



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa educativo “Aprende Moviéndote” para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:**

**Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Bach. Guissella Coronado Rosales

**ASESOR:**

Dr. Àngel Salvatierra Melgar

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2018**



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **CORONADO ROSALES, GUISELLA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Problemas de Aprendizaje*, ha sustentado la tesis titulada:

**PROGRAMA EDUCATIVO "APRENDE MOVIÉNDOTE" PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA ENTIDAD EDUCATIVA DEL CALLAO, 2018**

Fecha: 16 de mayo de 2019

Hora: 5:00 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dra. Francis Ibarquen Cueva

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma: .....

**VOCAL:** Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

A mi hijo, Adín Andrés, quien es mi motor, que me impulsa día a día a seguir superándome y aceptar nuevos retos. Quien siempre alegra mi existir con su sonrisa, abrazos, historias, besos, enseñanzas y palabras de aliento.

### **Agradecimiento**

A Dios por, darme el don de la vida, ser mi guía y ofrecerme el tesoro máspreciado que es mi familia.

A mi compañero de vida y a mis padres por sus consejos, enseñanzas, amor, apoyo incondicional: Gracias.

A mis hermanos por su amor y acompañamiento durante este arduo camino.

Gracias a todas las personas e instituciones que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este trabajo.

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Guissella Cornado Rosales, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Programa Educativo "Aprende Moviéndote" para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao, 2018" presentada, en 152 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Problemas de Aprendizaje es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 13 de Febrero del 2019



---

Guissella Cornado Rosales  
DNI: 25746621

## **Presentación**

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje, presento la tesis titulada Programa Educativo “Aprende Moviéndote” para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao, 2018.

Para este estudio, se elaboró un programa efectivo para el desarrollo de la psicomotricidad que se aplicó al grupo experimental. Este estudio que se enmarcó dentro del tipo de investigación aplicada, de diseño experimental con carácter pre experimental, se desarrolló con ahinco y perseverancia, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos: I) introducción, que lo compone la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la justificación, formulación de problemas, hipótesis y objetivos; II) metodología, se expone la operacionalización de variables, tipo y diseño de estudio, población y muestra, y las técnicas e instrumentos de investigación, procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos; III) resultados, se exponen los resultados descriptivos y la contrastación de hipótesis; IV) discusión, se contrasta los resultados con los antecedentes de tesis; V) conclusiones, se expone los hallazgos; VI) sugerencias, se propone las alternativas de solución en base a una direccionalidad con las conclusiones; VII) referencias bibliográficas y finalmente se presenta los Anexos, que evidencian el desarrollo del trabajo de investigación.

**La Autora**

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>I. Introducción</b>	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	65
1.5. Justificación del estudio	65
1.6. Hipótesis	67
1.7. Objetivos	67
<b>II. Método</b>	70
2.1. Diseño de investigación	70
2.2. Variables, operacionalización	70
2.3. Población y muestra	72
2.4. Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad	73
2.5. Métodos de análisis de datos	74
2.6. Aspectos éticos	74

<b>III. Resultados</b>	77
<b>IV. Discusión</b>	92
<b>V. Conclusiones</b>	97
<b>VI. Recomendaciones</b>	100
<b>VII. Referencias bibliográfica</b>	102
<b>Anexos</b>	109



## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Las etapas de la teoría psicogenética	24
Tabla 2. Etapa sensorio motor de Piaget	26
Tabla 3. Fundamentos pedagógicos de esta propuesta teórica	32
Tabla 4. Los elementos de la acción motriz	34
Tabla 5. Principales aportes concebidos a la Psicomotricidad	35
Tabla 6. Características de la coordinación	44
Tabla 7. Características de la motricidad	46
Tabla 8. Características de las capacidades del lenguaje	47
Tabla 9. Los movimientos psicomotores anormales	57
Tabla 10. Objetivos y criterios de la propuesta de programa de estudio	60
Tabla 11. Las dimensiones del TEPSI	63
Tabla 12. Organización del TEPSI	64
Tabla 13. Matriz de operacionalización Desarrollo Psicomotor	71
Tabla 14. Validez por juicio de expertos	74
Tabla 15. Niveles del desarrollo psicomotor	77
Tabla 16. Tabla de contingencia del desarrollo psicomotor según género	78
Tabla 17. Niveles de la dimensión coordinación	79
Tabla 18. Tabla de contingencia de la dimensión coordinación según género	80
Tabla 19. Niveles de la dimensión lenguaje	81
Tabla 20. Tabla de contingencia de la dimensión lenguaje según género	82
Tabla 21. Niveles de la dimensión motricidad	83
Tabla 22. Tabla de contingencia de la dimensión motricidad según género	84
Tabla 23. Prueba de normalidad o Kolmogorov-Smirnov (pre test)	85
Tabla 24. Prueba de normalidad o Kolmogorov-Smirnov (post test)	85
Tabla 25. Desarrollo psicomotor en los niños de 4 años	86
Tabla 26. Dimensión coordinación del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años	87
Tabla 27. Dimensión motricidad del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años	89
Tabla 28. Dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años	

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Las características de la Psicomotricidad y el juego	24
Figura 2. Las etapas de la Inteligencia de Piaget	26
Figura 3. Funciones de la propuesta teórica psicokinética	28
Figura 4. Los tipos de conducta según la propuesta psicopedagógica	30
Figura 5. Los postulados de la propuesta psicopedagógica	31
Figura 6. La propuesta de la Praxiología Motriz	34
Figura 7. Los principales aportes contemporáneos a la psicomotricidad	36
Figura 8. Los propósitos de psicomotricidad en el campo educativo	38
Figura 9. Aspectos básicos de la Psicomotricidad Fina	41
Figura 10. Los patrones fundamentales de la motricidad	45
Figura 11. Las etapas del desarrollo del lenguaje	46
Figura 12. La influencia familiar en el desarrollo infantil	52
Figura 13. Disgrafías en los niños	57
Figura 14. Niveles del desarrollo psicomotor	77
Figura 15. Puntajes del desarrollo psicomotor	78
Figura 16. Niveles de la dimensión coordinación	79
Figura 17. Puntajes de la dimensión coordinación	80
Figura 18. Niveles de la dimensión lenguaje	81
Figura 19. Puntajes de la dimensión lenguaje	83
Figura 20. Niveles de la dimensión motricidad	84
Figura 21. Puntajes de la dimensión motricidad	85

## Resumen

Esta investigación titulada Programa Educativo “Aprende Moviéndote” para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao, 2018, tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del Programa Educativo “Aprende moviéndote” en el desarrollo de la psicomotricidad del niño de cuatro años, de una entidad educativa de la Región Callao.

Desde el aspecto metodológico, es de enfoque cuantitativo, de diseño Pre – experimental, dado que tiene un grado de control mínimo y que consiste en aplicar la evaluación aun mismo grupo antes y después del estímulo que en este caso sería el programa. La muestra está formada por 33 estudiantes del nivel pre escolar de 4 años de edad, elegidos por conveniencia. El instrumento que se utilizó para el pre y pos test fue el test de desarrollo psicomotor TEPSI. Para el análisis de datos se consideró la estadística descriptiva, con medidas de frecuencia y tablas de contingencia que define cada dimensión de la variable psicomotricidad, así como la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para la contrastación de hipótesis.

Se concluyó que el programa Educativo “Aprende moviéndote” afecta al desarrollo de la psicomotricidad niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao, contrastándose la hipótesis general donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.865$ ,  $p = .000$ . Asimismo, el programa también afecta significativamente el desarrollo de las dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad. Finalmente, se describió que en el pre test el 100% de los niños se ubicó en el nivel de retraso, mientras que en el pos test solo el 6.10% se ubicó en el nivel retraso y el 93.9% en el nivel normal o normalidad.

*Palabras clave:* Desarrollo de la psicomotricidad, coordinación, lenguaje, motricidad.

## Abstract

This research entitled Educational Program "Learn Moving" for the development of psychomotor skills in children of four years of an educational institution of Callao, 2018, aimed to determine the effect of the application of the Educational Program "Learn moving" in the development of the psychomotricity of the five-year-old child, of an educational entity of the Callao Region.

From the methodological aspect, it is of a quantitative approach, of Pre-experimental design, given that it has a minimum degree of control and that is to apply the evaluation to a same group before and after the stimulus that in this case would be the program. The sample consists of 36 pre-school students of 4 years of age, eleigods for convenience. The instrument that was used for the pre and post test was the TEPSI psychomotor development test. For the data analysis, the descriptive statistics were computed, with frequency measurements and contingency tables that define each dimension of the psychomotricity variable, as well as the test of the Wilcoxon signed ranges for the hypothesis testing.

It was concluded that the educational program "Learn moving" affects the development of psychomotricity children of four years in an educational institution of the Callao Region, contrasting the general hypothesis where the value of  $Z = -4.865$ ,  $p = .000$  was obtained. Likewise, the program also significantly affects the development of coordination, language and motor skills. Finally, it was described that in the pretest 100% of the children were at the level of delay, while in the post test only 6.10% was at the delay level and 93.9% at the normal or normal level.

*Keywords:* Development of psychomotricity, coordination, language, motor skills.

## **I. Introducción**

### 1.1. Realidad problemática

Uno de los problemas más apremiantes y latentes en el ámbito educativo, que no se le toma en cuenta, ni se brinda un interés concreto, pero que es importante debido a su influencia en el rendimiento académico integral de los niños en la temprana edad pre escolar, es el relacionado con la problemática entorno al nivel del desarrollo de la psicomotricidad.

A nivel latinoamericano, la Unesco (2015), menciona que un alto porcentaje de docentes del nivel elemental inicial o parvulario no poseen nociones básicas sobre la psicomotricidad, ni las estrategias adecuadas ni los recursos educativos para su aplicabilidad en el aula o fuera de ella, evidenciándose efectos perjudiciales en el aprendizaje de los niños, reflejado en la realización forzada y exigente de movimientos o actividades que no han sido predispuestos. Muchas de las maestras asumen que la educación física es únicamente improvisar ejercicios y tiempo recreativo, siendo la primera dificultad mostrada en el ámbito educativo. La realización de dichas acciones muestran descoordinación motriz, fatiga muscular, inadecuada ubicación espacial, ansiedad e indiferencia académica en la práctica de los ejercicios físicos; lo que a mediano plazo traerá problemas en el aprendizaje escolar, como el de lectoescritura, muy relacionado a la psicomotricidad y es un problema que debe ser priorizado porque no se vislumbran avances y la brecha se acentúa en realidades latinoamericanas más vulnerables y de un alto porcentaje de violencia social.

En ese sentido, la psicomotricidad en la actualidad es un tema educativo y familiar, debido que es reiterativo, fundamentalmente en la práctica cotidiana de las actividades en educación inicial. Es preciso acotar que en esta etapa la mayoría de los individuos inician el desarrollo de las capacidades lectivas, que son esenciales en la vida de las personas. Pero, tanto el gobierno de turno, las entidades educativas y los padres de familia no han priorizado la atención ni la importancia requerida en la solución de esta problemática que urge atender a los niños y velar por su aprendizaje y desarrollo de sus capacidades.

De esta manera, la problemática a enfrentar guarda relación con las actividades motoras y psicomotoras en niños de edad pre escolar, específicamente entre 3 a 5 años a nivel local y nacional, cuya enseñanza no es eficiente o su presencia es casi nula. Sin embargo, en entidades educativas privadas se manifiesta la excelente inversión en recursos lúdicos y recreativos en contraste con las escuelas públicas, el propósito del sector privado es dar una buena formación física a sus niños desde muy temprana edad. De esta manera, la percepción ciudadana direccionará su opinión de calidad educativa hacia las escuelas particulares, debido en gran medida por el desconocimiento del accionar de la psicomotricidad o la confusión de las actividades con educación física.

Por consiguiente, la realidad problemática del presente estudio se presenta a partir de la necesidad de implementar un programa de desarrollo de la psicomotricidad, para niños de cuatro años de edad del nivel inicial, en una institución educativa de la Región Callao. A pesar de contar con infraestructura limitada y escasos materiales para el trabajo psicomotor, lo que dificulta el proceso de enseñanza formativa de los niños, la presente investigación busca contribuir de manera pertinente en la elaboración y desarrollo de programas de intervención psicomotor para niños con el propósito de mejoras tanto en la enseñanza de las docentes como para los estudiantes pre escolares, reforzando de esta manera su formación psicomotora y procedimental que les permita desarrollar aprendizajes significativos en su vida cotidiana.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Nacionales**

Reto (2018), en su investigación titulada *Efectos del programa psicomotricidad vivenciada sobre la agresividad en niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador, Lima-2017*, tuvo como objetivo principal demostrar el efecto de la psicomotricidad vivenciada sobre la agresividad de los niños de la institución educativa mencionada. Asimismo, la presente investigación tuvo un diseño de investigación experimental, de corte

cuasi experimental con dos grupos. La población estuvo constituida por 50 estudiantes de 3 años de edad. Se aplicó en pre y post test, el instrumento validado por juicio de expertos y confiabilidad aprobada mediante la prueba de alfa de Cronbach con un promedio de 0.906 que representa un nivel muy alto de confiabilidad, así como, la prueba de hipótesis U. de Mann Whitney cuya significancia es de  $p= 0.00 < 0.05$ , permitió concluir que la aplicación del programa de Psicomotricidad vivenciada, principalmente en su dimensión coordinación, disminuye significativamente la agresividad en los niños de 3 años de la institución educativa mencionada.

Escuza (2017), en su tesis titulada *Programa de Psicomotricidad en el desarrollo motriz de los niños de cinco años en la Institución Educativa Parroquial "Fe y Alegría" N°17, 2016*, sustenta la necesidad de implementar programas efectivos de psicomotricidad en las escuelas publicas debido a las elevadas metas de atención que se evidencian en sus aulas. De esta manera, la presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia de las dos variables en el desarrollo de las capacidades y aprendizajes de los niños del nivel inicial. El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo y el diseño pre experimental, con pre y post test. En cuanto a la población fueron los estudiantes de la institución educativa mencionada y la muestra referencial quedo en 30 niños. Se utilizó la encuesta y los instrumentos fueron el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant, validado por expertos cuyo contenido evidenció la confiabilidad mediante el método estadístico de Kurder – Richardson. El test constó de 52 ítems, la prueba duró entre 25 a 35 minutos, de manera individual y se pudo conocer el desarrollo motriz de los niños en las tres dimensiones básicas de la psicomotricidad que abordan tanto la coordinación, lenguaje y motricidad, y para una mejor predisposición de los resultados obtenidos se ubicó a los niños en tres categorías: normal, riesgo y retraso. Por consiguiente, se concluyó que la primera variable propuesta si influye principalmente en el desarrollo de la motricidad, en los niños de cinco años de la institución mencionada.



Silva (2017), en su investigación titulada *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*, afirma que la relación entre las dos variables del presente estudio propuestas son significativas en cuanto a su accionar efectivo en el proceso de enseñanza de niños de temprana edad escolar. En ese sentido, la investigación buscó determinar la relación entre las variables en estudiantes de educación inicial. El presente estudio fue de enfoque cuantitativo básico, con un diseño no experimental transversal y correlacional de acuerdo a las dos variables propuestas. La población se constituyó en 387 niños, quedando la muestra referencial en 193. Asimismo, se utilizó la observación como técnica de recopilación de datos de las variables de estudio y el instrumento de recojo de información fueron uno por cada variable. En el caso de Psicomotricidad se utilizó el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) y en la lectoescritura el Test ABC de Filho, ambos instrumentos fueron validados por expertos y con el valor de la confiabilidad de la prueba Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos del presente estudio muestran una relación efectiva entre las variables propuestas y su influencia en el desarrollo de aprendizajes en los niños de temprana edad.

Murgueza (2015) en su tesis titulada *psicomotricidad y habilidades comunicativas de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618, Trujillo*. Sustentan que la presencia de ambas variables en la práctica educativa es indispensable para la adquisición de nuevos aprendizajes en los niños. De esta manera, el presente estudio buscó determinar la relación entre las variables propuestas mediante la investigación de las mismas. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. Asimismo, es preciso acotar que la población estuvo constituida por los niños de la institución educativa mencionada y la muestra referencial quedo conformada por 26 niños y niñas con 5 años de edad. Los instrumentos de recojo de información fueron la lista de cotejo y la guía de observación, que permitieron de manera pertinente establecer las mediciones respectivas. El análisis de resultados fue interesantes, debido que se obtuvo un nivel en proceso con un 61% y las habilidades comunicativas un nivel medio con un 54%. De esta

manera, se pudo concluir que existe una relación entre ambas variables, así tenemos que las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de la institución educativa mencionada.

Rosales y Sulca (2015), en su tesis titulada *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima, 2015*, sustentan la importancia de la Psicomotricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños. De esta manera, el presente estudio buscó determinar las relaciones existentes entre las variables mencionadas con el propósito de mejorar la práctica educativa docente y fortalecer las capacidades de los estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y un diseño explicativo causal. Es preciso acotar que la población fueron los estudiantes de la institución educativa aludida y la muestra referencial constituyó 43 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. El instrumento del recojo de información consistió en una lista de cotejo estructurado, que fue validado por expertos, el cual fue aplicado a los estudiantes. Los resultados obtenidos hacen hincapié en la importancia del uso del lenguaje y su relación existente con otras variables para el logro efectivo de aprendizajes significativos en niños.

### **Internacionales**

Dorantes y Salas (2016), en su investigación titulada *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la Psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula I Municipio Naguanagua estado Carabobo*, sustentan la importancia educativa de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo pertinente de sesiones relacionadas a actividades de Psicomotricidad en niños de temprana edad escolar. Por ello, la presente investigación tuvo como propósito analizar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad en la institución educativa mencionada. El estudio fue un enfoque cualitativo de tipo descriptivo bajo la modalidad de investigación acción participante. Es preciso acotar que la población estuvo conformada por niños del

primer nivel de la institución educativa mencionada y la muestra referencial constituyó 24 niños la cual se divide en 14 niñas y 10 niños respectivamente. El instrumento para el recojo de información consistió en la observación dirigida, la entrevista que contuvo un guion establecido que fue validado por expertos para obtener su confiabilidad y credibilidad. Los resultados obtenidos de la presente investigación evidencian resultados satisfactorios, en cuanto al fortalecimiento de la Psicomotricidad en los niños de temprana edad escolar.

Silva, Neves y Moreira (2016), en su investigación titulada *Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar*, tuvo como propósito evaluar los efectos de psicomotricidad educativa sobre la competencia física percibida y la percepción de competencia de la relación con compañeros en niños preescolares. El enfoque fue cuantitativo y se utilizó un diseño experimental intrasujetos y se compararon los resultados obtenidos por el mismo grupo de niños en dos momentos diferentes, antes (evaluación pre-intervención) y después (evaluación post-intervención) de la aplicación del programa de educación psicomotriz. La población lo conformó un aula de pre escolar de una escuela portuguesa y la muestra de 9 niños (4 varones y 5 mujeres de edades entre tres a cuatro años de edad). El programa se realizó por un periodo de dos meses y se realizaron análisis descriptivos y la estadística no paramétrica, utilizando la prueba estadística Wilcoxon. Los resultados de la comparación de los datos en la evaluación antes y después de la intervención mostraron un aumento significativo de la competencia física percibida y un aumento no significativo en la percepción de competencia de la relación con sus compañeros.

Velásquez (2015), en su tesis titulada *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de Educación Inicial*, afirman que las actividades lúdicas educativas son indispensables en la formación de los estudiantes del nivel inicial, así como en el perfeccionamiento de la enseñanza didáctica docente de niños. De esta manera, el presente estudio buscó identificar los principales juegos y estrategias lúdicas que permitan afianzar el desarrollo de las capacidades de los educandos. La investigación tuvo un enfoque cualitativo de diseño explicativo causal. La población la conformaron los docentes parvularios de tres instituciones educativas que fueron 16, incluyendo

a las directoras de los centros. Para obtener la información se utilizó la encuesta a los docentes para conocer la realidad educativa en relación al desarrollo de la motricidad fina a través de los juegos utilizados a diario, así mismo, un cuestionario referencial que fue validado por expertos. En cuanto a los resultados obtenidos direcciona a la necesidad de implementar programas específicos de capacitación parvularia en el manejo de las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina. De esta forma, se vuelve indispensable la capacitación y la dotación de los materiales educativos para las actividades lúdicas correspondientes.

Vergara y Pérez (2014) en su tesis de grado titulada *Desarrollo motriz y rendimiento académico en niños, en Chile*, sustentan la necesidad imperiosa de fortalecer la primera variable propuesta para obtener resultados óptimos en niños de temprana edad escolar. Por ello, el presente trabajo tenía como propósito determinar la relación entre ambas variables. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y en cuanto al diseño fue no experimental, correlacional. La población consistió en tres instituciones educativas de tres ciudades diferentes de Chile y la muestra referencial quedó constituida en 102 estudiantes del primer año de enseñanza básica. El instrumento de recojo de información utilizado fue la encuesta, así como la lista de chequeo de Vítor Da Fonseca y el cuestionario de prueba de funciones básicas, pruebas de lenguaje y matemáticas que fueron validados por expertos. El análisis de resultados muestra aspectos interesantes con respecto a las dos variables de estudio, cuyos índices evidencian que más del 50% se ubican dentro de la categoría normal de desarrollo motriz y de rendimiento con niveles promedio aceptables. Asimismo, se logró evidenciar la relación entre las variables mediante los resultados estadísticos del estudio.

Terry (2014), en su tesis doctoral titulada *Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 y 4 años*, tuvo como propósito principal comprobar la diferencia que pueda existir, al analizar el desarrollo de las habilidades motrices en niños a partir de los tres años de edad. El enfoque fue cuantitativo de corte cuasi experimental de tipo aplicativo, debido que la predisposición de sesiones de psicomotricidad mediante una metodología funcional y vivencial permitieron

mejoras en el comportamiento y en la adquisición de aprendizajes en los estudiantes. El instrumento de recojo de información consistió en las Escalas de McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA) con pre test y post test para comprobar si hay diferencia con respecto a los datos obtenidos después de cuatro meses de la intervención. Los resultados revelaron que la metodología funcional mejora el desarrollo de la habilidad motriz en niños de 3 y 4 años de edad.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### Primer alcance teórico relacionado a la psicomotricidad: La teoría psicogenética de Henri Wallon

Este investigador sustenta la presencia de la Psicología genética porque trata de explicar la formación inicial del psiquismo humano y su desarrollo paulatino, donde el juego forma parte de este proceso, así como la conexión entre lo psíquico y lo motriz. Wallon (1979), afirma el desarrollo del menor es continuo de acuerdo a su desenvolvimiento espontaneo que se vuelve complejo con el paso de los años. Wallon divide la evolución del niño en varias etapas:

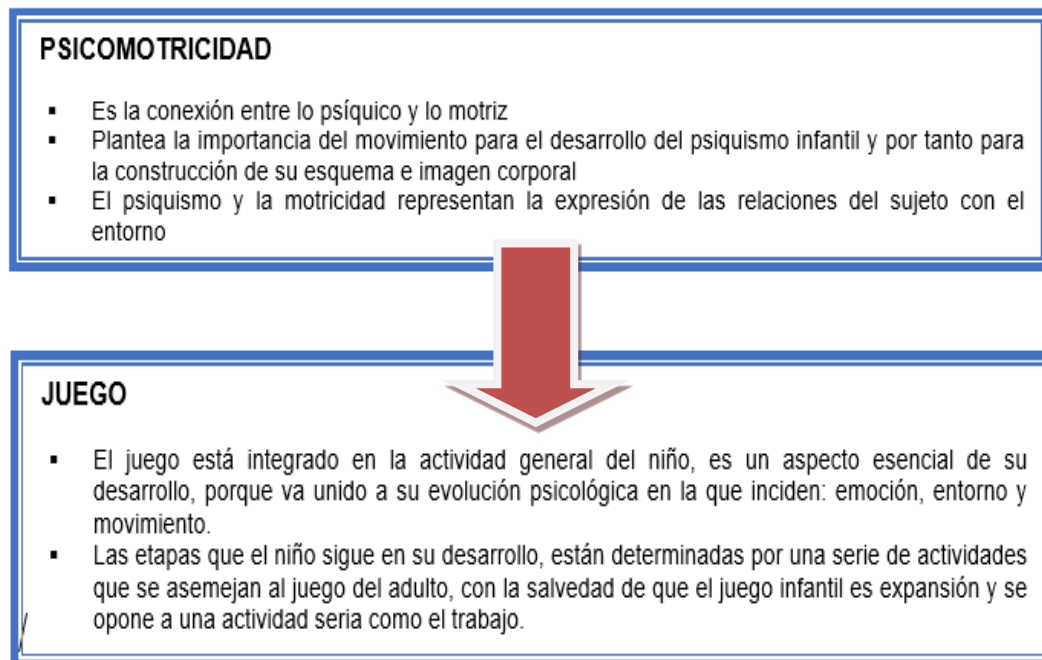
Tabla 1.

#### *Las etapas de la teoría psicogenética.*

ETAPA	EDAD	CARACTERISTICAS
<b>IMPULSIVIDAD MOTRIZ</b>	0 a 6 Meses	Actividad motriz de los reflejos frente a diferentes estímulos.
<b>EMOCIONAL</b>	6 Meses a 1 Año	Se experimenta la relacion entre el niño y la madre, pues esta satisface sus necesidades fisiológicas
<b>SENSORIOMOTRIZ</b>	1 a 3 Años	Descubrimiento de los objetos del entorno. Se relaciona con el mundo que lo rodea.
<b>PERSONALISMO</b>	3 a 6 Años	Se toma conciencia de su yo, reconociéndose como ser independiente

Fuente: Adaptado de Wallon (1979).

Wallon (1981) considera el vínculo entre lo psíquico y lo motriz como «*unidad funcional*» del individuo, simbolizan la percepción de las relaciones concretas entre la persona y su entorno. Para este investigador, la psicomotricidad y el juego van enlazados con el desarrollo de aprendizajes. De esta manera, las acciones lúdicas van de acuerdo a la etapa del niño descrito en la Tabla anterior. A continuación se puede visualizar las características del juego y la Psicomotricidad en la perspectiva de este autor:



*Figura 1.* Las características de la Psicomotricidad y el juego

Fuente: Adaptado de Wallon (1981).

En cuanto a las relaciones pertinentes de comunicación es preciso resaltar el lenguaje no verbal que Wallon lo denominó *dialogo tónico*, como acción previa de interacción antes de que forme el lenguaje oral con las primeras palabras, que reemplazan al gesto y otros movimientos. Por ello, la propuesta de este autor lo direcciona con la edad, las acciones y el juego como parte de sus actividades cotidianas.

## Segundo alcance teórico: El desarrollo de la inteligencia y las capacidades motrices de Jean Piaget

La propuesta de Piaget (1969), en relación con el desarrollo de la inteligencia propone cuatro etapas o estadios, siendo las dos primeras indispensables para el conocimiento de la enseñanza infantil.

La primera etapa denominada sensorio motor es indispensable y cuenta con características precisas que la se puede concretizar en la siguiente tabla:

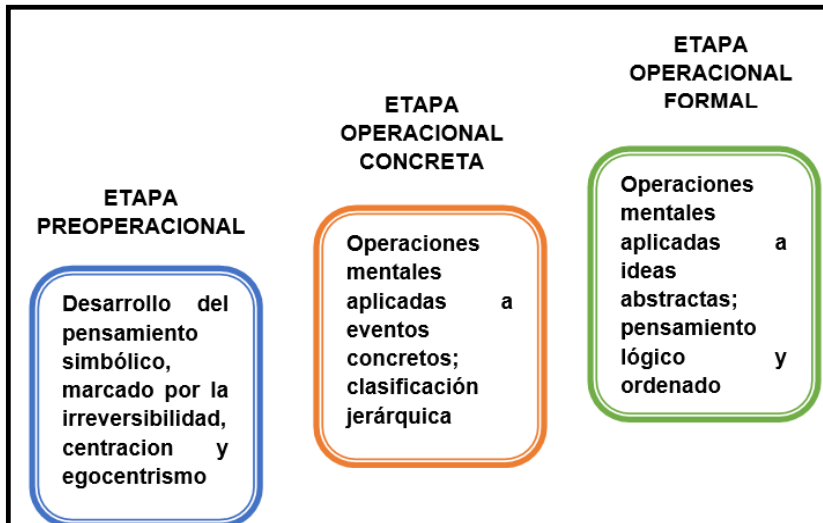
Tabla 2.

### *Etapas sensorio motor de Piaget.*

Etapas	Edad	Carárcterísticas
<b>SENSORIOMOTOR</b>	0 – 1 Mes	Caracterizado por los reflejos innatos como la succión y prensión.
	1 – 4 Meses	Surgen las reacciones circulares, que son reflejos innatos mas evolucionados
	4 – 12 Meses	Aparecen nuevos comportamientos que el niño realiza de manera voluntaria
	12 – 18 Meses	El niño descubre nuevos medios para jugar y entretenerse, es capaz de ejecutar movimientos más complejos.
	18 – 24 Meses	El niño pasa del descubrimiento a la invención y empieza a utilizar la combinación mental

Fuente: Adaptado de Piaget (1969).

Para Piaget (1969), esta etapa es primordial en cuanto a la formación de la personalidad futura del niño. Asimismo, sustenta la continuidad de actividades valederas en las siguientes etapas que son consideradas secuenciales en cuanto a su progresivo accionar de mejora cognitiva. Las características de las otras etapas que se observa en la siguiente figura:



*Figura 2. Las etapas de la Inteligencia de Piaget.  
Fuente: Piaget (1969).*

En cuanto a las capacidades motoras, estas se originan con el nacimiento de los niños, cuando va creciendo e interactúa con su entorno logrando un progresivo avance de sus capacidades cognitivas. El movimiento corporal que realizan los niños en sus primeros cinco años de vida es de gran amplitud que van a ser finos cuando continúan el proceso de crecimiento. Los primeros 24 meses se caracterizan por la exploración y experimentación con el entorno que lo rodea, el movimiento corporal está encaminado al sentido espacial temporal, al pasar el segundo año de vida realiza actividades progresivas de habilidades motrices concretas como el andar, trepar o saltar. Por ello, las condiciones deben ser favorables para que pueda desarrollarlo de manera pertinente.

### **La teoría psicokinética de Jean Le Boulch**

La Psicomotricidad y la kinesiología guardan estrecha relación en la propuesta de Le Boulch (1924-2001). En ese sentido, el pensamiento de este investigador puede sistematizarse en dos momentos claves, siendo el primero la propuesta del método racional y experimental de la educación física científica, y el segundo la creación del método de la psicokinética, que permita la consolidación personal a una educación por el movimiento para el desarrollo integral de los individuos.



Para Vásquez (1999), este investigador, en relación a Le Boulch, propone su teoría hacia 1966 y fue conocida como la educación por el movimiento que propugnó su inclusión no solo en la educación física sino en psicomotricidad y disciplinas afines a esta. De esta manera, Le Boulch (1991) sustentaba que el movimiento tenía una relevancia primordial en el desarrollo de la persona, que debe tener aplicación en la educación, definido como la *Ciencia del movimiento aplicada al desarrollo de la persona*. De esta manera cimentó la necesidad de incluirlo en la psicomotricidad. Además este investigador sustentó la importancia una ciencia que se ocupara del movimiento humano y su relación con la educación. Surgiendo de esta manera el método de la psicokinética con notable influencia fenomenológica.

La psicomotricidad se predispone como un lazo entre la actividad psíquica y motriz, sus inicios se pueden relacionar con la neurología. De esta manera, pretende desarrollar las capacidades de la persona mediante el movimiento, para este autor francés, su propuesta intenta ser un instrumento metodológico que utiliza el mencionado movimiento como un medio educativa significativo para el desarrollo de los individuos. Así tenemos que la función primordial de esta teoría en la infancia es la de asegurar tanto la estructura perceptiva y la coordinación global. A continuación se puede visualizar en la siguiente figura dichas funciones:

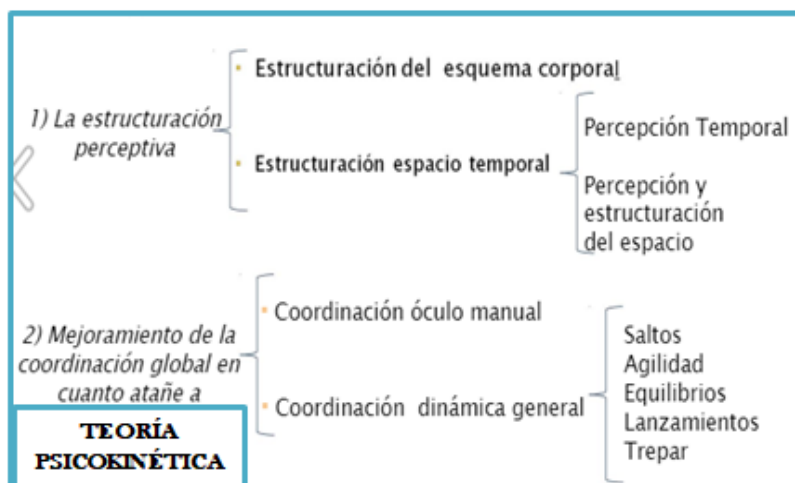


Figura 3. Funciones de la propuesta teórica psicokinética.  
Fuente: Adaptado de Le Boulch (1991).

Le Boulch direcciona su propuesta hacia la educación psicomotriz, entendida como aquella educación centrada en niños de temprana edad escolar, considerada una educación de la motricidad para cualquier edad. Sin lugar a dudas, esta propuesta beneficia al desarrollo de los niños y demás personas porque sirve como punto básico en la adquisición de aprendizajes (Pacheco, 2015). El propósito es que a partir de este proceso se preparan y forman las capacidades sensitivas, perceptivas y representativas. De este modo, este autor propugna la presencia de actividades dinámicas que deben ser aplicadas en las sesiones de clase tales como:

-*Juego de Roles*: Interpretación parcial de personajes representativos en cuanto a su rol y desenvolvimiento social, mediante esta actividad se desinhibe a los niños y se lograba una mayor coordinación e integración entre ellos.

-*Actividades psicomotrices o de movimiento*, realizado con el propósito del mayor conocimiento del cuerpo y para beneficiar la percepción espacial temporal de los estudiantes.

Por ello, la preocupación de Le Boulch por una educación vivencial experimentó cambios en la percepción de la educación física y a las actividades deportivas y corporales, se añadió la importancia del movimiento no solo como recreación sino como elemento característico del desarrollo de capacidades motrices en los niños.

### **El aporte teórico cultural y vivencial de Lev Vigotsky**

Para Vigotsky (1996), la perspectiva psicológica e integral en cuanto a la enseñanza grafo-motriz, debe relacionarse con las actividades vivenciales que sustentan la propuesta del desarrollo cultural de las funciones psíquicas o el enfoque-cultural que ha ido incrementando el interés psicológico y cognitivo de la perspectiva pedagógica actual. Vigotsky, sostiene de manera concreta que la motricidad inicial está vinculado con el control de movimientos esenciales como el de los dedos de las manos y pies, que servirá como entrenamiento previo a la formación de la escritura, debido a la realización precisa de movimientos indispensables que direcciona el adecuado procedimiento y diseño de las letras.

Estas acciones están encaminadas a conseguir un control motriz de los trazos realizados, para que el niño en edad escolar asimile los movimientos elementales y obvie los que no son necesarios.

Del mismo modo, permiten advertir la presencia de problemas de escritura como los giros gráficos traspuestos, la direccionalidad, la presión al escribir con el lápiz, etc. Tienen como propósito apoyar al niño a obtener las destrezas básicas para desarrollar el aprendizaje en relación a la escritura. Por ello, para Vigotsky, un estudioso de la influencia socio cultural en el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza y su comprensión es considerado una fuente pertinente del desarrollo psíquico del individuo.

La presencia del entorno social es indispensable en la formación de la personalidad, en interacción dinámica con otros individuos por medio de múltiples formas de colaboración y dialogo constante, y por ende, se predispone de un carácter social.

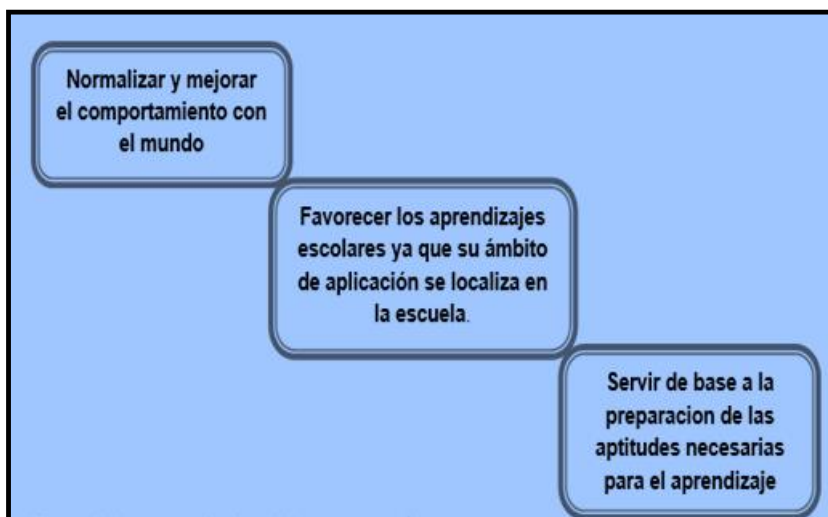
### **La propuesta psicopedagógica de Picq y Vayer.**

Estos autores proponen un método eficaz para llegar a una educación motriz, definido por ellos como un estudio adicional al académico que llevan los estudiantes, pero con el requisito básico de que el niño se encuentra predispuesto al aprendizaje. De esta forma, Picq y Vayer (1977) definen a la educación psicomotriz como una “acción educativa que usa los materiales y recursos de la educación física para mejoras de los aprendizajes de los niños” (p.34). Es importante acotar, que estos autores consideraron la educación motriz como complemento de la educación física con el propósito de influir de manera concreta en el comportamiento de los estudiantes durante la temprana edad escolar. A continuación podemos visualizar en la siguiente figura la presencia de los tres tipos de conducta de acuerdo a esta propuesta:



*Figura 4.* Los tipos de conducta según la propuesta psicopedagógica.  
Fuente: Adaptado de Picq y Vayer (1977).

Para estos autores, las actividades de enseñanza deben estar direccionadas en la acción corporal y a las vivencias acontecidas tanto en el aula como fuera. Sin lugar a dudas, en la primera etapa escolar es importante la presencia de una educación basada en secuencias dinámicas más que teóricas, donde el juego y el movimiento sirvan de referente motivacional para el aprendizaje (García y Berrueza, 2014). De esta manera, los postulados de estos autores se relacionan con las referencias propuestas por otros investigadores tales como Wallon (1981), Ajuriaguerra (2004), y estos son:



*Figura 5.* Los postulados de la propuesta psicopedagógica.  
Fuente: García y Berrueza (2014).

### Teoría sobre la enseñanza vivencial de Aucouturier y Lapierre

Al igual que las propuestas teóricas anteriores, estos dos autores aportan de manera sustantiva en relación a los procedimientos de aplicación. Sin lugar a dudas, son los primeros en partir desde el fracaso escolar de los niños en temprana edad e incluyen la educación psicomotriz como eje primordial en el abordamiento educativo de los estudiantes del nivel inicial con el propósito de lograr el dominio corporal. En ese sentido, tanto Aucouturier y Lapierre (1977), plantean el estudio de la psicomotricidad desde la perspectiva de la significación de lo vivenciado, de tipo racional, afectuoso y alegórica, tanto consciente como inconsciente en sus actividades, procurando de esta manera que el menor llegue a formarse de un compendio general, racional y expresivo.

Estas experiencias vividas, según estos investigadores, no serán integrales si no se ejecutan de manera pertinente sobre ámbitos definidos como el perceptivo, motriz, afectivo y cognitivo. En ese sentido, estos ámbitos permitirán que la vivencia se desarrolle de forma completa, tanto para el propio cuerpo como el esquema corporal, y en relación al entorno, le permitirá una interacción más fluida entre los diferentes integrantes de su contexto en el que se desenvuelve (Martin, 2008). Asimismo, es preciso acotar que el sentido vivencial corporal, dotará al niño de confianza en su accionar y una mayor integración con sus pares y su entorno. Los fundamentos pedagógicos que plantea esta propuesta se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla 3.

#### *Fundamentos pedagógicos de esta propuesta teórica.*

1. Orientar la actividad espontánea del niño a una vivencia en dos registros fundamentales: el simbólico y el racional.	2. Desarrollo y organización progresiva de las percepciones.
3. Mantener por parte del educador una continua «escucha» y observación del niño, evitando actitudes dirigistas	4. Fomentar la creatividad del alumno y favorecer la comunicación entre miembros del grupo.

Fuente: Adaptado de Aucouturier y Lapierre (1977).

El contacto corporal, definido por Lapierre (1976) como *fusión*, del docente con el niño, es considerado una etapa definitiva para la conformación de la personalidad y la comunicación afectiva del niño. Este investigador lo califica de *diálogo tónico* que el niño dilatará en la vida adulta. Sin embargo, su colega Aucouturier (1979), organiza su metodología con la influencia de Piaget donde la perspectiva interdisciplinar y escolarizada es más sistematizada y contribuye de manera concreta a adoptar un pensamiento interdisciplinar que facilite la construcción del pensamiento y de las ideas generales, desde conceptos y definiciones elementales como son las nociones básicas que luego serán enlazadas a la adecuación de un pensamiento holístico significativo.

### **La Praxiología Motriz de Pierre Parlebas**

Este investigador francés, ha sentado las bases de un nuevo campo de estudio de la acción motriz: la Praxiología motriz. En base a su experiencia en la educación física logró identificar muchos vacíos procedimentales en la formación de docentes. Por tal motivo, consideró que el propósito de la educación física no era el movimiento sino la motricidad. Asimismo, intentó recalcar que la personalidad del practicante o estudiante la que está en juego cuando actúa y mueve su cuerpo (Parlebas, 2001).

Asimismo, es preciso acotar que las actividades de socio motricidad surgen como un nuevo campo de estudio que envuelve el ámbito y las características de las prácticas correspondientes a las acciones. La característica primordial de estas circunstancias es la presencia de una comunicación motriz interactuada implicada en la ejecución de una determinada acción motriz.

El eje central de este estudio y su relación con la propuesta de este autor es establecer el vínculo por parte de la persona con los demás (Parlebas, 2001). La propuesta de este investigador se sistematiza en la siguiente figura:

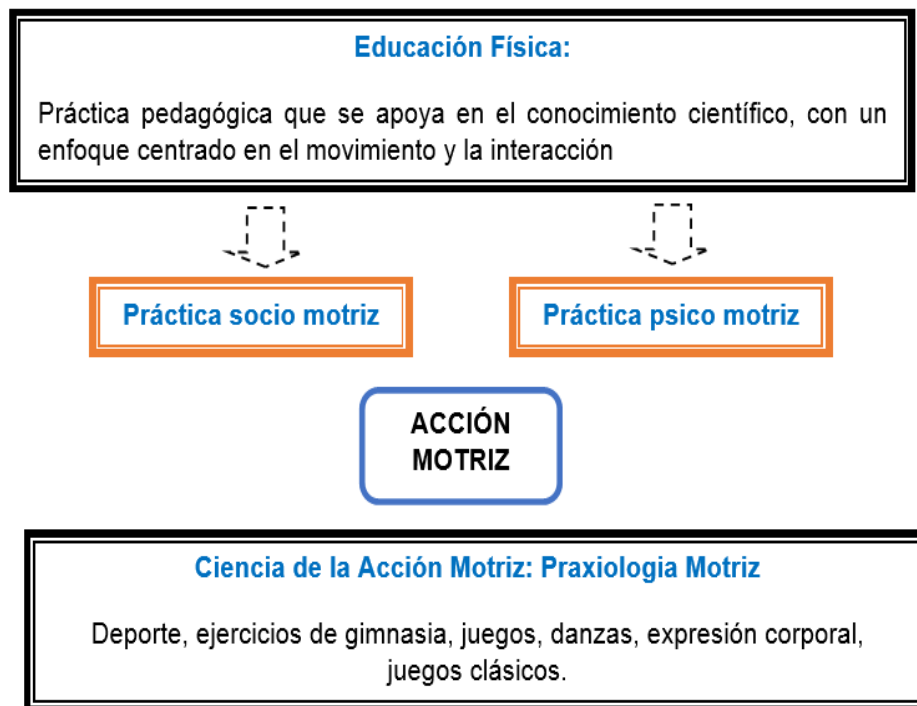


Figura 6. La propuesta de la Praxiología Motriz.

Fuente: Adaptado de Parlebas (2001)

En las actividades socio motoras se perciben un conjunto de elementos que determinan la acción motriz y que podemos observarlo en la siguiente tabla:

Tabla 4.

*Los elementos de la acción motriz.*

Elemento	Características
La Comunicación motriz	Son acciones motrices que se realizan en cooperación con el otro (Ej: pruebas de relevo, remo, vela, patinaje y acrobacias por pareja, entre otros)
La Contra comunicación motriz	Está conformada por las acciones que se generan en oposición contra adversarios (ejemplo: deportes de combate y esgrima, etc.)
La Comunicación y Contra comunicación motriz	Son aquellas que se realizan tanto en cooperación como en oposición entre compañeros y adversarios (Ej: los deportes colectivos).

Fuente: Adaptado de Parlebas (2001).

Por consiguiente, Parlebas (2001), sustenta la necesidad de desarrollo temático para la mejora de la educación física las conductas motrices, que se deriva hacia las prácticas educativas para el fortalecimiento de las acciones corporales que conduzcan a la adquisición pertinente de aprendizajes de los niños en temprana edad escolar.

## Marco conceptual

### Psicomotricidad

El termino y el campo de estudio de la Psicomotricidad surge durante el Siglo XX, en contraposición de los planteamientos decimonónicos que direccionaban su contenido a las propuestas racionalistas que la percibían como una temática inserta en la enseñanza procedimental. Los aportes de las áreas de estudio como la Neuropsiquiatría, Psicología Evolutiva, Psicoanálisis y Pedagogía la dotaron de autonomía en relación con la educación física. A continuación podemos visualizar en la siguiente tabla los aportes de las áreas mencionadas a la psicomotricidad:

Tabla 5.

*Principales aportes concebidos a la Psicomotricidad.*

Áreas de estudios afines	Principales aportes
<b>Neuropsiquiatría</b>	Relacionó ciertos trastornos psiquiátricos con los comportamientos motores, manifestando que las personas que padecían una debilidad motriz eran debido a una debilidad mental.
<b>Psicología Evolutiva</b>	La presencia de las leyes del desarrollo sicomotor entorno a la maduración. Asimismo, considera al niño se construye a partir del movimiento.
<b>Psicoanálisis</b>	La importancia del subconsciente en el proceso de individualización del individuo, se enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales.
<b>Pedagogía</b>	Importancia de la persona desde los ámbitos actitudinales, conceptuales y procedimentales en el proceso de enseñanza.

Fuente: Adaptado de Cirer (2014).



En los últimos años, la psicomotricidad se ha nutrido de investigaciones que han direccionado su campo de acción hacia otros ámbitos, siendo el educativo el más significativo. Los aportes fueron claves para el auge y desarrollo de la psicomotricidad, sin embargo, se puede percibir que aún se mantiene la idea que es una complementación de la educación física en la enseñanza básica regular.

Los principales aportes surgen en los años 70 y se consolidan en la siguiente década, y en la actualidad se sustentan propuestas en base de la neurociencia y su influencia educativa. En ese sentido podemos visualizar las principales propuestas en la siguiente línea de tiempo.

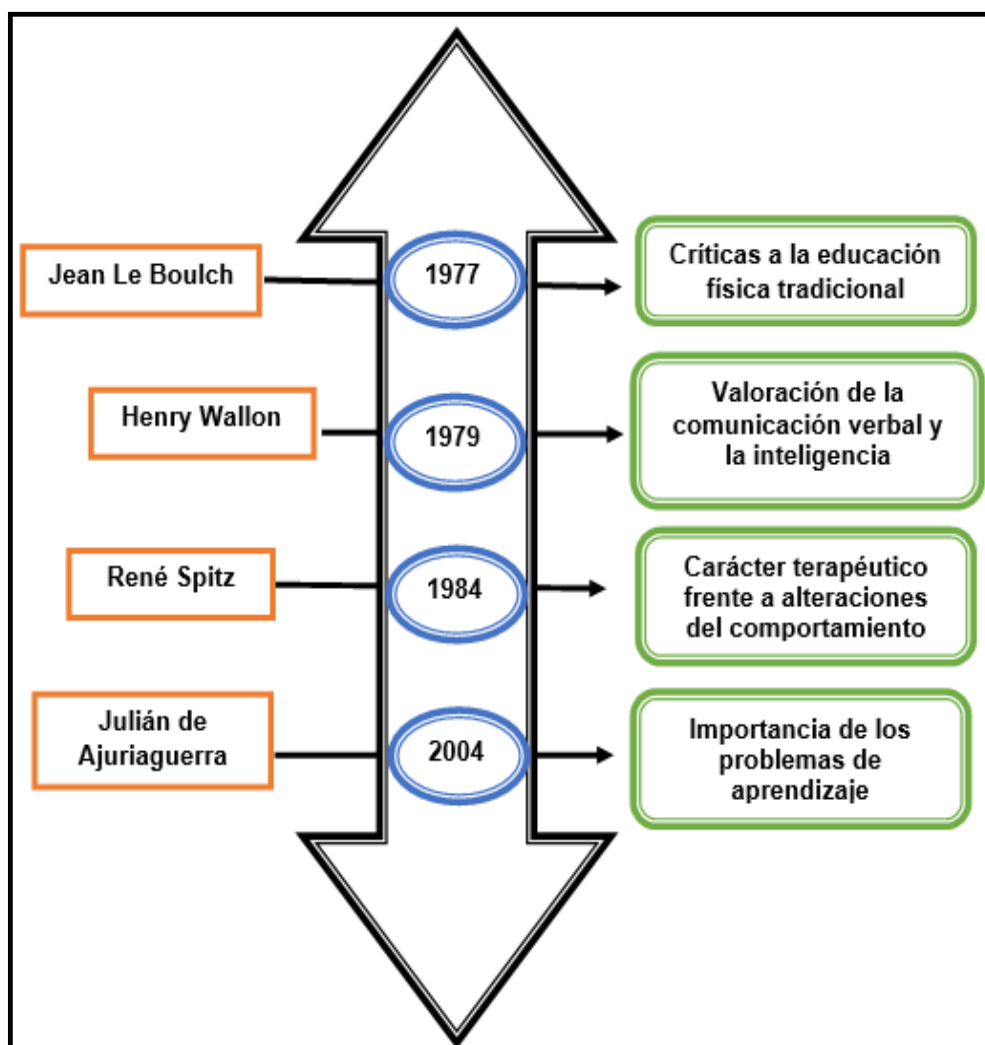


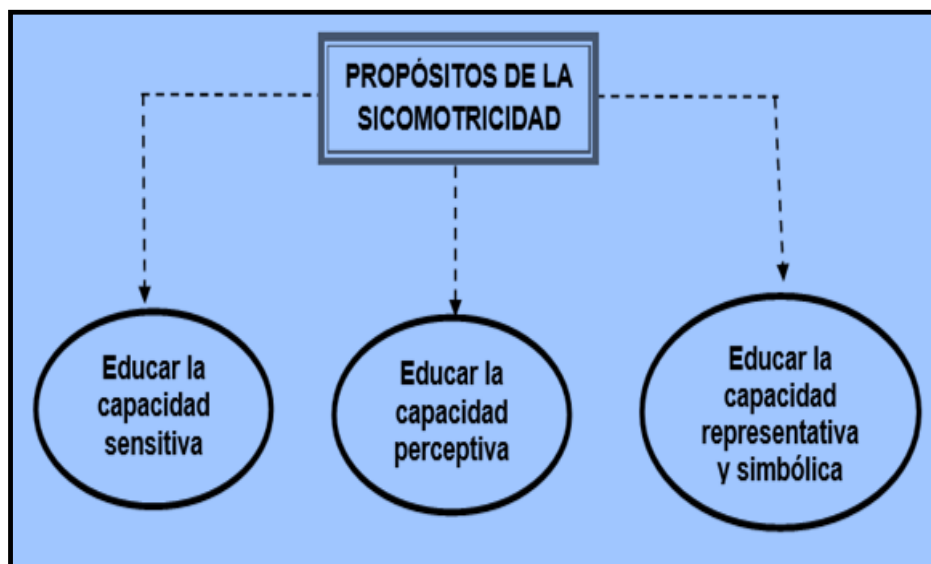
Figura 7. Los principales aportes contemporáneos a la psicomotricidad.

Fuente: Elaboración propia (2018)

De esta manera, la definición de psicomotricidad, varía de acuerdo a la opinión de los investigadores. Para Silva y Miranda (2013) la consideran como la ciencia, que estudia a la persona de manera integral y que su campo de acción es brindar las condiciones para el desarrollo de las capacidades individuales, mediante la experimentación y la práctica ejercitada; con el propósito de obtener un conocimiento variado de sus expectativas en torno con su persona el entorno donde se desenvuelve. El fomento de actividades de movimiento corporal tiene como objetivo predisponer a los niños a la adquisición de las capacidades esenciales y apoyar en situaciones que refuercen dichas actividades en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes y de la enseñanza docente.

El papel fundamental de la psicomotricidad infantil, va más allá del desarrollo cognitivo. Sin embargo, permite a muchos niños la mejora de la lecto escritura en la elaboración de las primeras actividades de comprensión y análisis de textos elementales (Maldonado, 2008), Asimismo permite mejorar su sentido de ubicación y estructuración que lo predispondrá hacia la madurez efectiva. Se coincide con Durivage (2009), quien relaciona a la psicomotricidad con el estudio de la relación existente entre las actividades mentales y el sentido corporal del movimiento, este investigador centra su estudio entorno a la motricidad y la influencia del movimiento en la formación de su personalidad. En ese sentido, la psicomotricidad busca ofrecer a los niños en edad escolar una diversidad de actividades motrices mediante la percepción sensorial para controlar su movimiento corporal. Según Cevallos (2011) la psicomotricidad es considerada el “conjunto de acciones y procedimientos que permiten integrar las interacciones a nivel cognitivo, emocional, simbólica y sensoriomotriz, en la capacidad de ser y expresarse de la persona con su entorno” (p.54).

La psicomotricidad en el ámbito educativo direcciona sus propósitos en tres ideas centrales que a continuación se observa en la siguiente figura:



*Figura 8.* Los propósitos de sicomotricidad en el campo educativo.  
Fuente: Cirer (2014).

Por ello, la sicomotricidad representa para el individuo un ámbito indispensable de mejora en su vida cotidiana, como es el desarrollo adecuado de las habilidades elementales que serán fundamentales para la consecución de capacidades más complejas en estudiantes pre escolares; por esa razón se debe brindar las condiciones óptimas que faciliten el desenvolvimiento efectivo de las actividades como el entorno familiar y escolar. La sicomotricidad educa y forma el movimiento corporal y es un medio pertinente para la adecuación de la personalidad de los futuros ciudadanos (Lora, 1991). La sicomotricidad implica el desarrollo de la motricidad, creatividad y expresión, así como el manejo de las emociones, el pensamiento crítico, la lateralidad, muy necesarios para el aprendizaje de otras habilidades indispensables para el niño en su vida diaria.

### **Desarrollo psicomotor**

La edad pre escolar de los niños constituye una etapa importante para la formación de su personalidad y el desarrollo de sus capacidades cognitivas, actitudinales, entre otras. Asimismo, es considerado el proceso evolutivo e integral que permite el dominio y perfeccionamiento de las habilidades de acuerdo a la edad cronológica.

Desde los planteamientos de Wernicker quien delimita a los primeros veinticuatro meses de vida de este proceso psicomotor en las personas (Alcóver, 2010), y sustenta la presencia de la psicomotricidad en el proceso de desarrollo individual en la etapa infantil. Es por ello, que este investigador lo relaciona con el movimiento corporal y su predisposición efectiva en cuanto a las óptimas condiciones en el ámbito educativo en concordancia con la adquisición de aprendizajes cognitivos, actitudinales, se incluye el sentido e importancia del movimiento y la acción como referentes de estudio en el desarrollo integral de las personas.

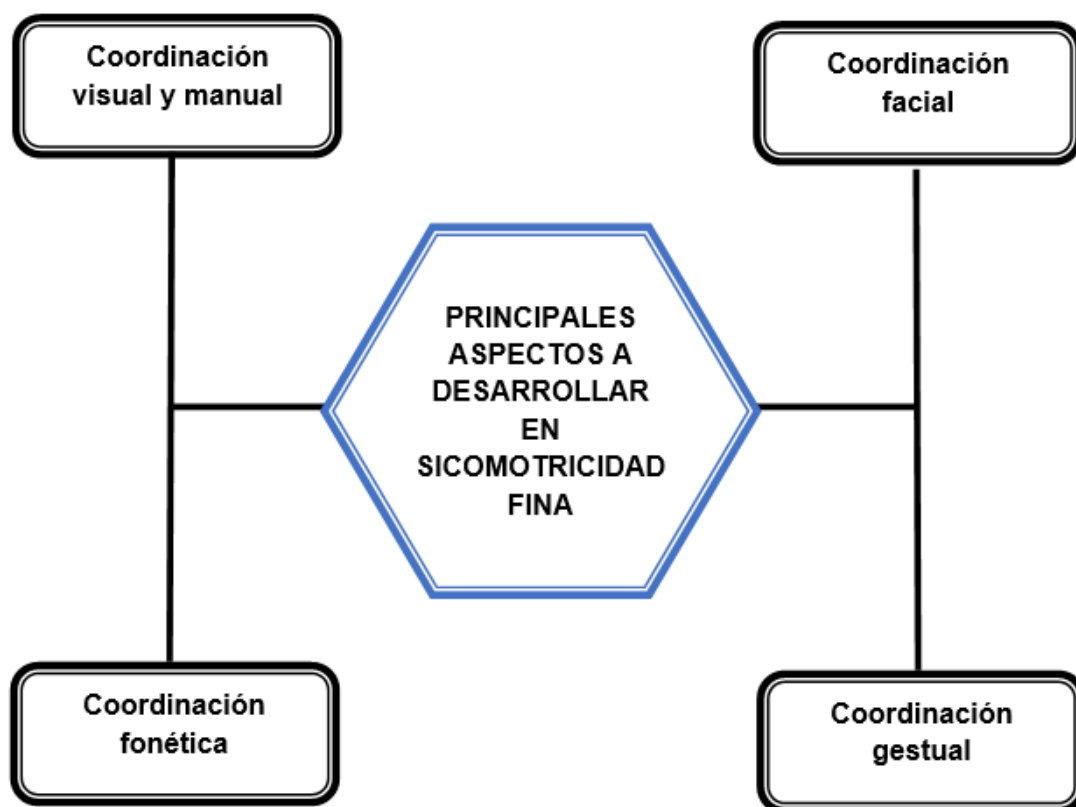
En ese sentido, el desarrollo psicomotor guarda relación con la educación del movimiento, el movimiento es el elemento principal que consolida la formación integral de los individuos, que encamina a una adecuada predisposición de las capacidades intelectuales, así como a las sensoriomotoras y perceptivomotoras en la mejora de los aprendizajes. Asimismo, es pertinente acotar que la educación puede ser el apoyo sustantivo para el perfeccionamiento de las capacidades, en cuanto su campo de acción se dirija a actividades experimentales donde los niños tengan que resolver situaciones concretas como alternar pasos, definir movimientos. Según Da Fonseca (2000), el desarrollo tanto del sistema nervioso y el psicomotor pueden ser reforzados de manera externa para obtener la mejora eficaz del aprendizaje mediante el movimiento y predisponer las opciones valideras en cuanto al desarrollo de las capacidades de los niños en edad pre escolar. De acuerdo a este autor, se le puede clasificar en cuatro áreas concretas: Cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional.

Así mismo, es relevante mencionar el aporte de Haeussler y Merchant (2014), quienes desarrollaron un instrumento de desarrollo psicomotor (TEPSI), para ser aplicado en niños pre escolares. La preocupación por afianzar las investigaciones en torno a la psicomotricidad las llevo a realizar un *screening* que es considerado una evaluación pertinente, con el propósito de determinar el adecuado desarrollo psicomotor del niño o sino corresponde a su edad. El desarrollo psicomotor en las escuelas deberá estar acompañado de actividades

vivenciales complementarias que favorezcan a la adquisición de las diversas habilidades de los estudiantes.

### **Psicomotricidad fina**

El movimiento corporal de los niños es el punto referencial de estudio en relación a las diferentes perspectivas de adquisición de habilidades procedimentales. De acuerdo a Calmels (2003), la motricidad fina comprende un elevado nivel en cuanto a maduración y la predisposición del aprendizaje para la consecución efectiva de cada uno de sus aspectos, debido que la presencia de los diferentes grados de dificultad y exigencia, y para superarlos de manera progresiva se ha de seguir un proceso paulatino, que empieza desde que el niño es apto, partiendo de un nivel de actividades simples y luego con acciones más concretas y predispuestas a las que se esperan de acuerdo al desarrollo de sus capacidades según la edad, a su vez Suarez (2008), sustenta que “La motricidad fina comprende las actividades del niño que requieren precisión y coordinación, referido a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y son movimientos de poca amplitud pero de gran precisión”(p.6). Asimismo, es preciso acotar que la motricidad fina empieza desde el nacimiento del niño, y a medida que va creciendo obtiene un desarrollo motor considerable, el cual se predispone de acuerdo a su maduración y experiencia propia. En ese sentido, la motricidad fina desempeña un rol fundamental en el perfeccionamiento de la inteligencia, que van mejorando de manera progresiva por medio de la experimentación y el conocimiento de su contexto. Por consiguiente, la motricidad fina en la etapa preescolar es valiosa debido que se encuentra enlazada al desarrollo emocional y cognitivo que beneficie el dominio corporal y el lenguaje pertinente. Es por ello, que los principales aspectos que pueden abordarse en el nivel escolar son:



*Figura 9.* Aspectos básicos de la Sicomotricidad Fina.  
Fuente: Adaptado de Martín y Torres (2015).

Por lo tanto, la sicomotricidad fina tiene que ser aplicado en niños desde su nacimiento y predisponerse en la etapa pre escolar, tanto las acciones de aprestamiento debe estar relacionadas con las acciones de movimiento y desarrollo corporal para que pueda perfeccionar otras capacidades que le serán necesarias en su vida cotidiana.

### **Psicomotricidad gruesa**

El movimiento corporal es una necesidad elemental de cualquier individuo, desde su nacimiento. De esta manera, es necesario para conseguir una salud adecuada que le permita desarrollar su personalidad y temperamento, así como la evolución corporal y para el perfeccionamiento paulatino de las variadas habilidades y destrezas individuales. Jiménez y Jiménez (1997), afirma que los movimientos se realizan gracias a la contracción y relajación de los diversos

músculos y que a la vez inician el funcionamiento concreto de los receptores sensoriales del tacto y los receptivos de los músculos y demás partes corporales, estos receptores trasladan a los centros nerviosos la constante actividad del movimiento o la posición de cambiarlo de manera pertinente. Es por ello, que la motricidad manifiesta todos los movimientos de la persona, y determinan el desenvolvimiento motriz de los niños en los cinco primeros años de vida, mediante el accionar de las habilidades motoras elementales, que se manifiestan en los movimientos naturales de cada individuo. (González, 1998). Es indispensable que los niños tengan constantes movilizaciones, en diferentes espacios temporales que no pongan en riesgo la seguridad del niño y pueda utilizar las partes de su cuerpo y controlar sus movimientos corporales, para que pueda desenvolverse en forma eficaz en el entorno que vive.

Asimismo, es preciso acotar que todas las partes del cuerpo entran en dinámico movimiento con los músculos y los huesos de manera coordinada y equilibrada. La motricidad gruesa forma parte del proceso evolutivo de la persona, en el que refina y delimita los movimientos involuntarios y no controlados en relación al desarrollo de su sistema neurológico y el perfeccionamiento para adquirir el control motor fino en concordancia con los movimientos precisos y de menor accionar. (Durivage, 2009) De esta manera, la maduración corporal puede establecer de manera concreta la conducción y manejo con facilidad su propio cuerpo, y el reconocimiento de nociones elementales de ubicuidad como: adelante-atrás, arriba-abajo, adentro-afuera. Asimismo, el esquema corporal, el desenvolvimiento espacial-temporal, el ritmo, la coordinación y equilibrio son indispensables en el desarrollo de los niños en los primeros cinco años de vida, son considerados los aprendizajes previos básicos en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en la etapa pre escolar (Pazmiño y Proaño, 2009).

## **Dimensiones de la psicomotricidad**

Haeussler y Merchant (2014) diseñaron un instrumento efectivo para la medición del desarrollo psicomotor en niños de 2 – 5 años de edad escolar. De esta manera, para estas investigadoras chilenas el desarrollo psicomotor puede medirse a través de tres componentes elementales, que a continuación se describe:

### **Coordinación**

La coordinación motriz es considerada la facultad de encoger los diferentes músculos de manera libre e independiente, es decir, realizar movimientos que engloban a varias partes del cuerpo. De esta manera, la coordinación eficaz psicomotora se necesita de la integración de la estructura corporal, y del conocimiento y control de cada parte específica. En ese sentido, debe ser dinámica y necesita la capacidad de regularizar de manera acorde los diferentes movimientos corporales, como saltar en dos pies, en un pie, o sobre objetos grandes, etc. Es por ello, En ese sentido, el movimiento, según Zapata y Quino (1992), es “un auténtico medio de expresión y comunicación en él se exterioriza todas la potencialidades orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas” (p.32). Por ello, es fundamental reconocer que el movimiento cotidiano en la vida de los individuos es una razón puntual para favorecer el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los niños en la etapa pre escolar, deban contener tanto movimiento y libertad de acción. Es por ello, que surge la psicomotricidad gruesa y fina que conforman el accionar corporal y el desarrollo de las capacidades en los niños.

Las principales capacidades de coordinación y sus características más resaltantes las que se puede visualizar en la siguiente tabla:



Tabla 6

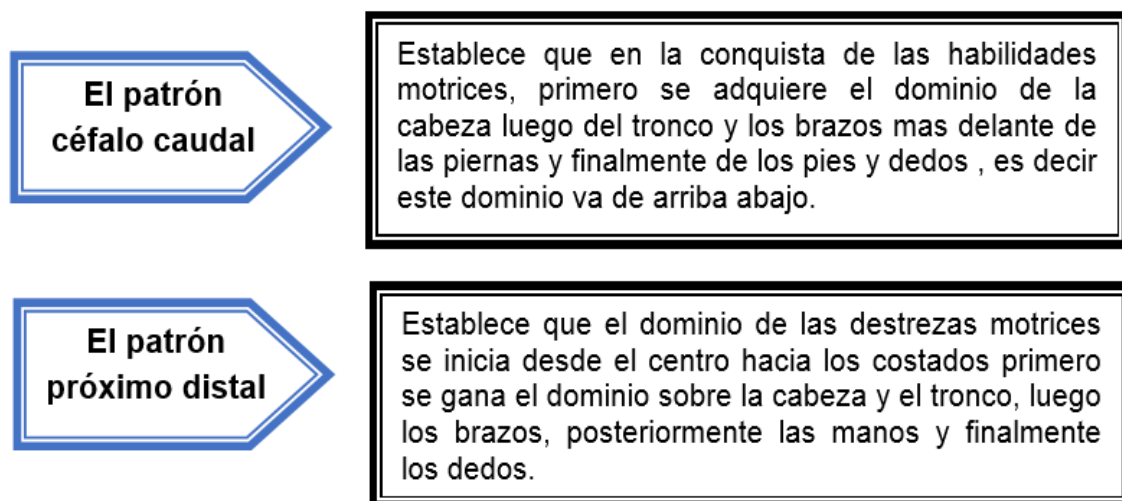
*Características de la coordinación.*

Capacidades de coordinación	Características
<b>Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla</b>	Este accionar muestra la disponibilidad eficiente del control del equilibrio del niño. La anomalía muestra displicencias en cuanto a su ubicuidad y al movimiento de las manos
<b>Construye un puente con tres cubos con modelo presente.</b>	La capacidad en este caso tiende a evidenciar la creatividad y la predisposición en el movimiento manual con piezas pequeñas
<b>Construye una torre de 8 o más cubos</b>	El equilibrio lateral se manifiesta en la adecuación de actividades más profundas con el propósito de mejorar las actividades manuales.
<b>Desabotona y abotona</b>	La práctica de estas acciones le otorgará el sentido analítico de catalogarlas de acuerdo a su función aplicativa.
<b>Enhebra una aguja</b>	El manejo de la mano en el presente accionar en conjunto con el uso de un instrumento puntiagudo no solo permitirá flexibilizar los dedos sino la seguridad al manejo adecuado de dicho objeto
<b>Desata cordones</b>	Actividad que puede ser acompañada de juegos y canciones para que sea realizada con mayor interés y motivación.
<b>Copia: línea recta –circulo – cruz – triangulo y cuadrado</b>	La flexibilización de los dedos se manifiesta en las actividades manuales de escritura. La redacción de figuras geométricas permitirá un mayor manejo de probabilidades de mejora.
<b>Dibuja partes de una figura humana</b>	El accionar en delimitar líneas paralelas que direccionen a la conformación de figuras humanas permitirá el inicial proceso de identidad en los niños.
<b>Ordena por tamaño</b>	El manejo del pensamiento lógico matemático al ordenar secuencias y objetos es imprescindible para los programas de mejora.

Fuente: Adaptado de Haeussler y Merchant (2014)

## Motricidad

El accionar del movimiento y su correcta predisposición se desenvuelven en concordancia con la capacidad de ejecución de las actividades procedimentales. Según Brito (2009), se le considera aquella acción muscular requerida para la realización correcta de un acto deseado, también es percibido como un acto consciente y se relaciona con la adecuación de una competencia motora. Es preciso acotar que es indispensable la estimulación de la percepción y la coordinación motriz, así como el sentido de la ubicuidad espacial temporal, el equilibrio, el aspecto de la lateralidad y coordinación visual motora que se priorizan en los primeros grados de enseñanza básica y continúan posteriormente con el propósito de estimular las capacidades físicas coordinativas. Por ello, de acuerdo a Postein (2016), la motricidad continúa con dos patrones fundamentales para el logro de dominio de los movimientos corporales



*Figura 10.* Los patrones fundamentales de la motricidad.

*Fuente:* Adaptado de Postein (2016).

Los patrones descritos son indispensables para considerar y entender el desarrollo evolutivo de los niños y para planificar las actividades de enseñanza. Así tenemos que las principales capacidades de motricidad y sus características más resaltantes las podemos visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 7.

*Características de la motricidad.*

Capacidades de motricidad	Características
<b>Salta con los dos pies junto en el mismo lugar</b>	La predisposición armoniosa de los ejercicios le permitirá desarrollar nociones elementales de ubicación espacial temporal.
<b>Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua</b>	El equilibrio relacionado con la acción de una capacidad en perspectiva del orden de su desplazamiento en un espacio determinado
<b>Lanza una pelota en una dirección determinada</b>	La posición de una perspectiva diagonal y el pensamiento lógico matemático mediante una actividad vivencial hace más acorde el desarrollo de una acción abstracta.
<b>Se para en un pie sin apoyo</b>	El equilibrio corporal y el dominio del cuerpo en situaciones de desplazamiento efectivo en situaciones concretas de su vida cotidiana.
<b>Camina en punta de pies, 6 o más pasos</b>	El dominio procedimental mediante actividades con cierta dificultad. Se puede acompañar con materiales lúdicos que apoyen el desarrollo de las acciones educativas.
<b>Salta 20 cms. con los pies juntos</b>	El manejo del sentido motor en espacios delimitados será el punto inicial para acciones cada vez más amplias.
<b>Salta en un pie tres o más veces si apoyo</b>	El apoyo de las actividades corporales como esta le permitirá manejar no solo su sentido motor sino implementar la coordinación de sus miembros inferiores.
<b>Coge una pelota</b>	El reconocimiento de objetos y sus colores son relevantes en la medida que se escoge con un fin de ubicuidad en relación con el desenvolvimiento de su dominio motor.
<b>Camina hacia adelante topando talón y punta</b>	El sentido de la ubicación y el reconocimiento de los puntos referenciales de su cuerpo en la valoración de su cuerpo como parte de su identidad.
<b>Camina hacia atrás topando punta y talón</b>	El sentido del desplazamiento motor se muestra como una capacidad desarrollada hacia el reconocimiento de su sentido del equilibrio integral.

Fuente: Adaptado de Haeussler y Merchant (2014)

## Lenguaje

La comunicación es el medio más recurrente en la interacción de las personas en un contexto determinado. Durante muchos años su adquisición ha sido el punto referencial de estudio. Según Ordoñez (2007), manifiesta que es una iniciativa inherente de progreso de las personas y constituye el medio más efectivo entre los individuos. Es preciso acotar que la necesidad de relacionarnos con nuestros pares por diferentes razones como la manifestación de las necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información de los grupos humanos.

En ese sentido, el lenguaje es la invención humana más trascendental en la historia de las sociedades porque es el medio comunicativo más utilizado por por excelencia, y su adquisición en niños constituye el accionar integral de transmitir sus ideas, sentimientos y el diálogo con los que convive a su alrededor. Desde el nacimiento, es importante que los niños reciban estímulos fonológicos, debido que es la forma de aproximarlos a la naturaleza social y comunicativa de su persona. Las capacidades lingüísticas se relacionan con el desarrollo del pensamiento y la regulación de la conducta, tanto la lectura y la escritura y los vínculos afectivos consignan un desarrollo potencial de la adquisición de las competencias comunicativas. Por ello, autores como Conde (2007) y Figueroa (2016), coinciden en que el desarrollo del lenguaje comprende las siguientes etapas:

Etapa prelingüística (0-10 meses)	Prebalbuceo	0-2 meses	Vocalizaciones reflejas y gorjeo
	Balbuceo	3-6 meses	Juego vocal
		6-9/10 meses	Imitación de sonidos
Inicio de la etapa lingüística (10-14 meses)	Etapa holofrástica		

*Figura 11.* Las etapas del desarrollo del lenguaje.  
Fuente: Adaptado de Conde (2007) y Figueroa (2016).

Por consiguiente, es necesario acentuar que el desarrollo de ambas etapas se refiere al lenguaje expresivo del niño y que con anterioridad se estará desarrollando el lenguaje comprensivo de forma constante. Las principales capacidades de lenguaje y sus características más resaltantes se pueden visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 8.

*Características de las capacidades del lenguaje.*

Capacidades de lenguaje	Características
<b>Reconoce grande y chico</b>	Mediante la expresión verbal demuestra el reconocimiento de tamaños y formas respectivas de los objetos en su entorno referencial.
<b>Reconoce más y menos</b>	Las cantidades y su diferenciación, el uso de los dedos y las estrategias para usar las manos para cálculos de mayor número.
<b>Nombra animales y objetos</b>	El nombramiento de nombres es singular, debido que el lenguaje le permitirá reconocer diversos aspectos de su alrededor.
<b>Reconoce largo y corto</b>	Las formas de los objetos y la medición manual del mismo, hacen de esta actividad una oportunidad del reconocimiento estructural en general.
<b>Verbalizaciones: Nombre y apellido</b>	Los balbuceos y pronunciación de los datos de su persona han de mostrarle seguridad y reconocimiento por el conocimiento de su persona.
<b>Reconoce la utilidad de objetos</b>	La identificación de los objetivos y su función es notorio en la pronunciación de términos más complejos en el proceso de adquisición de las capacidades
<b>Discrimina pesado y liviano</b>	La idea de los pesos y medidas han de fortalecer su pensamiento lógico matemático y evidenciar que las actividades de los dedos han sido necesarias.
<b>Identifica su sexo</b>	La manipulación inicial de diferentes partes del cuerpo se consolida con la diferenciación de sus órganos sexuales, siendo en el varón el reconocimiento más mediático a comparación de las mujeres.
<b>Conoce el nombre de sus padres</b>	El manejo de la memoria y de las estrategias nemotécnicas para evocar datos significativos

	desarrollara de manera pertinente aspectos del lenguaje verbal.
<b>Da respuestas coherentes a situaciones planteadas</b>	La verbalización de respuestas ha sido concebida por inferencias elementales que han significado un cambio en su competencia comunicativa.
<b>Comprende preposiciones</b>	El uso y manejo de la escritura se consolida con la adecuación de elementos comunicativos que fortalecerán su dialogo y discurso comunicativo.
<b>Razona por analogías opuestas</b>	La idea genérica del uso de la razón se evidencia en diferenciar y describir situaciones opuestas. El uso de un lenguaje adecuado será el resultado de este accionar.
<b>Nombra y señala colores</b>	La identificación de colores, así como su reconocimiento de acuerdo a su matiz le dotará de dominios verbales en cuanto al vocabulario y la fluidez.
<b>Nombra y señala figuras geométricas</b>	El pensamiento abstracto se direcciona hacia el sentido de la observación de las figuras geométricas en perspectivas de su utilidad.
<b>Describe escenas</b>	Las palabras cobran mayor importancia y surgen las frases concadenantes que permitirán un dialogo más colorido y guiones de conversación plasmados en ideas generales.
<b>Reconoce absurdos, antes y después</b>	La inferencia de situaciones absurdas se presenta de acuerdo a la identificación de situaciones fútiles por medio de lecturas o estudio de casos.
<b>Usa plurales y define palabras</b>	Las palabras y su respectivo plural se insertan en la presente dimensión mediante actividades lectivas que buscan desarrollar las capacidades comunicativas.
<b>Nombra características de objetos</b>	Los objetos y su descripción precisa han de permitir a los niños el mayor conocimiento de palabras nuevas de acuerdo al contextualización de su uso.

Fuente: Adaptado de Haeussler y Merchant (2014).

### **Estrategias didácticas se emplean para el desarrollo psicomotor en la educación preescolar**

La presencia de las estrategias didácticas durante la práctica educativa preescolar es fundamental porque permitirá una mejor optimización de los aprendizajes de los niños. En ese sentido, Arnaiz (2008), propone una serie de

medidas efectivas que van desde la predisposición de materiales de enseñanza pertinentes y la intervención de actividades lúdicas en las sesiones de aprendizaje. Así se tiene:

### **Materiales de enseñanza pertinentes para el desarrollo psicomotor**

Los materiales son considerados representaciones simbólicas de un determinado contexto y presentan una predisposición pedagógica representada por infinidad de sistemas de símbolos. Es por ello, que su adecuación en la práctica educativa y en las actividades psicomotoras son relevantes.

Según Menacho (2015), la presencia de los materiales de enseñanza en las actividades educativas direccionan la interpretación e inferencia de los contenidos de aprendizaje. De este modo en el ámbito de la psicomotricidad se consigna una intencionalidad motivacional para el estudio y dominio de los movimientos corporales, promoviendo la interacción como factor clave del aprendizaje en equipo a través de los procesos de análisis y reflexión de los materiales utilizados. Para este investigador, el uso de diversos tipos de materiales como los audiovisuales e informáticos, en los diversos programas psicopedagógicos y de apoyo a los estudiantes es necesario y debe apuntar a las necesidades contextualizadas de los beneficiarios.

### **Actividades lúdicas y vivenciales**

El juego forma parte de las actividades educativas, su inclusión en la programación curricular docente y su aplicación en la práctica pedagógica permite direccionar de manera eficiente el desarrollo de las sesiones con un objetivo puntual, el logro de aprendizajes relevantes.

En el caso de la psicomotricidad, de acuerdo a Velásquez (2015), las actividades lúdicas permitirán practicar movimientos corporales indispensables no solo con las manos sino con demás partes del cuerpo. La adecuación de los juegos debe ser grupal y participativo que incluya un mensaje final que el niño

reconozca su importancia y no lo perciba como una acción incipiente. La labor docente consiste en seleccionar actividades lúdicas pertinentes de preferencia contextualizada y no traída del extranjero. Asimismo, es preciso mencionar que los juegos de roles les fortalecerá el sentido de la confianza y seguridad en el desenvolvimiento diario. La presencia de las actividades lúdicas contribuyen a desarrollar los diversos aspectos corporales que son indispensables en la elaboración de los programas de intervención para el desarrollo de la psicomotricidad de niños.

### **Factores influyen para el desarrollo psicomotor del niño**

Los principales factores que se manifiestan para un pertinente desarrollo psicomotor han de variar de acuerdo a la naturaleza de los individuos, sin embargo Zarco (1995), manifiesta que no solo el aprestamiento preliminar es necesario para la iniciación del aprendizaje de las personas, sino el entorno en donde se desenvuelve y el ámbito escolar que le permitirá un reforzamiento adecuado para la mejora de sus capacidades que le servirán en su vida cotidiana. De esta manera, los factores más influyentes para el desarrollo psicomotor son:

#### ***El aprestamiento***

Es considerada una etapa crucial donde se predispone la adquisición pertinente de habilidades y destrezas para las actividades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Rigal (2006), lo considera como un conjunto de acciones vivenciales y de experimentación que tienen un propósito psicopedagógico que favorezcan el desarrollo de las capacidades de los niños durante la edad pre escolar. El propiciar estas actividades permite mejoras no solo en la lecto escritura o el pensamiento lógico matemático, sino que fortalecerá el sentido corporal y de ubicuidad del individuo en su entorno.

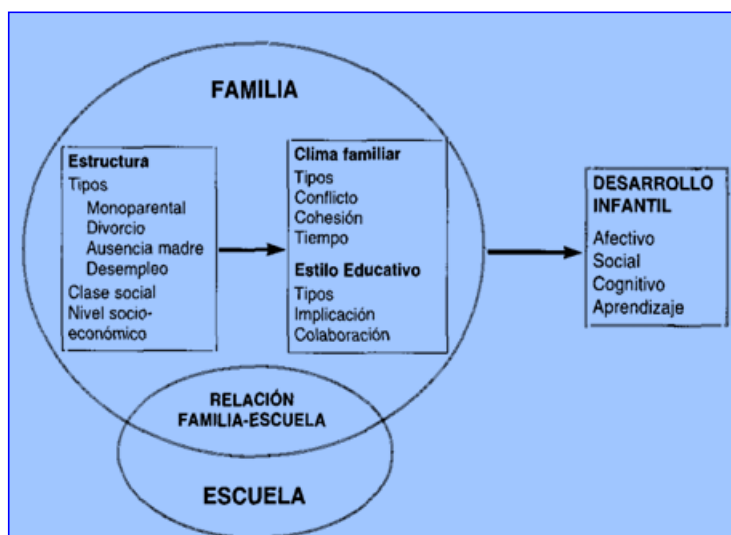
El aprestamiento debe apuntar hacia la madurez lectora y corporal, así como de las destrezas precedentes a la adquisición de las competencias básicas. Es el proceso preparatorio para estimular las funciones básicas de los



niños en edad escolar al inicio del proceso de adquisición del aprendizaje. Urrutia (2003), manifiesta que esta debe ser persistente y en el ámbito educativo debe primar la elaboración de programas de aprestamiento que direccionen hacia la articulación de actividades lúdico vivenciales motivacionales para los niños pre escolares, como el aspecto de la motricidad. Por ello, el aprestamiento debe complementar el desarrollo de las capacidades emocional, social, intelectual, física y expresiva que han de beneficiar a los estudiantes a mediano plazo.

### ***El entorno socio familiar***

El inicio de la escolaridad infantil coincide con los primeros años de vida de los niños y es en esta etapa donde la influencia familiar es indispensable para el beneficio de su desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes en el proceso de enseñanza escolar. La familia es el eje central del desarrollo de los niños que es complementado por la escuela y según Burns (1990) durante estos primeros años cuando juega un papel imprescindible porque provee de manera consciente los sentimientos de vínculo afectivo, valoración personal, aceptación o rechazo, éxito o fracaso. En ese sentido, el binomio familia y entidad educativa coincidirán en la responsabilidad de la enseñanza, pero en el caso de la escuela tendrán que predisponer los criterios evaluativos para el logro de resultados significativos en esta etapa inicial. La influencia de la familia la podemos observar en la siguiente figura:



*Figura 12.* La influencia familiar en el desarrollo infantil.  
Fuente: Tomado de Ruiz de Miguel (1999).

En la actualidad, el mayor problema que afrontan los padres de familia en la interacción con sus hijos es la ausencia de tiempo tanto por motivos laborales o académicos, De esta manera, las atenciones y cuidados no se brindan de manera adecuada e influyen en su desarrollo personal. Sin lugar a dudas, el entorno familiar socializa al niño y le predispone el desarrollo de su identidad y seguridad. Por ello, las condiciones familiares deben ser óptimas, que estimulen su confianza y pueda desenvolverse de manera pertinente en el contexto social.

### ***El reforzamiento en el contexto escolar***

El refuerzo escolar apoya de manera concreta el éxito en el desarrollo de los aprendizajes de los niños. Frente a la creciente deserción escolar surge la necesidad de apuntalar el refuerzo pedagógico como una acción conjunta de apoyo académico a los estudiantes.

En el contexto escolar, la problemática académica recae en el área lógico matemático y comunicativo, siendo ambas áreas curriculares las que presenten la mayor dificultad en cuanto al aprendizaje. Es por ello, que las autoridades educativas deben apuntalar a la mejora de estas áreas mediante programas de intervención que incluyan, según Longas, Cavis y Riera (2013), una serie de “estrategias y acciones que tienen por finalidad mejorar los procesos de aprendizaje, inclusión y éxito escolar de niños en situación de pobreza y riesgo de exclusión social” (p.113). El reforzamiento educativo en el área psicomotora tiene como propósito fortalecer el desarrollo de las capacidades de los estudiantes tanto con acciones educativas o psicopedagógicas que beneficien de acuerdo a sus necesidades a su integralidad a mediano y largo plazo.

### ***El movimiento y el niño***

El neonato no percibe el equilibrio aún estando en la cuna, y por ello presenta actos reflejos en cuanto a la pérdida respectiva. El impulso les permite desarrollarse en relación a su motricidad. Por tal motivo, necesitan libertad de movimiento dentro de un entorno seguro bajo la supervisión del adulto que con una predisposición de atención, respeto y confianza en sus capacidades. En ese

sentido, el tiempo, espacio adecuado son relevantes. Kliass (2010) ha podido comprobar en sus investigaciones sobre el movimiento y la actividad motora en niños pre escolares que tienen un ritmo personal y un estilo que permite el desarrollo efectivo dependiendo de otros factores afines. En primer lugar, la presión juega en contra de los niños, si experimentan la tensión y la fijación familiar por una mejora acelerada los resultados no serán óptimos. Asimismo, la salud estable de los niños permite el desenvolvimiento pertinente de los mismos. Es importante considerar que la lentitud y rapidez de los movimientos tienen que ser percibidos como avances sustantivos. Los padres no pueden acelerar los estilos lentos y los que tienen un ritmo rápido no se pretenda que siga la misma trayectoria en otras actividades.

Es necesario mencionar que la psicomotricidad al enlazar tanto el ámbito motriz y psíquico de los niños les permitirá desarrollar capacidades indispensables de la persona, como es la inteligencia, lenguaje, afecto recíproco, sociabilidad y aprendizaje tomando como punto referencial el movimiento. Para Rigal (2006), el movimiento corporal de los niños e inicia con la posición decúbito dorsal, a partir de este surgirán una serie de movimientos afines que ira desarrollando de acuerdo a sus intereses y necesidades, observándose el sentido de la autonomía y la libertad de acción en sus acciones motrices. El paso del tiempo y el crecimiento del niño multiplicaran sus movimientos al tomar contacto con los objetos de su entorno y tiene su punto de inflexión cuando aprende a caminar lo que vuelve su accionar aún más significativo. Sin embargo, la actividad motora no concluye con esta actividad, luego de caminar, el niño correrá, saltará, trepará y hará equilibrios. El movimiento corporal tendrá más importancia en la edad escolar, entre los cinco a siete años. En esta etapa, es indispensable la presencia de material y actividades lúdicas pertinentes que puedan favorecer el óptimo desarrollo de su motricidad durante su edad escolar. Por consiguiente, la idea de querer niños quietos y ajenos de movimiento es un discurso ya caduco, es relevante tomar las medidas acertadas para que los niños se muevan en beneficio de su desarrollo global.

## **Transtornos del desarrollo psicomotor**

La presencia de los trastornos psicomotor fueron identificados como afecciones psiquiátricas a principios del Siglo XX. Sin embargo, los estudios de Wallon o Baruk delimitaron cuadros y niveles de anomalías que serían investigados años después. En ese sentido, existió cierta confusión con algunas anomalías neurológicas, pero la clasificación de los diversos trastornos apunta a delimitar síntomas y características propias. Según Albaret (2003), estos son considerados “alteraciones del neurodesarrollo que afectan a la adaptación perceptivo motora del individuo” (p. 6). Los principales trastornos del desarrollo psicomotor identificados son los siguientes:

### ***El trastorno de déficit de atención/hiperactividad.***

Los signos más evidentes de este trastornos lo podemos resumir en *Déficit de atención*, aquí se manifiesta la dificultad de escuchar, ni concentrarse de manera perseverante en la realización de sus actividades cognitivas y lúdicas. Le resulta complicado la capacidad de atención y la distracción más elemental lo aleja de la actividad que realiza. Según Douglas (1992), el niño “pierde interés en el trabajo que está realizando y no cumple con el producto planificado. Asimismo, tiende a extraviar sus pertenencias personales como prendas de vestir, útiles escolares o o juguetes” (p.213). Se manifiestan diferentes niveles de gravedad, como la distracción incidente hasta el impedimento de realizar alguna actividad por un tiempo determinado. En cuanto a la impulsividad, percibido como “una respuesta ante una situación concreta que lleve al niño a cambiar su comportamiento y en el ambito motor y socio cognitivo” (Albaret, 2003; p.214). De esta manera, realizar actividades perjudiciales como jugar en el filo de una azotea o tomar algún medicamento sin autorización médica, tienden a provocar accidentes lamentables, siendo esto el principal problema que afrontan los niños hiperactivos en su vida diaria. En el contexto educativo, son impacientes y frecuentemente realizan intervenciones inesperadas, sus acciones no son reflexivas y no consiguen retraer sus respuestas motoras en las sesiones de clase. Albaret (2003), menciona que *la hiperactividad* “es la principal problemática docente. En ese sentido, el niño pre escolar se encuentra en constante movimiento y no puede detenerse aun en un ambiente distinto al suyo,

a diferencia del niño hiperkinético, que se tranquiliza por un momento dado y tiende a manipular los diversos objetos de su entorno” (p.214).

### ***El trastorno del movimiento intencional y de la coordinación motora***

*El movimiento intencional* es afectado de múltiples formas durante el desarrollo pre escolar. Las inconvenientes suscitados de la coordinación motora, se retiene, según Bloch (2000) el “trastorno de la adquisición de la coordinación en el cual se pueden aislar las dispraxias del desarrollo y las disgrafías” (p.41). La presencia de acciones aletargadas o lerdas en las actividades educativas muestra la etiología de este trastorno. Las investigaciones de Fleishman (1990), mostraron la ausencia de la psicomotricidad, de esta manera, una persona puede manifestar descoordinación motora en un área precisa y hallarse adaptado en circunstancias diferentes. La intervención profesional en este trastorno se apoya con la adaptación del instrumento evaluativo. En cuanto a *la* coordinación motora, Fleishman (1990), indica que se pueden observar en cuatro niveles determinados:

- Primero*: Manifestada por las dificultades coordinativas lerdas que pueden ser consideradas como debilidad motora. Asimismo, presenta un lenguaje no muy claro y la manipulación muestra un déficit notorio.
- Segundo*: Representado por la gravedad del trastorno y la lentitud de su accionar, así como la incapacidad en relación a gestos u otras actividades manuales.
- Tercero*: La presencia del trastorno se puede evidenciar en los gestos de los niños recién nacidos y que se acentúan durante el inicio de las actividades escolares.
- Cuarto*: Las descoordinaciones motoras suelen ser aisladas y relacionarse con otros trastornos similares (p.33).

### Las disgrafías

Considerado como el deterioro de la calidad en relación a la escritura, sin que esta insuficiencia sea predisuelta por un déficit neurológico determinado. La redacción es pausada, lerda, cansada, no en concordancia a la edad ni a las capacidades procedimentales del niño. Ajuriaguerra y Marcelli (1993) distinguen cinco tipos de disgrafías, poco individualizadas: lenta y precisa, rígida, blanda, impulsiva, torpe. La escritura es inestable, casi lindando con un lento deterioro. Esta característica del desarrollo, según Graham y Weintraub (1996) está en perspectiva de que “el individuo sustituye una estrategia precedente por otra nueva, la que, antes de resultar más eficaz a largo plazo, conlleva una pasajera perturbación” (p.37).

Los niños que presentan disgrafías presentan dificultades constantes en la correcta posición de la mano y los dedos, complicándose si es diestro. Asimismo, se manifiesta crispaciones en el miembro superior que redacta, los movimientos digitales son ausentes y dolorosos en circunstancias temporales que pueden desencadenar en calambres (Gibson, 1989). A continuación podemos observar un ejemplo concreto de disgrafías:

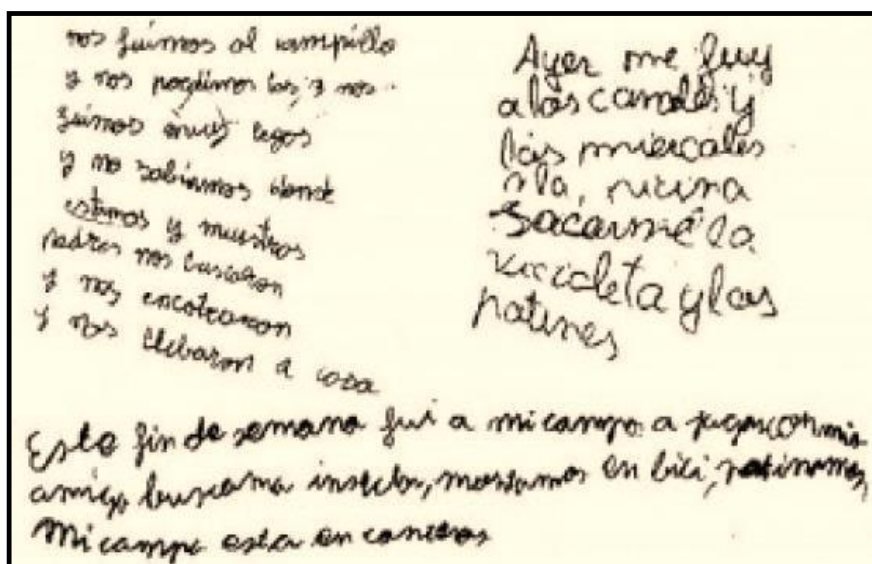


Figura 13. Disgrafías en los niños.

Fuente: Tomado de Graham y Weintraub (1996).

Es preciso acotar que la visión incrementa el carácter discontinuo del movimiento manual y la fluidez del movimiento de los dedos tiende a ayudar a la sujetación correcta del lápiz durante la redacción. De esta manera, las disgrafías dificultan el desenvolvimiento adecuado de los niños y por ende la presencia de un programa de desarrollo psicomotor en las escuelas es importante.

### ***Los trastornos del tono muscular***

Según Ajuriaguerra y Marcelli (1993) se pueden clasificar en:

*Distonias:* Contracción muscular anormal que aparece en el transcurso del movimiento el mantenimiento de una mala postura. Se evidencia con la lentitud en la escritura e hiperhidrosis a la mano.

*Sincinesias:* Involucran a varios grupos musculares, mientras que otros movimientos activos o reflejos ocurren en alguna parte del cuerpo.

*Paratonias:* Imposibilidad de realizar ha pedido un relajamiento muscular.

*Hipertonias:* Cuando las modificaciones de tonicidad muscular están relacionados a factores afectivos.

### ***Los movimientos psicomotores anormales***

La clasificación de estos movimientos las podemos sintetizar en: Tics, Síndrome de Gilles de la Tourette y Estereotipas Motoras que a continuación se observa sus principales características en la siguiente tabla:

Tabla 9

#### *Los movimientos psicomotores anormales.*

Trastornos	Caracterización
Tics	Es una vocalización o un movimiento súbito, rápido, recurrente, no rítmico y estereotipado. Una vez iniciado el tic no puede interrumpirse. Tiene a veces, pero no sistemáticamente, la apariencia de un

---

	movimiento activo dirigidos a un fin, expresivo o defensivo, como reacción a algo.
Síndrome de Gillesde Tourette	Es un trastorno neuropsiquiátrico heredado con un inicio en la infancia, caracterizado por múltiples tics físicos (motores) y vocales (fónicos). Estos tics característicamente aumentan o disminuyen; se pueden suprimir tempralmente, y son precedidos por un impulso premonitorio.
Esteriotipas motoras	Se trata de movimientos complejos, repetitivos, desprovistos de finalidad a pesar de que pueden parecer o ser considerados movimientos adaptados, en los que intervienen grupos musculares coordinados más importantes como en el caso de las tics, y que escapan por lo general al control del paciente.

---

Fuente: Adaptado de Albaret (2003)

### ***Las incapacidades para el aprendizaje no verbal***

Considerado como la conjunción de trastornos del aprendizaje del área lógico matemático (discalculia), psicoperceptivo motores y de la competencia social, relacionado con la capacidad para decodificar y utilizar el lenguaje no verbal, que se encuentran desorganizados. Por ello, se concibe como un subgrupo de los problemas de aprendizaje. Las personas afectadas por este trastorno presentan un comportamiento inmaduro, carente de motivación y desorientado ante una actividad de manera inadaptada, en el ámbito cognitivo y psicomotor. Presentan complicaciones en la conceptualización, así como: ansiedad, depresión, conducta evasiva, misantropía social, rasgos iniciales psicóticos entre otros.



### ***Los trastornos de la dominancia lateral y la confusión derecha-izquierda***

Las personas con deficiencias de la *dominancia lateral* de los brazos y manos del lado derecho o izquierdo, pueden manifestarse en que los ambidiestros y los ambilateralizados. Estas dos posturas, son las más caracterizadas en el mundo y confundidas de acuerdo al accionar de los individuos. Asimismo se le cataloga como: lateralización, ambivalencia, dislateralidad entre otras. Auzias (1988), describe “que tanto los diestros y zurdos acentuados y débiles, distinguen la lateralidad gráfica de la lateralidad habitual” (p.76). La perspectiva de este trastorno se direcciona hacia la ausencia de actividades pertinentes de acuerdo a su predisposición lateral.

*La discriminación derecha-izquierda* se desarrolla de forma progresiva en el niño y se presenta niveles respectivos. Surge hacia los 6 años y aumenta de manera concreta con el paso de los años. La prueba Piaget-Head permite evaluar el desarrollo de este trastorno. Este instrumento permite la orientación derecha-izquierda en el individuo y según Albater (2003) consisten en “generar movimientos de una mano hacia un ojo o una oreja por imitación del observador, luego según un dibujo y por último siguiendo una consigna oral” (p.14). La orientación espacial temporal y su relación con el razonamiento espacial constituyen el punto referencial de esta anomalía sicomotora.

### **Programa de estudio para el desarrollo de la psicomotricidad**

La propuesta de elaboración de un programa de estudio que cubra las necesidades y expectativas de los niños pre escolares en relación a la psicomotricidad es indispensable en cada realidad educativa, debido al apoyo del perfeccionamiento de las capacidades durante las sesiones de clase. La apertura para la implementación de un programa pertinente debe ir acompañado de una organización efectiva del mismo que permita el cumplimiento de los objetivos y tanto la viabilidad como el impacto se evidencien en los estudiantes.

Según Rigal (2006), la adecuación de un planificado programa de psicomotricidad debe comprender un diagnóstico previo de la población a

beneficiar, asimismo la conducción recaerá en un profesional relacionado con esta situación problemática con el propósito de cambiar el accionar de los individuos.

La propuesta de Lleixá (2000), apunta a la conformación de criterios delimitados en tres áreas respectivas que son: Conocimiento y autonomía personal, Conocimiento del entorno, y el lenguaje como forma de comunicación y representación. Este investigador lo adecuó a un contexto pre escolar y en la siguiente tabla podemos observar las principales características del programa:

Tabla 10

*Objetivos y criterios de la propuesta de programa de estudio.*

Áreas respectivas	Objetivos	Criterios de evaluación
<b>Conocimiento y autonomía personal</b>	-Incrementar de manera progresiva la conciencia de sí mismo y formarse una imagen positiva a través del movimiento, del juego y de la interacción con los demás	-Mostrar un progresivo conocimiento y control del propio cuerpo, identificando sus partes y expresando sensaciones espaciales
<b>Conocimiento del entorno</b>	-Observar y explorar las propiedades sensoriales, los cambios y las transformaciones de objetos a través de la experimentación, manipulación y comprobando los resultados de las acciones realizadas	-Participar en juegos individuales y colectivos, mostrando destrezas motrices y habilidades manipulativas básicas, regulando progresivamente la expresión de los sentimientos y emociones.
<b>Comunicación y representación</b>	-Explorar y disfrutar de las posibilidades expresivas del propio cuerpo, materiales e instrumentos.	-Expresarse utilizando técnicas y materiales elementales de expresión artística, mostrando interés por explorar sus posibilidades, para disfrutar con sus producciones y para compartirlos.

Es indispensable tomar en cuenta el contenido de aprendizaje que ha de desarrollarse y adaptarse con el fin de identificar no solo la dificultad en la

adquisición de aprendizajes, sino darles una solución que beneficie a mediano plazo a los niños. De esta manera, el programa elaborado antes de su aplicación deberá ser revisado para evitar omisiones. En ese sentido, el programa debe apuntar a que los niños pre escolares “aprendan y adquieran tanto conocimiento como capacidades procedimentales y asimismo actitudes de corte axiológica” (p.395).

La elaboración y aplicación de un programa de desarrollo psicomotor debe encaminarse al reconocimiento que se tiene del comportamiento motriz de los estudiantes a lo largo de sus vidas, lo importante es el dominio corporal muy necesario para el conocimiento del entorno que lo rodea y la formación de su personalidad. El programa deberá ser ejecutado en los tiempos planificados y los resultados permitirán asentar las propuestas de mejora de la situación, así como la evaluación del programa para agregar aspectos no tomados en cuenta y que merecen ser aplicados en los niños pre escolares.

### **El instrumento del desarrollo psicomotor: TEPSI**

El diseño de un instrumento eficaz para la medición del desarrollo psicomotor en niños, mejor conocido como TEPSI (test del desarrollo psicomotor) fue efectuada en 1980, por las investigadoras de nacionalidad chilena Isabel Margarita Haeussler y Teresa Merchant. La aplicación inicial se dio en los primeros años de la década del 80, específicamente en las instituciones de salud en la mayoría de las ciudades chilenas como Santiago, Concepción, Temuco, Rancagua o Puerto Montt. La prueba fue considerada una herramienta técnica del sector salud para identificar anomalías del desarrollo psicomotor en niños pre escolar y en investigaciones de pre y post grado a nivel universitario, así como en la evaluación de programas de intervención y proyectos de mejora psicopedagógicos. La prueba viene siendo aplicada de manera positiva y validada en diferentes realidades latinoamericanas como México, Argentina, Perú, Costa Rica, entre otras.

El TEPSI es una prueba de fácil administración y corrección. Sin lugar a dudas es un instrumento para niños en edad pre escolar que mide áreas básicas del proceso de su desarrollo como: coordinación, lenguaje y motricidad. Esta prueba tiene por objetivo predisponer la actividad crítica en la prevención de los problemas de desarrollo psicomotor.

Es un instrumento evaluativo, que al direccionarse a las tres dimensiones mencionadas con anterioridad se puede percibir un retraso específico, situación de riesgo o de estado aceptable en el niño que se le ha aplicado la prueba. Para Haeussler y Merchant (2014), es importante que su correcta aplicación sea dada por profesionales que estén en trabajo cotidiano con niños pre escolar. El resultado obtenido permitirá al evaluador tomar las medidas correctivas para la implementación de programas efectivos de desarrollo de la psicomotricidad en las entidades educativas.

El test de Haeussler y Merchant (2014) consta de tres sub pruebas específicas, subdividas en ítems que varía de acuerdo a cada dimensión, haciendo un total de 52 ítems:

Tabla 11

*Las dimensiones del TEPSI.*

Dimensión	Nro. de ítems	Características
Coordinación	16	Mide básicamente motricidad fina y respuestas grafo-motrices en situaciones variadas donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos y también factores perceptivos y representacionales
Lenguaje	24	Mide el lenguaje expresivo y comprensivo: capacidad de comprender y ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar.

Motricidad	12	Mide movimientos y control del cuerpo o partes del cuerpo en un acto breve y largo en una secuencia de acciones y también equilibrio.
------------	----	---

Fuente: Elaboración propia (2018).

La evaluación de las dimensiones descritas son referencias relevantes en cuanto a la información de primera mano para identificar el nivel de desarrollo la psicomotricidad de niños en edad pre escolar. De esta manera, la detección pertinente de dificultades cognitivas y procedimentales observadas, permitirán tomar las acciones adecuadas para una solución oportuna y fomentar la elaboración de programas preventivos y de desarrollo de la psicomotricidad en las escuelas u otras instituciones preocupadas por el bienestar de los niños.

El manual del TEPSI de Haeussler y Merchant (2014), se encuentra organizado de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 12

*Organización del TEPSI.*

Índice
Capítulo I: TEPSI
Capítulo II: Estandarización
Capítulo III: Las propiedades estadísticas del instrumento
Capítulo I: Administración, punutación e interpretación del test.
Capítulo II: Manual de administración
Capítulo III: Tablas de conversión de puntaje

---

Anexo 1: Lista completa de los materiales necesarios para la administración del test.

Anexo 2: Cuadernillo con láminas que debe incluir la batería.

Anexo 3: Facsímil del protocolo u hoja de residuo del test.

Anexo 4. Ejemplos de puntuación de las figuras geométricas.

---

Fuente: Elaboración propia (2018)

Por lo tanto, el TEPSI fue elaborado con el propósito de apoyar a los niños, en cuanto a la identificación de alteraciones psicomotoras en los niños. Por medio de este instrumento, tanto los profesores como psicopedagogos les permitirán intervenir de manera profesional en la mejora de la adquisición de las capacidades y evitar que la anomalía se mantenga sin ninguna solución efectiva perjudicando su desarrollo integral.

## **Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa Educativo “Aprende moviéndote” en el desarrollo de la psicomotricidad del niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao?

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa Educativo “Aprende moviéndote” en la coordinación de los niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao?

**Problema específico 2**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa Educativo “Aprende moviéndote” en el desarrollo del lenguaje, del niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao?

**Problema específico 3**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa Educativo “Aprende moviéndote en el desarrollo de la motricidad gruesa, del niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao?

**Justificación del estudio****Metodológica**

La relevancia metodológica radica en la adaptación del Test del desarrollo psicomotor (TEPSI) para niños de cuatro años. Dicho instrumento pasó por un proceso de validez y confiabilidad mediante una prueba inicial en niños de educación inicial de 4 años de una institución educativa de la Región Callao. En ese sentido, el presente instrumento validado podrá ser utilizado en investigaciones futuras en contextos similares.

**Practica**

La presente investigación se justificó mediante el estudio preliminar de las razones, necesidades y pertinencias para un adecuado programa de desarrollo de la psicomotricidad en la entidad educativa. El desarrollo de la psicomotricidad bien conducido permitió a los niños de cuatro años, mejorar de forma progresiva áreas concretas como la coordinación, lenguaje y motricidad, y otras relacionadas con el ámbito cognitivo y afectivo, mejorando de este modo tanto la calidad de vida de los estudiantes como la calidad educativa de la entidad escolar.

## **Teórica**

La presente investigación contribuyó de oportuna en brindar información en relación a la relevancia y la necesidad de implementar un programa de desarrollo de la psicomotricidad de manera organizada, realizado por especialistas de educación física y áreas afines. El presente estudio centró sus actividades de estudio psicomotor, en el nivel inicial, indispensable en la formación de niños pre escolares, de una institución educativa de la Región Callao, específicamente en estudiantes con cuatro años de edad. La presente investigación es una aportación teórica que podrá ser utilizada para el desarrollo de nuevas temáticas afines por futuros estudiosos con el propósito de solucionar distintas problemáticas relacionadas a la psicomotricidad.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**Hg:** El programa Educativo “Aprende moviéndote” influye en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao.

### **Hipótesis específicas**

**H1:** El programa Educativo “Aprende moviéndote” influye en el desarrollo de la coordinación de los niños de cuatro años en la entidad educativa de la Región Callao.

**H2:** El programa Educativo “Aprende moviéndote” influye en el desarrollo del lenguaje, del los niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao

**H3:** El programa Educativo “Aprende moviéndote” influye en el desarrollo de la motricidad gruesa, del los niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao



## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de la aplicación del Programa Educativo “Aprende moviéndote” en el desarrollo de la psicomotricidad del niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao.

### **Objetivos específicos**

Determinar la influencia Programa Educativo “Aprende moviéndote” en la coordinación de los niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao

Determinar la influencia de la aplicación del Programa Educativo “Aprende moviéndote” en el desarrollo del lenguaje, de los niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao.

Determinar la influencia del Programa Educativo “Aprende moviéndote” en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao.

## II. Método

## **2.1. Diseño de investigación**

Esta investigación responde al paradigma positivista, modelo el cual considera que todo es medible y cuantificable y se sostiene a través de formulación de hipótesis, con su verificación y predicción a través de procesamiento de información y métodos estadísticos (Sandín, 2003). El enfoque cuantitativo, que expresa sus resultado en frecuencias, medidas y porcentajes, con diseño pre experimental y de tipo aplicada; dado que tienen un grado de control mínimo y que consiste en aplicar una evaluación a un mismo grupo antes y después de un estímulo (en este caso el programa) determinado en la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se aplico el método hipotético –deductivo el cual se plantea afirmaciones en calidad de hipótesis, las que tendrán que ser comprobadas con los hechos de la investigación a través de procedimiento de inferencia o cálculo formal (Bernal 2006).

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **Variable independiente: Programa educativo**

#### **Definición conceptual**

Perez (2,000) manifiesta que los programas educativos son ejecuciones de planes ordenados, seguros y elaborados por los docentes, para lograr un propósito educativo. Según Rigal (2006), la adecuación de un planificado programa de psicomotricidad debe comprender un diagnóstico previo de la población a beneficiar, asimismo la conducción recaerá en un profesional relacionado con esta situación problemática con el propósito de cambiar el accionar de los individuos. Da Fonseca (2,004) menciona que un programa de psicomotricidad es un conjunto de actividades distribuidas de forma sistematizada, para trabajar temas motrices, emocionales y cognitivos en niños. En base a lo expuesto podemos decir que los programas educativos de

psicomotricidad, son un conjunto de experiencias de actividades programada por los docentes de manera organizada con la finalidad de lograr competencias motrices.

### **Definición operacional**

A esta variable se le ha hecho un tratamiento que apunte a desarrollar actividades lúdicas y vivenciales de psicomotricidad que consiste en acompañar sesiones de clase docente con el objetivo de incrementar actividades específicas motoras, mediante la aplicación de sesiones y proyecto de aprendizaje las cuales se llevaron a cabo dentro y fuera del aula de clase.

### **Variable dependiente: Desarrollo psicomotor**

#### **Definición conceptual**

De acuerdo a lo sustentado por Martín (2008), el propósito del desarrollo psicomotor en niños de edad escolar, es la capacidad que puedan experimentar en cuanto al control de su cuerpo con el objetivo de consolidar expectativas y posibilidades de mejora. Asimismo, contiene dos elementos necesarios, “uno externo o práxico, la acción, y otro interno o simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción” (p.33). Sin lugar a dudas, el desarrollo psicomotor permite la percepción de la incidencia del movimiento y su accionar se manifiesta en el sistema nervioso y el perfeccionamiento de la tonicidad verbal de los niños durante esta importante etapa (Durivage, 2009). En base a estos conceptos podríamos considerarlo como el desarrollo progresivo en el niño de habilidades, que se inicia desde su nacimiento, el cual se exterioriza con la maduración del sistema nervioso central al interactuar con su entorno.

#### **Definición operacional**

Esta variable es evaluada por el test del desarrollo psicomotor TEPSI, que mide áreas básicas del proceso del desarrollo consideradas en tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad contando el instrumento con 52 ítems.

Tabla 13

*Matriz de operacionalización Desarrollo Psicomotor*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Rango
Psicomotricidad	Coordinación	- Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla	1 al 16	Retraso	menor 29
		- Construye un puente con 3 cubos con modelo presente		Riesgo	30 a 39
		- Construye una torre de 8 o más cubos		Normalidad	40 a más
		- Desabotona			
		- Abotona			
		- Enhebra una aguja			
		- Desata cordones			
		- Copia una línea recta			
		- Copia un círculo			
		- Copia una cruz			
		- Copia un triángulo			
		- Copia un cuadrado			
		- Dibuja 9 o más partes de una figura humana			
		- Dibuja 6 o más partes de una figura humana			
		- Dibuja 3 o más partes de una figura humana			
		- Ordena por tamaño			
	Motricidad	- Salta con los dos pies junto en el mismo lugar	41 al 52	Retraso	menor 29
		- Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua		Riesgo	30 a 39
		- Lanza una pelota en una dirección determinada		Normalidad	40 a más
		- Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más			
		- Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más			
		- Se para en un pie sin apoyo 1 segundo			
		- Camina en punta de pies, 6 o más pasos			
		- Salta 20 cms. con los pies juntos			
		- Salta en un pie tres o más veces si apoyo			
		- Coge una pelota			
		- Camina hacia adelante topando talón y punta			
		- Camina hacia atrás topando punta y talón			

---

Lenguaje	- Reconoce grande y chico	Del 17 al 40	Retraso	menor 29
	- Reconoce más y menos		Riesgo	30 a 39
	- Nombra animales		Normalidad	40 a más
	- Nombra objetos			
	- Reconocer largo y corto			
	- Verbalizaciones			
	- Reconoce la utilidad de objetos			
	- Discrimina pesado y liviano			
	- Verbaliza su nombre y apellido			
	- Identifica su sexo			
	- Conoce el nombre de sus padres			
	- Da respuestas coherentes a situaciones planteadas			
	- Comprende preposiciones			
	- Razona por analogías opuestas			
	- Nombra colores			
	- Señala colores			
	- Nombra figuras geométricas			
	- Señala figuras geométricas			
	- Describe escenas			
	- Reconoce absurdos			
	- Usa plurales			
	- Reconoce antes y después			
	- Define palabras			
	- Nombra características de objetos			

---

### 2.3. Población y muestra

La población lo conforman 271 niños, 136 mujeres y 135 varones del nivel inicial de la IEI N° 69 “María Auxiliadora” ubicada en Playa Rímac- Región Callao.

La muestra que es el sub conjunto de la población (Hernández *et al*, 2014) lo conforman 33 estudiantes de 4 años de edad, del aula Melón. De ellos, 20 son hombres y 13 son mujeres. La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico, a criterio de la investigadora (Hernández *et al*, 2014).

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica es el cuestionario o test dirigido a niños y el instrumento es el TEPSI.

### El instrumento TEPSI

El diseño de un instrumento eficaz para la medición del desarrollo psicomotor en niños elaborada por Isabel Margarita Haeussler y Teresa Merchant.

Esta prueba tiene por objetivo predisponer la actividad crítica en la prevención de los problemas de desarrollo psicomotor.

El TEPSI es un instrumento evaluativo, que al direccionarse a las tres dimensiones mencionadas con anterioridad se puede percibir un retraso específico, situación de riesgo o de estado aceptable en el niño que se le ha aplicado la prueba. Consta de tres sub pruebas específicas, subdividas en ítems que varía de acuerdo a cada dimensión, haciendo un total de 52 ítems.

La validez y confiabilidad del instrumento original se realizó con un grupo experimental de 144 sujetos, para analizar el grado de dificultad e índice de discriminación de los ítems, el grado de dificultad del test y cada sub test y la consistencia interna del instrumento, obteniéndose resultados fiables que ratifican y aseguran la aplicación y consistencia del instrumento.

La validez del TEPSI para este estudio fue a través de juicio de expertos.

Tabla 14

*Validez por juicio de expertos*

Nro.	Expertos	Grado/condición	Evaluación
1	Irma Milagros Carhuancho Mendoza	Doctora/Docente de post grado	Aplicable
2	Fernando Alexis Nolazco Labajos	Magister/Docente de post grado	Aplicable
3	Verónica Midalia Barboza Chicoma	Magister	Aplicable

*Fuente:* Elaboración propia

La validez del instrumento aplicado a la muestra seleccionada para esta investigación, fue a través de una ficha de validación, evaluada por profesionales de la Universidad César Vallejo, quienes determinaron la validez del instrumento.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para la recopilación de información y datos, en primer lugar se solicitó permiso a la directora de la I.E. N° 69 “María Auxiliadora”. Posteriormente se aplicó una prueba de pre test a los niños y niñas del aula Melón y luego de aplicar el Programa “Aprede Moviéndote”, se tomó una prueba de post test a la misma muestra.

Los métodos de análisis de datos, se presentan desde un nivel descriptivo, con medidas de frecuencia y tablas de contingencia que describe cada dimensión de la variable psicomotricidad. Para la contrastación de hipótesis se trabajó con la prueba de rangos de Wilcoxon.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se contó con los permisos respectivos para esta investigación, en coordinación con la directora de la institución educativa que se consideró como contexto de estudio.



### **III. Resultados**

## Resultados

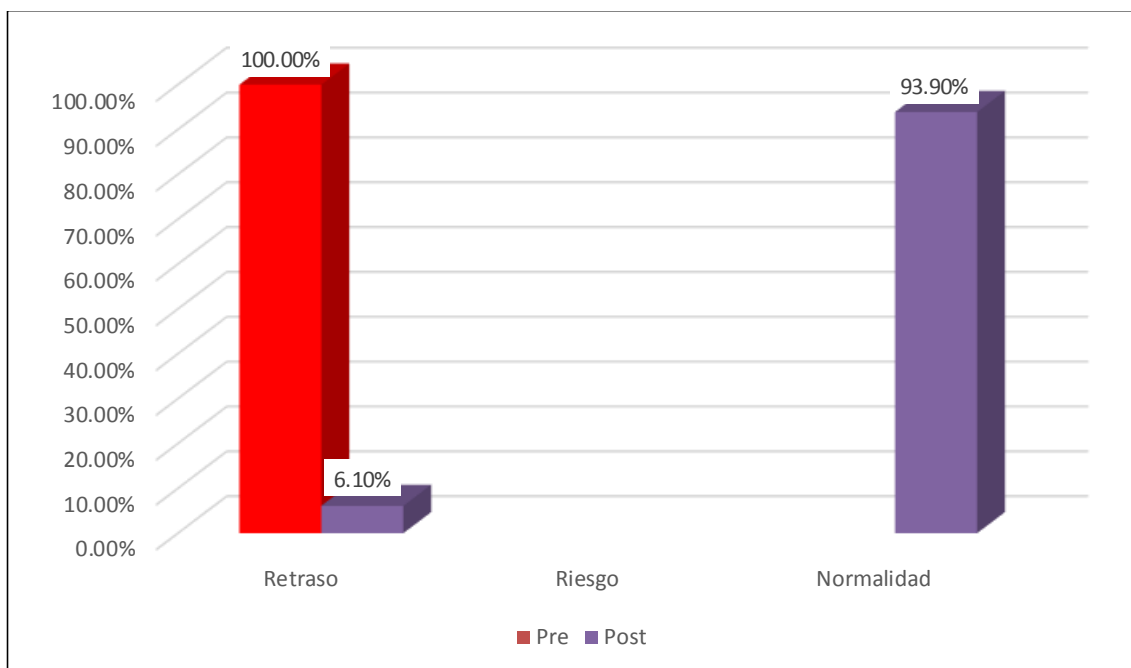
### Resultados descriptivos

#### Variable Desarrollo psicomotor

Tabla 15

*Niveles del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora*

Nivel	Pre		Post	
	f	%	f	%
Retraso	33	100	2	6.10
Riesgo	0	0.00	0	0.00
Normalidad	0	0.00	31	93.9
Total	33	100	33	100.0



*Figura 14. Niveles del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.*

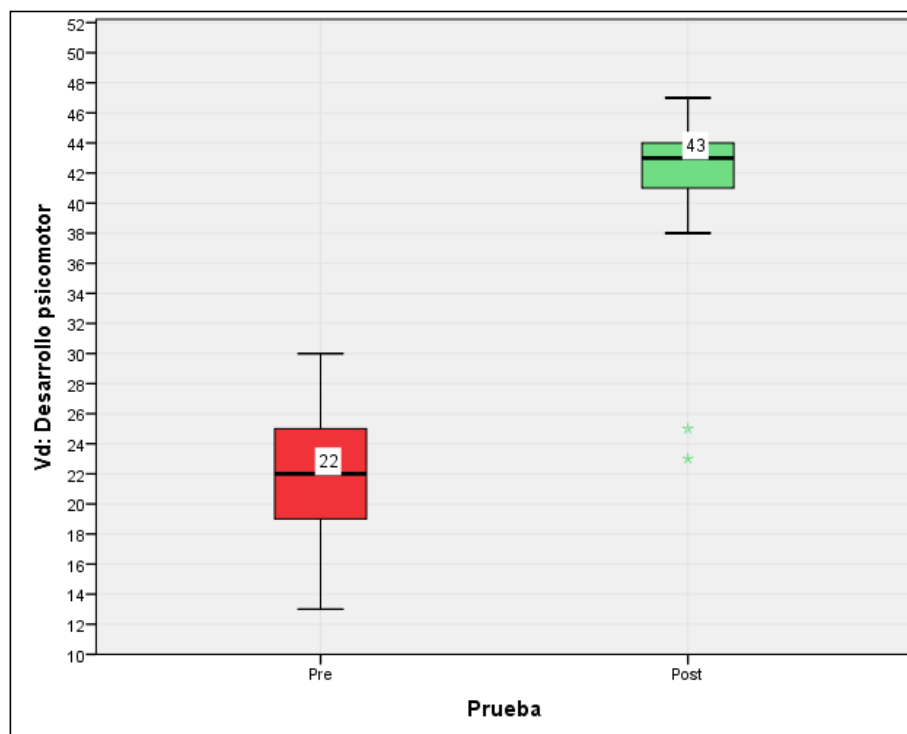
En la tabla 15 y figura 14 se aprecia los niveles del desarrollo psicomotor, donde en el pre test el 100% se ubicó en el nivel de retraso, mientras que en el pos test solo el 6.10% se ubicó en el nivel retraso y el 93.9% en el nivel normal o normalidad.

Tabla 16

*Tabla de contingencia del desarrollo psicomotor según género en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora*

Género	Pre test						Pos test					
	Retraso		Riesgo		Normalidad		Retraso		Riesgo		Normalidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	20	60.6	0	0.00	0	0.00	2	6.1	0	0.00	18	54.5
Femenino	13	39.4	0	0.00	0	0.00	0	0.0	0	0.00	13	39.4
Total	33	100.0	0	0.00	0	0.00	2	6.1	0	0.00	31	93.9

En la tabla 16 se muestra los resultados de la variable desarrollo psicomotor agrupados por género, es así que en el pre test ambos grupos (masculino y femenino) se ubicaban en el nivel de retraso, mientras que en el pos test el género masculino se ubicó en el nivel de retraso (6.1%), sin embargo, en el nivel normalidad predominó el género masculino con el 54.5% y el género femenino solo el 39.4%.



*Figura 15. Puntajes del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora*

En la figura 15 se aprecia los puntajes obtenidos por los niños de 4 años respecto al desarrollo psicomotor, observándose que el puntaje mínimo acrecentó en 10 puntos (Pre = 13, Post = 23), el puntaje máximo aumentó en 17 puntos (Pre =

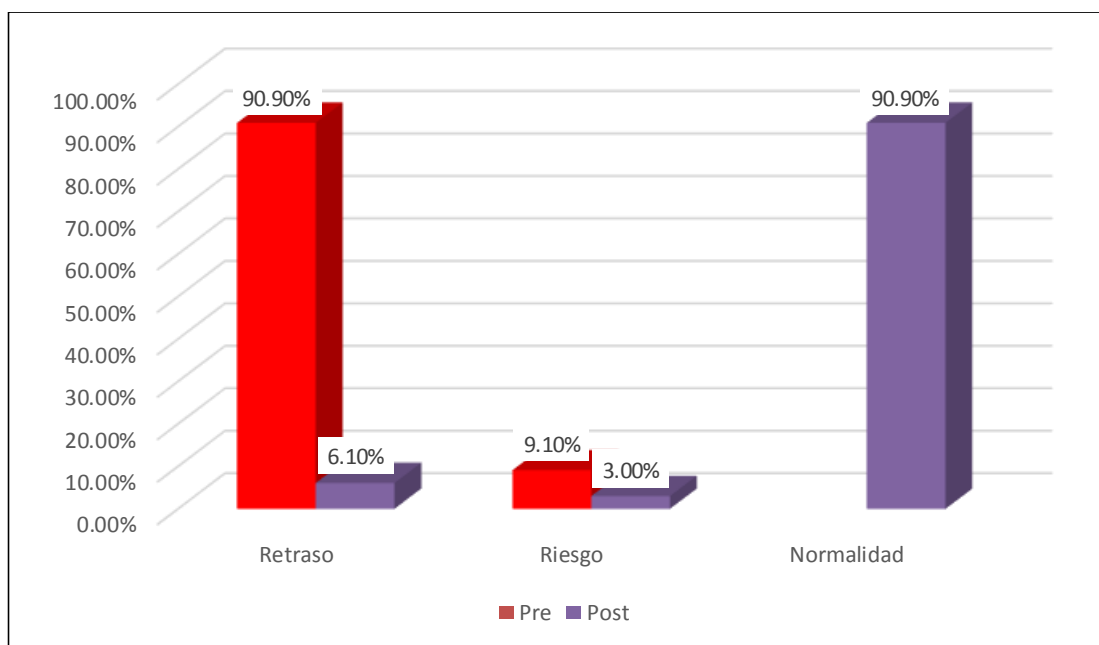
30, Post = 47), la media acrecentó en 20.25 puntos (Pre = 21.45, Post = 41.70) y la mediana aumentó en 21 puntos (Pre = 22, Post = 43).

### Dimensión 1: Coordinación

Tabla 17

*Niveles de la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa Inicial N°69 María Auxiliadora.*

Nivel	Pre		Post	
	f	%	f	%
Retraso	30	90.9	2	6.10
Riesgo	3	9.10	1	3.00
Normalidad	0	0.00	30	90.90
Total	33	100	33	100.0



*Figura 16. Niveles de la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.*

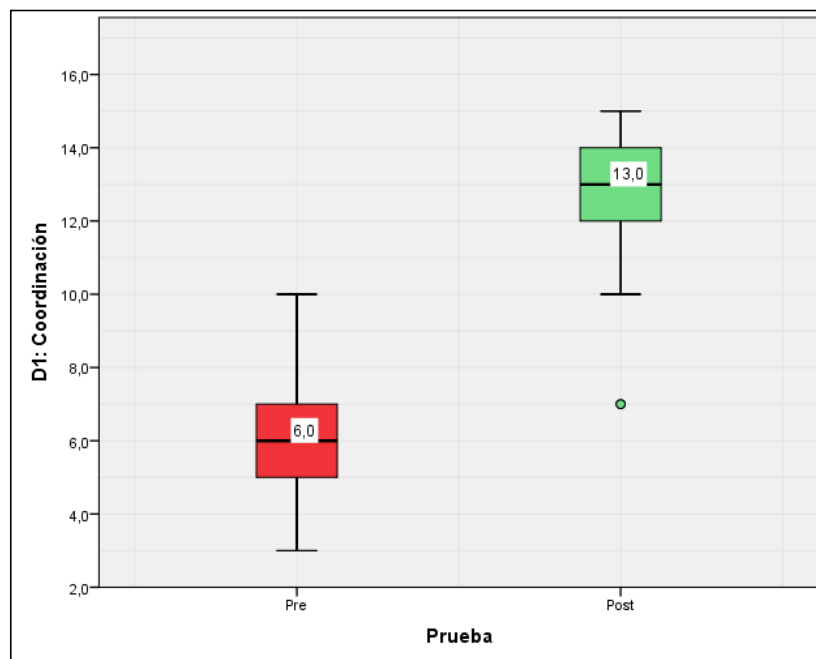
En la tabla 17 y figura 16 se aprecia los niveles de la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor, donde en el pre test el 90.9% se ubicó en el nivel de retraso y solo el 9.10% en el nivel de riesgo; mientras que en el pos test solo el 6.10% se ubicó en el nivel retraso, el 3.00% en el nivel de riesgo y el 90.9% en el nivel normal o normalidad.

Tabla 18

*Tabla de contingencia de la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor según género en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.*

Género	Pre test						Pos test					
	Retraso		Riesgo		Normalidad		Retraso		Riesgo		Normalidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	20	60.6	0	0.00	0	0.00	2	6.10	0	0.00	18	54.50
Femenino	10	30.3	3	9.10	0	0.00	0	0.00	1	3.0	12	36.40
Total	30	90.9	3	9.10	0	0.00	2	6.10	1	3.0	30	90.90

En la tabla 18 se presentan los resultados de la dimensión coordinación agrupados por género, en el pre test que predominó el nivel de retraso en un 90.9%, el 60.6% correspondió al género masculino seguido en un 30.3% por el género femenino, asimismo el nivel de riesgo estuvo constituido por el 9.10 que correspondió al género femenino. En el pos test se identificó el predominio del nivel normalidad o normal compuesto por el 90.90%, en tal sentido el 54.50% correspondió al género masculino y el 36.40% al género femenino; en segundo lugar se identificó el nivel retraso con un 6.10% constituido por el género masculino; finalmente el nivel riesgo correspondió al 3% compuesto por el género femenino.



*Figura 17. Puntajes de la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.*

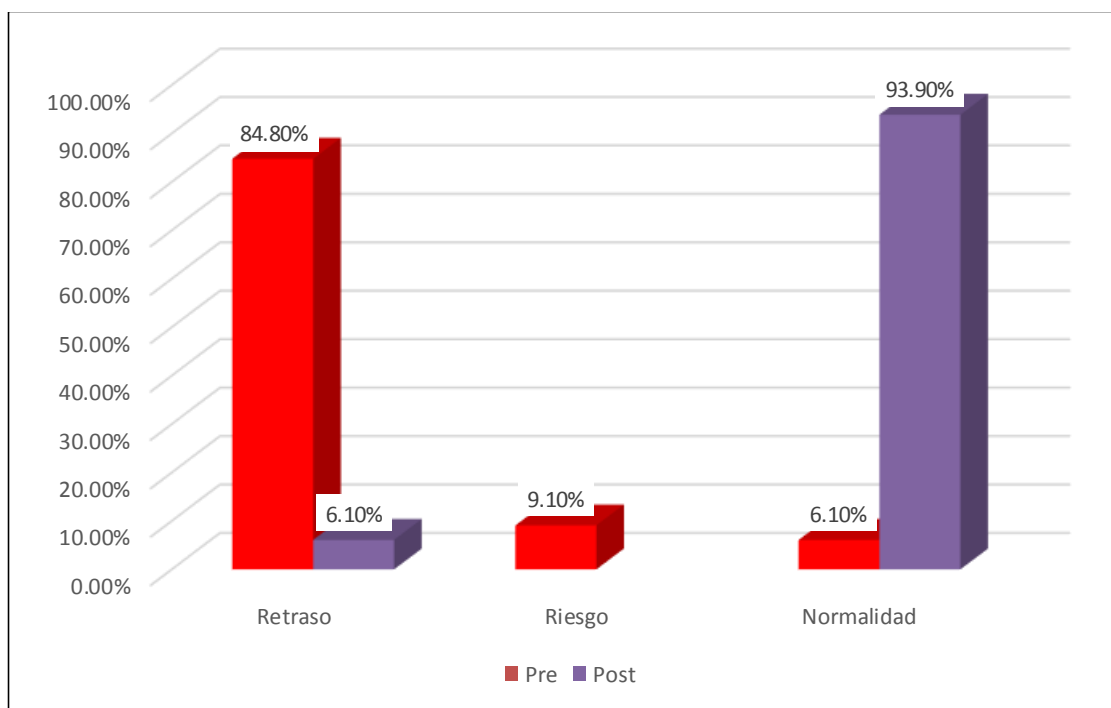
En la figura 17 se aprecia los puntajes obtenidos por los niños de 4 años respecto a la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor, observándose que el puntaje mínimo acrecentó en 4 puntos (Pre = 3, Post = 7), el puntaje máximo aumentó en 5 puntos (Pre = 10, Post = 15), la media acrecentó en 6.61 puntos (Pre = 6.06, Post = 12.67) y la mediana aumentó en 7 puntos (Pre = 6, Post = 13).

## Dimensión 2: Lenguaje

Tabla 19

*Niveles de la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.*

Nivel	Pre		Post	
	f	%	f	%
Retraso	28	84.8	2	6.10
Riesgo	3	9.1	0	0.00
Normalidad	2	6.1	31	93.9
Total	33	100	31	100.0



*Figura 18. Niveles de la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.*

En la tabla 19 y figura 18 se aprecia los niveles de la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor, donde en el pre test el 84.80% se ubicó en el nivel de retraso, el 9.10% en el nivel de riesgo y el 6.10% en el nivel normalidad; mientras que en el pos test solo el 6.10% se ubicó en el nivel retraso y el 93.9% en el nivel normal o normalidad.

Tabla 20

*Tabla de contingencia de la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor según género en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.*

Género	Pre test						Pos test					
	Retraso		Riesgo		Normalidad		Retraso		Riesgo		Normalidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	16	48.5	3	9.10	1	3.05	2	6.1	0	0.00	18	54.5
Femenino	12	36.4	0	0.00	1	3.05	0	0.00	0	0.00	13	39.4
Total	28	84.8	3	9.1	2	6.1	2	6.1	0	0.00	31	93.9

En la tabla 20 se aprecia los niveles de la dimensión lenguaje agrupados por género, es así que en el pre test predominó el nivel de retraso en un 84.8%, el 48.5% correspondió al género masculino seguido en un 36.4% por el género femenino, asimismo el nivel de riesgo estuvo constituido por el 9.10% que correspondió al género masculino, asimismo se identificó que el 6.10% se ubicó en el nivel normal compuesto por el género femenino y masculino en 3.05%. En el pos test se identificó el predominio del nivel normalidad o normal compuesto por el 93.9%, en tal sentido el 54.5% correspondió al género masculino y el 39.40% al género femenino; en segundo lugar, correspondió al nivel retraso con un 6.10%.

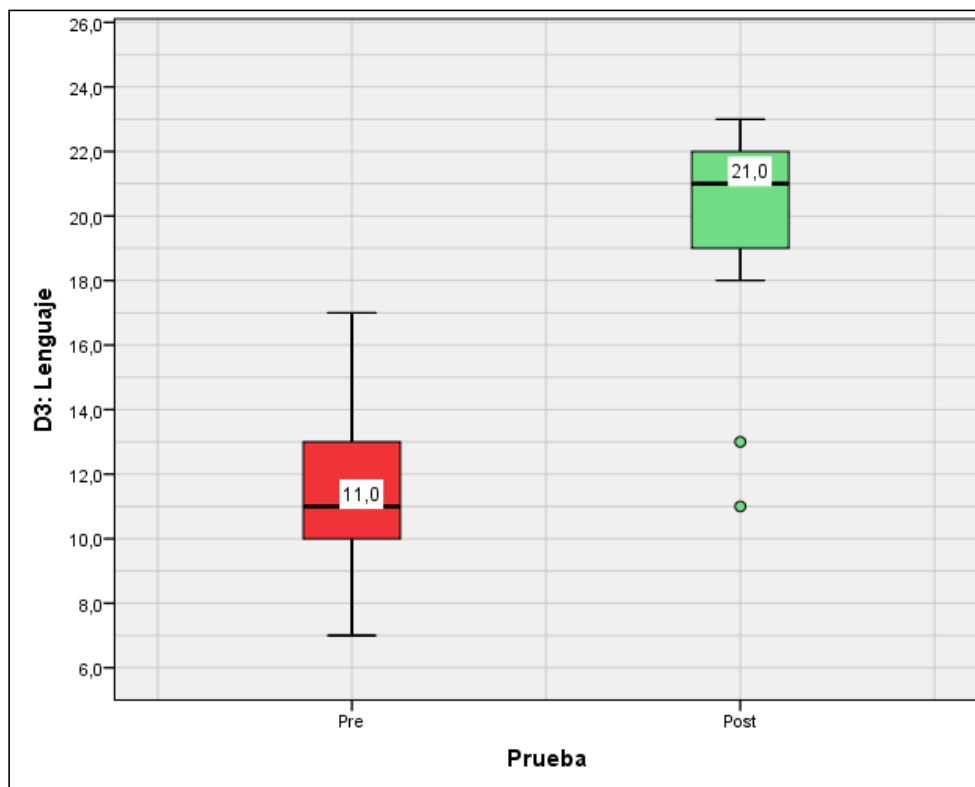


Figura 19. Puntajes de la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.

En la figura 19 se aprecia los puntajes obtenidos por los niños de 4 años respecto a la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor, observándose que el puntaje mínimo acrecentó en 4 puntos (Pre = 7, Post = 11), el puntaje máximo aumentó en 6 puntos (Pre = 17, Post = 23), la media acrecentó en 8.60 puntos (Pre = 11.52, Post = 20.12 y la mediana aumentó en 10 puntos (Pre = 11, Post = 21).

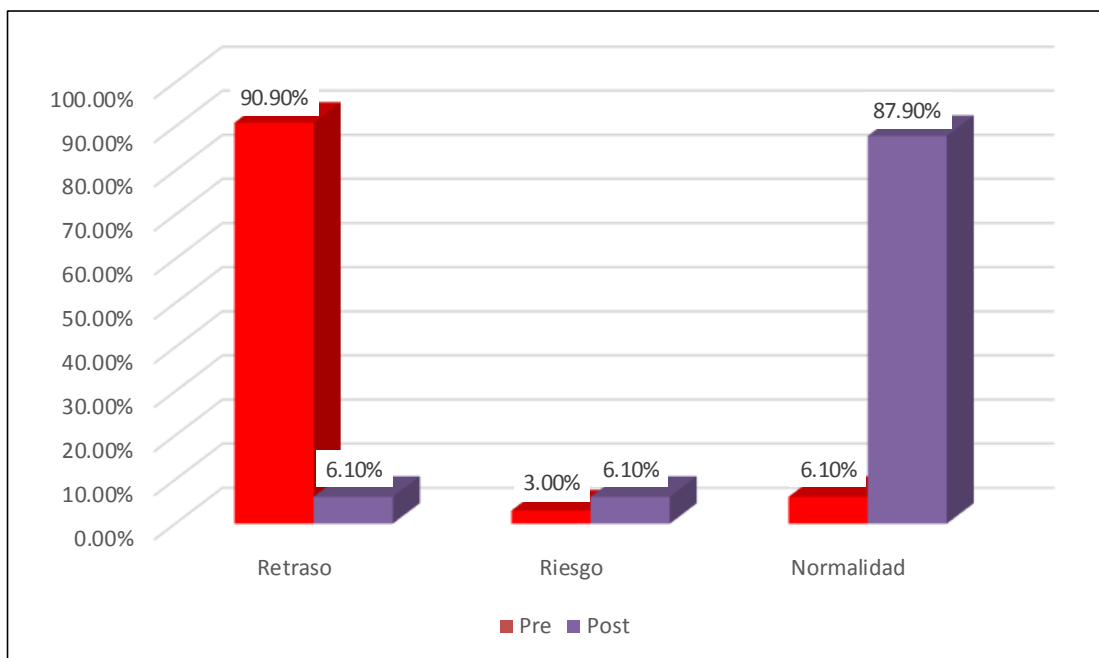
### Dimensión 3: Motricidad

Tabla 21

*Niveles de la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial.*

Nivel	Pre		Post	
	f	%	f	%
Retraso	30	90.90	2	6.1
Riesgo	1	3.00	2	6.1
Normalidad	2	6.10	29	87.9
Total	33	100	33	100.0





*Figura 20.* Niveles de la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.

En la tabla 21 y figura 20 se aprecia los niveles de la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor, donde en el pre test el 90.9% se ubicó en el nivel de retraso, el 3% en el nivel de riesgo y el 6.10% en el nivel normalidad; mientras que en el pos test solo el 6.10% se ubicó en el nivel retraso y riesgo, el 87.9% en el nivel normal o normalidad.

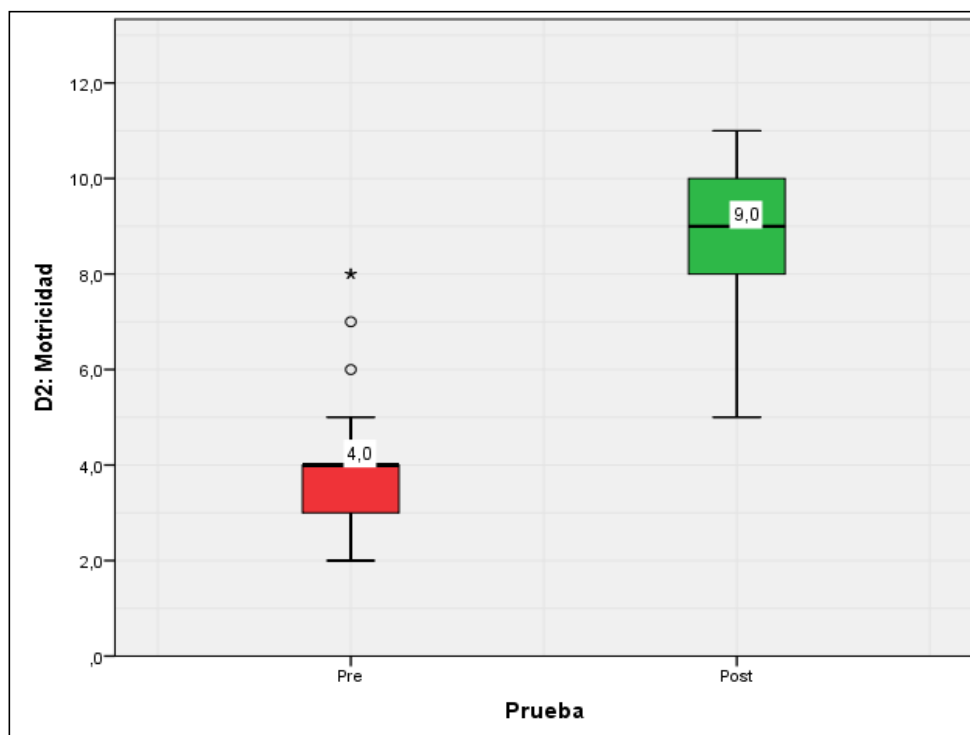
Tabla 22

*Tabla de contingencia de la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor según género en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.*

Género	Pre test						Pos test					
	Retraso		Riesgo		Normalidad		Retraso		Riesgo		Normalidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	20	60.6	0	0.00	0	0.00	2	6.1	2	6.1	16	48.5
Femenino	10	30.3	1	3.0	2	6.1	0	0.00	0	0.00	13	39.4
Total	30	90.9	1	3.0	2	6.1	2	6.1	2	6.1	29	87.9

En la tabla 22 se aprecia los niveles de la dimensión motricidad agrupados por género, es así que en el pre test predominó el nivel de retraso en un 90.9%, el 60.6% correspondió al género masculino seguido en un 30.3% por el género

femenino, asimismo el nivel de riesgo estuvo constituido por el 3.0% que correspondió al género femenino, asimismo se identificó que el 6.1% se ubicó en el nivel normal compuesto por el género femenino. En el pos test se identificó el predominio del nivel normalidad o normal compuesto por el 87.9%, en tal sentido el 48.50% correspondió al género masculino y el 39.40% al género femenino; en segundo lugar, correspondió al nivel retraso y riesgo con un 6.10%.



*Figura 21.* Puntajes de la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.

En la figura 21 se aprecia los puntajes obtenidos por los niños de 4 años respecto a la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor, observándose que el puntaje mínimo acrecentó en 3 puntos (Pre = 2, Post = 5), el puntaje máximo aumentó en 3 puntos (Pre = 8, Post = 11), la media acrecentó en 5.03 puntos (Pre = 3.88, Post = 8.91) y la mediana aumentó en 5 puntos (Pre = 4, Post = 9).

## Prueba de normalidad

Tabla 23

*Prueba de normalidad o Kolmogorov-Smirnov de la variable Desarrollo psicomotor (pre test)*

Descripción		Coordinación	Motricidad	Lenguaje
N		33	33	33
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	1,09	1,15	1,21
	Desviación estándar	,292	,508	,545
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,531	,526	,500
	Positivo	,531	,526	,500
	Negativo	-,378	-,383	-,349
Estadístico de prueba		,531	,526	,500
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,000	,000

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

Tabla 24

*Prueba de normalidad o Kolmogorov-Smirnov de la variable Desarrollo psicomotor (post test)*

Descripción		Coordinación	Motricidad	Lenguaje
N		33	33	33
Parámetros normales		2,85	2,82	2,88
		,508	,528	,485
Máximas diferencias extremas		,526	,514	,538
		,383	,365	,401
		-,526	-,514	-,538
Estadístico de prueba		,526	,514	,538
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,000	,000

Según la tabla 23 y 24 la distribución de los datos luego de la aplicación de ambos test no es normal. Por eso se utilizó para la contrastación de hipótesis la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon, prueba no paramétrica de comparación de dos muestras relacionadas y por lo tanto no necesita una distribución específica.

## Contrastación de hipótesis general

$H_1: \theta = 0$

$H_0: \theta > 0$

Nivel de significancia  $p = .05$

Decisión: Acepta  $H_0$  si  $p > 0.05$

Prueba de contrastación: Rangos de Wilcoxon

Tabla 25

*Desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.*

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico contraste
R. negativos	0 <sup>a</sup>	0	0	Z = -4.865
R. positivos	31 <sup>b</sup>	16.00	496	
Empates	2 <sup>c</sup>			p = .000
Total	33			

post < pre

a) post > pre

b) post = pre

En la tabla 25 se presentan los resultados de la variable denominada desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora, donde se identificó que 31 estudiantes presentan rangos positivos, es decir los resultados del post test fueron mayores al del pre test, además que el rango promedio fue de 16 y la suma de rangos fue 496 puntos, asimismo se identificó dos empates, es decir, dos niños tuvieron los mismos puntajes tanto en el post y pre test. En tal sentido se contrastó la hipótesis general donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.865$ ,  $p = .000$  menor al nivel de significancia establecido ( $p = .05$ ), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que El programa Educativo “Aprende moviéndote” influye en el desarrollo de la psicomotricidad niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao.

### Contrastación de hipótesis específica 1

$H_1: \theta = 0$

$H_0: \theta > 0$

Nivel de significancia  $p = .05$

Decisión: Acepta  $H_0$  si  $p > 0.05$

Prueba de contrastación: Rangos de Wilcoxon

Tabla 26

*Dimensión coordinación del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora.*

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico contraste
R. negativos	0 <sup>a</sup>	0	0	Z = -4.878
R. positivos	31 <sup>b</sup>	16.00	496	
Empates	2 <sup>c</sup>			p = .000
Total	33			

a) post < pre

b) post > pre

c) post = pre

En la tabla 26 se presentan los resultados de la dimensión coordinación de la variable denominada desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora, donde se identificó que 31 estudiantes presentan rangos positivos, es decir los resultados del post test fueron mayores al del pre test, además que el rango promedio fue de 16 y la suma de rangos fue 496 puntos, asimismo se identificó dos empates, es decir, dos niños tuvieron los mismos puntajes tanto en el post y pre test. En tal sentido se contrastó la hipótesis específica 1 donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.878$ ,  $p = .000$  menor al nivel de significancia establecido ( $p = .05$ ), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que el programa Educativo “Aprende moviéndote” influye en el desarrollo de la coordinación de los niños de cuatro años en la entidad educativa de la Región Callao.

## Contrastación de hipótesis específica 2

$H_1: \theta = 0$

$H_0: \theta > 0$

Nivel de significancia  $p = .05$

Decisión: Acepta  $H_0$  si  $p > 0.05$

Prueba de contrastación: Rangos de W ilcoxon

Tabla 27

*Dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora*

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico contraste
R. negativos	0 <sup>a</sup>	0	0	Z = -4.894
R. positivos	31 <sup>b</sup>	16.00	496	
Empates	2 <sup>c</sup>			p = .000
Total	33			

post < pre

post > pre

post = pre

En la tabla 27 se presentan los resultados de la dimensión lenguaje de la variable denominada desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora, donde se identificó que 31 estudiantes presentan rangos positivos, es decir los resultados del post test fueron mayores al del pre test, además que el rango promedio fue de 16 y la suma de rangos fue 496 puntos, asimismo se identificó dos empates, es decir, dos niños tuvieron los mismos puntajes tanto en el post y pre test. En tal sentido se contrastó la hipótesis específica 2 donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.894$ ,  $p = .000$  menor al nivel de significancia establecido ( $p = .05$ ), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que el programa Educativo “Aprende moviéndote” influye en el desarrollo del lenguaje, del niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao.

### Contrastación de hipótesis específica 3

$H_1: \theta = 0$

$H_0: \theta > 0$

Nivel de significancia  $p = .05$

Decisión: Acepta  $H_0$  si  $p > 0.05$

Prueba de contrastación: Rangos de W ilcoxon

Tabla 28

*Dimensión motricidad del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora*

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico contraste
R. negativos	0 <sup>a</sup>	0	0	Z = -4.874
R. positivos	31 <sup>b</sup>	16.00	496	
Empates	2 <sup>c</sup>			p = .000
Total	33			

post < pre

post > pre

post = pre

En la tabla 28 se presentan los resultados de la dimensión motricidad de la variable denominada desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°69 María Auxiliadora, donde se identificó que 31 estudiantes presentan rangos positivos, es decir los resultados del post test fueron mayores al del pre test, además que el rango promedio fue de 16 y la suma de rangos fue 496 puntos, asimismo se identificó dos empates, es decir, dos niños tuvieron los mismos puntajes tanto en el post y pre test. En tal sentido se contrastó la hipótesis específica 3 donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.874$ ,  $p = .000$  menor al nivel de significancia establecido ( $p = .05$ ), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que el programa Educativo “Aprende moviéndote” influye en el desarrollo de la motricidad gruesa, del niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao.

## **IV. Discusión**



El desarrollo de la psicomotricidad en el ámbito educativo se brinda a partir de las primeras etapas escolares, sin embargo, presentan deficiencias basicamente por la falta de estimulación temprana y una indecuada intervención profesional, que se ha pretendido mejorar con la presencia de programas que no solucionan en su totalidad la problemática mencionada. Además, en algunos centros educativos priorizan solo el aspecto académico y obvia el desarrollo psicomotor de sus estudiantes. Por ello, la necesidad de implementar programas educativos efectivos de desarrollo de la psicomotricidad es de suma importancia porque contribuye de manera eficaz en la intervención educativa, con el uso de estrategias pertinentes que mejoren las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad, permitiendo que se desenvuelva en su entorno sin complicación alguna, debido que al predisponer el control adecuado de su propio cuerpo y movimiento, conocimiento de su ubicación espacial temporal, el disfrute de la actividades lúdicas y vivenciales.

Con respecto a la hipótesis general, que expone que el programa educativo “Aprende moviéndote” influye al desarrollo de la psicomotricidad niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao; los resultados indican que 31 estudiantes presentan rangos positivos, es decir los resultados del post test fueron mayores al del pre test, además que el rango promedio fue de 16 y la suma de rangos fue 496 puntos, asimismo se identificó dos empates, es decir, dos niños tuvieron los mismos puntajes tanto en el post y pre test. En tal sentido se contrastó la hipótesis general donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.865$ ,  $p = .000$  menor al nivel de significancia establecido ( $p = .05$ ), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que El programa Educativo “Aprende moviéndote” afecta al desarrollo de la psicomotricidad niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao. Estos resultados coinciden con lo sustentado por Silva, Neves y Moreira (2016), cuyos resultados de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar, antes y después de la intervención, mostraron un aumento significativo de la competencia física percibida y un aumento no significativo en la percepción de competencia de la relación con sus compañeros. Estos resultados se sostienen con lo expuesto por

Wallon (1979), quien afirma que el desarrollo del menor es continuo de acuerdo a su desenvolvimiento espontaneo que se vuelve complejo con el paso de los años, considerando el vínculo entre lo psíquico y lo motriz como *unidad funcional* del individuo, simbolizan la percepción de las relaciones concretas entre la persona y su entorno.

La hipótesis específica 1, que sostiene que el programa Educativo “Aprende moviéndote” influye el desarrollo de la coordinación de los niños de cuatro años en la entidad educativa de la Región Callao, obtuvo como resultados que 31 estudiantes presentan rangos positivos, es decir los resultados del post test fueron mayores al del pre test, además que el rango promedio fue de 16 y la suma de rangos fue 496 puntos, asimismo se identificó dos empates, es decir, dos niños tuvieron los mismos puntajes tanto en el post y pre test. En tal sentido se contrastó la hipótesis específica 1 donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.878$ ,  $p = .000$  menor al nivel de significancia establecido ( $p = .05$ ), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que el programa Educativo “Aprende moviéndote” influye en el desarrollo de la coordinación de los niños de cuatro años en la entidad educativa de la Región Callao. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Reto (2018), quien hizo un estudio de los efectos de un programa de psicomotricidad en la agresividad de los niños, determinando que el desarrollo de la dimensión coordinación a través del programa de intervención psicomotriz, disminuyen el sentido de agresividad de los niños de un PRONEI de Villa el Salvador. El desarrollo de la coordinacino del niño se sostiene en la teoría de Piaget (1969) quein afirma que en cuanto a las capacidades motoras, estas se originan con el nacimiento de los niños, cuando va creciendo e interactúa con su entorno logrando un progresivo avance de sus capacidades cognitivas. El movimiento corporal que realizan los niños en sus primeros cinco años de vida es de gran amplitud que van a ser finos cuando continúan el proceso de crecimiento.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se exponen que el programa Educativo “Aprende moviéndote” influye el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años en la entidad educativa de la Región Callao, en cuyos resultados

se identificó que 31 estudiantes presentan rangos positivos, es decir los resultados del post test fueron mayores al del pre test, además que el rango promedio fue de 16 y la suma de rangos fue 496 puntos, asimismo se identificó dos empates, es decir, dos niños tuvieron los mismos puntajes tanto en el post y pre test. En tal sentido se contrastó la hipótesis específica 2 donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.894$ ,  $p = .000$  menor al nivel de significancia establecido ( $p = .05$ ), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que el programa Educativo “Aprende moviéndote” afecta el desarrollo del lenguaje, del niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao. Estos resultados corroboran los estudios Murgueza (2015) quien sostuvo que las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños. Asimismo, coinciden estas afirmaciones con Silva (2017), quien hizo un estudio de la psicomotricidad y lectoescritura, demostrando una relación efectiva entre las variables emcionadas y su influencia en el desarrollo de aprendizajes en los niños de temprana edad. De la misma manera, se corroboraron los estudios de Rosales y Sulca (2015), cuyos resultados obtenidos hacen hincapié en la importancia del uso del lenguaje y su relación existente con otras variables para el logro efectivo de aprendizajes significativos en niños. En función al aspecto teórico, se confirma que las capacidades lingüísticas se relacionan con el desarrollo del pensamiento y la regulación de la conducta y el desarrollo psicomotor así como el fortalecimiento de los vínculos afectivos consignan un desarrollo potencial de la adquisición de las competencias comunicativas (Conde, 2007 y Figueroa, 2016).

Finalmente el objetivo específico 3, sostuvo que el programa Educativo “Aprende moviéndote” influye el desarrollo de la motricidad de los niños de cuatro años en la entidad educativa de la Región Callao. Luego de contrastar la hipótesis, se obtuvo que 31 estudiantes presentan rangos positivos, es decir los resultados del post test fueron mayores al del pre test, además que el rango promedio fue de 16 y la suma de rangos fue 496 puntos, asimismo se identificó dos empates, es decir, dos niños tuvieron los mismos puntajes tanto en el post y pre test. En tal sentido se contrastó la hipótesis específica 3 donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.874$ ,  $p = .000$  menor al nivel de significancia establecido ( $p = .05$ ),

por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que el programa Educativo “Aprende moviéndote” afecta el desarrollo de la motricidad, del niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao. Los estudios corroboran lo sustentado por Escuza (2017) quien afirma necesidad de implementar programas efectivos de psicomotricidad en las escuelas públicas debido a las elevadas metas de atención que se evidencian en sus aulas. Asimismo, concluyó que la primera variable propuesta si influye principalmente en el desarrollo de la motricidad, en los niños de cuatro años de la institución mencionada. Desde la perspectiva teórica, Le Boulch (1991) direcciona su propuesta hacia la educación psicomotriz, entendida como aquella educación centrada en niños de temprana edad escolar, considerada una educación de la motricidad para cualquier edad. Sin lugar a dudas, esta propuesta beneficia al desarrollo de los niños y demás personas porque sirve como punto básico en la adquisición de aprendizajes y el buen desarrollo de la motricidad.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** Se determinó que el programa Educativo “Aprende moviéndote” influye al desarrollo de la psicomotricidad niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao, contrastándose la hipótesis general donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.865$ ,  $p = .000$ . Asimismo, se describió que en el pre test el 100% de los niños se ubicó en el nivel de retraso, mientras que en el pos test solo el 6.10% se ubicó en el nivel retraso y el 93.9% en el nivel normal o normalidad.

**Segunda:** Se identificó que el programa Educativo “Aprende moviéndote” influye al desarrollo de la coordinación de los niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao, contrastándose la hipótesis específica 1 donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.878$ ,  $p = .000$  menor al nivel de significancia establecido ( $p = .05$ ). Asimismo, se describió que en el pre test el 90.9% se ubicó en el nivel de retraso y solo el 9.10% en el nivel de riesgo; mientras que en el pos test solo el 6.10% se ubicó en el nivel retraso, el 3.00% en el nivel de riesgo y el 90.9% en el nivel normal o normalidad.

**Tercera:** Se identificó que el programa Educativo “Aprende moviéndote” influye al desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao, contrastándose la hipótesis específica 2 donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.894$ ,  $p = .000$  menor al nivel de significancia establecido ( $p = .05$ ). Asimismo, se describió que en el pre test el 84.80% se ubicó en el nivel de retraso, el 9.10% en el nivel de riesgo y el 6.10% en el nivel normalidad; mientras que en el pos test solo el 6.10% se ubicó en el nivel retraso y el 93.9% en el nivel normal o normalidad.

**Cuarta:** Se estableció que el programa Educativo “Aprende moviéndote” influye al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao, contrastándose con la hipótesis específica 3 donde se obtuvo el valor de  $Z = -4.874$ ,  $p = .000$  menor al

nivel de significancia establecido ( $p = .05$ ). Asimismo, se describió que en el pre test el 90.9% se ubicó en el nivel de retraso, el 3% en el nivel de riesgo y el 6.10% en el nivel normalidad; mientras que en el pos test solo el 6.10% se ubicó en el nivel retraso y riesgo, el 87.9% en el nivel normal o normalidad.

## **VI. Recomendaciones**



**Primera:** Se recomienda a la directora y docente reestructurar y repotencializar el programa “Aprende moviendote”, en beneficio de los estudiantes para lograr una mayor cobertura de población, quizás por redes educativas, porque se demostró que se logra con este programa el desarrollo de la psicomotricidad en los niños. Así mismo, brindar información a la institución educativa inicial sobre los resultados significativos del programa y la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de las potencialidades del alumno.

**Segunda:** A la docente del aula se le recomienda la fusión de programas kinestésicos en conjunto con los programas para el desarrollo de la psicomotricidad y lograr mejoras en su dimensión coordinación. Además, se sugiere que los alumnos que después de la ejecución del programa y cuyos resultados en el post test se encuentren por debajo de lo esperado, sean evaluados por un psicólogo para una evaluación más precisa.

**Tercera:** A la docente se le sugiere desarrollar charlas dirigidas a los padres de familia, para aprovechar diversas situaciones en el hogar (a través de ellos) para la estimulación y mejora de la dimensión lenguaje en los niños de esta edad.

**Cuarta:** En la institución educativa desarrollar sesiones vivenciales y lúdicas en coordinación con las profesoras de aula de nivel inicial para que fortalezcan la motricidad fina y gruesa en los niños de inicial, para que repotencialicen sus habilidades.

## **VII. Referencias**

- Ajuriaguerra, J; y Marcelli, D. (1993). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Alcóver, E. (2010). *Seguimiento del desarrollo psicomotor de prematuros extremos mediante la Escala de Desarrollo Infantil de Kent (EDIK) cumplimentada por los padres y situación neuroevolutiva a los 2 y 5 años*. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Universidad de Barcelona. España.
- Albaret, J. (2003). Transtornos psicomotores en el niño, *Encyclopédie Médico-Chirurgicale*, 37, (2), 1-16.
- Arnaiz, P. (2008). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Archidona, España: Aljibe.
- Aucouturier, B; y Lapierre, A. (1977). *La educación psicomotriz como terapia*. Barcelona: Científico Médica.
- Auzias, M. (1988). *Niños zurdos, niños diestros*. Paris: Niestle.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Bloch, H. (2000). *Primeros pasos, primeros gestos. El niño pequeño y el mundo*. Paris: Odile Jacob.
- Brito, L. (2009). *Desarrollo Motriz*. México: Santillana Ediciones.
- Burns, R. (1990). *El autoconcepto: Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento*. Bilbao: EGA.
- Calmels, D. (2003). *Qué es la psicomotricidad?: Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Lumen Humanitas.
- Cevallos, R. (2011). *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito*. Tesis para optar el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador. Quito.

- Cirer, C. (2014). *Propuesta de intervención psicomotriz para educación infantil basada en la teoría psicocinética de Le Boulch*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación Infantil. Universidad La Rioja. España.
- Conde, J. (2007). *Motricidad Fina. Experiencias de Aprendizaje*. Buenos Aires: Referencia Ediciones.
- Dorantes, K; y Salas, W. (2016). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la Psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula I municipio Naguanagua estado Carabobo*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicopedagogía. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE.
- Douglas, V. (1992). Stop look and listen: the problem of sustained attention and impulse control in hyperactive and normal children, *Behavior scientific*, 4, 259-282.
- Durivage, J. (2009). *Educación y Psicomotricidad. Manual para el nivel pre escolar*. México: Trillas.
- Escuza, C. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo motriz de los niños de cinco años en la Institución Educativa Parroquial "Fe y Alegría" N°17, 2016*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Lima.
- Figuroa, E. (2016). *Desarrollo Motriz*. Barcelona: Norma Ediciones
- Fleishman, A. (1990). Structure and measurement of psychomotor abilities. In Singer (ed), *the psychomotor domain: movement behaviors*. Filadelfia: Febiger Edition.
- García, J.A; y Berruezo, P. (2001). *Psicomotricidad y educación infantil*. Madrid: CEPE.
- Gibson, J. (1989). *The ecological approach to visual perception*. Boston: Houghton.

- Gonzalez, C. (1998). *La motricidad en los niños en etapa pre escolar*. Bogotá: Ediciones Valle.
- Graham, S; y Weintraub, N.A. (1996). Review of handwriting research: progress and prospects from 1990 to 1995, *Educ Psychol Rev*, 1, 7-87.
- Haeussler, M; y Merchant, T. (2014). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Hernández, R., Fernández, r. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. (6ta ed)*. México: Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, J; y Jiménez, I. (1997). *Teoría y Programación para Educación infantil, primaria, especial e integración*. Madrid: Ed. Escuela Española.
- Kliass, S. (2010). El movimiento del niño, *Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner*, 4, (11), 56-77.
- Le Boulch, J. (1991). *La educación psicomotriz en la escuela primaria. La psicokinética en la edad escolar*. Barcelona: Paidós
- Lleixá, T. (2000). *La educación Física y psicomotora de 3 a 8 años*. Barcelona: Editorial Paidotribo
- Longas, J; Civis, M: y Riera, J. (2013). Refuerzo escolar e inclusión educativa: propuesta teórico-práctica a partir de la experiencia de apoyo al éxito escolar del programa CaixaProinfancia, *Revista de Educación Inclusiva, Inclusive Education Journal*, 6 (2), 106-124.
- Martin, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.
- Martin, G; y Torres, M. (2015). *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos*. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Menacho, J. (2015). *Percepciones de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria sobre los materiales de enseñanza que utilizan los docentes en el área de Historia, Geografía y Economía en una institución educativa*

*pública del distrito de Comas*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Currículo. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Murgueza, T. (2015). *Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618, Trujillo*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Trujillo.

Ordoñez, C. (2007). *Estimulación temprana*. Madrid: Alianza Editorial.

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en la educación inicial*. Quito: Formación académica.

Parlebas, P. (2001). *Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Pazmiño, M; y Proaño, P. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro*. Tesis para optar el título de Licenciado en ciencias de la educación mención parvularia. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.

Perez, R. (2000) Evaluación de programas educativos. *Revista de investigación educativa, volumen (18) p, 2*

Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Editorial Morata.

Picq, L; y Vayer, P. (1977). *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico Medica.

Postein, M. (2016). *Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial. Propuesta de Educación Física y Expresión Corporal*. México: Homosapiens.

Reto, M. (2018). *Efectos del programa psicomotricidad vivenciada sobre la agresividad en niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del distrito de Villa El Salvador, Lima-2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima.

- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: INDE.
- Rosales, C; y Sulca, M. (2015). *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay–Lima, 2015*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad Peruana Los Andes. Huancayo.
- Ruiz de Miguel, C. (1999). La familia y su implicancia en el desarrollo infantil, *Revista Complutense de Educación*, 1, (81), 289-304.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw -Hill/Interamericana de España.
- Silva, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*. Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Lima.
- Silva, M.; Neves, G.; Moreira, S. (2016). Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. *Sportis Sci J*, 2 (3), 326-342
- Silva, P; y Miranda, C. (2013). *Evolución de la Autoimagen y Esquema Corporal a través de la Danza Educativa: Efectos y desafíos en la práctica a partir de un estudio con niñas de 8 a 9 años situadas en contextos vulnerables*. Santiago: Universidad de Chile.
- Suárez, C. (2008). *Psicomotricidad y Reeducción*. Barcelona: Editorial Científica Médica
- Terry, J. (2014). *Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 y 4 años*. (Tesis de Doctorado), Universidad de Murcia. España.
- Unesco (2015). *Enseñanza y aprendizaje. Lograr la calidad para todos*. Paris: Unesco.

- Urrutia, B. (2003). *Dibujo, trazo y aprendo, trazos previos a la escritura*. México: Editorial Trillas.
- Vásquez, B. (1999). *La Educación Física en la educación básica*. Madrid: Gymnos
- Velásquez, B. (2015). *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de Educación Inicial*. Tesis para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Esmeralda.
- Vergara, A. y Pérez, A. (2014). *Desarrollo motriz y rendimiento académico en niños, en dos instituciones educativas públicas en Chile*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicopedagogía. Universidad de Chile. Santiago.
- Vigotsky, L. (1996). *Teoría Sociocultural*. México: Ediciones Azatlan.
- Wallon, H. (1979). *La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Wallon, H. (1981). *Psicología y educación: aportaciones psicológicas a la renovación educativa*. Madrid: Editorial Pablo del Rio.
- Zapata, O; y Quino, F. (1992). *Psicopedagogía de la motricidad*. México: Trillas.
- Zarco, R. (1995). *Desarrollo Infantil y Educación Física*. Barcelona: Edic Aljibe.



## **Anexos**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: PROGRAMA APRENDE MOVIÉNDOTE PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA ENTIDAD EDUCATIVA DEL CALLAO, 2018							
Autor: Guissella Coronado Rosales							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Desarrollo de la sicomotricidad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa educativo "Aprende moviéndote" en el desarrollo de la psicomotricidad de los niño de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao?</p>	<p>Determinar la influencia de la aplicación del Programa Educativo "Aprende moviéndote" en el desarrollo de la psicomotricidad de los niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao.</p>	<p>El programa educativo "Aprende moviéndote" influye al desarrollo de la psicomotricidad de los niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao.</p>	<p><b>Coordinación.-</b>Mide básicamente motricidad fina y respuesta grafo – motrices, en situaciones variadas donde incide el control y la coordinación de movimiento finos en la manipulación de objetos y también factores receptivos y representaciones</p> <p><b>Lenguaje</b> mide el lenguaje comprensivo y expresivo capacidad de comprender y</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla</li> <li>2. Construye un puente con 3 cubos con modelo pte.</li> <li>3. Construye una torre de 8 o más cubos</li> <li>4. Desabotona</li> <li>5. Abotona</li> <li>6. Enhebra una aguja</li> <li>7. Desata cordones</li> <li>8. Copia una línea recta</li> <li>9. Copia un círculo</li> <li>10. Copia una cruz</li> <li>11. Copia un triángulo</li> <li>12. Copia un cuadrado</li> <li>13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana</li> <li>14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana</li> <li>15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana</li> </ol>

<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia Programa Educativo "Aprende moviéndote" en la coordinación de los niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao?</p> <p>¿Cuál es es la influencia de la aplicación del Programa Educativo "Aprende moviéndote" en el desarrollo del lenguaje, de los niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia Programa Educativo "Aprende moviéndote" en la coordinación de los niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del Programa Educativo "Aprende moviéndote" en el desarrollo del lenguaje, de los niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>El programa Educativo "Aprende moviéndote" influye el desarrollo de la coordinación de los niños de cuatro años en una entidad educativa de la Región Callao.</p> <p>El programa Educativo "Aprende moviéndote" influye el desarrollo del lenguaje, de los niño de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao</p>	<p>ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario capacidad de describir y verbalizar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Ordena por tamaño</li> <li>17. Reconoce grande y chico</li> <li>18. Reconoce más y menos</li> <li>19. Nombra animales</li> <li>20. Nombra objetos</li> <li>21. Reconocer largo y corto</li> <li>22. Verbalizaciones</li> <li>23. Reconoce la utilidad de objetos</li> <li>24. Discrimina pesado y liviano</li> <li>25. Verbaliza su nombre y apellido</li> <li>26. Identifica su sexo</li> <li>27. Conoce el nombre de sus padres</li> <li>28. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas</li> <li>29. Comprende preposiciones</li> <li>30. Razona por analogías opuestas</li> <li>31. Nombra colores</li> <li>32. Señala colores</li> <li>33. Nombra figuras geométricas</li> <li>34. Señala figuras geométricas</li> <li>35. Describe escenas</li> <li>36. Reconoce absurdos</li> <li>37. Usa plurales</li> <li>38. Reconoce antes y después</li> <li>39. Define palabras</li> <li>40. Nombra características de objetos</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>24</b></p>		<p>Riesgo total entre 30 a 39 puntos</p> <p>Normal puntaje total mayor o igual a 40</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

<p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa Educativo "Aprende moviéndote" en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los niños de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao?</p>	<p>Determinar la influencia del programa educativo "Aprende moviéndote" en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los niños de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao?</p>	<p>El programa Educativo "Aprende moviéndote" influye el desarrollo de la motricidad gruesa, de los niños de cuatro años, en una entidad educativa de la Región Callao</p>	<p><b>Motricidad</b> Mide movimientos y control del cuerpo partes del cuerpo en un acto breve y largo ,o en una secuencias de acciones y también equilibrio</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>41. Salta con los dos pies junto en el mismo lugar</li> <li>42. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua</li> <li>43. Lanza una pelota en una dirección determinada</li> <li>44. Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más</li> <li>45. Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más</li> <li>46. Se para en un pie sin apoyo 1 segundo</li> <li>47. Camina en punta de pies, 6 o más pasos</li> <li>48. Salta 20 cms. con los pies juntos</li> <li>49. Salta en un pie tres o más veces si apoyo</li> <li>50. Coge una pelota</li> <li>51. Camina hacia adelante topando talón y punta</li> <li>52. Camina hacia atrás topando punta y talón</li> </ol>	<p>12</p>		
---	--	--	---	---	-----------	--	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Aplicado</p> <p><b>Diseño:</b> Pre - experimental</p> <p>Dado que tiene un grado de control mínimo y que consiste en aplicar la evaluación aun mismo grupo antes y después del estímulo. Según Hernández ,Fernández y Baptista (2014)</p> <p><b>Método:</b> hipotético - deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> 271 niños</p> <p>136 mujeres</p> <p>135 varones</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico intencional o por conveniencia</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> La muestra está formada por todos los estudiantes del nivel pre escolar del aula melón 33 estudiantes de 4 años.</p> <p>20 varones</p> <p>13 mujeres</p>	<p><b>Variable 1: Desarrollo psicomotor</b></p> <p><b>Técnicas:</b> cuestionario</p> <p><b>Instrumentos:</b> Test de desarrollo psicomotor <b>TEPSI</b></p> <p><b>Autores:</b> Isabel margarita Haeussler y teresa Merchant</p> <p><b>Año Original :</b> 1985</p> <p><b>Monitoreo:</b> semanal</p> <p><b>Ámbito de Aplicación :</b> Estudiantes de pre-escolar nivel inicial de 4 años de edad de una institución educativa del Callao</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Con respecto a los análisis de datos en la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva ,con medidas de frecuencia y tablas de contingencia que define cada dimensión de la variable psicomotricidad</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>La prueba de los rangos con signo de Wilcoxon es una prueba no paramétrica para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas. Se utiliza como alternativa a la prueba t de Student cuando no se puede suponer la normalidad de dichas muestras.</p>



**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)**

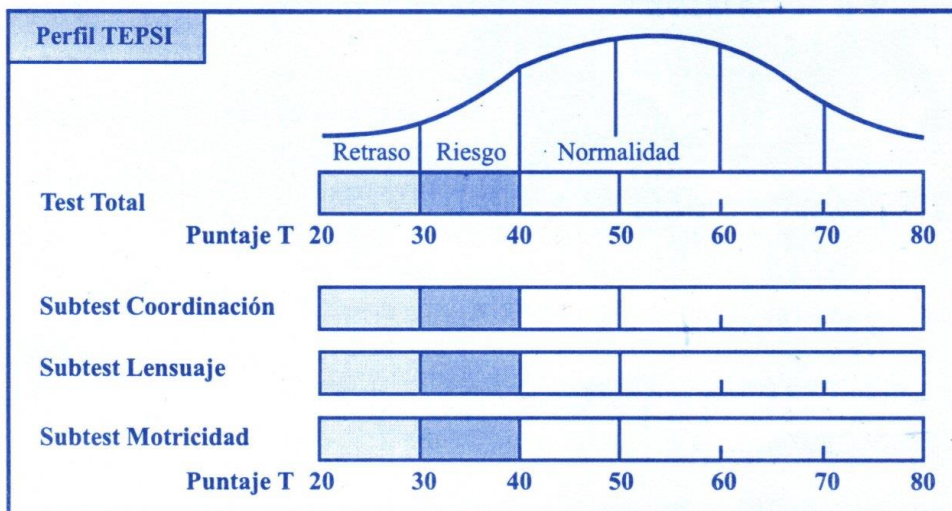
Nombre del niño: .....  
 Fecha de nacimiento: .....  
 Fecha de examen: .....  
 Jardín infantil o colegio: .....  
 Nombre del padre: ..... de la madre: .....  
 Dirección: .....  
 Examinador: .....

**Edad: ..... años ..... meses ..... días**

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto .....	
Puntaje T .....	
Categoría <input type="checkbox"/> Normal	
<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso	

Observaciones: .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Resultados por Subtest	
Coordinación .....	
Lenguaje .....	
Motricidad .....	



**I. SUBTEST COORDINACIÓN**

- 1C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (2 vasos)
- 2C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (6 cubos)
- 3C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (12 cubos)
- 4C DESABOTONA (Estuche)
- 5C ABOTONA (Estuche)
- 6C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7C DESATA CORDONES (Tablero c. cordón)
- 8C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám 1, lápiz, reverso hoja reg.)
- 9C COPIA UN CIRCULO (Lám 2, lápiz, reverso hoja reg.)
- 10C COPIA UNA CRUZ (Lám 3, lápiz, reverso hoja reg.)
- 11C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4, lápiz, reverso hoja reg.)
- 12C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5, lápiz, reverso hoja reg.)
- 13C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz, reverso hoja reg.)
- 14C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz, reverso hoja reg.)
- 15C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz, reverso hoja reg.)
- 16C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)



TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

**II. SUBTEST LENGUAJE**

- 1L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE.....CHICO.....
- 2L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS.....MENOS.....
- 3L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
- GATO.....PERRO.....CHANCHO.....PATO.....
- PALOMA.....OVEJA.....TORTUGA.....GALLINA.....
- 4L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
- PARAGUAS.....VELA.....ESCOBA.....TETERA.....
- ZAPATOS.....RELOJ.....SERRUCHO.....TAZA.....
- 5L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO.....CORTO.....
- 6L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
- CORTANDO.....SALTANDO.....
- PLANCHANDO.....COMIENDO.....
- 7L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
- CUCHARA.....LAPIZ.....JABON.....
- ESCOBA.....CAMA.....TIJERA.....
- 8L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsa con arena y esponja)
- PESADO.....LIVIANO.....
- 9L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
- NOMBRE.....APELLIDO.....
- 10L IDENTIFICA SU SEXO
- 11L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
- PAPA.....MAMA.....
- 12L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
- HAMBRE.....CANSADO.....FRIO.....



- 13L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
DETRAS..... SOBRE..... BAJO.....
- 14L RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS  
HIELO..... RATON..... MAMA.....
- 15L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)  
AZUL..... AMARILLO..... ROJO.....
- 16L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)  
AMARILLO..... AZUL..... ROJO.....
- 17L NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)  
○..... □..... △.....
- 18L SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)  
□..... △..... ○.....
- 19L DESCRIBE ESCENAS (Lám. 13 y 14)  
13.....  
.....  
14.....  
.....
- 20L RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15).....
- 21L USA PLURALES (Lám. 16).....
- 22L RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)  
ANTES..... DESPUES.....
- 23L DEFINE PALABRAS  
MANZANA.....  
PELOTA.....  
ZAPATO.....  
ABRIGO.....
- 24L NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETO (Pelota, globo, inflado, bolsa, arena)  
PELOTA.....  
GLOBO INFLADO.....  
BOLSA.....

TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

**III. SUBTEST MOTRICIDAD**

- 1M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- 2M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA
- 3M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA
- 4M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEGS. O MAS
- 5M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEGS. O MAS
- 6M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
- 7M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
- 8M SALTA 20 CMS. CON LOS PIES JUNTOS (hoja reg.)
- 9M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
- 10M COGE UNA PELOTA
- 11M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
- 12M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON

TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB



**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL  
N°69 "MARIA AUXILIADORA"**



**CONSTANCIA DE AUTORIZACION**

La que suscribe, la Directora de la I.E N°69 "María Auxiliadora" Playa Rímac del distrito del Callao jurisdicción de la DREC hace constar que:

Guisselia Coronado Rosaies  
DNI 25746621

Tiene la autorización respectiva para desarrollar su trabajo de investigación titulado "Programa educativo Aprende Moviéndote para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao 2018" esto significa la aplicación de un instrumento antes y después de la ejecución de un programa psicomotor en niños y niñas de 4 años de edad de nuestra digna institución educativa ;así mismo se compromete a informar a la dirección los resultados obtenidos en dicha investigación.

Se expide la presente solicitud a la interesada, para fines que estime por conveniente.

Atentamente



*Guisselia Coronado*  
Guisselia Coronado Guariza  
DIRECTORA - I.E. N° 69  
MARIA AUXILIADORA

Anexo 4: Validación de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Coordinación</b>								
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla	X		X		X		
2	Construye un puente con 3 cubos con modelo presente	X		X		X		
3	Construye una torre de 8 o más cubos	X		X		X		
4	Desabotona	X		X		X		
5	Abotona	X		X		X		
6	Enhebra una aguja	X		X		X		
7	Desata cordones	X		X		X		
8	Copia una línea recta	X		X		X		
9	Copia un círculo	X		X		X		
10	Copia una cruz	X		X		X		
11	Copia un triángulo	X		X		X		
12	Copia un cuadrado	X		X		X		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	X		X		X		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana	X		X		X		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana	X		X		X		
16	Ordena por tamaño	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Lenguaje</b>								
17	Reconoce grande y chico	X		X		X		
18	Reconoce más y menos	X		X		X		
19	Nombra animales	X		X		X		
20	Nombra objetos	X		X		X		
21	Reconocer largo y corto	X		X		X		
22	Verbalizaciones	X		X		X		
23	Reconoce la utilidad de objetos	X		X		X		
24	Discrimina pesado y liviano	X		X		X		
25	Verbaliza su nombre y apellido	X		X		X		
26	Identifica su sexo	X		X		X		
27	Conoce el nombre de sus padres	X		X		X		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	X		X		X		
29	Comprende preposiciones	X		X		X		
30	Razona por analogías opuestas	X		X		X		
31	Nombra colores	X		X		X		
32	Señala colores	X		X		X		
33	Nombra figuras geométricas	X		X		X		
34	Señala figuras geométricas	X		X		X		
35	Describe escenas	X		X		X		

36	Reconoce absurdos	X		X		X	
37	Usa plurales	X		X		X	
38	Reconoce antes y después	X		X		X	
39	Define palabras	X		X		X	
40	Nombra características de objetos	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Motricidad</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
41	Salta con los dos pies junto en el mismo lugar	X		X		X	
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	X		X		X	
43	Lanza una pelota en una dirección determinada	X		X		X	
44	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	X		X		X	
45	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más	X		X		X	
46	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo	X		X		X	
47	Camina en punta de pies, 6 o más pasos	X		X		X	
48	Salta 20 cms. con los pies juntos	X		X		X	
49	Salta en un pie tres o más veces si apoyo	X		X		X	
50	Coge una pelota	X		X		X	
51	Camina hacia adelante topando talón y punta	X		X		X	
52	Camina hacia atrás topando punta y talón	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza DNI: 40460914**  
Especialidad del validador: **Docente en metodología de la investigación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sábado 1 de Setiembre del 2018



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Coordinación</b>								
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla	+		+		+		
2	Construye un puente con 3 cubos con modelo presente	+		+		+		
3	Construye una torre de 8 o más cubos	+		+		+		
4	Desabotona	+		+		+		
5	Abotona	+		+		+		
6	Enhebra una aguja	+		+		+		
7	Desata cordones	+		+		+		
8	Copia una línea recta	+		+		+		
9	Copia un círculo	+		+		+		
10	Copia una cruz	+		+		+		
11	Copia un triángulo	+		+		+		
12	Copia un cuadrado	+		+		+		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	+		+		+		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana	+		+		+		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana	+		+		+		
16	Ordena por tamaño	+		+		+		
<b>DIMENSIÓN 2: Lenguaje</b>								
17	Reconoce grande y chico	+		+		+		
18	Reconoce más y menos	+		+		+		
19	Nombra animales	+		+		+		
20	Nombra objetos	+		+		+		
21	Reconocer largo y corto	+		+		+		
22	Verbalizaciones	+		+		+		
23	Reconoce la utilidad de objetos	+		+		+		
24	Discrimina pesado y liviano	+		+		+		
25	Verbaliza su nombre y apellido	+		+		+		
26	Identifica su sexo	+		+		+		
27	Conoce el nombre de sus padres	+		+		+		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	+		+		+		
29	Comprende preposiciones	+		+		+		
30	Razona por analogías opuestas	+		+		+		
31	Nombra colores	+		+		+		
32	Señala colores	+		+		+		
33	Nombra figuras geométricas	+		+		+		
34	Señala figuras geométricas	+		+		+		
35	Describe escenas	+		+		+		
36	Reconoce absurdos	+		+		+		
37	Usa plurales	+		+		+		
38	Reconoce antes y después	+		+		+		

Mg. Ferrnido A. Molazco Lázaro  
Cesionario de Pre y Post Grado  
Especialista en Investigación Científica

39	Define palabras	+		+		+	
40	Nombra características de objetos	+		+		+	
<b>DIMENSIÓN 3: Motricidad</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
41	Salta con los dos pies junto en el mismo lugar	+		+		+	
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	+		+		+	
43	Lanza una pelota en una dirección determinada	+		+		+	
44	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	+		+		+	
45	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más	+		+		+	
46	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo	+		+		+	
47	Camina en punta de pies, 6 o más pasos	+		+		+	
48	Salta 20 cms. con los pies juntos	+		+		+	
49	Salta en un pie tres o más veces si apoyo	+		+		+	
50	Coge una pelota	+		+		+	
51	Camina hacia adelante topando talón y punta	+		+		+	
52	Camina hacia atrás topando punta y talón	+		+		+	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** **Mgr. Fernando Alexis Nolazco Labajos DNI: 40086182**

**Especialidad del validador:** **Docente en metodología de la investigación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Sábado 1 de Setiembre del 2018**

Mg. Fernando A. Nolazco Labajos  
Catedrático de Pre y Post Grado  
Especialista en Investigación Científica

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Coordinación</b>							
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla	✓		✓		✓		
2	Construye un puente con 3 cubos con modelo presente	✓		✓		✓		
3	Construye una torre de 8 o más cubos	✓		✓		✓		
4	Desabotona	✓		✓		✓		
5	Abotona	✓		✓		✓		
6	Enhebra una aguja	✓		✓		✓		
7	Desata cordones	✓		✓		✓		
8	Copia una línea recta	✓		✓		✓		
9	Copia un círculo	✓		✓		✓		
10	Copia una cruz	✓		✓		✓		
11	Copia un triángulo	✓		✓		✓		
12	Copia un cuadrado	✓		✓		✓		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	✓		✓		✓		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana	✓		✓		✓		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana	✓		✓		✓		
16	Ordena por tamaño	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Lenguaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Reconoce grande y chico	✓		✓		✓		
18	Reconoce más y menos	✓		✓		✓		
19	Nombra animales	✓		✓		✓		
20	Nombra objetos	✓		✓		✓		
21	Reconocer largo y corto	✓		✓		✓		
22	Verbalizaciones	✓		✓		✓		
23	Reconoce la utilidad de objetos	✓		✓		✓		
24	Discrimina pesado y liviano	✓		✓		✓		
25	Verbaliza su nombre y apellido	✓		✓		✓		
26	Identifica su sexo	✓		✓		✓		
27	Conoce el nombre de sus padres	✓		✓		✓		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	✓		✓		✓		
29	Comprende preposiciones	✓		✓		✓		
30	Razona por analogías opuestas	✓		✓		✓		
31	Nombra colores	✓		✓		✓		
32	Señala colores	✓		✓		✓		
33	Nombra figuras geométricas	✓		✓		✓		
34	Señala figuras geométricas	✓		✓		✓		
35	Describe escenas	✓		✓		✓		
36	Reconoce absurdos	✓		✓		✓		
37	Usa plurales	✓		✓		✓		
38	Reconoce antes y después	✓		✓		✓		

39	Define palabras	✓		✓		✓	
40	Nombra características de objetos	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Motricidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
41	Salta con los dos pies junto en el mismo lugar	✓		✓		✓	
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	✓		✓		✓	
43	Lanza una pelota en una dirección determinada	✓		✓		✓	
44	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	✓		✓		✓	
45	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más	✓		✓		✓	
46	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo	✓		✓		✓	
47	Camina en punta de pies, 6 o más pasos	✓		✓		✓	
48	Salta 20 cms. con los pies juntos	✓		✓		✓	
49	Salta en un pie tres o más veces si apoyo	✓		✓		✓	
50	Coge una pelota	✓		✓		✓	
51	Camina hacia adelante topando talón y punta	✓		✓		✓	
52	Camina hacia atrás topando punta y talón	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: *Mg. Verónica H. Idalia Barboza Chicoma*    DNI: *09947719*

Especialidad del validador: *Psicología Educativa.*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sábado 1 de Setiembre del 2018

*Verónica Barboza*

Firma del Experto Informante.



## Anexo 3: El programa

### Programa inicial de la psicomotricidad infantil

#### “Aprende moviéndote”

#### Fundamentación

El estudio de la psicomotricidad y su inserción en la educación básica regular así como en la gestión de las instituciones educativas, ha sido relevante y fundamental debido que es percibido como el desarrollo de las facultades motrices, emocionales de los niños que le permitan un desenvolvimiento eficiente en su vida diaria. Los estudios en torno a la psicomotricidad han predispuesto su interés en la primera infancia o etapa que corresponde al pre escolar, por ende es el Ministerio de Educación en nuestro país el ente encargado de priorizar esta preocupación. En ese sentido, el Nuevo Currículo Nacional, en relación a la Educación Inicial, pone énfasis al desarrollo psicomotor de los niños en las sesiones de clase y su inserción en la práctica educativa docente es evidente, por ello se debe diseñar una programación contextualizada que aborde esta perspectiva en la mejora de los dominios, competencias, capacidades y logros de aprendizaje.

La psicomotricidad en la práctica educativa según Berruezo (2011), se debe priorizar desde la edad escolar, sin embargo, su aplicabilidad es indiferente por diferentes razones, que van desde el desconocimiento docente por implementar estas temáticas de interés en su programación, así como la falta de estimulación e intervención inadecuada, con la presencia de programas que no solucionan la problemática mencionada. Es preciso acotar que la psicomotricidad aun es percibida como un elemento curricular de educación física y no como parte de un contenido curricular para el aula. De este modo, la mayoría de instituciones educativas prevalecen el aspecto académico y obvian el aspecto psicomotor de sus educandos. Por lo tanto, la necesidad de implementar programas de desarrollo de la Psicomotricidad en cuanto a la coordinación, desarrollo del lenguaje y motricidad gruesa es relevante porque

contribuye de manera eficaz en la intervención pedagógica, el uso de estrategias pertinentes fortalecerá las dimensiones mencionadas, permitiendo mejoras en el logro de sus aprendizajes al predisponer el control adecuado de su propio cuerpo y movimiento, sentido pertinente de su ubicación espacial temporal, el control adecuado de la actividades lúdicas, así como la convivencia armónica en el aula como fuera de ella, colaborando y aprendiendo de manera vivencial e interactuando con el entorno, fortaleciendo otras capacidades importantes a mediano y corto plazo.

### **Problema**

La Psicomotricidad ha tenido una relevante utilidad en el ámbito educativo pre escolar, correspondiente al nivel inicial y en menor medida en el primario, sin embargo, aún es lejano su accionar en el nivel secundario y ni que decir en el superior.

Uno de los problemas percibidos tiene que ver no solo con la infraestructura inadecuada de las aulas para la realización de actividades psicomotoras, llevando su realización al patio escolar, reduciéndolo a actividades físicas procedimentales, debido al desconocimiento docente para su aplicación durante las sesiones de clase. En ese sentido, la elaboración de programas de mejora en cuanto a la implementación pertinente de actividades psicomotoras sería fundamental para los estudiantes pre escolares y en nivel primario.

Asimismo, otro de los problemas más apremiantes y latentes en el ámbito educativo, que no se le toma en cuenta está relacionada con su influencia en el rendimiento académico de los educandos en edad pre escolar, es el relacionado con el nivel del desarrollo de la psicomotricidad en las instituciones educativas a nivel nacional. En ese sentido se ha considerado formular el siguiente problema que ha dado inicio al presente proceso de investigación:

¿De qué manera la aplicación del programa de mejora de la Psicomotricidad influye en el desarrollo de aprendizajes significativos en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao.

## **Objetivos**

### **General**

Elaborar un programa de mejora de la Psicomotricidad con el propósito de lograr aprendizajes significativos en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao

### **Específicos**

Fortalecer la coordinación de los niños para la mejora efectiva del sentido de su ubicación cotidiana.

Fomentar la implementación de las competencias comunicativas de los niños relacionadas con el desarrollo del lenguaje

Fortalecer la motricidad gruesa de los niños para la mejora del sentido de su desplazamiento cotidiano

### **Plan de Actividades Generales**

La propuesta que se desarrolla en el presente programa permitirá dar soluciones en la mejora de los logros de aprendizaje permitirán generar de manera concreta cambios importantes en las actividades cotidianas de los estudiantes. Asimismo, reconocer y fortalecer las actitudes y valores relacionados con la responsabilidad, la confianza, y la participación orientada a la convivencia armoniosa con sus pares. Por lo cual, la identificación de las capacidades y habilidades psicomotoras, son elementos indispensables del desarrollo personal que beneficiaran el crecimiento académico, emocional y físico de los estudiantes en base a su coordinación, desarrollo del lenguaje y motricidad gruesa.

En ese sentido, la propuesta apunta a desarrollar actividades vivenciales de psicomotricidad que consiste en acompañar la sesión de clase docente con el objetivo de desarrollar habilidades específicas motoras. Por consiguiente, las actividades, anexas en las sesiones, están encaminados al desarrollo de habilidades concretas con la finalidad de potenciar sus capacidades de desenvolvimiento, ubicación y movimiento en su vida cotidiana, orientados a óptimos resultados a nivel educativo a corto y mediano plazo.

La presente propuesta esta dirigido a estudiantes en edad pre escolar y escolar, así como a los docentes de los niveles inicial y primaria que le servirá de guía de orientación didáctica para la mejora de los aprendizajes de los educandos. El programa está orientado hacia la mejora de las actividades de enseñanza incluyendo acciones concretas de psicomotricidad. En ese sentido, se propone sesiones de aprendizaje complementarias de acuerdo a las necesidades y expectativas de los estudiantes puede ser desarrollado en el aula como fuera de ella, de esta manera adaptamos los temas requeridos a la disponibilidad en cada una de los docentes y su planificación pertinente de los contenidos relacionados con la psicomotricidad. A continuación visualizamos en la siguiente tabla la propuesta de las actividades de psicomotricidad de acuerdo al tiempo que el docente disponga para su ejecución y complementación de las sesiones de aprendizaje:

### Objetivo Especifico 1:

Fortalecer la coordinación de los niños para la mejora efectiva del sentido de su ubicación cotidiana.

Fortalecer la motricidad gruesa de los niños para la mejora del sentido de su desplazamiento cotidiano

**Acción:** Realización de sesiones para la mejora de la coordinación y motricidad gruesa de los estudiantes.

### Sesión 1:

<b>Sesión 1: Aprendo a contar y a moverme en mi entorno</b>	
<b>Duración:</b>	90 minutos
<b>Espacio a utilizar:</b>	Sala amplia
<b>Organización:</b>	Individual y por pares
<b>Recursos:</b>	Partes del cuerpo

FECHA	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES
MARTES _____	<p><b>1. Actividad de juego trabajo en los sectores</b></p> <p><b>ACTIVIDAD DE INGRESO :</b> Saluda, guarda su lonchera, escribe su nombre para su asistencia.</p> <p><b>PLANIFICACION:</b> Se les recuerda las normas el tiempo para jugar) eligen su distintivo.</p> <p><b>ORGANIZACION:</b> Deciden en qué sector van a jugar, organizan su juego, etc.</p> <p><b>EJECUCION:</b> Los niños juegan libremente en el sector elegido.</p> <p><b>ORDEN:</b> Los niños ordenaran los sectores y los materiales usados.</p> <p><b>SOCIALIZACION:</b> Verbalizan y comentan lo vivido en los sectores.</p> <p><b>REPRESENTACION:</b> Plasmaran sus experiencias dibujándola o modelándola. Actividades permanentes.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE RUTINA:</b> Saludo Asistencia, calendario, Tiempo</p> <p><b>2. Actividad Significativa ¿Que productos encontramos en el mercado?</b></p> <p><b>INICIO</b></p> <p>Motivamos a los niños presentándoles una bolsa con diferentes productos que hemos comprado en el mercado.</p> <p>¿Qué son? ¿En que se usan? ¿Dónde los conseguimos? , escuchamos las diferentes respuestas y saberes de los niños.</p> <p>Luego recordamos la visita realizada el día anterior ¿adónde fuimos? ¿Qué vimos? ¿Recuerdan cómo se llama el mercado? ¿Qué venden ahí?</p> <p>¿Solo venden alimentos? Dialogamos con los niños sobre los diferentes productos que ofrecen en el mercado “3 de Enero” de Bocanegra.</p>  <p>Dialogando con los niños sobre la visita realizada realizamos una lista sobre diferentes productos que se vende en el mercado, preguntamos ¿Qué creen que falta que vendan en el mercado? ¿Porque crees que no lo venden?</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Pedimos a los niños que dibujen en un pedazo de papel un producto que vendan en el mercado, (6 variados). Cada niño colocara luego en un papelote formando barras con los productos que son similares,</p>	<p>Bolsa sorpresa Productos Hojas Plumones Papelógrafo Hojas de aplicación</p>	<p>Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.</p> <p>Usa diagramas de para señalar relaciones entre colecciones de objetos.</p>

	<p>luego realizamos el conteo y colocamos debajo el icono de cada barra, preguntamos ¿Qué hay más? ¿Qué hay menos? ¿Qué hay igual?, colocamos el número que corresponde sobre cada barra.</p> <p>En una hoja de forma individual pinta las barras según la cantidad de productos que se registra en el papelógrafo.</p> <p>¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendieron?</p> <p>Concluimos que el mercado ofrece variados productos algunos en mayor o menor cantidad para el consumo de la comunidad.</p> <p><b>3. Actividad de Psicomotricidad. “Jugando con las pelotas”</b></p> <p><b>Asamblea:</b> Los niños sacan cada uno su pelota de tela y nos reunimos en el patio sentándonos en círculo, conversamos acerca de mover nuestro cuerpo utilizando las pelotas, ¿cómo movemos nuestro cuerpo utilizando las pelotas? Escuchamos sus opiniones.</p> <p><b>Desarrollo: Dejamos</b> que los niños jueguen con las pelotas libremente por unos minutos.</p> <p>Luego los formamos en columnas y colocan su pelota delante de ellos, les indicamos que se coloquen en las posiciones: detrás, delante, a un lado, al otro lado de su pelota. Verificamos si lo han realizado correctamente</p> <p>¿Qué otras posiciones podemos realizar utilizando nuestras pelotas? ¿Podemos inventar alguna posición? Observamos las diferentes propuestas, pedimos que verbalicen la posición que están realizando y los demás los repetimos.</p> <p>Pasamos a realizar juegos dirigidos como: realizar botes con la pelota primero lo harán en su sitio y después lo realizarán desplazándose</p> <p>Pasamos a lanzar la pelota a la pared y cojerla con ambas manos ,para luego colocarnos en pares y lanzar la pelota a nuestro compañero</p> <p><b>Relajación: Terminamos</b> el juego y nos echamos en el piso., cerramos los ojos y nos concentramos en escuchar ruidos lejanos (carros, voces, etc.)</p> <p><b>Cierre:</b> Dibujan lo que más les gusto, verbalizan lo que están realizando.</p>	<p>patio pelotas de tela yde plastico</p>	<p>Se desplaza por el espacio identificando nociones</p> <p>Lanza la pelota con cierta presición en pequeñas distancia.</p>
--	--	---	---

## Sesión 2:

## Sesión 2: Jugando aprendo mejor sobre mi comunidad

<b>Duración:</b>	90 minutos
<b>Espacio a utilizar:</b>	Sala amplia
<b>Organización:</b>	Individual y por pares
<b>Recursos:</b>	Manos y cabeza

FECHA	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES
VIERNES	<p><b>1. Actividad de juego trabajo en los sectores</b></p> <p><b>ACTIVIDAD DE INGRESO :</b> Saluda, guarda su lonchera, escribe su nombre para su asistencia.</p> <p><b>PLANIFICACION:</b> Asamblea se les recuerda las normas el tiempo para jugar) eligen su distintivo.</p> <p><b>ORGANIZACIÓN:</b> Deciden en qué sector van a jugar, organizan su juego, etc.</p> <p><b>EJECUCION:</b> Los niños juegan libremente en el sector elegido.</p> <p><b>ORDEN:</b> Los niños ordenaran los sectores y los materiales usados.</p> <p><b>SOCIALIZACION:</b> Verbalizan y comentan lo vivido en los sectores.</p> <p><b>REPRESENTACION:</b> Plasmaran sus experiencias dibujándola o modelándola.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE RUTINA:</b> Saludo Asistencia, calendario, Tiempo</p> <p><b>2. Actividad Significativa: “Averiguamos porque nuestra comunidad se llama Playa Rimac”</b></p> <p><b>INICIO</b> En asamblea con los niños recordamos como se llama nuestra comunidad, ¿Qué hay en nuestra comunidad? ¿Nuestra comunidad es grande o pequeña? Escuchamos los saberes de los niños sobre su comunidad. Luego la docente preguntara a los niños ¿alguien sabe porque se llama nuestra comunidad Playa Rimac? ¿Quién le habrá puesto ese nombre? : anotamos las respuestas de los niños para confrontar luego.</p>	<p>Visita Hojas Colores Tarjeta</p> <p>Patio  Tiza Hojas</p>	<p>Dice con sus propias palabras lo que entiende de aquello que escucha: noticias, cuentos, canciones, diálogos, conversaciones, y demuestra su comprensión con gestos.</p> <p>Representa con el dibujo, algún elemento, (personajes, escenas, etc.) o hecho que más le ha gustado de los textos leídos o narrados por un adulto.</p>

	<p>Informamos a los niños que recibiremos en el aula la visita de una persona que nos contara porque se llama Playa Rimac y si les gustaría escucharla:, planificamos con los niños ¿Qué le vamos a preguntar? ¿Quiénes realizaran las preguntas? ¿Cómo nos debemos comportarnos cuando hay una visita?</p> <p><b>DESARROLLO</b>        Junto con ellos elaboramos las preguntas para la entrevista que le harán al abuelito, y eligen a sus compañeros que realizaran las preguntas.        Recibimos al abuelito del vecino que vive frente al jardín. Lo presentamos, y los niños designados por ellos formulan las preguntas esperando su turno: ¿Cómo se llama? ¿Cuántos años tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuantos años vive en la localidad de Playa Rimac?        ¿Conoce usted porque se llama Playa Rimac? Después de responder todas las preguntas, el abuelito les cuenta la Historia de Playa Rimac.        Al finalizar, le entregamos una tarjeta de agradecimiento elaborado por los niños.</p> <p><b>CIERRE</b>        La docente consolidara la información del nuevo aprendizaje realizando algunas preguntas ¿Cómo era antes Playa Rimac? ¿Qué había en ese entonces? ¿Por qué le pusieron Playa Rimac? ¿Sera igual que antes? ¿En qué ha cambiado?        ¿Les gusta cómo es su comunidad? ¿Cómo les gustaría que fuera? Los niños dibujan lo que les ha gustado de la narración ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron</p> <p><b>3. Actividad de psicomotricidad: caminando dentro y fuera de las figuras</b></p> <p><b>Asamblea:</b> Nos reunimos con los niños en el patio y nos sentamos en círculo, conversamos acerca de desplazarnos con nuestro cuerpo, ¿de qué formas podemos caminar?</p> <p><b>Desarrollo o expresividad:</b> Los niños caminan desplazándose por toda el área, luego dentro de un cuadrado luego dentro de un circulo .¿de qué otra forma podemos caminar utilizando las figuras? (Caminan</p>	<p>Hojas        Plumones        Figuras        Cinta adhesiva        aros</p>	<p>Se desplaza por el espacio identificando nociones</p>
--	---	---	--



	<p>dentro, fuera, alrededor, hacia atrás, etc) escuchamos las propuestas de los niños y realizamos los movimientos.</p> <p>Pasamos a sacar de una caja de juguetes diversos objetos de cotillón (animales, juguetes - alimentos), mediante preguntas los ayudamos a realizar breves descripción del objeto que les toca y se le indica que lo ubica dentro del.... a fuera del.....para lograr la ubicación de un objeto.</p> <p>Pasamos a guardar según pedido dentro de una caja los juguetes y dentro de una canasta los animales</p> <p><b>Relajación:</b> Terminamos el juego y nos echamos en el piso., cerramos los ojos y nos concentramos en escuchar ruidos lejanos (carros, voces, etc.)</p> <p><b>Cierre:</b> Dibujan lo que más les gusta, verbalizan lo que están realizando.</p>		<p>Describe situaciones del entorno utilizando nociones matemáticas</p>
--	---	--	---

## Sesión 3:

## Sesión 3: Elaborando invitaciones mejoro mi escritura

<b>Duración:</b>	90 minutos
<b>Espacio a utilizar:</b>	Sala amplia
<b>Organización:</b>	Individual
<b>Recursos:</b>	Manos

FECHA	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES
LUNES	<p><b>1. Actividad de juego trabajo en los sectores</b></p> <p><b>ACTIVIDAD DE INGRESO :</b> Saluda, guarda su lonchera, escribe su nombre para su asistencia.</p> <p><b>PLANIFICACION:</b> Asamblea se les recuerda las normas el tiempo para jugar) eligen su distintivo.</p> <p><b>ORGANIZACIÓN:</b> Deciden en qué sector van a jugar, organizan su juego, etc.</p> <p><b>EJECUCION:</b> Los niños juegan libremente en el sector elegido.</p> <p><b>ORDEN:</b> Los niños ordenaran los sectores y los materiales usados.</p> <p><b>SOCIALIZACION:</b> Verbalizan y comentan lo vivido en los sectores.</p> <p><b>REPRESENTACION:</b> Plasmaran sus experiencias dibujándola o modelándola.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE RUTINA:</b> Saludo Asistencia, calendario, Tiempo.</p> <p><b>2. Actividad Significativa: Elaborando el permiso para la visita a la casa de un amiguito</b></p> <p><b>INICIO</b> En asamblea dialogamos con los niños acerca de lo que hemos realizado teniendo en cuenta nuestro cronograma y recordamos la visita que tenemos que hacer a nuestro amiguito Daniel. ¿Qué haremos para poder ir a su casa? ¿A quién tenemos que pedir permiso para entrar a la casa de nuestro amigo? ¿Cómo le pediremos permiso? ¿Saben cómo se hace un permiso?</p>	<p>Papelote Plumones Hojas Sobre</p> <p>Papelógrafo con la rima Hojas Plumones Colores</p>	<p>Dicta a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando que va a escribir, a quien y que le quiere decir.</p> <p>Revisa el texto que ha dictado en función de lo que quiere comunicar-</p> <p>Representa con el dibujo Lo que más le ha gustado de un cuento</p>

	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>En asamblea los niños planifican conjuntamente con la docente ¿A quién vamos a escribir? ¿Qué vamos a escribir? ¿Para qué lo vamos a escribir?</p> <p><b>TEXTUALIZACION</b></p> <p>Los niños dictan a la maestra el texto para el permiso a la mamá de nuestro amiguito , quien escribe tal y cual dictan los niños</p> <p><b>REFLEXION</b></p> <p>En asamblea la maestra lee y relee el texto con la intención de que los niños reflexionen sobre lo escrito, identificamos las partes del texto en las que no haya claridad o relación entre las ideas y anotamos las sugerencias para mejorar nuestro escrito, identificamos las palabras que se repiten y las cambiamos por otras que tengan el mismo propósito comunicativo.</p> <p>La maestra propicia la publicación del texto elaborado.</p> <p><b>CIERRE :</b></p> <p>Elegimos a dos representantes para que entregue el permiso elaborado a la Directora de la IEI.</p> <p>Los niños responden: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? La maestra consolida el aprendizaje con los niños</p> <p><b>3. Actividad de Psicomotricidad: “Saltando entre balones”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos la asamblea para recordar las normas antes de salir al patio.</li> <li>• En el patio los niños se sientan sobre un círculo y mostramos los materiales con los cuales trabajaremos.</li> <li>• Juegan libremente con las pelotas,</li> <li>• Realizan un calentamiento recorriendo por todo el patio al ritmo del sonido del tambor. Damos la consigna de caminar dando pasos largos y pasos cortos. Hacia atrás y hacia adelante. corremos por el patio siguiendo el sonido del tambor ante</li> </ul>	<p>Balones Hojas Sogas Radio</p>	<p>Se desplaza por el espacio identificando nociones</p>
--	---	--	--

la ausencia del sonidos nos detenemos, sin podernos movilizar.

- Los niños caminan en parejas (un niño con una niña) a una señal las niñas se colocan detrás de los niños cogiéndolos de los hombros, los niños guiarán a las niñas hasta una meta, luego cambian de lugar preguntamos ¿quién está delante? ¿Quién está detrás?
- Los niños a una señal Arrojan la pelota hacia adelante, luego hacia atrás, hacia un lado hacia el otro lado, hacia arriba, hacia abajo. se colocan delante de su pelota, llevándola con el pie hacia una meta. luego se colocan detrás de la pelota y la llevan con sus talones hasta la meta. .
- Terminamos el juego y nos echamos en el piso., cerramos los ojos y nos concentramos en escuchar ruidos lejanos (carros, voces, etc.)
- Dibujan lo que más les gusto, verbalizan lo que están realizando. El niño que desea verbaliza su trabajo.



## Sesión 4:

## Sesión 4: Explorando y moviéndonos aprendemos ciencia

<b>Duración:</b>	180 minutos
<b>Espacio a utilizar:</b>	Sala amplia
<b>Organización:</b>	Individual y por pares
<b>Recursos:</b>	Partes del cuerpo

FECHA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES
Lunes	<p><b>1. Actividad de juego libre en los sectores</b>  <b>PLANIFICACION:</b> Asamblea se les recuerda las normas el tiempo para jugar)  <b>ORGANIZACIÓN:</b> Deciden en que sector van a jugar, organizan su juego, etc.  <b>EJECUCION:</b> Los niños juegan libremente en el sector elegido.  <b>ORDEN:</b> Los niños ordenaran los sectores y los materiales usados.  <b>SOCIALIZACION:</b> Verbalizan y comentan lo vivido en los sectores.  <b>REPRESENTACION:</b> Plasmaran sus experiencias dibujándola o modelándola. Esta actividad se realizara solo dos veces a la semana)            Actividades permanentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo</li> <li>➤ Oración</li> <li>➤ Asistencia</li> <li>➤ Tiempo</li> </ul> <p><b>2. Actividad Significativa</b>  <b>MOTIVACION:</b> Generamos la expectativa de los niños y niñas mostrándoles los materiales del sector de ciencias. (Tubos de ensayo, embudos, morteros etc.)  <b>SABERES:</b> En base a lo que observan los niños y niñas preguntamos ¿Cómo se llaman estos objetos? ¿Para que servirán? Los han visto antes ¿Escuchamos las respuestas de los niños permitiendo que manifiesten sus saberes y experiencias?  <b>CONFLICTO:</b> Preguntamos luego ¿qué es un experimento? ¿Alguna vez han</p>	Sector de ciencias Tubos Embudos morteros	<p>Pide ser escuchado al participar en las diferentes actividades del aula</p> <p>Elabora de forma colectiva textos sencillos</p>


	<p>hecho algún experimento? Escuchamos las respuestas de los niños y anotamos en la pizarra.</p> <p><b>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE:</b> Dialogamos con los niños sobre los experimentos, donde podemos buscar que significa ¿experimento? Con la ayuda de un Diccionario informamos a los niños el significado de la palabra. ¿Alguna vez han hecho algún experimento? ¿Les gustaría realizar un experimento? Anotamos lo que los niños nos manifiestan.</p> <p><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b> En base a lo mencionado por los niños y niñas realizamos nuestras actividades de experimentos. Dibuja los instrumentos con los que le gustaría experimentar. Escribe según su nivel y menciona lo que ha escrito</p> <p>Loncheras Actividades al aire libre Realizan su aseo</p> <p><b>3. Actividades de Psicomotricidad:</b> Desarrollo de la expresión corporal: <b>jugando con las cintas</b></p> <p><b>Motivación:</b> a través de la canción Chuchuwa los niños realizan los diferentes movimientos de acuerdo a la canción. Nos sentamos en círculos y preguntamos: ¿Qué movimientos hemos realizado? ¿Qué partes del cuerpo hemos movido? Escuchamos las respuestas y decimos que vamos a jugar con la música usando algunos materiales. Presentamos luego una bolsa sorpresa y pedimos a cada niño que toque la bolsa, y diga lo que es a través del tacto. Escuchamos sus hipótesis.</p> <p><b>Expresión:</b> Sentados en semicírculo se entrega a cada niño una cinta, pedimos que caminen y con la cinta realicen algún movimiento al ritmo de la música, preguntamos qué movimientos están realizando. Luego pedimos que se</p>	<p>Cd</p> <p>Bolsa cintas</p> <p>hojas plumones caja de zapatos palos toc-toc</p>	<p>Explora su control muscular de los dedos al manipular objetos</p>
--	---	---	--

	<p>agrupen de a 5 para trabajar con las cintas.  Pedimos que en grupo construyan algo con las cintas, verbalizan lo que han realizado de forma grupal.  Pasamos a realizar movimientos dirigidos primero siguiendo el ritmo de la música.para ello le colocaremos un colet en la mano izquierda y de esta manera poder controlar que utilice ambas manos a la indicación.  Luego deberá imitar diversos movimientos como cintas arriba ,abajo ,moverlas como un gusano etc.utilizando Juegan a las estatuas representando algún movimiento al compás de la música.  Sentados en semicirculo jugaremos a realizar secuencias ritmica utilizando nuestro cuerpo primero le modelaremos como ejemplo.  Luego realizaremos sonidos rítmicos utilizando la caja de zapato inicio presentándole un sonido rítmico y luego ellos ejecutan ,cada una creo su ritmo y los demás lo ejecutamos</p> <p><b>Relajación:</b> Echados boca arriba escuchan música con sonidos del agua, la profesora dirá que están bajo la lluvia y sienten las gotas que caen sobre su rostro.</p> <p><b>Cierre:</b> Entregamos hojas y plumones a cada niño para que dibujen lo que han realizado. Conversan sobre sus dibujos y como se sintieron en la sesión</p> <p>Actividades de Salida</p>		<p>Demuestra seguridad al potenciar su percepción corporal</p> <p>Demuestran autonomía al realizar acciones movimientos y secuencias rítmicas de interés</p>
--	--	--	--

## Sesión 5:

## Sesión 5: Creciendo como una planta

<b>Duración:</b>	90 minutos
<b>Espacio a utilizar:</b>	Sala amplia
<b>Organización:</b>	Individual y por pares
<b>Recursos:</b>	Manos

FECHA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
MIERCOLES	<p><b>1. Actividad de juego trabajo en los sectores</b></p> <p><b>ACTIVIDAD DE INGRESO :</b> Saluda, guarda su lonchera, escribe su nombre para su asistencia.</p> <p><b>PLANIFICACION:</b> Asamblea se les recuerda las normas el tiempo para jugar) eligen su distintivo.</p> <p><b>ORGANIZACIÓN:</b> Deciden en qué sector van a jugar, organizan su juego, etc.</p> <p><b>EJECUCION:</b> Los niños juegan libremente en el sector elegido.</p> <p><b>ORDEN:</b> Los niños ordenaran los sectores y los materiales usados.</p> <p><b>SOCIALIZACION:</b> Verbalizan y comentan lo vivido en los sectores.</p> <p><b>REPRESENTACION:</b> Plasmaran sus experiencias dibujándola o modelándola.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE RUTINA:</b> Saludo Asistencia, calendario, Tiempo.</p> <p><b>2. Actividad Significativa: ¿Cómo crece una planta?</b></p> <p>para despertar la expectativa en los niños la profesora muestra una planta con todas sus partes, raíz, hojas, tallo, flor</p> <p>¿Qué es? ¿Dónde han visto plantas? ¿Todas las plantas son iguales?</p> <p>Preguntamos luego a los niños ¿saben cómo crece una planta? ¿Que necesita la planta para crecer. Anotamos sus respuestas en la pizarra.</p> 	<p>Planta Pizarra Plumones Video Parque Hojas Colores</p>	<p>Realiza la secuencia empleando tres colores en material grafico verbalizando sus creaciones</p>



	<p>De un video educativo observan cómo crece una plantita: siembran la semilla, con el agua y el sol va creciendo, le salen primero las raíces, luego crece su tallo, le salen hojitas y luego su flor y frutos.</p> <p>Dialogan sobre lo que han observado confrontamos con sus primeras ideas, mostramos la planta , les señalamos sus partes , dejamos que los niños la observen y manipulen con cuidado, luego con ayuda de ellos la volvemos a colocar en el jardín.</p> <p>Visitamos un parque cercano y observan las plantas, recogemos algunas hojitas para trabajar en el aula.</p> <p>De regreso al aula dialogamos sobre lo observado, observan y comparan las hojitas que recogieron ¿son iguales? ¿Qué forma tienen? ¿En su casa tienen plantas? ¿Cómo las cuidan? ¿Cómo las cuidarán ahora?</p> <p>Dibujan lo que les ha gustado de las plantas, pegan las hojitas que recogieron En una ficha colocan el nombre de las partes de la planta donde corresponde. Los niños reciben flores de papel de tres colores diferentes, realizan libremente secuencias de colores., Verbalizan la secuencia realizada. Y grafican exponen sus trabajos.</p> <p>Concluimos que para que una planta crezca necesita del agua, el sol y el aire y cuando crece nos brinda sus productos.</p> <p>¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo se sintieron?</p> <p><b>3. Actividades de Psicomotricidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamos las normas de conducta antes de salir al patio.</li> <li>• En círculos en el patio nos sentamos y conversamos ¿Qué podemos hacer con las pelotas? ¿solo podemos jugar futbol con ellas? Escuchamos sus opiniones</li> <li>• <b>Vivencia con su propio cuerpo:</b> Jugamos a llevar la pelota caminando arriba de la cabeza, abajo, hacia un</li> </ul>	<p>Patio Pelotas de tela Hojas Plumones ficha</p>	<p>Se desplaza con agilidad en diferentes actividades</p>
--	---	---	---

	<p>lado, hacia otro lado, adelante atrás, ¿de qué otra manera podemos llevar la pelota? Observamos lo que los niños nos proponen imitamos las acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exploración de material concreto:</b> Con los niños ubicamos las sillas en filas y columnas a una señal se colocan de acuerdo a la consigna de la profesora: delante de- detrás de-.... Entregamos las pelotas nuevamente y pedimos que las coloquen en las posiciones que proponga la profesora, cada niño verbaliza en qué posición se encuentra su pelota ejemplo: ¡la pelota está detrás de la silla!</li> </ul> <p><b>Representación gráfica y verbalización:</b> Los niños dibujarán lo que han realizado, verbalizando su gráfico. Trabajan su hoja marcando con x las posiciones que son iguales al modelo.</p>		<p>Se orienta y desplaza con autonomía por espacios cotidianos</p>
--	---	--	--

## Sesión 6:

---

**Sesión 6: Aprendiendo los movimientos cotidianos**


---

<b>Duración:</b>	90 minutos
<b>Espacio a utilizar:</b>	Sala amplia
<b>Organización:</b>	Individual y por pares
<b>Recursos:</b>	Partes del cuerpo

FECHA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
	<p><b>1. Actividad de juego trabajo en los sectores</b></p> <p><b>ACTIVIDAD DE INGRESO :</b> Saluda, guarda su lonchera, escribe su nombre para su asistencia.</p> <p><b>PLANIFICACION:</b> Asamblea se les recuerda las normas el tiempo para jugar) eligen su distintivo.</p> <p><b>ORGANIZACIÓN:</b> Deciden en qué sector van a jugar, organizan su juego, etc.</p> <p><b>EJECUCION:</b> Los niños juegan libremente en el sector elegido.</p> <p><b>ORDEN:</b> Los niños ordenaran los sectores y los materiales usados.</p> <p><b>SOCIALIZACION:</b> Verbalizan y comentan lo vivido en los sectores.</p> <p><b>REPRESENTACION:</b> Plasmaran sus experiencias dibujándola o modelándola.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE RUTINA:</b> Saludo Asistencia, calendario, Tiempo.</p> <p><b>2. Actividad Significativa:</b></p> <p><b>INICIO</b></p> <p>Generamos la expectativa de los niños presentándoles algunas prendas de vestir ¿Qué son? , ¿Para que las usamos?: ¿Cuál de ellas usamos en esta época del año? ¿Cuál de ellas usan ustedes? ¿Cuándo está en casa que vestimenta usan?</p> <p>Se genera el conflicto ¿Por qué no podemos usar prendas de vestir ligeras, o de tela delgada? ¿Por qué sentimos mucho frio? Escuchamos sus respuestas.</p>	<p>Hojas</p> <p>Juegos</p> <p>Plumones</p> <p>Balones</p>	<p>Asocia la forma de vestirse con el estado del tiempo.</p>

	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Los niños observan un video sobre la estación de invierno luego dialogan sobre ello ¿en nuestro país nieva? ¿En qué lugares nieva? ¿Cómo es el invierno en el lugar donde vivimos? ¿Aquí en lima y el Callao caerá nieve?</p> <p>Los niños observan figuras las diferentes prendas de vestir observadas</p> <p>Mencionan cuál es su uso, luego la relacionan con las diferentes estaciones. Haciendo uso de un diagrama de flechas.</p> <p>¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Alguien se equivocó? ¿Qué hiciste para corregir?</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Los niños dibujan las prendas de vestir que más usan en la estación de invierno.</p> <p>Concluimos que nos encontramos en la estación de invierno y que por causa de ello sentimos mucho frio, lo que ocasiona que los niños constantemente se enfermen de los resfríos y otras enfermedades bronquiales</p> <p><b>3. Actividades de Psicomotricidad:</b></p> <p><b>Asamblea:</b></p> <p>Nos sentamos en círculo y construimos las normas a tener en cuenta sobre el uso del espacio y el respeto a sus compañeros</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Caminan por todo el área del patio buscando los espacios libres, caminan tapándose un ojo con la mano, luego los dos ojos, tienen cuidado de no chocarse caminando despacio extendiendo los brazos hacia adelante, luego por parejas un niño se agarra de los hombros del compañero quien será su guía y camina por todo el patio.</p> <p>Luego cogidos de la mano en parejas realizan el mismo ejercicio anterior.</p> <p>Realizan las posiciones que indica la maestra: sentados, de rodillas, de cuclillas, boca abajo.</p>		<p>Reconoce acciones para el cuidado del su salud.</p> <p>Utiliza y explora posibiidades de movimiento al desplazarse.</p>
--	--	--	--

	<p>Al sonido del tambor los niños caminan, a una señal se colocan en la posición que indica la maestra.</p> <p><b>Relajación:</b></p> <p>Preguntamos a los niños ¿en qué otra posición podemos colocar nuestro cuerpo? realizamos las posiciones que los niños nos indican.</p> <p><b>Expresividad:</b></p> <p>Los niños sentados se imaginan que son pelotitas de papel periódico, luego el periódico se va estirando , poco a poco hasta estirarse del todo , se mantienen así , Seguidamente harán el proceso inverso, hasta conseguir una postura cómoda y lo más estirada posible, manteniéndola durante un minuto.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Dibujan en el aula lo que han realizado en el patio.</p> <p>Actividades de salida</p>		
--	---	--	--

## Objetivo Especifico 2:

Fomentar la implementación de las competencias comunicativas de los niños relacionadas con el desarrollo del lenguaje

**Acción:** Realización de un proyecto de aprendizaje para la mejora del desarrollo del lenguaje de los estudiantes

### PROYECTO DE APRENDIZAJE DE PSICOMOTRICIDAD “SOLO UN MOVIMIENTO PARA APRENDER”

#### I - Denominación: Aprendemos a contar jugando.

**II- Situación de contexto.:** Al escuchar los comentarios de los niños y niñas sobre los programas de televisión relacionados a juegos de competencia. Mis estudiantes muestran interés por realizar esos juegos. Es por ello que realizaremos un proyecto donde participemos en diversos juegos tradicionales y modernos teniendo como objetivo desarrollar competencias matemáticas, expresión, producción de textos, habilidades sociales, el trabajo colaborativo y así reflexionar sobre la importancia del juego como un momento agradable y divertido compartiendo con los amigos, trabajando en equipo y sembrando valores de solidaridad y respeto.

**Aprendizaje esperado:** Elabora y usa estrategias para contar números y pequeñas cantidades mediante actividades lúdicas.

#### III- Duración: 15 días

#### IV- Pre Planificación:

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Para qué lo haremos?
- Encuesta a los padres sobre los diversos juegos que realizaron cuando eran niños.	-Elaborando una encuesta que permita conocer los diversos juegos que realizaban sus padres cuando eran niños.	-Lo haremos para recopilar los diversos juegos tradicionales.

---

-Encuesta a los niños sobre los juegos que más les gusta.	-Dialogamos con los niños sobre los juegos que más les gusta.	-Al realizar la encuesta con los niños me permitirá involucrarlos en el proyecto y conocer sus opiniones y juegos que realizan o les gustaría participar.
-Elaboramos el cartel de acuerdos.	-Construyendo con los niños acuerdos de cómo comportarnos en el momento del juego.	-Construyendo el cartel de acuerdos nos permitirá tener presente como vamos a respetarnos y cumplir ciertas reglas del juego.
-Selección de los juegos que apunten a desarrollar el conteo.	-Investigando sobre los diversos juegos que ayuden desarrollar el conteo.	-Investigar los diversos juegos tradicionales y modernos nos permitirá seleccionar cuales van a desarrollar el conteo.
-Elaboramos invitaciones a los padres para participar de los juegos.	-Invitando a los padres a participar con sus niños en algunos juegos tradicionales.	-Para que los padres se involucren en el proyecto y conozcan la estrategias que se aplica en el aula para desarrollar habilidades en sus niños.
-Elaboramos materiales para los diversos juegos.	-Preparar materiales que necesitamos para realizar los diversos juegos.	-Al elaborar o traer materiales con los niños estaremos enseñando lo importante que es organizarnos para el desarrollo del juego.

---

-Selección de rondas	-Informándome sobre diversos tipos de rondas que ayuden a desarrollar la expresión oral.	-Al participar con los niños en diversas rondas permitirá desarrollar su expresión oral y musical.
-Elaboramos el álbum de mis experiencias maravillosas.	-Recopilando todas las evidencias como fotografías, producciones de los niños y videos de todas las experiencias significativas.	-Elaborar un álbum de mis experiencias maravillosas Ayudará al niño a tener evidencias de su trabajo y reforzará su auto estima.

## V- Selección de Competencias y Capacidades

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
<b>Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA:</b> -Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	Explora movimientos nuevos en donde vivencia juegos de equilibrio y desequilibrio, con seguridad y control de su cuerpo, y utilizando diferentes objetos
	<b>COMPETENCIA:</b> -Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares, compartiendo materiales y aceptando otras propuestas de juego



<b>Comunicación</b>	<b>COMPETENCIA:</b> -Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el Hilo temático.	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.
	<b>COMPETENCIA:</b> -Produce textos escritos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito.
<b>Matemática</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Elabora y usa estrategias	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar con cantidades hasta 5 objetos.
	Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de Gestión de datos e incertidumbre	Comunica y representa matemáticas	Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas, tablas de conteo
<b>Ciencia y ambiente</b>	<b>COMPETENCIA:</b> -Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia	Genera y registra datos e información	Menciona los datos o información que obtiene a partir de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (imágenes, fotos, textos sencillos, etcétera).

## VI-Planificación con los niños:

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LOS NIÑOS		
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
-Jugar con nuestros amigos;		
-Jugando a las chapadas.	-Ayudándonos entre todos, elaborando los materiales y cumpliendo los acuerdos.	-Necesitamos diversos materiales como dado, vasos, caminos, telas, arena, vestimentas. Papelógrafos, hojas bond y plumones.
-Me divierto jugando a las escondidas.		
--La gallinita ciega.		
-Jugamos con la mamá y papá		
-La torre de vasos.		
-Hacer barras y canciones a nuestros equipos.	-Proponiendo nuestras ideas.	-Papelote, plumones, colores entre otros materiales.
-Colocar nombres a nuestros equipo	-Hacer una lista con diversos nombres y luego votamos para elegir	-Papelote, plumones, papel bond, colores y caja
-Realizamos los acuerdos para jugar	-Escuchando y dando nuestras opiniones.	-Papelote, plumones entre otros materiales.
-Jugamos a la ronda	-Jugando y cantando con nuestros amigos.	-Vestimentas de animales.

## VII. Reajuste del Proyecto:

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA DOCENTE Y NIÑOS.		
¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
<b>1-Jugamos con nuestros amigos(Planificación del proyecto)</b>	-Los niños participan en un juego y después en asamblea expresan sus opiniones sobre la experiencia realizada y lo que les gustaría realizar y participar.	-Papelote, plumones.
<b>2--Encuesta a los niños sobre los juegos que más les gusta.</b>	-Lo realizaremos a través del recojo de información a través de sus dibujos para registrarlo en un cuadro.	-Hojas, colores, plumones y entre otros materiales
<b>3--Elaboramos el cartel de acuerdos para jugar</b>	-Construyendo con los niños acuerdos de cómo comportarnos en el momento del juego.	-Papelote, plumones, colores entre otros materiales
<b>4- Le ponemos nombres a nuestros equipos</b>	-Hacer una lista con diversos nombres y luego votamos para elegir	-Papelote, plumones y caja.
<b>5-Creamos barras y/o canciones a nuestros equipos.</b>	-Proponiendo con nuestras ideas.	-Papelote, plumones, colores entre otros materiales.
<b>6--Nos divertimos jugando con nuestros amigos:</b>	-Ayudándonos entre todos, elaborando los materiales , cumpliendo los acuerdos y proponiendo	-Necesitamos diversos materiales como dado, vasos, caminos, telas, Papelógrafos, hojas bond,
<b>-¡A sus marcas listos y ya i</b>		

-Corre, corre que te atrapan.		plumones entre otros materiales
-¿Quién llegara a la meta?		
-Jugamos a la torre de vasos		
-La gallinita que busca sus huevos.		
7-¿Qué juegos jugaba mamá y papá?(encuesta a los padres sobre los juegos que realizaba)	-Elaborando una encuesta que permita conocer los diversos juegos que realizaban sus padres cuando eran niños.	-Hojas bond, plumones y botone
8-Realizamos invitaciones a los papis	-Produciendo textos con nuestros niños a través de sus propuestas.	-Papelotes plumones, crayolas, papel de regalo y entre otros materiales.
9-Jugando con mamá y papá	-Jugando con nuestros papas	-Vestimentas, papelotes, botones y entre otros materiales.
10-Me gusta jugar a la rondas	-Jugando y cantando con nuestros amigos.	-Papelotes y plumones
“Qué pase el rey”		
11-Elaboramos nuestro álbum de las experiencias de juego que realizamos	-Ordenando y pegando las fotografías de las experiencias de juegos que realizaron en el proyecto. Ayudará al niño a tener evidencias de su	-Cartulina, goma, plumones, tijera, papel de regalo entre otros materiales.
12-Evaluamos nuestro proyecto.		

---

trabajo y reforzará su auto estima.

-Papelote y plumones.

-En asamblea dialogamos de las diversas actividades que hemos realizado y de los aprendizajes logrados.

---

### VIII. Secuencia Didáctica: Actividades

---

#### Situación de aprendizaje:

**Día 1** -Los niños en asamblea expresan sus opiniones e ideas sobre lo que les gustaría realizar en el proyecto

---

Nombre de la actividad:

1-Jugamos con nuestros amigos(Planificación del proyecto)

---

#### Situación de aprendizaje:

**Día 2** -Registramos a través de una tabla de conteo sus preferencias en los juegos que les gustaría jugar.

---

Nombre de la actividad:

2--Encuesta a los niños sobre los juegos que más les gusta.

---

#### Situación de aprendizaje:

**Día 3** -Realizamos producción de textos con las propuestas de los niños; La maestra escribe y los niños dictan.(acuerdos de como jugar)

---

Nombre de la actividad:

3--Elaboramos el cartel de acuerdos para jugar

---

#### Situación de aprendizaje:

**Día 4** -Los niños se expresan oralmente con claridad proponiendo sus ideas.

---

Nombre de la actividad:

4- Le ponemos nombres a nuestros equipos

---

	<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p> <p>-Realizamos producción de textos</p>
<b>Día 5</b>	<p>Nombre de la actividad:</p> <p>5-Creamos barras y/o canciones a nuestros equipos.</p>
	<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p> <p>.Registramos en una tabla de conteo o cuadro de doble entrada los puntos hechos por cada equipo utilizando botones y expresan la información contenida.</p>
<b>Día 6</b>	<p>Nombre de la actividad:</p> <p>-Jugando ¡A sus marcas listos y ya!</p>
	<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p> <p>-.Registramos en una tabla de conteo o cuadro de doble entrada la cantidad de niños o niñas que fueron atrapados y expresan la información contenida</p>
<b>Día 7</b>	<p>Nombre de la actividad:</p> <p>-Jugando “Corre, corre que te atrapan”</p>
	<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p> <p>-Los niños participan en el recorrido matemático realizando el conteo hasta diez.</p>
<b>Día 8</b>	<p>Nombre de la actividad:</p> <p>-Jugando a ¿Quién llegara a la meta?</p>
	<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p> <p>-A través del juego los niños desarrollan el equilibrio</p>
<b>Día 9</b>	<p>Nombre de la actividad:</p> <p>-Jugamos a la torre de vasos</p>
	<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p> <p>-Los niños proponen acciones para contar la cantidad de huevos que encontraron.</p>
<b>Día 10</b>	<p>Nombre de la actividad:</p> <p>-Jugando a la gallinita que busca sus huevos</p>

<b>Día 11</b>	<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p> <p>-Elaboramos con los niños las preguntas que vamos a realizar a los papitos(producción de textos)</p>
	<p>Nombre de la actividad.</p> <p>¿Qué juegos jugaba mamá y papá?(encuesta a los padres sobre los juegos que realizaba)</p>
<b>Día 12</b>	<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p> <p>-Textualiza sus invitaciones teniendo presente la estrategia la maestra escribe y los niños dictan.</p>
	<p>Nombre de la actividad</p> <p>-Realizamos invitaciones a los papis</p>
<b>Día 13</b>	<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p> <p>--.Registramos en una tabla de conteo o cuadro de doble entrada la cantidad de puntos que realizaron los equipos y expresan la información contenida</p>
	<p>Nombre de la actividad:</p> <p>-Jugando con mamá y papá</p>
<b>Día 14</b>	<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p> <p>-Intervienen con sus propuestas en torno a cómo vamos a realizar el álbum de sus experiencias.</p>
	<p>Nombre de la actividad:</p> <p>-Elaboramos nuestro álbum de las experiencias de juego que realizamos</p>
<b>Día 15</b>	<p><b>Situación de aprendizaje:</b></p> <p>-Los niños se expresan oralmente sobre el tema de conversación al evaluar el proyecto.</p>
	<p>Nombre de la actividad:</p> <p>-Evaluamos nuestro proyecto. Con los niños.</p>

## Evaluación

---

Estudiante:

---

INDICADORES	SI	NO
Expone sus ideas con claridad.		
Se mantiene en la actividad durante toda la sesión		
Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		
Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.		
Matematiza la situación de acuerdo al contexto		

---

## Referencias

Berruezo, P. (2011). El contenido de la psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 1, (1), 34-55.





### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Angel Salvatierra Melgar**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Programa educativo "Aprende Moviéndote" para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao, 2018**" del (de la) estudiante **Guissella Coronado Rosales**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de febrero de 2019



Angel Salvatierra Melgar  
DNI: 10973533

feedback studio **Guisella CORONADO ROSALES** PROGRAMA EDUCATIVO "APRENDE ... -- /0 < 2 de 9 > ?



**Programa educativo "Aprende Moviéndote" para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:**

**Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**  
Br. Guissella Coronado Rosales

**ASESOR:**  
Dr. Angel Salvatierra Melgar

**SECCIÓN:**  
Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Atención Integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2019**

Resumen de coincidencias ×

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	4 %	<a href="#">&gt;</a>
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	3 %	<a href="#">&gt;</a>
3	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	3 %	<a href="#">&gt;</a>
4	repositorio.uladech.ed... <small>Fuente de Internet</small>	2 %	<a href="#">&gt;</a>
5	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	<a href="#">&gt;</a>
6	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	<a href="#">&gt;</a>
7	repositorio.usil.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	<a href="#">&gt;</a>
8	J.M. Albert "Tractora... <small>Fuente de Internet</small>	1 %	<a href="#">&gt;</a>

Página: 1 de 89
Número de palabras: 18627
Text-only Report
High Resolution
Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

*Coronado Morales Guisella*

D.N.I. : *25746621*

Domicilio : *Jr. Francisco Pizarro 237 - Bellavista*

Teléfono : Fijo : ..... Móvil : *990680795*

E-mail : *g.cororosa99@hotmail.com*

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : *Maestra*

Mención: *Problemas de Aprendizaje*

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

*Coronado Morales Guisella*

Título de la tesis:

*Programa educativo "Aprende Haciéndote" para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Gallao, 2018.*

Año de publicación : *2019*

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : *[Firma manuscrita]*

Fecha : *03.06.2019*



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Guissella Coronado Rosales

INFORME TITULADO:

Programa educativo "Aprende Haciéndote" para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Problemas de Aprendizaje

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de mayo de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN