



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica
“Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Lic. Salazar Veloz Angel Daniel (ORCID: 0000-0001-9090-6508)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a todas las personas, quienes con sus palabras y acciones me han motivado a continuar cuando he querido desmayar, en especial a mi familia que ha sabido comprender mi ausencia en el hogar durante mis días de estudio.

Salazar Angel

AGRADECIMIENTO

Al Señor Soberano Jehová por regalarme vida, salud, energías, capacidad suficiente para enfrentarme a nuevos retos, además de cuidarme cada día y protegerme en cada viaje emprendido.

A la institución de educación superior, Universidad César Vallejo por brindarme la gran oportunidad de realizar mis estudios y así cumplir una de mis aspiraciones personales, la misma que me permitirá mejorar en mi desempeño profesional.

Al Dr. Víctor Cruz Cisneros, asesor, quien ha sabido compartir sus conocimientos con responsabilidad, diligencia, suma paciencia, en un marco de cordialidad.

A la escuela “Veinticuatro de Mayo”, a sus directivos y docentes por acogerme con cariño y permitirme realizar el trabajo de investigación.

Es muy necesario mencionar un agradecimiento sincero a mi amiga, compañera y esposa Norma Quinteros Neira y a mis hijos: Rhonny, José y Noemí, por la paciencia, comprensión y apoyo constante; quienes son la fuerza motivadora para seguir adelante en todo lo que me propongo.

A mis amigos, amigas, compañeras por haberme permitido compartir tiempo, espacios y saberes con el fin de fortalecernos como estudiantes y crecer como personas.

Salazar Angel

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Salazar Veloz Angel Daniel, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con C. I. 0918222175, con la tesis titulada: "Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018".

Bajo juramento declaro que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de referencias y citas para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido presentada anteriormente ni publicada para adquirir algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido copiados, falseados, tampoco duplicados, por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las sanciones y consecuencias que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, Abril del 2019.


Salazar Veloz Angel Daniel
C.I. 0918222175

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	26
1.3.1 Definiciones de la variable 1.....	26
1.3.1.1 Dimensiones de la variable 1.....	28
Currículo.....	28
Pedagogía.....	28
Tecnología.....	29
1.3.1.2 Teorías científicas de la variable 1.....	30
Teorías curriculares de capacitación docente.....	30
Teorías subjetivas.....	33
1.3.1.3 Información complementaria de la variable capacitación docente... El modelo de investigación científica respecto al pensamiento docente.....	33
Importancia de la capacitación docente.....	34
1.3.2 Definiciones de la variable 2.....	38
1.3.2.1 Dimensiones de la variable 2.....	39
Dominio de las TIC.....	39
Dinámicas de grupo.....	40
Utilización de material concreto.....	41
1.3.2.2 Teorías científicas de la variable 2.....	42
Teorías del cambio.....	42

1.3.2.3 Información complementaria de la variable 2.....	44
Tecnologías de la información y comunicación.....	44
Las TIC y los aprendizajes.....	44
Innovación educativa.....	45
El universo del currículum.....	46
1.4. Formulación del problema.....	47
1.4.1 Problema general.....	47
1.4.2 Problemas específicos.....	47
1.5. Justificación del estudio.....	47
1.6. Hipótesis.....	49
Hipótesis general.....	49
Hipótesis específicas.....	49
1.7. Objetivos.....	50
Objetivo general.....	50
Objetivos específicos.....	50
II. MÉTODO.....	51
2.1. Diseño de investigación.....	51
2.2. Variables: Operacionalización.....	52
Variable 1: Capacitación docente.....	52
Variable 2: Innovación pedagógica.....	52
2.3. Población y muestra	56
2.3.1 Población.....	56
2.3.2 Muestra.....	56
2.3.3 Muestreo.....	57
2.3.4 Criterios de inclusión.....	57
2.3.5 Criterios de exclusión.....	57
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	57
2.4.1 Técnica.....	57
2.4.2 Instrumentos.....	58
2.4.3 Validez.....	59
2.4.4 Confiabilidad.....	59
2.5. Métodos de análisis de datos.....	60
2.6. Aspectos éticos.....	61

III. RESULTADOS	62
3.1. Resultados descriptivos.....	62
3.2 Resultados inferenciales.....	64
IV. DISCUSIÓN.....	72
V. CONCLUSIONES.....	76
VI. RECOMENDACIONES.....	78
VII. REFERENCAS.....	79
ANEXOS.....	99

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador. El estudio se procesó bajo el método cuantitativo. La investigación fue de tipo correlacional, se utilizó un diseño descriptivo - correlacional, la muestra que se seleccionó estuvo conformada por 36 docentes. La recolección de información se realizó aplicando un cuestionario de opinión sobre capacitación docente y otro cuestionario sobre innovación pedagógica, aplicados al personal de la institución, los mismos que fueron validados su contenido mediante matriz de validación. Para el análisis e interpretación de la información se aplicaron las pruebas estadísticas r de Pearson y la t de student, las que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados mostraron un predominio del nivel de capacitación docente bueno con un 50% y un nivel de innovación pedagógica entre adecuado e inadecuado con un 39% en cada caso. También determinaron que existe relación significativa entre ambas variables. El grado de relación según el coeficiente r de Pearson fue de 0,949** (Sig.= 0.000 < 0,01) lo que indica una correlación muy alta, directa y significativa a nivel 0.01. Una referencia de contexto que se debe tener es que el Ministerio de Educación ha implementado la plataforma virtual denominada MECAPACITO, que brinda capacitación y formación para docentes y directivos enfocados en los objetivos del Buen Vivir.

Palabras claves: capacitación, docente, innovación, pedagógica, tecnología, currículo.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between teacher training and pedagogical innovation in the School of basic education "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador. The study was processed under the quantitative method. The research was of correlational type, a descriptive-correlational design was used, the sample that was selected was made up of 36 teachers. The collection of information was made by applying an opinion questionnaire on teacher training and another questionnaire on pedagogical innovation, applied to the staff of the institution, the same that were validated their content by matrix of Validation. For the analysis and interpretation of the information, the statistical tests R of Pearson and the student's t were applied, which allowed to determine the relationship between the variables and to verify the hypotheses. The results showed a prevalence of good teacher training level with 50% and a level of pedagogical innovation between adequate and inadequate with a 39% in each case. They also determined that there is significant relationship between the two variables. The degree of relationship according to the coefficient r of Pearson was 0.949 * * (Sig. = 0.000 < 0.01) indicating a very high correlation, direct and significant at level 0.01. A context reference that must be taken is that the Ministry of Education has implemented the virtual platform called MECAPACITO, which provides training and training for teachers and managers focused on the objectives of Good Living.

Key Words: Training, teaching, innovation, pedagogical, technology, curriculum.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Desde tiempos remotos la humanidad tuvo la necesidad de transferir conocimientos; al comienzo fueron los progenitores los responsables, que con carácter informal y cotidiano transmitieron conocimientos, a medida que pasó del tiempo se hizo con el apoyo de un tutor o docente ya sea de forma individual o grupal hasta transformarse en lo que hoy conocemos como educación formal o escolarizada.

En ésta, un docente brinda atención, enseña, transfiere conocimientos, educa a sus estudiantes, seres únicos con habilidades, destrezas, capacidades, pero del mismo modo con necesidades, falencias y expuestos a constantes cambios de la sociedad. Ello demanda por parte del profesor una constante capacitación con la finalidad de estar actualizado y así poder perfeccionar la práctica pedagógica, innovándola, a fin de poder cumplir satisfactoriamente el rol que le corresponde como integrante de la sociedad.

La Fundación para la Innovación Bankinter en su publicación periódica (2010) afirma que la innovación es un tema sobre el cual se han realizado muchas investigaciones y estudios, aunque no existe una definición concisa, cita a Joseph Schumpeter (2012) quien la definió como “el proceso de encontrar aplicaciones económicas para las invenciones”, y la RAE (2014) indica que es “la modificación o creación de un producto y la entrada en un mercado”

Por ello, podemos mencionar que la innovación pedagógica es conocida asimismo como innovación educativa, Cañal de León citado por García (2016) la define como “un conjunto de estrategias, procesos e ideas, sistematizados por medio de los cuales se pretende implantar y estimular mejoras en las experiencias educativas actuales”.

Publicaciones periódicas realizadas por la UNESCO (2017) muestran los resultados de seguimiento, afirmando que: “En el año 2014 el resultado promedio obtenido fue que 82 de cada 100 maestros estaban capacitados

para ofrecer enseñanza preescolar, 93% estaban capacitados para impartir enseñanza primaria y 91% enseñanza secundaria”.

La labor que efectúan los maestros es lo que favorece en menor o mayor nivel el grado de desempeño en todo el régimen educativo. Países como Finlandia se destacan internacionalmente por la obtención de los mejores resultados educativos, estados como éstos son los que ubican un evidente interés en optimizar la calidad de los docentes. En otros casos, y por el contrario los pueblos subdesarrollados y en vía de desarrollo se ponen cara a cara con varios retos, en su escrito Política Educativa como reto en la Educación para todos Beca & Cerri (2014), mencionan: “Capacitar a los maestros para que estén mejor preparados para solventar las necesidades de todos los estudiantes; capacitar a los profesores, a los tutores de los docentes para poder brindar la asistencia necesaria a los maestros; proporcionar a profesores los programas y planes de estudio que sean innovadores para optimizar el aprendizaje” (p. 3) son los principales desafíos.

En este mismo documento Beca & Cerri (2014) puntualiza que el escenario para docentes en el Caribe y Latinoamérica es acentuada primordialmente por debilidades en la formación docente y sus condiciones laborales, más que por una deficiencia en la disponibilidad de maestros.

Se pueden indicar que entre las debilidades están la gran cantidad de maestros que deben ser capacitados, los costos ineludibles para poder acceder a los eventos de actualización, del mismo modo la dificultad de tiempo a fin de poder participar en los mismos, indicador que no ha permitido que los maestros puedan asistir a estas preparaciones pedagógicas.

La OEA (Organización de Estados Americanos), mediante el “Portal Educativo de las Américas”, puesto en marcha desde el año 2001, tuvo como oferta seminarios de formación a distancia para el maestro como el denominado “Calidad total en la educación básica”. Estuvo encaminado a directivos y maestros de Perú, y su equivalente atendió a docentes de Brasil.

La maestra Cutimbo (2008) evoca el acontecimiento realizado en mayo 2004 afirmando que en él se brindó una programación que tenía como finalidad realizar avances en la educación básica a docentes de varios países en relación a calidad, el cual atendió a más de 1 000 profesionales, los cuales alcanzaron becas completas. La finalidad del curso era brindar instrumentos metodológicos necesarios para optimizar las asistencias en las escuelas y comunidades implicadas.

La docente Cutimbo (2008) hace referencia que el Banco Mundial, mediante la Red Multinacional de Videoconferencias y la Red de Aprendizaje para el Desarrollo Global, ha prometido programas de formación al profesorado a ciertos países que tienen un sitio beneficiado. El programa se inició en el 2000 con once países afiliados y actualmente tiene setenta países afiliados. El programa en mención no brinda exclusivamente capacitación a los docentes, sino que ofrece igualmente cualquier petitorio de formación o administración, concerniente con dificultades del desarrollo. Durante los años 2004 - 2005, proporcionó más de novecientas actividades que enlazaron por todo el mundo a más de 34000 individuos.

Entre los países beneficiados con este programa estuvo Ecuador, que mediante la Universidad Católica de Cuenca participó en el proyecto PROMESUP-OEA; y ofreció un programa que con la ayuda de Radio Ondas Cañarís y Telecuenca, apoyados con materiales impresos, audio casetes y videos, de manera semipresencial buscaba certificar a maestros de la Amazonía, sin necesidad de que ellos tuvieran que alejarse de sus comunidades donde habitaban. Con este sistema más de 230 docentes de Zamora, Tena y Macas lograron conseguir el título de Licenciados en Educación.

En nuestro país, el Ecuador la LOEI, capítulo IV, artículo 10, literal "a", refiriéndose a los derechos de los maestros, menciona que pueden: "acceder de manera gratuita a asuntos de perfeccionamiento profesional, a capacitaciones, actualizaciones, formación continua, progreso académico y pedagógico en todas las modalidades y niveles". Sin embargo, se

encuentra un gran porcentaje de profesionales en la rama educativa que no pueden acceder a dicha capacitación por diferentes razones, una de ellas es, laborar por contrato. Sin embargo, en la actualidad las capacitaciones de modalidad virtual han tenido amplia cobertura entre los maestros del país, por lo que no existe forma de constatar que verdaderamente cada maestro desarrolle el curso que se le asignado, por lo que no garantiza el desempeño de los objetivos proyectados.

Durante la primera década de este siglo en el Ecuador la capacitación a docentes estuvo a cargo de la DINAMEP (Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional), sin embargo, el MINEDUC (2010) en el documento para la creación del proyecto sistema integral de desarrollo profesional, indica que: “los procesos de capacitación se realizaron y no impactaron en la calidad educativa, debido a que se dictaron sin conocer las necesidades de perfeccionamiento en el aula ni coordinar con el Sistema Nacional de Evaluación”; manifiesta que lo que se hacía era realizar convenios para la formación y elaboración de ciertos materiales que no se relacionaban con los procesos formativos en marcha ni se apegaban a las políticas nacionales de gobierno, no existió una evaluación de los costos, versus los beneficios.

Además que por instrucciones de la parte administrativa se dieron de baja los registros de participantes, temáticas de los cursos impartidos por ende no hay registros a partir del año 2000.

El MINEDUC desde el año 2010 implementó el “Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo” conocido como Síprofe con la finalidad de crear procesos de capacitación y formación para docentes y directivos enfocados en los objetivos del Buen Vivir, actualmente este sistema ha sido reemplazado por la plataforma virtual denominada “MECAPACITO”, donde a cada docente se le suministra un usuario y una clave para poder ingresar y desarrollar el curso al que previamente haya sido convocado.

El MINEDUC (2018) en el documento “Rendición de Cuentas 2017” menciona que: “la valoración y revalorización de los docentes constituye una prioridad para el MINEDUC”, (p. 20) es por ello que en ese año se

llevaron a cabo varias actividades encaminadas al fortalecimiento del trabajo docente, como la culminación de programas de maestrías, donde más de 1800 docentes fueron becados, otros se encuentran cursando estos posgrados, lo cual contribuirá a mejorar la calidad educativa, ya que fortalecerá la capacidad, desempeño e innovación dentro del aula. Se realizaron cursos de inducción para docentes que recién ingresaban al magisterio, el mismo que se lo impartió paulatinamente, además de cursos de formación para directivos.

En el cantón Milagro, de la provincia del Guayas, se encuentra la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, en la que se ha presentado este escenario, donde los maestros por diferentes razones no han ejecutado los seminarios virtuales, sino que han escogido comisionar a terceras personas para que los efectúen, (esto es, entregar su usuario y contraseña a fin de que un colega o un particular acceda a la plataforma virtual y realice el seminario, obviamente considerando previamente un acuerdo económico); cuya acción ha generado como consecuencia que al momento de planificar las sesiones de clase, muchos maestros no estén familiarizados con los conocimientos actualizados del tema y no se adhieran a los lineamientos del currículo, conllevándolos a impartir las clases como lo han venido haciendo desde hace varios años, limitando su capacidad de innovación.

Por lo que se considera que su enseñanza es tradicionalista, poco interesante, desmotivada, y jamás va a ser significativa para los estudiantes. De permanecer esta circunstancia los maestros permanecerán rezagados del progreso y desarrollo educativo.

En cambio, el maestro al potenciar la capacitación docente, la calidad educativa de la institución donde labora mejorará notablemente beneficiándose ellos mismos, a los estudiantes y en general a toda la comunidad.

1.2. Trabajos previos.

Para la elaboración de la tesis actual se han examinado varios trabajos de elaboración de tesis las mismas que permitieron conocer y analizar las variables capacitación docente e innovación pedagógica que sirven de referente para la investigación.

A nivel Internacional

En el país de Perú la tesis de Dolorier (2015) “El proyecto de innovación pedagógica y su relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos del cuarto grado de primaria de la red número ocho de la UGEL de Atevitarte en el dos mil once”. El objetivo se centró en establecer la relación existente entre el proyecto de innovación pedagógica y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado. La metodología fue cuantitativa y el diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental transaccional. Innovación curricular, innovación de sesiones de aprendizaje e innovación metodológica son las dimensiones que evalúa la variable proyecto de innovación pedagógica. Por otra parte, las dimensiones evaluadas por la variable rendimiento escolar en el plano de Comunicación fueron: competencia de comprensión y expresión oral, comprensión de textos y producción del texto. El muestreo fue censal, la población y la muestra estuvo conformada por 180 escolares. Dos cuestionarios se utilizaron como instrumentos, el de innovación pedagógica y de rendimiento escolar en el área de Comunicación. Arribó a las siguientes conclusiones: uno, hay una significativa relación entre la innovación curricular y la competencia de comprensión y expresión oral, con una relación de Spearman de 0.519 con un $p= 0.000$; dos, entre la innovación curricular y la capacidad de comprensión de textos se muestra una relación significativa, con una relación de Spearman de 0.445 con un $p= 0.000$; tres, se encuentra una relación significativa entre la innovación curricular y la competencia de producción de textos, con una relación de Spearman de 0.185 con un $p= 0.013$; cuatro, entre la innovación de sesiones de aprendizaje y la competencia de comprensión y expresión oral, existe una relación significativa, con una relación de Spearman de 0.569

con un $p= 0.000$; cinco, existe una significativa relación entre la innovación de sesiones de aprendizaje y la competencia de comprensión de textos, con una relación de Spearman de 0.592 con un $p= 0.000$; seis, existe una relación significativa entre la innovación de sesiones de aprendizaje respecto a la competencia de producción de textos, con una relación de Spearman de 0.609 con un $p= 0.000$; siete, hay relación significativa entre la innovación metodológica frente a la competencia de comprensión y expresión oral, con una relación de Spearman de 0.47 con un $p= 0.000$; ocho, existe relación significativa entre la innovación metodológica y la competencia de comprensión de textos. Nueve, existe relación significativa entre la innovación metodológica y la competencia de producción de textos, con una relación de Spearman de 0.40 con un $p= 0.000$; diez. Por lo anteriormente expresado, se puede mencionar que existe una relación significativa entre el proyecto de innovación pedagógica y el rendimiento escolar en el área de Comunicación, con una relación de Spearman de 0.630 con un $p= 0.000$.

El trabajo deja expuesto el hecho de que innovar en educación es beneficioso para los estudiantes, debido a que lo novedoso les llama la atención, los motiva a estar concentrados, despiertos, participan y de esta manera retienen información y desarrollan destrezas y habilidades. El estudio se centró en el área de comunicación, y se demostró que la innovación mejora la comprensión de textos, la producción, es decir la creación de su versión del cuento; pero comprender un texto es una habilidad del pensamiento que sirve de base para desarrollar nuevas y más complejas estructuras del pensamiento.

En la misma nación Palomino (2015) “Las competencias tecnológicas básicas de los docentes de aula de innovación pedagógica de la UGEL Arequipa Sur, desde su propia perspectiva”, se planteó como objetivo determinar el grado de capacidades tecnológicas básicas en sesenta pedagogos del salón de innovación pedagógica, desde una óptica propia, se trabajó un estudio con una metodología cuantitativa y diseño descriptivo correlacional, tipo no experimental. Las dimensiones de la variable

competencias tecnológicas básicas son: Conocimiento de tecnología básica, trabajo con aplicaciones informáticas básicas, actividad con aplicaciones multimedia, trabajo con presentaciones multimedia y manejo de software educativo, 60 docentes tutores de aula conformaron la población muestral de estudio, se trabajó con la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario. Se concluyó que: 1) Los docentes objeto de estudio demuestran una mejora heterogénea de competencias tecnológicas básicas, que van desde un nivel básico de hasta 51%, 77% para el uso de software educativo, un nivel intermedio de hasta cincuenta y un enteros, 77% para el conocimiento de tecnología básica y un nivel avanzado de hasta un 50% para las actividades con internet. 2) Se recalca también que un 43,33%; 48,33 y un 50% de los docentes se ubican en un avanzado nivel que corresponde a las dimensiones de conocimiento de tecnología básica, trabajo con aplicaciones informáticas básicas y actividades con internet, respectivamente. 3) En el nivel avanzado se reduce al 28,3%; 40,5%, además de un 23,3% de los profesores para el manejo de software educativo, actividad con aplicaciones multimedia y manejo de presentaciones multimedia, respectivamente. 4) Esto último da lugar a que el 40,5%, 36,8% y el 50,77% de los docentes se ubiquen en el nivel básico de competencias tecnológicas respectivamente para las dimensiones anteriormente mencionadas. 5) Se subraya que un 48%, 50% respectivamente de los profesores encuestados se ubican en el nivel avanzado que corresponde a las dimensiones de conocimiento de tecnología básica, trabajo con aplicaciones informáticas básicas y actividades con internet, respectivamente. 6) Sin embargo, en el nivel avanzado la frecuencia se reduce al 28,3%, 40,8% y en el 23,3% de los pedagogos en el manejo de software educativo, actividad con aplicaciones multimedia y manejo de presentaciones multimedia, respectivamente. Esto último da lugar a que 40,8% y 1,8%; 36,8%, además el 50,8% de los docentes se ubiquen en el nivel básico de competencias tecnológicas para las dimensiones mencionadas anteriormente.

Se nota que aún en este siglo existe la imperiosa necesidad de capacitar a los docentes en materia de tecnología, desde el uso de las aplicaciones básicas, la preparación y presentación de materiales para impartir sus clases con presentaciones animadas e interactivas, hasta el buen uso y manejo de la herramienta del internet, debido al alto porcentaje de maestros que no usan estas herramientas importantes con sus estudiantes, y éstos pierden la oportunidad de ampliar sus horizontes de aprendizajes dentro del salón de clases. El porcentaje de pedagogos que utilizan la tecnología ofrecen a sus dicentes espacios y recursos para la motivación, atención y concentración (siempre que sea bien utilizada) y lo ideal es replicarlo a cada estudiante.

Del mismo modo en España, Guillen (2016) “Del modelo de la enseñanza al modelo del aprendizaje: un programa de capacitación docente, su influencia en los profesores y en el aprendizaje de los estudiantes de la universidad del Azuay”; se propuso como objetivo el análisis de la capacitación en los docentes con metodologías enfocadas en el aprendizaje; se utilizó una metodología mixta cualitativa - cuantitativa y diseño descriptivo correlacional, tipo no experimental. La muestra estuvo conformada por 23 docentes y 494 estudiantes. Se arribó a las siguientes conclusiones: 1) Al aplicar metodologías que se centren en el aprendizaje aumentan las capacidades-habilidades de los estudiantes así como también mejora la apreciación que éstos tenían de su entorno de aprendizaje. 2) La capacitación docente crea un efecto positivo en los estudiantes de los profesores capacitados, aumentando sus capacidades, habilidades de aprendizaje y mejorando su apreciación del entorno de aprendizaje. Este efecto se potencializa cuando los docentes prefieren las metodologías complejas (aprendizaje orientado a proyectos o aprendizaje basado en problemas, contrato de aprendizaje, trabajo cooperativo, estudio de casos) sobre las simples (clase magistral participativa o resolución de ejercicios y problemas).

Cuando los docentes se centran en la manera de enseñar suelen perder de vista la importancia de que sus alumnos realmente entiendan, memoricen

(en ciertos casos), pero principalmente reflexionen en los temas que se están impartiendo, para que de esta manera estén realmente preparados para enfrentarse a situaciones reales en contextos diferentes. El trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos presentan magníficas oportunidades para un verdadero aprendizaje al combinar la investigación y entrelazarla con los valores, el respeto a las diferencias personales, fortalecer capacidades y potenciar las posibles falencias de los integrantes de los miembros de un equipo. Al contrario, los métodos tradicionales y poco convencionales como la clase magistral han quedado desfasados.

