



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Uso de la TIC y el Rendimiento en el Área de  
Comunicación del Quinto Grado de la Institución  
Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTOR:**

**Br. Mateo Richard Choque Tijera**

**ASESORA:**

**Dr. Liliam del Rocío Gil Aquino**

**SECCIÓN**

**Ciencias Empresariales**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión de Políticas Públicas**

**PERÚ – 2018**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dr. Melquiades Cusihuamán Hermoza  
PRESIDENTE

---

Dr. Waldo Enrique Campaña Morro  
SECRETARIO

---

Dr. Liliam del Rocío Gil Aquino  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de investigación a mi familia, en lograr esta meta que también pertenece a ellos, con aprecio y reconocimiento.

El autor.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, por haberme dado la oportunidad de superarme profesionalmente, por dedicarme a la investigación y fortalecer mi formación.

A los Docentes Universitarios por el emprendimiento, compromiso y sacrificio en la formación de profesionales en la Maestría de Gestión Pública.

A los asesores en el Proyecto de Investigación, quienes nos brindaron sus conocimientos para elaborar nuestros proyectos antes mencionados.

De la misma manera a mis compañeros con quienes compartimos inter aprendizajes y experiencias del saber profesional.

El autor.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado Uso de la TIC y el Rendimiento en el área de Comunicación del Quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018, el cual ha sido desarrollado con el fin de Determinar la relación del Uso de las TIC como estrategia para un adecuado rendimiento escolar en el Área de comunicación en la institución educativa mencionada. El cual será ponderado la debidamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El informe de esta investigación fue elaborado y desarrollado siguiendo el protocolo de la escuela de Posgrado de la Universidad y es puesto a vuestra disposición para su análisis y observaciones que vean pertinentes.

El autor

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general el determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el rendimiento en el área de Comunicación del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018.

La investigación fue desarrollada como investigación de Tipo Básico, de un nivel descriptivo-correlacional, en un enfoque cuantitativo; en la cual se utilizó estadísticas para contrastación de hipótesis, se aplicó el método deductivo y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra fue de tipo censal y participaron 52 estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo para la recolección de datos. Respecto a las dos variables de estudio se aplicó como técnica la encuesta y evaluación.

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios de uso de las TIC y el rendimiento escolar en el área de comunicación adaptada al modelo para Integrar las Tecnologías de la Educación, para uso de las TIC y con escala tipo Likert, y dicotomía para la encuesta de rendimiento escolar. Ambos instrumentos arrojaron resultados de alta confiabilidad y validez por expertos en la aplicación.

Los resultados mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman con un valor  $r=0,298$  y  $p=0,030$  determinaron que existe independencia de las variables de estudio del Uso de las TIC y el Rendimiento en el área de comunicación, siendo de una correlación positiva baja por lo que no rechaza la hipótesis nula, concluyendo que: No existe un nivel de significancia en el uso de las TIC y el rendimiento en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018.

**Palabras clave:** Uso de las TIC, rendimiento en el área de comunicación

## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between the use of ICT and fifth grade school performance by the secondary access form of the Agricultural Technical Educational Institution of Layo-2018. The research was developed as Basic Type research, from a descriptive-correlational level, in a quantitative approach in which statistics were used to test hypotheses, the deductive method was applied and a non-experimental cross-sectional design was applied. The population and sample was of census type and 52 students of the Layo Agricultural Technical Educational Institution participated for the collection of data. Regarding the two study variables, the survey and evaluation were applied as a technique. The instruments used were two questionnaires on the use of ICT and school performance in the area of communication adapted to the model presented by technical of educational, for the use of ICT and the Likert-type scale, and dichotomy for the school performance survey. Both instruments yielded results of high reliability and validity by experts in the application. The results using the Rho Spearman correlation coefficient with a value  $r = 0,298$  y  $p = 0.030$  determined that there is a relationship between the use of ICT and school performance in the area of communication, being significant, so the null hypothesis is rejected, concluding that: There is a significant relationship in the use of ICT and school performance in the communication area of the fifth grade of secondary school of the Agricultural Technical Educational Institution of Layo-2018.

Keywords: Use of ICT, school performance

## ÍNDICE

<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>12</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>12</b>
1.1 Realidad del Problema .....	12
1.2 Trabajos previos .....	17
<b>1.3 Teorías Relacionadas con el Tema</b> .....	<b>26</b>
<b>1.3.1 Concepto de TIC</b> .....	<b>26</b>
<b>1.3.2 Rendimiento en el área de comunicación</b> .....	<b>43</b>
<b>1.3.2.1 Concepto</b> .....	<b>43</b>
<b>1.3.2.2 Concepto de comprensión oral y de textos</b> .....	<b>47</b>
<b>1.3.2.3 Estrategias Metodológicas de comprensión oral y de textos</b> .....	<b>47</b>
<b>1.3.2.4 Uso de la TIC en comprensión oral y de textos</b> .....	<b>50</b>
<b>1.3.2.5 Padres de familia en aprendizaje de sus hijos.</b> .....	<b>56</b>
1.4 Formulación del Problema .....	57
1.4.1 Problema general .....	57
1.4.2 Problemas específicos.....	57
1.5 Justificación del Estudio .....	57
1.6 Hipótesis .....	58
1.6.1 Hipótesis general.....	58
1.6.2 Hipótesis específicos .....	58
1.7 Objetivos de la investigación .....	59
1.7.1 Objetivo General.....	59
1.7.2 Objetivos Específicos.....	59
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>60</b>
<b>MÉTODO</b> .....	<b>60</b>
2.1 Diseño de la Investigación .....	60
2.2 Identificación de las Variables .....	61
2.3 Población, muestra.....	61



2.3.1 Población .....	61
2.3.2 Muestra .....	61
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
<b>Tabla N° 1.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla N° 2.....</b>	<b>63</b>
<b>a.    Confiabilidad del instrumento.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla N° 3.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla N° 4 Validación por juicio de expertos .....</b>	<b>65</b>
2.5    Métodos de análisis de Datos.....	65
<b>III.    RESULTADOS .....</b>	<b>67</b>
<b>3.1 Descripción de resultados .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla N° 05: Baremos (variable uso de las TIC).....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla N° 06: Baremos (variable rendimiento en el área de comunicación).....</b>	<b>67</b>
<b>3.2 Resultados de la variable y las dimensiones.....</b>	<b>68</b>
3.2.1 Resultados variable uso de las TIC.....	68
Gráfico N° 01.....	68
3.2.2 Resultados de la dimensión computadoras .....	69
<b>Tabla N° 08.....</b>	<b>69</b>
Gráfico N° 02.....	69
3.2.3 Resultados de la dimensión XO.....	70
<b>Tabla N° 09.....</b>	<b>70</b>
Gráfico N° 03.....	70
3.2.4 Resultados de la dimensión laptop.....	71
<b>Tabla N° 10.....</b>	<b>71</b>
3.2.5 Resultados variable rendimiento en el área de comunicación.....	72
<b>Tabla N° 11.....</b>	<b>72</b>
Gráfico N° 05.....	73
<b>3.2.6 Resultados dimensión comprensión oral .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla N° 12.....</b>	<b>74</b>
<b>Dimensión.....</b>	<b>74</b>
Gráfico N° 06.....	74
Fuente: elaboración propia .....	75
<b>3.2.7 Resultados dimensión comprensión de textos .....</b>	<b>76</b>
Gráfico N° 07.....	76

3.2.8 Resultados dimensión expresión oral .....	77
<b>Tabla N° 14.....</b>	<b>78</b>
Gráfico N° 08.....	78
3.2.9 Resultados dimensión producción de textos.....	79
<b>Tabla N° 15.....</b>	<b>79</b>
Gráfico N° 09.....	79
3.3 Prueba de hipótesis.....	80
<b>Tabla N°16.....</b>	<b>81</b>
3.3.1 Prueba de hipótesis general.....	81
<b>Tabla N° 17.....</b>	<b>82</b>
<b>Correlaciones entre la variable uso de las TIC y el rendimiento en el área de comunicación.....</b>	<b>82</b>
3.3.2 Prueba de hipótesis específica 1 .....	83
<b>Tabla N° 18.....</b>	<b>83</b>
<b>Correlaciones entre la variable uso de las TIC y la dimensión comprensión oral</b>	<b>83</b>
3.3.3 Prueba de hipótesis específica 2 .....	84
3.3.4 Prueba de hipótesis específica 3 .....	86
<b>Tabla N° 20.....</b>	<b>86</b>
3.3.5 Prueba de hipótesis específica 4 .....	87
<b>Tabla N° 21.....</b>	<b>88</b>
<b>IV DISCUSIÓN .....</b>	<b>89</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>92</b>
<b>V. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>94</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>98</b>

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad del Problema

La realidad local de la Institución Educativa “Técnico Agropecuario” del distrito de Layo de la Provincia de Canas, Región Cusco fue creada durante el gobierno del general Juan Velazco Alvarado con la RM. 1008 del año 1978, actualmente atiende a una población de 268 estudiantes y está ubicada en el área urbana del distrito con una población económicamente pobre; tiene un clima variado, rica en flora y fauna, y sus habitantes en su mayor parte se dedican a actividades agropecuarias.

Los estudiantes de la Institución Educativa “Técnico Agropecuario” tienen bajos niveles de comprensión lectora, por este motivo sería adecuado quizá desarrollar metodologías con estrategias nuevas para mejorar el nivel de comprensión y por lo tanto su rendimiento en el área de comunicación; además, va a ser necesario apoyo con el uso adecuado de la tecnología, mas propiamente dicho, el uso de estrategias de las TIC, ya que la I.E. cuenta con docentes comprometidos para superar este problema, además estamos en camino de concretizar con la implementación para cada aula con los recurso necesario para la aplicación dela presente tesis. Es adecuado mencionar también que contamos con un aula implementada con 20 computadoras y una aula XO con 40 equipos totalmente operativos y 05 malogrados de esta manera remontar el 27% de nivel satisfactorio de los estudiantes según el último examen ECE.

Se puede tener alguna mejora en rendimiento, si se desarrollaran algunos talleres de aplicación y conocimiento de aparatos como las computadoras, XO y las Laptop, lo cual no se realiza eficientemente por falta de asesoramiento técnico de instancias superiores, lo que demuestra que no se puede aplicar correctamente estrategias adecuadas en el uso de las TIC.

Es necesario replantear en los instrumentos de gestión, actividades insertadas a los programas curriculares, unidades de aprendizaje y las sesiones de

aprendizaje que corresponden particularmente al Área de Comunicación relacionados al uso adecuado de los instrumentos TIC y a la aplicación de estrategias pertinentes, para que los alumnos de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo mejoren en su rendimiento escolar.

La Prueba de una baja comprensión de lectura está en los resultados de la prueba ECCE 2015 y 2016, lo cual corresponde en cierta forma al desarrollo de las capacidades comunicativas en el área de comunicación; haber subido los índices de logro en inicio, en proceso y logro previsto, no es suficiente para mostrar un logros de aprendizaje pertinentes, sino, la realidad objetiva es tener estadísticas todavía de un bajo rendimiento escolar en el área de comunicación.

Por lo tanto, la presente tesis de investigación demuestra si se realiza el apoyo adecuado del uso de las TIC, en la planificación, organización y ejecución de talleres de asesoramiento técnico pedagógico, para que los docentes puedan fortalecer sus conocimientos con la aplicación de estrategias pertinentes en los procesos pedagógicos, y sus sesiones de aprendizaje; así mismo, con la elaboración pertinente de material educativo, que pudiera brindar las TIC, en la consecución de metas de aprendizajes, de todos los estudiantes de la institución.

Pero en la educación de nuestra nación, las políticas educativas formuladas, en relación al uso de las TIC, son insuficientes, por lo que no existen cambios significativos; a pesar de que con estas herramientas se tiene la facilidad de: fortalecer y potenciar la metodología de enseñanza y aprendizaje.

En las estadísticas del INEI, (Instituto Nacional de Estadística e Informática), es conocido que en la zona urbana del Perú el analfabetismo es de 6,7% y en el Perú profundo es de 19.7%, nos hace conocer una realidad del sector menos atendido y como consecuencia no existen centros de formación adecuadamente implementados (docentes limitadamente competentes y desinformados, infraestructura inadecuada, escases de servicios básicos como la energía eléctrica, falta de tecnológica, entre las necesidades.) principalmente

en todas las zonas andinas y alejadas. Con la realidad manifestada, veremos que hay también un analfabetismo digital, por el limitado apoyo del gobierno central en la implementación de infraestructura adecuada, no hay servicio de internet en muchas instituciones educativas y los aparatos TIC son insuficientes.

Para reducir el limitado rendimiento escolar existente, los gobernantes de turno deberían apostar más por la modernización de la educación actual a través de la implementación de las TIC; ello cerraría la brecha y distancia del abandono escolar prematuro y la limitada formación escolar de todos los estudiantes y adolescentes peruanos. El aprovechamiento educativo de las TIC conduce a tener logros en la competencia escolar de los estudiantes de bajo rendimiento y aumentaría las oportunidades de aprendizaje en las zonas andinas o alejadas (hasta tener niveles satisfactorios como en las ciudades grandes).

Entonces urge la necesidad de elaborar y formular un Plan Nacional de TICS, de modo que se debe insertar a Acuerdos Nacionales, El Plan Nacional debe ser de una educación para todos, sin discriminación; este Plan Nacional de la Infancia debe tener Lineamientos objetivos de Política educativa del PEN al año del 2021.

La visión planteada de la educación en nuestra nación en cuanto al uso de las TIC está programado para el 2021, en donde todas las Instituciones Educativas públicas peruanas debieran estar dotados de infraestructura adecuada, servicio de tecnología, personal docente y administrativo capacitados, aplicando en forma eficiente las TIC para fortalecer la metodología y estrategias de los procesos de enseñanza aprendizaje, de gestión pedagógica y vida institucional. Siendo así ingresaremos al mundo de la modernización de las Instituciones Educativas públicas y el uso pertinente de las TIC, con nuevas estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje, de igual manera en gestión pedagógica y una vida institucional insertada al mundo globalizado.

Se debe promover el uso pertinente y universal de las TIC en nuestro país, lo cual, coadyuvará a mejorar el rendimiento escolar en las y los estudiantes, por lo tanto, los logros satisfactorios de aprendizaje en forma significativa en el área de comunicación. El acortamiento de la distancia de la educación urbana y

rural, público y privada; de esta manera el egreso de estudiantes mejor capacitados serán el mejor resultado, para afrontar las demandas del inmenso mundo laboral y el enfrentamiento capacitado en el mundo moderno.

Por historia de la EIB latinoamericana a inicios del siglo XIX, se desarrolló un modelo de unificación de lenguas criolla, castellana y portuguesa. Beneficiándose las clases privilegiadas. Se implementaron escuelas públicas con el objeto de castellanizar las poblaciones indígenas; las escuelas impartieron una educación solo en castellano, resultando estudiantes que no aprenden como se debe, se estigmatizó como indios y como ciudadanos de segunda clase, tal como un día dijo hasta el ex presidente Alan García “ciudadanos de tercera categoría”; así mismo, los estudiantes aprendiendo solo en castellano no identifican su cultura como tal, menos si no estamos insertados al mundo global de la modernización educativa (Uso de la tecnología).

Los primeros programas educativos bilingües en concreto lo realizó la Universidad Nacional San Marcos, aplicando un área de habla quechua, como parte del proyecto nacional en la Reforma Educativa en 1972 con Juan Velasco Alvarado, ejecutándose en el departamento de Ayacucho lo cual no tuvo resultados.

Por la décadas de los 70, 80 fue evidente la necesidad de desarrollar una educación bilingüe y una cultura bilingüe por lo que los países latinoamericanos promulgan leyes para su ejecución. En países como México, Ecuador, Bolivia, se incluyó en su sistema educativo la educación bilingüe intercultural, lo mismo en el Perú; pero, la situación real es que solo llega este modelo hasta el nivel primario y en forma deficiente e incompleta.

Bolivia es el país que más adelanto en este tipo de educación siendo su educación bilingüe intercultural el más avanzado.

Si nosotros hacemos un análisis real en nuestro País, veremos que la educación bilingüe intercultural tuvo su apogeo por la década de los 90 y 2010, el cual se está perdiendo paulatinamente a pesar de que el nuevo proyecto

Curricular impone a medias una educación en este nivel y solo a primaria. En secundaria no aparece como área curricular el idioma Quechua, siendo tan solo tomado en cuenta en algunas regiones del país como es el Cusco. La realidad es que los estudiantes leen en castellano y están pensando en quechua y castellano, lo que limita su aprendizaje, siendo esta una realidad diferente a las capitales de provincia y de las regiones. En ese sentido es necesario adecuar la tecnología para los estudiantes y se pueda mejorar su comprensión lectora, por ende su rendimiento escolar con el uso de la TIC.

Para la gran Transformación pedagógica y con la inclusión de la modernidad debería mejorar la enseñanza en las instituciones educativas, cabe indicar que este nuevo apoyo pedagógico se inició en la primera década del año 2000, lo cual fue un beneficio y problema a la vez. De acuerdo a Claudia Limón, quien labora para el Banco Interamericano de Desarrollo, las investigaciones dirigidas por varios expertos de las diferentes áreas de políticas sectoriales, TIC y Educación de la UNESCO, apuntaron como la integración de las TIC en la tecnología fracasan, y revelan transformaciones que es necesario cambiar, porque el contexto de la globalización hace que los jóvenes y niños crezcan a ritmo acelerado.

Dicen que para tener logros satisfactorios en una educación con calidad se acepta algunas respuestas y estrategias, en base a tres fundamentos. Primero el planteamiento de una enseñanza tan solo como transmisión de conocimientos debe posibilitar nuevas metodologías que faciliten competencias y capacidades mejor desarrolladas de los estudiantes y adolescentes. Término segundo, si los niños y niñas no están con profesores que les puedan incentivar a nuevas estrategias de aprendizaje, los logros satisfactorios serán ínfimos en el fortalecimiento de una educación con calidad, por ende su comprensión lectora y su rendimiento escolar tanto en área de comunicación como en las diferentes áreas. Tercero, con una docencia capacitada en la aplicación del uso de la modernidad de la educación concederá a innovar nuevos destinos y estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes que posibiliten un ponderado desarrollo de las capacidades en las y los estudiantes.

Solo se podrá mejorar la educación con el uso de la tecnología, cuando las instituciones educativas cuenten con el servicio de internet de banda ancha, recursos digitales y la implementación de aulas adecuadas para este uso. La reforma del currículo con un enfoque de competencias en un aprendizaje activo, interactivo y cooperativo, siguiendo también con la evaluación pertinente hará que las instituciones mejoren en la calidad educativa y se mejore el rendimiento escolar de todos los y las estudiantes.

## **1.2 Trabajos previos**

De la revisión bibliográfica de la investigación relacionada con uno o más variables de estudio se encontró lo siguiente:

Para mi investigación ubique la Tesis del grado académico de Maestría en Procesos educativos Mediados por Tecnología, el cual se titula: Representaciones docentes sobre el Uso de Tecnología Digital en Educación; siendo el autor de la mencionada Tesis de investigación Diego Díaz Puppato. El mencionado trabajo se elaboró el año del 2015 en la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina, llegando a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

Conclusiones En este apartado trataremos de aportar algunas conclusiones que emergen del trabajo realizado en torno a la caracterización de los docentes en la representación del uso de digital y la tecnología en la enseñanza. En este sentido, se señalarán solo aquellos aspectos que se consideran de mayor relevancia. El presente trabajo de investigación da a conocer como son los docentes universitarios en el uso de tecnología digital en educación. Para ello, definimos los aspectos metodológicos que guiarían el procedimiento, recogimos el material empírico, lo sistematizamos y analizamos, partiendo por la caracterización de la población de docentes involucrados en este trabajo, luego describimos el uso que realizan de la tecnología digital, posteriormente, construimos las representaciones que emergían del material obtenido, para finalizar con una breve caracterización de la propuestas educativas elaboradas en el marco de lo analizado anteriormente. Se extrae



muestra de docentes titulares, asociados y adjuntos, así como los denominados jefes de práctica, UNC – CEA – Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología Diego Díaz Puppato indica que muchos profesores en su vida profesional no han aplicado el uso de tecnologías durante su formación docente inicial. Por lo tanto el uso de tecnología es considerado moderno. También cabe indicar que en la universidad no se aplica esta estrategia, por tanto egresan docentes sin conocimiento del uso de tecnologías y lo aplican a posteriori de su formación pedagógica. Entonces, este uso lo realizan por capacitaciones y no de la formación docente. No obstante, en el caso de otras herramientas corrientes, un tercio reporta dificultades o desconocimiento para usarlos.

En relación con el uso de Internet, observamos que tienen mayor conocimiento sobre la operatoria de herramientas de uso asincrónico o diacrónico, así como de las reconocidas en la generación 1.0 de la Web; así mismo, no hay producción intelectual, refiriéndose a la producción de textos. La dificultad se amplía ante procedimientos como la elaboración o la edición de información en distintos formatos. UNC – CEA – Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología Diego Díaz Puppato en su trabajo de investigación arriba mencionado– 115 Las representaciones en relación con la potencialidad de la tecnología digital en educación en relación con los lenguajes y las presencias de éstos en las propuestas de enseñanza dejaron a la vista estas dificultades de uso.

En los cursos en el que participaron los docentes proponía la comunicación de información a través de un video en una actividad, la misma fue concretada por pocos docentes, muchos tuvieron dificultades técnicas con la generación del video, principalmente por el tamaño y la portabilidad del mismo, pero, también, por los conocimientos necesarios para codificar y comunicar la información en este formato. No se observó que este trabajo, por el que pasaron los docentes y que resolvieron unos pocos con ciertas dificultades, tuviera algún correlato en las propuestas para los alumnos que hicieron en el marco del mismo curso. En relación con los entornos web que suponen intercambios entre usuarios se obtuvo que Facebook es la única red social que presenta un uso mayoritario

con una frecuencia cercana al 70%. Los docentes no participan en las Web con propuestas de enseñanza y tampoco de aprendizaje de las y los estudiantes. Por lo general los docentes solo usan la tecnología para elaborar algún material.

Las actividades que realizan los docentes no está dirigido a la creación de textos con estudiantes, existe un temor al uso de las herramientas tecnológicas o en algunos casos no lo aplican para nada. Se observa también, que se sienten a frente a sus alumnos en desventaja. Asimismo, los docentes descubren la posibilidad de ampliar su clase en el tiempo y su aula en el espacio, sobre todo a través de trabajos colaborativos, sin embargo, no dan cuenta de las mediaciones y regulaciones que hacen posible un trabajo fructífero en estos escenarios. Hay docentes que se sienten urgidos por el uso de las tecnologías porque consideran que cambiado nuestra vida y que son necesarias pues para los alumnos es atractivo. Se nota que hay distorsión de la potencialidad de la tecnología digital, como observamos en el presente análisis, hay mayor o menor relevancia y frecuencia, condicionando la importancia que se les puede dar a estas últimas.

Permite suponer que trabajar con las herramientas digitales en educación podría tener la enseñanza mejores prácticas cuando se empleen esta tecnología. Es especial la relevancia porque algunas representaciones terminan en cierto determinismo técnico y que entiende a la tecnología con poder y, del mismo modo, responsabilizan a la configuración del escenario didáctico, no tomando en cuenta la asignación de roles de los interlocutores, el empleo adecuado de las herramientas y la aplicación de las estrategias de trabajo. En el primer instrumento se edificaron representaciones y fueron construidas desde la parte introductoria del curso (comentarios y actividades de discernimiento de ideas previas), sin embargo en su gran mayoría siguen dormidas, luego de un proceso de capacitación, y se materializan en las propuestas de enseñan, podrían haber sido resistentes en los planteos realizados en este proceso formativo. Sin embargo, el poco uso de trabajo en equipo se encontró en el primer instrumento revertido en las propuestas educativas que elaboraron, UNC – CEA – Maestría en Procesos Educativos

Mediados por Tecnología Diego Díaz Puppato – Representaciones docentes sobre el uso de tecnología digital en educación – 117 modo de actuar que quizás es destinado a la vivencia con este tipo de herramientas. Finalmente, con humildad queremos subrayar algunos aspectos analizados que podrían considerarse como trabajo pendiente con tecnologías digitales para el abordaje del contexto. De todo el trabajo realizado y en función de observar algunos mitos sobre las potencialidades de la tecnología digital el objetivo es que no existan obstáculos frente a la aplicación de buenas prácticas de enseñanza con ella.

Es necesario tomar consciencia de sus usos y las capacidades de nuestros estudiantes para emplear estas herramientas, evitando complejos y malas interpretaciones que sólo sirven para crear y reforzar desigualdades. Del mismo modo, es necesario saber el alcance e importancia de cada herramienta digital y el empleo en el ámbito educativo, descartando el al azar en el buen uso de éstas en todas sus potencialidades. El conocimiento y desarrollo de competencias y capacidades en torno a las herramientas digitales permitirán su funcionamiento delimitando las actividades que podamos realizar con ellas. Algo parecido es con la formación los audiovisuales, sólo utilizarán cuando haya un proceso de alfabetización y sensibilización.

El informe que fundamentamos en este párrafo es el resultado de un trabajo comprometido, que, más allá de los resultados, ha satisfecho un gran esfuerzo de sistematización y análisis. Esta propuesta ha pretendido describir las temáticas atendidas, y realizar interpretaciones que puedan considerarse para desarrollar mejores prácticas educativas. Por ello, es necesario considerar como problemáticas a discutir en el contexto educativo, con participación de los actores involucrados y buscando soluciones pedagógicas que tengan un enfoque del uso consciente, fundamentado y ético de las tecnologías digitales para la aplicación adecuada en los aprendizajes.

Debemos de saber hoy en día, que al no usar la tecnología digital, estaríamos enrolando las filas del analfabetismo en el conocimiento de la aplicación adecuada del mismo. En la institución educativa es importante que los

docentes no solo usen la tecnología para material propio, sino sea de enseñanza y aplicación de estrategias para lograr mejores aprendizajes en las y los educandos de las instituciones educativas. Y, lo que también debe ser prioridad es la realización de capacitaciones docentes en el uso adecuado de las tecnologías.

Para continuar con mi investigación en los antecedentes nacionales tomo en cuenta como referencia la Tesis de investigación, cuyo Título se denomina: TIC y su relación con el Aprendizaje del Área de Comunicación de los Estudiantes del 5to. Año de la IE. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca-Pasco, de cuyo trabajo su autora es Loida Florencia Roque Navarro; quien obtuvo el Grado académico de maestría en Educación y también en Docencia en el Nivel Superior, habiendo sido Elaborado el año del 2017 y sustentado en la Universidad Mayor de san Marcos-Perú.

Conclusiones:

Se fundamentó que en la investigación hay significativa y ponderada relación cuando se aplica las TIC en el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos, existe directa relación en función a la considerada correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde  $p < 0,05$ ), quiere decir que el uso de las TIC al profesor le permiten desarrollar metas de logros de aprendizaje de los estudiantes del centro de saber arriba mencionado.

Es significativa el enlace de aplicación de las TIC en las competencias consideradas en el área de comunicación, el cual es ponderado en cuanto a la correspondencia de una conexión rho de Spearman de 0,755 (donde  $p < 0,05$ ), de este modo, el planteamiento de la hipótesis es admitida al hallarse significativamente la conexión con el uso de las TIC en la comprensión oral, la oralidad como expresión de los estudiantes las capacidades comunicativas del último grado de estudios secundarios de la IE.

También hay alta relación precisada en el uso de TIC y la lectura comprensiva de los educandos; la mencionada relación esta en calidad del factor de conexión del rho de Spearman de 0,759 (donde  $p < 0,05$ ), de este modo es

aceptada la hipótesis al encontrarse significativamente la correlación del uso de las TIC y la lectura comprensiva de los estudiantes.

Es significativa la relación de la aplicación de estrategias con las TIC cuando se produce textos con los alumnos; esta directa relación es ponderada en el factor al calidad de conexión de rho de Spearman de 0,764 (donde  $p < 0,05$ ), de modo que se admite la hipótesis formulada cuando existe una significativa conexión en el uso de las TIC y los textos producidos por los estudiantes del último grado de la mencionada institución.

Podemos afirmar que dentro de la relación del uso de las TIC hay una correlación muy significativa, lo cual es adecuado para desarrollar la comprensión y expresión oral y la producción de textos.

De los antecedentes del trabajo cuyo Título de la tesis está enmarcado en Mejorar la Aplicación de Tecnología de La Información y Comunicación en la educación segundo y tercer nivel de EBR de las II.EE Piloto en el ámbito de Lima y así elevar los logros satisfactorios en el Aprendizaje de los alumnos de los niveles arriba mencionados en la Provincia de Huaura. Años 2011 al 2017, siendo la autora del trabajo de investigación Tamyá Judit Palacios Vergara; quien obtuvo el Grado académico: Magister en Gerencia Social habiendo sido Elaborado en junio del año 2016 y sustentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, se llega a lo siguiente.

Conclusiones:

La limitante en la investigación fue elevar logros satisfactorios de aprendizaje de los estudiantes de ambos niveles secundario y primario de Huaura, y es porque los docentes no son actualizados, así mismo no están actualizados en el uso de la modernización y las TIC siendo escaso sus conocimientos, sabiendo que los docentes tienen diferentes ritmos de aprendizaje. El otro problema es que en los talleres se asignaron una computadora para tres docentes, el espacio fue inadecuado y no hubo resultados de las evaluaciones a los docentes.

Existe escasa preparación en gestión de información, ello no permite que los docentes usen eficientemente el internet, para tener apoyo en elevar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Uso impropio de las TIC dentro de los salones en el desarrollo de la enseñanza, así como el reforzamiento y evaluación, es un escollo para aprovechar las satisfacciones del uso tecnológico de la comunicación e información que ofrecen. Los docentes utilizan las TIC con una metodología tradicional, sujetándose muchas veces solo a proyectar videos. Además, se ha observado que el reforzamiento, para los profesores, esta adecuado a una monotonía en el salón donde se imparten clases, no teniendo un logro objetivo del aprendizaje de las y los estudiantes.

Los docentes tienen aceptación en la aplicación adecuada de las TIC, existiendo recelo en el uso de los mismos; entonces, hay necesidad de que se sigan capacitando. La otra limitante es el factor económico y también una capacitación idónea por parte de los especialistas en la materia.

El monitoreo que se realiza no debe solo ser de verificación de los aparatos de tecnología, si se ha llevado o no una laptop a la sesión de aprendizaje, sino debe de realizarse el monitoreo en el uso adecuado del instrumento y verificarse las metas logradas en el aprendizaje al final de la sesión por los estudiantes.

El acceso permanente al Internet es una fuente de recopilación de información para mejorar la aplicación de nuevas fórmulas de aprendizaje en los estudiantes. En la misma manera, las capacitaciones virtuales, el acceso a las bibliotecas virtuales son un factor importante para usarlos como herramienta de los procesos pedagógicos. También debe haber un acercamiento y dialogo con los responsables en la educación de sus hijos, para que conozcan las tecnologías y su uso.

Los resultados del presente trabajo obviaron como resultado el manejo y conocimiento de todos los programas tecnológicos y pedagógicos en condición de docentes, contemplando solamente la capacitación y su cumplimiento a pie

puntillas, del mismo modo su trascendencia para elevar aprendizajes satisfactorios de los estudiantes.

El fortalecimiento técnico y cuando los equipos son repuestos son un detalle importante y se debe contar con un presupuesto de mantenimiento, para darle sostenibilidad al proyecto y a la aplicación de las tecnologías en un período largo alcance.

En el proyecto se detecta interés por desarrollar un adecuado uso de estrategias en las TIC para mejorar las capacidades de los docentes en fortalecer su profesionalismo mediante capacitaciones, los cuales deben desembocar en la aplicación de los mismos en los procesos pedagógicos y los estudiantes logren sus aprendizajes de una manera más eficiente y efectiva.

De otra universidad peruana también toma referencias de la Tesis cuyo nombre se denomina Uso de las Aulas de Innovación Pedagógica del Programa Huascarán y Logros de capacidades en el Área de Comunicación en Estudiantes del último nivel de EBR, cuya autora del mencionado trabajo es Soledad Jackeline Zegarra Ugarte, quien logro la Maestría Scientiae en Ciencias Sociales y la Evaluación de Programas Sociales. Habiendo sido Elaborado el 2017 y sustentado en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

Conclusiones:

El proyecto plantea usar la tecnología en aulas de innovación en la materia de comunicación, permitiendo tener tres dimensiones: comprensión de lectura, expresión oral y textos producidos, observando en la evaluación de entrada en dos secciones uno de control y el otro experimental en la evaluación final del grupo de control fue del 52%, notándose el grupo experimental con un 80% en los logros satisfactorios del aprendizaje de los educandos en el área de comunicación. Habiéndose utilizado frecuentemente el aula de innovación pedagógica, mejorado en estrategias metodologías, técnicas participativas, los cuales permitieron tener estos resultados. También, los diferentes programas Huascarán han permitido mejorar estos logros de Aprendizaje en comprensión

de textos, cabe resaltar el trabajo en equipo de los docentes. Es necesario precisar la ejecución de Exposiciones, debates, coloquios; conferencias paneles, diálogos interpersonales contribuyendo a mejorar su expresión oral.

La producción de textos articulados al programa Huascarán en donde podemos observar que hubo un incremento significativo en logros de producción de textos, elaboran con claridad y coherencia en forma creativa textos cortos, como: composiciones, Cuentos cortos, descripciones utilizando la computadora

En el manejo de la computadora, aula virtual y de programas por los docentes es escaso por desconocimiento en el uso de la tecnología. Las principales razones que manifestaron los docentes en el problema es la falta de capacitación en el uso adecuado de las TIC.

El uso de las aulas virtuales y las TIC, hoy en día, es el mejor aliado que se pueda tener para llegar a los estudiantes en sus capacidades, principalmente en el área de comunicación y lograr los objetivos de fortalecimiento en sus capacidades comunicativas en los estudiantes; así mismo, en el conocimiento de la tecnología

Otra universidad del cual toma referencia a la investigación cuyo título lleva: "Las TIC y su Relación con el Aprendizaje del Área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa N° 5168 de la UGEL 4-2015, siendo la autora la Br. Susan Carmiña Vasquez Saldaña, quien obtuvo el grado de Maestra en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa, habiendo sustentado la tesis que doy a conocer el año 2017 en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo-Perú.

Dentro de sus conclusiones manifiesta que en su investigación ha revelado que hay conexión significativa y alta de las TICs con las metas desarrolladas del área de comunicación de los estudiantes, en el cual indica que la aplicación de las TICs en el docente obtiene significativamente los



aprendizajes en los alumnos que están en el quinto grado del segundo nivel de EBR de la IE. 5168 Rosa Luz.

Hay entre las TIC, la expresión y comprensión oral del área de comunicación, una conexión directa en función a la calidad de conexión de rho de Spearman de 0,755 (donde  $p < 0,05$ ), en consecuencia es admisible la hipótesis propuesta al hallar una conexión directa positiva entre las dos variables analizadas. TERCERA: Se demuestra una relación directa significativa entre las TIC y la lectura comprensiva de los alumnos; habiendo una conexión significativa en función al calidad de conexión de rho de Spearman de 0,759 (donde  $p < 0,05$ ), de esa manera es admisible la hipótesis formulada al hallar una conexión directa positiva entre las dos variables analizadas con respecto a los alumnos del grado quinto del segundo nivel de EBR de la escuela 5168 Rosa Luz.

Se demuestra una relación significativa entre las TICs y la producción de textos de los alumnos; existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,764 (donde  $p < 0,05$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación directa positiva entre las dos variables analizadas con respecto a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz.

### **1.3 Teorías Relacionadas con el Tema**

Variable 1 uso de las TIC

#### **1.3.1 Concepto de TIC**

Las nuevas tecnologías sobre todo situados en la red, son importantes para obtener resultados deseados, en la educación se puede emplear de tres especificaciones: Como meta de aprendizaje, camino para aprender y apoyo de aprendizaje, el beneficio en la educación en cuanto a las TIC es el de procesar datos y tener información en forma inmediata.

Para la meta de aprendizaje favorece la familiarización del estudiante con el ordenador y hace que tenga conocimientos y competencias, en el que el instrumento sea útil en su vida escolar y para toda su existencia.

Como medio de aprendizaje, es cuando la herramienta se utiliza a distancia, no es presencial, es de auto aprendizaje mediante cursos vía internet, video conferencias, simulación de ejercicios, etc.

En el apoyo al aprendizaje, la tecnología se puede usar pedagógicamente en el aprendizaje en aula, el cual aporta en objetivo de lograr formar integralmente al estudiante y se puede usar todos los días adecuadamente, de acuerdo a las necesidades particulares de cada área en especial si se tiene que utilizar en el área de comunicación.

La integración del uso de las TIC es “saber aprender” como objetivo de formación, en la aplicación de estrategias, el uso adecuado del internet, en el contexto escolar y la vida privada. Entre los instrumentos usados en la vida escolar mencionamos: recopilación de información, hojas de cálculo, programas didácticos, foros, debate, video conferencias, ejercicios simulados, etc.

La integración de tecnologías pasa de ser estrategias de enseñanza a estrategias de aprendizaje.

#### Concepto de Usos del tic

Son medios para aprender a manipular datos y aparatos digitales, y se puede lograr en tres formas: uno Teniendo en cuenta como medio de estudiar y adquirir diferentes conocimientos y habilidades en su uso; segundo, puede utilizarse como formas de estructurar diseños y tercero, es importante que pueda desarrollar habilidades de innovación en los estudiantes. Es necesario aclarar que es desde el punto de vista del uso de las TIC, pero no como lo utilizaran las personas.

En el uso de las TIC implica como las personas se pueden adaptar a su uso, también si son capacitados o no y de cómo conceptúan el tener un aparato digital, las tecnologías si hacemos un análisis minucioso de lo mencionado veremos que no sirve para mejorar aprendizajes adecuados en los alumnos, sino hacemos que sean responsables con la tecnología, el uso reflexivo y la verificación de su uso.

Se prohíbe en muchas instituciones su uso y los temores de que lo hagan para cosa inservibles no desaparecerá hasta que no haya reglas fijas de control, la verificación de los mismos, es necesario de que en las escuelas se tenga una visión a futuro, de tal manera que con mucha valentía el usuario o estudiantes modifique sus hábitos dañinos por algo que solo sirva para recopilar información, además ya no genere temor en su formación.

Mucho depende el uso de las TIC en como el docente utiliza estos aparatos, y como se familiariza con ellos para la enseñanza. Hay evidencias de que las TIC se usan en diferentes países, incluso con resultados positivos y ello debe de verse de una perspectiva innovadora, también depende de aplicar principios pedagógicos. Cabe aclarar que hay miedo en los docentes en utilizar estos aparatos y los instrumentos, los cuales están relacionados con sus conocimientos y también en la confiabilidad de una información adecuada.

Cada vez es lo mismo al no cambiar la situación en un mundo globalizado de tecnología, que nadie se preocupe por dar alternativas para mejorar el uso de los mismos y para desarrollar sesiones de clase en todas las áreas o no tengamos lo necesario implementado para dar un servicio de calidad. Es notorio que tenga que involucrarse todos los padres de familia para tener claro los conceptos y las reflexiones objetivas para el uso de los aparatos de tecnología.

En la última década se ha notado que hay un desmesurado desarrollo de la tecnología y su uso principalmente en los jóvenes, habiendo un descontrol de la tenencia, y también por el bajo costo, a pesar de haberse tomado alguna medida por los aparatos de segunda mano que muchos de los cuales no se

sabe de dónde proceden, estos aparatos sirven para muchas necesidades y una de ellas es el acceso a la información. Así la información sea verdadera, falsa u subjetiva.

Al referirse ingresar al mundo de la información, se puede hallar información de todo tipo desde los verídicos hasta los más sensacionalistas y todo este archivo hace que la colectividad se desinforme y tome decisiones desatinadas; así mismo, los alumnos niños y también profesionales en docencia por encontrar información rápida solamente hace uso del copia y pega. Pero el problema más inmenso son las redes sociales porque hasta en el almuerzo, en la calle y en todo sitio estén ensimismados hacia el aparato que ahora parece más importante que otras necesidades y se necesita reflexionar en este mal hábito para que la necesidad de buscar información sea la más pertinente.

Las antenas de internet están por todo lado y hay empresas que en su afán de lucro no ven consecuencias que afectan social y culturalmente a la niñez y la juventud, de la misma manera toda red de internet que hoy está de moda la fibra óptica tenga que direccionarse para que sea esencialmente educativo, de formación y valores. Toda la sociedad tiene que evaluar esta necesidad para mejorar en el uso y tener en la comunidad educativa y las autoridades como aliado quienes se preocupen por dar la mejor utilidad dentro de la sociedad.

Los aparatos de tecnología los usamos todos nosotros cada día, pero la denominación TIC en educación se ha hecho común. Y es más aún cuando hablamos del uso de aparatos tecnológicos en el sector educación y se refiere al apoyo de las mismas para desarrollar sesiones de aprendizaje y porque no decir el mejor logro de aprendizajes en los estudiantes, de esta manera el internet, cañones multimedia, los videos, conexiones en red, , cámaras, libros digitales y otros.

Los aparatos de tecnología ahí están, a la orden del día y están integradas a la cultura tecnológica de la sociedad en los sitios incluso más alejados y con la que lamentablemente tenemos que vivir, así no nos guste. Podemos afirmar que es un mal necesario y a veces de actualización.

El mundo vive una etapa de cambios gigantescos porque los avances científicos y la competencia del mundo globalizado económica y cultural, hacen de que los conocimientos sean mejorados y actualizados de la misma manera salen a relucir otros valores, cambios estructurales en la vida económica, social y cultural, modificando en todos los aspectos nuestra vida; el cambio en el mercado laboral, los servicios nuevos que muchas personas no la pueden manejar, la trascendencia en la gestión artística y económica.

La adicción al internet, la forma de información, la manera de ubicarse en la realidad y de razonar, la aparición de todo tipo de empresas de lucro, los métodos y actividades para motivar su acceso, son una nueva forma de relación e información interpersonal, formas de vida, y todos estos aspectos deben direccionarse a la buena formación principalmente educativa. Ese inmenso impacto en todas las esferas sociales de nuestro mundo, hace que sea difícil convivir sin estos aparatos modernos, porque así no la queramos es una necesidad y es hoy parte de nuestra vida.

Tenemos que aprender a conceptualizar que son estas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y los podemos definir como un conglomerado de aparatos tecnológicos, los cuales son necesarios para tener información, para la producción, para almacenar información, para apuros de tratamientos, comunicación, para registrar todo tipo de datos e información, para registrar imágenes con contenidos de datos en señales de naturaleza acústica, electromagnética. Los aparatos tecnológicos pueden estar en redes, terminales y servicios. Revisando sus bondades de uso encuentran los navegadores, correos, redes de telefonía, televisión, consolas y los correos.

