



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Lima Cercado

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Taquire Espinoza Williams Grover

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles Nancy Elena

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

**Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis padres y familiares que son los forjadores de mi vida profesional.

### **Agradecimiento**

Reconozco el gran apoyo recibido de parte de mis compañeros de la maestría que con sus invaluables consejos colaboraron en mi investigación.

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): TAQUIRE ESPINOZA WILLIAMS GROVER

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA UGEL N° 03 DISTRITO LIMA CERCADO**

Fecha: 8 de mayo de 2019

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Yolanda Maribel Mercedes Chipana Fen

Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

... Aprobado por mayoría .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

... Mejorar redacción estilo APA .....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

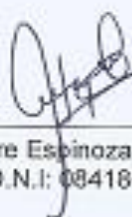
### Declaración de Autoría

Yo, Bach. Taquire Espinoza, Williams Grover, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría Maestra en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Lima Cercado", en 87 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa. Trabajo que es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, Abril del 2019



---

Bach. Taquire Espinoza, Williams Grover  
D.N.I: 08418604

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” , para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional : “Hàbitos de estudio y el rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Lima Cercado”.

En el trabajo mencionado, que consta de 7 capítulos, se investigó sobre los “Hàbitos de estudio y el rendimiento en el àrea de matemáticas en los estudiantes que es considerada en la actualidad la parte más importante de la educación matemática, porque los estudiantes de cualquier nivel experimentan la potencialidad y la utilidad de la matemática en el mundo que les rodea.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurados	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	29
1.6 Hipótesis	30
1.7 Objetivos	31
<b>II. Método</b>	
2.1 Diseño de investigación	33
2.2 Variables, Operacionalización	34
2.3. Población, muestra y muestreo	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	39
2.6. Aspectos éticos	39
<b>III. Resultados</b>	40
<b>IV. Discusión</b>	52

<b>V. Conclusiones</b>	55
<b>VI. Recomendaciones</b>	57
<b>VII. Referencias</b>	59
<b>Anexos</b>	63
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento	
Anexo 3. Base de datos	
Anexo 4. Validación de expertos	



## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de hábitos de estudio	35
Tabla 2	Operacionalización del rendimiento en el área de matemáticas	36
Tabla 3	Población de estudio	36
Tabla 4	Prueba de confiabilidad de la variable hábitos de estudio	38
Tabla 5	Prueba de confiabilidad de la variable Rendimiento académico en el área de matemáticas	38
Tabla 6	Prueba de normalidad	38
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de rendimiento en el área de matemáticas	39
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de Hábitos de estudio	41
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de técnicas para leer y tomar apuntes	42
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de hábitos de concentración	43
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	44
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de hábitos y actitudes generales de trabajo	45
Tabla 13	De Correlación de Spearman del rendimiento en el área de matemáticas y los hábitos de estudio	46
Tabla 14	De Correlación de Spearman del rendimiento en el área de matemáticas y las técnicas para leer y tomar apuntes	47
Tabla 15	De correlación de Spearman del rendimiento en el área de matemáticas y los hábitos de concentración	48
Tabla 16	De Correlación de Spearman del rendimiento en el área de matemáticas y la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	49
Tabla 17	De correlación de Spearman del rendimiento en el área de matemáticas y la Hábitos y actitudes generales de trabajo	50

## Índice de figuras

	Página
Tabla 1. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de rendimiento en el área de matemáticas	41
Tabla 2. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de hábitos de estudio	42
Tabla 3. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de técnicas para leer y tomar apuntes	43
Tabla 4. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de hábitos de concentración	44
Tabla 5. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de distribución de tiempo y relaciones sociales	45
Tabla 6. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de hábitos y actitudes generales de trabajo	46

## Resumen

El principal objetivo de esta investigación es establecer la relación entre Los hábitos de estudio y el rendimiento de las matemáticas en los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL 03 de Lima Cercado. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la relación entre ellas.

El tipo de estudio es básica, sustantiva e investigación de campo, la muestra estuvo conformada por 83 estudiantes, el diseño es no experimental transversal y correlacional, el método utilizado es a través del instrumento de la encuesta y el cuestionario compuesto por preguntas de las variables de estudio.

Los datos estadísticos que sostienen que existe relación entre el rendimiento matemático y los hábitos de estudio en los estudiantes de una Educativa Privada".  
( $r= 0,760$  y  $p= 0,000$ )

***Palabras claves:*** *hábitos de estudio y aprendizaje de las matemáticas*

## Abstract

The main objective of this research is to establish the relationship between study habits and learning of mathematics in 1st grade students' secondary level of the Educational Institution ". This study is part of descriptive, correlational and cross-sectional research, since through analysis, observation, comparison and description of the variables we have established the relationship between them.

The type of study is essential, substantive and field research, the sample consisted of 83 students, the design is not experimental traverse correlation, the method is through the instrument of the survey and questionnaire composed of questions variables study.

The statistical data to argue that there is relationship between mathematical performance and study habits in students of 1st grade secondary level of the Educational Institution Private". ( $R = 0.760$  and  $p = 0.000$ )

**Keywords:** study habits and learning mathematics

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en sus documentos se encuentra el análisis de los beneficios de la enseñanza y rendimiento de los alumnos de Educación General Básica de Latinoamérica y Caribe tan solo en 15 países. Según datos demostrados el análisis sectorial integral y práctico (TERCE) en el 2014 en Ecuador, fue elaborado por la UNESCO, se evidenció un progreso favorable en el rendimiento estudiantil quiere decir que los estudiantes evaluados mejoraron su desempeño educativo, donde Ecuador logro conseguir el puntaje estándar que fue considerado como media. Estos resultados fueron comparados con la prueba SERCE que se desarrolló en el 2006 que comprendió solo las materias elementales en donde lamentablemente el país quedo en el puesto penúltimo.

Últimamente el asunto de la educación a toma mucho interés y preocupación tanto internacional como nacionalmente, el país se ha mantenido presente en el programa del Ministerio de Educación, a causa de las frecuentes sensaciones de inconformidad originados por los malos resultados obtenidos de acuerdo a las pruebas nacionales y a los estándares educativos internacionales, los cuales reflejan y presentan que los escolares comparándolos con sus similares en América Latina no están al nivel, y se ubican por debajo de los estándares solicitados en contiendas o enfrentamientos académicos así se tiene como ejemplo los resultados que se adquirieron de los datos del PISA, en donde los estudiantes peruanos se ubicaron en el último puesto en todas las evaluaciones de la competencia; el promedio de los escolares peruanos sobre matemática fue de 368 mientras que el estándar promedio fue de 494, en lectura fue de 373 contra 501 y en ciencias de 384 contra 496.

Al respecto Cutz (2003), señaló que la mayoría de los problemas relacionados al éxito escolar, tiene mucha importancia mejorar los buenos hábitos de estudio y los trabajos del hogar afirmando que son los padres los que desempeñan el principal papel; para ello es menester que los padres otorguen estímulos, un agradable ambiente y materiales directos precisos para convertir el estudio en un acto exitoso.

A nivel local las instituciones educativas solo tratan de facilitar el aprendizaje de las matemáticas, brindándole métodos prácticos que solo sirven de momento y no una forma organizada y secuencial para aprender, como si lo brindan los hábitos de estudio, es por ello que solo algunos estudiantes logran buenos resultados y a otros les demanda demasiado tiempo en obtenerlos. Si las instituciones educativas tomaran en consideración enseñar de manera efectiva las prácticas de estudio; ya que, estas facilitarían el desarrollo de los escolares para lograr sus objetivos.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1 Trabajos previos internacionales**

Solano (2015) desarrolló su investigación: *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*, estudio longitudinal, cuya muestra fueron 779 estudiantes sus instrumentos fueron para razonamiento verbal prueba de sinónimos y analogías, para aptitud numérica fue una prueba de aptitud numérica, para la prueba de razonamiento abstracto la prueba ampe-r aptitudes mentales primarias equivalentes. factor r. Sus conclusiones determinan que los escolares de Educación Secundaria Obligatoria tienen problemas de aprendizaje y en consecuencia un bajo rendimiento académico; puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido.

Mallqui (2015) desarrollo su investigación: *enseñanzas metodológicas de los profesores con el uso de las Tic y la productividad académica para resolver inconvenientes con mucha comprensión lectora de los alumnos de dos colegios uno de Chile y otro de Perú - 2014*, metodología de enfoque cuantitativo con un complemento cualitativo, alcance correlacional, diseño no experimental, su población fueron 1214 alumnos, 32 profesores, 8 jefes de UTP y 4 de gestión administrativa de Chile. En Perú, fueron 860 alumnos, 24 profesores y 3 de gestión administrativa, su muestra fue no probabilística fueron 56 docentes y 2074 estudiantes, sus conclusiones determinan que la praxis educativa de los profesores con la utilización de la malla curricular de las TIC y la utilidad académica en la

solución de las dificultades y problemas de los estudiantes de NM1 a NM4 en los centros educativos correspondientes.

González (2015), elaboró su estudio: *Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo, España*, su finalidad fue determinar la relación, estudio de enfoque cuantitativo, corte descriptivo correlacional, población fueron 350 y su muestra de 223 estudiantes. Sus conclusiones determinan que, la productividad académica en las matemáticas es el efecto del aprendizaje producido por la acción educativa docente producida por el estudiante, y que se manifiesta en la calificación cuantitativa, cualitativa reflejando el logro de un determinado aprendizaje. Para ello, es menester que a los estudiantes se le impulsen hábitos saludables con la idoneidad que emprendan y desarrollen su conocimiento cognitivo a través de las matemáticas.

### **1.2.2 Trabajos previos nacionales**

Villanueva (2015) desarrolló su tesis: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del v ciclo, de la institución educativa "Santa Rosa" No 80444, distrito de Santiago de Challaspataz en el año 2013*, sus conclusiones establecen que existe relación significativa de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática. De la cual, para el enriquecimiento de los alumnos se le deben facilitar información, brindarles métodos prácticos que sirvan de momento y no una forma organizada y secuencial para aprender; de la cual es la razón por los que solo algunos estudiantes logran buenos resultados y a otros les demanda demasiado tiempo en obtenerlos. Para ello, es menester que a los estudiantes se le otorguen o enseñen hábitos saludables con la idoneidad que emprendan y desarrollen su conocimiento cognitivo; puesto que, el estudio es un mecanismo para que la persona pueda desarrollarse física como socialmente y pueda interrelacionarse y adherirse a los cambios globales en la actualidad; cuyo, hábitos permiten al individuo tener disciplina con lo que emprenda; si bien es cierto al principio se es muy dificultoso; pero ordenándonos con nuestros tiempos; teniendo práctica, concentrándonos y obteniendo hábitos



saludables desde el modo de alimentación hasta el compromiso diario de nuestras actividades; se nos hará mucho más fácil adquirir hábitos de estudio.

Aranda (2018) sustentó su investigación titulada: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la UGEL 1, San Juan de Miraflores*". Tesis de maestría, cuyo objetivo fue determinar la relación de ambas variables, investigación no experimental, diseño descriptivo correlacional de corte transversal, su muestra fueron 870 escolares, para recolectar sus datos fue un instrumento de hábitos de estudio CASM-85 del Dr. Vicuña y los diversos niveles de rendimiento académico fue con los registros oficiales 2015, para el tratamiento estadístico lo realizo con el programa SPSSV22 en español, sus conclusiones determinan la relación entre las dos variables. (0,669 y  $p= 0,000$ ). De la cual, en esta investigación expresa que, los hábitos permiten al individuo tener disciplina y mejores resultados de conocimiento; si bien es cierto, al principio es muy dificultoso; pero ordenándonos con nuestros tiempos; teniendo práctica, concentrándonos y obteniendo hábitos saludables desde el modo de alimentación hasta el compromiso diario de nuestras actividades; se nos hará mucho más fácil adquirir hábitos de estudio.

Asención, Chomba y Palle (2016) desarrollaron su tesis denominada: *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 116 Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho-Lima, Cantuta*. El método fue hipotético deductivo, de diseño descriptivo correlacional, transeccional, su muestra fue no probabilística intencional de 60 estudiantes, concluyendo que la Inteligencia Emocional tiene relación con el rendimiento académico en el área de matemática, según la correlación de Pearson de 0,757. Puesto que, la motivación y las buenas aptitudes mentales permiten al estudiante desenvolverse, a interrelacionar con las demás personas y a prestar más atención; otorgándoles mejores resultados de lo aprendido.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Hábitos de estudio**

##### **Definición de Hábitos:**

Mira y López (2005) “Es la reacción adquirida en el desarrollo evolutivo que, realizada sucesivamente de manera automática, logrando la rigidez que caracteriza otros reflejos” (p. 56).

