



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Psicología**

AUTORA:

Mgr. Maribel Merino Zelada

ASESOR:

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **MERINO ZELADA, MARIBEL**

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Psicología*, ha sustentado la tesis titulada:

AUTOCONCEPTO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4 TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E PNP PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL, 2017

Fecha: 8 de agosto de 2018




Hora: 12:00 m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Robles

SECRETARIO: Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

VOCAL: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma: 
 Firma: 
 Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y a mi pequeña sobrina Jazmín Merino.

Agradecimiento

A la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional, por brindarme todas las facilidades para realizar la investigación.

A los estudiantes que desinteresadamente colaboraron en la aplicación de las encuestas.

A mi profesor Dr. Hernán Cordero Ayala por su labor docente y guía durante todo el programa del doctorado.

Declaración de autenticidad

Yo, Maribel Merino Zelada, estudiante del Programa de Doctorado en Psicología de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 70428922, con la tesis titulada "Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Declaro bajo juramento que:

- Esta tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis es original y no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos expuestos en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a los autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Maribel Merino Zelada
DNI: 70428922

Presentación

Señores miembros del jurado,

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de doctora en Psicología de la Universidad César Vallejo, se pone a su disposición la presente tesis titulada “Autoconcepto y la ansiedad en de estudiantes de 4to grado de en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional secundaria, 2017”.

Esta investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Por lo expuesto señores del jurado, recibo con agrado sus aportes, observaciones y sugerencias para mejorar la presente tesis, a la vez sería de mucha satisfacción para mi persona que esta investigación merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página.
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	29
1.5 Justificación del estudio	30
1.6 Hipótesis	31
1.7 Objetivos	32
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	43
2.2 Variables, operacionalización	46
2.3 Población, muestra	47
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5 Métodos de análisis de datos	50
2.6 Aspectos éticos	53

III. Resultados	53
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	78
VII. Propuesta	80
VIII. Referencias	85
Anexos	90
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Validación de instrumentos	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Artículo científico	

Índice de tablas

	Página.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Autoconcepto	48
Tabla 2 Operacionalización de la variable ansiedad	49
Tabla 3 Distribución por secciones	50
Tabla 4 Validación de expertos	52
Tabla 5 Confiabilidad de instrumentos	53
Tabla 6 Distribución frecuencia y porcentajes según el autoconcepto	55
Tabla 7 Distribución frecuencia y porcentajes según ansiedad	56
Tabla 8 Distribución frecuencia y porcentajes según la ansiedad estado	57
Tabla 9 Distribución frecuencia y porcentajes según la ansiedad rasgo	58
Tabla 10 Distribución frecuencia y porcentajes según el autoconcepto físico	59
Tabla 11 Distribución frecuencia y porcentajes según la aceptación social	60
Tabla 12 Distribución frecuencia y porcentajes según el autoconcepto familiar	61
Tabla 13 Distribución de frecuencia y porcentajes según el autoconcepto intelectual	62
Tabla 14 Distribución de frecuencia y porcentajes según el autoconcepto personal	63
Tabla 15 Distribución de frecuencia y porcentajes según la sensación de control	64
Tabla 16 Correlación entre la variable autoconcepto y ansiedad	66
Tabla 17 Correlación entre la dimensión autoconcepto físico y la variable ansiedad	67
Tabla 18 Correlación entre la dimensión aceptación social y la variable ansiedad	68
Tabla 19 Correlación entre la dimensión autoconcepto familiar y la variable ansiedad	69
Tabla 20 Correlación entre la dimensión autoconcepto intelectual y la variable ansiedad	70
Tabla 21 Correlación entre la dimensión autoconcepto personal y la variable ansiedad	71
Tabla 22 Correlación entre la dimensión sensación de control y la variable ansiedad	72

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Distribución porcentual por niveles según el autoconcepto	55
Figura 2. Distribución porcentual por niveles según la ansiedad	56
Figura 3. Distribución porcentual por niveles según la ansiedad estado	57
Figura 4. Distribución porcentual por niveles según la ansiedad rasgo	58
Figura 5. Distribución porcentual por niveles según el autoconcepto físico	59
Figura 6. Distribución porcentual por niveles según la aceptación social	60
Figura 7. Distribución porcentual por niveles según autoconcepto familiar	61
Figura 8. Distribución porcentual por niveles según autoconcepto intelectual	62
Figura 9. Distribución porcentual por niveles según autoconcepto personal	63
Figura 10. Distribución porcentual por niveles según la sensación de control	64

Resumen

Con el objetivo de determinar la relación entre el Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 el presente trabajo de investigación se planteó dentro de un enfoque cuantitativo como un estudio básico de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal mediante el método hipotético deductivo ya que a partir del problema se formularon hipótesis que permitieron llegar a conclusiones en una muestra tipo censal de 244 estudiantes.

En la recolección de datos se utilizó dos instrumentos de evaluación uno para cada variable, para la variable de Autoconcepto se utilizó el cuestionario de Autoconcepto GARLEY el cual consta de seis dimensiones con 48 ítems en total y para la variable Ansiedad se utilizó el cuestionario de Ansiedad estado – rasgo (STAIC) que contiene dos dimensiones con 40 ítems en total.

Para obtener los resultados de esta investigación se tuvo que analizar las variables y de esta forma conocer el nivel de correlación, la prueba que se utilizó es de Spearman, respondiendo así a los problemas percibidos. La conclusión a la que se llegó es existe relación negativa entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017. (sig. Bilateral=0.000 <0.05; Rho =- '0,299)

Palabras claves: autoconcepto, ansiedad.

Abstract

In order to determine the relationship between self-concept and anxiety in 4th grade students in secondary school in the PNP Precursors of National Independence, 2017 the present research work was proposed within a quantitative approach as a basic study of descriptive correlational level , of non-experimental cross-sectional design using the hypothetical deductive method since from the problem hypotheses were formulated that allowed reaching conclusions in a census-type sample of 244 students.

In the data collection, two evaluation instruments were used, one for each variable, for the self-concept variable the GARLEY self-concept questionnaire was used, which consists of six dimensions with 48 items in total and for the variable Anxiety, the Anxiety questionnaire was used. state - trait (STAIC) that contains two dimensions with 40 items in total.

To obtain the results of this investigation, the variables had to be analyzed and in this way to know the level of correlation, the test that was used is Spearman, responding to the perceived problems. The conclusion reached is that there is a negative relationship between self-concept and anxiety in 4th grade students in secondary school in the PNP Precursors of National Independence, 2017. (Bilateral sigma = 0.000 <0.05; Rho = - 0.299)

Keywords: self-concept, anxiety.

Resumo

Para determinar a relação entre autoconceito e ansiedade nos alunos da 4ª série de escolas secundárias nos IE PNP Precursores de Independência Nacional de 2017 esta pesquisa foi criada em uma abordagem quantitativa como um estudo básico de nível descritivo correlacional, não experimental desenho transversal pelo método hipotético dedução a partir do problema hipótese possível chegar a conclusões em uma amostra de 244 censo esses estudantes foram formuladas.

Dois instrumentos de avaliação de um para cada variável para a variável questionário Autoconceito Autoconceito Garley que consiste em seis dimensões com 48 itens no total são utilizados e questionário Ansiedade Variável ansiedade foi usada foi utilizado na recolha de dados estado - traço (STAIC) que contém duas dimensões com 40 itens no total.

Para os resultados dessa pesquisa tinha de analisar as variáveis e, assim, determinar o nível de correlação, o teste utilizado é Spearman, respondendo aos problemas percebidos. A conclusão foi alcançada há relação negativa entre a autoconceito e ansiedade nos alunos da 4ª série de escolas secundárias do IE PNP Precursores da Independência Nacional, 2017. (sig Bilateral = 0,000 <0,05 Rho = - . '0,299)

Palavras-chaves: autoconceito, ansiedade.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El estudio tuvo por finalidad determinar relación del Autoconcepto y ansiedad en escolares de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

En la actualidad el estrés forma parte de nuestro día a día, podemos observar que en las Instituciones Educativas muchos adolescentes presentan sucesos de ansiedad que son desconocidos por sus propios padres y docentes. En el área educativa se presenta cada vez el interés por incrementar las capacidades del alumno y han llegado a catalogarlos de malos o buenos razón por la cual los padres de familia están en la constante búsqueda de que sus hijos logren pertenecer al grupo de los mejores es ahí donde suelen compararlos entre sus compañeros e inclusive hasta con sus propios hermanos; es así que los adolescentes se encuentran inmersos en una constante competitividad, debido a ello muchas veces lo único que consiguen es desencadenar algún grado de ansiedad.

El autoconcepto se relaciona con el desarrollo del autocontrol. Por ello, la infancia y adolescencia son etapas claves para su formación así como para el desenvolvimiento social del individuo. El autoconcepto para Marchago (1995) está condicionado a diversos factores tales como el desempeño académico del adolescente, el trato entre compañeros, la relación con los docentes, etc.

Asimismo, Clark, Clemen y Bean (2004) manifestaron que el ser humano va determinar su nivel de autoconcepto según sus sentimientos, pensamientos y la valoración de su propio ser así como la capacidad que posee para relacionarse con los demás: De igual modo para Shavelson, Stanton y Hubner (1976) la percepción que tiene la persona de sí mismo, es un factor primordial del desarrollo de la personalidad de la persona, y se relaciona con el bienestar general y el normal ajuste psicosocial.

Así también, McKay y Fanning (1991) sostuvieron que el estilo educativo que realizan los padres en los primeros años, son determinantes en el autoconcepto del niño. Sin embargo, la etapa de formación infantil y adolescencia la más importante para su desarrollo es la de constantes contacto con sus compañeros, docentes y amigos de aula encargados de modular las

autopercepciones por medio de reforzadores.

El adolescente por naturaleza suele ser una persona nerviosa, debido a que su cuerpo pasa por procesos de cambio, se muestran inseguros, precisan de tener la aprobación de otros para que aseguren la calidad de lo que realizan, se tienen poca confianza, le temen a cualquier situación por ello necesitan el apoyo de un adulto que les ayude a enfrentar sus temores.

Las Naciones Unidas, por intermedio de sus organizaciones especializadas en el rubro de la salud y educación invoca a la reflexión sobre la problemática de la ansiedad y el deficiente autoconcepto que actualmente incrementa en la población adolescente en tal sentido la (Unicef, 2016) tiene como objetivo el fortalecer el autoconcepto como un mecanismo de ayuda para incrementar la autoestima en los niños y niñas a nivel mundial.

Estudios realizados por la Organización de Estados Iberoamericanos para América Latina (OEI) reporta que por encima del 50% de adolescentes latinoamericanos alguna vez en su vida han sufrido deterioro psicológico tal es el caso de un 22,9% presentó un diagnóstico como ansioso, un 15,6% presenta deficiente autoconcepto, y lo más alarmante, un 9,6% deficiente bienestar psicológico.

En el ámbito nacional, frecuentemente las noticias presentadas por televisión y periódicos reflejan los casos de ansiedad en los adolescentes escolares, los cuales por lo general inician con un conflicto interpersonal generando posteriormente tensión y muchas veces desencadenan miedos y temores.

Con la finalidad de elaborar un diagnóstico de salud mental de los adolescentes que habitan en Lima y Callao el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" aplicó encuestas a hogares cuyos resultados evidencian que los estados anímicos prevalentes y no patológicos, pueden repercutir en su calidad de vida. En promedio, un 22,6% suelen sentirse con frecuencia preocupados, un 16% irritables mientras que un 13,4% melancólicos.

Las afecciones mentales en adolescentes que se presentan con frecuencia según reportes del Ministerio de Salud corresponden a problemas emocionales tales como la depresión o la ansiedad relacionadas a problemas con algún miembro

de su la familia, problemas de comportamiento, aprendizaje y desarrollo, etc.

Los niños y adolescentes hoy en día representan una población vulnerable a trastornos de salud mental por ende su proceso educativo muchas veces se ve perjudicado y será necesario de ayuda psicológica para superarlo

De lo anteriormente expuesto la ansiedad es una preocupación nacional por ello es necesario evidenciar con resultados esta gran problemática latente en las instituciones educativas y motivar la participación activa de los especialistas en el área a trabajar en conjunto con padres de familia, apoderados y maestros con el objetivo de brindar apoyo al adolescente y contribuir mediante intervenciones especializadas como consejerías, terapias, etc. al diagnóstico oportuno de la depresión y otros trastornos.

1.2 Trabajos previos.

1.2.1. A nivel nacional:

Tabares, Restrepo, (2016) elaboraron una tesis titulada *Asociación entre el desempeño escolar y ansiedad presente en estudiantes de sexto año de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer semestre del año 2015* con el objetivo de describir la asociación de las variables, utilizaron una muestra de 28 estudiantes, investigación cuantitativa, de tipo descriptivo con asociación, para recolectar sus datos uso la prueba CMASR-2, en sus conclusiones determinaron que la ansiedad de la mayoría de los estudiantes se encuentra dentro de un rango normal, excepto el 17,8 % de los estudiantes que puntuaron por encima de la media. El rendimiento académico se encuentra en el nivel básico y alto, con excepción de dos estudiantes que están en un rango bajo, sin embargo su rendimiento bajo no tiene relación con la ansiedad. Algunas razones pueden ser: ambiente escolar, actividades extra clase, la práctica de algún deporte, orientación religiosa, tipo de educación, entorno familiar, estrato socioeconómico, generando en los estudiantes distracción o falta de motivación para la realización de sus deberes en el aula de clase.

Alvarado h. (2015) investigó la relación entre el autoconcepto personal y el grado de ansiedad con una muestra de 260 colegiales del VII ciclo de secundaria de un colegio del distrito de Ate cuyos resultados de la investigación concluyeron en que si se relacionan las variables estudiadas.

El autoconcepto y ansiedad en alumnos de secundaria de un colegio estatal de Ferreñafe fue investigado por Camacho (2014) con la finalidad de evidenciar la relación entre autoconcepto y ansiedad. Siendo enmarcada dentro de la tipología descriptiva-correlacional. Se utilizó como instrumento el test de autoconcepto forma 5 (af5) y la escala de Magallanes de problemas de ansiedad. Los cuales gozan de confiabilidad y validez. Se trabajó con una población conformada por 200 estudiantes de género masculino y femenino, con edades entre 15 a 16 años, sus resultados evidenciaron que existe una relación inversa ($r=-0.165$), entre autoconcepto académico/laboral y ansiedad.

Alegre (2013) se planteó como objetivo comprobar la relación existente entre la ansiedad frente a exámenes y estrategias de aprendizaje para lo cual tuvo a 469 alumnos como muestra a quienes aplicó el test de ansiedad y rendimiento – CAR y la escala de estrategias de aprendizaje – ACRA, comprobando que las variables tienen una correlación baja y negativa; pero todas son significativas.

En el 2016, Tarazona desarrolló su tesis ansiedad escolar, clima familiar y aprendizaje de la matemática en alumnos de secundaria, la finalidad de la investigación consistió en precisar la influencia de la ansiedad escolar y clima familiar para ello su muestra fue de 115 alumnos, sus conclusiones refieren que el clima familiar tiene influencia en la ansiedad escolar.

1.2.2. A nivel internacional:

García y Martínez (2015) analizan la relación entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en adolescentes españoles”, para lo cual evaluaron a 1409 estudiantes entre 12 y 18 años con la aplicación de los inventarios (IAES), (STAI y STAIC) y el (CDI). Sus principales conclusiones demuestran asociaciones positivas y significativas entre las variables estudiadas.

Sosa (2014), presentó investigación con el propósito de estudiar los niveles de autoconcepto, las competencias emocionales y el nivel de ansiedad para precisar la garantía de su programa. Evaluó a dos grupos de alumnos de 12 a 19 años. Encontró asociaciones negativas entre la ansiedad y autoconcepto, en cuando a las asociaciones positivas se presentaron entre comprensión de sentimientos y la dimensión social y física del autoconcepto.

Valdés y Martínez (2014) estudiaron a 195 adolescentes para comprobar si existe relación del autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying, sus conclusiones fueron que las variables clima escolar y clima familiar exponen la violencia entre los sujetos de estudio. El descubrimiento de que las variables clima escolar y clima familiar se asocian significativamente con el bullying demuestra la utilidad de la orientación ecológica en el estudio de esta problemática

Cándido, Martínez, García, Torregrosa y Ruiz (2014) investigaron a 2022 alumnos del sexo masculino para recopilar sus datos usó el inventario (TISS) y el (SDQ-II). Los resultados comprobaron que la conducta prosocial es un premonitor positivo e importante de las dimensiones del autoconcepto.

En el 2014, Borrachero, Brígido, Gómez y Bermejo con el objetivo de establecer la asociación del autoconcepto y autoeficacia de 59 futuros catedráticos de un colegio secundario llegaron a concluir que si existe relación directa; es decir lo que reflexionan de sí mismos se asocian a la capacidad que asumen poseer para desafiar las dificultades en sus vidas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Autoconcepto.

Es la percepción de la persona que tiene sobre su propio ser, se fundamenta en sus vivencias con el círculo social que le rodea y en la potestad que él mismo hace de su conducta.

Al respecto Harter (1986), refirió que el autoconcepto se determina por el valor de jerarquía que tiene cada uno de los componentes específicos. Si al

autodefinirnos nuestros juicios de valor son placenteros, conseguiremos un autoconcepto general verdadero, en caso inverso, se generan emociones dañinas que repercuten en un autoconcepto global negativo.

Según Madrigales (2012) argumentó que el autoconcepto es uno de los aspectos más relevantes en la vida, y forma parte del individuo, comprendiendo reflexiones que le aprueban reconocerse, conocerse y definirse; donde sus elementos forman parte de la razón ser o estar.

Para Rosenberg (1979) citado por García y Musitu (2014) es el fruto de una acción reflexiva. Es la concepción que el sujeto tiene sobre el mismo como un ente corporal, social y espiritual, es el conjunto de reflexiones y sentimientos que un individuo concibe de sí mismo.

El autoconcepto como un rasgo innato del individuo, envuelve juicios que le admiten conocerse y definirse; de esta manera parte de la razón de ser y existir, dado que se delimita a partir de diferentes orientaciones como juicio de sí mismo y auto concepción de sí.

Barrios (2003, p. 120) citado por Madrigales (2012), mencionó que:

es una estructura cognitiva ordenada compuesta por la práctica que adquiere sobre el mismo, también se les denomina esquema y organización de sí mismo, se distingue de otras personas que no poseen la capacidad para autodefinirse, asimismo procesa estudio de el mismo con rapidez, y predice futuras conductas.

Madrigales (2012), manifestó que:

El autoconcepto es la acumulación de conceptos que tiene sobre si mismo en inteligencia, apariencia personal, establecida por la formación interna y externa calificada y valorada por la interacción de los sistemas de su modo de vida y valores, en el ámbito de su personalidad.

Etapas en la formación del autoconcepto

Los aportes de Milicic y Haussler (1994) hacen referencias a tres etapas:

La primera se denomina la etapa primitiva, la cual comprende desde que el ser humano nace hasta los dos años cumplidos, es aquí donde el niño(a) va evolucionando hasta percibirse como un ser real que se diferencia de sus pares.

La etapa del sí mismo exterior corresponde a la segunda e involucra las edades de dos y doce años. En vista que abarca la edad preescolar como la escolar, la formación del autoconcepto posee un carácter “inocente” pues aquí se percibe tomando en cuenta la opinión de lo que los demás observan y le comunican. El docente resulta ser una figura importante por la influencia que tendrá en la imagen que el estudiante se atribuye; esto se da puesto que pasan mucho tiempo interactuando dentro de un aula de clase.

En la etapa tercera, nombrada del sí mismo interior, el púber explora y define su identidad, convirtiéndose en una etapa peculiar específica. Sus experiencias de vida son importantes para definir su autovaloración social (Haeussler y Milicic, 1994). Las relaciones sociales que vive el adolescente definen sus vivencias de éxito y fracaso, reforzando o introduciendo cambios en su autoconcepto, por ello el colegio sume un papel fundamental en la construcción del autoconcepto.

Componentes del autoconcepto

Burns (1990) se constituye en tres componentes:

- Componente cognoscitivo que hace alusión a la autoimagen la misma que integra esquemas mentales que posee imágenes de quienes somos, que queremos ser, conocimiento de comportamientos y regulación de expresiones.
- Componente afectivo y evaluable es la autoestima considerándola como la representación y valoración de sí mismo, compuesta de indicadores emotivos, afectivos y valorativos.
- Componente comportamental es la motivación ya que esta influye en la autorregulación que el sujeto ejerce ante sus comportamientos o conductas.

De igual manera Markus y Wurf (1987) considera que el autoconcepto suele ser aprendido, siendo maleable por los intercambios sociales, la misma se

distribuye jerárquicamente de la siguiente manera: 1. La percepción de sí mismo “Yo real”, 2. La percepción de los demás acerca del sujeto “el Otro Yo” y 3. Las perspectivas del sujeto en relación a lo quiere llegar a ser, estos tres niveles de autoconcepto deben mantener equilibrio para formar la autoimagen y el sentido de identidad, de lo contrario se presentara desequilibrios en la cognición del sujeto.

Fuentes del autoconcepto

Según Mayordomo, Jiménez, Páez, Zubieta y Ruiz (1997) las fuentes del autoconcepto son las siguientes:

- La autoapreciación y la semejanza entre el desempeño o realidad con lo esperado y las normativas alcanzadas culturalmente: conjuga la relación entre quien soy y quien quiero llegar a ser, involucrando el yo real y el yo ideal. Cuando no se logra un balance adecuado entre la realidad del sujeto y las expectativas del mismo se generan reacciones emocionales como ansiedad, vergüenza, culpa y depresión que se pueden desencadenar a largo plazo.
- La percepción y valoración que los demás asumen en la persona: el sujeto cuenta con la aprobación del otro, y la respuesta del mismo refuerza o debilita esta creencia.
- La comparación social con otros: la tendencia a reforzar una creencia involucra vincular lo que soy con otro sujeto que considera mejor.

García (2001) expresó que la conducta de la persona es lo objetivamente observable por otras personas desde lo externo y el autoconcepto es la apreciación subjetiva de la persona y lo realiza desde el interior del mismo, además, los diferentes enfoques psicológicos (clínico, educativo, social, etc) conocen la importancia que tiene la visión de uno mismo y cómo puede llegar a repercutir en la conducta de las personas.

Entre los cuestionarios tradicionales más utilizados en el mundo, existe el de Piers-Harris. El autoconcepto para Piers (1984, citado por Mendoza, 2014) se considera principalmente fenomenológico y puede ser inferido a partir de las conductas que presente la persona o su auto reporte. Se considera que el autoconcepto es una representación de cómo se siente la persona a nivel global,

tomando en cuenta sus destrezas generales y concretas; es la valoración que se da la persona en las áreas específicas.

En la niñez el autoconcepto se logra dependiendo de las vivencias, pero se estabiliza de manera progresiva, En la primera infancia existe la diferenciación del “self” relacionado con el ambiente y la relación recíproca con sus cuidadores en el año preescolar, obtiene independencia, interactúa con sus pares y empieza a desarrollar el sentido de identidad de género. En los años escolares, se difunde para contener un gran campo de intereses, en los que están vinculados con el desempeño académico del estudiante y la forma de relacionarse con su entorno, asimismo posee un componente descriptivo y evaluativo obtenida a través de reflexiones que la individuo acumula de él mismo y otros que han sido internalizado (valores, normas y actos socialmente deseables o esperados); también existe un componente intrínseco que tiene relación con los estándares internos y otro a cómo se evalúa en relación con sus pares.

García (2001) al aprender de ambos autores mencionados anteriormente y nutrir sus conocimientos de cada teoría planteada por ellos, crea un instrumento de evaluación con el propósito de presagiar la conducta y considerar el apoyo requerido por una persona. Ella ha eliminado dimensiones que consideró no relevantes para el objetivo del estudio y ha incluido otras que resultaron necesarias para que la investigación avance teóricamente y así se pueda entender mejor la estructura cognitivo-afectiva de cada sujeto. Además, para la creación de este cuestionario, se tomó en cuenta cinco dimensiones; físico, social, familia, intelectual y personal, y a estas se le añadió la de Sensación de control. Esta última es un aspecto del autoconcepto que no se había tomado en cuenta en ninguna prueba clásica pero fue señalada por Bandura como un elemento básico de la autoestima.

Dimensiones del autoconcepto

Según García (2001), citado por Sanchez y Matalinares, 2014 son seis dimensiones:

Dimensión 1 Autoconcepto físico:

Se refiere a la aceptación que la persona tiene respecto a su propio cuerpo.

Dimensión 2 Aceptación social:

Esta dimensión hace referencia a la percepción de la persona frente a su conexión con el ambiente que le rodea, así como, el poder interactuar y adaptarse de manera positiva y generar lazos amicales; si la persona no logra incorporarse a su entorno se debe a que no se siente valorado por su círculo de amistades.

Dimensión 3 Autoconcepto familiar:

Hay teorías que sustentan la importancia y valor del entorno familiar como elemento importante en la consolidación de la autoestima de la persona dado que facilitará entender la relación entre la persona y su núcleo familiar por ende entender el agrado que puede sentir ante ello y el impacto en la valoración que la persona le asigna.

Dimensión 4 Autoconcepto intelectual:

Comprende la evaluación que tiene la persona sobre sí mismo en función a sus capacidades intelectuales y su desempeño académico con el que se desenvuelve en su entorno.

Dimensión 5 Autoevaluación personal:

Esta referida a la evaluación completa de sí mismo como individuo, en algunos instrumentos de evaluación se asocian a una escala de la autoestima o autoaceptación. Se considera como el principal elemento que sintetiza las autoevaluaciones en diferentes aspectos de su propio ser.

Dimensión 6 Sensación de control:

Se refiere al grado de conciencia de comprender como se debe hacer algo y lo que se puede hacer, hace referencia a la persona que reconoce cuando sus acciones lo conducen a tener probabilidades de éxito como también el grado de probabilidad de que por sí mismo lo logre tomando en cuenta el control que puede tener sobre esa realidad.

1.3.2 Ansiedad

Farré y Lasheras (2004) conciben la ansiedad como un estado que emocionalmente que causa disgusto y es generado muchas veces por el temor y desconfianza, esta se puede manifestar aún cuando no hay un peligro o riesgo del cual se conozca realmente la causa.

Para García, Magaz y García (2011) es “la expresión psicofisiológica que se manifiesta cuando se nota un peligro real o imaginario, y el peligro atañe la integridad de la persona, las respuestas de la persona expresada podrían ser voluntarias o involuntarias relacionadas entre sí”.

Según Rojas (2014) “es la experiencia de miedo ante algo incierta, indefinida, producida por acontecimientos desconocidos, es el temor indefinida escasa de estímulos exteriores, que provoca distorsión en la características de la persona”.

Cía (2007) describió que es una alteración psicológica esencial, adaptada en los desafíos o peligros que ocurren en la actualidad o futuro, su objetivo es originar conductas adecuadas y afrontar las situaciones, su duración depende de la magnitud y de la solución del inconveniente que la causó.

Según Martínez y Pérez (2014) la ansiedad está referida a los síntomas psíquicos, físicos y conductuales, que anteriormente era atribuida a la angustia. Actualmente dichos conceptos se separan según las orientaciones psicológicas, asimismo es usado en la psicología científica y para la expresión ‘angustia’ por la psicología humanista y el psicoanálisis.

Ansiedad y estrés, al respecto existen elementos comunes, haciéndolo difícil su diferencia, asimismo el término ‘ansiedad’ se refiere a la emoción de impaciencia y preocupación. El temor se presenta de forma difusa y vaga, sin embargo, el estrés contiene sobrecargas emocionales producidas por una fuerza exterior que se prolonga colocando a la persona al borde del colapso.

Según May, (2004) citado por Martínez y Pérez (2014)

La ansiedad forma parte del ser humano y ha estado presente desde tiempos remotos presentándose de diferentes formas. Aún cuando se ha estudiado ampliamente, no se ha llegado a entender con plenitud sus inicios y su orientación hasta la llegada de Freud y otros psicólogos que se enfocaron en comprender más a profundidad al ser humano desde la psicología es así que la ansiedad dejó de ser un tema abordado por la filosofía quienes estudiaban la crisis existente en los individuos.

La ansiedad afecta las experiencias físicas y mentales del ser humano puesto que no perciben lo subjetivo como primera opción por el contrario si las molestias físicas. Una de las características de la ansiedad es mostrar una conducta de evitación es decir el individuo por miedo evitará algunos elementos y circunstancias. Por ejemplo, las personas que tengan miedo a tomar un vuelo en avión en un futuro no lo harán por el mismo miedo; es así que mientras más eviten ciertas situaciones que les desencadenan ansiedad ésta se presentará con mayor intensidad.

La ansiedad puede estar presente por tiempos no específicos, muchas veces son solo meses y otras incluso abarcan años, siempre existirá en diversas situaciones de la vida, las personas afectadas solo estarán libres por periodos cortos. Dentro de la sintomatología que caracteriza a este trastorno podemos encontrar la presencia de rigidez muscular, sacudidas, emociones de angustia, transpiración excesiva, sequedad de boca y vértigo: Las personas siempre vivirán en un constante y excesivo estado de alerta manifestándose en sensaciones de tensión, excesivo nerviosismo, problemas para conciliar el sueño volviéndose irritables.

Spielberger, Gorsuch y Lushene (2007, p. 20) citado por Martínez, y Pérez (2014) explica que la ansiedad-estado, es una condición de los sentimientos circunstancial del organismo del ser humano, determinado por emociones de intranquilidad intrínsecos que percibe cuando está en plena conciencia de la

realidad, a su vez, este estado fluctúa con el tiempo y puede variar en intensidad. Por otro lado la ansiedad-rasgo tiene que ver con las diferencias individuales, respectivamente firmes, responder a condiciones observadas como desafiantes.

Lau, Eley y Stevenson (2010, p. 93) citado por Martínez, y Pérez (2014) manifestaron que la ansiedad estado “tiene influencia de los factores ambientales sin embargo la ansiedad rasgo tiene relación con la genética”, su asociación de la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo representa una fragilidad genética que se interrelaciona con los estresores ambientales.

De acuerdo con la teoría psicoanalítica, los conflictos internos podrían producir ansiedad, asimismo la persona afectada no tiene la capacidad de gestionarla. En las situaciones conflictivas, la persona sobrepasa produciéndole miedos, que se producen por el riesgo de sufrir una pérdida (de una persona cercana o del reconocimiento social), asimismo puede aparecer una ansiedad aguda como en la ansiedad por separación.

Enfoques teóricos:

En el ámbito de la psicología existen distintas propuestas de comprensión de la ansiedad según los aportes filosóficos e históricos:

a) Enfoque Psicodinámico:

El término ansiedad se incorporó en la psicología en los años 1926 luego de que la obra de Freud, “Inhibición, síntoma, angustia” se difundiera. Fue el primero en considerar a la ansiedad como un problema que permite comprender los trastornos emocionales y psicológicos, asimismo de manera inicial refirió que la ansiedad es el reflejo de una fuerza sexual cohibida por la mente y después consideró la ansiedad como una contestación interna que pone en aviso a la persona sobre la cercanía de algún peligro. (Vallejo y Gasto, 2000)

b. Enfoque Conductista

Para Belloch, Sandín y Ramos (1995), la ansiedad se va a presentar por medio de las conductas que se pueden observar, éstas surgirán como respuesta a las vivencias traumáticas y desafiantes que le ha tocado experimentar al ser humano.

Por otro lado la teoría de Eysenck (1944), reveló que la ansiedad se produce por una propensión genética y una vulnerabilidad a componentes constitucionales.

Valiente, Bonifacio, Chorot (2003) concluyeron que la ansiedad es aprendida por medio del condicionamiento clásico. Sin embargo, Bandura (1977) plantea en su teoría de aprendizaje social que la ansiedad que se produce en los individuos se da a través de los estímulos fijados por medio de los aprendizajes observados en personas importantes de su entorno y no solamente de desarrolla por la experiencia previa de información directa sobre sucesos que le han generado algún tipo de trauma (Virues, 2005).

c. Enfoque Cognitivo

En este enfoque la ansiedad se manifiesta por medio del estímulo y respuesta donde el sujeto interpretará la situación y por ende surgirá una reacción esperada ocasionando algún tipo de amenaza para sí mismo, esta no podrá ser controlada voluntariamente y surgirán pensamientos, creencias, ideas incluso imágenes que irán de la mano con la ansiedad presente frente a una situación específica que lo genere (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003).

Dimensiones de la ansiedad

Spielberger (1989) Indica que se debe diferenciar la A-E de la A-R para poder conceptualizar la ansiedad como tal, propuso la teoría de Ansiedad E-R (Cattell y Sheier,1961).

Spielberger (1972), conceptualiza a la A-E como “estado emocional” que se da de forma inmediata y es modificable con del tiempo, se determina por combinar sentimientos estresantes, que generan molestia y causan intranquilidad, etc sumándose los cambios producidos a nivel fisiológico, mientras que la A-E no se va manifestar directamente por medio de la conducta puesto que debe ser derivada por la frecuencia que la persona percibe incrementos en su estado de ansiedad.

Por lo antes expuesto, los individuos que presentan un elevado grado de ansiedad-rasgo, son aquellos que enfrentan mayores condiciones como amenazadoras y son los más propensos a padecer ansiedad-estado de modo frecuente e intenso.

Spielberg (1972) citado por Navlet (2011) sintetiza su teoría de la ansiedad rasgo-estado en lo siguiente:

Las circunstancias que el individuo valore como desafiantes lo conllevará a un estado de ansiedad y serán experiencias displacenteras.

- La magnitud de la respuesta frente a un estado de ansiedad será equitativa a la cantidad de la amenaza que este suceso le genere al individuo.
- La dilatación que presente el individuo con el estado ansioso estará asociado a la constancia de el mismo frente a la interpretación del medio como amenazante.
- Se expresará en la conducta los casos de ansiedad estado.

1.4 Formulación del problema.

1.4.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?

1.4.2 Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?

Problema Específico 2

¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación social y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?

Problema Específico 3

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017? I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?

Problema Específico 4

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?

Problema Específico 5

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoevaluación personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?

Problema Específico 6

¿Cuál es la relación entre la dimensión sensación control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica.

Este estudio presenta diversidad y variedad de teorías con respecto a las variables de estudio, teorías que tienen que ver con el autoconcepto y la ansiedad en adolescentes, principalmente estudiantes del nivel secundario.

Justificación Práctica.

La investigación permitirá precisar los componentes que se involucran en el autoconcepto de los estudiantes para recabar información y posteriormente desarrollar programas de intervención dirigidos a estudiantes con problemas de

ansiedad, con la finalidad de contribuir de manera positiva en sus resultados de rendimiento académico.

Justificación metodológica.

Por ser un enfoque cuantitativo, su método fue hipotético deductivo, que para Bernal (2006, p.56) es “son procesos que asevera la hipótesis buscando refutar o falsear las mismas, de ella se deduce las conclusiones debiendo ser confrontadas con la realidad, para recolectar sus datos primeramente fueron validados por metodólogos expertos para que puedan ser usados en otras investigaciones relacionados con el tema de investigación.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017.

1.6.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación entre la dimensión autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017.

Hipótesis Específica 2

Existe relación entre la dimensión aceptación social y la ansiedad estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017.

Hipótesis Específica 3

Existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la ansiedad estudiante de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017.

Hipótesis Específicas 4

Existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto intelectual y la ansiedad estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Hipótesis Específicas 5

Existe relación entre la dimensión autoevaluación personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de educación secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Hipótesis Específicas 6

Existe relación significativa entre la dimensión sensación de control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

1.7 Objetivos.

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos

Objetivos Específicos 1

Determinar la relación entre la dimensión autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Objetivos Específicos 2

Determinar la relación entre la dimensión aceptación social y la ansiedad estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Objetivos Específicos 3

Determinar la relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Objetivos Específicos 4

Determinar la relación entre la dimensión autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Objetivos Específicos 5

Determinar la relación entre la dimensión autoevaluación personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de educación secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

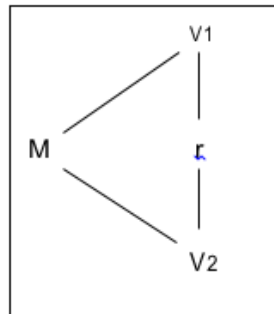
Objetivos Específicos 6

Determinar la relación entre la dimensión sensación de control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

II. Método

2.1 Diseño de Investigación

Fue de diseño no experimental, puesto que no se manipuló las variables, transversal, porque analiza las variables en un determinado punto del tiempo. Según Hernández (2010) el diseño no experimental es el estudio realizado sin manipular deliberadamente las variables observándose en su ambiente originario para luego ser analizados.



Dónde:

M : Estudiantes.

V₁ : Autoconcepto

V₂ : Ansiedad

r : Relación.

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 154), expresa que el diseño correlacional transversal “refiere relaciones entre dos variables en un momento determinado”. Correlacional porque se limita a determinar la relación de variables sin delimitar sentido de causalidad o procurar analizar relaciones causales.

Es de tipo básica dado que Sánchez y Reyes (2006. p. 36) refiere que este tipo de investigación “conduce la exploración de nuevos conocimientos y escenarios, no tiene objetivos prácticos específicos”. Conserva como fin recabar información de la realidad para contribuir al conocimiento científico, orientándolos al hallazgo de principios y leyes.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1. Autoconcepto

Definición conceptual

Según Torres (2003) citado por Madrigales (2012) argumentó que el autoconcepto el aspecto importante de la vida, es la característica propia de la persona, involucrando juicios que permitan reconocerse, conocerse y definirse; donde los elementos del autoconcepto forman parte de la razón ser.

Definición operacional

La variable será medida con las dimensiones Físico, Social, Intelectual, Familiar, Personal y Sensación de control en un instrumento de 47 ítems con escala de respuesta Likert.

2.2.2 Ansiedad

Definición conceptual

La ansiedad-estado, según Spielberger (1972), es un “estado emocional” inmediato, se modifica con el tiempo, se caracteriza por la unión de sentimientos de rigidez, miedo y nerviosismo, pensamientos incómodos y desasosiegos, unido a cambios fisiológicos.

Definición operacional

La variable será medida con las dimensiones, Ansiedad estado, Ansiedad rasgo, en un cuestionario de 40 ítems con escala de respuesta Likert.

2.2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable Autoconcepto

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Rango y valores
Físico	Evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física.	1,7,13,19,25 31,37,43		Físico Bajo 8-19 Medio 20-30 Alto 31-40
Social	Es la percepción de la persona en relación a su habilidad para ser aceptado por otro y tener amigos.	2,8,14,20,26, 32,38,44	Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)	Social Bajo 8-19 Medio 20-30 Alto 31-40
Intelectual	Muestra cómo se evalúa el sujeto respecto a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico.	4,10,16,22 28,34,40,46		Intelectual Bajo 8-19 Medio 20-30 Alto 31-40
Familiar	Permite conocer la relación de la persona con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.	3,9,15,21,27 33,39,45		Familiar Bajo 8-19 Medio 20-30 Alto 31-40
Sensación de control	La persona valora en el plano los objetos, las personas, y del pensamiento en el grado que controla su realidad	6,12,18,24,20 36,42,48		Sensación de control Bajo 8-19 Medio 20-30 Alto 31-40
Personal	Es la valoración global de la persona, es considerada como una escala de autoestima.	5,11,17,23 29,35,41,47		Personal Bajo 8-19 Medio 20-30 Alto 31-40

Tabla 2
Operacionalización de la variable ansiedad

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Valores y rangos
Ansiedad estado	Puntuación de la escala de Ansiedad Estado del STAIC	1 al 20	Ansiedad Estado (1) Nada (2) Algo (3) Mucho	Bajo 40 al 66 Moderado 67 al 93
Ansiedad rasgo	Puntuación de la escala de Ansiedad Rasgo del STAIC	21 al 40	Ansiedad Rasgo (1) Casi Nada (2) A veces (3) A menudo	Alto 94 al 120

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Estuvo conformada por 244 estudiantes, que cursaron en el 2017 el cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa Precursores de la Independencia del distrito de Los Olivos.

Los integrantes fueron adolescentes, tenían entre quince y dieciséis años, entre varones y mujeres formalmente matriculados y registrados en las nóminas de la IE.

Tabla 3

Distribución por secciones de la muestra de estudio

Secciones de 4º de secundaria										Total, de
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	estudiantes
27	28	28	18	26	23	25	24	28	17	244

Fuente: nómina oficial del 2017, documentos de gestión de la IE

2.3.2 Muestra

En el estudio no se empleó ninguna muestra, ante la posibilidad de obtener información de toda la población garantizando la idoneidad de los datos. En consecuencia, el estudio se consideró de tipo censal.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener la información sobre la ocurrencia de las dos variables se estableció la encuesta como técnica y se aplicaron dos cuestionarios a los estudiantes de la población, uno por cada una de las variables analizadas.

2.4.1 Técnica

La técnica usada fue la encuesta. Las técnicas son “procedimientos y herramientas que permite recoger datos e información necesaria para probar o contrastar las hipótesis”. Ñaupas et al. (2011 p.151).

Siendo la encuesta por excelencia la más empleada en estudios sociales al considerarse las ventajas en la aplicación de los instrumentos, lo cual puede realizarse en forma simultánea o como en este caso en diferentes momentos de acuerdo con la disponibilidad de tiempo de los estudiantes de las diez aulas de clase, sin que sufrieran alteraciones.

2.4.2 Instrumento

Ficha Técnica: Autoconcepto

Nombre: Cuestionario de autoconcepto GARLEY

Nombre original: Belén García Torres

Aplicación: Individual u colectiva, niños y adolescentes (7- 17 años)

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivos: Evalúa el nivel autoconcepto

Número de ítems: 48

Tiempo de prueba: 20 minutos

Forma de administración: Individual y colectiva

Descripción: Las dimensiones que conforman el presente instrumento son: autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal y sensación control, con escala de respuesta Nunca (1) pocas veces (2) no sabría decir (3) muchas veces (4) y siempre (5)

Ficha técnica: Ansiedad: estado/ rasgo STAIC

Nombre: Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAIC)

Nombre original: State-Trait Anxiety Inventory

Autores: Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E.

Adaptación española: Spielberger C.D., Gorsuch, R.L., & Lushene, R.E. (1982)

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivos: Evalúa el nivel actual de ansiedad y la predisposición de la persona a responder al estrés.

Población: población general (niños y adolescentes)

Número de ítems: 40

Descripción: veinte de los ítems corresponden la subescala Estado, son oraciones que describen cómo se siente la persona en ese momento. Las otras veinte, a la subescala Rasgo, que hace referencia al sentir cotidiano de la

persona.

Criterios de calidad:

Fiabilidad: Consistencia interna: 0.90-0.93 (subescala Estado) 0.84-0.87 (subescala Rasgo). Fiabilidad test-retest: 0.73-0.86 (subescala Rasgo).

2.4.3 Validación de los instrumentos

En esta etapa del proceso investigativo se buscó determinar si los instrumentos eran lo suficientemente adecuados para ser aplicados y que brindaban la seguridad de que los datos que se recojan no serían afectados por ellos.

Validación de expertos: Los instrumentos de Autoconcepto y Ansiedad fueron sometidos a la opinión de tres profesionales dedicados al área de investigación, y entendidos en el tema de elaboración de instrumentos:

Tabla 4

Validación de expertos

Profesionales que evaluaron los instrumentos	Observación del experto
Dra. Gladys Sánchez Huapaya, docente de investigación EPG de la UCV	Hay suficiencia
Dr. Rodolfo Talledo Reyes, metodólogo, docente de investigación de la EPG de la UCV	Hay suficiencia
Dr. Hernán Cordero Ayala Dr. En Psicología, docente de investigación EPG -UCV	Hay suficiencia

La confiabilidad de los instrumentos consistió en un análisis de contenidos de los ítems que determinan el grado de confiabilidad de los instrumentos diseñados, se aplicó una prueba piloto a 20 alumnos que cursaban el cuarto grado de secundaria de un colegio, sus resultados se analizaron a través del Alfa de Crombach, obteniendo lo siguiente:

Tabla 5

Confiabilidad de instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach
Cuestionario de Autoconcepto de Garley	0.901 (muy alto)
Cuestionario de Ansiedad Estado -Rasgo (STAIC)	0.814 (alto)

2.5 Métodos de análisis de datos

Se analizó los datos aplicándose estrategias y metodologías que permitieron arribar al conocimiento buscado, iniciándose con el adecuado tratamiento de la encuesta aplicada a la muestra de estudio. (Hurtado, 2000, p181).