Otra forma de uso de los aparatos tecnológicos a entrado a la vida de la sociedad el gran mar de ingreso como herramientas de comunicación en línea, principalmente el wasap, el Facebook, you to, los cuales pueden ser usados en una sesión de clase ya que son en algunos casos necesarios para diferentes fines de investigación o de forma laboral y para mejorar el conocimiento; es una ayuda porque puede apoyar a realizar trabajos más ordenados y efectivos, el

desarrollo de trabajos se puede hacer en tiempo record, favoreciendo a un trabajo de producción más pertinente.

La tecnología es uno de los recursos o herramientas con formas de seleccionar rápidamente la información y tener una biblioteca mundial de todos los conocimientos, ahí es donde el usuario tiene que decidir o investigar la información que sea objetiva o la más confiable, la más acertada, la necesaria y coherente, en el mundo de información y acumulación de todo tipo de autores.

En la educación es muy necesario conjeturar que las herramientas tecnológicas son un apoyo incondicional y necesario en algunos casos, en el trabajo de procesos pedagógicos; pero, sin embargo debemos también darnos cuenta que no constituyen avances en la forma de generar un mejor aprendizaje; tampoco elevan la calidad y eficiencia profesional de los docentes(Miles, 1994).

La economía clásica siempre estaba compuesto por tres factores importantes: la industria, la agricultura y los servicios. Hoy en día se afirma sin lugar a dudas la existencia de una cuarta categoría también imprescindible: el indudable mundo del conocimiento que inmiscuye a los que del conocimiento hacer un sector laboral. En un contexto humano automático y la evidencia de que es más inteligente la tecnología, la mente humana tiende a alejarse cada vez más de un simple procesamiento de la información y es preocupación cada día de innovar la información y los nuevos conocimientos, los cuales servirán para poder comunicarlos, informarlos y contextualizarlos con todos los profesores. En conclusión, en el avance tecnológico estaba previsto o ya se tenía que esperar, que el ser humano está reemplazando la economía de las manos, por una economía mental.

Es la computadora y otros aparatos que están denotados como de modernos o tecnológicos parecidos a ella, hoy se han vuelto imprescindibles, importantes en trabajo económico del mundo. Además, conocimiento en el trabajo ya no es conocido como un sector nuevo, al contrario se le conoce hoy como eje transversal, un aspecto esencial y común, que está en las actividades

económicas modernas. Se ha apuntado constantemente a la mente como economía del futuro, el que debe tener un aprendizaje constante en los más complejos sistemas en la cual se mezcla el saber humano con la inteligencia de las maquinas fundamentados como modernos o de tecnología.

El movimiento del mundo global en la economía en este tiempo es el traslado de las industrias materiales a los países en vías de modernización, los que se encontraban usualmente en las grandes potencias, y este cambio en la estructura afecta a la información y la industria. Hay algunos cambios que pueden ser positivos y pertinentes, pero la riqueza en su distribución continúa en pocas manos y el mundo en la mayor parte de países sigue enfrentando álgidos factores de analfabetismo, de miseria y hambre.

De la misma manera, las nuevas generaciones con un futuro incierto, como también la forma de comunicación, la visión del mundo por los mundos modernos es egocéntrica, multicultural, a pesar de que hay oportunidades de mejorar sus economías en este difícil mundo globalizado. La tecnología puede ser tomada por los educadores para contribuir un mejor cambio en su sociedad, motivar a que las personas sobre salgan personal y tal vez se pueda acortar la diferencia de ricos y pobres.

Se debe apoyar a los proyectos de innovación, motivar que más cantidad de países la información lo construyan pertinentemente, sea adecuada y de progreso, haciendo que otros países monopolizantes sean los amos, los dueños de la comunicación, la información y los que cambien una cultura impuesta. Hoy no se puede cambiar la calidad de vida, los servicios, las necesidades si no dominamos eficazmente los usos de la tecnología. Las TICs son también una fuente que daña el medio ambiente, el consumo de la energía es otro problema porque se usa fácilmente, es parte indispensable de la la vida de la sociedad moderna llega a los más recónditos lugares y es un medio de la educación profesional.

Las TIC se de ver como un arma que puede regresar a nosotros mismos y dañar el desarrollo de los países, tenerlo como una opción positiva seria falso

afirmarlo. Se ha notado en algunos procesos que la tecnología no siempre es justo, en muchos casos fomenta un poder desmesurado en pocas personas, siendo dificultosa la buena información o comunicación. Los enormes medios de comunicación que han aparecido es fehacientemente una prueba de ello.

Debemos aprender una gran lección, que es históricamente de conocimiento de las sociedades recientes. Afirman algunos que el imperio socialista de Rusia comenzó cuando murió Stalin. Pero, se debe analizar de mejor manera este cambio el cual fue a una sociedad más liberal haya coincidido en la que la difusión de la televisión, la masificación de la información en Rusia, crea impactos de estos aparatos de tecnología, que en su sociedad fue imprescindible e importante, estas dos formas de comunicación se utilizaron diferenciadamente trayendo diferentes consecuencias. En manos del Estado estaba la televisión, y se convirtió durante cuatro décadas como instrumento para lavar el cerebro de la gente, para manipular la información pública a favor del gobierno de turno. La característica de este periodo de esta etapa de historia, fue usar información clandestina, castigando a quienes lo descubrían.

Todavía cuando usaban las máquinas de escribir redactaban cuatro copias con papel carbón, redactaban información en prosa y verso, filosofía política, crítica a la sociedad, informe alterado de abusos de los derechos humanos. Apareció la fotocopidora, pero su uso requería de conocimientos especiales y tecnicismos decidiendo no difundir su utilidad. Por los años 70, la copidora Xerox tuvo un cambio moderno, suplantando a la copidora vieja y desfasada. La invención de este aparato nuevo trajo como consecuencia tener un control estricto de la policía, solo lo usaba el gobierno y las autoridades allegadas, prohibiendo el uso a personas particulares. Posteriormente apareció el fax, que ayudo a la desintegración y división del gobierno de turno. A finales de la década de los ochenta, la comunicación falsa, tergiversada tuvo su final cuando cayó el muro de Berlín.

La historia puede afirmar tal vez que el uso de las tecnologías antes mencionadas fueron los que generaron esta decadencia en la sociedad rusa, analizando rigurosamente podemos afirmar que esta fuera de foco o es muy



exagerada. El camino histórico es más específico y verídico cuando Mijaíl Gorbachov se hizo presidente y lanzó la perestroika, cambiando la sociedad, habilitando el uso del Internet, del telefax en Rusia. Aun así, sería bastante razonable decir que las computadoras personales se difundió en forma libre, siendo permitida por las autoridades soviéticas, se puede decir que en ese país ingresa a un mundo donde la tecnología es conceptuada como muy importante para la información y la comunicación.

De la misma manera se dio acceso a abrir lentamente de las sociedades y saber que las TIC contribuirá son una invención necesaria y de cambio cultural, ideológico y no sea monopolizada la información. Las tecnologías o aparatos de uso tecnológico se usan hoy en día desde los hogares, cumplen un gran papel de comunicación, una necesidad y lo que es importante es el medio más rápido de información.

Ahora las TIC se han convertido en el medio eficaz de difundir las tradiciones culturales de todos los países, así como y la ascendencia cultural indígena. El uso adecuado de estas herramientas permiten a los profesores y a los estudiantes diseñen, sean creativos, innovadores y todo material lo adecuen a su idioma nativo, les permite grabar canciones, mejorar las danzas típicas, colocar en páginas web cualquier información, mejorar su condición si saben usarlo.

El objetivo de las TIC debe ser, por la forma de uso, el cual es muy difundido en la actualidad, que no sean partícipes de esa dominación lingüística, que hace daño a la formación de los estudiantes, y que estos aparatos sean instrumentos de una información multicultural, objetivo al alcance de todas las personas y su aplicación sea netamente con objetivos y metas educativas. En consecuencia, la tecnología promueve cambio en todas las edades y sexos, debe ser una oportunidad para todos de ingresar al mercado laboral y tener una mejor calidad de vida. Los jóvenes y las mujeres deben tener las mismas oportunidades, y no ser presa de una sociedad machista y solo de hombres, todo ello referente al aprendizaje, a la formación personal, al uso adecuado y pertinente de los aparatos de la TIC.

Hay necesidades en toda la sociedad así como expectativas, la vida en la sociedad del conocimiento exige ser más responsable, disciplinado, tolerante. Para mejorar, prosperar, para vivir una vida digna, las personas deben prepararse para enfrentar los problemas sociales, las nuevas cosas y situaciones sorprendentes. Es necesario tener en mente que el aprendizaje es para toda una existencia, de una vida entera. Las personas a veces usan las TIC mejorar como personas, para tener una visión del futuro, para innovar o divertirse, jugar y de una empresa utilitaria, es muy adecuado mencionar que estén capacitados para recibir o descifrar información de todos los medios de comunicativos, que se tenga un pensamiento reflexivo y para que las TIC sea de uso productivo de la tecnológico.

Las necesidades que tiene cada persona, cada estudiante está enmarcado en desarrollar conocimientos y habilidades, buscar información, sintetizar, evaluar, innovar, adecuar y archivar información, deducir, elaborar, planificar y desarrollar cambios pertinentes en el uso adecuado de los aparatos de tecnología. Las habilidades no solo están en la calle, en las empresas, están también dentro del contexto educativo, como una necesidad primordial de apoyo, de uso adecuado, de formación y que no sea de uso secundario.

Las TIC hace que las sociedades difundan el mercado laboral, en el contexto industrial o profesional, en la que se obliga habilidad intelectual, fortalecida por conocimientos valederos, y un conocimiento adecuado de los aparatos tecnológicos. En tiempos pasados se valoraban otras habilidades, los cuales se han vuelto obsoletos. Como por ejemplo, los cálculos aritméticos utilizando lápiz y papel, con buena letra, buenos números, eran considerados como esencial, importante, claro que todavía es vista de esa forma en la educación de los estudiantes.

Es muy importante que la comunidad educativa, nos referimos a los padres de familia en especial sean los forjadores del uso adecuado de las TIC en la casa y los jóvenes reflexionen en la utilidad e importancia; así mismo, los todos los adultos aprendan a utilizar para involucrarse en las bondades de estos

aparatos y porque no decirlo en el apoyo que pueda dar o generar, como medio de mejorar estrategias de aprendizaje.

En los centros educativos hay una crítica desmesurada y queja de los padres en el uso de estos aparatos, por lo que ellos deben aprender lo básico de uso de las TIC; así mismo, es necesario que se les oriente reflexivamente en cuanto a la necesidad que se tiene de los aparatos de tecnología para mejorar el aprendizaje de sus hijos y que ellos también sean participe en el uso adecuado de los mismos en sus hogares.

Hay un concepto equivocado de los mismos, lo cual debe ser reflexionado por toda la comunidad educativa. Debiera utilizarse la tecnología como fuente de apoyo e enriquecer los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes. Es importante elaborar estrategias de uso, porque la sociedad y el mundo hoy en día es una sociedad de puro conocimiento, de uso de tecnología y si no se está al tanto de ello, estamos sujetos a ser analfabetos en los aparatos digitales; el desarrollo cognitivo, las habilidades y las experiencias están sujetos al mundo de las TIC.

El contexto socioeconómico se debe fundamentarse en objetivos productivos, que respondan esencialmente a las necesidades humanas. Si solamente desarrollamos nuestro pensamiento en el uso de los aparatos de tecnología, ello pudiera ofrecernos una vida adecuada, cómoda, acertada tal vez en las instituciones educativas, pero hay riesgos que pueden suceder, tal vez a tanta tecnología la pérdida de valores, la deshumanización y no vivir en un estado democrático (Semenov 2005).

Todos los ministerios de educación de todas partes del mundo están preocupados por la innovación y la tecnología, que realmente camina a pasos agigantados, cada año hay un nuevo modelo y también los aplicativos son más acondicionados a solucionar muchas necesidades de información; para los estudiantes y jóvenes tener acceso a toda esta modernidad es mejor, pero se les debe dar las estrategias necesarias de uso y que los conocimientos sean positivos en el marco de educación y el aprendizaje del siglo actual.

La UNESCO en el año de 1988 informo a nivel mundial en las investigaciones que realizaron sus expertos, que la enseñanza y la vida del docente está en una etapa de deformación, especifica cómo la aplicación de la tecnología se introduce en el mundo educativo y también que las estrategias y los métodos en la enseñanza siguen siendo de tipo convencional hasta cierto punto de usos tradicionalistas, da augurios para que los aparatos de tecnología se aproveche en los procesos pedagógicos de las instituciones educativas y existan proyectos, estrategias para que los profesores y los y las estudiantes utilicen la información para sus tareas educativas y sean de un servicio para incrementar sus conocimientos en su formación.

También esta misma entidad afirma, que en los aspectos educativos y en él los nuevos proyectos educativos, la inserción de la tecnología va camino a dar frutos, los cuales coadyuvaran a que la educación sea de calidad, y que en la educación básica regular se incrementen capacidades y competencias adecuadas a este aspecto, porque ya los contenidos tengan especificados el uso de TIC en los procesos pedagógicos, así mismo, la investigación que tanto se propugna, tenga que estar de mano con la innovación.

Se debe tener en cuenta que la información sea de una forma compartida, de un trabajo en equipo, colaborativo y de prácticas adecuadas; tener que estar incentivando a la formación de círculos de estudios, de comunidades de inter aprendizaje, aperturando espacios para la práctica de una comunicación asertiva, lo mismo que ayude a tener fluido el lenguaje en los estudiantes de los diferentes ciclos y niveles de estudio.

Hay políticas que se deben seguir, y una de ellas es el problema de la modernidad, donde la tecnología ha ganado espacio, por lo tanto, el trabajo pedagógico en la labor del profesor esta camino al cambio y adecuación al mundo globalizado, ya no es el docente que solo se dedicaba a la tiza y la pizarra, donde la enseñanza y el aprendizaje solo era de impartir conocimientos teóricos y la participación de los estudiantes solo era de observación, de cumplir con tareas manuales y no se contaba con el aporte de la tecnología.

La tarea docente antes era valorada por las clases magistrales que desarrollaban y el discurso era la prioridad educativa en la formación docente, más no se ponía interés en las necesidades de los estudiantes, hoy en la última década el nuevo proyecto curricular tiene como su principal enfoque que el estudiante es el centro de la educación y que las enseñanzas tienen que ser interactivas para que se logre sus aprendizajes significativos.

Los aparatos de tecnología son el boom de momento, porque no decir la aparición de un sin número de modelos, de aplicaciones y de formas de comunicación, todo ello debiera permitir a que los profesores aprovechen sus usos, pero de una forma adecuada y que tanto docente y estudiante en la vida de las instituciones educativas permitan encaminar el proceso de enseñanza para tener logros satisfactorios en la formación integral de los alumnos. Las herramientas de la tecnología puede en cierta forma favorecer a que en las instituciones de educación que no cuenten con bibliotecas implementadas ni el material didáctico a la mano, se pueda adecuar estrategias para complementar estas necesidades.

Las TIC es de fácil acceso para los estudiantes y para los docentes, quienes deben aprovechar en la información que se pueda tener a la mano. De igual modo se debe crear ambientes operativos de estudio, los cuales coadyuvan a mejorar la mentalidad creativa, innovadora de los alumnos y que las áreas curriculares no sean de un espacio tradicional, vacío. Al usar la computadora, la laptop, las XO, los cañones multimedia se puede lograr que los estudiantes estén mejor involucrados en las sesiones de aprendizaje, la capacidad de comprensión, asimilación puedan favorecer en la formación integral de los estudiantes de las instituciones educativas.

Es necesario afirmar que en las instituciones donde se imparte la educación, acrecentara, mejorar en los profesores y estudiantes su nivel de aprendizaje, se adquieren nuevos roles, nuevas formas de compartir conocimientos y acopiar toda la información necesaria para las necesidades educativas de ambos, el hecho de conocer las redes y saber utilizarla adecuadamente en el

aula incrementara la relación uso de la tecnología y la comprensión de la información, ya no se tendrá el temor a que la tecnología sea un perjuicio para la mentalidad joven, al contrario sea una forma de interactuar en el salón de clase.

La tecnología al incorporársele al servicio del proyecto educativo, como función primordial es la comunicación y un medio esencialmente de información, el uso debe solamente tener el espacio de intercambio de experiencias y de conocimiento valedero, pertinente. Es un instrumento, aparato, que tiene la facultad de procesar información rápidamente y es un gran apoyo en los trabajos de administración, como medio de aprovechar sus recursos para desarrollar el conocimiento en forma satisfactoria. Estas bondades se puede utilizar para adecuar unidades didácticas y también su uso permite tener la evaluación de los estudiantes mejor cuantificada y las estadísticas sacan a relucir los logros de aprendizaje en forma oportuna.

El docente era tradicionalmente el que imponía los conocimientos a aprender, hoy es el mediador del aprendizaje, es el guía, que mediante el acompañamiento y monitoreo a los estudiantes de sus aprendizajes en aula, puede orientar de mejor manera su aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que el estudiante es el centro de la educación, el protagonista más importante y que él pueda adquirir un comportamiento autónomo, que sepa solucionar sus propios problemas y lo que es primordial desarrolle su tareas en forma cooperativa con sus compañeros.

Por todas estas razones los aparatos tecnológicos son importantes en el profesionalismo docente, desde el inicio de su profesión y también juega un papel esencial en toda su trayectoria profesional. Del mismo modo el rol en los estudiantes es el mismo que los docentes en el uso adecuado de las TIC, el internet prácticamente es el vicio de todas las personas, principalmente de los jóvenes y niños, los cuales deben ser orientados a ser un medio de comunicación e información pertinente dentro de las instituciones educativas.

Algunos profesores conceptúan como instrumentos desventajosos a los aparatos tecnológicos como, porque usarlos implica cierto problema como tener los archivos necesarios y actualizados y también piensan que usarlos va a necesitar de tener más tiempo o tiempo adicional fuera de horas de labor, lo que, como es natural no permitirán los profesores, pero hay aspectos que influyen en los profesores el uso de las TIC: recursos de fácil acceso en algunos casos, buenos equipos o aparato y la facilidad de poderlos utilizar, motivación para utilizar la tecnología en la elaboración de material educativo, las propuestas del gobierno para incentivar su uso y la propuesta de acceder a superarse profesionalmente y la capacitación de los profesores.

Teniendo en cuenta lo formulado, de insertar la formación de los estudiantes mediante el uso de la tecnología en el currículo, permitirá adecuar, mejorar estrategias de aprendizaje en las procesos pedagógicos; por lo que los profesores pueden tener información objetiva en la mano, conocer ampliamente muchas teorías a la vez, lo cual permitirá la creatividad y la innovación; por lo tanto, la comunicación, experiencias en el intercambio de puntos de vista, va a fortalecer en los estudiantes la comunicación pertinente.

Dentro del proyecto curricular y la educación básica regular esta la función de que se consiga en la comunidad educativa lo siguiente: Actualización en el mundo digital de los docentes, estudiantes y los padres de familia; que los docentes y estudiantes usen los aparatos en forma autónoma, que la comunidad educativa acceda a una información pertinente, a procesar datos adecuadamente y haya una buena comunicación: aprovechar los aparatos digitales para la orientación tutorial, se pueda insertar a las bibliotecas y a las sesiones de aprendizaje archivos de apoyo par logros satisfactorios de aprendizaje en los alumnos.

También es importante que los padres de familia los usen como medio de comunicación, los aparatos puedan ser el hilo de inter aprendizaje entre docentes con otras instituciones educativas, solucionar necesidades, inter cambiar información, recursos, etc. En los estudiantes y docentes no solo se

puede usar las TIC para apoyo de procesamiento de información, se puede utilizar para dibujar, escribir, seccionar figuras imágenes.

En todo el proceso de aprendizaje la información es la base para construir los conocimientos y los aparatos de tecnología pueden ser un gran apoyo en archivar y procesar la información, porque el tener información, el seleccionar el mismo va a servir para la construcción de otros conocimientos y esta se puede utilizar con la pizarra interactiva. La motivación de las imágenes generara mayor participación en los estudiantes y que puedan participar más en el salón de clase, las redes sean de uso didáctico, en otras palabras se hará fácil llegar con lo necesario a los alumnos.

Resultan el uso de los aparatos de tecnología como una esencia motivadora, ya que con los sonidos, los colores, las imágenes son alicientes en los alumnos para el aprendizaje, y ello se sabe por experiencia, porque cuando no existía la tecnología digital las sesiones de aprendizaje se realizaba con láminas, dibujos, materiales de colores; hoy es lo mismo, la motivación es la columna vertebral del aprendizaje. Es un arma que facilita el trabajo del profesor, puede tener facilidad en el seguimiento de los logros de aprendizaje, la evaluación, el acercamiento a los padres de familia y actividades de alto contenido didáctico.

La sociedad de hoy se preocupa más por la información y ello implica mejorar las competencias para desarrollar nuevos conocimientos, se puede tener mayor contacto actualizado con los padres de familia, el trabajo tutorial puede ser más asertivo y lo que es importante para los padres de familia, pueden adquirir orientaciones, tener la información requerida de sus hijos en casa, se puede hacer gestiones de actividades y necesidades administrativas para la institución, también se podría apoyar en sus tareas a los estudiantes y puedan las familias conocer lo que realizan sus hijos en la escuela en el mismo día.