En Perú, Huarachi (2016) “Capacitación docente y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la ciudad de Juliaca año dos mil catorce”, el objetivo planteado fue establecer la correlación existente entre la capacitación docente y los logros de aprendizaje. La metodología cuantitativa y diseño explicativo correlacional, tipo no experimental transaccional, las dimensiones de la variable capacitación docente son: aprendizajes en las áreas de comunicación, matemática, currículo y especialidad académica, monitoreo en aula, y de la variable logros de aprendizaje son: resultados de la evaluación a los estudiantes del III ciclo de educación básica regular; la muestra estuvo integrada por 907 estudiantes y 252 docentes, los instrumentos aplicados para el recojo de datos fueron las fichas de monitoreo docentes, cuadernos de evaluación. Concluyeron que: 1) Los niveles de logros alcanzados por la mayoría de docentes después de un proceso de capacitación fue del 82.57% aprobatorio dentro de ellos se ubican los niveles destacados, suficientes e intermedios oscilan entre 20% y 12%. 2) En el proceso monitoreo el 87,77% muestran una apropiada práctica en su ejercicio docente, solo muestra dificultades un 12,13%. 3) Existe una relación positiva de 0.71 entre proceso de capacitación docente y el monitoreo en el aula.

La capacitación docente guarda una estrecha concordancia con los resultados de aprendizaje de los alumnos, debido a que obviamente el docente mejor preparado sabe y puede utilizar métodos, técnicas,

estrategias, recursos, materiales que le permitan desarrollar, potencializar, optimizar, favorecer un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual indudablemente favorece la comprensión, retención, el análisis, la inferencia de la información y los prepara para responder adecuadamente a situaciones en que se deba evaluar y actuar de acuerdo a lo aprendido.

En el mismo contexto Quispe (2016) “Niveles de apropiación de las TIC’s y el desempeño de los pedagogos en la JEC en IIEE estatales de la provincia de Islay-2016”, el objetivo de estudio fue establecer la relación existente entre los niveles de apropiación de las TIC’s y el servicio magisterial en las instituciones con jornada escolar completa en la provincia de Islay. La estadística descriptiva e inferencial fue utilizada como método. La metodología cuantitativa y diseño correlacional, tipo no experimental. Las dimensiones de la variable nivel de apropiación de las TIC son: nivel de acceso, nivel de adopción, nivel de adaptación, nivel de invención y la variable desempeño docente son: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. La muestra censal estuvo conformada por 125 maestros del nivel secundario; la encuesta se utilizó como técnica y el cuestionario fue el instrumento. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1) La apropiación de las TIC’s en profesores de instituciones educativas estatales tiene relación directa en su desempeño docente. 2) El desempeño de los maestros de instituciones educativas estatales es: 44% tienen un desempeño bueno, solo el 3% posee un excelente nivel. 3) Existe una relación entre la apropiación de las TIC’S y su desempeño docente es positiva y moderada de $r= 0.505$.

La habilidad del docente respecto a las TIC’S actualmente marca un referente en su trabajo, mientras mejor preparado esté el maestro en cuanto al manejo y uso de la tecnología, mejor capacitado estará para hacer frente al inminente conocimiento que tiene un elevado número de estudiantes respecto a este tema, además favorece la auto instrucción, la participación en redes de aprendizaje, la comunicación entre docentes, autoridades y muchas veces hasta con representantes y con los propios

estudiantes. Cada vez es más frecuente la utilización de plataformas informáticas para ingresar notas, entregar reportes, inscribirse y participar en seminarios, entre otros aspectos que hacen parte del trabajo docente.

A nivel nacional

En Quito, Taipe (2012) “Análisis de la necesidad de la capacitación con TIC’S a los docentes del Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje durante el año 2011”, planteó como objetivo de estudio capacitar a los docentes del plantel en mención acerca de la utilización adecuada de las TIC’S para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el año lectivo dos mil once. La metodología cuantitativa y diseño cuasi experimental, tipo experimental transaccional. De la variable capacitación docente en TIC’s, se analizaron las dimensiones: uso de herramientas informáticas, uso de utilitarios de Microsoft Office y uso de herramientas virtuales de las TIC’s y de la variable proceso de enseñanza aprendizaje son: habilidades y destrezas desarrolladas y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en escenarios virtuales. La población muestral la constituyeron 75 profesores. La encuesta fue la técnica de investigación utilizada y el cuestionario se usó como instrumento. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) Hay existencia de una actitud de compromiso profesional frente a la necesidad de la preparación docente en el uso de las herramientas específicas de las TIC’S para incorporarlas como un proceso de entrenamiento permanente dentro de la gestión educativa de la institución, donde el 34% afirma tener el compromiso profesional firme. 2) La selección adecuada de herramientas virtuales y recursos educativos que ofrecen las tecnologías contribuyen a la creación de escenarios virtuales donde se posibilita la enseñanza de los aprendizajes en forma interactiva, representado por un setenta y dos por ciento de los encuestados realiza una selección idónea. 3) El entrenamiento continuo de los pedagogos en el uso de herramientas educativas de las TIC’S es un elemento de apoyo que permite al maestro desarrollar sus capacidades y habilidades para la planificación docente, afirmando un sesenta y cuatro por ciento que es

necesaria la capacitación docente. 4) La variedad de recursos y herramientas de las tecnologías ofrece al docente de la oportunidad de explorar nuevos entornos de aprendizaje que posibiliten el desarrollo de habilidades, destrezas y resolución de problemas tanto para el docente y para los y las estudiantes de la institución, ello es evidenciado en un ochenta y un por ciento de la muestra.

La dotación de equipos tecnológicos a las instituciones educativas por parte de gobiernos o mediante autogestión se ve en muchos casos subutilizados debido a la escasa capacitación de los docentes para utilizarlos de manera eficaz en la elaboración y desarrollo de sus clases. Afortunadamente la mayoría de los profesionales en educación están cada vez más interesados en aprender y actualizarse en el uso y avances en materia de tecnología. Son cada vez más los docentes que implementan en el desarrollo de sus actividades herramientas tecnológicas a fin de mejorar continuamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el mismo contexto Caiza (2013) "Evaluación de la capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa experimental Liceo Policial", se propuso como objetivo explicar y evaluar de qué manera interviene el nivel de instrucción docente en el rendimiento académico de los docentes de noveno año en los tres últimos periodos lectivos. La metodología cuantitativa y diseño correlacional, tipo no experimental. Las dimensiones de la variable capacitación docente son: habilidad para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, capacidad para enseñar, conocimiento para educar. Las dimensiones que tiene la variable rendimiento académico son: promedio general de notas, promedio por materia, registros de evaluación. 180 estudiantes conformaron la población de estudio, éstos cursaban noveno año, además de 12 docentes. La encuesta y el análisis documental fueron las técnicas usadas. Se planteó las siguientes conclusiones: 1) El rendimiento académico de los alumnos es proporcional y guarda relación con la capacitación del docente, ésta surge luego de la revisión del promedio de notas alcanzadas por los estudiantes y el currículo del

docente que alcanza un superior porcentaje en notas a las de su cátedra dictada. 2) En los últimos cinco años los docentes no han recibido capacitación. 3) Los docentes pagan con sus propios medios los pocos cursos de actualización realizados y éstos tienen una duración no mayor a 30 horas.

La capacitación docente es fundamental al momento de entregar a los estudiantes herramientas que le permitan apropiarse del conocimiento y desarrollar habilidades y destrezas, pero éstas deben estar bien afianzadas, seguir un proceso correcto, es decir, apegarse a la metodología y utilizar estrategias coherentes a la edad y desarrollo de los educandos, saber cómo, cuándo y a quién aplicarlas es una decisión que los docentes capacitados manejan con bastante facilidad.

También Andrango (2017) “Capacitación Docente e Innovación Pedagógica en el área de Ciencias Sociales del bachillerato en la Unidad Educativa Borja Montserrat en el período 2015- 2016”, se propuso como objetivo establecer la importancia de la capacitación docente e innovación pedagógica en el área de Ciencias Sociales del bachillerato en dicha unidad educativa. La modalidad aplicada en la investigación es socio-educativa, porque está inmerso en el ámbito social y educativo. La metodología mixto cuanti-cualitativo y diseño descriptivo, tipo no experimental, las dimensiones de la variable capacitación docente fueron: competencias, modalidades de capacitación, evaluación y de la variable innovación pedagógica son: propuesta de innovación tecnológica, enseñanza – aprendizaje y adaptaciones curriculares. La población que se trabajó fueron ciento treinta alumnos de bachillerato del plantel Borja Montserrat y tres docentes del área de ciencias sociales, la muestra fue población muestral. Se utilizó la técnica documental, que permitió abordar temas sobre la capacitación e innovación con documentos, la recopilación de información y se clasificó en documentos de fuentes primarias y secundarias. Se utilizó la encuesta que permitió la adquisición de información de interés sobre las dos variables por medio de un cuestionario. Se obtuvieron las conclusiones siguientes: 1) La capacitación

e innovación pedagógica es necesaria, no sólo en el ambiente de las Ciencias Sociales, sino en todo el centro educativo, para trabajar desde lo interdisciplinario. 2) La implementación de estrategias y metodología, al igual que las modalidades empleadas fueron oportunas para generar cambios cualitativos y cuantitativos en el estudiantado de la unidad educativa. 3) Los alumnos y padres de familia tuvieron un cambio de actitud a partir de la implementación de la aplicación de nuevas estrategias metodológicas dadas en los cursos de capacitación curricular.

Es común notar el escaso interés de un elevado número de estudiantes en la lectura, herramienta primordial para el aprendizaje y tratamiento de las ciencias, por tal razón, es necesario buscar y aplicar estrategias innovadoras (sin desplazar o reducir la lectura), que fomenten el interés, la participación, la reflexión, el análisis de problemas y situaciones actuales para que partiendo de allí podamos comparar, descifrar, investigar, inducir y tratar temas que de otro modo podrían ser incomprensibles o tornarse aburridos.

A nivel local

En Guayaquil, Brocel, et al. (2017) “La innovación pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje: Diseño de un sitio web interactivo para estrategias didácticas”. Se formuló como objetivo implementar y diseñar un sitio web interactivo para estrategias didácticas, se utilizó un paradigma socio crítico para el desenvolvimiento investigativo; la investigación fue de tipo análisis, proyecto posible, de campo, se apoyó también en la investigación descriptiva, explicativa, propositiva y bibliográfica. Utilizó una investigación de carácter mixto. La muestra estuvo conformada por noventa y ocho personas distribuidas de la siguiente manera: noventa y un estudiantes, cinco docentes y dos directivos. Como instrumentos se utilizó el cuestionario. Obtuvo las conclusiones siguientes: 1) Los maestros en un alto porcentaje aplican ya sea directa o disimuladamente las técnicas de innovación pedagógica en sus clases debidamente planificadas y preparadas mediante estrategias útiles que favorecen la realización de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. 2) Los estudiantes creen que las

clases de programación potencian el análisis, ayudan al desarrollo intelectual y la agilidad mental en el desarrollo lógico. 3) Los docentes unen esfuerzos para incrementar en sus clases la innovación pedagógica, pero de manera débil, puesto que aún falta por optimizar la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje. 4) Los estudiantes manifiestan que les agrada adquirir conocimiento mediante la utilización de recursos visuales y auditivos, dicho de otra manera, los estudiantes gustan más aprender a través de varios medios de utilización tecnológica. 5) Carecen de conocimiento y de experiencia los docentes sobre los recursos visuales y auditivos. 6) Ausencia de capacitaciones, actualización pedagógica y formación continua de la misma.

Los seres humanos gustan de lo novedoso, de lo actual, de lo que llama la atención y atrae; la tecnología es un claro ejemplo, constantemente se revelan nuevos aparatos, nuevos sistemas, nuevos programas, nuevos juegos, por citar sólo algunos ejemplos; el proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y eficaz incorpora éstos y otros elementos a la práctica educativa para potenciar el aprendizaje, busca captar la atención y permite que los docentes se involucren en este proceso.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Definiciones de la variable 1: Capacitación docente

Para Marín (2013) la capacitación docente es:

“Un procedimiento que confiere al educador actitudes, conocimientos, habilidades sobre la parte pedagógica y la didáctica, que le permitirán tener un marco teórico-conceptual acerca de la fundamentación psicológica, filosófica y social de la educación, además de integrar el aprendizaje y su función a un currículo dentro del contexto social”.
(p.18)

Mientras que Sosa et al. (2015) menciona que la capacitación docente es ofrecida como prototipo para perfeccionar a un experto en educación elaborado a escala individual cuyos productos son reflejados en la comunidad educativa. Esta es afín a las necesidades profesionales por

ende se convierte en una acción de transformación y progreso. Añade además que la capacitación está estrechamente vinculada con el progreso en la formación y perfeccionamiento de cada educador. Con el tiempo se ha ido formalizando hasta convertirse en una pieza fundamental para mejorar la calidad educativa.

Según el autor Andrango (2017) “Es un proceso que contribuye al mejoramiento cognitivo, procedimental y actitudinal de las personas en un contexto inclusivo”. Además de “prepararlos para realizar investigación, tutoría, innovación educativa, e implementar destrezas de motivación, enseñarles a organizar el trabajo, planear y evaluar la mejora del proceso de enseñanza y del aprendizaje, potenciar el manejo de las TIC’S, entre otros temas” (p.53).

Por consiguiente, se puede concluir que la capacitación docente es necesaria y sobre todo debe ir a la vanguardia de los vertiginosos cambios, adelantos, en cuanto a todo lo referente a su práctica profesional, sean éstos teorías, métodos, modelos, estrategias, descubrimientos, herramientas, etc.

También podemos denominar formación docente, según lo expresado con anterioridad, a todo lo que hace referencia a las políticas o procesos formulados para preparar las potencialidades del educando permitiéndole cumplir sus labores pedagógicas de forma eficiente y eficaz dentro de la comunidad educativa; es decir, permite perfeccionar de forma continua al profesor, porque es su responsabilidad el logro de aprendizajes de calidad.

Un docente experto en lo que hace tendrá bien definido su horizonte de objetivos, buscando en todo instante resaltar la esencia del conocimiento que va impartir.

Se debe tener presente que las políticas educativas se encuentran en constante cambio, por ello, el docente en servicio debe estar actualizado por medio de capacitaciones más allá de los grados académicos que pueda obtener, esto le va permitir que vaya acorde a la vanguardia educativa. Y obviamente esto repercutirá en el beneficio de los estudiantes.

1.3.1.1 Dimensiones de la variable 1: Capacitación docente

Dimensión Currículo:

Según MINEDUC (2016) lo considera como un proyecto educativo elaborado por los miembros de una nación cuyo fin es promover desarrollo y socialización de sus integrantes y futura generaciones; plasmándose también las intenciones educativas del país, indicándose las pautas de acción u orientaciones de la forma cómo actuar para llevar a la realidad las intenciones planteadas e ir comprobando los avances que se han ido logrando.

Podemos concluir que el currículo es una guía práctica para saber qué rumbo debemos seguir a fin de cumplir los objetivos propuestos por la autoridad nacional y cumplir con los lineamientos a nivel local, regional y nacional.

Por su parte el MINEDUC (2017) es el documento que gira en torno a una política educativa donde se encuentran los aprendizajes que se esperan alcanzar en los estudiantes, cuyo plazo de logro es durante su formación básica, se relacionan con fines, principios, objetivos planteados por una nación. Allí también se formula el perfil del egresado, competencias nacionales y sus progresiones durante su formación básica, contiene orientaciones para la evaluación y diversificación curricular.

Se lo puede comparar al camino que se debe seguir para cumplir los objetivos propuestos a nivel, micro, meso y macro; es decir, dentro del aula, dentro del proyecto educativo institucional, enmarcado siempre dentro de los lineamientos del ministerio de una nación.

Dimensión Pedagogía:

Guanipa (2008) citado por Rojano (2008) argumenta que la pedagogía es una agrupación de saberes utilizados en educación, es una ciencia del tipo psicosocial vinculada con aspectos psicológicos del estudiante en la sociedad, entonces de ello se concluye que la ciencia requiere de la ayuda de otras disciplinas entre ellas la economía, sociología, psicología, etc.; las

cuales forman parte del contexto social del ser humano en sus diferentes épocas vividas. (p.37)

En cambio para Zambrano (2010) la pedagogía permite hacer una reflexión sobre el tipo de prácticas ejecutadas dentro del salón de clase, observando el objetivo de la educación, promoviendo formas de actuación, siempre buscando un equilibrio entre el dicho y el hecho. (p.40)

Porque la pedagogía se relaciona con explicar los diferentes métodos y técnicas utilizadas en el perfeccionamiento de la enseñanza y del proceso de aprendizaje, el maestro debe realizar una reflexión crítica a su práctica pedagógica recurriendo a sus diferentes conocimientos sobre educación que es neta del ser humano y busca un desarrollo social. Han existido y siguen existiendo un sinnúmero de pedagogos dentro de la historia que han formulado sus teorías sobre educación.

Dimensión Tecnología:

Según Bolívar (2011) es presentada con el orden de elementos ofrecidas por la naturaleza como propuesta para coadyuvar a optimizar la calidad de vida de los individuos, como fórmula en la solución de un sinnúmero de dificultades, además es un instrumento de ayuda para hacer frente a la vicisitudes presentadas, ayuda a palear las consecuencias de los desastres y la problemática inherente a la realidad del hombre y su permanencia en la tierra. (p.192)

Según Delgado (2011) La tecnología en los últimos años se ha vinculado de manera arraigada a la educación, ello nace con la intervención de los dispositivos tecnológicos productos de la revolución científico-tecnológica, sin dejar de intervenir las comunicaciones y la microelectrónica. La tecnología continúa siendo una entidad donde su reconocimiento en los tiempos modernos se acompaña de bastos desconocimientos y paradojas que en educación obliga al docente hacer uso de las tecnologías educativas. (p.2)

La tecnología coloca ante los docentes un sinnúmero de aparatos y herramientas que al ser usadas con la pericia necesaria permite

aprovechar al máximo el vasto conocimiento científico que se ha desarrollado; es tan amplio el campo de la tecnología que usualmente emplea un lenguaje propio, el cual es usado y comprendido por los expertos, pero a la vez, es cada día más común que se asocien ciertos términos al vocabulario de las conversaciones triviales, lo cual demuestra el gran impacto de la tecnología en la amplia mayoría de la población y la influencia que ésta tiene.

1.3.1.2 Teorías científicas de la variable1: Capacitación docente

Teorías curriculares de capacitación docente.

La preparación del maestro se establece bajo tres teorías o enfoques, como son: Permanente, Humanista y Constructivista.

Teoría permanente: Fundamentada sobre las ideas de Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y el constructivismo. Se enfocan por buscar el vínculo que se establece entre los saberes previos del individuo y los que se están por adquirir.

El constructivismo va más allá del racionalismo y del empirismo; el empirismo consideraba la razón como fuente principal del conocimiento, mientras el empirismo le daba prioridad a la experiencia; el constructivismo, en cambio, toma en cuenta las dos, explica que el conocimiento se basa en la experiencia, pero ésta se organiza en base a estructuras o categorías dadas de antemano.

Desde este enfoque se entiende la importancia de que el maestro se prepare o capacite en lo teórico y pueda llevar ese conocimiento a la práctica, mejorándolo, puliéndolo, perfeccionándolo con la práctica y la experiencia.

Teoría humanista: Se basa en la teoría del descubrimiento, la enunciación y la solución de situaciones polémicas y en la autoevaluación, fundamentada en la concepción del ser y no del tener, aquí se considera la conciencia, ética, valores, que ayudan a formular la concepción del ser humano creativo, libre y consciente.

La capacitación docente no debe ser sólo teórica o mecánica, no basta con tener conocimientos, lo importante es saberlos transmitir utilizando el razonamiento, la habilidad para resolver problemas, pero sobre todo aplicando y demostrando valores, ética, entrenando la conciencia, para como docentes ser y formar humanos que sean creativos, libres y conscientes.

Teoría constructivista: Supone que los comportamientos y costumbres acumulados por el hombre con en el tiempo son convertidos en aprendizajes logrados por medio de su entorno y la capacidad que posee para entender lo que le rodea y las diferencias o similitudes que existen entre la acción por medio de la abstracción, imaginación, sirven de ayuda para suministrar vivencias que permiten promover sus habilidades. Para que esto suceda es necesario que el sujeto interactúe con el objeto de estudio, es favorable que lo haga en compañía de otros y que muestre interés en el tema u objeto de estudio.

Por lo tanto, es necesario que los docentes se integren para aprender, capacitarse, relacionarse, interactúen, compartan experiencias, socialicen resultados; preparándose además para llevar esta metodología a sus espacios de enseñanza.

Ciertos autores han orientado su mirada en determinados sucesos que incurren dentro de la formación docente en relación a la calificación de la práctica pedagógica, se han determinado tres teorías posibles que según Ordoñez, (2010) citando a Castro, Correa, & Lira, (2004) son: la crítica, práctica y técnica.

Teoría curricular crítica.

En el Blog “Por una educación reflejada en la sociedad” Simmonds, (2014) citando a Ordóñez (2010) menciona que esta teoría coincide con la propuesta práctica, en el sentido de que el maestro debe someter sus principios y objetivos educativos a la autocrítica mediante la reflexión. La perspectiva crítica se opone a la teoría práctica mediante el espacio de la experiencia. La propuesta curricular crítica igualmente atiende al establecimiento de significados, pero pone énfasis en la capacitación para

que los integrantes de una sociedad tomen la dirección de sus propias vidas de manera responsable. Concibe a la enseñanza de manera práctica. Reflexionar en qué se hace, cómo se hace, para qué se lo hace, resulta importante al momento de autoevaluar el trabajo docente. Ser consciente del trabajo realizado, la calidad que se está brindando y los resultados que se obtienen es importante al momento de replantearnos objetivos y de ser necesario buscar formas de mejorar.

Teoría curricular práctica.

La enseñanza y el currículo son concebidos como prácticos, la profesionalización del maestro no procede solo de la ejecución de nociones teóricas, ni el uso de técnicas, más bien involucra la exploración del fin substancialmente moral.

El interés está orientado a comprender las realidades humanas en constante interacción; la meditación de circunstancias específicas sobre la práctica de enseñanza y aprendizaje, no se trata en centrarse solo en el aspecto teórico; si no se debe enfocar en el juicio crítico del docente; algo parecido a lo que ejecuta un juez sobre un caso específico y delibera en relación a cuándo es preciso la aplicación del máximo rigor de la ley o cuándo es posible liberar de tal rigurosidad, partiendo del análisis del problema.

El docente se debe de capacitar para poder solventar situaciones inherentes a la realidad del ser humano, sus necesidades cognitivas, emocionales y afectivas, el desarrollo holístico es el objetivo principal de la educación. Cuando un educando se encuentra en situación vulnerable, el docente interactúa y explora la situación específica para, en base a un juicio crítico proporcionar las herramientas y alternativas más oportunas ante la situación.

Teoría curricular técnica.

Considerando esta teoría se hace un hincapié enérgico sobre los principios del currículo, el enseñar y el aprender.

La competitividad profesional es juzgada en relación a las destrezas técnicas para utilizar las teorías y conseguir productos óptimos, orientada en la acción de enseñar.

El maestro es visto como experto en saber seleccionar técnicas y recursos favorables para lograr las metas previamente establecidas. Se visualiza al maestro como artista y en cambio los oficios artesanales vienen hacer el currículo y la enseñanza.

Teorías subjetivas.

Cuadra, (2009) indica que “éstas teorías son definidas como construcciones de tipo personal explicativas ya sean explícitas o implícitas, con organización lingüística de tipo argumentativo del tipo causa efecto, permitiendo realizar una interpretación del entorno; son de forma individual relacionadas al aspecto social”. (p.947)

Según (Grotjahn, 1991), al especificar las teorías subjetivas, proyecta que van hacer individuales, estables y prolongadas; relacionadas con el mismo individuo y su entorno, conservan una complicada organización argumentativa, tienen una función equivalente a los modelos científicos porque permiten hacer una explicación y predicción sobre los fenómenos pudiendo ser explicadas por medio del diálogo.

