



Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” Ilave - 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Arias Cabrera Ninfa

ASESORA:

Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
Presidente

Dr. Wilbert Zegarra Salas
Secretario

Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino
Vocal

Dedicatoria

A Dios por acompañarme todos los días de mi vida y a mis queridos padres: Benito y Serafina; y esposo Teodoro Ayala Chambilla e hijos (as) Shally del Pilar y Manuel Teodoro; quienes imbuidos de enormes sacrificios y escatimando esfuerzo alguno hicieron posible la culminación de nuestra anhelada aspiración.

NINFA

Agradecimiento

A la “Universidad Cesar Vallejo” de Trujillo, por brindarnos la oportunidad de formarnos como Maestros en educación y especializarnos en Administración de la Educación.

A la Escuela Internacional de Post Grado de la Facultad de Educación, al Director de estudios y cuerpo de docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias en bien de nuestra formación a nivel de Post Grado, hasta lograr nuestra meta.

A nuestra Asesora de la Tesis Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino por su constante orientación y apoyo para el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave - 2017, con su Director, Profesores y estudiantes de los primeros grados, secciones “A” y “E”, por brindarnos su apoyo y colaboración durante la ejecución del presente
trabajo de investigación

A los miembros del Jurado, quienes con su apoyo incondicional y colaboración hicieron la culminación del presente informe de tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ninfa Arias Cabrera, identificado con D.N.I. N° 01864423. alumna del post grado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, autora de la Tesis titulada: "Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carmen" Ilave - 2017".

DECLARO QUE: El presente trabajo de investigación , tema de la tesis presentado para la obtención del Título de Magister en Administración de la Educación es original, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, formulas, ni citas completas.

Trujillo, Noviembre del 2018



FIRMA

DNI. 01864423

Presentación

Señores Miembros del Jurado Calificador, Pongo a consideración de Uds. en conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejando a disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, “Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los educandos de primer grado de Educación Secundaria de I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave - 2017. Realizado para obtener el Grado de Magíster en Administración de la Educación, con la finalidad de determinar de qué manera influyen las visitas guiadas en el Aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave 2017. El estudio presenta como variables: las visitas guiadas y el aprendizaje del área de Historia, Geografía y economía en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de magíster en Educación, con Mención en Administración de la Educación.

Para efectos de la realización el trabajo se presenta en un contenido de cinco capítulos.

La Autora

Índice

Contenido

PÁGINA DEL JURADO	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos.....	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	5
1.3.1 Definición de visita guiada.....	5
1.3.2. Visita guiada.....	6
1.3.3. Usos de las visitas guiadas escolares.....	6
1.3.4 Descripción de la visita guiada y la excursión.	7
1.3.5 Preparación de las visitas guiadas escolares.....	8
1.3.6 Los trámites administrativos.....	9
1.3.7 Conjuntos de Instrumentales en Recolección de datos.....	10
1.3.8 La Observación Científica.	10
1.3.9 Contenidos Conceptuales antes de realizar la visita guiada escolar ...	12
1.3.10 Desarrollo de las Visitas guiadas escolares.	12
1.3.11 Ventajas de las visitas guiadas escolares.	14
1.3.12 Desventajas de las visitas guiadas escolares.	15
1.3.13 Definición de Visita.....	16
1.3.14 Tipos de Visita.....	16

Asignaturas en las que se aplican Como ciencias naturales y ciencias sociales	17
1.3.15 Niveles Escolares a los que se destinan.	18
1.3.16 Metodología Activa.....	18
1.3.16.1 Visitas guiadas como Metodología Activa	18
1.3.16.2 Metodología Activa.....	19
1.3.16.3 Estrategia Didáctica	19
1.3.17 las visitas en el área de Historia, Geografía y Economía	19
1.3.18 El Aprendizaje.	20
1.3.19 Área de la Geografía.	21
1.3.20 Aprendizaje Significativo.	22
1.3.21 Metodología activa de Aprendizaje.	24
1.4 Formulación del problema	24
1.4.1 Pregunta general de investigación	24
1.4.2 Preguntas específicas de investigación	25
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	26
1.6.1 Hipótesis General.....	26
1.6.2 Hipótesis específicas.....	26
1.7 Objetivos.....	27
1.7.1 Objetivo general.	27
1.7.2 Objetivos específicos	27
II. MÉTODO.....	28
2.1 Diseño de investigación	28
2.2 Variables, operacionalización	28
2.3 Población y muestra	30
2.3.1 Población.	30
2.3.2 Muestra.	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	32
2.4.1 Técnicas.....	32
2.4.2 Instrumentos	33
2.5 Métodos de análisis de datos	33
2.6 Aspectos éticos:.....	34

III RESULTADOS.....	35
3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
3.1.1 Determinar la influencia de la visita guiada antes de aplicar la estrategia didáctica sobre la evaluación de entrada del aprendizaje del ecosistema de su localidad en el área de historia geografía y economía en los alumnos del primer grado aplicando el Pre-Test.-	35
3.1.2 Determinar la influencia de la estrategia didáctica Visita guiada al realizar una comparación entre el Pre-Test y Post-Test en el logro del aprendizaje sobre el conocimiento del ecosistemas de su localidad en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” llave - 2017.....	37
3.1.3 Identificar la influencia sobre la aplicación de la estrategia didáctica visita guiada grupal al realizar una prueba de salida o Post Test en el grupo control y grupo experimental comparando el promedio de calificaciones de notas sobre el conocimiento del ecosistema de su localidad demostrando actitudes y valores positivos en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen”	40
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VIII. REFERENCIAS	50
PAGINAS DE INTERNET	53

Índice de Cuadros

Cuadro N° 1 : Población	30
Cuadro N° 2 : Muestra.....	32
Cuadro N° 3 : Fórmulas Estadísticas Aplicadas	34
Cuadro N° 4 : Resultados Aplicación Pre test (G.C. - G.E.)	35
Cuadro N° 5 : Valores estadísticos Pre-Test en los dos grupos G.C. y G.E.....	37
Cuadro N° 6 : Notas Grupo Experimental aplicando Pre-Test y Post-Test	37
Cuadro N° 7 : Notas de Grupos Experimental y Control aplicando Post-test	40

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1 : Población por Secciones	31
Gráfico 2 : Muestra por Grupos : Control y Experimental.....	32
Gráfico N° 3 : Notas del Grupo Control en el Pre-Test.....	36
Gráfico N° 4 : Notas de Grupo Experimental en el Pre-Test	36
Gráfico N° 5 : Notas del Grupo Experimental aplicando Pre-Test.....	39
Gráfico N° 6 : Notas Grupo Experimental aplicando Post-Test	39
Gráfico N° 7 : Notas Grupo Experimental aplicando Post-Test	41
Gráfico N° 8 : Notas Grupo Control aplicando Post-test.....	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, determinar la influencia de las visitas guiadas y el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” llave 2017.

Para esta investigación el diseño que se aplicó fue cuasi experimental – longitudinal bien este permite la manipulación de una o más variables independiente (causa) y variable dependiente(efecto), se determinó aplicar al primer grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, como grupo estudio suman 190 alumnos; de ahí se ubicó al conjunto control y al conjunto experimental: en ambos grupos, la muestra fue de 38 educandos a quienes se les tomó las pruebas de pre test y post test en el mes de octubre del año 2017 para establecer los objetivos de la investigación; en los dos grupos se trabajó con sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía; en el grupo experimental realizando visitas guiadas como estrategia didáctica y en el de control solo se aplica el pre test y post test. El instrumento que se empleo es ficha de observación y la prueba escrita y como técnica se utilizó la observación y la encuesta.

Para los resultados se recurrió a la media aritmética, la varianza, la desviación estándar y la “t” calculada para establecer el horizonte de significancia de la investigación para comprobar la hipótesis de investigación, donde su valor obtenido es 5.8769 con 37 grados de libertad y la prueba “t” tabulada con 37 grados de libertad con un alfa del 10% es 1.3042, comparando la “t” calculada 5.8769 es mayor a “t” tabulada de 1.3042, de ello decidí admitir la hipótesis alterna en el que el uso de las visitas guiadas como estrategia de aprendizaje incrementa el nivel de aprendizaje, en el Área de Historia, Geografía y Economía; de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” llave 2017, por lo tanto se finiquita que aplicación de las visitas guiadas como habilidad didáctica influye elocuentemente en el proceso de

aprendizaje comparando la teoría con el contexto y el espacio que lo rodea con una actitud crítica y reflexiva.

PALABRAS CLAVES: Visitas guiadas, Estrategia didáctica, Aprendizaje del área de historia, geografía y economía

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the effectiveness of the guided visits as an active methodology in the achievement of learning in the area of History, Geography and Economics in the students of the first grade of Secondary Education of the I.E.S. "Our Lady of Carmen" Ilave 2017.

For this research the design that was applied was quasi experimental - longitudinal since it allows the manipulation of one or more independent variables (cause) and dependent variable (effect), it was determined to apply to the first grade of Secondary Education, of the Secondary Educational Institution " Nuestra Señora del Carmen ", as a study group with a total of 190 students; from there the control group and the experimental group were located: in both groups, the sample was of 38 students who were taken the pre-test and post-test tests in the month of October of the year 2017 to determine the objectives of the research ; in the two groups we worked with learning sessions in the area of History, Geography and Economics; in the experimental group conducting study visits with active methodology and in the control only pre-test and post-test are applied. The technique that was used was the observation and the survey.

For the results it was appealed to the arithmetic stocking, the variance, the standard deviation and the " t " calculated to establish the horizon of significancia of the investigation to check the investigation hypothesis, where their obtained value is 5. 8769 with 37 degrees of freedom and the test " t " tabulated with 37 degrees of freedom with an alpha of 10% is 1. 3042, comparing the calculated " t " 5. 8769 are bigger to tabulated " t " of 1. 3042, of I decided it to admit the alternating hypothesis in which the use of the visits guided as learning strategy increases the learning level, in the Area of History, Geography and Economy; of the students of the first degree of the Secondary Educational Institution Our Mrs. of the Carmen Ilave 2017, therefore you concludes that application of the visits guided as didactic strategy influences significantly in the learning process comparing the theory with the reality and the space that it surrounds it with a critical and reflexive attitude.

KEY WORDS: Study visits, Active method, Learning, Knowledge, Skills and Values with Attitudes.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

En la coyuntura que existimos en un mundo en el que los cambios son permanentes y donde continuamente se programan desconocidos retos y se brindan nuevas circunstancias hacia el progreso propio y general. El área de historia geografía y economía tiene como intención que los educandos puedan entender el contexto del universo en que aclamen y el área en que se desenvuelve la existencia en familia. De la misma forma involucra entender que el sitio es una reconstrucción mutua, por este conocimiento es significativo suscitar una correlación solidaria con la situación de modo cortés lo que brinda la ambiente originando el progreso razonable. (MINEDU, 2009)

En estas épocas nuevas del siglo XXI se requieren educandos conferidos de capacidades, contenidos, valores y habilidades relacionados a su lugar y período. Este requerimiento plantea a los maestros de todas las áreas y en específico al área de historia geografía y economía durante el transcurso de las sesiones de aprendizaje utilizar eventos habilidades para mejorar una buena enseñanza en los educandos.

Así mismo en las evaluaciones internacionales como el Programa de Evaluación internacional de educandos (PISA), el cual compara el rendimiento de aprendizaje de los alumnos en áreas de matemática, comunicación y ciencias, a partir de estimaciones a las que estuvieron sometidos los estudiantes de 50 países, que constituyen el 80% de la población mundial. Y los países sudamericanos ocupan los últimos lugares según el informe de PISA del 2015 sobre los conocimientos en las áreas (MINEDU, 2015). En tal efecto esta consecuencia es alarmante, se le puede reflexionar como un instintivo de nuestro procedimiento formativo o viven muchos componentes que se tiene que confrontar.

Los Gobernantes de todas las naciones latinoamericanas han puesto sus miradas en la mejora de la eficacia en la enseñanza, y, por ende, unos con mayor interés que otros han hecho trato sobre el dominio del ejercicio de expertos de sus maestros con la finalidad de resaltar el contexto educativo que han alcanzado, por tanto, reflexionan tan prioritario el “desempeño docente” en el mandato educativo.

En la actualidad todos se muestran de acuerdo que la frustración o el triunfo de los sistemas educativos se deben fundamentalmente al desempeño de los docentes en su labor cotidiana con los educandos. (PUNO, 2016).

Esta área está diseñada a desarrollar las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionados con el sentido de encadenamiento. La instrucción de historia, geografía y economía se ha venido dando de una manera habitual, los conocimientos de E-A que se imparte en las cuatro paredes, con una estrategia tradicional expositivo, textos escolares son la base del conocimiento. El Docente prepara su clase, el alumno solo escucha y aprende mediante la memorización. Utilizando como recursos didácticos como maquetas, fotografías, laminas, textos, organizadores visuales, etc. No da pie a una enseñanza libre a discusión o por descubrimiento que de espacio a la reflexión y análisis. Dar Inicio al cambio de las rutinas de enseñanza, romper con la monotonía y apostar a lo innovador y practico, donde el estudiante logre el conocimiento tanto en el aula o por medio de su entorno. Con el fin que el educando adquiera conocimientos de este y por ende de la opción que facilite la comprensión de los problemas de su localidad, regional y nacional.

Frente a esta crisis el rol del docente es indagar opciones de solución a este contexto caótico incorporar diferentes estrategias didácticas o metodologías activas para la mejora de los aprendizajes mediante la observación directa e indirecta el trabajo de indagación de nuestro diversidad y patrimonio cultural con la variedad de recursos de los que se valga el docente.

En la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Ilave, se imparte una educación pasiva, sumisa en diferentes áreas y especialmente en el Área de Historia, Geografía y economía, donde los educandos son solo receptores de la información y el docente es el que sabe todo en consecuencia los educandos se forman con un aprendizaje poco creativo, reflexivo, crítico y productivo; limitando las posibilidades de aprendizaje, el logro de capacidades y competencias del área y con estrategia tradicional expositiva. De esta manera se han acostumbrado asimilar los conocimientos sin entender; analizar la información y de ahí que se desarrollan como hombres conformistas con pensamiento pasivo. (Carmen, 2016)

La presente investigación nació como inquietud frente a esta problemática como “Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los educandos del primer grado de Educación Secundaria de I.E.S. Nuestra Señora del Carmen 2017” para contribuir y resaltar la visita guiada como estrategia didáctica en el logro de los aprendizajes como proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el área de Historia, Geografía y Economía. Para que en el futuro se pueda mejorar la instrucción significativa a través de las visitas guiadas como estrategia didáctica, incorporando sus saberes anteriores y se vincule al contexto mediante el uso de habilidades y recursos pedagógicos.

Así mismo la indagación es notable ya que sitúa a modernizar la experiencia pedagógica en el área de Historia, Geografía y Economía en los establecimientos educativos empleando como una estrategia didáctica para elevar los niveles de aprendizaje.

1.2 Trabajos previos

Revisando la bibliografía existente al respecto se encontraron los siguientes estudios que se podrían considerar como trabajos previos de la presente investigación:

(Matute, 2012) En la tesis de maestría titulada “La visita guiada en el aprendizaje de la biodiversidad vegetal con un enfoque ambientalista en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la unidad educativa bolivariana “Gabriel Pérez de Pagola” del municipio Ospino, estado Portuguesa tiene como objetivo determinar el efecto de las estrategias didácticas visitas guiadas y la tradicional expositiva en el rendimiento estudiantil en el aprendizaje del contenido biodiversidad vegetal con enfoque ambientalista. Llegó a la siguiente conclusión:

A los que se les administró la habilidad didáctica visita guiada, alcanzaron un intermedio de apreciaciones mayor en comparación con los estudiantes que fueron tratados con la habilidad didáctica cotidiano narrativo, lo que significa que estos alumnos lograron un aprendizaje agradable en el comprendido de la biodiversidad.

(Niño Vítores, María del Carmen, 2012), según la autora en su trabajo denominado “Las salidas escolares en la educación primaria” llego a las siguientes conclusiones:

- Las visitas escolares tienen una importancia pedagógica a la vez que consienten a los colegiales ver la urbe con nuevas vistas.
- Las salidas escolares son un táctico pedagógico eficaz que sirve además como vehículo de socialización.
- Durante la salida de los educandos aprenden de forma placentera, eminente, motivadora, seductora y reveladora para él.
- Las salidas ayudan las discrepancias sociales y/o culturales de los educandos.
- Las salidas de los educandos en la ciudad pueden constituir el inicio de la colaboración de los educandos en la existencia comedia.
- Las salidas escolares para que logren todo su valor didáctico deben completar irreparablemente con el uso metódico de la libreta de campo y las diligencias suplementarias primeras y postreras a la inspección.

(CRUZ QUISPE, Alaín, 2014)) en la tesis visitas guiadas y aprendizaje en el área de historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa N° 50025 DANIEL ESTRADA PEREZ- WANCHAQ realizada por Alain Cruz Quispe, realizada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco- Perú en el año 2014 sus principales conclusiones fueron:

- Las visitas guiadas elevan el nivel de enseñanza en el área de Historia Geografía y Economía en el establecimiento educativo N° 50025 “Daniel Estrada Pérez”- Wanchaq. El intermedio logrado en el segundo B de secundaria (15,83) es superior al que lograron los estudiantes que no acogieron método experimental (12,63). De manera concordante, en el tercero B de secundaria el promedio de los alumnos que desarrollaron las visitas (16,47) es también superior a quienes no desarrollaron el tratamiento experimental (12,53)
- El nivel de aprobación de los alumnos que realizaron las visitas guiadas es muy óptimo, los alumnos no solo aprenden de un tema, si no se recrean, amplían su autonomía, fomentan su sociabilización y se

motivan. En este entender estas actividades favorecen a convertir en significativo los aprendizajes en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en el área de historia geografía y economía.

- se construyen en un aula, repasar sobre la vivencia y la cotidianidad El uso de visitas guiadas en las sesiones de clase, tiene como ventajas: fragmentar con diversos estereotipos que socialmente en el espacio, accede enriquecer los marcos conceptuales y metodológicos en las sesiones de aprendizaje, también permite perfeccionar las concepciones sobre el espacio geográfico y sociocultural, demostrando la dinámica espacial y la relación individuo – espacio.

(ACERO VALENCIA, Gladys, 2017) En su tesis denominado “Visitas guiadas una alternativa para el aprendizaje significativo del área de historia geografía y economía de la I.E. de aplicación Fortunato Luciano herrera del cusco año 2016” llega a las subsiguientes soluciones:

- Consta una reciprocidad inmediata y demostrativa entre la visita guiada y la instrucción significativa en el área de Historia Geografía y economía en los educandos de la IE de aplicación Fortunato Luciano herrera del cusco año 2016.
- La observación del espacio geográfico se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes de la IE de aplicación Fortunato Luciano herrera del cusco año 2016.
- La aplicación de instrumentos didácticos se relaciona significativamente en el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes de la IE de aplicación Fortunato Luciano herrera del cusco año 2016.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Definición de visita guiada.

Es un camino preestablecido en donde se hallan una serie de lugares de un interés para aprender sobre información específica de esos lugares.

Dentro del contexto de la visita como turismo la serie de puntos por lo general son lugares turísticos e históricos, algún sitio, monumento, un establecimiento comercial que brinde servicios o productos de utilidad para los turistas. (Omaña Mafla, Carlos Fernando, 2016)

1.3.2. Visita guiada

En el contenido de la literatura especializada están diferentes nociones respecto de las visitas guiadas, Monteagudo dice:

“Las visitas guiadas obtiene como fin la orientación en el camino y el aporte a los estudiantes de sapiencias referentes al mensaje expositivo, penetrando en sus contenidos. Se conoce de visitas guiadas como indagación, cuya finalidad es el de introducir a los visitantes una temática de un asunto concreta, descubriendo núcleos conceptuales básicos, con el resultado de que comprendan de carácter más clara las ideas primordiales” la explicación citada beneficia a tener en cuenta que los estudiantes no solo adquieren asimilar los aprendizajes en el aula si no que al salir fuera de ella se puede asimilar con mayor considerable y más acierto. (MONTEAGUDO FERNANDEZ, José, 2008)

1.3.3. Usos de las visitas guiadas escolares.

- Facilita investigación al educando y prácticas seguidas de efemérides o contextos que les pone con el contexto mismo o en contacto con la naturaleza que dificultosamente pueden ser llevados a la sala o al recinto, inclusive si se traen medios audiovisuales actuales como las cintas, pantalla o la fotografía para proyectores. En este sentido, admite a los educandos recoger indagaciones que jamás podrían experimentar en el establecimiento; la inspección los pone en relación con el contexto y con el contenido de su entorno.

- Enaltece y perfecciona al educando el comprendido de los procedimientos y esquemas de tratado.

- Así que preparativo de una cuestión, contenido o unidad que se desenvolverá posteriormente de la inspección y relación al cual se anhela que el educando esté debidamente notificado y originado (punto de vista argumentado).

- Para amplificar, fortificar o investigar la diligencia de los comprendidos ajustes anticipadamente en la clase (punto de vista justificado). En cualquiera de estos dos asuntos se intenta corresponder la presunción con la destreza, ya sea descubriendo en primer grado la situación (punto de vista deductivo) o alternando los semblantes conceptuales (punto de vista inductivo).

- Refuerza a adiestrar el examen de los educandos en el in situ.

- Proporciona el conocimiento y la que poseen los educandos de su intermedio y el mundo (histórico, geográfico, estético, técnico, etcétera).

- Facilita prácticas que admiten aumentar las utilidades de los educandos.

- Fortifica las recomendaciones de los educandos alistarse en conjunto con el docente.

- Suministra modelos de planeación y preparativo en la que advierte todo el conjunto (planeación interactiva). (Mendoza Nuñez, Alejandro, 1997, pág. 31)

1.3.4 Descripción de la visita guiada y la excursión.

Las expresiones visitas y salida tienen significados muy iguales. Inspección se relata al ejercicio de entrevistarse y se conceptualiza así "ir a un pueblo u otro sitio para conocer mejor" (Lengua español, 1980). De la misma forma la Real Academia Española conceptualiza a la salida de excursión como la "ida a alguna localidad, galería o plaza con fines de estudio, entretenimiento o ejercicio físico (Real Academia Española, 1970). Podemos comprobar, hay poca

diferencia entre los dos términos, sin embargo, la segunda ilustración contiene las diversas intenciones que puede poseer la viaje, los cuales, en iniciación, asimismo son permitidos para una inspección.

Existen disposiciones que logran relacionar como: excursión y visita, los cuales exponen el semejante pensamiento. Hoy en día, en el terreno del saber las pueden conducirlo a los cuatro términos como: estudiante, pedagógico (a), de tratado, de campo, académico(a). Justamente, se habla de visitas, paseos colegiales, de traslados, recorridos, paseos con fines educativos y pedagógicos, todo lo cual puede tener significado equivalente. Cada expresión tiene un matiz particular al seleccionar un sitio determinado al cual acudir, de esta forma resulte más apropiado decir viaje de estudio al lago más alto y navegable, viaje con fines estudio, visita al huerto, aun herbario, recorrido didáctico a la zona arcaica e histórica.

En recapitulaciones, no hay contradicciones específicas entre la visita, viaje o paseo; sin embargo, el traslado, tiene una tonalidad distinta del trío de conocimientos indicados. Sin apropiación, con el plan de proporcionar la conducción de esta tesis y tal como se escribió anticipadamente, se utilizará el vocablo visita para elegir también a la salida, el recorrido y el traslado.

1.3.5 Preparación de las visitas guiadas escolares.

Este procedimiento requiere una continuación de planes que se conciernen en la comprensión del área que se visitará, con diligencias funcionarios, en la observación de aspectos pedagógicos y académicos con el conjunto de estudiantes y previa coordinación de las acciones programadas.

Ante todo, es preciso que el maestro deba conocer el lugar concurrido.

- Los Costos de los tickets de ingreso y de guías, rebajas a grupos de estudiantes y a entidades educativos.
- Los escenarios o lugares que serán visitados.
- Tener en la mano la solicitud presentada para la visita o de reserva de con fechas fijas y lugares determinados.

- Período citado para desarrollar el camino o recorrido y selección espacios específicos a visitar.
- Tiempo del recorrido, medios de transporte, y costo.

Conseguir esmeradamente toda esta indagación o aquella que se solicite según la zona, admitirá tomar adecuadamente la disposición del caso y proyectar con conformidad los aspectos importantes, no obstante en el inicio debe establecer si la visita es viable, preveendo el periodo y poner en consideración el plan. (Mendoza Nuñez, Alejandro, 1997, pág. 39).

1.3.6 Los trámites administrativos.

Son las siguientes:

- Contar con una solicitud de autorización y el propósito de la actividad (fines del aprendizaje, acciones, cronograma establecido, etc.).
- Solicitud dirigida a la institución, empresa, a la zona arqueológica, al paisaje etc., que se visitará.
- Contar con una autorización de autorización de padre(s) o amparador(es) de los educandos, en la cual se detallan las situaciones.
- Solicitud o gestión de arrendación de transporte(s). con documentos legales.

Si hay formatos o procedimientos señalados dentro de la institución educativa se deberán respetarse; así mismo, se debe tener en cuenta los diligencias que se ejecuten en los plazos adecuados para que las observaciones no tengan casualidad ninguna.

Con anterioridad se debe abordar los aspectos didácticos con los estudiantes los objetivos de la visita, el plan, la ficha de observación y

algunas recomendaciones para la observación del lugar visitado por un grupo de estudiantes.

El docente examina con sus alumnos con anterioridad aspectos que serán considerados durante la visita. Una vez concluida la visita los estudiantes presentaran un informe de lo observado durante el recorrido.

Al finalizar, el representante de la visita está comprometido de la vigilancia y relación de ciertos aspectos en su fase inicial: Los trámites, las reservaciones, la solicitud, los pagos, etc. Ajustando en una lista o un esquema de las distintas acciones de este prototipo y registrar gradualmente el progreso uno por uno a los estudiantes.

Con anterioridad el encargado del establecimiento, museo, subordinación, empresa, etc., estará comunicado de la visita oportunamente.

Teniendo una adecuada programación de una visita facilitara el logro de los objetivos durante la visita recogiendo experiencias valiosas y el manejo del método. (Mendoza Nuñez, Alejandro, 1997, pág. 35)

1.3.7 Conjuntos de Instrumentales en Recolección de datos.

De acuerdo al plan que se tiene para desarrollar sobre la recolección de datos y los prototipos para la disertación, estos materiales son:

- **EQUIPOS.** – Dispositivo videocámara, telescopios, cámara fotográfica, larga vistas, celulares, grabadoras de sonido y otros instrumentos que proporcione la exposición del lugar visitado.
- **INTRUMENTOS.** - Cuaderno de campo, lapiceros, lupa, y otros que facilite el recojo de muestras y evidencias

1.3.8 La Observación Científica.

Se precisa como un uso metódico de nuestros sentidos en la indagación de las identificaciones que se requieren por solucionar una dificultad de

indagación de un hecho o fenómeno. Prestar atención para ver científicamente es descubrir prontamente la situación exterior de nuestro entorno con la intención de lograr los fundamentos que anticipadamente hayan sido precisados de utilidad para una indagación. La indagación que se ejecuta diariamente, como fragmento de nuestra práctica, no logra ser meditada como científica lo cual no está situado hacia cosas exactos de tratado, no es metódica y escasea de inspecciones o de dispositivos cuando se comete alguna falta durante la ejecución. (Sabino, Carlos A., 1996)

La observación científica debe alcanzar algunos elementos básicos:

- Poseer un mira determinado.
- Ente esmerado y sistemático.
- Llevar, una inspección minuciosa.
- Su permanencia y periodicidad especificar.
- Alcanzar las nociones básicas de eficacia y confianza.

La habilidad en el campo de las sapiencias de un individuo reside en que los sucesos son observados claramente, a excepción de ningún género de intermediación, poniéndonos frente a un contexto comparativamente como se evidencia. De esta manera se muestran las desviaciones que son habituales en las conversaciones, como la imparcialidad del ente investigado. Los comportamientos durante las observaciones deben ser cooperadas para conseguir una investigación deseada. Su vital pérdida habita en que la figura del espectador obtiene inducir, casi por sí sola, una variación o alteración en el comportamiento de las cosas observadas, arruinando la confianza de los mismos y cooperando datos.

Frente a esta obstrucción de terceros debe tenerse en cuenta la práctica de la observación. (Monografía, 2012)

1.3.9 Contenidos Conceptuales antes de realizar la visita guiada escolar.

Por tener crecidamente eficiente progreso de las visitas guiadas, el docente debe enseñar a los alumnos con aspectos pedagógicos las definiciones conceptos, definiciones, contenidos diversificados y un marco hipotético de convenio al contexto en el que se ejecuta la visita, para una comprensión mejor.

1.3.10 Desarrollo de las Visitas guiadas escolares.

Se considera un trío de etapas: el traslado, el camino y examen de la práctica.

1. El Traslado

Para el traslado es el inicio reúne al grupo para dar los últimos detalles como los objetivos, las normas, las restricciones durante la observación del lugar visitado y prestar bastante atención al cronograma establecido.

2. El Recorrido

El recorrido es la segunda etapa que pone en contacto la realidad o contexto. En ella los instructivos pueden encargarse, de los siguientes asuntos:

- Señalar la entrada del sitio visitado en caso cuando no requiera de diligencia formal para su entrada, cuando se inicie el recorrido de la visita.
- Formar diferentes subgrupos con sus guías respectivos en caso de que se haya planificado.
- Coordinar para el desplazamiento del alumno con el guía o los guías locales para su recorrido.
- Fijarse que las reglas determinadas en el lugar que se visita sean reverenciadas.
- Afirmar a vuestros estudiantes que desempeñen con lo programado de acuerdo al plan de la visita (registrar sus informaciones, enunciar

interrogaciones, tomar fotos, requerir ejemplares, etc.) y en caso contrario, solicitar afectuosamente que lo escriban o que lo hagan.

- Anotar aspectos primordiales que puede servir de interés para la reflexión y análisis de su experiencia.
- Examinar el lapso del recorrido durante la visita y, realizar los ajustes importantes.
- Reconocer y agradecer por las atenciones que se tuvo por parte de las guías del lugar visitado.,
- Dar por concluido el recorrido durante una visita
- Verificar y asegurarnos que los estudiantes estén completos.

Este período de la visita requiere que los docentes tengan una estructura en cuanto a su organización, lucidez entusiasta, con una motivación del docente, para realizar dicha estrategia con fines de aprendizaje.

Los alumnos lograrán una exitosa experiencia y eficaz durante la visita guiada. El traslado de retorno al plantel educativo no ameritara más observaciones.

3. Análisis de la experiencia

La última etapa radica en el análisis de la experiencia o propósito del logro de los objetivos del aprendizaje durante la visita y dar coherencia a la información recibida integrando sus conocimientos

En esta fase pueden incluirse, entre otras como:

- Realizar comentarios y explicar las emociones del grupo sobre el camino y la práctica de los educandos; felicitándolos y formulando recomendaciones para las próximas visitas.

- Proveer un marco de reseña centrada en el significado de los datos que han recabado.
- Examinar, uno por uno, los asuntos diseñados en la guía de la visita.
- Discutir las conclusiones logrados mediante una mesa redonda o en paneles, etcétera.
- Administrar la ejecución de monografías e informes sobre la visita guiada.

El análisis de las conclusiones accede conseguir beneficio del recorrido realizado y reposa en los educandos, formulando preguntas para obtener una información valiosa.

Esta etapa debe ejecutar al día siguiente de la clase en que se innovó el recorrido, para impedir a que se borre la información obtenida (Mendoza Nuñez, Alejandro, 1997, pág. 49).

1.3.11 Ventajas de las visitas guiadas escolares.

El aprendizaje debe ejecutarse fuera de lugar de la escuela, lo cual exige trasponer a contextos reales. Esto suministra, incorporarse a otras, las subsiguientes ventajas:

- Proporcionará naturalismo a la educación.
- Liberación a las nociones, iniciaciones, ideas, y su representación incierta. Serán poco importantes.
- Suministra indagación y prácticas desde el inicio sobre hechos, contextos y técnicas que son complicados de tratar en la clase.
- Demuestra la relacione con la naturaleza que pueden ser desiguales recapitulaciones de un contexto.

- Motiva a los educandos cuando se habla de una visita y pone el interés en el aprendizaje.
- Favorece el logro de aprendizajes perennes y transferibles
- Estimula Actitudes y valores de colaboración entre compañeros de estudio.
- Permite enriquecer su conocimiento a los alumnos otra forma de enseñanza – aprendizaje para su vida diaria.
- Proporciona la conformidad de ejecutar una organización interactiva de las diligencias dependiendo su edad.

Por lo visto, la visita facilita la continuación de hechos datos y procesos que dificultosamente pueden proporcionar de estar al tanto por otros medios. (Mendoza Nuñez, Alejandro, 1997, pág. 35)

1.3.12 Desventajas de las visitas guiadas escolares.

Requiere de un periodo para su conexión y ejecución para otros procedimientos como:

- Involucra constantemente un precio, a cargo de los escolares o de la institución educativa, para asumir los gastos de movilidad y de ingreso al lugar visitado.
- Requiere la autorización los progenitores y de las autoridades para realizar la visita.
- Involucra a los delegados de realizarla la visita con el compromiso y seguridad personal del educando cuando se visita a fábrica y otros pueden tener condiciones invalorable.
- Para realizar una visita se requiere de varias horas, lo cual implica alterar las horas de clase o trabajo pedagógico.
- En algunas ocasiones se necesita de varias guías por la cantidad de estudiantes para recibir una orientación o información. Esta necesidad

se vuelve necesario cuando las circunstancias de claridad, audibilidad y movimiento por el lugar visitado crean necesaria el orden de varios subgrupos durante el recorrido (Mendoza Nuñez, 1997, pág. 37)

1.3.13 Definición de Visita.

Es la acción de visitar (ir a ver a alguien o algo por cualquier tipo de motivo). Suele alternar de una acción de cortesía que se sintetiza yendo a la casa de un familiar o amigo a quien se eche de menos o simplemente para pasar un tiempo con él. Individuo que visita también puede ser nombrado por este término. (Perez Porto, Julian y Gardey, Ana, 2010)

Se concibe por visita conocer un nuevo espacio o mirar el ecosistema como recurso para aprender nuevo aprendizaje.

1.3.14 Tipos de Visita.

Pueden ser:

- a) **CORTAS**. – Esta visita se ejecuta una a más horas a lugares colindantes con el propósito de prestar atención y tomar ejemplares con un objetivo de disertación.
- b) **LARGAS**. – Se desarrolla varios días, períodos o mensualidades (traslados a sitios oriundos o forasteros con fines de enseñanza confusos). digito

Las visitas realizadas pueden ejecutar en forma:

- a) **INDIVIDUAL**. – Se ejecuta de carácter particular e inmediato a una zona planeada por el propio u situado por el pedagógico acompañante.
- b) **GRUPAL**. – Se desarrolla en conjuntos de dos a más estudiantes constituidos y encaminados por guías o maestros.

Con referente al terreno que dominan interiormente del evento:

- a) **INTRACLASE**. – Se efectúan durante las reuniones habituales del recorrido.

- b) **EXTRACLASE.** – Se desarrollan afuera de las reuniones; cada individuo tiene la autonomía de efectuar con la inspección cuando lo apetezca, a partir de como las metas estén determinados.

Las inspecciones que se ejecutan con más continuidad son fragmentas, en conjunto o intraclase. Unos maestros contienen fructífero internamente de sus presentaciones, observaciones propias extraclase.

Lorenzo Luzuriaga sustenta sobre las excursiones que son de diferentes tipos, como las intenciones que se tiene:

- **INSTRUCTIVAS.** – Está dirigida para saludar los monumentos auténticos, anómalos territoriales, museos de ciencias, laboratorios, etcétera.
- **ESTÉTICAS.** –Dirigido a galerías y museos de bonitas técnicas, manifestaciones, armonías.
- **HIGIÉNICAS.** – Dirigido al campillo, a la montículo, al torrente.,etc.
- **CÍVICAS.** – Dirigido a las zonas de la administración, el congreso, los productos legales.
- **SOCIALES.** – Dirigido a las clínicas, hospitales, orfanatos, moradas – familia.
- **TECNOLÓGICAS.** – Son inspecciones dirigidas a ranchos, obradores, manufacturas, exhibiciones de los campesinos y pecuarias.

Es cierto que estos ejemplos de inspecciones muestran cierto traslapar, por muestra, entre educativas y patrióticas, sanitarias e educativas; sin embargo, esta clasificación puede ser en beneficio a los docentes. (Luzuriaga, Lorenzo, 1966)

Asignaturas en las que se aplican Como ciencias naturales y ciencias sociales

Esta táctica obtiene utilizar en un buen dígito de elementos dentro de la formación. No obstante, usualmente se opine que las evaluaciones son meritorias en las sapiencias naturales y sociales, lo cual es culto, igualmente son adaptables en expresiones especializados, de formación

artística, de formación física. De esta forma se analizan escrupulosamente los esquemas y los patrimonios que ofrece el contexto en cual vivimos, en donde la visita puede ser útil para el logro de varios objetivos de aprendizaje.

Según (Correa, Alberto, 1981) diseña de modo muy adecuadamente los elementos y temas en los que logren utilizar las visitas:

El relieve, las sapiencias mecánicas y naturales, la agricultura, la ganadería, la industria, el comercio, todo lo que representa el mundo físico y la actividad del hombre se debe educarse experimentando en el campo, visitando estancias, fábricas y museos. Además, se podrá vislumbrar frente a frente la geografía de nuestro país, la altura y la forma de las montañas, los parques, nacimiento que da nacimiento a un río; los bosques, las explanadas, las plantas y los animales, Conoceremos promover los sucesos históricos al observar una estatua o una edificación público que los conmemore ver una historia amplísima de nuestro contexto.

Adicionalmente, los escolares realizando la visita a lugares turísticos argumentaran de la observación realizada.

1.3.15 Niveles Escolares a los que se destinan.

Usualmente no existe prohibición alguna: la inspección puede usarse desde el inicio hasta la alineación superior, incluso la especialidad y el posgrado. Así mismo es igual el estudio en el campo agrario, la capacitación y la instrucción. Esta procedimiento se puede emplear en ámbitos formativos muy modificados, continuamente exista un objetivo de aprendizaje que compruebe y lo justifica. (Mendoza Nuñez, Alejandro, 1997, pág. 33)

1.3.16 Metodología Activa.

1.3.16.1 Visitas guiadas como Metodología Activa

Con las visitas guiadas se buscan fraccionar los límites de la instrucción enclavada en las clases de los establecimientos educativos. En estas situaciones las cualidades reales que exponen los educandos hacia la instrucción de las sapiencias, en interrelación con los modos particulares hacen que se posibiliten el provecho de sensibles instrucciones (Hernández y otros, 2011). Por ello; este binomio en la sabiduría de las sapiencias naturales se debe tomar en cálculo.

1.3.16.2 Metodología Activa

Baro en su artículo de las metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento, conceptualiza a la estrategias activas como un en la Revista digital Innovación de Experiencias Educativas, en el artículo metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa como un asunto de transferencia de conocimientos, el pedagogo asimila del educando gracias a su mediación educativa, por el inverso el estudiante enseña al docente que metodologías debe emplear para que él aprenda. La metodología activa constituye la manera de presentar el conocimiento y una respuesta a las preguntas qué, cómo y dónde. (Baro, 2011)

1.3.16.3 Estrategia Didáctica

El vocablo estrategia describe a un procedimiento de organización aplicable a un conjunto articulado de quehaceres para llegar a un fin. Esta estrategia debe estar establecida en un método siendo flexible para llegar a una meta, durante su aplicación se puede hacer uso de varias técnicas para lograr a donde se quiere alcanzar. En la práctica diaria su aplicación de esta estrategia requiere de una mejora de procedimientos y de técnicas con bastante responsabilidad del docente para un aprendizaje significativo. (Barriga F. y Hernandez, G., 1999)

1.3.17 las visitas en el área de Historia, Geografía y Economía

Esta área presenta estrategia didáctica por tener notabilidad en el manual de disposiciones para la labor pedagógica del área de Historia Geografía y

economía, mediante la técnica de la observación, enfatizan su valor y lo menciona lo siguiente:

LA OBSERVACION DIRECTA. El estudiante percibe el espacio geográfico empleando todos los sentidos por lo que le denomina recinto geográfico. En una salida se pueden evaluar las variaciones climatológicas, las características productivas de los suelos, las características de las vías de transporte; observar las diferencias de relieves, las actividades económicas, la vestimenta, vivienda, alimentos, bebidas, costumbres y tradiciones, etc. Algo significativo es lograr la reciprocidad de opiniones entre los alumnos y los habitantes del espacio geográfico visitado.

Tal como alude , el manual de disposiciones para la labor pedagógica del área de Historia geografía y economía, los cuales a las visitas guiadas dan un valor significativo, desde luego no solo en asignatura de geografía, igualmente influirán en las asignaturas de historia y economía como por ejemplo visitando a templos, santuarios, plazas calles, fabricas, etc. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2010)

1.3.18 El Aprendizaje.

“Se designa aprendizaje al asunto de la ganancia de preparaciones, destrezas, valores, cualidades, a través del publicación, enseñanza o aprendizaje, práctica. Este asunto puede ser detallado desde diversas aspectos para lo que existe diferentes suposiciones del enseñanza”. (Diaz, 1992)

Otras definiciones generalizadas del Aprendizaje son:

1. Asunto de ganancia de conocimientos, destrezas, capacidades o programaciones a través de la experiencia específica.
2. Proceso de asimilación de los conocimientos, destrezas, nuevas formas de conducta por parte del estudiante para resolver problemas que se presentan en situaciones nuevas.

3. Según Ley: Interés, en el recorrido de toda la vida de una persona, de eventos diligencias mentales y conductuales bajo la dominio de las situaciones de un concluyente intermedio sociocultural. (Nisbet, 1999)

Hacia enseres de la actual investigación se considera como válida la definición de Díaz Barriga & Hernández.

1.3.19 Área de la Geografía.

El área en el área de Geografía en la Organización Curricular Básica, manifiesta a la miseria de ofrecer a nuestros alumnos, a partir anticipada de duración, congruencias que les accedan desplegar sus desplazamientos y edificar equipos doctos para proceder en su ambiente y hallar medio a sus dificultades. Se ablanda una causa educativa que despliegue el conocimiento ambiental, con el fin de ayudar al progreso del vigor y la disposición circunstancial.

Si bien el ejercicio profundo del ser humano puede crear excelentes situaciones de vida, beneficiando razonablemente sus fortunas para compensar sus escaseces sin producir disminución en la particularidad de duración expectante de los pueblos, asimismo puede practicar instrumentos perjudiciales sobre el contexto cuando no actúa con criterio comprometido en conformidad con el ambiente. Estas contingencias hacen excusado una instrucción ambiental que consienta arrebatarse conocimiento de los compromisos del ser humanitario sobre el arreglado, preservación y incremento de sus riquezas.

Formar instrucción ambiental no es dar réplica a un replanteamiento curricular. Si no es el trabajo pedagógico completado a la vida del lugar, al medio de dificultades, a la existencia diaria del ser humanitario, con la intención de crear Cualidades y bienes de obediencia, solidaridad, encargo, y compromiso de la relación y el contexto.

El Área Geografía brinda a los alumnos la congruencia de cimentar, a partir de sus interacciones con el contexto, sapiencias y un patrón de cómo es y

cómo marcha, mostrarse de acuerdo al ser humano como parte accesorio del contexto, asimilando, al mismo tiempo, a estimar y guardar.

El asunto de construcción del discernimiento pasa, precisamente, por el “saber hacer” contextualizado, antes que sea viable “comprender y explicar” y esa intuición interviene en el ejercicio postrero. Hay pues, una frase primero en la que prevalece el quehacer para lograr triunfo, seguida por otra cuya peculiaridad primordial es la permuta firme de autoridades entre el ejercicio y la agudeza, ambas de nivel parecido, y una tercera en la que la penetración regulariza y coloca el ejercicio.

En esta concepción el Programa Curricular del Área Geografía reflexiona tres componentes que se colocan al discernimiento del mediano y sus potencialidades como motoras de progreso que ablandan la condición de la diversidad cultural y natural del país. Los componentes son las subsiguientes:

- a) Discernimiento y mantenimiento de su contexto.
- b) Discernimiento de su organismo y mantenimiento de su salud en acuerdo con su contexto.
- c) Mediación humana en el contexto.

1.3.20 Aprendizaje Significativo.

1.3.20.1 Conceptos. - Está diligencia de reconstrucción particular de grafías reveladoras de una esencia o de un contexto, que se desarrolla como fruto de la diligencia del sumiso.

Del mismo modo es el contenido de todo individuo para transformar sapiencias y metodología activas de ejercicio a partir de la interacción con el ambiente y de sus convenientes patrimonios y términos.

El Instrucción es significativo cuando los educandos pueden imputar un conocido al desconocido comprendido de la enseñanza. Un ciclo se construye al corresponder las concepciones desconocidos con los conocimientos que se posee y otros al concernir las concepciones nuevas con las experiencias que ya se posee.

La Instrucción es funcional cuando los comprendidos nuevos aprendidos están utilizables para ser esgrimidos en desiguales escenarios.

Por aprendizaje significativo se entiende a toda experiencia que parte del conocimiento del propio alumnos así como el de ampliar su propio universo de experiencias, además de integrar el tema a experiencias anteriores, convirtiéndolo en una experiencia significativa.

1.3.20.2 Importancia.-

La calidad del aprendizaje significativo nace cuando el alumno construye su adecuado discernimiento relacionando a nociones de educarse y le da un molesto, a partir de la combinación conceptual que ya posee. De otra manera edifica nuevas sapiencias a partir de sus saberes previos. El estudiante construye su propio conocimiento al realizar una indagación.

Es significativo este tipo de aprendizaje radica en que proporciona al alumno la posibilidad de aplicar estas experiencias a situaciones diversas ante el trabajo, estudios y su propia vida. Todo esto es lo que le permitirá generalizar, hacer abstracciones, sacar conclusiones, y otros.

En la actualidad se existe originando un canje de modelos en una instrucción central en los aprendizajes presenta esencialmente de desplegar un Nuevo Enfoque Pedagógico encaminado a conseguir que el educando sea el constructor de su propio aprendizaje, por medio de actividades de aprendizajes significativos.

Aprendizaje Significativo

Proceso comprable en cuyo itinerario se origina la agregación de nuevas sapiencias (Contenidos) a la organización cognitiva (sapiencias previas) de un individuo donde son conectados, introducidos y concedidos de trascendencia para a su vez proceder, en sentido contrario sobre la distribución en las que hallan anclaje y causar una reestructuración cognitiva (propugnada por David Ausbel y colaboradores dentro de su “teoría de asimilación cognoscitiva”. Para que esta ilustración tenga lugar, no solo se solicita el colegio de un nexos indicador entre la distribución

anterior y las ignoradas sapiencias, asimismo efecto necesario la práctica propicia del individuo que prende para efectivizar su propia ilustración y dar significativo a los comprendidos que asemeja. (Días, frida y Hernandez, Gerardo, 1992).

1.3.21 Metodología activa de Aprendizaje.

1.3.21.1 Concepto.-

Permite a los alumnos examinar la marcha de sus diligencias cerebrales de ventaja y uso de la encuesta determinada, en interacción apremia con los comprendidos de la ilustración. Estos conocimientos intervienen el conocimiento, cuidado, proceso de acumulación (crisis en la memoria), recobro de pesquisa y su uso en la reproducción de réplicas seguidas en el valor de dificultades, en la creatividad y en las renuencias efectivas. Las metodologías activas pueden ser partidas en tres grupos:

- **Incorporación.**- Incluye todo lo que el individuo crea para atender e afiliarse todo tipo de pesquisa en su reminiscencia de breve término.
- **Procesamiento.**- Incluyen todo lo que el individuo hace para completar la suceso pesquisa y edificar su desconocido intelecto (comprensión) y fortalecer en su evocación de extenso término.
- **Ejecución.** - Contiene todo lo que el individuo hace para recobrar la averiguación, expresar una réplica popularizar, resolver los problemas y crear réplicas creativas.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Pregunta general de investigación

- ¿De qué manera influyen las visitas guiadas en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen” de llave - 2017?

1.4.2 Preguntas específicas de investigación

- ¿De qué manera la visita guiada influye antes de aplicar la estrategia didáctica en la evaluación de entrada sobre el aprendizaje del ecosistema de su localidad, en el área de Historia, Geografía y economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” de llave – 2017?
- ¿De qué manera influye como estrategia didáctica la visita guiada al realizar una comparación entre el Pre-Test y Post-Test al grupo experimental en el logro del aprendizaje sobre el ecosistema de su localidad en el área Historia, Geografía y economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” de llave- 2017?
- ¿De qué manera influye la aplicación de la estrategia visita guiada grupal, al realizar una prueba de salida o Post Test en el grupo control y grupo experimental comparando el promedio de notas en el logro de aprendizaje óptimo sobre el conocimiento del ecosistema de su localidad con valores y actitudes en los alumnos del primer grado de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” de llave - 2017?

1.5 Justificación del estudio

El proceso de E-A en el área de historia, geografía y economía se ha venido dando de una manera habitual aplicando las estrategias expositivas, donde los textos escolares son la base del conocimiento y los estudiantes son receptores de información, en estas rutinas de enseñanza no existe espacios de reflexión y análisis. Y mucho menos el aprendizaje por descubrimiento que facilite la comprensión de problemas de su localidad.

Frente a esta situación la presente investigación visita guiada como estrategia didáctica de gran importancia sirve para que el estudiante desarrolle las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes con un pensamiento crítico y reflexivo, constructor de su propio aprendizaje realizando actividades vivenciales o aprendizaje por descubrimiento para tener un aprendizaje óptimo durante las sesiones de aprendizaje en el conocimiento del ecosistema de su

localidad, sobre los problemas ambientales, sociales, económicos y culturales de su contexto local, regional y nacional. Así mismo la investigación es relevante ya que orienta a renovar la práctica pedagógica en los docentes aplicando nuevas estrategias para elevar los niveles de aprendizaje.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General.

Las Visitas guiadas influyen de manera positiva y significativamente en la mejora de los aprendizajes en el Área de Historia, Geografía y economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” llave – 2017.

1.6.2 Hipótesis específicas.

HE1 La influencia de la visita guiada antes de aplicar la estrategia didáctica en la evaluación de entrada las notas de calificaciones son homogénea sobre el aprendizaje en el conocimiento del ecosistema de su localidad en el área de Historia, Geografía y economía en los estudiantes de primer grado de la IES “Nuestra señora del Carmen” de llave -2017.

HE2 La estrategia didáctica visita guiada influye positivamente al realizar una comparación entre el Pre-Test y Post-Test al grupo experimental en el logro del aprendizaje sobre el ecosistema de su localidad en el área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de primer grado de la IES “Nuestra señora del Carmen” de llave -2017.

HE3 La aplicación de la estrategia didáctica visita guiada grupal influye de manera positiva y significativa al realizar una prueba de salida o Post Tes en el grupo control y grupo experimental comparando las calificaciones de las notas sobre el conocimiento del ecosistema de su localidad demostrando actitudes y valores positivos en el Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de la IES “Nuestra Señora del Carmen” llave – 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general.

Determinar de qué manera influyen las Visitas guiadas en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen” llave - 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la visita guiada antes de aplicar la estrategia didáctica sobre la evaluación de entrada en el aprendizaje del ecosistema de su localidad en el área de Historia, Geografía y economía. en los alumnos del primer grado de la I.E.S. “Nuestra señora del Carmen” llave – 2017.
- Determinar la influencia de la estrategia didáctica visita guiada al realizar una comparación entre el Pre-Test y Post-Test al grupo experimental en el logro del aprendizaje sobre el conocimiento del ecosistema de su localidad en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” llave – 2017
- Identificar la influencia sobre la aplicación de la estrategia didáctica visita guiada grupal al realizar una prueba de salida o Post Test en el grupo control y grupo experimental comparando el promedio de calificaciones de notas sobre el conocimiento del ecosistema de su localidad demostrando actitudes y valores positivos en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos de la I.E.S.” Nuestra Señora del Carmen” llave – 2017.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El tipo de investigación es cuasi experimental - longitudinal, por su nivel básico o aplicado es explicativa. Pues buscamos medir el nivel de influencia entre la variable independiente, visita guiada y la variable dependiente el logro del aprendizaje de historia, geografía y economía.

En la presente tesis se ha hecho uso del diseño cuasi experimental, cuyo esquema considera dos grupos.

Cuasi experimental - longitudinal

	<u>Pe</u>		<u>Ps</u>
Ge:	O1-----	X-----	O2
Gc:	O3-----	-----	O4

Donde:

Ge = Grupo Experimental.

Gc = Grupo Control.

X = Visitas guiadas como estrategia didáctica para el logro del aprendizaje. (VI)

On = Logro del Aprendizaje (VD)

Pe = Prueba de Entrada

Ps = Prueba de Salida.

2.2 Variables, operacionalización

Una variable es cualquier particularidad, modo o pertenencia de un anómalo o maduro que tiende a variar y que es susceptible de ser evaluado. (Hernandez, Fernández y Baptista, 1998). Estas variables son todo aquello que se va a controlar, medir y aprender en el transcurso de la investigación.

En la presente investigación se hizo el diseño cuasi – experimental, cuyo esquema considera:

- **Variable Independiente:** según (Hernandez, Fernández y Baptista, 1998). Indica que es la causal, porque está referido al aspecto que es la causa o la razón de un hecho determinado. Y la variable independiente en mi trabajo de investigación es la siguiente: “Utilización de las Visitas Guiadas”,
- **Variable Dependiente:** según (Tamayo, 2003) Mide o describe el problema que se está estudiando porque esta es el efecto de la variable independiente. Y la variable dependiente en mi trabajo de investigación es la siguiente: “Aprendizaje sobre los conocimientos previos del área de Historia Geografía y economía”.
 - Variable independiente:
 - Visitas Guiadas
 - Variable dependiente

Aprendizaje del área de Historia Geografía y economía.

2.2. Variable, operacionalización

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Independiente Visitas guiadas Son un conjunto de etapas que se planean de convenio a las necesidades de los educandos a los cuales son conducentes para lograr su aprendizaje en su medio natural hacia el área de historia geografía y economía	Empleando las visitas guiadas como estrategias permite enriquecer su conocimiento a los estudiantes al realizar una visita al campo poniéndose en contacto con la naturaleza, despertando el interés y la curiosidad mediante la observación directa.	Estrategia didáctica	- Observación - Análisis - Participación - Descripción	Ordinal
		Visita grupal	- Opinión - Resumen - Observación - Argumentación	

Dependiente Aprendizaje del área de Historia Geografía y economía Aprendizaje como proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el área de historia geografía y economía.	Al efectuar las visitas guiadas se lograra que el estudiante mejore el logro de sus aprendizajes sobre problemas ambientales desarrollando sus capacidades en el área de historia geografía y economía.	Actúa responsablemente en el ambiente (ecosistema de su localidad)	- Reconocimiento del paisaje geográfico - Reconocimiento de las plantas que crecen alrededor del río. - Recursos naturales	Ordinal
		Actitudes y valores	- Muestra interés y curiosidad por aprender el ecosistema de su localidad	

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población.

La cantidad está conformada por los educandos de primer grado de la IES Nuestra Señora del Carmen Ilave.

Cuadro N° 1 : Población

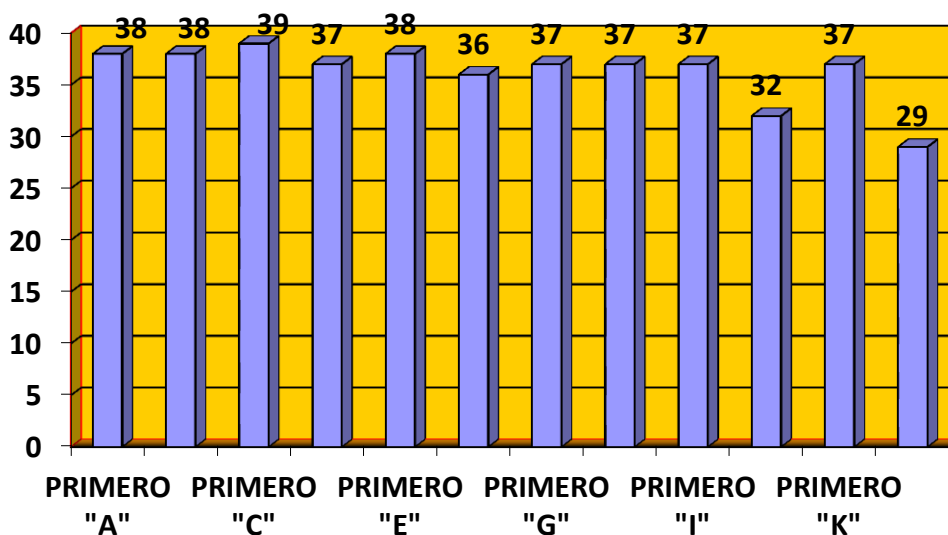
Grado de estudios	Sección	Alumnos Matriculados		Total	%
		M	F		
Primer grado (*)	"A"	-	38	38	8.74%
Primer grado	"B"	-	38	38	8.74%
Primer grado	"C"	39	-	39	8.97%
Primer grado	"D"	37	-	37	8.51%
Primer grado (*)	"E"	-	38	38	8.74%
Primer grado	"F"	-	36	36	8.28%
Primer grado	"G"	37	-	37	8.51%

Primer grado	"H"	37	-	37	8.51%
Primer grado	"I"	-	37	37	8.51%
Primer grado	"J"	24	08	32	7.36%
Primer grado	"K"	37	-	37	8.51%
Primer grado	"L"	29	-	29	6.67%
Total		240	195	435	100%

Fuente: N6mina de Matr6cula de la I. E. S. "Nuestra Se1ora del Carmen de llave -2017.

(*) = Secciones elegidas para la muestra

Gr6fico N6 1 : Poblaci6n por Secciones



Fuente: N6mina de Matr6cula de la I. E. S. "Nuestra Se1ora del Carmen" de llave -2017.

2.3.2 Muestra.

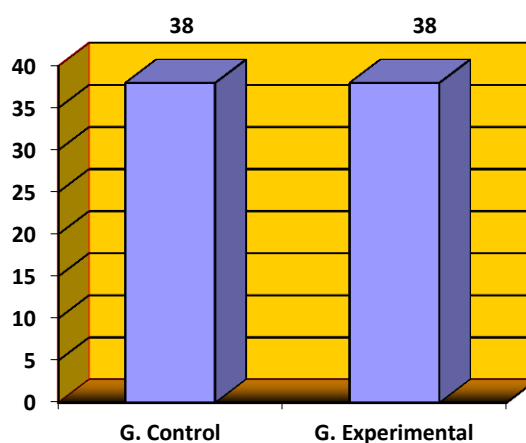
El prototipo est6 consentido por educandos del 16 grado "A" y "E" de formaci6n secundaria de la IES Nuestra Se1ora del Carmen llave.

Cuadro N° 2 : Muestra

Muestra	Sección	Alumnos Matriculados		Total	%
		M	F		
G. Experimental	1o. "E"	-	38	38	50%
G. Control	1o. "A"	-	38	38	50%
T o t a l		-	76	76	100%

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E. S. "Nuestra Señora del Carmen" de llave -2017

Gráfico 2 : Muestra por Grupos : Control y Experimental



Fuente: Nómina de matrícula de la I. E. S. "Nuestra Señora del Carmen" -2017.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Para la obtención de datos en el reciente trabajo se utilizará las siguientes técnicas:

- 1) **Observación** que se empleará para captar los logros alcanzados por los estudiantes de acuerdo a la participación en las sesiones que comprende la Visita guiada como estrategia didáctica en la sesión de aprendizaje.

- 2) **Encuesta:** esta técnica es base para obtener las consecuencias de la prueba de entrada y de salida; vale decir nos referimos a la prueba de comprensión de textos.

2.4.2 Instrumentos

- **Ficha de observación.** - Que permitirá registrar los resultados de los indicadores de la variable, Conocimientos, habilidades, Actitudes y valores antes y después de la sesión de aprendizaje; dentro de las etapas Inicial, proceso y final de la visita como estrategia didáctica.
- **Prueba de entrada o pre test.** - Que se aplicará al inicio del proceso de ejecución de la sesión de aprendizaje, para determinar aprendizajes con adquisición de conocimientos, habilidades, Actitudes y valores y valores; dentro de las etapas del inicio, proceso y final de la visita guiada como estrategia didáctica en el área en el área de Historia Geografía y Economía.
- **Prueba de salida.** - De acuerdo a la naturaleza del trabajo de investigación, esta prueba será la misma que se aplica al inicio, ello con la finalidad de realizar las comparaciones de los resultados correspondientes, antes y después de la aplicación dentro de las etapas del inicio, proceso y final de la visita guiada como estrategia didáctica, para luego obtener los resultados y probar la validez de la hipótesis.

2.5 Métodos de análisis de datos

Una vez conseguida la indagación se provendrá al proceso y clasificación de los testimonios, y para el examen de la indagación se perseguirá los subsiguientes caminos:

Análisis Descriptivo. - Para los cuadros uni y bidimensionales se establece las frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central y dispersión requeridos (Media; Desviación Estándar, coeficiente de variación).

Análisis Inferencial. - Se Utiliza la prueba “t” de “student”, que permitirá aprobar la hipótesis del estudio.

Cuadro N° 3 : Fórmulas Estadísticas Aplicadas

N°	ESTADIGRAFOS	FORMULAS ESTADISTICAS	SIMBOLOS
1	MEDIA ARITMETICA DE DATOS AGRUPADOS	$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot x}{n}$	<p>\bar{X} = Media aritmética</p> <p>X = Valor central o punto medio de cada clase.</p> <p>f = Frecuencia en cada clase.</p> <p>$\sum f \cdot X$ = Sumatoria del producto de las frecuencias en cada clase multiplicada por el punto medio de ésta.</p> <p>n = Número total de frecuencias.</p>
2	DESVIACIÓN ESTANDAR MUESTRAL PARA DATOS AGRUPADOS	$s = \sqrt{\frac{\sum fX^2 - \frac{(\sum fX)^2}{n}}{n-1}}$	<p>s = Desviación estándar muestral</p> <p>X = Punto medio de una clase</p> <p>f = Frecuencia de clase</p> <p>n = Número total de observaciones en la muestra.</p>
3	COEFICIENTE DE VARIACION	$CV = \frac{s}{\bar{X}} (100)$	<p>CV = Coeficiente de variación</p> <p>s = Desviación estándar</p> <p>\bar{X} = Media aritmética</p>
4	VARIANZA MUESTRAL	$s^2 = \frac{\sum f \cdot X^2 - \frac{(\sum f \cdot X)^2}{n}}{n-1}$	<p>s^2 = Varianza muestral</p> <p>X = Punto medio de una clase</p> <p>f = Frecuencia de clase</p> <p>n = Número total de observaciones en la muestra.</p>

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

2.6 Aspectos éticos:

Las circunspecciones que se tiene en la indagación son el uso de estrategias metodológicas para el buen aprendizaje significativo a tres de las visitas guiadas y practica de actitudes y valores positivos.

III RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1.1 Determinar la influencia de la visita guiada antes de aplicar la estrategia didáctica sobre la evaluación de entrada del aprendizaje del ecosistema de su localidad en el área de historia geografía y economía en los alumnos del primer grado aplicando el Pre-Test.-

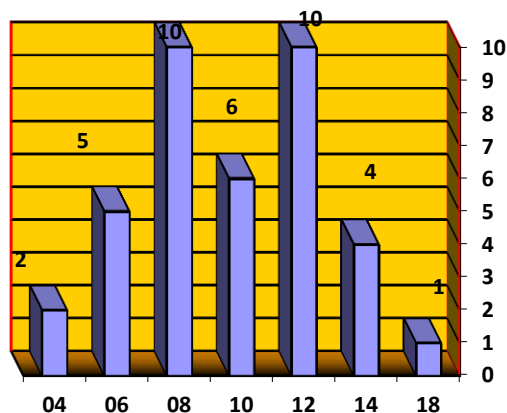
Cuadro N° 4 : Resultados Aplicación Pre test (G.C. - G.E.)

Notas Grupo Control 1º."A" (Pre-TEST)			Notas Grupo Experimental 1º."E" (Pre-TEST)		
Notas	Frecuencia	Porcentaje (%)	Notas	Frecuencia	Porcentaje (%)
04	2	5.3	08	14	36.8
06	5	13.2	10	15	39.5
08	10	26.3	12	5	13.2
10	6	15.8	14	1	2.6
12	10	26.3	16	3	7.9
14	4	10.5			
18	1	2.6			
Total	38	100.0	Total	38	100.0
Promedio	9.78947368			10.1052632	
Varianza	9.68421053			5.394026	
Desv. Stand.	3.111946			2.322504	

Fuente: Elaboración de los investigadores.

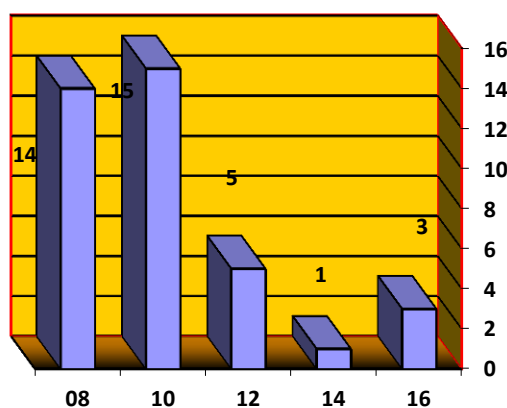
Se denota que el grupo experimental tiene un mejor promedio (10.1) frente al grupo control (09.8); además hay que anotar, que el grupo de control, experimenta notas muy dispersas con respecto al promedio, de ahí que su varianza es mayor que la varianza del grupo experimental ($9.6842 > 5.3940$); con respecto al nivel de significancia de los promedios, los dos son significativos de ahí, que los promedios (GC y GE) son mayores que sus respectivas Desviaciones Estándar.

Gráfico N° 3 : Notas del Grupo Control en el Pre-Test



Fuente: Elaboración de los investigadores.

Gráfico N° 4 : Notas de Grupo Experimental en el Pre-Test



Fuente: Elaboración de los investigadores

El cuadro No 04, muestra las notas de evaluación en el pre test del grupo control, donde: 10 estudiantes que representa el 26.3% han obtenido una nota de 08 y también 10 estudiantes han obtenido una nota de 12 puntos, además se puede observar que la nota mínima es 04 y la nota máxima es de 18 puntos.

El cuadro No 05 son las notas de las evaluaciones de pre test del grupo control y del grupo experimental, de los dos grupos se ha obtenido el siguiente cuadro que muestra valores de media, desviación estándar y el coeficiente de variación

Cuadro N° 5 : Valores estadísticos Pre-Test en los dos grupos G.C. y G.E.

Estadísticos	Grupo control	Grupo experimental
Media	9.78947368	10.10526316
Desviación estándar	3.111946	2.322504
Coefficiente de variación	31.7887	22.9831

Fuente: Elaboración de los investigadores

El cuadro No 05 muestra los valores estadísticos para el grupo control y experimental en la prueba de entrada o pre test, de ello observamos que el promedio de notas de ambos grupos es de 09.8 grupo control y 10.1 grupo experimental, el cual indica que ambos ingresan técnicamente con promedios iguales, las desviaciones estándar del grupo control es de 3.11 y del grupo experimental es de 2.32, indicando que en el grupo control hubo mayor dispersión en sus notas.

En el coeficiente de variación se observa que el grupo control tiene 31.79 y el grupo experimental de 22.98, recalcando que en el grupo control existe mayor heterogeneidad de aprendizajes, quiere decir que es un grupo que necesita de mayores estrategias didácticas para el logro de aprendizajes significativos, de aquí partimos que nuestro trabajo de investigación tenga mayor empeño para el grupo control.

Con ello demostramos la primera hipótesis Los alumnos del grupo experimental y del grupo control antes del experimento, tienen similares niveles de aprendizaje en el área historia, geografía y economía.

3.1.2 Determinar la influencia de la estrategia didáctica Visita guiada al realizar una comparación entre el Pre-Test y Post-Test en el logro del aprendizaje sobre el conocimiento del ecosistemas de su localidad en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” llave - 2017.

Cuadro N° 6 : Notas Grupo Experimental aplicando Pre-Test y Post-Test

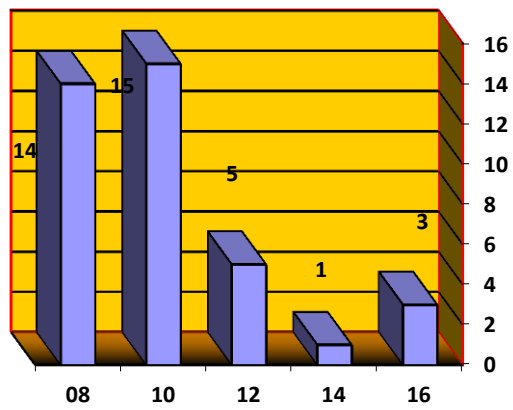
Notas Grupo Experimental (Pre-TEST)			Notas Grupo Experimental (Post-TEST)		
Notas	Frecuencia	Porcentaje (%)	Notas	Frecuencia	Porcentaje (%)
08	14	36.8	14	8	21.1
10	15	39.5	16	18	47.4
12	5	13.2	18	11	28.9
14	1	2.6	20	1	2.6
16	3	7.9			
Total	38	100.0	Total	38	100.0
Promedio	10.1052632			16.2631579	
Varianza	5.394026			2.41536273	
Desv. Standard	2.322504			1.5541	

Fuente: Elaboración de los investigadores

Aquí denotamos que el Promedio de las notas aplicando la metodología activa de las Visitas guiadas al grupo experimental; comparando el Pre-Test y el Post-Test, se ha incrementado (de 10.1 a 16.3); Las varianzas de cada Test, demuestran que existe una alta variabilidad de notas (5.39 hacia 2.41), después de aplicar el post-test, que al tener solo el Pre-Test; A su vez, las Medias Aritméticas, calculadas son significativas, al ser mayores que sus desviaciones estándar. ($10.1 > 2.32$ y $16.3 > 1.55$).

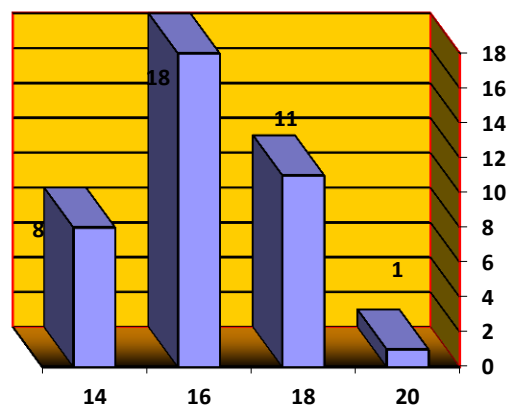
Por tanto, podemos afirmar que la aplicación de la estrategia didáctica en las Visitas guiadas influye en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen”, Ilave, 2017, es Eficaz, porque se ha logrado los objetivos de mejorar sus calificaciones.

Gráfico N° 5 : Notas del Grupo Experimental aplicando Pre-Test



Fuente: Elaboración propia de la investigación.

Gráfico N° 6 : Notas Grupo Experimental aplicando Post-Test



Fuente: Elaboración propia de la investigación.

3.1.3 Identificar la influencia sobre la aplicación de la estrategia didáctica visita guiada grupal al realizar una prueba de salida o Post Test en el grupo control y grupo experimental comparando el promedio de calificaciones de notas sobre el conocimiento del ecosistema de su localidad demostrando actitudes y valores positivos en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen”.

Cuadro N° 7 : Notas de Grupos Experimental y Control aplicando Post-test

Notas Grupo Experimental (Post-TEST)			Notas Grupo Control (Post-TEST)		
Notas	Frecuencia	Porcentaje (%)	Notas	Frecuencia	Porcentaje (%)
14	8	21.1	12	3	7.9
16	18	47.4	14	24	63.2
18	11	28.9	16	11	28.9
20	1	2.6			
Total	38	100.0	Total	38	100
Promedio	16.2631579			14.4210526	
Varianza	2.41536273			1.3314367	
Desv. Stdar	1.5541			1.1539	
Coef. Var.	9.556223578			8.001350589	

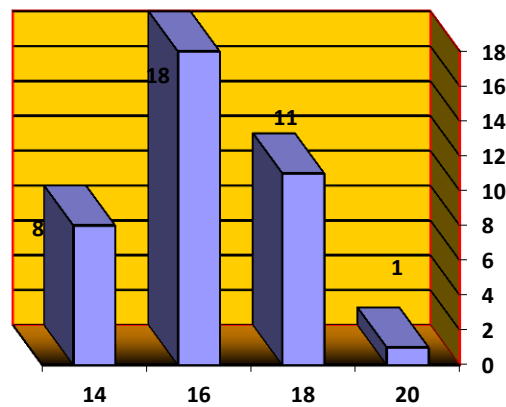
Fuente: Elaboración de los investigadores.

Aquí denotamos que el Promedio de las notas aplicando la estrategia didáctica Visita guiada al Grupo Experimental; comparado con el Grupo de Control donde no se aplicó, la estrategia didáctica Visitas guiada, tiene mejor nota (de 16.3 a 14.4); Las varianzas de cada muestra, demuestran que existe una alta variabilidad de notas (2.41) en el Grupo Experimental, en comparación con el del Grupo Control que tiene baja variabilidad (1.33); debido a que este Grupo no ha sido Estimulado en su Aprendizaje, su variabilidad se ha reducido; A su vez, las Medias Aritméticas, calculadas

son significativas, al ser mayores que sus desviaciones estándar. ($16.3 > 1.55$ y $14.4 > 1.15$).

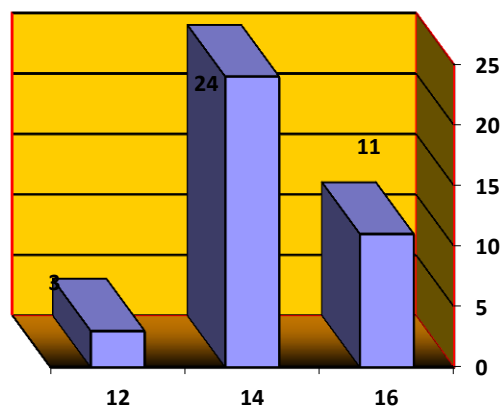
Por tanto, podemos afirmar que la aplicación de la estrategia didáctica visita guiada en la enseñanza del Área de Historia Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carmen", llave, 2017; es Eficaz, porque se ha logrado los objetivos de mejorar sus calificaciones, Estimulando al alumno con esta estrategia didáctica de trabajo.

Gráfico N° 7 : Notas Grupo Experimental aplicando Post-Test



Fuente: Elaboración de los investigadores.

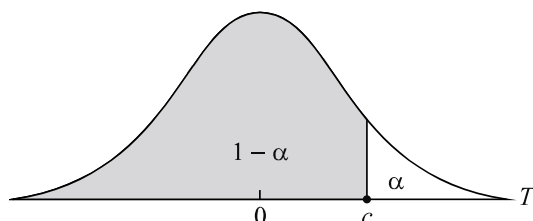
Gráfico N° 8 : Notas Grupo Control aplicando Post-test



Fuente: Elaboración de los investigadores.

Aplicando la prueba de significancia a los promedios obtenidos para garantizar que son significativos los resultados; aplicaremos la Prueba de “t” Student, para verificar lo planteado en las hipótesis, tendremos entonces:

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} \quad t = \frac{(16.26 - 14.42)}{\sqrt{\frac{1.55^2}{38} + \frac{1.15^2}{38}}} = 5.8768754$$



En la tabla No 7 se muestran los valores estadísticos para el grupo control y experimental en la prueba de salida o post test, de ello observamos que el promedio de notas de ambos grupos es de 14.42 en el grupo control y 16.3 en el grupo experimental, observando que el grupo experimental es mejor en sus promedios, las desviaciones estándar del grupo control es de 1.15 y del grupo experimental es de 1.55, indicando que en el grupo de control hubo menor dispersión en sus notas, en el coeficiente de variación se observa que el grupo control tiene 8,00 y el grupo experimental de 9.56, remarcando que en el grupo experimental existe mayor heterogeneidad de sus aprendizajes, quiere decir que en este grupo hubo aplicación de estrategias didáctica además de la elaboración de Visita guiada permitió expectación en el logro de aprendizajes significativos. En cambio, el otro se mantuvo sumiso en un promedio bajo con notas muy homogéneas.

Como la prueba t calculada (5.8769) con 38 grados de libertad es mayor a la t tabulada (1.304230) con un nivel de confianza al 90% o 0.9 entonces decimos que la prueba es significativa; con las Visita guiada en el área de la Geografía.

Prueba de hipótesis

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (d - \bar{d})^2}{N - 1}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{12.7}{27}} = 0.69 \quad \text{Varianza}$$

$$t = \frac{\frac{\bar{d}}{\sigma}}{\frac{1}{\sqrt{N}}} = \frac{2.79}{0.69} = 21.46$$

T Student

Prueba de decisión

La prueba “t” de student calculada es 21.26 con 37 grados de libertad y la prueba “t” tabulada con 37 grados de libertad con un alfa de 0.005 es 1.7033, comparando estos valores la t calculada 21.26 es mayor a “t” tabulada de 1.7033, de ello decidimos que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde los alumnos y alumnas del grupo experimental logran mejores niveles de aprendizaje con el uso de las Visitas guiadas, que los alumnos del grupo control en el Área Historia Geografía y Economía , el uso de las Visitas guiadas como estrategia didáctica incrementa el nivel de logros de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía con los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria. Nuestra Señora del Carmen” Ilave – 2017

IV. DISCUSIÓN

El reciente trabajo de investigación tuvo como objetivo de la investigación. Determinar la influencia de las Visitas guiadas como estrategia didáctica en el logro del aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen” llave - 2017. Mediante la prueba de T de student, los puntajes logrados se tienen que:

La prueba “t” de student calculada es 21.26 con 37 grados de libertad y la prueba “t” tabulada con 37 grados de libertad con un alfa de 0.005 es 1.7033, comparando estos valores la “t” calculada 21.26 es mayor a “t” tabulada de 1.7033, de ello decidimos que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde los alumnos y alumnas del grupo experimental logran mejores niveles de aprendizaje con el uso de las Visitas guiadas, que los alumnos del grupo control en el Área Historia Geografía y Economía , la eficacia en el uso de las visitas guiadas como estrategia didáctica incrementa el nivel de logros de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía con los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria. Nuestra Señora del Carmen” llave – 2017

Nuestro estudio engloba (Monteagudo Fernández, José, 2008) quien declara que el uso y aplicación de las visitas guiadas permiten introducir a los visitantes (estudiantes) en una materia concreta, mostrando núcleos conceptuales básicos, con el fin de que entiendan de forma más clara las ideas esenciales; En este contexto, es preciso añadir visitas guiadas en el plan de estudios del área de Historia, Geografía y Economía; como apoya a esta idea (Moreno Lache, Nubia, 2011) quien declara que la necesidad de impulsar el desarrollo de la salida de campo (visitas guiadas) como una opción de conocimiento lo cual permite engrandecer los marcos conceptuales y metodológicos de las prácticas cotidianas para la enseñanza de las ciencias sociales, de esta manera los estudiantes engrandezcan sus experiencias y revelen el goce de aprender en este área.

Los resultados de la investigación titulada” La visita guiada en el aprendizaje de la biodiversidad vegetal con un enfoque ambientalista en los estudiantes del

primer año de educación secundaria de la unidad educativa bolivariana “Gabriel Pérez de Pagola” del municipio ospino, de acuerdo al objetivo de la investigación aplicando la estrategia didáctica visita guiada, obtuvieron un intermedio de apreciaciones mayor en comparación con los educandos que estuvieron tratados con la habilidad didáctica tradicional expositiva, lo que representa que estos educandos lograron un aprendizaje ameno en el contenido de la biodiversidad. Esto se debe a la aplicación de esta estrategia porque permite un contacto directo con el ambiente. Cuyo informe coincide con el objetivo de la investigación realizada.

De la misma forma con la investigación realizada por (Niño Vítores, María del Carmen, 2012), en su trabajo denominado “Las salidas escolares en la educación primaria” cuyos resultados de las visitas escolares tienen una importancia pedagógica y como un recurso educativo eficaz al realizar una visita guiada.

Los resultados de (ACERO VALENCIA, Gladys, 2017) En su tesis denominado “Visitas guiadas una alternativa para el aprendizaje significativo del área de historia geografía y economía de la I.E. de aplicación Fortunato Luciano herrera del cusco año 2016” estoy apoyando al hallazgo de su tesis sobre la importancia de las visitas guiadas como estrategia didáctica para un buen aprendizaje significativo.

Los resultados del trabajo de investigación realizado por CRUZ QUISPE, Aláin, 2014 en su tesis titulado “visitas guiadas y aprendizaje en el área de historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa N° 50025 DANIEL ESTRADA PEREZ- WANCHAQ” concuerda la aplicación de las visitas guiadas como una estrategia en las sesiones de aprendizaje tiene como ventajas: fragmentar con diversos estereotipos que socialmente en el espacio, accede enriquecer los marcos conceptuales y metodológicos en las sesiones de aprendizaje, también permite perfeccionar las concepciones sobre el espacio geográfico y sociocultural, demostrando la dinámica espacial y la relación individuo – espacio

Por todo lo señalado anteriormente, se considera como sustento de las evidencias realizados por diferentes investigadores con óptimos resultados en la aplicación de las visitas guiadas como una estrategia didáctica con el propósito de mejorar los aprendizajes significativos.

V. CONCLUSIONES

Primero. - Para determinar de qué manera influyen las Visitas guiadas en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen, la aplicación de las visitas guiadas como estrategia didáctica influye significativamente en el proceso de aprendizaje comparando la teoría con la realidad y el espacio que lo rodea con una actitud crítica y reflexiva.

Segundo. - Antes de efectuar la estrategia visita guiada se procedió a tomar una evaluación de entrada sobre el aprendizaje del ecosistema de su localidad, se observa que los resultados tanto del grupo control y grupo experimental fueron homogéneas sin resaltar ninguna diferencia en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes de primer grado de la IES “Nuestra señora del Carmen” de llave -2017.

Tercero. - Después de aplicar la estrategia didáctica visita guiada al grupo experimental cuyos resultados son muy favorables en el logro de sus aprendizajes al realizar una comparación entre el Post-Test y Pre-Test por tanto ayuda enormemente la estrategia al estar en contacto con su contexto en el área historia, geografía y economía en los estudiantes de primer grado de la IES “Nuestra señora del Carmen” de llave -2017.

Cuarto.- para determinar la aplicación de esta estrategia didáctica visita guiada grupal, al tomar una prueba de salida o Post Test en el grupo control y grupo experimental comparando el promedio de las notas, influye de manera positiva y significativa en el grupo experimental con alta variabilidad de notas en el logro de aprendizaje sobre el conocimiento del

ecosistema de su localidad demostrando actitudes y valores positivos en el área de historia, geografía y economía en los alumnos del primer grado de la IES “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – 2017.

Se concluye que aplicación de las visitas guiadas como estrategia didáctica influye significativamente en el proceso de aprendizaje, así mismo permite despertar el interés por conocer y valorar el espacio que les promoviendo el pensamiento crítico, investigativo, reflexivo e innovador, logrando las competencias para la vida.

VI. RECOMENDACIONES

Primero. - A los Directores de las Instituciones Educativas del nivel secundario se sugiere promover en todos los docentes el uso de las Visitas guiadas como estrategia didáctica porque incrementa el nivel de logro de aprendizajes en el área de historia geografía y economía por lo que es comprobado con la prueba “t” de student con un nivel de confianza al 90%, además se observa creatividad en el proceso de descubrimiento o producción en sus aprendizajes significativos.

Segundo.- A todos los docentes del nivel de educación Secundaria elaborar sus sesiones con el uso y elaboración de Visitas guiadas, por lo que eleva el nivel de aprendizaje en el área de historia geografía y economía, además se logra motivar los aprendizajes significativos, obteniendo heterogeneidad de logros; la aplicación y uso de estas Visitas guiadas sirve como estrategia didáctica y muestra también la comparación de los procedimientos que impresionan al público por el descubrimiento de nuevas inquietudes de su medio que no se observan en el aula.

Tercero. - El uso de las visitas guiadas en las sesiones de aprendizaje, tienen como ventajas: fragmentar con diversos estereotipos que socialmente se construyen en una clase, reflexionar sobre las vivencias y la cotidianidad en el lugar, accede enriquecer los marcos conceptuales y metodológicos en las sesiones de aprendizaje del aula renovándolas para la enseñanza y aprendizaje de esta área, también permiten mejorar las nociones sobre el espacio geográfico y socio – cultural. Las desventajas están asociadas a la escasez de presupuesto para la movilidad, derechos de ingreso, obtención de un aula, permisos y otros trámites administrativos, sin embargo, si un pedagógico programa una visita, sin planearla de manera adecuada, la visita no tendría sentido, pues vendría a convertirse

en una actividad tradicional, memorística y reproductiva, por lo que se promueve aplicar estas estrategias con anticipación, para evitar percances en su aplicación con los estudiantes.

Cuarto. - se sugiere a todas las Instituciones Educativas incorporar en sus documentos de gestión pedagógica como estrategia didáctica visita guiada para mejorar los niveles de aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS

- ACERO VALENCIA, Gladys. (2017). *Visitas guiadas una alternativa para el aprendizaje significativo del área de historia geografía y economía*. Cuzco: UNSAAC.
- ALVAREZ MURRUGARRA, Yuliana. (2013). *El trabajo del campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero a quinto grado*. Lima: UNEEGE.
- Antúñez, J. (2003). *Visitas Guiadas como estrategia para gerenciar la actividad crítica y participativa en los educandos en la segunda etapa de educación básica en el área de C.T.A.* Caracas: Velencia.
- Ary, D. (1982). *Justificaciones Pedagógicas*.
- Asensio, Mikel. (2008). *Turismo patrimonio y educación*. Lanzarote: España.
- Baro. (2011). artículo titulado "Metodología Activa y Aprendizaje por descubrimiento". *Revista de Innovación y experiencia Educativa*.
- Barriga F. y Hernandez, G. (1999). *Estrategia Docente para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw Hill.
- Carmen, N. S. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Ilave: IES NSC.
- Carter V, Good(ed). (1959). *Dictionary of education*. Nueva York: Mc Graw- Hill.
- Correa, Alberto. (1981). *Las excursiones escolares en José Amorío y otros, Gran enciclopedia temática de la educación* (Vol. 11). México: Ediciones Técnicas Educativas.
- Correa, Alberto. (1981). *Las excursiones escolares en José Amorío y otros, Gran enciclopedia temática de la educación* (Vol. 11). México: Ediciones Técnicas Educativas.
- CRUZ QUISPE, Alaín. (2014). *Visitas Guiadas y Aprendizaje en Historia Geografía y Economía*. Cuzco: UNSAAC.
- Días, Frida y Hernandez, Gerardo. (1992). *Estrategia Docente para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mexico.

- Diaz, F. y. (1992). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mexico.
- Diccionario de las Ciencias. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación* (Vol. 2). Madrid: Nutesa.
- Flores Apaza, Y. (2005). *Las visitas escolares como técnica para mejorar el aprendizaje del medio ambiente en los alumnos de segundo grado de la IEP N° 70024 de Laycacota Puno*. PUNO: UNA.
- Francisco Larroyo. (1982). *Diccionario de pedagogía y ciencias de la educación*. México: Porrúa.
- Hernandez, Fernández y Baptista. (1998). *Metodo de investigación*. Mexico.
- Lengua español. (1980). *Diccionario Kapelusz de la lengua española*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Luzuriaga, Lorenzo. (1966). *Diccionario Pedagógico*. Buenos Aires: Lozada.
- Luzuriaga, Lorenzo. (1966). *Diccionario de la Pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Martinez Lopez, Irene. (2016). *Las salidas escolares como recurso educativo para la etapa infantil*. Palencia: UVA.
- Matute, S. (2012). *la visita guiada en el aprendizaje de la biodiversidad vegetal con un enfoque ambientalista*. Venezuela: Universida Centrooccidental Lisandro Alvarado.
- Mendoza Nuñez, A. (1997). *Las visitas y Excursiones escolares*. Mexico: Trilles 2da edición.
- Mendoza Nuñez, Alejandro. (1997). *Las visitas y Excursiones escolares*. En A. Mendoza Nunez. Mexico: Trilles 2da edición.
- MINEDU. (2003). *Ley General de Educación N° 28044 Art. 13*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *Evlucion PISA*. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico delArea de Historia, Geografía y Economía*. Lima, Perú: MINEDU.
- Monografía. (28 de 04 de 2012). *la observación científica*. Obtenido de La observación:
<http://www.monografias.com/trabajos16/recoleccion?datos/recoleccion?datos.shtml#observac>

- MONTEAGUDO FERNANDEZ, José. (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. España: Jaén.
- MONTEAGUDO FERNANDEZ, José. (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. España: JAÉN.
- Monteagudo Fernández, José. (2008). *Didáctica de las ciencias sociales*. Jaén: Cieza.
- Moreno Lache, Nubia. (2011). *Funcion de la enseñanza de las ciencias sociales*. Bogotá: Moreno.
- Niño Vítors, María del Carmen. (2012). *Las salidas escolares en la Educación Primaria*. Palencia: EUE.
- Nisbet, J. y. (1999). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Omaña Mafla, Carlos Fernando. (2016). *Actividades de las Visitas Guiadas*. Madrid: Pontificia Universidad Javeriana.
- Perez Porto, Julian y Gardey, Ana. (2010). *Definición de la Visita*. España: España.
- Perez Porto, Julian y Gardey, Ana. (2010). *Definición de la Visita*.
- Podesta, Verónica. (2012). *Aprendizaje en vivo y en directo. Experiencias directas. Clarín Educación*(55).
- Prats, Joaquin. (2001). *Enseñar historia*. Mérida- España: Mérida.
- PUNO, D. (2016). *Plan Regional Anual de Supervisión Pedagógica de la DRE - Puno*. Puno: Puno.
- Real Academia Española. (1970). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia.
- Rodríguez de Moreno, E. A. (2006). *Problemas de aprendizaje de geografía en los alumnos de educación básica*. Bogotá: Universidad Pedagógica.
- Sabino, Carlos A. (1996). *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires: Editorial Lumen - Humanista.
- Sanches C., Sergio. (1985). *Diccionario de las Ciencias de la Educación (Vol. 1)*. México.

PAGINAS DE INTERNET

Escala de Thurston: <http://revinut.udea.edu.co/index.php/ceo/article>

Consulta día 22/09/2011

Visitas Guiadas: [www.ccsm-unmsm.edu.pe/turismo/visitas .htm](http://www.ccsm-unmsm.edu.pe/turismo/visitas.htm)

Consulta día 12/10/2011

<http://sites.google.com/site/geografiaconcon/Home/el-estudio-de-la-comuna-en-la-educacion-media-2/el-aprendizaje-de-la-geografia-regional>

Consulta día 15/12/2011

http://es.wikipedia.org/wiki/Espacio_geogr%C3%A1fico

Consulta día 15/12/2011

<http://definicion.de/geografia/>

Consulta día 04/03/2012

<http://redesinstitucionales.blogspot.com/2009/02/dr.html>

Consulta día 28/04/2012

<http://www.monografias.com/trabajos16/recoleccion?datos/recoleccion?datos.shtml#observac>

Consulta día 28/04/2012

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera influyen las visitas guiadas en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen" de llave - 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Determinar de qué manera influyen las Visitas guiadas en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen" llave</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las Visitas guiadas influyen de manera positiva y significativamente en la mejora del aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carmen" llave – 2017.- 2017.</p>	<p>V1: Visitas Guiadas Estrategia didáctica Visita grupal</p>	<p>Diseño: Cuasi- Experimental- Explicativo</p> <p>Explicativo - Correlacional G. Exp. -----X-----O1 G. Cont.-----O2</p> <p>Población: 435 estudiantes del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen de llave</p>
<p>PROBL. ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la visita guiada influye antes de aplicar la estrategia didáctica en la evaluación de entrada sobre el aprendizaje del ecosistema de su localidad, en el área de historia, geografía y economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carmen" de llave – 2017?. ¿De qué manera influye como estrategia didáctica la visita guiada al realizar una comparación entre el Pre-Test y Post-Test 	<p>OBJET. ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la influencia de las visitas guiadas antes de aplicar la estrategia didáctica sobre el aprendizaje en el conocimiento del ecosistema de su localidad en el área de historia, geografía y economía. en los alumnos del primer grado de la I.E.S. "Nuestra señora del Carmen" llave – 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de la estrategia didáctica visita guiada al realizar una comparación entre el Pre-Test y Post- 	<p>H. ESPECIFICAS</p> <p>HE1 El uso de las visitas guiadas influye de manera homogénea antes de aplicar la estrategia didáctica sobre el aprendizaje en el conocimiento del ecosistema de su localidad en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes de primer grado de la IES "Nuestra señora del Carmen" de llave -2017.</p> <p>HE2 La estrategia didáctica visita guiada influye positivamente al realizar una comparación entre el Pre-Test y Post-Test en el logro del aprendizaje sobre el ecosistema de su localidad en el área</p>	<p>V2: Aprendizaje en el área de historia Geografía y Economía.</p>	<p>Muestra: 76 estudiantes del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen de llave</p> <p>Técnicas: - Observación - Examen o Prueba Escrita</p> <p>Instrumento: Ficha de observación Prueba de entrada Prueba de salida</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Análisis descriptivo. - Para los cuadro uni y bidimensionales se determina las</p>

<p>al grupo experimental en el logro del aprendizaje sobre el ecosistema de su localidad en el área Historia, Geografía y economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carmen" de llave-2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influye la aplicación de la estrategia visita guiada grupal, al realizar una prueba de salida o Post Test en el grupo control y grupo experimental comparando el promedio de notas en el logro de aprendizaje óptimo sobre el conocimiento del ecosistema de su localidad con valores y actitudes en los alumnos del primer grado de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carmen" de llave - 2017? 	<p>Test en el logro del aprendizaje sobre el conocimiento del ecosistema de su localidad en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carmen" llave – 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia sobre la aplicación de la estrategia didáctica visita guiada grupal sobre el conocimiento del ecosistema de su localidad demostrando actitudes y valores positivos en el área de historia, geografía y economía de los alumnos de la I.E.S." Nuestra Señora del Carmen" llave – 2017. 	<p>Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de primer grado de la IES "Nuestra señora del Carmen" de llave -2017.</p> <p>HE3 La aplicación de la estrategia didáctica visita guiada grupales influye de manera positiva y significativa sobre el conocimiento del ecosistema de su localidad demostrando actitudes y valores positivos en el Área de historia, geografía y economía en los alumnos del primer grado de la IES "Nuestra Señora del Carmen" llave – 2017.</p>		<p>frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central y dispersión requeridos (Media; Desviación Estándar , coeficiente de variación)</p> <p>Análisis Inferencial: Se Utiliza la prueba "t" de student , que permitirá validar la hipótesis del estudio</p>
---	--	--	--	---

ANEXO N° 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Independiente</p> <p>Visitas guiadas Son un conjunto de etapas que se planean de acuerdo a las necesidades de los educandos a los cuales son conducentes para lograr su aprendizaje en su medio natural hacia el área de historia geografía y economía</p>	<p>Empleando las visitas guiadas como estrategias permite enriquecer su conocimiento a los estudiantes al realizar una visita al campo poniéndose en contacto con la naturaleza, despertando el interés y la curiosidad mediante la observación directa.</p>	<p>Estrategia didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis - Participación - Descripción 	Ordinal
		<p>grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión - Resumen - Observación - Argumentación 	
<p>Dependiente</p> <p>Aprendizaje del área de Historia Geografía y economía Aprendizaje como proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el área de historia geografía y economía.</p>	<p>Al efectuar las visitas guiadas se lograra que el estudiante mejore el logro de sus aprendizajes sobre problemas ambientales desarrollando sus capacidades en el área de historia geografía y economía.</p>	<p>Actúa responsablemente en el ambiente (ecosistema de su localidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del paisaje geográfico - Reconocimiento de las plantas que crecen alrededor del río. - Recursos naturales 	Ordinal
		<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés y curiosidad por aprender el ecosistema de su localidad 	

ANEXO N° 03

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RANGO O VALOR %
Visitas guiadas	Estrategia didáctica	-Observación -Análisis -Participación -Descripción	-Ficha de observación ítems 1,2,3,4	Con la prueba t calculada (5.8769) con 38 grados de libertad es mayor a la T tabulada (1.304230) con un nivel de confianza al 90% o 0.9 entonces decimos que la prueba es significativa.
	Visita grupal	-Opinión -Resumen -Observación - Argumentación	- Plan de visitas de estudio Ítems 1,2,3,4,5,6,	
Aprendizaje en el área de historia geografía y economía	Actual responsablemente en el ambiente (ecosistema de su localidad)	- Reconocimiento del paisaje geográfico - Reconocimiento de las plantas que crecen alrededor del río - Reconocimiento del río y recursos naturales	- Prueba escrita Pre-Test Post Test -Preguntas con alternativas múltiples Ítem 1,2,3,4, -Preguntas cerradas 2 ítems 3,4	
	Actitudes y valores	-Muestra interés y curiosidad por aprender el ecosistema de su localidad	-Prueba de actitudes Ítems 2,3,4,9,10 -Lista de cotejo	

ANEXO N° 04

INSTRUMENTO I

PRUEBA ESCRITA (Estudiantes) PRE-TEST / POST TEST
--

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO DE ESTUDIOS:.....**SECCION:**.....**FECHA:**.....

I. LEE CON ATENCIÓN Y MARCA CON UNA (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA

1. La capital de la provincia de El Collao es:
 - a. llave
 - b. Mazocruz
 - c. Pilcuyo
 - d. Capaso
2. El clima de tu localidad es:
 - a. Húmedo y lluvioso
 - b. Frío, seco, lluvioso
 - c. Cálido, húmedo y frío
 - d. Templado y seco
3. En qué mes del año se presenta con mayor intensidad el frío en tu provincia
 - a. Diciembre
 - b. Junio
 - c. Agosto
 - d. Setiembre
4. ¿Qué aves se encuentra en el río de llave en este mes de Octubre?
 - a. Pelicano, cernícalo y alcatraz
 - b. Paloma, gaviota y pato
 - c. Papagayo, Kiwi y lechuza
 - d. Garza blanca, huallata y pato

**II. QUE ACTITUD TOMARIAS FRENTE A ESTAS PREGUNTAS QUE SE TE PLANTEA
SUBRAYA LA ALTERNATIVA QUE VEAS POR CONVINIENTE**

1. ¿Estas debidamente de acuerdo conservar el ecosistema de tu localidad?
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo

- e. Muy en desacuerdo
- 2. Crees que es importante conservar y mantener limpio tu localidad
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

3. ¿Para ti es importante conservar el río de tu localidad?

(SI) (NO)

Porque?.....
.....
.....

4. ¿Has preguntado alguna vez a tu profesor del área y compañeros acerca del ecosistema del Rio de llave?

(SI) (NO)

Porque?.....
.....
.....

5. Dibuja el paisaje que estas observando



6. Anota tres plantas que crece cerca al río de tu localidad

- a.
- b.
- c.

INSTRUMENTO III

PRUEBA DE ACTITUDES (Estudiantes)

PRUEBA DE ACTITUDES

(Escala de Likert)

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO DE ESTUDIOS:.....**SECCION:**.....**FECHA:**.....

Indicaciones: Lee cuidadosamente y marca con un aspa la alternativa con la que mas compartas tu opinión.

1. ¿Te gustaría salir de la institución con fines de estudio al campo?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

2. ¿Crees que es importante realizar visitas de estudio para tu mejor aprendizaje?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

3. ¿Estás de acuerdo conservar el medio ambiente de tu localidad?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

4. ¿Estás de acuerdo en mantener limpio el ecosistema de tu localidad?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

5. ¿Estás de acuerdo que el profesor desarrolle los temas parte por parte?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

6. ¿Estas debidamente de acuerdo conservar el río de tu localidad?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

7. ¿Estás de acuerdo en preservar la flora y fauna de tu localidad?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

8. ¿Estas debidamente de acuerdo, votar basura alrededor del río de tu localidad?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

9. ¿Te pareció interesante salir al campo con fines de estudio para tu mejor aprendizaje?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

10. ¿Aprendiste mejor con visitas de estudio que en las aulas?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

INSTRUMENTO IV

FICHA DE OBSERVACIÓN (Estudiantes)

FICHA DE OBSERVACION

TEMA : EL ECOSISTEMA DE LA LOCALIDAD DE ILAVE

FECHA : LUNES 23 DE OCTUBRE DEL 2017

N° DE ALUMNOS: 38 Estudiantes

CRITERIOS E INDICADORES	ESCALAS			
	1	2	3	4
1. RECONOCIMIENTO DEL PAISAJE GEOGRAFICO DE SU LOCALIDAD DE ILAVE: <ul style="list-style-type: none">• Conoce el ecosistema de su localidad• Describe el paisaje geográfico• Identifica los seres vivos y no vivos• Reconoce el clima de su localidad• Identifican las características del relieve del río				
2. RECONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS QUE CRECEN ALREDEDOR DEL RIO: <ul style="list-style-type: none">• Identifica las plantas que crecen alrededor del río• Seleccionan la variedad de plantas				
3. RECONOCIMIENTO DEL RIO. <ul style="list-style-type: none">• Valoran la importancia del río• Anota algunos factores que causan la contaminación del río				
4. RECURSO NATURALES: <ul style="list-style-type: none">• Toman apuntes sobre los recursos naturales que existen alrededor del río• Observan e identifican los peces que existen en el río				

INSTRUMENTO V

SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESION DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO


I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. UGEL : EL COLLAO
- I.2. IES : “Nuestra Señora del Carme” de llave
- I.3. AREA : Historia, Geografía y Economía
- I.4. GRADO : Primero
- I.5. SECCIONES : “A” y “B”
- I.6. DURACION : 2 Horas
- I.7. DOCENTE :
- I.8. FECHA : llave, 23 de Octubre del 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica información relevante sobre el Ecosistema de la Localidad de llave

III. SECUENCIA DIDACTICA

DESAROLLO	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION Se presentara una lamina referente al tema y se plantea preguntas: ¿Que observan en la lamina?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos - Laminas 	20 min
PROCESO	<p>¿Todo lo que observas en la lámina con que nombre se conoce? CONFLICTO COGNITIVO Los alumnos responden a las preguntas y luego socializan RECEPCION DE INFORMACION El docente aclara a las repuestas del alumno con la ayuda de textos y láminas CARACTERIZACION Los alumnos leen la hoja de apoyo referente al tema “ecosistema” RECONOCIMIENTO Elaboran mapas conceptuales indicando las características reales de acuerdo a la lámina. Dibujan el ecosistema de su comunidad indicando sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos - Hoja de apoyo - Papelote - Plumón - Pizarra - Cuaderno - Lapicero 	50 min
SALIDA	<p>Dibujan el ecosistema de su comunidad indicando sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Lapicero 	10 min

IV. EVALUACION:

CAPACIDAD DE AREA	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Manejo de Información	Identifica los tipos y características del ecosistema de su localidad en un organizador visual	- Trabajo grupal y Expositivo - Observación sistemática	- Ficha de observación - Prueba objetiva entrada y salida - Registro auxiliar

VALORES	ACTITUDES	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Responsabilidad	Actitud ante el área	Respeto la opinión de sus compañeros	Lista de cotejo
	Es perseverante en sus tareas		

V. METODOLOGIA

METODO	INDICADOR	TECNICA
Método Interactivo	Planificación Descripción Resumen	Observación Expositivo Dialogo

VI. MEDIOS Y MATERIALES:

- Laminas

VII. BIBLIOGRAFIA:

- Textos del Ministerio de Educación, Perú
- Etnografía de la provincia de El Collao; Profesores de CC.SS. llave Prof. Ninfa ARIAS C.

INSTRUMENTO VI

PLAN DE VISITAS GUIADA

PLAN DE VISITAS GUIADA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- NOMBRE:
- 1.2. LUGAR:
- 1.3. FECHA:.....
- 1.4. DOCENTES:.....

II.- OBJETIVOS:

- Posibilitar en los estudiantes el conocimiento in-situ sobre el ecosistema de la localidad de Ilave

III.- HECHOS GEOGRAFICOS:

1.- Observa y describe el paisaje geográfico de tu localidad

.....
.....
.....
.....

2.- enumere los tipos de ecosistema de tu localidad

.....
.....
.....

3.- ¿Qué características tiene el relieve de tu localidad?

.....
.....
.....

4.- Qué importancia tiene el río de tu localidad

.....
.....
.....

5.- que actitudes positivas tomarías para mantener el ecosistema del río de ilave

.....
.....
.....

6.- Observa los recursos naturales más importantes y anota

.....
.....
.....

IV.- ITINERARIO

llave ciudad, río y alrededores

V.- EQUIPO DE TRABAJO

Los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades e intereses conforman equipo de trabajo para la recolección de muestras y datos

ANEXO N° 05

Validación de Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de Primer grado de educación secundaria de la IES "Nuestra Señora del Carmen" Ilave - 2017
Nombre del instrumento: Ficha de Observación
Investigadores : Ninfa Arias Cabrera

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos: Lourdes Ayala Ramos
Especialidad: Magister en Investigación y docencia en Educ. Sup.
Lugar y fecha: Puno 20 de setiembre del 2017

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....

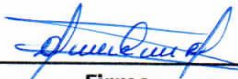
IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Mg. o Dr. Magister
DNI: 44803742
Mgtr. Lourdes Ayala Ramos

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de Primer grado de educación secundaria de la IES "Nuestra Señora del Carmen" IAVE - 2017*
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: *Ficha de Observación*
- 1.3 INVESTIGADORES: *B. Ninfa Arias Cabrera*

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Buen 61-80
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Puno 20 *09* del 2018

Lourdes Ayala Ramos
Firma
Mgt. o Dr. *Magister*
Mgtr. Lourdes Ayala Ramos

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carme" Ica
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Ficha de Observación
- 1.3 INVESTIGADORES: Bx: Ninfa Arias Cabrera

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X


I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Puno. 15, 09 del 2018


 Firma
 Mgt. o Dr. Doctor

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de Primer grado de educación Secundaria de la IES "Nuestra Señora del Carmen" Ilaye - 2017
Nombre del instrumento: Ficha de observación
Investigadores : Br. Ninfa Arias Cabrera

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos: Claudio Avelino Mamani Yucra
Especialidad: Doctor en Gestión y en Ciencias de la Educ.
Lugar y fecha: Puno 15 de setiembre del 2017

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....
.....

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Claudio Mamani Yucra
Firma

Mg. o Dr. Doctor

DNI: 01305654

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia geografía y economía en los alumnos de primer grado de educación Secundaria de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carmen" IAVE - 2017*

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: *Prueba Escrita*

1.3 INVESTIGADORES: *Br. Ninfa Días Cabrera*

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X

I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Junio 15 2018 del 2018

[Firma]
Firma
Mgt. o Dr. *Doctor*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la IES "Nuestra Señora del Carmen" IAVE - 2017
Nombre del instrumento: Prueba Escrita
Investigadores : Br. Ninfa Arias Cabrera

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos: Claudio Avelino Mamani Yucra
Especialidad: Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
Lugar y fecha: Puno 15 de Setiembre del 2017

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....
.....

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....

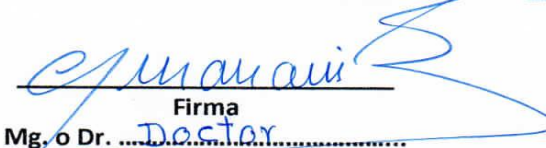
V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse




Firma
Mg. o Dr. Doctor
DNI: 01305654

ANEXO N° 06

CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
DIRECCIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

EMBLEMÁTICA I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

Resolución Ministerial N° 318-2010-ED.
Jr. Santa Barbara N° 420; Teléfono N° 505513 / 335784

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Constancia

EL DIRECTOR DE LA EMBLEMÁTICA IES. “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE ILAVE, PROVINCIA “EL COLLAO” PUNO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la docente NINFA ARIAS CABRERA, quien como parte de sus estudios de Maestría en educación con mención en Administración de la Educación en la Universidad “Cesar Vallejo” ha realizado la aplicación experimental de su trabajo de investigación titulado “VISITAS GUIADAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA I.E.S. “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.” – ILAVE 2017”. El trabajo de investigación consistió en la aplicación de la estrategia didáctica visita guiada durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los instrumentos de investigación: Ficha de observación, prueba de entrada, prueba de salida durante 6 horas académicas en el primer grado secciones “A” y “E” de nuestra Institución, y en coordinación con el profesor JOSE NOE CARTAGENA, POR LO QUE LA Dirección a mi cargo agradece su grata contribución por sensibilizar la investigación en nuestros educandos.

Se expide la presente como constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Ilave, 30 de noviembre del 2017.



Prof. LAZARO MOISES MEDINA ESTELA
DIRECTOR
COLEGIO EMBLEMÁTICO
I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

ANEXO N° 07

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN















Tablas de Estadísticas del Tabulado de datos

PRE – TEST GRUPO EXPERIMENTAL

PERSONAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	04
2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	12
3	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	12
4	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	04
5	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	12
6	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	12
7	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	12
8	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	12
9	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	12
10	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	08
11	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	08
12	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	14
13	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18
14	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	08
15	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	10
16	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	08
17	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	12
18	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	08
19	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	08
20	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	10
21	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	10
22	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	10
23	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
24	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	14
25	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	08
26	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	08
27	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	10
28	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	12
29	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	06
30	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	06
31	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	06
32	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	14
33	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	12
34	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	08
35	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	06
36	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	08
37	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	14

38	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	06
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

PRE – TEST GRUPO CONTROL

Alumno	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	08
2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	10
3	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	14
4	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	10
5	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	10
6	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	10
7	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	08
8	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	08
9	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16
10	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	08
11	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	08
12	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	10
13	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	16
14	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	08
15	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	08
16	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	10
17	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	12
18	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	08
19	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	10
20	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	12
21	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	10
22	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	12
23	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
24	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	10
25	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	08
26	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	08
27	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	10
28	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	10
29	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
30	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	08
31	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	10
32	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16
33	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	12
34	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	08
35	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	10

36	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	08
37	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	12
38	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	08

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

GRUPO DE CONTROL

ALUMNO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
1	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	14
2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	12
3	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	16
4	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	14
5	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	14
6	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	14
7	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16
8	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	14
9	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	14
10	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	14
11	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	14
12	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	14
13	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	16
14	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	14
15	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	14
16	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	14
17	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16
18	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	14
19	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	16
20	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	14
21	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	16
22	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	14
23	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	14
24	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	16
25	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	14
26	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	14
27	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	16
28	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	12
29	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	14
30	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	14
31	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	16
32	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	14
33	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16

32	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16
33	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	18
34	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16
35	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	14
36	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	14
37	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	14
38	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18

Fuente: Elaboración propia de la investigación.