Hay una pregunta, si se debe o no integrar en la educación la TIC. El avance tecnológico más grande es el internet y esta facilidad necesita de cambios, para que no solo los docentes aprovechen de las bondades de la tecnología sino también la sociedad entera y se deba visionar un cambio personalizado



hacia el estudiante en su tarea educativa y en el proyecto educativo. Así mismo la alfabetización de los estudiantes en el uso adecuado de los aparatos tecnológicos es necesario para lograr que el fracaso escolar disminuya.

Es preocupación de la sociedad es la baja comprensión en lectura, baja comprensión en las matemáticas y otras áreas; por lo tanto, usando la creatividad, la innovación con el uso de los aparatos tecnológicos se puede lograr una educación inclusiva y eficaz. No hay lugar a duda que estos aparatos pueden ser útiles en la tarea educativa, para mejorar la relación de la comunidad educativa, para que la información y la comunicación puedan ser útiles y llegar a las familias como ellos exigen, además se acorte la brecha de la desigualdad social y se pueda formar una sociedad en el que exista la justicia, la reflexión, la empatía, la tolerancia.

En conclusión lo primordial no es lo tecnológico sino lo educativo, ya que el fin, el objetivo es la formación integral de los estudiantes, la tecnología no tiene magia sino de cómo se aplicaran estos aparatos como apoyo en la educación; se debe entender si las TIC no son adecuadamente aplicados de nada servirá los mismos en logros de aprendizaje. La tecnología no forma a los estudiantes, son los docentes con estrategias adecuadas quienes forman a los alumnos y los aparatos de uso tecnológico solo son un medio de apoyo, dicho de otra manera es que estos servicios sirven como medio de consulta, de información, de comunicación, de poder relacionarse con el mundo global.

La utilidad para los procesos educativos se puede acondicionar a la enseñanza presencial o virtual y generar un mejor aprendizaje, para ello, las sesiones de aprendizaje deben ser bien elaboradas y planificadas descartando de hecho la improvisación, ya que ello generaría un perjuicio en el aprendizaje de los estudiantes, si no se tiene una hoja de ruta, el tiempo exacto, las tareas preparadas, la sesión de aprendizaje llegaría al fracaso.

El soporte de desarrollo de un país es la educación y la capacitación de los profesores es muy importante, porque de ellos depende aplicar procesos de aprendizaje de cambio, de mejora de logros, resultados, por esta razón la

preocupación de los entendidos en educación debe ser la formación y fortalecimiento profesional docente, el asesoramiento técnico continuo sobre todo, en aquellos en vía de desarrollo. En la actualidad cada profesor debe estar a la caza de estrategias nuevas para que los alumnos logren el perfil esperado por la sociedad.

El ser un buen docente, es sinónimo de desarrollar una buena escuela y por ende mejores estudiantes, además se debe incentivar a que el currículo este en constante cambio de aportes necesarios para lograr un servicio de calidad, es necesario la actualización docente en temas de las TIC, no debe ser un dispositivo de los grupos de poder y tradicionalistas, debe ser la herramienta que ayude a mejorar las capacidades de los alumnos y ellos sean quienes aporten al desarrollo de su sociedad.

### **1.3.2 Rendimiento en el área de comunicación**

#### **1.3.2.1 Concepto**

El rendimiento en el área de investigación es preocupación de los estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades; no solo en nuestra localidad, sino en nuestro país y a nivel mundial.

El rendimiento escolar está sujeto a un propósito, el de alcanzar un objetivo o meta educativa, por lo tanto un logro de aprendizaje. Los componentes que intervienen son: el nivel intelectual, la motivación, la aptitud, hábitos de lectura, autoestima, relación profesor-alumno –padre de familia; si estos componentes se desarticulan el rendimiento es insatisfactorio. Así mismo, el rendimiento es un proceso de transformación de un determinado estado a uno nuevo y se puede lograr con las capacidades cognitivas, habilidades y valores que desarrollen los estudiantes. El resultado del rendimiento escolar varía de acuerdo al contexto, las circunstancias y procesos pedagógicos que imparten los docentes (Lamas, 2015).

Sabemos que en nuestro país se toma exámenes a todos los niños de cuarto grado de primaria y a los estudiantes de segundo de secundaria, para obtener datos de su rendimiento, la metas de estas evaluaciones es de tener

estadísticas objetivas de saber cómo esta nuestra educación en comprensión de textos de matemáticas, los resultados son elaborados de todo el proceso de conocimientos que desarrollan en las escuelas los docentes y se ven el producto en cuanto al avance curricular de estos grados antes mencionados.

Si se analiza el contexto variado de nuestro país, en cuanto a los aspectos de rendimiento en las instituciones de enseñanza educativa, hay una diversidad de factores que producen un desatinado rendimiento, y ello se ve reflejada en las pruebas PISA y la ECCE.

Según esta investigación hay causas de carácter educativo, el contexto de cada institución, la escasa atención a la infraestructura escolar por parte del gobierno, la calidad de los profesores, etc. Por otro lado está, si se quiere ver de esa manera, las causas del idioma, el año o la edad que postulan a la educación inicial, las costumbres, los problemas de los padres de familia, los servicios básicos que dispongan en cada contexto y por último la pobreza de muchas familias.

El panorama que apunta el presente trabajo, se basa en acepciones de tipo general los cuales son pasados como desapercibidos por el gobierno central, echando la responsabilidad a la gran población docente más no asumiendo su responsabilidad como ente directo responsable; lo que no se describe es como causa, la falta de asesoramiento técnico al sector educación, el limitado apoyo que brindan especialistas de las UGEL y las DRE. Así mismo, otros factores podemos indicar son el nivel educativo de los padres de familia, la cantidad de hijos o estudiantes de los grupos familiares; todo este cúmulo hace que el rendimiento no tenga buenos resultados en el avance educativo y la evaluación censal.

Los expertos explican un sin número de causa, como: realidad social del estudiante, escasa motivación o fallas pedagógicas en el nivel inicial para el área de matemática, y comunicación; otros expertos aseveran que influye al bajo rendimiento, la mala infraestructura de las escuelas, inadecuados servicios, deserción escolar, familias disfuncionales, abandono familiar, limitado

material educativo, etc. Establecer una causa concreta, no tiene un asidero potencial, cuando no se describe como causa primordial la mala atención del ministerio de educación al sector educativo principalmente a todo el estudiantado en general.

Se podrá controlar el nivel de pobreza de una sociedad, pensamos que no, solamente se puede tener como datos estadísticos de la cantidad estimada de estudiantes que están en estos problemas económicos; por lo tanto, toda esta gran relación de causas tan solamente lo tratan los expertos de reducir o resumir al problema económico del alumno, en la posible causa del nivel bajo en la evaluación ECCE en el Perú. Los estudiosos tratan de encontrar efectos del bajo rendimiento en nuestra nación, mientras tanto los más sacrificados para conseguir buenos logros con este sin fin de problemas son los profesores del país.

Describir cada causa, cada efecto, cada factor sería tan largo y variado, pero hay otro factor que se da a conocer como la demanda de una escuela, la comparación es de fácil inferencia, por ejemplo: una escuela de la ciudad no es igual a la de una zona rural, en la primera los estudiantes tienen a la mano instrumentos para tener información de las diferentes áreas y mejor espacio para cumplir con su tarea estudiantil, mientras que en la segunda, los alumnos solo tienen en casa solo los animales del rebaño que lo miran con desacierto. También cabe resaltar el trabajo de otro experto, que puntualiza como una causa importante la desigual oportunidad para los estudiantes en todo aspecto.

La que se resalta en los fundamentos del bajo rendimiento en nuestro país puede ser el más acertado, la política de estado; en el cual se debiera brindar mayor apoyo a los sectores afectados, reducir los índices de la pobreza, crear mejores oportunidades para los estudiantes de zonas alejadas de la ciudad; lo que se trata como objetivo es el de tener logros significativos en las escalas de medición de los aprendizajes y situar a las escuelas como centros de buena calidad educativa.

Es necesario afirmar también, que en el rendimiento y futuro de los estudiantes juega papel importante la orientación que brindan los padres de familia a sus hijos, las decisiones en cuanto al futuro de los estudiantes y ello está sujeto lamentablemente a la situación económica que le da la familia al estudiante.

En cuanto a la edad de los egresados de primaria y secundaria en cada grado, es una causa de las limitaciones que tienen los estudiantes en sus logros, juega papel importante las estrategias docentes; del mismo modo, el sexo, los varones tienden a terminar la secundaria sin problemas, mientras que las mujeres en un porcentaje aceptable no terminan la secundaria.

La meta de todos los expertos en educación es encontrar una causa real y objetiva y apoyar en acortar este gran problema que tiene nuestro país en cuanto a rendimiento, están muchos factores asociados al problema y el objetivo es mejorar los logros de aprendizaje en las escuelas del país; situación incluida esta acondicionar adecuadamente los espacios educativos para brindar un mejor servicio educativo, lo que traduce también a puntos de vista diverso, como el tamaño de las aulas, pero lo esencial está en que este espacio tenga las condiciones requeridas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Otra de las apreciaciones analizan los expertos en cuanto al rendimiento es las instituciones que dan servicio educativo en las escuelas privadas, quienes hacen una selección de profesores, aportan con material adecuado para los estudiantes y el control de responsabilidad es acertada; siendo en la realidad las escuelas que han ganado espacio en logros de aprendizaje y con mejor atención a los alumnos.

Por último, cabe apuntar esta la calidad de los docentes y la condición laboral en que están trabajando, las estadísticas de rendimiento se relaciona a la condición económica, la experiencia y a la forma de contratación en el cual se desenvuelven, vistos los inconveniente se trata de incentivar que a los que tienen mejores logros, su contratación debiera ser indefinida.

### **1.3.2.2 Concepto de comprensión oral y de textos**

Cuando se produce la comunicación oral, tenemos que escuchar y comprender la información o mensaje, para lograrlo se activa el proceso cognitivo de interpretación.

Para comprender el texto oral en el proceso de comprensión se recibe, retiene, selecciona, interpreta el sentido de la información, el cual puede ser a corto o largo plazo, de acuerdo al propósito del tema e información.

En la comprensión de textos se realizan diferentes operaciones, también de comprensión, de interpretación, pero en tres niveles: el del literal, nivel inferencial y crítico valorativo.

Para el proceso de comprensión hay un proceso que consta de: antes, durante y después de cuando se realiza o desarrolla la lectura.

-Estrategia.- Acciones meditadas para lograr un propósito y un fin.

-Interpretación.- Determinar el sentido de la información.

-Inferencial.- Deducción de la información implícita.

### **1.3.2.3 Estrategias Metodológicas de comprensión oral y de textos**

Hay cambios sustanciales en la política educativa en nuestro territorio peruano, los docentes no tienen una asistencia técnica constante para que puedan involucrarse y adecuarse a las recientes metodologías y estrategias en las distintas áreas curriculares, siendo importante como eje de estas áreas, el área de comunicación y básicamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión oral y de textos. Existen distintos pedagogos que han propuesto y planteado trabajos de investigación relacionada a las estrategias metodológicas de comprensión en los salones de trabajo, los autores que resalto son las siguientes:

Para saber entender y comprender al leer textos diversos ya sean orales y escritos hay estrategias adecuadas las cuales permitirán a los profesores lograr satisfactoriamente resultados en el mayor porcentaje de estudiantes. La

adquisición de variadas estrategias con una Metodología adecuada de lectura y por consiguiente su correcta aplicación, hacen que los estudiantes mejoren la comprensión de las lecturas escritas y la comprensión oral, por consiguiente su rendimiento escolar y aplicarlos en forma transversal en el fortalecimiento de los aprendizajes en las distintas áreas curriculares (Solé, 1992).

Hay también docentes que investigan y aportan en las estrategias de comprensión y el dominio de las tecnologías. Sin duda, para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes es importante manejar y conocer estrategias adecuadas a la orden del mundo moderno en comprensión lectora utilizando materiales y recursos educativos tecnológicos, y así lograr este propósito de fortalecer las capacidades metodológicas y estratégicas de los maestros por parte de quienes implementan las políticas educativas (Puca, 2010).

Toda lectura o cuando se lee un texto se hace por alguna motivación, quiere decir que las personas leen por algo, que puede ser una necesidad, gusto, por investigar, por pasar el rato y otros propósitos. También se lee para comprender, entender la información, para tener información del tema poder solucionar nuestras necesidades, ejemplo: se lee para manipular un aparato móvil, se lee para programar música en los equipos, para contar historias, para culturizarse, para los exámenes, para aprender la poesía, para hacer las tareas, para que el profesor nos corrija i diga si hemos leído bien o mal.

La conciencia de leer tiene su importancia porque de ello depende si se entiende la lectura, si ha satisfecho nuestras necesidades, si conseguimos nuestro objetivo, por esta afirmaciones podemos deducir que acuerdo a la lectura con motivación conseguiremos diferencias frente a otras personas en el proceso de la lectura comprensiva. Investigadores han dado a conocer que la lectura motivada hace que se consiga el objetivo de lo que se lee, cuando se lee por leer no se conseguirá comprender, entender la información, por lo tanto solo será una pérdida de tiempo.

Tradicionalmente todavía se aplica la lectura sin equivocarse, pues se dice que se entiende mejor, situación que dista de la motivación en contradicción a obligación. También hay personas que dicen que se comprende mejor si los textos son difíciles, lo cual hoy en día no es cierto, a un texto más adecuado y sencillo mejor será la comprensión, encontraremos entonces que la concentración en este tipo de textos, tendrá como resultado que el lector más se preocupara por pronunciar adecuadamente que por entender lo que dice el texto.

La persona que lee por leer y no encuentra la satisfacción necesaria en lo que lee, será presa del desinterés y por lo tanto dejara la lectura por encontrarla aburrida, este problema sucede a veces con los estudiantes y también con las personas en la casa, ya que la lectura debe ser del gusto del lector y un proceso de enseñanza con las estrategias necesarias.

Entonces se debe descartar la costumbre de que al pronunciar bien en la lectura, sea el factor principal de la comprensión de un texto, en la práctica, se tendría que encontrar lecturas adecuadas y que gusten a las personas. Otro problema que se encuentra en las escuelas es cuando los niños leen, por algún motivo dejan de leer y comentan, haciendo que el docente observe esta situación sin mediar alguna estrategia, cosa que lo correcto debe de ser, en esta circunstancia aprovechar el momento para dialogar con ellos de cómo están comprendiendo; pero, se vuelve a incidir en que el niño continúe leyendo y no se desconcentre, al mismo tiempo se le pide que siga leyendo.

Otro de los aspectos que influye en la comprensión es la costumbre de que para leer, primero se debe entender el significado de las palabras, y que si no lo hacen de esta manera la lectura será difícil, en cambio entendiendo el significado de las palabras la lectura será sencilla o fácil. Para muchas personas esta estrategia es el correcto, para otras no es lo mismo; buscan entender el conjunto de la oración de tal manera que al leer va encontrando la intención del texto o lo que dice el texto.



Cuando la lectura necesita de una comprensión profunda se debe recurrir al proceso de la lectura, otras personas leen en forma superficial porque resuelven entender solamente lo necesario de la información.(Tapia, 1991)

#### **1.3.2.4 Uso de la TIC en comprensión oral y de textos**

En los últimos años el estado a través del MINEDU ha venido dotando de materiales educativos entre ellos textos para las diferentes áreas, cuadernos de trabajo, materiales concretos y materiales fungibles, por supuesto estos materiales no son suficientes, además, llegan muy tarde cada año y casi en la mayoría de las instituciones educativas carecen de la implementación de recursos tecnológicos.

Los materiales educativos son instrumentos importantes y elementos que ayudan a comprender los el sentido educativo. El profesor de aula debe aplicarlos en el aprendizaje de los estudiantes para encaminar estrategias de conocimiento, visualizar imágenes y textos que faciliten sus saberes previos; por lo tanto, la aprehensión y logro del aprendizaje; y hacer que los estudiantes se aproximen de forma objetiva a donde se quiere llegar, es un apoyo que motiva el aprendizaje significativo y abstrae la capacidad en los alumnos, permite realizarlo en menos tiempo, así también su conflicto cognitivo está centrado en el tema de la sesión y estimular las actividades de los educandos.

Las formas, medios, caminos y recursos son los que dan acceso al desarrollo pedagógico de enseñanza aprendizaje, en el marco de la realidad educativa sistemática y global, y hace que los sentidos actúen de forma estimulante para ingresar más pertinentemente la información, se adquieran habilidades, conocimientos y destrezas; además de que los estudiantes tengan una formación integral, adecuada de valores y actitudes para que puedan resolver sus problemas autónomamente (Ogalde, 2012)

En el proyecto educativo, la transformación pedagógica y con la incursión de la tecnología hay un aliado importante para la elaboración de material y para usar en las procesos pedagógicos en la enseñanza escolar, es precisamente el uso adecuado de las TIC, por lo que indicamos, que este nuevo apoyo pedagógico

se desarrolla en la primera década de los 2000, el cual fue y es un beneficio, y problema a la vez.

De acuerdo al análisis de esa época, la incursión de la tecnología fue como la moda de un mundo nuevo y tal vez visionaria, pero esta integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la tecnología de la educación sucumben, por la falta de la aplicación de adecuadas estrategias, por la falta de la elaboración de nuevas propuestas en el currículo que se inserten en las sesiones de aprendizaje y se revela transformaciones que es necesario modificar, porque el mundo de la globalización hace que la juventud y la niñez modifiquen su comportamiento a ritmo acelerado (Limón, 2000).

Para fortalecer, elevar y que sea una educación de calidad se proponen posibles respuestas y estrategias, en base de tres elementos:

Primero el conocimiento de la enseñanza como conocimientos que son solo transmitidos que debe dejar ingresar a metodologías modernas que faciliten el logro de las competencias en los y las estudiantes.

Término segundo, si los estudiantes y las estudiantes no dispongan de docentes que les puedan brindar nuevas y adecuadas estrategias de aprendizaje, no sucederá el fortalecimiento de una educación pertinente, por lo tanto su comprensión lectora.

Tercero, con una docencia actualizada en el uso de la tecnología de la educación facilitará proponer nuevos destinos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que posibiliten el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

La calidad de la educación solo se podrá mejorar con el uso adecuado de la tecnología, cuando las instituciones educativas cuenten con el servicio de internet de banda ancha, recursos digitales y la implementación de aulas acondicionadas para este uso. La reforma del currículo con el enfoque de competencias en un aprendizaje interactivo y cooperativo, aplicando una evaluación pertinente se conseguirá que las instituciones tengan mejores

resultados en logros satisfactorios y se mejore el rendimiento escolar de todos los estudiantes, principalmente en el área de comunicación.

Hay también otras propuestas o fundamentos de las ventajas de la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectura son: la interacción de visualizar imágenes y videos en movimiento; además de música y otros textos al mismo tiempo, hacen que la actividad intelectual desarrolle la iniciativa cognitiva, la alfabetización digital y audiovisual mediante distintos formatos que están a la mano simultáneamente, desarrollan también capacidades de investigación y selección de información, mejora de las habilidades de expresión oral y creatividad, por el adecuado acceso a la información de todo tipo; además hay simulaciones y visualizaciones, mayor comunicación entre profesores y estudiantes, y aprendizaje cooperativo, entre otras.

Para los estudiantes, las ventajas de las TIC son: aprender en tiempo corto, tienen acceso a variados recursos educativos y contextos de aprendizaje, una enseñanza y aprendizaje del proceso en forma personalizada, autoevaluación, más acercamiento con sus profesores y los estudios sean flexibles. Además es un apoyo importante e imprescindible para los estudiantes con necesidades especiales, amplían el contexto vital, facilitando el cooperativismo y el compañerismo; así como la colaboración por lo que mejoran con estas estrategias las relaciones de comunicación entre estudiantes y la solución de problemas frente a diferentes situaciones (Marquez, 2001)

En la producción de textos hay problemas, pero antes podemos denominar a esta competencia textualización, que en si es la redacción, y muchos entendidos en la materia mencionan que en las anteriores currículos del Perú y en toda Sudamérica, tenían la idea de que copiar el dictado no era igual a escribir, y aún se mantiene esta postura que es de tipo costumbrista o meramente de creencia, en la alguien en algún momento definió esta aseveración como objetiva. También lo mencionan otros estudiosos, fundamentando que el escribe es la creación personal del que escribe y tiene un fondo funcional, además se puede incluir a la creación del pensamiento, a la investigación.

De este modo, el hecho de dibujar las letras, el hecho de transcribir textos de un libro tal y cual esta, el hecho de escribir el dictado que hace el profesor no está inmerso en la escritura o producción del texto y no debería estar en lo que es la escritura, aún con estas aseveraciones en los talleres o seminarios de docentes se discuten estos temas de textualización y producción de textos. La preocupación es de como el niño escribe, si con buena letra o con mala letra, que se salió del renglón, no tuvo en cuenta el margen del cuaderno, otra preocupación y discusión es, si aprenderá mejor con letra cursiva o letra script, si la escritura será adecuada en su producción con otro tipo de letra, etc.

Entonces si estas especificaciones son un problema, que podemos decir de la escritura con el uso de la computadora o la escritura con otros aparatos de tecnología, estamos en un mundo globalizado en que la caligrafía ya no es tan importante, porque existen aparatos que lo hacen por nosotros, en otras palabras se va escribir menos con el uso de la mano, con el tiempo se accederá al uso de aparatos de tecnología y estas concepciones de tipo tradicional quedaran desfasadas.

Hay en la textualización pedagógicamente muchos problemas y una de ellas es la desmesurada repetición de los gráficos, este problema se aprecia en la educación inicial, también se nota en los primeros grados de primaria, lo cual ya no es efectivo. La concepción que manejan los docentes es la afirmación de que los niños no producen textos o no han iniciado este proceso.