La base de este enfoque es: a) en su vida cotidiana, las personas plantean teorías en relación a la marcha del entorno y sus acciones. b) Las teorías formuladas son aplicadas y evaluadas en las acciones de la vida diaria. c) La estructura lingüística tiene similitud con las teorías científicas, la organización de sus argumentos son de manera interdependiente.

1.3.1.3 Información complementaria de la variable 1: Capacitación docente.

El modelo de investigación científica respecto al pensamiento docente.

En la revista brasileira de Educación, referente a un estudio descriptivo, interpretativo realizado en Chile acerca de teorías subjetivas sobre profesores Cuadra Martínez & Catalán Ahumada, (2016) mencionan que fue a partir de 1970 donde se inicia una transformación por formular una

nueva conceptualización sobre educación, desplazando el tratado de la conducta y la formación de competencias técnicas suplantada por el pensar del maestro. (p.303)

Se asume que los maestros que piensan, creen o conocen sobre sus prácticas pedagógicas tienen trascendencia, a ello se agregan la capacidad por instituir un buen trato con sus estudiantes y la actitud por encaminarse por la innovación educativa.

Cuadra y Catalán (2016) citando a (Clark & Peterson, 1990), plantean una jerarquía en relación a tres dominios predominantes que congregan los numerosos modelos de investigación respecto al pensamiento del maestro: “Pensamientos y decisiones”, “Interactividad y planificación docente” y “Las teorías y creencias”.

Según (Catalán, 1997), considera una relación entre los pensamientos del maestro y sus conocimientos sobre su profesión: ambos se sostienen uno del otro buscando un desarrollo mutuo, sirviendo como fundamento de la secuencia de la permuta sobre el acto reflexivo.

Importancia de la capacitación docente en las instituciones de educación.

En las recientes décadas han surgido diversas reformas relacionadas al desarrollo económico, social, y educativo. Las mismas que buscan cerrar las brechas de productividad y la calidad de vida en correspondencia a los estados en vías de progreso.

Entonces, se hace necesaria la formación y actualización de los maestros, sin mejores maestros sería imposible realizar una transformación a la educación, porque el docente tiene un papel preponderante en el desarrollo de la enseñanza ejecutadas en las unidades educativas.

La tarea y rol del maestro son esenciales para que los estudiantes asimilen y trasciendan inclusive las dificultades materiales y rezagos las cuales debe hacer frente, a causa de la ausencia de habilidades para elaborar materiales coherentes con las tecnologías actuales, varios maestros se incomodan por tener que integrar las TIC´s en los salones de clase; pero

esta situación no puede retroceder, al contrario, se debe hacer frente para lograr evolucionar y lograr transformaciones permanentes en la educación actual. Estos cambios no pueden darse de un momento a otro, es tema de cambio de actitud y tiempo.

Por ello, la capacitación es un proceso de mucho significado dentro de una institución sin interesar el sector a la que corresponda, ésta permite perfeccionar la calidad del servicio que brindan al mercado.

Pues bien, se ha dialogado de lo que la capacitación puede llegar a favorecer a las diferentes instituciones, pero ¿qué es la capacitación?, ésta se puede definir como:

Quehacer orientado a aumentar las aptitudes y conocimientos de los subordinados con la intención de formarlos para desempeñar de forma eficiente un trabajo específico.

Espinoza (2012) en su trabajo “Cómo efectuar un proyecto de capacitación” hace referencia a la preparación como proceso, porque está integrada por períodos que facilitan al participante de una institución el mejoramiento del conocimiento, el progreso de sus habilidades y comportamientos, para realizar de manera eficiente su trabajo asignado, proporcionándole oportunidades de desarrollo dentro de la institución u organización.

La formación del maestro es un reto que el Estado debe hacerla suya que permita hacer frente a los nuevos retos y avances admitidos en el mundo científico tecnológico. Es por ello que la capacitación sobre conocimientos recientes y adaptación a las tecnologías es un accionar estratégico que el maestro en servicio debe adjudicarse como herramienta esencial para impregnar las variaciones experimentadas en educación. (p.40)

La actividad del maestro es muy compleja, tanto así que requiere del manejo de otras estrategias pedagógicas que proporcionen con facilidad su actuación didáctica.

La capacitación para el maestro, es un punto de vital importancia en el sector educativo porque se muestran desafíos para el maestro cotidianamente y es muy importante que éste posea instrumentos

necesarias a fin de poder dar solución, el maestro tiene la gran responsabilidad de educar a la persona en todo sus aspectos; si este no tiene saberes no puede hacer la transferencia de información a sus estudiantes, razón por la cual el maestro debe de manejar y ser conocedor de competencias, capacidades y contenidos de enseñanza para saber lo que enseña y saberlo enseñar; si no se usan estrategias idóneas con los estudiantes no se logra concretizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Nuestros estudiantes pertenecientes al siglo actual se encuentran estrechamente vinculados al avance tecnológico e informático, por ello el educando deber hacer uso de las innovaciones tecnológicas educativas como las videoconferencias, correo electrónico y el internet como recursos educativos, por ende el docente debe estar en constante formación porque es una de los tantos retos que se deben enfrentar ante los pedidos de la sociedad del conocimiento.

La gran pregunta sería ¿nos encontramos los docentes preparados para ello?, ¿se hará lo correcto para asegurar una formación docente apropiada?. Mucho más lejos del dominio básico de las TIC, el maestro debe optimizar y ennoblecer las oportunidades de aprender a enseñar de forma significativa a sus estudiantes con la ayuda en las tecnologías, lo que permite realizar un involucramiento de la intervención activa en proyectos colectivos, participativos y la utilización de ambientes de aprendizaje implementados con TIC, esto también se encuentra enmarcado en la mejora de una calidad educativa.

De forma independiente de cuál fuese la orientación que se dé a las diversas capacitaciones realizadas dentro de las instituciones educativas, estas deben girar en torno a los lineamientos relacionadas a las políticas educativas o normativas vigente, de igual manera también se debe fortalecer la capacidad para diseñar planes, proyectos de desarrollo sobre diversos métodos y técnicas de planificación y enseñanza educativa, de una u otro forma fortalecer la capacidad de organización, conducción y optimización de recursos humanos, materiales y financieros del establecimiento educativo.

Así mismo, se puede desarrollar la capacidad ejecutiva para conducir las instituciones educativas de forma efectiva y relacionada, fomentando un ambiente participativo, cooperativo, ético y un nivel de calidad sobre el servicio ofrecido a la comunidad, promoviendo un clima institucional apropiado y la práctica de valores.

Al mismo tiempo se debe fortalecer la capacidad de liderazgo, concentrando nuevos conocimientos, estilos y técnicas de organización que intensifiquen la transformación en la institución educativa encaminado a fortalecer la autonomía de las mismas.

Alargando esta enumeración de beneficios, la capacitación dentro de la comunidad educativa consentirá monitorear la gestión y trabajo educativo encaminado a la identidad con la unidad educativa.

Dentro de las entidades educativas, las capacitaciones deben ser valiosas y esenciales porque contribuyen al perfeccionamiento del personal, la capacitación a todos los niveles establece una principal inversión y primordial fuente de bienestar e identidad educativa.

Así también, la capacitación en las instituciones educativas, son esenciales para superar las carencias y llenar las expectativas de sus usuarios, (es decir: educandos, educadores y padres de familia) porque al brindar un servicio de calidad como maestros se demuestran sus habilidades y conocimientos precisos para efectuar con cabalidad el proceso de enseñanza – aprendizaje, un maestro bien capacitado y experimentado es símbolo de educandos competentes.

La capacitación es beneficiosa para las instituciones porque permiten, conducir a mejorar el conocimiento, manifestar actitudes positivas, mejorar el ambiente de trabajo, optimizar las relaciones a todo nivel, crear una mejor imagen y en muchos casos obtener mayor rentabilidad, además de mejorar las relaciones entre jefe-subordinado, ya que se suscita la comunicación dentro de la institución, reduce tensiones al tener que tomar decisiones al solucionar problemas.

Del mismo modo concurren beneficios para el talento humano, fomenta confianza, asertividad, favorece de forma positiva el manejo de conflictos, fomenta la formación de líderes, permite el alcance de la meta individual y excluye medios de incompetencia o ignorancia.

Consideramos, para que la educación sea de calidad es imperioso el cambio del sistema educativo, siendo obligatorio una reestructuración del papel docente; donde su formación se dé en toda su trayectoria laboral.

Para esto es inexcusable el apoyo de las autoridades educativas, cuya intención deba favorecer el progreso íntegro de los protagonistas trascendentales en el proceso de la enseñanza y de la adquisición de conocimientos, donde se realice una aproximación a los recursos pedagógicos, a una formación integral no solo en la parte pedagógica, sino también en el área axiológica para laborar de forma proyectada y actualizada, logrando en los estudiantes aprendizajes que sean significativos.

La capacitación debe de tener en cuenta el uso de las TIC con el propósito de cerrar toda dificultad que se presente en el ejercicio de los maestros en el salón de clases, para lo cual las instituciones educativas habrán de elaborar planes de capacitación docente que contengan actualizaciones permanentes y apropiadas que les permita a los maestros mejorar la calidad educativa.

Ello conlleva a los maestros a transformar el trabajo en aula, realizando estrategias innovadoras de enseñanza, propiciando ambientes de aprendizaje acorde con las exigencias del entorno donde nos desenvolvemos.

1.3.2 Definiciones de la Variable 2: Innovación pedagógica

Para el autor Andrango, (2017) la innovación pedagógica “es un cúmulo de estrategias, ideas, procesos parcialmente sistematizados a través de los cuales se intenta incorporar y estimular permutaciones en las experiencias vigentes en la educación”. (p. 6)

La innovación pedagógica o denominada también innovación educativa, es referida por García (2016) quien cita a Cañal de León como “un conglomerado de estrategias, pensamientos, procedimientos reglamentados por los cuales se pretende implantar y estimular avances en las experiencias educativas actuales”. (p.7)

El MINEDUC, cita las ideas de Aguerro, quien menciona en el instructivo para la presentación de informes de resultados de innovaciones pedagógicas (2015) que la innovación pedagógica hace referencia a los múltiples componentes de la enseñanza, la misma que crea procesos liberadores, constructivos y activos, cambios que tienen orientación hacia el perfeccionamiento pedagógico en el establecimiento educativo, los mismos que buscan la evolución en los procesos de aprendizaje mediante la reorganización explícita e intencional en las relaciones y estructuras. Tiene una relación estrecha con el trabajo docente. (p.2)

Innovación pedagógica se aplica a todo aspecto del quehacer docente donde se involucra lo novedoso, lo actual, aquello que despierta interés, lo nuevo dentro de una institución educativa o dentro del salón de clases, algo que los estudiantes desconozcan y capte su atención, sean éstos técnicas, herramientas, materiales, instrumentos, procesos y que ayuden al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.2.1 Dimensiones de la variable 2: Innovación Pedagógica

Dominio de las TIC.

Según Semenov (2005) es la aplicación de las TIC lo que permite enriquecer la interacción entre educando y educador en el contexto de las acciones educativas, se manifiestan cuando se brinda oportunidad de diálogo, interacción y sinergia entre un educando y su educador; es decir entre un experto y su aprendiz. (p.31)

Bone (2014) indica que las TIC son “un cúmulo de componentes que admiten la accesibilidad, el almacenamiento, la presentación y la producción de información mediante datos, sonidos e imágenes que se encuentran dentro de un sistema de información interconectado, integrado

y nos permiten interrelacionarnos con el mundo, ejerciendo una gran influencia en la sociedad”.

Es el conocimiento que se tiene sobre el uso de TIC aplicado en diferentes ámbitos; es decir, es la adjudicación de las herramientas tecnológicas de la comunicación e información, la persona experta en el tema se convierte en un individuo autónomo, eficiente, eficaz, responsable, crítico y reflexivo, en el momento de la selección y modificación de la información así como sus fuentes.

Las tecnologías de la comunicación y la información bien utilizadas son una poderosa herramienta de interacción entre docentes y estudiantes que permiten profundizar el conocimiento de las ciencias, por ello resulta de vital importancia la utilización frecuente y progresiva de este tipo de recurso que se ha tornado indispensable en las instituciones educativas a todo nivel.

Dinámicas de grupo.

Banz Liendo, (2008) menciona que “son técnicas altamente motivadoras, siempre y cuando sean bien conducidas, las mismas que facilitan el desarrollo de aprendizajes que si se desearan alcanzar por otros medios serían más difíciles de lograr”.

Otra definición la hace López Cózar, (2010), quien menciona “son el conjunto de instrumentos, medios y procedimientos que son de utilidad para la organización y desarrollo de una actividad de grupo, especialmente en el ámbito educativo; marca una diferencia con el juego, debido a que este último se lo realiza sólo con el fin de divertirse”.(p.4)

Piñeyro, (2015) menciona que “son formas coordinadas de organización y desarrollo de una actividad de grupo, coadyuvan al alcance de objetivos grupales”. Añade que en la actualidad las dinámicas de grupo ocupan un vasto ámbito de la “psicología social que se encarga del análisis de la conducta de los grupos como un todo” (Piñeyro, 2015) tanto en su interrelación, funcionamiento y así poder desarrollar técnicas para mejorar la funcionalidad de éstos.

Son ampliamente utilizadas en el proceso de la clase para introducir un tema de estudio y despertar el interés de los estudiantes al proporcionarles ideas relacionadas al tema y partir desde allí hacia el cumplimiento de los objetivos de la misma. El docente debe hacer un buen uso de ellas para que puedan cumplir su cometido.

Utilización de material concreto.

En el blog “El Rincón Matemático” Eastaugh & Sternal-Johnson (2008) definen al material concreto como “todo objeto, instrumento, unidad que el profesor suministra en el aula con el objetivo de transferir su instrucción partiendo de la manipulación, permitiendo la experimentación de los estudiantes con éstos”

En la revista “Temas para la educación”, en el artículo los materiales didácticos en el aula, son definidos por Guerrero, (2009) “como elementos que los docentes utilizamos para conducir y a la vez facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes, ayudando a desarrollar los contenidos para potenciar los aprendizajes significativos” (p.1). Aunque no existe un término único para referirnos a material concreto, siempre se lo utiliza en referencia a los objetos o elementos que tiene una intención didáctica o para potenciar las actividades de formación dentro del aula.

El docente universitario Moreno (2013) define material concreto en su conjunto de la siguiente manera: “Son un gran abanico de objetos que se ponen a disposición del estudiante cuya función primera es ser un elemento mediador entre la realidad que lo cerca y el conocimiento; lo compara a la puerta mediante el cual el docente descubre, explora su medio o entorno”. (p.330)

El material concreto según el enfoque constructivista es indispensable para asimilar el conocimiento, debido a que éste se produce mediante la relación objeto y sujeto. La observación, descripción, análisis, síntesis, comparación, abstracción, son algunos de los procesos del pensamiento que se ejecutan con mayor facilidad si se dispone de recursos que ayuden al desarrollo de estas capacidades.

Es indudable que poner al alcance de los docentes este tipo de materiales potencia de manera favorable el rendimiento académico.

1.3.2.2 Teorías científicas de la variable 2: Innovación Pedagógica

Teoría del cambio.

Citado por Quintanilla, et al. (2015) con el transcurrir del tiempo desde la aparición el hombre ha sufrido transformaciones. Para aquellas épocas no contaba con la compañía de la tecnología como la tiene actualmente, pero logró cambiar su realidad y satisfacer sus necesidades ya sean éstas biológicas, psicológicas y sociales; brindándole comodidad y calidad de vida, automatizando información para simplificar sus actividades que requieren de esfuerzo.

Esta transformación, evolución se ve remarcada en la producción de bienes de subsistencia, modelos políticos, fuentes energéticas, distribución y consumo de bienes, avances en la medicina para curar enfermedades, comunicación, arte, etc.

García, et al. (2015) menciona que “la transformación social vista como una construcción en teoría está compuesta de dos tipos de pasos; los que conservan la organización social y los que la cambian; y se saben presentar en diferentes o en ambos ámbitos a la vez”. Por ejemplo, la crianza, costumbre, cultura, creencias, conductas, valores transmitidos de padres a hijos por generaciones transcurridas; las cuales ayudan al ser humano adaptarse de manera eficaz a futuras estructuras sociales, cuyo proceso de cambio es denominado “Reforma del Sistema Social”, surgida por distintos pensadores que han nacido a lo largo de la historia convirtiéndose en una estructura teórica.

Existen diversas posturas que sustentan el cambio de la transformación de la sociedad de Herbert Spencer; quien afirma que la humanidad es una entidad que preserva como principal característica la progresión, sin dejar de mencionar las vicisitudes generadas desde que se nace hasta el momento de la muerte.

Augusto Comte puntualiza los cambios históricos de la humanidad en tres etapas bien definidas de la civilización: a) Teológica y militar, aquí la imaginación está por encima del análisis como un modo de conocer; ésta define las interrelaciones sociales desde el plano militar, donde resalta el agrandamiento territorial y la esclavitud como fuentes económicas. b) Metafísica y jurídica, era de la transformación; va ganando terreno la observación como medio para conocer el universo, la industria se encarga de la producción de bienes para subsistir. c) Ciencia e industria, en ésta la última toma el rol protagónico en la economía y las interrelaciones de la sociedad.

Oswald Spengler realiza una comparación entre la cultura y la de un organismo vivo, en el sentido de que ambas pueden crecer y desarrollarse, expandiéndose en un espacio y tiempo.

Para ayudar a comprender los cambios sociales, surgen las ideas de Karl Marx, quien enseña que para sentar las bases de una revolución social primero ingresan en caos las fuerzas materiales de producción, causantes de propiciar el cambio a otro sistema estructural.

Además el pensador Durkheim, sustenta que los cambios de la sociedad surgen como resultado de los desbarajustes, formula como posible solución las reformas en la sociedad reflexionadas, maniobrando los hechos sociales.

La teoría del cambio trata de explicar maneras cómo los cambios dentro de la sociedad y los componentes intervinientes en este proceso permitirían la predicción y análisis de hechos educativos. La transformación en educación incluye aquellos cambios en los pensamientos educativos, el uso de recursos y medios para ponerlas en ejecución.

Los cambios en educación provienen muchas veces de los gobiernos, de las políticas de estado y de la conveniencia o no de seguir con lo establecido. Pero también se presentan debido a los vertiginosos problemas de la sociedad y la lucha constante por hacerles frente.

Rodríguez Flores diseña algunos principios para la implementación de los cambios en el ámbito educativo: por ejemplo, aumentar la participación democrática y activa, así como la valoración crítica y de motivación.

1.3.2.3 Información complementaria de la variable 2: Innovación Pedagógica.

TIC: Tecnologías de la información y la comunicación.

Es la agrupación de técnicas, elementos usados en el procedimiento y traspaso de información entre las que anotamos las telecomunicaciones, el internet y todo lo referente a la informática.

Markus y Robey (2009) citado por Coronado (2014) define que viene hacer la reunión de tecnologías que va permitir registrar, comunicar, almacenar, adquirir, tratar, producir y presentar información, utilizando cualquier medio como la voz, imagen, datos, contenidos en señal acústica, óptica o electromagnética. (p.29)

Por su parte la Universidad de Valencia (2010) citado por Coronado (2014) la definen como un conjunto de herramientas conectadas y derivadas del hardware y software, llamadas también TIC, que vienen a ser la agrupación de tecnologías diseñadas para gestionar información transferirla en cualquier contexto, siendo un amplio abanico de soluciones. (p.30)

Las TIC y los aprendizajes.

López y Morcillo, (2007) citado por Coronado (2014) sustentan que la web es un soporte técnico de vital importancia para el fortalecer un nuevo modelo de enseñanza – aprendizaje en las aulas, ello le da el título de herramienta didáctica que por medio de éstas permiten acceder una inmensa cantidad de información abriendo nuevos caminos de comunicación, día a día se observan cantidad de portales con fines educativos en la nube, pudiendo hallar en ellos recursos didácticos. (p.56)

Los cambios bruscos que se dan permiten abrir paso a considerar una didáctica actualizada. Los nuevos prototipos pedagógicos respaldan el aprendizaje virtual. Las TIC, permite que el educando, estudiante, sea

autónomo de su propio aprendizaje siempre y cuando éste de un buen uso a las herramientas tecnológicas.

El docente tiene ardua tarea de brindar sentido pedagógico a los recursos aplicando estrategias didácticas adecuadas. Pero para que se pueda dar este proceso existen requerimientos mínimos como es la capacitación docente, siendo pieza claves para impulsar su uso dentro de la escuela.

También Coronado (2014) cita a López y Morcillo (2007) porque coinciden en algunas actividades fundamentadas en la utilización de las TIC como: sirve de herramienta de ayuda a las explicaciones, elaboración de trabajos, búsqueda de información en entornos virtuales, desarrollar simulaciones, experiencias virtuales, foros interactivos, capacitaciones, etc.

Innovación educativa.

García et al., (2015) manifiesta la expresión innovación educativa se refiere a “un procedimiento o conjunto de métodos de transformación deliberado en el campo educativo que, está formado por un propósito y por acciones encaminadas a la realización de dicho proyecto”.

Toda innovación es una operación meditada y debe ser tratada con rigurosidad, además se debe señalar un sinnúmero de condiciones a fin de lograr los objetivos para los cuales fue planeada, entre los que se pueden mencionar: debe tener una intención, debe estar sistematizada, deberá enmarcarse en una dimensión dentro de un contexto determinado, la dimensión debe ser propia, personal, procesual y debe ser evaluada.

García et al., (2015) menciona los modelos tradicionales para exponer las innovaciones en el ámbito educativo: a) La exploración y el desarrollo, b) solución de problemas, c) interacción social.

El primero plantea un cambio razonado y similar en cualquier supuesto e hipotético receptor; el segundo se refiere a un cambio inducido partiendo de las motivaciones que tiene el usuario, en éste está implícito el descubrir las necesidades educativas, y por último en la interacción social está presente la influencia de ciertas instituciones sobre otras.

El estudio de las innovaciones educativas se debe centrar en tres ejes: la organización de la institución, el currículum y los procesos de mediación. El primer eje forja la innovación como un desarrollo en lo social que pone énfasis en satisfacer las necesidades y la vincula con otras organizaciones de la sociedad; el segundo eje permite un acercamiento con los diferentes modelos o propuestas curriculares y a la manera cómo éstas conciben la innovación; y el tercero, la innovación en los procesos de mediación se refiere a la acción frecuente de los participantes en la innovación y sus prácticas pedagógicas.

Partiendo del enfoque de una estructura social, la institución educativa es el medio por el cual el Estado instruye a las personas que conforman los diversos grupos con la finalidad de integrar las intrínsecas relaciones sociales, por lo cual se convierten en repetidores de representaciones sociales lo que facilita la continuidad de lo social en todo, debido a que la institución integra al individuo a la vida profesional, para que a su vez pueda desarrollarse en su medio cultural.

Por ello es necesario que todo diseño de innovación educativa deba estar centrado en el modelo de la institución y adopte características propias para así asegurar su impacto.

El universo del currículum.

García et al., (2015) menciona que “currículum se refiere a carrera, es decir, un camino que debe cumplirse”. Aunque esta terminología se la puede aplicar a varias situaciones y usar en diversos contextos, genera una gama de valores referentes a filosofía, arte, política, moral y religión. (p.51)

La visión del pensamiento curricular es de orden sociopolítico, en ella se investiga acerca de lo dicho y lo no dicho en referencia al conocimiento. Los autores Martínez y Toledo (2009) destacan el hecho de que la “innovación del currículo es una serie de actividades, procedimientos y tentativas que se inclinan al perfeccionamiento de las experiencias educativas, considerando el por qué, cómo y el qué”.