Por su parte, Vicuña (2005) sostuvo que “es un patrón de conducta aprendido presentado ante contextos específicos generadas de manera rutinarias donde la persona no piensa, ni decide sobre su manera de proceder” (p. 91). Cuyos, hábitos permiten al individuo tener disciplina con lo que emprenda; si bien es cierto al principio se es muy dificultoso; pero ordenándonos con nuestros tiempos; teniendo práctica, concentrándonos y optando hábitos saludables, desde el modo de alimentación hasta el compromiso diario de nuestras actividades; se nos hará mucho más fácil adquirir hábitos de estudio. Asimismo, la planificación de nuestros tiempos, permite al individuo tener mejores resultados a lo que se desea lograr; si bien es cierto al principio es muy dificultoso; pero ordenándonos, ser constantes, concentrándonos y aplicando hábitos saludables; se nos hará más fácil en lo queramos aprender.

Ante ello, es importante recalcar que hoy en día muchos alumnos se frustran con sus trabajos escolares; ello a raíz de que sus calificaciones no son los mejores ante los demás; que llegan incluso a pensar que no son buenos para el estudio; asimismo, este pensamiento es totalmente erróneo; porque para la obtención de buenos resultados se requiere de hábitos saludables; por lo tanto, requiere de compromiso y dedicación. Ante esta concepción, es importante crear un plan de estudio, tomar apuntes, realizar preguntas, aprender, corregir y practicar bajo condiciones de exámenes; para que así obtengamos mejores resultados estudiantiles.

## **Definición de Hábitos de estudio**

La Real Académica Española (2003) consideró que:

Es la práctica que se adquiere cuando la persona realiza actos repetitivos, consiste en realizar una acción repitiéndola constantemente en quien lo realiza siempre, es la disposición lograda por la repetición de actos (p. 101).

Si bien es cierto, hoy en día muchos alumnos se frustran con sus tareas escolares; ello a raíz de que sus calificaciones son bajas ante los demás, que llegan incluso a pensar que no son buenos para el estudio; asimismo este pensamiento es totalmente erróneo; porque para la obtención de buenos resultados se requiere de hábitos saludables; por lo tanto, requiere de compromiso y dedicación.

Por otro lado, para Vinet (2006) refirió que esta concepción “Es la repetición perenne de un acto, para conseguir los resultados positivos del aprendizaje, interviniendo el interés, la motivación interna del escolar manifestando lo aprendido con sus hechos”. (p. 47).

Para Vinet (2006) “se usan con el fin de obtener resultados positivos teniendo mayor relevancia siendo importante el motivo y la toma de importancia que presenta el educante por adquirir conocimiento, y los problemas que afronta en la ejecución de sus tareas”. (p. 48)

Poves (2001) señaló que es “una acción que la persona realiza diariamente a una hora determinada esta reiterada conducta del tiempo generan un mecanismo inconsciente haciéndose más fácil y efectiva” (p. 69).

Salas (2004) sostuvo que son “conductas manifestadas por el estudiante de manera regular cuando estudia y que repite continuamente” (p. 97).

## **Bases teóricas de los hábitos de estudio**

### **Teoría del desarrollo cognitivo**

Piaget, psicólogo pedagogo, refiere que el progreso psíquico que es el aprendizaje, es la consecuencia de equilibrarían, que procede de las acciones que una persona

ejerce cuando investiga la realidad, de actividades individuales transformando los arreglos cognoscitivos, permitiendo la realización de desconocidas instrucciones con grado de complicación. Resaltando el constructivismo genético papel importante que juega la genética ya que codifica los procesos de intercambio y genéticos, asimilando la integración de conocimientos nuevos a los previos, la acomodación es la reformulación de las estructuras.

Para Piaget, tienen relación la afectividad y la inteligencia. Si no hay motivación no hay conocimiento. La teoría de Piaget (1978) indica que el progreso cognoscitivo está compuesto por tres factores: madurez biológica, programación genérica; actividad, es aprender y actuar en el ambiente para alcanzar la madurez física; al no obtener aprendizaje se reinventa conocimientos que poseen el aspecto formativo (p. 48).

Asimismo, manifestó que la relación social es un elemento concluyente necesario para el crecimiento cognoscitivo de la persona; su teoría genética, es la constructivista (1978) refiere que el conocimiento se logra también por la relación del entorno social y no sólo por el desarrollo donde predomina la construcción elaborada desde el interior de la persona.

Para Vygotsky la función importante del aprendizaje es el ambiente y la educación al niño. El aprendizaje es el procedimiento recíproco de participación, que produce la actividad que involucra la creación y aplicación del ámbito cultural, partiendo del sujeto, establecida en el ambiente que lo envuelve, involucrando el desarrollo que consigue el aprendizaje, está referido al nivel de desarrollo potencial que es competente y es alcanzada con ayuda de los demás, y del progreso actual que alcanza el mismo.

El aprendizaje cooperativo se encuentra establecido por diferentes escuelas psicológicas; destacando, la teoría sociocultural de Vygotsky, que considera al individuo como un objeto fruto de técnicas culturales y sociales. Ante ello, se sostiene que para el hombre se le es importante interrelacionar con otras personas para adquirir mayores conocimientos; haciendo que el individuo se sienta cómodo y pueda desenvolverse en sus actividades o estudiantilmente.

Por lo tanto, esta materia, es una ciencia; cuyos beneficios yacen en el desarrollo racional y analítico de las personas; asimismo, nos permite ordenar nuestras ideas y expresarlas correctamente; mostrando agilidad ante los problemas; llegando a conclusiones más lógicas. Permite al alumno a desarrollar la intuición, el espíritu crítico y el elemento imprescindible de la formación en el modo del formalismo y racionalidad; por ende, tiene otra concepción de lo que contribuye el estudio y los buenos hábitos en la persona.

### **Teoría sociocultural Vygotsky**

Guzmán (1993) señaló que:

Vygotsky manifiesta que el hombre es el producto de métodos sociales y culturales, la cultura facilita los materiales relevantes para modificar su entorno físico y social, referidas a la educación promueve el progreso sociocultural e integral en el estudiante, transmite conocimientos que se acumulan y se culturiza de manera organizada por generaciones que relacionan los procesos de desarrollo social y personal, generados mutuamente, procesos que tienen influencia, ya que es unidad, y no identidad, relaciones que interactúan son complejas, la enseñanza se basa en el desarrollo próximo, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana (p. 106).

Ante ello, se sostiene que el estudio es un mecanismo para que la persona pueda desarrollarse física como socialmente y pueda interrelacionarse y adherirse a los cambios globales en la actualidad.

### **Enfoque teórico de los hábitos de estudio**

La importancia de esta y destrezas de aprendizaje, en la praxis pedagógica como en las teorías psicológicas del aprendizaje fueron abandonados de forma gradual, el conocimiento de la persona es una simple réplica de la realidad en base a la práctica, acercándose a una posición constructivista donde el conocimiento depende de la relación de la información enseñada y de conocimientos anteriores de la persona.

“La psicología educativa tiene sin duda uno de sus principales elementos intrapersonales del proceso enseñanza aprendizaje y sus estrategias” (Pozo, 1989, p. 121).

Para ello, es menester que a los estudiantes se le impulsen hábitos saludables con la idoneidad que emprendan y desarrollen su conocimiento cognitivo. Puesto que, el estudio es un mecanismo para que la persona pueda desarrollarse física como socialmente y pueda interrelacionarse y adherirse a los cambios globales en la actualidad. Ante esta concepción se infiere que; este hábito permite al individuo tener disciplina con lo que emprenda; si bien es cierto al principio es muy dificultoso; pero ordenándonos con nuestros tiempos; teniendo práctica, concentrándonos y obteniendo hábitos saludables; se nos hará mucho más fácil adquirir hábitos de estudio.

Asimismo, el autor menciona que, para para adquirir un mejor conocimiento, aprendizaje, se debe aplicar técnicas de estudio; puesto que, son métodos de enseñanzas que impulsan a posibilitar la comprensión de los temas de estudio. No obstante, para la planificación de nuestros tiempos en nuestras actividades permite al individuo tener disciplina y a tener mejores resultados a lo que se desea lograr; por lo tanto; nos debemos ordenar, ser constantes, concentrarnos para poder aprender.

Ya que, la vida académica hoy en día es más competitiva; sin embargo, requiere de compromiso y dedicación; así como ordenar nuestros tiempos. Ante esta concepción, es importante crear un plan de estudio, para que así obtengamos mejores resultados estudiantiles. Todo ello está asociada a la inteligencia emocional y al manejo de estrés durante los exámenes; para ello se requiere de técnicas y hábitos para superar inconvenientes, de la cual depende de mucha voluntad para que así se pueda desarrollar habilidades personales.

**Enfoque Cultural:** Palacios (1989) señaló que:

El enfoque cultural está relacionado con la educación, en su organización, disciplina, personalidad y su conciencia superior está afectada por una parte de su población, concibiendo que la cultura es sinónimo de crítica, donde las

personas que los rodea es un parámetro del desempeño escolar de la persona, sirven como ejercicio del pensamiento, adquisición de ideas, hábito de conectar causas y efectos, interiorizando el modelo de dominio, pudiendo volverse violentos (p.132).

Ante esta concepción podemos inferir que, la educación tiene una relación directa con la cultura; puesto que, que a las personas les permite aplicar hábitos saludables para el desarrollo cognitivo; haciendo que las personas realicen tareas con empeño; siendo este un ejercicio de pensamiento y conocimiento en las personas.

**Enfoque Histórico:** Es el papel que tiene el estado de facilitar y dar una buena educación, donde el estado se convierte en educador, es el estado responsable de adaptar la civilización y la moralidad de las masas públicas más amplias a los requeridos del continuo desarrollo económico, siendo el gran problema del sistema educativo. Palacios (1989).

**Enfoque Conductista:** Los hábitos de estudio se encuentran afectados por una teoría habitual del aprendizaje que, apuesta el sistema educativo, señalando que el aprendizaje está afectado por la adquisición del estímulo ambiental indiferente y la capacidad para provocar una respuesta determinada por medio de la asociación con otros estímulo. (Klein,1994).

**Enfoque Constructivista:** sugirió la ayuda del intelectual sobre la de los obreros con la finalidad de que puedan obtener mayor conocimiento y educación, referido en el aula, debiendo existir agentes educativos dentro del mismo grupo, que no se aislé, y trata de evitar separaciones entre los escolares de distinto nivel educativo. (Gramsci, 1891)

Los estudiantes comunican sus prácticas significativas en relación a una temática; utilizando para ello la percepción, atención y memoria de manera diferente; reconociendo y recordando lo que le rodea en su contexto, existen varios tipos de constructivismo reconociendo que la investigación en la aplicación del constructivismo social, que apoya el aprendizaje en línea, se encuentra en una etapa preliminar (Hernández 2005).

## **Factores para formar los hábitos de estudio.**

Horna (2001) refirió que los factores psicológicos son:

Las situaciones personales se inician por un acto positivo, las ansias, disciplina, la persistencia de la persona por organizarse manejando sus tiempos; estas en forma óptima física y mentalmente, aspectos que a veces no están bajo control, pero mejoran con el desarrollo de actividades, descansando lo suficiente, tener buena alimentación poniendo mayor interés en los desayunos evitando comida que no sea del día. Teniendo el compromiso del estudio diario, necesario y no debe estar delante de los libros dos o tres horas al día, sino sus propias necesidades, analizando temas donde tiene problemas, necesidades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), confeccionando su plan diario de trabajo. (p. 57)

Ante esta concepción se infiere que; este habito permiten al individuo tener disciplina con lo que emprenda; si bien es cierto al principio se es muy dificultoso; pero ordenándonos con nuestros tiempos; teniendo práctica, concentrándonos y obteniendo hábitos saludables desde el modo de alimentación hasta el compromiso diario de nuestras actividades; se nos hará mucho más fácil adquirir hábitos de estudio.

Del mismo modo Soto (2004.) manifestó que los factores ambientales:

Tiene incidencia en formar los hábitos de estudio disponiendo para ello de un lugar de estudio exclusivo, cambiando de espacio, no favoreciendo a la concentración; el sitio de estudio debe ser ameno, aireado, mobiliario adecuado, asimismo planificar su tiempo que dedicara al estudio, un buen resultado se consigue cuando se realiza un trabajo bien hecho, con métodos y prácticas adecuados [...]. Asimismo, es preciso organizar un espacio en la habitación disponible de uso exclusivo, sin malos olores, que no haiga ni frio ni calor, sin molestias de ruidos, ni entretenimientos, ni preocupaciones, ni problemas (pp. 58-66).



Ante esta concepción el autor menciona que, el espacio de estudio es importante y fundamental para el bienestar del estudiante; puesto que, que al alumno le ayuda adquirir mayor concentración; ante ello, el espacio debe contar con buenas condiciones; ya sea con luminosidad y ventilación con sus respectivos mobiliarios estudiantiles sin restricciones o molestias; con la idoneidad a que el alumno le permita desenvolverse y tener mejores resultados de estudio.

## **Dimensiones de Hábitos de estudio**

### **Dimensión 1: Técnicas para leer y tomar apuntes**

Gatti (2003) sostuvo que:

Es una habilidad que permite al estudiante entender el fin que obtiene el lector cuando comprende un texto, los objetivos son inversos la lectura implica el equilibrio de los dos. Asimismo, la lectura es la actividad del humano, que ayuda al aprendizaje de las disciplinas y la comprensión de su elocución, su psicología permite comprender el proceso del funcionamiento de la mente cuando lee, interpreta símbolos, caracteres, imágenes asocia la palabra y la interpreta (pp. 16-30).

Ante esta concepción; el autor menciona que, para para adquirir un mejor conocimiento, aprendizaje, se debe aplicar técnicas de estudio; puesto que, son métodos de enseñanzas que impulsan a posibilitar la comprensión de los temas de estudio.

García (2005) explicó que la lectura es el proceso activo, exigida por la participación activa del leyente puesto que al momento de leer su mente efectúa dos trabajos distintos: descifra el contenido comprendiendo el mensaje, involucrando para ello la descodificación comprendiendo los diferentes tipos de textos.

### **Dimensión 2: Hábitos de Concentración**

Olcese (2002) manifestó que es la función de la mente, dirige sus esfuerzos hacia un objetivo definitivo, reflexionando de manera profunda, focalizando de manera

consciente la atención sobre un determinado estímulo, interviniendo sus sentidos en lo que realiza, siendo alto la atención que presta.

La capacidad alta de concentración del joven o adulto normal es de 20 a 30 minutos, luego intervienen estímulos que imposibilitan que se adquiera al máximo, al encontrarse la conciencia acumulada, se produce el registro con fuerza, sin omisión ni error, y asegura que los recuerdos sean precisos e inalterables (p. 76).

Villarreal (1990) es “la práctica de concentrarse atendiendo el proceso voluntario dependiente de la voluntad y entrega, mejorando con la práctica” (p. 71), el estudiante orienta su atención en lo que escucha, lee o estudia en ese instante, estando atento a los sucesos y pendientes de un tema, de esta manera se logra concentrarse al estudiar.

### **Dimensión 3: Distribución de tiempo en relaciones sociales**

Significa que se debe fijar un régimen de aprendizaje y ser constante, este debe estar compuesto por un tiempo determinado para descansar, los deportes y la diversión, elementos inevitables para el estudiante.

Al respecto Negrete (2007), mencionó que “la investigación demuestra que la dirección organizada del horario es primordial para lograr el éxito escolar, ya que al no ser bien utilizado lo desperdicia en actividades improductivas y no consigue ningún objetivo” (p.134).

García (2005) explicó que:

Cuando existe una adecuada planificación del tiempo se distribuye de manera equilibrada las jornadas sean diarias o semanales le permite completar su labor escolar, facilita su concentración creándole un hábito de estudio de estudiar distintas materias en un momento y lugar determinado, aprovechando de esta manera su tiempo libre para recrearse (p.78).

Ante esta concepción se infiere que; la planificación de nuestros tiempos en nuestras actividades permite al individuo tener disciplina y a tener mejores resultados a lo que se desea lograr; si bien es cierto al principio es muy dificultoso;

pero ordenándonos, ser constantes, concentrándonos y aplicando hábitos saludables; se nos hará más fácil en lo queramos emprender.

#### **Dimensión 4: Hábitos y actitudes generales de trabajo**

Villarreal (1990) afirmó que es necesario:

**Plan de estudio:** es la disposición apropiada del plan de estudio, para ello:

- Debe dedicar el tiempo preciso para descansar, la alimentación, su higiene personal, esparcimiento, deporte, fijar sus horas de estudio y el tiempo de apoyo en los deberes del hogar y sus responsabilidades, distribuyendo sus cursos de estudio, las horas más dificultosas de distribución del tiempo son entre las 8:00 am y 5:00 pm. Es el momento donde el estudiante malgasta su tiempo. Debe estudiar y repasar lo aprendido diariamente, las indicaciones del profesor están frescas y su material es fácil de comprender y retener.
- El estudiante debe tener por costumbre usar su agenda, y consultar diariamente las actividades que debe realizar día a día, repasando las indicaciones del docente con la finalidad de saber lo que hay que hacer primero, verificando en las noches para evaluar lo realizado y cumplir con las tareas que debe hacer. (p. 78).

Soto (2004) indicó que:

Los elementos del ambiente de estudio para organizar sus hábitos de estudio, son importantes, debe adaptar un lugar de estudio de uso propio, debiendo ser agradable, con buena ventilación, tranquilo; su iluminación siempre debe venir del lado izquierdo, la limpieza y el orden permiten un mejor ambiente (p. 53).

Ante esta concepción el autor menciona que, el espacio de estudio es importante y fundamental para el bienestar del estudiante; puesto que, que al alumno le ayuda adquirir mayor concentración; ante ello, el espacio debe contar con buenas condiciones; ya sea con luminosidad y ventilación con sus respectivos mobiliarios estudiantiles sin restricciones o molestias; con la idoneidad a que el alumno le permita desenvolverse y tener mejores resultados de estudio.

### **1.3.2 Rendimiento académico en el área de matemáticas**

Soto (2011) sostuvo que la matemática es una de las materias que brinda cambios, estructuras espacios y cantidades; deduciendo una presunción aprobada basada en teorías y practicas bien ejemplificadas, existen varias ramas, etc. La productividad académica en esta ciencia llamada matemáticas es importante todos los países. El razonamiento lógico-matemático y el desarrollo de los problemas más su lectura del lenguaje matemático son capacidades significativas necesarias en un crecimiento integro escolar, apropiada para la formación matemática y su desarrollo (Oviedo, 2012).

Bajo una observación completa las dificultades del poco crecimiento matemático fueron tomado en muchas formas por los profesores, afirmando que sin la debida preocupación no se obtendría el interés y motivación necesarios en dicho aprendizaje ni existieran preguntas que responder para el desarrollo de la mente. La cognición y afectividad se relacionan, dando sustento al aprendizaje matemático (Luengo y González, 2005).

#### **Teoría constructivista**

Woolfolk (1997) manifestó que el aprendizaje es un proceso constructivo donde los aprendices adquieren su manera y forman caracteres únicos de contenido. El estudiante edifica y archiva en su memoria. Asimismo, las teorías del proceso de investigación son distintos en su postura ante la memoria, considerando a la mente humana como un método de procesos simbólicos convirtiendo los datos sensoriales en organizaciones teóricas procesadas en estructuras donde el conocimiento mantiene y recupera la memoria.

#### **Teoría del desarrollo próximo**

Para Lemke y Vigotsky (1997) refirieron que:

El pensamiento y el lenguaje en las personas empiezan como funciones separadas conectadas de manera esencial en los años preescolares aprendiendo el uso del lenguaje como un dispositivo del pensamiento. Siendo su aprendizaje de manera gradual mediado por el lenguaje, en

especial el conocimiento cultural. Manifestó que el aprendizaje procede de manera eficiente al exponerse de manera consistente la enseñanza en el desarrollo próximo (Lemke, 1997, p. 166).

Ante esta concepción el autor menciona que; el pensamiento y el lenguaje en un principio no se encuentran conectadas; sin embargo, mediante el transcurso del tiempo, uno va adquiriendo conocimientos con lo aprendido; por lo tanto, el individuo ordena sus ideas y este lo expresa mediante el lenguaje; que finalmente se interrelacionan entre el uno y otro; manifestando la captación de lo aprendido.

Lemke (1997) sostuvo que es la habilidad que tiene la persona para instruirse de algo dependiendo de su conocimiento anterior acumulado relacionado al tema, la madurez de las estructuras cognitivas y el avance del conocimiento son estimulados a través de la construcción social que ocurre durante el discurso seguido, a la enseñanza próximo del desarrollo (p. 166).

### **Características**

García y Palacios (1991) indicaron que el rendimiento académico escolar dinámico y estático que conciernen al individuo como un ser social, teniendo presente las siguientes particularidades.

- El rendimiento es la respuesta al desarrollo del aprendizaje, y se encuentra relacionado con la capacidad y empeño del estudiante.
- El rendimiento es la utilidad del aprendizaje generado por el estudiante
- El rendimiento está relacionado con los controles de calidad y los criterios de evaluación.
- El rendimiento es la forma que permite al estudiante evaluar su aprendizaje.

### **Fines de la evaluación:**

**Pedagógica.** Es la que permite examinar, captar, analizar y explicar información de los aprendizajes, dificultades, posibilidades, y necesidades que tienen los alumnos, que les permita expresar juicio y tomar las decisiones pertinentes y oportunas; con la idoneidad que el alumno se sienta a gusto y puede desenvolverse eficientemente.

**Social.** Porque su desempeño incluye su actuación en las acciones y deberes socialmente.

**Formativa.** Porque permite que el docente se encuentre informado, pudiendo de esta manera analizar, interpretar y valorar; los métodos de enseñanza y aprendizaje.

**Informativa.** Porque permite que la familia y la sociedad se encuentren encaminadas a los resultados académicos de los escolares implicándolos en las labores pedagógicas que permitan la superación de los mismos en su labor y en el desarrollo de su vida.

### **Factores influyentes en el rendimiento en matemáticas**

González (2003), manifestó que el desarrollo académico escolar en la escuela y universidad, que se estudia en la actualidad, no es sólo un fenómeno educativo, sino social, es un factor influyente en la capacidad de los alumnos; de la cual es importante a que se apliquen métodos pedagógicos; para que luego, no les afecte en el rendimiento académico.

### **Factores del rendimiento académico**

El resultado de los estudios en la rama de la psicología manifiesta que la aptitud académica es un componente significativo revelado como potencial actual que conseguir los fines pedagógicos, para ello existen cuatro factores para el logro del rendimiento escolar.

### **Habilidad académica**

Es la capacidad intelectual que tiene el estudiante para educarse en las asignaturas contenidas en el currículo de la especialidad de Educación. Relacionadas con las aptitudes verbales y las aptitudes numéricas.

Las pruebas difieren de capacidades mentales para el aprendizaje, cuando dos personas tienen un Coeficiente intelectual de 110, diferente en el área verbal, de ejecución, y viceversa; y cuantitativamente podrían ser iguales, pero cualitativamente demuestran distinta aptitud.

Asimismo, algunos educadores establecen razones para establecer la relación, cuyo resultado está en función a la inteligencia, el resultado final, permitiría que el maestro tenga conocimiento de los triunfos y desengaños de los estudiantes (Ugarriza, 1999).

Si embargo, la vida académica hoy en día es más competitiva; sin embargo, requiere de compromiso y dedicación; así como ordenar nuestros tiempos, para que así obtengamos mejores resultados estudiantiles. Todo ello está asociada a inteligencia emocional y al manejo de estrés durante los exámenes; para ello se requiere de técnicas para superar inconvenientes, de la cual depende de mucha voluntad para que así se pueda desarrollar habilidades personales y podamos enfrentar trabajos o exámenes dificultosos.

### **Conocimientos previos**

Son los antecedentes de aprendizaje fundamentados en el nuevo conocimiento, cuando existe una base necesitada como resultado de una instrucción insuficiente, debido a que los estudios son insuficientes y los estudiantes no han aprendido a aprender. Se considera como una clase que contiene distintos tipos de información, que se ven reflejados en la sustentación de las metas de una metodología educativa sea la casa la universidad; incluyendo su conocimiento en tecnología, capacidades, esquemas de clarificación de ciencias, normas de presentación y ejemplos parecidos, es fundamental para los aspectos del desarrollo cognitivo, los docentes quedan satisfechos (Ugarriza, 1999).

### **Adaptación**

Es el dominio de habilidades de estudios básicos, es la eficiencia que permite ejecutar las actividades académicas, los estudiantes cambian su conducta en relacionadas al aprendizaje: educadores diferentes para sus cursos, con distintos requerimientos diferentes compañeros que proceden de otros medios, evaluación permanente, etc.

Ugarriza (1999) planteó que “la eficacia en la realización en las labores escolares depende del uso seguro de técnicas apropiadas que establecen llevando

a cabo las labores de estudio, siendo importante el lugar y el tiempo de estudio, enseñanza y sus exámenes” (p. 48).

### **Actitudes hacia el trabajo académico**

Es la esperanza y sentimiento que son parte de los actos académicos como la voluntad de educarse, es el “querer hacer”.

Las formas de relación con los compañeros de estudio y la familia, afectan el éxito académico como consecuencia de las relaciones causan en los valores académicos y los deseos que miden.

Asimismo, para Ugarriza, (2001). Menciona que;

Son importantes las expectativas y creencias, los objetivos a corto o largo plazo; pero si la estimulación fue neutral y sus objetivos escolares imprecisos logran salir mal puesto que el ambiente se vuelve indeciso originando la acumulación de las tareas. (p. 48).

La fusión de los cuatro factores establece el éxito y la satisfacción que se manifiesta en las calificaciones de rendimiento académico, siendo significativa su actitud positiva para estudiar, adquiriendo constancia y habilidades precisas para lograr el triunfo deseado.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema General**

¿Qué relación hay entre los hábitos de estudio de los estudiantes y el rendimiento de las matemáticas del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado?

### **1.4.2 Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Qué relación hay entre las técnicas para leer y tomar apuntes y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado?



**Problema específico 2**

¿Qué relación hay entre los hábitos de concentración y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado?

**Problema específico 3**

¿Qué relación hay entre la distribución de tiempo y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado?

**Problema específico 4**

¿Qué relación hay entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado?

**1.5. Justificación del estudio****Justificación teórica**

A nivel teórico el estudio la investigación permitirá aportar información teórica científica a los procesos empíricos que ya se tienen recogidas de autores versados en la materia; y sus resultados serán considerados como base importante de futuros estudios relacionados a la variable de estudio.

**Justificación practica**

Es fundamental las estrategias heurísticas, ya que los estudiantes de cualquier nivel, interactúan con una gran cantidad de problemas en diferentes ambientes en donde el resultado incorpora diferentes temas de las matemáticas. Aun así existiendo factores relacionados en el logro o falla del estudio de matemática, es importante la habilidad de los alumnos para identificar y utilizar ciertamente algunas estrategias para solucionar problemas y el desarrollo de habilidades que le permite identificar en qué situaciones utilizarlas, el resultado del estudio permitió acoger noveles políticas, reglas y tácticas de aprendizaje de la matemática cuyo objetivo sería mejorar y desarrollar la calidad educativa de los alumnos, igualmente es relevante para los profesores del área de matemática en actividad, porque podrán aplicar sus resultados en las actividades académicas; como también se hará conocer a los otros docentes de otras áreas y su aplicación del caso.

## **Justificación metodológica**

Los métodos, los procesos y técnicas e instrumentos usados en la tesis, servirán de base para demostrar la validez y confiabilidad pudiendo sus resultados ser usados en futuros estudios.

### **1.6. Hipótesis**

#### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

#### **1.6.2 Hipótesis específicos**

##### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre las técnicas para leer y tomar apuntes y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

##### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

##### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

##### **Hipótesis específica 4**

Existe relación entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre las técnicas para escribir y anotar con el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar la relación entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

### Método

Fue hipotético-deductivo por lo que Bernal (2010) refirió que es el procedimiento que parten de afirmaciones como hipótesis y buscan refutarlas para deducir las conclusiones.

### Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, según Tamayo (2012) se orientan principalmente a las mediciones de las variables y los vínculos por los cuales deben ser verificados contrastar la prueba a de hipótesis y hacer valido de esta forma las teorías presentadas.

### Tipo

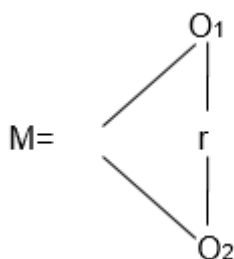
Ha sido el tipo básica. Sánchez y Reyes (2015) porque se observan los fenómenos o problemas en su ámbito para después analizar y buscar nuevos conocimientos.

### Nivel

Fue de tipo Correlacional porque tiene su sustento en diferentes pruebas estadísticas que indican correlaciones, relación o asociación de las variables y estos son declarados con números para señalar su dirección positiva o negativa y su fuerza entre 0 a 1 de una relación (Alston, 2017).

### Diseño de investigación

Fue no-experimental, el estudio se realizó sin la manipulación de las variables aplicando los instrumentos en un solo momento. Hernández, *et al* (2014, p. 72). Su diagrama representativo del diseño no experimental fue:



Dónde:

M = Muestra del estudio

01 = Observación de hábitos de estudio

02 = Observación de rendimiento en el área de matemáticas

R = Relación

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **Variables**

#### **Definición conceptual de la variable Hábitos de estudio**

Wrenn (2003) señaló:

Es la habilidad adquirida por el ejercicio continuo del estudiante aplicando acciones al leer, tomar apuntes, concentración, distribución del tiempo y trabaja de forma efectiva adquiridos en base al ejercicio realizado permanente con la finalidad de trabajar práctico. (p. 68).

#### **Definición conceptual de la variable Rendimiento en el área de matemática**

Soto (2011) sostuvo que la matemática es una de las ramas de la ciencia que se encarga de estudiar cambios, estructuras espacios y cantidades; deduciendo una presunción aprobada basada en teorías y prácticas bien ejemplificadas.

#### **Definición operacional de la variable hábitos de estudio**

Está conformado por las dimensiones Hábitos de concentración, Distribución de tiempo, relaciones sociales, hábitos y actitudes generales de trabajo, Técnicas para leer y tomar apuntes, con un cuestionario compuesta por 28 ítems con escala de respuesta Likert.

#### **Definición operacional de la variable rendimiento en el área de matemáticas**

Fue medida con el acta de notas.

## Operacionalización de las variables

Tabla 1

### Operacionalización de hábitos de estudio

Dimensión	Indicadores	Instrumento	Escala y valores
Técnicas para leer y tomar apuntes	Desarrolla técnicas de lectura.  Desarrolla habilidades para la comprensión y toma de apuntes.	1-5	A menudo o siempre lo hago:(3)  A veces lo hago:(2)
Hábitos de concentración	Desarrolla habilidades de atención.	6-9	Nunca o rara vez (1)
Distribución de tiempo y relaciones sociales	Dosifica el tiempo para el estudio.  Actúa con responsabilidad en las relaciones sociales.	10-17	
Hábitos y actitudes generales de trabajo	Desarrolla seguridad y solvencia en situaciones nuevas.  Relaciona lo aprendido en las diferentes áreas.  Desarrolla actitudes positivas para el trabajo académico.	18-28	

Tabla 2

### Operacionalización del rendimiento en el área de matemáticas

Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Rendimiento de las matemáticas	Acta de notas	Inicio (0-10)
		Proceso (11-13)
		Logrado (14-17)
		Destacado (18-20)

Fuente: elaboración propia

### 2.3. Población y muestra

Rodríguez (2005) refirió “son el conjunto de mediciones efectuadas en base a una particularidad de personas u objetos”. (p. 79).

La población estuvo constituida por 83 escolares. Para la investigación se consideró a todos los estudiantes de la población, constituyéndose en población censal ya que toma la participación de todos los estudiantes para darle mayor fiabilidad a los resultados (Carrasco, 2017).

Tabla 3

#### *Población de estudio*

Nivel	Ciclo	Grado	N° de estudiantes	Porcentaje
	VI	1° A	30	36.15
		1° B	30	36.15
Secundaria		1° C	23	27.7
Población				100%

Fuente: Nomina de *estudiantes de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado*

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### 2.4.1 Técnicas de recolección de datos

Se empleó la encuesta como técnica para recolectarlos datos. Carrasco (2005) señala que es el indagar datos a través de preguntas a la muestra, que nos va a proporcionar relevante información.

#### 2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Como instrumento se utilizó el Test de Wreen para Hábitos de estudio y para el Rendimiento de las matemáticas se usó el acta de notas.



## Ficha técnica para medir la variable hábitos de estudio

Nombre del instrumento	: Hábitos de estudio
Autor	: Gilbert Wreenn
Validado	: Tomás, A. (1995)
Año de Publicación	: 2019
Procedencia	: Perú
Duración	: 60 minutos
Resumen	: Descripción del programa: para medir los Hábitos de estudio
Respuesta	: politómica
Fuente de administración	: Aplicada

### Validez y confiabilidad del instrumento

#### 2.4.3 Validez de los instrumentos de medición

Su validez, se efectuó a través del Criterio por expertos, de las cuales son docentes de la presente universidad, con conocimiento en el tema y en la elaboración de instrumentos de medición. En tal sentido, se utilizó como instrumento, el cuestionario; para su correspondiente validación.

Tabla 4

#### *Validación de expertos*

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Vásquez Del Águila Priscilla	Aplicable
2	Doctor	Díaz Alarcón Mitchell	Aplicable
3	Doctor	Salvatierra Melgar Ángel	Aplicable

Fuente: Base de datos (Anexo)

#### 2.4.4 Confiabilidad del instrumento de medición

El instrumento para la recolección de datos se dio mediante la encuesta; por lo que se usó el coeficiente alfa de Cronbach para determinar su consistencia interna. A fin de comprobar el coeficiente de confiabilidad, se aplicó la prueba piloto en las encuestas, posteriormente con el software estadístico SPSS 21.

Tabla 5

*Prueba de confiabilidad de hábitos de estudio*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	28

La confiabilidad del Alfa de Cronbach fue de 0,853 lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

Tabla 6

*Prueba de confiabilidad del Rendimiento académico en el área de matemáticas*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	20

El valor obtenido fue de 0,805 demostrando que el instrumento es altamente confiable.

#### 2.5. Métodos de análisis de datos

En el estudio se utilizó datos estadísticos, dos niveles: Descriptivo e Inferencial. Se calcularon y organizaron los datos en una base de datos consignándose en el resultado de frecuencia y porcentaje de las variables y dimensiones en tablas y figuras.

Tabla 7

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento en el área de matemáticas	,144	83	,000	,955	83	,005
Hábitos de estudio	,151	83	,000	,922	83	,000
Técnicas para leer y tomar apuntes	,131	83	,001	,949	83	,002
Hábitos de concentración	,193	83	,000	,929	83	,000
Distribución de tiempo y relaciones sociales	,125	83	,003	,943	83	,001
Hábitos y actitudes generales de trabajo	,099	83	,042	,959	83	,009

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los resultados muestran valores inferiores a 0.05 indicando que los valores son de una distribución no paramétrica.

## 2.6. Aspectos éticos

El estudio fue desarrollado respetando las normas internacionales APA; la información obtenida fue procesada de forma adecuada y sin adulteraciones, se hizo referencia a los autores con sus datos en relación a su editorial; la estadística realizada fue con los instrumentos aplicados a los escolares de la I.E de la Ugel N° 03 Distrito Lima Cercado.

### **III. Resultados**

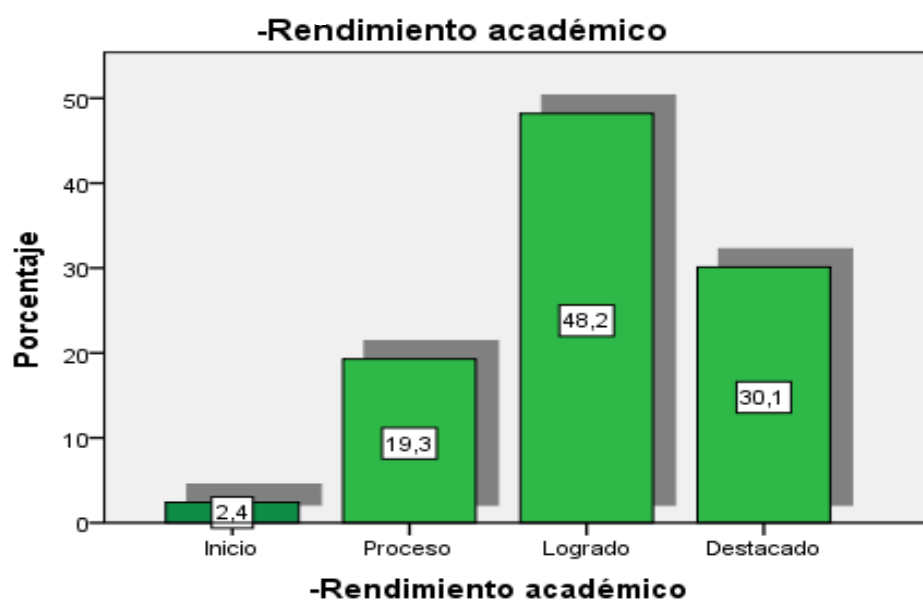
### 3.1. Descripción de los resultados

#### 3.1.1 Descripción de los resultados de la variable: Rendimiento del área de matemáticas

Tabla 8

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de rendimiento en el área de matemáticas*

<b>-Rendimiento académico</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	2	2,4	2,4	2,4
Proceso	16	19,3	19,3	21,7
Válidos Logrado	40	48,2	48,2	69,9
Destacado	25	30,1	30,1	100,0
Total	83	100,0	100,0	



*Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de rendimiento en el área de matemáticas*

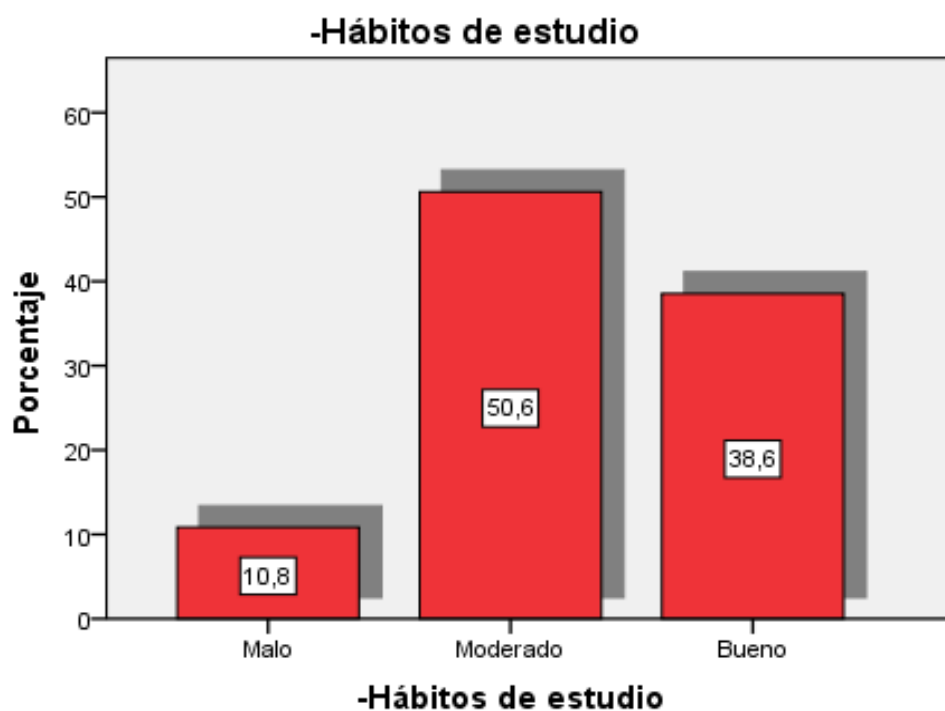
De la tabla 8 y figura 1, el 2,4% de los escolares del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado se encuentran en el nivel de inicio, el 19,3 % proceso, el 48,2 % logro previsto y el 30.1 % se encuentran en el nivel de logro destacado.

### 3.1.2 Descripción de los resultados de la variable: Hábitos de estudio

Tabla 9

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según nivel de Hábitos de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	9	10,8	10,8	10,8
Moderado	42	50,6	50,6	61,4
Bueno	32	38,6	38,6	100,0
Total	83	100,0	100,0	



*Figura .2* Distribución porcentual de estudiantes según nivel de hábitos de estudio

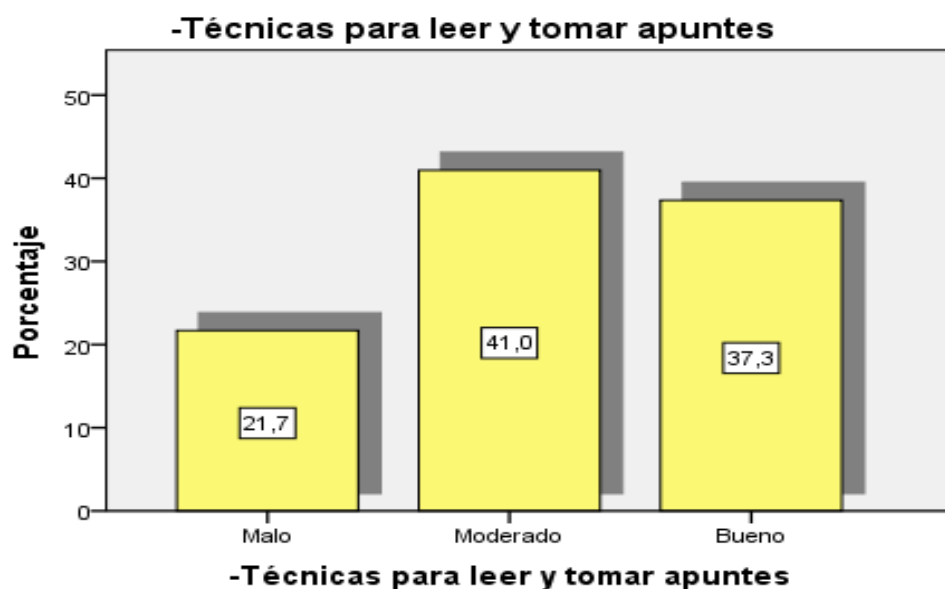
Se muestra en la tabla 9 y figura 2 se observa que, el 10,8 % de los escolares del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado muestran un nivel malo de hábitos de estudio, el 50,6 % moderado y el 38,6 % alcanzan un nivel bueno. Ante ello, podemos inferir que, hay alumnos que cuentan con un buen nivel de hábitos, de la cual es muy asertivo en la educación de dicha institución.

### 3.1.3 Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable Hábitos de estudio

Tabla 10

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de técnicas para leer y tomar apuntes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	18	21,7	21,7	21,7
Moderado	34	41,0	41,0	62,7
Bueno	31	37,3	37,3	100,0
Total	83	100,0	100,0	



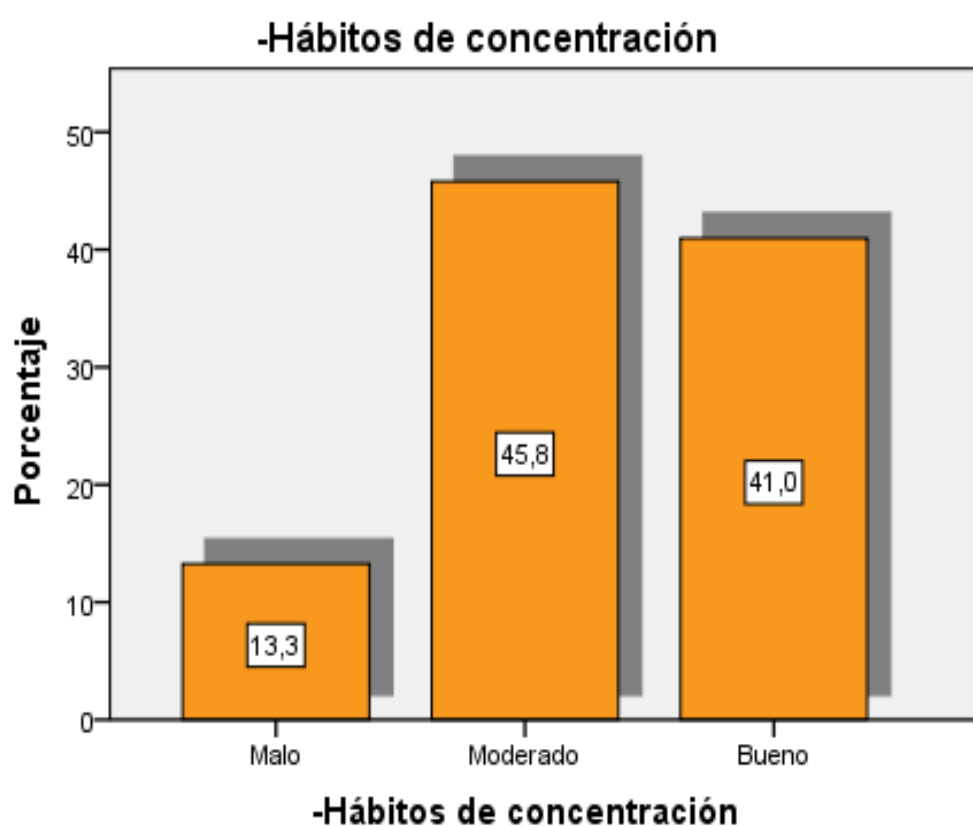
*Figura 3: Distribución porcentual de estudiantes según nivel de técnicas para leer y tomar apuntes*

Se muestra en la tabla 10 y figura 3 se observa que, el 21.7 % de los escolares del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado muestran un nivel malo en las técnicas para leer y tomar apuntes, el 41,0% moderado y el 37,3 % alcanzan un nivel bueno. De la cual, se recomienda, dar uso de técnicas para adquirir mayores índices de conocimiento y aprendizaje; puesto que, son métodos de enseñanzas que impulsan a facilitar la comprensión de los temas de estudio.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de hábitos de concentración*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	11	13,3	13,3	13,3
Moderado	38	45,8	45,8	59,0
Bueno	34	41,0	41,0	100,0
Total	83	100,0	100,0	



*Figura 4:* Distribución porcentual de estudiantes según nivel de hábitos de concentración

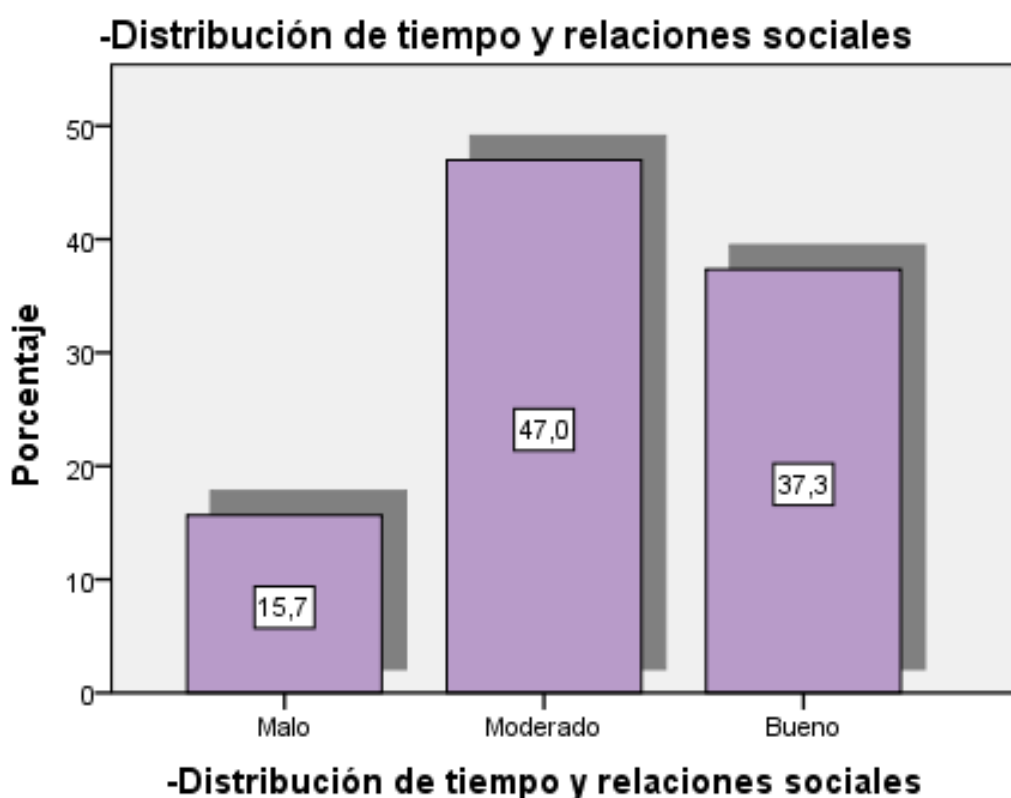
Se muestra en la tabla 11 y figura 4 se observa que, el 13,3 % de los escolares del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N.º 03 Distrito Lima Cercado muestran un nivel malo en hábitos de concentración, el 45,8% moderado y el 41,0 % alcanzan un nivel bueno.



Tabla 12

*Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	13	15,7	15,7	15,7
Moderado	39	47,0	47,0	62,7
Bueno	31	37,3	37,3	100,0
Total	83	100,0	100,0	



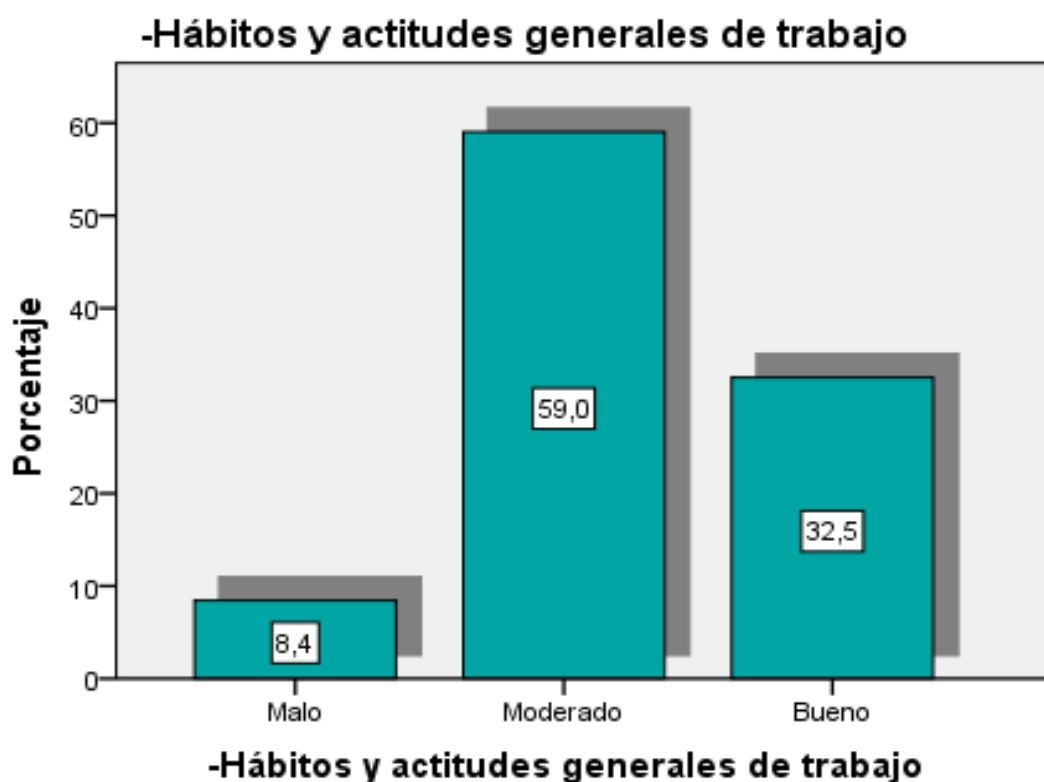
*Figura 5: Distribución porcentual de estudiantes según nivel de distribución de tiempo y relaciones sociales*

Se muestra en la tabla 12 y figura 5 se observa que, el 15.7 % de los escolares del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado muestran un nivel malo en la distribución de tiempo y relaciones sociales, el 47,0% moderado y el 37,3 % alcanzan un nivel bueno.

Tabla 13

*Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de hábitos y actitudes generales de trabajo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	7	8,4	8,4	8,4
Moderado	49	59,0	59,0	67,5
Bueno	27	32,5	32,5	100,0
Total	83	100,0	100,0	



*Figura 6: Distribución porcentual de estudiantes según nivel de hábitos y actitudes generales de trabajo*

Se muestra en la tabla 13 y figura 6 se observa que, el 8.4 % de los escolares del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado muestran un nivel malo en hábitos y actitudes generales de trabajo, el 59,0% moderado y el 32,5 % alcanzan un nivel bueno.

### 3.2. Prueba de hipótesis

#### Prueba de Hipótesis general

Ho No existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y los hábitos de estudio de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado

H1 Existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y los hábitos de estudio de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado

Tabla 14

*De Correlación de Spearman del rendimiento en el área de matemáticas y los hábitos de estudio*

		Rendimiento académico	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,760**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	83	83
Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,760**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	83	83

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados estadísticos refieren que existe una relación  $r = 0,760$  entre las variables: rendimiento en el área de matemáticas y hábitos de estudio. El nivel de correlación nos muestra que la relación de dichas variables es positiva en nivel moderado; por lo tanto, se concluye que: Existe relación entre ambas variables en los alumnos del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

#### Prueba de Hipótesis específica 1

Ho No existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y las técnicas para leer y tomar apuntes de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado

H1 Existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y las técnicas para leer y tomar apuntes de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado

Tabla 15

*De Correlación de Spearman del rendimiento en el área de matemáticas y las técnicas para leer y tomar apuntes*

		Rendimiento en el área de matemáticas	Técnicas para leer y tomar apuntes
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,612**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	83	83
	Coeficiente de correlación	,612**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	83	83

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico indico que existe una relación moderada  $r = 0,612$  entre las variables: rendimiento en el área de matemáticas y técnicas para leer y tomar apuntes., señalando que: Existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y las técnicas para leer y tomar apuntes de los alumnos del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

### **Prueba de Hipótesis específica 2**

Ho No existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y los hábitos de concentración de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado

H1 Existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y los hábitos de concentración de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado

Tabla 16

*De correlación de Spearman del rendimiento en el área de matemáticas y los hábitos de concentración*

		Rendimiento en el área de matemáticas	Hábitos de concentración
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,426**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	83	83
Hábitos de concentración	Coeficiente de correlación	,426**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	83	83

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se determina la existencia de una relación positiva baja  $r = 0,426$  entre las variables: rendimiento en el área de matemáticas y hábitos de concentración. Concluye que: Existe conexión entre el rendimiento matemático y los hábitos de concentración de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado

### **Prueba de Hipótesis específica 3**

Ho No existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado

H1 Existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado

Tabla 17

*De Correlación de Spearman del rendimiento en el área de matemáticas y la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio*

		Rendimiento en el área de matemáticas	Distribución de tiempo y relaciones sociales
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,706**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	83	83
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,706**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	83	83

Se presenta una conexión positiva moderada  $r = 0,706$  entre las variables: rendimiento en el área de matemáticas y la organización del tiempo y socialización durante el estudio. Se concluye que: Existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio de los alumnos del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

#### **Prueba de Hipótesis específica 4**

Ho No existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y los hábitos y actitudes generales de trabajo de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado

H1 Existe relación entre el rendimiento en el área de matemáticas y los hábitos y actitudes generales de trabajo de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado

Tabla 18

*De correlación de Spearman del rendimiento en el área de matemáticas y la Hábitos y actitudes generales de trabajo*

		Rendimiento en el área de matemáticas	Hábitos y actitudes generales de trabajo
Rho de Spearman			
		1,000	,761**
	Rendimiento académico		
			,000
		Sig. (bilateral)	
		N	83
		,761**	1,000
	Hábitos y actitudes generales de trabajo		
		,000	.
		Sig. (bilateral)	
		N	83

Se presenta una relación moderada  $r = 0,761$  entre las variables: rendimiento en el área de las matemáticas y los hábitos y actitudes generales de trabajo. Se concluye que: Existe relación entre el rendimiento en el área de las matemáticas y los hábitos y actitudes generales de trabajo de los alumnos del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.

## **IV. Discusión**



En la hipótesis general indican una relación positiva y de nivel moderada,  $r = 0,760$  entre las variables: rendimiento académico en el área de matemáticas y hábitos de estudio. Determinando que existe relación entre el rendimiento matemático y los hábitos de estudio de los alumnos del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado, los resultados tienen relación con Villanueva (2015) quien concluyó que, hay asociación muy importante entre los hábitos que se ejercen en el estudio y el rendimiento escolar en el departamento del curso de matemática en los alumnos de dicho colegio.

Como resultado del análisis estadístico de la primera hipótesis específica rendimiento académico en el área de matemáticas y las técnicas para leer y tomar. Determinando que existe conexión entre el rendimiento matemático y las técnicas para leer y tomar apuntes de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado, resultados que tienen concordancia con Aranda (2018) quien en sus conclusiones determinan en que existe asociación relevante entre las variables sujetas de estudio en el centro educativo y corroborada por ( $0,669$  y  $p = 0,000$ ). Dado que, para adquirir mejores resultados, se debe aplicar técnicas de estudio; puesto que, son métodos de enseñanzas que impulsan a facilitar la comprensión de los temas de estudio.

Como resultado del análisis estadístico de la segunda hipótesis específica rendimiento académico en el área de matemáticas y los hábitos de concentración. El p valor  $p = 000$ . Determinando existe relación entre el rendimiento matemático y los hábitos de concentración de los alumnos del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado, resultados que tienen coincidencia con Asención, Chomba, Palle, (2016) quien, concluye que, si hay relación entre el rendimiento académico para las matemáticas y la inteligencia emocional, en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. N° 116 "Abraham Valdelomar" Lima 2015, pearson de  $0,757$ .

El resultado del análisis estadístico de la tercera hipótesis específica rendimiento académico en el área de matemáticas y distribución de tiempo y relaciones sociales. Determinando existe relación entre el rendimiento matemático y la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio de los alumnos del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado, asimismo Mallqui (2015) en sus conclusiones determina que existe vinculación de

las praxis educativas con la utilización de la malla curricular de las TIC y la utilidad académica en la solución de las dificultades y problemas de los estudiantes de NM1 a NM4 en los centros educativos correspondientes.

Como resultado final del análisis estadístico de la cuarta hipótesis especifican rendimiento académico en el área de matemáticas y los hábitos y actitudes generales de trabajo. Determinando que existe relación entre el rendimiento matemático y los hábitos y actitudes generales de trabajo de los alumnos del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado, del mismo modo Solano (2015) en sus conclusiones determinan la existencia de educandos con dificultades de aprendizaje y con un bajo rendimiento académico, reemplazando su desarrollo de ciertos factores de inteligencia que permitan influenciar en el aprendizaje del escolar, logrando la motivación y el triunfo en el aprendizaje.

## **V. Conclusiones**

**Primera:**

El rendimiento en el área de matemáticas se relaciona con los hábitos de estudio de los escolares del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado ( $r= 0,760$  y  $p= 0,000$ ). Puesto que, esta materia, permite al alumno a desarrollar la intuición, el espíritu crítico y el elemento imprescindible de la formación en el modo del formalismo y racionalidad; por ende, tiene otra concepción de lo que contribuye el estudio y los buenos hábitos en la persona.

**Segunda:**

El rendimiento en el área de matemáticas tiene relación con las capacidades para escribir y leer de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado ( $r= 0,412$  y  $p= 0,000$ ). Dado que, esta materia, es una ciencia; cuyos beneficios yacen en el desarrollo racional y analítico de las personas; asimismo, nos permite ordenar nuestras ideas y expresarlas correctamente; mostrando agilidad ante los problemas; llegando a conclusiones más lógicas.

**Tercera:**

El rendimiento en el área de matemáticas tiene relación con los hábitos de concentración de los escolares del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado ( $r= 0,426$  y  $p= 0,000$ ). Puesto que, este hábito permite al individuo tener disciplina con lo que emprenda; ya que los ejercicios matemáticos requieren de concentración para poder resolverlas.

**Cuarta:**

El rendimiento en el área de matemáticas se relaciona con la organización de tiempo y socialización durante el estudio de los escolares del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado ( $r= 0,706$  y  $p= 0,000$ ). Ya que, esta materia requiere de la planificación de nuestros tiempos; haciendo que el alumno se ordene y tenga disciplina con lo que desea aprender; ante ello, las matemáticas son un mecanismo para que la persona pueda desarrollarse física, socialmente y personalmente.

**Quinta:**

El rendimiento en el área de matemáticas tiene relación con las capacidades y distribución del trabajo de escolares del 1er grado nivel secundario de una I.E.P de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado ( $r= 0,761$  y  $p= 0,000$ ).

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:**

Se debe emplear variadas estrategias, materiales apropiados, maestros bien preparados y clases amenas, para que el estudiante disfrute la clase y captar toda su atención, lo que nos indica que debemos mejorar la capacidad académica de los alumnos. Ante ello, para para adquirir un mejor conocimiento, aprendizaje, se debe aplicar técnicas de estudio; puesto que, son métodos de enseñanzas; que tienen la idoneidad de emprender y desarrollar conocimiento cognitivo a través de las matemáticas.

**Segunda:**

Si se busca optimizar el rendimiento, de la cual debe tomarse en cuenta que se deben tener como máximo 25 alumnos, para poder realizar un seguimiento más efectivo y ubicar fácilmente las dificultades de los estudiantes ya sean académicas, familiares o afectivas.

**Tercera:**

Hacer que el alumno participe en diversas actividades académicas y culturales y plantearse situaciones para organizar bien su tiempo y aflorar su forma de aprender; dado que, es el mecanismo directo y eficiente para obtener tener mejores resultados; ante ello, al alumno se le debe enseñar a ordenarse con su tiempo, ser constantes, a tener concentración y aplicar hábitos saludables en su día a día.

**Cuarta:**

En la clase realizar trabajos cooperativos, grupales no solo para presentar una tarea, debe exponer para que el alumno maneje no solo la práctica, sino también los conceptos y se habitúe a la lectura formativa y la investigación. Ante esta concepción, de que el alumno aprenda y tome interés, constancia y entusiasmo por aprender con instrumentos y métodos adecuados; la cual el maestro debe realizar trabajos didácticos que llegue al alumno, impulsando al alumno a aprender.

**Quinta:**

En cuanto a la evaluación debe ser más constante, para que el alumno se vaya

habituando a una forma de estudiar y debe estar compuesto de razonamiento, comunicación matemática, resolución de problemas y ser exigente en su resolución y presentación.

+



## **VII. Referencias**

- Alston, C. (2017). *Obtenido de Correlational Studies in Psychology: Examples, Advantages & Types: study.com.*
- Ary, D., Cheser, I. y Raza, A. (2000). *Introducción a la investigación pedagógica.* México: Editorial McGraw-Hill.
- Belén (2010), *Relación familiar sobre el rendimiento académico de las alumnos del 1º. Año de Secundaria de la I.E.P. "José Ingenieros." Distrito de Ate – Lima.*
- Beltran , J. (1998). *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos.* España, Madrid: Editorial Síntesis.
- Blanco , L. (1993). *Consideraciones elementales sobre la solución de problemas.* Badajoz: Editorial Universitas
- Brown, F. (1980) *Principios de la medición en psicología y educación.* México: Editorial El Manual moderno.
- Bruecker L. (1965). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje.* España, Madrid: Editorial Rial P. S. A.
- Bunge M. (1985) *Epistemología.* Barcelona España: Editorial Ariel.
- Bunge, M. (1973) *La ciencia, su método y su filosofía.* Buenos Aires: Siglo Veinte
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (25 de agosto de 2018). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Universidad de Murcia*, 16. doi:10.6018/j/253261
- Corbalán, F. (1999). *La matemática aplicada a la vida cotidiana.* España, Barcelona: Editorial Graó, de Serveis Pedagógicos.
- Gallegos, J. (2002). *Enseñar con estrategias: Desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar.* España, Madrid: Editorial Pirámide.
- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática.* (Tesis de Magister). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- García, P. y Magaz, A. (1997). *Entrenamiento en habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales.* Grupo ALBOR-COHS.
- Gascón, J. (1994). *El papel de la resolución de problemas en la enseñanza de las matemáticas.* México: Rev. Educación Matemática. Vol. 6.
- Gastón, M. (1997). *Las matemáticas cómo se aprenden y cómo se enseñan.* Pablo del Rio, España, Madrid España.

- Hernández S. Fernández C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, H. (1993). *Sistema Básico de Habilidades Matemáticas. En Didácticas de la Matemática*. Ecuador: Quito Editorial Artículos para el Debate. EPN.
- Hofstadter, D. R. (2007). *Gödel, escher, bach: un eterno y gracil buche*. España, Barcelona: Editorial Tusquets.
- Huapaya, F. (2015). *Relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE.N°2078 "Nuestra Señora de Lourdes" Perú*. Lima.
- Informe Cockcroft (1982). *Shel Centre for mathematical education: problems whit patterns and Number*. Trad. De Félix Alayo. Edición en castellano MEC.
- Kerlinger N, Howardb. Lee. (2005). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill Interamericana. Editores S. A. de C. V.
- Kilpatrick J. y Otros (1998). *Educación matemática*. México: Editorial Grupo Editorial Iberoamericana S. A. de C. V.
- Lauren B. Wendy W. (2001). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. España: Editorial Paidós.
- Luengo, R. y González, J. (2005) *Rendimiento académico en el área de matemáticas y la elección de asignaturas optativas en alumnos de E.S.O.* Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. Universidad de Valencia, España.
- Maddox, H. 2006. *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.
- Mayer, R (1986): *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. España, Barcelona: Editorial Paidós.
- Mayor, J; Suengas, A y Gonzáles, J. *Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar*. España: Editorial Síntesis; 1993.
- Mira, C. y López, M.2006. *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México. Editorial Trillas
- Pineda, O., y Alcántara, N. (Diciembre de 2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista De Ciencia Y Tecnología*, 19-34. doi:<https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Polya G. (1953). *Matemáticas y razonamiento plausible*. España Madrid: Editorial Tecnos.
- Polya G. (1992). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Editorial Trillas.

- Preal: (2003). (*Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y Caribe*) Informe de progreso educativo peruano.
- Ríbnikow. K. (1991): *Historia de las Matemáticas*. Rusia, Moscú: Editorial Mir
- Sánchez, H. J y Fernández, B. José. (2003): *La Enseñanza de la matemática, Fundamentos teóricos y bases psicopedagógicas*. España: Editorial CCS.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria
- Santaló, L. (2005) *La educación matemática hoy*. México: Editorial Trillas.
- Santiago (2009) "*Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental*" en la *Universidad Metropolitana de Puerto Rico*"
- Santos, L. (1996) *Principios y métodos de la resolución de problemas en el aprendizaje de la matemática*. México: Editorial Iberoamérica.
- Santos, T. y Manuel L. (2007). *La resolución de problemas matemáticos. Fundamentos cognitivos*, México: Editorial Trillas.
- Sarduy, A. F. (1999): *Bases psicopedagógicas de la enseñanza de la solución de problemas matemáticos en la escuela primaria*. Cuba, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima, Palomino.
- UMC (2005) Unidad de Medición de la Calidad Educativa). *Suplemento del El Comercio*.
- Vicuña, L. (2005) *Inventario de hábitos de estudio*. Perú, Editorial ELAVP
- Vilanova, S; y otros. (2002). *El Papel de la resolución de problemas en el aprendizaje OEI Revista Iberoamérica de Educación*. Argentina.
- Villavicencio, M. (1995). Guía Didáctica: *Resolución de problemas matemáticos*. La Paz. Ministerio de Desarrollo Humano.
- Woolfolk, A. (1997). *Psicología educativa*. (11<sup>a</sup>. ed) México: Pearson educativa
- Wrenn, H. (2003) *Inventario de Hábitos de estudio*, México, Editorial Prentice. Hall.

## **Anexos**

TÍTULO: Hábitos de estudio y rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de una Institución Educativa Privada de la UGEL N° 03 Lima Cercado																						
Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables e indicadores																			
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio de los estudiantes y el rendimiento de las matemáticas del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es la relación entre las técnicas para leer y tomar apuntes y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Determinar la relación entre las técnicas para leer y tomar apuntes el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1</b> Existe relación entre las técnicas para leer y tomar apuntes y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado</p>	<p><b>Variable 1: Hábitos de estudio</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Instrumento</th> <th>Escala y valores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Técnicas para leer y tomar apuntes</td> <td>Desarrolla técnicas de lectura. Desarrolla habilidades para la comprensión y toma de apuntes.</td> <td>1-5</td> <td rowspan="4">Escala: A menudo siempre lo hago:(3) A veces lo hago:(2) Nunca o rara vez (1)</td> </tr> <tr> <td>Hábitos de concentración</td> <td>Desarrolla habilidades de atención.</td> <td rowspan="2">6-9</td> </tr> <tr> <td>Distribución de tiempo y relaciones sociales</td> <td>Dosifica el tiempo para el estudio. Actúa con responsabilidad en las relaciones sociales.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Hábitos y actitudes generales de trabajo</td> <td>Desarrolla seguridad y solvencia en situaciones nuevas.</td> <td>10-17</td> </tr> <tr> <td>Relaciona lo aprendido en las diferentes áreas. Desarrolla actitudes positivas para el trabajo académico.</td> <td>18-28</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensión	Indicadores	Instrumento	Escala y valores	Técnicas para leer y tomar apuntes	Desarrolla técnicas de lectura. Desarrolla habilidades para la comprensión y toma de apuntes.	1-5	Escala: A menudo siempre lo hago:(3) A veces lo hago:(2) Nunca o rara vez (1)	Hábitos de concentración	Desarrolla habilidades de atención.	6-9	Distribución de tiempo y relaciones sociales	Dosifica el tiempo para el estudio. Actúa con responsabilidad en las relaciones sociales.	Hábitos y actitudes generales de trabajo	Desarrolla seguridad y solvencia en situaciones nuevas.	10-17	Relaciona lo aprendido en las diferentes áreas. Desarrolla actitudes positivas para el trabajo académico.	18-28
Dimensión	Indicadores	Instrumento	Escala y valores																			
Técnicas para leer y tomar apuntes	Desarrolla técnicas de lectura. Desarrolla habilidades para la comprensión y toma de apuntes.	1-5	Escala: A menudo siempre lo hago:(3) A veces lo hago:(2) Nunca o rara vez (1)																			
Hábitos de concentración	Desarrolla habilidades de atención.	6-9																				
Distribución de tiempo y relaciones sociales	Dosifica el tiempo para el estudio. Actúa con responsabilidad en las relaciones sociales.																					
Hábitos y actitudes generales de trabajo	Desarrolla seguridad y solvencia en situaciones nuevas.	10-17																				
	Relaciona lo aprendido en las diferentes áreas. Desarrolla actitudes positivas para el trabajo académico.	18-28																				

<p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado?</p>	<p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado</p>	<p>Hipótesis específica 2 Existe relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado</p>	<p>Variable 2: Rendimiento en el área de matemáticas Actas de notas del área de matemáticas</p>
<p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre la distribución de tiempo y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado?</p>	<p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado</p>	<p>Hipótesis específica 3 Existe relación entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado</p>	
<p>Problema específico 4 ¿Cuál es la relación entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado?</p>	<p>Objetivo específico 4 Determinar la relación entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado</p>	<p>Hipótesis específica 4 Existe relación entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Distrito Lima Cercado</p>	

**Anexo 2: TEST DE HABITOS DE ESTUDIO  
GILBERT WRENN**

**INSTRUCCIONES.**

En las páginas siguientes encontrarás una lista de hábitos y actitudes que pueden afectarle en sus horas de estudio, y por lo tanto perjudicar su éxito esta tarea. Usted debe indicar cuáles son sus hábitos y actitudes.

Procure contestar de acuerdo con lo que usted acostumbra hacer ahora, no según lo que tendría o no tendría que hacer, o según lo que hacen los demás.

Conteste todas las preguntas.

Para cada frase encontrará en la tarjeta de respuestas tres columnas: 1, 2, 3. En ellas anotará sus respuestas. Para hacerlo bastará con que marque usted una X en la columna que mejor describe su caso particular. Marque de acuerdo con la siguiente clave:

Si debe contestar:

Nunca o Rara vez	Columna 1
A veces lo hago	Columna 2
A menudo o siempre lo hago	Columna 3

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

		Columna 1	Columna 2	Columna 3
N°	Lista de hábitos y actitudes	Nunca o Rara vez	A veces lo hago	siempre lo hago
<b>TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES</b>				
1	Leo el texto solo una vez y subrayo las palabras cuyo significado desconozco.			
2	Identifico los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a descartar lo menos relevante.			
3	Al estudiar para un examen, me detengo en los puntos que encuentro dudosos.			
4	Leo en voz silenciosa al estudiar y aplico una técnica de lectura.			
5	Tomo apuntes sobre las explicaciones que da el profesor.			
<b>HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN</b>				
6	Me resulta fácil concentrarme en lo que estoy estudiando. Después de haber terminado sé lo que he leído.			
7	Tengo tendencia de convertir en imágenes sobre lo que estoy leyendo o estudiando para comprender mejor.			
8	Me alisto con facilidad para empezar a estudiar.			
9	Tengo que estar en estado de ánimo, tranquilo o calmado para empezar a estudiar o trabajar sin perder tiempo.			
<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO</b>				
10	Muchas veces las horas dedicadas al estudio me resultan suficientes.			
11	Mi tiempo está bien distribuido, dedico tiempo oportuno a las actividades que desarrollo.			



12	Si mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen, reprogramo el horario.			
13	Me resulta oportuno terminar los trabajos en un determinado tiempo; por eso logro concluirlos satisfactoriamente.			
14	Me gusta estudiar preferentemente solo, salvo que tenga trabajos grupales para reunirme a resolverlos.			
15	Dedico minutos apropiados para meditar sobre los temas estudiados.			
16	Ocupo parte de mi tiempo libre para ver televisión, ir al cine, leer novelas, etc.			
17	El desarrollo de mi vida social (bailes, citas, paseos, etc.) no dificulta el éxito en mis estudios.			
<b>HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO</b>				
18	Frente a los exámenes procuro leer con calma para responder oportunamente todo lo que sé.			
19	Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo, preparo mentalmente la respuesta.			
20	Termino mis pruebas escritas y las reviso antes del plazo fijado para entregar.			
21	Trato de comprender cada punto del curso a medida que lo voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.			
22	Trato de relacionar las tareas que se estudian en un curso con los que estudian en otros.			
23	Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.			
24	Considero que lo aprendido en los cursos básico (matemática, lenguaje, ciencias, etc.) son significativos para adquirir nuevos conocimientos.			
25	Trato de no estudiar solo lo indispensable para una lección o examen.			
26	Me siento predispuesto para asimilar lo que estudio.			
27	Tengo que estudiar en un ambiente adecuado sin distractores.			
28	El desagrado que me producen algunas asignaturas no dificulta el logro del éxito en mis estudios.			



















## Anexo 3: Validación de expertos



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: .....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Maestro en Docencia y Gestión Educativa, de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción IV, aula 516-B, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes del 1er grado nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Lima Cercado", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Bach. Taquire Espinoza, Williams Grover

D.N.I: 08418604



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### Variable: HABITOS DE ESTUDIO

Wrenn (2003) Es la disposición adquirida para el ejercicio constante de las personas permitiendo que las personas puedan leer, tomar apuntes, concentrarse, programar su tiempo logrando de esta manera trabajar de manera efectiva. (p. 68)

#### Dimensiones de las variables:

##### Dimensión 1 Técnicas para leer y tomar apuntes

García (2005) explicó que la lectura es el proceso activo, exigida por la participación activa del leyente puesto que al momento de leer su mente efectúa dos trabajos distintos: descifra el contenido comprendiendo el mensaje, involucrando para ello la descodificación comprendiendo los diferentes tipos de textos.

##### Dimensión 2: Hábitos de concentración

La capacidad máxima de concentración del joven o adulto normal es de 20 a 30 minutos, luego intervienen estímulos que imposibilitan que se adquiera al máximo, al encontrarse la conciencia acumulada, se produce el registro con fuerza, sin omisión ni error, y asegura que los recuerdos sean precisos e inalterables. (García 2005, p. 76)

##### Dimensión 3: Distribución de tiempo en relaciones sociales

García (2005) explicó que cuando existe una adecuada planificación del tiempo se distribuye de manera equilibrada las jornadas sean diarias o semanales le permite completar su labor escolar, facilita su concentración creándole un hábito de estudio de estudiar distintas materias en un momento y lugar determinado, aprovechando de esta manera su tiempo libre para recrearse. (p. 78)

##### Dimensión 4: Hábitos y actitudes generales de trabajo

Soto (2004), Los elementos del ambiente de estudio para organizar sus hábitos de estudio, son importantes, debe adaptar un lugar de estudio de uso propio, debiendo ser agradable, con buena ventilación, tranquilo; su iluminación siempre debe venir del lado izquierdo, la limpieza y el orden permiten un mejor ambiente. (p. 53).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Variable:** Hábitos de estudio

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Rango
Técnicas para leer y tomar apuntes	Desarrolla técnicas de lectura.	1-5	A menudo o siempre lo hago:(3)	Malo 28-46
	Desarrolla habilidades para la comprensión y toma de apuntes.		A veces lo hago:	Regular 47-64
Hábitos de concentración	Desarrolla habilidades de atención.	6-9	Nunca o rara vez (1)	Bueno 65-84
				N
Distribución de tiempo y relaciones sociales	Dosifica el tiempo para el estudio.	10-17		
	Actúa con responsabilidad en las relaciones sociales.			
Hábitos y actitudes generales de trabajo	Desarrolla seguridad y solvencia en situaciones nuevas.	18-28		
	Relaciona lo aprendido en las diferentes áreas.			
	Desarrolla actitudes positivas para el trabajo académico.			

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES</b> Leo el texto solo una vez y subrayo las palabras cuyo significado desconozco.	✓		✓		✓		
2	Identifico los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a descartar lo menos relevante.	✓		✓		✓		
3	Al estudiar para un examen, me detengo en los puntos que encuentro dudosos.	✓		✓		✓		
4	Leo en voz silenciosa al estudiar y aplico una técnica de lectura.	✓		✓		✓		
5	Tomo apuntes sobre las explicaciones que da el profesor.	✓		✓		✓		
6	<b>HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN</b> Me resulta fácil concentrarme en lo que estoy estudiando. Después de haber terminado sé lo que he leído.	SI	No	SI	No	SI	No	
7	Tengo tendencia de convertir en imágenes sobre lo que estoy leyendo o estudiando para comprender mejor.	✓		✓		✓		
8	Me alisto con facilidad para empezar a estudiar.	✓		✓		✓		
9	Tengo que estar en estado de ánimo, tranquilo o calmado para empezar a estudiar o trabajar sin perder tiempo.	✓		✓		✓		
	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Muchas veces las horas dedicadas al estudio me resultan suficientes.	✓		✓		✓		
11	Mi tiempo está bien distribuido, dedico tiempo oportuno a las actividades que desarrollo.	✓		✓		✓		
12	Si mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen, reprogramo el horario.	✓		✓		✓		
13	Me resulta oportuno terminar los trabajos en un determinado tiempo; por eso logro concluirlos satisfactoriamente.	✓		✓		✓		
14	Me gusta estudiar preferentemente solo, salvo que tenga trabajos grupales para reunirme a resolverlos.	✓		✓		✓		
15	Dedico minutos apropiados para meditar sobre los temas estudiados.	✓		✓		✓		
16	Ocupo parte de mi tiempo libre para ver televisión, ir al cine, leer novelas, etc.	✓		✓		✓		
17	El desarrollo de mi vida social (bailes, citas, paseos, etc.) no dificulta el éxito en mis estudios.	✓		✓		✓		
	<b>HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
18	Frente a los exámenes procuro leer con calma para responder oportunamente todo lo que sé.	✓		✓		✓		
19	Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo, preparo mentalmente la respuesta.	✓		✓		✓		

20	Termino mis pruebas escritas y las reviso antes del plazo fijado para entregar.	✓					
21	Trato de comprender cada punto del curso a medida que lo voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.	✓		✓			
22	Trato de relacionar las tareas que se estudian en un curso con los que estudian en otros.	✓		✓			
23	Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.	✓		✓			
24	Considero que lo aprendido en los cursos básico (matemática, lenguaje, ciencias, etc.) son significativos para adquirir nuevos conocimientos.	✓		✓			
25	Trato de no estudiar solo lo indispensable para una lección o examen.	✓		✓			
26	Me siento predispuesto para asimilar lo que estudio.	✓		✓			
27	Tengo que estudiar en un ambiente adecuado sin distractores.	✓		✓			
28	El desagrado que me producen algunas asignaturas no dificulta el logro del éxito en mis estudios						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Mitchell Blarín Díaz DNI: 99728080

Especialidad del validador: Metodología

05 de Enero del 2019



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HÁBITOS DE ESTUDIO**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES</b>							
1	Leo el texto solo una vez y subrayo las palabras cuyo significado desconozco.	✓		✓		✓		
2	Identifico los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando, tiendo a descartar lo menos relevante.	✓		✓		✓		
3	Al estudiar para un examen, me detengo en los puntos que encuentro dudosos.	✓		✓		✓		
4	Leo en voz silenciosa al estudiar y aplico una técnica de lectura.	✓		✓		✓		
5	Tomo apuntes sobre las explicaciones que da el profesor.	✓		✓		✓		
	<b>HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Me resulta fácil concentrarme en lo que estoy estudiando. Después de haber terminado sé lo que he leído.	✓						
7	Tengo tendencia de convertir en imágenes sobre lo que estoy leyendo o estudiando para comprender mejor.	✓						
8	Me alisto con facilidad para empezar a estudiar.	✓						
9	Tengo que estar en estado de ánimo, tranquilo o calmado para empezar a estudiar o trabajar sin perder tiempo.	✓						
	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Muchas veces las horas dedicadas al estudio me resultan suficientes.	✓		✓		✓		
11	Mi tiempo está bien distribuido, dedico tiempo oportuno a las actividades que desarrollo.	✓		✓		✓		
12	Si mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen, reprogramo el horario.	✓		✓		✓		
13	Me resulta oportuno terminar los trabajos en un determinado tiempo; por eso logro concluirlos satisfactoriamente.	✓		✓		✓		
14	Me gusta estudiar preferentemente solo, salvo que tenga trabajos grupales para reunirme a resolverlos.	✓		✓		✓		
15	Dedico minutos apropiados para meditar sobre los temas estudiados.	✓		✓		✓		
16	Ocupo parte de mi tiempo libre para ver televisión, ir al cine, leer novelas, etc.	✓		✓		✓		
17	El desarrollo de mi vida social (bailes, citas, paseos, etc.) no dificulta el éxito en mis estudios.	✓		✓		✓		
	<b>HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
18	Frente a los exámenes procuro leer con calma para responder oportunamente todo lo que sé.	✓		✓		✓		
19	Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo, preparo mentalmente la respuesta.	✓		✓		✓		

20	Termino mis pruebas escritas y las reviso antes del plazo fijado para entregar.	✓	✓	✓	✓
21	Trato de comprender cada punto del curso a medida que lo voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.	✓	✓	✓	✓
22	Trato de relacionar las tareas que se estudian en un curso con los que estudian en otros.	✓	✓	✓	✓
23	Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.	✓	✓	✓	✓
24	Considero que lo aprendido en los cursos básico (matemática, lenguaje, ciencias, etc.) son significativos para adquirir nuevos conocimientos.	✓	✓	✓	✓
25	Trato de no estudiar solo lo indispensable para una lección o examen.	✓	✓	✓	✓
26	Me siento predispuerto para asimilar lo que estudio.	✓	✓	✓	✓
27	Tengo que estudiar en un ambiente adecuado sin distractores.	✓	✓	✓	✓
28	El desagrado que me producen algunas asignaturas no dificulta el logro del éxito en mis estudios	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: D. Mg. Psicología    DNI: 40429810

Especialidad del validador: .....

..... de Enero del 20... 19

*[Firma manuscrita]*

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Ciudadad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4: Base de datos de la variable hábitos de estudio y Rendimiento en el área de matemáticas

	D1					D2				D3							D4								RA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	RA
1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13
2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	17
3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	14
4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	17
5	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	14
6	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	18
7	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	1	17
8	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	18
9	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	19
10	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	18
11	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	18
12	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	20
13	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	20
14	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	16
15	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	13
16	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	17
17	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	3	14
18	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	20
19	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	11
20	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	15
21	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	15
22	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	18
23	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	17
24	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	13
25	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	1	14
26	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	14
27	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	20
28	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	12
29	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	18
30	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	19
31	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	14
32	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	16
33	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	16
34	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	16
35	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	13
36	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	19
37	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	13
38	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2	3	3	1	14
39	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	19
40	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	12
41	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	14
42	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	14
43	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	14

44	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	11			
45	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	18			
46	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	12	
47	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	17	
48	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	17	
49	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	14	
50	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	10	
51	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	1	2	2	17	
52	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	19	
53	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	13
54	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	17
55	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	17	
56	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	20	
57	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	13
58	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	15	
59	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	19	
60	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	11	
61	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	17	
62	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	16
63	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	18
64	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	1	2	14	
65	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	17	
66	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	15	
67	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	15	
68	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	13	
69	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	18	
70	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	14	
71	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	20	
72	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	3	2	2	14	
73	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	19	
74	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	14	
75	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1	12	
76	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	13	
77	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	16	
78	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	18	
79	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	18	
80	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	16	
81	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	10	
82	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	17	
83	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	18	



### **Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, Nancy Elena Cuenca Robles tomando conocimiento de la tesis del estudiante Williams Grover Taquire Espinoza "Hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Lima Cercado". Constato que la misma tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitín. La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, Abril del 2019




DNI: 08525952

Nancy Elena Cuenca Robles

Feedback Studio - Microsoft Firefox  
 https://www.barnimuseum.org/virtualtour/Posa-1/Posa-101937197383a?g=4620=1125584688

feedback studio Hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemática... /20 < 16 de 80 >



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD DE LA GUAYANA

**Hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de la UGCEL N° 83 Tarma Central**

**INFORMACIÓN DE LA TESIS**  
 Nombre del Documento y Fecha de Entrega

**AUTORES**  
 Ruth Tapia Pizarro, William Torres

**ASISTENTE**  
 Dra. Nancy Lina Luján Robles

**ENCUADRE**  
 Comité asesora

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
 Ciencias Ciudad Alzobarro

**TRABAJO**  
 2019

Página: 1 de 48    Número de palabras: 9212    Test-only Report    High Resolution    Activado

June, 05 de mayo de 2019 03:11 p.m. 06/05/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

TAQUICE ESPINOZA, WILLIAM, GONZALEZ  
D.N.I. : 08418604  
Domicilio : JR. CARLOS HERRERA 872A PISO NUEVO CRMAJ  
Teléfono : Fijo : 5322255 Móvil : 297186527  
E-mail : w.taquice@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en EDUCACION  
Mención : DOCENCIA Y RETIEN. EDUCATIVA

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

TAQUICE ESPINOZA, WILLIAM, GONZALEZ

Título de la tesis:

HABILDS DE EJERCIO Y EL RENDIMIENTO EN EL AREA DE  
MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 04-06-2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

WILLIAMS GROVER TAPIRE ESPINOZA

INFORME TITULADO:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS EN  
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA UGEL N° 03 DISTRITO CIMA CERCAO.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 8 DE MAYO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN