



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes del  
nivel secundario del centro educativo particular Santa Ana  
de Cusco – 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Mayra Vanessa García Pérez

**ASESOR:**

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra

**PROGRAMA:**

Humanidades

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2018**

**Página del jurado**

**Dr. Elmer Salas**

**Presidente**

**Dra. Rosa Marmanillo**

**Secretaria**

**Dr. José Maguiña Vizcarra**

**Vocal**

## DEDICATORIA

*A mi esposo Víctor Manuel, por su apoyo constante, su inmenso amor y por el regalo más bello de la vida mi Gael Emiliano, porque estuvieron conmigo en todo momento.*

*A mis hermanos y mis padres, por su compañía, amor incondicional, apoyo y motivación a siempre salir adelante.*

Mayra Vanessa

## **AGRADECIMIENTO**

Al Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco, bajo la dirección de la Reverenda Madre directora Sor Ana Hilda Elena Arpa Calachua, por permitirme llevar a cabo la realización de esta investigación y por apostar siempre por el crecimiento profesional de las personas, así como el bienestar de la población estudiantil.

A nuestro asesor Doctor Jose Eduardo Maguiña Vizcarra, por su carisma en su forma de educación y formación, sus sabias enseñanzas, su apertura y por darnos las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A los participantes del grupo muestral que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

A las Psicólogas Fiorella Corazao Holgado y Alexandra Villafuerte Espinoza, por el apoyo en la aplicación de instrumentos de evaluación, con los horarios, espacios y demás coordinaciones.

La autora

## **PRESENTACIÓN**

Señores, miembros del jurado, tengo a bien de exponer este estudio, desarrollado para optar el título de maestra en psicología educativa, el cual fue denominado: “Clima Social Familiar y desarrollo escolar en estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco-2018” cuyo objetivo fue conocer exactamente, con datos reales, la relación entre el ambiente familiar en el cual crecen nuestras estudiantes y como esta influye o no en el contexto educativo, en su desarrollo escolar, aclarándose que al hablar de desarrollo escolar nos vamos refiriendo a como se viene llevando el día a día en la escuela ya sea en tema de relaciones, realización de tareas, compromiso, etc.

Se espera que este trabajo de investigación de pie a otras investigaciones y a poder implementar estrategias de mejora en cuanto a las relaciones de estudiante y familia como estudiante y el ambiente educativo, para así buscar que los aprendizajes y al escuela sea un medio de desarrollo óptimo para las personas y que esta le permita desarrollar o fortalecer las habilidades adquiridas en el hogar, así como en la propia escuela, en beneficio de nuestra población cusqueña.

La autora.

# INDICE DE CONTENIDO

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA</b> .....	13
<b>1.2. TRABAJOS PREVIOS</b> .....	16
<b>1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA</b> .....	18
<b>1.3.1 . Clima Social Familiar</b> .....	18
<b>1.3.1.1. Dimensiones del clima social familiar</b> .....	19
<b>1.3.3. Desarrollo escolar</b> .....	21
<b>1.3.3.1. Clima Social Escolar</b> .....	22
<b>1.3.3.1.1. Dimensiones de la Escala del Clima Social en el Centro Educativo (CES)</b> .....	23
<b>1.3.4. Familia y escuela</b> .....	24
<b>1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	25
<b>1.4.1. Problema general</b> .....	25
<b>1.4.2. Problemas específicos</b> .....	25
<b>1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	26
<b>1.6. HIPÓTESIS</b> .....	27
<b>1.6.1. Hipótesis Alternativa</b> .....	27
<b>1.6.2. Hipótesis Nula</b> .....	28
<b>1.6.3. Sub hipótesis específicas</b> .....	28
<b>1.7. OBJETIVOS</b> .....	28
<b>1.7.1 Objetivo General:</b> .....	28
<b>1.7.2 Objetivos Específicos:</b> .....	29
<b>II. MÉTODO</b> .....	29
<b>2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	29
<b>2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN</b> .....	30
<b>2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	31
<b>2.3.1. Población</b> .....	31
<b>Tabla N°1</b> .....	31
<b>Descripción de la Población</b> .....	31
<b>2.3.2. Muestra</b> .....	31
<b>Tabla N°2</b> .....	33

Distribución de la Muestra.....	33
<b>2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....</b>	<b>34</b>
2.4.1. Técnica.....	34
2.4.2. Instrumento de recolección de datos .....	34
2.4.2.1. Ficha técnica .....	34
2.4.2.2. Ficha técnica .....	37
<b>2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>40</b>
<b>2.6 ASPECTOS ÉTICOS .....</b>	<b>40</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>
Tabla N° 3.....	41
Rango, categoría y descripción de la variable <b>Clima Social Familiar</b> .....	41
3.2. Prueba de hipótesis .....	58
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>63</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>VII. REFERENCIAS .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INDICE DE TABLAS

TABLA N°1 .....	31
TABLA N°2 .....	33
TABLA N°3 .....	41
TABLA N° 4 .....	42
TABLA N° 5 .....	43
TABLA N° 6 .....	44
TABLA N° 7 .....	46
TABLA N° 8 .....	48
TABLA N° 9 .....	49
TABLA N° 10 .....	51
TABLA N° 11 .....	53
TABLA N° 12 .....	55
TABLA N° 13 .....	56
TABLA N° 14 .....	58
TABLA N° 15 .....	59
TABLA N° 16 .....	60
TABLA N° 17 .....	61
TABLA N° 18 .....	62

## INDICE DE GRAFICOS

ILUSTRACIÓN 1.....	43
ILUSTRACIÓN 2.....	45
ILUSTRACIÓN 3.....	47
ILUSTRACIÓN 4.....	48
ILUSTRACIÓN 5.....	50
ILUSTRACIÓN 6.....	52
ILUSTRACIÓN 7.....	54
ILUSTRACIÓN 8.....	55
ILUSTRACIÓN 9.....	57

## RESUMEN

Este estudio denominado clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana, se realizó con el objetivo de conocer el clima social familiar y la relación con el desarrollo escolar. Se trata de una investigación aplicada con diseño descriptivo correlacional. Este estudio nos permite conocer las relaciones que existen entre el clima familiar y su repercusión en el ámbito escolar de las estudiantes, la influencia de la familia y el ambiente, en todas y cada uno de los indicadores de un adecuado desarrollo escolar, desenvolvimiento en las aulas, el cual considera las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, lo que analiza el ambiente escolar y el desarrollo de las estudiantes.

Se trabajó con una muestra de 190 estudiantes que representan el 52 % aproximadamente del 100% de la población.

Para esta investigación se consideró la aplicación de dos instrumentos de valoración para la recopilación de datos que fueron escala de clima social familiar (FES) de Moos y la escala de clima social escolar (CES) de Moos.

Estos instrumentos fueron aplicados en la muestra seleccionada que se obtuvo a través de un muestreo probabilístico, se aplicó la fiabilidad estadística del alpha de Crombach con un valor de aprobación del 0,671 y de 0,751 respectivamente.

Los resultados nos permiten afirmar que el clima social familiar tiene relación significativa con el desarrollo escolar.

Palabras Clave: clima, desarrollo escolar, ambiente

## **ABSTRACT**

This study called family social climate and school development in students of the secondary level of the Santa Ana CEP, was carried out with the objective of knowing the family social climate and the relationship with school development. It is an applied research with descriptive correlational design. This study allows us to know the relationships that exist between the family climate and its repercussion in the school environment of the students, the influence of the family and the environment, in each and every one of the indicators of an adequate school development, development in the classrooms, which considers the dimensions of relationships, self-realization, stability and change, which analyzes the school environment and the development of the students. We worked with a sample of 190 students representing 52% approximately of 100% of the population. For this research, the application of two assessment instruments for the collection of data that were Moos family social climate scale (FES) and Moos social school climate scale (CES) was considered.

These instruments were applied in the selected sample that was obtained through a probabilistic sampling, the statistical reliability of the crombach's alpha was applied with an approval value of 0.671 and 0.751 respectively.

The results allow us to affirm that the family social climate has a significant relationship with school development.

Keywords: climate, school development, environment

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surgió con la idea de conocer científicamente como se relaciona el clima social familiar en el desarrollo escolar de las estudiantes, ya que la familia es el primer ambiente de socialización de una persona y además de ser esta la encargada de brindar el “soporte emocional” a sus miembros el cual debería de dotar de herramientas necesarias para poder desarrollarse de forma adecuada en todo aspecto dentro de la vida de las personas.

Dentro de esta investigación se consideró y definió la variable desarrollo escolar como el clima social escolar, ya que se hizo uso de un instrumento así denominado, que ayudo a medir las diferentes dimensiones que se buscaba considerar dentro del desarrollo escolar de una estudiante. De esta forma se tuvo que buscar información teórica, relevante y actualizada lo que permitió la elaboración y consolidación del marco teórico que sustenta la presente investigación.

Para ello se considera tomar en cuenta dos pruebas que nos ayuden a medir las variables de estudio, la de clima social familiar (FES) y clima social escolar (CES) Luego de la aplicación del instrumento se pudo ver que se tuvo resultados que existe una relación no significativa entre las variables de estudio, en este caso es el clima social familiar y el desarrollo escolar.

La presente investigación consta de 6 capítulos cuyo contenido se describe a continuación:

El Capítulo I: Introducción, contiene los antecedentes Internacionales y Nacionales de investigación, así como la fundamentación científica y teórica las cuales son la guía y orientación de la presente investigación. Se detalla la importancia, de la investigación, así como el aporte científico de estas variables en su relación. Se aborda el Problema de Investigación donde se observó la situación del CEP Santa Ana de Cusco, en la que se apreció las dificultades en sus relaciones interpersonales, los grupos cerrados, la necesidad de aceptación entre ellas, etc. Lo que muestra una desmotivación hacia el estudio, así como conflictos entre ellas, tomando de apoyo otros trabajos de investigación que fueron fundamentales para

relevar la importancia del problema planteado. Se planteó una hipótesis alterna una hipótesis nula y cuatro sub hipótesis mediante la cual se estableció la relación entre las variables de estudio de la presente investigación. En cuanto a los objetivos pretenden estos conocer la relación existente o no entre nuestras variables.

El Capítulo II: Marco Metodológico, detalla los conceptos, la teoría, las características y aspecto principales tanto de las variables, clima social familiar como desarrollo escolar, detalla los planteamientos metodológicos que sigue la investigación, la población y muestra de estudio, además de los métodos y técnicas de recolección de datos e instrumentos de evaluación Para ejecutar esta investigación se solicitó la autorización expresa primero de la institución educativa y segundo de los padres de familia de las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana.

El Capítulo III: Resultados, se muestra los resultados obtenidos del proceso de aplicación de la presente investigación.

El Capítulo IV: Discusión, se hace referencia acerca de las conclusiones obtenidas en comparación con los antecedentes de investigación considerados para esta investigación.

El Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones donde se considera las conclusiones más relevantes, respondiendo a nuestros objetivos, para finalmente plantear las recomendaciones y/o sugerencias en respuesta a las conclusiones obtenidas del trabajo de investigación.

Ya para culminar este estudio, se plantean las Referencias Bibliográficas, donde se detallan los libros y fuentes de internet utilizados para la búsqueda de la información para el presente estudio y los anexos que forman parte del presente estudio, cerrando así la investigación presentada.

## 1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente, se ha visto que las características de familia han cambiado, décadas atrás sólo se tenía una concepción de la familia que era conformada por padre, madre e hijos, actualmente no existe un único modelo de familia y las relaciones entre sus miembros, la comunicación es distinta que en otras generaciones, y la edad más crítica de un miembro de la familia sigue siendo la adolescencia, que es una etapa crucial, de descubrimiento y de un despertar a la realidad y a nuestra sociedad, es una etapa de cambios por lo que se considera vulnerable, estos cambios se presentan en el aspecto psicológico, biológico y social; se genera en esta etapa un conflicto comportamental entre la exploración y el éxito de la identificación. La familia constituye una de las principales redes de apoyo para los adolescentes, por ello es fundamental que en su marcha o dinámica se adquieran actitudes, valores y habilidades para adaptarse, resistir y remediar conflictos (Guillén, 2005), lo que luego se evidencia en el desarrollo escolar de los adolescentes ya que es ahí cuando presentan dificultades ya sea en el aspecto académico como el conductual.

Actualmente si entendemos la familia como el conjunto de personas unidas desde el nacimiento o elección en un hogar, esta adquiere una dimensión mucho más amplia y más si tenemos en cuenta que los diferentes modelos de familias siempre son una construcción social, consecuencia de la sociedad y el momento en las que se desarrollan. La variedad actual exige aceptación y respeto a sus diferentes formas.

La disminución de los matrimonios sólidos y el aumento de las separaciones denotan cambios. Y, aunque la unión conyugal prevalece, las uniones son más flexibles y no tan estables como en otras épocas. El modelo tradicional de familia se encuentra desde ya hace mucho tiempo en transformación ya que paralelamente a esta, empiezan a ser mucho más significativas las familias binucleares, familias monoparentales y familias ensambladas.

Así también, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2003) realizó un estudio con adolescentes de 14 años, de Australia, la India, Colombia Estados Unidos, Palestina y Sudáfrica, en este estudio se encontró que en todas las

culturas, los adolescentes que tienen relaciones saludables con sus padres, que se sienten comprendidos por ellos, reciben cuidados buenos, desencadenan una autoestima positiva, tienen iniciativa social, y adecuada capacidad para solucionar los conflictos, lo que ayuda y es una herramienta para los adolescentes en su desarrollo escolar; en los diferentes ámbitos que ayudan a tener relaciones interpersonales óptimas.

Esto nos lleva a afirmar que los lazos familiares sólidos, estables y positivos en adolescentes son fundamentales, ya que crean un entorno seguro y estimulante, para actuar con responsabilidad, autonomía y seguridad en la toma de decisiones en el afrontamiento de las dificultades como parte de la vida diaria de todo ser humano.

Esto nos da paso a meditar acerca del desarrollo escolar, como se da o se presenta en los adolescentes dependiendo o valorando el clima familiar que presentan, ya que los diferentes agentes que interactúan en la institución educativa son resultados de las interacciones con sus padres y otras personas adultas que pueden ser significativos para los adolescentes, la influencia de sus padres tienen efectos desde el inicio de la vida, de tal manera que la personalidad del niño, el carácter, inicia su formación desde los primeros momentos de interacción familiar. Una familia con un ambiente saludable es “aquella que estimula el progreso de sus miembros, y por consiguiente, tiene autoestima, cabe señalar que lo hacen sentir personas capaces de todo, llena de carácter y fortuna” (Zamudio, 2008)

Así es que ahora queremos conocer cómo es que la familia o el ambiente familiar se relacionan con el desarrollo escolar, valga decir que el desarrollo escolar no está referido únicamente a rendimiento académico sino también a sus relaciones interpersonales, resolución de conflictos, asertividad entre otros.

Las instituciones educativas son lugares donde se imparten y transmiten cultura, comportamientos e interacción entre estudiantes no solo se imparten conocimientos; cada uno de ellos actúa en el medio y se desenvuelve adaptándose de una u otra manera al entorno social, entonces la estudiante debe lograr diferenciar el ambiente familiar del ambiente escolar. (Lafout, 1999)

Por otro lado, el clima dentro de una institución educativa sustituye al de la familia, el tutor o docente respecto a sus padres, y los compañeros respecto a los hermanos. Siendo importante la relación con el docente o tutor lo cual es determinante para la integración de la estudiante, a veces los docentes exigen una obediencia estricta y la relación con las estudiantes casi siempre son de tipo intelectual: uno es quien enseña el otro solo aprende. En cuanto a los compañeros, son al principio unos desconocidos, que no tardarán en ser rivales en ciertos aspectos. (Yelow & Weinstein, 1997)

Actualmente el clima social de una institución educativa es un conocimiento parcialmente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han enfocado en el constructo clima del salón de clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: ámbito académico y el ámbito social de la clase. El clima académico o ámbito académico se refiere al nivel en que el esfuerzo estimula el entorno de aprendizaje y enfatiza la cooperación, el clima social o ámbito social se puede conceptualizar como la calidad de las interrelaciones entre los estudiantes – profesores y entre estudiantes – estudiantes. También la define como la impresión por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse valioso y aceptado por los demás en la convivencia diaria (Comer, Ben-Avi, Haynes & Joynes, 1999)

Un clima social óptimo presenta características positivas sobre el ajuste psicológico, sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de presentar dificultades emocionales o comportamentales, académicas, asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas. (Westling, 2002)

Podemos entonces decir que el tema de una sana convivencia escolar adquiere original importancia de algunos administradores de la educación, docentes, padres de familia, ya que se está comprendiendo que una relación saludable entre los miembros de la comunidad educativa (el docente y la estudiante, entre ella misma con sus compañeros, de los docentes entre sí, de estos con los directivos y

administradores del colegio) constituye un importantísimo factor de éxito escolar en las estudiantes y la propia institución educativa. (Onetto, 2003).

## **1.2. TRABAJOS PREVIOS**

### **Investigaciones internacionales**

Gamaliel Hernández Pérez (2015), Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia (tesis de Maestría) Universidad de Montemorelos – Colombia.

El estudio realizado era de tipo descriptivo correlacional, la población fue de 79 estudiantes de ambos sexos como muestra, en este estudio se utilizó el cuestionario de Moos y Trickett para medir el clima social familiar, así como para evaluar el rendimiento académico, se tomó en cuenta una prueba estandarizada, la prueba saber, encontrándose como resultados que no existe correlación entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico, sin embargo, se observó una relación significativa, entre las dimensiones: intelectual y el rendimiento en el área de español, organización y el rendimiento en el área de competencia ciudadana.

Este estudio también demuestra que la familia es el eje fundamental del desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes, eso se observa en otros países, esta investigación busca conocer cómo es que esto sucede en nuestra localidad y de qué manera va influyendo en el desarrollo escolar de nuestros adolescentes.

Por otro lado, Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela (2009), en su estudio sobre la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo – Colombia. Este es un artículo de investigación donde la muestra fue de 76 familias, el abordaje fue de tipo cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cualitativas y cuantitativas, utilizando diversas técnicas como: observación directa, la encuesta, observación de fuentes secundarias, entrevistas

grupales y semiestructuradas; como resultado se obtuvo que los padres atribuyen intrascendencia a la educación desde sus creencias, visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para inducir el proceso; sus prácticas educativas, medios, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados que viene siendo un impedimento para el logro de los aprendizajes de los hijos.

La relevancia de esta investigación hecha en Colombia se aproxima a lo que buscamos con esta investigación, ver como el clima familiar o ambiente familiar ayuda a que nuestros estudiantes tengan un mejor desarrollo escolar, utilizamos una variable que es la influencia de la familia ante el contexto escolar.

### **Investigaciones Nacionales**

Castro y Morales (2014) “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de educación secundaria en una institución educativa estatal de Chiclayo (tesis de licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo – Perú, en la que se obtuvo como resultados que existe una relación no significativa entre clima social familiar y resiliencia en la muestra de adolescentes, existe relación no significativa entre el factor independencia, interacción, insight, iniciativa, creatividad, humor, y el clima social familiar. Por otro lado, existe relación significativa entre el factor moralidad y el clima social familiar en los adolescentes. La mayoría de adolescentes evaluados presentan un nivel medio, promedio de Clima Social Familiar.

Con este estudio vemos que se va evaluando a la familia como aportador de diferentes habilidades en este caso la resiliencia que también es parte del aprendizaje de los adolescentes dentro de su desarrollo, de la misma manera se comparte la variable clima social familiar.

Por otro lado Santos L, (2012) clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de una institución del callao (tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima –Perú.

De este estudio se tuvo como resultado que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de esta institución del Callao, así también existe una relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao, existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Este estudio tiene relación con la presente investigación en la medida que se asume al clima social familiar como una variable de trabajo, que es la misma que se abordara en este estudio, es de notar que se aplicara el mismo instrumento con la diferencia que veremos su relación con el desarrollo escolar de los adolescentes que aborda varios temas no solo las habilidades sociales, pero gracias a este estudio vemos que si existe una relación entre clima social familiar y las habilidades sociales.

### **1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA**

Dentro del fundamento de esta investigación están las bases teóricas que analizan el “Clima” o ambiente social en las instituciones y organizaciones, las que tienen su origen en diferentes teorías psicoanalíticas, que se relacionan y asocian a las necesidades de los sujetos con variables de tipo social. (Dionicio, 2016)

#### **1.3.1 . Clima Social Familiar**

El clima social familiar, viene a ser uno de los aspectos más importantes en la formación del niño y del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan a lo largo de su existencia, son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da o se vivencia inicialmente en el ambiente familiar. (Bronfenbrenner, 1987). Definiciones de clima social familiar.

Para esta investigación se han considerado las siguientes definiciones de clima social familiar:

Moos (1974), considera al clima social familiar como la apreciación personal y/o social de las características socio ambiental de la familia, la que es descrita en función de las relaciones interpersonales entre los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica. Para fines de la investigación, será tomado el concepto elaborado por Moos (1974).

Tricket (1989), hace referencia que al referirnos al clima social familiar se considera la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un ambiente social, familiar y resiliencia decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente.

Kemper (2000) describe al clima social familiar como al conjunto de características institucionales y psicosociales de un determinado grupo de personas sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de interacción y comunicación los que van favoreciendo el desarrollo personal de sus miembros.

#### **1.3.1.1. Dimensiones del clima social familiar**

El clima social familiar integra a tres dimensiones o atributos afectivos que el autor (Moos) considera para evaluar esta variable, siendo: dimensión de relación, dimensión de desarrollo personal y dimensión de estabilidad.

- a. Dimensión de relación.** En esta dimensión se evalúa tanto el grado de comunicación como libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción que la caracteriza. Esta dimensión se encuentra conformada por las sub escalas:
  - Cohesión, la cual es definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.

- Expresividad, se refiere al grado en que se permite a los miembros de la familia la expresión libre de sus sentimientos.
- Conflicto, que estaría describiendo el nivel en que los miembros de la familia expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre ellos. (Moos, 1974)

**b. Dimensión de desarrollo.** Según el autor, esta dimensión es la que evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos dentro de la familia tales como la independencia y la competitividad, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Está constituida por cinco sub escalas:

- Autonomía: grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.
- Actuación, denominando al grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.
- Orientación cultural, intelectual referido al grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social - recreativo, que mide el grado de participación en este tipo de actividades.
- Moralidad y religiosidad, importancia que da la familia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**c. Dimensión de estabilidad.** Esta dimensión es aquella que brinda información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros. Está conformada por dos sub escalas:

- Organización, evalúa la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Para el desarrollo de esta investigación, se asumió el modelo teórico del clima social familiar de Moos con sus respectivas dimensiones; pues según el criterio de las

investigaciones considera a la familia como un aspecto fundamental en el desarrollo de Clima Social Familiar Moos (1974) define al grupo familiar como una unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca que poseen un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica.

### **1.3.3. Desarrollo escolar**

Del concepto escuela podemos decir que fue entendido como un espacio fundamental para la construcción de relaciones distintas de las que los niños y jóvenes pueden haber tenido en el hogar, en la familia. La escuela es una institución física y simbólica que ayuda a prepararse a los niños para la vida adulta, así también, y especialmente es un lugar que les prodiga la seguridad y los mecanismos necesarios para comprender las ambigüedades, las diversidades y las diferencias de los seres humanos en el mundo, tanto así como la necesidad de una vida que procure el bien propio y de la comunidad.

Desde una perspectiva educativa, la relación entre familia y desarrollo humano ha tenido menos estudio. En la escuela, con la introducción del concepto formación integral, se ha pretendido una mirada multidimensional del estudiante pero no expresamente vinculada con la familia. Ante esto, y por ser la familia un sistema altamente influyente en el desarrollo humano, ha de considerarse vital en las relaciones con la escuela. La familia es el primer escenario para el desarrollo humano, para el crecimiento y la formación en los diversos ámbitos de vida.

Es por estas razones que en la investigación realizada se consideró trabajar la variable de desarrollo escolar desde la perspectiva de valoración del ambiente escolar, midiendo diversas situaciones como las relaciones, el desarrollo, los cambios, el compromiso con la institución, etc. Es por ello que se consideró como

segunda variable que es el desarrollo escolar, evaluarlo mediante el clima social escolar de las estudiantes y la teoría se detalla a continuación.

### 1.3.3.1. Clima Social Escolar

El clima social viene a estar referido al microsistema de aula, que en realidad es un sistema de relaciones entre los miembros del proceso enseñanza aprendizaje como fruto de la instrucción del profesor. Por tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social escolar: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de esta.

Moos y Trickett (1989) parten de un supuesto que establece la medida del clima de aula como indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta del discente. Los autores determinan una tipología de climas de aula organizados en seis grandes tendencias:

- **Clases orientadas a la innovación:** priman los aspectos novedosos y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso.
- **Clases orientadas al control:** Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también falta el apoyo del docente a los estudiantes.
- **Clases orientadas a la relación estructurada:** Se promociona la unión y participación de los alumnos. El interés y la implicación son elevados, al igual que el apoyo. Hay orden y las normas están claras.
- **Clases orientadas a la tarea, con ayuda del profesor:** El énfasis está en los objetivos académicos. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, en este proceso no se la innovación por parte del estudiante.
- **Clases orientadas a la competición con apoyo:** Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las normas o reglas. Hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

- **Clases orientadas a la competición desmesurada:** Hay pocas normas, poco énfasis en las interacciones, del mismo modo no importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las normas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Con todos estos fundamentos se puede considerar que el clima escolar en el aula como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

#### 1.3.3.1.1. Dimensiones de la Escala del Clima Social en el Centro Educativo (CES)

**a. Dimensión relacional o relaciones:** Mide el grado de implicación de las estudiantes en el ambiente, el apoyo y ayuda hacia sus compañeros y el grado de libertad de expresión. En otras palabras evalúa en qué medida nuestras estudiantes están integradas en la clase, se ayudan y apoyan unos con otros. Esta dimensión presenta sub escalas y son:

- **Implicación (IM):** es el grado en que los alumnos están motivados para las actividades de las sesiones de clase y participación en las tareas complementarias o trabajos.
- **Afiliación (AF):** es el nivel de amistad entre los estudiantes y como muestran su apoyo entre sí, esto relacionado a sus tareas.
- **Ayuda (AY):** viene a ser el grado de cooperación de cada estudiante así como también la amistad, confianza y preocupación entre cada uno de ellos.

**b. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización** A través de esta escala se evalúa la importancia que tiene para el estudiante el desarrollo de las tareas escolares prestando siempre una buena organización y un orden establecido.

- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

**c. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento:** mide todas las actividades relacionadas al cumplimiento de las metas y objetivos que permitan un buen y normal desarrollo de las actividades escolares en la clase. Dentro de las cuales están:

- **Organización (OR):** evalúa la importancia que se da a la realización de tareas escolares prestando siempre una buena organización y orden establecido.
- **Claridad (CL):** aquí se evalúa la importancia que tiene el cumplimiento de las normas establecidas en los salones de clase y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento así como también el grado en que el docente coherente y consecuente con la aplicación de esa normativa.
- **Control (CL):** que mide el grado en que el docente hace cumplir las normas establecidas en clase así como la sanción de aquellos alumnos que no la cumplen.

**d. Dimensión del sistema de cambio** evalúa el grado en que existe novedad variedad razonables en las diferentes sesiones de aprendizaje. Formada por una sub escala.

- **Innovación (IN):** Mide el grado en que los alumnos contribuyen en elaborar las diferentes actividades educativas así como también los cambios que introduce el docente con nuevas técnicas, estrategias y estímulos al buen desempeño creativo del alumno. Moos, & Tricket, (1989).

#### 1.3.4. Familia y escuela

Las instituciones educativas no solo son lugares donde se imparten conocimientos sino también donde se transmiten cultura, comportamientos y formas de interacción; cada estudiante participa del entorno y desarrolla adaptándose de una u otra manera al entorno social, la estudiante entonces debe lograr diferenciar el ambiente familiar del ambiente escolar.(Lafout,1999)

De otro lado, el clima del colegio sustituye al de la familia, el maestro respecto a sus padres, y los compañeros respecto a los hermanos. En efecto, la relación con el maestro es determinante para la integración de la estudiante, el maestro a veces exige una obediencia estricta y la relación con las estudiantes, son casi siempre de tipo intelectual: él enseña la estudiante aprende. En cuanto a los compañeros, son al principio unos desconocidos, que no tardarán en ser rivales en ciertos aspectos. (Yelow & Weinstein, 1997)

## **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco?

### **1.4.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de relaciones en estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión autorrealización en estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco?

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de estabilidad en estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión del sistema de cambio en estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco?

### **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Para realizar esta investigación se observaron diferentes problemáticas que al fecha viene atravesando los adolescentes, configurado ello en el desarrollo escolar de un adolescente, el cual tiene, o debería tener al primer soporte emocional que es la familia como un orientador en su desarrollo y aprendizaje integral, es por todo ello que surge la necesidad de conocer las relaciones entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en sus diferentes dimensiones en las estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco , la importancia de esta investigación radica en que se atribuye a la familia en las dificultades que pueden presentar los estudiantes, para esto es necesario contar con información certera de que esto es real, de que existe o no, una relación entre ambas variables de estudio, así como también esto nos va permitir, realizar un trabajo más certero con las adolescentes, fortaleciendo las verdaderas dificultades o dimensiones que necesiten desarrollar y proponer más estudios que ayuden a buscar alternativas de solución a las diversas problemáticas que atraviesan nuestras adolescentes, es así que para esta investigación se tomaron como referencias diferentes autores y como principal Moos, quien propuso su teoría de clima social y nos indica que el clima social familiar es la percepción personal del ambiente, es decir de las características socio ambientales en función a las diferentes dimensiones, de relaciones, desarrollo y estructura, que nos permite conocer de cerca el estado de la familia y así también pudimos conocer la definición de Clima Social escolar como parte del desarrollo escolar del adolescente también planteada por Moos, que nos dice que es un medio

de relaciones entre los miembros que son parte del procedimiento de enseñanza, aprendizaje.

Este estudio se realizó con el fin de describir y analizar la relación entre el clima social familiar y el desarrollo escolar de nuestros adolescentes, ya que es de suma importancia el resultados que arroje nuestra muestra sobre estas dos variables, clima social familiar y desarrollo escolar, siendo esto una problemática actual ya que se observa que las relaciones interpersonales son un problema y se necesitaba conocer la participación de la familia, en este sentido, así como en el compromiso personal de la educación, el cual tiene un valor importante, teórico, por los resultados, que servirán para tener en cuenta diferentes estrategias que nos permitirá ayudar en las dificultades que tienen nuestras adolescentes dentro de su clima social familiar y que este no logre afectar de manera directa en su desarrollo o ambiente escolar, así como poder proponer estrategias de trabajo con los padres, quienes son los llamados y responsables de mejorar la situación familiar. Por otro lado tiene valor un práctico porque las estrategias propuestas se podrían aplicar, para mejorar el desarrollo escolar de nuestros adolescentes. Por otro lado estos resultados también tendrían un valor metodológico, ya que el estudio de estas variables en futuros estudios ayudara a los investigadores en el sustento de los resultados de cómo influye el clima social familiar en el desarrollo escolar del adolescente. Y la ultima es el ámbito social ya que podremos implementar distintas estrategias y métodos que servirían para obtener mejores resultados en diferentes áreas, las que podrían perjudicar a la estudiante, así también a partir de los resultados de esta investigación se podrá plantear estrategias de trabajo en busca de revalorar a la familia en el desarrollo escolar de nuestras estudiantes, se podrá plantear posiblemente talleres para padres, estudiantes, docentes y demás agentes que son parte del proceso educativo, para poder formar integralmente a las estudiantes de repente para poder otorgarles un mejor futuro.

## **1.6. HIPÓTESIS**

### **1.6.1. Hipótesis Alternativa**

Ha: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco

### **1.6.2. Hipótesis Nula**

Ho: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco

### **1.6.3. Sub hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de relaciones en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco
- Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión autorrealización en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco
- Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estabilidad en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco
- Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión del sistema de cambio en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1 Objetivo General:**

- Determinar la relación entre clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes adolescentes de educación regular del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco - 2018.

### **1.7.2 Objetivos Específicos:**

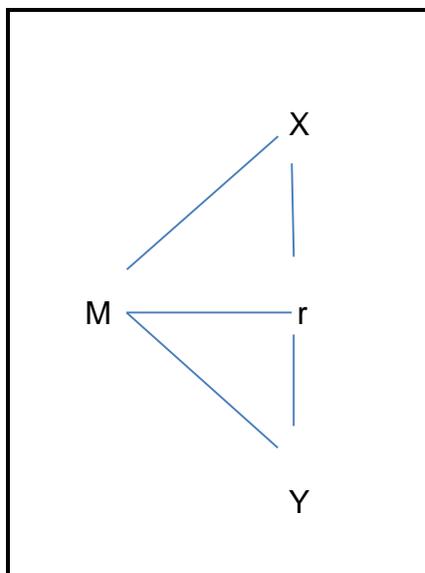
- Determinar la relación entre la clima social familiar y la dimensión de relaciones en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco
- Determinar la relación entre la clima social familiar y la dimensión autorrealización en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco
- Determinar la relación entre la clima social familiar y la de estabilidad en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco
- Determinar la relación entre la clima social familiar y la dimensión del sistema de cambio en estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco

## **II. MÉTODO**

### **2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de la presente investigación, por su característica y forma es un estudio no experimental, cuantitativo, transversal y descriptivo correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

Precisando podemos decir que es descriptiva-correlacional porque nos permitió conocer las variables Clima Social Familiar y desarrollo escolar, plasmado en el clima social escolar, en sus dimensiones y ver la relación que puede existir entre ambas variables.



Donde:

M: es la muestra

X: es la variable 1 (clima social familiar)

Y: es la variable 2 (desarrollo escolar)

r: es la relación que puede existir entre las variables

## 2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

### Variable 1: Clima social Familiar

El clima social familiar está considerado como el estado ambiental familiar en cual se desarrolla una persona, para esta investigación una adolescente, la interacción entre sus miembros y los intereses que perciban y practiquen, es por ello que el clima social familiar es la base de la interacción social de la persona.

### Variable 2: Desarrollo escolar – Clima social Escolar

El desarrollo escolar, definido para esta investigación como el clima social escolar, el cual está referido al desarrollo del estudiante en sus diferentes campos, académico,

actitudinal e interacción social, el cual está dividido en cuatro dimensiones que busca abarcar y conocer un desarrollo más integral de la adolescente.

## 2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 2.3.1. Población

Esta población está conformada por las estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco. Son adolescentes de entre 12 a 17 años. En total hacen un número de 379 estudiantes.

**Tabla N°1**  
**Descripción de la Población**

<b>Grado y sección</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
1° A de Secundaria	40	11%
1° B de Secundaria	39	11%
2° A de Secundaria	38	11%
2° B de Secundaria	40	11%
3° A de Secundaria	37	9%
3° B de Secundaria	38	11%
4° A de Secundaria	34	7%
4° B de Secundaria	39	11%
5° A de Secundaria	37	9%
5° B de Secundaria	37	9%
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

### 2.3.2. Muestra

Para este estudio la muestra está formada por 190 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco con edades que fluctúan entre los 12 años y 17.

Para obtener esto se emplearon dos fórmulas:

### TAMAÑO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 * P * (1 - P)}{E^2}$$

Dónde:

**Z**= Nivel de confianza, usualmente se utiliza al 95% y tiene un valor de 1.96.

**E**= igual a 0.05.

**n**= Tamaño de la muestra.

**p**= se asume el valor de  $p = 0.5$ .

$$n = \frac{1.96 * 0.5 * (1 - 0.5)}{0.05}$$

$$n = \frac{3.84 * 0.5 * (0.5)}{0.0025}$$

$$n = \frac{09604}{0.0025}$$

$$n = 384.16$$

### AJUSTE DE LA MUESTRA

$$n_{ajustado} = n * \left( \frac{N}{N + n} \right)$$

Dónde:

N= tamaño total de la población.

n = 384.16

$$n = 384.16 * \left( \frac{379}{379 + 384.16} \right)$$

$$n = 384.16 * (0.496)$$

$$n = 190$$

Posterior al resultado se hará un muestreo *probabilístico, censal* por el que se tomaran 19 estudiantes por sección del nivel secundario, indistintamente, en las secciones A se tomara a los números impares. En las secciones B se tomara a los números impares, de ser el caso que falten estudiantes por sección se tomara a las primeras de la lista.

**Tabla N°2**

**Distribución de la Muestra**

<b>Grado y sección</b>	<b>Número de estudiantes</b>
1° A de Secundaria	19 impares
1° B de Secundaria	19 pares
2° A de Secundaria	19 impares
2° B de Secundaria	19 pares
3° A de Secundaria	19 impares
3° B de Secundaria	19 pares
4° A de Secundaria	19 impares
4° B de Secundaria	19 pares
5° A de Secundaria	19 impares
5° B de Secundaria	19 pares
<b>Total</b>	<b>190 estudiantes</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

- **Criterios de inclusión:** estudiantes matriculadas en el CEP Santa Ana el año 2018, pertenecientes al nivel secundario.
- **Criterios de exclusión:** estudiantes del nivel secundario, no matriculadas en el CEP Santa Ana el año 2018

## **2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

### **2.4.1. Técnica**

La técnica que se utilizara será la evaluación psicométrica mediante la aplicación de cuestionarios que proporciona datos necesarios para el estudio, siendo estos la escala de clima social familiar FES de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J.Tricket y la escala de clima social escolar CES también de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J.Tricket, la técnica psicométrica está haciendo referencia a test , los cuales son procedimientos sistemáticos para observar las conductas de los sujetos y describirlas con la ayuda de escalas numéricas o categorías propiamente establecidas.

### **2.4.2. Instrumento de recolección de datos**

#### **2.4.2.1. Ficha técnica**

#### **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) R.H MOOS**

<b>Nombre original</b>	:	Escala del Clima Social en la Familia (FES)
<b>Autores</b>	:	R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Tricheet
<b>Administración</b>	:	Individual o colectiva
<b>Puntuación</b>	:	Calificación manual

- Significación** : Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.
- Tipificación** : Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

### **Modalidades de examen**

- **Individual**

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después se usará el baremo INDIVIDUAL (Áreas y categorías) que servirá para el análisis final de los resultados.

- **Grupo familiar**

Padres e hijos adolescentes participan, se evalúa el grupo independientemente marcando unos y otros sus respuestas, luego se obtiene el puntaje promedio de c/u de las áreas y se califica vía la clave. Después se usará el BAREMO DE GRUPO FAMILIAR (ÁREAS Y CATEGORÍAS) que servirá para el análisis final de los resultados.

La Escala del Clima social familiar de Moos, es una escala independiente que evalúa las características socio – ambientales y las relaciones en la familia, agrupando en tres dimensiones fundamentales y diez subescalas a las características del clima social de las familias.

### **DIMENSIONES DE EVALUACIÓN**

- ✓ **Dimensión de Relación**

Evalúa "el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza" (Moos, 1987). Está formada por las subescalas de "*Cohesión*" (CO) (grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí), la subescala de "*Expresividad*" (EX) (grado en que se

permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos) y la de "*Conflicto*" (CT) (grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia).

#### ✓ **Dimensión de Desarrollo**

Evalúa "la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común". Está constituida por cinco subescalas: "*Autonomía*" (AU) o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; "*Actuación*" (AC) referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva; "*Intelectual-Cultural*" (IC) o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; "*Social-Recreativo*" (SR) que mide el grado de participación en este tipo de actividades y la "*Moralidad-Religiosidad*" (MR) definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

#### ✓ **Dimensión de Estabilidad**

Da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por dos subescalas: "*Organización*" (OR) que evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, y la subescala de "*Control*" (CN) o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **CONFIABILIDAD DE LA F.E.S. DE MOOS**

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una Media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años)

## VALIDEZ DE LA F.E.S. DE MOOS

En el manual de la F.E.S., se encuentra que se probó que la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente en área de Ajuste en el hogar con adolescentes los coeficientes fueron: Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51. Con adultos los coeficientes fueron: Cohesión 0.60, Conflicto 0.59, Organización 0.57 y Expresividad 0,53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba la F.E.S. con la Escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son 0.62, Expresividad de 0,53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala F.E.S. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL FES

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,671	,686	90

#### 2.4.2.2. Ficha técnica

### ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) R.H MOOS

- Nombre original** : Escala del Clima Social en el Centro Escolar (CES)
- Autores** : R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Tricheet
- Administración** : Individual o colectiva
- Puntuación** : Calificación manual
- Significación** : Características socio ambiental y relaciones dentro del clima social en el salón de clases, evaluando especialmente a la medida y descripción de las interacciones entre los

alumnos, así como también con los profesores; del mismo modo evalúa la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de centros escolares

**Tipificación** : Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

**Normas de aplicación y corrección:** La escala Clima Social Escolar (CES) se presenta en un documento que presenta 90 ítems o preguntas y una hoja donde se marcaran las respuestas; el evaluado anotará encerrando en un círculo la letra V si su respuesta es verdadera o la letra F si su respuesta es falsa, a cada pregunta planteada en el cuadernillo

**Bases Teóricas:** Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que las características del entorno; constituyen una medida del clima ambiental; y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta de los individuos. De este modo se elaboró la escala con 90 elementos concatenados en 9 áreas y cuatro dimensiones.

**Dimensiones y áreas:** Esta prueba tiene 9 áreas Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación y 4 dimensiones: RELACIONES (Implicación, afiliación y ayuda), AUTORREALIZACIÓN (tareas, competitividad), ESTABILIDAD (Organización, claridad y control), CAMBIO (innovación).

#### **Validez:**

Referente a la validez del instrumento se ha realizado mediante al análisis factorial tanto en la versión americana como en la versión española.

Estudios realizados por Moos (Moos, R., 1979) indican que la Escala de Clima Social Escolar tiene Validez de Contenido y Concurrente.

A partir de un análisis factorial realizado por Trickett y Quinlan (1979) obtuvieron seis factores básicamente semejantes a seis de las nueve subescalas ('afiliación', 'amistad',

‘apoyo al profesor’, ‘competitividad’, ‘énfasis en las normas’ y ‘claridad en las expectativas’ y ‘organización’ y ‘énfasis en lo innovador’).

En la adaptación española se ha analizado la estructura interna de los rasgos medidos mediante el análisis factorial. Fernández Ballesteros y Sierra (1982) hallaron ocho de las nueve subescalas propuestas por el autor.

Si bien hay bastante semejanza con los resultados originales de Moos y colaboradores, los factores encontrados en la Escala CES apuntan a una estructura matemática de vectores algo distinta de la agrupación en subescalas que proponen los autores. “Probablemente la encontrada en la adaptación española es más perfecta desde el punto de vista estadístico, pero menos útil desde una perspectiva psicológica, y por esta razón en la versión española no se ha alterado dicha agrupación en subescalas o rasgos del clima social. (Moos y Trickett, 1989)

**Confiabilidad:** En lo que respecta a la confiabilidad, se ha aplicado el procedimiento del Test- Retest con un mes y medio de intervalo para la Escala de Clima Social Escolar (CES) en una investigación sobre propiedades psicométricas de la escala de clima social escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito Victor Larco Herrera en el año 2016 obteniéndose los siguientes coeficientes de correlación: IM .87, AF .73, AY .89, TA .78 CO .81, OR 0.85 CL .72, CN .79, IN .90.

A partir del análisis de Consistencia Interna (Kuder y Richardson) los índices obtenidos para esta Escala fueron: IM .85, AF .74, AY .84, TA .84, CO .67, OR .85, CL .74, CN .86, IN .80. (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982)

La Consistencia Interna para las subescalas fue calculada utilizando Kuder Richardson. El promedio de las correlaciones resultó bastante elevado para las nueve subescalas y significativamente diferencial para cada una de ellas. Los valores de las intercorrelaciones entre el promedio de las subescalas cuyo valor oscila alrededor de .25 sugieren que las subescalas miden aspectos distintos vinculados con el ambiente de la clase. (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982)

### Análisis de confiabilidad del CES

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,751	,759	90

## 2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Primero se aplicó ambos instrumentos de evaluación, considerando los siguientes procesos:

- Calificación
- Tabulación estadística
- Interpretación

Para procesar la información se utilizaron los programas estadísticos tales como el paquete de Office Microsoft Excel 2007 y SPSS 22.0, cuyos resultados son expuestos en las tablas y figuras con el título y numeración correspondiente según indica el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA).

## 2.6 ASPECTOS ÉTICOS

Para el aspecto ético del presente estudio se tuvo que basar en los siguientes criterios:

- Obtención del correspondiente permiso de la directora del Centro educativo particular Santa Ana de Cusco, con el fin de ingresar a las aulas en horarios específicos para la aplicación del instrumento. Para ello se otorgó una constancia por parte de la institución educativa, dando pie a la aplicación de los instrumentos de evaluación para la investigación.
- Se pidió el consentimiento informado por los padres de familia, los cuales fueron firmados por los padres de familia de las alumnas que participaron de la evaluación.

- Se gestionó el ingreso a las aulas con la coordinación de tutoría, ya que fueron esas las horas utilizadas para la aplicación de los instrumentos.
- Se ejecutó el proyecto de tesis propuesto en base a las normas establecidas por American Psychological Association (APA)

### III. RESULTADOS

Rango para la interpretación cualitativa de los resultados y Organización de los resultados según categorías:

Variable 1: Clima Social Familiar

**Tabla N°3**

**Rango, categoría y descripción de la variable Clima Social Familiar**

<b>Rango</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
70 – 80	Excelente	Ambiente familiar optimo con muy buenas relaciones, buen desarrollo y comunicación entre sus miembros.
61 - 70	Buena	Ambiente familiar con adecuado nivel de comunicación, desarrollo y estabilidad.
56 – 60	Tendencia buena	Aparentemente las relaciones tratan de ser mejores que en el promedio.
45 – 55	Promedio	Ambiente familiar con óptimas relaciones y desarrollo y que a su vez atraviesan dificultades y discrepancias, pero tratan de salir adelante.
31 - 44	Mala	Ambiente familiar con dificultades en la comunicación y relaciones entre sus miembros.
0 – 30	Deficitaria	Relaciones en pésimas condiciones, no existe comunicación, cada miembro

		hace cosas por si solo sin participación de los demás.
--	--	--

**Variable 2:** Desarrollo Escolar - Clima Social Escolar

**Tabla N° 4**

**Rango, categoría y descripción de la variable Clima Social Escolar**

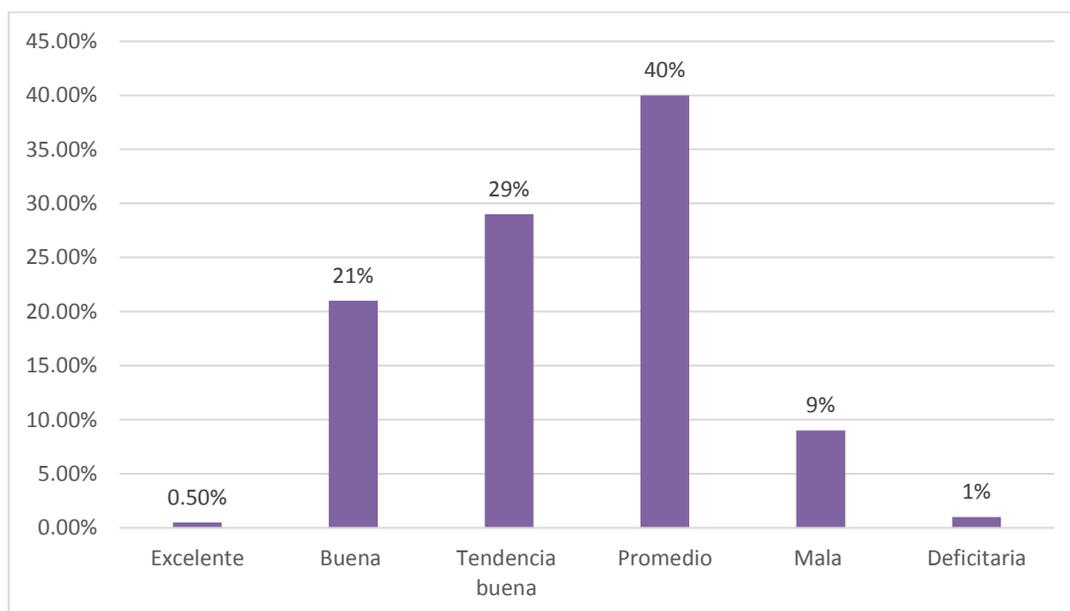
<b>Rango</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
70 – 80	Excelente	Optimo ambiente escolar que brinda muchas posibilidades de desarrollo integral de las estudiantes
61 - 70	Buena	Adecuado ambiente escolar que permite el desarrollo integral del estudiante.
56 – 60	Tendencia buena	En apariencia se trataría de un ambiente con posibilidades de mejorar en beneficio de los estudiantes.
45 – 55	Promedio	Ambiente con posibilidades de mejorar las capacidades de los estudiantes y a su vez presentan dificultades, los que no son obstáculos para el desarrollo escolar.
31 - 44	Mala	Dificultades en el ambiente escolar, en las relaciones interpersonales, compromiso con su educación, responsabilidad, tareas y docentes.
0 – 30	Deficitaria	Relaciones negativas, que no ayudan ni permiten crecer a los estudiantes como personas y más en el ámbito familiar.

## Descriptivo por el total de la variable Clima Social Familiar

**Tabla N° 5**  
**Niveles de Clima Social Familiar**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Excelente	1	0.50%
Buena	40	21%
Tendencia buena	55	29%
Media	76	40%
Mala	17	9%
Deficitaria	2	1%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100%</b>

**Grafico N° 01**  
**Niveles de Clima Social Familiar**



*Ilustración 1*

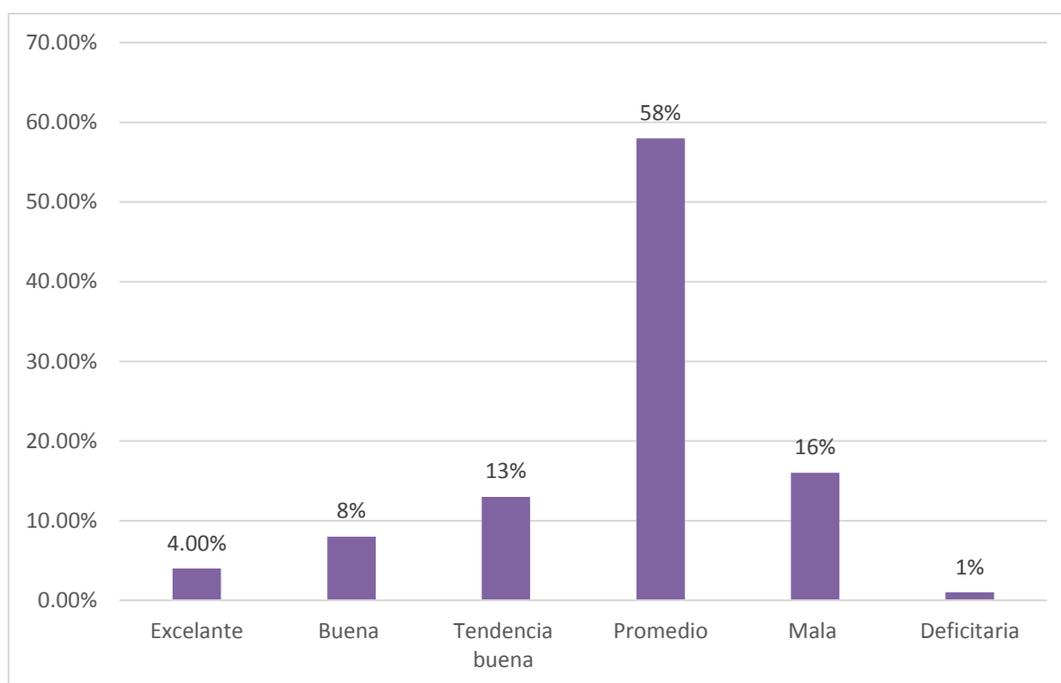
## Descripción e interpretación

Como se aprecia, la frecuencia de la primera variable que es Clima Social Familiar de las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana, en la categoría muy buena es del 0.5%, mientras que en la categoría mala es de 1%, viéndose que la variable se presenta como niveles promedios con 40% de estudiantes, tendencia buena 29% y buena 21%, así mismo se observan porcentajes bajos en tendencia a mala que es el 9% se evidencia que el Clima Social Familiar tiene mayores porcentajes de ambientes desde medianamente hasta buenos. Lo que más se puede resaltar que es un número de menor de estudiantes que presentan Clima Social Familiar desfavorables y/o negativos.

**Tabla N° 6**  
**Niveles de Clima Social Escolar**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Excelente	7	<b>4%</b>
Buena	15	<b>8%</b>
Tendencia buena	25	<b>13%</b>
Media	110	<b>58%</b>
Mala	31	<b>16%</b>
Deficitaria	2	<b>1%</b>
Total	190	100%

**Grafico N° 02**  
**Niveles de Clima Social Escolar**



*Ilustración 2*

### **Descripción e interpretación**

La frecuencia de la variable Clima Social Escolar, que busca describir el desarrollo de las adolescentes del CEP Santa Ana, nos muestra a las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana, en la categoría de excelente un 4% de ellas, mientras que en la categoría mala y deficiente es de 16 y 1% respectivamente, la mayor parte de estas estudiantes muestran un clima social escolar promedio, al mostrarse el 58% de estudiantes que se muestran en el medio de un ambiente bueno y uno no tan adecuado, a pesar de ello también existe un grupo de ellas que muestra o expresa que hay una tendencia a buen clima escolar como un buen clima escolar, estamos hablando de un 13 y 8% respectivamente. Cabe resaltar el resultado mayor en el promedio de un clima social escolar.

### Dimensiones del Clima Social Familiar

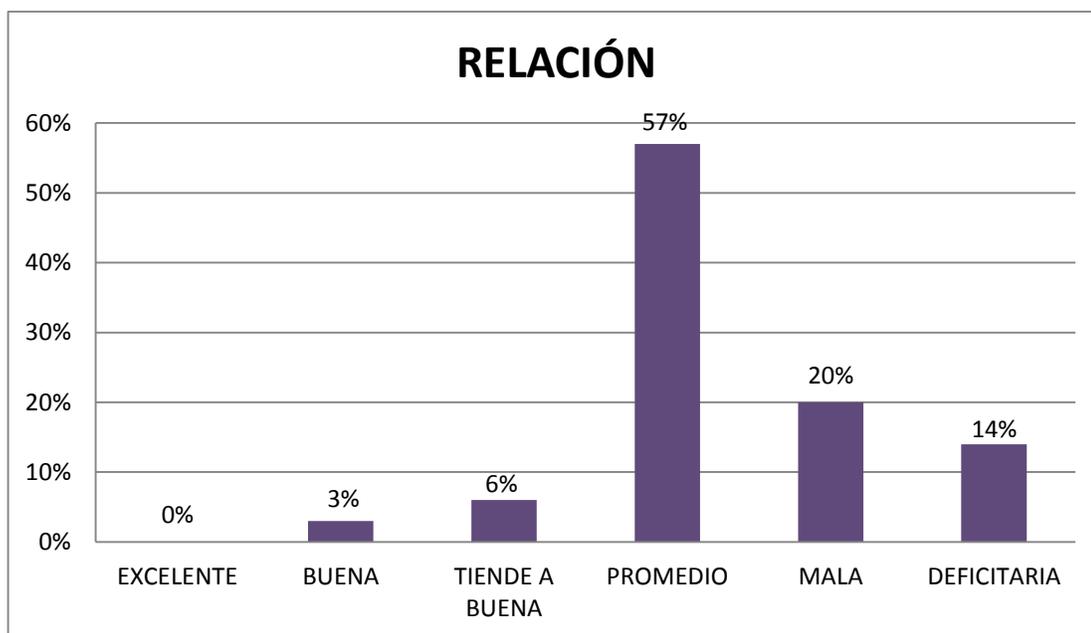
Según la variable y dimensiones, en las cuales se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**  
***Frecuencia de la Dimensión Relación***

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Excelente	1	0%
Buena	5	3%
Tendencia buena	11	6%
Media	109	57%
Mala	38	20%
Deficitaria	26	14%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado a un total de 190 estudiantes.

**Gráfico N° 3**  
**Dimensión de Relación**



*Ilustración 3*

### **Descripción e interpretación**

La frecuencia en la dimensión de relación referido a la variable Clima Social Familiar, en nuestras estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana nos muestra un valor considerable, el 57% de estudiantes del nivel secundario con un nivel promedio en cuanto a la relación que existe entre los miembros de la familia, así mismo vemos resultados considerables en cuanto a malas relaciones o hasta deficitarias con un 20 y 14% lo que nos muestra un porcentaje mayor de estudiantes con malas relaciones interfamiliares, y solo un 3 y 6% de estudiantes que tienen buenas relaciones o tienden a buenas.

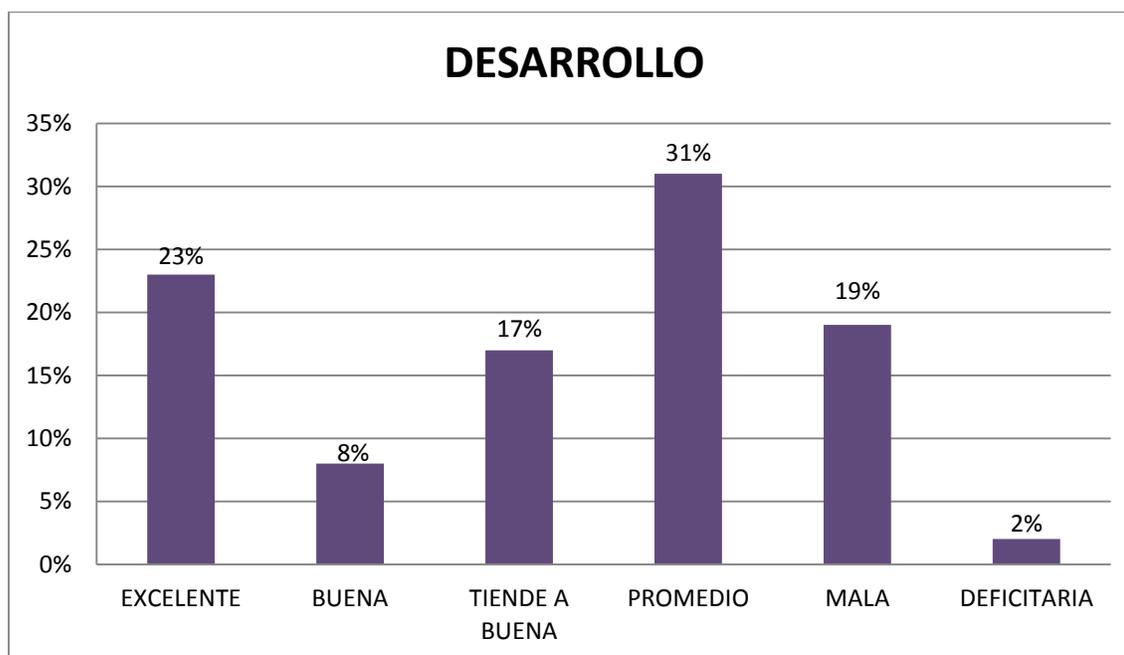
En general las frecuencias de la dimensión de Relación nos estarían mostrando malas relaciones interfamiliares en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.

**Tabla N° 8**  
**Frecuencia de la Dimensión Desarrollo**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Excelente	44	23%
Buena	15	8%
Tendencia buena	33	17%
Media	59	31%
Mala	35	19%
Deficitaria	4	2%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado a un total de 190 estudiantes.

**Gráfico N° 4**  
**Dimensión de Desarrollo**



*Ilustración 4*

## Descripción e interpretación

La frecuencia de la dimensión de desarrollo en referencia a la variable de Clima Social Familiar en las estudiantes de secundaria del CEP Santa Ana de Cusco, se aprecia un variado pero significativo resultado, en la categoría excelente esta el 23% de estudiantes, indicador de buen desarrollo un 8% de estudiantes, el 17% indican una tendencia a buena en la dimensión de Desarrollo y el 31% un a categoría promedia, por otro lado la frecuencia en la categoría mala seria de un 19% y deficitaria de un 2%.

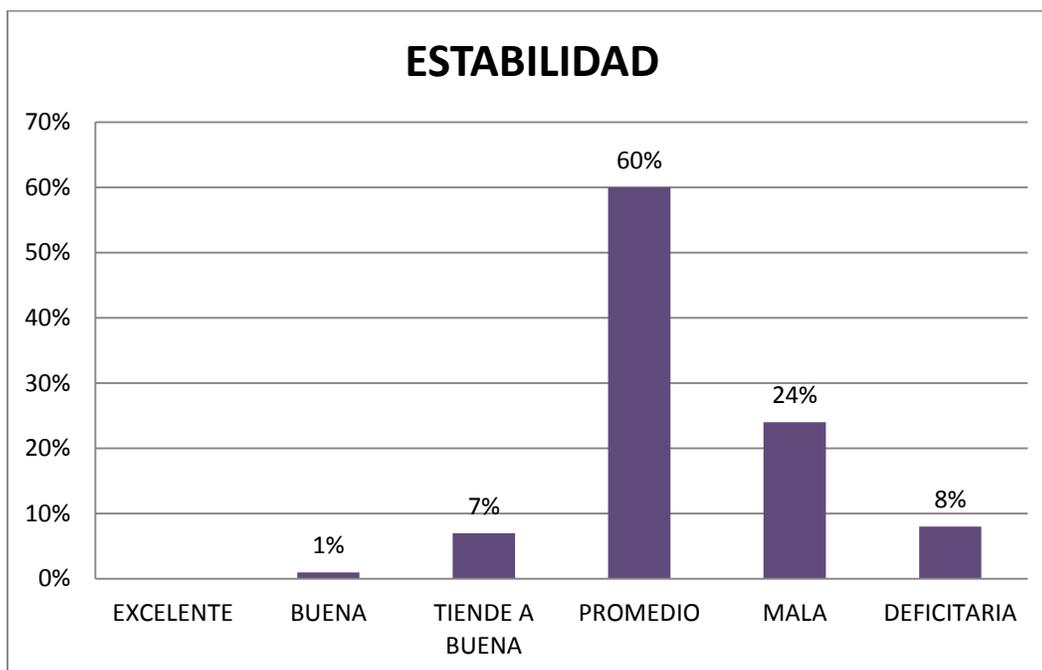
De las proporciones estimadas de desarrollo en las familias indican que en su mayor parte, aproximadamente el 58% de estudiantes tienen resultados favorables en esta dimensión, demostrando así que los miembros en sus familias se sienten seguros, comparten tiempo de calidad en familia, buscan actividades que les permita relacionarse de mejor forma y hasta recién un acompañamiento religioso, todo ello conformas la dimensión de desarrollo en el cual se ven cifras que nos ayudarían a decir que si en su mayoría existe un adecuado desarrollo de las familias, según los resultados obtenidos.

**Tabla N° 9**  
***Frecuencia de la Dimensión Estabilidad***

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Excelente		
Buena	1	1%
Tendencia buena	13	7%
Media	114	60%
Mala	46	24%
Deficitaria	16	8%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado a un total de 190 estudiantes.

**Gráfico N° 5**  
**Dimensión de Estabilidad**



*Ilustración 5*

### **Descripción e interpretación**

La frecuencia de la dimensión estabilidad que está en la variable clima social familiar de las adolescentes que estudian en el nivel secundario, nos muestran unos resultados variables en referencia a las otras dimensiones, en esta se aprecia que un 60% de estudiantes tienen una categoría o nivel promedio, los indicadores más bajos están en relación a las categorías tendencia buena y buena, con un 7 y 1%, por otro lado la frecuencia que se muestra con números más altos está en los niveles mala y deficitaria, con un 24 y 8% respectivamente, mostrando así que en su mayoría de estudiantes del nivel secundario la estabilidad de la familia es baja.

Referido a ello por la definición de variables vemos que en este resultado está involucrado los indicadores de organización de la familia y control de la misma, viendo estos resultados diríamos que el nivel de organización en las familias es bajo, así como el control el valor y respeto por las opiniones de los demás, así como la participación en la toma de decisiones.

### Dimensiones del Clima Social Escolar

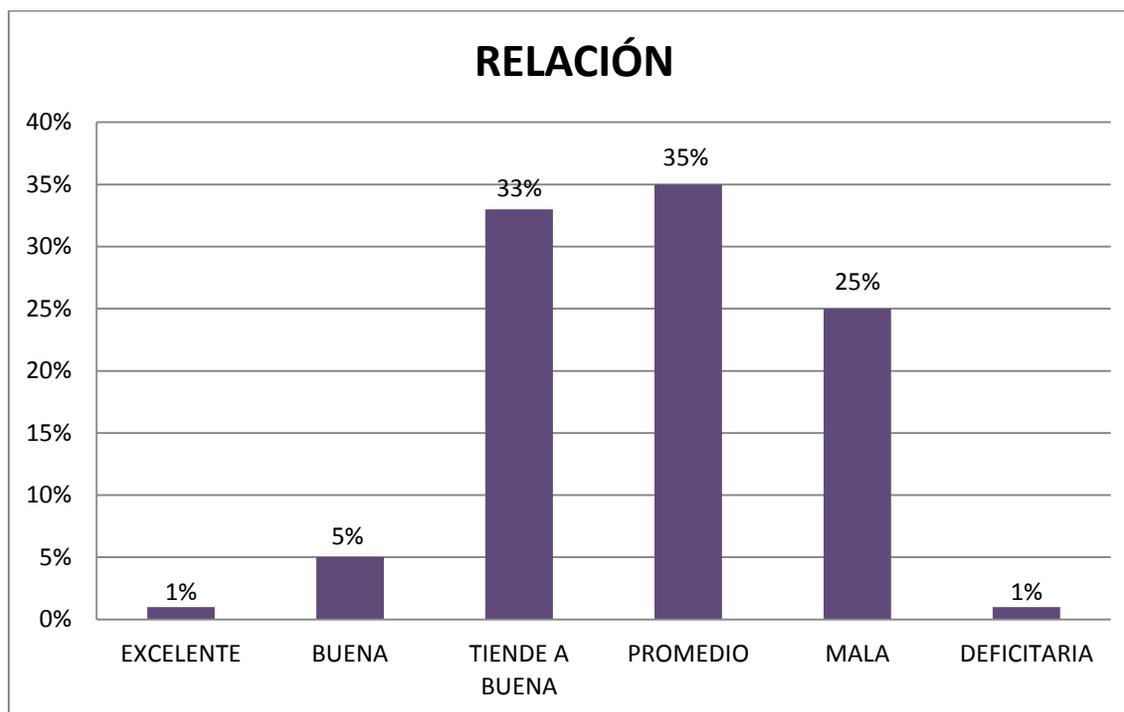
Según la variable y dimensiones, en las cuales se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla N° 10**  
***Frecuencia de la Dimensión Relación***

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Excelente	1	1%
Buena	10	5%
Tendencia buena	63	33%
Media	67	35%
Mala	47	25%
Deficitaria	2	1%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado a un total de 190 estudiantes.

**Gráfico N° 6**  
**Dimensión de Relación**



*Ilustración 6*

### **Descripción e interpretación**

La frecuencia de la dimensión de relación que pertenece a la variable clima social escolar en las estudiantes de secundaria del CEP Santa Ana de Cusco, nos muestra de resultados que un grupo mayoritario tiene como resultados adecuadas relaciones entre los miembros del ambiente escolar, tal así es como se demuestra en las diferentes categorías, en la categoría excelente que es el más alto nivel de satisfacción o de bienestar en las relaciones muestra un 1% de estudiantes que si bien es un número menor igual tiene significancia para nuestro resultado, el 5% tiene buena relación, el 33% de estudiantes muestran que la dimensión de relación tiende a buena, el 36% de estudiantes se posicionan en la categoría promedio, por otro lado el 25% se muestra en la categoría mala y un 1% en deficitaria.

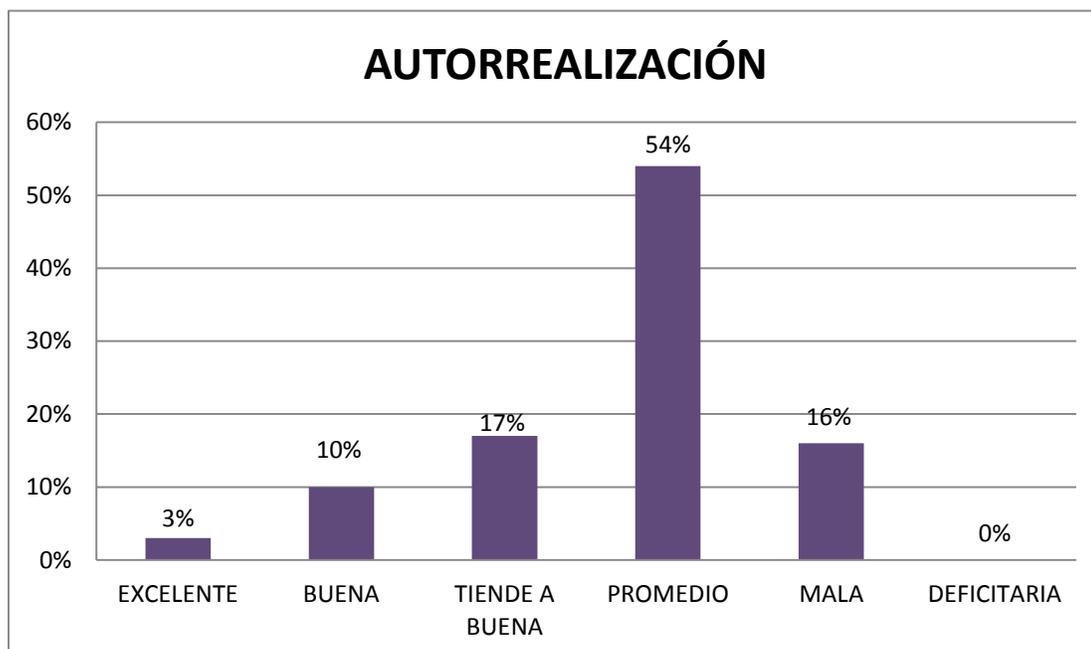
Estos resultados nos muestran la situación actual que presentan las estudiantes referido a esta dimensión de relaciones que según la definición de variables, esta dimensión considera el grado en que las estudiantes del nivel secundario están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, consta del nivel de ayuda y afiliación entre sus miembros, y viendo este resultado se considera importante que en una mayor estén en categorías de tenencia a buena hasta excelente.

**Tabla N° 11**  
***Frecuencia de la Dimensión Autorrealización***

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Excelente	6	3%
Buena	19	10%
Tendencia buena	31	17%
Media	103	54%
Mala	31	16%
Deficitaria	0	0%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado a un total de 190 estudiantes.

**Gráfico N° 7**  
**Dimensión Autorrealización**



*Ilustración 7*

### **Descripción e interpretación**

La frecuencia en la dimensión de autorrealización en la variable de clima social escolar tiene resultados más alentadores, notándose que el 3% de estudiantes del nivel secundaria del CEP Santa Ana obtuvieron un resultado de excelente el 10% se muestra en la categoría de buena, el 17% de estudiantes tiende a buena, el 54% de estudiantes tiene una categoría de promedio, por otro lado las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana muestran que un 16% de ellas tiene una categoría de autorrealización malo, cabe recalcar que la dimensión de autorrealización está referido a los indicadores de tareas y competitividad, en tareas, responde al compromiso del estudiante al terminar las tareas como muestra de responsabilidad; competitividad está referido al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr buenas calificaciones, todo esto esta clarificado en la operativización de variables, pero es importante resaltar ahora para que se pueda comprender de mejor manera los resultados obtenidos.

Con esta aclaración vemos que la mitad de las estudiantes tienen categoría promedio, es decir no le dan la importancia que tiene el compromiso de hacer tareas ni de hacer

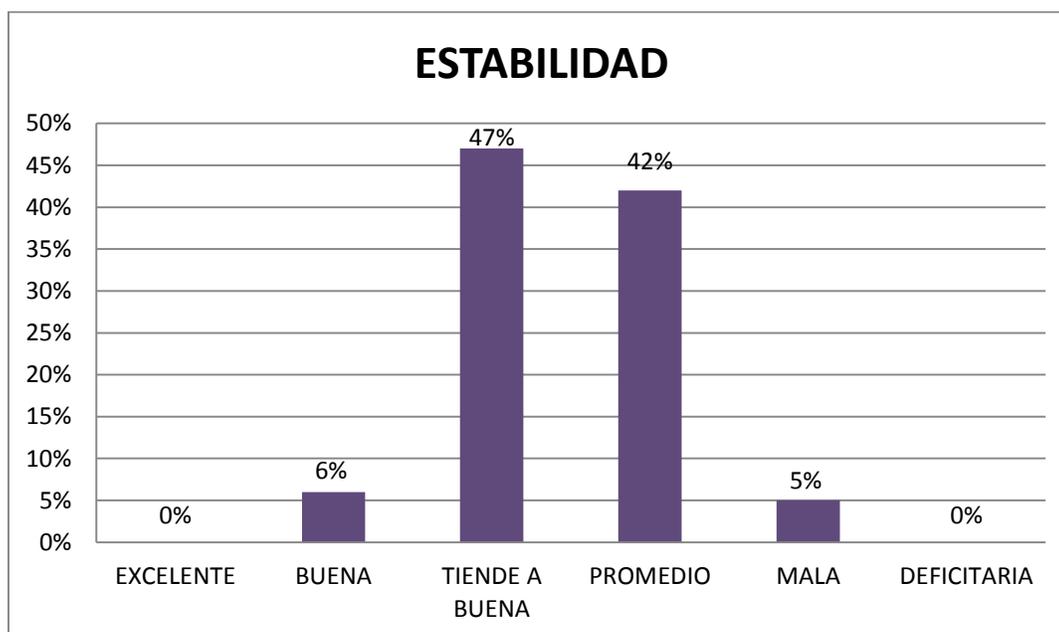
el mayor esfuerzo por obtener calificaciones buenas, solo un 30% de estas si le da la importancia que tiene.

**Tabla N° 12**  
**Frecuencia de la Dimensión Estabilidad**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Excelente	0	0%
Buena	11	6%
Tendencia buena	89	47%
Media	79	42%
Mala	10	5%
Deficitaria	1	0%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado a un total de 190 estudiantes.

**Gráfico N° 8**  
**Dimensión Estabilidad**



*Ilustración 8*

## Descripción e interpretación

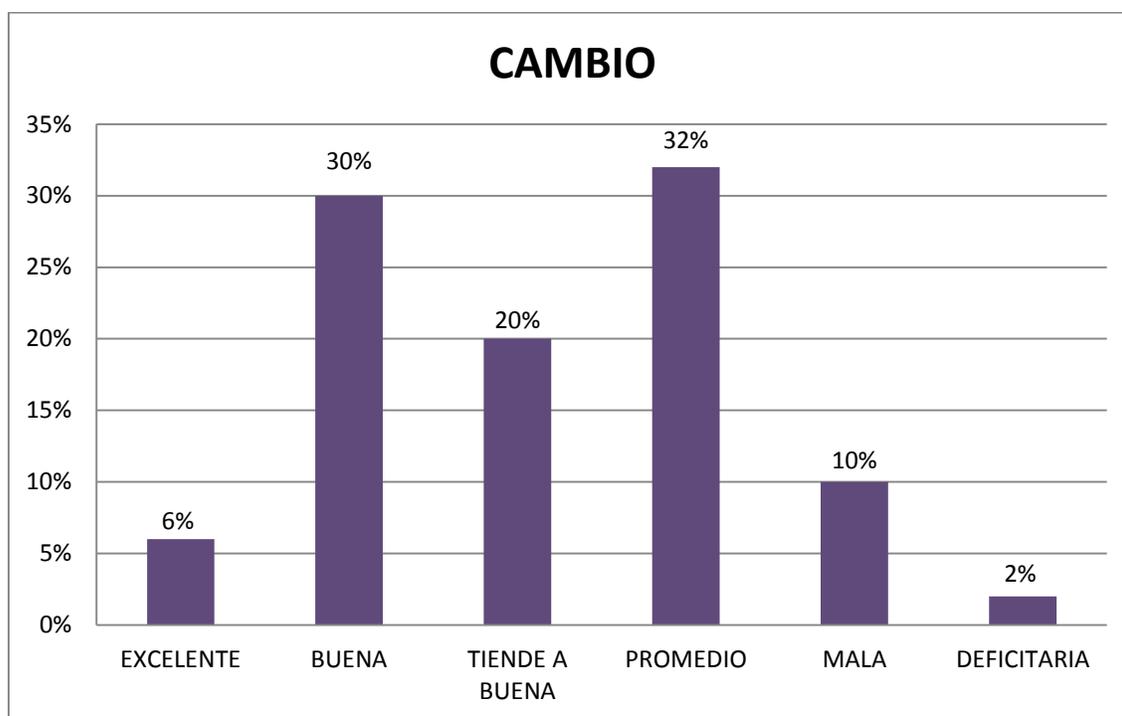
En la dimensión de estabilidad de la variable clima social escolar, la frecuencia que se observa es que hay datos favorables, notándose que el mayor porcentaje que es el 47% tiene la categoría de tendencia a buena, el 6% está en la categoría de buena, el 42% de estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco está en la categoría de promedio y solo el 5% del grupo muestral está en la categoría de mala, hablando de la variable estabilidad nos estamos refiriendo a la organización y orden que se tiene para realizar las tareas, la normatividad que existe en la institución, en el salón de clase y el grado en el que el docente hace cumplir las normas impartidas, esto nos da a entender que la mayoría de nuestras estudiantes del CEP Santa Ana del nivel secundario, cumplen con la reglamentación que existe y presentan orden en sus trabajos y actividades que realizan como parte de día escolar.

**Tabla N° 13**  
***Frecuencia de la Dimensión Cambio***

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Excelente	12	6%
Buena	57	30%
Tendencia buena	37	20%
Media	61	32%
Mala	19	10%
Deficitaria	4	2%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado a un total de 190 estudiantes.

**Gráfico N° 9**  
**Dimensión Cambio**



*Ilustración 9*

### **Descripción e interpretación**

La frecuencia que se presenta en la dimensión de cambio en la variable de clima social familiar es que el 6% de estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana está en la categoría de excelente, así mismo el 30% está en la categoría de buena, el 20% tiene la categoría de tendencia a buena en referencia al cambio, así también el 32% de estudiantes de secundaria está en la categoría promedio, por otro lado el 10% se muestra en la categoría de mala y el 2% deficitaria, cabe recalcar que la dimensión de cambio está referido a la organización que tiene los estudiantes y como ayudan en la planeación de las actividades escolares.

El resultado se traduce a que la mayoría de las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana, es decir, aproximadamente el 88% de estudiantes saben organizar las actividades escolares desde la planeación, existiendo un grupo menor solo el 12% que tiene dificultades o categorías mala y deficitaria.

### 3.2. Prueba de hipótesis

**Ha:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.

**Ho:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.

**Tabla N° 14**  
**Correlación entre las variables Clima Social Familiar y Desarrollo Escolar**

		TOTALFES	TOTALCES
TOTALFES	Pearson Correlation	1	,277**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	190	190
TOTALCES	Pearson Correlation	,277**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	190	190

#### Interpretación y análisis

Para el presente estudio, la correlación entre las variables clima social familiar y clima social escolar es positiva y débil ( $r = 0,277$ ). La significancia (Sig.=0,000) permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que nos indica que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco. Es decir que el clima social familiar, el ambiente familiar y cada una de sus características tienen relación con el ambiente escolar, con el desarrollo de una persona, en las diferentes dimensiones, a pesar de ello esta relación es débil, o sea que no es una variable que defina a la otra.

**Tabla N° 15**  
**Correlación Clima Social Familiar y Dimensión de Relación del Clima Social Escolar**

		TOTALFES	CESRELACIÓN
TOTALFES	Pearson Correlation	1	,199**
	Sig. (2-tailed)		,006
	N	190	190
CESRELACIÓN	Pearson Correlation	,199**	1
	Sig. (2-tailed)	,006	
	N	190	190

### Interpretación y análisis

Para el presente estudio, la correlación entre las variables clima social familiar y la dimensión relaciones del clima social escolar es positiva pero muy débil ( $r = 0,199$ ). La significancia (Sig.=0,006) permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que nos dice que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de relaciones en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco. Es importante considerar que el clima social familiar nos va permitir tener adecuadas relaciones en el ámbito escolar, por el interés de las actividades, el nivel de amistad que existe entre las estudiantes, como se ayudan entre ellas y disfrutan trabajando juntas, a buen clima familiar, mejores relaciones dentro del desarrollo escolar, si existe un quiebre en el clima social familiar existirá un quiebre en las relaciones de las estudiantes.

**Tabla N° 16**  
**Correlación Clima Social Familiar y Dimensión de Autorrelación del Clima Social Escolar**

		TOTALFES	CESAUTORREALIZACIÓN
TOTALFES	Pearson Correlation	1	,152*
	Sig. (2-tailed)		,036
	N	190	190
CESAUTORREALIZACIÓN	Pearson Correlation	,152*	1
	Sig. (2-tailed)	,036	
	N	190	190

### Interpretación y análisis

Los resultados obtenidos muestran que la correlación entre las variables clima social familiar y la dimensión autorrealización clima social escolar es positiva pero muy débil ( $r = 0,152$ ). La significancia (Sig.=0,036) permite aceptar hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula lo que nos dice que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión autorrealización en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco. Es importante considerar que este resultado nos dice que el clima social familiar nos va permitir lograr una autorrealización en el ámbito escolar, tanto en la importancia que se da al desarrollo de tareas, el cumplimiento de las mismas y la importancia que le da a buscar obtener las mejores calificaciones en el ambiente escolar, este resultado nos indica que a buen clima familiar, mayor es el deseo de autorrealización dentro del desarrollo escolar, si existe un quiebre en el clima social familiar existirá un quiebre en las la dimensión de autorrealización de las estudiantes.

**Tabla N° 17**  
**Correlación Clima Social Familiar y Dimensión de Estabilidad del Clima Social EScolar**

		TOTALFES	CESESTABILIDAD
TOTALFES	Pearson Correlation	1	,178*
	Sig. (2-tailed)		,014
	N	190	190
CESESTABILIDAD	Pearson Correlation	,178*	1
	Sig. (2-tailed)	,014	
	N	190	190

### Interpretación y análisis

Los resultados obtenidos muestran que la correlación entre las variables clima social familiar y la dimensión estabilidad del clima social escolar es positiva pero muy débil ( $r = 0,178$ ). La significancia (Sig.=0,014) permite aceptar hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo que nos dice que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estabilidad en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco. Es importante considerar que este resultado nos dice que el clima social familiar nos va permitir lograr estabilidad en el ámbito escolar, referido al orden, seguimiento de normas, respeto a la autoridad de los docentes, este resultado nos indica que a buen clima familiar, mayor es la estabilidad de los estudiantes dentro del ambiente escolar, a pesar de ello no es tan determinante, si existe un quiebre en el clima social familiar existirá un quiebre en la dimensión estabilidad de las estudiantes.

**Tabla N° 18**  
**Correlación Clima Social Familiar y Dimensión de Cambio del Clima Social Escolar**

		TOTALFES	CESCAMBIO
TOTALFES	Pearson Correlation	1	,270**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	190	190
CESCAMBIO	Pearson Correlation	,270**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	190	190

### Interpretación y análisis

Los resultados obtenidos muestran que la correlación entre las variables clima social familiar y la dimensión cambio de clima social escolar es positiva y débil ( $r = 0,270$ ). La significancia (Sig.=0,000) permite aceptar hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo que nos dice que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión del sistema de cambio en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco. Es importante considerar que este resultado nos dice que el clima social familiar nos va permitir mantener niveles adecuados de cambio en el ámbito escolar, esta dimensión de cambio nos presenta la contribución de loa estudiantes en la planificación e innovación de actividades dentro del ambiente escolar, este resultado nos indica que a buen clima familiar, mayor es la capacidad de cambio de los estudiantes dentro del ambiente escolar, a pesar de ello no es tan determinante, pero también podemos decir que si existe un quiebre en el clima social familiar existirá un quiebre en las la dimensión de cambio.

#### IV. DISCUSIÓN

La hipótesis alterna dice “Existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco”, los resultados de la tabla N°14 sobre la correlación entre clima social familiar y desarrollo escolar nos dice que la correlación entre las variables clima social familiar y clima social escolar es positiva y débil ( $r = 0,277$ ). La significancia (Sig.=0,000) permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El antecedente internacional, de un estudio en Colombia realizado por Gamaliel Hernández Pérez (2015), sobre el Clima social familiar y rendimiento académico, se encontró que no existe correlación entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico, sin embargo, se observó una relación significativa, entre las dimensiones: intelectual y el rendimiento en el área de español, organización y el rendimiento en el área de competencia ciudadana. Se concluyó en este estudio que la familia es el eje fundamental del desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes, frente a todo esto en esta investigación, se opina y se analiza que se obtuvo que existe una correlación positiva débil, entre el clima social familiar y el desarrollo escolar, el cual abarca temas de rendimiento académico en los indicadores de tareas y la importancia que se da al logro de mejores calificaciones en la escuela, concluyendo que estamos de acuerdo en que la familia es el eje fundamental para el soporte emocional de cualquier ser humano, no siendo esta indispensable para lograrlo, pero si da mayor fortaleza y empuje para el adecuado desarrollo escolar de nuestros estudiantes.

Por otro lado, Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela (2009), en su estudio sobre la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo – Colombia. Este es un artículo de investigación donde la muestra fue de 76 familias, el abordaje fue de tipo cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas, utilizando diversas técnicas como: la encuesta, observación directa, observación de fuentes secundarias, entrevistas

semiestructuradas y entrevista grupal; como resultado se obtuvo que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados que viene siendo un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

En la presente investigación la hipótesis alterna dice “Existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco”, los resultados de la tabla N°14 sobre la correlación entre clima social familiar y desarrollo escolar nos dice que la correlación entre las variables clima social familiar y clima social escolar es positiva y débil ( $r = 0,277$ ). La significancia (Sig.=0,000) permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que en ambas investigaciones la familia tiene un rol importante, apreciándose que en esta investigación el clima social familiar tiene relación con el desarrollo escolar pero este no es significativo, como en el caso de la investigación realizada en Colombia que nos dice que la familia atribuye la importancia de la educación de la familia a sus expectativas, pero en realidad sus recursos son limitados como familia y es un obstáculo para el aprendizaje de los hijos, ambas investigaciones ven que la familia necesita fortalecerse y de esa manera fortalecer y mejorar el desarrollo escolar de los estudiantes.

La relevancia de esta investigación hecha en Colombia se aproxima a lo que buscamos con esta investigación, ver como el clima familiar o ambiente familiar ayuda a que nuestros estudiantes tengan un mejor desarrollo escolar, utilizamos una variable que es la familia ante el contexto escolar.

En un estudio Nacional, realizado en Chiclayo, los autores Castro y Morales (2014) realizaron la investigación sobre “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de educación secundaria en una institución educativa estatal de Chiclayo (tesis de licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo – Perú, en la que se obtuvo como resultados que existe una relación no significativa entre

clima social familiar y resiliencia en la muestra de adolescentes, existe relación no significativa entre el factor insight, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad; y el clima social familiar. Por otro lado, existe relación significativa entre el factor moralidad y el clima social familiar en los adolescentes. La mayoría de adolescentes presentan un nivel medio de Clima Social Familiar.

Con este estudio se vio que se va evaluando a la familia como aportador de diferentes habilidades en este caso la resiliencia que también es parte del aprendizaje de los adolescentes dentro de su desarrollo, esta investigación se trató de ver el clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco, obteniendo como resultado que existe una relación no significativa entre clima social familiar y desarrollo escolar y la mayoría de estudiantes muestran un clima social familiar promedio, al igual que en la investigación realizada en Chiclayo, pudiendo a partir de ello concluir que en la actualidad la familia viene sufriendo una serie de cambios los que responden a las necesidades actuales de sus miembros y esto hace cambiar la dinámica familiar, por lo que no es un factor determinante para el desarrollo escolar pero si está vinculado de alguna forma, al menos parcialmente, ambas investigaciones concluyen en que la familia es dotador de las habilidades sociales de los adolescentes.

Nuestra investigación denominada clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco, donde se tuvo como resultado la aceptación de la hipótesis alterna que indica que “Existe relación no significativa entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco”, los resultados de la tabla N°14 sobre la correlación entre clima social familiar y desarrollo escolar nos dice que la correlación entre las variables clima social familiar y clima social escolar es positiva y débil ( $r = 0,277$ ). La significancia (Sig.=0,000) permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por otro lado como antecedente tenemos la investigación del autor Santos L, (2012) denominada clima social familiar y habilidades sociales en alumnos

de una institución del callao (tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima –Perú.

De este estudio se tuvo como resultado que si existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de esta institución del Callao, existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao, existe una correspondencia entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Este estudio tiene relación con la presente investigación en la medida que se asume al clima social familiar como una variable de trabajo, y aclarando que las habilidades sociales con parte del desarrollo escolar, ya que son las que le permiten actuar e interactuar en el ambiente escolar.

## V. CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; en la que se refiere que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes adolescentes de educación regular del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco, con un valor de correlación  $p=(0.000)$
2. Existe relación significativa entre la clima social familiar y la dimensión de relaciones en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco, según el valor de correlación que es  $p=(0.006)$
3. Existe relación significativa entre la clima social familiar y la dimensión autorrealización en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco, según el valor de correlación que es  $p=(0.036)$
4. Existe relación significativa entre la clima social familiar y la de estabilidad en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco, con un valor de correlación  $p=(0.014)$
5. Existe relación significativa entre la clima social familiar y la dimensión del sistema de cambio en estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco, con un valor de correlación  $p=(0.000)$

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Impulsar nuevas investigaciones en el ámbito educativo que ayuden a tener mayor información científica de la situación actual que atraviesan nuestras adolescentes ya su vez poder conocer de cerca las problemáticas que les suceden.
2. Promover estrategias de trabajo que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de las estudiantes, así como plantear talleres de fortalecimiento de las estudiantes de acuerdo a sus resultados.
3. Fortalecer la relación docente – estudiante, según las necesidades de ellos y que ayude como estrategia de trabajo el mejorar las relaciones entre amos actores educativos, de esta manera mejora el aprendizaje y el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes.
4. Buscar alianzas estratégicas con instituciones y/o con profesionales que ayuden a fortalecer el programas de escuela para la familia y así poder ayudar a mejorar y superar las dificultades que presentan las familias en la actualidad, así como también se evidenciaron en los resultados de la presente investigación y así poder mejorar el vínculo, el desarrollo, la estabilidad y la relación entre sus miembros.

## VII. REFERENCIAS

- Castro y Morales (2014) “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de educación secundaria en una institución educativa estatal de Chiclayo (tesis de licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo – Perú.
- Comer, Ben-Avie, M., Haynes, & Joynes (1999). Niños para niños: Un proceso para un cambio de educación. Nueva York: Teachers Collage Press.
- Dionicio, L (2016) “Propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera”, en la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, para optar el Título de licenciado en Psicología
- Gamaliel Hernández Pérez (2015), Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia (tesis de Maestría) Universidad de Montemorelos – Colombia.
- Hernandez, Fernandez y Baptista (2006), Metodología de la Investigación
- Jael Alejandra Vargas Rubilar (2009), Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía Argentina.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la Práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar.* (Tesis de Maestría) UNMSM.
- Lafout, E. (1999). La convivencia como criterio de enseñanza en los colegios, Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

- Matalinares, M (2004) "Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana", en la Universidad San Marcos, Lima – Perú.
- Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA.
- Onetto F. (2003) La importancia del Clima Social Escolar en niños. Santiago: Maval pp 97-112
- Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela (2009), Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo – Colombia.
- Santos L, (2012) clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de una institución del callao (tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima –Perú.
- UNICEF (2003) "Salud mental, infancia y familia". Lima - Perú.
- *Westling, M. (2002). Análisis del clima social escolar: Aprendiendo en el Ambiente Escolar. Estados Unidos: Stockholm University*
- *Yelow y Weinstein (1997). La Psicología del aula, México: Trillas*
- *Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. (Tesis para obtener el título de licenciados en Psicología) UCV.*

# ANEXOS



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **MAYRA VANESSA GARCIA PEREZ**, identificado con DNI N° **44990547** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SANTA ANA DE CUSCO - 2018**”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33  
Fundamentación en caso de no autorización:

---



FIRMA

DNI: **44990547**



Trujillo, 31 de Julio del 2018

## ANEXO N° 01:

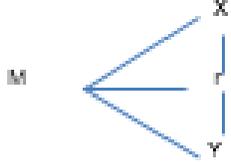
## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO SANTA ANADA DE CUSCO

AUTOR: BR. MAYRA VANESSA GARCIA PEREZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES															
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco?</p> <p><b>Problemas específicos</b> 1. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de relaciones en estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco? 2. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión autorrealización en estudiantes del Nivel Secundario del Centro</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes adolescentes de educación regular del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco - 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre la clima social familiar y la dimensión de relaciones en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre la clima social familiar y la dimensión autorrealización en las estudiantes del nivel</p>	<p>Hipótesis general o alterna: Ha: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.</p> <p>Hipótesis Nula: Ho: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.</p> <p>Sub Hipótesis específicas: 1. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de relaciones en las estudiantes del nivel</p>	<p>Variable Desarrollo escolar:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Numero de <u>ítems</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relación</td> <td>- Implicación - Afiliación - Ayuda</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Autorrealización</td> <td>- Organización - Claridad - Control</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Estabilidad</td> <td>- Claridad - Control</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cambio</td> <td>- Innovación</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Numero de <u>ítems</u>	Relación	- Implicación - Afiliación - Ayuda	-	Autorrealización	- Organización - Claridad - Control	-	Estabilidad	- Claridad - Control		Cambio	- Innovación	
Dimensiones	Indicadores	Numero de <u>ítems</u>																
Relación	- Implicación - Afiliación - Ayuda	-																
Autorrealización	- Organización - Claridad - Control	-																
Estabilidad	- Claridad - Control																	
Cambio	- Innovación																	

<p>Secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de estabilidad en estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión del sistema de cambio en estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco?</p>	<p>estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la de estabilidad en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión del sistema de cambio en estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.</p>	<p>las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión autorrealización en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estabilidad en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.</p> <p>4. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión del sistema de cambio en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco.</p>	
--	--	--	--

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS																																												
<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> no experimental</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> descriptivo <u>correlacional</u></p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p>  <p>Dónde:</p> <p>M: es la muestra</p> <p>X: es la variable 1 (clima social familiar)</p> <p>Y: es la variable 2 (desarrollo escolar)</p> <p>r: es la relación que puede existir entre las variables</p> <p><b>Método de estudio</b></p> <p>Cuantitativo</p>	<p><b>Población.</b></p> <table border="1" data-bbox="485 337 926 824"> <tr> <td colspan="2">379 estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana:</td> </tr> <tr> <td>1° A SEC</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>1° B SEC</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>2° A SEC</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>2° B SEC</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3° A SEC</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>3° B SEC</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>4° A SEC</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>4° B SEC</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>5° A SEC</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>5° B SEC</td> <td>37</td> </tr> </table> <p>Fuente: (Nómina o lista de matrícula)</p> <p><b>Muestra</b> (elaboración del investigador)</p> <table border="1" data-bbox="485 992 926 1476"> <tr> <td colspan="2">190 estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana:</td> </tr> <tr> <td>1° A SEC</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>1° B SEC</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>2° A SEC</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>2° B SEC</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>3° A SEC</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>3° B SEC</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>4° A SEC</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>4° B SEC</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>5° A SEC</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>5° B SEC</td> <td>19</td> </tr> </table>	379 estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana:		1° A SEC	40	1° B SEC	39	2° A SEC	38	2° B SEC	40	3° A SEC	37	3° B SEC	38	4° A SEC	34	4° B SEC	39	5° A SEC	37	5° B SEC	37	190 estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana:		1° A SEC	19	1° B SEC	19	2° A SEC	19	2° B SEC	19	3° A SEC	19	3° B SEC	19	4° A SEC	19	4° B SEC	19	5° A SEC	19	5° B SEC	19	<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>EVALUACIÓN PSICOMETRICA</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>CUESTIONARIOS</p>	<p>El método de la presente tesis de investigación es</p> <p><b>Codificación</b></p> <p>Se va a codificar a los instrumentos para salvaguardar la identidad de los datos</p> <p><b>Calificación</b></p> <p>Se coloca una valoración a cada uno de los <u>Items</u> de los instrumentos.</p> <p><b>Tabulación</b></p> <p>Los datos se presentan en tablas de frecuencia y en gráficos estadísticos.</p> <p><b>Interpretación</b></p> <p>Se va interpretar los datos de las tablas y gráficos de la tabulación.</p>
379 estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana:																																															
1° A SEC	40																																														
1° B SEC	39																																														
2° A SEC	38																																														
2° B SEC	40																																														
3° A SEC	37																																														
3° B SEC	38																																														
4° A SEC	34																																														
4° B SEC	39																																														
5° A SEC	37																																														
5° B SEC	37																																														
190 estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana:																																															
1° A SEC	19																																														
1° B SEC	19																																														
2° A SEC	19																																														
2° B SEC	19																																														
3° A SEC	19																																														
3° B SEC	19																																														
4° A SEC	19																																														
4° B SEC	19																																														
5° A SEC	19																																														
5° B SEC	19																																														

**ANEXO N° 02:  
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES**

**TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL  
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SANTA ANA DE CUSCO – 2018**

**⊕** *Operacionalización de la variable Clima social Familiar*

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Clima Social Familiar	Es la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del	Es un conjunto de características psicosociales de un determinado grupo de personas, (en este caso la familia) sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de	Relación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión: los miembros se apoyan entre sí.</li> <li>- Expresividad: como los miembros expresan sus emociones.</li> <li>- Conflicto: los miembros expresan abiertamente sus conflictos, la cólera, etc.</li> </ul>
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía: cuan seguros están los miembros entre sí y solucionan sus propios conflictos.</li> </ul>

	desarrollo y su estructura básica.	comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuación: las actividades que realizan se enmarcan en una estructura competitiva.</li> <li>- Intelectual – cultural: actividades políticas, sociales, culturales e intelectuales.</li> <li>- Social recreativo: grado de participación de los miembros en estas actividades.</li> <li>- Moralidad y religiosidad: importancia a las prácticas y valores éticos religiosos.</li> </ul>
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización: estructura y actividades, responsabilidades de la familia.</li> <li>- Control: reglas y procedimientos establecidos.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

Operacionalización de la variable *Clima social Escolar*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Clima Social Escolar	Es la percepción que los individuos tienen del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la	Se asume la medida a partir de las definiciones obtenidas con los puntajes de la Escala de Clima Social Escolar	Relaciones	Grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir, mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus <del>subescalas</del> subescalas son <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicación</li> <li>- Afiliación</li> <li>- Ayuda</li> </ul>

## Anexo N° 03

## Matriz del Instrumento para la recolección de datos

Título de la investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CEP SANTA ANA

Dimensiones	Indicadores	Peso	Número de ítems	Ítems o reactivos	Criterio de evaluación
Dimensión 1:  Relación	<b>1.1. Implicación (IM):</b> es el grado en que los alumnos están motivados para las actividades de las sesiones de clase y participación en las tareas complementarias o trabajos.	30%	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.</li> <li>2. Los alumnos de esta clase "están en las nubes".</li> <li>3. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.</li> <li>4. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.</li> <li>5. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.</li> <li>6. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.</li> <li>7. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.</li> <li>8. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.</li> <li>9. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.</li> <li>10. A los alumnos realmente les agrada esta clase.</li> </ol>	<p>Correcto = 1 Incorrecto = 0</p>

	<p><b>1.2. Afiliación (AF):</b> es el nivel de amistad entre los estudiantes y como muestran su apoyo entre sí, esto relacionado a sus tareas.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.</li> <li>2. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.</li> <li>3. En esta clase se hacen muchas amistades.</li> <li>4. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.</li> <li>5. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.</li> <li>6. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.</li> <li>7. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.</li> <li>8. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.</li> <li>9. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.</li> <li>10. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.</li> </ol>	<p><b>Correcto = 1</b> <b>Incorrecto = 0</b></p>
	<p><b>1.3. Ayuda (AY):</b> viene a ser el grado de cooperación de cada estudiante así como también la amistad, confianza y preocupación entre cada uno de ellos.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.</li> <li>2. El profesor muestra interés personal por los alumnos.</li> <li>3. El profesor parece más un amigo que una autoridad.</li> <li>4. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.</li> <li>5. Cuando un alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.</li> </ol>	

				<p>6. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.</p> <p>7. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.</p> <p>8. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.</p> <p>9. El profesor no confía en los alumnos.</p> <p>10. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.</p>	<p><b>Correcto = 1</b> <b>Incorrecto = 0</b></p>
<p>Dimensión 2:</p> <p><b>Autorrealización</b></p>	<p><b>2.1. Tareas (TA):</b> Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.</p>	25%	20	<p>1. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.</p> <p>2. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.</p> <p>3. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase</p> <p>4. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.</p> <p>5. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.</p> <p>6. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.</p> <p>7. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.</p> <p>8. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.</p> <p>9. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.</p> <p>10. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él</p>	<p><b>Correcto = 1</b> <b>Incorrecto = 0</b></p>

	<p><b>2.2. Competitividad (CO):</b> Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.</li> <li>2. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.</li> <li>3. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.</li> <li>4. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.</li> <li>5. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.</li> <li>6. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.</li> <li>7. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros.</li> <li>8. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.</li> <li>9. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.</li> <li>10. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.</li> </ol>	
<p>Dimensión 3:</p> <p><b>Estabilidad</b></p>	<p><b>3.1. Organización (OR):</b> evalúa la importancia que se da a la realización de tareas escolares prestando siempre una buena organización y orden establecido.</p>	30%	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esta clase está muy bien organizada.</li> <li>2. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.</li> <li>3. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.</li> <li>4. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.</li> <li>5. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.</li> <li>6. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.</li> </ol>	<p>Correcto = 1</p> <p>Incorrecto = 0</p>

Estabilidad			<p>5. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.</p> <p>6. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.</p> <p>7. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.</p> <p>8. Esta clase rara vez comienza a su hora</p> <p>9. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.</p> <p>10. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.</p>	
	<p>3.2. Claridad (CL): aquí se evalúa la importancia que tiene el cumplimiento de las normas establecidas en los salones de clase y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento así como también el grado en que el docente coherente y consecuente con la aplicación de esa normativa.</p>		<p>1. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.</p> <p>2. Aquí parece que las normas cambian mucho.</p> <p>3. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.</p> <p>4. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.</p> <p>5. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.</p> <p>6. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.</p> <p>7. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.</p> <p>8. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.</p> <p>9. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.</p>	<p>Correcto = 1</p> <p>Incorrecto = 0</p>

	normas establecidas en clase así como la sanción de aquellos alumnos que no la cumplen.			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.</li> <li>3. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.</li> <li>4. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.</li> <li>5. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.</li> <li>6. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.</li> <li>7. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.</li> <li>8. El profesor "aguanta" mucho.</li> <li>9. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.</li> <li>10. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.</li> </ol>	<p>Correcto = 1 Incorrecto = 0</p>
<p>Dimensión 4:</p> <p><b>Cambio</b></p>	<p><b>4.1. Innovación (IN):</b> Mide el grado en que los alumnos contribuyen en elaborar las diferentes actividades educativas así como también los cambios que introduce el docente con nuevas técnicas, estrategias y estímulos al buen desempeño creativo del alumno.</p>	15%	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.</li> <li>2. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.</li> <li>3. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.</li> <li>4. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.</li> <li>5. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.</li> <li>6. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.</li> </ol>	<p>Correcto = 1 Incorrecto = 0</p>

	técnicas, estrategias y estímulos al buen desempeño creativo del alumno.			<p>4. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.</p> <p>5. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.</p> <p>6. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.</p> <p>7. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.</p> <p>8. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.</p> <p>9. Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.</p> <p>10. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.</p>	
		100%	90		





## Centro Educativo Particular Santa Ana

Lic. de Apertura 25/01/1893 - RM N° 282- RD N° 0531

Colegio Acreditado Internacionalmente por la CNEP de México - CCEC del Perú

“En Familia formando líderes cristianas para la vida”

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

### CONSTANCIA

La que suscribe directora del C. E.P. “Santa Ana”- Cusco.

**HACE CONSTAR.-**

Que, la Sra. Mayra García Pérez identificada con DNI N° 44990547 , cuenta con la Autorización de esta Dirección para que pueda aplicar el trabajo de investigación sobre el tema “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SANTA ANA 2018”.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines y usos que crea por conveniente.

Cusco, 04 de junio de 2018.



*Sor Hilda Erena Arpa Calachua*  
 SOR HILDA ERENA ARPA CALACHUA  
 C.E.P. "SANTA ANA"-CUSCO  
 DIRECTORA



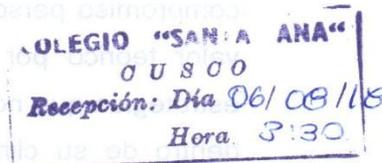
COLEGIO DE CALIDAD ACREDITADO INTERNACIONALMENTE  
 POR LA CNEP DE MEXICO - CCEC DEL PERÚ

Afiliado a:



**INFORME DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

A : SOR ANA HILDA ELENA ARPA CALACHUA  
DIRECTORA CEP SANTA ANA CUSCO



DE : PS. MAYRA VANESSA GARCIA PEREZ

ASUNTO : RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA CON  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA

FECHA : CUSCO, 03 DE AGOSTO DE 2018

---

Es muy grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, agradecerle la oportunidad de ejecutar esta investigación y a la vez emitir un informe a su despacho, sobre los resultados de la investigación que se realizó con sus estudiantes del nivel secundario, esto en respuesta al desarrollo de la investigación que se ejecutó en su institución, denominado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SANTA ANA DE CUSCO - 2018", que se detalla a continuación:

**I. GENERALIDADES:**

Esta investigación se realizó con el fin de determinar la relación entre el clima social familiar y el desarrollo escolar de nuestras adolescentes, ya que es de suma importancia los resultados que se obtuvieron sobre estas dos variables, clima social familiar y desarrollo escolar, referido el desarrollo escolar al desenvolvimiento de la estudiante dentro del aula, tanto en sus relaciones interpersonales como en el interés por el estudio y otras características, siendo esto una problemática actual ya que se observa que las relaciones interpersonales son un problema en la actualidad y se necesitaba conocer la participación de la familia en esto. En este sentido, se planteó averiguar con datos reales la situación actual de nuestras estudiantes del nivel secundario,

tanto en el ámbito familiar, como en el ámbito social escolar, así como en el compromiso personal de la educación frente a esta situación, el cual tiene un valor teórico por que los resultados servirán para tener en cuenta varias estrategias que nos permitirá ayudar a los adolescentes que tienen dificultades dentro de su clima social familiar el cual afecte de manera directa en su desarrollo escolar, así como poder proponer estrategias de trabajo con los padres, quienes son los llamados y responsables de mejorar la situación familiar. Por otro lado tiene valor práctico porque las estrategias planteadas se podrán aplicar, el cual buscara brindar mejores resultados dentro del clima familiar, mejorando a la vez el mejor desarrollo escolar de nuestros adolescentes.

## II. CONCLUSIONES:

Primero: Se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula; en la que se refiere que si existe una relación entre el clima social familiar y el desarrollo escolar en las estudiantes adolescentes de educación regular del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco, con un valor de correlación  $p=(0.000)$ , pero esta relación es no significativa, es decir que una variable en esta caso el clima social familiar tiene relación con el desarrollo escolar pero no es una determinante para ello.

Segundo: Existe relación entre la clima social familiar y la dimensión de relaciones en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco, según el valor de correlación que es  $p=(0.006)$  pero esta relación es no significativa, de igual forma a pesar de que el clima social familiar si está relacionado con las relaciones, no es un factor determinante para que existan buenas o malas relaciones entre las adolescentes.

Tercero: Existe relación significativa entre la clima social familiar y la dimensión autorrealización en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco, según el valor de correlación que es  $p=(0.036)$  pero esta relación es no significativa, siendo la familia un factor importante para la autorrealización de

las estudiantes no es determinante para que esto se dé, es decir no va depender del clima familiar.

Cuarto: Existe relación significativa entre la clima social familiar y la de estabilidad en las estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco, con un valor de correlación  $p=(0.014)$  pero esta relación es no significativa, la familia es importante para desarrollar la estabilidad emocional de la estudiante pero no es un factor determinante.

Quinto: Existe relación significativa entre la clima social familiar y la dimensión del sistema de cambio en estudiantes del nivel secundario del CEP Santa Ana de Cusco, con un valor de correlación  $p=(0.000)$  pero esta relación es no significativa, por lo que se considera que el clima social familiar es importante para dar fortaleza y estrategias en las decisiones de cambio de las estudiantes mas no es un factor determinante.

Sexto: tanto en el clima social familiar y en el clima social familiar que está referido al desarrollo escolar de las estudiantes se aprecia que los resultados en su mayoría de las estudiantes se encuentran en un nivel promedio, es decir el clima familiar de la mayoría de las estudiantes es mediano al igual que en su desarrollo escolar, no existen cifras significativas de relaciones positivas o negativas para ambas variables.

### III.SUGERENCIAS:

- Impulsar nuevas investigaciones en el ámbito educativo que ayuden a tener mayor información científica de la situación actual que atraviesan nuestras adolescentes ya su vez poder conocer de cerca las problemáticas que les suceden.
- Promover estrategias de trabajo que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de las estudiantes, así como plantear talleres de fortalecimiento de las estudiantes de acuerdo a sus resultados.
- Fortalecer la relación docente – estudiante, según las necesidades de ellos y que ayude como estrategia de trabajo el mejorar las relaciones entre amos

actores educativos, de esta manera mejora el aprendizaje y el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes.

- Buscar alianzas estratégicas con instituciones y/o con profesionales que ayuden a fortalecer el programas de escuela para la familia y así poder ayudar a mejorar y superar las dificultades que presentan las familias en la actualidad, así como también se evidenciaron en los resultados de la presente investigación y así poder mejorar el vínculo, el desarrollo, la estabilidad y la relación entre sus miembros.

Es todo en cuanto puedo informar.

Atentamente

  
MAYRA VANESSA GARCIA PEREZ

44990547

**ANEXO 7**

**HOJA DE RESPUESTAS**

Edad \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Fecha de hoy: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado/ Nivel \_\_\_\_\_

**SUB ESCALA PD T**

V 1 F	V 10 F	V 19 F	V 28 F	V 37 F	V 46 F	V 55 F	V 64 F	V 73 F	V 82 F			
V 2 F	V 11 F	V 20 F	V 29 F	V 38 F	V 47 F	V 56 F	V 65 F	V 74 F	V 83 F			
V 3 F	V 12 F	V 21 F	V 30 F	V 39 F	V 48 F	V 57 F	V 66 F	V 75 F	V 84 F			
V 4 F	V 13 F	V 22 F	V 31 F	V 40 F	V 49 F	V 58 F	V 67 F	V 76 F	V 85 F			
V 5 F	V 14 F	V 23 F	V 32 F	V 41 F	V 50 F	V 59 F	V 68 F	V 77 F	V 86 F			
V 6 F	V 15 F	V 24 F	V 33 F	V 42 F	V 51 F	V 60 F	V 69 F	V 78 F	V 87 F			
V 7 F	V 16 F	V 25 F	V 34 F	V 43 F	V 52 F	V 61 F	V 70 F	V 79 F	V 88 F			
V 8 F	V 17 F	V 26 F	V 35 F	V 44 F	V 53 F	V 62 F	V 71 F	V 80 F	V 89 F			
V 9 F	V 18 F	V 27 F	V 36 F	V 45 F	V 54 F	V 63 F	V 72 F	V 81 F	V 90 F			

Edad:.....  
 Sexo:.....  
 Tipo de Escuela:.....  
 Grado:.....

**CES**

### CLIMA SOCIAL: ESCUELA

Las frases siguientes se refieren a tu escuela: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu clase. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucedo la mayoría de las veces. Recordá que se trata de tu opinión sobre tu clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también alumnas/profesoras.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase                | V | F |
| 2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros    | V | F |
| 3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos                  | V | F |
| 4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día                  | V | F |
| 5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos        | V | F |
| 6. Esta clase está muy bien organizada  | V | F |
| 7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir          | V | F |
| 8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir                                  | V | F |
| 9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas                            | V | F |
| 10. Los alumnos de esta clase "están en las nubes"                              | V | F |
| 11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros | V | F |
| 12. El profesor muestra interés personal por los alumnos                        | V | F |
| 13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase     | V | F |
| 14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas                | V | F |
| 15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados                      | V | F |
| 16. Aquí parece que las normas cambian mucho                                    | V | F |
| 17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado   | V | F |

18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	V	F
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	V	F
20. En esta clase se hacen muchas amistades	V	F
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad	V	F
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase	V	F
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder	V	F
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	V	F
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase	V	F
26. En general, el profesor no es estricto	V	F
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	V	F
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor	V	F
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas	V	F
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	V	F
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	V	F
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares	V	F
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío	V	F
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	V	F
35. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben	V	F
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	V	F
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	V	F
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	V	F
39. Cuando un alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza	V	F
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho	V	F
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	V	F
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	V	F
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	V	F

<b>CES</b>
------------

44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	V	F
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase	V	F
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	V	F
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V	F
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	V	F
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos	V	F
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones	V	F
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío	V	F
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	V	F
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase	V	F
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos	V	F
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	V	F
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	V	F
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo	V	F
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	V	F
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros	V	F
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	V	F
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	V	F
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases	V	F
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas	V	F
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	V	F
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	V	F
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos	V	F
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	V	F
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	V	F
69. Esta clase rara vez comienza a su hora	V	F

Edad:.....  
Sexo:.....

**FES**

### CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.  
Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.  
Recordá que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3. En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11. Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F

18. En mi casa no rezamos en familia	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	F
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc	V	F
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F

70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

**COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES**

ANEXO 7

HOJA DE RESPUESTAS - **AES**

Edad 13

Sexo: Masculino ( ) Femenino (X)

Fecha de hoy: 12-06-18

Institución Educativa: Santa Ana

Grado/ Nivel 2 B - 40

SUB ESCALA PD T

V 1	V 10	V 19	V 28	V 37	V 46	V 55	V 64	V 73	V 82			
(F)	(F)	F	(F)	F	F	F	F	F	F			
V 2	V 11	V 20	V 29	V 38	V 47	V 56	V 65	V 74	V 83			
F	(F)	(F)	F	F	(F)	(F)	(F)	(F)	(F)			
V 3	V 12	V 21	V 30	V 39	V 48	V 57	V 66	V 75	V 84			
F	F	F	F	(F)	(F)	F	F	(F)	F			
V 4	V 13	V 22	V 31	V 40	V 49	V 58	V 67	V 76	V 85			
F	(F)	F	F	(F)	(F)	F	F	(F)	(F)			
V 5	V 14	V 23	V 32	V 41	V 50	V 59	V 68	V 77	V 86			
F	F	F	F	F	(F)	(F)	F	(F)	(F)			
V 6	V 15	V 24	V 33	V 42	V 51	V 60	V 69	V 78	V 87			
F	F	F	F	F	F	F	(F)	F	(F)			
V 7	V 16	V 25	V 34	V 43	V 52	V 61	V 70	V 79	V 88			
F	F	F	F	F	(F)	(F)	(F)	F	(F)			
V 8	V 17	V 26	V 35	V 44	V 53	V 62	V 71	V 80	V 89			
(F)	(F)	F	F	(F)	F	(F)	F	F	F			
V 9	V 18	V 27	V 36	V 45	V 54	V 63	V 72	V 81	V 90			
F	F	(F)	F	(F)	F	(F)	(F)	(F)	F			

ANEXO 7

HOJA DE RESPUESTAS - CES

Edad 13

Sexo: Masculino ( ) Femenino (X)

Fecha de hoy: 12-06-18

Institución Educativa: Santa Ana

Grado/ Nivel 2 B - 40

SUB ESCALA PD T

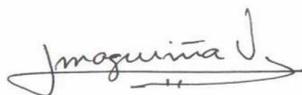
X	V	V	V	X	V	V	X	V	X			
1	10	19	28	37	46	55	64	73	82			
F	X	X	X	F	X	X	F	X	F			
X	V	V	V	X	X	V	V	X	X			
2	11	20	29	38	47	56	65	74	83			
F	X	X	F	F	F	X	X	F	F			
X	X	X	V	X	X	X	V	X	V			
3	12	21	30	39	48	57	66	75	84			
F	F	F	X	F	F	F	X	F	X			
X	V	X	V	X	X	X	V	V	X			
4	13	22	31	40	49	58	67	76	85			
F	X	F	F	F	F	F	X	X	F			
V	V	X	X	V	X	X	X	V	V			
5	14	23	32	41	50	59	68	77	86			
X	X	X	F	X	X	F	F	X	X			
6	15	24	33	42	51	60	69	78	87			
F	X	X	F	F	F	F	F	X	F			
X	X	X	V	X	X	V	V	V	X			
7	16	25	34	43	52	61	70	79	88			
F	F	F	X	F	F	X	X	X	F			
V	X	X	V	V	V	V	X	X	X			
8	17	26	35	44	53	62	71	80	89			
X	X	F	F	X	X	X	F	F	F			
X	X	X	X	X	V	X	X	X	V			
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90			
F	F	F	F	F	X	F	F	F	X			

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. **JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular Santa Ana de Cusco - 2018 de la estudiante GARCIA PEREZ, MAYRA VANESSA, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018



---

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO  
DNI: 08689899