



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La relación de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los Niños y Niñas del 4° de educación primaria, sección “C”, de la I.E.N° 50472-Corazón de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Maria Flores Ampuero

ASESOR:

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra

SECCION:

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y Aprendizaje

Perú - 2018

Página de jurados

Dr. Elmer Amado Salas Asencios
Presidente

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
Secretario

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis con todo mi amor, a Dios, a mis padres y a mis hermanas. A Dios, porque sé que Él está conmigo en todo momento, dándome la fuerza necesaria para culminar mis proyectos, a mis padres y hermanas, porque ellos me impulsan a ser cada día mejor, dándome aliento y su apoyo incondicional siempre.

Maria.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por permitirme poder alcanzar una meta trazada en mi vida para obtener un grado anhelado.

Al Director de la I.E Corazón de Fátima de Urcos, abriéndome las puertas de su institución para poder aplicar mi proyecto.

A mi asesor, por su apoyo continuo y oportuno en el desarrollo del proyecto.

Al Dr. Marco Antonio, por brindarme su apoyo en la elaboración y culminación del proyecto.

A mis compañeros y colegas míos, Roslyn y Víctor por haberme permitido compartir conmigo sus conocimientos y experiencias durante el transcurso de las clases de maestría y por darme ánimos para culminar la Tesis

La autora

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo; presento mi trabajo de investigación titulado: La relación de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los niños y niñas del 4° de educación primaria, sección "C", de la I.E.N° 50472-Corazon de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco.

Esta Tesis tuvo como objetivo, el poder establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo en los niños del 4 ° sección "C" del nivel primario.

INDICE

ÍNDICE TEMÁTICO

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN.....	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5. Justificación del estudio.....	23
1.6. Hipótesis.....	23
1.7. Objetivos.....	23

CAPITULO II

METODOLOGÍA.....	26
2.1. Tipo de investigación.....	26
2.2. Diseño de investigación.....	26
2.3. Variable y operacionalización.....	27
2.4. Población y muestra.....	29
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
2.6. Prueba de confiabilidad y validez de los instrumentos.....	30
2.7. Método de análisis de datos.....	32
2.8. Aspectos éticos.....	33

CAPITULO III

RESULTADOS.....	34
3.1. Procesamiento de datos.....	34
3.2. Resultados descriptivos por variables.....	35

CAPITULO IV

DISCUSION DE RESULTADOS.....	53
------------------------------	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES.....	54
-------------------	----

CAPITULO VI

SUGERENCIAS.....	55
------------------	----

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	56
---------------------------------	----

ANEXOS.....	57
-------------	----

1. Instrumentos.
2. Validez de los instrumentos.
3. Matriz de consistencia.
4. Matriz del instrumento para la recolección de datos.
5. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.
6. Otros.

Índice de tablas

TABLA 1 ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 2 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE	31
TABLA 3 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE	32
TABLA 4 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE	32
TABLA 5 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA.....	35
TABLA 6 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA.....	35
TABLA 7 HABILIDADES SOCIALES	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 8 HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL.....	37
TABLA 9 HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 10 HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN .	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 11 TRABAJO EN EQUIPO.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 12 COMUNICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 13 LIDERAZGO	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 14 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 15 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 16 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL	45
TABLA 17 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y TRABAJO EN EQUIPO	46
TABLA 18 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y COMUNICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 19 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y LIDERAZGO	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 20 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	48

TABLA 21 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR Y TRABAJO EN EQUIPO. **¡Error!**

Marcador no definido.

TABLA 22 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR Y COMUNICACIÓN..... **¡Error! Marcador no definido.**

TABLA 23 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR Y LIDERAZGO 50

TABLA 24 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS **¡Error! Marcador no definido.**

TABLA 25 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO..... **¡Error!**

Marcador no definido.

TABLA 26 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN Y COMUNICACIÓN..... 52

TABLA 27 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN Y LIDERAZGO **¡Error!**

Marcador no definido.

TABLA 28 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de figuras

- GRÁFICO 1 HABILIDADES SOCIALES¡Error! Marcador no definido.
- GRÁFICO 2 HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL.....¡Error! Marcador no definido.
- GRÁFICO 3 HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR ¡Error! Marcador no definido.
- GRÁFICO 4 HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN¡Error! Marcador no definido.
- GRÁFICO 5 TRABAJO EN EQUIPO.....¡Error! Marcador no definido.
- GRÁFICO 6 COMUNICACIÓN.....¡Error! Marcador no definido.
- GRÁFICO 7 LIDERAZGO¡Error! Marcador no definido.
- GRÁFICO 8 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS¡Error! Marcador no definido.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: El determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los niños y niñas del 4° del nivel primario sección "C", de la I.E N° 50472-Corazon de Fátima del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco.

En lo que se refiere a la metodología utilizada en la investigación es de tipo correlacional, en vista que está orientada a determinar la relación existente entre las variables de las habilidades sociales y el trabajo en equipo. La investigación es de nivel correlacional descriptiva, con un diseño no experimental, de corte transversal.

La muestra que se tuvo, estuvo representada por 29 estudiantes, entre niños y niñas del cuarto grado del nivel primario, de la I.E N° 50472-Corazon de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco. La técnica que se utilizó fue el de la Observación al igual que su instrumento. El tiempo en que se realizó el estudio fue de un mes aproximadamente.

Los resultados que se obtuvieron fueron: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre las variables Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo. Así mismo, también se confirma que, si existe correlación entre la dimensión Habilidades de Interacción Social de la variable Habilidades Sociales y la variable Trabajo en Equipo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,788, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

También se puede apreciar que si existe correlación entre la dimensión Habilidades de compartir y cooperar de la variable Habilidades Sociales y la variable Trabajo en Equipo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,804, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables. A su vez, se confirma que si existe correlación entre la dimensión Habilidades de autoafirmación de la variable Habilidades Sociales y la variable Trabajo en Equipo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,741, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

Palabras clave: Habilidades sociales y trabajo en equipo.

Abstract

The objective of the research investigation was: The index the relationship that exists between social skills and work in the team of children of the 4th grade of the primary level section "C", of the IE No. 50472-Corazón de Fatima from the district of Urcos, province of Quispicanchi, Cusco region.

Regarding the methodology, it is used in correlation research, since it is oriented to the relationship between the variables of social skills and teamwork. The research is a descriptive correlational level, with a non-experimental, cross-sectional design.

The sample had 29 students, among boys and girls of the fourth grade of the primary level, of the school I.E N ° 50472-Heart of Fatima, of the district of Urcos, province of Quispicanchi, Cusco region. The technique I used was that of Observation as well as its instrument. The time in which the study was conducted was approximately one month.

The results were: 95% confidence level = 0.95, level of significance of α : 5% = 0.05, it is confirmed that there is a correlation between the variables Social Skills and Teamwork. Likewise, it is also confirmed that there is a correlation between the Social Interaction Skills dimension of the Social Skills variable and the Teamwork variable, according to the test statistic for a non-parametric Kendall Tau-b study, whose correlation coefficient reaches the value of 0.788, a value that shows a high and direct association between these variables. It can also be seen that there is a correlation between the Sharing and Cooperating Skills dimension of

the Social Skills variable and the Teamwork variable, according to the test statistic for a non-parametric Kendall Tau-b study, whose correlation coefficient reaches value of 0.804, a value that shows a high and direct association between these variables. In turn, it is confirmed that there is a correlation between the Self-affirmation skills dimension of the Social Skills variable and the Teamwork variable, according to the test statistic for a non-parametric Kendall Tau-b study, whose correlation coefficient the value of 0.741, a value that shows a high and direct association between these variables.

6. KEYWORDS

Social skills, teamwork

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El este trabajo de estudio se ha podido observar en la Institución Educativa donde laboro que los estudiantes carecen de habilidades sociales, los cuales van a influir en sus relaciones interpersonales con sus compañeros en lo que respecta al realizar trabajos grupales o en equipo, lo cual dificulta la culminación del mismo y por ende el desarrollo de sus aprendizajes.

La socialización es parte del ser humano, por medio de estas relaciones u habilidades sociales podemos intercambiar ideas, sentimientos, emociones, así como compartir nuestras necesidades. El cual estas nos sirven a lo largo de toda la vida, como un medio, para alcanzar algunos objetivos. Es de suma importancia que día a día el ser humano, eminentemente sociable, se relaciona con otros para así poder aprender y poder desarrollarnos en diferentes aspectos, puesto que al ponernos en contacto con las personas que nos rodea, intercambiamos y vivimos nuevas experiencias y conocimientos, lo que nos lleva a hacer un esfuerzo para poder comprendernos de la mejor manera posible y llegar a acuerdos. Muchas veces resulta algo complicado llegar a dichos acuerdos, conllevando a demostrar conductas negativas en las personas y por ende, romper una convivencia favorable entre todos, así sean de diversas culturas.

Vivimos en una sociedad de diferentes culturas, donde cada día el ser humano tiene que tener la capacidad de desarrollarse para aprender a vivir dentro de ese mundo lleno de cambios constantes y esto conlleva, a que tengamos que fortalecer nuestras habilidades y relacionarnos entre sí.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Barrios N. y otros (2004) *El aula, un escenario para trabajar en equipo (Para obtener el grado de Magister en Educación, Proyecto de Investigación, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia)*

En el citado trabajo de investigación, lo que el investigador desea dar a conocer que el trabajo en equipo se debe insertar en el aula para que los alumnos sean más competentes dentro de la sociedad, teniendo en cuenta las habilidades interpersonales que son necesarias para la ejecución de las tareas planteadas por el investigador y así puedan tener un desenvolvimiento óptimo, es decir construir un aprendizaje para toda la vida. En relación con mi trabajo de investigación es dar a conocer que las habilidades son de vital importancia para realizar el trabajo en equipo dentro del aula.

Llanos C. C. (2006) *Efectos de un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales (Tesis Doctoral para optar el Grado de Doctor, Universidad de Granada, Granada-España)*

La investigación citada líneas arriba nos dice en uno de sus objetivos “Mejorar las relaciones sociales entre los niños y niñas, así como para incrementarlas”, esta pues se observa que en la investigación se demuestra de cuan vital importancia tiene las habilidades sociales para la interacción social, es aquí que la presente también quiere demostrar que las habilidades sociales tiene estrecha relación con la interacción entre compañeros y por ende el trabajo en equipo. En lo que se refiere a la población y muestra, también toma en cuenta a estudiantes del nivel primario, que oscilan entre los 6 a 9 años, con la que en mi investigación se tomara en cuenta dichas edades.

Fuentes K.(2011) *Habilidades Sociales y convivencia escolar (Tesis para optar el Grado Académico de Licenciado en Trabajo Social y de Asistente Social, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile-Chile)*

Antecedentes nacionales

Muñoz, J.M y Santos, L.A (2012) *El clima social familiar y las habilidades de los alumnos de una Institución Educativa del Callao (tesis para obtener el grado de Magister, con mención en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú)*

Saldaña C. L. y Reátegui S. E. (2017) *El Rol de las Habilidades Sociales en la Aplicación de un Método para Desarrollar el Aprendizaje Cooperativo: El aprendizaje Basado en Proyecto (Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú)*

Se tomó en cuenta la anterior investigación ya que menciona: *“Esta investigación se basa en nuestra experiencia profesional adquirida en el ámbito educativo en niños de primaria baja, donde observamos que existen dificultades en el ámbito de las relaciones sociales y estas obstaculizan su desenvolvimiento durante las dinámicas cooperativas; las que a su vez repercuten en la adquisición de nuevos aprendizajes...”* Esta investigación tiene relación con el similar problema planteado con la que llevo a cabo, puesto que se desea afirmar la importancia que tiene las habilidades sociales para un trabajo colaborativo en el aula y por ende en el trabajo en equipo.

Angulo (2010) en su investigación: *Viviendo en armonía para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de la I.E Callao, Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía.*

Si bien es cierto esta es una Tesis de tipo experimental, podemos concluir la gran importancia que tiene que poseer una persona , habilidades sociales; para que así los niños se puedan desenvolver en un clima familiar favorable, pero solo dichas habilidades que poseen los estudiantes puedan ser pragmatizados de forma diaria.

Cornejo M. E. (2015) *Las Habilidades Sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 Republica de Japón, UGEL 04-Puente Piedra-2015 (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima –Perú)*

La anterior investigación fue tomada en cuenta, porque en ella se describió el tipo de habilidades que poseen los estudiantes , el cual concuerda con mi investigación, es mas no solo se describirá, sino se dará a conocer la relación con la variable dos, que es equipo de trabajo. Además, en cuanto a su población utilizada, muestra similitud, tales como el nivel en el que se encuentran los estudiantes y la edad en la que se encuentran.

MINEDU Diseño curricular Nacional (2016) Aquí en este párrafo citare lo que el Ministerio de Educación pretende lograr con lo referente a las características deben tener los niños y niñas de este ciclo IV de la Educación Básica Regular. *“En este ciclo los estudiantes profundizan en aprendizajes más complejos correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad personal y social, de esta forma, construyen un mayor autoconocimiento y distinguen comportamientos correctos identificando consecuencias y autorregulándose cada vez con mayor éxito. A la vez comienzan a comprender que las interacciones sociales requieren de habilidades como la empatía, el respeto de opiniones distintas a la propia y al bienestar del otro y a toda forma de vida, la valoración de las expresiones culturales de las personas y grupos, entre otros.*

Los niños y niñas interactúan con más personas y con mayor independencia en su entorno; esto les brinda más posibilidades de interacción social y oportunidades para comprender normas sociales en espacios públicos. Así mismo, brinda condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas con lenguaje fluido y en la que estructuran con cierta facilidad su pensamiento...”

Tome en cuenta el DCN ya que este es un documento normativo para la educación peruana en todo el país, y por ende con el que nosotros como docentes tenemos que regirnos en nuestra practica pedagógica, donde señala claramente

que los niños y niñas de nuestra sociedad deben poseer y practicar diferentes habilidades sociales con las cuales pueda actuar de forma adecuada en la sociedad, y por ende de poder tener una mejor participación dentro de un trabajo en equipo.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Las habilidades sociales

Son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Caballo (1986)

Lacunza 2010, señala a Caballo (2005), que las habilidades sociales son “Un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”

Interacción social

El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vigotski, 1978)

Compartir y cooperar

Por aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan

juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas. (Melero y Fernández, 1995)

Autoafirmación

La autoafirmación consiste en el reforzamiento psicológico de los propios poderes, ideas y habilidades. La autoafirmación es la que defiende algo para sí, lograr una meta y su principal característica va ser siempre algo positivo dentro del aspecto social.

El concepto que detallamos líneas arriba no debe confundirse nunca con rebeldía o descaro. La autoafirmación de la personalidad es un hecho normal en todas las etapas, sobre todo la autoafirmación en la adolescencia, ya que es cuando hay una búsqueda de identidad por parte del adolescente para formarse una personalidad única y distinta al resto. Esto se denomina autoafirmación de la identidad personal o autoafirmación de la identidad.

Trabajo en equipo

El trabajo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo.

El trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo solo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes.

El trabajo en equipo se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo. Se centra en las metas trazadas en un clima de confianza y de apoyo recíproco entre sus

integrantes, donde los movimientos son de carácter sinérgico. Se verifica que el todo es mayor el aporte de cada miembro. Todo ello redundará, en última instancia, en la obtención de resultados de mayor impacto.

Los equipos son un medio para coordinar las habilidades humanas y generar con acuerdo respuestas rápidas a problemas cambiantes y específicos. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-Buenos Aires (2000)

Comunicación

Es un proceso de interacción social, a través de signos y sistemas de signos, producto de las actividades humanas. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones, etc.(Fernando Gonzales Rey)

La comunicación es un proceso por el medio del cual una persona se pone en contacto de otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta. En otras palabras, la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado. Generalmente la intención de quien comunica es cambiar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación. (Martinez de Velasco A. y Nosnik A -1998)

Liderazgo

El liderazgo ha sido definido como un proceso de grupo, como un asunto de personalidad, como un asunto de inducir conformidad, como el ejercicio de una influencia, como un comportamiento particular, como una forma de persuasión, como una relación de poder, como un instrumento de lograr metas, como el efecto de la interacción, como un rol diferenciado, como el inicio de una estructura y como cualquiera de las combinaciones de estos conceptos (Bass, 1990)

El liderazgo debe mostrar una serie de habilidades interpersonales que reúnan una capacidad comunicativa eficiente, habilidad para inspirar y atraer altos rendimientos, establecimiento de relaciones y desarrollo de los colaboradores y la aplicación del trabajo en equipo (Zenger y Folkman)

Resolución de conflictos

Existe un motivo concreto para el surgimiento del Conflicto, y éste se relaciona con la existencia de “deseos opuestos”. En un combate, en una pelea, se enfrentan deseos opuestos y el efecto de ello provoca el Carácter de los elementos que califican un Conflicto” Cuando dos o más intereses se encuentran en estado activo, buscando su realización y perfeccionamiento, se presenta el grado más recio del Conflicto. Los intereses propios se enfrentan a los intereses opuestos y cada uno busca prevalecer sobre el otro. El efecto previsible de esta acción (porque en su estado activo los intereses conducen precisamente a la acción), solo puede conducir a un resultado: un interés se impone sobre el otro, un interés prevalece y el otro no. En esta lógica resulta muy difícil entender estados intermedios o resultados parciales. Para establecer que un Conflicto en particular ha concluido se necesita también establecer qué interés ha prevalecido y qué interés ha desaparecido. (Según Carlos Melo ,2009)

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los niños y niñas del 4° de educación primaria, sección “C”, de la I.E N° 50472- “Corazón de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco?

Sub problemas

- ¿Cuál es la relación de las habilidades de interacción social que poseen los niños y niñas del 4° del nivel primario sección “C” con respecto al trabajo en equipo dentro del aula?
- ¿Cuál es la relación de las habilidades de compartir y cooperar de los niños y niñas del 4° del nivel primario sección “C”, con el trabajo en equipo dentro del aula?
- ¿Cuál es la relación de las habilidades de autoafirmación de los niños y niñas del 4° del nivel primario, sección “C” con el trabajo en equipo?

1.5. Justificación del estudio

Debemos entender que las habilidades sociales son todo un cumulo de hábitos o estilos (donde se refieren a actitudes, pensamientos y emociones), que nos van a permitir mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, y conseguir que no nos impidan a lograr objetivos propuestos. Esto pues conlleva a que tanta sea la relación de ambas variables, habilidades sociales y el trabajo en equipo, entrelazándose así uno del otro.

Por ello la presente investigación tiene justificación

porque pretendió determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo, siendo la escuela el lugar o el espacio donde se desarrollan estas habilidades para la buena convivencia en el aula y el trabajo en equipo. Por tal motivo este estudio es oportuno porque va a permitir establecer las relaciones entre las dos variables, puesto que dichas habilidades son imprescindibles en cada ser humano y van estrechamente relacionados con el trabajo en equipo, desde las más básicas hasta las más complejas. Esto conlleva que los estudiantes necesitan tener desarrolladas las

mismas que contribuirán y facilitarán el trabajo en equipo y así llegar a lograr metas propuestas por los estudiantes en su quehacer cotidiano dentro del aula

1.6. Hipótesis

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo en los niños y niñas del 4° de educación primaria, sección “C”, de la I.E N°50472-Corazon de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco.

SUB HIPÓTESIS

Las Habilidades de interacción social que poseen los niños y niñas del 4° del nivel primario, sección “C” tienen relación con el trabajo en equipo dentro del aula.

Las habilidades de compartir y cooperar de los niños y niñas del 4° del nivel primario, sección “C”, tienen relación con el trabajo en equipo dentro del aula.

Las habilidades de autoafirmación de los niños y niñas del 4° del nivel primario, sección “C”, tienen relación con el trabajo en equipo.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación existente entre las habilidades sociales que tienen los niños y niñas y el trabajo en equipo dentro del aula.

Sub objetivos

Determinar la relación de las habilidades de interacción social que poseen los niños y niñas con el trabajo en equipo dentro del aula.

Determinar la relación de las habilidades de cooperación y de compartir que poseen los niños y niñas con el trabajo en equipo dentro del aula.

Determinar la relación de las habilidades de autoafirmación que poseen los niños y niñas con el trabajo en equipo dentro del aula.

II. METODOLOGIA

2.1. Tipo

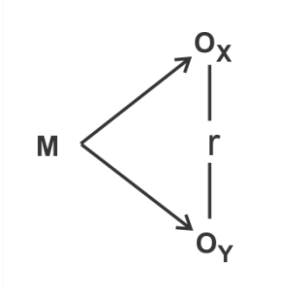
Según Tamayo y Tamayo (1999), se refiere al “grado de relación (no causal) que existe entre dos o más variables. Para realizar este tipo de estudio, primero se debe medir las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales acompañadas de la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación”.

Por ende la investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional

2.2. Diseño

Por tal motivo se tomó en cuenta el Diseño no experimental, ya que en la presente investigación se determinara la relación entre las Habilidades sociales y el trabajo en equipo.

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Habilidades sociales

Oy: Trabajo en equipo

r: Relación entre las variables de estudio

2.3 Variable y operacionalización

La presente investigación comprende dos variables

Variable 1 : Habilidades sociales.

Variable 2 : Trabajo en equipo.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	indicadores	Criterios de valoración
Habilidades sociales:	Según Roca(2005), define a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos en nuestras conductas pero también en nuestros pensamientos y emociones-que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien al relacionarnos con otras personas, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.	Esta definición se acerca más a mi investigación, ya que el ser humano es eminentemente sociable uno distinto del otro, pero para esto, existe la resolución de conflictos que el hombre puede manejar, con los cuales se puede convivir bajo la comprensión mutua y de paz.	Expresión facial. Postura corporal. Habla. Escucha activa Actitud amistosa y cordial Favores Sigue normas Muestra compañerismo Es cortés y amable Defiende los derechos propios y de sus compañeros. Respeto los derechos y las opiniones de los demás Motiva a los otros Se auto motiva	inicio proceso logrado
Trabajo en equipo	Según el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-Buenos Aires(2000), nos dice: El trabajo en equipo es un modo de enlazar las actividades trabajo de un grupo humano con una meta definida en objetivos y fines para obtener	Tome en cuenta esta definición, ya que asevera que en el trabajo en equipo es necesario la comunicación como un factor primordial, ya que el trabajo lo realizan personas, seres humanos	Se comunican asertivamente. Dan sus opiniones basados en la comunicación. Existe la comunicación entre todos sus miembros. Tienen respeto por el líder del grupo. Se sienten motivados por el líder del grupo. Resuelven sus conflictos de forma asertiva.	deficiente regular bueno

	<p>resultados. El trabajo en equipo se refiere a una reciprocidad mutua y activa entre los que integran un grupo en el cual colaborar y se adjudican una misión de trabajo. Mientras el trabajo en equipo valora la interrelación asumiendo distintos valores que concierne a la ayuda mutua entre sus integrantes que lo componen, así como tomar acuerdos para llegar a negociar y así resolver los posibles conflictos que se puedan suscitar; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes.</p> <p>Los equipos son un medio para coordinar las habilidades humanas y generar con acuerdo respuestas rápidas a problemas cambiantes y específicos.</p>	<p>quienes comparten ideas con un objetivo en común, esto basado en la confianza y el apoyo reciproco entre sus pares.</p>	<p>Utilizan la comunicación para resolver sus conflictos Llegan a acuerdos cuando se suscita un conflicto.</p>	
--	--	--	--	--

TABLA 1 ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	Habilidades Sociales	Trabajo en Equipo
TIPO	Cualitativa Ordinal	Cualitativa Ordinal
ESCALA DE MEDICIÓN	Ordinal: Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.	Ordinal: Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.
CATEGORIAS	DEFICIENTE, REGULAR, BUENO	DEFICIENTE, REGULAR, BUENO

2.4 Población y muestra

A) Población: Citando a Hernandez Sampieri, “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

En la presente investigación se tiene una población de 29 estudiantes, entre niños y niñas que oscilan entre 9 y 10 años de edad respectivamente. Los estudiantes con los que se llevara a cabo la investigación son niños y niñas castellano hablantes muchos de ellos que viven en el distrito de Urcos, perteneciente a la provincia de Quispicanchi, región Cusco. La Institución educativa cuenta en la actualidad con 560 estudiantes entre varones y mujeres. Las familias de este distrito cuentan con padres y madres con estudios superiores que oscilan en un 20%, algunos de ellos son comerciantes y son aproximadamente un 60% y los demás se dedican a la agricultura. Además, cabe resaltar que algunas familias son disfuncionales y en otros casos se pudo constatar que los niños sufren de maltrato físico y psicológico por parte de sus progenitores.

Distribución de población según: fuente nómina de matrículas.

Criterios	N° de sujetos
Hombres	13
mujeres	16
total	29

B) **Muestreo:** Coincide con la población y es de tipo no probabilístico, tipo de asignación directa e intencional, en lo que se refiere que el investigador por las facilidades brindadas en la Institución Educativa se designó el cuarto grado del nivel primario, sección “C”.

2.5 Técnica e instrumentos para la Recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica utilizada en el presente trabajo de investigación es el de la Observación, que consiste en un registro sistemático, validado y confiable de comportamientos y de situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Instrumento

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. Hernández, Fernández y Baptista, 2010 (como cito en Grindell, Williams y Unrau, 2009)

2.6 Prueba de confiabilidad y validez de los instrumentos.

Entenderemos como confiabilidad a la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretende medir, incluyendo en si dos conceptos importantes cuales son los de consistencia interna y estabilidad temporal. La consistencia interna recoge el grado de coincidencia o parecido (homogeneidad) existente entre los ítems que componen el instrumento. La estabilidad en el tiempo se refiere a la

capacidad del instrumento para arrojar las mismas mediciones cuando se aplica en momentos diferentes a los mismos sujetos.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos el siguiente tabla.

TABLA 2 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

TABLA 2 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 21, los resultados obtenidos son los siguientes:

**TABLA 3 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE
HABILIDADES SOCIALES**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Habilidades de Interacción Social	0,801	06
D2: Habilidades de compartir y cooperar	0,798	08
D3: Habilidades de autoafirmación	0,815	08
Habilidades Sociales	0,770	22

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Habilidades Sociales, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

**TABLA 4 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE
TRABAJO EN EQUIPO**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Comunicación	0,756	06
D2: Liderazgo	0,810	04
D3: Resolución de conflictos	0,789	07
Trabajo en Equipo	0,770	17

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Trabajo en Equipo, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es muy alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto se **concluye que** el instrumento para medir esta variable es confiable.

2.7. Método de análisis de datos.

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección serán organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel. Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de τ de Kendall, que nos indica si estas variables están asociadas y en qué medida, para ello usaremos los dos tipos de pruebas que existen para el τ de Kendall:

- **Tau-b de Kendall.** Medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

La fórmula usada para el cálculo de esta medida está dada por:

$$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$$

Donde n_p indica el número de no inversiones, n_q el número de inversiones y $n_{E(X)}$, $n_{E(Y)}$ indican el número de empates.

- **Interpretación el valor de “Tau-b”:**
 - De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
 - De 0.20 a 0.39 Baja correlación
 - De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
 - De 0.60 a 0.89 Alta correlación
 - De 0.90 a 1.00 Muy alta correlación

2.8. Aspectos éticos

La I.E N° 50472 Corazón de Fátima del distrito Urcos atiende a niños y niñas que oscilan entre los 6-11 años de edad. Para realizar este trabajo de investigación se hizo el conocimiento informado a los apoderados de los sujetos muestrales ya que estos son menores de edad, también se solicitó el permiso respectivo a la

autoridad de la I.E. siendo en este caso el director Prof. Isaías Barreto del Castillo esto con el objetivo de salvaguardar la integridad de cada uno de los participantes y/o estudiantes, también se mantiene en reserva los datos obtenidos de cada sujeto muestral.

III. RESULTADOS

3.1. Procesamiento de datos

A continuación, presentamos los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la calificación de los resultados se utilizaron las escalas que pasamos a describir en las siguientes tablas:

TABLA 5 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Habilidades de Interacción Social	6-10	INICIO
	11-14	PROCESO
	15-18	LOGRO
D2: Habilidades de compartir y cooperar	8-13	INICIO
	14-19	PROCESO
	20-24	LOGRO
D3: Habilidades de autoafirmación	8-13	INICIO
	14-19	PROCESO
	20-24	LOGRO
HABILIDADES SOCIALES	22-36	INICIO
	37-51	PROCESO
	52-66	LOGRO

TABLA 6 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE TRABAJO EN EQUIPO

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Comunicación	6-10	DEFICIENTE
	11-14	REGULAR
	15-18	BUENO
D2: Liderazgo	4-6	DEFICIENTE
	7-9	REGULAR
	10-12	BUENO
D3: Resolución de conflictos	7-11	DEFICIENTE
	12-16	REGULAR
	17-21	BUENO
TRABAJO EN EQUIPO	17-28	DEFICIENTE
	29-40	REGULAR
	41-51	BUENO

3.2. Resultados descriptivos por variables.

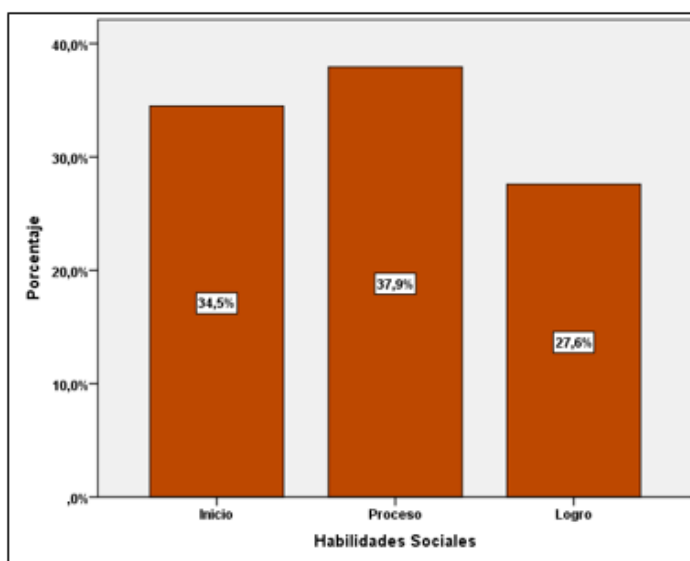
3.2.1. Resultados para Habilidades Sociales

TABLA 7 HABILIDADES SOCIALES

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	10	34,5
PROCESO	11	37,9
LOGRO	8	27,6
Total	29	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 1 HABILIDADES SOCIALES



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico ante los resultados para la variable Habilidades Sociales obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 34,5% de los estudiantes se ubican en la categoría inicio, mientras que el 37,9% se ubica en la categoría proceso, y el 27,6% en la categoría logro.

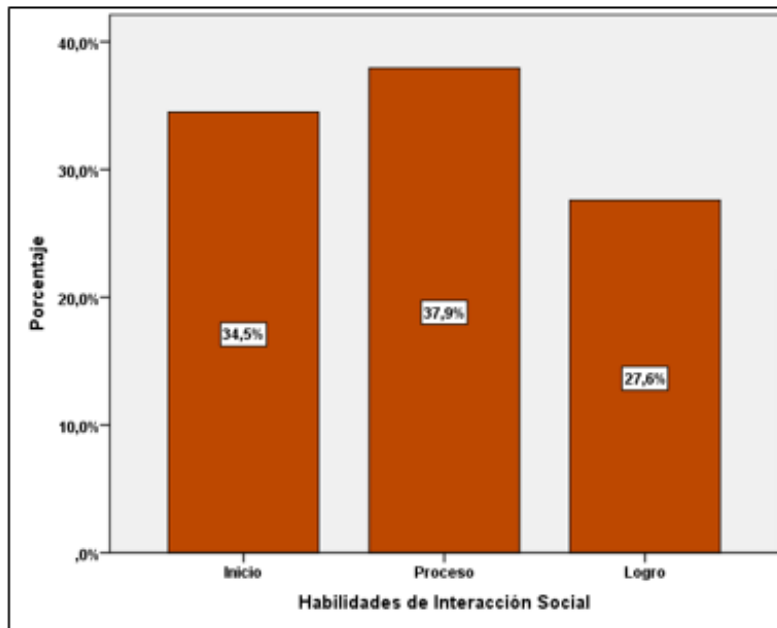
3.2.2. Resultados para dimensiones de Habilidades Sociales

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	10	34,5
PROCESO	11	37,9
LOGRO	8	27,6
Total	29	100,0

TABLA 7

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 2 HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL



HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

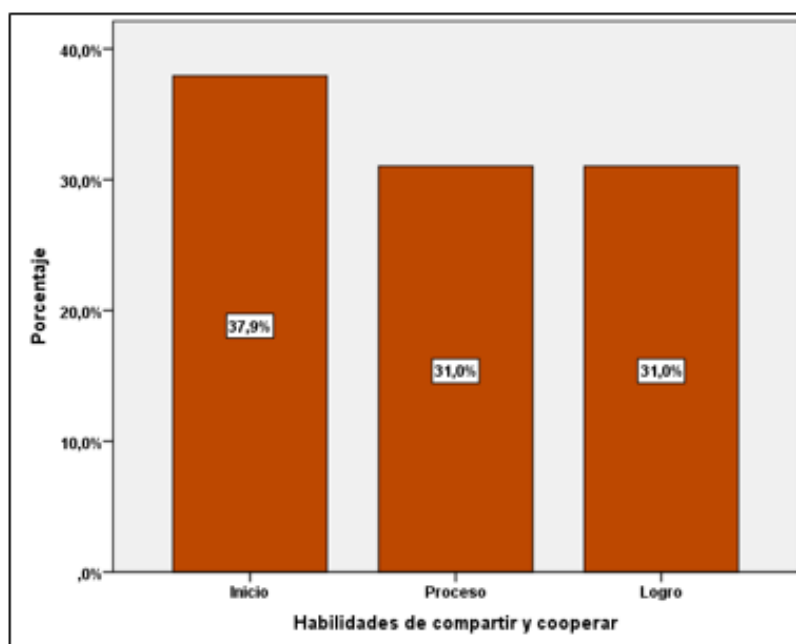
En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Habilidades de Interacción Social de la variable Habilidades Sociales obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 34,5% de los estudiantes se ubican en la categoría inicio, mientras que el 37,9% se ubica en la categoría proceso, y el 27,6% en la categoría logro.

TABLA 9 HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	11	37,9
PROCESO	9	31,0
LOGRO	9	31,0
Total	29	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 3 HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

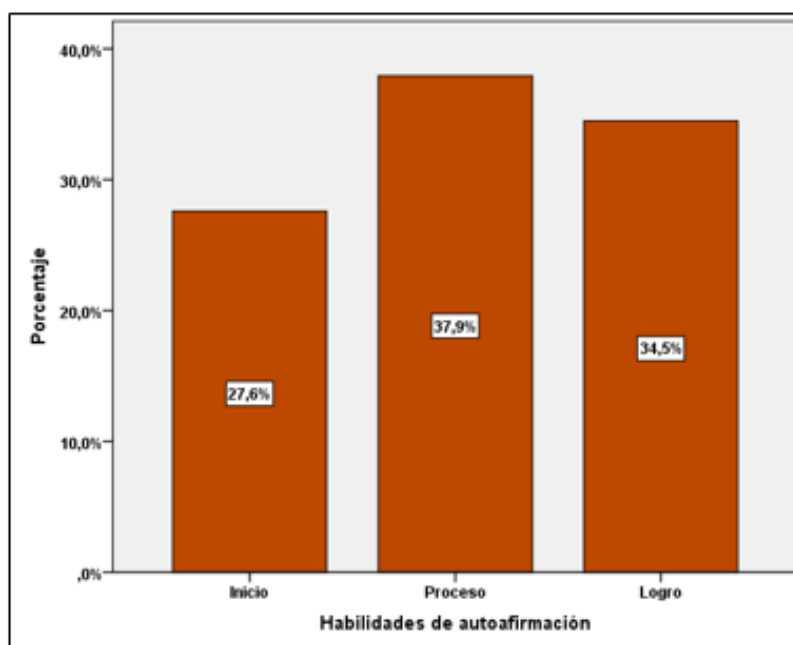
Los resultados para la dimensión Habilidades de compartir y cooperar de la variable Habilidades Sociales se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 37,9% de los estudiantes se ubican en la categoría inicio, mientras que el 31,0% se ubica en la categoría proceso, y el 31,0% en la categoría logro.

TABLA 10 HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	8	27,6
PROCESO	11	37,9
LOGRO	10	34,5
Total	29	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 4 HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Habilidades de autoafirmación de la variable Habilidades Sociales obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 27,6% de los estudiantes se ubican en la categoría inicio, mientras que el 37,9% se ubica en la categoría proceso, y el 34,5% en la categoría logro.

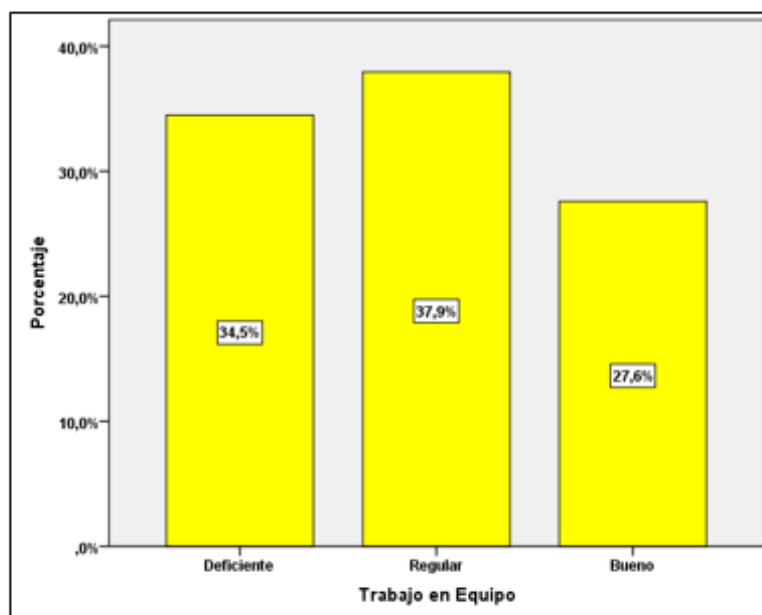
3.2.3. Resultados para Trabajo en Equipo

TABLA 11 TRABAJO EN EQUIPO

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	10	34,5
REGULAR	11	37,9
BUENO	8	27,6
Total	29	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 5 TRABAJO EN EQUIPO



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Trabajo en Equipo obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 34,5% de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente, mientras que el 37,9% se ubica en la categoría regular, y el 27,6% en la categoría bueno.

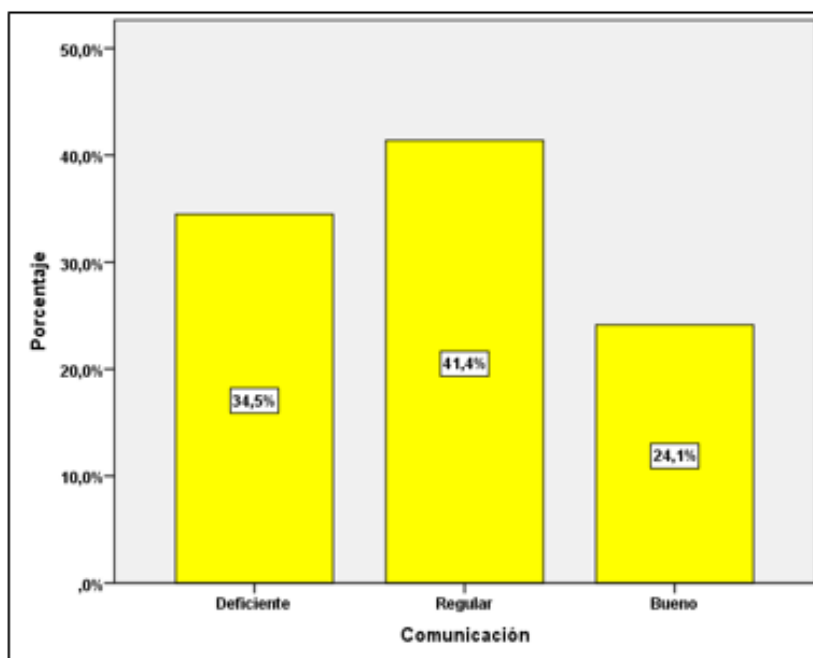
3.2.4. Resultados para dimensiones de Trabajo en Equipo

TABLA 12 COMUNICACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	10	34,5
REGULAR	12	41,4
BUENO	7	24,1
Total	29	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 6 COMUNICACIÓN



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

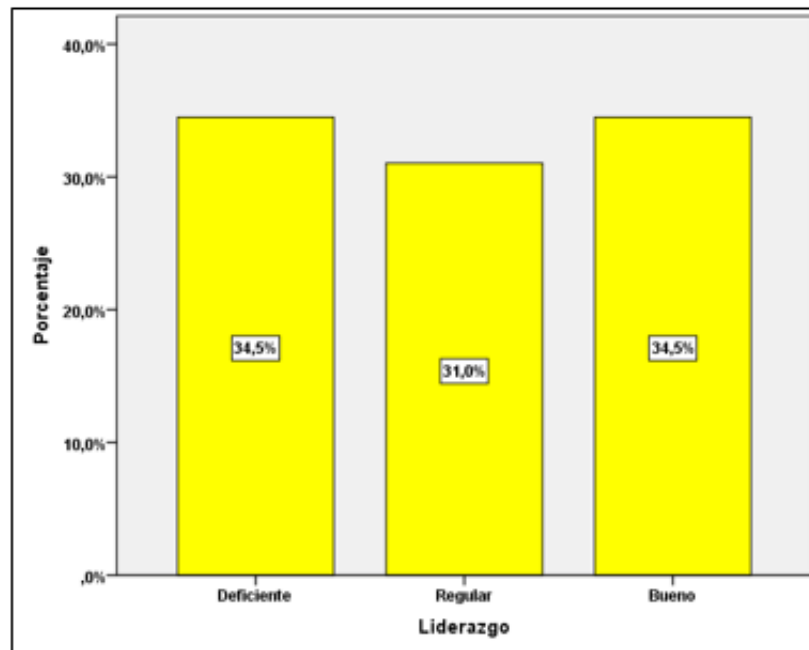
En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Comunicación de la variable Trabajo en Equipo obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 34,5% de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente, mientras que el 41,4% se ubica en la categoría regular, y el 24,1% en la categoría bueno.

TABLA 13 LIDERAZGO

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	10	34,5
REGULAR	9	31,0
BUENO	10	34,5
Total	29	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 7 LIDERAZGO



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

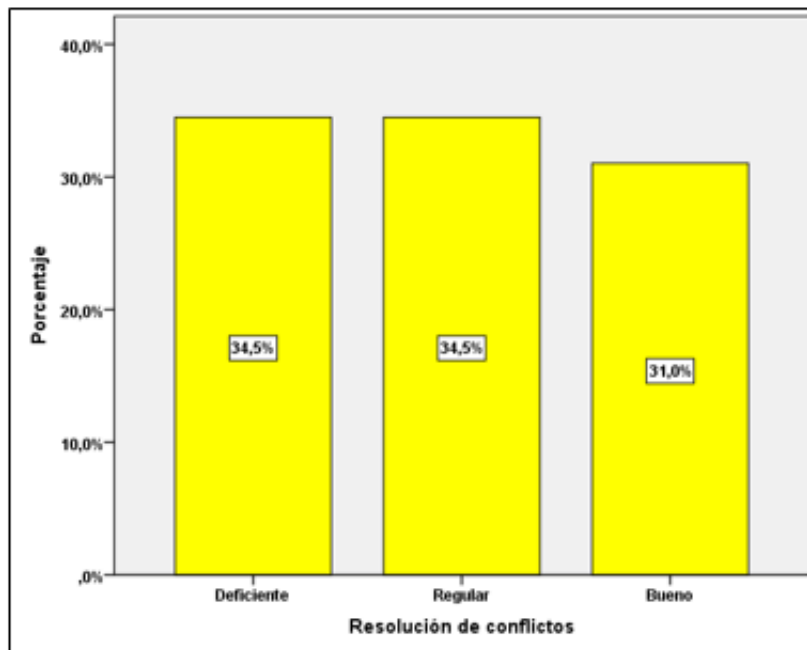
Los resultados para la dimensión Liderazgo de la variable Trabajo en Equipo se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 34,5% de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente, mientras que el 31,0% se ubica en la categoría regular, y el 34,5% en la categoría bueno.

TABLA 14 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	10	34,5
REGULAR	10	34,5
BUENO	9	31,0
Total	29	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 8 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Resolución de conflictos de la variable Trabajo en Equipo se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 34,5% de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente, mientras que el 34,5% se ubica en la categoría regular, y el 31,0% en la categoría bueno

3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo

3.3.1. Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de asociación Tau de Kendall

TABLA 15 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,829	4	,000
Razón de verosimilitud	50,496	4	,000
Asociación lineal por lineal	24,953	1	,000
N de casos válidos	29		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo son independientes estadísticamente Ha: Las variables Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 46,829$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo no son independientes estadísticamente

TABLA 8 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,832	,049	17,896	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas		Ho: Las variables Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo no están correlacionadas
		Ha: Las variables Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo están correlacionadas
Nivel de significación	de	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	de	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,832.

3.3.2. Prueba de Sub hipótesis

3.3.2.1. Correlación entre Habilidades de Interacción Social y Trabajo en Equipo

TABLA 9 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y TRABAJO EN EQUIPO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,788	,080	8,921	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Habilidades de Interacción Social y la variable Trabajo en Equipo no están correlacionadas Ha: La dimensión Habilidades de Interacción Social y la variable Trabajo en Equipo están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Habilidades de Interacción Social y Trabajo en Equipo están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,788

a) Correlación entre Habilidades de Interacción Social y Comunicación

TABLA 18 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y COMUNICACIÓN

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,815	,080	8,737	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Habilidades de Interacción Social y Comunicación no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Habilidades de Interacción Social y Comunicación están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Habilidades de Interacción Social y Comunicación están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,815

b) Correlación entre Habilidades de Interacción Social y Liderazgo

TABLA 19 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y LIDERAZGO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,803	,073	10,319	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Habilidades de Interacción Social y Liderazgo no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Habilidades de Interacción Social y Liderazgo están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(O)}) (n_p + n_q + n_{E(O)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Habilidades de Interacción Social y Liderazgo están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,803</p>

c) Correlación entre Habilidades de Interacción Social y Resolución de conflictos

TABLA 10 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,763	,079	9,064	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Habilidades de Interacción Social y Resolución de conflictos no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Habilidades de Interacción Social y Resolución de conflictos están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Habilidades de Interacción Social y Resolución de conflictos están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,763

3.3.2.2. Correlación entre Habilidades de compartir y cooperar y Trabajo en Equipo

TABLA 21 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR Y TRABAJO EN EQUIPO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,804	,077	10,689	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Habilidades de compartir y cooperar y la variable Trabajo en Equipo no están correlacionadas Ha: La dimensión Habilidades de compartir y cooperar y la variable Trabajo en Equipo están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Habilidades de compartir y cooperar y Trabajo en Equipo están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,804

a) Correlación entre Habilidades de compartir y cooperar y Comunicación

TABLA 22 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR Y COMUNICACIÓN

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,839	,068	11,808	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Habilidades de compartir y cooperar y Comunicación no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Habilidades de compartir y cooperar y Comunicación están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Habilidades de compartir y cooperar y Comunicación están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,839

b) Correlación entre Habilidades de compartir y cooperar y Liderazgo

TABLA 11 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR Y LIDERAZGO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,809	,075	11,400	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Habilidades de compartir y cooperar y Liderazgo no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Habilidades de compartir y cooperar y Liderazgo están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Habilidades de compartir y cooperar y Liderazgo están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,809

c) Correlación entre Habilidades de compartir y cooperar y Resolución de conflictos

TABLA 24 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE COMPARTIR Y COOPERAR Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,773	,084	9,712	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Habilidades de compartir y cooperar y Resolución de conflictos no están correlacionadas
	Ha: Las Dimensiones Habilidades de compartir y cooperar y Resolución de conflictos están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Habilidades de compartir y cooperar y Resolución de conflictos están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,773

3.3.2.3. Correlación entre Habilidades de autoafirmación y Trabajo en Equipo

TABLA 25 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,741	,084	8,215	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Habilidades de autoafirmación y la variable Trabajo en Equipo no están correlacionadas Ha: La dimensión Habilidades de autoafirmación y la variable Trabajo en Equipo están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Habilidades de autoafirmación y Trabajo en Equipo están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,741

a) Correlación entre Habilidades de autoafirmación y Comunicación

TABLA 12 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN Y COMUNICACIÓN

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,783	,072	9,615	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Habilidades de autoafirmación y Comunicación no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Habilidades de autoafirmación y Comunicación están correlacionadas
------------------------	---

Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Habilidades de autoafirmación y Comunicación están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,783

b) Correlación entre Habilidades de autoafirmación y Liderazgo

TABLA 27 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN Y LIDERAZGO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,735	,087	8,007	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Habilidades de autoafirmación y Liderazgo no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Habilidades de autoafirmación y Liderazgo están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Habilidades de autoafirmación y Liderazgo están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,735

c) **Correlación entre Habilidades de autoafirmación y Resolución de conflictos**

TABLA 28 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

		Valor	Error estándar		
			asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,703	,093	7,180	,000
N de casos válidos		29			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Habilidades de autoafirmación y Resolución de conflictos no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Habilidades de autoafirmación y Resolución de conflictos están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{g(x)})(n_p + n_q + n_{g(y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Habilidades de autoafirmación y Resolución de conflictos están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,703

IV DISCUSION

La presente investigación se enmarca dentro del ámbito educativo, específicamente en el nivel primario (ciclo IV), que en el sistema educativo peruano se encuentran los niños 8-9 años de edad. En ese entender, debemos recordar que según el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación- 2016), estos niños y niñas deben tener características en las cuales deben interrelacionarse con las personas teniendo en cuenta algunas habilidades que les permitan desenvolverse en la sociedad. En la presente investigación se ha utilizado una adaptación propia en las cuales los resultados fueron que en cuanto a las habilidades sociales que poseen los niños y niñas del 4° “C”, muestran que un 34.5% de los estudiantes de encuentran en inicio, el 37.9%, se ubica en la categoría de proceso y un 27.6% en la categoría de logro, esto significa que más de la mitad no desarrollan adecuadamente dichas habilidades, el cual repercute en el trabajo en equipo que puedan realizar en el aula.

Por otro lado, tomando en cuenta la Tesis de Saldaña C. L. y Reategui S. E.(2017)El Rol de las Habilidades Sociales en la Aplicación de un Método para Desarrollar el Aprendizaje Cooperativo: El aprendizaje Basado en Proyecto, en uno de sus resultados se observa que existió debilidades en la habilidad social de escuchar las ideas y más aun dentro del equipo de trabajo, el cual se reflejó que los niños tienden a interrumpir las ideas de los demás, generando la incomodidad y la distracción para trabajar de forma óptima el trabajo en equipo que se les ha otorgado. Por lo cual tiene relación con la presente investigación ya que tiene que ver con la comunicación el cual un 34.5% de los estudiantes se ubican en la categoría de deficiente, un 41.5% se ubica en la categoría de regular y un mínimo de 24.1% está dentro de bueno; quiere decir que más de la mitad de los estudiantes, no saben comunicarse adecuadamente con sus compañeros dentro del equipo de trabajo, esto implica el no respetar las opiniones de los demás, interrumpiendo a sus compañeros sin respetar su turno. Esto refleja que una de las habilidades que los niños y niñas deben poseer repercute directamente en la de trabajar en equipo con sus compañeros.

V. CONCLUSIONES

Primera: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre las variables Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,832, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

Segunda: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre la dimensión Habilidades de Interacción Social de la variable Habilidades Sociales y la variable Trabajo en Equipo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,788, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

Tercera: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre la dimensión Habilidades de compartir y cooperar de la variable Habilidades Sociales y la variable Trabajo en Equipo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,804, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

Cuarta: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre la dimensión Habilidades de autoafirmación de la variable Habilidades Sociales y la variable Trabajo en Equipo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,741, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

VI SUGERENCIAS

Se recomienda a nivel institucional para que el director y los docentes, puedan incluir dentro de la planificación y la ejecución programas para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E N° 50472 de Corazón de Fátima, ya que se deduce que esta escasez o la falta de practica de habilidades sociales que poseen los estudiantes del 4°, también se puede ver reflejado en los demás ciclos y grados del plantel.

Se sugiere también a los docentes para que puedan realizar investigaciones de este tipo, ya que no solo la ausencia de habilidades sociales en los niños repercutirá en la forma de trabajo en equipo, sino en muchos otros aspectos de su vida social y por ente en el entorno en que se desenvuelve.

De acuerdo a la investigación y a los resultados obtenidos, los estudiantes del 4° sección "C", de la I.E N° 50472 de Corazón de Fátima, se sugiere que se pueda implementar una serie de acciones y/o actividades que contribuyan a que puedan mejorar sus habilidades sociales básicas para que así puedan trabajar de forma óptima y adecuada en equipo dentro del aula.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrios N. y otros (2004) El aula un escenario para trabajar en equipo.
- Llanos C.C. (2006) Efectos de un programa de enseñanza de habilidades sociales (Tesis Doctoral para optar el Grado de Doctos, Universidad de Granada-España)
- Fuentes K. (2011) Habilidades sociales y convivencia escolar (Tesis para optar el Grado Académico de Licenciado en Trabajo Social y de Asistente Social, Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile-Chile)
- Muñoz, J.M y Santos, L.A(2012) El clima social familiar y las habilidades de los alumnos de una Institución Educativa del Callao (tesis para obtener el grado de Magister, con mención en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú)
- Saldaña C. L. y Reategui S. E.(2017)El Rol de las Habilidades Sociales en la Aplicación de un Método para Desarrollar el Aprendizaje Cooperativo: El aprendizaje Basado en Proyecto (Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú)
- Cornejo M. E. (2015) Las Habilidades Sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 Republica de Japón, UGEL 04- Puente Piedra-2015 (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima –Perú)
- MINEDU Diseño Curricular 20016.
- Instituto Internacional de Planeamiento de Educación- Buenos Aires (2000)

VIII ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Guía de observación para medir las Habilidades sociales

Finalidad: El presente instrumento tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el equipo de trabajo en los niños y niñas del 4° del nivel primario sección “C”, de la I.E N° 50472-Corazon de Fátima de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco.

Edad: 9 años

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

ITEMS	PUNTAJE		
	1(inicio)	2(en proceso)	3(logrado)
DIMENSION: Habilidades de Interacción Social			
	siempre	Algunas veces	Nunca
1	Utiliza gestos y movimientos corporales cuando está en desacuerdo con alguna opinión		
2	Utiliza un tono de voz adecuado para hablar con sus compañeros.		
3	Demuestra una actitud amistosa y cordial cuando trabaja con sus compañeros		
4	Actual de manera amistosa y cordial cuando se relaciona con otros niños		
5	Pide disculpas o dice “lo siento” por iniciativa propia.		
6	Utiliza la palabra “por favor” y da las gracias por iniciativa propia.		
DIMENSION: Habilidades de compartir y cooperar.			
7	Hace favores a sus compañeros cuando se lo pide.		
8	Las normas de comportamiento dentro del grupo son cumplidas por los miembros		
9	Muestra compañerismo ante alguna situación desfavorable.		
10	Es cortés y amable con sus compañeros cuando trabaja en grupo.		
11	Se interesa por participar en las actividades que realiza dentro del equipo de trabajo.		

12	Intercede a favor de un compañero			
13	Comparte y presta sus cosas con sus compañeros.			
14	Ayuda a su compañeros cuando observa que lo necesita			
DIMENSION: Habilidades de autoafirmación				
15	Defiende sus derechos propios y la de sus compañeros ante la vulneración de los mismos			
16	Respeto los derechos de sus compañeros			
17	Respeto las opiniones de sus compañeros.			
18	Motiva a sus compañeros a para terminar una actividad.			
19	Expresa comentarios positivos y agradables de si mismo de manera espontánea.			
20	Expresa de forma espontánea la simpatía por los demás			
21	Expresa insatisfacción y/o molestia si alguien está en desacuerdo con sus opiniones			
22	Se auto motiva para realizar de forma óptima alguna actividad.			

ANEXO 2

Guía de observación para medir el Trabajo en Equipo

Finalidad: El presente instrumento tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el equipo de trabajo en los niños y niñas del 4° del nivel primario sección "C", de la I.E N° 50472-Corazon de Fátima de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco.

Edad: 9 años Sexo: Masculino () Femenino ()

ITEMS	PUNTAJE		
	1 deficiente	2 regular	3 bueno
DIMENSION: Comunicación			
	siempre	Algunas veces	Nunca
23	Se comunica adecuadamente con todos los miembros del equipo de trabajo		
24	Utiliza una comunicación adecuada para dar ideas.		

25	Responde adecuadamente cuando se le hace alguna pregunta.			
26	Toma iniciativa propia para iniciar el dialogo dentro del equipo de trabajo			
27	Acepta sugerencias y/o ideas cuando realizan alguna actividad en grupo.			
28	Respeto los turnos para dar opiniones dentro de un grupo de trabajo.			
DIMENSION: Liderazgo				
29	Reconoce que en el equipo de trabajo hay un líder.			
30	Demuestra respeto por el líder del equipo de trabajo.			
31	Manifiesta sus opiniones con respeto al líder del equipo de trabajo.			
32	Elogia o felicita al líder del grupo por su forma de trabajo dentro del grupo.			
Dimensión : Resolución de conflictos				
33	Se comunica de forma asertiva para resolver algún conflicto entre compañeros.			
34	Interviene con alguna solución para la resolución de conflicto dentro del equipo de trabajo			
35	Llegan a acuerdos ante la solución de un conflicto dentro del equipo de trabajo			
36	Busca una alternativa de solución adecuada cuando intenta resolver un conflicto cuando trabajan en grupo.			
37	Se integra en el equipo de trabajo para realizar alguna actividad.			
38	Reconoce cuando ha realizado una acción inadecuada ante sus compañeros de grupo.			
39	Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con sus compañeros dentro del grupo de trabajo			

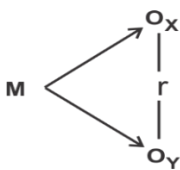
NOMINA DE ALUMNOS

AULA DEL 4° "C"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	Asto Huaman Carin Estefani
2	Aucapuri Alvarez Mauricio Teo
3	Chaiña Turpo David Arturo
4	Champi Barrientos Larry Raul
5	Champi Rosada Rodrigo Anthony
6	Chunca Santa Cruz Shantal Monica
7	Garayar Colque Eidan
8	Guevara Huillca Esther Fernanda
9	Haquehua Gutierrez Yoselin
10	Huaman Rojas Walter Rodrigo
11	Huaman Yuca Rosmayra
12	Machaca Florez Marilyn Lucero
13	Mamani Churata Flor de Maria
14	Medina Huarcaya Abraham Abelardo
15	Mendoza Herrera Maricel
16	Nahuamel Choque Wil Antony
17	Ojeda Cruz Angely Elisa
18	Olivares Quispe Angelina
19	Oscoco Zarate Efer
20	Paucar Mena Nikol
21	Prudencio Gaspar Angie(D)
22	Quispe Asin Frank Smith
23	Quispe Fernandez Maricielo Aracely(A)
24	Silva Herrera Santos Nitgard Arturo(D)
25	Soncco Monroy Rocio
26	Taipe Maños Maricielo
27	Tairo Garcia Camila
28	Ccoyori Marco
29	Brany

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "Las habilidades sociales y su relación en el trabajo en equipo de los niños y niñas del 4° de educación primaria sección "C" de la I.E N° 50472-Corazon de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>1. General: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los niños y niñas del 4° de educación primaria, sección "C", de la I.E N° 50472-"corazón de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco.</p>	<p>2. General: Determinar la relación existente entre las habilidades sociales que tienen los niños y niñas y el trabajo en equipo dentro del aula.</p>	<p>3. General: Existe una relación significativa entre los problemas de habilidades sociales que tienen los niños y niñas lo cual repercute y dificulta el trabajo en equipo dentro del aula.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo Tipo: Descriptivo Diseño: Correlacional</p>  <p>M: Muestra de estudio Ox: Habilidades sociales Oy: Trabajo en equipo r: Relación entre las variables de estudio</p> <p>Población: 29 niños y niñas Muestra: 29 niños y niñas</p>
<p>Sub problema: 1.1 ¿Cuál es la relación de las habilidades de interacción social que poseen los niños y niñas del 4° del nivel primario sección "C" con respecto al trabajo en equipo dentro del aula? 1.2 ¿Cuál es la relación de las habilidades de cooperar y compartir de los niños y niñas del 4° del nivel primario sección "C" con el trabajo en equipo dentro del aula? 1.3 ¿Cuál es la relación de las habilidades de autoafirmación de los niños y niñas del 4° del nivel primario sección "C" con el trabajo en equipo dentro del aula?</p>	<p>Específicos: 2.1 Determinar la relación de las habilidades de interacción que poseen los niños y niñas con el trabajo en equipo. 2.2 Determinar la relación de las habilidades de cooperación y de compartir que poseen los niños y niñas con el trabajo en equipo dentro del aula. 2.3 Determinar la relación de las habilidades de autoafirmación que poseen los niños y niñas con el trabajo en equipo.</p>	<p>Específicos: 3.1 Las habilidades de interacción social que poseen los niños y niñas del 4° del nivel primario sección "C" tiene relación con el trabajo en equipo dentro del aula 3.2 Las habilidades de compartir y cooperar de los niños y niñas del 4° del nivel primario sección "C" tiene relación con el trabajo en equipo dentro del aula. 3.3 Las habilidades de autoafirmación de los niños y niñas del 4° del nivel primario sección "C" tiene relación con el trabajo en equipo dentro del aula</p>	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	indicadores	Criterios de valoración
Habilidades sociales:	Según Roca(2005), define a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos en nuestras conductas pero también en nuestros pensamientos y emociones-que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien al relacionarnos con otras personas, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.	Esta definición se acerca más a mi investigación, ya que el ser humano es eminentemente sociable uno distinto del otro, pero para esto, existe la resolución de conflictos que el hombre puede manejar, con los cuales se puede convivir bajo la comprensión mutua y de paz.	<p>Expresión facial. Postura corporal. Habla. Escucha activa Actitud amistosa y cordial</p> <p>Favores Sigue normas Muestra compañerismo Es cortés y amable</p> <p>Defiende los derechos propios y de sus compañeros. Respeto los derechos y las opiniones de los demás Motiva a los otros Se auto motiva</p>	<p>inicio</p> <p>proceso</p> <p>logrado</p>
Trabajo en equipo	Según el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-Buenos Aires(2000), nos dice: El trabajo en equipo es un modo de enlazar las actividades trabajo de un grupo humano con una meta definida en objetivos y fines para obtener resultados. El trabajo en equipo se refiere a una reciprocidad mutua y activa entre los que integran un grupo en el cual colaborar y se	Tome en cuenta esta definición, ya que asevera que en el trabajo en equipo es necesario la comunicación como un factor primordial, ya que el trabajo lo realizan personas, seres humanos quienes comparten ideas con un objetivo en común, esto basado en la confianza y el apoyo reciproco	<p>Se comunican asertivamente. Dan sus opiniones basados en la comunicación. Existe la comunicación entre todos sus miembros.</p> <p>Tienen respeto por el líder del grupo. Se sienten motivados por el líder del grupo.</p> <p>Resuelven sus conflictos de forma asertiva. Utilizan la comunicación para resolver sus conflictos Llegan a acuerdos cuando se suscita un conflicto.</p>	<p>deficiente</p> <p>regular</p> <p>bueno</p>

	<p>adjudican una misión de trabajo. Mientras el trabajo en equipo valora la interrelación asumiendo distintos valores que conciernen a la ayuda mutua entre sus integrantes que lo componen, así como tomar acuerdos para llegar a negociar y así resolver los posibles conflictos que se puedan suscitar; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes.</p> <p>Los equipos son un medio para coordinar las habilidades humanas y generar con acuerdo respuestas rápidas a problemas cambiantes y específicos.</p>	entre sus pares.		
--	---	------------------	--	--

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Habilidades Sociales														Trabajo en Equipo																									
Habilidades de Interacción Social						Habilidades de compartir y cooperar						Habilidades de autoafirmación						Comunicación						Liderazgo				Resolución de conflictos											
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2		
3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1		
2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	
3	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: La relación de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los niños y niñas del 4° de educación primaria, sección "C", de la I.E.N°50472-Corazon de Fátima, del distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi

Nombre del instrumento: Ficha de observación del trabajo en equipo

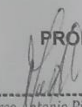
Investigadora: Dr. Marco Antonio Rivas Loayza

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

PROMEDIO: 85 %


 Dr. Marco Antonio Rivas Loayza
 METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA

Firma

Mg. o Dr.: Marco A. Rivas Loayza

DNI: 2745193

Teléfono: 984772603

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: La relación de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los niños y niñas del 4° de educación primaria, sección "C", de la I.E.N°50472- Corazon de Fátima, del distrito de Urcos, Provincia de Quispicacñi.

Nombre del instrumento: Ficha de observación de las habilidades sociales.

Investigadora: Dr. Marco Antonio Rivas Loayza

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

PROMEDIO: 83%

Dr. Marco Antonio Rivas Loayza
 METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA

Firma: Marco A. Rivas Loayza
 Mg. o Dr.: 23/11/2014
 DNI: 7.847.72883
 Teléfono: 7.847.72883



MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

FICHA DE OPINIÓN Y VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Barreto Del Castillo Isaias	Director	Ficha de Observación de habilidades Sociales	Maria Flores Ampuero

Titulo de la investigación:
La relación de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los niños y niñas del 4° de educación primaria, sección "C", de la I.E.N° 50472-Corazon de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

III. OPINION DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

87%

Cusco, de 01 del 2018	24001995		989+70732
Lugar y fecha	DNI N°:	Firma del experto	Teléfono



MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

FICHA DE OPINIÓN Y VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Barreto Del Castillo Isaias	Director	Ficha de Observación del Trabajo en equipo	Maria Flores Ampuero

Título de la investigación:

La relación de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los niños y niñas del 4° de educación primaria, sección "C", de la I.E.N° 50472-Corazon de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 83%

Cusco, de 1... del 2018	24001995		989470732
Lugar y fecha	DNI N°:	Firma del experto	Teléfono



Niños y niñas trabajando en equipo.

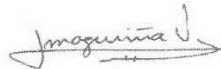


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. **JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: La relación de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los niños y niñas del 4° de educación primarias, sección “C”, de la I.E.N°50472-Corazon de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco, de la estudiante **FLORES AMPUERO, MARIA**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018



-

Dr. **MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO**
DNI: 08689899



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo **MARIA FLORES AMPUERO**, identificado con DNI N° **40748258** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“LA RELACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4° DE EDUCACION PRIMARIA, SECCION “C”, DE LA LE N° 50472-CORAZON DE FATIMA, DEL DISTRITO DE URCOS, PROVINCIA DE QUISPICANCHI, REGION CUSCO”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 40748258



Cusco, 05 de Agosto del 2018