Otros autores reconocen la variedad de modelos innovadores con que cuenta el campo educativo y los clasifica en: modelo sistémico funcional, modelo heurístico y modelo generativo. En el primero se concibe la innovación como un sistema de cambio, se pone énfasis en la naturaleza y propósito del cambio, considerando la realidad de la institución, los agentes y beneficiarios, además de las estrategias, los medios, y los elementos de la evaluación. En el segundo modelo, no se la presenta o concibe como un plan diseñado con anterioridad, sino más bien es una situación problemática que debe ser resuelta desde su contexto. Y en el caso del modelo generativo, la innovación es parte del crecimiento tanto institucional como personal.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre capacitación docente y dominio de las TIC en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018?

¿Qué relación existe entre capacitación docente y dinámicas de grupo en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018?

¿Qué relación existe entre capacitación docente y utilización de material concreto en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018?

1.5. Justificación del estudio.

El estudio tiene justificación desde cinco aspectos:

En primer lugar la investigación es conveniente porque se resaltó de forma certera la importancia de la capacitación docente y la innovación

pedagógica en el resultado de aprendizajes orientados a la ampliación y actualización de conocimientos que debe poseer un docente en relación a su preparación y la enseñanza en el desarrollo de la misma en el espacio áulico y en el plantel que garanticen un buen ejercicio docente y por ende la educación de calidad que brinda la comunidad educativa.

En segundo lugar el estudio tiene relevancia social porque será de trascendental importancia para la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo” quienes serán los beneficiarios directos, debido a que con los resultados obtenidos los involucrados podrán plantear actividades de capacitación docente así como conocer el impacto de la innovación pedagógica aplicada por los docentes.

En tercer lugar el trabajo tiene implicancias prácticas porque permitió conocer, indagar, describir, analizar el nivel de capacitación del personal docente y las implicaciones que esto tiene en su labor diaria; además se analizaron cómo éste contribuye a la innovación pedagógica. Los principales beneficiarios con los resultados de la investigación serán los miembros de la comunidad educativa porque les permitirá conocer los niveles deficientes para sugerir medidas correctivas a fin de mejorar su desarrollo profesional, además de aportar a la ciencia, debido a que aporta con datos actualizados que podrán ser usados por otros investigadores.

En cuarto lugar tiene valor teórico porque la investigación aportó nuevos conocimientos actualizados en el campo educativo que ayudarán a nuevos investigadores, los mismos que podrán ser generalizados y aplicarlos a principios más extensos que tengan vinculación directa con las variables de estudio, como son: capacitación docente e innovación pedagógica. Al analizar la relación entre éstas con rigor científico se sentarán las bases para futuras investigaciones tanto a nivel científico como dentro de la comunidad educativa. Obteniéndose un producto real verídico sin manipulación de fraude, el trabajo podrá servir como referente en otros contextos educativos.

Finalmente en quinto lugar posee utilidad metodológica porque contribuyó con definiciones conceptuales contextualizadas, además al aplicar los

cuestionarios, uno con la variable capacitación docente y otro referente a innovación pedagógica se aporta con nuevos instrumentos válidos y confiables que podrán ser utilizados en próximas investigaciones. Los resultados que arroje la aplicación de estos instrumentos serán verídicos, ya que no hubo manipulación fraudulenta, por tanto permitirá conocer de manera directa la realidad problemática y así ser un referente para poder decidir y actuar de ser necesario.

1.6. Hipótesis.

Hipótesis general:

H_i: Existe relación significativa entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

H_o: No existe relación significativa entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

Hipótesis específicas

H_{i1}: Existe relación significativa entre capacitación docente y dominio de las TIC en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018

H_{o1}: No existe relación significativa entre capacitación docente y dominio de las TIC en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018

H_{i2}: Existe relación significativa entre capacitación docente y dinámicas de grupo en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

H_{o2}: No existe relación significativa entre capacitación docente y dinámicas de grupo en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

H₁₃: Existe relación significativa entre capacitación docente y utilización de material concreto en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

H₀₃: No existe relación significativa entre capacitación docente y utilización de material concreto en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

Objetivos específicos:

1. Establecer la relación que existe entre capacitación docente y dominio de las TIC en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.
2. Estimar la relación que existe entre capacitación docente y dinámicas de grupo en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.
3. Precisar la relación que existe entre capacitación docente y utilización de material concreto en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

II. MÉTODO

El método cuantitativo fue usado en la presente investigación. Según Lara (2013) éste método se basa en medir las peculiaridades de los fenómenos sociales, derivados, de un marco conceptual relativo a la problemática indagada, es una sucesión de principios que expresan la relación entre las variables de estudio de manera deductiva, que tiende a la generalización y normalización de los resultados.

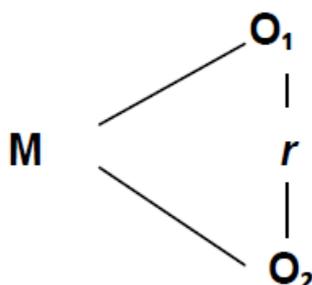
2.1. Diseño de investigación:

El actual estudio se encuentra ubicado dentro de los estudios no experimentales. Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) sostienen que “son estudios que se efectúan sin manosear deliberadamente las variables, sino que se limitan a observar los fenómenos en su contexto habitual para luego ser analizados”. (p.149)

La forma o esquema de investigación que se empleó fue el descriptivo – correlacional, por el tipo de esquema usado, donde se esboza el nivel de correspondencia entre variables. Marroquím (2012).

El esquema pertenece al diseñado por Abanto (2014) en la guía metodológica sobre investigación dirigida a estudiantes del posgrado de UCV (universidad César Vallejo).

Esquema:



M: Muestra (36 docentes la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro)

O₁: Variable 1: Capacitación docente.

O₂: Variable 2: Innovación pedagógica.

r: se refiere a la correspondencia entre las variables.

2.2. Variables: Operacionalización

Variable 1: Capacitación docente.

Capacitación Docente según Andrango (2017), “es un proceso que contribuye al mejoramiento cognitivo, procedimental y actitudinal de las personas en un contexto inclusivo”. (p.53)

Así mismo el MINEDUC (2016) lo considera como un proyecto educativo elaborado por los miembros de una nación cuyo fin es promover desarrollo y socialización de sus integrantes y futuras generaciones; plasmándose también las intenciones educativas del país, indicándose las pautas de acción u orientaciones de la forma cómo actuar para llevar a la realidad las intenciones planteadas e ir comprobando los avances que se han ido logrando.

Variable 2: Innovación pedagógica

Innovación Pedagógica según Andrango, (2017) “es un cúmulo de pensamientos, procedimientos y estrategias, parcialmente sistematizados por medio de las cuales se trata de implantar y estimular cambios en las prácticas de educación actuales”. (p. 6)

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Capacitación Docente	“Es un proceso que ayuda al mejoramiento cognitivo, procedimental y actitudinal de las personas en un contexto inclusivo” Andrango (2017, Pág.53)	Obtención, mejora al y promoción de conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades por parte de los profesores con la finalidad de incrementar la calidad, eficiencia, eficacia, que puede ser observada, medida mediante las	D1: Currículo “Documento que gira en torno a una política educativa donde se encuentran los aprendizajes que se esperan alcanzar en los estudiantes, cuyo plazo de logro es durante su formación básica, se relacionan con fines, principios, objetivos planteados por una nación” MINEDUC (2017)	Perfil de salida. Desarrollo de destrezas. Conocimiento de normas.	De intervalo
		calidad, eficiencia, eficacia, que puede ser observada, medida mediante las	D2: Pedagogía “Es una agrupación de saberes utilizados en educación, es una ciencia del tipo psicosocial vinculada con aspectos psicologicos del estudiante en la sociedad”. Guanipa (2008, p10) citado por Rojano (2008, p.37)	Proceso de enseñanza Proceso de aprendizaje Planificación	

Variable 2

Innovación Pedagógica

	<p>dimensiones curricular, pedagógica, tecnológica.</p>	<p>D3: Tecnología “Está vinculada de manera arraigada a la educación, esto nace con la intervención de los dispositivos tecnológicos productos de una revolución científico-tecnológica, sin dejar de intervenir las comunicaciones y la microelectrónica”. (Delgado 2011, p.2)</p>	<p>Conocimiento de las TIC Elaboración de proyectos Conocimiento de ofimática</p>	
<p>“Es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”. Andrango (2017, Pag.6)</p>	<p>Puesta en marcha, ejecución de nuevas ideas o adaptación a nuevas realidades de propuestas que buscan un impacto en los resultados de la enseñanza y puede ser medida en base al uso de las TIC’S,</p>	<p>D1: Dominio de las TIC “Es un conjunto de elementos que da lugar al acceso, almacenamiento, producción y presentación de información mediante datos, sonidos e imágenes que se encuentran dentro de un sistema de información interconectado, integrado y nos permiten interrelacionarnos con el mundo, ejerciendo una gran influencia en la sociedad”. Bone (2014, p.52)</p> <p>D2: Dinámicas de grupo</p>	<p>Uso frecuente de las TIC Uso de la plataforma virtual Videos de YouTube Juegos de</p>	<p>De intervalo</p>

<p>dinámicas de grupos, utilización de material concreto.</p>	<p>“Son el conjunto de instrumentos, medios y procedimientos que son de utilidad para la organización y desarrollo de una actividad de grupo, especialmente en el ámbito educativo; marca una diferencia con el juego, debido a que este último se lo realiza sólo con el fin de divertirse”. (López, 2010, p. 4)</p>	<p>roles Juegos de agilidad mental Dinámicas de inicio</p>
<p>D3: Utilización de material concreto</p>	<p>“Material concreto es todo objeto, instrumento, elemento que el docente suministra en el aula de clases con el objetivo de transferir su instrucción partiendo de la manipulación, permitiendo la experimentación de los estudiantes con éstos”. (Eastaugh& Sternal &Johnson. 2008).</p>	<p>Elaboración de material concreto Uso de material concreto Dinamismo</p>

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

La población es el cúmulo total de sujetos a quienes se les pretende conocer por medio de un trabajo investigativo. Entonces se le llama "Población al total de sujetos de quienes se realizará la generalización de los resultados del estudio, éstos se encuentran limitados por peculiaridades frecuentes y son precisados en tiempo y espacio" (Abanto W., 2015).

La población estuvo constituida por 36 docentes de ambos turnos de la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo" del Cantón Milagro, Provincia de Guayas. Ecuador.

Tabla2

Distribución de la población

TURNO	SEXO		N° DE DOCENTES
	M	F	
Matutina	0	18	18
Vespertina	3	15	18
TOTAL	3	33	36

Fuente: Registro de archivos de la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo"

2.3.2 Muestra

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) muestra es un subgrupo del universo o población; es decir es una fracción de la población. (p.173)

Se consideró conveniente realizar un estudio de tipo Censal considerando que la población era accesible. El costo de estudiar a toda la población estaba al alcance y el aspecto más importante fue el tamaño de la población, lo cual está en concordancia con lo afirmado por Hernández, Fernández, & Baptista (2014, p.174).

La muestra estuvo constituida por 36 docentes de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo” del Cantón Milagro. Provincia del Guayas. Ecuador.

2.3.3 Muestreo.

En esta investigación no se utilizó el muestro por ser una población pequeña.

2.3.4 Criterios de inclusión.

- Docentes que tienen aula a cargo en condición de nombrados y/o contratados de ambos turnos.
- Docentes del sexo masculino y femenino.
- Haber respondido el total de interrogantes de la encuesta.

2.3.5 Criterios de exclusión

- Docentes que no asistieron a laborar por algún inconveniente o cita médica.
- No haber respondido correctamente a los datos de filiación requeridos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Considerando la peculiaridad del tipo de estudio que se investigó y el enfoque cuantitativo, la técnica empleada en la recaudación de los datos fue la encuesta, la cual sirvió para computar las variables. Abanto (2015) afirma que “la encuesta es una técnica cuyo objetivo es investigar la opinion, percepción, criterio que tiene un porción de la poblacion acerca de un tema determinado”.

Tabla 3.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable 1: Capacitación docente	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Innovación pedagógica	Encuesta	Cuestionario.

Fuente: Hernández et al (2014)

Apreciación:

La tabla 3 evidencia que para el recojo de datos de las dos variables se utilizó la técnica de encuesta con dos instrumentos diferentes para cada variable del tipo Likert de respuesta múltiple.

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos son materiales usados por un investigador por medio del cual recoge la información de los sujetos seleccionados como muestra de la investigación.

Abanto (2015), afirma que “vienen hacer los medios para recolectar datos; pueden ser cuestionarios, guías de entrevista, test, etcétera”. (p.49) Por ello éstos deben ser confiables y validados.

Se utilizó el cuestionario como instrumento, dirigido a los educadores y orientados a conseguir respuestas sobre el problema en disertación y debe congregar los requisitos fundamentales de confiabilidad y validez.

Según López & Fachelli, (2015), el cuestionario es un instrumento conformado por un conjunto de enunciados o interrogantes de manera sistémica y en orden, las respuestas son consignadas por medio de un registro sencillo. (p.17). Su característica es ser rígido, su función es recoger información de los sujetos a investigar por medio de preguntas idóneas que reflejaran un problema de investigación.

El instrumento empleado para el presente estudio comprendió 02 cuestionarios de un total de 18 preguntas el primero y 19 interrogantes el segundo, ambos cuestionarios con respuestas en escala de Likert poseyendo como escala de valores: 1 “Nunca”; 2 “Casi nunca”, 3 “Casi siempre” y 4 “Siempre”. El primer cuestionario permitió medir la capacitación docente en las dimensiones: currículo (6 ítems), pedagogía (6 ítems) y tecnología (6 ítems) y el segundo cuestionario permitió medir la percepción de la innovación pedagógica en las dimensiones: dominio de las TIC (6 ítems), dinámicas de grupo (7 ítems) y utilización de material concreto (6 ítems). Los instrumentos que se utilizaron en la investigación se describieron a través de una ficha técnica para cada uno.

2.4.3 Validez

La validez es una aproximación hacia la “verdad” para Abanto (2015) afirma que la validez está orientada a mantener en qué medida son reales las proposiciones que contiene el instrumento.

Para una investigación existen 3 tipos de validez del instrumento que es de: contenido, constructo y criterio. En la presente investigación se ha aplicado la validez de contenido, del tipo criterio de jueces.

La validación de instrumentos se formalizó por medio del “criterio de jueces o expertos” en coherencia con la matriz de validez instaurada por la Universidad Cesar Vallejo, quien está a cargo del docente asesor. (Abanto, 2015, p. 119).

2.4.4 Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos para Abanto (2015), refiere que existe confiabilidad en un instrumento cuando “la escala actúa de manera afín bajo condiciones diferentes”,(p.49) implicando la reiterada aplicación del instrumento al mismo sujeto u otras muestras.

En la presente investigación se calculó aplicando una prueba piloto a 10 docentes de otra institución educativa aplicándose “el coeficiente Alfa de Cronbach”. El nivel de confiabilidad del cuestionario Capacitación docente fue de 0. 967, y el cuestionario Innovación Pedagógica fue de 0. 972

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se aplicó la técnica estadística descriptiva, inferencial y el estadístico coeficiente de correlación Rho de Pearson. Los pasos que se realizaron para el análisis de los datos fueron dados de la siguiente manera: El software SPSS-22 permitió comprobar la confiabilidad de los instrumentos (alfa de Cronbach) por medio de la aplicación de la prueba piloto.

Luego de aplicarse los instrumentos validados y con una confiabilidad buena se procedió a organizarlos, agrupando los indicadores similares relacionados a características de los procesos educativos de las dimensiones de cada variable.

Por tratarse de datos cuantitativos fue necesario preparar una base de datos útil para el ingreso y organización de la información, se realizó a través del programa de Microsoft Excel 2013, obteniéndose tablas para su descripción e interpretación.

La información de datos se presentó en tablas, para su descripción e interpretación se aplicó el estadístico Rho Pearson que es una medida de correlación entre dos variables aleatorias cuantitativas y es independiente de la escala de medida de las variables; se aplica a dos variables siempre y cuando sean cuantitativas y continuas.

Las apreciaciones obtenidas de los estadísticos permitió dar respuesta a los objetivos, con la T Student permitió confirmar la hipótesis general y específicas afirmativas; dando lugar a la formulación de la discusión con apoyo del marco teórico, obteniéndose como resultado nuevos conocimientos teóricos, permitiendo de este modo arribar a la elaboración de las conclusiones y finalmente dando lugar a las recomendaciones.

Para la valoración de las correlaciones, se tuvo en cuenta lo descrito por Yengle (2014) "Guía de Métodos Estadísticos", donde indica que: "si el

valor de “r” es positivo, la relación entre las variables es directa; y si dicho valor es negativo, se trata de una relación inversa”. (p.68)

Tabla 4.

Niveles de correlación de Pearson

R	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

Fuente: Yengle (2014)

Apreciación:

La tabla 4 se evidencia los niveles de correlación de Pearson que permitirán determinar la relación de las dos variables.

2.6. Aspectos éticos

En el proceso de la elaboración del trabajo investigativo la identidad de los participantes se mantuvo protegida, manteniéndola en reserva, guardando confidencialidad, anonimato y veracidad.

Así mismo se respetó la participación libre y voluntaria de los participantes, no se originó ningún tipo de daño hacia ellos, su consentimiento informado quedó plasmado por medio de una carta.

Se respetó en todo instante los derechos de autoría, bajo la premisa de que toda información obtenida como producto de la investigación correspondió al problema real sin introducir alguna alteración. Finalmente se respetó las normas APA para referencias y citas.

III RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

Nivel de la variable capacitación docente

Nivel de calificación	Capacitación docente	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	18	50
Regular	6	17
Deficiente	12	33
Total	36	100

Fuente: Cuestionario capacitación docente.

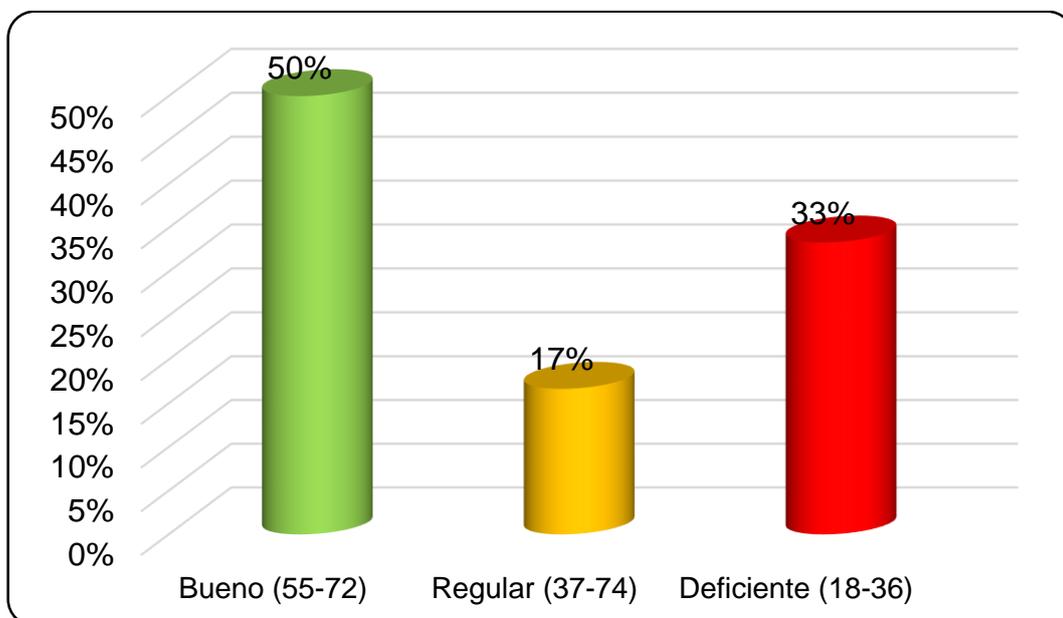


Figura 1. Nivel de la variable capacitación docente

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 1, el 50% de los docentes perciben que el nivel de la variable capacitación docente es bueno, un 33% de ellos considera que es deficiente, mientras que un 17% opina que es regular.

Tabla 6

Nivel de la variable innovación pedagógica.

Nivel de calificación	Innovación Pedagógica	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adecuado	14	39
Poco adecuado	8	22
Inadecuado	14	39
Total	36	100

Fuente: Cuestionario innovación pedagógica.

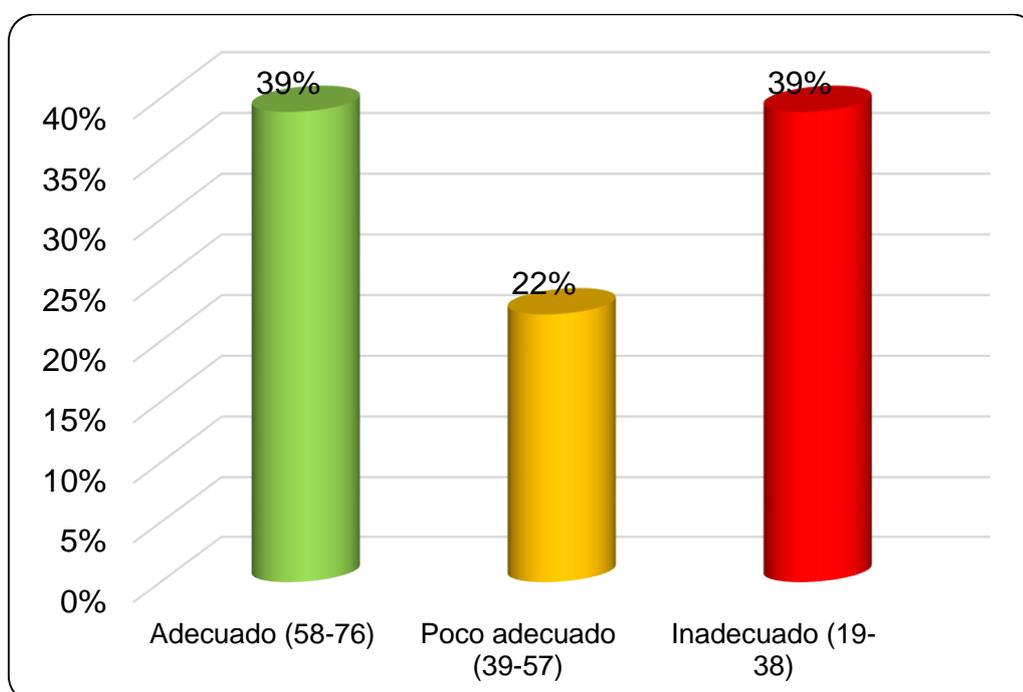


Figura 2. Nivel de la variable innovación pedagógica

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 2, un 39% de los maestros perciben que el nivel de la variable innovación pedagógica es adecuado, otro 39% opina que es inadecuado y un 22% que es poco adecuado.

3.2. Resultados inferenciales.

Correlación general

Tabla 7

Correlación entre las variables capacitación docente e innovación pedagógica

		Capacitación docente	Innovación pedagógica
Capacitación docente	Correlación de Pearson	1	,949**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
Innovación pedagógica	Correlación de Pearson	,949**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

La correlación entre la capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018, es muy alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

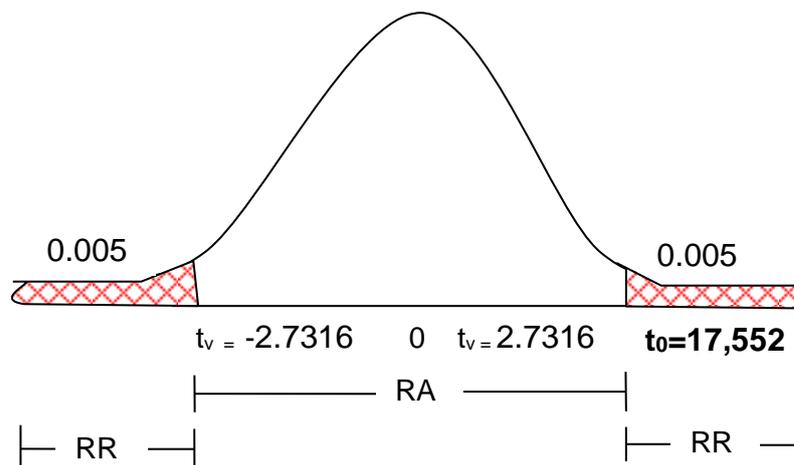
H₀: No existe relación significativa entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (36-2)} = t_{0.995, 34} = 2.7316$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.949\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-0.949^2}} = \mathbf{17,552}$$



- Decisión:

Si el valor obtenido de t calculado es igual a **17,552** y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se sitúa en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- Conclusión:

Existe relación significativa entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

Tabla 8

Correlación entre capacitación docente y dominio de las TIC

		Capacitación docente	Dominio de las TIC
Capacitación docente	Correlación de Pearson	1	,902**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
Dominio de las TIC	Correlación de Pearson	,902**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

La correlación entre la capacitación docente y dominio de las TIC en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018, es muy alta, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 1

H₁₁: Existe relación significativa entre la capacitación docente y dominio de las TIC en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

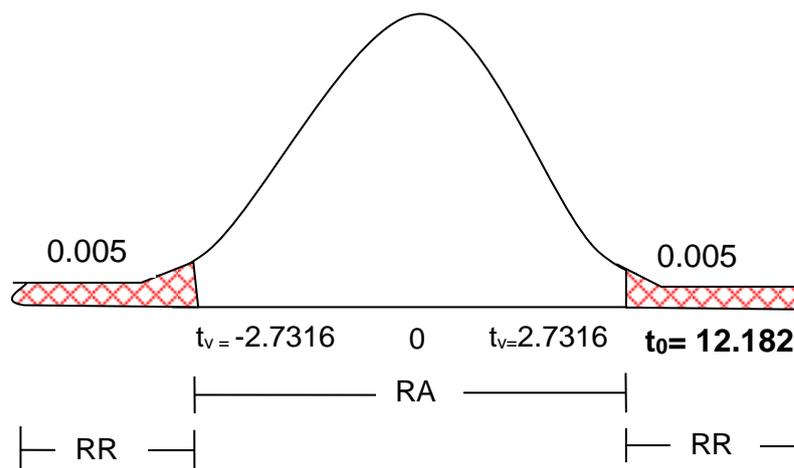
H₁₀: No existe relación significativa entre la capacitación docente y dominio de las TIC en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

Estadístico de prueba: t de student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad \nu = n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (36-2)} = t_{0.995, 34} = \mathbf{2,7316}$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.902\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-0.902^2}} = \mathbf{12.182}$$



- **Decisión:**

Si el valor que se obtuvo de t calculado es igual a 12.182 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se sitúa en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Existe relación significativa entre la capacitación docente y dominio de las TIC en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

Tabla 9

Correlación entre capacitación docente y las dinámicas de grupo

		Capacitación docente	Dinámicas de grupo
Capacitación docente	Correlación de Pearson	1	,917**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
Dinámicas de grupo	Correlación de Pearson	,917**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

La correlación entre la capacitación docente y las dinámicas de grupo en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018, es muy alta, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 2

H_{i2}: Existe relación significativa entre la capacitación docente y las dinámicas de grupo en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

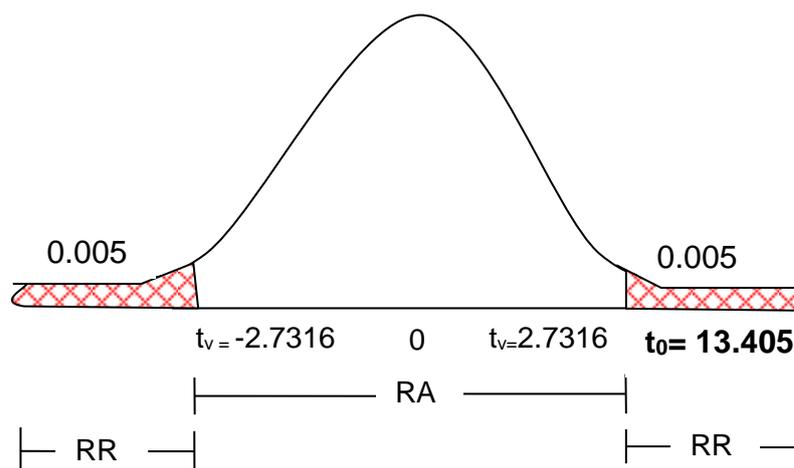
H₀₂: No existe relación significativa entre la capacitación docente y las dinámicas de grupo en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

Estadístico de prueba: t de student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad \nu = n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (36-2)} = t_{0.995, 34} = 2.7316$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.917\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-0.917^2}} = \mathbf{13.405}$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado alcanzado es igual a 13.405 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_2 .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre la capacitación docente y las dinámicas de grupo en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

Tabla 10

Correlación entre capacitación docente y la utilización de material concreto

		Capacitación docente	Utilización de material concreto
Capacitación docente	Correlación de Pearson	1	,878**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
Utilización de material concreto	Correlación de Pearson	,878**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

La correlación entre la capacitación docente y la utilización de material concreto en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018, es muy alta, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 3

H₁₃: Existe relación significativa entre la capacitación docente y la utilización de material concreto en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

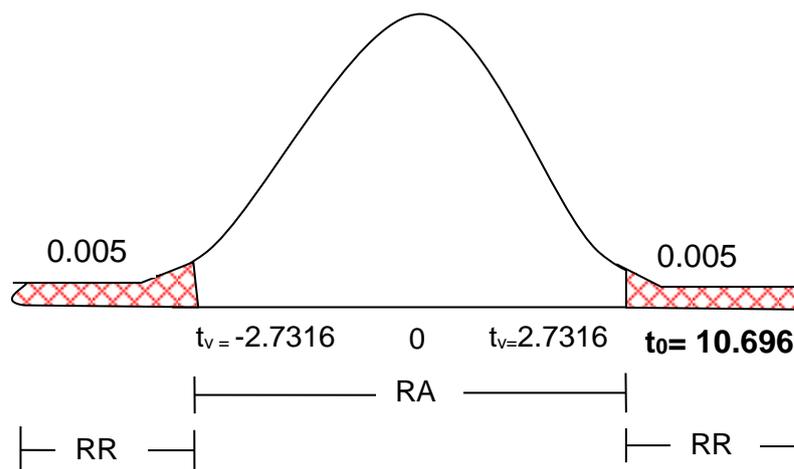
H₀₃: No existe relación significativa entre la capacitación docente y la utilización de material concreto en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

Estadístico de prueba: t de student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad \nu = n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (36-2)} = t_{0.995, 34} = 2.7316$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.878\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-0.878^2}} = \mathbf{10.696}$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 10.696 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_3 .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre la capacitación docente y la utilización de material concreto en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

IV DISCUSIÓN

- Los puntajes alcanzados a nivel de la variable capacitación docente se han categorizado en un nivel bueno con un 50%, quedando confirmado a nivel de los encuestados (Tabla 5). Aspecto que se asemeja con lo obtenido por Huarachi (2016) en su tesis “Capacitación docente y su relación con los logros de aprendizaje de los alumnos del nivel de educación primaria de la ciudad de Juliaca año dos mil catorce”, en la cual predominó un nivel aprobatorio en relación a la capacitación docente con un 82.57% al igual que en proceso de monitoreo en un 87.77%. Al respecto Marín (2013) ha teorizado que la capacitación docente es “un procedimiento que confiere al educador actitudes, conocimientos, habilidades sobre la parte pedagógica y la didáctica, que le permitirán tener un marco teórico-conceptual acerca de la fundamentación psicológica, filosófica y social de la educación, además de integrar el aprendizaje y su función a un currículo dentro del contexto social”.(p. 18)
- Los puntajes conseguidos a nivel de la variable innovación pedagógica se han ubicado tanto en un nivel inadecuado como en un nivel adecuado con el 39%, quedando demostrado a nivel de las personas encuestadas (Tabla 6). Aspecto que difiere y se aproxima con lo obtenido por Palomino (2015) Las competencias tecnológicas básicas de los docentes de aula de innovación pedagógica de la UGEL Arequipa Sur, desde su propia perspectiva quien concluye que en el nivel avanzado se reduce al 28,3%; 40,5%, además de un 23,3% de los profesores para el manejo de software educativo, actividad con aplicaciones multimedia y manejo de presentaciones multimedia, respectivamente. De igual modo Taipei (2012) Análisis de la necesidad de la capacitación con TIC’S a los docentes del Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje durante el año 2011, quien concluye que existe una actitud de compromiso profesional frente a la necesidad de la preparación docente en el uso de las herramientas específicas de las TIC’S para incorporarlas como un proceso de entrenamiento permanente dentro de la gestión educativa de la institución, donde el 34% afirma tener el compromiso profesional firme. Al respecto ha

teorizado Andrango, (2017) “es un cúmulo de estrategias, ideas, procesos parcialmente sistematizados a través de los cuales se intenta incorporar y estimular permutaciones en las experiencias vigentes en la educación”.(p.6)

- Respecto al análisis inferencial de la correlación general entre las variables capacitación docente e innovación pedagógica se obtuvo un coeficiente de r de Pearson de 0,949**, indicando que fue alta la correlación obtenida, así como directa y significativa al nivel 0.01, la cual se aprecia en la (Tabla 7). En relación a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba t de student, en la que el t calculado = 12.182 fue mayor que el t tabulado = 2.7316 y la Sig.= 0.000 < 0.01, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyendo que existe relación significativa entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018. Se reafirma lo encontrado por Huarachi (2016) en su trabajo de investigación titulado “Capacitación docente y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la ciudad de Juliaca año 2014”, quien encontró una relación positiva de 0.71 entre proceso de capacitación docente y el monitoreo en el aula. Además Quispe (2016) en su tesis “Niveles de apropiación de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en la JEC en IIEE estatales de la provincia de Islay-2016”, encontró una relación entre la apropiación de las TIC’S y su desempeño docente es positiva y moderada de $r = 0.505$. Al respecto ha teorizado Bone (2014) indica que las TIC son “un cúmulo de componentes que admiten la accesibilidad, el almacenamiento, la presentación y la producción de información mediante datos, sonidos e imágenes que se encuentran dentro de un sistema de información interconectado, integrado y nos permiten interrelacionarnos con el mundo, ejerciendo una gran influencia en la sociedad”.
- Respecto a la relación entre la capacitación docente y dominio de las TIC’S se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0,902*, lo cual indica una correlación alta, directa y significativa al nivel 0,01, la cual se plasma en la

(Tabla 8). En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la *t* de student en la que el *t* calculado = 12.182 fue mayor que el *t* tabulado = 2,7316 y la Sig.= 0.000 < 0,01, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , concluyendo que existe relación significativa entre la capacitación docente y dominio de las TIC en la escuela “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018. Semejante a los encontrado por Brocel, et al. (2017) La innovación pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje: Diseño de un sitio web interactivo para estrategias didácticas, quien concluye que los maestros en un alto porcentaje aplican ya sea directa o disimuladamente las técnicas de innovación pedagógica en sus clases debidamente planificadas y preparadas mediante estrategias útiles que favorecen la realización de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto ha teorizado Andrango (2017) “es un proceso que contribuye al mejoramiento cognitivo, procedimental y actitudinal de las personas en un contexto inclusivo”. Además de “prepararlos para realizar investigación, tutoría, innovación educativa, e implementar destrezas de motivación, enseñarles a organizar el trabajo, planear y evaluar la mejora del proceso de enseñanza y del aprendizaje, potenciar el manejo de las TIC’S, entre otros temas” (p.53).

- Respecto a la relación entre la capacitación docente y las dinámicas de grupo se obtuvo un coeficiente *r* de Pearson de 0,917**, lo cual indica que una correlación alta, directa y significativa al nivel 0,01, la cual se observa en la (Tabla 9). En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba *t* de student, en la que el *t* calculado = 13. 405 fue mayor que el *t* tabulado = 2.7316 y la Sig.= 0,006 < 0,01, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la H_0 y se aceptó la H_2 , concluyendo que existe relación significativa entre la capacitación docente y las dinámicas de grupo en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018. Similar a lo encontrado por Dolorier (2015) El proyecto de innovación pedagógica y su relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos del cuarto grado de primaria de la red número ocho de la UGEL de

Atevitarte en el dos mil once. A teorizado López Cózar, (2010), quien menciona “son el conjunto de instrumentos, medios y procedimientos que son de utilidad para la organización y desarrollo de una actividad de grupo, especialmente en el ámbito educativo; marca una diferencia con el juego, debido a que este último se lo realiza sólo con el fin de divertirse”. (p.4)

- Respecto a la relación entre capacitación docente y la utilización de material concreto se obtuvo un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,878**, lo cual indica una correlación alta, directa y significativa al nivel 0,01, la cual se registra en la (Tabla 10). Respecto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba t de student, en la que el t calculado = 10.696 fue mayor que el t tabulado = 2.7316 y la Sig.= 0.000 < 0,01, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la H_0 y se aceptó la H_3 , concluyendo que existe relación significativa entre la capacitación docente y la utilización de material concreto en la institución educativa “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018. Parecido a lo hallado por Brocel, et al. (2017) La innovación pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje: Diseño de un sitio web interactivo para estrategias didácticas, quien concluye que: los maestros en un alto porcentaje aplican ya sea directa o disimuladamente las técnicas de innovación pedagógica en sus clases debidamente planificadas y preparadas mediante estrategias útiles que favorecen la realización de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto ha teorizado Moreno (2013), material concreto en su conjunto de la siguiente manera: “son un gran abanico de objetos que se ponen a disposición del estudiante cuya función primera es ser un elemento mediador entre la realidad que lo cerca y el conocimiento; lo compara a la puerta mediante el cual el docente descubre, explora su medio o entorno”. (p.330)

V CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación significativa entre la capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. La r de Pearson fue de 0,949** (Sig.= 0.000< 0,01), lo que indica una correlación muy alta, directa y significativa al nivel 0.01. Los resultados mostraron también un predominio del nivel de capacitación docente bueno con un 50% y existe un criterio dividido en cuanto al nivel de la variable innovación pedagógica ya que el 39% opina que es adecuado y otro 39% que es inadecuado; capacitación docente e innovación pedagógica son esenciales en las áreas porque permiten realizar un trabajo interdisciplinario. Al docente aún le cuesta realizar una auto reflexión crítica sobre su práctica y experiencia institucional, siendo un factor determinante que le impide que aprendan a construir y afirmar su identidad sobre todo a generar responsabilidad profesional, además por medio de la innovación pedagógica no logran asumir el reto como educadores que sepan marcar la diferencia y brindar aprendizajes de calidad siendo impedimento para mejorar, cambiar, transformar y lograr resultados positivos durante la práctica pedagógica.
- Se estableció que existe relación significativa entre la capacitación docente y el dominio de las TIC en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, lo que se comprobó con la t de student. La r de Pearson fue de 0.902** (Sig.= 0.000< 0,01), lo que indica que la correlación es muy alta, directa y significativa al nivel 0,01. Se concluye que los docentes no consideran a las tecnologías de la información y comunicación como parte esenciales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por ende no se emplean estas herramientas como oportunidad para crear un ambiente propicio y enriquecer los conocimientos de los educandos en el contexto educativo; la mayoría de los profesores no se encuentran aptos en el manejo de estas herramientas tecnológicas, siendo reacios a los cambios actuales de las reformas educativas, impidiendo de esta manera crear nuevos conocimientos y lograr descubrimientos de una forma significativa,

lográndose aprendizajes de calidad y calidez por medio del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como instrumentos de ayuda dentro y fuera del aula.

- Se estimó que existe relación significativa entre la capacitación docente y las dinámicas de grupo en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, lo que se comprobó con la t de student. La r de Pearson fue de 0.917** (Sig.= 0.000< 0,01), lo que indica una correlación muy alta, directa y significativa al nivel 0,01. Los docentes no promueven las dinámicas de grupo en el proceso de interacción impidiéndose que se fortalezcan las relaciones interpersonales además del desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas.
- Se precisó que existe relación significativa entre la capacitación docente y la utilización de material concreto en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, lo que se comprobó con la t de student. La r de Pearson fue de 0.878** (Sig.= 0.000< 0,01), lo que indica que la correlación es muy alta, directa y significativa al nivel 0,01. Se concluyó que el docente incluye de manera equívoca y escasa los medios y materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, desconociendo que éstos facilitan a los estudiantes y permiten obtener un óptimo logro de aprendizaje, orientan a promover el desarrollo de sus capacidades ayudando activar sus procesos cognitivos.

VI RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los representantes del Ministerio de Educación brindar asesorías a los docentes que les permita desarrollar y fortalecer sus conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades conllevándoles a la ejecución de ideas innovadoras que sean de impacto en la enseñanza con la finalidad de dar cumplimiento a los estándares de la calidad educativa, por encontrarse la innovación pedagógica en un nivel inadecuado.
- Se les sugiere a los encargados de dirigir las zonas, distritos y circuitos brindar asesorías, capacitación y actualización docente sobre el uso de las TIC permitiendo crear contenidos adaptados según intereses y necesidades de los estudiantes, que les permita aprender de manera activa, aumentando el dinamismo y autonomía por aprender, si el docente realiza en buen trabajo apoyado de estas herramientas tecnológicas demostrará ser competente e ir acorde a las diversas reformas educativas que se vienen presentando en los últimos años, por encontrarse en un nivel inadecuado.
- Se le recomienda al equipo directivo como líderes pedagógicos organizar la implementación de talleres, seminarios capacitaciones donde los temas centrales sean el manejo de dinámicas de grupo y el uso de materiales educativos, con el fin de lograr una cohesión de grupo de clase reflejada por medio del sentido de pertenencia, aceptación, autoconocimiento, comunicación asertiva, colaboración, socialización, participación y motivación contribuyendo al bienestar de grupo, facilitando de esta forma el logro de aprendizajes en nivel satisfactorio y contribuya a un buen desempeño del docente superando así los niveles encontrados como inadecuado y poco adecuado respectivamente.
- A otros investigadores se les anima a profundizar en el análisis de la capacitación docente y su impacto en la innovación pedagógica en otros contextos educativos a fin de obtener mayores conocimientos.

VII REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). *Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación* (2a ed.). Trujillo, Perú.
- Abanto, W. (2014). *Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación*. Trujillo - Perú: Universidad Cesar Vallejo (1ra. ed).
- Andrango, D. (2017). *Capacitación Docente e Innovación Pedagógica en el área de Ciencias Sociales del bachillerato en la Unidad Educativa Borja Montserrat en el período 2015- 2016*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Aparicio, T. (s.f.). *Nutrición y bienestar*. Obtenido de <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/la-insatisfaccion-laboral>
- Arias, F. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico : Editorial Trillas.
- Arízaga, Y. (2014). *El clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los trabajadores de la facultad de ciencias empresariales de la universidad señor de Sipán, Pimentel, Chiclayo, 2013* (Tesis de Maestría). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Arrollo, A. (2007). *Resultados de la ejecución del PLANCAD 1999 - 2001 en las áreas de capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes de los centros estatales del cercado de la provincia de Trujillo*. Lima: Universidad mayor de San Marcos.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación* (1a. ed.). México: Grupo Editorial Patria.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados.

- Bankinter, L. (2010). *El arte de innovar y emprender: Cuando las ideas se convierten en riqueza*. Madrid - España: Fundación de la Innovación Bakinter.
- Banz, C. (2008). Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje. *Educarchile* , 1.
- Barreto, C. (2013). *Estadística para Educación*. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. *Revista Institucional Universidad Tecnológica del Chocó* (26), 99-014.
- Baturone, B., & Pereda, L. (2012). *¡Ahora, Innova! Coraje y método para la #innovación*. Madrid: DOBLERRE.
- Beca, C., & Cerri, M. (2014). Políticas docentes como desafío de Educación Para Todos más allá del 2015. *APUNTES* , 1 - 15.
- Bermúdez, E., & Bravo, V. (2016). Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en escuelas básicas. *Omnia*, 22 (3), 70.
- Bolívar, A. (1997). El liderazgo educativo y su papel en la mejora. *revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33.
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 79-106.
- Bolívar, F. (2011). Educación y tecnología. *Dialnet* .
- Bone, S. (2014). *El manejo de las tics por parte de los docentes y su incidencia en el proceso de la enseñanza aprendizaje en el perfil de la comunidad del bachillerato internacional del colegio de bachillerato fiscal "5 de agosto" de la provincia y ciudad de*

Esmeraldas. Esmeraldas: Universidad Técnica de Esmeraldas "Luis Vargas Torres".

Brocel, M., & Mero, R. (2017). *La innovación pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. diseño de un sitio web interactivo para estrategias didácticas*. Guayaquil (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil , Ecuador.

Cáceres, C., Hernández, V., & Vargas, F. (2013). *Gestiopolis*. Obtenido de Liderazgo, poder, autoridad y empatía según Max Weber.

Caiza, R. (2013). *Evaluación de la influencia de la capacitación docente en el rendimiento académico de los alumnos del noveno año de básica de la unidad educativa experimental "Liceo Policial"*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Cañal, P., & García, A. (2012). *Innovación Educativa*. Sevilla - España: AKAL.

Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.

Castillo, Y. (2012). *Monografías*. Obtenido de Las políticas en la administración: <http://www.monografias.com/trabajos102/politicas-administracion/politicas-administracion.shtml>

Castro, F., Correa, M., & Lira, H. (2004). *Curriculum y Evaluación: Texto Guía - 1ra. Versión*. Chillan - Chile: Universidad de Bio-Bio. Facultad de Educación y Humanidades.

Castro, P. (2008). *Cambio de teorías subjetivas de profesores respecto a la enseñanza y el aprendizaje de valores*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Catalán, J. (1997). *La profesión del profesor según las teorías subjetivas de los formadores*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cetina, T., Ortega, I., & Aguilar, L. (2010). *Habilidades Directivas desde la percepción de los subordinados: un enfoque relacional para el estudio del Liderazgo*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración* (Sèptima edición ed.). Mèxico: Mcgraw-Hill Interamericana Editores.
- Cifuentes, J. (2012). *Satisfacción laboral en enfermería en una Institución de salud de cuarto nivel de atención - 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Clark, C., & Peterson, P. (2009). Procesos de pensamiento de los docentes: La investigación de la enseñanza. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* , 444-543.
- Coello, S. (2013). *Evaluación de la calidad del desempeño Profesional docente y directivo de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural "San Francisco de las Pampas" de la parroquia Las Pampas, cantón Sigchos de la ciudad de Latacunga, provincia de*. Universidad tècnica particular de Loja, Cotopaxi.
- Coloma, P. (2014). *DFVCONSULTING: Dirección financiera valenciana*. Obtenido de Tipos de habilidades directivas: <http://dfvconsulting.com/tipos-de-habilidades-directivas-2/>
- Condolo, F. (2013). *Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo de educación básica y bachillerato del Colegio Técnico "Martha Bucaram de Roldós" de la ciudad de Yantzaza, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe durante el año lectivo 2011-201*. Universidad tècnica particualr de Loja, Loja.

- Córdova, J. (2017). *Habilidades directivas y clima institucional en la Red 12, Ugel 06 - ATE, 2017*. Universidad Cesar Vallejo , Lima.
- Coronado, G. (2017). *La relación entre la satisfacción y el clima laboral en el compromiso organizacional Caso: Agropecuaria Martín SPR de RL* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguas calientes, México.
- Cuadra, D., & Catalán, J. (2016). Teorías subjetivas en profesores y su formación profesional. *Revista brasileira de Educacao* , 299 - 324.
- Cuadra, D. (2009). Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno. *Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea]* , 947.
- Cuban, L. (1998). *Cómo cambian las escuelas las reformas: Redefinir el éxito y el fracaso de las reformas*. EE.UU.: Tachers Collage Record.
- Cuevas, J. (2012). *Psicología y Empresas*. Obtenido de Desempeño Laboral: <http://psicologiayempresa.com/desempeno-y-estandar-conceptos.html>
- Cutimbo, E. (2008). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno*. Lima: Universidad nacional mayor de San Marcos.
- Davidson, R. (2012). *Comportamiento humano en el trabajo*. México: Grawn Hill.[.
- Davini, M. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires.
- De Lella, C. (2012). *Modelos y tendencias de la formación docente: Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación*. Lima - Perú.

