



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades Sociales y la Autoestima en las estudiantes del
3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García”
Cusco.

TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bach. Armejo Huarhua, Edith

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo

PROGRAMA:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Salas Asencios, Elmer Amado

PRESIDENTE

Dra. Marmanillo Manga, Rosa Elvira

SECRETARIA

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por su paciencia, amor y apoyo constante, por motivarme a seguir adelante a pesar de que las circunstancias no sean tan favorables. Por animarme a concluir con las metas trazadas.

Edith

AGRADECIMIENTO

A Dios por otorgarme de su inmenso amor, sabiduría y fortaleza.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por impartirnos de sus conocimientos y permitirnos crecer profesionalmente.

A los docentes de la Institución Educativa Uriel García, por brindarme la facilidad en la ejecución del trabajo de investigación.

A las estudiantes de la Institución Educativa, Uriel García por su disposición en la aplicación de los instrumentos.

A todas las personas que son parte de mi vida, que me brindaron su amor, aliento y su amistad incondicional.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Edith Armejo Huarhua, identificado con DNI. N° 23985988; declaro que la presente Tesis: Habilidades Sociales y la Autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa Uriel García Cusco.

Ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.



Edith Armejo Huarhua
Dni: 23985988

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Dictaminador:

En cumplimiento de las normas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Maestro en Psicología Educativa “César Vallejo” tengo a bien presentar el trabajo de investigación titulado: “Habilidades Sociales y la Autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa Uriel García Cusco”

El trabajo tiene como propósito, establecer cuál es la relación que existe entre las Habilidades Sociales y la Autoestima, de las estudiantes del 3ro de secundaria.

El presente trabajo, fue hecho en base a una profunda indagación y aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos conseguidos. Dicho trabajo consta de siete capítulos que son: Capítulo I Introducción, II Método, III Resultados, IV Discusión, V Conclusiones, VI Recomendaciones, VII Referencias, igualmente se presenta los anexos.

El estudio que se presenta es descriptivo correlacional, lo cual se espera sirva como referente, para otros trabajos de investigación.

Por lo tanto se esperan las críticas y sugerencias, que enriquezcan y nos enseñara que nada está concluido.

Bach. Edith Armejo Huarhua

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajo previos	14
1.2.1. Antecedentes	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1. HABILIDADES SOCIALES.	18
1.3.2 LA AUTOESTIMA.....	28
1.4. Formulación del problema.....	35
1.5. Justificación del estudio.....	36
1.6 . HIPÓTESIS	36
1.7 OBJETIVOS	37
II. METODOLOGÍA	38
2.1 Diseño de investigación.....	38
2.2 VARIABLES DE OPERACIONALIZACIÓN	39
2.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	43
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	43
2.4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	43
2.4.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	49
2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	50
2.6 ASPECTOS ÉTICOS	50
III. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	51
IV. DISCUSIÓN.....	59
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS	64
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de Normalidad – Autoestima –Descriptivos.....	51
Tabla 2. Prueba de Normalidad – Habilidades Sociales.....	52
Tabla 3. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 1ra Sub Dimensión Autoestima.....	53
Tabla 4. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 2da Sub Dimen. Autoestima.....	54
Tabla 5. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 3ra Sub Dimen. Autoestima.....	55
Tabla 6. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 4ta Sub Dimen. Autoestima.....	56
Tabla 7. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Total Vs Autoestima Total.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Prueba de Normalidad – Autoestima –Descriptivos	52
Gráfico 2. Prueba de Normalidad – Habilidades Sociales	53
Gráfico 3. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 1ra Sub Dimen. Autoestima.....	54
Gráfico 4. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 2da Sub Dimen. Autoestima	55
Gráfico 5. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 3ra Sub Dimen. Autoestima.....	56
Gráfico 6. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 4ta Sub Dimen. Autoestima	57
Gráfico 7. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Total Vs Autoestima Total.....	58

RESUMEN

La investigación titulada: “Habilidades Sociales y la Autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa Uriel García Cusco” tuvo como objetivo central conocer cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes de la Institución Educativa.

En cuanto al marco teórico fue hecho en base a lo realizado por otros autores e investigadores sobre la autoestima y las habilidades sociales.

La investigación se hizo bajo el diseño descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 114 estudiantes. Este estudio nos permite medir el grado de relación que hay entre las variables de habilidades sociales y autoestima.

Se trabajó con una muestra de 78 estudiantes que representa el 68.42 % del 100% de la población.

Para el estudio de investigación se utilizó instrumentos estandarizados que fueron: Escala de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales, los mismos que responden a las dimensiones del trabajo.

Los resultados nos permiten aseverar que las Habilidades Sociales tienen una baja relación con la autoestima dentro de las estudiantes.

Palabras claves: Autoestima, habilidades sociales, relación.

ABSTRACT

The research entitled: "Social skills and self-esteem in the 3ro grade students of the Uriel García Cusco Educational Institution" had as central objective to know what is the relationship between social skills and self-esteem in the students of the Educational Institution.

The theoretical framework was based on what was done by other authors and researchers on self-esteem and social skills.

The research was done under the correlational descriptive design, the study population consisted of 114 students. This study allows us to measure the degree of relationship between the variables of social skills and self-esteem.

We worked with a sample of 78 students that represents 68.42% of the 100% of the population.

For the research study, standardized instruments were used: Coopersmith's Self-esteem Inventory and Social Skills Scale, which correspond to the dimensions of the work.

The results allow us to assert that Social Skills have a low relation with self-esteem within the students.

Keywords: Self-esteem, social skills, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Este trabajo abordará el contexto enjuiciamiento en que se encuentra la humanidad en general, con respecto a los problemas interpersonales que surge a diario, ya sea en la familia, instituciones educativas, centros laborales, etc.

A diario se puede observar que aumenta los índices de violencia sobre todo a las mujeres, de las distintas edades ya sea a nivel nacional como local. Lo más preocupante es saber es que se encuentran en un riesgo por no contar información veraz, sobre la importancia del desarrollo adecuado de las habilidades sociales. Y mayormente se debe a que dentro de sus familias no hay buena comunicación sólida que permita este desarrollo. Creemos que la comunicación interpersonal es una pieza fundamental de cada una de las personas, ya que nos comunicamos constantemente en todos los ámbitos en que se desenvuelve.

En cuanto a la realidad que atraviesan las adolescentes mujeres, poco o nada se hace para mejorar su formación integral.

Por ello es importante conocer en qué situación se encuentra cada uno de nuestras alumnas, cuál es su perspectiva de la vida en el medio donde se desenvuelve, y cuál es su visión de ahora en adelante.

Por tal motivo, el desarrollo de las habilidades sociales en nuestras estudiantes cumple un papel importante de cada uno de los actores de nuestra educación.

En la actualidad observamos a los pobladores de Margen Derecha que en su gran mayoría son familias fragilizadas, donde son las madres quienes asumen casi toda la responsabilidad de crianza de los hijos; incluso no tienen estudios secundarios completos, pocas son profesionales, no tienen una vivienda propia, ni fuente de economía estable, etc.

Se escucha a diario, por los diferentes medios de comunicación, el incremento de la violencia familiar a nivel local y sobre todo, en esta zona; por ejemplo, la existencia de chicherías, fumadores, etc. que son centro de perdición, en donde no se protege al menor de edad. Por tal motivo vemos

la necesidad de realizar dicho estudio con el fin de ver cuál es la interacción entre las habilidades sociales y la autoestima.

1.2. Trabajo previos

1.2.1. Antecedentes

- Quezada, M.A (2016) “La dramatización como técnica para elevar la autoestima de las niñas y niños de primer grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la Ciudad de Loja. Período 2014-2015.” Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional De Loja. Loja – Ecuador

En cuanto a los objetivos específicos que encontramos en este trabajo de investigación, observamos la importancia de realizar un diagnóstico y a partir de allí trabajar con el desarrollo adecuado de la autoestima en los niños y niñas en general, a través de las técnicas de dramatización.

La metodología empleada, como técnicas de dramatización, guía de observación, Test y la Encuesta aplicada a los niños, niñas y maestras, arrojaron resultados interesantes que se puede considerar en el trabajo de investigación que proponemos.

Por supuesto que tales técnicas deben adaptarse a las estudiantes e incluso al trabajo con los padres de familia para poder tener un resultado más completo.

Las conclusiones que hace el trabajo en mención, afirma que las técnicas de dramatización fomenta el desarrollo emocional, expresivo y cognoscitivo en los niños lo cual es muy importante y motivador, y creemos que traería buenos resultados en nuestras estudiantes.

- Sáenz, Cristiam y Herrera, T. (2016) “El teatro como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima en niños y niñas de III nivel del preescolar “Monseñor Oscar Arnulfo Romero” municipio de Estelí, departamento de Estelí, en el primer semestre 2016” Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria Farem-Estelí

Uno de los objetivos específicos es potenciar la autoestima mediante las representaciones teatrales, lo cual observamos que es una estrategia útil para emplearlo con los adolescentes, debido que a la gran mayoría de ellas les agrada participar en este tipo de actividades.

En cuanto a los instrumentos, se utilizó la entrevista, la observación y el grupo focal, estos fueron aplicadas a docentes, directora, niños y niñas. Esto nos da pie para poder indagar otros instrumentos que se puedan adecuar para la población en la cual aplicaremos.

En cuanto a la conclusión de que el teatro beneficia y fortalece la autoestima de los niños, estoy de acuerdo con la afirmación de que se debe involucrar principalmente a la familia, ya que es ahí donde se pone los fundamentos para obtener una personalidad equilibrada.

- Sequeiros, E. (2015) "Estrategias de habilidades sociales de autoestima, comunicación asertiva y resolución de conflictos para mejorar la convivencia en el aula, en los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 55001 "Manuel Jesús Sierra Aguilar" Abancay, 2014." Trabajo de investigación: Universidad Nacional San Agustín Facultad de Ciencias de Educación Unidad de Segunda Especialidad Apurímac - Perú 2015

Uno de los objetivos específicos del trabajo en mención es aplicar estrategias de habilidades sociales de autoestima, resolución de conflictos, desde mi punto de vista lo veo como algo sumamente importante, debido a que la autoestima es sustancial para cada una de las personas, y aún más en los adolescentes que viven esta etapa de vida con una serie de conflictos.

Sobre los instrumentos utilizados me pareció importante que se haga uso de aquellos que uno lo aplica contantemente y sobre todo que hace un buen manejo de ellos.

Una de las conclusiones, afirma que al aplicar las estrategias de habilidades sociales permitió mejorar las relaciones interpersonales y sobre todo mejorar la autoestima entre los estudiantes, me parece que

es un punto importante que se debe considerar y aplicar en el trabajo de investigación.

- Vilca, A (2016) “Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución Educativa secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla – Puno. Universidad Nacional del Altiplano.

En cuanto a las conclusiones que llega la autora son las siguientes:

Que el 56% de los alumnos tienen conflictos familiares, una seria carencia de la comunicación interpersonal, lo cual lo repiten en su Institución Educativa, impidiendo así las habilidades sociales dentro de su contexto educativo.

Por la situación conflictiva en que viven los alumnos en sus hogares, se práctica regularmente los valores dentro de las instituciones a las que pertenecen.

A su vez el conflicto en que viven los alumnos, no les ayuda a desenvolverse con seguridad ni mucho menos con libertad, lo cual imposibilita al alumno a resolver los conflictos presentados en su diario vivir.

- Llanos, C. (2006) “Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales” Tesis doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencia de la Educación Universidad de Granada

El planteamiento de esta investigación afirma; que el instruirse habilidades sociales en la inocencia, ayuda a transportar bien con los que nos rodean, y sobre todo la práctica de ellas les hace personas exitosas en sus relaciones interpersonales lo cual prospera su estilo de vida.

Con respecto a las conclusiones fueron las siguientes: Que los niños presenta mayor grado de consideración y sensibilidad social y acatan mejor las reglas. Y otro grupo de niños muestran apatía y retraimiento hacía otro grupo menor. Se recomienda que debe aplicar en los menores, lo más antes posible un programa de enseñanza en habilidades sociales ya que dichas habilidades se aprenden con las

experiencias tempranas. Que según los resultados obtenidos se observa que se debe diseñar un programa de enseñanza en habilidades sociales básicas, que ayuden a desarrollar relaciones interpersonales más sólidas.

- Olivares, S. (2015) “El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura. Tesis Licenciatura - Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
 - ◆ El objetivo General fue lograr el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución educativas San Juan Bautista - Catacaos, utilizando el juego social como estrategia educativa.
 - ◆ Su metodología se basó dentro del paradigma cualitativo y el tipo de investigación que rige este estudio es la investigación acción participativa.
 - ◆ En cuanto a las conclusiones fueron las siguientes: Que al inicio, la gran mayoría de niños presentaban un déficit en el ámbito social, pero luego de la aplicación de los juegos sociales, se mostró una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Cada juego hizo posible el desarrollo de una habilidad social específica que se veía favorecida en la interacción en el aula. Se observó una mejora notable y un mejor desempeño en el ámbito social de los estudiantes mostrando conductas favorables para la convivencia escolar, permitiendo así un progreso en la interacción social dentro y fuera del aula.
 - ◆ Sobre las recomendaciones, nos pareció que está relacionada con lo que se desea trabajar. El diseñar programas de juego social que sea favorables para la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente para el aprendizaje social. Esto facilitará la interacción dentro y fuera del aula.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. HABILIDADES SOCIALES.

A través de los tiempos la explicación de habilidades sociales fue cambiando continuamente y aún entre los estudiosos no pudieron llegar a una definición notable. Pero no obstante se debe atender cada una de las definiciones, ya sea por el contenido como los resultados de los comportamientos interpersonales ((ARKOWITZ, 1981, citado por Abad 1995).

Argyris (1965, Citado por FERNANDEZ y CARROBLES. 1988) señala que se habla de destreza social como sinónimo de algo que apoya a la seguridad del conducta interpersonal y ese algo sería la capacidad de percepción, aceptación, comprensión y respuesta a las expectativas asociadas al propio rol del sujeto.

Weiss (1968) asevera que la práctica social es la potencial que favorece a un mutuo intelecto y conocimiento entre dos oyentes.

Por tal razón al ser las habilidades sociales una capacidad podemos aseverar que puede ser desarrollada en cualquier individuo no importando la edad. Por esa razón se realizara el estudio.

Por esa razón se realizara el estudio de esta variable y poder constatar cómo está siendo desarrollada las habilidades sociales en los adolescentes dentro de su entorno, ya sea dentro de su familia, colegio, etc.

1.3.1.1. Importancia de las habilidades sociales. Las habilidades sociales son de gran importancia ya que aporta al desarrollo humano de las personas y les ayuda a tener una relación interpersonal más equilibrada asumir roles y aplicar normas sociales, lo cual aporta enormemente a la sociedad en su conjunto. Varios autores consideran la importancia de las habilidades sociales, tales como: Hops (1976) decía que la destreza para comenzar y conservar una relación comunal positiva con los demás se consideraba por muchos como una obtención esencial del adelanto. Al ser el hombre un

ser eminentemente social, es necesario que dicho individuo desarrolle las prácticas sociales, de manera integrada, para que alcance un ajuste social, emocional y en cada área de su vida y pueda tener unas correctas relaciones interpersonales.

1.3.1.2. Características y clasificación.

Las principales peculiaridades de las Habilidades Sociales son:

- Destreza para estimar, razonar, interpretar y objetar a los estímulos que están presentes en contextos de interrelación social.
- Requiere la afinidad y aprobación del otro, y la agudeza de los elementos figurados mancomunados a sus reacciones tanto expresadas como no expresadas.
- Potencialidad de actuar un rol, de efectuar exactamente con las expectativas que otro (s) tiene (n) relación a alguien como ocupante de un status en una contexto dada.
- Es el componente principal en la realización del rol, un constituyente que nace de las peculiaridades de la personalidad.
- Ayuda a la seguridad de la conducta interpersonal y espera de la cabida de impresión, aprobación, agudeza y respuesta a las expectativas asociadas del propio rol.
- Favorece al recíproco intelecto y agudeza entre dos participantes.
- Evaluación de apariencias encaminadas a la persona como transportador de una tarea en un entorno dado. Habilidad de distinguir.
- El asumir como suyo un rol determinado, como participación libre suplementaria de la primera.
- Aprobación del papel del otro, predecir sus desenvolvimientos e demostrar y alcanzar los elementos físicos e imaginarios relacionados a su rol (correspondencia de apariencias).

1.3.1.3. Factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades sociales.

La Guía de Enseñanza Social sostiene que la maniobra psicológica, y por tanto el progreso social, se debe a la relación mutua, compuestas por elementos ambientales, particulares y de administración de la persona que en concluyente acceden el aprendizaje de la diligencia social. Los mecanismos que actúan en el progreso de las destrezas sociales son de dos tipos: a) Ambientales; y b) Individuales.

Factores ambientales

Al aprender la capacidad social se debe tener en consideración el medio originario en la cual se va a desenvolver. El lugar donde el niño crece y se desenvuelve va conmovier su capacidad social en dos aspectos: como fuente de instrucción de aptitudes sociales y como oportunidades para restablecer lo aprendido. Esto se va a dar en la casa, la escuela, y el grupo de pares.

- a. **Sistema Familiar.** Es el inicio del grupo social del niño, ha sido citado el "crisol de la personalidad" (Ackerman, 1961), aquí se ensayan los originarios reciprocidades de conducta social, afectiva, valores, creencias, conformándose en el cercano lugar significativo para el niño (Rotter, 1981). Aquí el niño va a obtener modelos y ejemplo de comportamiento, así mismo, ésta va moldear las conductas del niño.

El modo familiar, las acciones de distinción y escarmiento, el régimen de creencias y los valores son elementos que tienen un impacto importante en el desarrollo de las habilidades sociales.

Según la presunción familiar se describe diferentes dimensiones de la vivencia familiar que se interrelacionan con conductas interpersonales funcionales o disfuncionales.

Aquí algunos componentes que se incumben con una interacción familiar saludable como son a utilización correcta del poder, la presencia de una ligación parental constante y relacionada, la proximidad en las relaciones, la competencia de convenio, independencia y un intercambio adecuado.

El prototipo integrativo de Olson (1979) acerca del movimiento familiar es un buen intento de concebir prácticamente las formas de trabajo familiar y la apariencia de miembros con revueltas. Olson y sus colegas proponen un modelo circunplejo basado en el encuentro de dos espacios básicos para referir las relaciones familiares: la coherencia y la adaptabilidad.

La **coherencia** es entendida como la conexión intensamente emocionalmente entre los miembros de la familia y a su vez el grado de autonomía individual que anhela cada uno de los miembros.

La **adaptabilidad** consta al acceso que tiene el procedimiento para transformar su colocación de autoridad, sus criterios y catálogos en respuesta a estresores situacionales o relacionado al desarrollo (Olson Sprenkle y Russell).

- b. **Sistema Escolar.** El colegio como segunda representación socializadora del sujeto tiene dos labores importantes conectadas: La instrucción y la formación (Lindsey, 1987). Ingresar en la escuela conlleva a sujetarse a la autoridad de sagacidades interpersonales con otros adultos de forma significativa, como los docentes, coordinadores, etc. Las destrezas sociales que cada estudiante debería contar están inmerso dentro de las interrelaciones con sus compañeros

La instrucción de conductas sociales se da en el aula, pero no abiertamente, sino que está inmerso dentro de las relaciones

que el niño tenga con sus compañeros y el profesor, y éste último ejerce un gran poder sobre la vida del niño, sirviéndole como modelo de conductas sociales y a la vez que moldea el comportamiento social del niño a través del refuerzo.

Muchos estudios demuestran que existe una interacción mutua entre la actitud de los profesores y la conducta de los alumnos, ya que estas direcciones están moldeadas por la actitud de los profesores tanto así que aquellos alumnos que tienen conductas sociales positivas y que toman más atención positiva de los profesores, presentan altos rendimientos académicos en relación a sus otros compañeros. La relación profesor – alumno es otra variable a tener en cuenta en el desarrollo social del niño; puesto que las particularidades personales del profesor influyen en el comportamiento del alumno.

La autoestima del pedagogo es otro factor que también travesea un papel importante, ya que puede instigar y ayudar a desarrollar el permisible del niño si es que es positivo en el maestro, o de otra manera, desmotivar e incitar a ser dependientes de los adultos si es que ésta es baja.

Halliman (1981) refiere que la sistemática educativa usada por el profesor influye en los noviazgos interpersonales cercanos, puesto que el estilo de enseñanza puede acercar o aislar a los alumnos en el contexto escolar.

El modelo teórico de Modificación Conductual, a través de una serie de estudios, indica como la actitud del profesor interviene claramente en la conducta de los estudiantes, tal es así que el elogiar y aprobar los conductas adecuados ayuda a mejorar el comportamiento general en la sala de clase y así mismo el efecto engranaje de las regañones en voz alta y baja que el profesor hace en la sala de clases, consiente que las conductas destructivas reduzcan en la mayoría de los niños

que son disciplinados en voz baja a diferencia de los que son sometidos en voz alta.

Se consideran también las perspectivas del profesor en relación a sus alumnos, ya que estos van a intervenir en la conocimiento que se tenga de los mismos.

El ambiente físico, el estilo de enseñanza, la distribución y ubicación en el aula, la densidad de la población estudiantil, así como el tamaño de la escuela también intervienen en la conducta social del niño.

- c. **Grupo de Pares.** El argumento escolar brinda al estudiante la ocasión de ser parte y tener una relación unos con otros, A través de esta interacción es tocada la conducta social, y le permite descubrir sus capacidades y limitaciones y poder diferenciar entre lo positivo y negativo en el entorno en que se desenvuelve, esto se debe al agente modificador que cumple el grupo de pares.

Dentro de este ambiente el estudiante puede indagar formas de expresión de cualidades hacia el otro sexo, comportamientos agresivos, condiciones con respecto al área escolar, laboral y en contexto donde se desarrolla.

Las habilidades sociales facilitan a los estudiantes un medio por el cual ellos pueden generar y recibir galardones sociales, constructivos, lo cual conlleva a obtener la implicación social, promoviendo más relaciones positiva, habilidades del estudiante y poder así dar y recordar una conducta social constructiva con sus compañeros, lo cual le permitirá tener una beneplácito y notoriedad en su entorno.

- d. **Medios de Comunicación.** Nos centramos directamente a la televisión, debido a que el estudiante invierte tiempo en su distracción, y es por ello que ha cristianizado en un intenso agente de socialización que puede producir en el estudiante

comportamientos negativos o positivos dentro del medio en que se mueve.

Como se observó en la investigación de Bandura y Ross (1963), dieron a conocer el predominio que tienen modelos agresores divulgados por la televisión sobre la conducta de los estudiantes. En muchos programas de televisión y de otros medios de comunicación, los comportamientos antisociales amontonan inmensos estímulos y recursos a través de medios desviados, y son mortificados después del último comercial, con el supuesto de que el escarmiento final tachará o compensará el aprendizaje de las conductas antisociales del modelo.

1.3.1.4. Ficha técnica de la Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Características básicas:

El EHS en su traducción definitiva está combinado por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de afirmación o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de refutación, desde No me identifico en incondicional y me sentiría o actuaría así en la totalidad de los casos.

A mayor puntaje completo el sumiso expresa más habilidades sociales y capacidades de afirmación en distintos contextos. El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto palabra en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, locución de enfado o oposición, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Sus ámbitos de aplicación preferentes son el médico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se requiere para su contestación es de alrededor de 15'.

1.3.1.5. Normas de Aplicación y corrección:

A) Normas específicas:

- Puede aplicarse tanto individual o colectivo
- Explicar claramente sobre el objetivo ,buscando que los sujetos la comprendan,
- Se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible.
- No existe respuestas correctas o incorrectas.
- En caso que de que alguno termino resultado poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él.
- Debe lograr una comprensión de las situaciones.
- Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

B) Aplicación:

- Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma.
- Deben encerrar con un circulo la letra de la alternativa elegida,
- Si es posible explicar en la pizarra.
- NO tiene tiempo límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos demorar más de 15 minutos.

C) Corrección y puntuación:

Las contestaciones anotadas por el sumiso, se corrigen utilizando la relación de cortesía, alcanza colocar sobrepuesto de la hoja de contestación del sujeto y conferir el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto. Las respuestas a los elementos que pertenecen a una misma subescala están en una misma puntal y por tanto solo es forzoso sumar los puntos conseguidos en cada escala y apuntar esa calificación directa (PD) en las seis subescalas y su resultado se anotaran asimismo en la casilla que está debajo de las anteriores.

Con el puntaje total, estas puntuaciones se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa.

1.3.1.6. Interpretación de las puntuaciones

a. Resultado general: Con la auxilio del Percentil alcanzado se tiene un primer índice completo del nivel de las habilidades sociales o confirmación del alumno. Si el Pc está en 25 o por debajo el nivel del sujeto será de BAJAS habilidades sociales. Si cae el percentil en 75 o más hablamos de un Alto nivel en sus habilidades sociales. Si está el Percentil entre 26 y 74 es nivel en Medio.

b. Resultados por áreas:

1. Autoexpresión de situaciones sociales

Este agente refleja el contenido de expresarse uno propio de forma espontánea y sin angustia en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc.

Conseguir una alta calificación indica desenvoltura para las interacciones en tales contextos. Para expresar las propias opiniones y sentimientos, hacer preguntas.

2. Defensa de los propios derechos como consumidor

Una alta calificación refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en protección de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar colarse a alguien en una fija o en un comercio, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, restituir un objeto incompleto, etc.

3. Expresión de enfado o disconformidad

Una Alta puntuación en esta sub escala indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y / desacuerdos con otras personas. Una puntuación baja indicia la dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que a uno le molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás (aunque se trate de amigos o familiares)

4. Decir no y contar interacciones

Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto con un vendedor como con amigos que quieren seguir charlando en un momento en que queremos interrumpir la conversación , o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación) así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Se trata de un aspecto de la aserción en lo que lo crucial es poder decir no a otras personas y cortar las interacciones - a corto o largo plazo - que no se desean mantener por más tiempo.

5. Hacer peticiones

Esta extensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un compañero (que nos devuelva algo que le prestamos que nos haga un favor) o en situaciones de impuesto (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una establecimiento nos dieron mal el cambio) Una calificación alta indicaría que la alma que la obtiene es capaz de hacer peticiones semejantes a estas sin excesiva problema mientras que una baja puntuación indicaría la problema para enunciar peticiones de lo que queremos a otras personas.

6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

El factor se define por la destreza para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una plática, pedir una cita...) y de poder hacer espontáneamente un correcto un agrado, conversar con alguien que te resulta atractivo. En este momento se trata de intercambios positivos. Una calificación alta indica facilidad para tales conductas, es decir tener iniciativa para comenzar interacciones con el sexo opuesto y para expresar espontáneamente lo que nos gusta del mismo. Una baja puntuación indicaría dificultad para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas.

1.3.2 LA AUTOESTIMA

Un punto vital de la personalidad, del beneficio de la identidad y de la acomodación a la sociedad, es la autoestima; es decir, en la medida en que los estudiantes tienen emociones verdaderas o contrarios acerca de sí mismos y de su propio valor. Según Brander (1995) la autoestima estudia una postura hacia uno mismo que se enuncia en la forma frecuente de cavilar, amar, apreciar, laborar, aprender y conducirse. Por tal razón, la autoestima equilibrada ayuda a manejar a tomar decisiones acertadas ante las distintas situaciones de vida.

La autoestima es una postura de aprobación y amor a uno mismo, que está junto a la impresión y la capacidad y apreciación personal.

En otras palabras la autoestima, es cómo se ve uno a sí mismo, qué cavila de él mismo, cómo se desenvuelve en su entorno.

Por tal razón la autoestima necesita ser cultivada y edificada constantemente, para que así exista la posibilidad de una transformación a lo largo del camino de esta vida, y comenzado a aceptarse uno mismo tal como es, reconocer que somos únicos, sabiendo que cada uno de nosotros tenemos tanto cualidades como defectos y que nunca es tarde para comenzar de nuevo.

1.3.2.1 Elementos de la autoestima.

a) Auto Concepto

Es la opinión que tenemos de nosotros mismos de nuestro mundo personal. Es como percibimos nuestro entorno, en nuestro diario vivir. Esta opinión no es estática sino cambia según las realidades que enfrentamos, mediante las experiencias físicas, psicológicas y sociales. Conocida también como auto imagen.

El auto concepto nos ayuda a decir, por ejemplo: “Soy perseverante”; “soy linda”; “soy capaz de lograr lo que me propongo”, etc.

b) Autoconocimiento

Es el conjunto de datos que tenemos las personas en relación a su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor. Es decir, somos conscientes de nuestras necesidades primordiales; las habilidades con las que contamos; el rol que desarrollamos en cada uno de los contextos donde nos desarrollamos. Es saber el porqué de nuestras acciones y sentimientos.

1.3.2.2 La autoestima en los adolescentes.

La adolescencia es una etapa compleja, ya que en ella se debe establecer la identidad de cada uno de los individuos. Es reconocer sus virtudes y defectos con las que cuenta.

En esta etapa se muestra ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico, y cognoscitivo, ya que hay un desarrollo de reflexión sobre uno mismo y aceptación de una nueva imagen corporal.

El adolescente en esta etapa se interroga a sí mismo, sobre su aspecto físico, capacidad intelectual, y a medida de su reflexión comienza a separar lo que considera positivo y negativo y formula sus propios conceptos sobre su persona cuanto más se sienta aceptado tanto en su familia como por sus compañeros crecerá su posibilidad de éxito. Por ello es importante que cada uno de los adolescentes se equipe de herramientas que le ayuden a desarrollar su autoestima.

1.3.2.3 Cómo afecta la autoestima en los adolescentes

De acuerdo al grado de autoestima que tenga el adolescente se desarrollara en los siguientes niveles:

a) Determina el aprendizaje

El adolescente que no desarrolla su autoestima no contará con una motivación adecuada para el aprendizaje, ya que no tendrá la convicción suficiente de las capacidades con las que cuenta.

b) Enfrentarse a las dificultades.

Si el adolescente no cuenta con una autoestima equilibrada le será complicado poder hacerle frente a las diferentes circunstancias ya que no cuenta con la energía suficiente.

c) Favorece la creatividad.

La buena autoestima en un adolescente le ayudara a desarrollar nuevas posibilidades y de tomar riesgos con ideas creativas e innovadoras.

d) Determina la autonomía

Una autoestima adecuada, aporta a la autosuficiencia de ser capaz de tomar decisiones, y enfrentar las consecuencias que conlleva ello, no temiendo al fracaso sino a la oportunidad de seguir creciendo cada día.

1.3.2.4 Ficha Técnica de la Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar.

1. Descripción del instrumento

De Coopersmit versión Escolar, está combinado por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la grado de mentiras. Fue desarrollado inicialmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo elaborado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la declaración de que la autoestima está significativamente asociada con la complacencia personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15

años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada asección en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del repertorio generan un puntaje total así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

I. SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

II. SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace informe a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

IV. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

2. Administración

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

A. Puntajes y calificación

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Grado de mentiras invalida la experiencia si es un puntaje superior a cuatro (4). La evaluación es un medio directo el sujeto debe responder de acuerdo a la caracterización que se tenga o no con la afirmación

en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2) Los

puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la apreciación propio o grupal).

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8).

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sumiso ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

- De 0 a 21 Muy Baja
- 22 a 25 Baja
- 26 a 34 Normal
- 35 a 38 Alta
- 39 a más Muy Alta

3. Validez y confiabilidad

Fue hallada a través de métodos:

A. Validez de constructo:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción. Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez

de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

B. Validez Coexistente:

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un factor de 0,33. Los puntajes del examen del SEI fueron conectados con los puntajes de la Prueba de Razón de Lorgethordndike determinando un factor de 0.36. Los autores consideran estos resultados como modelo de validez concurrente.

C. Validez Predictiva:

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

4. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

A. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.

KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. Para los diferentes grados académicos.

B. Confiabilidad por mitades

TAYLOR y RETZ (1968) (Referido por Miranda, 1987) a través de una exploración realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

C. Confiabilidad por test retest.

COOPERSMITH halló que la autenticidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una prototipo de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una similitud de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

5. Validez y confiabilidad en nuestro medio

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer parte por María Isabel PANIZO (1985) en el conocimiento realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio semejante); y seguidamente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su indagación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aprobación y rechazo de la madre según la discernimiento del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio financiero bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

VALIDEZ

Para instituir la eficacia, luego de haber traducido el descripción al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la transcripción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la semejanza entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el juicio de inhabilitación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

1.4. Formulación del problema

General:

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco?

Sub problemas:

1. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades y la autoestima del **sí mismo general** en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima **social- pares** en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima **escolar** en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco?

4. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima **hogar – padres** en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación tiene como propósito describir la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García”, dentro de su contexto que se encuentra. Como bien se sabe la autoestima, es aquella capacidad que nos ayuda a desenvolver nuestro potencial; de confiar en nosotros mismos. Por ello surge la importancia de conocer cómo se relaciona esta variable con las habilidades sociales.

El mismo se hizo en base a otros trabajos de investigación relacionados con el tema. Con respecto a la viabilidad de la aplicación, de dicho trabajo, a pesar de las dificultades presentadas, se obtuvo el apoyo para su desarrollo. La pertinencia de realizar este estudio, es aportar reducir las altas tasas de violencia de nuestra sociedad.

1.6. HIPÓTESIS

HIPOTESIS ALTERNA:

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.

HIPOTESIS NULA:

No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.

SUB HIPOTESIS:

1. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima **del sí mismo general** en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.

2. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima **social- pares** en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.
3. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima **escolar** en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.
4. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima **hogar – padres** en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.

1.7 OBJETIVOS

General:

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.

Sub objetivos:

1. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima **del sí mismo general** en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.
2. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima **social- pares** en las en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.
3. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima **escolar** en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.
4. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima **hogar –padres** en las en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.

II. METODOLOGÍA

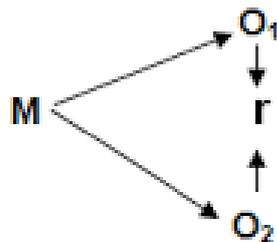
2.1 Diseño de investigación

El presente estudio será de tipo: Diseño descriptivo, correlacional y cuantitativo. Descriptivo, porque se representará la conducta de las variables en estudio: Habilidades sociales y la autoestima. , según Hernández (2006) en los estudios descriptivos se busca detallar las propiedades, las peculiaridades y los contornos de personas, grupos, comunidades, métodos, objetos o cualquier otro prodigio que se someta a un estudio.

Correlacional, se buscará la concordancia que existe entre las Habilidades Sociales y la Autoestima. Hernández (2006) el exposición correlacional asocia variables mediante un modelo imaginable para un grupo o población.

Transversal, debido a que el herramienta de recaudación de la averiguación se realizará en un solo momento. Canales (1994), una investigación es colateral cuando se estudian las variables paralelamente en determinado momento, haciendo un cortadura en el tiempo. En este caso, el tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los prodigios.

Esten diseño se consolida en el siguiente diagrama:



Dónde:

M= Muestra

O₁= Observación de la variable 1

O₂= Observación de la variable 2

r= correlación entre dichas variables.

2.2 VARIABLES DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable 1: Habilidades Sociales

Variable 2: Autoestima

Operacionalización de la variable: HABILIDADES SOCIALES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
<p>Caballo define las habilidades sociales como aquel: "Conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas" (p. 407 https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales -</p>	<p>Las habilidades sociales se define como un conjunto de conductas hechas por cada una de las personas dentro del contexto donde se mueve, para dar a conocer sus emociones, sentimientos, puntos de vista, actitudes, respetando el modo de ser de cada una de las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoexpresión de situaciones sociales • Defensa de los propios derechos como consumidor • Expresión de enfado o disconfianza • decir no y cortar interacciones • Hacer peticiones • iniciar interacciones positivas con el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido 2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo 3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. 4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado. 5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO" 6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado. 7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo. 8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto. 9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir. 10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo 11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. 12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. 13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. 	<p>Con la ayuda del Percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel del sujeto.</p> <p>-En 25 o por debajo el nivel del sujeto será BAJAS, H.S.</p> <p>- En 75 o más es nivel ALTO, en H.S.</p> <p>- Entre 26 y 74 es nivel MEDIO.</p>

<u>definición- delimitación/</u>		sexo opuesto	<p>14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono , me cuesta mucho cortarla.</p> <p>15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden , no se como negarme.</p> <p>16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto</p> <p>17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.</p> <p>18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.</p> <p>19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás</p> <p>20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.</p> <p>21, Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo</p> <p>22. Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.</p> <p>23. Nunca se como "cortar " a un amigo que habla mucho</p> <p>24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión</p> <p>25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado , se lo recuerdo.</p> <p>26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.</p> <p>27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita</p> <p>28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico</p> <p>29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo</p> <p>30. Cuando alguien se me "cuela " en una fila hago como si no me diera cuenta.</p>	
--------------------------------------	--	-----------------	--	--

			<p>31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados</p> <p>32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “ para evitar problemas con otras personas.</p> <p>33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.</p>	
--	--	--	---	--

Operacionalización de la variable: AUTOESTIMA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
"La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias,	La autoestima es aquella capacidad por la cual podemos desarrollarnos plenamente en cada área de nuestra vida.	Si mismo o general Social – pares Hogar- padres Escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paso mucho tiempo soñando despierto. 2. Estoy seguro de mí mismo. 3. Deseo frecuentemente ser otra persona. 4. Soy simpático. 5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 6. Nunca me preocupo por nada. 7. Me abochorno (me da “plancha”) parame frente al curso para hablar. 8. Desearía ser más joven. 9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. 10. Puedo tomar decisiones fácilmente. 11. Mis amigos gozan cuando están conmigo. 12. Mie incomodo en casa fácilmente. 13. Siempre hago lo correcto. 14. Me siento orgulloso de mi trabajo(en el colegio) 15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. 16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. 17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago. 18. Soy muy popular entre mis compañeros de mi misma edad. 19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. 20. Nunca estoy triste. 21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. 22. Me doy por vendido fácilmente. 23. Usualmente puede cuidarme a mí mismo. 24. Me siento suficientemente feliz. 25. Preferiría jugar con niños menores que yo. 26. Mis padres esperan demasiado de mí. 27. Me gustan todas las personas que conozco. 28. Me gusta que el profesor me interroge en clases. 29. Me entiendo a mí mismo. 30. Me cuesta comportarme como en realidad soy. 31. Las cosas en mi vida están muy complicadas. 32. Los demás (adolescentes) casi siempre siguen mis ideas. 33. Nadie me presta mucha atención en mi casa. 34. Nunca me regañan. 35. No estoy progresando en el colegio como me gustaría. 	<p>-De 0 a 24 Baja Autoestima</p> <p>-25 a 49 Promedio bajo.</p> <p>-50 a 74 Promedio alto.</p> <p>-75 a 100 Alta autoestima</p>

<p>a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.</p>			<p>36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas. 37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha) 38. Tengo una opinión de mí mismo. 39. No me gusta estar con otra gente. 40. Muchas veces me gustaría abandonar mi casa. 41. Nunca soy tímido(a). 42. Frecuentemente me incomodo en el colegio 43. Frecuentemente me incomodo en la escuela. 44. No soy tan bien parecido como otra gente. 45. Si tengo algo que decir usualmente lo digo. 46. A los demás "les da" conmigo. 47. Mis padres me entienden. 48. Siempre digo la verdad. 49. Mi profesor jefe me hace sentir que no soy gran cosa. 50. A mí no me importa lo que me pase. 51. Soy un fracaso. 52. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan. 53. Las otras personas son más agradables que yo. 54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí. 55. Siempre sé que decir a otras personas. 56. Frecuentemente me siento desilusionado en el colegio (en el trabajo) 57. Generalmente las cosas no me importan. 58. No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.</p>	
--	--	--	---	--

2.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

POBLACIÓN:

La población estuvo compuesta por 114 estudiantes adolescentes mujeres de 3ro de secundaria entre 14 a 16 años. Todas ellas de la Institución Educativa “Uriel García” del Cusco que se encuentran inscritas en la Nómina de matrícula en el vigente año escolar.

MUESTRA:

La muestra se realizó en base al método no probabilístico por conveniencia, el cual fue por acceso posible a las secciones del tercero de secundaria de la Institución en mención.

MUESTREO:

El tipo de muestreo fue probabilístico porque los sujetos muestrales tienen equivalentes particularidades y se ha manejado razones de inclusión porque se está considerando a toda la población para la aplicación de los instrumentos.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

2.4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se empleó en el presente estudio fue la encuesta. El Instrumento que se utilizó es un cuestionario estandarizado para conseguir indagación sobre las dos variables, Habilidades Sociales y Autoestima.

Para la variable 1: Escala de Habilidades Sociales, estructurado que tiene seis dimensiones e incluye 33 ítems que serán medido con la ayuda del Percentil alcanzado: Bajo, Medio y Alto.

Ficha técnica de la Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Nombre	: EHS Escala de Habilidades Sociales.
Autora	: Elena Gimero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
Administración	: Individual o colectiva Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación	: Adolescencia y Adultos
Significación	: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación	: Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

Y se les asignará una puntuación:

Preguntas	Puntaje	Preguntas	Puntaje
1	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	18	A – B – C – D 1 - 2 - 3 - 4
2	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	19	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
3	A – B – C – D 1 - 2 - 3 - 4	20	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
4	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	21	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
5	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	22	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
6	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	23	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
7	A – B – C – D 1 - 2 - 3 - 4	24	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
8	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	25	A – B – C – D 1 - 2 - 3 - 4
9	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	26	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
10	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	27	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
11	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	28	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
12	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	29	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
13	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	29	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
14	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	31	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
15	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1	32	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
16	A – B – C – D 1 - 2 - 3 - 4	33	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1
17	A – B – C – D 4 - 3 - 2 - 1		

BAREMOS DE LA ESCALA EN JOVENES SEGÚN EL SEXO

H O M B R E S								/	M U J E R E S							
Pc	I	II	III	IV	V	VI	Total		I	II	III	IV	V	VI	Total	Pc
99			16	24		20	119-132			20	16	22-24		20	118-132	99
98	32	20	15	23			118		32	19		21	20	19	116-117	98
97							117								114-115	97
96					20									18	113	96
95	31		14	22		19	114-116		31	18			19		111-112	95
90	30	19		21		18	111-113		30		15	20		17	108-110	90
85	29		13	20	19		109-110		29	17		19	18	16	105-107	85
80		18				17			28		14				104	80
	108															
75	28			19	18	16	106-107		27	16		18	17	15	101-103	75
70	27	17	12				104-105				13				100	70
65				18	17	15	102-103		26			17	16	14	98-99	65
60	26	16					101		25	15					96-97	60
55			11	17			99-100				12	16		13	94-95	55
50		15			16	14	97-98		24	14			15		92-93	50
45	25						95-96					15			90-91	45
40			10	16		13	94		23		11			12	89	40
35	24	14				15	92-93		22	13		14	14		87-88	35
30	23		9	15		12	90-91		21					11	85-86	30
25	22	13			14	11	87-89		20	12	10	13	13	10	83-84	25
20	21		8	14			84-96		19	11		12			80-82	20
15	20	12		13	13	10	80-83		18	10	9	11	12	9	77-79	15
10	18	11	7	12	12	7-9	74-79		17	9	8	10	11	8	72-76	10
5	17	10	6	11	11	5-6	68-73		15	8	7	9	10	7	67-71	5
4	16	9	5	10			57-67		14			8		6	66	4
3	15	8		9	10		53-56		13	7	6	7			61-65	3
2	14	7		8	9		41-52		12	6	5	6	9	5	49-60	2
1	13	6		7	8		33-40		11	5	4		8		33-48	1

De los que los criterios de valoración serán:

- En 25 o por debajo, nivel BAJO en Habilidades Sociales
- Entre 26 y 74 , nivel MEDIO en Habilidades Sociales
- De 75 a más, nivel ALTO en Habilidades Sociales.

Para la variable 2: Inventario sobre Autoestima de Coopersmith Versión Escolar, que presenta cuatro dimensiones, las que tiene 58 ítems. El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

Ficha Técnica de la Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar.

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith

Administración : Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación : De 8 a 15 años de edad.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas : académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

- SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
- SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.
- HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.
- ESCUELA: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.
- MENTIRAS: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

**PAUTA DE CORRECCIÓN Y NORMAS: (Puntajes T)
PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Cada respuesta marcada conforme a la siguiente pauta, es computada con 1 punto.

Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento:

G = Autoestima General

S = Autoestima Social

E = Autoestima Escolar – Académica

H = Autoestima familiar (en relación al hogar) y

M = Escala de mentira.

Si este último puntaje resulta muy superior al promedio (**T = 67 o más**), significaría que las respuestas del sujeto son poco fiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se suman todos los puntajes (**menos la escala M**), para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

	IGUAL QUE YO A	DISTINTO DE MI B		IGUAL QUE YO A	DISTINTO DE MI B
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS
EN EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
ESCALA DE AUTOESTIMA GENERAL: (Puntaje máximo es 26)**

PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
Inferiores a 12	Muy baja
Mayores o igual a 12 y menores a 15	Baja
Mayores o igual a 15 y menores a 20	Normal
Mayores o igual a 20 y menores a 23	Alta
Mayores o iguales a 23	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA SOCIAL: (Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
Inferiores a 4	Muy baja
Mayores o igual a 4 y menores a 5	Baja
Mayores4 o igual a 5 y menores a 7	Normal
Mayores o igual a 7 y menores a 8	Alta
Igual a 8	Muy alta

ESCALA DE MENTIRA:

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la persona **NO SON CONFIABLES**.

ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR: (Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
Inferiores a 2	Muy baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o Igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA HOGAR: (Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
Inferiores a 3	Muy baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o Igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL: (Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
Inferiores a 22	Muy baja
Mayores o igual a 22 y menores a 26	Baja
Mayores o igual a 26 y menores a 35	Normal
Mayores o igual a 35 y menores a 39	Alta
Mayores o Igual a 39	Muy alta

2.4.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Los instrumentos que se utilizó, fueron estandarizados.

Variable 1: Habilidades Sociales

Material para el “Taller de Capacitación de Internos en Psicología, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo – 2006

Facilitador Ps. Cesar Ruiz Alva – Docente de la Escuela de Psicología.

Variable 2: Autoestima: Fue hallada a través de métodos:

- a. Validez de constructo
- b. Validez Coexistente
- c. Validez Predictiva

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

1. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.

El coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92.

2. Confiabilidad por mitades

Un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

3. Confiabilidad por test retest.

Los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52

2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se construyó la base de datos para las variables de estudio. Los datos logrados mediante la aplicación de los instrumentos de medición para luego ser empleados para el análisis descriptivo mediante el programa SPSS 25 y el Excel 2015.

A. Codificación. Consta de 114 estudiantes femeninas, entre 14 a 16 años de edad, del turno de la mañana de la Institución Educativa “Uriel García”

2.6 ASPECTOS ÉTICOS

El presente trabajo de investigación está basado en averiguaciones, antecedentes y estudios evidentes, que han sido recaudados de páginas virtuales, libros, revistas dignas de confianza y que son reconocidas por instituciones académicos.

Los resultados manifiestan cual es la realidad de las estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. “Uriel García”. Cusco, 2018.

A su vez se realizó el consentimiento informado a los padres de familia para aplicar los instrumentos con los sujetos muestrales y la autorización correspondiente de la dirección de la institución en mención.

III. RESULTADOS Y ANÁLISIS

3.1 Procesamiento de datos.

A continuación presentamos las tablas y figuras que se obtuvieron luego de la recopilación de los datos

Tabla 1. Prueba de Normalidad – Autoestima –Descriptivos

		Estadístico	Desv. Error	
Autoestima Total dd dd dddd	Media	25.308	0.7462	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	23.822	
		Límite superior	26.794	
	Media recortada al 5%	25.551		
	Mediana	27.000		
	Varianza	43.437		
	Desv. Desviación	6.5906		
	Mínimo	10.0		
	Máximo	37.0		
	Rango	27.0		
	Rango intercuartil	10.0		
	Asimetría	-0.583	0.272	
	Curtosis	-0.563	0.538	

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima Total	0.165	78	0.125	0.942	78	0.432

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: según el SPSS Ver. 25. Autoestima de las estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Uriel García. Cusco- 2018

Gráfico 1. Prueba de Normalidad – Autoestima –Descriptivos

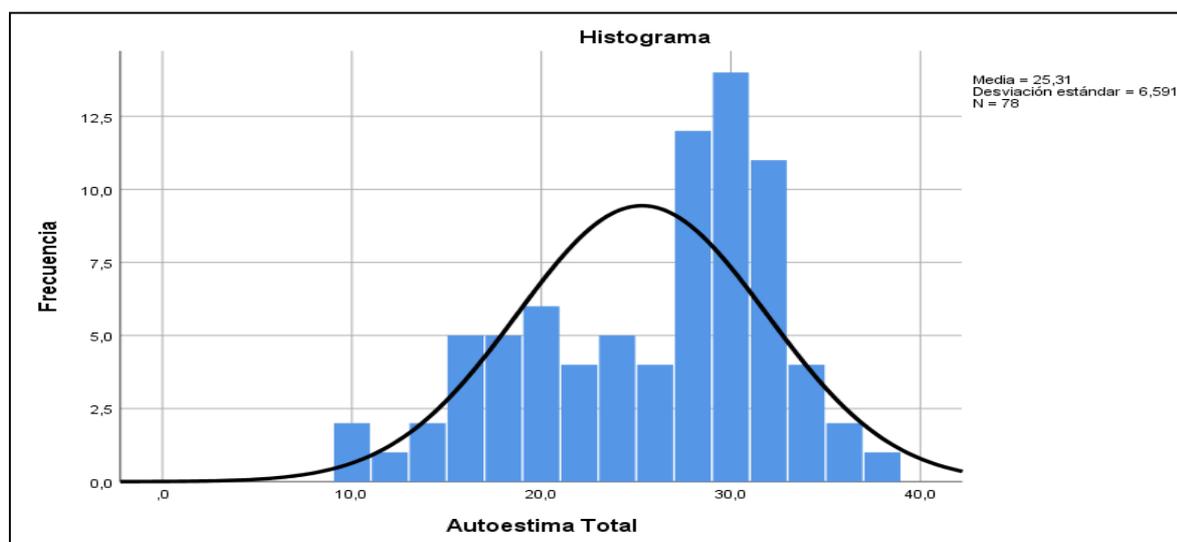


Tabla 2. Prueba de Normalidad – Habilidades Sociales

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades total	,074	78	,200*	,992	78	,928

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descriptivos

	Estadístico	Dev. Error
Habilidades total	Media	86,218
	95% de intervalo de confianza para la media	1,3383
	Límite inferior	83,553
	Límite superior	88,883
	Media recortada al 5%	86,269
	Mediana	87,500
	Varianza	139,705
	Desv. Desviación	11,8197
	Mínimo	56,0
	Máximo	114,0
	Rango	58,0
	Rango intercuartil	17,0
	Asimetría	-,053
	Curtosis	,272
		,538

Fuente: según el SPSS Ver. 25. Habilidades Sociales de las estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Uriel García. Cusco- 2018

Gráfico 2. Prueba de Normalidad – Habilidades Sociales

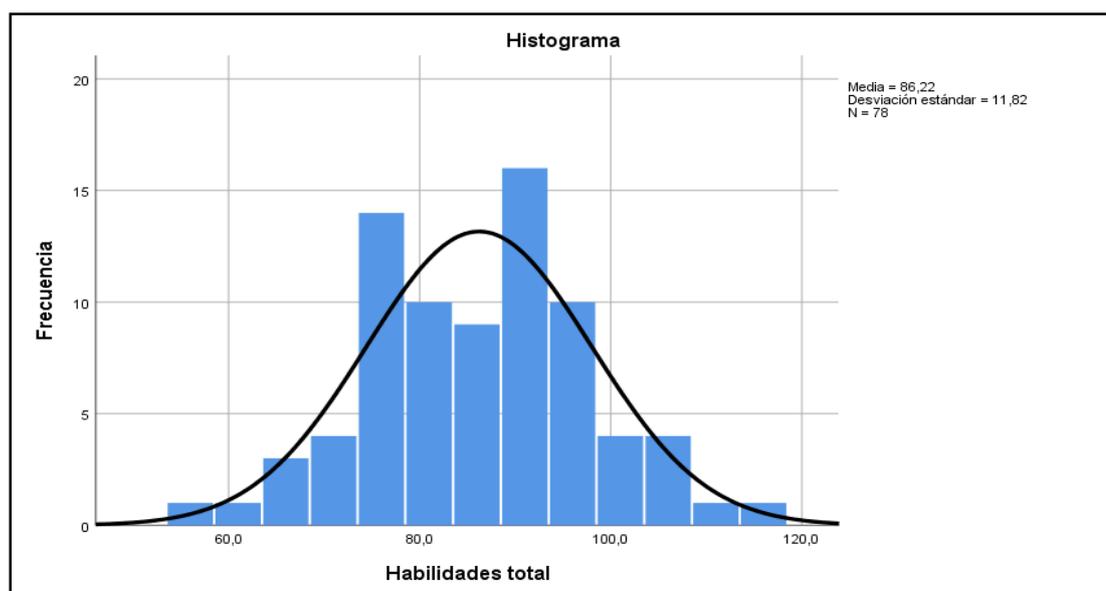


Tabla 3. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 1ra Sub Dimensión Autoestima

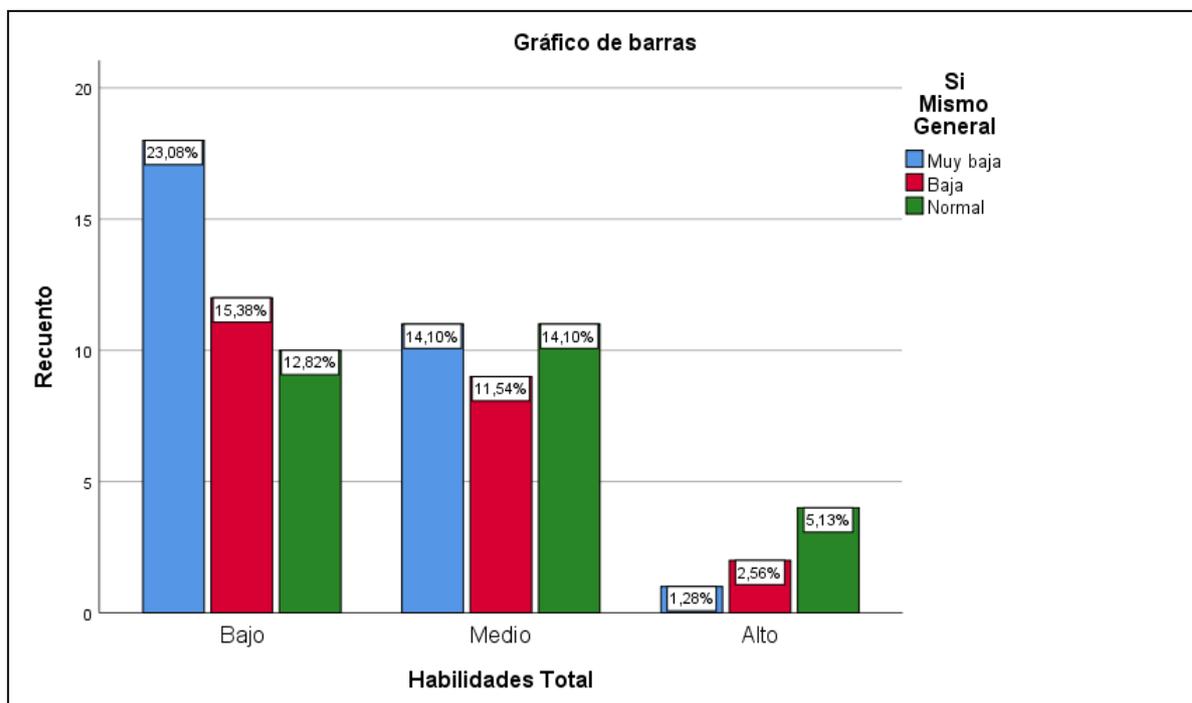
Tabla cruzada Habilidades Total Del Sí Mismo General*

% del total

		Si Mismo General			
		Muy baja	Baja	Normal	Total
Habilidades Total	Bajo	23,1%	15,4%	12,8%	51,3%
	Medio	14,1%	11,5%	14,1%	39,7%
	Alto	1,3%	2,6%	5,1%	9,0%
Total		38,5%	29,5%	32,1%	100,0%

Fuente: según el SPSS Ver. 25. Habilidades Sociales y Autoestima de las estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Uriel García. Cusco- 2018

Gráfico 3. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 1ra Sub Dimen. Autoestima



Descripción e interpretación:

De acuerdo a la tabla N°3, se observa que el **23.1 %** de estudiantes evaluadas tienen una Autoestima **MUY BAJA** en la dimensión **DEL SÍ MISMO GENERAL** y un **23%** tiene **BAJAS** Habilidades Sociales. Por los resultados descritos, es importante continuar con el desarrollo tanto de la autoestima como de las habilidades sociales de las estudiantes.

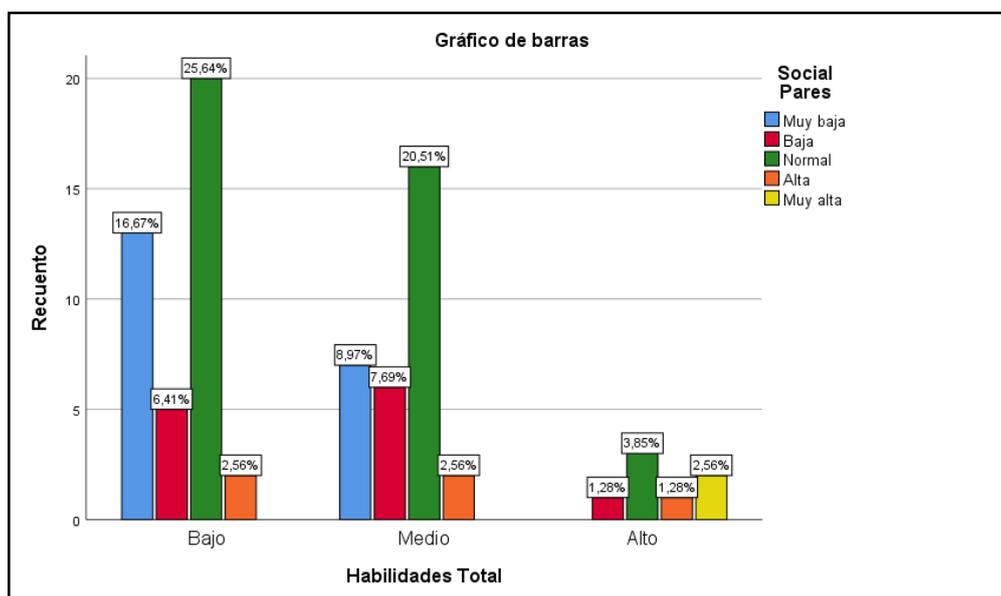
Tabla 4. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 2da Sub Dimen. Autoestima

*Tabla cruzada Habilidades Total***Social Pares***

% del total		Social Pares					Total
		Muy baja	Baja	Normal	Alta	Muy alta	
Habilidades	Bajo	16,7%	6,4%	25,6%	2,6%		51,3%
Total	Medio	9,0%	7,7%	20,5%	2,6%		39,7%
	Alto		1,3%	3,8%	1,3%	2,6%	9,0%
Total		25,6%	15,4%	50,0%	6,4%	2,6%	100,0%

Fuente: según el SPSS Ver. 25. Habilidades Sociales y Autoestima de las estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Uriel García. Cusco- 2018

Gráfico 4. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 2da Sub Dimen. Autoestima



Descripción e interpretación:

De acuerdo a la tabla N°4, se observa que el **25.6 %** de estudiantes evaluadas tienen una Autoestima **NORMAL** en la dimensión **SOCIAL – PARES** y un **20.5 %** También tienen **NORMAL** habilidades sociales. Siendo importante las relaciones y autoestima de ambas variables en las estudiantes.

Tabla 5. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 3ra Sub Dimen. Autoestima

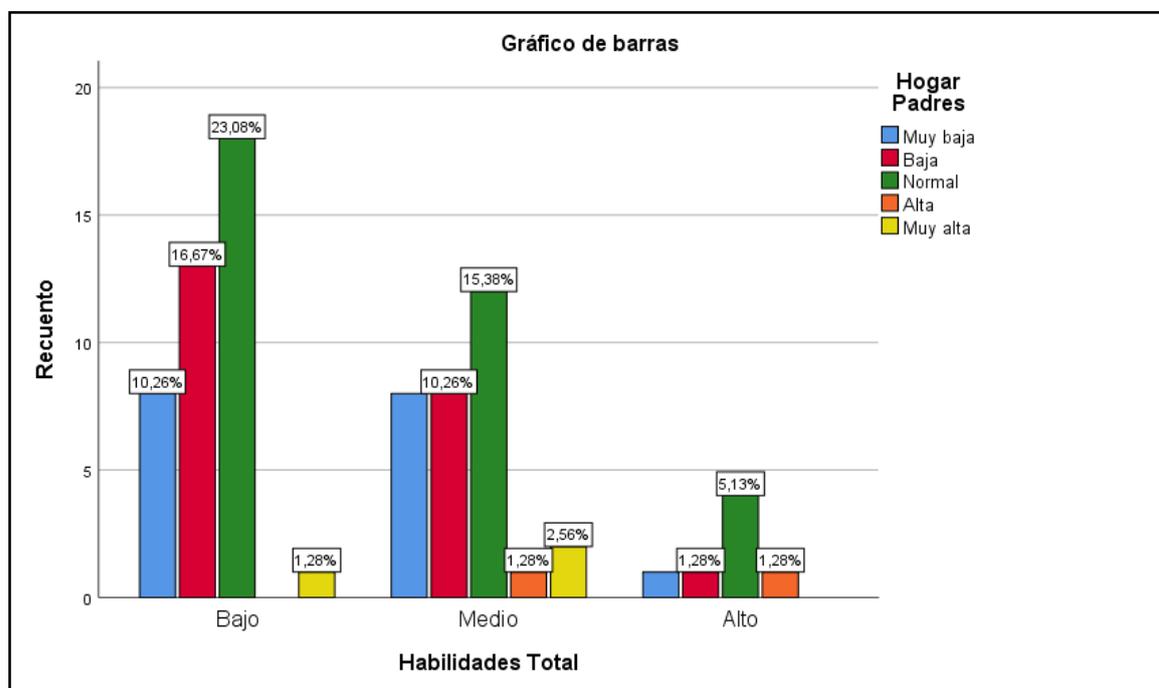
*Tabla cruzada Habilidades Total*Hogar Padres*

% del total

		Hogar Padres					
		Muy baja	Baja	Normal	Alta	Muy alta	Total
Habilidades	Bajo	10,3%	16,7%	23,1%		1,3%	51,3%
Total	Medio	10,3%	10,3%	15,4%	1,3%	2,6%	39,7%
	Alto	1,3%	1,3%	5,1%	1,3%		9,0%
Total		21,8%	28,2%	43,6%	2,6%	3,8%	100,0%

Fuente: según el SPSS Ver. 25. Habilidades Sociales y Autoestima de las estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Uriel García. Cusco- 2018

Gráfico 5. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 3ra Sub Dimen. Autoestima



Descripción e interpretación:

De acuerdo a la tabla N°5, se observamos que el **23.1 %** de estudiantes evaluadas tienen una Autoestima **NORMAL** en la dimensión **HOGAR – PADRES** y un **26 %** También tienen **NORMAL** habilidades sociales. Siendo importante fortalecer ambas variables en las estudiantes.

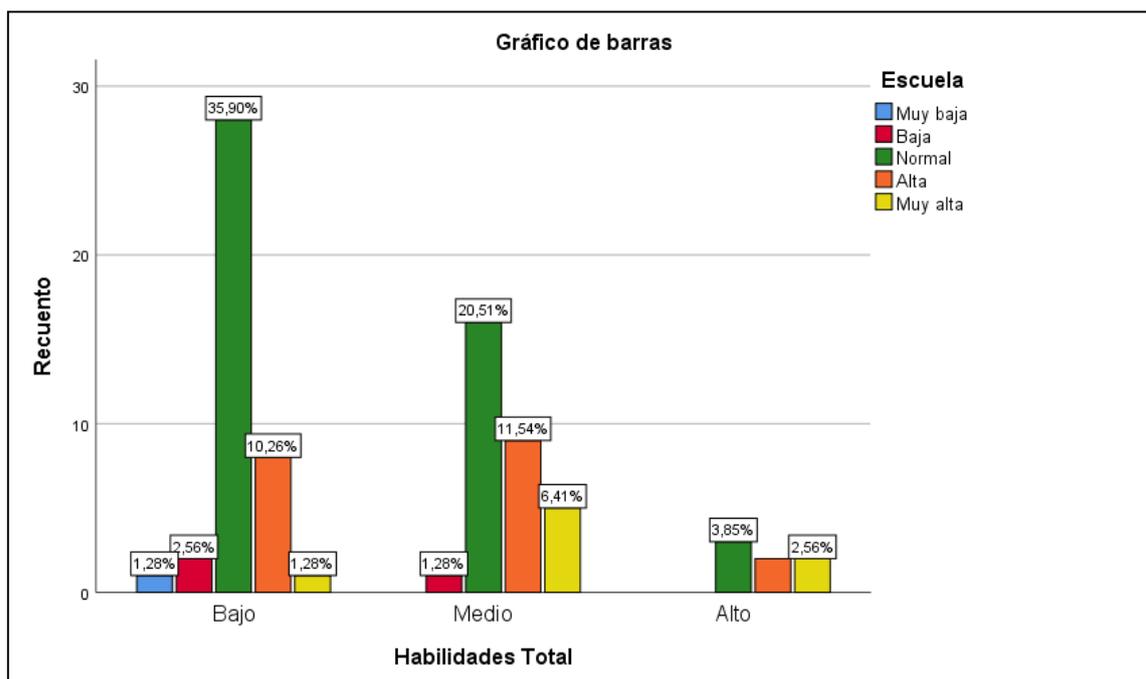
Tabla 6. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 4ta Sub Dimen. Autoestima

*Tabla cruzada Habilidades Total*Escuela*

% del total		Escuela					Total
		Muy baja	Baja	Normal	Alta	Muy alta	
Habilidades	Bajo	1,3%	2,6%	35,9%	10,3%	1,3%	51,3%
Total	Medio		1,3%	20,5%	11,5%	6,4%	39,7%
	Alto			3,8%	2,6%	2,6%	9,0%
Total		1,3%	3,8%	60,3%	24,4%	10,3%	100,0%

Fuente: según el SPSS Ver. 25. Habilidades Sociales y Autoestima de las estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Uriel García. Cusco- 2018

Gráfico 6. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Vs 4ta Sub Dimen. Autoestima



Descripción e interpretación:

De acuerdo a la tabla N°6, se observamos que el **35.9 %** de estudiantes evaluadas tienen una Autoestima **NORMAL** en la dimensión **ESCUELA** y un **51 %** También tienen **BAJA** habilidades sociales. Siendo importante el desarrollo de esta segunda variable en las estudiantes de manera intencionada.

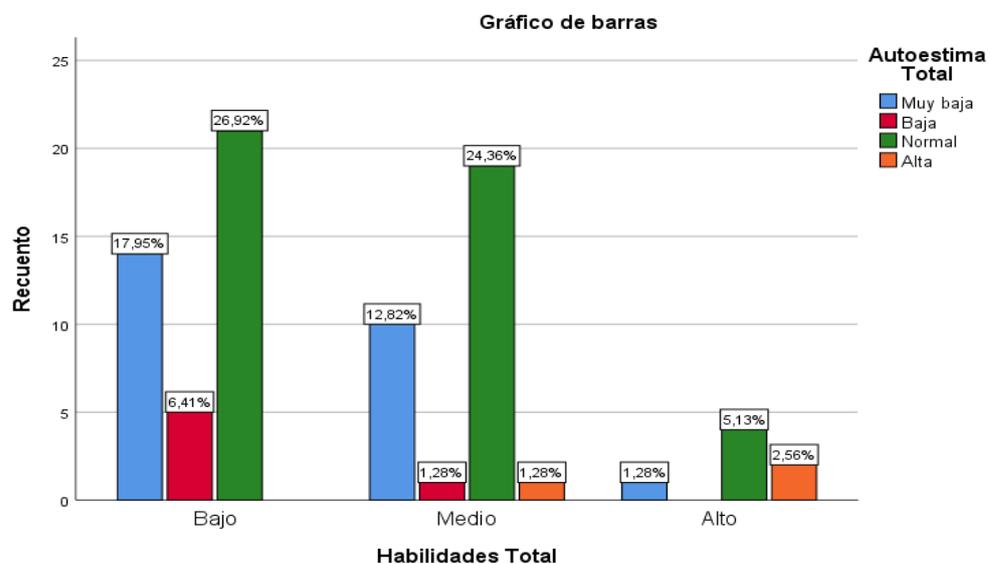
Tabla 7. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Total Vs Autoestima Total

*Tabla cruzada **Habilidades Total*Autoestima Total***

% del total		Autoestima Total				Total
		Muy baja	Baja	Normal	Alta	
Habilidades	Bajo	17,9%	6,4%	26,9%		51,3%
Total	Medio	12,8%	1,3%	24,4%	1,3%	39,7%
	Alto	1,3%		5,1%	2,6%	9,0%
Total		32,1%	7,7%	56,4%	3,8%	100,0%

Fuente: según el SPSS Ver. 25. Habilidades Sociales y Autoestima de las estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Uriel García. Cusco- 2018

Gráfico 7. Tabla Cruzadas – Habilidades Sociales Total Vs Autoestima Total



Correlaciones

Correlaciones

		Habili dades total	Si Mismo General	Social Pares	Hogar Padres	Escuela	Autoestim a Total
Habilidades total	Correlación de Pearson	1	,275*	,398**	,161	,291**	,343**
	Sig. (bilateral)		,015	,000	,158	,010	,002
	N	78	78	78	78	78	78
Si Mismo General	Correlación de Pearson	,275*	1	,632**	,581**	,544**	,938**
	Sig. (bilateral)	,015		,000	,000	,000	,000
	N	78	78	78	78	78	78
Social Pares	Correlación de Pearson	,398**	,632**	1	,368**	,324**	,731**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,001	,004	,000
	N	78	78	78	78	78	78
Hogar Padres	Correlación de Pearson	,161	,581**	,368**	1	,560**	,742**
	Sig. (bilateral)	,158	,000	,001		,000	,000
	N	78	78	78	78	78	78
Escuela	Correlación de Pearson	,291**	,544**	,324**	,560**	1	,715**
	Sig. (bilateral)	,010	,000	,004	,000		,000
	N	78	78	78	78	78	78
Autoestima Total	Correlación de Pearson	,343**	,938**	,731**	,742**	,715**	1
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000	,000	,000	
	N	78	78	78	78	78	78

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis general planteada en el trabajo de investigación, si “Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco.

En el resultado del trabajo de investigación podemos observar que la Prueba de Autoestima fue aplicada a 114 estudiantes, de las cuales fueron validas solo 78 pruebas; las restantes, que son 36 se invalidaron su interpretación debido a que fueron respondidas de manera defensiva. Por lo tanto, se trabajó solo con las pruebas validadas, tanto de Autoestima como de Habilidades Sociales.

Vilca, A (2016) concluyo en sus tesis titulada “Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución Educativa secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla – Puno. Universidad Nacional del Altiplano.

En cuanto a sus conclusiones fue que; el 56% de los alumnos tienen conflictos familiares, una seria carencia de la comunicación interpersonal, lo cual lo repiten en su Institución Educativa, impidiendo así las habilidades sociales dentro de su contexto educativo. Por la situación conflictiva en que viven los alumnos en sus hogares, se practica regularmente los valores dentro de las instituciones a las que pertenecen.

A su vez el conflicto en que viven los alumnos, no les ayuda a desenvolverse con seguridad ni mucho menos con libertad, lo cual imposibilita al alumno a resolver los conflictos presentados en su diario vivir.

En cuanto a las hipótesis específicas: Si existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima del **Sí mismo general** en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco

En el resultado obtenido, se puede observar que tanto las habilidades sociales con la dimensión de la autoestima del Sí mismo general que, existe un alto porcentaje en la categoría bajo; con el 51.3 %; mientras que en la categoría medio presenta un 39.7%, lo cual nos indica que los resultados muestran una diferencia considerable.

Fernández, M (2007) Concluyó en su tesis titulada: “Habilidades sociales en el contexto educativo” Tesis de Magister. Facultad de Educación y Humanidades - Universidad del Bío Bío, Chillán. Que existe poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional, lo cual también se vive dentro de nuestra realidad. Ya que existe poco interés en implementar capacitaciones dentro de las Instituciones educativas sobre todo regidas por el estado. Debido a que se cree que no es competencia de ellos, sino de la propia familia.

En la segunda hipótesis específica de si “Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima **social – pares**, en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco”

El resultado fue el siguiente: se puede observar que respecto habilidades sociales y la dimensión de autoestima social - pares, no muestra una categoría baja en un 51.3% mientras que en la categoría medio refleja un 39.7%. Indicándonos que los resultados nos muestran una diferencia considerable.

Llano, C. (2006) concluye en su tesis titulada: “Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales” Tesis doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencia de la Educación Universidad de Granada.

Que los niños presentan mayor grado de consideración y sensibilidad social y acatan mejor las reglas. Y otro grupo de niños muestran apatía y retraimiento hacia otro grupo menor. Se recomienda que debe aplicar en los menores, lo más antes posible un programa de enseñanza en habilidades sociales ya que dichas habilidades se aprenden con las experiencias tempranas. Que según los resultados obtenidos se concluye que desde la edad temprana se debe inculcar el fortalecimiento de la autoestima, para que así pueda tener relacionarse con los demás.

En la tercera hipótesis específica de si “Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima **escolar**, en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco”

El resultado fue el siguiente: se puede observar que respecto habilidades sociales y la dimensión de autoestima social - pares, nos muestra una categoría baja en un 51.3% mientras que en la categoría medio refleja un 39.7%. Indicándonos que los resultados nos muestran una diferencia considerable dentro de las relaciones entre compañeros.

En la cuarta hipótesis específica de si “Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima **Hogar - Padres**, en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco”

El resultado fue el siguiente: se puede observar que respecto habilidades sociales y la dimensión de autoestima social - pares, nos muestra una categoría baja en un 51.3% mientras que en la categoría medio refleja un 39.7%. Indicándonos que los resultados nos muestran una diferencia considerable dentro de las relaciones interpersonales familiares, lo cual debe ser atendida.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Que existe una baja relación entre habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Uriel García. Por ello es importante que se debe trabajar primordialmente la autoestima para así lograr un desarrollo adecuado de la habilidad social.

SEGUNDA: Que a medida que se mejore e la autoestima se ira también mejorando las habilidades sociales.

TERCERA: Que tanto la familia como el colegio siendo los responsables de viabilizar una educación socio afectivo apropiada, no están aportando significativamente en este desarrollo de la autoestima y habilidades sociales en cada estudiante.

CUARTO: Que las estudiantes que presentan un nivel bajo en la autoestima y en las habilidades sociales, muestran conductas inadecuadas en su entorno familiar y escolar. Para lo cual es necesario y urgente intervenir en esta población vulnerable.

VI. RECOMENDACIONES

- Elaborar un plan de intervención para el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales.
- Seleccionar un conjunto de actividades, donde la secuencia permita un desarrollo progresivo positivo de la autoestima y las habilidades sociales, y que pueda ser observado a través del análisis y los resultados estadísticos obtenidos; trabajados por el equipo multidisciplinario de la institución educativa.
- Existiendo un vínculo estrecho entre la casa y el colegio, crear estrategias donde el involucramiento de ambas partes sea de manera significativa y funcional que permita optimizar los niveles de desarrollo de la autoestima y habilidades sociales de las estudiantes.
- A través del trabajo intencionado en el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales identificar estudiantes con cualidades de liderazgo y que a su vez permitirle ayudar a otras a ser partícipe de esta campaña formando un club de líderes.

VII. REFERENCIAS

- Claudia, L.I.(2006) *Efectos de un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales*. U. Granada.
- Edilberto. (2015) *Relación entre el Juego de Roles y Desarrollo de la Asertividad en la Asignatura de Ventas y Atención al Cliente*. USMP. Lima-Perú.
- Gloria, C. (2015) *Validación de un Programa Lúdico para la Mejora de las Habilidades Sociales en niños de 9 a 12 años*. U. Granada.
- Gonzalo, C, & Sylvan, V, (2017) *Juego de Roles*. Colección Materiales de Apoyo a la Docencia #1 ,P.U. C, Lima - Perú
- Kriz,C.,& Estefani, C. (2016) *Influencia del Programa “Role Playing para el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en los niños de 2 años de edad de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas en el año 2015*. U.N.Trujillo - Perú
- Mariela, F. (2007) *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. Chillán. U. Bío Bío.
- Sandra O. (2015) *El Juego Social como Instrumento para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Catacaos*- U. Piura- Perú.
- Wilbert, Ch.(2015) *La Empatía del Docente desde el Proceso de Enseñanza de la Matemática en la I.E.S. Copani*. USIL- PRONABEC. Lima- Perú
- Ximena, O,(2010) *Entrenamiento de Habilidades Sociales para la Integración Psicosocial de Inmigrantes*. U.C. Madrid.

ANEXOS

ANEXO N° 01:

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” Cusco- 2018.

AUTORA: Bach. Edith Armejo Huarhua

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes del 3ro de Sec. I.E. Uriel García-Cusco.</p> <p>Problema específicos</p> <p>D1. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima Del Sí Mismo General en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García.</p> <p>D.2 .¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima Social – Pares en las</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García- Cusco.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.1 Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima Del Sí Mismo General en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García- Cusco.</p> <p>O.2 Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima Social -</p>	<p>Hipótesis AFIRMATIVA: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García-Cusco.</p> <p>Hipótesis NULA h(o): - Las habilidades sociales no tienen relación en la autoestima en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García-Cusco.</p> <p>Hipótesis ESPECÍFICA: 1. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima Del Sí General De en las</p>	Variable de estudio:		
			Dimen siones	Indicadores	N° de items
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha atentamente a los demás. - Inicia la conversación. - Expresa sus sentimientos. - Ayuda a los demás. - Hace frente a las presiones del grupo. 	33
			Autoestima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cree con firmeza en ciertos valores. 2. Es capaz de obrar según más acertado. 3. Confía plenamente en su capacidad para resolver problemas. 4. No se deja manipular. 5. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás. 	58

<p>estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García. D.3 .¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima Escolar en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García</p> <p>D.4.¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima Hogar – Padres en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García</p>	<p>Pares en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García- Cusco.</p> <p>O.3 Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima Escolar en las estudiantes de 3ro Sec. I.E. Uriel García- Cusco.</p> <p>O.4. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima Hogar- Padres en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García- Cusco.</p>	<p>estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García- Cusco.</p> <p>2. . Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima Social - Pares de en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García- Cusco.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima Escolar de en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García- Cusco.</p> <p>4. . Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima Hogar- Padres de en las estudiantes del 3ro Sec. I.E. Uriel García- Cusco.</p>	
---	---	---	--

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS								
<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Descriptiva Relacional</p> <p>Tipo de estudio. Diseño de investigación.</p> <p>Explicativa</p> <p>Método de estudio</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>114 estudiantes mujeres</p> <p>Población.</p> <p>Fuente: (Lista de ingreso)</p> <p>Muestra.</p> <table border="1" data-bbox="600 643 1016 948"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="600 643 1016 699">Docentes: 15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 699 808 767">Hombres</td> <td data-bbox="808 699 1016 767">Mujeres</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 767 808 842">8</td> <td data-bbox="808 767 1016 842">7</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="600 842 1016 948">114 alumnas de la I.E (14a 16 años)</td> </tr> </table>	Docentes: 15		Hombres	Mujeres	8	7	114 alumnas de la I.E (14a 16 años)		<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p>Técnica:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Escala de habilidades</p> <p>- Test de Copersmith</p>	<p>El método de la presente tesis de investigación es</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Codificación ◆ Calificación ◆ Tabulación ◆ Interpretación
Docentes: 15											
Hombres	Mujeres										
8	7										
114 alumnas de la I.E (14a 16 años)											

Anexo Nº 02
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición Conceptual	Definición Conceptual (En base a alguna teoría o libro)	Indicadores	
<p>"La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.</p>	<p>AUTOESTIMA: Evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a si mismo (Stanley Coopersmith, 1990). AREA SI MISMO: Valoración que el sujeto se da de sí mismo (Stanley Coopersmith, 1990) AREA SOCIAL: Valoración que el evaluado da a su medio social (Stanley Coopersmith, 1990). AREA HOGAR: Valoración que el evaluado da a su entorno familiar (Stanley Coopersmith, 1990). AREA ESCUELA: Valoración que el evaluado da a su entorno escolar (Stanley Coopersmith, 1990).</p>	<p>1.1 Escucha atentamente a los demás. 1.2 Inicia la conversación. 1.3 Expresa sus sentimientos. 1.4 Hace frente a las presiones del grupo 1.5 Determina las propias habilidades. 1.6 Resuelve problemas según su importancia.</p>	
	<p>Podemos definir las habilidades sociales: "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas" [Caballo, 1986].)</p>	<p>2.1 Da a conocer sus ideas sin perjudicar los derechos de los demás. 2.2 Comprende los sentimientos de los demás.</p>	
	<p>Podríamos definir las Habilidades Sociales como un conjunto de destrezas sociales (comportamientos adquiridos y aprendidos) necesarias a la hora de relacionarnos con otras personas. Las habilidades sociales son hábitos conductuales pero también están interrelacionados con nuestros pensamientos y emociones, los cuales nos permiten</p>		<p>2.3 Evita problemas con los demás 2.4 Hace frente a las presiones de grupo</p>

<p>comunicarnos con los demás de una forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien con nosotros mismos y con nuestro entorno, obtener lo que deseamos y queremos, poder expresar y recibir opiniones, así como defender y respetar los derechos personales de un modo adecuado, aumentando la probabilidad de reforzamiento y disminuyendo la probabilidad de problemas y consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo.</p>		
---	--	--

DATA DE RESULTADOS: VARIABLE 1 Y 2

Codi go	D1_GENE	D2_SOCIAL	D3_HOGAR	D4_ESCU	AUT_TOTAL	D1REC	D2REC	D3REC	D4REC	AUTREC	H1	H2	H3	H4	H5	H6	HABILIDAD	TOTAL_BARE	HABI_TOTAL
1	14.0	5.0	5.0	6.0	30.0	2	3	3	4	3	2	1	3	2	3	3	2	60.0	100.0
2	13.0	4.0	2.0	7.0	26.0	2	2	1	5	3	2	2	2	2	2	2	2	35.0	92.0
3	7.0	5.0	1.0	2.0	15.0	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	10.0	76.0
4	12.0	3.0	3.0	5.0	23.0	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	7.0	73.0
5	18.0	7.0	5.0	5.0	35.0	3	4	3	3	4	2	1	3	2	2	1	2	30.0	90.0
6	13.0	3.0	4.0	4.0	24.0	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	17.0	83.0
7	13.0	6.0	4.0	8.0	31.0	2	3	3	4	3	1	1	1	2	2	1	1	15.0	81.0
8	14.0	8.0	4.0	6.0	32.0	2	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	90.0	111.0
9	14.0	4.0	3.0	5.0	26.0	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	9.0	75.0
10	14.0	6.0	5.0	5.0	30.0	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	12.0	78.0
11	11.0	4.0	5.0	7.0	27.0	1	2	3	5	3	1	1	2	1	3	3	1	25.0	88.0
12	13.0	6.0	3.0	5.0	27.0	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	1	17.0	83.0
13	15.0	4.0	7.0	8.0	34.0	3	2	5	4	3	2	2	2	2	3	2	2	50.0	97.0
14	9.0	3.0	3.0	3.0	18.0	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	13.0	79.0
15	13.0	5.0	4.0	6.0	28.0	2	3	3	4	3	3	1	2	1	1	1	1	17.0	83.0
16	16.0	6.0	2.0	4.0	28.0	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	37.0	93.0
17	15.0	5.0	3.0	8.0	31.0	3	3	2	4	3	3	3	2	1	1	2	2	40.0	94.0
18	10.0	3.0	2.0	6.0	21.0	1	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	2	30.0	90.0
19	16.0	7.0	3.0	5.0	31.0	3	4	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	45.0	95.0
20	16.0	7.0	4.0	6.0	33.0	3	4	3	4	3	1	1	2	1	1	2	1	9.0	75.0
21	11.0	4.0	1.0	4.0	20.0	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	70.0	104.0
22	11.0	2.0	3.0	4.0	20.0	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	12.0	78.0
23	4.0	1.0	2.0	3.0	10.0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	5.0	64.0
24	8.0	4.0	1.0	3.0	16.0	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	20.0	86.0

¡Error! Elemento de Autotexto no definido.

25	9.0	2.0	2.0	2.0	15.0	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	27.0	89.0
26	13.0	2.0	2.0	4.0	21.0	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	6.0	69.0
27	5.0	3.0	1.0	4.0	13.0	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	2	50.0	97.0
28	8.0	5.0	3.0	4.0	20.0	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	30.0	90.0
29	10.0	3.0	4.0	4.0	21.0	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	9.0	75.0
30	9.0	5.0	3.0	3.0	20.0	1	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	32.0	91.0
31	7.0	5.0	2.0	4.0	18.0	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	19.0	76.0
32	15.0	5.0	3.0	4.0	27.0	3	3	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	18.0	84.0
33	9.0	5.0	5.0	4.0	23.0	1	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	23.0	87.0
34	5.0	5.0	3.0	3.0	16.0	1	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	13.0	79.0
35	11.0	3.0	4.0	7.0	25.0	1	1	3	5	2	2	2	2	2	1	3	2	40.0	94.0
36	14.0	6.0	5.0	5.0	30.0	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	32.0	91.0
37	15.0	6.0	3.0	6.0	30.0	3	3	2	4	3	1	1	2	1	1	3	1	20.0	86.0
38	5.0	3.0	1.0	1.0	10.0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	23.0	87.0
39	5.0	1.0	3.0	4.0	13.0	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	11.0	77.0
40	13.0	5.0	6.0	5.0	29.0	2	3	4	3	3	1	2	2	3	1	2	2	32.0	91.0
41	7.0	3.0	3.0	5.0	18.0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	6.0	71.0
42	9.0	4.0	2.0	4.0	19.0	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	35.0	92.0
43	8.0	2.0	2.0	4.0	16.0	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	30.0	90.0
44	15.0	5.0	5.0	6.0	31.0	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	75.0	106.0
45	8.0	2.0	3.0	4.0	17.0	1	1	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	35.0	92.0
46	17.0	4.0	4.0	5.0	30.0	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	5.0	68.0
47	15.0	5.0	4.0	5.0	29.0	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2	35.0	92.0
48	14.0	5.0	4.0	6.0	29.0	2	3	3	4	3	1	2	2	2	1	2	2	25.0	88.0
49	16.0	3.0	4.0	5.0	28.0	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	12.0	78.0
50	11.0	5.0	5.0	6.0	27.0	1	3	3	4	3	1	1	2	2	2	2	1	10.0	76.0
51	13.0	4.0	3.0	7.0	27.0	2	2	2	5	3	2	3	3	2	2	2	2	52.0	98.0
52	16.0	5.0	7.0	6.0	34.0	3	3	5	4	3	2	1	3	3	2	2	2	52.0	98.0

¡Error! Elemento de Autotexto no definido.

53	16.0	5.0	7.0	6.0	34.0	3	3	5	4	3	1	2	1	1	1	2	1	15.0	81.0
54	16.0	6.0	4.0	5.0	31.0	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5.0	62.0
55	14.0	6.0	3.0	3.0	26.0	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	14.0	80.0
56	13.0	4.0	5.0	5.0	27.0	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	2	35.0	92.0
57	15.0	6.0	4.0	6.0	31.0	3	3	3	4	3	3	1	2	3	1	3	2	72.0	105.0
58	14.0	5.0	4.0	4.0	27.0	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	25.0	88.0
59	18.0	8.0	6.0	5.0	37.0	3	5	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	95.0	114.0
60	4.0	2.0	1.0	4.0	11.0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5.0	65.0
61	15.0	5.0	4.0	5.0	29.0	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	6.0	70.0
62	13.0	6.0	4.0	7.0	30.0	2	3	3	5	3	1	3	3	3	1	2	2	68.0	103.0
63	14.0	6.0	4.0	7.0	31.0	2	3	3	5	3	1	1	1	1	1	2	3	10.0	76.0
64	11.0	5.0	3.0	4.0	23.0	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	9.0	75.0
65	16.0	7.0	5.0	7.0	35.0	3	4	3	5	4	3	3	2	3	1	1	3	80.0	108.0
66	16.0	6.0	3.0	5.0	30.0	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	47.0	96.0
67	7.0	5.0	2.0	4.0	18.0	1	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	47.0	96.0
68	13.0	6.0	5.0	6.0	30.0	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	1	45.0	95.0
69	10.0	5.0	3.0	3.0	21.0	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1.0	77.0
70	15.0	7.0	5.0	5.0	32.0	3	4	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	13.0	79.0
71	13.0	3.0	5.0	6.0	27.0	2	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4.0	56.0
72	17.0	6.0	3.0	5.0	31.0	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	68.0	103.0
73	11.0	4.0	2.0	2.0	19.0	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	18.0	84.0
74	13.0	4.0	5.0	7.0	29.0	2	2	3	5	3	2	2	3	2	2	1	2	35.0	92.0
75	15.0	5.0	4.0	6.0	30.0	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	60.0	100.0
76	11.0	3.0	5.0	4.0	23.0	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	8.0	74.0
77	16.0	6.0	4.0	6.0	32.0	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	1	2	35.0	92.0
78	15.0	6.0	3.0	4.0	28.0	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	16.0	82.0

¡Error! Elemento de Autotexto no definido.

TESTIMONIO FOTOGRÁFICO



Explicando la prueba a las Alumnas del 3ro de Sec.



Explicando la prueba a las Alumnas del 3ro de Sec.



Aclarando las dudas a las prueba Autoestima a las Alumnas del 3ro de Sec.



Aclarando dudas de la prueba Habilidades Sociales a las Alumnas del 3ro de Sec,

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Padre

Estamos realizando un estudio sobre la relación entre Habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes 3ro de Secundaria de la I.E. con la finalidad de poder conocer la relación que existe entre estos dos aspectos, lo cual nos permitirá tener una comprensión más amplia acerca de este tan importante tema, por tal razón solicitamos la participación de su menor hija, respondiendo a los Instrumentos:

Test de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales (EHS)

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

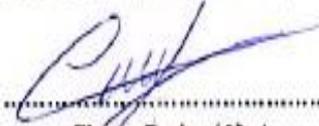
Título de la Investigación:

"Habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes 3ro de Secundaria de la Institución Educativa Uriel García Cusco"

He leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija:

.....
NANDORA HEJDA CANDORAPA (.....)

Participe en el estudio de. Prof. Comunicación: Edith Armejo Huarhua, estudiante de Psicología Educativa.

.....

.....
Firma Padre / Madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Padre

Estamos realizando un estudio sobre la relación entre Habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes 3ro de Secundaria de la I.E. con la finalidad de poder conocer la relación que existe entre estos dos aspectos, lo cual nos permitirá tener una comprensión más amplia acerca de este tan importante tema, por tal razón solicitamos la participación de su menor hija, respondiendo a los Instrumentos:

Test de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales (EHS)

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Título de la Investigación:

"Habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes 3ro de Secundaria de la Institución Educativa Uriel García Cusco"

He leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija:

.....
Mariana Hejda Candorapa (.....)

Participe en el estudio de. Prof. Comunicación: Edith Armejo Huarhua, estudiante de Psicología Educativa.

.....

.....
Firma Padre / Madre

Solicito: Autorización para
aplicación de Instrumento de Tesis
de Maestría.



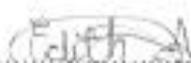
Señor
Prof. Edwin Zafra Pozo
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URIEL GARCÍA, CUSCO

Edith Armejo Huarhwa identificada con DNI 23985988, con domicilio en Asent. H. Huayracunco Mz. C. Lt.1-A del Cercado de Cusco, ante Ud, con el debido respeto le expongo:

Que estando por concluir mis estudios de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, siendo un requisito para la obtención del grado académico el desarrollo y sustentación de una tesis, la misma que vengo desarrollando, titulada "Habilidades Sociales y la Autoestima en las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa "Uriel García", Cusco para este fin, recurro a su despacho para solicitarle la autorización respectiva que me permita aplicar el Instrumento de investigación correspondiente entre el 25 de junio al 28 de junio del presente año.

Por lo expuesto Sr. Director espero acceder a los términos de mi petición.

Cusco, 25 de junio del 2018


Prof. Edith Armejo Huarhwa
DNI 23985988



Patrimonio Educativo del Distrito de Wanchaq

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"
"Cusco Capital Histórica del Perú"

CONSTANCIA

El Director General la Institución Educativa Básica Regular "URIEL GARCÍA" de la ciudad del Cusco, Provincia de Cusco, Región Cusco.

HACE CONSTAR:

*Que la Profesora **Edith ARMEJO HUARHUA**, identificado(a) con DNI N° 23985988, ha realizado la aplicación del instrumento de investigación en los alumnos del 3° grado de educación secundaria denominado "**Habilidades Sociales y la Autoestima**" desde el 25 al 28 junio del presente año.*

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que vea por conveniente.

Cusco, 26 de Julio del 2018

EDUCACIÓN
INTEGRAL
EVALUACIÓN
EVALUACIÓN

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
A - 001	B. A. VALERIA
A - 002	C. H. CARMEN
A - 003	C. Q. SENaida
A - 004	C. C. YOVANA
A - 005	C. V.DALIT
A - 006	G. H.GABRIELA
A - 007	G. H. KARINA
A - 008	G. R. AMNID
A - 009	H. E. DANIRA
A - 010	M. C.PILAR
A - 011	M. A.NAYDU
A - 012	P. A. CARLA
A - 013	P. P. CAMILA
A - 014	P.C.MARICARMEN
A - 015	P. P.CAMILA
A - 016	Q. Q. MELANY
A - 017	Q. C.AMANDA
A - 018	Q.C.BRENDA
A - 019	Q. Q. TALIA
A - 020	Q.S. ALEXANDRA
A - 021	R. P. SAMANTA
A - 022	S.V. FIORELA
A - 023	S. H. CECILIA
A - 024	S. T. JHAZMIN
A - 025	T. M. MARICIELO
A - 026	V. C. NICOLE
A - 027	Z. C. GREYS
B - 028	A. C.DIANA
B - 029	A. H. LUCERO
B - 030	A. T. NILDA
B - 031	C. H. ELVIRA
B - 032	C. C.HEIDI
B - 033	C.A.MARYCARMEN
B - 034	C. H.TANIA
B - 035	E. E.GABRIELA
B - 036	F. C.JHUSELY
B - 037	H.Y. LUZ MARINA
B - 038	H. A.SHIRLEY
B - 039	H. D. MELISSA
B - 040	M. M.VICTORIA
B - 041	M.A.VALENTINA
B - 042	O. L. DAYANA
B - 043	O. P. GIANELLA
B - 044	P. G. ALEXANDRA
B - 045	P. H.CARMEN
B - 046	Q. H.SHAMYRA

B - 047	Q.V.YOSELIN
B - 048	S. C.LINDA
B - 049	S. D.GRIMANEZA
B - 050	T. C. MILAGROS
B - 051	T. C.LUCIA
B - 052	V. Q.MILUSKA
B - 053	V. C.ESTHER
B - 054	Y. C.PILAR
B - 055	Z. L. MISHURI
B - 056	Z.N.RUBI
C- 057	A. C.KAREN
C - 058	A.C.MELINA
C - 059	C. V. JUANA
C- 060	C. R.LEIDY
C - 061	C.A. MILAGROS
C -062	C.Q. GIULIANA
C - 063	C. M.DIANA
C - 064	C. A. ROSARIO
C - 065	C. M. LUISA
C - 066	F. C.KIMBERLY
C - 067	F. G. DANIELA
C - 068	G. A. KELLY
C - 069	H.N.JULISSA
C - 070	H. LL.STEPHANY
C - 071	H. A. ESTEFANI
C - 072	H. H.SOLEIDAD
C - 073	H. Q. PILAR
C - 074	L.H. CAMILA
C - 075	M. B.ALINDA
C - 076	M. CH.SAMANTA
C - 077	M. A.NASHIRA
C - 078	M. H.ALISON
C - 079	P.V. MELAMY
C - 080	P. H. MARICIELO
C - 081	P. H. MELIZA
C - 082	Q. C.SHARON
C - 083	R. M.SKARLETH
C - 084	R. M.SAMANTHA
C - 085	S. Y.ALEXANDRA
C - 086	Z. F. SUSEYLA
D - 087	B.J.SUSAN
D - 088	C. T.DAYANA
D - 089	C. C.ARACELY
D - 090	C. P. FIORELA
D - 091	F. V. DAYSI
D - 092	G. E.ALEXANDRA
D - 093	H. Q.YANETH

D - 094	H. C. LUCERO
D - 095	H. C.DIANA
D - 096	H. C.LINET
D - 097	H. C.HAYDEE
D - 098	L.A. VRINDA
D - 099	M.H.GARDENIA
D - 100	M.Q. LIZ
D - 101	M. C.GIMENA
D - 102	M.G. LAURA
D - 103	M.A.CIELO
D - 104	M.Q. KATHERIN
D - 105	N. G. INES
D - 106	O. M.DAYANNA
D - 107	P.C.URPI
D - 108	P. H.DIANA
D - 109	P.LL.SHADE
D - 110	Q. L. MELALY
D - 111	S.S.INES
D - 112	T. Q.CIELO
D - 113	U.Q.VALERIA
D - 114	V. C. MARIANELA

TEST DE COOPERSMITH

Estimada alumna la encuesta tiene una serie de declaraciones, es de carácter anónimo y personal, sobre el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de 3er secundaria de la I.E. Uriel García - Cusco.

INSTRUCCIONES: Si la declaración responde cómo te **sientes usualmente**, Coloque un aspa “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “**igual que yo**” (**columna A**) en la hoja de respuestas.

Si la declaración **no describe cono te sientes** usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna “**distinto a mí**” (**columna B**) en la hoja de respuestas.

Se le agradece que responda con la mayor transparencia de acuerdo a su criterio, se aclara que no existen respuestas correctas o incorrectas.

MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS NO ESCRIBA EN ESTE CUADERNILLO

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da “roche”) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo(en el colegio)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy muy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vendido fácilmente.
23. Usualmente puede cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz
25. Preferiría jugar con adolescentes menores que yo.

26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clases.
29. Me entiendo a mí mismo.
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (adolescentes) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en el colegio como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser un muchacha
38. Tengo una opinión de mí misma.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.
41. Nunca soy tímido(a).
42. Frecuentemente me incomodo en el colegio
43. Frecuentemente me incomodo en la colegio.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir usualmente lo digo.
46. A los demás les da igual conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor jefe me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que me pase.
51. Soy un fracaso.
52. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en el colegio (en el trabajo)
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otras dependas de mí.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

HOJA DE RESPUESTAS

Código:..... Edad:..... Fecha:...../...../.....
 Fecha de Nacimiento:.....Colegio:.....

	Igual que	Distinto		Igual que	Distinto de
de	Yo	mi		Yo	mi
	A	B		A	B
Pregunta	()	()	Pregunta	()	()
Ejemplo			Ejemplo		
1	()	()	30	()	()
2	()	()	31	()	()
3	()	()	32	()	()
4	()	()	33	()	()
5	()	()	34	()	()
6	()	()	35	()	()
7	()	()	36	()	()
8	()	()	37	()	()
9	()	()	38	()	()
10	()	()	39	()	()
11	()	()	40	()	()
12	()	()	41	()	()
13	()	()	42	()	()
14	()	()	43	()	()
15	()	()	44	()	()
16	()	()	45	()	()
17	()	()	46	()	()
18	()	()	47	()	()
19	()	()	48	()	()
20	()	()	49	()	()
21	()	()	50	()	()
22	()	()	51	()	()
23	()	()	52	()	()
24	()	()	53	()	()
25	()	()	54	()	()
26	()	()	55	()	()
27	()	()	56	()	()
28	()	()	57	()	()
29	()	()	58	()	()

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D 1
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D 2
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D 4
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D 5
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D 6
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D 3
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me molesta en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **EDITH ARMEJO HUARHUA**, identificado con DNI N° **23985988** egresado del Programa Académico de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“HABILIDADES SOCIALES Y LA AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES 3RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URIEL GARCÍA CUSCO”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: **23985988**



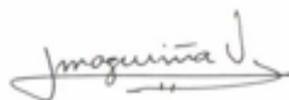
Trujillo, 31 de Julio del 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Habilidades sociales y la autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa Uriel García Cusco, de la | estudiante ARMEJO HUARHUA, EDITH, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018



Dr. MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO
DNI: 08689899