



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Propuesta curricular basada en el Modelo de acreditación para
programas de estudios de educación superior universitaria,
Trujillo 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Manuel Angel Pérez Azahuanche

ASESOR:

Dr. Carlos Hugo Luna Rioja

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño y desarrollo curricular

PERÚ - 2018

RESUMEN

La propuesta curricular basada en el *Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria* surge como una necesidad de alinear coherentemente los procesos académicos y administrativos de las universidades con los parámetros de calidad nacional e internacional del sistema educativo actual. Se proyecta como una alternativa relevante porque plantea un diseño flexible, dinámico y pertinente, fundamentado en el análisis de las teorías, normas y políticas que las rige. Presenta y destaca el planteamiento de objetivos educacionales centrados en la realidad del contexto y la época en la cual se desarrolla y desarrollará el programa de estudios con una mirada abierta al cambio en el presente y futuro.

Centra su diseño en la finalidad que persigue el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad (SINEACE), de *Garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad*; en las dimensiones establecidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que orientan los parámetro de calidad, estas son: *Las estructuras y procesos administrativos y de gestión, la implementación de buenas políticas, la existencia de un marco legal apropiado, los recursos necesarios y la medición de resultados de los aprendizajes*; y en los planteamientos de *La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)* y los objetivos del Proyecto Educativo Nacional al 2021.

El presente estudio según su naturaleza corresponde a una investigación documental, porque basó su análisis en los estándares y criterios de calidad que aplica a las universidades del Perú. Desde un punto de vista epistemológico no pretende contribuir con un nuevo significado del término currículo, por el contrario, desde una perspectiva hipotética-inductiva tiene un significado contextual que surge de las nuevas formas de traducir, explicar, interpretar y comprender su realidad; favoreciendo en la construcción del conocimiento.

Palabras clave: Propuesta curricular, Calidad educativa, Acreditación.

ABSTRACT

The curricular proposal based on *the accreditation model for university higher education study programs* arises as a need to coherently align the academic and administrative processes of the universities with the national and international quality parameters of the current education system. It is projected as a relevant alternative because it sets out a flexible, dynamic and appropriate design, based on the analysis of the theories, rules and policies that govern them. It presents and highlights the approach of educational objectives focused on the reality of the context and the time in which the curriculum is developed and will develop with an open look at the change in the present and future.

It focuses its design on the purpose pursued by the National Quality Assessment, Accreditation and Certification System (SINEACE), of *guaranteeing society that public and private educational institutions offer a quality service*; in the dimensions established by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) that guides the parameters of quality, these are: *Administrative and management structures and processes, the establishment of good policies, the existence of an appropriate legal framework, the necessary resources and the measurement of learning outcomes; and in the approaches of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) and the objectives of the National Education Project to 2021.*

The present study, according to its nature, belongs to a documentary research, because it based its analysis on the quality standards and criteria applied to the universities of Peru. From an epistemological point of view it does not intend to contribute with a new meaning of the term curriculum, on the contrary, from a hypothetical-inductive perspective it has a contextual meaning that arises from the new ways of translating, explaining, interpreting and understanding its reality; favoring in the construction of knowledge.

Keywords: Curricular proposal, Educational quality, Accreditation.