- Delgado, C. (2011). Tecnología Meta-Tecnología Educación. *Dialnet* .
- Destino Negocio*. (s.f.). Obtenido de <http://destinonegocio.com/pe/gestion-pe/por-que-surge-la-insatisfaccion-laboral-y-como-se-maneja/>
- Deusto, A. (2005). *Dinámicas de Grupo*. Bilbao - España.
- Díaz, Á., & Luna, A. (2014). *Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Díaz, L. (2012). *Análisis del clima laboral y su relación con el nivel de satisfacción que existe en los trabajadores de la Corporación Ecuatoriana de Aluminio S.A CEDAL*. Trabajo de Titulación, Quito, Ecuador.
- Dolorier, R. (2015). *El proyecto de innovación pedagógica y su relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos del 4° grado de primaria de la red n° 08 de la ugel de atevitarte- en el 2011*. Lima: universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle .
- Durall, E., Gros, B., Maina, M., Johnson, L., & Adams S. (2012 p. 5). *Perspectivas tecnológicas: educación superior en Iberoamérica 2012-2017*. Texas: The New Media Consortium.
- Eastough, B., & Sternal-Johnson., C. (27 de mayo de 2008). *El Rincón Matemático; Estrategias y materiales para la enseñanza de las matemáticas*. Recuperado el 22 de 04 de 2018, de material concreto: <https://pedagogas.wordpress.com/2008/05/27/material-concreto/>
- Espinoza, J. (2012 p. 40). *Organización de la Capacitación*. En J. Espinosa, *Capacitación y Desarrollo de Personal*. Trillas - México.
- Estrada, L. (s.f). *Desempeño docente*. Obtenido de https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf

- Estrella, B. (2015). *"Diseño de un entorno virtual pedagógico de matemática para la capacitación y actualización profesional de docentes de básica media"*. Ambato - Ecuador.
- Eugenio, C., & Cerri, M. (2014 p. 3). *Políticas docentes como desafío de Educación para Todos más allá del 2015*. Santiago: Oficina de la UNESCO en Santiago.
- Fajardo, O. (2009). *Friendly Business: Nuevas ideas para nuevos tiempos*. Obtenido de Las 12 habilidades directivas fundamentales: <https://fbusiness.wordpress.com/2009/10/04/las-12-habilidades-directivas-fundamentales/>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid - España: Morata.
- Fonseca, S., Navarro, N., & Guerra, L. (2017). *Modelo de formación continua pedagógica para los docentes de la Universidad Metropolitana del Ecuador*. Machala - Ecuador: Universidad y Sociedad, 9(4), 128-134.
- Fox, D. (1983). *Personal teorías de la Enseñanza. Estudios en Educación Superior*. Nottingham - Inglaterra: Sociedad para la Investigación en Educación Superior.
- Fullan, M., & Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo*. Trillas - México.
- Fundación de la Innovación Bankinter. (2010). La promesa de la innovación que cambiará el mundo. *El arte de innovar y emprender*, 16 - 27.
- Gallegos, F. (2011). *Blogger*. Obtenido de Habilidades directivas I: <http://fco0503.blogspot.pe/2011/08/xxxx.html>

- García, M., Serna, R., Gutiérrez, A., & Ruiz, Y. (2015). La teoría del cambio y la innovación como fundamento para la gestión del conocimiento. *Ciencia UANL* , 47 - 53.
- García, B. (2016). *Construyendo la innovación*.
- García, E.(2007). Estudio de habilidades directivas en el desempeño de un corporativo aduanal. *Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración*, 5 (10), 23.
- Gautier, E. (2005). *"Experiencias de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación"*. Pichincha - Ecuador.
- Gestion. (s.f.). Obtenido de <http://gestion.pe/empleo-management/manual-arruinar-clima-laboral-ocho-pasos-2124682>
- Goleman. (1996). *Inteligencia emocional*. España: Kairós.
- Gómez, I. (2016). *Comunicación interna y su influencia en la satisfacción laboral de los trabajadores en la planta de producción de la empresa "Confeciones Robalino & Robalino (Tesis de Pregrado)*. Universidad Central del Ecuador, Quito,Ecuador.
- Grotjahn, R. (1991 p. 187-214). *El programa de investigación Teorías subjetivas. Estudios en Adquisición de Segunda Lengua*. Cambridge - Inglaterra: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Guanipa, E. (2008). *Guía de estudio*. Maracaibo.
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Temas de educación, revista digital para profesionales de enseñanza* , 1 - 7.
- Guijarro, R. (2012). *Capacitación del programa Síprofe-Mineduc y el desempeño docente de los maestros de décimo año de educación básica del colegio fiscal técnico Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo*. Milagro.

- Guillén, M. (2016). *Del paradigma de la enseñanza al paradigma del aprendizaje: un programa de capacitación docente, su influencia en los profesores y en el aprendizaje de los estudiantes de la universidad del Azuay (Cuenca, Ecuador)*. Valencia: universitat de València.
- Hernández, J. (2011). *Proyecto de Innovación Tecnológica; Capacitación Docente: "Un Enfoque Metodológico-Tecnológico"*. Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, F. (2012). *El clima laboral y su influencia en la satisfacción laboral de los servidores públicos de la Dirección General de Aviación Civil* (Tesis de Pregrado). Universidad Central del Ecuador., Quito, Ecuador.
- Hevia, D. (2016). *Arte y Pedagogía. "William Soler"*, Docencia de Hospital Pediátrico Universitario, La Habana - Cuba.
- Huarachi, E. (2014). *Capacitación docente y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la ciudad de Juliaca año 2014* Juliaca: Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" .
- Huarachi, E. (2016). *Capacitación docente y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la ciudad de Juliaca 2014*. Juliaca.
- Huerta, J. (2006). *Desarrollo de habilidades directivas*. Mexico: Pearson Prentice Hall.

- Jansa, S. (2010 p. 2). *Resumen manual de Oslo sobre innovación*. . Madrid - España: In O. UNED (Ed.): Manual de Oslo sobre innovación.
- Jimenez, D. (2010). *Actualización y Capacitación Docente de Educación Básica en el Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. México.
- Jiménez M. (2012). *Poder personal*. Obtenido de Desarrollo personal: <http://poderpersonalmexico.com>
- Jimenez, A., & Feliciano, L. (2006). Pensar el pensamiento del profesorado. *Revista española de pedagogía* , 105-122.
- Kirkpatrick, D. (2005). *Cuatro Niveles de Evaluación de Aprendizaje*. Wisconsin - EE.UU.: Ed. Bosque.
- Kokemuller, N. (s.f.). *La voz de Houston*. Obtenido de <http://pyme.lavoztx.com/cules-son-los-beneficios-laborales-adicionales-de-un-empleado-8355.html>
- Lanas, G. (2014). *La cultura organizacional en relación a la satisfacción laboral del personal del Ministerio de Relaciones Exteriores de la ciudad de Quito* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Lara, E. (2013). *Fundamentos de investigación, un enfoque por competencias*. 2° edición. México: Alfayomega.
- Lara, S., & Ligña, N. (2015). *Implementación de un plan de desarrollo de habilidades directivas y gerenciales basado en un enfoque de competencias para el grupo Hanaska*. Departamento de postgrado carrera de administración de recursos humanos, SANGOLQUÍ.
- Lázaro, M., & Tamayo, C. (2014). Actividades plásticas basado en el enfoque constructivista para desarrollar la habilidad motriz fina. *in crescendo*.

- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Successful School Leadership What it Is and How it Influences Pupil Learning*. Nottingham. *National College for School Leadership* .
- Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. (2011). *De los derechos de las y los docentes*. Quito: Editora Nacional.
- López, P. (2010). *EDUINNOVA*. Recuperado el 10 de mayo de 2008, de EDUINNOVA: <http://www.eduinnova.es/ene2010/DINAMICAS.pdf>
- Loureiro, M. (2015). *Investigación y recogida de información de mercados: Identificación de variables de estudio y desarrollo del trabajo de campo*. Madrid, España: Editorial S.L.
- Madrigal, B. (2005). *Habilidades directivas* (Segunda Edición. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Maldonado, J. (2017). *Proyecto de Capacitación Docente*. Guanajuato - México: Instituto PECADO.
- Mancheno, M., & Villalba, R. (2016). *Habilidades directivas y el desarrollo empresarial en la industria de calzado a través de la modelización*. Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua.
- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la Formación del Profesorado. Teoría y Método*. Sevilla - España.
- Marín, M. (2013). Una aproximación a la profesionalización docente: el caso de la facultad de enfermería. *praxis investigativa redie*
- Marina, J. (2012). *Sermasyo*. Obtenido de <https://sermasyo.com/que-es-autorrealizacion/>
- Marquez P. (2012). *Monografía*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos10/sala/sala.shtml>

- Marroquím, R. (2012). *Metodología de la investigación: Programa de Titulación 2012*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.
- Martínez, M. (2001). ¿Qué pensamiento curricular y profesional tienen los futuros profesores de ciencias de secundaria? Enseñanza de las Ciencias. *Revista de Investigación y Experiencias Didácticas* , 67-87.
- Mata et al. (1997). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias: Cuadernos de investigación*. Quito: Aler.
- Mayer, K. (2008). Metaphor, Language, and Organizational Transformation. *Organization Development Journal*, 26 (1), 89-98.
- Medina, A., & Dominguez, C. (2011). "Formación del profesorado universitario en las competencias docentes". *historia de la educación latinoamericana* .
- Medina, V. (2016). *Habilidades directivas y el desempeño docente en los centros técnicos productivos de la UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Proyectos de innovación pedagógica*. Recuperado el 12 de mayo de 2018, de Proyectos de innovación pedagógica: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Proyectos-de-innovacion-pedagogica.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Rendicion-de-cuentas-2017.pdf*. recuperado el 06 de 05 de 2018, de [rendicion-de-cuentas-2017.pdf:https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/rendicion-de-cuentas-2017.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/rendicion-de-cuentas-2017.pdf)
- Ministerio de educación del Ecuador . (2011). *Estándares de desempeño profesional docente propuesta para la discusión ciudadana*. Quito .

- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2017). *Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa*. Ecuador: Medios Públicos EP.
- Ministerio de Educacion del Perú. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima: Printed in Peru.
- Ministerio de Educacion del Eduador. (2018). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 06 de 05 de 2018, de Mineduc - Currículo,: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Mino, A. (2014). *Liderazgo y satisfacción laboral en la facultad de ciencias contables financieras y administrativas de la universidad católica los Angeles de Chimbote – 2014* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Montenegro, M. (2012). *El clima laboral y la influencia en la satisfacción de los trabajadores de la empresa pública “Tame”, en la unidad de negocio Quito periodo 2011-2012* (Tesis de Pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Monteza, N. (2012). *Influencia del clima laboral en la satisfacción de las enfermeras del centro quirúrgico hospital Es Salud Chiclayo* (Tesis de Maestría). Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo, Lambayeque, Chiclayo, Perú.
- Moral, C. (2000). *Formación para la profesión docente*. Revista *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Zaragoza - España: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.
- Moreno, L. (2016). *Técnicas alternativas de selección de recursos*. Baliarica: Universitas Baliarica.
- Moreno, F.(2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico* , 329 - 337.

- MPPE, M. (1996). *Teorías Curriculares en la Formación Docente*. Caracas - Venezuela: Ministerio de Educación.
- Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* .
- Navarro, X. (2015). *Deusto formaciòn*. Obtenido de La importancia de las habilidades directivas: <https://www.deustoformacion.com/blog/empresa/por-que-es-importante-desarrollo-habilidades-directivas>
- Obispo, R. (2017). *La gestión pedagógica en el desempeño docente de la red 15- Ugel 01- Villa El Salvador, 2016 (Tesis de maestría)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú:.
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Obtenido de netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Ordoñez, C. (2010 pp. 17-22). *Enfoques Curriculares para la Formación del Docente en las TIC*. . Maracaibo - Venezuela: Universidad "Dr. Rafael Beloso Chacin".
- Orozco, J. (2002). *"Responsabilidad del docente en la formación integral" (Elementos para una Discusión)*. Bogotá - Colombia.
- Pacheco, T., Ducoing, P., & Navarro, M. (s.f). *La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación*.
- Page, M. (22 de Setiembre de 2015).
- Pain, A. (2012). *Como desarrollar un proyecto de capacitación*. Madrid - España.

- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa* (1a ed.). Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Palomino, V. (2015). *Las competencias tecnológicas básicas de los docentes de aula de innovación pedagógica de la ugel arequipa sur, desde su propia perspectiva*. san miguel (tesis para optar el grado de magíster). Pontificia universidad católica del Perú, Lima.
- Palomino, V. (2015). *Las competencias tecnológicas básicas de los docentes de aula de innovación pedagógica de la ugel arequipa sur, desde su propia perspectiva*. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Perez, C. (2016). *La gestión directiva y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de la red brisas del chinchipe de puerto huallape, del distrito de Santa Rosa de la provincia de Jaén*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.
- Perez, M., & Rosales, R. (1997). *Estrategias Gerenciales para la Pequeña y Mediana Industria*. Venezuela:: Ediciones IESA.
- Perueduca. (2016). *Seymour Papert: a un mes de su fallecimiento*. Obtenido de PERUEDUCA:S sistema digital para el aprendizaje.
- Pineda, B., De Alvarado, E., & De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud* (segunda edicion ed.). Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Piñeyro, M. (2015). *Educrea*. Recuperado el 10 de mayo de 2008, de Educrea: Las dinámicas grupales en el área educativa: <https://educra.cl/las-dinamicas-grupales-en-el-area-educativa/>

- Poot, D. (2010). Diseño e implementación de software a un dispositivo móvil (iphone, ipodtouch y/o ipad) para la enseñanza de las ciencias a través de la tecnología. *Boletín Innovación Educativa*.
- Porlán, R. (2001). *Conocimiento profesional deseable y profesores innovadores. Fundamentos y principios formativos*. Sevilla - España.
- Portocarrero, A. (2015). *actores que influyen en el desarrollo del buen desempeño docente en escuelas públicas de las regiones de Madre de Dios y Ayacucho*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima.
- Pozner, P. (1995). *El directivo como Gestor de Aprendizajes Escolares*. Buenos aires: Aique.
- Prado, C. (2015). *Relación entre clima laboral y Desempeño laboral en los trabajadores administrativos de la Universidad Cesar Vallejo Trujillo*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Pruzzo, V. (1999). *La formación del profesorado: aportes críticos al dispositivo de análisis de clases (D.A.C.)*. Pampa - Argentina.
- Quilcate, J. (2017). *Las habilidades directivas y la labor docente en el nivel secundario en las instituciones educativas de la Red 03 en la Ugel 05 de San Juan de Lurigancho 2015 (Tesis de maestría)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Quintanilla, M. (2001). El Profesorado y la Integración Escolar de los Medios y las TICs. *Histodidáctica* .
- Quiroz, L. (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - Región Ica*. Lima: Universidad peruana Cayetano Heredia.
- Quispe, E. (2016). *Niveles de apropiación de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en la jec en iiee estatales de la provincia de Islay- 2016 (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

- Racines, V. (2016). *Análisis e influencia del clima organizacional en el nivel de satisfacción laboral y propuesta de mejora para las y los servidores públicos de la defensoría del pueblo a nivel nacional* (Tesis de Maestría). Universidad la Pontificia - Católica del Ecuador, Ecuador
- Ramírez, I., Ruidías, E., & Venegas, J. (2015). *Clima laboral y satisfacción laboral en el personal que labora en los institutos de educación superior tecnológica pública de la provincia de Piura- 2012* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo de Piura, Piura, Perú.
- Requejo, P. (2013). *Trabajos de investigación de vanguardia* . Madrid, España.
- Reynoso, J. (2007). Notas sobre la capacitación en México. *Revista Latinoamericana de Derecho Social* , 166.
- Rivera, V., Martinez, M., & Vargas, W. (2012). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Versoacustico/presentacin-satisfaccion-laboral>
- Rodriguez, H. (s.f). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Hidalgo - México: Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla.
- Rodriguez, A. (1994). *Problemas, desafíos y mitos en la formación docente. Perfiles Educativos*,. México: Instituto de Investigación sobre la Universidad y Educación.
- Rojano, M. (2008). Conceptos básicos sobre pedagogía. *REDHECS* , 36 - 47.
- Romero, G., Arias, J., Hernandez, F., Perez, U., Priego, I., & Briceño, G. (2012). *Pezzi*. Obtenido de <https://prezi.com/atbqshshtysx/involucramiento-de-personal-y-gestion-de-procesos/>

- Roque, Y. (2017). *Niveles y Relación entre clima institucional y desempeño docente en la Institución Educativa N° 042 "Alipio Rosales Camacho". Tumbes. 2017.* Universidad Cesar Vallejos, Tumbes.
- Sánchez, R. (2017). *Las habilidades directivas en la gestión institucional de la Red 19 de la UGEL 04 Comas, 2016 (Tesis de Maestría).* Universidad Cesar Vallejos, Lima, Perú.
- Sandoval, J. (2016). Clima laboral de la corporación nacional de telecomunicaciones empresa pública agencia esmeraldas centro. 17. Ecuador.
- Sandoval, M. (2009). Educación de calidad y desempeño docente. (U. A. Manizales, Ed.) *Revista ÁNFORA*, 16 (27).
- Schulmeyer, A. (2002). Estado actual de la evaluación docente. "*El Desempeño de los Maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas Prioridades*", (pág. 40). Brasilia.
- Simmonds, E. (2014). *Por una educación reflejada en la sociedad.* Recuperado el 16 de mayo de 2018, de Comparación de teorías curriculares en la formación docente: <http://sociedadreflejodeeducacion.blogspot.com/2014/06/comparacion-de-teorias-curriculares-en.html>
- Sosa, M. (2007). *Aporte de la capacitación docente al mejoramiento de la calidad académica de las instituciones educativas secundarias del distrito de Vitarte, Universidad Peruana Unión.* Juliaca - Puno - Perú.
- Taipe, W. (2012). *Análisis de la necesidad de la capacitación con tic's a los docentes del instituto tecnológico superior "consejo provincial de pichincha" para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje durante el año 2011.* Quito: universidad central del ecuador .

- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (4ta edición ed.). (Noriega, Ed.) Mexico: Limusa.
- Tarazona, M. (2007). Experiencia de una innovación pedagógica. 58(2) 150-157. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, , 150.
- Tejada, J. (1998 p. 151). *Los agentes de innovación en los centros educativos*. Málaga - España: Aljibe.
- Torres, M. (2017). *Clima Laboral y Conflictos en el Ambiente de Trabajo: Caso Área de Salud N° 2 "Fray Bartolomé de Las Casas* (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- Torres, M. (1998). *Nuevo papel docente. ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo? Perfiles Educativos*. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y Educación.
- Unesco. (2005). *ICFES-UNESCO*. Obtenido de Notas para el Proyecto de investigación evaluativa de la Educación Superior en Colombia.: <http://www.coneau.edu.ar/grado/grado.htm>
- Unesco, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *informe de seguimiento de la educación en el mundo*. Francia: UNESCO.
- Vallejo, D. (2014). *La satisfacción laboral y su relación con la rotación de personal en los Guardias de Seguridad en la Empresa Vicoso Cia. Ltda.* (Tesis de Pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Vargas, D.(2010). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos* . Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú .
- Velez, C.& Velez, M. (2012). *Creatividad e inventiva: retos del siglo xxi*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia. (1 ed.).

Webethere. (2013). Obtenido de <http://webethere.com/blog/2013/07/23/consecuencias-del-mal-clima-laboral/>

Whetten, D., & Cameron, K. (s.f). *Desarrollo de las habilidades directivas*. Mexico : Pearson educacion .

Whetten, D., & Cameron, K. (2005). *Desarrollo de habilidades directivas*. Mexico: Pearson Educación.

Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos* (1a ed.). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos*. Trujillo - Perú: Universidad César Vallejo (1ra. ed.).

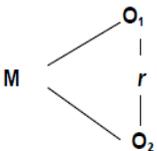
Zambrano, A. (2010). El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión. *Revista Educación y pedagogía*.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Descriptivo - correlacional</p>	<p>Población</p> <p>36 docentes</p>

<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué relación existe entre capacitación docente y dominio de las TIC'S en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018? 2. ¿Qué relación existe entre capacitación docente y dinámicas de grupo en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018? 3. ¿Qué relación existe entre capacitación docente y utilización de material concreto en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la relación que existe entre capacitación docente y dominio de las TIC'S en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018. 2. Estimar la relación que existe entre capacitación docente y dinámicas de grupo en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018. 3. Precisar la relación que existe entre capacitación docente y utilización de material concreto en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018. 	<p>Hipótesis específicos:</p> <p>Hi1: Existe relación significativa entre capacitación docente y dominio de las TIC en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018</p> <p>Ho1: No existe relación significativa entre capacitación docente y dominio de las TIC en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018</p> <p>Hi2: Existe relación significativa entre capacitación docente y dinámicas de grupo en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.</p> <p>Hi2: No existe relación significativa entre</p>	<p>Esquema:</p>  <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r style r fill:none,stroke:none </pre> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra</p> <p>O₁: Capacitación docente</p> <p>O₂: Innovación pedagógica</p> <p>r: correlación de variables.</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Cuestionario 1: 18 ítems.</p> <p>Cuestionario 2: 19 ítems.</p>	<p>Muestra</p> <p>36 docentes</p> <p>Muestreo:</p> <p>No se utilizó por ser una población pequeña.</p>
--	--	--	--	--

		<p>capacitación docente y dinámicas de grupo en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.</p> <p>Hi3: Existe relación significativa entre capacitación docente y utilización de material concreto en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.</p> <p>H03: No existe relación significativa entre capacitación docente y utilización de material concreto en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO Nº 02

CUESTIONARIO: CAPACITACIÓN DOCENTE



I. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente, el presente cuestionario tiene por finalidad conocer sobre la **capacitación docente** de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo”, donde ejerce su labor docente. Sea sincero, este instrumento es con fines académicos. Esta encuesta tiene carácter de anónimo y puedes responder marcando con un aspa (x) sobre una de los cuatro ítems señalados de la escala valorativa señalada abajo.

II. INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: M F EDAD: años

ESCALA VALORATIVA	Nunca: 1	Casi nunca: 2	Casi siempre: 3	Siempre: 4
--------------------------	-----------------	----------------------	------------------------	-------------------

N°	Variable: Capacitación Docente	ESCALA VALORATIVA			
		Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
Dimensión: Currículo:					
Indicador: Perfil de salida					
1	¿Planificas tus clases en función del perfil de salida de los estudiantes?				
2	¿Consideras que al finalizar el año lectivo los estudiantes a tu cargo cumplen con el perfil de salida de acuerdo al nivel y año básico?				
Indicador: Destrezas					
3	¿Conoces las destrezas que deben desarrollar los estudiantes a tu cargo de acuerdo a su edad?				
4	¿Las destrezas a desarrollar en los estudiantes a tu cargo siguen un grado de complejidad de menos a más?				
Indicador: Normativa legal					
5	¿Demuestras conocimiento de la normativa legal en el trato con tus estudiantes?				
6	¿Con qué frecuencia aplicas la normativa legal al realizar informes de amonestación por conducta o aprovechamiento de tus estudiantes?				
Dimensión: Pedagogía					

Indicador: Procesos de enseñanza					
7	¿Consideras que las estrategias que aplicas se ajustan a los procesos de enseñanza?				
8	¿Crees que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de tus estudiantes?				
Indicador: Procesos de aprendizaje					
9	¿En qué medida consideras tú que los procesos de aprendizaje demuestran que se están utilizando las estrategias pedagógicas adecuadas?				
10	¿Consideras que los recursos didácticos que empleas potencian el proceso de aprendizaje de tus estudiantes?				
Indicador: Planificación					
11	¿Planificas de acuerdo al diseño curricular aprobado para el nivel y año básico asignado para este año lectivo?				
12	¿Tus planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de tus estudiantes?				
Dimensión: Tecnología					
Indicador: Conocimiento de las TIC					
13	¿Utilizas los conocimientos de las TIC en la preparación de tus clases?				
14	¿Aprovechas las ventajas de las TIC en el desarrollo de tus clases?				
Indicador: Elaboración de proyectos					
15	¿Elaboras con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de tus estudiantes?				
16	¿Trabajas con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de tus estudiantes?				
Indicador: Conocimiento de ofimática					
17	¿Te resulta fácil utilizar el programa Excel para procesar datos de tus estudiantes?				
18	¿Utilizas frecuentemente programas como PowerPoint en el desarrollo de tus clases?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO N° 03

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre Capacitación docente

Autor: Autoría propia

Lugar: Ecuador

Año: 2018

Dirigido a: docentes

Duración: 20 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción de la capacitación docente en las dimensiones currículum (6 ítems), pedagogía (6 ítems) y tecnologías (6 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

ANEXO N° 4

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Capacitación docente de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de Capacitación docente

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Cisneros, Víctor Francisco

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, mayo del 2018.



.....
Dr. CRUZ CISNEROS, VÍCTOR FRANCISCO

EVALUADOR

ANEXO N° 5

Matriz de validación del instrumento: Capacitación docente

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
			1. NUNCA	2. CASI NUNCA	3. CASI SIEMPRE	4. SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CURRÍCULUM	Perfil de salida	1. ¿Planificas tus clases en función del perfil de salida de los estudiantes?					X			X		X		X		
		2. ¿Consideras que al finalizar el año lectivo los estudiantes a tu cargo cumplen con el perfil de salida de acuerdo al nivel y año básico?						X		X		X				
	Destrezas	3. ¿Conoces las destrezas que deben desarrollar los estudiantes a tu cargo de acuerdo a su edad?						X		X		X				
		4. ¿Las destrezas a desarrollar en los estudiantes a tu cargo siguen un grado de complejidad de menos a más?						X		X		X				
	Normativa legal	5. ¿Demuestras conocimiento de la normativa legal en el trato con tus estudiantes?						X		X		X				
		6. ¿Con qué frecuencia aplicas la normativa legal al realizar informes de amonestación por conducta o aprovechamiento de tus estudiantes?						X		X		X				
PEDAGOGÍA	Procesos de enseñanza	7. ¿Consideras que las estrategias que aplicas se ajustan a los procesos de enseñanza?					X			X		X		X		
		8. ¿Crees que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de tus estudiantes?						X		X		X				
	Procesos de aprendizaje	9. ¿En qué medida consideras tú que los procesos de aprendizaje demuestran que se están utilizando las estrategias pedagógicas adecuadas?						X		X		X				
		10. ¿Consideras que los recursos didácticos que empleas potencian el proceso de aprendizaje de tus estudiantes?						X		X		X				
	Planificación	11. ¿Planificas de acuerdo al diseño curricular aprobado para el nivel y año básico asignado para este año lectivo?						X		X		X				
		12. ¿Tus planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de tus estudiantes?						X		X		X				
TECNOLOGÍA	Conocimiento de las TIC'S	13. ¿Utilizas los conocimientos de las NTIC'S en la preparación de tus clases?					X			X		X		X		
		14. ¿Aprovechas las ventajas de las NTIC'S en el desarrollo de tus clases?						X		X		X				
	Elaboración de proyectos	15. ¿Elaboras con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de tus estudiantes?						X		X		X				
		16. ¿Trabajas con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de tus estudiantes?						X		X		X				
	Conocimiento de ofimática	17. ¿Te resulta fácil utilizar el programa Excel para procesar datos de tus estudiantes?						X		X		X				
		18. ¿Utilizas frecuentemente programas como PowerPoint en el desarrollo de tus clases?						X		X		X				

ANEXO N° 6

Confiabilidad y base de datos del cuestionario de la variable: Capacitación docente

ITEMS	CURRÍCULO						PEDAGOGÍA						TECNOLOGÍA						Suma de Items	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3		
2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3		
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3		
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3		
6	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3		
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3		
8	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3		
9	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
11	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3		
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3		
13	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4		
14	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4		
15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1		
16	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3		
17	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
21	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
34	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1		
35	2	3	4	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1		
36	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1		
Suma Total	116	106	122	108	119	101	110	100	104	104	112	115	88	91	98	98	86	73	1851	
Media	3.22	2.94	3.39	3.00	3.31	2.81	3.06	2.78	2.89	2.89	3.11	3.19	2.44	2.53	2.72	2.72	2.39	2.03	51.42	
Varianza	0.63	0.34	0.53	0.51	0.39	0.56	0.85	0.75	0.90	0.90	0.84	0.90	1.23	1.34	0.72	0.61	1.27	1.06	14.35	165.91

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	18

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	48,1944	149,418	,814	,965
VAR00002	48,4722	156,256	,639	,967
VAR00003	48,0278	152,885	,694	,966
VAR00004	48,4167	152,536	,726	,966
VAR00005	48,1111	153,873	,752	,966
VAR00006	48,6111	153,273	,651	,967
VAR00007	48,3611	144,409	,930	,963
VAR00008	48,6389	147,723	,829	,965
VAR00009	48,5278	144,713	,888	,964
VAR00010	48,5278	146,542	,803	,965
VAR00011	48,3056	146,790	,821	,965
VAR00012	48,2222	146,235	,816	,965
VAR00013	48,9722	141,456	,882	,964
VAR00014	48,8889	140,902	,860	,964
VAR00015	48,6944	152,847	,588	,968
VAR00016	48,6944	150,504	,774	,965
VAR00017	49,0278	141,856	,848	,965
VAR00018	49,3889	146,644	,731	,966

ANEXO N° 7

CUESTIONARIO: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA



I. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente, el presente cuestionario tiene por finalidad conocer sobre la **innovación pedagógica** de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018, donde ejerce su labor docente. Sea sincero, este instrumento es con fines académicos. Esta encuesta tiene carácter de anónimo y puedes responder marcando con un aspa (x) sobre una de los cuatro ítems señalados de la escala valorativa señalada abajo.

II. INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: M F EDAD: años

ESCALA VALORATIVA	Nunca: 1	Casi nunca: 2	Casi siempre: 3	Siempre: 4
--------------------------	----------	---------------	-----------------	------------

N°	Variable: Innovación Pedagógica	ESCALA VALORATIVA			
	Dimensión: Dominio de TIC:	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
Indicador: Uso frecuente de las TIC					
1	¿Promueves el uso de las TIC en tus estudiantes para potenciar el aprendizaje?				
2	¿Participas en seminarios donde se apliquen las TIC que favorezcan el dominio de las mismas?				
Indicador: Uso de plataforma virtual					
3	¿Utilizas frecuentemente la plataforma virtual del Mineduc para capacitarte?				
4	¿Utilizas frecuentemente plataformas virtuales para capacitarte en temas relacionados a tu labor docente?				
Indicador: Videos de YouTube					
5	¿Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente?				
6	¿Utilizas con frecuencia los videos de YouTube en el desarrollo de tus clases?				

Dimensión: Dinámicas de grupo					
Indicador: Juegos de roles					
7	¿Con qué frecuencia utilizas dinámicas donde se utilice juegos de roles?				
8	¿Consideras que la aplicación de juegos de roles motiva a los estudiantes a aprender?				
Indicador: Juegos de agilidad mental					
9	¿Utilizas con frecuencia los juegos de agilidad mental que favorecen el desarrollo cognitivo?				
10	¿Utilizas juegos de agilidad mental en asignaturas relacionadas a las ciencias?				
11	¿Utilizas juegos de agilidad mental en áreas lógicas?				
Indicador: Dinámicas de inicio					
12	¿Consideras que las dinámicas de inicio (o prerrequisitos) despiertan el interés del estudiante captando su atención?				
13	¿Con qué frecuencia utilizas las dinámicas de inicio al impartir tus clases?				
Dimensión: Utilización de material concreto					
Indicador: Elaboración de material					
14	¿Con qué frecuencia elaboras material concreto para impartir tus clases?				
15	¿Con qué frecuencia planificas la elaboración de material concreto como parte del desarrollo de las clases?				
Indicador: Uso de material concreto					
16	¿Con qué frecuencia utilizas material concreto en el desarrollo de tus clases?				
17	¿Los estudiantes usan frecuentemente material concreto para demostrar los conocimientos adquiridos?				
Indicador: Dinamismo					
18	¿Tus estados de ánimo limitan el dinamismo con que das las clases?				
19	¿Con cuánta frecuencia crees que un docente debe demostrar dinamismo al impartir su clase?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO N° 8

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre Innovación pedagógica

Autor: Autoría propia

Lugar: Ecuador

Año: 2018

Dirigido a: docentes

Duración: 20 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción de la innovación pedagógica en las dimensiones dominio de las TIC (7 ítems), dinámicas de grupo (3 ítems) y utilización de material concreto (6 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

ANEXO N° 9

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de innovación pedagógica en docentes de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la innovación pedagógica.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Cisneros, Víctor Francisco

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, mayo del 2018.



Dr. CRUZ CISNEROS, VÍCTOR FRANCISCO

EVALUADOR

ANEXO N° 10

Matriz de validación del instrumento: Innovación Pedagógica

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
			1. NUNCA	2. CASI NUNCA	3. CASI	4. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DOMINIO DE LAS TIC'S	Uso frecuente de las TIC'S	1. ¿Promueves el uso de las TIC'S en tus estudiantes para potenciar el aprendizaje?					X		X		X		X		
		2. ¿Participas en seminarios donde se apliquen las TIC'S que favorezcan el dominio de las mismas?							X		X		X		
	Uso de plataforma virtual	3. ¿Utilizas frecuentemente la plataforma virtual del Mineduc para capacitarte?							X		X		X		
		4. ¿Utilizas frecuentemente plataformas virtuales para capacitarte en temas relacionados a tu labor docente?							X		X		X		
	Videos de YouTube	5. ¿Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente?							X		X		X		
		6. ¿Utilizas con frecuencia los videos de YouTube en el desarrollo de tus clases?							X		X		X		
DINÁMICAS DE GRUPO	Juegos de roles	7. ¿Con qué frecuencia utilizas dinámicas donde se utilice juegos de roles?					X		X		X		X		
		8. ¿Consideras que la aplicación de juegos de roles motiva a los estudiantes a aprender?							X		X		X		
	Juegos de agilidad mental	9. ¿Utilizas con frecuencia los juegos de agilidad mental que favorecen el desarrollo cognitivo?							X		X		X		
		10. ¿Utilizas juegos de agilidad mental en asignaturas relacionadas a las ciencias?							X		X		X		
		11. ¿Utilizas juegos de agilidad mental en áreas lógicas?							X		X		X		
	Dinámicas de inicio	12. ¿Consideras que las dinámicas de inicio (o prerrequisitos) despiertan el interés del estudiante captando su atención?							X		X		X		
13. ¿Con qué frecuencia utilizas las dinámicas de inicio al impartir tus clases?						X		X		X					
UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO	Elaboración de material	14. ¿Con qué frecuencia elaboras material concreto para impartir tus clases?					X		X		X		X		
		15. ¿Con qué frecuencia planificas la elaboración de material concreto como parte del desarrollo de las clases?							X		X		X		
	Uso de material concreto	16. ¿Con qué frecuencia utilizas material concreto en el desarrollo de tus clases?							X		X		X		
		17. ¿Los estudiantes usan frecuentemente material concreto para demostrar los conocimientos adquiridos?							X		X		X		
	Dinamismo	18. ¿Tus estados de ánimo limitan el dinamismo con que das las clases?							X		X		X		
		19. ¿Con cuánta frecuencia crees que un docente debe demostrar dinamismo al impartir su clase?							X		X		X		

ANEXO N° 11

Confiabilidad y base de datos de la prueba de la variable: Innovación pedagógica

	ITEMS	DOMINIO DE LAS TIC						JUEGOS DE ROLES						UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO						Suma de Items	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
MUESTRA	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	67
	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	68
	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	63
	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	67
	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	51
	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	60
	7	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	64
	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
	9	4	2	2	4	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	64
	10	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	62
	11	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	62
	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
	13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	74
	14	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	59
	15	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	58
	16	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	68
	17	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70
	18	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	4	40
	19	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	42
	20	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	70
	21	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	36
	22	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	33
	23	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	31
	24	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	68
	25	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	37
	26	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	59
	27	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	33
	28	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	38
	29	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	4	39
	30	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	40
	31	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	4	41
	32	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	24
	33	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	53
	34	1	1	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	55
	35	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	4	32
	36	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	34
Suma Total	87	92	102	102	103	93	95	103	104	99	100	114	101	100	98	98	99	74	128	1892	
Media	2.42	2.56	2.83	2.83	2.86	2.58	2.64	2.86	2.89	2.75	2.78	3.17	2.81	2.78	2.72	2.72	2.75	2.06	3.56	52.56	
Varianza	1.16	0.83	0.66	0.94	0.87	1.05	1.15	0.92	0.90	0.71	0.81	0.71	1.08	0.75	0.95	1.12	0.88	1.48	0.37	17.33	218.54

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	18

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	50,1389	193,780	,785	,970
VAR00002	50,0000	198,057	,769	,971
VAR00003	49,7222	203,349	,629	,972
VAR00004	49,7222	199,806	,648	,972
VAR00005	49,6944	195,018	,872	,969
VAR00006	49,9722	193,513	,841	,970
VAR00007	49,9167	190,707	,900	,969
VAR00008	49,6944	194,504	,862	,969
VAR00009	49,6667	197,029	,773	,971
VAR00010	49,8056	198,504	,816	,970
VAR00011	49,7778	196,749	,833	,970
VAR00012	49,3889	198,473	,813	,970
VAR00013	49,7500	193,050	,847	,970
VAR00014	49,7778	195,949	,901	,969
VAR00015	49,8333	193,571	,886	,969
VAR00016	49,8333	190,657	,915	,969
VAR00017	49,8056	197,190	,778	,970
VAR00018	50,5000	195,343	,638	,973
VAR00019	49,0000	207,257	,625	,972

ANEXO12: BASES DE DATOS

CAPACITACIÓN DOCENTE																														
ITEMS	CURRÍCULO						D1	%	Nivel	PEDAGOGÍA						D2	%	Nivel	TECNOLOGÍA						D3	%	Nivel	V1	%	Nivel
	1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12				13	14	15	16	17	18						
1	3	3	3	3	4	3	19	79	BUENO	4	3	4	4	4	4	23	96	BUENO	3	3	3	3	2	3	17	71	REGULAR	59	82	BUENO
2	4	3	4	3	4	4	22	92	BUENO	4	3	3	2	4	4	20	83	BUENO	4	4	3	3	4	3	21	88	BUENO	63	88	BUENO
3	4	4	4	4	4	3	23	96	BUENO	4	3	4	4	4	4	23	96	BUENO	3	3	3	3	4	2	18	75	REGULAR	64	89	BUENO
4	4	3	4	4	3	3	21	88	BUENO	4	3	4	4	4	4	23	96	BUENO	3	4	4	3	3	2	19	79	BUENO	63	88	BUENO
5	3	3	3	3	3	3	18	75	REGULAR	3	3	3	3	3	3	18	75	REGULAR	3	3	2	3	3	3	17	71	REGULAR	53	74	REGULAR
6	3	3	4	3	4	4	21	88	BUENO	3	4	3	3	4	4	21	88	BUENO	3	3	3	3	2	2	16	67	REGULAR	58	81	BUENO
7	4	3	4	3	4	4	22	92	BUENO	4	4	3	3	3	3	20	83	BUENO	3	4	4	3	4	2	20	83	BUENO	62	86	BUENO
8	3	3	4	3	3	3	19	79	BUENO	4	4	3	4	3	3	21	88	BUENO	3	3	3	3	3	3	18	75	REGULAR	58	81	BUENO
9	3	3	3	3	4	4	20	83	BUENO	3	3	4	3	3	4	20	83	BUENO	3	3	3	3	3	2	17	71	REGULAR	57	79	BUENO
10	4	4	4	4	4	3	23	96	BUENO	4	4	4	4	4	4	24	100	BUENO	4	4	4	4	4	4	24	100	BUENO	71	99	BUENO
11	4	3	4	4	4	4	23	96	BUENO	4	4	4	3	3	4	22	92	BUENO	3	3	4	4	3	3	20	83	BUENO	65	90	BUENO
12	4	4	4	3	4	3	22	92	BUENO	4	3	4	4	4	4	23	96	BUENO	3	4	3	3	3	4	20	83	BUENO	65	90	BUENO
13	4	3	4	4	4	4	23	96	BUENO	4	3	4	3	4	4	22	92	BUENO	4	3	4	4	3	4	22	92	BUENO	67	93	BUENO
14	4	3	4	4	3	3	21	88	BUENO	4	4	3	4	4	4	23	96	BUENO	3	3	3	3	3	1	16	67	REGULAR	60	83	BUENO
15	4	3	3	3	3	2	18	75	REGULAR	3	3	3	3	3	3	18	75	REGULAR	3	3	3	3	3	1	16	67	REGULAR	52	72	REGULAR
16	4	3	4	4	3	3	21	88	BUENO	4	4	4	4	4	4	24	100	BUENO	4	4	1	2	3	3	17	71	REGULAR	62	86	BUENO
17	3	3	4	4	4	3	21	88	BUENO	4	3	3	3	4	4	21	88	BUENO	3	3	4	4	3	3	20	83	BUENO	62	86	BUENO
18	3	2	3	2	2	2	14	58	REGULAR	2	2	2	2	3	3	14	58	REGULAR	1	1	2	2	1	1	8	33	DEFICIENTE	36	50	DEFICIENTE
19	3	3	2	2	2	2	14	58	REGULAR	2	2	2	2	3	3	14	58	REGULAR	1	1	2	3	1	1	9	38	DEFICIENTE	37	51	DEFICIENTE
20	4	3	4	3	4	3	21	88	BUENO	3	3	3	4	4	4	21	88	BUENO	4	4	3	3	4	3	21	88	BUENO	63	88	BUENO
21	2	2	4	3	3	2	16	67	REGULAR	2	2	2	1	2	1	10	42	DEFICIENTE	2	1	3	2	1	1	10	42	DEFICIENTE	36	50	DEFICIENTE
22	2	2	2	3	3	2	14	58	REGULAR	2	2	2	2	2	3	13	54	DEFICIENTE	1	2	1	2	1	1	8	33	DEFICIENTE	35	49	DEFICIENTE
23	2	2	2	3	3	3	15	63	REGULAR	2	2	2	2	1	2	11	46	DEFICIENTE	1	1	2	2	1	1	8	33	DEFICIENTE	34	47	DEFICIENTE
24	4	4	4	4	4	2	22	92	BUENO	4	3	4	4	4	4	23	96	BUENO	3	3	4	4	3	3	20	83	BUENO	65	90	BUENO
25	2	2	2	2	3	3	14	58	REGULAR	2	2	2	3	2	4	15	63	REGULAR	2	3	2	3	2	3	15	63	REGULAR	44	61	REGULAR
26	4	3	4	3	4	4	22	92	BUENO	4	4	4	4	4	4	24	100	BUENO	4	4	2	3	3	2	18	75	REGULAR	64	89	BUENO
27	2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	2	9	38	DEFICIENTE	1	1	2	1	2	1	8	33	DEFICIENTE	29	40	DEFICIENTE
28	3	3	3	2	3	2	16	67	REGULAR	2	2	2	3	3	2	14	58	REGULAR	2	2	3	3	1	1	12	50	DEFICIENTE	42	58	REGULAR
29	3	3	3	2	3	2	16	67	REGULAR	2	2	2	2	3	2	13	54	DEFICIENTE	1	1	2	2	1	1	8	33	DEFICIENTE	37	51	DEFICIENTE
30	3	3	3	2	3	2	16	67	REGULAR	2	1	2	2	3	2	12	50	DEFICIENTE	1	1	2	2	1	1	8	33	DEFICIENTE	36	50	DEFICIENTE
31	3	3	3	2	3	2	16	67	REGULAR	2	2	2	3	2	3	14	58	REGULAR	2	2	2	2	1	2	11	46	DEFICIENTE	41	57	DEFICIENTE
32	2	2	3	2	3	2	14	58	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	1	1	2	2	1	1	8	33	DEFICIENTE	34	47	DEFICIENTE
33	4	3	3	3	3	2	18	75	REGULAR	3	3	4	3	3	3	19	79	BUENO	3	3	2	3	2	15	63	REGULAR	52	72	REGULAR	
34	4	4	4	3	3	3	21	88	BUENO	4	3	3	3	4	4	21	88	BUENO	1	1	3	3	4	1	13	54	DEFICIENTE	55	76	REGULAR
35	2	3	4	3	3	2	17	71	REGULAR	2	1	1	1	2	1	8	33	DEFICIENTE	1	1	3	1	1	1	8	33	DEFICIENTE	33	46	DEFICIENTE
36	2	3	3	3	3	3	17	71	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	1	1	2	2	1	1	8	33	DEFICIENTE	37	51	DEFICIENTE

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA																															
ITEMS	DOMINIO DE LAS TIC						D1	%	Nivel	JUEGOS DE ROLES						D2	%	Nivel	UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO						D3	%	Nivel	V2	%	Nivel	
	1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12				13	14	15	16	17	18							19
1	3	3	3	3	3	3	18	75	POCO ADECUADO	4	4	4	4	4	4	4	28	100	ADECUADO	4	3	3	3	4	4	21	88	ADECUADO	67	88	ADECUADO
2	4	4	3	4	4	4	23	96	ADECUADO	4	3	4	4	4	4	4	27	96	ADECUADO	3	3	3	3	2	4	18	75	POCO ADECUADO	68	89	ADECUADO
3	4	3	3	3	3	2	18	75	POCO ADECUADO	4	4	4	4	3	4	4	27	96	ADECUADO	3	4	3	3	1	4	18	75	POCO ADECUADO	63	83	ADECUADO
4	3	3	3	2	3	3	17	71	POCO ADECUADO	4	4	4	3	4	4	4	27	96	ADECUADO	4	4	4	3	4	4	23	96	ADECUADO	67	88	ADECUADO
5	3	3	3	3	3	3	18	75	POCO ADECUADO	3	2	2	3	2	3	3	18	64	POCO ADECUADO	3	3	2	2	2	3	15	63	POCO ADECUADO	51	67	POCO ADECUADO
6	3	3	3	3	3	3	18	75	POCO ADECUADO	3	3	3	3	3	4	4	23	82	ADECUADO	3	3	4	3	3	3	19	79	ADECUADO	60	79	POCO ADECUADO
7	3	3	4	4	4	3	21	88	ADECUADO	3	4	3	3	3	4	3	23	82	ADECUADO	3	3	4	4	3	3	20	83	ADECUADO	64	84	ADECUADO
8	3	3	3	3	3	3	18	75	POCO ADECUADO	3	3	3	3	3	3	3	21	75	POCO ADECUADO	3	3	3	3	3	3	18	75	POCO ADECUADO	57	75	POCO ADECUADO
9	4	2	2	4	4	4	20	83	ADECUADO	3	3	5	4	3	3	2	23	82	ADECUADO	3	3	4	3	4	4	21	88	ADECUADO	64	84	ADECUADO
10	4	4	4	4	3	3	22	92	ADECUADO	3	3	3	3	3	3	3	21	75	POCO ADECUADO	3	3	4	4	1	4	19	79	ADECUADO	62	82	ADECUADO
11	3	3	4	4	3	3	20	83	ADECUADO	3	3	4	4	3	3	2	22	79	POCO ADECUADO	3	3	3	3	4	4	20	83	ADECUADO	62	82	ADECUADO
12	3	4	4	4	4	4	23	96	ADECUADO	4	4	3	3	4	4	4	26	93	ADECUADO	4	4	4	4	4	4	24	100	ADECUADO	73	96	ADECUADO
13	3	4	4	4	4	4	23	96	ADECUADO	4	4	4	4	4	4	4	28	100	ADECUADO	4	4	4	4	3	4	23	96	ADECUADO	74	97	ADECUADO
14	3	3	3	3	4	4	20	83	ADECUADO	3	3	3	3	3	3	4	22	79	POCO ADECUADO	3	3	3	3	1	4	17	71	POCO ADECUADO	59	78	POCO ADECUADO
15	3	3	3	3	4	4	20	83	ADECUADO	3	3	3	3	3	4	3	21	75	POCO ADECUADO	3	3	3	3	1	4	17	71	POCO ADECUADO	58	76	POCO ADECUADO
16	3	3	3	3	4	3	19	79	ADECUADO	4	4	3	3	4	4	4	26	93	ADECUADO	4	4	4	4	3	4	23	96	ADECUADO	68	89	ADECUADO
17	3	4	4	4	4	3	22	92	ADECUADO	3	4	3	3	4	4	4	25	89	ADECUADO	4	4	4	4	3	4	23	96	ADECUADO	70	92	ADECUADO
18	1	2	2	1	2	2	10	42	INADECUADO	2	2	3	2	2	2	2	15	54	INADECUADO	2	3	2	3	1	4	15	63	POCO ADECUADO	40	53	INADECUADO
19	1	2	2	2	2	2	11	46	INADECUADO	2	2	3	2	2	3	3	17	61	POCO ADECUADO	2	3	2	3	1	3	14	58	POCO ADECUADO	42	55	INADECUADO
20	3	4	4	4	4	3	22	92	ADECUADO	3	4	4	4	4	4	4	27	96	ADECUADO	4	4	4	3	2	4	21	88	ADECUADO	70	92	ADECUADO
21	2	2	3	3	2	2	14	58	POCO ADECUADO	1	1	1	2	1	3	1	10	36	INADECUADO	2	2	2	2	1	3	12	50	INADECUADO	36	47	INADECUADO
22	2	2	3	3	2	1	13	54	INADECUADO	1	2	2	2	1	1	1	10	36	INADECUADO	2	1	2	1	1	3	10	42	INADECUADO	33	43	INADECUADO
23	1	2	1	2	1	1	8	33	INADECUADO	1	2	2	2	3	2	2	14	50	INADECUADO	2	1	1	1	1	3	9	38	INADECUADO	31	41	INADECUADO
24	3	3	3	3	3	3	18	75	POCO ADECUADO	4	4	4	3	3	4	4	26	93	ADECUADO	4	4	4	4	4	4	24	100	ADECUADO	68	89	ADECUADO
25	1	1	3	3	2	1	11	46	INADECUADO	1	1	3	3	2	3	2	15	54	INADECUADO	2	2	2	1	1	3	11	46	INADECUADO	37	49	INADECUADO
26	3	2	3	3	4	4	19	79	ADECUADO	4	4	3	2	3	4	3	23	82	ADECUADO	3	3	3	3	1	4	17	71	POCO ADECUADO	59	78	POCO ADECUADO
27	1	2	3	3	2	1	12	50	INADECUADO	1	2	1	2	1	2	1	10	36	INADECUADO	2	2	1	2	2	2	11	46	INADECUADO	33	43	INADECUADO
28	1	1	2	2	2	2	10	42	INADECUADO	2	2	2	2	2	3	2	15	54	INADECUADO	2	2	2	3	1	3	13	54	INADECUADO	38	50	INADECUADO
29	1	2	2	1	2	2	10	42	INADECUADO	2	2	2	2	2	3	2	15	54	INADECUADO	2	2	2	3	1	4	14	58	POCO ADECUADO	39	51	INADECUADO
30	2	2	2	1	2	2	11	46	INADECUADO	2	2	3	2	3	2	2	16	57	POCO ADECUADO	3	2	2	2	1	3	13	54	INADECUADO	40	53	INADECUADO
31	2	2	3	1	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	2	2	2	3	2	15	54	INADECUADO	2	2	2	3	1	4	14	58	POCO ADECUADO	41	54	INADECUADO
32	1	1	1	1	2	1	7	29	INADECUADO	1	2	1	1	2	2	1	10	36	INADECUADO	1	1	1	1	1	2	7	29	INADECUADO	24	32	INADECUADO
33	4	2	2	3	3	3	17	71	POCO ADECUADO	3	3	3	3	3	4	3	22	79	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	4	14	58	POCO ADECUADO	53	70	POCO ADECUADO
34	1	1	2	3	3	3	13	54	INADECUADO	2	4	3	3	3	4	3	22	79	POCO ADECUADO	3	3	3	3	4	4	20	83	ADECUADO	55	72	POCO ADECUADO
35	1	2	2	2	1	1	9	38	INADECUADO	2	2	2	1	2	2	2	13	46	INADECUADO	1	1	1	2	1	4	10	42	INADECUADO	32	42	INADECUADO
36	1	2	3	3	2	1	12	50	INADECUADO	1	2	2	2	2	2	2	13	46	INADECUADO	2	1	1	1	1	3	9	38	INADECUADO	34	45	INADECUADO

ANEXO N ° 13:
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Milagro, martes 5 de junio del 2018

MSc.
Mauricio Salinas Molina.
Director de la escuela de educación básica "Veinticuatro de mayo"

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo, y al mismo tiempo permítame exponer lo siguiente:

Yo, **Ángel Daniel Salazar Veloz**, estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** de la **Universidad César Vallejo de Tumbes**, con número de cédula **0918222175**, como es de su conocimiento actualmente me encuentro en el diseño y desarrollo de mi proyecto de investigación titulado: "Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica Veinticuatro de Mayo, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018". Por tal razón SOLICITO PERMISO a Ud. como máxima autoridad del plantel para aplicar los instrumentos de la investigación.

La fecha y la hora sugerida para realizar esta actividad es el horario de salida de los docentes de la jornada matutina e ingreso de la vespertina, durante los días miércoles y jueves.

Esperando que mi solicitud tenga una acogida favorable me despido de Ud. agradeciendo de antemano.

Atentamente



Lic. Ángel D. Salazar Veloz
0918222175



ANEXO N ° 14:
AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"VEINTICUATRO DE MAYO"**

CIUDADELA VELLAVISTA - CANTÓN MILAGRO - PROVINCIA GUAYAS
ecb24demayo@gmail.com



Dirección: Ciudadela Bellavista Av. Napo y Paquisha

Teléfono: 0980816384

Milagro, martes 5 de junio del 2018

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VEINTICUATRO DE MAYO" DE LA CIUDAD DE MILAGRO, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS, QUE SUSCRIBE,

AUTORIZA

Al Lic. **Ángel Daniel Salazar Veloz**, portador del número de cédula **0918222175** para que aplique los instrumentos de la Tesis de Maestría con el título: Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Atentamente



MSc. Mauricio Salinas Molina.
• DIRECTOR EEBVM

ANEXO N ° 15

RESULTADO DE LAS DIMENSIONES

Tabla 10

Nivel de la dimensión currículum

Nivel de calificación	Currículo	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	19	53
Regular	16	44
Deficiente	1	3
Total	36	100

Fuente: Cuestionario capacitación docente.

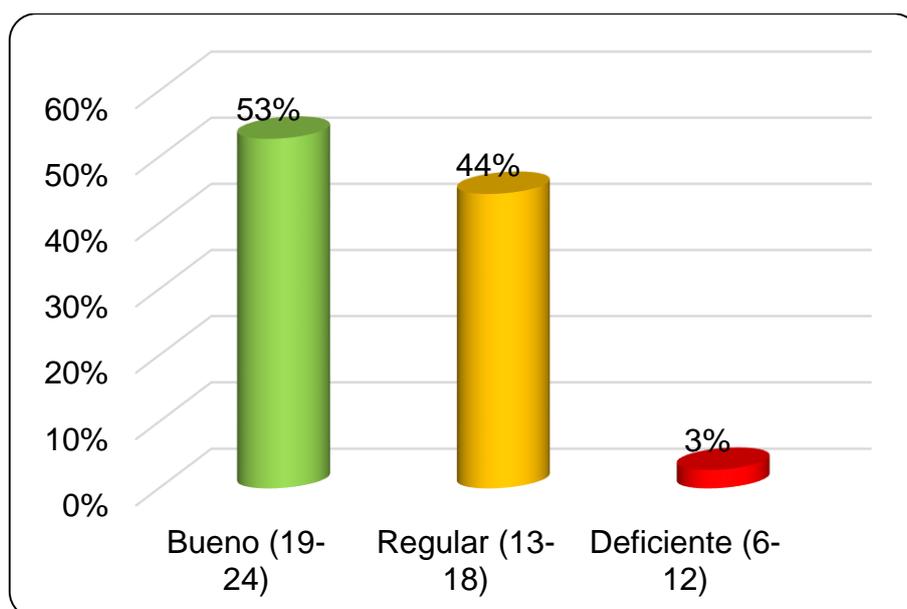


Figura 3. Nivel de la dimensión currículum

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 3, un 53% de los encuestados perciben que el nivel de la dimensión currículum es bueno, mientras que un 44% de ellos opinan que es regular y un 3% deficiente.

Tabla 11

Nivel de la dimensión pedagogía

Nivel de calificación	Pedagogía	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	20	56
Regular	7	19
Deficiente	9	25
Total	36	100

Fuente: Cuestionario capacitación docente.

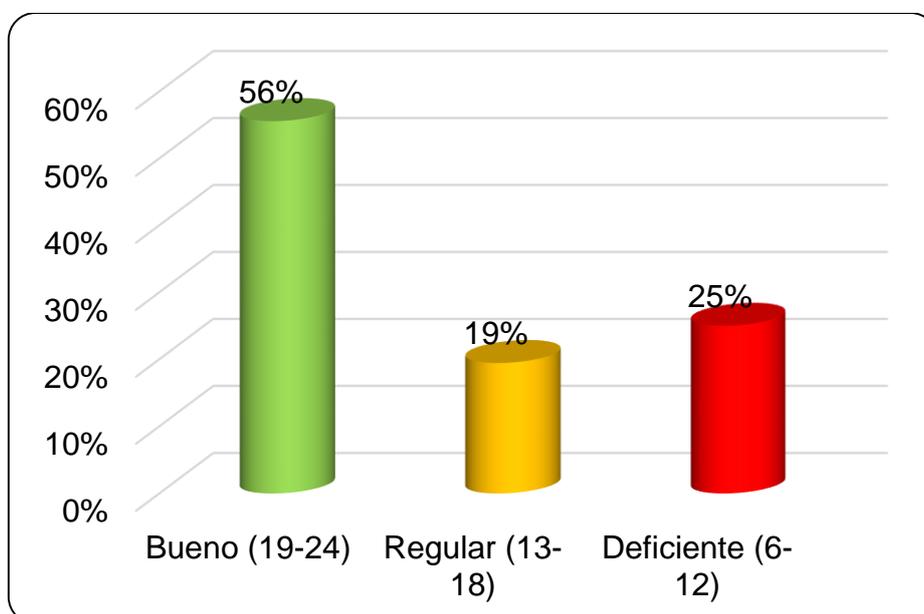


Figura 4. Nivel de la dimensión pedagógica

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 4, un 56% de los profesores perciben que el nivel de la dimensión pedagogía es bueno, un 25% considera que es deficiente y un 19% restante opinan que es regular.

Tabla 12

Nivel de calificación de la dimensión tecnología

Nivel de calificación	Tecnología	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	10	28
Regular	12	33
Deficiente	14	39
Total	36	100

Fuente: Cuestionario capacitación docente.

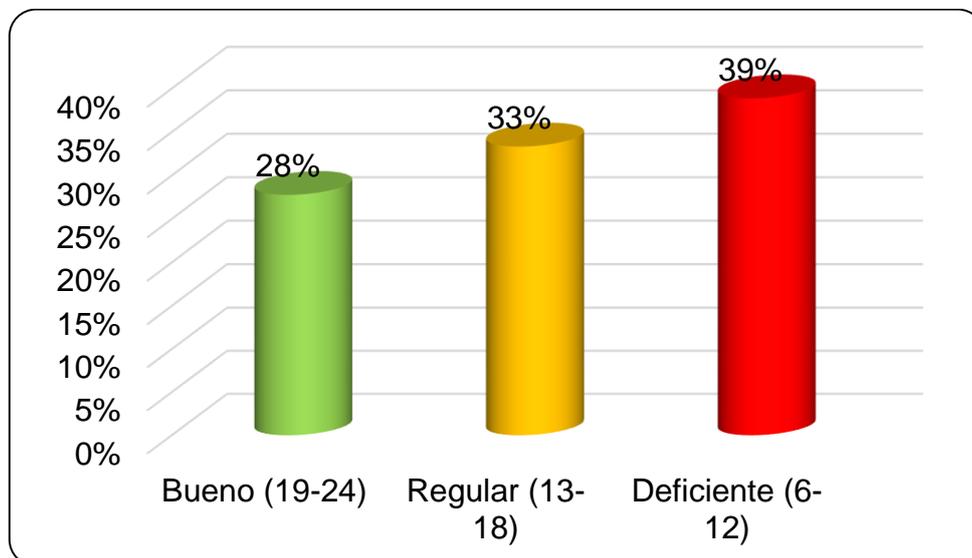


Figura 5. Nivel de la dimensión tecnología

Interpretación:

Como lo muestra la tabla 12 y figura 5, un 39% de los docentes perciben que el nivel de la dimensión tecnología es deficiente, mientras que un 33% opinan que es regular y un 28% que es bueno.

Tabla 13

Nivel de la variable dominio de las TIC

Nivel de calificación	Dominio de las TIC	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adecuado	13	36
Poco adecuado	9	25
Inadecuado	14	39
Total	36	100

Fuente: Cuestionario innovación pedagógica.

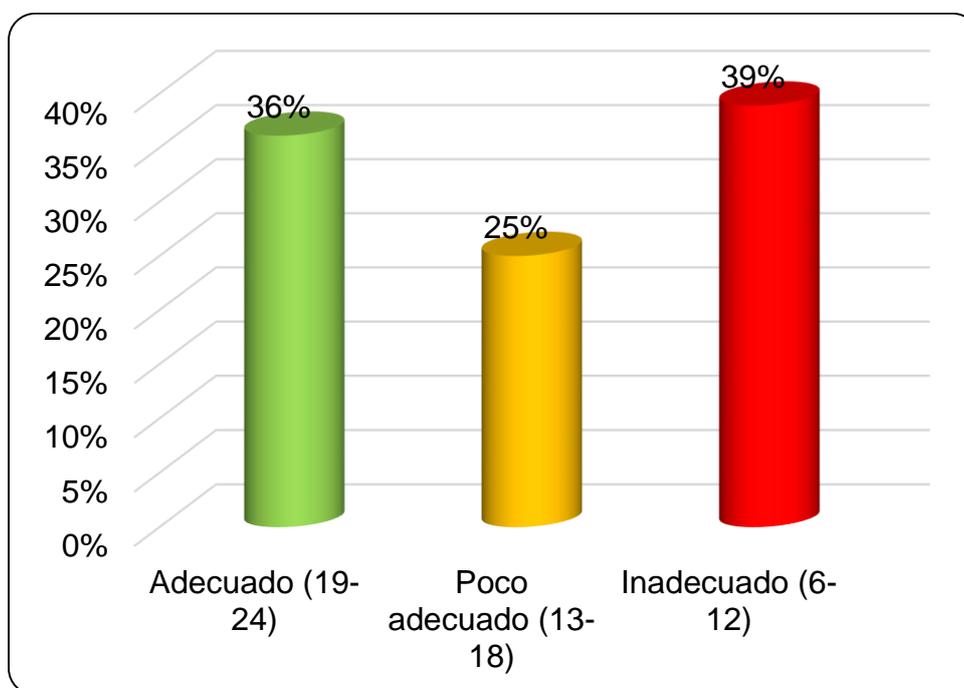


Figura 6. Nivel de la variable dominio de las TIC

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 6, un 39% de los pedagogos perciben que el nivel de la dimensión dominio de las TIC es inadecuado, un 36% expresa que es adecuado y un 25% de ellos opina que es poco adecuado.

Tabla 14

Nivel de la dimensión dinámica de grupo

Nivel de calificación	Dinámicas de grupo	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adecuado	14	39
Poco adecuado	10	28
Inadecuado	12	33
Total	36	100

Fuente: Cuestionario innovación pedagógica.

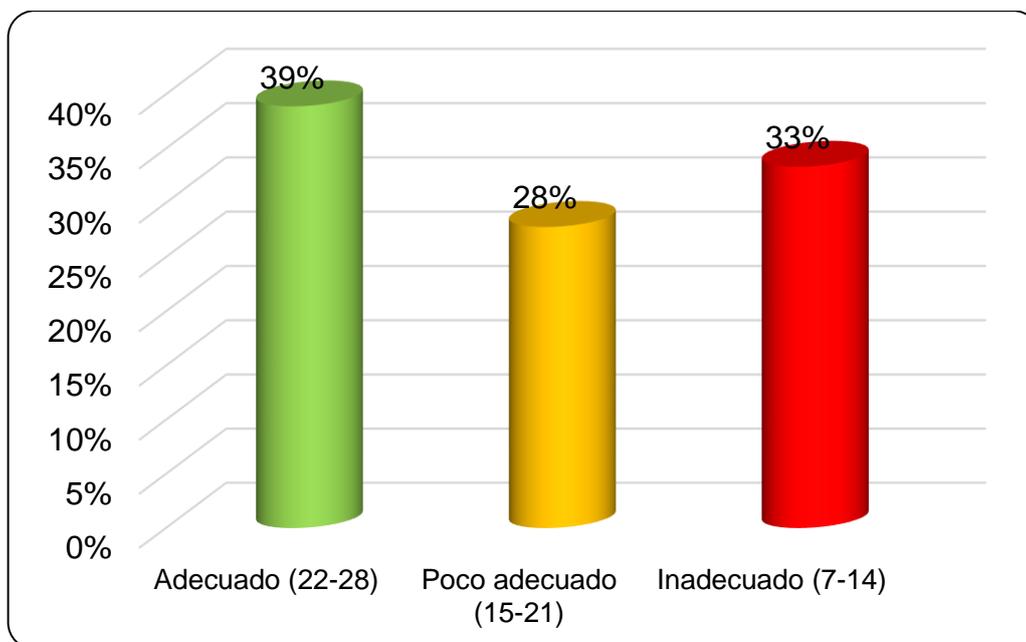


Figura 7. Nivel de la variable dinámicas de grupo

Interpretación:

En la tabla 14 y gráfico 7, un 39% de los docentes refiere que el nivel de la dimensión dinámica de grupo es adecuado, mientras que un 33% opinan que es inadecuado y un 28% que es poco adecuado.

Tabla 15

Nivel de la dimensión utilización de material concreto

Nivel de calificación	Utilización de material concreto	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adecuado	14	39
Poco adecuado	12	33
Inadecuado	10	28
Total	36	100

Fuente: Cuestionario innovación pedagógica.

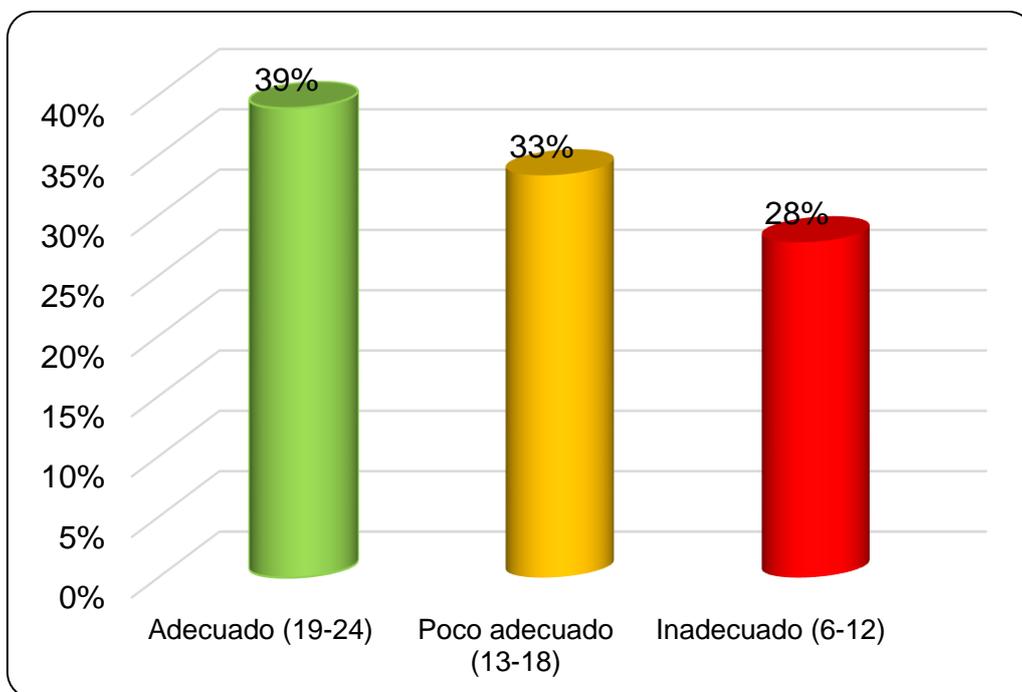


Figura 8. Utilización de material concreto

Interpretación:

En la tabla 15 y gráfico 8, un 39% de los educadores perciben que el nivel de la dimensión utilización de material concreto es adecuado, un 33% considera que es poco adecuado y otro 28% opinan que es inadecuado.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 9:00AM. del día 11 DE ABRIL, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "CAPACITACIÓN DOCENTE E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VEINTICUATRO DE MAYO" MILAGRO, GUAYAS, ECUADOR, 2018." presentada/o por el /la bachiller **SALAZAR VELOZ, ÁNGEL DANIEL**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADO POR UNANIMIDAD.

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado académico de **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Piura, 11 de Abril de 2019



DR. ALARCÓN LLONTOPI LUIS ROLANDO
PRESIDENTA



DRA. LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH
SECRETARIO



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO
VOCAL

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El/La bachiller **SALAZAR VELOZ, ÁNGEL DANIEL**, ha sustentado la Tesis titulada:

“CAPACITACIÓN DOCENTE E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“VEINTICUATRO DE MAYO” MILAGRO, GUAYAS, ECUADOR, 2018.”

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Habiendo recomendado siguientes:

Levantar observaciones realizadas por los jurados.



Piura, 11 de Abril de 2019

PRESIDENTA: **DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO.**

SECRETARIO: **DRA. LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH.**

VOCAL: **Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO.**

Yo, Cruz Cisneros Víctor Francisco docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo” Milagro, Guayas, Ecuador, 2018” del estudiante Salazar Veloz Angel Daniel constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 11 de abril del 2019



.....
Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI: 00244802



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

T052_0918222175M.doc_Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo" Milagro, Guayas, Ecuador, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%
INDICE DE SIMILITUD

21%
FUENTES DE INTERNET

4%
PUBLICACIONES

11%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	5%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	tesis.pucp.edu.pe	



Yo, SALAZAR VELOZ ANGEL DANIEL, identificado con DNI N° 001740301, egresado del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica Veinticuatro de Mayo, Milagro, Guayas; Ecuador, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33


DNI: N° 001740301



FECHA: PIURA, 11 DE ABRIL DEL 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SALAZAR VELOZ ANGEL DANIEL

INFORME TITULADO:

“CAPACITACIÓN DOCENTE E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
VEINTICUATRO DE MAYO, MILAGRO, GUAYAS, ECUADOR, 2018”.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD.



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA