	0	7	7	30	5	5	0	0	0	0	10	30	11.67
E52	2	2	3	2	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	15	30	8	8	0	7	23	30	5	0	0	5	5	0	15	30	17.67
E53	1	2	1	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	13.33
E54	1	2	3	3	0	0	3	3	3	3	0	3	3	3	21	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	5	0	20	30	18.67
E55	1	2	2	3	0	0	3	3	3	0	0	3	3	0	15	30	0	0	7	7	14	30	5	0	0	0	0	0	5	30	11.33
E56	1	2	3	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	3	21	30	8	8	0	7	23	30	5	0	0	0	0	0	5	30	16.33
E57	2	2	2	3	0	0	0	0	3	0	3	3	3	3	15	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	5	0	20	30	16.67
E58	1	2	3	2	0	3	0	0	3	3	0	0	3	0	12	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	0	5	0	15	30	14.00
E59	2	2	3	2	0	0	3	3	3	0	0	3	3	3	18	30	8	0	7	7	22	30	5	0	0	5	5	0	15	30	18.33
E60	2	2	3	3	3	0	3	3	3	0	0	3	3	0	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	13.33
E61	2	2	3	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	15	30	8	0	0	7	15	30	5	5	0	5	0	0	15	30	15.00
E62	1	2	2	3	0	0	3	3	3	3	0	3	3	3	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	14.33
E63	1	2	1	3	0	0	3	3	3	0	0	0	3	3	15	30	8	0	7	7	22	30	5	0	0	5	0	0	10	30	15.67
E64	1	2	3	2	0	0	3	3	3	3	0	3	3	3	21	30	8	0	7	7	22	30	5	0	5	5	5	0	20	30	21.00
E65	1	2	1	3	0	0	3	0	3	0	3	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	14.00
E66	2	2	1	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	24	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	5	0	20	30	19.67
E67	2	2	2	2	0	0	3	0	3	3	0	0	3	3	15	30	0	0	7	7	14	30	5	0	0	0	0	0	5	30	11.33
E68	2	2	1	2	0	0	3	3	3	0	3	0	3	0	15	30	8	8	7	7	30	30	5	0	5	0	5	0	15	30	20.00
E69	1	2	1	2	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	9	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	5	5	0	15	30	13.00
E70	1	2	1	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	14.00
E71	1	2	1	3	0	0	3	3	3	0	0	3	3	0	15	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	5	5	0	15	30	15.00
E72	1	2	2	2	0	0	3	0	3	3	0	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	0	5	0	10	30	10.67
E73	2	2	1	3	3	0	3	0	3	3	3	0	3	0	18	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	5	0	20	30	17.67
E74	1	2	2	3	0	0	3	0	3	3	0	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	10.67
E75	1	2	2	3	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	12	30	8	0	7	7	22	30	5	0	5	0	5	0	15	30	16.33
E76	1	2	1	2	0	0	3	3	3	3	0	0	3	3	18	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	0	5	0	15	30	16.00
E77	1	2	1	3	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	12	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	0	0	15	30	14.00
E78	2	2	3	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	3	18	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	0	0	15	30	16.00
E79	2	2	1	2	3	0	3	0	3	3	0	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	14.00
E80	2	2	2	3	0	0	3	0	3	0	0	3	3	0	12	30	8	0	0	7	15	30	5	5	5	0	0	0	15	30	14.00
E81	1	2	2	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	3	18	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	0	0	15	30	16.00
E82	1	2	2	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	10.67
E83	2	2	1	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	3	18	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	5	0	20	30	17.67
E84	1	2	1	3	0	0	3	0	3	3	0	0	3	3	15	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	5	0	20	30	16.67
E85	2	2	1	3	3	0	3	0	3	3	0	3	3	3	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	14.33
E86	1	2	1	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	0	15	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	0	5	0	15	30	15.00
E87	1	2	1	3	0	3	3	0	3	3	0	0	3	3	18	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	0	5	0	15	30	16.00
E88	2	2	2	3	0	0	3	3	3	0	0	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	0	0	0	10	30	10.67