Primer paso: Se clasificó y codificó los organizando la información en dos bases de datos.

Segundo paso: Descripción de la información: se presentaron los resultados en tablas de frecuencias y figuras estadísticas, de las variables y dimensiones

Tercer paso: Prueba de hipótesis, se llevó a cabo mediante el análisis de spearman descritas en tablas de correlación.

2.5. Aspectos éticos

El presente estudio cumplió con los criterios que establece el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, propuesta en su formato de proceso de investigación, asimismo se respetó la autoría de la información bibliográfica, haciendo referencia de los autores mencionados y los datos respectivo de la editorial y la ética.

Las citas interpretadas conciernen a la autora de la tesis, se respetó el concepto de autoría teniendo en cuenta los criterios que existen del autor, precisando autoría del instrumento diseñado y validado para recabar la información.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1. Variable autoconcepto

Tabla 6

Distribución de frecuencia del autoconcepto

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	Bajo	79	32,4
	Medio	142	58,2
	Alto	23	9,4
	Total	244	100

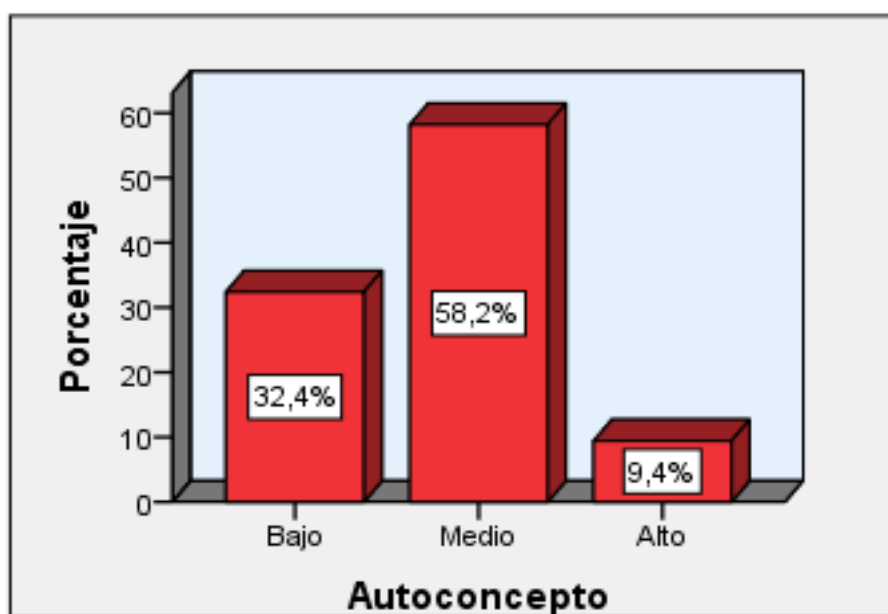


Figura 1. Niveles del autoconcepto

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que el 32,4 % de estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017 muestran un nivel bajo en autoconcepto, el 58,2 % medio y el 9,4 % alto.

3.1.2. Variable ansiedad

Tabla 7

Distribución de frecuencia de ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	Baja	1	0,4
	Moderada	237	97,1
	Alta	6	2,5
	Total	244	100

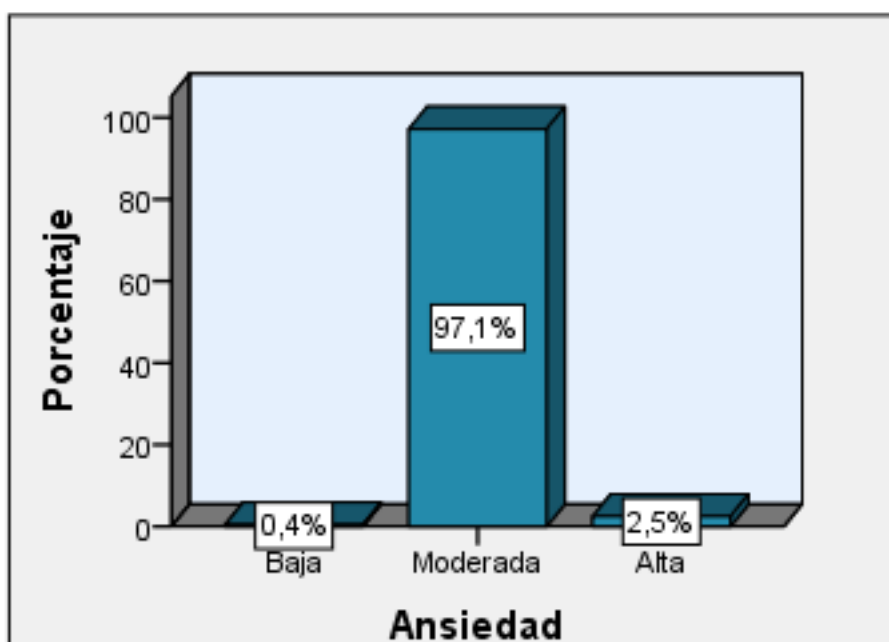


Figura 2. Niveles de la ansiedad

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que el 0,4 % de estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017 muestran un nivel baja de ansiedad, el 97,1 % moderada y el 2,5 % alta.

3.1.3. Dimensión ansiedad de estado

Tabla 8

Distribución de frecuencia de ansiedad de estado

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	Baja	2	0,8
	Moderada	111	45,5
	Alta	131	53,7
	Total	244	100

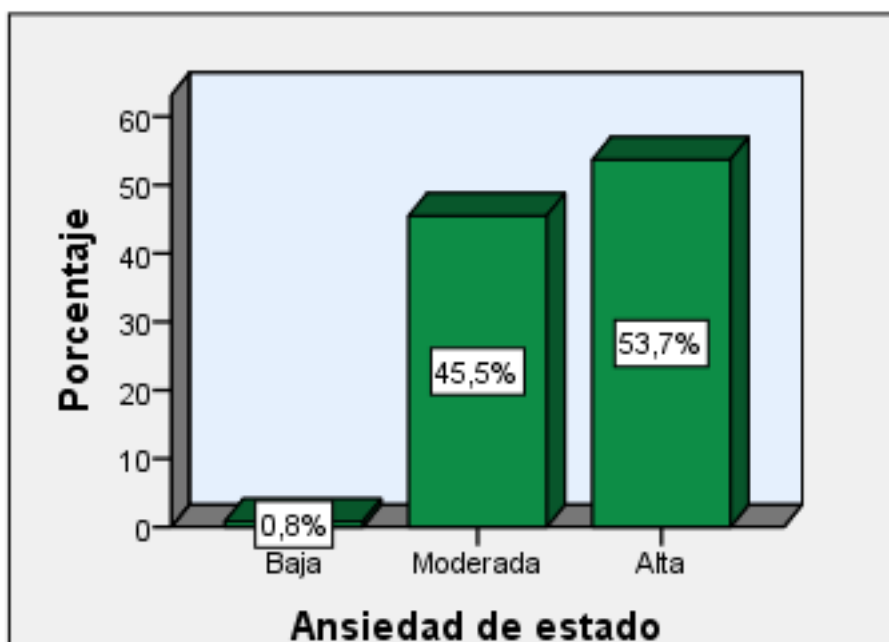


Figura 3. Niveles de la ansiedad de estado

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que el 0.8 % de estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017 muestran un nivel baja de ansiedad de estado, el 45,5 % moderada y el 53,7 % alta.

3.1.4. Dimensión ansiedad de rasgo

Tabla 9

Distribución de frecuencia de ansiedad de rasgo

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	Baja	130	53,3
	Moderada	108	44,3
	Alta	6	2,5
	Total	244	100

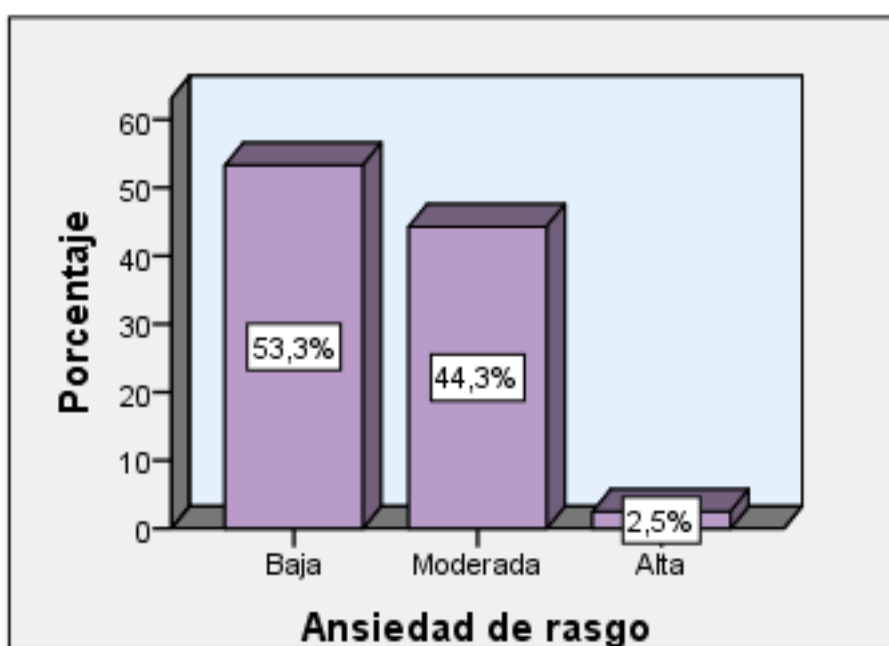


Figura 4. Niveles del ansiedad de rasgo

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que el 53,3 % de estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017 muestran un nivel baja de ansiedad de rasgo, el 44,3 % moderada y el 2,5 % alta.

3.1.5. Dimensión autoconcepto físico

Tabla 10

Distribución de frecuencia de autoconcepto físico

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	Bajo	2	0,8
	Medio	79	32,4
	Alto	163	66,8
	Total	244	100

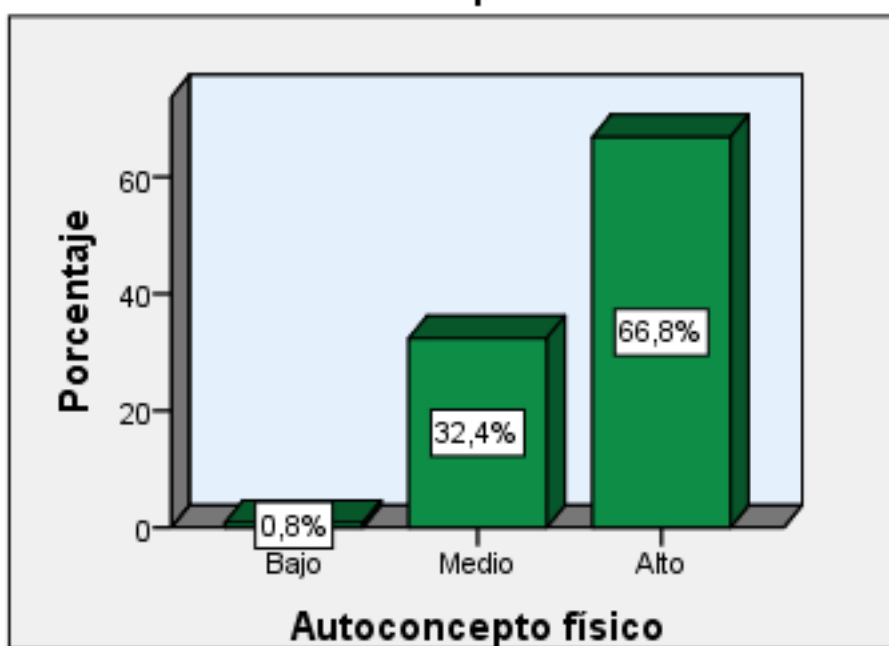


Figura 5. Niveles del autoconcepto físico

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que el 0,8 % de estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017 muestran un bajo nivel de autoconcepto físico, el 32,4 % medio y el 66,8 % alto.

3.1.6. Dimensión autoconcepto social

Tabla 11

Distribución de frecuencia de autoconcepto social

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	Bajo	4	1,6
	Medio	104	42,6
	Alto	136	55,7
	Total	244	100

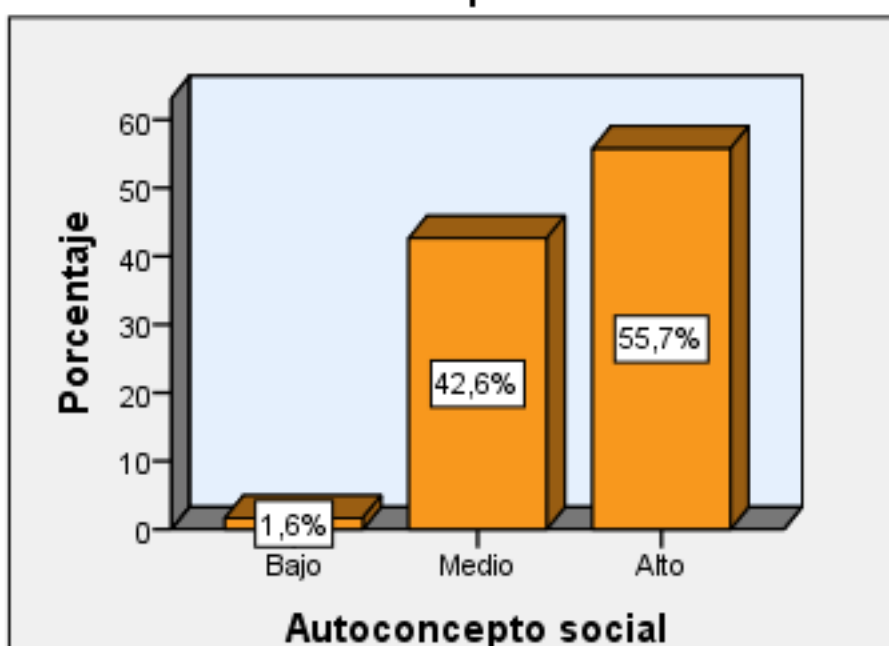


Figura 6. Niveles del autoconcepto social

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que el 1,6 % de estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017 muestran un bajo nivel de autoconcepto social, el 42,6 % medio y el 55,7 % alto.

3.1.7. Dimensión autoconcepto familiar

Tabla 12

Distribución de frecuencia de autoconcepto familiar

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	Bajo	4	1,6
	Medio	124	50,8
	Alto	116	47,5
	Total	244	100

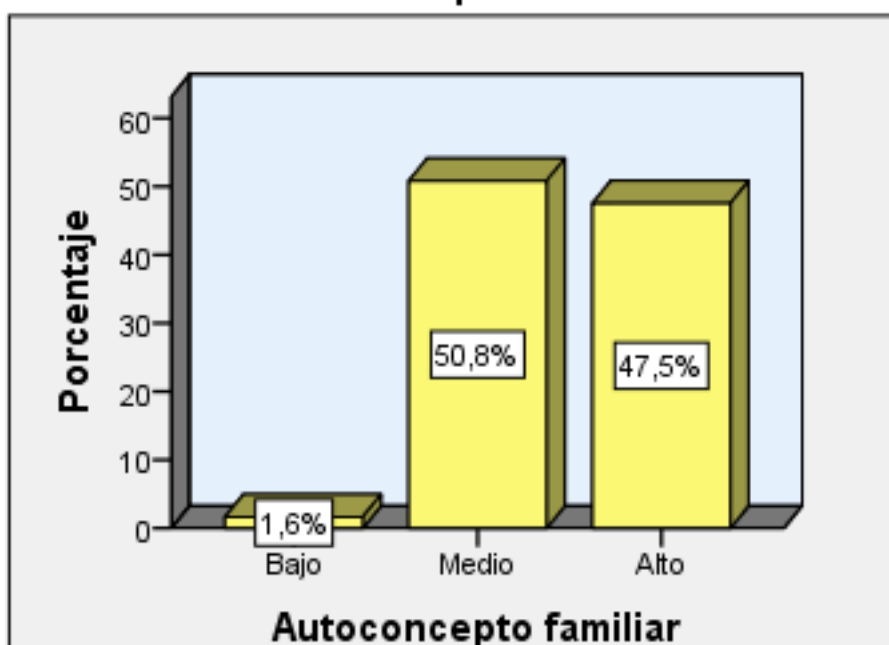


Figura 7. Niveles del autoconcepto familiar

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que el 1,6 % de estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017 muestran un bajo nivel de autoconcepto familiar, el 50,8 % medio y el 47,5 % alto.

3.1.8. Dimensión autoconcepto intelectual

Tabla 13

Distribución de frecuencia de autoconcepto intelectual

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	Bajo	11	4,5
	Medio	105	43
	Alto	128	52,5
	Total	244	100

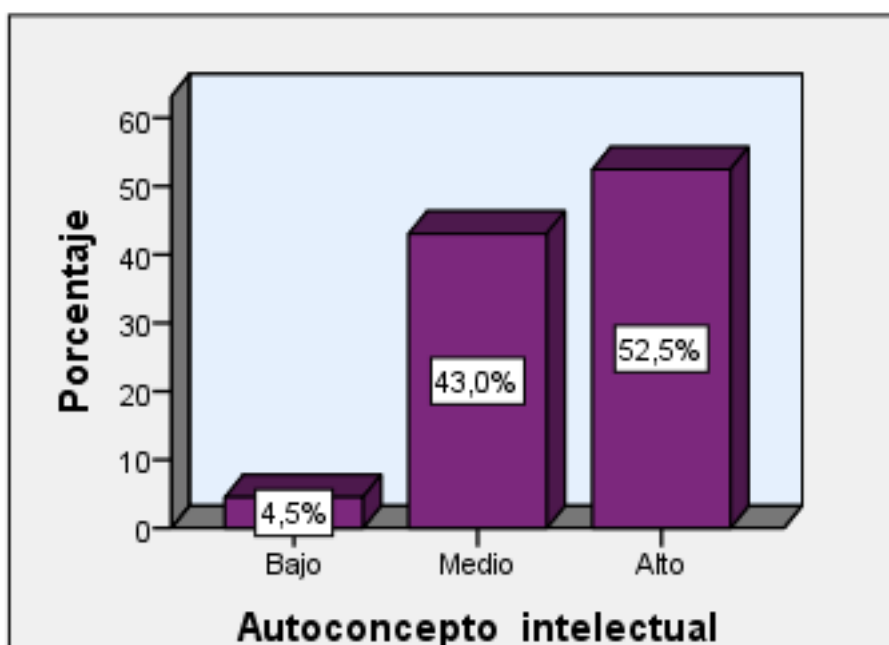


Figura 8. Niveles del autoconcepto intelectual

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que el 4,5 % de estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017 muestran un bajo nivel de autoconcepto intelectual, el 43 % medio y el 52,5 % alto.

3.1.9. Dimensión autoconcepto personal

Tabla 14

Distribución de frecuencia de autoconcepto personal

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	Bajo	1	0,4
	Medio	120	49,2
	Alto	123	50,4
	Total	244	100

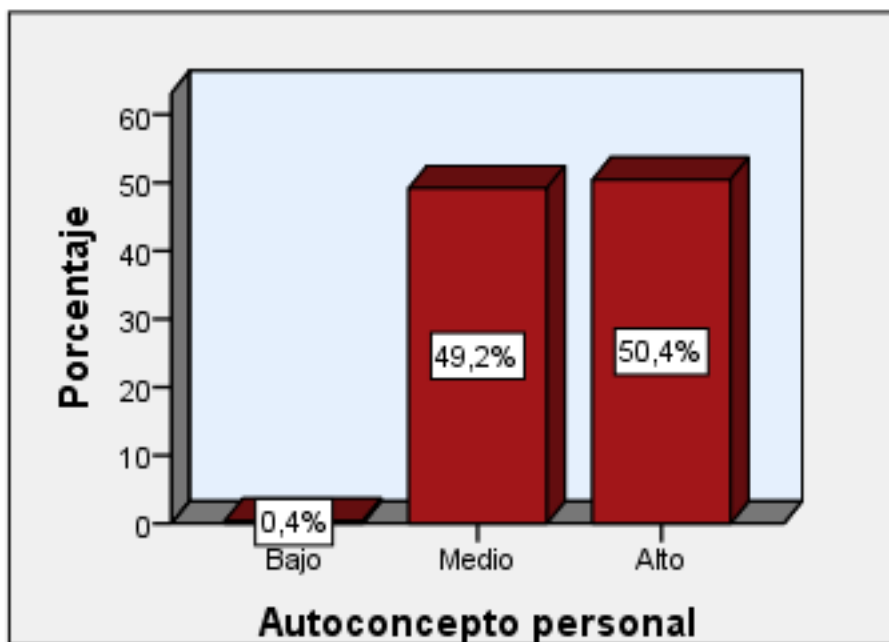


Figura 9. Niveles del autoconcepto personal

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que el 0,4 % de estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017 muestran un bajo nivel de autoconcepto personal, el 49,2 % medio y el 50,4 % alto.

3.1.10. Dimensión sensación de control

Tabla 15

Distribución de frecuencia de sensación de control

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	Bajo	1	0,4
	Medio	70	28,7
	Alto	173	70,9
	Total	244	100

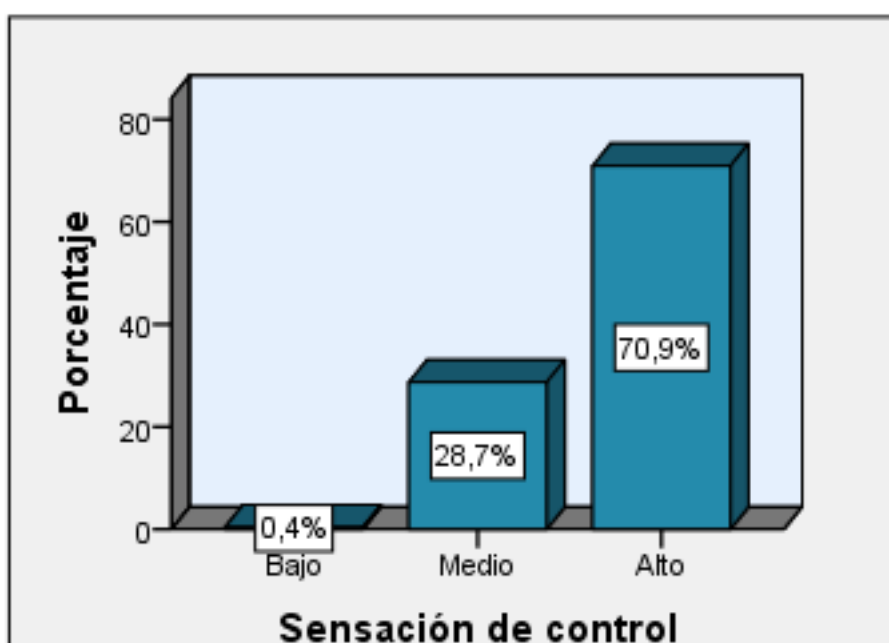


Figura 10. Niveles de sensación de control

Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que el 0,4 % de estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017 muestran un bajo nivel de sensación de control, el 28,7 % medio y el 70,9 % alto.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1. Autoconcepto y ansiedad

Hipótesis general

Ho No existe relación entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

H1 Existe relación entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión autoconcepto y ansiedad

			Autoconcepto	Ansiedad
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,299**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,299**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	244	244

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al analizar los datos estadísticos se consigue como resultado de que hay una relación $r = -0,299$ entre las variables: autoconcepto y ansiedad, mostrando la existencia de una relación inversa baja. La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ la relación es significativa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna. Concluyendo que: Existe relación inversa entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

3.2.2. Autoconcepto físico y ansiedad

Hipótesis específica 1

Ho No existe relación entre el autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

H1 Existe relación entre el autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

Tabla 17

Correlación entre la dimensión autoconcepto físico y ansiedad

		Autoconcepto físico		Ansiedad
Rho de Spearman	Autoconcepto físico	Coefficiente de correlación	1,000	-,287**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,287**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	244	244

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis de los datos estadísticos sus resultado determina que existe una relación $r = -0,287$ entre la dimensión autoconcepto físico y la variable ansiedad, indicando la existencia de una relación inversa baja. La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna. Concluyendo en que: Existe relación inversa entre el autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

3.2.3. Autoconcepto social y ansiedad

Hipótesis específica 2

Ho No existe relación entre el autoconcepto social y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

H1 Existe relación entre el autoconcepto social y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

Tabla 18

Correlación entre la dimensión autoconcepto social y ansiedad

Correlaciones			Autoconcepto social	Ansiedad
Rho de Spearman	Autoconcepto social	Coefficiente de correlación	1,000	-,298**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,298**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	244	244

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los resultados de los datos estadísticos dan como resultado que existe una relación $r = -0,298$ entre la dimensión autoconcepto social y la variable ansiedad, indicando la existencia de una relación inversa baja. La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ es una relación significativa, en conclusión Existe relación inversa entre el autoconcepto social y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

3.2.4. Autoconcepto familiar y ansiedad

Hipótesis específica 3

Ho No existe relación entre el autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

H1 Existe relación entre el autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

Tabla 19

Correlación entre la dimensión autoconcepto familiar y ansiedad

Correlaciones				
		Autoconcepto familiar		
		Ansiedad		
Rho de Spearman	Autoconcepto familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,225**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,225**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	244	244

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis de los datos estadísticos sus resultados indican que existe una relación inversa baja $r = -0,225$ entre la dimensión autoconcepto familiar y la variable ansiedad, la significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ es una relación significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta al hipótesis alterna, concluyendo en que: Existe relación inversa entre el autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

3.2.5. Autoconcepto intelectual y ansiedad

Hipótesis específica 4

Ho No existe relación entre el autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precusores de la Independencia Nacional 2017.

H1 Existe relación entre el autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precusores de la Independencia Nacional 2017.

Tabla 20

Correlación entre la dimensión autoconcepto intelectual y ansiedad

Correlaciones				
		Autoconcepto intelectual		
Rho de Spearman	Autoconcepto intelectual	Coefficiente de correlación	1,000	-.269**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-.269**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	244	244

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis de los datos estadísticos sus resultado indican que existe una relación inversa baja $r = -0,269$ entre la dimensión autoconcepto intelectual y la variable ansiedad. La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ afirmando que es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta al hipótesis alterna, concluyendo que: Existe relación inversa entre el autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017.

3.2.6. Autoconcepto personal y ansiedad

Hipótesis específica 5

Ho No existe relación entre el autoconcepto personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

H1 Existe relación entre el autoconcepto personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

Tabla 21

Correlación entre la dimensión autoconcepto personal y ansiedad

Correlaciones				
		Autoconcepto personal		
Rho de Spearman			Autoconcepto personal	Ansiedad
	Autoconcepto personal	Coefficiente de correlación	1,000	-,191**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	244	244
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,191**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	244	244

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los resultados de los datos estadísticos refieren que existe una relación inversa baja $r = -0,191$ entre la dimensión autoconcepto personal y la variable ansiedad. La significancia de $p = 0,003$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ afirmando que es significativa, concluyendo en que Existe relación inversa entre el autoconcepto personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

3.2.7. Sensación de control y ansiedad

Hipótesis específica 6

Ho No existe relación entre la sensación de control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

H1 Existe relación entre la sensación de control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional 2017.

Tabla 22

Correlación entre la dimensión sensación de control y ansiedad

Correlaciones			Sensación de control	Ansiedad
Rho de Spearman	Sensación de control	Coeficiente de correlación	1,000	-,264**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,264**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	244	244

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los datos estadísticos analizados dan como resultado que existe una relación inversa baja $r = -0,264$ entre la dimensión sensación de control y la variable ansiedad. La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ afirmando que la relación es significativa concluyendo en que Existe relación inversa entre la sensación de control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Discusión

Discusión

El presente estudio tiene como fin establecer la relación del autoconcepto y la ansiedad, los resultados determinan que hay una relación $r = -0,299$ entre las variables: autoconcepto y ansiedad, indicando la existencia de una relación inversa baja, concluyendo en que: hay relación negativa entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, resultados que tienen concordancia con la tesis de Rodríguez, Sernaqué, Owen (2015) donde evidenciaron que existe relación significativa inversa ($r = -0.165$), entre Autoconcepto Académico/Laboral y Ansiedad, sin embargo no tiene similitud con la tesis de Alvarado (2015) donde concluyó en que se relaciona significativamente el autoconcepto personal y nivel de ansiedad.

En relación a la prueba de primera hipótesis específica los resultados estadísticos determinan que existe una relación inversa baja $r = -0,287$ entre la dimensión autoconcepto físico y la variable ansiedad, se concluye que: Hay relación negativa en el autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, resultados que tienen concordancia con Alegre (2013) quien en su tesis llegó a concluir que la ansiedad frente a exámenes y las estrategias de aprendizaje mostraron correlaciones bajas y algunos negativas; siendo significativas todas.

Por lo tanto en la prueba de la segunda hipótesis específica los datos estadísticos dan resultado que existe relación inversa baja $r = -0,298$ entre la dimensión autoconcepto social y la variable ansiedad. La significancia de $p = 0,000$ muestra que es menor $\alpha = 0,05$ es significativa, concluyendo en que: Hay relación negativa del autoconcepto social y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, resultados que no tiene similitud con Taberner y Costa (2012) los cuales obtuvieron resultados que demuestran que hay diferencias de género a favor de las mujeres en las asignaturas de literatura y lengua española e Idioma extranjero. El estudio mostró lo importante que es el autoconcepto familiar y físico para establecer el autoconcepto académico.

En la prueba de la tercera hipótesis específica los resultados determinan que existe una relación inversa baja $r = -0,225$ entre la dimensión autoconcepto familiar y la variable ansiedad, su significancia de $p = 0,000$ muestra que es menor $\alpha = 0,05$ afirmando que es significativa, concluyendo en que: Existe relación negativa entre el autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Asimismo en la prueba de la cuarta hipótesis específica el resultado estadístico determinan que existe una relación inversa baja $r = -0,269$ entre la dimensión autoconcepto intelectual y la variable ansiedad, la significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ afirma que es significativa, determinando en sus conclusiones que: Existe relación negativa entre el autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, al respecto no tiene concordancia con la tesis de Cándido, Lagos, García y Martínez (2015) cuyas conclusiones determinan que existen correlación positivas y significativa entre las situaciones y respuestas de ansiedad escolar con ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión.

En referencia a la prueba de la quinta hipótesis específica el resultado estadístico determinan que su la relación es baja ($r = -0,191$) en la dimensión autoconcepto personal y la variable ansiedad. La significancia de $p = 0,003$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ afirmando que es significativa, concluyendo en que: Existe relación negativa entre el autoconcepto personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, al respecto Cándido, Martínez, García, Torregrosa y Ruiz (2014) en su tesis determinan que la conducta prosocial es un predictor positivo del autoconcepto: relaciones con los padres, con el mismo sexo, con el sexo opuesto, habilidad física, verbal, académica general, autoestima y sinceridad, sin embargo, la conducta prosocial no es un predictor significativo de elevadas puntuaciones en apariencia física, matemática y estabilidad emocional.

También en la prueba de la sexta hipótesis específica los datos estadísticos dieron como resultado la presencia de una relación inversa baja $r = -0,264$ en la

dimensión sensación de control y la variable ansiedad, la significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ determinando que es significativa, concluyendo que: Existe relación negativa entre la sensación de control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, resultados que tienen concordancia con la investigación de Tabares y Restrepo (2016) quienes comprobaron que la ansiedad de la mayoría de los estudiantes se encuentra dentro de un rango normal, excepto el 17,8% encontrándose encima de la media. El rendimiento académico se encuentra en el nivel básico y alto, con excepción de dos estudiantes que están en un rango bajo, sin embargo su rendimiento bajo no tiene relación con la ansiedad. Algunas razones pueden ser: ambiente escolar, actividades extra clase, la práctica de algún deporte, orientación religiosa, tipo de educación, entorno familiar, estrato socioeconómico, generando en los estudiantes distracción o falta de motivación para la realización de sus deberes en el aula de clase.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera: Existe relación inversa baja entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,299$ y $p < 0,05$)
- Segunda: Existe relación inversa baja entre el autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,287$ y $p < 0,05$)
- Tercera: Existe relación inversa baja entre la aceptación social y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,298$ y $p < 0,05$)
- Cuarta: Existe relación inversa baja entre el autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,225$ y $p < 0,05$)
- Quinta: Existe relación inversa baja entre el autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,269$ y $p < 0,05$)
- Sexta: Existe relación inversa baja entre la evaluación personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,191$ y $p < 0,05$)
- Séptima: Existe relación inversa baja entre la sensación de control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,264$ y $p < 0,05$)

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera: Que la presente investigación sirva como un antecedente para próximas investigaciones y una mejor comprensión de las variables analizadas en esta población a fin de preservar la salud emocional de los estudiantes.
- Segunda: Que los ejecutivos responsables, diseñen y ejecuten Programas de Prevención y Promoción de la Salud Mental en sus alumnos para que inicien satisfactoriamente sus estudios fortalecidos tanto en las áreas cognitivo como emocional.
- Tercera: Involucrar la intervención activa de los padres de familia en los programas de intervención que promuevan el desarrollo personal y académico de los alumnos para brindar mayor conocimiento sobre el desarrollo del autoconcepto y ansiedad de sus hijos y su relación con la familia; se recomienda además, empoderar la escuela para padres, para mejoramiento de las relaciones familiares.
- Cuarta: Continuar realizando investigaciones posteriores al programa de intervención.

VII. Propuesta

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES

Objetivo:

El objetivo de esta propuesta es brindar a los estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional un programa de intervención para fortalecer y mejorar el autoconcepto en las distintas dimensiones: físico, social, intelectual, familiar, personal y sensación control, a través de una serie de actividades educativas que contribuyan a generar en ésta, valoraciones positivas así como una confianza en sí mismos y en la toma de decisiones para afrontar mejor la ansiedad contribuyendo en su .

Justificación:

La presente propuesta pretende contribuir en la mejora del autoconcepto de los estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional en cada una de sus dimensiones, favoreciendo un desarrollo personal apropiado en el colegio como en su entorno familiar.

Beneficiará a los estudiantes en la obtención de estrategias de desarrollo de un buen autoconcepto, capacidades de pensamiento, y de solución problemas; propiciará la comunicación asertiva, hábitos de escucha activa, interacción amistosa, y el autocuidado ante situaciones de riesgo. También servirá para promover en los padres la importancia de su rol en la formación de un autoconcepto positivo. El mejoramiento del autoconcepto en etapas tempranas de la vida, contribuye en el desarrollo de la personalidad de estos alumnos como un factor de equilibrio psíquico y de control de impulsos.

Alcance:

El presente programa está dirigido a todos los estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional a través del desarrollo de 16 sesiones tipo taller de aproximadamente 50 a 60 minutos de duración, cada una con una frecuencia de 2 veces por semana , en las horas asignadas a tutoría, durante dos meses.

Desarrollo de las sesiones:

Dimensión	N° de sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo
Autoconcepto Físico	1	“Redescubriéndome”	Lograr que los participantes Identifiquen y reconozcan sus emociones para generar un autoconcepto físico positivo.
	2	“Amor a segunda vista”	Lograr que los participantes acepten y muestren el nuevo ser, respetándose y valorándose.
	3	“Reinventándome”	Lograr que los participantes evalúen su propio ser y logren la autoaceptación de sí mismo.
Autoconcepto Social	4	“Expresándome sin miedo”	Lograr que los participantes desarrollen habilidades que les permitan expresar e interpretar el lenguaje propio y el de los demás.
	5	“Lo digo con estilo”	Lograr que los participantes aprendan a relacionarse y comunicar de forma adecuada sus acciones y sentimientos; sin herir a los demás, ni así mismo.
	6	“Mi decisión es ...”	Lograr que el participante identifique alternativas de solución analizando el pro y contras para la elección de la mejor decisión.

Dimensión	N° de sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo
Autoconcepto Familiar	7	“Mi familia me escucha bien”	Lograr que los participantes se comuniquen asertivamente con sus familiares expresando sin temor sus sentimientos y emociones.
	8	Rompiendo las barreras de comunicación”	Lograr que los participantes comprendan la importancia la comunicación en su familia.
Autoconcepto Intelectual	10	“Rompecabezas”	Lograr que los participantes organicen y estructuren la información adecuadamente.
	11	“Pon a prueba tu memoria”	Lograr que los participantes potencien la fijación en la memoria de todo tipo de estímulos.

Dimensión	N° de sesión	Nombre de la Sesión	Objetivo
Autoconcepto Personal	12	“Autoaceptación”	Lograr que los participantes se evalúen su propio ser y logren la autoaceptación de sí mismo.
	13	“Mis pensamientos, mi valoración”	Lograr que los participantes comprendan la importancia de la autovaloración, la autoconfianza y el bienestar de estar consigo mismos.
	14	“Hoy decido liberarme”	Lograr que los participantes reflexionen sobre el resentimiento y buscar la paz interior a través del perdón consigo mismos”
Sensación de control	15	“Intensamente”	Lograr que los participantes conozcan pautas para afrontar adecuadamente la ira.
	16	“Nervios de punta”	Lograr que los participantes reduzcan los niveles de ansiedad brindándoles estrategias para un mejor autocontrol.

VIII. Referencias

- Abelarddi, S, (2003), *Estudio: Autoconcepto y Valores, Desarrollo Psicológico*, Helle, República Dominicana.
- Almaraz, G, (2002), *Estudio sobre Autoconcepto y Autoestima en adolescentes*, Consejo de la Juventud Barcelona España.
- Anchante, M, P, (1993), *Ansiedad rasgo-estado y soporte social en un grupo de alumnos EE, GG, LL, de la P,U,C,P*, Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- Alvarado H. (2015) *Autoconcepto personal y nivel de ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres" del Distrito de Ate, 2014*. Tesis.
- Alegre (2013) *Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Tesis.
- Borrachero, Brígido, Gómez y Bermejo (2014) *Relación entre autoconcepto y autoeficacia en los futuros profesores de Secundaria*. Tesis.
- Baena, Granero y Allegos (2013) *Efecto de un programa de Educación de Aventura en la orientación al aprendizaje, satisfacción y autoconcepto en secundaria*. Tesis.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Prentice Hall.
- Burns, R. (1990). *El Autoconcepto: teoría, medición, desarrollo y comportamiento*. Bilbao: Ega.
- Cardona, Z, (2006), *Estudio sobre el autoconcepto (en red) www, Adolescentes peruanos,com,mx*.
- Cándido, Martínez, García, Torregrosa y Ruiz (2014) *La conducta prosocial y el autoconcepto de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria*.

- Carrillo, M, P, (2009), *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*, Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España.
- Camacho J., Sernaqué E., Owen E. (2014) *Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ferreñafe*, Tesis.
- Cándido, Lagos, García y Martínez (2015) *Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles*.Tesis.
- Ceballos, A, (2009), *Autoconcepto en Adolescentes que presentan tendencia a los Trastornos de la Conducta*, Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala.
- Cerrano, C, (2009), *Autoconcepto: un desafío pendiente*, Chile: Editorial Universitaria.
- Cifuentes (2003), *Baja Autoestima e Intervención Psicológica en Pacientes con bajo Autoconcepto*, Enseñanza e Investigación en Psicología, 2, 417-428.
- Cumbs, C, (2001), *Ansiedad y síntomas cognitivos y conductuales propios de los trastornos de alimentación*, Anales de Pediatría, 6, 489-494.
- Csikszentmihalyi, M, (1998), *Aprender a fluir*, (1era y 2da edición) Barcelona: Kairós, {Versión original en inglés: Finding Flow, 1997.
- Csikszentmihalyi, M, (2005), *Fluir (Flow), Una psicología de la felicidad*, (1era edición 1990), (Undécima edición 2005), Barcelona: Kairós, (Versión original en inglés: Flow, The Psychology of Optimal Experience, 1990).
- García-Viniegras, C, y López, I,(2000), *La categoría bienestar psicológico, Su relación con otras categorías sociales*, *Revista Cubana de Medicina*, Cuba.

- García, B. (2001). *CAG Cuestionario de Autoconcepto*. Instituto de Orientación EOS, Madrid, España.
- Grajeda, J, (2007), *Autoconcepto y bienestar*, España: Algaba Ediciones, S.A.
- Guillen, M, (2009) Valoración y autoconcepto del alumnado en general *International Journal of Sport Science*, 17, 44-59.
- Hernández R, Fernández C y Baptista, P, (2010), *Metodología de la investigación*, México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, E, (2000), *Bajo Autoconcepto: La Epidemia del Siglo XXI*, (Segunda edición) Madrid: Ediciones Diaz de Santos Musitu.
- Horsten, M, (2007), *Autoconcepto Forma A*, Manual, España: Tea Ediciones.
- Linch, F, (2009), *El Autoconcepto*, Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- Lopez, S, (2002), *Autoconcepto y desempeño académico en adolescentes, Relaciones con sexo, edad e institución*, Psicología USF (No, 2).
- Markus, H. y Wurf, E. (1987). El autoconcepto dinámico: una perspectiva psicológica social. *Annual Review of Psychology*, 38(1), 299-337.
- Mori, P, (2002), *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*, Tesis de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Páez, D., Zubieta, E., Mayordomo, S., Jiménez, A., y Ruiz, S. (1997). *Identidad. AutoConcepto, Auto-Estima, Auto-Eficacia y Locus de control*. Recuperado de <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+VI.pdf>

Ryff, C, (1989), Scale of Psychological Well-being, The structure of Psychological well-being revisited, *Journal of personality and social psychology*, (69); 719-727.

Rodríguez, A, (2008), *El autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico en la adolescencia*, Tesis de Doctor en Psicología Educativa, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España.

Sosa, D, (2014), *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*, Tesis de Doctor en Desarrollo en Intervención Psicológica, en la Universidad de Extremadura, España.

Spielberger, Ch, (1980) *Tensión y Ansiedad*, México: Editorial Harla, S, A, De C,V,

Sosa (2014), *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional y la eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*, en una tesis doctoral en desarrollo en Intervención Psicológica, en la Universidad de Extremadura. España.

Tabares, Restrepo, (2016) *Asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015*.

Tarazona O. (2016) *Clima familiar y ansiedad escolar en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria san juan de Lurigancho- 2016*, tesis doctorado en educación de la UCV Lima Norte,

Ugalde, M, (2007) *Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica*, segunda (edición Barcelona): Masson Urquijo.

Valdés y Martínez (2014) *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria*.

ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017

Autora: Mgtr. Maribel Merino Zelada

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE																																			
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I? ¿E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?</p> <p>Problemas Específicos PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoconcepto físico y la ansiedad en 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación social y la ansiedad en 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la ansiedad en 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoconcepto intelectual y la ansiedad en 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre la dimensión autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión aceptación social y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación entre la dimensión autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Existe relación entre la dimensión aceptación social y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p>	<p>Tabla 1 Operacionalización de la variable Autoconcepto</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Escala</th> <th>Rango y valores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Físico</td> <td>Evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física.</td> <td>1,7,13,19,25 31,37,43</td> <td></td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Social</td> <td>Es la percepción de la persona en relación a su habilidad para ser aceptado por otro y tener amigos.</td> <td>2,8,14,20,26 32,38,44</td> <td>Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)</td> <td>48 al 112 Medio 113 al 177</td> </tr> <tr> <td>Intelectual</td> <td>Muestra cómo se evalúa el sujeto respecto a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico.</td> <td>4,10,16,22 28,34,40,46</td> <td></td> <td>Alto 178 al 240</td> </tr> <tr> <td>Familiar</td> <td>Permite conocer la relación de la persona con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.</td> <td>3,9,15,21,27 33,39,45</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sensación de control</td> <td>La persona valora en el plano los objetos, las personas, y del pensamiento en el grado que controla su realidad</td> <td>6,12,18,24,30 36,42,48</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Personal</td> <td>Es la valoración global de la persona, es considerada como una escala de autoestima.</td> <td>5,11,17,23 29,35,41,47</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Rango y valores	Físico	Evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física.	1,7,13,19,25 31,37,43		Bajo	Social	Es la percepción de la persona en relación a su habilidad para ser aceptado por otro y tener amigos.	2,8,14,20,26 32,38,44	Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)	48 al 112 Medio 113 al 177	Intelectual	Muestra cómo se evalúa el sujeto respecto a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico.	4,10,16,22 28,34,40,46		Alto 178 al 240	Familiar	Permite conocer la relación de la persona con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.	3,9,15,21,27 33,39,45			Sensación de control	La persona valora en el plano los objetos, las personas, y del pensamiento en el grado que controla su realidad	6,12,18,24,30 36,42,48			Personal	Es la valoración global de la persona, es considerada como una escala de autoestima.	5,11,17,23 29,35,41,47		
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Rango y valores																																		
Físico	Evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física.	1,7,13,19,25 31,37,43		Bajo																																		
Social	Es la percepción de la persona en relación a su habilidad para ser aceptado por otro y tener amigos.	2,8,14,20,26 32,38,44	Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)	48 al 112 Medio 113 al 177																																		
Intelectual	Muestra cómo se evalúa el sujeto respecto a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico.	4,10,16,22 28,34,40,46		Alto 178 al 240																																		
Familiar	Permite conocer la relación de la persona con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.	3,9,15,21,27 33,39,45																																				
Sensación de control	La persona valora en el plano los objetos, las personas, y del pensamiento en el grado que controla su realidad	6,12,18,24,30 36,42,48																																				
Personal	Es la valoración global de la persona, es considerada como una escala de autoestima.	5,11,17,23 29,35,41,47																																				

<p>Nacional, 2017?</p> <p>PE5: ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoevaluación personal y la ansiedad en 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017? cursaban el 4º de secundaria en una Institución Educativa de Lima Metropolitana?</p> <p>PE6: ¿Cuál es la relación entre la dimensión sensación control y la ansiedad en 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017?</p>	<p>Precusores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión autoevaluación personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión sensación de control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017.</p>	<p>Precusores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Existe relación entre la dimensión autoevaluación personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión sensación de control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017.</p>	<p>Tabla 2 Operacionalización de la variable ansiedad</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Escala de medición</th> <th>Valores y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ansiedad estado</td> <td>Puntuación de la escala de Ansiedad Estado del STAIC</td> <td>1 al 20</td> <td>Ansiedad Estado (1) Nada (2) Algo (3) Mucho</td> <td>Bajo 40 al 66 Moderado 67 al 93 Alto 94 al 120</td> </tr> <tr> <td>Ansiedad rasgo</td> <td>Puntuación de la escala de Ansiedad Rasgo del STAIC</td> <td>21 al 40</td> <td>Ansiedad Rasgo (1) Casi nada (2) A veces (3) A menudo</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Valores y rangos	Ansiedad estado	Puntuación de la escala de Ansiedad Estado del STAIC	1 al 20	Ansiedad Estado (1) Nada (2) Algo (3) Mucho	Bajo 40 al 66 Moderado 67 al 93 Alto 94 al 120	Ansiedad rasgo	Puntuación de la escala de Ansiedad Rasgo del STAIC	21 al 40	Ansiedad Rasgo (1) Casi nada (2) A veces (3) A menudo	
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Valores y rangos														
Ansiedad estado	Puntuación de la escala de Ansiedad Estado del STAIC	1 al 20	Ansiedad Estado (1) Nada (2) Algo (3) Mucho	Bajo 40 al 66 Moderado 67 al 93 Alto 94 al 120														
Ansiedad rasgo	Puntuación de la escala de Ansiedad Rasgo del STAIC	21 al 40	Ansiedad Rasgo (1) Casi nada (2) A veces (3) A menudo															

Nivel Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a realizar
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población; 244 estudiantes</p> <p>Muestra Censal 244 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Autoconcepto</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Autoconcepto de Garley</p> <p>Autor: Belen Garcia Torres</p> <p>Monitoreo: directo</p> <p>Ámbito de aplicación I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p> <p>Forma de administración; Directa</p> <p>Variable 1: Ansiedad</p> <p>Técnica: Cuestionario de STAIC</p> <p>Autores: Spielberger, Gorsuch, Lusheme.</p> <p>Monitoreo: Directo</p> <p>Ámbito de aplicación I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Tablas de frecuencias y porcentajes</p> <p>Inferencial:</p> <p>Prueba de hipótesis con correlación de spearman.</p>

Anexo 2 Instrumento
CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO GARLEY

Estimado colaborador, te pedimos que leas cada frase detenidamente antes de contestar.

Sexo:

Edad:

Instrucciones:

A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas e incorrectas.

Nunca.

Pocas veces.

No sabría decir.

Muchas veces.

Siempre.

N°	AUTOCONCEPTO FÍSICO	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo los ojos bonitos.					
3	Tengo el pelo bonito.					
4	Soy guapo (a)					
5	Tengo un buen cuerpo.					
6	Mi cuerpo me gusta tal cual es.					
7	Me siento bien con el aspecto que tengo.					
8	Soy fuerte.					
	AUTOCONCEPTO SOCIAL					
9	Tengo muchos amigos.					
10	Mis compañeros se burlan de mí.					
11	Me parece fácil encontrar amigos.					
12	Me resulta difícil encontrar amigos.					
13	Soy popular entre mis compañeros.					
14	Me gusta la gente.					
15	Tengo todos los amigos que quiero.					
16	Soy popular entre la gente de mi edad.					
	AUTOCONCEPTO FAMILIAR					
17	Creo problema a mi familia					
18	Soy un miembro importante de mi familia.					
19	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
20	En casa me hacen mucho caso.					
21	Mis padres me comprenden bien.					
22	Muchas veces desearía marcharme de casa.					
23	En casa me enfado fácilmente.					
24	En casa abusan de mí.					
	AUTOCONCEPTO INTELECTUAL					
25	Soy listo (a)					
26	Hago bien mi trabajo intelectual.					
27	Soy lento haciendo mi trabajo escolar.					
28	Soy un buen lector.					
29	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
30	Respondo bien en clase.					
31	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
32	Creo que soy inteligente.					
	AUTOCONCEPTO PERSONAL					
33	Soy una persona feliz					
34	Estoy triste muchas veces					

35	Soy tímido.					
36	Me gusta ser como soy.					
37	Estoy satisfecho conmigo mismo.					
38	Soy una buena persona.					
39	Creo que en conjunto soy un desastre.					
40	Me entiendo bien a mí mismo.					
SENSACIÓN CONTROL						
41	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
42	Suelo tener mis cosas en orden.					
43	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
44	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme desgraciado.					
45	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
46	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
47	Suelo tener todo bajo control.					
48	Me siento como "una pluma al viento" manejada por otras personas.					

STAIC- INVENTARIO DE ANSIEDAD.

Estimado colaborador, te pedimos que leas cada frase detenidamente antes de contestar
 Sexo: _____ Edad: _____

A. Ansiedad- Estado (A-E)

Instrucciones:

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 1 a 3 que indique mejor cómo se siente usted ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

ITEMS	Nada	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado	1	2	3
2. Me siento seguro.	1	2	3
3. Estoy tenso	1	2	3
4. Estoy contrariado	1	2	3
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	1	2	3
6. Me siento alterado	1	2	3
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	1	2	3
8. Me siento descansado	1	2	3
9. Me siento angustiado	1	2	3
10. Me siento confortable	1	2	3
11. Tengo confianza en mí mismo	1	2	3
12. Me siento nervioso	1	2	3
13. Estoy desasosegado	1	2	3
14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	1	2	3
15. Estoy relajado	1	2	3
16. Me siento satisfecho	1	2	3
17. Estoy preocupado	1	2	3
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	1	2	3
19. Me siento alegre	1	2	3
20. En este momento me siento bien	1	2	3

B. Ansiedad-Rasgo (A-R)**Instrucciones:**

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo, lea cada frase y señale la puntuación de 1 a 3 que indique mejor cómo se siente usted en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa cómo se siente usted generalmente.

ITEMS	Casi Nada	A veceste	A menudo
21. Me siento calmado	1	2	3
22. Me canso rápidamente.	1	2	3
23. Siento ganas de llorar.	1	2	3
24. Me gustaría ser feliz como otros	1	2	3
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	1	2	3
26. Me siento descansado	1	2	3
27. Soy una persona tranquila, serena, sosegada	1	2	3
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	1	2	3
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	1	2	3
30. Soy feliz.	1	2	3
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	1	2	3
32. Me falta confianza en mí mismo	1	2	3
33. Me siento seguro	1	2	3
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	1	2	3
35. Me siento triste (melancólico)	1	2	3
36. Estoy satisfecho.	1	2	3
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	1	2	3
38. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos.	1	2	3
39. Soy una persona estable	1	2	3
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	1	2	3

Anexo 3

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

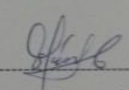
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sánchez Huapaya Gladys Elisa DNI: 10217462

Especialidad del validador: Docente de Investigación - EPG - UCV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de Mayo del 2016


 Firma del Experto Informante.

Dr. Gladys E. Sánchez Huapaya
 Docente de Investigación
 Universidad Cesar Vallejo

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

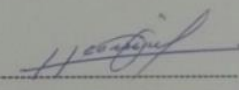
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Herasco Corrales Ayala DNI: 07353346

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de 04 de Junio del 2016


 Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe el n° de ítems suficientes.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

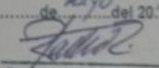
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Talledo Reyes Rodolfo Fernando DNI: 102174

Especialidad del validador: Metodología. Docente de Investigación EPG - UCV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de Mayo del 2016


 Firma del Experto Informante.

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

BASE DE DATOS

		VARIABLE ANSIEDAD																																												
		ANSIEDAD ESTADO																				ANSIEDAD RASGO																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40					
4A	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3		
	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1		
	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	
	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
	6	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1		
	7	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1		
	8	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2		
	9	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
	10	1	1	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1		
	11	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1		
	12	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	3	1	3	1		
	13	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	
	14	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1		
	15	2	1	2	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2		
	16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1		
	17	1	1	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	
	18	2	1	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	1	
	19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2		
	20	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	
	21	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	2	2
	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
	23	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	
	24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	25	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
	26	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	
	27	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	
	28	1	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	
	29	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
	30	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	
	31	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	3	1	
	32	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	
	33	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	3	1	1	
	34	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP				
4B	34	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	
	35	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	1		
	36	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	
	37	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	
	38	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3		
	39	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	3	2	2		
	40	1	1	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	1	1	3	2			
	41	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	
	42	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	3		
	43	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3		
	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
	45	1	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	3	3			
	46	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1		
	47	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	
	48	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2			
	49	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2		
	50	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	51	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	
	52	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	
	53	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	54	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	
	55	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	56	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
	57	3	1	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	
	58	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
	59	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1		
	60	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2
	61	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	
	62	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	
	63	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	
	64	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	65	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
	66	1	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2
	67	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	
68	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
69	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
70	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2		
71	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3			

4C

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP				
71	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	3					
72	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	2				
73	2	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	2					
74	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	2	3	2					
75	1	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2				
76	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1				
77	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1					
78	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1			
79	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
80	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
81	2	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1				
82	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1				
83	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1				
84	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1				
85	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	3				
86	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2			
87	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2			
88	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3			
89	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1			
90	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
91	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1			
92	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1		
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
94	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1		
95	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3		
96	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1		
97	1	1	3	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	2			
98	3	1	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1		
99	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2			
100	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1			
101	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
102	2	1	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	
103	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1		
104	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1		
105	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
106	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	
107	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	2	
108	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1

40

	143	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1			
	144	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
	145	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	146	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1		
	147	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1		
	148	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1		
	149	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
	150	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4G	151	2	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3		
	152	2	2	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	
	153	1	1	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	
	154	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	
	155	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	
	156	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	157	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	
	158	1	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	
	159	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
	160	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1
	161	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
	162	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	
	163	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	
	164	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	
	165	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
	166	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2
	167	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	
	168	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
169	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1		
170	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2		
171	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1		
172	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
173	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2		
174	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	
175	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
176	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	
177	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
178	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
179	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
180	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	

	218	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2					
	219	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1					
	220	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1				
	221	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	222	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1				
	223	2	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	1				
	224	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1				
	225	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1				
	226	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1				
	227	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3			
	228	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	3	1		
	229	1	1	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	
	230	2	1	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	
	231	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	
	232	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	
	233	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		
	234	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2			
	235	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	
4J	236	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	
	237	2	2	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	
	238	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	
	239	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	2			
	240	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	
	241	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	
	242	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	
	243	1	1	3	3	2	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	
	244	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1

Anexos 5

ARTICULO CIENTÍFICO

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017.

Autora

Mgtr. Maribel Merino Zelada

Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo

Resumen

El presente trabajo de investigación buscó conocer la relación que existe entre el Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017.

La presente investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, se utilizó el diseño no experimental, en una muestra de 244 estudiantes, se obtuvieron resultados que se evidencian el análisis descriptivo través de las tablas y figuras, y para la prueba de hipótesis general específica, se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman.

Los resultados arrojaron que existe relación baja y positiva entre el autoconcepto y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017. (sig. bilateral= 0.000 < 0.05; Rho = -'0.299).

Palabras claves: autoconcepto, ansiedad.

Abstract

The present research work sought to know the relationship that exists between the Self-concept and anxiety in 4th grade students of secondary school in the I. PNP Precursors of National Independence, 2017.

The present investigation is of a basic type, descriptive correlational level, the non-experimental design was used, in a sample of 244 students, results were obtained that are evidenced by the descriptive analysis through the tables and figures, and for the general hypothesis test specific, the Rho Spearman correlation coefficient was used.

The results showed that there is a low and positive relationship between self-concept and anxiety in 4th grade students in the PNP National Precursors of Independence, 2017. (bilateral sign = 0.000 < 0.05; Rho = -0.299).

Keywords: self-concept, anxiety

Introducción

Trabajos previos

A nivel internacional se presenta el estudio de Sosa (2014), su tesis titulada *relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional y la eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*, en una tesis doctoral en desarrollo en Intervención Psicológica, en la Universidad de Extremadura. España, planteando analizar los niveles de autoconcepto, de inteligencia emocional y el nivel de ansiedad en estudiantes adolescentes y determinar la eficacia de un programa para IE. Trabajó con dos grupos de alumnos de 12 a 19 años, uno de los grupos fue de control y el otro experimental. Los estudiantes cursaban estudios de enseñanza secundaria obligatoria, diversificación curricular y cualificación profesional inicial. La intervención se desarrolló en las horas de tutorías y fueron los tutores quienes, una vez formados, desarrollaron las actividades con sus alumnos. Encontró relaciones negativas entre ansiedad - autoconcepto y entre edad y las dimensiones académica, física, emocional y social de dicho constructo. Además, detectó relaciones positivas entre comprensión de sentimientos y la dimensión social y física del autoconcepto. También dedujo que, a mayor regulación emocional, mayor autoconcepto académico, emocional y físico. Asimismo, los hallazgos encontrados han permitido conocer que las variables sexo, edad, curso y repeticiones son predictoras de varias de las dimensiones de los constructos evaluados. Finalmente, la eficacia del programa mostró una mejoría en la dimensión social del autoconcepto y aunque en el resto de las dimensiones, así como en IE y ansiedad no se produjeron cambios, este resultado plantea la importancia de implicar en mayor grado a las familias en este tipo de intervención.

Asimismo, Costa y Taberner (2012) realizaron una investigación titulada *Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género*. La investigación está basada en la teoría social cognitiva, cuyo objetivo es identificar si existen diferencias de género en el rendimiento académico y en el autoconcepto de una muestra de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de España. Asimismo, se analiza si el autoconcepto actúa como predictor del rendimiento académico. Participaron en el estudio 406 estudiantes (190 alumnas y 215 alumnos) y el cuestionario utilizado para medir el autoconcepto fue el AF5. Los resultados muestran que existen diferencias de género a favor de las chicas en las asignaturas: Lengua Española y Literatura. Se encontró también una diferencia marginal en favor de las chicas en la asignatura Idioma extranjero. Además, los estudiantes poseen un autoconcepto positivo no sólo en general sino también en las

facetas académica, social, emocional, familiar y física. No se aprecian diferencias de género en las anteriores dimensiones. Para terminar, mediante un análisis se demostró que tanto el autoconcepto -académico, familiar y físico como la edad del estudiante influyen directamente en el rendimiento académico. El estudio también mostró la importancia del autoconcepto familiar y físico para determinar el autoconcepto académico.

A nivel nacional manifiesta Alvarado H. (2015) *Autoconcepto personal y nivel de ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres" del Distrito de Ate, 2014*, tiene como objetivo determinar la relación del autoconcepto personal y nivel de ansiedad, fue de diseño descriptivo correlacional, el cual tuvo por objetivo determinar la relación existente entre autoconcepto personal y nivel de ansiedad en estudiantes de educación secundaria. Su muestra de estudio fue de 260 estudiantes varones y mujeres de VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres" urb. "San Gregorio" del distrito de Ate, a quienes se les aplicaron los siguientes instrumentos: el cuestionario de autoconcepto personal (APE) de Eider Goñi Palacios (2009), y la escala de ansiedad, el LOT, y el LOT-R, Life Orientation Test, de Scheier, Carver y Bridges (1994). A partir de los análisis de los resultados sus conclusiones determinan que existe una relación estadísticamente significativa entre autoconcepto personal y nivel de ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa "San Martín de Porres" del distrito de Ate.

Tabares, Restrepo, (2016) elaboraron una tesis titulada *Asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015*, su objetivo fue describir la asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, su muestra fue de 28 alumnos de dicho grado, 16 mujeres y 12 hombres, fue una investigación cuantitativa, con un tipo de estudio descriptivo con asociación, para tal fin se utilizó como técnicas de recolección de datos la prueba CMASR-2, la prueba se aplicó a los 28 estudiantes, en sus conclusiones determinaron que la ansiedad de la mayoría de los estudiantes se encuentra dentro de un rango normal, excepto el 17,8 % de los estudiantes que puntuaron por encima de la media. El rendimiento académico de los estudiantes está entre el nivel básico y alto, con excepción de dos estudiantes que están en un rango bajo, sin embargo su rendimiento bajo no tiene relación con la ansiedad. Algunas razones pueden ser: ambiente escolar, actividades extra clase, la práctica de algún deporte, orientación religiosa, tipo de educación, entorno familiar,

estrato socioeconómico, generando en los estudiantes distracción o falta de motivación para la realización de sus deberes en el aula de clase.

Para la variable Autoconcepto la fundamentación científica en las definiciones que conforman nuestra primera variable se ha tomado la definición de

Madrigales (2012) quien argumento que:

el autoconcepto es quizá uno de los aspectos más importantes en la vida, se considera una característica propia del individuo, ya que involucra juicios que le permiten reconocerse, conocerse y definirse; es decir cada elemento del autoconcepto forma parte de la razón ser o estar. Al respecto menciona como dimensiones al Autoconcepto físico, Autoconcepto personal, Autoconcepto social, Autoconcepto académico

Para la variable Ansiedad, Martínez y Pérez (2014) refiere que:

La ansiedad ha sido un fenómeno universal de la condición humana, abordado en distintas épocas y de diferentes maneras. A pesar de haber sido extensamente estudiada, siempre ha sido difícil de entender de manera exacta o de llegar a un consenso sobre sus orígenes y su sentido. Dicha variable tiene como dimensiones a: Ansiedad estado, Ansiedad rasgo

Problema General

¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017?

Objetivo General

Determinar la relación entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Hipótesis General.

Existe relación entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Método

La presente investigación según Hernández (2010) es Hipotética – deductiva por que establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiada. Mide las variables en un contexto determinado, analiza las mediciones y establece conclusiones.

Tipo de Estudio

Esta investigación es de tipo aplicada y tiene como finalidad llevar a la exploración de nuevos conocimientos y campo de investigaciones, no tiene objetivo práctico específico. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, utilizando para la recolección de datos el uso de las encuestas de las dos variables. Los estudios correlacionales “miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación” (Hernández et al., 2010).

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental de corte transversal y es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, lo que se hace en este diseño de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para luego analizarlos. Según Hernández et al. (2010,p.149).

Es transversal, ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).

Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones”.

La población estuvo conformada por 244 estudiantes del 4to. Año de educación secundaria de la Institución Educativa Precursores de la Independencia del distrito de Los Olivos

Muestra

Por ser la población un número bastante controlable para su aplicación el estudio se consideró de tipo censal. Donde el resultado dio el número de 244. La muestra según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se define de la siguiente manera: “La muestra es un sub grupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”.

Resultados

Al analizar los datos estadísticos se obtiene como resultado de que existe una relación $r = -0,299$ entre las variables: autoconcepto y ansiedad, indicando la existencia de una relación negativa baja

La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ lo está permitiendo afirmar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta al hipótesis alterna. Se concluye que: Existe relación negativa entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017.

Tabla

Correlación entre la variable autoconcepto y ansiedad

Correlaciones

		Autoconcepto	Ansiedad
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,299
		N	.
Ansiedad	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	-,299
		Sig. (bilateral)	,000
		N	244
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	244

Discusión

La investigación tiene como finalidad determinar la relación del autoconcepto y la ansiedad, luego de la estadística aplicada a la muestra de estudio los resultados determinan existe una relación $r = -0,299$ entre las variables: autoconcepto y ansiedad, indicando la existencia de una relación negativa débil. La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ lo está permitiendo afirmar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta al hipótesis alterna. Se concluye que: Existe relación negativa entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, resultados que tienen concordancia con Rodríguez, Sernaqué, Owen (2015) en su tesis *Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ferreñafe*, sus conclusiones evidenciaron que existe relación significativa ($p < 0.05$), esto indica que existe relación inversa ($r = -0.165$),

entre Autoconcepto Académico/Laboral y Ansiedad, del mismo modo que existe relación significativa ($p < 0.05$), esto indica que existe relación inversa ($r = -0.149$), entre Autoconcepto Social y Ansiedad. Así mismo existe relación significativa ($p < 0.05$), esto indica que existe relación inversa ($r = -0.324$), entre Autoconcepto Emocional y Ansiedad. Además existe relación significativa ($p < 0.05$), esto indica que existe relación inversa ($r = -0.157$), entre Autoconcepto Físico y Ansiedad, sin embargo no tiene similitud con Alvarado (2015) en su tesis *Autoconcepto personal y nivel de ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres" del Distrito de Ate, 2014*, A partir de los análisis de los resultados concluyeron en que existe una relación estadísticamente significativa entre autoconcepto personal y nivel de ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa "San Martín de Porres" del distrito de Ate.

En relación a la prueba de primera hipótesis específica los resultados estadísticos determinan que existe una relación $r = -0.287$ entre la dimensión autoconcepto físico y la variable ansiedad, indicando la existencia de una relación negativa débil. La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ lo está permitiendo afirmar que la relación es significativa débil, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta al hipótesis alterna. Se concluye que: Existe relación negativa entre el autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, resultados que tienen concordancia con Alegre (2013) realizó una investigación titulada *Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Sus conclusiones determinaron que la ansiedad ante exámenes (puntuaciones en sus tres dimensiones: preocupación, emocionalidad y facilitación) y las estrategias de aprendizaje (puntuaciones en sus cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información) presentaron correlaciones bajas y en algunos casos negativas; siendo todas estas significativas.

Por lo tanto en la prueba de la segunda hipótesis específica los datos estadísticos obtenidos dan resultado de que existe resultado de que existe una relación $r = -0,298$ entre la dimensión autoconcepto social y la variable ansiedad, indicando la existencia de una relación negativa débil. La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ lo está permitiendo afirmar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta al hipótesis alterna. Se concluye que: Existe relación negativa entre el

autoconcepto social y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, resultados que no tiene similitud con Costa y Taberner (2012) realizaron una investigación titulada *Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género*, sus resultados demuestran que existen diferencias de género a favor de las chicas en las asignaturas: Lengua Española y Literatura. Se encontró también una diferencia marginal en favor de las chicas en la asignatura Idioma extranjero. Además, los estudiantes poseen un autoconcepto positivo no sólo en general sino también en las facetas académica, social, emocional, familiar y física. No se aprecian diferencias de género en las anteriores dimensiones. Para terminar, mediante un análisis se demostró que tanto el autoconcepto - académico, familiar y físico como la edad del estudiante influyen directamente en el rendimiento académico. El estudio también mostró la importancia del autoconcepto familiar y físico para determinar el autoconcepto académico.

En la prueba de la tercera hipótesis específica los resultados determinan que existe una relación $r = -0,225$ entre la dimensión autoconcepto familiar y la variable ansiedad, indicando la existencia de una relación negativa débil. La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ lo está permitiendo afirmar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: Existe relación negativa entre el autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017

Asimismo en la prueba de la cuarta hipótesis específica los resultados estadísticos determinan que existe una relación $r = -0,269$ entre la dimensión autoconcepto intelectual y la variable ansiedad, indicando la existencia de una relación negativa débil. La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ lo está permitiendo afirmar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: Existe relación negativa entre el autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017. Por lo tanto No existe relación entre el autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, al respecto no tiene concordancia con la tesis de Cándido, Lagos, García y Martínez (2015) realizaron la investigación titulada *Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles*, sus conclusiones muestran que existen correlaciones

positivas y significativas entre las situaciones y respuestas de ansiedad escolar con ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión. Además, la mayoría de los factores situacionales y sistemas de respuesta de la ansiedad escolar son predictores significativos y positivos de la ansiedad rasgo, la ansiedad estado y la depresión. Las implicaciones prácticas de estos resultados son discutidas

En referencia a la prueba de la quinta hipótesis específica los resultados estadísticos determinan en que existe una relación $r = -0,191$ entre la dimensión autoconcepto personal y la variable ansiedad, indicando la existencia de una relación negativa muy débil. La significancia de $p = 0,003$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ lo está permitiendo afirmar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta al hipótesis alterna. Se concluye que: Existe relación negativa entre el autoconcepto personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, al respecto Cándido, Martínez, García, Torregrosa y Ruiz (2014) realizaron una investigación titulada *La conducta prosocial y el autoconcepto de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria*. Sus resultados revelaron que la conducta prosocial es un predictor positivo y estadísticamente significativo de puntuaciones altas en las siguientes dimensiones del autoconcepto: habilidad física, relaciones con los padres, relaciones con el mismo sexo, relaciones con el sexo opuesto, verbal, académica general, sinceridad y autoestima, sin embargo, la conducta prosocial no es un predictor significativo de altas puntuaciones en apariencia física, matemáticas y estabilidad emocional.

Finalmente en la prueba de la sexta hipótesis específica datos estadísticos dieron como resultado en que existe una relación $r = -0,264$ entre la dimensión sensación de control y la variable ansiedad, indicando la existencia de una relación negativa débil. La significancia de $p = 0,000$ indica que es menor $\alpha = 0,05$ lo está permitiendo afirmar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta al hipótesis alterna. Se concluye que: Existe relación negativa entre la sensación de control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017, resultados que tienen concordancia con Tabares, Restrepo, elaboraron una tesis titulada *Asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015*, en sus conclusiones determinaron que la ansiedad de la mayoría de los estudiantes se encuentra dentro de un rango normal, excepto el 17,8 % de los estudiantes que

puntuaron por encima de la media. El rendimiento académico de los estudiantes está entre el nivel básico y alto, con excepción de dos estudiantes que están en un rango bajo, sin embargo su rendimiento bajo no tiene relación con la ansiedad. Algunas razones pueden ser: ambiente escolar, actividades extra clase, la practica de algún deporte, orientación religiosa, tipo de educación, entorno familiar, estrato socioeconómico, generando en los estudiantes distracción o falta de motivación para la realización de sus deberes en el aula de clase.

Conclusiones

La presente investigación ha permitido llegar a las siguientes conclusiones

- Primera: Existe relación negativa entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,299$ y $p = 0,000$)
- Segunda: Existe relación negativa entre el autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,287$ y $p = 0,000$)
- Tercera: Existe relación negativa entre la aceptación social y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,298$ y $p = 0,000$)
- Cuarta: Existe relación negativa entre el autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,225$ y $p = 0,000$)
- Quinta: Existe relación negativa entre el autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,269$ y $p = 0,000$)
- Sexta: Existe relación negativa entre la evaluación personal y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,191$ y $p = 0,000$)

Séptima: Existe relación negativa entre la sensación de control y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017 ($r = -0,264$ y $p = 0,000$)

Referencias bibliográficas

- Alegre (2013) *Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*
- Alvarado (2015) *Autoconcepto personal y nivel de ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres" del Distrito de Ate, 2014.*
- Cándido, Martínez, García, Torregrosa y Ruiz (2014) *La conducta prosocial y el autoconcepto de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria*
- Costa y Tabernero (2012) *Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (2da ed.)*. México: Alejandra Martínez Ávila.
- Sosa (2014), *relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional y la eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes, Universidad de Extremadura. España.*
- Tabares, Restrepo, (2016) tesis titulada *Asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015*



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Máximo Hernán Cordero Ayala**, docente en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y revisor del trabajo académico titulado "Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. PNP Precusores de la Independencia Nacional, 2017" de la estudiante **Maribel Merino Zelada** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin. He constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de conciencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima 10 de marzo del 2018

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
DNI 07353346



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Merino Zelada Maribel

D.N.I. : 70428982

Domicilio : Av. Huanday Hs. km 17.28 Urb. Puente Lirio L.O.

Teléfono : Fijo : - Móvil : 987129890

E-mail : maribel3mg@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Doctorado

Mención : Doctorado en Psicología

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Merino Zelada Maribel

Título de la tesis:

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de
4to grado de Secundaria en la I.E. PUP Precursoras
de la Independencia Nacional, 2017

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 15/05/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Maribel Merino Zelada

INFORME TITULADO:

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de
4to grado de secundaria en la I.E PNP
Precursores de la Independencia Nacional, 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctora en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 08 de agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN