



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de
los estudiantes del primer grado en la Institución
Educativa Chachacomayoc Cusco, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:
BR. Huamán Damián Yanet**

**ASESOR:
Dr. Maguiña Vizcarra José Eduardo**

**PROGRAMA:
Humanidades**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante niño y adolescente.**

PERÚ-2018

Dr. SALAS ASENCIOS ELMER AMADO
Presidente

Dra. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA
Secretaria

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO
Vocal

DEDICATORIA

A mi señor padre Mateo Huamán y esposo Saúl Valdez, quienes con su compromiso de ayudarme y motivarme en esta etapa de mi vida la cual contribuyen en mi realización profesional, me brindaron todo el apoyo para perseverar y culminar dicho trabajo de investigación.

YANET.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la Universidad Cesar Vallejo y a todos los maestros son ellos los que brindaron sus conocimientos especializados en las diferentes asignaturas, el cual contribuyó en mi formación académica para alcanzar la categoría de Maestra en Psicología Educativa.

Exclusivamente al Dr. José Maguiña Vizcarra y Dr. Elmer Salas, magnos personajes del conocimiento que coadyuvaron durante el proceso de la realización del presente estudio de investigación.

De igual manera a mi amiga Jackeline Laguna Mayhua y Carolina del Pino Quispe quienes con su entusiasmo colaborador y su orientación en mi trabajo, llegué a culminar dicho estudio de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra consideración el estudio de investigación titulado “La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Chachacomayoc cusco, 2018”.

La presente tesis sostuvo como objetivo determinar de qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc, al mismo tiempo conocer la relación que existe ente la variable autoestima y el aprendizaje lectoescritura.

El mencionado trabajo de investigación será en beneficio para los miembros de la familia a partir de la data procesada que servirán para elaborar proyectos en relación de las dos variables en busca de la formación integral de los estudiantes del primer grado de primaria y alcanzar una calidad educativa en la Institución Educativa antes mencionada.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I.- INTRODUCCION.....	14
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	14
1.2 TRABAJOS PREVIOS.....	16
1.3 TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA.....	18
1.3.1 LA AUTOESTIMA.....	18
1.3.1.1 NIVELES DE AUTOESTIMA.....	20
1.3.1.2 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.....	23
1.3.1.3 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.....	25
1.3.2 LA LECTOESCRITURA.....	28
1.3.2.1 LA LECTURA.....	29
1.3.2.2 LA ESCRITURA.....	31
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	34
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.....	34
1.4.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	34
1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	35
1.6 HIPOTESIS.....	36
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	36
1.6.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS.....	36
1.7 LOS OBJETIVOS.....	
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.....	
1.7.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	37

II. METODOLOGIA.....	38
2.1 DISEÑO DE INVESTIGACION.....	38
2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	39
2.2.1 VARIABLES DE ESTUDIO.....	39
2.2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
2.3.1 POBLACION.....	40
2.3.2 MUESTRA.....	40
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	41
2.4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	41
2.4.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	41
2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	43
III. RESULTADOS.....	43
3.1 DESCRIPCIÓN.....	43
3.2 CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.....	54
IV. DISCUSIÓN.....	70
V. CONCLUSIONES.....	72
VI. RECOMENDACIONES.....	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 RANGOS PARA INTERPRETACION DEL COEFICIENTE.....	41
TABLA 2 ESTADISTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE.....	42
TABLA 3 ESTADISTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE.....	42
TABLA 4 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACION PARA LA.....	43
TABLA 5 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACION PARA LA.....	44
TABLA 6 AUTOESTIMA.....	45
TABLA 7 AUTOESTIMA PERSONAL.....	45
TABLA 8 AUTOESTIMA EN EL AREA ACADEMICA.....	46
TABLA 9 AUTOESTIMA EN EL AREA FAMILIAR.....	47
TABLA 10 AUTOESTIMA EN EL AREA SOCIAL.....	48
TABLA 11 APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.....	49
TABLA 12 PRE SILABICO.....	50
TABLA 13 SILABICO.....	51
TABLA 14 SILABICO-ALFABETICO.....	52
TABLA 15 ALFABETICO.....	53
TABLA 16 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO.....	55
TABLA 17 PRUEBA ASOCIACION TAU B DE KENDALL.....	56
TABLA 18 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA PERSONAL Y PRE SILABICO.....	56
TABLA 19 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA ACADEMICA Y PRE SILABICO.....	57
TABLA 20 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA FAMILIAR Y PRE SILABICO.....	58
TABLA 21 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA SOCIAL Y PRE SILABICO.....	59
TABLA 22 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA PERSONAL Y SILABICO.....	60
TABLA 23 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA ACADEMICA Y SILABICO.....	61

TABLA 24 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA FAMILIAR Y SILABICO.....	61
TABLA 25 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA SOCIAL Y SILABICO.....	62
TABLA 26 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA PERSONAL Y SILABICO-ALFABETICO.....	63
TABLA 27 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA ACADEMICA Y SILABICO- ALFABETICO.....	63
TABLA 28 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA FAMILIAR Y SILABICO- ALFABETICO.....	64
TABLA 29 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA SOCIAL Y SILABICO-ALFABETICO	65
TABLA 30 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA PERSONAL Y ALFABETICO.....	65
TABLA 31 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA ACADEMICA Y ALFABETICO.....	67
TABLA 32 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA FAMILIAR Y ALFABETICO.....	68
TABLA 33 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA SOCIAL Y ALFABETICO.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 AUTOESTIMA.....	45
GRÁFICO 2 AUTOESTIMA PERSONAL	45
GRÁFICO 3 AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA	47
GRÁFICO 4 AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR	48
GRÁFICO 5 AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL.....	49
GRÁFICO 6 APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.....	50
GRÁFICO 7 PRE SILÁBICO	51
GRÁFICO 8 SILÁBICO	52
GRÁFICO 9 SILÁBICO-ALFABÉTICO	53
GRÁFICO 10 ALFABÉTICO.....	54

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad de determinar el nivel la relación que existe entre “La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018” determinando como objetivo general la relación entre las dos variables antes mencionadas.

La presente investigación pertenece al tipo de investigación básica de tipo descriptivo correlacional. El diseño maestral es censal, el cual se trabajó con 60 estudiantes de ambos géneros dichos sujetos oscilan entre las edades de 6 a 7 años pertenecientes al nivel primario de la I.E Chachacomayoc. La información de datos en este estudio se obtuvo aplicando la técnica de la observación para la variable de la autoestima y el instrumento de la lista de cotejos para la variable de la lectoescritura.

Los resultados nos permiten concluir que con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que, si existe correlación entre las variables autoestima y Aprendizaje de la lectoescritura, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,564, valor que muestra una asociación moderado y directa entre dichas variables.

Palabras claves: Autoestima y lectoescritura.

ABSTRACT

The present work has as purpose to determine the level the relation that exists between "The self-esteem and the learning of the reading and writing in the students of the first degree of the Educational Institution Chachacomayoc Cusco 2018" determining like general objective the relation between the two variables before mentioned

The present investigation belongs to the type of basic research of descriptive correlational type. The master design is census, which was worked with 60 students of both genders said subjects range between the ages of 6 to 7 years belonging to the primary level of the IE Chachacomayoc. The data information in this study was obtained by applying the technique of observation and the instrument observation sheet for the variables Self-esteem and Reading-writing

The results allow us to conclude that with a confidence level of $95\% = 0.95$, and at the level of significance of $\alpha: 5\% = 0.05$, it is confirmed that, if there is a correlation between the variables self-esteem and literacy learning, according to the statistician test for a nonparametric study Tau-B Kendall, whose correlation coefficient reaches the value of 0.564, a value that shows a moderate and direct association between these variables.

Keywords: Self-esteem and literacy.

I.- INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Analizando el autoestima según Coopersmith, (1967, señalado por Gonzalez-Arratia, 2001) menciona que la Autoestima es una valoración que los individuos realizan con relación a su propia persona, observándose que la persona crece como ser humano e inicia con identificarse y mejorar a nivel personal, creyendo como individuo en sus distintas esferas como en la emocional, psicológica, laboral y familiar.

Por otra parte, considerando el estudio de la autoestima de los infantes de 4 y 5 años en la familia y la escuela en la tesis de la Universidad Internacional de Rioja de Barcelona España se tiene un sustento que en los niños a partir de esa edad, influye la autoestima en su desarrollo de sentirse seguros de sí mismos, desarrollando sus habilidades comunicativas de esa forma fortalecer la confianza del infante para tomar la iniciativa propia al momento de aprender en la escuela.

Así mismo, analizando el aprendizaje de la lectoescritura según plantea E. Ferreiro (1975) La lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad.

Por consiguiente, la importancia del aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado de primaria es de mucha relevancia el cual le permitirá desarrollar sus habilidades y competencias comunicativas en su desarrollo integral como una persona seguro de sí misma.

Actualmente el Perú sufre un problema educativo muy grave que afecta a los niños y niñas, esto se percibe en el bajo nivel de comprensión lectora demostrado en la evaluación censal de estudiantes en los últimos años 2015 y 2016,

observando falencias en el desarrollo de las competencias comunicativas de lectura y comprensión de textos(MINEDU- 2016).

En la I.E se puede evidenciar el deficit aprendizaje de la lectoescritura en los primeros grados de la Educación Basica Regular, evidenciando en los resultados de la prueba ECE 2016 que el 76.8 % se encuentran en nivel satisfactorio en comprensión lectora quedando así un 28.6% en nivel insatisfactorio y no logrando al 100%.Dicho porcentaje demuestra que existe problemas de aprendizaje de la lectoescritura en los educandos del primer grado de primaria debido a la promoción automática.

Ante estos problemas, el presente trabajo de investigación busca describir la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la I.E. Chachacomayoc del Cusco.

A medida que los alumnos van experimentando un buen nivel de la autoestima, se supone que mejorara su aprendizaje en la lectoescritura. Considerando que la estima propia es una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital.

Por tanto, es fundamental que la escuela propicie el desarrollo de una estima positiva con la finalidad de garantizar el éxito escolar, sin dejar de lado a la familia como un gran espacio privilegiado de socialización y construcción de una buena imagen, toda vez que la autoestima influye de manera poderosa en su confianza y seguridad y poder enfrentar adecuadamente frente a las dificultades.

1.2 TRABAJOS PREVIOS

NACIONALES

Calderón, Cajavilca, N.E, 2014, *La Autoestima y el Aprendizaje en el Área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel n°06, 2014*, tesis para optar el Título de segunda especialidad en Educación Primaria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica-Perú.

Esta investigación se elaboró con el propósito de determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los educando en el nivel primario; se utilizó el diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños de ambos sexos, en el cual se empleó en ambos instrumentos, un cuestionario interrogativo para evaluar las variables autoestima y aprendizaje del área de personal social. Llegando a la conclusión, en un nivel de confianza del 95% se encontró que: existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social.

El trabajo tiene relación con el presente estudio en la primera variable y en la población y en el diseño de la investigación que están en edad escolar primaria. Mozo Avalos, Eraidá Merari y Reyna López, Lesvany (2013) *“Taller de coordinación visomotriz para el mejoramiento de la lectoescritura en niños de primer grado del nivel primario de la I.E. Virgen del Carmen de Alto Trujillo, 2012”* (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

El trabajo tiene relación con el presente estudio en la variable de la lectoescritura, por lo tanto se ha utilizado para desarrollar el marco teórico, conceptualizar las cuatro dimensiones correspondientes de la variable independiente de la lectoescritura.

Rojas, M. & Chumpitaz, M. (2017). *Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

El estudio se ejecutó empleando método hipotético-deductivo; así como también el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, la población de estudio fue de 250 estudiantes. Para la recolección de la información se emplearon los instrumentos de: cuestionario autoestima; de escala dicotómica (compuesto por 58 ítems) y el cuestionario de comprensión lectora; constituido por 20 sus respuestas cuestionario dicotómico: correcto (1) incorrecto (0) que brindaron información acerca del autoestima y la comprensión lectora, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

En el estudio se halla una relación con la investigación actual en la disposición que la autoestima se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora, así como en los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial y respecto al presente trabajo también tiene relación con los instrumentos utilizados para ambas variables.

INTERNACIONAL

Pacheco, B. (2013). *Comprensión lectora y autoestima en estudiantes de sexto y séptimo grados de educación básica “Japón”, Quito (2011-2012)* y propuesta de guía psicopedagógica para lectura comprensiva y autoestima. Tesis de maestría Universidad Central. Quito – Ecuador.

En la investigación es ascendente el porcentaje de la mejora de la autoestima y comprensión lectora se sitúan en una escala buena. El progreso de la autoestima hace prosperar al gentío, induciendo cambios de avasallamiento personal, está supeditado para un óptimo aprendizaje y praxis de la lectura es indispensable una actitud reflexiva y positiva.

El estudio concluyó que la comprensión lectora incrementa los conocimientos en todas las áreas del saber, este desenvolvimiento positivo se encuentra relacionado con la autoestima, la superación personal.

El trabajo tiene relación con el presente estudio en la variable de la autoestima y en la conclusión de dicha investigación, dando a conocer que sí influye la autoestima en el aprendizaje de la lectoescritura.

Broch Alvarez, M.R, 2014, *La Autoestima en Niños de 4-5, en la familia y en la escuela*, Tesis para optar el título de Grado de Magisterio de Educación Infantil, Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación, Barcelona-España.

La siguiente investigación ha colaborado con mi trabajo de estudio en el marco teórico, para conceptualizar los siguientes puntos: importancia de la autoestima en los niños, aspectos favorables para su desarrollo de la autonomía progresiva del adulto que da como resultado el autoconocimiento, puesto que la formación de la autoestima se forma y desarrolla desde la infancia.

1.3 TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1 LA AUTOESTIMA

Coopersmith, (1967, señalado por Gonzalez-Arratia, 2001) menciona que la Autoestima es una valoración que los individuos realizan con relación a su propia persona, observándose que la persona crece como ser humano e inicia con identificarse y mejorar a nivel personal, creyendo como individuo en sus distintas esferas como en la emocional, psicológica, laboral y familiar.

Según Alcántara (1993), la autoestima se clasifica en tres elementos: Cognitivo: se refiere que el individuo se identifica con su propio "yo" y va de la mano con las acciones en la cual ejecuta para su bien personal. Afectivo: menciona el autor, que, al momento de ejecutar las diferentes acciones en sus distintas esferas de su vida, las califica, las acepta y las valora. Estos aspectos parten del autor como una

valoración del individuo al cumplir sus objetivos y sentirse satisfechos o insatisfechos y pasarlo al “yo interior” y trasladarlo al resto de individuos con una imagen adecuada. Conductual se refiere al actuar de los individuos y a los hechos que llevan a cumplir una motivación intrínseca, buscando la independencia y autonomía en la vida de las personas, llevándolas a una autorrealización que los humanizará y se sentirán bien consigo mismos.

En el aspecto educacional, el tema de autoestima debe ser incluido en cada uno de los estudiantes con la finalidad de que ellos puedan reconocer y reflexionar sobre el potencial que tienen o que vayan obteniendo en el transcurso de su vida educativa y encausar a las habilidades sociales e ideológicas de cada persona en un futuro.

Branden (1993), en sus postulados con respecto al constructo de la autoestima, menciona que parte desde el núcleo familiar, pasando por el área social del individuo, fortaleciendo el aspecto intrínseco del individuo como persona en su confianza y afirmación. La vida natural como individuos parte en ser auténtico, cumplir objetivos, reflexionar sobre aquellos objetivos y en otras ocasiones definitivamente dar un vuelco a nuestras vidas, que nos enseñe a naturalizarnos como personas racionales, sentimentales, con valores, ideales y que esto lo conlleve a un comportamiento socialmente aceptable, en donde la sociedad se sienta satisfecha y resulte dar situaciones positivas como contexto.

Diferentes psicólogos conceptualizaron el constructo de la autoestima. En esta ocasión señalaremos a Montgomery (1999) menciona que este constructo como un aspecto existencialista pero reflejada a nivel conductual, es decir desde un modelo dualista, en donde se relacionan las dos a la misma vez, partiendo desde un examen interno en donde los individuos se conectan con sus emociones y sentimientos, relacionando con el resto de personas en el contexto en donde habitan y direccionando su comportamiento en base a esas observaciones externas en donde le darán lo positivo o negativo de sus potencialidades.

1.3.1.1 NIVELES DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1996), en sus postulados e investigaciones sobre el constructo de la autoestima, menciona tres niveles únicos en los cuales se les puede dar una categoría a cada persona.

Autoestima alta

El autor explica que el nivel de autoestima alta, hace mención a individuos en los cuales a nivel social tienen éxito, ajustándose a la realidad que les rodea, expresivos en las cuales sus emociones y sentimientos hacen que tengan un adecuado efecto sobre el resto de personas, líderes por naturaleza con el atributo de sensibles frente a determinadas dificultades, pero capaces para afrontar las situaciones negativas de las personas, definitivamente son personas que dentro del aspecto empresarial pueden manejar con éxito los asuntos de gestión pública.

Si lo analizamos desde una perspectiva infantil, mediante el historial de sus anamnesis, podemos obtener que son individuos que en sus edades tempranas no evidenciaron situaciones estresantes, ni destructivas y que, a su vez, fueron capaces de manejar situaciones estresantes y lograron afrontar estas situaciones mencionadas con percepciones adecuadas que lograron unir la introspectiva de la persona con el área social, teniendo un engranaje estupendo y cordial en el contexto en los cuales ellos viven, al margen del éxito, se preocupan que este entorno social, sea del agrado de ambas partes, creando expectativas mutuas y aportando dosis de alta calidad en sus productos finales de trabajo, en pocas palabras; son individuos que tienen éxito en la mayoría de sus esferas a nivel personal, sin dejar de conectarse con sus sentimientos, emociones, pensamientos, conductas, que definitivamente serán admiradas por sus pares.

Autoestima media

Coopersmith (1996), el autor refiere que las características de los individuos que tienen autoestima alta, tienen la misma singularidad que los individuos que tienen un autoestima media, es decir que la diferencia radica en que el segundo tienen

poca magnitud que el primero, por lo que hay aspectos que no logra atender con éxito, afectando definitivamente su imagen a nivel social y perjudicando su autoconcepto, es indudable mencionar que tienen aspectos positivos en el andar diario, pero que la inseguridad afecta sus estructuras, haciéndoles fallar en el área personal y social; perjudicándose y perjudicando su entorno, no teniendo reciprocidad con el resto.

Por tal motivo las personas que presentan estos niveles medios en su autoestima, evidencian situaciones moderadas con respecto a sus logros, objetivos, expectativas y competencias; es resaltante indicar que cumpla sus actividades y que al final del camino logre cumplir de forma satisfactoria con lo encomendado, aun cuando el contexto es agreste y las situaciones no se encuentren favorables, logran ejecutar adecuados objetivos y en ocasiones pasarán desapercibidos.

Autoestima baja

Coopersmith (1996), en su última categoría, menciona a individuos que no han logrado consolidar de forma satisfactoria los objetivos planteados, que carecen de situaciones difíciles tanto internas como externas, como por ejemplo: desanimo, depresión, aislamiento social; son individuos que al no valorarse a sí mismos se sienten poco atractivos, teniendo una interrupción a nivel emocional o sentimental, llevándolos a una torpeza social que evidenciaría dificultades en su autoimagen como personas, estos individuos necesitarían de una atención especial, con la finalidad de que logren encausar sus objetivos.

Sus esferas a nivel personal, como ya lo hemos mencionado; se encuentran afectadas, en el área social no se encuentran compactadas con el medio en el cual vive, afectando sus relaciones interpersonales diarias, fracturándose a nivel social y teniendo serias deficiencias, no pudiendo manejar las críticas que el resto les puede objetar; definitivamente esto se puede relacionar con individuos con serias dificultades intrínsecas, llevándolas a originar deficiencias en sus habilidades sociales, en sus aptitudes, y si es posible en sus procesos cognitivos,

aferrándose a sus pares como una noción de salvación, revalorizándolos y teniéndolos en un pedestal en la cual sus ideas serian mejores que las propias.

En conclusión, el autor refiere que su constructo o los niveles de su constructo es variables, es decir, hay que observar de forma adecuada todo el proceso del individuo, como por ejemplo sus rasgos afectivos; podría ser mediante evaluaciones específicas, sus conductas anticipatorias, que puede derivar definitivamente desde un aspecto netamente cognitivo y abordar mediante medidas de personalidad los rasgos afectivos.

Craighead, McHeal y Pope (2001), refiere que coincide con Coopersmith y con su constructo con respecto al nivel alta autoestima, en donde favorecen definitivamente a las áreas de las personas, representadas como habilidades en esta ocasión, son habilidades a nivel académica, familiar y social; representando éxito en cada una de ellas.

Esto compromete a que los individuos con alta autoestima tengan características similares a las mencionadas por Coopersmith, sean exitosos, seguros de las actividades que ejecutan, estables a nivel emocional, conductual y social, cumpliendo y trazándose metas a largo, corto y mediano plazo, teniendo tino para hablar y a la vez siendo formal y directo, dando resoluciones a diferentes problemas que se les presenten, en diferentes contextos. Es decir, un individuo con niveles altos de autoestima tiene una adecuada introspección, conociéndose así mismo, teniendo facultades que hacen que su desarrollo sea adecuado en lo profesional y personal, teniendo autoconfianza consigo mismo, reconociendo sus debilidades y partiendo desde un punto de vista saludable, puntual y optimista frente a las adversidades de la vida diaria, asumiendo responsabilidades atribuidas a su éxito personal o conductual.

De igual forma, Coopersmith y Craighead, McHeal y Pope; mencionan que los individuos con autoestima baja, tienen serias dificultades al reconocer sus errores, al conectarse con sus aspectos emocionales, sentimentales y conductuales,

teniendo que recorrer una vasta gama de recursos prestados por otras personas, sobre todo los de su entorno, con la finalidad de afirmarse adecuadamente, pero que necesariamente no son sus ideas, si no, son ideas prestadas por otras personas, por ello originan que sus habilidades sociales se deterioren, teniendo como consecuencia un fuerte rechazo hacia aquellos individuos. Es comprensible que no logren una plena satisfacción profesional, poniendo en tela de juicio lo alcanzado y logrado, evitando reconocer lo que puedan hacer bien y ahondando a lo que hacen mal, las características principales de estas personas, es que son retraídas, confusas, sumisas, entre otras.

1.3.1.2 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1996, citado por Serrano, 2014) refiere que el ser humano tiene diferentes maneras o formas de percibir las diferentes situaciones, pueden existir individuos que sean perceptivos frente a un gran problema, mientras que otros individuos no lo ven de esa forma y sean prácticos en su resolución, por ende, su respuesta a los estímulos ambientales será definitivamente diferente, es por esa razón que Coopersmith presenta dimensiones en su constructo que amplifican sus conceptos y su radio de acción. Entre ellas incluyen:

1. Autoestima Personal

Se centra en el entorno individual de cada persona, en la cual tiene conciencia de los aspectos positivos y negativos, de sus fortalezas y debilidades, echando mano de sus distintas habilidades en distintas esferas, como por ejemplo: su imagen corporal, lo social, lo familiar y lo laboral; siendo capaz, productivo, importante y digno frente a la sociedad.

2. Autoestima en el área académica

Se enfoca en el área escolar, académico, en la cual el individuo aprende a diario las dificultades que pueda tener, reconociéndose en su capacidad, desempeño, importancia y dignidad frente al resto de compañeros, asumiendo retos académicos, de la mano con sus aspecto cognitivo, emocional y familiar; teniendo

influencia directa de los padres como punto angular social, expresándose en actitudes introspectivas.

3. Autoestima en el área familiar

La esfera familiar, es la ideal dentro del presente constructo, ya que es la primera representación social en la cual el individuo se acopla desde pequeño, interactuando con los Padres de familia, Madres de familia, Tíos y otros familiares, pero llevándolo a un campo naturalmente intrínseco, que ayudará al individuo a obtener sus metas y objetivos, además de tener una adecuada capacidad, productividad, importancia y digna relación con el resto.

4. Autoestima en el área social

Se explora el área social en relación con los contextos, asimilando de forma adecuada las relaciones o interacciones sociales consigo mismo, con la probabilidad de que esta interacción dualista entre lo intrínseco y lo extrínseco, tenga éxito al momento de relacionarse y de esa forma producir y dignificar el éxito de los individuos.

5. Autoestima en el área corporal

Esta área involucra exclusivamente la imagen corporal desde una perspectiva intrínseca, en donde la persona se siente bien consigo misma, pero va de la mano con su percepción visual, incluyendo su apariencia y su cuerpo.

Estas dimensiones de la autoestima son compartidas por Craighead, McHale y Pope (2001), quienes afirman que la autoestima se observa en el:

Área corporal, Incluye el aspecto del cuerpo, orgánico y la percepción que los individuos tienen con este, valorando su autoimagen en relación a su apariencia.

A nivel académico, involucra el aspecto escolar del estudiante con su entorno en la escuela e incluye el éxito o fracaso escolar en los dos niveles de la Educación Básica Regular.

A nivel social, menciona la relación de los individuos con el área social, involucrando la parte afectiva de los sentimientos y emociones, finalizando con un grado de satisfacción que es un objetivo primordial en el esquema del constructo.

A nivel familiar, refiere a los sentimientos del individuo hacia su familia, y la familia involucra de igual forma la base de un núcleo social, en donde se puede evaluar la seguridad, respeto que el individuo tiene hacia su propia familia.

Finalmente, la autoestima global siendo la suma de todas las sub-dimensiones, teniendo una categoría significativa, a la cual podemos recurrir para poder trabajar a nivel terapéutico, configurando la opinión personal y final de cada individuo.

1.3.1.3 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Según Martínez Otero Pérez (2007), menciona que los niños deben entender su naturaleza como ser humano, en un grado de conciencia que sea acorde a su edad, con la finalidad de que pueda identificar así mismo y reconocerse como ser único. Recordemos que estas habilidades sociales influyen en la autonomía que todo niño debe tener, y que poco a poco se va desligando del núcleo materno o paterno sea el caso de niño o niña, es importante resaltar que esto es progresivo, y va de la mano con la madurez emocional del menor; en líneas generales esto nos brindará un adecuado resultado que viene a ser el autoconocimiento, que vendría a ser el fin de todo ser humano.

La autoestima, como todo constructo depende del área social familiar, de los integrantes de cada persona que hacen que pueda desarrollarse de forma adecuada, los docentes como instructores sociales, que ayudan a mejorar su estado emocional y de aprendizaje, es en el aula en donde se generan estrategias que ayudan al niño a mejorar en sus distintos niveles de su autoestima, además de generar los siguientes elementos en su desarrollo:

- ✓ Es la parte importante e indispensable de la personalidad del niño

- ✓ Está en la capacidad de resolver, afrontar y mejorar la distinta problemática que se le presente.
- ✓ Mejoramos a nivel familiar, personal y social
- ✓ Los niños se convierten en personas responsables frente a un mundo estricto.
- ✓ Niños que desde el nivel inicial potencian su creatividad y la fomentan con ayuda de sus docentes.
- ✓ Independientes en tareas cotidianas, familiares.
- ✓ Socialmente aceptable, con contribuciones propias a las pinceladas de la vida.
- ✓ Individuos con una adecuada reflexión hacia un futuro inmediato, por medios de objetivos claros y adecuados.

“La contribución de integrantes o participantes sociales, hacen que los niveles de autoestima mejoren y se desarrollen durante el tiempo. La experiencia de forma intrínseca y extrínseca de las personas, nos ayudan a soportar y enmendar situaciones sociales reales solucionables en un mundo tan cotidiano y estricto, configurando definitivamente el constructo de la autoestima en todas sus categorías y escenarios reales”. Martínez-Otero (1999)

Categorías:

- **BUENA AUTOESTIMA:** son individuos que se enriquecen del prójimo y que son empáticos frente a situaciones que los podrían afectar, buscan un éxito saludable y un trabajo en conjunto, manteniendo las formalidades de la sinceridad. El nivel emocional de estas personas, contribuyen a desarrollar el de otras personas, manteniéndose socialmente aceptables, maduros y afables en todas sus áreas de su vida.
- **BAJA AUTOESTIMA:** individuo que no logra fichar objetivos a mediano plazo, con una vida social desordenada, no es empático en ninguna circunstancia, inseguras consigo mismas, esto conlleva a un desajuste en su personalidad al no reconocer de forma adecuado sus emociones, obteniendo

reiterativos fracasos en sus decisiones. Valentín Martínez –Otero Pérez (1999)

Estrategias para los niños con respecto al autoestima:

- ✓ El niño en el transcurso de su vida, llega a una madurez social y biológica.
- ✓ El niño es representado en base a modelos comportamentales, mediante un aprendizaje vicario.
- ✓ Estrategia lúdica, por medio de un tiempo de calidad por parte de los padres de familiares o tutores, con la finalidad en la cual el niño se sienta mejor consigo mismo.
- ✓ Los padres tienen la obligación de capacitarse en la evolución del menor junto con sus características.
- ✓ Cada niño tiene un rendimiento diferente a que el resto, su potencial difiere del resto, el padre es el responsable de conocer ello. Estas actividades son de todo tipo, partiendo desde el juego, ir al cine, jugar en el parque, ir a la playa, etc.
- ✓ Cada niño es especial en toda circunstancia, ese sentimiento debe prevalecer en toda su vida.
- ✓ Cada progreso del niño es único, y se debe trabajar en base al niño y no en base al resto de niños.
- ✓ Fomentar la responsabilidad del niño en las actividades del hogar, siguiendo rutas del aprendizaje diseñadas por los padres de familia.
- ✓ Es indispensable que el menor llegue al objetivo de su vida, tenga la libertad de decidir frente a distintos caminos, resuelva las dificultades planteadas.
- ✓ Asumir los conflictos familiares que puedan existir desde una manera interna saludable, siempre y cuando sabiendo detallar la edad del menor.
- ✓ Las normas familiares se deben de respetar, de igual forma los límites hacia los Papás, evitando faltas de respeto recurrentes.
- ✓ Ser sincero, directo y evitar las faltas de respeto hacia el menor.

- ✓ Insertar en ellos, adecuados conocimientos, en los cuales en cualquier momento se pueden equivocar.
- ✓ El respeto mutuo es indispensable en la familia y en la sociedad
- ✓ Trabajar con el niño, el refuerzo social y positivo.
- ✓ La familia debe ser un ambiente de paz y de integración.
- ✓ El niño y la comunicación es vital en su formación como persona.
- ✓ Los padres deben ser los primeros modelos en conducta y en lo emocional, que el menor debe de seguir.
- ✓ Los métodos de comunicación, charlar, hablar, escucha activa, son fundamentales para preservar el adecuado funcionamiento de la familia y sociedad.
- ✓ Enseñar al niño, el adecuado funcionamiento de la conducta verbal y no verbal y saber discriminar ello.
- ✓ El niño debe entender que los resultados son lo de menos y que debe de concentrarse en el esfuerzo personal, intereses y atenciones.
- ✓ Reconocer los sentimientos y emociones.
- ✓ El parque es un buen elemento para reforzar lazos sociales en el niño.
- ✓ Cumplir lo prometido en cualquier circunstancias, evitar el engaño y corregir lo que se tenga que corregir en la vida del niño, siempre en base a un mapa cognitivo.

Lo importante es el desarrollo íntegro del estudiante, y que el padre de familia apoye estas estrategias con la finalidad de ejecutarlos como actividades y estrategias.

1.3.2 LA LECTOESCRITURA

Conforme plantea E. Ferreiro (1975) la lectoescritura se da como un medio de comunicación complicada que tiene el ser humano en forma innata y que se desarrolla de acuerdo a la cultura donde se desarrolla.

La lectura y la escritura están estrechamente relacionados al contexto en el que los niños se van desarrollando tomando conciencia de que estos se traducen en signos gráficos y fonéticos y que el aprendiz debe aprender a relacionar estos

grafemas y fonemas para lograr la lectoescritura; este sería la parte fundamental de los diferentes métodos para enseñar a leer.

Según (Sánchez de Medina 2009) El lenguaje es el medio por el que transmitimos el pensamiento que permite a los seres humanos satisfacer su la forma de comunicarse entre humanos. Es una acción primordial la cual interviene en la conducta del individuo. Viendo la relevancia de comunicarse las personas entre sus pares la enseñanza del lenguaje en la actividad educativa es de mucha prioridad para dar a conocer los pensamientos década individuo.

Los docentes deberían tener el dominio de las teorías y metodologías de la lectoescritura con el fin de aplicarlas con pertinencia y eficacia al momento de abordar en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la lectura escritura.

1.3.2.1 LA LECTURA

Conforme plantea E. Ferreiro (1975) la lectura constituye un derecho se los seres humanos, y de acuerdo al enfoque constructivista se señala que el modelo que debe emplearse es el comunicativo, donde lo más importante del lenguaje es la comunicación, donde el único fin es de transmitir conocimientos, necesidades, emociones y costumbres de hechos verdaderos, usando temas reales y los oyentes deben ser verídicos.

Al mismo tiempo abordamos el uso de las reglas de la gramática y la ortografía, de forma práctica y no reglamentariamente.

Al mencionar lo literal se observa la correlación que tiene con la gramática el cual se considera una unidad lingüística de la comunicación. Por ello se sugiere la utilización de contenidos completos, y trabajar con palabras u oraciones para mejorar las habilidades de las competencias de comprensión y la producción de textos.

Los educandos actualmente, habitantes de este tiempo actual, requieren adquirir habilidades competencias comunicativas para diversas para intercambiar sus ideas en cualquier contexto en que se encuentre en su vida diaria.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Según Gómez, S. y Huaranga, R. (1999) Detalla lo siguiente:

1. DISCRIMINACION VISUAL: Se observa que muestra la habilidad de captar y discriminar imágenes de su entorno. Mantiene la constancia de la visión de la imagen y su nexo de forma correcta, sin modificar sus características al mismo tiempo construye el significado de lo visualizado.

2. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA. Es competente al escuchar los ruidos para enseguida acertar a través de las diferenciaciones, restauraciones y asociaciones al significado del sonido.

3. ESTRUCTURA ESPACIAL:

El infante debió de lograr la habilidad de organizar los espacios en el que se encuentre, estar preparado para relacionarse en espacios complicados. Se tiene la expectativa que se oriente adecuadamente cuando elabore su hoja de asignación de tareas de delineamientos en sus producciones escritas manteniendo la linealidad y organización de sus grafías.

4. ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL.

Tiene una estrecha relación con el lenguaje oral, porque es allí donde pronuncia distintos mensajes y se puede observar, si tiene coherencia y cohesión en lo que se expresa.

5. ESQUEMA CORPORAL.

Es el soporte de la restauración, que para adquirir una lectura exitosa en los estudiantes deben tener apoyo firme en la valoración del esquema corporal.

Es la postura que demuestra la deducción y el condicionamiento de las interacciones de la persona con el contexto.

El infante debe reconocer que su cuerpo está formado por una parte derecha y la otra izquierda.

6. FUNCIÓN SIMBÓLICA.

La lengua, sea de manera hablada, escrita, con mímicas, etc. Es una asociación de representaciones simbólicas de lo cual debe apropiarse el infante.

Es significativo implantar semejanzas las cuales accedan a implantar el texto verdadero con el pensamiento e intención.

1.3.2.2 LA ESCRITURA

Según Goodman (1995) Obtención del sentido de una inducción mediante el grafismo determinado que tiene interpretación lingüística, vale decir, que puede traducirse en sonidos que tengan un significado, sin embargo es necesario atender otros procesos y habilidades conductuales que van en relación a la lectura, podríamos mencionar por ejemplo las destrezas de la comunicación expresada oralmente con anticipación. Si ocurre el desarrollo de la competencia del lenguaje oral, mínimo será la dificultad que se origine complicaciones en la lectura, así se obtendrá eficiencia en su aprendizaje.

Según IDEP (2001) cita a Teberosky Ana. Especifica la escritura una forma de aprendizaje a través de imágenes y la expresión oral representándolo mediante las comparaciones fonológicas exiguas, debiendo practicar y desarrollar destrezas de distinción fonológicas, destrezas articulatorias a si mismo incremento de léxico adecuado. Así simbolizaran sus pensamientos de manera escrita.

LOS NIVELES DE ESCRITURA

Ferreiro, B (2000), considera que las características que tienen los niveles de escritura son los siguientes:

PRIMER NIVEL PRE SILABICO

El niño empieza a representar la escritura utilizando diferentes grafías convencionales y no convencionales que le van dando significado esto va desde la utilización de un símbolo, sin control de cantidad, predominio de grafías convencionales o con repertorio fijo variable.

SEGUNDO NIVEL SILÁBICO

Reconocen la sílaba, establece correspondencia sistemática entre cantidad de grafías y cantidad de sílabas de la palabra que se escribe, no hay correspondencia

con el valor sonoro convencional, hay un intento por descubrir que la escritura tiene un valor sonoro convencional, ccambia de posición las grafías.

TERCER NIVEL: SILÁBICO – ALFABÉTICO

Establecen correspondencia entre las silabas y lo que escriben, pero no son capaces de segmentar todos los elementos sonoros de la palabra, combinan escrituras silábicas y alfabéticas acercándose al nivel silábico alfabético, por lo que sus escritos se entienden con cierta facilidad, en sus escritos algunas grafías representan silabas y otras representan fonemas, Intentan de darse cuenta que la silaba contiene elementos menores introduce más letras de las que necesita en su análisis silábico, hay presencia de silabas completas en algunas palabras, el requisito de cantidad mínima está aún vigente, la palabra monosilábica no es tan perturbadora.

CUARTO NIVEL: ALFABÉTICO

El niño descubre la relación entre los aspectos sonoros del habla y la palabra escrita, vale decir, otorga un fonema para cada grafismo y a partir de ese momento afrontará solamente problemas de ortografía ya que lo que escribe se puede entender.

ETAPAS EN LA LECTOESCRITURA

Así lo define Condemarin, Mabel (1992).

1.-Etapas del garabateo:

El estudiante realiza rayados en la hoja, enseguida expresa oralmente lo que quiso redactar.

2.-Etapas de las letras sueltas:

El infante se inicia escribiendo letras sin organizarlas redundando las letras que forman su nombre o las que pueda conocerlas a los nombres de los demás estudiantes de su aula.

3.- Etapas de los sonidos oídos:

El educando escribirá algunas letras y vocales de manera organizada como lo oír o hablara pero no escribirá toda la palabra. Lo demostraremos: escribir I o U cuando realmente debería decir VICUÑA.

4.-Etapa de la escritura convencional:

Aquí menciona palabras que redacta y contrariamente, teniendo el conocimiento silábico y la forma como está estructurado el lenguaje así acercándose a la escritura formalizada.

IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA

Según Fons Esteve (2004) la lectoescritura lo establece como de los propósitos de la educación básica, teniendo en cuenta que el aprendizaje puede ser una situación de logro o frustración en la escuela.

La lectoescritura es un factor muy importante en la evolución de la sociedad que está ligada al proceso cognitivo del ser humano. Es la que apertura al poder de la sapiencia de la cultura de los pueblos.

Sanchez, Lihon, D (1978) sustenta la significatividad de la lectoescritura en el proceso educativo el instrumento escolar para edificar un objetivo y conseguir aprender a emplear habilidades comunicativas.

Teóricamente y en la praxis mantiene una concordancia vertical en el régimen de la educación, según sea el método que se aplique en el desarrollo del aprendizaje se verá el progreso en las demás áreas del currículo. Esta es la base por la cual se llegara a los diferentes niveles de la educación.

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación de la autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc-Cusco, 2018?

1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel presilábico de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel silábico de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel silábico- alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018?

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El reciente estudio de indagación posee suficiente relevancia en la formación educativa vigente, puesto que el aprendizaje de la lectoescritura juega un índice elemental dentro de la iniciación académica de los niños del nivel primario. Este trabajo de investigación nos permitirá conocer el grado de relación de la autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la I.E. de Chachacomayoc.

Subrayando la importancia del autoestima según Coopersmith, (1967, señalado por Gonzalez-Arratia, 2001) puntualiza autoestima como una valoración donde la persona realiza con relación a su propio yo, apreciándose una conducta de aceptación e indica el valor en el que el sujeto se muestre competente, significativo, triunfante y excelente. Expresa, que su opinión propia de la valoración que anuncia en las cualidades que la persona defiende de su propio yo. Puesto que, se considera que la autoestima incide favorablemente en el aprendizaje de la lectoescritura. Se justifica el hecho de que la apropiación de la lectoescritura en los primeros grados está alcanzando gran importancia en el aspecto académico de los niños del nivel primario.

La investigación coadyuvara de forma práctica en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes y también motivara a los profesores a la aplicación de estrategias innovadoras y retadoras; a los papas y mamás les ayudará a estimular y asistir a sus infantes en el transcurso del aprendizaje y la apropiación de la lectoescritura, de tal forma que sean pertinentes las prácticas de habilidades para el éxito en las competencias comunicativas a partir de las necesidades de los estudiantes y obtención de la visión educativa según la programación Curricular del país.

Por consiguiente, la realidad problemática proyectada es acertada y relevante dirigidas a las diversas instituciones, y por ende también para la Institución Educativa de Chachacomayoc, en dicha Institución se llevará acabo el presente estudio de investigación.

1.6 HIPOTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hg: Existe relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el nivel pre silábico de la lecto escritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018.

H2: Existe relación entre la autoestima y el nivel silábico de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018.

H3: Existe relación entre la autoestima y el nivel silábico- alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018

H4: Existe relación entre la autoestima y el nivel alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018.

1.7 LOS OBJETIVOS

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la relación entre la autoestima y el nivel presilábico de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018.

Determinar la relación entre la autoestima y el nivel silábico de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018.

Determinar la relación entre la autoestima y el nivel silábico- alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018.

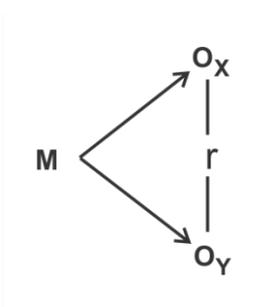
Determinar la relación entre la autoestima y el nivel alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018.

II. METODOLOGIA

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El vigente estudio accede a un diseño no experimental transversal de tipo Descriptivo correlacional, esta tesis asumirá el propósito de determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Conceptualiza Bernal (2010) los partes más relevantes relacionado a la indagación correlacional es medir la relación entre las variables, asimismo, los conocimientos correlacionales conforme se indagan asociaciones, no instauran relaciones causales entre ellas.

Ejemplo del esquema de la investigación í:



En el cual:

M: Muestra de estudio

Ox: Resiliencia

Oy: Autoestima Lectoescritura

r: Relación entre las variables de estudio

2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

2.2.1 VARIABLES DE ESTUDIO

Variable de estudio 1: Autoestima

Indica González-Arratia (2001) las dimensiones de esta variable son: Autoestima personal, Autoestima en el área académica, Autoestima en el área familiar, Autoestima en el área social.

Variable de estudio 2: Aprendizaje de la lectoescritura

Según Emilia.Ferreiro (2000) las dimensiones de esta variable son: Pre Silábico, silábico, silábico-alfabético, Alfabético

2.2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
AUTOESTIMA	Autoestima Personal	Seguridad en los niños Toma de decisiones Higiene personal Actitudes positivas y negativas	Escala Ordinal
	Autoestima en el Área Académica	Demuestra seguridad al participar en clase Participa en los trabajos en equipo Interactúa con sus compañeros Cumple con sus responsabilidades en la escuela	
	Autoestima en el Área Familiar	Seguridad en su seno familiar Identificación con su familia Interacción con los miembros de su familia Participa en las costumbres familiares	
	Autoestima En El Área Social	Participa en las actividades de la escuela Practica la empatía con sus pares Interactúa con los miembros de la familia escolar Lidera en los grupos de juegos recreativos	
APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA	Pre Silábico	Diferencia entre el dibujo y la escritura Usa letras que conoce Combina las letras que conoce para escribir	Escala Ordinal
	Silábico	Asocia sonidos y grafías correspondientes Diferencia con claridad el número de sonidos Escribe la cantidad de letras de acuerdo al objeto	
	Silábico-Alfabético	Reconoce con claridad las vocales Escribe partes de una palabra No segmenta correctamente las frases	

Alfabético

Usa grafías convencionales
Segmenta correctamente las frases
Escribe tal como habla

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1 POBLACIÓN

Está constituida por 60 estudiantes del Primer Grado que oscilan entre 06 y 07 años de edad de las aulas “A” y “ B “ de la I. E de Chachacomayoc del Cusco que están registrados en la nómina de matrícula del 2018.

2.3.2 MUESTRA

Fue considerada el total de la población es decir los 60 estudiantes entre niños y niñas, aplicando la muestra censal.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

2.4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la reciente investigación se utilizó la técnica de recopilación de datos. Para medir la autoestima se utilizó como instrumento de la una ficha de observación y para la variable del aprendizaje de la lectoescritura se empleó la lista de cotejos.

2.4.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Correspondiente a la validez y a la confianza del instrumento de recopilación de datos lo validaron profesionales como Psicólogos Educativos.

Los instrumentos de recolección de datos en lo que concierne a su validez y confiabilidad fueron validados por expertos en Psicología Educativa de la región de la localidad cuzqueña, quienes hicieron sugirieron ideas favorables, las cuales fueron consideras.

Al llevar a cabo los estudios de confianza del instrumento utilizamos la técnica de Cronbach como guía importante, aplicadas en los cuestionarios en donde las

contestaciones no solo pueden ser bipolares, también se pueden dar en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

Cronbach en 1951 propuso, el coeficiente de forma estadística con lo cual valorar la confiabilidad de las pruebas de estudio, o un compuesto adquirido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

TABLA 1 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 21, los resultados obtenidos son los siguientes:

TABLA 1 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 21, los resultados obtenidos son los siguientes:

TABLA 2 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Autoestima personal	0,782	05
D2: Autoestima en el área académica	0,824	05
D3: Autoestima en el área familiar	0,851	07
D4: Autoestima en el área social	0,792	05
Autoestima	0,756	22

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Autoestima, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

TABLA 3 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Pre silábico	0,822	04
D2: Silábico	0,791	05
D3: Silábico-alfabético	0,827	05
D4: Alfabético	0,781	06
Aprendizaje de la lectoescritura	0,811	20

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Aprendizaje de la lectoescritura, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es muy alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta es confiable

2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos se hizo uso de técnicas propias de la estadística descriptiva como son Tablas y gráficos estadísticos, asimismo para la prueba de hipótesis se hizo uso de la prueba de independencia estadística Chi Cuadrado de

III. RESULTADOS

3.1 DESCRIPCIÓN

A continuación presentamos los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la calificación de los resultados se utilizaron las escalas que pasamos a describir en las siguientes tablas:

TABLA 4 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Autoestima personal	0-1	BAJA
	2-3	MEDIA
	4-5	ALTA
D2: Autoestima en el área académica	0-1	BAJA
	2-3	MEDIA
	4-5	ALTA
D3: Autoestima en el área familiar	0-2	BAJA
	3-5	MEDIA
	6-7	ALTA
D4: Autoestima en el área social	0-1	BAJA
	2-3	MEDIA
	4-5	ALTA
AUTOESTIMA	0-7	BAJA
	8-15	MEDIA
	17-22	ALTA

TABLA 5 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

VARIABLE/DIMENSION	PUNTAJE	VALORACION
D1: Pre silábico	0-1	LOGRO EN INICIO
	2-3	LOGRO EN PROCESO
	4	LOGRO ESPERADO
D2: Silábico	0-1	LOGRO EN INICIO
	2-3	LOGRO EN PROCESO
	4-5	LOGRO ESPERADO
D3: Silábico-alfabético	0-1	LOGRO EN INICIO
	2-3	LOGRO EN PROCESO
	4-5	LOGRO ESPERADO
D4: Alfabético	0-2	LOGRO EN INICIO
	3-4	LOGRO EN PROCESO
	5-6	LOGRO ESPERADO
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	0-6	LOGRO EN INICIO
	7-13	LOGRO EN PROCESO
	14-20	LOGRO ESPERADO

Resultados descriptivos por variables.

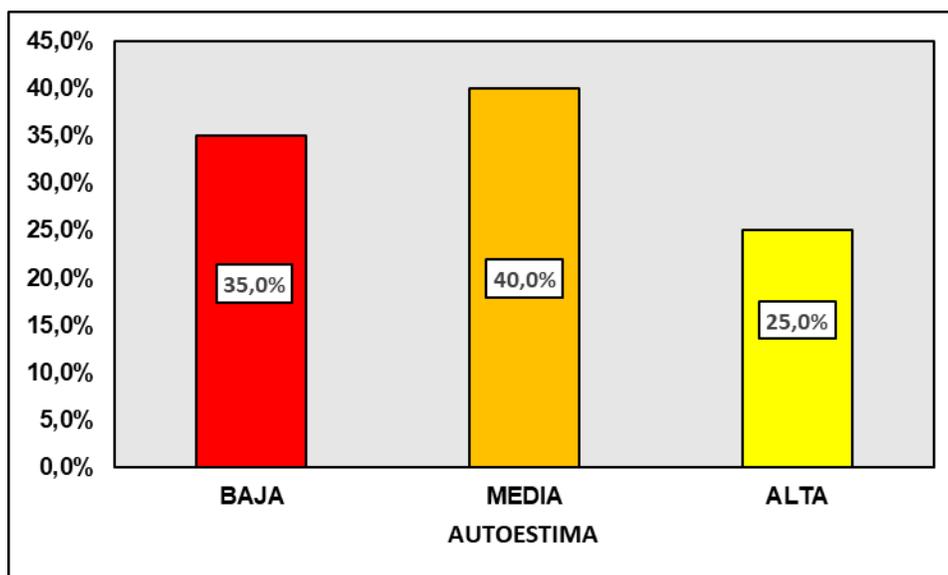
3.1.1. RESULTADOS PARA AUTOESTIMA

TABLA 6 AUTOESTIMA

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	21	35,0%
MEDIA	24	40,0%
ALTA	15	25,0%
Total	60	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 1 AUTOESTIMA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable autoestima obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 35% de los estudiantes consideran que esta es baja, mientras que el 40,0% considera que es media, el 25,0% que es alta.

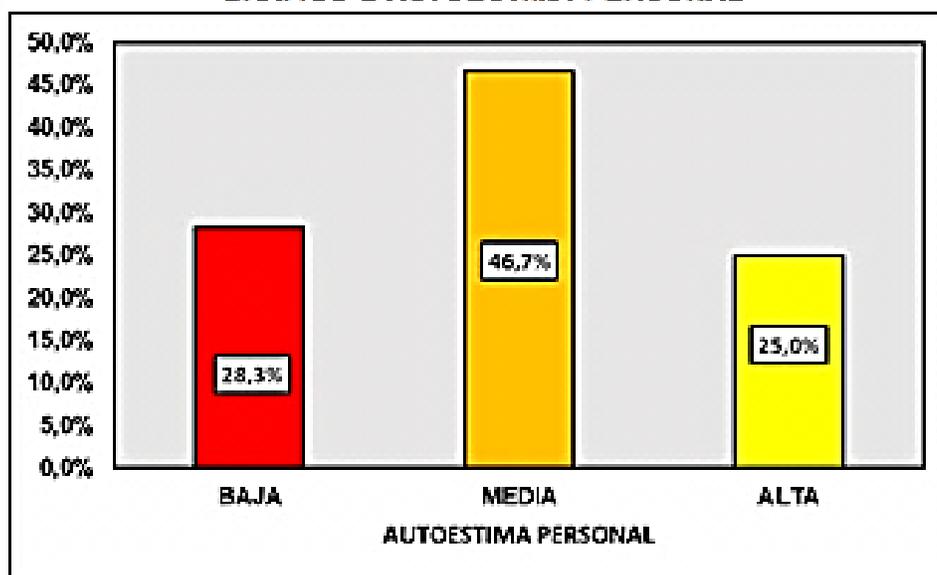
3.1.2. RESULTADOS PARA DIMENSIONES DE AUTOESTIMA

TABLA 7 AUTOESTIMA PERSONAL

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	17	28,3%
MEDIA	28	46,7%
ALTA	15	25,0%
Total	60	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 2 AUTOESTIMA PERSONAL



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

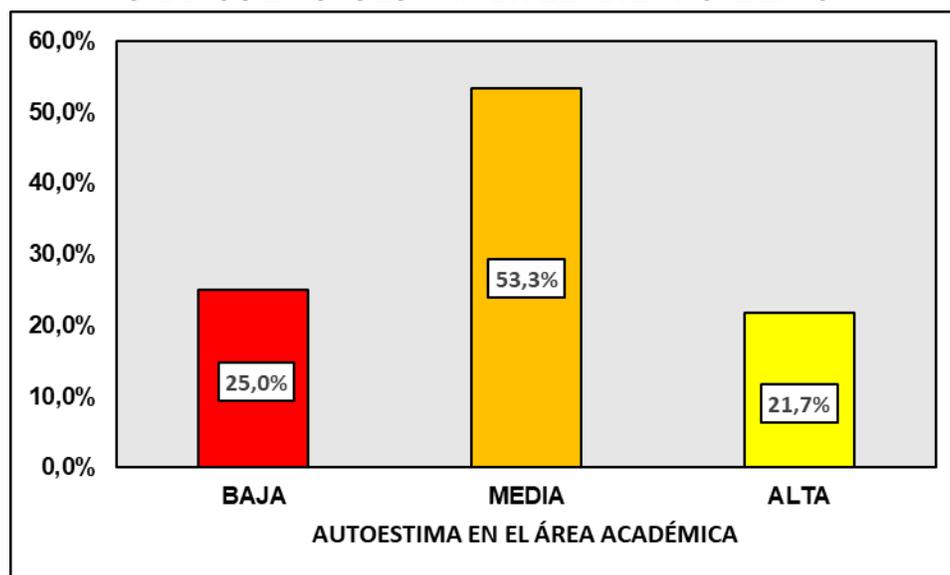
En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión autoestima personal de la variable autoestima obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 28,3% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, mientras que el 46,7% se ubican en la categoría media y el 25,0% en la categoría alta.

TABLA 8 AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	15	25,0%
MEDIA	32	53,3%
ALTA	13	21,7%
Total	60	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 2 AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

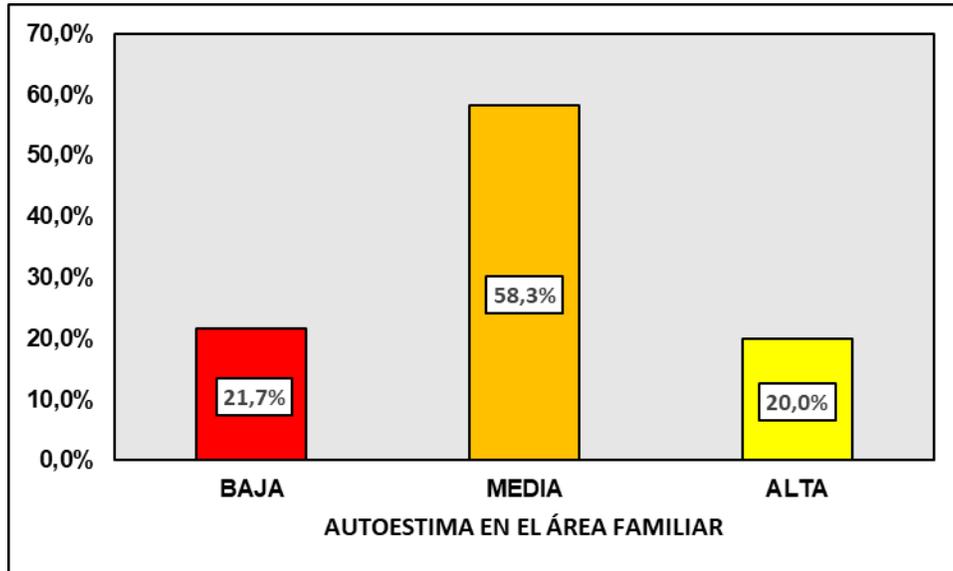
Los resultados para la dimensión Autoestima en el área académica de la variable autoestima se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 25,0% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, mientras que el 53,3% se ubican en la categoría media y el 21,7% en la categoría alta.

TABLA 9 AUTOESTIMA EN EL AREA FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	13	21,7%
MEDIA	35	58,3%
ALTA	12	20,0%
Total	60	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 3 AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

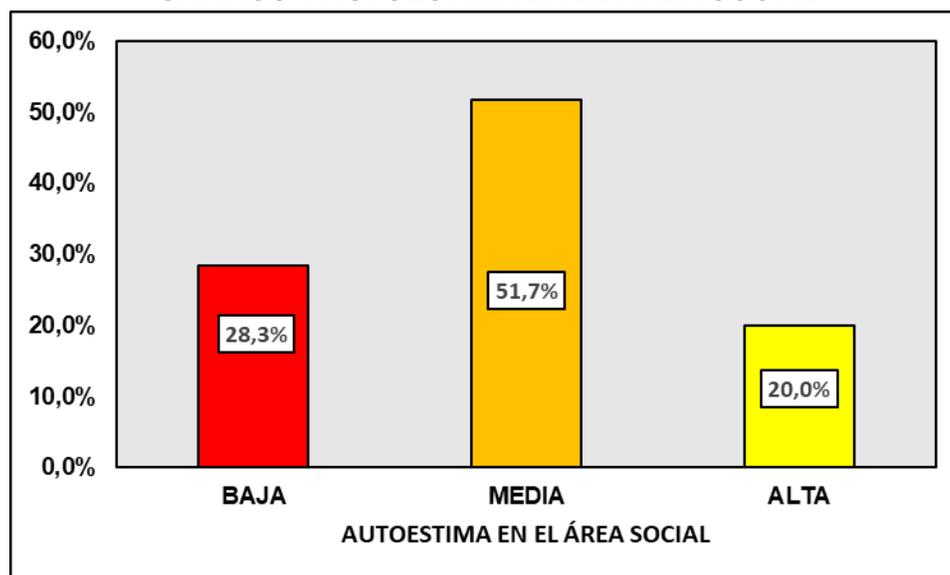
En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Autoestima en el área familiar de la variable autoestima obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 21,7% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, mientras que el 58,3% se ubican en la categoría media y el 20,0% en la categoría alta.

TABLA 10 AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	17	28,3%
MEDIA	31	51,7%
ALTA	12	20,0%
Total	60	100,0%

FUENTE: Elaboración propi

GRÁFICO 4 AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Autoestima en el área social de la variable autoestima se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 28,3% de los estudiantes consideran que esta es baja, mientras que el 51,7% considera que es media, el 20,0% que es alta.

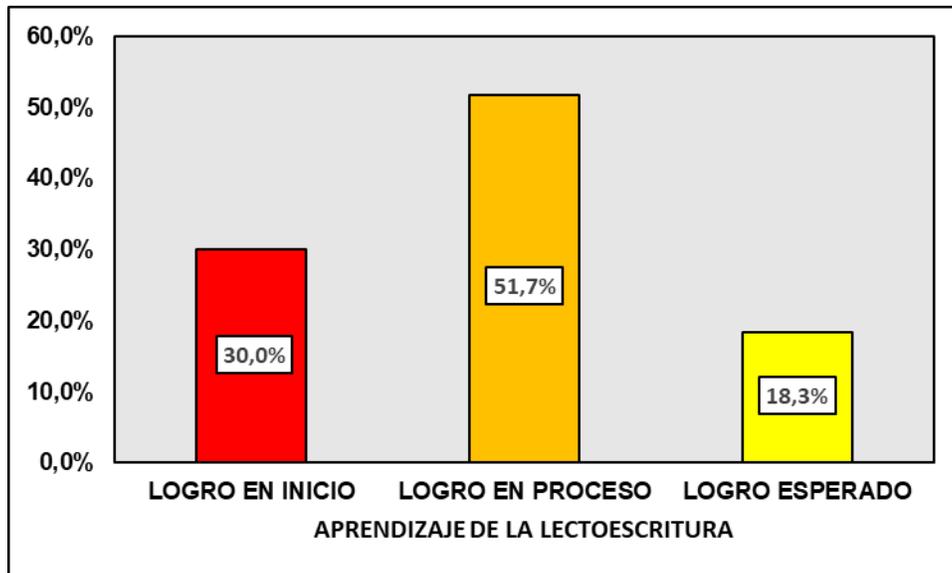
3.1.3. RESULTADOS PARA APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

TABLA 11 APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO EN INICIO	18	30,0%
LOGRO EN PROCESO	31	51,7%
LOGRO ESPERADO	11	18,3%
Total	60	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 5 APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Aprendizaje de la lectoescritura obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 30,0% de los estudiantes se ubican en logro en inicio, mientras que el 51,7% se ubican en logro en proceso y el 18,3 se ubican en logro esperado.

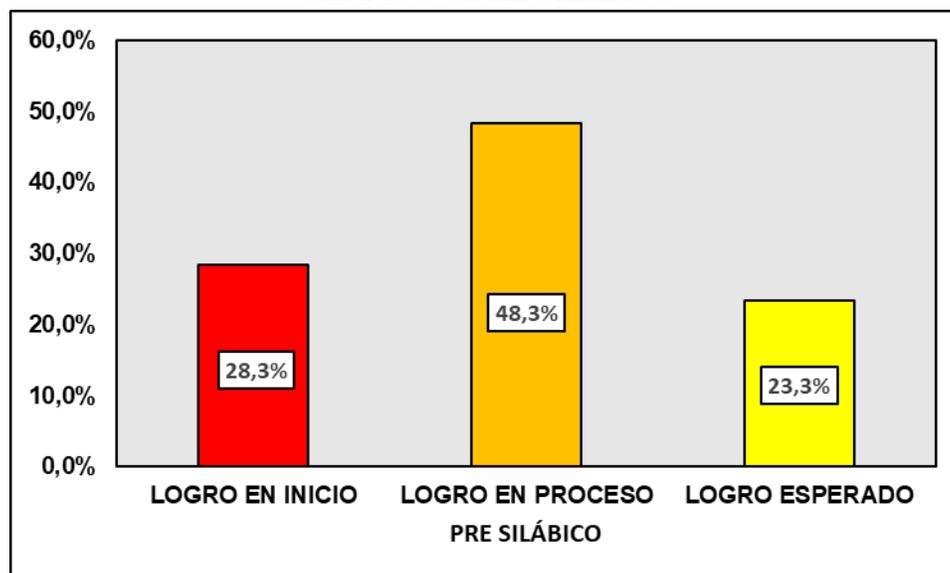
3.1.4. Resultados para dimensiones de Aprendizaje de la lectoescritura

TABLA 2 PRE SILÁBICO

	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO EN INICIO	17	28,3%
LOGRO EN PROCESO	29	48,3%
LOGRO ESPERADO	14	23,3%
Total	60	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 6 PRE SILÁBICO



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

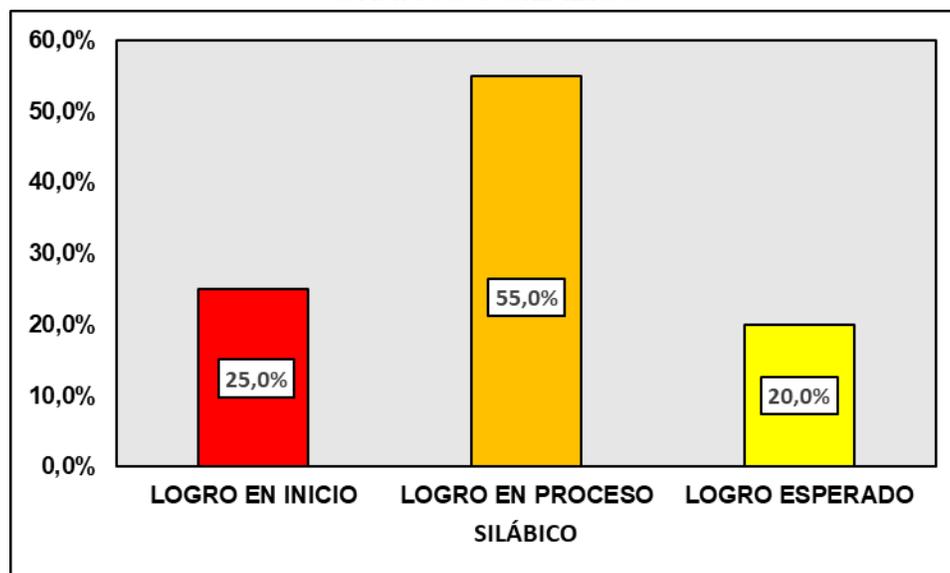
En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión pre silábico de la variable Aprendizaje de la lectoescritura obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 28,3% de los estudiantes se ubican en logro en inicio, mientras que el 48,3% se ubican en logro en proceso y el 23,3 se ubican en logro esperado.

TABLA 13 SILÁBICO

	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO EN INICIO	15	25,0%
LOGRO EN PROCESO	33	55,0%
LOGRO ESPERADO	12	20,0%
Total	60	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 7 SILÁBICO



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

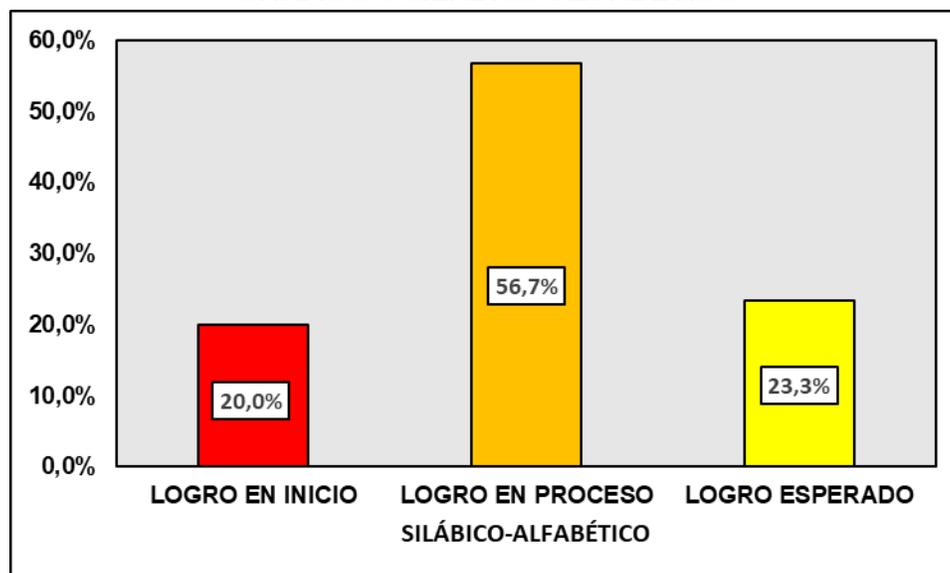
Los resultados para la dimensión silábico de la variable Aprendizaje de la lectoescritura se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 25,0% de los estudiantes se ubican en logro en inicio, mientras que el 55,0% se ubican en logro en proceso y el 20,0 se ubican en logro esperado

TABLA 14 SILÁBICO-ALFABÉTICO

	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO EN INICIO	12	20,0%
LOGRO EN PROCESO	34	56,7%
LOGRO ESPERADO	14	23,3%
Total	60	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 8 SILÁBICO-ALFABÉTICO



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

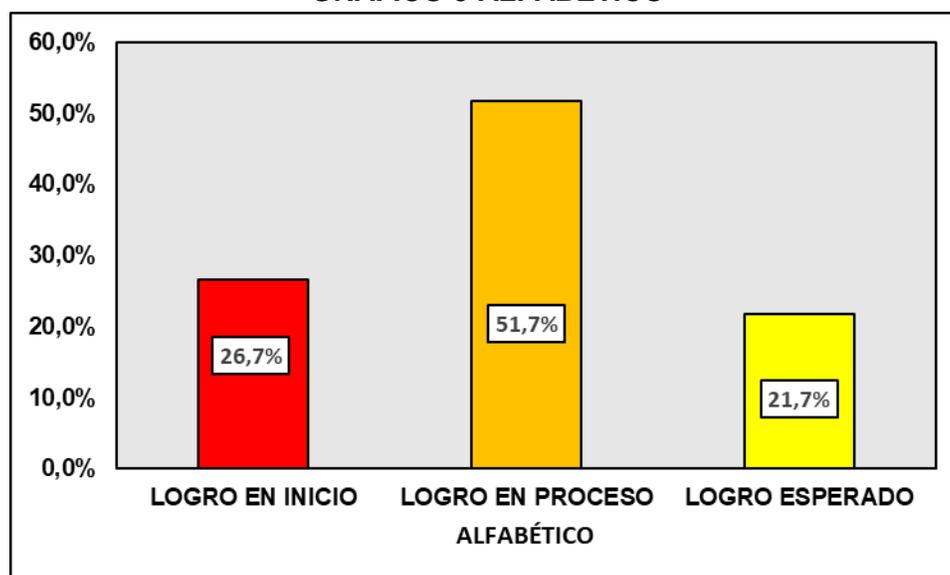
Los resultados para la dimensión Silábico-alfabético de la variable Aprendizaje de la lectoescritura se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 20,0% de los estudiantes consideran que esta es logro en inicio, mientras que el 56,7% considera que es logro en proceso y el 23,3% que es logro esperado.

TABLA 15 ALFABÉTICO

	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO EN INICIO	16	26,7%
LOGRO EN PROCESO	31	51,7%
LOGRO ESPERADO	13	21,7%
Total	60	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 9 ALFABÉTICO



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Alfabético de la variable Aprendizaje de la lectoescritura se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 26,7% de los estudiantes consideran que esta es logro en inicio, mientras que el 51,7% considera que es logro en proceso y el 21,7% que es logro esperado.

3.2 CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

3.2.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Autoestima y Aprendizaje de la lectoescritura, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de asociación Tau B de Kendall

TABLA 16 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61,270	4	,000
Razón de verosimilitud	44,735	4	,000
Asociación lineal por lineal	24,621	1	,000
N de casos válidos	60		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Autoestima y Aprendizaje de la lectoescritura son independientes estadísticamente Ha: Las variables Autoestima y Aprendizaje de la lectoescritura no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 61,270$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Autoestima y Aprendizaje de la lectoescritura no son independientes estadísticamente

TABLA 17 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU B DE KENDALL

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,564	0,078	7,098	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Autoestima y Aprendizaje de la lectoescritura no están correlacionadas Ha: Las variables Autoestima y Aprendizaje de la lectoescritura están correlacionadas
Nivel de significación	de $\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	de $r_b = (n_{xy} - n_x n_y) / \sqrt{(n_{xy} + n_x + n_x n_y)(n_{xy} + n_y + n_x n_y)}$

Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Autoestima y Aprendizaje de la lectoescritura están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,564.

3.2.2. PRUEBA DE SUB HIPÓTESIS

3.2.2.1. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA PERSONAL Y PRE SILÁBICO

TABLA 18 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA PERSONAL Y PRE SILÁBICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,623	0,074	8,277	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones autoestima personal y pre silábico no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones autoestima personal y pre silábico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{x(x)})(n_p + n_q + n_{x(y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones autoestima personal y pre silábico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,623

3.2.2.2. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA PRE SILÁBICO

TABLA 19 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA Y PRE SILÁBICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,613	0,075	8,063	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:



Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área académica y pre silábico no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área académica y pre silábico están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$r_b = (n_{xy} - n_{xye}) / \sqrt{(n_{xy} + n_{xye})(n_{xy} + n_{xye})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área académica y pre silábico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,613</p>

3.2.2.3 CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR Y PRE SILÁBICO

TABLA 20 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR Y PRE SILÁBICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal		0,747	0,063	11,677	0,000
N de casos válidos					

Interpretación y análisis

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área familiar y pre silábico no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área familiar y pre silábico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{x(x)})(n_p + n_q + n_{x(y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área familiar y pre silábico están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,747

3.2.2.4. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL Y PRE SILÁBICO

TABLA 21 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL Y PRE SILÁBICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,628	0,073	8,386	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área social y pre silábico no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área social y pre silábico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{x(x)})(n_p + n_q + n_{x(y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área social y pre silábico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,628

3.2.2.5. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA PERSONAL Y SILÁBICO

TABLA 22 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA PERSONAL Y SILÁBICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,653	0,071	8,960	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones autoestima personal y silábico no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones autoestima personal y silábico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_b - n_c) / \sqrt{(n_b + n_c + n_{E(X)}) (n_b + n_c + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones autoestima personal y silábico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,653

3.2.2.6. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA Y SILÁBICO

TABLA 23 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA Y SILÁBICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,540	0,079	6,668	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área académica y silábico no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área académica y silábico están correlacionadas
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{x(x)})(n_p + n_q + n_{x(\gamma)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área académica y silábico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,540

3.2.2.7. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR Y SILÁBICO

TABLA 24 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR Y SILÁBICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,693	0,068	9,990	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área familiar y silábico no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área familiar y silábico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{x(x)})(n_p + n_q + n_{x(\gamma)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área familiar y silábico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,693

3.2.2.8. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL Y SILÁBICO

TABLA 25 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL Y SILÁBICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,714	0,066	10,598	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área social y silábico no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área social y silábico están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_{xy} - n_e) / \sqrt{(n_{xy} + n_e + n_{x(x)}) (n_{xy} + n_e + n_{x(y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área social y silábico están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,714

3.2.2.9. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA PERSONAL Y SILÁBICO-ALFABÉTICO

TABLA 26 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA PERSONAL Y SILÁBICO-ALFABÉTICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,689	0,068	9,880	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones autoestima personal y Silábico-
------------------------	-----------------------------------------------------

	Ha: Las Dimensiones autoestima personal y Silábico-alfabético están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$r_s = (n_{xy} - n_{xy}) / \sqrt{(n_{xy} + n_{xy} + n_{x(x)}) (n_{xy} + n_{xy} + n_{x(y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones autoestima personal y Silábico-alfabético están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,689

3.2.2.10. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA Y SILÁBICO-ALFABÉTICO

TABLA 27 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA Y SILÁBICO-ALFABÉTICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,600	0,075	7,794	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área académica y Silábico-alfabético no están correlacionadas
	Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área académica y Silábico-alfabético están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$r_s = (n_{xy} - n_{xy}) / \sqrt{(n_{xy} + n_{xy} + n_{x(x)}) (n_{xy} + n_{xy} + n_{x(y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área académica y Silábico-alfabético están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,600

3.2.2.11. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR Y SILÁBICO-ALFABÉTICO

TABLA 28 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR Y SILÁBICO-ALFABÉTICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,719	0,066	10,751	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área familiar y Silábico-alfabético no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área familiar y Silábico-alfabético están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_{12} - n_{21}) / \sqrt{(n_{1.} + n_{2.} + n_{12})(n_{.1} + n_{.2} + n_{12})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área familiar y Silábico-alfabético están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,719

TABLA 29 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL Y SILÁBICO-ALFABÉTICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,693	0,068	9,990	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área social y Silábico-alfabético no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área social y Silábico-alfabético están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área social y Silábico-alfabético están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,693

3.2.2.12. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA PERSONAL Y ALFABÉTICO

TABLA 30 PRUEBA ASOCIACION TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA PERSONAL Y ALFABÉTICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,723	0,065	10,876	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones autoestima personal y Alfabético no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones autoestima personal y Alfabético están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones autoestima personal y Alfabético están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,723

3.2.2.13. CORRELACION ENTRE AUTOESTIMA EN EL AREA ACADEMICA Y ALFABÉTICO

TABLA 31 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL AREA ACADEMICA Y ALFABETICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,664	0,071	9,229	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área académica y Alfabético no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área académica y Alfabético están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$r_b = (n_{11} - n_{22}) / \sqrt{(n_{1.} + n_{2.} + n_{.1})(n_{1.} + n_{2.} + n_{.2})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área académica y Alfabético están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,664

3.2.2.14. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR Y ALFABÉTICO

TABLA 32 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR Y ALFABÉTICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,743	0,063	11,537	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área familiar y Alfabético no están correlacionadas
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

	Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área familiar y Alfabético están correlacionadas	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	de	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área familiar y Alfabético están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,743	

3.2.2.15. CORRELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL Y ALFABÉTICO

TABLA 33 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL Y ALFABÉTICO

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,718	0,066	10,720	0,000
N de casos válidos		60			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Autoestima en el área social y Alfabético no están correlacionadas	
	Ha: Las Dimensiones Autoestima en el área social y Alfabético están correlacionadas	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	de	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autoestima en el área social y Alfabético están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,718	

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación hallamos la existencia de una relación moderada (τ)=.564 entre la variable autoestima y lectoescritura, ello va de la mano con los hallazgos encontrados por Calderón (2014) refiriendo la existencia de una correlación significativa entre la variable autoestima y aprendizaje en el área de personal social. En el estudio afirmamos que la variable emocional es indispensable para el adecuado desarrollo cognitivo de los estudiantes, por lo tanto es indispensable reconocer que lo emocional que implica el área de autoestima es vital para el desenvolvimiento en el aprendizaje del menor, los resultados respaldan y aseveran, ya que en nuestra muestra de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc la relación es positiva moderada.

Los porcentajes encontrados en la investigación, corresponden que el 25% obtuvieron una categoría alta, el 40% una categoría media y el 35% corresponde a una categoría baja con respecto a los estudiantes de la I.E Chachacomayoc, obteniendo la categoría baja los estudiantes que posiblemente tengan dificultades en a nivel hogar o social, mientras que en la variable de la lectoescritura hallamos que el 30% se encuentra en la categoría inicio, el 52% en proceso y por último el 18% en lo esperado; partiendo como objetivo el trabajar con la categoría inicio y la categoría baja en las dos variables y de esta forma llegar a un adecuado objetivo en la asimilación del aprendizaje de los estudiantes.

Lectoescritura el 30,0% de los educandos se sitúan en resultado en inicio, y el 51,7% se ubican en logro en proceso y el 18,3 estando nivel esperado.

En definitiva, los resultados manifiestan, las dimensiones de las variables en estudio guardan correlación directa y significativa de forma vertical, observando que las correlaciones adoptan valores que se sitúan en el nivel de correlación moderada y alta, por lo tanto se confirma que la correlación entre las variables tratado repercute en las estructuras de las variables en estudio.

Por último, las sub-dimensiones de las variables estudiadas obtuvieron una relación directa encontrándose en una relación moderada y alta, teniendo estructuras adecuadas para futuros estudios.

V. CONCLUSIONES

Primera: La variable autoestima tiene una relación hacia la variable de aprendizaje de la lectoescritura con un resultado de $(\tau)=.564$, además de un nivel de confianza $95\% =0,95$.

En la Tabla N° 17 se evidencia la relación positiva entre las dos variables, ya que a mejores niveles de autoestima, mejor es el rendimiento en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco, 2018.

Segunda: Según el constructo de la autoestima, en el estudio hallamos que el 35% obtuvieron una categoría baja, el 40% media y el 25% que es alta.

Tabla N° 06, se observa que los niños de primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco, requieren charlas, talleres para desarrollar mucho mejor la autoestima.

Tercera: En el constructo de la lectoescritura, hallamos que el 18% tiene un adecuado logro, el 52% está en proceso y el 30% en inicio.

Tabla N°11; se observa que los niños de primer grado de la Institución Educativa de Chachacomayoc Cusco, obtuvieron un aprendizaje de la Lectoescritura en proceso, lo cual indica posibles problemas en el aprendizaje del Área de Comunicación, referidos al área psicopedagógica.

Cuarta: La dimensión de la autoestima tiene una relación hacia la dimensión de aprendizaje de la lectoescritura con un resultado de $(\tau)=.564$, además de un nivel de confianza $95\%=0.95$

En la Tabla N° 18 a la N° 33 se evidencia la relación positiva entre las dimensiones, ya que a mejores niveles de autoestima, mejor es el rendimiento en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco, 2018.

VI. RECOMENDACIONES

Gestionar un profesional en psicología para diagnosticar y apoyar oportunamente a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en la lectoescritura poniendo énfasis en las diferentes dimensiones de la autoestima.

Se sugiere al señor director de la institución educativa realizar talleres sobre las características de los niveles de autoestima en los niños en edad escolar y recomendaciones para mejorar la autoestima dirigidos a los padres de familia y los docentes conducidos por un profesional en psicología educativa.

Desarrollar al inicio de las labores escolares, temas sobre la enseñanza de métodos y estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura en las “JORNADAS CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ENCUENTROS CON PADRES E HIJOS”

Programar charlas dirigido a los padres de familia sobre temas de crianza con afecto y comunicación adecuada en el hogar, para dar una buena base en la formación de la autoestima en los infantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona. Aula práctica. Editorial CEAC S.A.
- Branden, N. (1993). *Cómo mejorar su autoestima*. México. Editorial Paidós.
- Brinkmann, H., A. Segure, M. Solar. (1989). *Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith*. Revista Chilena de Psicología, Vol. 10 N° 1: 63
- Broch Alvarez, M.R, 2014, *La Autoestima en Niños de 4-5, en la familia y en la escuela*, Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación, Barcelona-España.
- Bustamante G. (2005). *Entre la lectura y la escritura*. Argentina.
- Calderón, Cajavilca, N.E, 2014, *La Autoestima y el Aprendizaje en el Área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel n°06, 2014*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica-Perú.
- Calvin, A. (1975). *Procesos del aprendizaje infantil*. Paidós. Buenos Aires-Argentina
- CooperSmith, S. (1959). *A method for determining types of self-esteem*.
- Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía (2010). *La Lectoescritura*. Temas para la Educación. N° 7, 1-5.
- Fe y Alegría (2004). *Propuesta Pedagógica para la lecto escritura*. Lima – Perú.
- Flores, L. & Hernández A. (2008). *Construcción del aprendizaje de la lectura y la escritura*. Revista Electrónica Educare XII. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582021>> ISSN
- Gómez, G.(1974). *La lecto-escritura en nivel inicial*, Ed. Plus ultra, Buenos Aires – Argentina.

Mozo Avalos, Eraidá Merari y Reyna López, Lesvany (2013) *“Taller de coordinación visomotriz para el mejoramiento de la lectoescritura en niños de primer grado del nivel primario de la I.E. Virgen del Carmen de Alto Trujillo, 2012”* Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Lectura y Vida. International Reading Association, N° 2, Año 30. Buenos Aires – Argentina.

MINEDU (2007). *DCN* Lima Perú

MINEDU (2016). *Informe de Evaluación de Escritura en sexto grado – 2013*. UMC. Lima- Perú.

MINEDU (2014). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?*. Evaluación Censal de Docentes 2013. Lima – Perú.

Montoalegre, R. & Forero, L. (2013). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Acta Colombiana de Psicología. Bogotá – Colombia.

Nathaniel, B. (2000) *La Psicología de la Autoestima*. Editorial Paidós. Barcelona – España.

Pacheco, B. (2013). *La comprensión lectora y la autoestima escolar en los estudiantes de sexto y séptimo grados de educación general básica “Japón” de la ciudad de Quito en el año lectivo 2011-2012 y propuesta de una guía psicopedagógica para desarrollar la lectura comprensiva y la autoestima*. Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador.

Rojas, M. & Chumpitaz, M. (2017). *Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012*. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

Tapia, N. (2017). *Relación entre la autoestima y la madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en niños de cinco a siete años*. Universidad Católica San Pablo. Arequipa – Perú.

UNESCO/REALC (2000) *Evaluación de Educación para Todos* Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación para América Latina.

William, J. (1963). *Desarrollo de la autoestima*. Edit. Trillas, México.

ANEXOS

**ANEXO 01
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR**

FICHA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE 1: LA AUTOESTIMA

Nombre:.....**Fecha**.....
Edad-:.....**Institución Educativa**.....

INSTRUCCIONES: Observar atentamente al niño. Luego marca con una X la alternativa que creas conveniente.

VALORACION
SI
NO

N°	LA AUTOESTIMA	SI	NO
	AUTOESTIMA PERSONAL		
1.	El niño se muestra feliz		
2.	El niño pide permiso para ir a los servicios higiénicos		
3.	Reconoce y expresa sus emociones		
4.	Siempre asiste con uniforme limpio		
5.	Demuestra capacidad de resolución de problemas		
	AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA		
6.	Responde asertivamente a la preguntas que hace la docente		
7.	Demuestra iniciativa en los trabajos en equipo		
8.	Convive de forma armoniosa con sus compañeros		
9.	Dialoga con sus compañeros sobre situaciones personales		
10.	Cumple con sus tareas asignadas por la docente.		
	AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR		
11.	Sus padres le traen al colegio y recogen.		
12.	El padre de familia participa en las reuniones y actividades del colegio.		

13.	Menciona quienes conforman su familia.		
14.	Menciona sus apellidos.		
15.	Menciona que sus padres vive con ellos.		
16.	El padre de Familia apoya en el cumplimiento de sus tareas		
17.	El niño trae firmado la agenda de su escuela por sus padres.		
	AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL		
18.	Expresa interés por participar en las actividades de la escuela.		
19.	Ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en dificultades		
20.	Estima a sus compañeros de aula		
21.	Saluda a los miembros de la familia escolar.		
22.	Explica las reglas del juego.		

FICHA DE OBSERVACIÓN

V 2: APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

Nombre:.....Fecha.....

Edad:.....Institución Educativa.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los ítems .Luego observa el cuaderno o texto del estudiante marca con una X la alternativa conveniente.

VALORACION
SI
NO

N°	APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	SI	NO
	NIVEL PRE SILÁBICO		
1.	Escribe de derecha a izquierda		
2.	Escribe a partir de imágenes pseudoletas.		
3.	Escribe su nombre con letras que conoce		
4.	A partir de imágenes combina grafías que conoce al escribir.		
	NIVEL SILÁBICO		
5.	Escribe a partir de imágenes teniendo en cuenta el golpe de voz		
6.	Escribe una letra cualquiera por cada sonido silábico		
7.	Identifica el valor sonoro de la letra inicial		
8.	Identifica el valor sonoro de la letra final		
9.	Escribe una letra que corresponda con alguna sílaba de la imagen		
	NIVEL SILÁBICO-ALFABÉTICO		
10.	. Identifica las 5 vocales a partir de imágenes		
11.	Lee a partir de imágenes identificando las vocales		
12.	Utiliza diferentes letras para escribir sin hacer corresponder cada grafía con el valor sonoro convencional en la palabra.		
13.	No segmenta correctamente al escribir frases		
14.	Identifica las palabras y las cortas a partir de imágenes		

	NIVEL ALFABÉTICO		
15.	Escribe haciendo corresponder cada letra con un fonema		
16.	Identifica y señala palabras con seguridad		
17.	Utiliza las mayúsculas y el punto en las oraciones		
18.	Escribe frases segmentando correctamente las palabras		
19.	Escribe oraciones segmentando correctamente las palabras		
20.	Escribe sus ideas tal como lo expresa		

Gracias por tu colaboración.

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto:

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: **La autoestima**

1.4. Título: "La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc- Cusco, 2018".

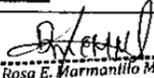
1.5. Autor del instrumento: **Yanet Huamán Damián**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Básado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

III. PROMEDIO DE VALORACION:

82%

27-06-2108	23924721	 Dra. Rosa E. Marmanillo Manga PSICOLOGA CLINICA Y DE LA SALUD C. Ps. P 6352 RNE 00034	974780478
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto:

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: **Aprendizaje lectoescritura**

1.4. Título: "La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc- Cusco, 2018".

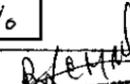
1.5. Autor del instrumento: **Yanet Huamán Damilón**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

III. PROMEDIO DE VALORACION:

81%

27-06-2108	23924371	 Dra. Rosa E. Marmónico Manja PSICOLOGA CLINICA Y DE LA SALUD C. P. S. P. 0252 RNE 00034	97478048
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto:

1.2. Cargo e Institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: *La autoestima*

1.4. Título: "La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc- Cusco, 2018".

1.5. Autor del instrumento: *Yanet Huamán Damión*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACION:

83%

03-07-18	23951939	 Dr. Marco Antonio Rivas Loayza METODOLOGIA Y ESTADISTICA	98477862
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto:

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: **Aprendizaje lectoescritura**

1.4. Título: "La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc- Cusco, 2018".

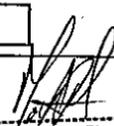
1.5. Autor del instrumento: **Yanet Huamán Damián**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

III. PROMEDIO DE VALORACION:

82%

03-07-18	2295/939	 Dr. Marco Antonio Rivas Lacyza METODOLOGIA Y ESTADISTICA	989777863
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

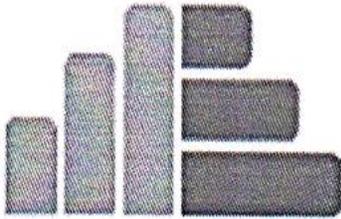
TÍTULO: LA AUTOESTIMA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHACOMAYOC CUSCO-2018.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación de la autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018?	Determinar de qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018	Existe relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018	Variable 1 Autoestima Variable 2 Aprendizaje de la lectoescritura	Tipo de investigación: Investigación Básica Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional. Población: 60 Estudiantes de la Institución Educativa de Chachacomayoc Cusco-2018 Muestra: Selección: Muestreo censal Tamaño: 60 estudiantes
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: observación Instrumento: lista de cotejos sobre la autoestima, lista de cotejos sobre aprendizaje de la lectoescritura Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS v21. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis
a) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel presilábico de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018? b) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel silábico de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018? c) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel silábico-alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018? d) ¿Cuál es la relación entre la	a) Determinar la relación entre la autoestima y el nivel presilábico de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018 b) Determinar la relación entre la autoestima y el nivel silábico de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018 c) Determinar la relación entre la autoestima y el nivel silábico-alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018	a) Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el nivel pre silábico de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018 b) Existe relación entre la autoestima y el nivel silábico de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018 c) Existe relación entre la autoestima y el nivel silábico-alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018	Variable 1 <ul style="list-style-type: none"> Autoestima personal Autoestima en el área académica Autoestima en el área familiar Autoestima en el área social Variable 2 <ul style="list-style-type: none"> Pre Silábico Silábico Silábico-alfabético 	

<p>autoestima y el nivel alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018?</p>	<p>d) Determinar la relación entre la autoestima y el nivel alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018</p>	<p>Cusco 2018 d) Existe relación entre la autoestima y el nivel alfabético de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabético 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

ANEXO 4:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Chachacomayoc N° 51021 de la ciudad del Cusco **hace constar** que la Sra. Yanet Huamán Damián, con DNI: 24991975, aplicó los instrumentos de observación y lista de cotejos a los alumnos del primer grado, como proceso del desarrollo de la tesis denominada "La Autoestima y el Aprendizaje de la Lectoescritura de los Estudiantes del Primer Grado en la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco".

Cusco, 20 de Julio del 2018.

ANEXO 5:

IMAGENES DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



ANEXO: 6

LISTADO DE PARTICIPANTES EN LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

TESIS: LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CHACHACOMAYOC CUSCO 2018.

N°	SECCION: 1	N°	SECCION: 2
01	A.P.S.L	01	A.T.A.V
02	A.T.L.P	02	C.G.J.M
03	C.L.M.C	03	C.H.I
04	C.P.B.S	04	C.E.N.J
05	C.C.C.A	05	F.H.J.P
06	C.V.G.I	06	G.H.J.Y
07	C.T.A.A	07	H.S.Q.C
08	C.M.Y.B	08	H.T.A
09	C.H.I.A	09	H.M.D
10	G.C.D.K	10	H.M.D.L
11	G.M.Z.F	11	H.T.M.A
12	G.L.L.D	12	H.Q.BA
13	H.H.I.F	13	L.Q.N.E
14	K.P.E.A	14	L.H.L.A
15	L.C.P.B	15	L.B.C.G
16	M.D.L.F	16	M.V.W.R
17	M.V.G.A	17	M.P.A.S
18	P.C.L.C	18	P.G.M.E.L
19	P.S.L.I	19	P.A.G.B
20	P.H.F.A	20	P.C.A
21	P.T.B.S	21	P.Q.N
22	P.D.L.G	22	Q.C.P.S
23	Q.C.K.E.G	23	Q.P.J.F
24	R.L.L.A	24	R.P.A.B
25	R.S.M	25	S.E.T.A
26	R.H.A.M.G	26	S.Q.D.A
27	S.H.K.L	27	V.C.A.D
28	T.C.A.L	28	V.M.J.V
29	Z.F.A.Y	29	Z.Q.S.A
30	U.H.S	30	Z.Q.Y.M

ANEXO 07

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHACHACOMAYOC CUSCO-2018.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p align="center">AUTOESTIMA</p> <p>Coopersmith, (1967, señalado por Gonzalez-Arratia, 2001) puntualiza Autoestima como una valoración que la persona realiza con relación a su propio yo, apreciándose una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo.</p>	<p>AUTOESTIMA PERSONAL consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad en los niños • Toma de decisiones • Higiene personal • Actitudes positivas y negativas
	<p>AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra seguridad al participar en clase • Participa en los trabajos en equipo • Interactúa con sus compañeros • Cumple con sus responsabilidades en la escuela
	<p>AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad en su seno familiar • Identificación con su familia • Interacción con los miembros de su familia • Participa en las costumbres familiares
	<p>AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades de la escuela • Practica la empatía con sus pares • Interactúa con los miembros de la familia escolar • Lidera en los grupos de juegos recreativos

<p>APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA</p> <p>La lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad.</p> <p>Es un proceso que tiene mucho en común con la escritura y que a la vez se distingue de ella en muchos aspectos. Es un actor de desciframiento por el que se transforma los signos gráficos en otros fonéticos. Relacionar estos grafemas y asociarlos con los fonemas ha sido el objetivo de la totalidad de los métodos para enseñar a leer.</p>	<p>PRE SILÁBICO</p> <p>Este nivel comienza cuando el niño descubre la diferencia entre el dibujo y la escritura. Cuando relaciona que el dibujo es la representación de las características del objeto y la escritura es algo diferente. Al principio “escriben” empleando garabatos y letras yuxtapuestas con una libre interpretación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre el dibujo y la escritura • Usa letras que conoce • Combina las letras que conoce para escribir
	<p>SILÁBICO</p> <p>En este nivel el niño fortalece su “conciencia fonológica”, comienza la asociación entre sonidos y grafías, se pregunta por qué determinadas letras son necesarias para “decir” una palabra y no otras, para explicarlo formula la hipótesis silábica que es el primer intento para resolver el problema de la relación entre el todo –la cadena escrita– y las partes constituyentes –las letras–.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia sonidos y grafías correspondientes • Diferencia con claridad el número de sonidos • Escribe la cantidad de letras de acuerdo al objeto
	<p>SILÁBICO-ALFABÉTICO</p> <p>Es un período de transición por lo que es una etapa híbrida, en la que los niños combinan la hipótesis silábica con inicios de la hipótesis alfabética. Características de la escritura: Escribe partes de la palabra según el nivel silábico, otras tienen correspondencia alfabética, por lo que algunas grafías representan sílabas y otras representan ya fonemas. Usa grafías convencionales, pero también espontáneas. veces representa las consonantes con cualquier grafía, pero las vocales siempre con la grafía correspondiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce con claridad las vocales • Escribe partes de una palabra • No segmenta correctamente las frases
	<p>ALFABÉTICO</p> <p>Surge cuando los niños han comprendido la naturaleza de nuestro sistema de escritura al hallar la relación de una letra para cada fonema. Características de la escritura: <i>f</i> Establece correspondencia entre fonema – grafía (sonido – letra). Usa las grafías convencionales. <i>F</i> Se puede comprender lo que escribe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa grafías convencionales • Segmenta correctamente las frases • Escribe tal como habla

ANEXO 08
MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHACHACOMAYOC CUSCO- 2018

VARIABLE: LA AUTOESTIMA

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
AUTOESTIMA PERSONAL	Seguridad en los niños	%	05	1. El niño se muestra feliz	DICOTÓMICO SI NO
	Toma de decisiones			2. El niño pide permiso para ir a los servicios higiénicos	
	Higiene personal			3. Reconoce y expresa sus emociones	
	Actitudes positivas y negativas			4. Siempre asiste con uniforme limpio	
				5. Demuestra capacidad de resolución de problemas	
AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA	Demuestra seguridad al participar en clase	%	05	6. Responde asertivamente a la preguntas que hace la docente	DICOTÓMICO SI NO
	Participa en los trabajos en equipo			7. Demuestra iniciativa en los trabajos en equipo	
	Interactúa con sus compañeros			8. Convive de forma armoniosa con sus compañeros	
	Cumple con sus responsabilidades en la escuela			9. Dialoga con sus compañeros sobre situaciones personales	
				10. Cumple con sus tareas asignadas por la docente.	
AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR	Seguridad en su seno familiar	%	05	11. Sus padres le traen al colegio y recogen.	DICOTÓMICO SI NO
	Identificación con su familia			12. El padre de familia participa en las reuniones y actividades del colegio.	
	Interacción con los miembros de su familia			13. Menciona quienes conforman su familia.	
				14. Menciona sus apellidos.	
				15. Menciona que sus padres vive con ellos.	
				16. El padre de Familia apoya en el cumplimiento de sus tareas	
				17. El niño trae firmado la agenda de su escuela por sus padres.	
AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL	Participa en las actividades de la escuela	%	05	18. Expresa interés por participar en las actividades de la escuela.	DICOTÓMICO SI NO

	Practica la empatía con sus pares			19. Ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en dificultades 20. Estima a sus compañeros de aula	
	Interactúa con los miembros de la familia escolar			21. Saluda a los miembros de la familia escolar.	
	Lidera en los grupos de juegos recreativos			22. Explica las reglas del juego.	
TOTALES		100%	20		

VARIABLE: APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PRE SILÁBICO	Mantiene la linealidad al escribir	18%	05	1. Escribe de derecha a izquierda	DICOTÓMICO SI NO
	Diferencia entre el dibujo y la escritura			2. Escribe a partir de imágenes pseudoletas.	
	Usa letras que conoce			3. Escribe su nombre con letras que conoce	
	Combina las letras que conoce para escribir			4. A partir de imágenes combina grafías que conoce al escribir.	
SILÁBICO	Asocia sonidos y grafías correspondientes	14%	04	5. Escribe a partir de imágenes teniendo en cuenta el golpe de voz	DICOTÓMICO SI NO
	Diferencia con claridad el número de sonidos.			6. Escribe una letra cualquiera por cada sonido silábico	
	Escribe la cantidad de letras de acuerdo al objeto			7. Identifica el valor sonoro de la letra inicial 8. Identifica el valor sonoro de la letra final 9. Escribe una letra que corresponda con alguna sílaba de la imagen	
SILÁBICO-ALFABÉTICO	Reconoce con claridad las vocales	14%	04	10. Identifica las 5 vocales a partir de imágenes 11. Lee a partir de imágenes identificando las vocales	DICOTÓMICO SI NO
	Escribe partes de una palabra			12. Utiliza diferentes letras para escribir sin hacer corresponder cada grafía con el valor sonoro convencional en la palabra.	
	Segmentación de las frases			13. No segmenta correctamente al escribir frases 14. Identifica las palabras y las cortas a partir de imágenes	
ALFABÉTICO	Usa grafías convencionales			15. Escribe haciendo corresponder cada letra con un fonema 16. Identifica y señala palabras con seguridad 17. Utiliza las mayúsculas y el punto en las oraciones	DICOTÓMICO SI NO

	Segmenta correctamente las frases y oraciones			18. Escribe frases segmentando correctamente las palabras	
	Escribe tal como habla			19. Escribe oraciones segmentando correctamente las palabras	
				20. Escribe sus ideas tal como lo expresa	
TOTALES		100%	28		

ANEXO 9
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo YANET HUAMAN DAMIAN, identificado con DNI N° 24991975 egresado del Programa Académico de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHACOMAYOC CUSCO.**

”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 24991975



Trujillo, 31 de Julio del 2018

ANEXO 10
ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. **JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco, 2018, del estudiante HUAMAN DAMIAN, YANET, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO
DNI: 08689899