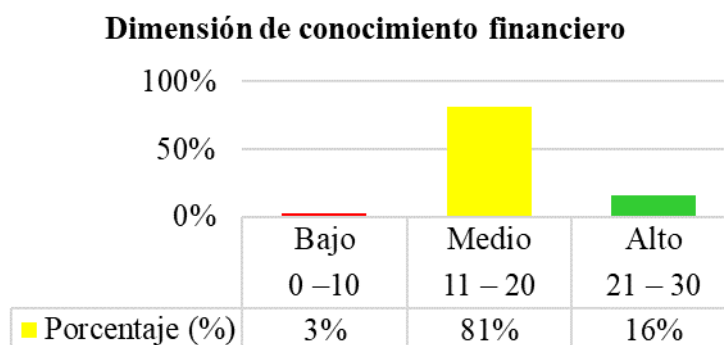
E89	2	2	1	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	9	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	5	0	0	10	30	11.33
E90	2	2	1	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	24	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	15.33
E91	1	2	1	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	3	18	30	8	8	7	7	30	30	5	0	0	5	0	0	10	30	19.33
E92	1	2	1	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	3	18	30	0	0	7	7	14	30	5	0	5	5	0	0	15	30	15.67
E93	2	2	2	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	14.00
E94	2	2	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0	3	0	12	30	0	0	7	7	14	30	5	0	0	0	0	0	5	30	10.33
E95	2	2	1	2	0	0	3	0	3	0	0	0	3	3	12	30	8	8	7	7	30	30	5	0	0	0	0	0	5	30	15.67
E96	2	2	2	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	15.00
E97	2	2	1	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	0	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	0	5	0	15	30	14.33
E98	1	2	2	3	0	0	3	3	3	0	0	0	3	0	12	30	0	0	7	7	14	30	5	0	5	5	5	0	20	30	15.33
E99	2	2	1	3	0	0	3	3	3	0	0	0	3	3	15	30	8	0	0	7	15	30	5	5	0	5	0	0	15	30	15.00
E100	2	2	1	3	3	0	3	0	3	0	3	3	3	0	18	30	8	0	7	7	22	30	5	0	5	5	5	0	20	30	20.00
E101	2	2	1	3	0	0	0	3	3	3	0	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	10.67
E102	1	2	1	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	3	18	30	0	8	7	7	22	30	5	0	5	5	5	0	20	30	20.00
E103	2	2	2	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	0	15	30	8	8	7	7	30	30	5	0	5	5	5	0	20	30	21.67
E104	2	2	1	3	0	0	3	0	3	3	0	0	3	0	12	30	8	8	7	7	30	30	5	0	5	5	5	0	20	30	20.67
E105	2	2	1	3	3	0	3	0	3	3	0	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	10.67
E106	1	2	3	3	0	0	3	3	3	0	0	3	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	11.67
E107	2	2	2	3	0	0	3	3	3	0	3	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	0	5	0	10	30	10.67
E108	2	2	1	2	3	0	3	3	3	3	3	0	3	3	24	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	5	0	20	30	19.67
E109	2	2	1	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	0	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	0	5	0	15	30	14.33
E110	2	2	3	3	3	0	0	3	3	0	0	0	3	3	15	30	8	8	7	7	30	30	5	0	5	0	5	0	15	30	20.00
E111	2	2	2	3	0	0	3	3	3	0	3	3	3	3	21	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	0	5	0	15	30	17.00
E112	2	2	1	3	0	0	3	0	3	3	0	0	3	0	12	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	0	5	0	15	30	14.00
E113	2	2	2	2	0	0	3	3	3	0	0	3	3	0	15	30	0	0	7	7	14	30	5	0	0	5	5	0	15	30	14.67
E114	2	2	1	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	3	24	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	13.67
E115	2	2	1	2	0	0	3	0	3	3	0	3	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	5	5	5	5	0	25	30	16.67
E116	2	2	3	3	0	0	0	0	3	3	0	3	3	3	15	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	0	5	0	10	30	13.33
E117	1	2	1	3	0	0	3	3	3	0	3	3	3	0	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	15.00
E118	2	2	2	3	3	0	3	0	3	3	0	0	3	3	18	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	5	0	20	30	17.67
E119	2	2	1	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	0	5	0	15	30	12.33
E120	1	2	1	3	0	0	0	3	3	3	3	0	3	3	18	30	8	0	7	7	22	30	5	0	0	0	0	0	5	30	15.00
E121	2	2	1	2	0	0	3	0	0	3	0	0	3	3	12	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	0	0	15	30	14.00
E122	2	2	2	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	0	0	0	5	30	10.00
E123	1	2	2	3	0	0	3	0	3	0	3	3	3	0	15	30	0	0	7	7	14	30	5	0	0	5	0	0	10	30	13.00
E124	1	2	1	3	3	0	0	3	3	0	0	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	10.67
E125	2	2	1	2	0	0	3	0	3	3	0	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	12.33
E126	2	2	2	2	0	0	3	3	3	3	0	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	14.00
E127	2	2	1	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	3	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	0	0	0	10	30	12.67
E128	2	2	1	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	10.67
E129	2	2	3	2	0	0	3	0	3	3	3	3	3	3	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	12.67
E130	2	2	1	2	0	0	3	0	3	0	3	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	14.00
E131	1	2	1	2	0	0	3	0	3	0	0	3	3	0	12	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	9.67
E132	2	2	3	3	0	0	3	3	3	3	0	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	14.00

E133	2	2	3	2	3	0	3	0	3	3	0	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	5	0	5	5	0	20	30	14.00
E134	2	2	1	3	0	0	3	0	3	3	0	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	14.00
E135	1	2	2	2	0	0	3	3	3	3	3	3	3	0	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	12.67
E136	1	2	3	3	3	0	3	0	3	3	0	0	3	3	18	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	5	0	20	30	17.67
E137	1	2	1	2	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	18	30	0	0	7	7	14	30	5	0	5	0	5	0	15	30	15.67
E138	2	2	3	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	14.00
E139	2	2	3	3	0	0	3	3	3	0	3	0	3	3	18	30	0	0	7	7	14	30	5	0	0	5	5	0	15	30	15.67
E140	1	2	1	3	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	21	30	0	0	0	7	7	30	5	5	0	5	0	0	15	30	14.33
E141	2	2	1	2	0	0	3	0	3	3	3	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	12.33
E142	1	2	3	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	15.00
E143	2	2	1	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	11.67
E144	2	2	2	3	0	0	0	3	3	0	3	0	3	0	12	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	0	0	15	30	14.00
E145	1	2	1	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	0	15	30	8	8	7	7	30	30	5	5	0	0	0	0	10	30	18.33
E146	2	2	1	3	3	0	3	0	3	0	0	3	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	15.00
E147	1	2	3	3	3	0	3	0	3	0	3	3	3	0	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	13.33
E148	2	2	1	2	0	3	3	3	3	0	3	0	3	3	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	14.33
E149	2	2	1	3	0	0	3	0	0	3	3	0	3	3	15	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	5	0	0	10	30	13.33
E150	2	2	1	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	12.33
E151	2	2	1	3	0	0	3	0	3	0	0	3	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	12.33
E152	2	2	1	3	0	0	0	3	3	3	3	3	3	0	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	11.67
E153	2	2	3	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	15.00
E154	2	2	2	3	0	0	0	3	3	0	3	0	3	3	15	30	8	8	7	7	30	30	5	0	5	5	0	0	15	30	20.00
E155	1	2	1	3	0	0	3	0	3	0	3	0	3	0	12	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	9.67
E156	1	2	2	3	0	0	3	0	3	3	0	0	3	0	12	30	8	8	0	7	23	30	5	0	0	5	0	0	10	30	15.00
E157	2	2	3	3	0	0	3	3	3	0	3	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	12.33
E158	2	2	2	2	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	9	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	12.00
E159	1	2	3	3	3	0	0	3	3	0	3	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	0	5	0	15	30	12.33
E160	1	2	1	2	0	0	3	3	3	3	0	0	3	3	18	30	0	0	7	7	14	30	5	0	0	5	5	0	15	30	15.67
E161	2	2	1	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	3	18	30	0	0	7	7	14	30	5	0	0	5	5	0	15	30	15.67
E162	2	2	1	3	0	0	0	3	3	3	0	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	0	5	0	10	30	10.67
E163	1	2	2	3	3	0	0	0	3	3	3	0	3	3	18	30	0	0	7	7	14	30	5	0	0	5	0	0	10	30	14.00
E164	1	2	1	2	0	0	3	0	3	0	0	3	3	0	12	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	0	0	0	5	30	10.67
E165	2	2	1	3	0	0	0	3	3	3	0	3	3	0	15	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	5	5	0	15	30	15.00
E166	1	2	1	2	0	0	3	0	0	3	3	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	12.33
E167	2	2	3	3	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	9	30	4	0	0	7	11	30	5	0	5	5	5	0	20	30	13.33
E168	1	2	2	3	0	0	3	0	3	0	3	0	3	3	15	30	8	8	7	7	30	30	5	0	0	5	0	0	10	30	18.33
E169	1	2	1	2	0	0	3	0	3	0	3	0	3	0	12	30	0	0	0	7	7	30	0	0	0	5	5	0	10	30	9.67
E170	2	2	1	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	0	21	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	5	0	0	10	30	15.33
E171	2	2	1	3	0	0	3	3	3	0	3	0	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	0	0	0	10	30	11.67
E172	2	2	1	2	3	0	3	0	0	0	3	3	3	0	15	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	5	5	0	15	30	15.00
E173	1	2	1	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	12.33
E174	2	2	3	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	3	18	30	8	0	0	7	15	30	0	0	0	0	5	0	5	30	12.67
E175	1	2	3	3	0	3	3	0	3	3	3	0	3	3	21	30	8	8	0	7	23	30	5	0	0	0	0	0	5	30	16.33
E176	2	2	2	3	0	0	3	3	3	0	0	3	3	3	18	30	8	8	7	7	30	30	5	0	0	0	0	0	5	30	17.67

E177	1	2	2	2	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	0	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	14.33
E178	1	2	1	3	0	0	3	3	3	0	3	0	3	0	15	30	8	0	0	7	15	30	0	0	5	5	0	0	10	30	13.33	
E179	1	2	2	2	0	0	3	0	3	0	3	3	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	0	0	0	10	30	11.67	
E180	2	2	1	3	0	0	3	3	0	0	3	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	0	0	0	5	5	0	10	30	10.67	
E181	1	2	1	3	0	0	0	3	3	3	0	3	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	0	0	5	5	5	0	15	30	12.33	
E182	2	2	1	2	0	0	3	0	3	3	3	0	3	3	18	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	5	5	0	15	30	16.00	
E183	2	2	2	3	0	0	3	3	3	0	3	0	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	0	0	5	5	0	0	10	30	11.67	
E184	2	2	1	3	3	0	3	0	3	3	0	0	3	3	18	30	0	0	7	7	14	30	5	0	5	5	5	0	20	30	17.33	
E185	2	2	1	3	0	0	0	3	3	0	3	3	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	13.33	
E186	2	2	1	3	0	0	3	0	3	0	0	3	3	0	12	30	8	8	7	7	30	30	5	0	0	5	0	0	10	30	17.33	
E187	1	2	1	3	0	0	3	0	3	0	0	3	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	0	0	5	5	5	0	15	30	12.33	
E188	1	2	1	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	0	0	15	30	13.33	
E189	1	2	2	2	0	0	3	0	3	0	0	3	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	5	5	5	0	0	20	30	14.00	
E190	1	2	1	2	3	0	0	0	3	0	0	3	3	3	15	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	5	0	0	10	30	13.33	
E191	2	2	1	2	0	0	3	0	3	0	0	3	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	10.67	
E192	1	2	2	2	0	0	3	3	3	0	3	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	5	0	5	0	0	15	30	12.33	
E193	1	2	2	3	0	0	3	0	0	3	3	0	3	0	12	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	5	0	15	30	11.33	
E194	1	2	1	3	3	0	3	0	3	3	0	0	3	0	15	30	8	8	7	7	30	30	5	0	0	0	0	0	5	30	16.67	
E195	1	2	1	2	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	9	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	12.00	
E196	2	2	1	3	0	0	3	0	3	3	3	0	3	0	15	30	8	8	7	7	30	30	5	0	0	5	5	0	15	30	20.00	
E197	1	2	3	2	0	0	3	3	3	0	0	3	3	0	15	30	0	0	7	7	14	30	5	0	5	0	5	0	15	30	14.67	
E198	2	2	3	3	3	0	3	3	3	0	3	0	3	3	21	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	0	0	0	10	30	12.67	
E199	2	2	2	3	0	0	0	3	3	0	3	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	10.67	
E200	2	2	2	2	0	0	3	3	3	0	3	0	3	0	15	30	0	0	0	7	7	30	5	5	5	5	0	0	20	30	14.00	
E201	1	2	2	2	0	0	3	0	3	0	0	3	3	0	12	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	9.67	
E202	1	2	3	2	0	0	0	3	3	3	0	0	3	0	12	30	8	8	7	7	30	30	5	0	0	0	0	0	5	30	15.67	
E203	2	2	1	3	3	0	3	3	3	0	0	0	3	3	18	30	8	8	7	7	30	30	5	0	5	5	5	0	20	30	22.67	
E204	1	2	1	3	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	9	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	5	5	0	20	30	12.00	
E205	2	2	3	3	0	0	3	0	3	0	3	0	3	3	15	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	0	5	0	10	30	10.67	
E206	1	2	2	3	0	0	0	0	3	3	0	3	3	3	15	30	8	0	7	7	22	30	5	0	5	5	5	0	20	30	19.00	
E207	1	2	3	2	0	0	3	0	3	3	0	0	3	0	12	30	0	0	7	7	14	30	5	0	5	5	5	0	20	30	15.33	
E208	2	2	1	3	3	0	0	3	3	0	3	3	3	0	18	30	0	0	7	7	14	30	0	0	5	0	5	0	10	30	14.00	
E209	1	2	3	3	0	0	3	0	0	0	0	3	3	3	12	30	8	8	0	7	23	30	5	0	0	0	5	0	10	30	15.00	
E210	2	2	1	3	3	0	0	3	3	3	3	0	3	0	18	30	8	0	7	7	22	30	5	5	5	5	0	0	20	30	20.00	
E211	2	2	3	2	0	0	0	3	3	3	3	3	3	0	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	5	0	0	0	10	30	11.67	
E212	1	2	2	3	0	0	0	0	3	3	3	0	3	0	12	30	8	0	0	7	15	30	5	0	0	0	5	0	10	30	12.33	
E213	2	2	1	3	0	0	3	0	0	3	3	0	3	0	12	30	8	8	7	7	30	30	5	0	0	5	5	0	15	30	19.00	
E214	2	2	3	3	0	0	3	3	3	0	3	0	3	3	18	30	0	0	0	7	7	30	5	0	0	5	0	0	10	30	11.67	
E215	2	2	3	3	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	12	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	5	0	20	30	15.67	
E216	2	2	2	3	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0	15	30	8	8	0	7	23	30	5	0	5	0	0	0	10	30	16.00	
E217	1	2	2	3	0	0	3	3	3	0	3	0	3	0	15	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	5	0	0	15	30	15.00	
E218	1	2	2	2	0	0	3	3	0	0	3	0	3	3	15	30	8	0	7	7	22	30	5	0	0	0	5	0	10	30	15.67	
E219	1	2	1	3	3	0	3	0	3	3	3	0	3	0	18	30	0	0	0	7	7	30	0	0	5	0	5	0	10	30	11.67	
E220	2	2	3	3	0	0	0	3	3	3	0	0	3	0	12	30	8	0	0	7	15	30	5	0	5	0	5	0	15	30	14.00	

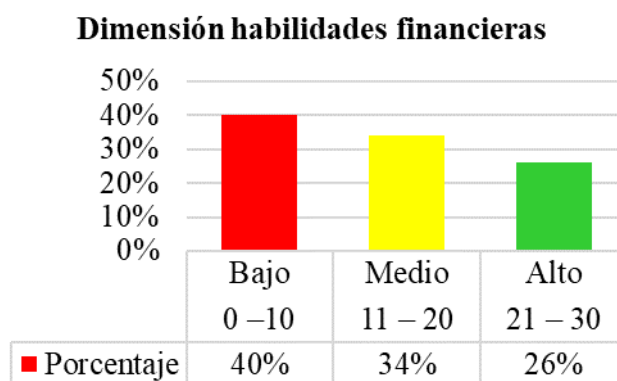
Anexo N° 10 – Tablas y figuras

Figura 01: Nivel de educación financiera en su dimensión conocimiento financieras



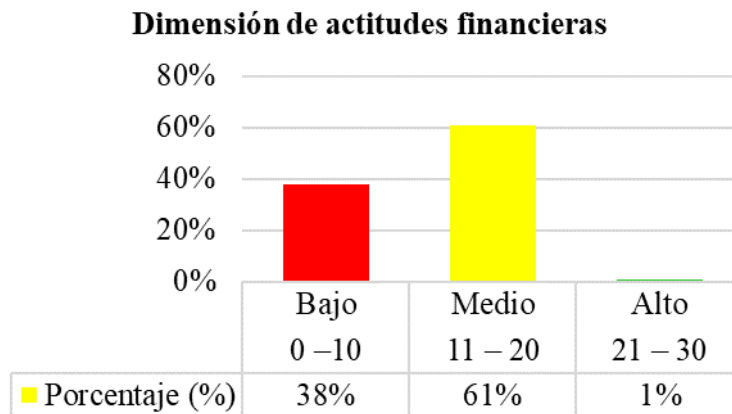
De acuerdo a la figura 1, podemos observar que el nivel de educación financiera en la población de la Urbanización Los Cuatro Suyos en su dimensión conocimiento financiero se encuentra en un nivel medio con un 81%.

Figura 02: Nivel de educación financiera en su dimensión habilidades financieras



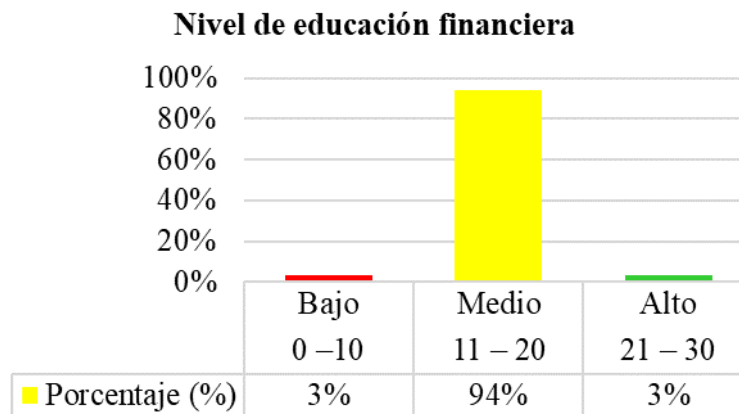
De acuerdo a la figura 2, podemos observar que el nivel de educación financiera en la población de la Urbanización Los Cuatro Suyos en su dimensión habilidades financieras se encuentra en un nivel bajo con un 40%.

Figura 03: Nivel de educación financiera en su dimensión actitudes financieras



De acuerdo a la figura 3, podemos observar que el nivel de educación financiera en la población de la Urbanización Los Cuatro Suyos en su dimensión actitudes financieras se encuentra en un nivel medio con un 61%.

Figura 04: Nivel de educación financiera en su dimensión actitudes financieras



De acuerdo a la figura 4, podemos observar que el nivel de educación financiera en la población de la Urbanización Los Cuatro Suyos se encuentra en un nivel medio con un 94%.