A pesar de que hay capacitaciones, asesoramiento técnico pedagógico se persiste con este modelo, aludiendo los docente muchas justificaciones, una de ellas es que se afianza la capacidad motora fina, que estas tareas van a ayudar a mejorar su escritura y no aplican otras estrategias que pueden ayudar de mejor manera y en forma eficaz a desarrollar la capacidad antes mencionada. Hay riesgo en que la niñez siga aprendiendo en forma mecánica y se le limite la parte creativa, la parte reflexiva que es tan imprescindible en su formación integral.

Otro de los riesgos es que también en la parte creativa se les limita cuando se tiene láminas descontextualizadas o desfasadas, como también repetitivas, los cuales no coadyuvan a un aprendizaje significativo. Podemos comprobar estas afirmaciones si visitamos un aula de EBR inicial, en la que en sus paredes hay todo tipo de láminas, que solo están como adorno, también si se verifica un cuaderno hay páginas; lo más grave de esta apreciación es que los profesores piensan que de esta manera se les inicia en la escritura y por lo tanto con una buena enseñanza.

El hecho de copiar la letra tal como está, no significa que está aprendiendo a escribir creativamente, lo cual es muy diferente a cuando dibujan figuras que sí lo realizan aportando su creatividad, la otra parte, el otro problema también radica cuando se le pide a los niños que escriban palabras y luego los silabeen y por último relacionen con las letras, como si tal hecho lo pudieran realizar igual que los mayores. Esta parte de la fonación se debiera realizar en la última parte de cuando aprenden a reconocer las letras, palabras y silabas. La facilidad con la que aprenderán los niños de esta tarea es en los años superiores.

Para terminar se piensa aún que todo este trabajo continua hasta en los estudios universitarios. En cuanto a lo que es la educación primaria, se persiste con la copia de textos en forma repetitiva, esta parte de la vida del escolar es importante, se debería de afianzar la relación que existe entre lo escrito, la forma de pronunciarlo o hablar y para que le sirva al niño en el mundo objetivo.

Se puede poner en práctica, la forma de hablar en diferentes tonos, lo mismo se debe aplicar con estrategias escritas, pudiendo tal vez exigir a que el niño haga listado de diferentes cosas, como se prepara una comida, que hace durante el sábado, etc., lo se realiza en el proceso pedagógico es que en el área de comunicación integral se desarrollen temas de literatura, ciencia, muchas veces alejadas del contexto en que viven y no tiene relación con su vida objetiva.

Se piensa también lo mismo que haciendo el dictado fortalecerá su producción de textos, lo cual es meramente una tarea repetitiva, automática y sin sentido. SE puede toar en cuenta esta estrategia pero de forma no mecánica, cuidando de que el alumno tenga un formación de tipo pasivo. En el dictado no existe la textualización. Hacen el trabajo de copiar casi parecido al uso de la tecnología, cuando se pega y se copia. Hay temor de entrar al mundo de la tecnología, cuando el hecho ya no concibe la creatividad, sino una actividad automática, sin producción textual y el problema se arrastra cuando se tiene que realizar una investigación, nuestra formación esta mecanizada y se tiene problemas de producción.

Lo más fácil para el estudiante e incluso para el profesor es copiar, y la función creativa se deja de lado, entonces el trabajo ya no es valadero y está sujeto a que sea un hábito negativo. La otra parte de la formación estudiantil es que los docentes no demuestran lo que al alumno se le pido, no hacen producción textual, solo se limitan a su obligación educativa y punto, no publican, no demuestran esta capacidad y cómo los alumnos demostraran esta parte de su formación si los docentes no la hacen.

En términos sencillos muchos docentes no leen, copian; aplican estrategias que no ayudan a que los estudiantes a que sean creativos, autónomos y reflexivos, solo lee porque está obligado a hacerlo, para solucionar sus sesiones de aprendizaje y no investigan nuevas estrategias, nuevos conocimientos; así mismo, los alumnos no desean pruebas escritas, no aceptan leer.

Por otro lado, este problema ha hecho de que en la última ley universitaria se exija la investigación, la redacción, desde los primeros semestres de estudio, visto de un contexto real el problema radica en que los alumnos de universidad carecen de formación intelectual, no tienen mucha perspectiva y solos hacen lo que los docentes universitarios les han dicho. En conclusión los profesores no dominan la lectura, menos la escritura, no saben elaborar planes de trabajo, no hacen proyectos, desconocen del conocimiento de la redacción en general, por ello el asesor de una carrera solo tiende a rechazar el trabajo y el trabajo es

difícil en el que se necesita un mayor compromiso por parte de los estudiantes y a decir verdad, los asesores a veces hacen el trabajo compartido de la investigación.

#### **1.3.2.5 Padres de familia en aprendizaje de sus hijos.**

Desde hace muchos años atrás el Ministerio de Educación viene implementando las jornadas y encuentros con los padres de familia con la finalidad de involucrar en la responsabilidad del aprendizaje de sus hijos, pero no todos los padres o apoderados participan poniendo como pretexto que estas actividades son una pérdida de tiempo.

Existe además la parte más importante de participación y se afirman que los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus hijos y se puede realizar a través de reuniones formales o informales con participación conjunta de los docentes de sus herederos; en estas reuniones que pueden ser reflexivas los padres deben conocer aspectos educativos como las propuestas, métodos y contenidos del proyecto curricular nacional actual y que rol cumplen para que puedan en sus hogares ser partícipes directos de la formación integral de sus hijos y de esta manera apoyar con la marcha educativa de los estudiantes y así lograr mejorar el aprendizaje de todos sus herederos (oliva y palacios 1998).

Otro de los aspectos fundamentales en la familia y que también dependen en los logros de aprendizaje de los hijos o estudiantes, está la forma de acompañamiento del aprendizaje de los mismos y como ejercen su responsabilidad cada padre de familia en sus hogares. Hay padres de familia que no les interesa el bienestar de sus hijos, algunos de los cuales los tienen en abandono familiar y la despreocupación en los logros satisfactorios de sus hijos es incierta, ello influye enormemente en el futuro de los alumnos.

Existe también otro porcentaje de padres con limitada participación y despreocupados, que no tienen el compromiso de realizar los mínimos esfuerzos que demanda su responsabilidad de participación para con sus hijos en las tareas educativas; pero no todos son así, hay otros padres que

comprenden que su participación y apoyo es importante en el rendimiento escolar de sus hijos, en otro porcentaje de padres les es dificultoso adecuar horarios de visita por falta de disponibilidad tiempo, por su trabajo y por su dedicación a otros menesteres, (Avanzini, 1969)

## **1.4 Formulación del Problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera se relaciona el Uso de la TIC y el Rendimiento Escolar del Área de Comunicación del Quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco - 2018?

### **1.4.2 Problemas específicos**

¿Cómo es la relación del uso de las TIC de la comprensión oral en el área de comunicación en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, cusco- 2018?

¿Cómo es la relación del uso de las TIC con la comprensión de textos en el área de comunicación de la Institución Educativa Técnico agropecuario de Layo, canas, Cusco-2018?

¿Cómo es la relación del uso de las TIC con la expresión oral del área de Comunicación en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018?

¿Cómo es la relación del Uso de las TIC con la producción de textos en el área de comunicación de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018?

Describir cual es el nivel de la producción de textos en el Área de comunicación de la institución Educativa técnico agropecuario de Layo - 2018

## **1.5 Justificación del Estudio**



La presente tesis de investigación responde a necesidades pedagógicas, aplicación de estrategias metodológicas en el uso adecuado los recursos de la TIC ya que el “Bajo Rendimiento en el Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018 es un problema evidente según los últimos exámenes de ECE 2015-2016, además esto refleja en las evaluaciones internas realizadas, en los informes de la evaluación final del año 2016-2017, por lo que, con una actualización en el uso de tecnologías podría solucionar el problema de comprensión oral, comprensión de textos, expresión oral y producción de textos utilizando las bondades del mundo digital de los mismos, para que los estudiantes al desarrollar sus capacidades comunicativas, desarrollen con más énfasis la comprensión de textos en el área de comunicación utilizando este recurso de la TIC, de tal forma que las demás área curriculares conlleven a un mejor aprendizaje de los estudiantes; cabe indicar, que según los últimos estudios reportados en el país, los habitantes del Perú muy poco leen. Es por esta razón poner énfasis en la importancia de usar las TIC para mejorar el rendimiento en los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

El Uso de aparatos TIC se relaciona significativamente con el Rendimiento en el Área de Comunicación del Quinto Grado de Secundaria en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018?

### **1.6.2 Hipótesis específicos**

Existe relación significativa entre el Uso de las TIC y la comprensión oral de los estudiantes en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018?

Existe relación significativa entre el Uso de las TIC y la comprensión de textos de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018?

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la Expresión oral de la estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018?

Existe Relación significativa entre el Uso de las Tic y la Producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018?

## **1.7 Objetivos de la investigación**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar de qué manera se relaciona el Uso de las TIC con el rendimiento en el Área de Comunicación del Quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo - 2018?

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

Describir cómo es la Comprensión oral en el Área de Comunicación del Quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018.

Describir cuál es el nivel de la Comprensión de textos del Área de Comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo- 2018

Describir cuál es el nivel de la Expresión oral en el Área de comunicación del Quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo - 2018

## CAPITULO II

### MÉTODO

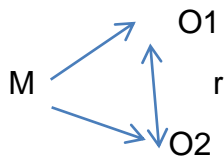
#### 2.1 Diseño de la Investigación

Para el presente trabajo de investigación se aplicó el de Tipo básico de diseño Correlacional en vista de que recogió información relacionado para el tipo de estudio antes mencionado, describiéndola como se desarrolla y posteriormente establecer la relación entre las dos variables analizadas.

Es una investigación del tipo correlacional, tal y como se expresa en la formulación del problema, así como en el objetivo general. La investigación se ha orientado a definir el Uso de las TIC en relación al Rendimiento en el Área de Comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo.

#### Diseño de investigación

Diseño: Correlacional



r- relación entre variables.

M: muestra de 52 estudiantes del quinto grado de la institución educativa Técnico agropecuario de Layo-2018

O1. Uso de las TIC

O2. Rendimiento en el área de Comunicación

R: relación entre las variables

No es experimental, porque se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos es decir no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador.

Es de corte transversal o correlacional, porque este diseño describe relaciones entre dos variables en todo el trabajo, porque ha sido determinado en un tiempo es transversal por la relación que existe del uso adecuado de las TIC en el rendimiento escolar del área de comunicación del quinto grado.

## 2.2 Identificación de las Variables

- **Variable de estudio 1**

USO DE LAS TIC

- **Variable de estudio 2**

RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

## 2.3 Población, muestra

### 2.3.1 Población

Es la cantidad de seres humanos que habitan en un determinado lugar y el estudio que desarrollan las investigaciones son las leyes probabilísticas.

La población es la cantidad total de un fenómeno de estudio, incluye todos los que integran en el fenómeno las unidades a analizar, lo cual tiene que cuantificarse con una determinada característica para la investigación requerida, el que se denomina población total de estudio.

También podemos definir como la cantidad de seres, personas u objetos que tienen determinada característica común observable en un contexto, donde se realizara la investigación.

En el ámbito que se realiza la tesis de investigación hay una población de 52 estudiantes que cursan el área de comunicación en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018.

### 2.3.2 Muestra

En una investigación científica la herramienta fundamental de la realidad del estudio es el muestreo, obteniéndose conclusiones inferidas de la población, lo cual mediante la observación se saca el error de muestreo, siendo la muestra la simplificación que reproduce la población.

El muestreo se realiza cualitativamente a un grupo de personas, una comunidad o sociedades diversas, etc., en el que se recolectan datos, sin que necesariamente se realice a todo el universo de la población que se estudia. Lo que se desea en una investigación es la calidad y no cantidad, es fundamental que los involucrados para el estudio colaboren con el objetivo de

estudio a entender el fenómeno de estudio y respondan a los cuestionarios de la investigación.

Hay tipos de muestreo en esta investigación, se puede utilizar el método de muestreo no probabilístico a través del muestreo por conveniencia o premeditada, disponiendo con quienes tienen más conocimientos del tema. En el método no probabilístico no hay una fórmula para determinar el tamaño de la muestra. (Angulo, 2012).

En el caso de la tesis de investigación se realizó un muestreo censal, quiere decir que se tomó en cuenta a toda la población estudiantil conformados por 52 alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### **VARIABLE DE ESTUDIO: USO DE LAS TIC**

Dado que el instrumento de medición privilegiado para analizar en el Uso de las TIC es el cuestionario y que éste tendrá más capacidad y será más representativo si incluye las dimensiones importantes del ambiente por estudiar (Mok y McDonald, 1994), se considera la siguiente técnica con su instrumento respectivo:

Tabla N° 1

#### **Instrumento de medición de uso de las TIC**

<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Observación	Guía de observación
Encuesta	Cuestionario de evaluación del Uso de las TIC

Fuente: Realización propia

Descripción:

El instrumento para medir el Uso de las TIC consta de 10 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Computadoras, XO y Laptop.

## **VARIABLE DE ESTUDIO: RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Dado que el instrumento de medición privilegiado para analizar el Rendimiento escolar en el Área de Comunicación es el cuestionario y que éste tendrá más capacidad y será más representativo si incluye las dimensiones importantes del ambiente por estudiar (Mok y McDonald, 1994), se considera la siguiente técnica con su instrumento respectivo:

Tabla N° 2

### **Instrumento de medición de rendimiento en el área de comunicación**

<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
La encuesta	Cuestionario de evaluación el rendimiento en el área de comunicación

Fuente: Realización propia

Descripción:

En la Tabla N° 2 está la técnica encuesta y el instrumento para recolectar datos sobre el desempeño docente en el aula consta de 16 ítems distribuidos en 4 dimensiones:

Comprensión oral, comprensión de textos, expresión oral y producción de textos.

#### **a. Confiabilidad del instrumento**

Entenderemos como confiabilidad a la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretende medir, en el cual se incluyen conceptos importantes cuales son los de consistencia interna y estabilidad temporal. La consistencia interna recoge el grado de coincidencia o parecido (homogeneidad) existente entre los ítems que componen el instrumento. La estabilidad en el tiempo se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar las mismas mediciones cuando se aplica en momentos diferentes a los mismos sujetos.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usará la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las

que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

El coeficiente  $\alpha$  fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente  $\alpha$  depende del número de elementos  $k$  de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento  $s_j^2$ , y de la varianza total  $s_x^2$ , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos el siguiente cuadro.

Tabla N° 3

**Rango de confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS versión 23, los resultados obtenidos son los siguientes:

En la lectura del  $p$  valor la  $R$  de Tau  $b$  de Kendall es igual a 0,298, obteniendo que la correlación es positiva baja, y que el uso de las TIC no se relaciona significativamente con el rendimiento en el área de comunicación del quinto grado de la Institución educativa Técnico Agropecuario de Layo.

**Tabla N° 4 Validación por juicio de expertos**

N°	Experto	Porcentaje
01	Dr. Melquiades Cusihuaman Hermoza	61 % 65%
02	Dra. Lilliam de Rocio Gil Aquino	70 % 60%
03	Dr. Waldo Enriquez Campaña Morro	85 % 85%
	Promedio	72 % 70%

Fuente: Realización propia

Del análisis de cuadro anterior se puede afirmar que el promedio de valoración por juicio de expertos para los instrumentos es % lo cual representa la validez significativa de estos.

## 2.5 Métodos de análisis de Datos

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección serán organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 23 y Excel.

Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de  $\tau$  de Kendall, que nos indica si estas variables están asociadas y en qué medida, para ello usaremos los dos tipos de pruebas que existen para la  $\tau$  de Kendall:

- **Tau-b de Kendall.** Medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los



empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

La fórmula usada para el cálculo de esta medida está dada por:

$$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$$

Donde  $n_p$  indica el número de no inversiones,  $n_q$  el número de inversiones y  $n_{E(X)}$ ,  $n_{E(Y)}$  indican el número de empates.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Descripción de resultados

De los dos cuestionarios aplicados para la presente investigación, uno sobre el uso de las TIC y el otro sobre el rendimiento en el área de comunicación se procesó la data obtenida en el programa SPSS versión 23 con la finalidad de organizar toda la información recolectada, así también presentarlo en tablas de frecuencias, gráficos y los cuadros de correlación, los cuales ayudarán a realizar una adecuada presentación de resultados, a continuación se presenta todo lo procesado e interpretado.

Tabla N° 05: Baremos (variable uso de las TIC)

<b>Dimensiones/ Variable</b>	<b>Nunca 0</b>	<b>A veces 1</b>	<b>Casi siempre 2</b>	<b>Siempre 3</b>
Computadoras	1-6	7-12	13-18	19-24
XO	1-4	5-8	9-12	13-16
Laptop	1-6	7-12	13-18	19-24
Variable: uso de las TIC	1-16	17-32	33-48	49-64

Tabla N° 06: Baremos (variable rendimiento en el área de comunicación)

<b>Dimensiones/ Variable</b>	<b>Nunca 0</b>	<b>A veces 1</b>	<b>Casi siempre 2</b>	<b>Siempre 3</b>
Comprensión oral	1-6	7-12	13-18	19-24
Comprensión de textos	1-6	7-12	13-18	19-24
Expresión oral	1-6	7-12	13-18	19-24
Producción de textos	1-6	7-12	13-18	19-24
VARIABLE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	1-24	25-48	49-72	73-96

### 3.2 Resultados de la variable y las dimensiones

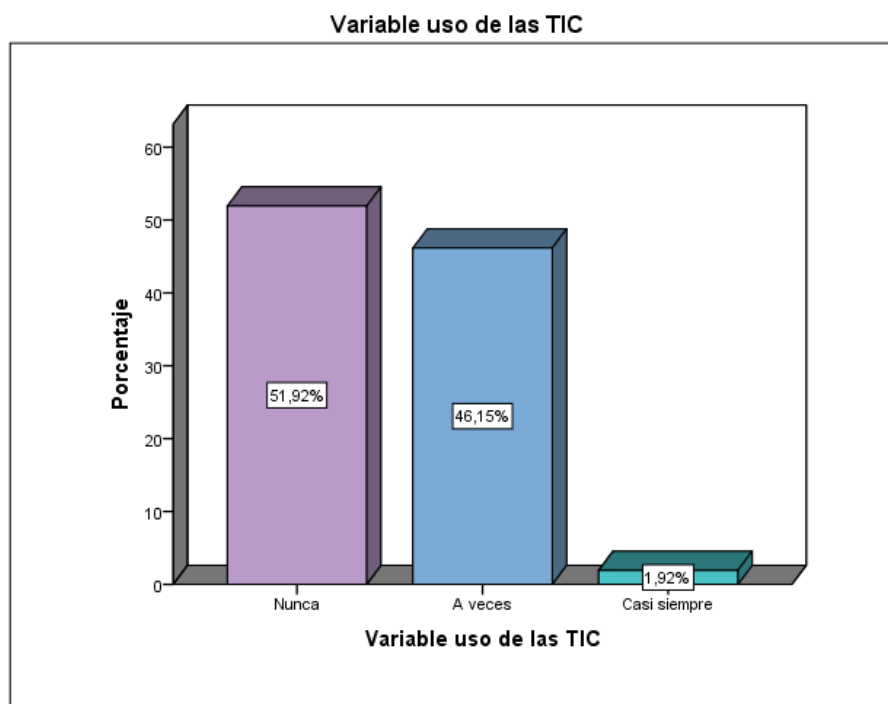
#### 3.2.1 Resultados variable uso de las TIC

Tabla N° 07

		Variable uso de las TIC			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	51,9	51,9	51,9
	A veces	24	46,2	46,2	98,1
	Casi siempre	1	1,9	1,9	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 01



Fuente: elaboración propia

#### Interpretación:

De la tabla N°07 y gráfico N°01 se identifica que un 51.92% de los encuestados manifiesta que no aplican el uso de la TIC en el proceso de rendimiento del

área de comunicación, mientras que un 46.15% a veces y un 1.92% casi siempre. Se interpreta que un mayor porcentaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-Canas percibe que no se utilizan los equipos tecnológicos como las computadoras, XO y laptop durante las sesiones del área de comunicación, un menor porcentaje asume que es a veces y casi siempre, con lo cual podemos inferir que en ocasiones se utiliza, pero que no tiene la frecuencia necesaria para afirmar que es siempre.

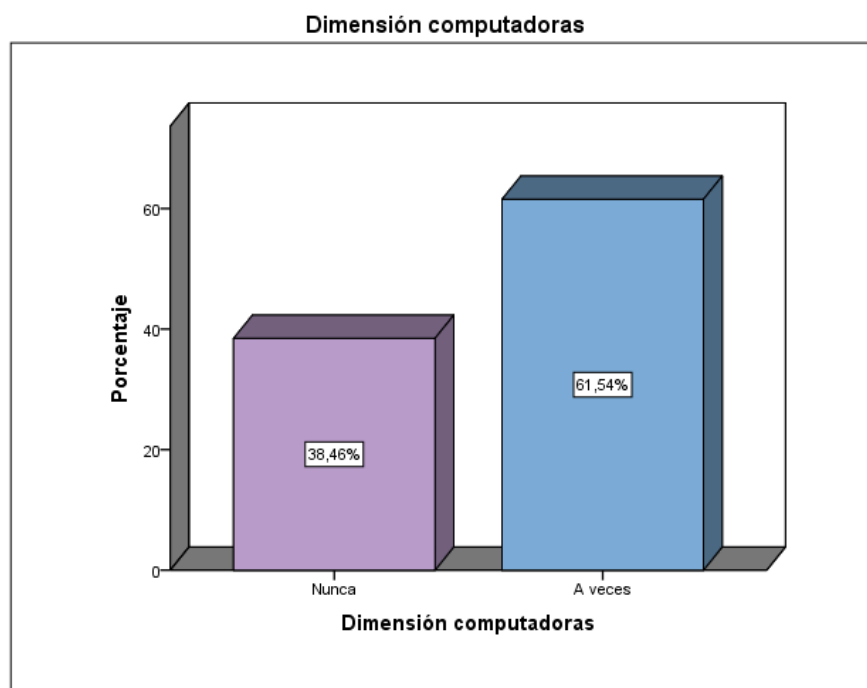
### 3.2.2 Resultados de la dimensión computadoras

Tabla N° 08

Dimensión computadoras					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	38,5	38,5	38,5
	A veces	32	61,5	61,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 02



Fuente: elaboración propia

#### **Interpretación:**

En la tabla N°08 y el gráfico N°02 se identifica que un 61.54% manifiesta que a veces utilizan la computadora en sus quehaceres académicos, mientras que un 38.46% nunca. Se interpreta que un mayor porcentaje asume que a veces buscan información, desarrollan las clases utilizando internet, tienen facilidad de acceso a una computadora para realizar trabajos de orden académico relacionado a las diferentes asignaturas de las cuales participan; sin embargo un menor porcentaje, muy considerable manifiesta que nunca, lo cual es un indicador que todavía no todos tienen acceso a una computadora por razones como la condición económica, la necesidad académica e inclusive por tener desconocimiento total del uso del mismo.

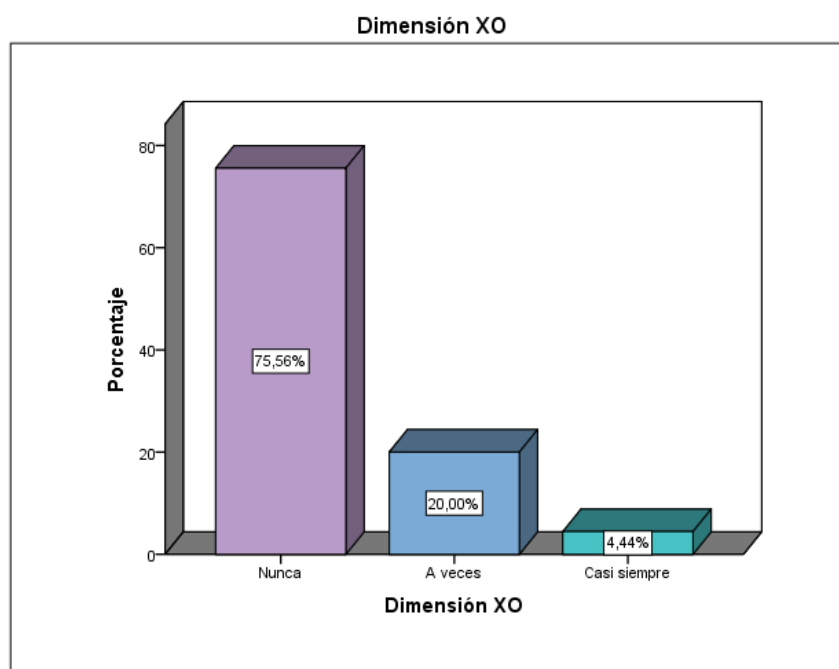
### 3.2.3 Resultados de la dimensión XO

Tabla N° 09

		Dimensión XO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	34	65,4	75,6	75,6
	A veces	9	17,3	20,0	95,6
	Casi siempre	2	3,8	4,4	100,0
	Total	45	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	7	13,5		
Total		52	100,0		

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 03



Fuente: elaboración propia

### Interpretación:

De la tabla N°09 y el gráfico N° 03 se identifica que un 75.56% de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-Canas manifiestan que nunca han conocido la existencia de XO, 20.00% a veces, 4.44 casi siempre. Se interpreta que un mayor porcentaje asume que nunca ha guardado información en las XO, utiliza archivos o ha recibido explicación del uso de XO; sin embargo un menor porcentaje a veces y casi siempre, lo cual representa un indicador de conocimiento moderado de la existencia de los mismos.

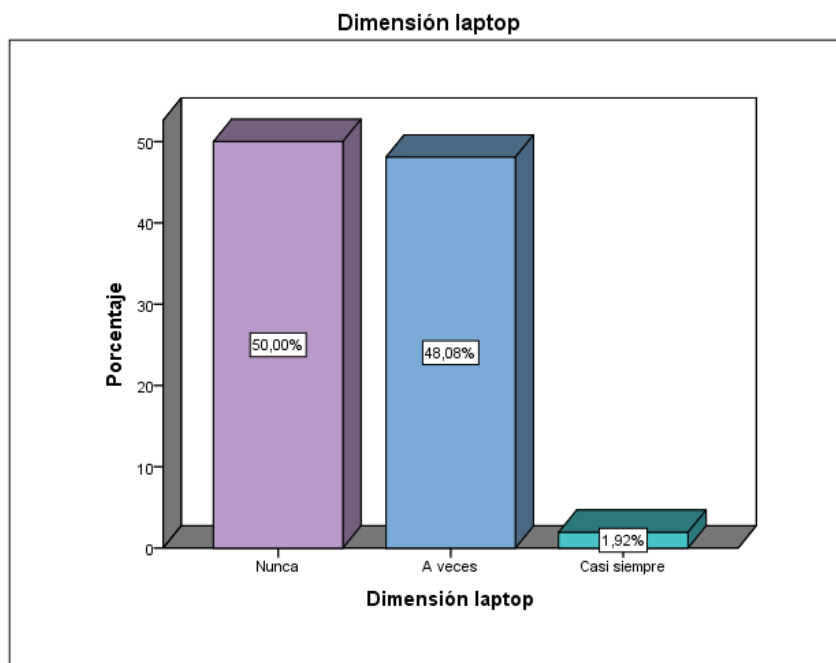
### 3.2.4 Resultados de la dimensión laptop

Tabla N° 10

		<b>Dimensión laptop</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	50,0	50,0	50,0
	A veces	25	48,1	48,1	98,1
	Casi siempre	1	1,9	1,9	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 04



Fuente: elaboración propia

### **Interpretación:**

De la tabla N°10 y el gráfico N° 04 se identifica que un 50.00% de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-Canas manifiesta que nunca ha utilizado una laptop, mientras que un 48.08% a veces y un 1.92% casi siempre. Se interpreta del siguiente gráfico que un mayor porcentaje de los estudiantes desconoce el uso de una laptop, que pueden ser a razón de varios motivos entre ellas la existencia de los mismos en la Institución, la falta de recursos económicos para adquirir uno o tener la facilidad de acceder a uno; sin embargo un menor porcentaje asume que a veces y casi siempre ha tenido acceso a los mismos, lo cual es un indicador de su difícil acceso en esta localidad.

### 3.2.5 Resultados variable rendimiento en el área de comunicación

Tabla N° 11

**Variable rendimiento en el área de comunicación**

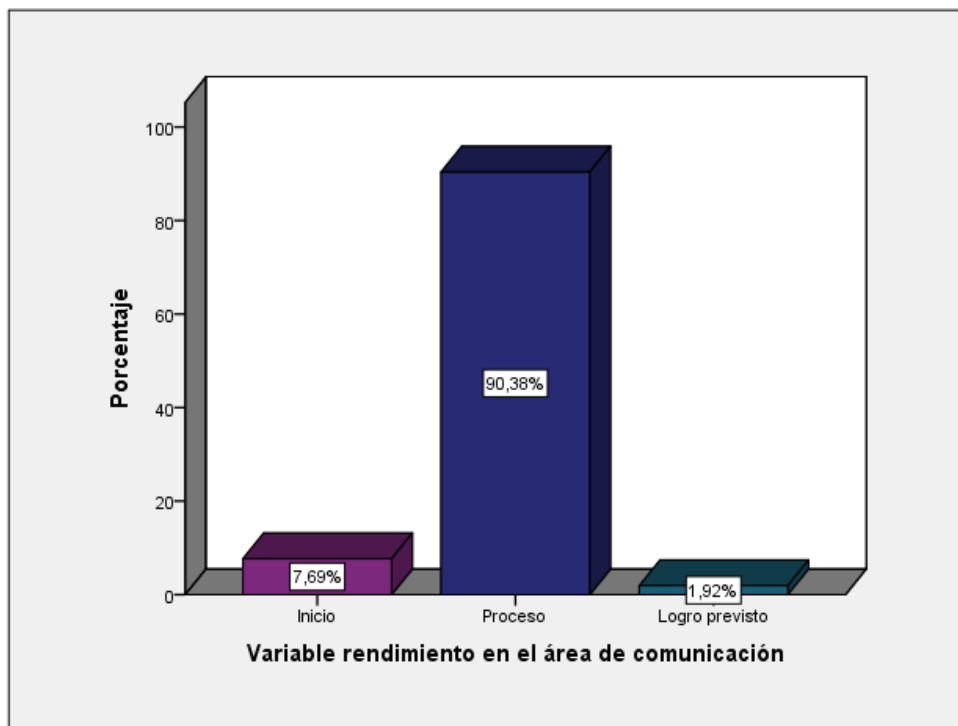
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	4	7,7	7,7	7,7

Proceso	47	90,4	90,4	98,1
Logro previsto	1	1,9	1,9	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 05

Variable rendimiento en el área de comunicación



Fuente: elaboración propia

**Interpretación:**



De la tabla N°11 y el gráfico N° 05 se identifica que un 90.38% manifiesta que se encuentran en proceso de rendimiento en el área de comunicación, mientras que un 7.69% inicio y un 1.92% logro previsto. Se interpreta del siguiente gráfico que un mayor porcentaje manifiesta se encuentran en proceso de alcanzar rendimiento académico en el área de comunicación, lo cual indica que la comprensión oral, comprensión de textos, expresión oral y la producción de textos no están siendo desarrollados conforme a los indicadores establecidos por el marco normativo como el Diseño Curricular Nacional en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-Canas; un menor porcentaje manifiesta que nunca, lo cual implica que desde la percepción de un conjunto de alumnos no existe.

### 3.2.6 Resultados dimensión comprensión oral

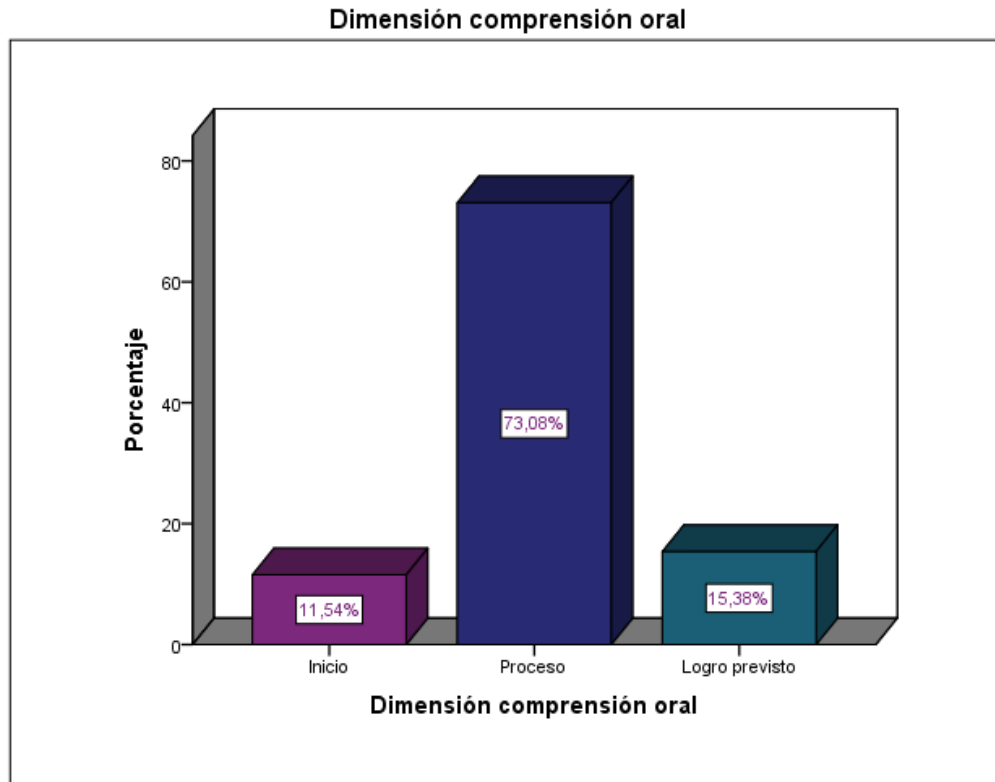
Tabla N° 12

**Dimensión  
expresión oral**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	10	19,2	19,2	19,2
Proceso	42	80,8	80,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 06



Fuente: elaboración propia

**Interpretación:**

De la tabla N°12 y el gráfico N° 06 se identifica que un 73.08% de los estudiantes asume que se encuentra en proceso de aprendizaje respecto a comprensión oral, 11.54% inicio, 11.54% logro previsto. Se interpreta del siguiente gráfico que un mayor porcentaje a veces escucha los textos orales, opina sobre el contenido de un texto, interpreta el propósito de un autor, participa en clase, lo cual es indicador que durante las sesiones de aprendizaje los estudiantes no están alcanzando los logros esperados por razones pedagógicas y didácticas; otro menor porcentaje manifiesta que nunca, de lo cual se asume que un sector de los estudiantes percibe que la comprensión oral les es desconocida o nula en su existencia o práctica; otro menor porcentaje asume que casi siempre existe comprensión oral, lo cual difiere de

lo anteriormente mencionado y se asume de ella que si consideran presente esta dimensión en su vida académica.

### 3.2.7 Resultados dimensión comprensión de textos

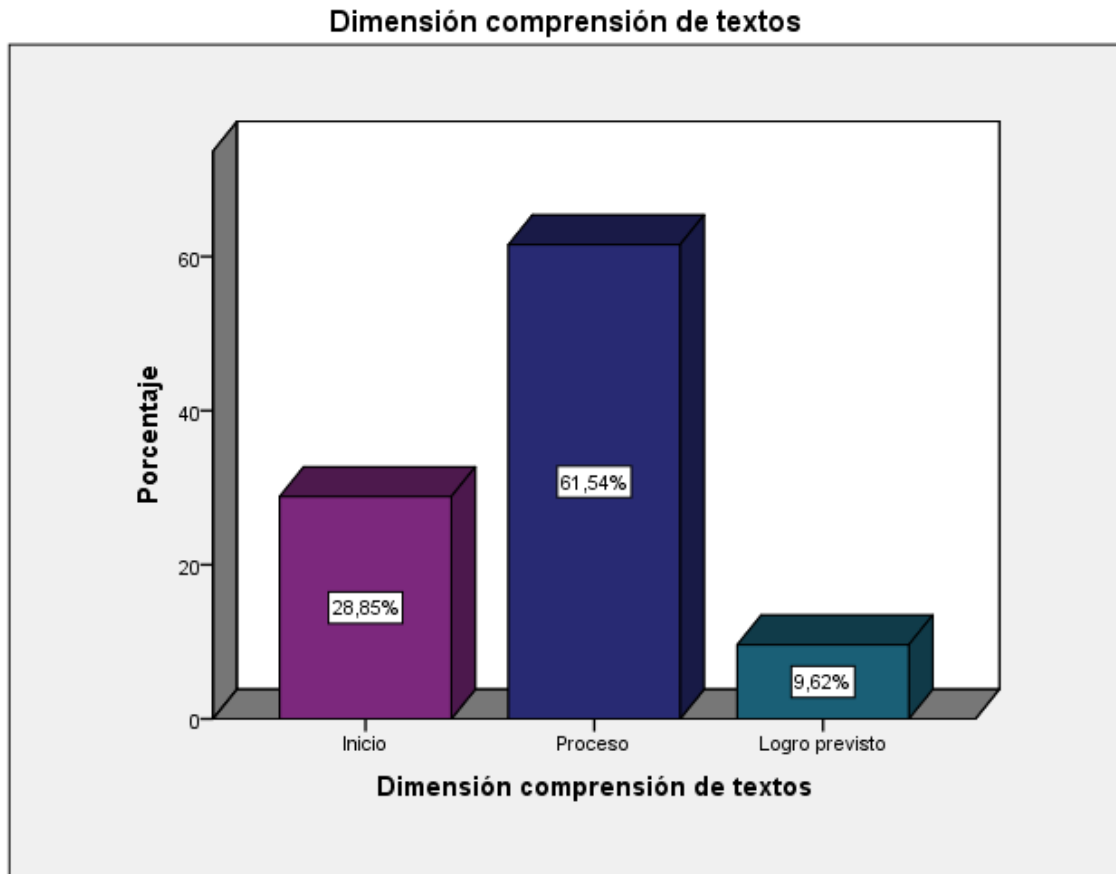
Tabla N° 13

**Dimensión producción de textos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	14	26,9	26,9	26,9
Proceso	36	69,2	69,2	96,2
Logro previsto	2	3,8	3,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 07



Fuente: elaboración propia

**Interpretación:**

De la tabla N°13 y el gráfico N° 07 se identifica que un 61.54% de los encuestados manifiestan que se encuentran en proceso de aprendizaje de comprensión de textos, mientras que un 28.85% inicio, 9.62% logro previsto. Se interpreta del siguiente gráfico que un mayor porcentaje manifiesta que a se encuentran en proceso de aprendizaje de comprensión de textos que se traduce en la forma de organización de textos, inferencia de información, interpretación del significado de las palabras, identificación de ideas principales y secundarias, lo cual durante las sesiones de clase no hay frecuencia de su práctica o habitualidad durante el quehacer académico; un menor porcentaje asume que se encuentra en inicio, lo cual de sobremanera es preocupante porque ello permite inferir desconocimiento y también falta de disposición para su aprendizaje.

3.2.8 Resultados dimensión expresión oral

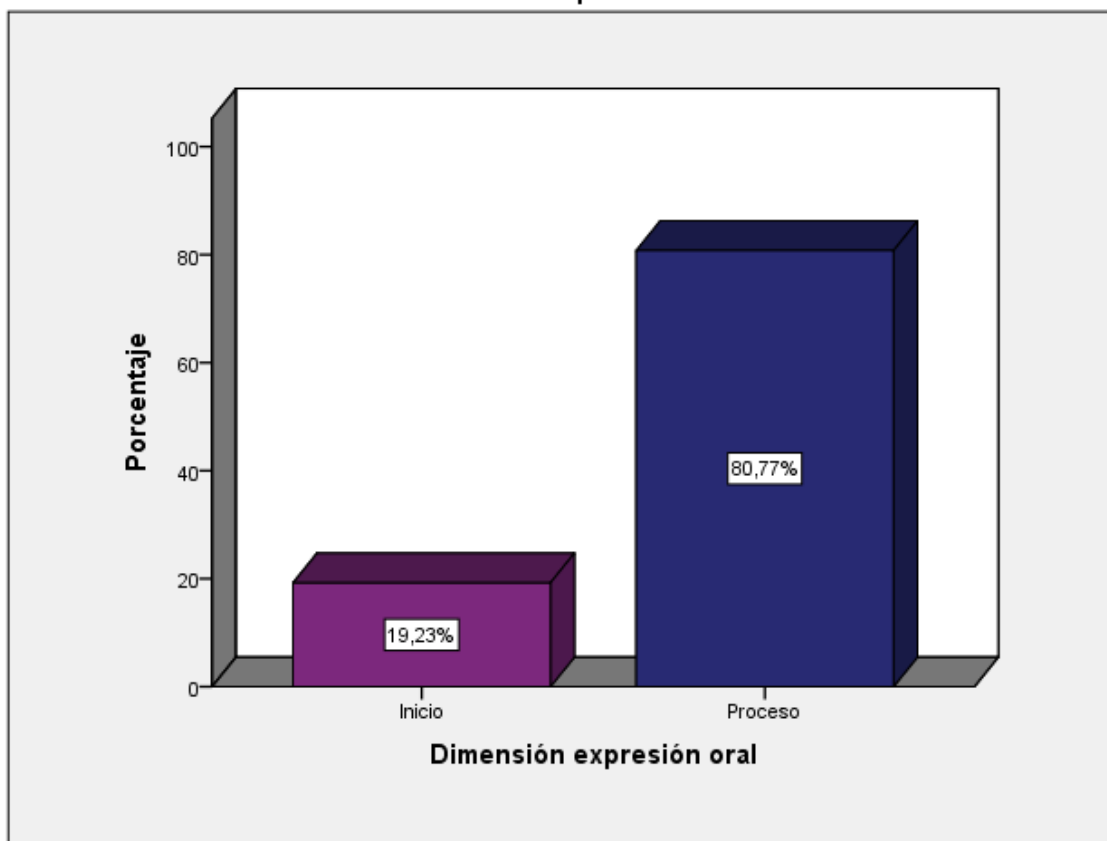
Tabla N° 14  
Dimensión expresión oral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	10	19,2	19,2	19,2
Proceso	42	80,8	80,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 08

Dimensión expresión oral



Fuente: elaboración propia

**Interpretación:**

De la tabla N°14 y el gráfico N° 08 se identifica que un 80.77% de los encuestados manifiesta que se encuentra en proceso de aprendizaje de la expresión oral durante las sesiones de clases, mientras que un 19.23% inicio. Se interpreta del siguiente gráfico que un mayor porcentaje manifiesta que se encuentra en proceso de aprendizaje de expresión oral, el cual expresa sus ideas, utiliza un vocabulario variado, utiliza el debate para defender sus ideas, expone diferentes temas en clase y perdió el miedo a hablar en público; mientras que un menor porcentaje se encuentra en inicio, de lo cual se infiere que todavía no se han alcanzado los logros esperados conforme se han planificado en los instrumentos de gestión.

### 3.2.9 Resultados dimensión producción de textos

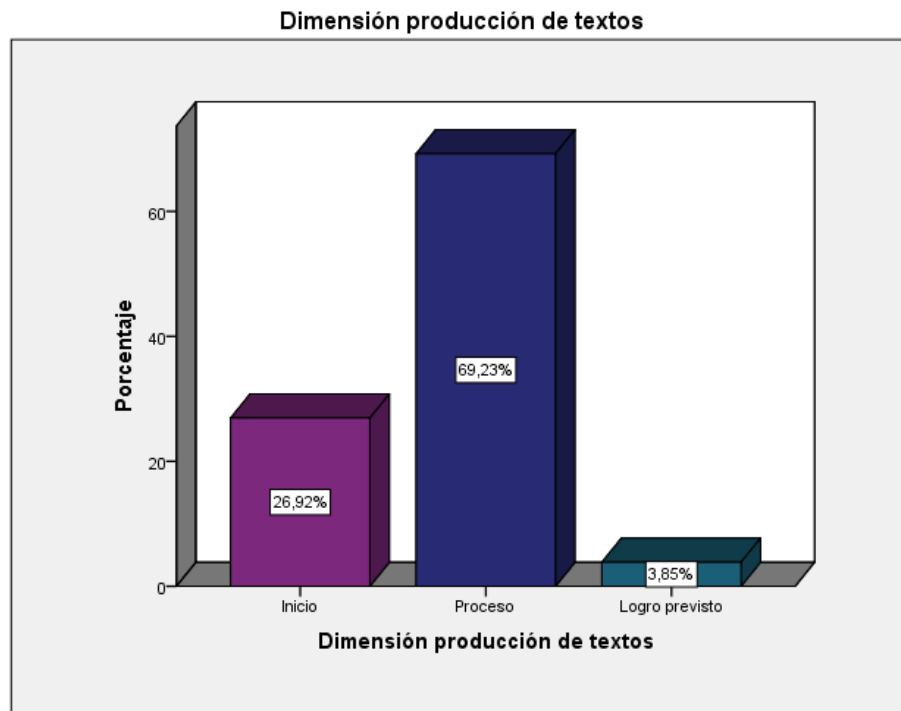
Tabla N° 15

**Dimensión producción de textos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	14	26,9	26,9	26,9
Proceso	36	69,2	69,2	96,2
Logro previsto	2	3,8	3,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 09



Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación:**

De la tabla N°15 y el gráfico N°09 se identifica que un 69.23% de los encuestados manifiesta que se encuentra en proceso de aprendizaje de producción de textos, 26.92% inicio, y 3.85% logro previsto. Se interpreta del siguiente gráfico que un mayor porcentaje manifiesta que se encuentra en proceso de aprendizaje de la producción de textos lo que se traduce en el uso correcto de la escritura, utiliza conectores lógicos, utiliza adecuadamente los signos de puntuación y escribe textos que les gustan, un menor porcentaje asume que se encuentra en inicio, lo cual muestra que la percepción de los mismos no se refleja en las sesiones de aprendizaje, además que no se pone en práctica la parte teórica que se propicia en aula.

### **3.3 Prueba de hipótesis**

Se utilizó la Rho de Spearman y los rangos de correlación que propone para identificar los niveles de correlación que existen entre las variables de

estudios y las dimensiones con la finalidad de poder afirmar con certeza la existencia de los mismos.

Tabla N°16  
Rangos de correlación

<b>VALOR</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
-1	Correlación negativa grande perfecta
- 0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
- 0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
- 0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
- 0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
- 0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande perfecta

### 3.3.1 Prueba de hipótesis general

#### 1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H1: El uso de aparatos TIC se relaciona significativamente con el Rendimiento en el área de comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas-2018.

Hipótesis nula Ho: El uso de aparatos TIC no se relaciona significativamente con el Rendimiento en el área de comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas-2018.

#### 2. Elección del Nivel de significancia.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$



### 3. Elección de la prueba Estadística.

Tabla N° 17

Correlaciones entre la variable uso de las TIC y el rendimiento en el área de comunicación

#### Correlaciones

		Variable uso de las TIC	Variable rendimiento en el área de comunicación
Tau_b de Kendall	Variable uso de las TIC	1,000	,298*
	Coefficiente de correlación	.	,030
	Sig. (bilateral)	52	52
Variable rendimiento en el área de comunicación	Coefficiente de correlación	,298*	1,000
	Sig. (bilateral)	,030	.
	N	52	52

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).  
Fuente: elaboración propia

### 4. Lectura del p valor.

P-valor = 0,05: Como valor p-valor o sig. (Bilateral) = 0,030 es mayor que  $\alpha = 0,05$

R de tau b de Kendall = 0,298

### 5. Elección de la hipótesis

El uso de aparatos TIC no se relaciona significativamente con el rendimiento en el área de comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas-2018.

### 6. Conclusión

Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,298 que indica la existencia de una correlación positiva baja entre las variables de estudio uso de las TIC y rendimiento en el área de comunicación. El valor de  $p=0,030$  es mayor a 0,05, indica que hay una independencia entre ambas variables de estudio. Se arriba a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre la variable de estudio uso de las TIC y rendimiento en el

área de comunicación y no hay una relación significativa entre ambas en lo estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-Canas-Cusco-2018.

### 3.3.2 Prueba de hipótesis específica 1

#### 1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H1: Existe relación significativa entre el uso de la TIC y la comprensión oral del área de comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

Hipótesis nula Ho: No existe relación significativa entre el uso de la TIC y la comprensión oral del área de comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

#### 2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

#### 3. Elección de la prueba Estadística.

Tabla N° 18  
Correlaciones entre la variable uso de las TIC y la dimensión comprensión oral

			Variable uso de las TIC	Dimensión comprensión oral
Tau_b de Kendall	Variable uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,278*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	52	52
	Dimensión comprensión oral	Coeficiente de correlación	,278*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	52	52

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

#### 4. Lectura del p valor.

P-valor = 0,05: Como valor p-valor o sig. (Bilateral) = 0,039 es mayor que  $\alpha=0,05$

R de tau b de Kendall = 0,278

#### 5. Elección de la hipótesis

No existe relación significativa entre el uso de la TIC y la comprensión oral del área de comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

#### 6. Conclusión

Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,278 el cual indica la existencia de una correlación positiva baja entre la variable uso de las TIC y la dimensión comprensión oral, y el valor de  $p=0,039$  es mayor a 0,05, lo que indica que existe independencia entre una y otra. Se arriba a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre la variable uso de las TIC y la dimensión comprensión oral en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

### 3.3.3 Prueba de hipótesis específica 2

#### 1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H1: Existe Relación significativa entre el uso de la TIC y la comprensión de textos en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

Hipótesis nula Ho: No existe Relación significativa entre el uso de la TIC y la comprensión de textos en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

#### 2. Elección del Nivel de significancia.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

#### 3. Elección de la prueba estadística

Tabla Nº 19  
Correlaciones entre la variable uso de las TIC y la dimensión comprensión de textos

			Variable uso de las TIC	Dimensión comprensión de textos
Tau_b de Kendall	Variable uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,143
		Sig. (bilateral)	.	,287
		N	52	52
	Dimensión comprensión de textos	Coeficiente de correlación	,143	1,000
		Sig. (bilateral)	,287	.
		N	52	52

Fuente: elaboración propia

#### 4. Lectura del p valor.

P-valor = 0,05: Como valor p-valor o sig. (Bilateral) = 0,287 es mayor que  $\alpha = 0,05$

R de tau b de Kendall = 0,143

#### 5. Elección de la hipótesis

No existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión de textos en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

#### 6. Conclusión

Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,143 el cual indica la existencia de una correlación positiva muy baja entre la dimensión uso de las TIC y comprensión de textos y el valor de  $p=0,287$  es mayor a 0,05, lo que indica que existe independencia entre una y otra; se arriba a la conclusión que existe una correlación positiva muy baja entre la variable uso de las TIC y la dimensión comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

### 3.3.4 Prueba de hipótesis específica 3

#### 1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H1: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la expresión oral del área de comunicación del quinto grado de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

Hipótesis nula Ho: No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la expresión oral del área de comunicación del quinto grado de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

#### 2. Elección del nivel de significancia

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

#### 3. Elección de la prueba estadística

Tabla N° 20  
Correlaciones entre la variable uso de las TIC y la dimensión expresión oral

			Variable uso de las TIC	Dimensión expresión oral
Tau_b de Kendall	Variable uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,367**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	52	52
	Dimensión expresión oral	Coeficiente de correlación	,367**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	52	52

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
Fuente: elaboración propia

#### 4. Lectura del p valor.

P-valor = 0,05: Como valor p-valor o sig. (Bilateral) = 0,008 es mayor que  $\alpha = 0,05$

R de tau b de Kendall = 0,367

#### 5. Elección de la hipótesis

No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la expresión oral del área de comunicación del quinto grado de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

#### 6. Conclusión

Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,367 el cual indica la existencia de una correlación positiva baja entre la dimensión uso de las TIC y la dimensión expresión oral y el valor de  $p=0,008$  es mayor a 0,05, lo que indica que existe independencia entre una y otra. Se arriba a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre la variable uso de las TIC y la dimensión expresión oral en los estudiantes del quinto grado de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

#### 3.3.5 Prueba de hipótesis específica 4

##### 1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H1: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la producción de Textos del área de comunicación de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

Hipótesis nula Ho: No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la producción de Textos del área de comunicación de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

##### 2. Elección del Nivel de significancia.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

### 3. Elección de la prueba estadística

Tabla N° 21  
Correlaciones entre la variable uso de las TIC y la dimensión producción de textos

			Variable uso de las TIC	Dimensión producción de textos
Tau_b de Kendall	Variable uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,217
		Sig. (bilateral)	.	,112
		N	52	52
	Dimensión producción de textos	Coeficiente de correlación	,217	1,000
		Sig. (bilateral)	,112	.
		N	52	52

Fuente: elaboración propia

### 4. Lectura del p valor.

P-valor = 0,05: Como valor p-valor o sig. (Bilateral) = 0,112 es mayor que  $\alpha = 0,05$

R de tau b de Kendall = 0,217

### 5. Elección de la hipótesis

No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la producción de Textos del área de comunicación de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

### 6. Conclusión

Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,217 el cual indica la existencia de una correlación positiva baja entre la dimensión uso de las TIC y la dimensión producción de textos y el valor de  $p = 0,112$  es mayor a 0,05; se arriba a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre la

dimensión uso de las TIC y la dimensión producción de textos en los estudiantes del quinto grado de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

#### **IV DISCUSIÓN**

La Discusión en el presente trabajo se llega a las siguientes conclusiones:

Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,298 que indica la existencia de una correlación positiva baja entre las variables de estudio uso de las TIC y rendimiento en el área de comunicación. El valor de  $p=0,030$  es mayor a 0,05, indica que hay una independencia entre ambas variables de estudio. Se arriba a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre la variable de estudio uso de las TIC y rendimiento en el área de comunicación en lo estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-Canas-Cusco-2018.

Por lo tanto la variable del uso de las TIC con el rendimiento no depende uno del otro, siendo la aplicación en forma independiente cuando se usa las TIC y cuando se quiere lograr buen rendimiento en el área de comunicación del quinto grado



Similar conclusión tuvo la tesis sustentada en la Universidad Nacional de Córdoba del país de Argentina, titulado: Representaciones docentes sobre el Uso de Tecnología Digital en Educación; siendo el autor de la Tesis de investigación Diego Díaz Puppato, trabajo se elaborado el año del 2015, llegando a las siguientes conclusiones:

En este apartado aportaremos algunas conclusiones que emergen del trabajo realizado en torno a la caracterización de los docentes en la representación del uso de digital y la tecnología en la enseñanza. El presente trabajo de investigación da a conocer como son los docentes en el uso de tecnología digital en educación. Para ello, definimos los aspectos metodológicos que guiarían el procedimiento, recogimos el material empírico, lo sistematizamos y analizamos, partiendo por la caracterización de la población de docentes involucrados en este trabajo, luego describimos el uso que realizan de la tecnología digital, posteriormente, construimos las representaciones que emergían del material obtenido, para finalizar con una breve caracterización de la propuestas educativas elaboradas en el marco de lo analizado anteriormente. Indica que muchos profesores en su vida profesional no han aplicado el uso de tecnologías durante su formación docente inicial. Por lo tanto el uso de tecnología es considerado moderno. También cabe indicar que en la universidad no se aplica esta estrategia, por tanto egresan docentes sin conocimiento del uso de tecnologías y lo aplican a posteriori de su formación pedagógica. Entonces, este uso lo realizan por capacitaciones y no de la formación docente. No obstante, en el caso de otras herramientas corrientes, un tercio reporta dificultades o desconocimiento para usarlos, por ello,. En relación con el uso de Internet, observamos que tienen mayor conocimiento sobre la operatoria de herramientas de uso asincrónico o diacrónico, así como de las reconocidas en la generación 1.0 de la Web; así mismo, no hay producción intelectual, refiriéndose a la producción de textos.

Las representaciones en relación con la potencialidad de la tecnología digital en educación en relación con los lenguajes y las presencias de éstos en las propuestas de enseñanza dejaron a la vista estas dificultades de uso. En los cursos en el que participaron los docentes proponía la comunicación de información a través de un video en una actividad, la misma fue concretada por

pocos docentes, muchos tuvieron dificultades técnicas con la generación del video. No se observó que este trabajo, por el que pasaron los docentes y que resolvieron unos pocos con ciertas dificultades, **tuviera algún correlato en las propuestas para los alumnos** que hicieron en el marco del mismo curso. Los docentes no participan en las Web con propuestas de enseñanza y tampoco de aprendizaje de las y los estudiantes.

Entre la tesis de investigación que sustentó El uso de las TIC y el rendimiento en el área de comunicación de la institución educativa Técnico Agropecuario de Layo y la tesis sustentada en la Universidad Nacional de Córdoba del país de Argentina, titulado: Representaciones docentes sobre el Uso de Tecnología Digital en Educación antes mencionados tienen similitud en sus conclusiones cuando sustentan en el primero que no hay nivel de significancia en cada variable, siendo el uso de las TIC no influye en el rendimiento del área de comunicación, lo mismo manifiesta la segunda tesis en el cual textualmente dice que no se observó que este trabajo, por el que pasaron los docentes y que resolvieron unos pocos con ciertas dificultades, tuviera algún correlato en las propuestas para los alumnos que hicieron en el marco del mismo curso; vale decir que la tecnología lo aplica cada docente de acuerdo a su capacidad, el mismo que es parecido a la tesis que presento en el que se observa a los docentes sin la capacitación necesaria para aplicar estrategias de enseñanza en el uso de las TIC con los estudiantes.

Por último tenemos el estudio que presentamos, en el proyecto educativo, la transformación pedagógica y con la incursión de la tecnología hay un aliado importante para la elaboración de material y para usar en los procesos pedagógicos en la enseñanza escolar, es precisamente el uso adecuado de las TIC, por lo que indicamos, que este nuevo apoyo pedagógico se desarrolla en la primera década de los 2000, el cual fue y es un beneficio, y problema a la vez. De acuerdo al análisis de esa época, la incursión de la tecnología fue como la moda de un mundo nuevo y tal vez visionaria, pero está la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la tecnología de la educación sucumben, por la falta de la aplicación de adecuadas estrategias y se revela transformaciones que es necesario modificar, porque el mundo de la

globalización hace que la juventud y la niñez modifiquen su comportamiento a ritmo acelerado (Limón, 2000).

Llegamos a la conclusión de que los tres trabajos tienen similitud en sus estudios cuando el primero y el segundo también manifiestan que no hay correlación en sus variables, la escasa capacitación de los docentes y que el uso de las TIC o tecnología lo hacen cada uno a su manera y que no se aplica como medio de apoyo para la enseñanza de los alumnos, el cual se asemeja cuando se observa que en el rendimiento de los estudiantes del área de comunicación no hay nivel de correlación y en el último trabajo es lo mismo, cuando falta estrategias adecuadas para aplicar las TIC, por lo que la enseñanza de estudiantes es sin utilizar significativamente el uso de la tecnología.

## V. CONCLUSIONES

**Primero.-** Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,298 que indica la existencia de una correlación positiva baja entre las variables de estudio uso de las TIC y rendimiento en el área de comunicación. El valor de  $p=0,030$  es mayor a 0,05, indica que hay una independencia entre ambas variables de estudio. Se arriba a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre la variable de estudio uso de las TIC y rendimiento en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-Canas-Cusco-2018.

**Segundo.-** Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,278 el cual indica la existencia de una correlación positiva baja entre la variable uso de las TIC y la dimensión comprensión oral, y el valor de  $p=0,039$  es mayor a 0,05, lo que indica que existe independencia entre una y otra. Se arriba a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre la variable uso de las TIC y la dimensión comprensión oral en los estudiantes del quinto

grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

**Tercero.-** Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,143 el cual indica la existencia de una correlación positiva muy baja entre la dimensión uso de las TIC y comprensión de textos y el valor de  $p=0,287$  es mayor a 0,05, lo que indica que existe independencia entre una y otra; se arriba a la conclusión que existe una correlación positiva muy baja entre la variable uso de las TIC y la dimensión comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

**Cuarto.-** Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,367 el cual indica la existencia de una correlación positiva baja entre la dimensión uso de las TIC y la dimensión expresión oral y el valor de  $p=0,008$  es mayor a 0,05, lo que indica que existe independencia entre una y otra. Se arriba a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre la variable uso de las TIC y la dimensión expresión oral en los estudiantes del quinto grado de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

**Quinto.-** Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,217 el cual indica la existencia de una correlación positiva baja entre la dimensión uso de las TIC y la dimensión producción de textos y el valor de  $p=0,112$  es mayor a 0,05; se arriba a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre la dimensión uso de las TIC y la dimensión producción de textos en los estudiantes del quinto grado de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.

## **V. RECOMENDACIONES**

Para las conclusiones de ambas variables y sus dimensiones especificamos las siguientes recomendaciones:

- 1.-Elaborar un cronograma de talleres para capacitar, fortalecer y mejorar estrategias adecuadas en el uso y aplicación de las TIC a los docentes y ellos puedan utilizar en la elaboración de materiales de enseñanza en el área de comunicación.
- 2.-Programar concursos de cuentos para que los estudiantes escuchen y comprendan oralmente el sentido de cada cuento.
- 3.-Con la técnica de la exhibición sobre tecnología, el uso de computadora y proyector multimedia, se afiance la comprensión de textos de los estudiantes, cuando se proyecten textos literales.
- 4.-Realizar actividades de exposición, narración y argumentación de diferentes temas para mejorar la expresión oral.

5.-Elaborar un plan de acción e implementar espacios de elaboración de diversos textos con docentes y estudiantes.

#### **BIBLIOGRAFIA**

**DIAZ D. (2015).** Representaciones docentes sobre el Uso de la Tecnología Digital en Educación en el año 2015. Recuperado en 2015 de <http://repositorio.unccea....>

**ROQUE L.(2017).** TICS y su Relación con el Aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del 5to. Año de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninanccaca-Pasco. Recuperado

**PALACIOS T.(2016).** Mejoramiento de la Aplicación de Tecnologías de la Información y comunicación TICS en los niveles de primaria y secundaria de EBR de las Instituciones Educativas piloto en la Región Lima mejorar los índices de logros de aprendizaje de los alumnos de primaria de la provincia de Huaura. Periodo 2011-2013...

**ZEGARRA S. (2012).** Uso de las aulas de innovación pedagógica del programa Huascarán y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de educación secundaria en el año 2012. Recuperado en 2012 de.

**SOLE S. (1992).** Estrategias de lectura (1ra. Edición). Barcelona, España: editorial GRAÓ.

**OLGALDE I. (2012).** Los Materiales Didácticos: Medios y Recursos de apoyo a la docencia (1ra. Reimpresión). Mexico.P.F: Editorial Trillas S.A. de C.V

<http://conceptodefinicion.de/lectura/>

<http://conceptodefinicion.de/lectoescritura/>

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>

<http://es.slideshare.net/juandelgadoa/anlisis-de-la-realidad-educativa-nacional>

<http://www.chospab.es/calidad/archivos/metodos/muestreo>

[Repositorio.uchile.cl/bistrean/hondel/2250/.../fobres%2C%20juancarlos](http://Repositorio.uchile.cl/bistrean/hondel/2250/.../fobres%2C%20juancarlos)

<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eql/selección-muestra.htm/>

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>

<https://www.tesis-investigación->

<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/30145/1/cuestionariotic> <https://es.slideshare.net/milaluz/compreñiónoral.14581362>

<http://www.ponceleon.org/logopedia>

<https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=1903215&MSJ=NO#Inicio>

<https://es.slideshare.net/AliciaSanRa/encuestas-sobre-el-uso-de-las-tic>

<http://repositorio.minedu.gob.pe/.../Tecnologias%20digitales%20ol%20servicio%20la>

<http://dialnet.unirioja.es/servelet/libro?codigo:9987>



## **ANEXOS**

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalización de la variable

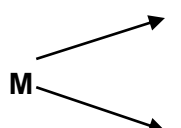
Matriz del instrumento para la recolección de datos

Instrumentos

Validación del instrumento por prueba de ensayo (03 validaciones)

Autorización para el desarrollo de la investigación.

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**  
**TÍTULO: USO DE LA TIC Y EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL QUINTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO DE LAYO-CANAS-CUSCO-2018.**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<b><u>GENERAL</u></b> ¿De qué manera se relaciona la TIC y el rendimiento en el área de comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018?	<b><u>GENERAL</u></b> Determinar de qué manera se relaciona el Uso de la TIC y el rendimiento en el área de comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018	<b><u>GENERAL</u></b> El Uso de aparatos TIC se relaciona significativamente con el Rendimiento en el área de comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas-2018.	<b><u>Variable de estudio</u></b> <b>1:</b> <b>USO DE LA TIC</b>  <b><u>Variable de estudio</u></b> <b>2:</b> <b>RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>	Nivel de investigación : Básico Tipo de investigación: Descriptivo Correlacional. Diseño: No experimental   <p style="text-align: right;">O1 r O2</p>
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>Donde:</b>
A.-¿Cómo es la relación del uso de la TIC de la comprensión oral en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018?	A.-Determinar cómo es la comprensión oral en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.	A.-Existe relación significativa entre el uso de la TIC y la comprensión oral del área de comunicación del quinto grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.	<b><u>USO DE TIC</u></b> -Computadoras. -Xo -Laptop.  <b><u>RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</u></b> • Comprensión oral • Comprensión de textos	<b>M.</b> Muestra de estudio <b>O1 : Uso de las TIC</b> <b>O2 : Rendimiento en el área de comunicación</b> <b>r</b> : Relación directa entre: Uso de las TIC y el rendimiento en el área de comunicación.  <b><u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u></b> <b>Población:</b> La población motivo de esta investigación está constituida por

<p>B.-¿Cómo es la relación del Uso de la TIC con la comprensión de textos en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018?</p>	<p>B.-Describir como es la comprensión de textos en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.</p>	<p>B.-Existe Relación significativa entre el uso de la TIC y la comprensión de textos en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Producción de textos.</li> </ul>	<p>la cantidad de 08 docentes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-Canas-Cusco.</p>
<p>C.- ¿Cómo es la relación del uso de las TIC con la expresión oral del área de comunicación del quinto grado en la Institución educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018?</p>	<p>C.- Describir como es la expresión oral en el área de comunicación del quinto grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.</p>	<p>C.-Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la expresión oral del área de comunicación del quinto grado de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.</p>	<p><b>Muestra:</b> Se ha seleccionado como muestra 52 estudiantes de la Institución Educativa y estudiantes de la institución educativa Técnico Agropecuario del distrito de Layo.</p>	<p><b>Muestra:</b> Se ha seleccionado como muestra 52 estudiantes de la Institución Educativa y estudiantes de la institución educativa Técnico Agropecuario del distrito de Layo.</p>
<p>D.- ¿Cómo es la relación del uso de las TIC con la producción de textos en el área de comunicación de la institución educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018?</p>	<p>D.-Describir como es la producción de textos en el área de comunicación de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.</p>	<p>D.- Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la producción de Textos del área de comunicación de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo, Canas, Cusco-2018.</p>	<p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</b></p>	<p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</b></p>
			<p><b>Técnica.</b> - <i>La encuesta</i></p> <p><b>Instrumentos.</b> - <i>Cuestionario</i></p>	<p><b>Técnica.</b> - <i>La encuesta</i></p> <p><b>Instrumentos.</b> - <i>Cuestionario</i></p>
			<p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.</b> Para el procesamiento de datos se utilizará dos paquetes SPSS-23 y MINITAB, así como la elaboración de tablas y gráficos estadísticos y el análisis y interpretación de resultados. Prueba de hipótesis Chi cuadrada correlación de Tau de Kendall</p>	<p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.</b> Para el procesamiento de datos se utilizará dos paquetes SPSS-23 y MINITAB, así como la elaboración de tablas y gráficos estadísticos y el análisis y interpretación de resultados. Prueba de hipótesis Chi cuadrada correlación de Tau de Kendall</p>

## ANEXO 02

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE N°1 USO DE LAS TIC

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Son máquinas electrónicas que recibe y procesa datos, convirtiéndolos en información útil, que se envían a unidades de salida. Constituidas por el software y hardware.</p> <p>Fuente: Wikipedia.</p>	<p>Sirven para reemplazar sus técnicas de enseñanza tradicionales por otras que consideren a sus estudiantes como sujetos pensantes responsables de su aprendizaje. En este sentido, se ha favorecido el uso de las TIC como medio mejorador de la enseñanza.</p> <p>Fuente:  <a href="http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bistream/handle/10669/877">www.kerwa.ucr.ac.cr/bistream/handle/10669/877</a></p>	<p>1.COMPUTADORAS Máquinas electrónicas de procesamiento de información y datos que sirven en el proceso de aprendizaje usando el internet.</p>	<p>Usan adecuadamente las computadoras como medio de análisis y recopilación de información y comunicación.</p>
		<p>2.- XO Son aparatos electrónicos que permiten el acceso de las TIC y construcción de conocimiento, se aplican en Grabar, Scratc, tux paint, browse, memorizar, escribir.</p>	<p>Utilizan las XO como medio de aprendizaje en redes para mejorar sus capacidades así como el servicio de información.</p>
		<p>3.-LAPTOP Herramientas electrónicas portátiles ligados a las TIC por sus capacidades multimediales.</p>	<p>Demuestran el uso adecuado de recopilación de información, base de datos, material educativo en el servicio como instrumento de utilidad portátil.</p>

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE N°2 RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Son actividades que dependen una de otra, complementarias y reciprocas que tratan de entender, comprender y escribir la información en forma eficiente.</p> <p>Fuente: Web.uchile.cl</p>	<p>Estrategia relacionada con las habilidades comunicativas de hablar, escuchar, comprender y producir textos coherentemente.</p>	<p>1.- Comprensión oral Es una habilidad lingüística en el que es comprende el mensaje mediante el proceso cognitivo de construcción de significados e interpretación de un discurso oral.</p>	<p>-Escucha atentamente textos orales expresando con sus propias palabras lo que entendió. -Opina sobre el contenido del texto.</p>
		<p>2.-Comprensión de textos La comprensión es entender, justificar, interpretar los elementos lingüísticos y no lingüísticos del texto.</p>	<p>-Organiza e interpreta información de diversos textos orales. -Infiere la información de diversos textos.</p>
	<p>Fuente: Minedu.</p>	<p>3.-Expresión oral Es manifestar apropiadamente ideas, opiniones, sentimientos de forma fluida, vocalizada, coherente los asuntos o información que se expresa.</p>	<p>-Expresa sus ideas, emociones, experiencias empleando el uso adecuado del lenguaje oral en el contexto que le rodea. -Utiliza vocabulario variado y pertinente.</p>
		<p>4.-Producción de textos Son manifestaciones escritas con intención comunicativa, mediante la expresión de un mensaje escribiendo en forma clara y precisa.</p>	<p>-Demuestran la correcta escritura en forma coherente de los textos que producen. -Valoran la escritura como practica que los enriquece afectiva y cognitivamente.</p>

**ANEXO N° 03**

**MATRIZ PARA OPERACIONALIDAD DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE N°1  
USO DE LAS TIC**

<b>DIMEN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PESO</b>	<b>N° DE ITEMS</b>	<b>ITEMS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>
--------------	--------------------	-------------	--------------------	--------------	-------------------------------

Computadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usan las computadoras como medio de análisis y recopilación de información y comunicación.</li> <li>- Utiliza en la casa o institución la computadora.</li> <li>-Buscan y seleccionan información los estudiantes fuera de la Institución educativa.</li> <li>-Desarrolla clases utilizando el internet.</li> <li>- Demuestra la enseñanza con equipos multimedia, TV y DVD.</li> <li>-Tiene facilidad de ingreso para el uso de la computadora</li> </ul>	40%	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.-¿Con que frecuencia usan las computadoras para la recopilación de información y comunicación?</li> <li>2.-¿Utilizas en la casa o en la institución Educativa la computadora?</li> <li>3.-¿Buscan información fuera de la institución educativa?</li> <li>4.-¿Han desarrollado alguna clase usando el Internet?</li> <li>5.-¿Te enseñan con equipos multimedia, TV o DVD?</li> <li>6.-¿Tienes facilidad de ingreso para el uso de una computadora?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siempre</li> <li>Casi siempre</li> <li>A veces</li> <li>Nunca</li> </ul>
XO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen y aplican correctamente el aparato de las XO.</li> <li>-Guarda información en las XO o en las computadoras.</li> <li>-Utiliza archivos o carpeta en las computadoras o en las XO.</li> <li>-Explica sobre el uso de las XO</li> </ul>	20%	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. ¿Conoce y aplican correctamente el aparato de las XO?</li> <li>8.- ¿Guardas información en las XO o en las computadoras?</li> <li>9.-¿Utilizas un archivo o carpeta de información con la XO ?</li> <li>10.-¿El profesor les explicó sobre el uso de las XO?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siempre</li> <li>Casi siempre</li> <li>A veces</li> <li>Nunca</li> </ul>

LAPTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestran el uso adecuado de recopilación de información, base de datos, en el servicio como instrumento de utilidad portátil.</li> <li>-Comprende las clases audio virtuales que se desarrolla con la laptop.</li> <li>-Desarrolla textos y documentos con apoyo de la Laptop diariamente.</li> <li>- Usa su correo electrónico o membresía al menos una en la red.</li> <li>-Apoya a sus compañeros en la redacción de textos.</li> </ul>	40%	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>11.-¿Utilizas recopilación de información, base de datos, con el servicio de utilidad portátil o Laptop?</li> <li>12.-¿Comprendes las clases audio virtuales que desarrollas con las Laptop?</li> <li>13.-¿ Desarrollan textos y documentos con apoyo de la Laptop diariamente?</li> <li>14.-¿Cree Ud. Que sus compañeros usan su correo electrónico, membresía al menos una en la red?</li> <li>15.-¿Te comunicas regularmente por correo con tus compañeros?</li> <li>16.-¿ Ayudas a tus compañeros en la redacción de textos en la Laptop?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siempre</li> <li>Casi siempre</li> <li>A veces</li> <li>Nunca</li> </ul>
TOTALES		100 %	16	16	

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE N°2 RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° Ítems	ÍTEMS/REACTIVOS	VALORACION DE ÍTEMS
-------------	-------------	------	----------	-----------------	---------------------



Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escucha atentamente textos orales expresando con sus propias palabras lo que entendió.</li> <li>-Opina sobre el contenido del texto.</li> <li>-Interpreta la intención y propósito de emisor en los discursos orales.</li> <li>-Identifica los personajes principales de un texto narrativo oral.</li> <li>-Comprende hechos de un texto narrativo.</li> <li>-Participa sobre la comprensión de una exposición oral de un tema.</li> </ul>	25%	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Escucha un texto oral y expreso con tus propias palabras lo que entiendes.</li> <li>2.- Opina reflexivamente el contenido de un texto en el salón de clase.</li> <li>3.- Interpreta el sentido del texto leído en el salón de clase.</li> <li>4.- Identifica los principales personajes del texto.</li> <li>5.- Narra cómo sucedieron los hechos del texto.</li> <li>6.- Participa en el salón de clase valorando el contenido del de la información.</li> </ul>	Siempre Casi siempre A veces Nunca
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza e interpreta información de diversos textos escritos.</li> <li>-Infiere la información de diversos textos.</li> <li>-Interpreta el significado de las palabras del texto que lee.</li> <li>-Expone oralmente sobre diferentes textos leídos.</li> <li>-Aplica las técnicas de</li> </ul>	25%	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>7.-Explica lo que entiendes del texto.</li> <li>8.- Responde las preguntas inferenciales del texto leído.</li> <li>9.-Interpreta el significado de las palabras nuevas del texto.</li> <li>10.- Exponen oralmente sobre diferentes textos leídos.</li> <li>11.-Aplican la lectura silenciosa en el proceso de la lectura.</li> <li>12.- Sub raya las ideas principales y secundarias durante la lectura.</li> </ul>	Siempre Casi siempre A veces Nunca

	lectura antes de leer? -Subraya las ideas principales y secundarias al leer.				
Expresión oral	-Expresa sus ideas, emociones, experiencias empleando el uso adecuado del lenguaje oral en el contexto que le rodea. -Utiliza vocabulario variado y pertinente. -Opina sobre los comportamientos de los personajes de un texto escuchado. -Utiliza el debate para dar a conocer y defender su postura. -Expone diferentes temas en clase. -Pierde el temor al hablar en público	25%	6	13.-Expresa sus ideas empleando el uso adecuado del lenguaje oral. 14.-En su exposición utiliza un vocabulario adecuado. 15.-Opina reflexivamente sobre el comportamiento de los personajes. 16.-Defiende con sus propias ideas el tema del texto en el debate. 17.-Expone el tema asignado en la clase. 18.-Utiliza un tono de voz adecuado frente al público.	Siempre Casi siempre A veces nunca
Producción de Textos	-Demuestran la correcta escritura en forma coherente de los textos que producen. -Valoran la escritura como	25%	6	19.- Escribe coherentemente el texto que produce. 20.-Demuestra interés al producir un texto creativo. 21.-Utiliza conectores al producir textos creativos. 22.-Describe como es el salón de clase. 23.- Escribe textos que le gustan en forma	Siempre Casi siempre A veces Nunca

	<p>práctica que los enriquece afectiva y cognitivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza los conectores lógicos al escribir un texto.</li> <li>-Describe seres u objetos de su entorno considerando algunas características.</li> <li>-Escribe textos que le gustan en forma clara.</li> <li>-Utiliza los signos de puntuación cuando escribe un texto.</li> </ul>			<p>coherente.</p> <p>24.-Respetar los signos de puntuación cuando escribas un texto.</p>	
TOTALES		100 %	24	24	

## INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO SOBRE USO ADECUADO DE LAS TIC

Estimado Estudiante, a continuación leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAYO, CANAS, CUSCO- 2018". Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

### CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS TIC

**Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

N°	PREGUNTAS	3	2	1	0
01	1.-¿Con que frecuencia usan las computadoras para la recopilación de información y comunicación?				
02	2.-¿Utilizan en la institución Educativa la computadora?				
03	3.-¿Buscan información fuera de la institución educativa con las TIC?				
04	4.-¿Han desarrollado alguna clase usando el Internet?				
05	5.-¿Te enseñan con equipos multimedia, TV o DVD?				
06	6.-¿Tienes facilidad de ingreso para el uso de una computadora?				
07	7. ¿Conoce y aplican correctamente el aparato de las XO?				
08	8.- ¿Guardas información en las XO o en las computadoras?				

09	9.-¿Utilizas un archivo o carpeta de información con la XO ?				
10	10.-¿El profesor les explicó sobre el uso de las XO?				
11	11.-¿Utilizas recopilación de información, base de datos, con el servicio de utilidad portátil o Laptop?				
12	12.-¿Comprendes las clases audio virtuales que desarrollas con las Laptop?				
13	13.-¿ Desarrollan textos y documentos con apoyo de la Laptop diariamente?				
14	14.-¿Cree Ud. Que sus compañeros usan su correo electrónico, membresía al menos una en la red?				
15	15.-¿Te comunicas regularmente por correo con tus compañeros?				
16	16.-¿ Ayudas a tus compañeros en la redacción de textos en la Laptop?				

**GRACIAS**

## CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Estimado Estudiante, a continuación leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre NIVEL DE RELACION ENTRE USO DE LAS TIC Y RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO DE LAYO - 2018” Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

<b>CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>
----------------------------------------------------------------------

**Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.**

Logro satisfactorio	Logro previsto	En proceso	En Inicio
3	2	1	0

N°	PREGUNTAS	3	2	1	0
01	1.-Escucha el texto oral y expresa con tus propias palabras lo que entiendes.				
02	2.-Opina reflexivamente el contenido de un texto en el salón de clase.				
03	3.-Interpreta el sentido del texto leído en el salón de clase.				
04	4.-Identifica los principales personajes del texto.				
05	5.-Narra cómo sucedieron los hechos del texto.				
06	6.-Participa en el salón de clase valorando el contenido del de la información.				
07	7.-Explica lo que entiende del texto.				
08	8.- Responde las preguntas inferenciales del texto leído.				
09	9.-Interpreta el significado de las palabras nuevas del texto.				
10	10.- Expone oralmente sobre diferentes textos leídos.				

11	11.-Aplican la lectura silenciosa en el proceso de la lectura				
12	12.- Sub raya las ideas principales y secundarias durante la lectura				
13	13.-Expresa sus ideas, emociones empleando el uso adecuado del lenguaje oral				
14	14.-En su exposición utiliza un vocabulario adecuado.				
15	15.-Opina reflexivamente sobre el comportamiento de los personajes.				
16	16.-Defiende con tus propias ideas el tema del texto en un debate				
17	17.-Expone el tema asignado en la clase				
18	18.-Utiliza un tono de voz adecuado frente a sus compañeros.				
19	19.- Escribe coherentemente el texto que produce.				
20	20.-Demuestra interés al producir un texto creativamente.				
21	21.-Utiliza conectores al producir textos creativos				
22	22.-Describe como es el salón de clase.				
23	23.- Escribe textos que le gustan en forma coherente.				
24	24.-Respetar los signos de puntuación al escribir un texto.				

**GRACIAS**



## CONSTANCIA

### **LA ADMINISTRACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TÉCNICO AGROPECUARIO DE LAYO", DEL DISTRITO DE LAYO, PROVINCIA DE CANAS, REGIÓN CUSCO:**

#### **HACE CONSTAR:**

Que, el Profesor **CHOQUE TIJERA Mateo Richard**, Docente del Área de Comunicación de la Institución Educativa "Técnico Agropecuario" del Distrito de Layo con DNI N° 23878445, Realizó la aplicación de Instrumentos, como es Un Cuestionario sobre Uso Adecuado de las TIC y Rendimiento en el Área de Comunicación de los estudiantes del Quinto grado de Secundaria, como trabajo de Tesis de Investigación, para aptar el Grado de Maestro en Gestión Pública en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo; así consta en la petición y los archivos del plantel.

Se le expide la presente Constancia a petición escrita de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Layo, 09 de julio del 2018.

Atentamente.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANCHIS  
*Cynthia K. Caro Marcelo*  
C.P.C. Cynthia K. Caro Marcelo  
CARE



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO DE LAYO 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de evaluación para medir el uso de las TIC

1.2 INVESTIGADOR: Mateo Richard Choque Tijera.

DR: WALDO E. CAMPANA MOREO: DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

Cusco, 09 de Julio del 2018

  
 Firma  
 Dpto. Waldo Campana Moreo  
 DNI : 23933923

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**V. DATOS GENERALES**

5.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO DE LAYO 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de evaluación para medir el rendimiento en el área de comunicación en el quinto grado.

5.2 INVESTIGADOR: Mateo Richard Choque Tijera.

Dr. Waldo Campaña Morúa

DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				/	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				/	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				/	

**VI. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**


VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN 85%

**VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Cusco, 09 de Julio del 2018

  
 Firma  
 Dra. Waldo Campaña Morúa  
 DNI : 2.7913822

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO DE LAYO 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de evaluación para medir el uso de las TIC

1.2 INVESTIGADOR: Mateo Richard Choque Tijera.

Dr. Melquiades Cusihaman Hermoza      Docente de Investigación

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

61%

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Cusco, 09 de Julio del 2018

  
 Firma  
 Dra. Melquiades Cusihaman Hermoza  
 DNI : .....

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**V. DATOS GENERALES**

5.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO DE LAYO 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de evaluación para medir el rendimiento en el área de comunicación en el quinto grado.

5.2 INVESTIGADOR: Mateo Richard Choque Tijera.

*DR. MELQUIADES CUSHUMAN HEREDIA*

*DOCENTE DE INVESTIGACIÓN*

CATEGORÍA	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	May Buena	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

**VI. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

*65%*

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN  4

**VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Cusco, 09 de Julio del 2018

*(Firma manuscrita)*

Firma

Dra. *Melquiades Cushuman*

DNI : *74466109*

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO DE LAYO 2018.  
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de evaluación para medir el uso de las TIC

- 1.2 INVESTIGADOR: Mateo Richard Choque Tijera.

Dra: Lilian del Rocío Gil Aquino *Docente de Investigación*

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	May Buena	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede su aplicación   
 Debe corregirse

Cusco, 09 de Julio del 2018

*Lilian Gil Aquino*  
 Firma  
 Dra. Lilian Gil Aquino  
 DNI : 75326246

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**V. DATOS GENERALES**

5.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO DE LAYO 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de evaluación para medir el rendimiento en el área de comunicación en el quinto grado.

5.2 INVESTIGADOR: Mateo Richard Choque Tijera.

Docente de Investigación  
 Dra. Lilian del Rocio Gil Aguayo

CÓDIGO NOMBRE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	May Buena	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			✓		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

**VI. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**


VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN 60%

**VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Cusco, 09 de Julio del 2018

  
 Firma  
 Dra. Lilian del Rocio Gil Aguayo  
 DNI : 25326746



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **MATEO RICHARD CHOQUE TIJERA**, identificado con DNI N° **23878445** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , no autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO DE LAYO”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

---

---

FIRMA

DNI: 23878445



Trujillo, 31 de Julio del 2018

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Liliam del Rocío Gil Aquino, docente de la experiencia curricular de Maestría en Gestión Pública; y revisor del trabajo académico titulado: Uso de las TIC y el rendimiento en el área de comunicación del quinto grado de la institución educativa técnico agropecuario de Layo-Sicuaní 2018 del estudiante CHOQUE TIJERA MATEO RICHARD, he contrastado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 22 %, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Cusco 27, de JULIO del 2018



-----  
Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino  
Docente  
Experiencia Curricular Maestría en Gestión Pública  
Maestría  
DNI: 25326246