



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El cuidado ambiental de los estudiantes de la Institución
Educativa Secundaria “Mañazo” frente al calentamiento
global, distrito de Mañazo – Puno, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Eduardo, CARRIÓN CUSIHUAMAN

ASESORA

Dra. Liliam del Rocío GIL AQUINO

SESIÓN:

EDUCACION E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN

GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

PERÚ - 2018

Página del jurado

.....
Dra. Rosa Elvira MARMANILLO MANGA
PRESIDENTE

.....
Dr. Wilbert ZEGARRA SALAS
SECRETARIO

.....
Dra. Liliam del Rocio GIL AQUINO
VOCAL

DEDICATORIA

Para mi esposa Zenina, quien es el apoyo completo para la culminación del presente trabajo.

También dedico a mis queridos hijos y a mis nietos, que son muy importantes en mi vida; mi razón de ser, los mismos que me inspiran a seguir adelante

El Autor

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a Dios quien con su bendición atiborra siempre mi vida y de toda mi familia por estar siempre unidos

A las autoridades de la Universidad César Vallejo por facilitar los estudios del diploma de grado.

A la Dra. Liliam del Rocio Gil Aquino, Asesora del presente estudio, por su apreciable recomendación en la culminación de la misma.

El autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Eduardo Carrión Cusihuamán, estudiante del programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 01264166, con la tesis titulada: El cuidado ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” frente al calentamiento global, distrito de Mañazo – Puno, 2017

Declaro bajo Juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Eduardo Carrión Cusihuamán

DNI N° 01264166

Trujillo, marzo del 2018

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado presento ante ustedes el estudio titulado: El cuidado ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” frente al calentamiento global, en el distrito de Mañazo – Puno, 2017.

”Con la finalidad de determinar el nivel de cuidado ambiental de los estudiantes frente al calentamiento global, en el distrito de Mañazo – Puno, 2017”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I.- INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.3.1. El efecto invernadero.....	20
1.3.2. Gases de efecto invernadero.....	30
1.3.3. Efectos adversos del calentamiento global.....	31
1.3.4. Cronología referida al calentamiento global.....	35
1.3.5. El cuidado ambiental.....	20
1.3.6. Conocimiento ambiental.....	21
1.3.7. Actitud ambiental.....	21
1.3.8. Ética ambiental y valores.....	25
1.3.9. Acciones ambientalistas en el hogar.....	27
1.4. Formulación del problema.....	40
1.4.1. Problema General.....	40
1.4.2. Problemas Específicos.....	40
1.5. Justificación del estudio.....	41
1.6. Hipótesis.....	43
1.6.1. Hipótesis General.....	43
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	43
1.7. Objetivos.....	43
1.7.1. Objetivo General.....	43
1.7.2. Objetivos Específicos.....	43
II.- MÉTODO.....	44
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACION.....	44

2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN	46
2.3. POBLACION Y MUESTRA	46
2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION	47
2.5. METODOS DE ANALISIS DE DATOS.....	¡Error! Marcador no definido.
2.6. ASPECTO ÉTICOS	¡Error! Marcador no definido.
III. RESULTADOS	49
3.1. Comparación entre grupos quinto grado y de control.....	49
3.2. Prueba de t.....	¡Error! Marcador no definido.
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	70
VIII. REFERENCIAS.....	71
ANEXOS	75

RESUMEN

El título de la tesis presentada es: Cuidado ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” frente al calentamiento global, en el distrito de Mañazo – Puno, 2017. Cuya finalidad es determinar el nivel de influencia del calentamiento global en el cuidado ambiental en los alumnos. El tipo de investigación que presenta es el descriptivo básico, el nivel de investigación que posee es el descriptivo transversal, el método que asume es el científico sistémico e hipotético deductivo, el diseño de investigación es el diagnóstico. Se ocupó una población y muestra de 124 docentes: 63 docente del quinto grado y 61 estudiantes del cuarto grado; se manejó la técnica de la encuesta, los instrumentos son; el cuestionario de conocimiento, cuestionario para medir la parte del conocimiento, habilidades y actitudes. Para probar la hipótesis se ha utilizado la zeta calculada. Finalmente se llegó al siguiente resultado: El nivel de influencia del calentamiento global es significativo en el cuidado ambiental de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno. Se encontró diferencias en los grupos de control y quinto grado en la prueba de salida, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales. Mediante el diseño estadístico Zeta Calculada se evidenció que las apreciaciones logradas por el quinto grado, destacó con una diferencia de 12.776 al grupo de control en las dimensiones de conocimientos, habilidades y actitudes. El calentamiento global influye significativamente en los conocimientos ambientales; se evidencia que la Zeta calculada es mayor en 21.55 que la Zeta tabulada, en 1.65, con una significancia de 0.05. El calentamiento global influye significativamente en las habilidades ambientales, en vista que la Z_c es mayor en 10.96 que la Zeta tabula, en 1.65, con una significancia de 0.05. El calentamiento global influye significativamente en las actitudes ambientales, es así que la Zeta calculada es mayor en 5.82 que la Zeta tabulada, en 1.65, con una significancia del 0.05.

Palabras claves: calentamiento, global, cuidado, ambiental.

ABSTRACT

The title of the thesis presented is: The environmental care of students of the Secondary Educational Institution "Mañazo" against global warming, in the district of Mañazo - Puno, 2017. Whose purpose is to determine the level of influence of global warming in the environmental care in the students, The type of research presented is the basic descriptive, the level of research that has is the cross-sectional descriptive, the method assumed by the systemic and hypothetical deductive scientist, the design of research is the diagnosis. We worked with a population and sample of 124 students: 63 students of the fifth grade and 61 students of the fourth grade; the survey technique was used, the instruments are; the knowledge questionnaire, questionnaire to measure the part of knowledge, skills and attitudes. To test the hypothesis, the statistics of measures of central tendency and dispersion have been used. Finally, the following result was reached: The level of influence of global warming is significant in the environmental care of the students of the Secondary Educational Institution "Mañazo" district of Mañazo - Puno. Differences were found in the control and quinto grado groups in the exit test, in knowledge, skills and environmental attitudes. By means of the statistical design Zeta Calculada it was evidenced that the qualifications obtained by the quinto grado group, stood out with a highly significant difference in 12.776 to the control group in the dimensions of knowledge, abilities and attitudes. Global warming significantly influences environmental knowledge; it is evident that the calculated Zeta is greater in 21.55 than the tabulated Zeta, in 1.65, with a significance of 0.05. Global warming significantly influences environmental skills, given that the Z_c is higher at 10.96 than the Zeta tabula, at 1.65, with a significance of 0.05. Global warming significantly influences environmental attitudes, so that the calculated Zeta is greater in 5.82 than the tabulated Zeta, in 1.65, with a significance of 0.05.

Keywords: warming, global, care, environmental.

I.- INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Es importante estudiar tres ideas ampliamente utilizadas como parte de las últimas décadas con significados comparables: "cambio ambiental", "impacto de vivero" y "una devastación atmosférica peligrosa".

La (Convención Marco de las Naciones Unidas, 1992), dice que el cambio ambiental implica un cambio ambiental atribuido específicamente o implícitamente a la acción humana que ajusta la disposición del aire mundial y eso se suma a la fluctuación característica de la atmósfera en medio de marcos de tiempo similares.

En este sentido, El Perú, desde la perspectiva del conocimiento y metodológico, se han tomado medidas alucinantes, a través de la tarea "Escuela, ecología y recolección de trabajadores", que ha compuesto a los socios metodológicos del taller Educación Ecológica (PEE), eso aumenta el apoyo a las actividades escolares ofrecidas. Los instructores secundarios y los estudiantes de formación académica probablemente tomarán parte de manera adecuada en la asociación de los problemas de su condición social y normal. De manera similar, hemos visto que en varias escuelas de formación inicial, esencial y opcional, movimiento selecto, se han celebrado reuniones críticas con sus subordinados en el bienestar de la naturaleza. (CEPAL, 1992, Desarrollo sostenible: cambio, rentabilidad, estima y condición). Los jóvenes han fortalecido significativamente las regiones básicas, dejando de lado algunos territorios dentro de la ciencia y el estado de desarrollo, ya que cuando se llevó a cabo el examen sobre aprendizaje, las aptitudes, la sustancia y las características identificadas con la capacitación no se consolidaron adecuadamente. El sujeto de ese planeta.

Por esta razón, las diversas circunstancias se encuentran en los atributos que lo acompañan: los individuos jóvenes que devoran cualquier sustento que tenga envoltorios, compartimentos prescindibles, los arrojaron al suelo sin tener prioridades los resultados que esta realidad puede causar. Los estudiantes no

se ocupan de las escasas zonas forestales en su Institución Educativa. Los adolescentes no estimaban ni daban suficiente uso al activo indispensable: el agua, ya que continuamente la derrochan. Los jóvenes abusan y no se ocupan de los muebles instructivos de su clase, sino que se encargan de rasguñarlos y golpearlos; lo mismo ocurre con los divisores. Según estas circunstancias reconocidas en el aula, si no hay control de la anticipación, el avance de las cualidades y la conjunción, esto tendrá un efecto de larga duración sobre la presencia de criaturas vivas, ya que definitivamente nos damos cuenta de que nuestro planeta está experimentando algunos cambios, y Esto se debe a que las personas no han tomado deliberadamente los activos ofrecidos por la naturaleza.

Los problemas ecológicos se suman e incorporan como el más imperativo el acompañamiento: contaminación del aire, principalmente por el consumo y cremación de desechos y llamas potenciales. Contaminación de aguas superficiales y ajuste de marcos de filtración normales, mediante el derrame hallado de desechos de agua. La descomposición de la naturaleza del agua subterránea, por la deficiente transferencia y la ausencia de procedimiento de lixiviados en rellenos sanitarios limpios. Corrupción de la tierra, particularmente por el deficiente vertedero de desechos riesgosos: brebajes y biocontaminados. Alimentación manchada, básicamente al criar cerdos con desechos contaminados. La decadencia de la escena Otros problemas "menores", por ejemplo, el terrible olor y ruido.

La atmósfera tiene como segmento más imperativo la radiación del sol. Esta vitalidad está atrapada en una sección por la superficie del mundo, y en otra, reflejada tanto por el clima como por la superficie misma.

Teniendo en cuenta el objetivo final de establecer un equilibrio de la perspectiva entusiasta, Nuestro planeta descompone tanta vitalidad como la que ingiere del Sol, todo lo que se considera como un contraste específico es entregado debido al ambiente que abarca el mundo, que regresa solamente porción de la vitalidad que ilumina la superficie del mundo, por la maravilla llamada impacto de vivero, que incita un calentamiento del clima en sus capas

inferiores. Los gases en el clima que lo crean generalmente se aluden como "elementos que reducen la capa de ozono". Muchos de estos gases que son partes características del medio ambiente. Por lo tanto, el impacto del vivero es una maravilla característica y, debido a esto, la vida del planeta es concebible.

La atmósfera de la Tierra ha indicado confiablemente variedades obvias y debido a las modificaciones en el ajuste de la vitalidad, la atmósfera está sujeta a que las variedades sean las más asombrosas, el ciclo de alrededor de cien mil años, de fases heladas, después de períodos interglaciares.

Los investigadores establecidos han logrado una amplia concurrencia sobre la posibilidad de que el incremento en la convergencia de las sustancias que dañan el ozono en el aire del mundo esté causando cambios en la atmósfera. A decir verdad, algunos exámenes demuestran que las variedades en la agrupación aérea de algunos elementos que han escaseado en la capa de ozono se han relacionado con cambios climáticos significativos.

Por otra parte, la atención natural también alude a los marcos de trabajo y nutrición del ser humano, particularmente en la etapa actual, del consumismo exagerado, particularmente en las naciones ricas.

De esa manera, Grain (2009) propone cinco pasos críticos para una diferencia agregada en el marco de sustento del planeta:

Un movimiento hacia técnicas de generaciones, prácticas y coordinadas. Las divisiones falsificadas y los reordenamientos traídos por la agroindustria mecánica deben ser fijos y los componentes distintivos que conforman los marcos agrícolas sustentables deben reunirse una vez más. Los productos y las criaturas deben reintegrarse en la granja. La biodiversidad agrícola necesita para terminar el establecimiento de la creación de sustento, poco a poco, y el marco de comercio y cuidado de semillas debe ser reactivado (Grain, 2009)

Los estiércoles y los pesticidas de brebaje deben ser suplantados por métodos comunes para mantener la tierra sólida y controlar las plagas y las

enfermedades. Reconstruir el marco de alimentación auxiliará a desarrollar las circunstancias que consientan emanaciones colindantes a cero en los ranchos (Grain, 2009)

Reconstituya la sociedad y sostenga el agua. Necesitamos considerar el terreno importante. Requerimos un empuje monstruoso en todo el mundo para volver a unir el problema natural en la tierra y, por lo tanto, devolver la fertilidad. Muchos años de manipulación del suelo con productos contaminantes en algunos puntos, y la desintegración de las superficies en otro lugar, dejaron la tierra agotada. Los suelos sanos, ricos en problemas naturales, pueden contener mucha agua, lo que será importante para lograr la adaptabilidad y las continuidades fundamentales en el marco rural para oponerse a las emergencias climáticas y de agua que a partir de ahora están sobre nosotros. La expansión del problema natural en los suelos de todo el mundo tomará medidas significativas de la actual sobreabundancia de CO₂ en el aire, (Grain, 2009)

No industria con elementos químicos en la agricultura y mantener a las personas en su territorio a salvo. El cultivo de la pequeña familia de escamas debe ser nuevamente el establecimiento de la creación de sustento. Haber permitido la gran colección de organizaciones de agronegocios súper mecánicos que entregan productos para el mercado universal en lugar de alimentar a la población en general, hace que se descarguen regiones provinciales, comunidades urbanas diseminadas y la devastación de numerosos cursos sociales y no gratificantes simultáneamente. La desindustrialización de la horticultura también terminaría con el enorme mal uso de la vitalidad que el marco de la agricultura mecánica crea ahora. Desarrollar intercambios mundiales adyacentes y cortados. Uno de los estándares de la influencia de la nutrición es organizar muestras de barrio sobre el intercambio global. El consorcio global de intercambio de sustento con el manejo de empresas y cadenas de tiendas son los principales defensores de la atmósfera de emergencia. Esto puede detenerse, por así decirlo, y poner el orden natural de picoteo en la generación de alimentos más organizado para los mercados del vecindario. Lo más probable es que lograrlo sea la batalla más difícil de todas,

ya que el poder corporativo se ha centrado en mantener el desarrollo y la ampliación del marco de intercambio. Además, numerosas administraciones están satisfechas. Debe ser diferente con responsabilidad en respuesta a la dificultad climática (Grain, 2009)

Reduzca la economía de la carne y busque un régimen alimenticio más ventajoso. Tal vez el cambio más significativo y peligroso el marco de sustento moderno es el desarrollo del segmento de animales. Lo que solía ser una pieza básica y razonable de los estilos de vida del país, es actualmente un arreglo de líneas de producción mecánicas de carnes diseminadas en todo el hemisferio vigiladas. La riqueza de la carne mundial, que ha crecido 5 veces en los últimos períodos, se suma a la atmósfera de emergencia. Ha causado el problema del peso en las naciones ricas, y ha diezclado, a través de las dotaciones y el intercambio de descuentos, la generación de carne en los barrios de las naciones pobres. Esto debe detenerse y la propiedad de la utilización, particularmente en las naciones ricas, no se debe consumir la carroña. En nuestro planeta existe la necesidad de un acuerdo disgregado de generación y transporte de carne, compuesto por las insuficiencias de la población en general. Deben restablecerse y recobrar los sectores comerciales que suministran carne a los vendedores y compradores cercanos desde pequeñas propiedades a costos razonables. Se debe verificar el intercambio irracional en todo el mundo (Grain, 2009)

Lo anterior representa un problema que requiere la producción de cuidados ecológicos para tratar de resolver los problemas significativos que están generando un cambio climático antinatural y tratar de invertir la circunstancia en un tiempo razonable anteriores a las dificultades irreversibles y difíciles de atender.

1.2. Trabajos previos

A medida que se han descubierto investigaciones identificadas con la conciencia ecológica, mientras que en una alteración de la temperatura mundial hay muchos datos de una composición lógica, innovadora y útil.

Acebal, M. y Brero, V. (2015) realizaron la investigación titulada: Acerca del cuidado climático de futuros empresarios, divulgada en la revista "Enseñanza de las Ciencias", en el Número Extra del año 2015, ejecutada en la Universidad de Málaga. El propósito fundamental son: a.- Delimitar el significado de la idea de Conciencia Ambiental; b.- Analizar el nivel de Conciencia Ambiental ganado por futuros educadores; c.- Identificar enfoques apropiados para crear un aspecto natural de sus estudiantes; d.- Evaluar la conexión entre comportamientos y prácticas. Hacia el final del examen, tocaron bases en definitiva donde mantienen que para la línea primaria de investigación, donde se encontró la importancia de la idea de Conciencia Ambiental, los métodos para comunicarla y su esencialidad para futuros mentores, porque ninguna situación era un significado de Conciencia Ambiental, se debe verificar que continúe relacionando "todo" lo ecológico para esta situación, voz interna con aprendizaje del hábitat regular. Por otra parte, la actitud se comunica con estimulaciones electivas excepcionalmente lejanas: casos particulares o especulaciones escandalosas. No muchos casos indican información subjetiva de técnicas ecológicas para alentar la ejecución de actividades específicas: ejemplo de referencias al área de desechos. Estas referencias reflejan, en exceso de un nivel específico de atención ecológica, la franqueza o problema que experimentan en la tierra para realizar una conducta natural positiva. Demuestran una aceptabilidad específica hacia problemas ecológicos particulares, pero no un estado mental natural en todo el mundo. Para la segunda línea, donde se planificó estimarlos desde su propia evaluación e inclinación a cambiar, sus respuestas nos aluden de nuevo a la propiedad más o menos importante del aprendizaje de la naturaleza y la probabilidad de prepararse para la mejora de los estados de ánimo, sin embargo, se alude de manera confiable a cuestiones ecológicas particulares. La tercera línea trató de descubrir en sus reacciones, esos problemas de comportamiento como lo indica una conducta natural particular. En cualquier caso, las reclamaciones aparecen a sus entrenadores, que deben ser modelo e ilustración; Presentan el peso social y la ausencia de promulgación suficiente y asentimientos relevantes. Para decirlo claramente, existe un discurso de un bajo nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes, que en algunos observan. Plantean la Educación Ambiental como una forma de superar, sin embargo, entenderla

como una adquisición de aprendizaje sobre la naturaleza y metodologías para enfrentarla. (Acebal, M. también, Brero, V. 2015)

Mondragón, S. (2009) en el estudio titulado: "Reutilización de residuos sólidos y conciencia ambiental en el nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Pulán - Provincia de Santa Cruz - Departamento de Cajamarca", para elegir el Grado Académico de Máster de Ciencia en Educación con Mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en 2009, se puede valorar que la exploración sea del tipo conectado y se conectó la estrategia exploratoria , logrando la conclusión: El uso de una revisión se resolvió en la prueba previa que el agregado de control logró resultados preferidos sobre la reunión exploratoria en aprendizaje, aptitudes y mentalidades, a pesar del hecho de que no lograron contrastes críticos en el test de la T Student; en la prueba posterior, se descubrió que el grupo de prueba logró resultados preferidos sobre la recolección de control y con la prueba t se resolvió que las distinciones eran muy grandes (más altas que el nivel de $\alpha = 0.01$). Por fin, se resolvió que el reconocimiento de las actividades para la reutilización de residuos sólidos contribuye por completo a llevar la atención natural a la identidad de los docentes las instituciones públicas de la región de Pulán. (Mondragón, S. 2009)

Jaramillo, L., y otros (2008), en su tesis titulada "Utilización de activos reutilizables como material instructivo" en la mejora de la atención ecológica de los estudiantes de quinto grado de capacitación auxiliar de la organización instructiva No. 81007 "Modelo" de la ciudad de Trujillo, en suma: Los estudiantes del grupo de prueba esperaban disposiciones optimistas de seguro y preservación de su condición, particularmente en lugares más cercanos comenzando con su hogar, en ese punto su área e Institución Educativa. Hicieron actividades y aceptaron responsabilidades con respecto a exhibir que tienen una gran conciencia ecológica, explotando los activos reutilizables de su entorno para finalmente agregar una mejora sostenible, asegurando y lidiando con su condición, por ejemplo, el sistema de pulcritud, lavado y agua de plantas y la caracterización de The junk. (Jaramillo, L., además, otros, 2008)

Zeballos, M. (2005), en su propuesta titulada "Efecto de un proyecto de educación ambiental sobre estudiantes de una escuela en una zona marginal de Lima", se plantea como propósito; garantizar que los dos grupos comprendan la calidad multifacética de la hábitat ambiental y de la tierra hecho por el hombre, el último surgió debido a la asociación de elementos orgánicos, físicos-compuestos, sociales, financieros y sociales; para que obtengan el aprendizaje, las cualidades, los estados de ánimo y las habilidades viables que les permitan participar en una ruta confiable y convincente en la anticipación y determinación de los problemas naturales. Desarrolle un estado mental moral hacia las apreciaciones ecológicas a través de la instrucción. En el momento en que el razonamiento ético-natural es deficiente con respecto a, los estados mentales de consideración no son aceptados; esto es aparecido por los ejercicios humanos que provocan la corrupción ecológica. (Zeballos, M. 2005)

Macassi, V .; y Verástegui del Águila (2004), en su trabajo de estudio titulada "La aplicación de un taller ecológico y el avance de las actitudes y valores ambientales de los alumnos del 3er grado de educación secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la I.E "A.Torres Araujo", Trujillo. Concluye: Los estudiantes estaban en contacto coordinado con la realidad y, por lo tanto, creaban disposiciones y cualidades inspiradoras en relación con su condición; en consecuencia, tenemos que en numerosos instructores de escuelas primarias y secundarias toda la actividad solo, han hecho encuentros significativos con estudiantes en la seguridad de la naturaleza. (Macassi, V.; y Verástegui del Aguila, 2004)

Apaza, D. además, Calisaya, Y. (2013) La teoría que lleva el título: "El reciclaje como actividad para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 años "A" de la I.E.I. N° 224 de San José de la ciudad de Puno". Cuyo propósito general: El reciclaje como actividad de la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 años. El tipo de estudio fue de quinto grado y el diseño cuasi quinto grado, concluye: Al hacer el examen, se puede resolver que la reutilización como acción es poderosa en el avance de los límites y las capacidades de los niños de 4 años, para salvar la tierra en la que viven desde

los hallazgos en el examen de salida se valora que el 68% de los niños estén ubicados en el tamaño del puntaje de logro esperado (Apaza, D. también, Calisaya, Y. 2013)

Esquile, S. también, Huahua, E. (1991) La proposición se titula: "Evaluación del taller curricular de la asignatura de ciencia en conexión con la formación natural en los enfoques instructivos opcionales auxiliares en la ciudad de Puno". Objetivo general: Determinar la evaluación del taller curricular de la asignatura de ciencias con la formación ecológica. El tipo de estudio fue el test y el plan es semi-prueba, llegó a la conclusión principal: La información sobre la importancia de la tierra, el amparo y la subsistencia de las reservas naturales de gran estima auténtica que parte de los estudiantes que están en el nivel medio, en una propensión a un nivel bajo". Esto se debe a la falta de suficiente currículo sustancia según lo indicado por las necesidades y deseos genuinos de cada pueblo o distrito, problemas identificados con la instrucción ecológica. (Esquile, S. también, Huahua, E. 1991)

Vásquez, E. (2004) La tesis titulada: "Conocimiento sobre la contaminación ambiental y las actitudes en la protección del medio ambiente de los alumnos de la I. E. el 2º grado Glorioso San Carlos- Puno, 2004" siendo el propósito: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental y las actitudes de los alumnos. El tipo de estudio fue descriptivo y su diseño correlacional, Concluye: La conexión entre el factor X (aprendizaje de la contaminación ecológica) y la variable Y (estados mentales en la seguridad del ambiente) es alta y positiva con una estimación de 0,71, que se construye mediante la tabla de calidades. Entonces los factores están en un nivel similar (regular) (Vásquez, E. 2004)

Pilco, E. (2003) La propuesta que toma como título: "nivel de aprendizaje sobre contaminación de la tierra en estudiantes de quinto grado de la escuela primaria 70081 de Salcedo de la ciudad de Puno" Como intención general: Identificar el nivel de información sobre naturaleza, condición y contaminación ecológica en estudiantes. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo simple., concluye: En relación con los análisis de nivel de aprendizaje sobre

biología ecológica, se descubrió que en la sección "A", la mitad de los estudiantes demostraron una información deficiente, mientras que en el área que en la sección "B" para una percepción similar, el aprendizaje es estándar con un 61.9%, por lo que podemos inferir que los estudiantes de la sección "B" estarían mejor organizados en estas ideas en contraste con los de la sección "A", (Pilco, E. 2003)

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. El cuidado ambiental

El cuidado natural, según Klemmer (1993), la atención a la complicada protesta y la evaluación que se hace de esta calidad multifacética; mientras que para Gómez et al. (1998) es la disposición coordinada de varios tipos de reacciones de personas (o reuniones) identificadas con los temas de valor y protección de la tierra o naturaleza y que implicarían diversos niveles de reacciones o, en todo caso, seis mediciones relacionadas con el tema ecológico, estas medidas serían:

- i. La sensibilidad ambiental.
- ii. El conocimiento de las dificultades ambientales.
- iii. La soltura a actuar con criterios ecológicos.
- iv. La acción propia o conducta ambiental cotidiana de carácter privado
- v. La acción unida; y
- vi. Los valores básicos o paradigma fundamental con respecto al ambiente.

Corraliza et al. (2004), subrayan que la utilización del término ecológico todavía, voz pequeña se propone para retratar la investigación de la disposición de convicciones, disposiciones, normas y cualidades que tienen como cuestión de consideración la tierra en su conjunto o partes específicas de ella , por ejemplo, la escasez de activos regulares, el declive de especies, la corrupción de espacios comunes o el discernimiento y efecto de ejercicios humanos sobre la atmósfera, entre otros.

Desde 1998, se han realizado algunos exámenes y trabajos teniendo en cuenta el objetivo final de contribuir tanto al aprendizaje de las claves que aclaran la

atención ecológica, como al significado de las técnicas para la diferencia en el cuidado natural, ya que, finalmente, a la investigación de las asociaciones entre el cuidado natural y las prácticas humanas de efecto natural.

Al igual que en otras reuniones de investigación, un objetivo definitivo es avanzar en el ecologismo, es decir, la inclusión social en las mentalidades y actividades para la preservación y el seguro de la tierra (Corraliza, 2001).

Una de los asertos más compactos es la propuesta por el CONAM (2005) para la atención natural, por ejemplo, el desarrollo de la información, el disfraz de las cualidades y la inversión en la aversión y disposición de los problemas ecológicos.

1.3.1.1. Conocimiento ambiental.

Las personas tienen ideas aludidas sobre la constitución de la naturaleza, que utilizamos para administrar y sobrevivir. El aprendizaje que se adquiere a partir de las conexiones con la tierra se usa adicionalmente para explotar las puertas abiertas que nos ofrece la naturaleza, que podemos usar para utilizar sus activos de manera razonable. La valiosa hipótesis expresa que toda nuestra información ecológica es "productiva" y no "se separa decididamente" de la naturaleza. Esta orientación sostiene que uno no encuentra un ambiente autónomo o previo fuera de la psique de la persona que sabe (De Castro, 1998), pero que la persona hace objetivo a partir de su experiencia, y el impacto de su reunión social, su sistema de creencias para los terapeutas construcciones, la sustancia de una instrucción natural en vista de los pensamientos de la tierra, las cooperaciones, la especialidad biológica, los entornos, la variedad decente son adecuados. Para esto, las ideas de las sociologías (inversión, recolección social, filosofía, utilización, etc.) son importantes como la sustancia de un procedimiento instructivo que intenta crear el aprendizaje ecológico vital.

1.3.1.2. Actitud ambiental

Las mentalidades junto con las intenciones son actitudes de valoración, es decir, propensión a reconocer o rechazar, ocasiones o circunstancias. Dado que las personas, al igual que las criaturas, nos conformamos con las elecciones sin cesar, y dado que todas las elecciones incluyen una evaluación, los comportamientos y los procesos de pensamiento son componentes básicos para comprender por qué las personas eligen actuar de manera natural (u hostil). Según Corral-Verdugo (1997), no hay distinción entre las ideas de "estados mentales" y "razones", aunque numerosos científicos las manejan a medida que se desarrolla el libre. Según lo indicado por el creador, los arreglos reflejan signos para reaccionar de manera positiva u ominosa, acercarse o irse, o inclinarse hacia o rechazar una pregunta o circunstancia. Por otra parte, se percibe que los dos estados de la mente y los procesos mentales tienen orígenes balanceados (cancelaciones) y tontos (inclinaciones) del proceso de liderazgo básico. Esto implica que una y otra vez utilizamos componentes de investigación, unión, segregación como motivaciones para elegir, mientras que en algunos casos actuamos guiados por todos los componentes que abarcan la circunstancia o sintiéndonos como asesores "irrazonables" para el proceso de liderazgo básico. El anterior mostraría entonces que no existe una distinción notable entre los estados de la mente y los procesos de pensamiento. De todos modos, si hubiera una distinción, los estados de ánimo serían una variable latente desarrollada por los médicos para "retratar y clarificar los procesos de pensamiento de las personas, particularmente las personas que intuyen su vivencia socializada" (Corral - Verdugo, 1997). Conductas, y en el entorno de la investigación de la conducta ecológica estelar, algunos exámenes, por ejemplo, Oskamp al. (1998), de manera imprevisible utilizan la expresión "estados de ánimo" y factores "motivacionales" cuando aluden a las razones que llevan a la persona a vigilar la tierra.

Las mentalidades ecológicas constituyen juicios, emociones y ejemplos de respuesta ideal u ominosa que un sujeto muestra hacia un entorno o condición natural dada y que condiciona sus prácticas coordinadas a la preservación o corrupción de la tierra en diferentes apariciones.

El propósito de la formación ecológica tienen su comienzo en la Carta de Belgrado, se esbozaron en seis enfoques, se encuentran las disposiciones, aludidas para permitir que las personas y las reuniones sociales obtengan evaluaciones y un hondo entusiasmo por la naturaleza, que los impulsa invitar efectivamente en su seguridad y cambio (González, 1996). Entre las pruebas distintivos sobre los comportamientos ecológicos, Weigel y Weigel (1978) consideran la ansiedad climático como la que inspecciona las disposiciones hacia cuestiones naturales particulares, por ejemplo, el seguro de especies y activos comunes, la contaminación moderna y relacionada con la vitalidad y el transporte; además, la generación y utilización de artículos de compra.

La Encuesta Social Internacional programó un estudio de los estados mentales hacia la tierra y hacia puntos de vista sólidos, por ejemplo, el impacto del vivero, pesticidas o desechos urbanos, para medir la inquietud natural en veinte naciones y obtener un archivo de intranquilidad mundial (ISSP, 1993)) Investigaciones tardías recomiendan que la disposición ecológica se debe estimar en correspondencia con cuestiones particulares que hacen avanzar el pronóstico de prácticas específicas. (González & Amérigo, 1999)

Moreno et al (2005), construyeron una baremo múltiple y particular que tiende mucho a la variedad variada de las dificultades de los delegados de la emergencia natural, del mismo modo, a las mediciones individuales y relevantes más significativas del estado mental hacia la tierra. Consideran que la prueba más esencial para el aseguramiento ecológico y el misterio colosal de lo Chrissecológico es la conjunción de un elevado nivel de ansiedad adyacente con la evidente falla en el importante cambio social. Asimismo, atestiguan que una mentalidad maestra natural ha sido afirmada al exhibir la importancia que el individuo agrega al círculo social en el desarrollo de su conveniente voz biológica, inmóvil y pequeña que se distingue, independientemente de percibir la realidad del problemas ecológicos y sintiendo un buen compromiso específico hacia ellos, los individuos imaginan que es difícil actuar por la tierra y que los demás demuestran una tierra menos experta que uno mismo.

Los estados de ánimo en los estudiantes del nivel esencial para la fuerte administración de desechos es la manera en que los estudiantes se preocupan por el cuidado de la naturaleza, por la disminución de la hierba, por su cuerpo, por los demás y por la tierra, condición donde vive, que se muestra a través de la correcta administración de desechos consistentes.

Según (Seminario Internacional, 2000) dice que la cuestión de la tierra en Alemania renace de un desarrollo gubernamental de la disidencia básica, y que el comienzo de La instrucción natural surgió de actividades debajo y no de arriba. Los expertos instructivos comenzaron a abordar los problemas naturales en las escuelas, en el programa educativo escolar desde 1980, la formación ecológica es un encargo general y requerido en los programas educativos de cada materia pertinente en las instituciones educativas.

- Cuide los problemas ecológicos en jóvenes y niños, apoye el aura de un tratamiento capaz de la naturaleza e instruya a iniciar una conducta consciente que sea viable más allá del marco de tiempo de la escuela.
- Es importante tomar medidas para un mundo que desconocemos, que posiblemente se describa por su imprevisibilidad y la intercomunicación mundial en la que el aprendizaje de las realidades ágilmente permea su pertinencia. Teniendo en cuenta los anuncios de la ciencia cerebral del avance que dicen que para cada edad puede hacer una formación ecológica convincente.
- Después de dos años, se prescribe para seguir imitando grandes propensiones, teniendo encuentros grandes y positivos en el entorno.
- A partir de los siete años de edad, se añaden ejercicios innovadores a la tierra, se crean ejercicios y prácticas.
- A partir de los catorce años, se incluyen actividades y tareas identificadas con las circunstancias sociales, la colaboración y la formación de la condición en reuniones y entornos sociales.

- Después de 18 años es imprescindible aprender mediante actividades propias y en empresas elegidas sin que nadie más sea deliberadamente independiente de cualquier otra persona que esté aprendiendo y autoinspección en busca de ejercicios importantes.

1.3.1.3. Ética ambiental y valores

Para Riolo (2003), una instrucción en valores en el sector ambiental debería originar un canje esencial en los modos y la mejora personal y colectiva, lo que permite adoptar estereotipos de vida sostenible para mejorar la correspondencia entre las personas y sus relaciones con la naturaleza.

Los valores:

- **Tolerancia.**- Debe practicarse dentro del sistema de las discusiones de nivel y los diálogos que incluyen la decisión. La discusión de nivel debe ir sin hostilidad, sin ser anterior; Es esencial que haya una comprensión de las posiciones distintivas, sin que esto implique que estas posiciones deben ser reconocidas.
- **Solidaridad.**- Debe convertirse en actividades de ayuda, participación e intercambio entre varias divisiones y entre distintas edades.
- **Responsabilidad.**- No está ligado a la sensación de arrepentimiento o de inquietud como si las dificultades no nos influyeran, sino más bien a ser responsables, a reflexionar, a ser incluidos, a actuar.
- **Respeto.**- Para cubrir cada uno de los ángulos identificados con el individuo: a la Tierra, a la vida, a la flexibilidad de la declaración de fe, a la inclinación sexual, a la variedad social decente, y así sucesivamente.
- **Equidad.**- Debe estar disponible en una amplia gama de conexiones humanas; Solo en este sentido, las desigualdades podrán prescindirse y democratizarse, satisfacer las necesidades humanas y conquistar una amplia gama de segregación.
- **Justicia.**- Esto debería aplicarse a todos de manera similar para ratificar las retribuciones y obligaciones de las personas en toda su variedad decente.

- **Participación.**- Permite fortalecer el gobierno de la mayoría, garantizar una gran administración y fomentar la seguridad en sí mismo en el liderazgo básico.
- **Paz y seguridad.**- Ambos forman parte de la decisión, así como de una posición crítica en las conexiones de las personas y la coherencia y articulación de éstas con el entorno.
- **Precaución.**- Obligación de prever y decidir sobre las opciones a la luz de aquellos que causan menos daño y efecto.
- **Amor.**- Fundación para mantener una relación amistosa, en la que se conferirán previamente a esta relación.–

Nuestra realidad social regularmente demuestra una emergencia de cualidades, una emergencia ética cuya obligación se atribuye frecuentemente a la escuela.

Las cuestiones actuales, por ejemplo, las de bienestar, el incumplimiento de los requisitos fundamentales para un número en desarrollo de individuos y el desmoronamiento ecológico, parecen identificarse específicamente con la instrucción "el establecimiento debe asumir responsabilidad por estas decepciones" es la más generalizada hablar.

El desarrollo de la decadencia ecológica descubrió circunstancias en las que todas las percepciones percibidas alrededor de las que continuamente se abusaban. La pobreza, para poner un caso, el efecto posterior de la irregularidad, daña tanto la uniformidad como la oportunidad y negocia genuinamente la satisfacción personal de los hombres.

Los objetivos del entrenamiento ecológico plantean la hipótesis del aprendizaje del flujo que encapsula la naturaleza y la intención de mantener una ejecución sólida de las personas mediante la obtención de prácticas morales confiables y centradas en la protección, la conservación y la seguridad de los activos.

Un entrenamiento natural para la tierra requiere la cercanía y el tratamiento de la sustancia que permita otra conducta de los sujetos con respecto a los

problemas ecológicos. Una instrucción ecológica requiere una diferencia en el estado de ánimo hacia la tierra, por lo que es importante tener un enfoque y contacto para tomar y extraer de ella.

1.3.1.4. Acciones ambientalistas en el hogar

Las persona son los recibidores y clientes de los artículos de los clientes, pero adicionalmente los creadores de los desechos provienen de esa utilización. Nuestro trabajo debe comenzar disminuyendo el nivel de desperdicio; Para hacer esto, es importante hacer un ejemplo de actividad y propensiones que lo hagan parecer. ¿Qué tal si vemos una parte de los ejercicios con los que podemos formar equipos?

a.- Objetos innecesarios: Trata de no cerrarte con objetos que terminan en un par de circunstancias acorraladas o pasadas por alto. Comprando las cosas que realmente requerimos, nos ahorrará dinero en efectivo, así como también nos abstendremos de terminar en el contenedor de basura con el tiempo.

b. Prestar atención al tipo de envase: En cualquier punto concebible, debemos asegurar los elementos que se presionan en vidrio, ya que el material al reutilizar reconoce una cantidad más notable de reutilizaciones (incluso 50 períodos). Rechace fundamentalmente los soportes de dúctil, que tardan demasiados años en biodegradarse. En caso de que el compartimento de vidrio sea devuelto adicionalmente, contribuiremos considerablemente más al trabajo derramado.

c. Recuperar la bolsa de hacer compras: Deberíamos recuperar los mercados monetarios cada día cuando vayamos al mercado. Descartamos los paquetes de plástico y los artículos que se muestran en el plato de espuma de poliestireno. Los sacos de plástico típicos que se utilizan como parte de la mayoría de los mercados para realizar compras, por lo general terminan en el contenedor de basura o se utilizan para transportarlo al camión de acumulación de basura. Esta es una práctica horrible ya que los materiales plásticos no son biodegradables, o independientemente de que dejen de lado una gran oportunidad para biodegradarse normalmente; y cuando se quema crea elementos contaminantes que se descargan en el aire.

d. No a los productos de un solo uso: Trate de no comprar artículos para utilizar y utilizar, especialmente aquellos que están hechos con celulosas oftálmicas, cajas de paños de papel, movimientos de estufa, navajas de rasurar, lapiceros, encendedores, etc. La utilización constante de estos artículos entra en conflicto con la idea de la reutilización, a pesar de devorar vitalidad y materiales crudos que la mayoría de las veces no regresan al círculo de creación.

e. Hay individuos que también viven de nuestras basuras: Tenga en cuenta que algunos individuos tienen un lugar con la menor conexión en la cadena de promoción e innovación, y que subsisten al reunir una gran cantidad de los artículos que desechamos. Por lo tanto, antes de desechar muebles, prendas de vestir o aparatos eléctricos viejos, verifique si hay un chatarrero o "cachinero" intrigado levantándolos; hay afiliaciones que reúnen, reparan y luego ofrecen sus locales. De todos modos, antes de tirar algo, asegúrese de que los artículos se reparen y esto se ajusta para la obtención de otro.

f. Productos muy perjudiciales al medio ambiente: Algunos de los resultados del uso diario pueden ser excepcionalmente destructivos para la tierra, y en general los eliminamos contribuyéndolos a los desechos naturales o a través del agotamiento sin ver los resultados. Nunca vea las baterías en la basura, debe utilizar de manera confiable soportes extraordinarios para ellas. Las baterías son excepcionalmente sucias, el electrolito de estos dispositivos está hecho de sulfúrico corrosivo, además de perjudicial es nocivo para la piel; Del mismo modo, los ánodos normalmente se construyen con materiales degradantes, por ejemplo, plomo. Deberíamos evitar descartar, sin control, los materiales sucios, por ejemplo, pinturas, barnices o disolventes, y también soluciones; cada uno de ellos tiene elementos sintéticos que pueden modificar genuinamente las cadenas tróficas. Se deben tomar precauciones desmesuradas cuando desechamos fluidos específicos a través de canales, especialmente artículos de limpieza contundente y aceites consumidos, ya que estos materiales completan el proceso de neutralización de aguas excedentes, reduciendo el aforo de éstas para filtrarse o los elementos que el vehículo biodegrada normalmente. Lo mejor es utilizar artículos de limpieza ecológicos en casa.

g. Preparar compost doméstico: En caso de que vivas en el campo, puedes

prepararte el estiércol. Este abono natural está hecho a causa de microorganismos y organismos microscópicos que deterioran el problema natural y lo convierten en sustancias valiosas para los suelos de desarrollo. En esta línea, es concebible que una parte de nuestros residuos cierre el ciclo biológico.

1.3.2. El efecto invernadero

En el libro electrónico (2015) alude: El clima que abarca la Tierra es el motivo de la temperatura normal del océano en el océano de 15° C. Toda la vitalidad solar que obtenemos, idéntica a la cantidad de tres potenciómetros de cien vatios por cada m², alcanza la superficie de la Tierra y la hace transferir frecuencias infrarrojas como un radiador de mamut; y básicamente retornaría, no tendría ningún elemento de disuasión, el vacío y la temperatura serían -18°C (18 grados bajo cero) (www4.tecnun.es)

El clima permite que una pequeña cantidad de ese ardor regrese linealmente al espacio; el resto se guarda en los estratos mínimos del aire, donde el vapor de agua, el CO, el metano y diferentes vapores asimilan las radiaciones infrarrojas que se descargan. Cuando estos vapores se elevan de temperatura, en gran parte retornan a la superficie de la tierra. Este procedimiento se denomina impacto de vivero y en gran medida causado por la sustancia que daña la capa de ozono: el vapor de agua, que tiene una etapa de duración de ocho días en el clima (www4.tecnun.es)

Cuando la temperatura se expande, las aguas desaparecen de los mares, lagos y el suelo; Del mismo modo, un clima más cálido puede contener una medida más notable de vapor de agua, y tan rápido como sea posible aumentar la sustancia de la condensación de agua y la subida de calor procedente por el impacto del vivero, (www4.tecnun.es)

Es difícil vigilar el volumen de agua en el aire, particularmente porque solo continúa durante 8 días; sin embargo, el hombre produce diferentes gases que expanden el impacto del vivero y cuya calidad perpetua en el clima es

significativamente más notable, los gases son considerados como "sustancias que agotan la capa de ozono". (www4.tecnun.es)

1.3.2.1. Gases de efecto invernadero

Según, Benavides, H. y León, G. (2007) con respecto a los datos especializados sobre las sustancias que agotan la capa de ozono y el cambio ambiental, dice:

i) Dióxido de carbono (CO₂).- Originado por energía no renovable, se confía en que está a cargo del 60% del impacto del vivero. La centralización del dióxido de carbono en el medio ambiente se ha expandido en torno al 0,3% de forma constante y, a partir de ahora, es un 30% más alta que antes de la agitación moderna.

ii) Metano (CH₄).- Segmento de gas inflamable, está a cargo del 15% del impacto del vivero; en la actualidad es 2,5 veces más sucesiva que en el siglo XVIII. Es entregado por los organismos microscópicos en los campos, el deterioro de la basura, los animales y la generación de orígenes de energía no renovables. El ciclo del metano en el medio ambiente es de diez años (Benavides, H. y León, G. (2007)

iii) Óxido Nitroso (N₂O).- El óxido nítrico (N₂O) es entregado por los agronegocios y la industria, y está a cargo del 5% del impacto del vivero.

iv) Otros gases.- Los diferentes partículas y gases, por ejemplo, el ozono y los gases fluorados, incluidos los hidrofluorocarbonos (HFC), los perfluorocarbonos (PFC) y el hexafluoruro de azufre (SF₆), se suman al impacto del vivero con la permanencia del 20%. (Benavides, H. y León, G. (2007)

El desarrollo del efecto invernadero al agregar la reunión de los vapores que lo causan, incita una subida de calor agregado de la atmósfera inferior y los océanos y se deshíela los glaciares y los casquetes polares. Este causa muy despacio y parece invariable, con lo que se generaría un trapicheo climático difícil de controlar (Benavides, H. & León, G. (2007)

1.3.2.2. Efectos adversos del calentamiento global

Como lo indica la (Convención Marco de las Naciones Unidas, 1992), los "impactos antagónicos del cambio ambiental" implican cambios en la condición física o biota debido a cambios ambientales que tienen enormes consecuencias desfavorables para la pieza, el límite de recuperación o la eficiencia de las comunidades biológicas comunes o su administración, o en el funcionamiento de los marcos financieros, o en el bienestar humano y la prosperidad.

La ONU, (2015), ha levantado la precaución sobre una parte de los impactos sólidos que el cambio ambiental causará en un par de años. No es concebible anticipar con asombrosa certeza lo que podría ocurrir en mejores lugares, sin embargo, es predecible que los desiertos terminen más calientes pero no más húmedos, lo que tendría resultados genuinos en el Medio Oriente y en África, donde el agua es rara. Entre el 33% y una porción de todas las masas heladas del planeta y gran tamaño de los estratos polares de hielo se ablandarían, colocando en riesgo las comunidades urbanas y las chacras en los valles debajo de la masa helada. Grandes regiones frente a la playa podrían desaparecer, desbordadas por agua que ascendería de 0.5 a 2 m, como lo indican varias apreciaciones. Los terrenos hortícolas progresarían para convertirse en desiertos y, cuando todo esté dicho, se producirían cambios asombrosos en los entornos terrestres. Estas progresiones serían un cambio inmenso en nuestro público en general, que en un tiempo moderadamente breve necesitaría enfrentar numerosas obras de control oceánico, desplazamiento de un gran número de individuos, cambios en las cosechas, etc. (ONU, 2015).)

La atmósfera de la Tierra ha demostrado variedades aparentes y como resultado de los ajustes en el ajuste de la vitalidad, la atmósfera es susceptible de ser las variedades más asombrosas, el ciclo de alrededor de cien mil años, de etapas fríos, seguidos por períodos interglaciares. (ONU, 2015)

En los últimos años, la Antártida ha estado derrochando hielo, ha perdido más del 30% de su masa de hielo. Los principales investigadores han logrado una

amplia concesión a la posibilidad de que la expansión en la agrupación de elementos que hacen escasear la capa de ozono en el aire de la Tierra esté causando ajustes en la atmósfera. A decir verdad, algunos exámenes demuestran que las variedades en la agrupación barométrica de algunas sustancias que dañan el ozono se han relacionado con cambios climáticos significativos.

Como dificultades para los pobladores de este siglo, Feldmann y Furriela (2001) toman nota, el trapicheo ambiental mundial demuestra disparidades financieras y sociales que coexisten en el planeta; Contrastes y desequilibrios potenciales. Las ofertas de la atmósfera perciben los niveles distintivos de los deberes y atribuyen a las naciones que más avanzan (las naciones industrializadas) la mayor oferta de obligaciones para resolver el problema, ya que de manera comprobable devoraron y transmitieron una mayor cantidad de gases que las naciones creadoras aprovechando como resultado de estas salidas, de las ventajas financieras, sociales y políticas.

Algunos asume que incita trepidación, es el indicador de que un ciudadano estadounidense solitario produce elementos que dañan la capa de ozono igual a la suministrada por 19 hindúes, 30 pakistaníes o 269 nepaleses, ya que sus diseños de utilización sugieren una gran utilización de derivados del petróleo y la tierra, crear enormes descargas de sustancias que terminan la capa de ozono. Este enfrentamiento verbal es aún temprano en América Latina y resulta evidente que existe un requisito para el discurso sobre el tema con la gente en general en general. Este intercambio no tendrá la capacidad de gestionar sin un esfuerzo colosal de interpretación de esta pregunta alucinante, por lo que comienzan en el tema, a través de compromisos de instrucción ecológica. Según lo indicado por el sujeto, debe tener una concentración transversal, que incluya todo el módulo educativo real y todos los niveles de entrenamiento. La gente en general incluida es inmensa, ya que incorpora estudiantes, expertos en medios, representantes, prestamistas, gobernadores y nativos consuetudinarios. Es una prueba gigantesca que se aplica a las oficinas gubernamentales, mostrando organizaciones, la prensa y las ONG, que eran

confiables antes del desarrollo de la atención plena en relación con los problemas naturales (Feldmann y Furriela, 2001).

A pesar de esta atención plena, es básico que la sociedad esté realmente preparada con el objetivo de poder enfrentar los efectos del cambio ambiental. No es necesario darnos cuenta de la realidad sino es importante enfrentarlo.

Para los autores, Feldmann y Furriela (2001) expresan: Esfuerzos colosales y activos extraordinarios son fundamentales para crear naciones que ajusten sus parques modernos, cambien las formas de generación rural, preparen gobiernos y órdenes sociales para enfrentar los impactos desfavorables del cambio ambiental. Es inútil poner todas las expectativas en los instrumentos del mercado. Sin embargo, estos son críticos, como se demostró oficialmente, son deficientes y no están equipados para atender problemas sociales y ecológicos, incluso menos a nivel del planeta. Será importante prepararse más profesores, investigadores más naturales, especialistas, analistas de negocios, expertos en bienestar, es decir, expertos de todas partes para enfrentar las ramificaciones de la maravilla. De hecho, incluso la guardia común de las naciones debería estar preparada para lidiar con los efectos del ascenso del nivel oceánico o las oleadas abrumadoras. También será importante ampliar los establecimientos del gobierno popular natural. Las elecciones que deben tomarse para contener la maravilla tienen ramificaciones financieras y sociales genuinas. Además, la sociedad debe acercarse a los instrumentos y espacios de elección con respecto a la materia y, en particular, el acceso a los datos aplicables para resolver las decisiones de manera intencional y confiable. (Feldmann y Furriela, 2001)

Por otra parte, Vargas, P. (2009) anuncia; Es fundamental que se lleven a cabo reuniones de atención, discurso y preparación, abriendo los cuerpos de liderazgo básicos a las personas en discusión general, preparando a los nativos para participar en el significado de los temas de la administración del problema de la población en general, en esta línea esperando responsabilidades y peligros Nos enfrentamos a un problema cuyo arreglo infiere cambios genuinos de la cosmovisión actual del progreso. Se basa en la

disposición de una ciudadanía planetaria, de los nacionales interesados y se centró en el destino apocalíptico. El ajuste de la rejilla de vitalidad del planeta, donde prevalece la utilización de productos petrolíferos. Será importante "descarbonizar" los ejercicios humanos con el objetivo de que el medio ambiente pueda ser "descarbonizado", evitando los cambios climáticos inseguros para la cercanía humana en la Tierra y los ajustes significativos del entorno natural y otros seres vivos. Este ajuste en el marco de vitalidad cambiará ejemplos de utilización y generación. Será importante ofrecer todo de forma más productiva, desde la perspectiva financiera, así como ecológica y vitalidad. Será fundamental gastar de manera más exitosa, menos despiadada. El comprador comprensivo nacional será el artista de esta nueva visión del mundo. El comprador consciente es el operador equipado para solicitar de la división lucrativa una creación más limpia, más deferente de la vida y la condición.

Cambiar las formas de vida también termina siendo fundamental. Aquí están la mejor protección contra el procedimiento de cambio. Algunas naciones creadas afirman que no será fundamental para sus ciudadanos, aclimatados oficialmente con una elevada expectativa de vida, dejar de vivir tan fácilmente. Garantizan que las nuevas revelaciones mecánicas harán que sea concebible vivir y, además, lo hacen hoy y adelantan el ajuste de la atmósfera. Solo el tiempo demostrará si en realidad es válido. En cualquier caso, sin duda, los preventores son deseables sobre la cura. La verdad del asunto es que las progresiones deben ser rápidas. No tenemos ni un siglo para entregar los derivados del petróleo, la generación mecánica altamente contaminante, las actividades salvajes en las tierras forestales y la administración despiadada del suelo, con un objetivo final específico para avalar la posibilidad de todos los tipos de vida en la Tierra. Deberíamos aprovechar lo que se exhibió en la década más reciente, de la Conferencia de Río en 1992: la mejora debe controlarse a través de criterios de compatibilidad, con respecto a las solicitudes de protección natural, el valor, y quién y qué vendrá, sometiéndose a procedimientos de cooperación y transacción social.

1.3.2.3. Cronología referida al calentamiento global.

- **1896 – Sociedad de Física de Estocolmo.**- El experto científico y físico sueco Avantius Arrhenius, vencedor del Premio Nobel, en 1896 presentó a la Sociedad de Física de Estocolmo una correspondencia en la que sostenía que una disminución o una expansión del 40% en la centralización del dióxido de carbono podría causar influencias inquietante el funcionamiento de la atmósfera que aclararía el progreso o la retirada de las capas de hielo. Arrhenius presumió que la variedad de la sustancia de CO₂ del vapor de agua en el aire aplicaba un efecto impresionante en el ajuste de la vitalidad del marco de la atmósfera. Arrhenius hizo entre diez mil y cien mil actividades a mano de diversas situaciones de emanaciones de CO₂ e infirió que si la medida del carbono aumenta en el movimiento geométrico, la temperatura aumentará en el movimiento de malabarismo. Como regla general, Arrhenius anticipó que, multiplicando el contenido de CO₂ climático, habría una elevada temperatura de cerca de 5 y 6 grados centígrados.
- **1972 – CNUMA.**- En la (Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas, 1972), podemos señalar que se anuncia la seguridad y el cambio de la condición humana en una cuestión crucial que influye en el bienestar de los grupos de personas y el mejoramiento monetario del mundo entero, una necesidad extrema de los grupos de personas del mundo entero y una obligación de todas las administraciones. La Norma 11 enfatiza que los Estados y las asociaciones mundiales deberían encontrar la manera de lograr un consenso para abordar los resultados monetarios que puedan surgir, a nivel nacional y mundial, del uso de medidas ecológicas.
- **1985 – Convenio de Viena.**- En 1981, la Junta Directiva estableció una reunión de trabajo para establecer una asunción del sistema para la garantía del estrato de ozono. (Convenio de Viena, 1985), los países aceptaron tomar "medidas adecuadas para asegurar el bienestar humano y la tierra contra los impactos antagónicos que surgen debido a, o que surgen debido a, ejercicios humanos que ajustan o que pueden cambiar la capa de ozono". La principal motivación detrás de la aserción fue empoderar la mirada, la participación entre las naciones y el comercio de datos. Tomó 4

años prepararse y estar de acuerdo. La asamblea estipuló convenciones y sistemas futuros para la revisión y la determinación del debate fueron resueltos. En esta Convención, de manera inesperada, los países coincidieron en un nivel fundamental para enfrentar un problema natural a nivel mundial si sus pertenencias terminaran claras o incluso demostradas.

- **1987 – Protocolo de Montreal.-** En Viena, se convino en que el PNUMA comenzaría los arreglos en 1987 para establecer una convención para controlar los estragos. Veinte tres naciones diferentes marcaron el Protocolo de Montreal, donde las reuniones abarcaron reducir la utilización de CFC en un 20% a mediados de 1994 y la otra mitad en el centro de 1999. Reaccionaron con las rectificaciones de Londres al Protocolo, que tuvieron en cuenta la suspensión progresiva de la utilización de CFC en 2002. Según el Protocolo de Montreal, la utilización mundial de CFC disminuyó 510 millones de kilogramos de 1988 a 1993. Del mismo modo, se puede observar que la convención tiene una novedad cualidades con respecto a la definición, esquema y ejecución. La estrategia llamada "rebeldía" fue presentada sin precedentes para una comprensión universal; El marco destinado a su confirmación era igualmente nuevo, lo que significaba que no podía entrar en vigencia a menos que 11 partes, que juntas hablan de 2/3 de la utilización evaluada de las sustancias controladas (por ejemplo, los Estados Unidos y 4 de los Estados Unidos). Además, se creó un instrumento presupuestario para dar su consentimiento a los compromisos de las naciones creadoras; se hizo una reserva que obtuvo compromisos solo de las naciones creadas, y el intercambio de innovación de las naciones se resolvió bajo condiciones razonables y términos ideales. Uno de los enfoques vacíos dentro de la convención fue el hoyo de relación. Considerando que los avances fueron notables, los acuerdos no fueron reconocidos internacionalmente hasta el punto en que no funcionaron de manera similar. El discurso Norte-Sur resultó ser más impredecible y se convirtió en un encuentro entre las naciones del Sur y las empresas multinacionales, que fueron las que verdaderamente demostraron las recientes innovaciones de los sucesores del CFC.

- **1992 - Cumbre de la Tierra.**- En 1989, la Organización de las Naciones Unidas, en la cumbre o en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (UNCED), la manera en que la seguridad biológica y la asociación de recursos tradicionales debían unirse a los compromisos monetarios de las Naciones Unidas se veía de manera universal; además, subdesarrollo. El pensamiento del mundo se concentró en el tránsito en el que las cuestiones normales del planeta estaban relacionadas con las condiciones relacionadas con el dinero y las cuestiones de valor social. La afirmación de Río, fue la premisa de la posibilidad de un mejoramiento sostenible, en el cual, de la nada, las medidas percibidas fueron mostradas por cada uno de los individuos que servirán para establecer nuevas conexiones entre las naciones y promover una política monetaria, social y social. Acuerdo regular, entre los países realizados y los países imaginativos. Un destacado entre los logros más vitales de la UNCED fue la Agenda 21, un taller de ejercicios serios y extensos que exigían mejores formas de lidiar con los activos del lugar en nuestro futuro con un verdadero objetivo particular para lograr el avance monetario en el siglo veintiuno. Sus propuestas se extendieron desde recientes procedimientos educativos a mejores modos de lidiar con los recursos de marcas registradas de repuesto, probando mejores maneras de lidiar con los interesados en el plan de una economía práctica. El Plan 21 estableció los sistemas para construir un entendimiento natural mundial y mundial estructurado, y cuya mejora se inició y avanzó mediante componentes cercanos o regionales.

1992 - Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC).- La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), de 1992, es un acuerdo genuinamente aprobado y separado por 154 gobiernos en la Cumbre de Río, cuyo objetivo principal es el modificación de las sustancias perjudiciales para el ozono perceptibles a una dimensión que mantendrá la impedancia antropogénica peligrosa (provocada por el hombre) con la estructura de la atmósfera. Desde que comenzaron las liberaciones en estos países, los signatarios de la Convención se someten para ajustar los conjuntos de estos gases en la tierra, en una dimensión que se

mantiene alejada de la insegura impedancia antropogénica. En la estructura del ambiente.

1997 - Protocolo de Kyoto, Tercera Conferencia de las Partes (COP3).- El Protocolo de Kyoto de la CMNUCC y la COP3 hecha en Kyoto, Japón en 1997, fue, desde la Cumbre de Río, la ocasión indicada por el medio ambiente cada vez más expuesta. En este encuentro, alrededor de 10.000 especialistas, testigos y periodistas se mostraron intrigados. El resultado de esta reunión fue el Protocolo de Kyoto, que fue aceptado por la comprensión. Esta tradición es un aumento genuinamente aprobado por ideales de los cuales los países industrializados deben redirigir sus descargas totales de seis sustancias que dañan la capa de ozono en un 5,2% para el período 2008-2012, confirmado como se debe esperar durante esta temporada. Para empoderar a las reuniones para disminuir emanaciones de una manera rentable mientras progresan en un posible avance, la tradición consolida tres marcos"

2001-Tercer informe de evaluación del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (TAR IPCC).- En 2001, el IPCC hizo circular su tercera valoración para representar la progresión del método ambiental en los postremos 140 años, que obviamente aparece, entre los trapicheos cambiados , cómo hacia el final del siglo XIX, el ejemplo de mejora en el curso de los mil años más recientes de la temperatura típica en el lado del ecuador se volvió hacia el norte, en una conexión increíble con el desarrollo de CO2 recolectado perceptiblemente alrededor debido al Ampliación en la utilización de fuentes de energía no sostenibles.

2002 - Rio + 10, Cumbre de Johannesburgo.- La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible que tuvo lugar en Johannesburgo en 2002 fue la característica de un movimiento de reuniones mundiales que comenzó en 2000 con la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas. En Johannesburgo, se podría abordar un movimiento de objetivos fragmentarios para seguir ejecutando el desarrollo razonable que aparece. Hacia el final de la cumbre, se afirmaron una estructura del movimiento y un testimonio político.

2004 - Rusia confirma la formalidad de Kyoto.- En noviembre de 2004, Rusia confirmó la Ceremonia de Kyoto, que infiere que el 55% de los fabricantes de dióxido de carbono suscriben el Protocolo. La organización ocurre seis años después de que se sellara la Costumbre de Kyoto.

2005 - El Protocolo de Kyoto entra en el poder.- El Protocolo de Kyoto termina siendo sorprendente el 16 de febrero de 2005, el requisito de 90 días para que Rusia respalde el Protocolo. Con la autorización del Protocolo por parte de Rusia, se cumple lo básico para su responsabilidad, de no menos de cincuenta y cinco países que abordan el 55% de los fabricantes de dióxido de carbono en el planeta. En nuestro país, según el Artículo 2 de la Educación General (Ley No. 28044, 2003).

El artículo 127 de la Ley General de Medio Ambiente (Ley No. 28611, 2005) alude a la Política Nacional de Educación Ambiental y analiza lo siguiente:

1. La preparación climática se transforma en un procedimiento esclarecedor esencial, que se produce en medio de la vida de la persona, que indagaba hacer en él los datos, las perspectivas, las cualidades y los componentes vitales para desplegar sus diligencias en un entorno, el tipo apropiado de la tierra, a fin de construir el avance plausible del país.

2. El MINEDU y la Autoridad Nacional del Medio Ambiente se clasifican con las diferentes sustancias del estado en temas biológicos y cultura básica para caracterizar la manera nacional de lidiar con la instrucción común, cuya consistencia es obligatoria para la preparación y las formas de correspondencia hechas por componentes que tienen su nivel de actividad:

- a) El impulso de un conocimiento característica a la luz de una comprensión consolidada de la tierra en sus diferentes y complejas asociaciones, incluidas políticas, sociales, sociales, presupuestarias, coherentes e imaginativas.
- b) La transversalidad de la instrucción natural, pensando en su plantación en cada una de las verbalizaciones y condiciones de la vida cotidiana.

- c) El temblor de la voz interior esencial en el truco común.
- d) Impulsando el poder para la participación nacional, en todas las dimensiones, en el blindaje y la utilización razonable de productos y condiciones básicas, además, la complementariedad de las diferentes ubicaciones orgánicas y de marcas en el avance de una sociedad normalmente equilibrada.
- e) Avance y respaldo de la ciencia y el desarrollo en el campo regular.
- f) Fortalecer la ciudadanía regular con ejercicio completo, enseñado y consciente, con compromisos y derechos ambientales.
- g) Haga talleres regulares de preparación, como un propósito detrás de la modificación y combinación de temas y pensamientos ambientales, de manera transversal, en los talleres de instrucción formales y no formales de las dimensiones inconfundibles.
- h) Demuestre cada año un detalle de los ejercicios, progresos y consecuencias de los talleres normales de preparación.

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Problema General.

¿Cuál es el nivel de cuidado ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” frente al calentamiento global, en el distrito de Mañazo – Puno, 2017?

1.4.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de cuidado ambiental: en los conocimientos ambientales frente al calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017?

¿Cuál es el nivel de cuidado ambiental: en las habilidades ambientales frente al calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017?

¿Cuál es el nivel de cuidado ambiental: en las actitudes ambientales frente al

calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017?

1.5. Justificación del estudio

La preocupación sobre la crecida de la temperatura del planeta en la Tierra no parece estresar a los inquilinos de la Tierra, considerando que la maravilla, sin tener en cuenta la preocupación del grupo académico universal desde 1850 y con un poder más prominente en los últimos 50 años; en Perú, además, se dice cuidado ecológico, que persuade el respeto, cuidado y la preservación del hábitat común como una caución como despliegue de la vivernicia.

Para el año 2005, se seleccionaron 10 naciones, por ejemplo, para saber, como lo indica el IDH-2005, el estado del problema en relación con la vitalidad y la naturaleza: está claro que Estados Unidos, que es la nación que tiene las ascendentes descargas de dióxido de carbono, que tiene carencia de obligaciones biológicas al grado local y del mundo.

La eficacia natural es uno de los objetivos colosales del ser humano, ya que la contaminación ecológica es un prejuicio que el hombre actual debe enfrentar. Desde circunstancias excepcionalmente remotas, cuando las principales reuniones humanas que la cultura de la moda apareció en la superficie del planeta, el efecto negativo sobre la tierra comienza de una manera extremadamente impotente.

La naturaleza natural de los grupos se puede mejorar a través de los recursos humanos, utilizando una investigación sobre un cambio climático no natural y enfoques para buscar su control.

La diferencia de mentalidad incluye preparar a las personas de la escuela en una voz interior en relación con la información. En este punto de vista, es importante incorporar en los módulos educativos de la escuela de los primeros años cierta sustancia que permita percibir la jerarquía del aprendizaje de un cambio climático no natural y los enfoques para buscar su control; está

vinculado con la creación de propensiones en la juventud que luego aumentan normalmente en su conducta como adultos.

La aclaración suficiente para los nativos sobre sus obligaciones y derechos les consentirá solicitar a los expertos administraciones competentes que garanticen la calidad en la tierra y eludir los problemas médicos para la población. Es en esta línea que se pueden superar los desafíos, por ejemplo, los de tipo innovador. No será concebible intentar un entendimiento urbano en relación con una alteración de la temperatura mundial si cada una de las reuniones no se ajusta a lo que se compara con ellas. En consecuencia, la preparación desde la escuela y la calidad perpetua de las batallas de datos y el apoyo de las apreciaciones urbanas es fundamental.

Por otra parte, una actitud edificante de los vecinos hacia la atención natural con respecto a un aumento de temperatura en toda la Tierra, permitirá probar estrategias para disminuir la descarga de elementos que dañan la capa de ozono, ahorrando agua, vitalidad y disminuyendo los procedimientos contaminantes en los hogares mismos; de la misma manera, la escuela que prepara los estudiantes del Perú hoy da una ligera aclaración de una peligrosa devastación atmosférica; Esta es una gran deficiencia debido a que el Estado no garantiza que los sujetos tengan una comprensión suficiente de este tema es normal para todos y que se irrita mucho más en la condición urbana donde hoy en día más del 66% de la población nacional vive . Sustancia, por ejemplo, aquellos que ya tenían asignaturas, por ejemplo, "El joven y el bienestar", o "Educación municipal" han dejado de ser administrados, con lo que se derrocha una ocasión valiosa de crear desde una conducta de adaptación a la edad temprana en relación con la contaminación y las obligaciones y los derechos que todos tienen en relación con ellos.

La ausencia de datos sobre una devastación atmosférica peligrosa y la disposición impotente en los valores de la conjunción de la ciudad revelan en gran medida las prácticas que la población tendrá más adelante cuando alcance la edad adulta.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

El nivel de cuidado ambiental en los estudiantes es deficiente en la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” frente al calentamiento global, en el distrito de Mañazo – Puno, 2017

1.6.2. Hipótesis Específicas

- El nivel de cuidado ambiental: en los conocimientos ambientales frente al calentamiento global, es deficiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017
- El nivel de cuidado ambiental: en las habilidades ambientales frente al calentamiento global, es deficiente, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017
- El nivel de cuidado ambiental: en las actitudes ambientales frente al calentamiento global, es deficiente, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar el nivel de cuidado ambiental en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” frente al calentamiento global, en el distrito de Mañazo – Puno, 2017

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de cuidado ambiental: en los conocimientos ambientales frente al calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017
- Determinar el nivel de cuidado ambiental: en las habilidades ambientales frente al calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017

- Evidenciar el nivel de cuidado ambiental: en las actitudes ambientales frente al calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017

II.- MÉTODO

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño es descriptivo transversal - diagnóstico, considerando su objetivo es obtener un aprendizaje que nos permita configurar los cambios para resolver problemas o solucionar los problemas que hemos identificado en una red. Es un procedimiento de examen y mezcla de una realidad social, de un problema o necesidad identificada. Para tal fin, se realiza la observación (O) a un determinado grupo o unidad de estudio (M), para lograr los resultados esperados (R), considerando que no se manipula la variable motivo de estudio. En consecuencia el resultado es el siguiente diseño:

O → M → r

Donde:

O: Observación

M: Muestra o unidad de medida

R: Resultado

El hallazgo se conceptualiza como un procedimiento esencial para conocer los atributos y las condiciones en que se encuentra una reunión, un punto o algún ángulo identificado con el logro o el logro, por lo que proporciona un aprendizaje explícito e importante al liderazgo básico.

El nivel de estudio es el descriptivo básico: Las dimensiones de estudio son la iluminación fundamental, que trata de indicar las propiedades, atributos y perfiles de individuos, reuniones, redes, procedimientos, objetos o cualquier otra maravilla que se exponga a un examen. Es decir, solo esperan cuantificar o recopilar datos de forma autónoma, sin controlar los factores o demostrar cómo se identifican entre sí.

El presente estudio tiene como método científico hipotético sistémico, ya que permite obtener y elaborar la información adquirida y el aprendizaje de las realidades básicas que retratan las maravillas, es inductivo, debido a que la información se resume.

La técnica de exploración como se indica comúnmente es la deductiva teórica, que tiene como artículo las maravillas que ocurren como una regla general con objetividad lógica, tal como lo caracteriza Velásquez F. (2005: 157) como una impresión de certeza determinada y resuelta de ellos, deliberados a la luz del hecho de que está terminado con un objetivo; delineado a la luz del hecho de que está guiado por algún grupo de información. Es inmediato, es decir, no se observan sentimientos, sino prácticas, no enfermedades sino organizaciones.

Según lo indicado por la preparación de la información, la técnica utilizada en el presente examen es la estrategia cuantitativa, a través de los instrumentos distintivos será numérica, se medirá y se expondrá a la investigación fáctica, buscando continuamente su resultado. La idea cuantitativa de esta exploración se muestra: en la estimación de los efectos posteriores de la utilización de los instrumentos; por el cambio numérico soportado por la dimensión del informe

de las pruebas y por la investigación objetiva de los resultados, que dependen de las cantidades numéricas.

2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V. 1 Cuidado ambiental	La atención ecológica se calificará considerando las medidas: protección de la naturaleza, administración apoyada de activos, reutilización de desechos fuertes, obtención de habilidades y propensiones a prácticas positivas.	El cuidado ambiental, obedece a muchos factores entre los que se ha estudiado es el conocimiento, los procedimientos y las actitudes que asumen los individuos que pueblan nuestro planeta.	Cognitivo Procedimental Actitudinal	Calificación de conocimientos Calificación de habilidades Calificación de actitudes
V. 2 Calentamiento Global.	La investigación que se ejecutará está descrita por los marcadores que se actualizarán a través de: la preparación considera, la descripción general de los estudiosos con respecto a sus comportamientos hacia un cambio climático antinatural, datos particulares de material de instrucción, preparación de pruebas en prácticas para disminuir el calentamiento en todo el mundo y Procedimientos participativos para tales prácticas.	El calentamiento global, según los conocimientos que se poseen, da la necesidad de un estudio de capacitación, información especializada, prueba de entrenamiento y estrategias participativas que cada individuo de esta sociedad en el que se vive debe conocer a plenitud.	I.-Estudios de capacitación. II.- Información especializada. III. Pruebas de entrenamiento IV. Estrategia participativa	Calentamiento global / contaminación ambiental Calentamiento global / contaminación ambiental Calentamiento global/Reaprovechamiento de Residuos domésticos/humus/etc. Lluvia de Ideas / Diálogo / Dinámica de Grupos / Tándem / Centro de Interés / Demostraciones

2.3. POBLACION Y MUESTRA

Población (N)

La población lo constituyen 124 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Mañazo" distrito de Mañazo – Puno, sobre calentamiento global para el cuidado ambiental.

Muestra (n)

La muestra fue el total de la población que es de 124 estudiantes, como se observa:

Grado	Sección	N° de estudiantes
Cuarto	"A"	19
Cuarto	"B"	21
Cuarto	"C"	21
Quinto	"A"	20
Quinto	"B"	21
Quinto	"C"	22
Total	6	124

Fuente: ESCALE, 2017

2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Técnicas.

Se recopilaron datos bibliográficos aplicables sobre el tipo de investigaciones de reutilización y entrenamiento natural en la reutilización de desechos fuertes; Al comprender el reconocimiento de la tarea, se conectó una encuesta de pasajes a los estudiantes, se abordaron de manera similar un cambio climático no natural y la contaminación ecológica y se planificaron sistemas para controlar un aumento de temperatura en toda la Tierra, en los exámenes de un cambio climático no natural.

Estrategias participativas conectadas para el mejoramiento de una peligrosa desviación atmosférica, pensada para la inversión de los suplentes de la Institución Educativa Secundaria "Mañazo", área de Mañazo - Puno.

Instrumentos

Para el uso de la investigación de una alteración de la temperatura en todo el mundo como una propuesta innovadora para la atención ecológica, son:

- Encuesta de culturas para pre y post test.
- Hoja de percepción pre y post prueba.
- Cuestionario para cuantificar el estado de ánimo.

2.5. Método de análisis de datos.

El estudio, se utilizarán tablas de dos pasajes y diagramas y para probar la teoría, se utilizarán los conocimientos de las proporciones de inclinación focal y dispersión, para las dos pruebas, solo para ver las distinciones y las semejanzas.

Se recopilaron datos bibliográficos pertinentes sobre el tipo de reflexiones y una propuesta innovadora para la instrucción ecológica en la reutilización de desechos; De acuerdo con el reconocimiento del compromiso de la empresa, se completó un resumen del pasaje conectado a los estudios de los estudiantes, se aborda de manera similar la alteración del calentamiento global y la contaminación natural en todo el mundo y se planificaron técnicas para controlar la alteración de la temperatura en todo el mundo.

Las estrategias participativas se conectaron para el desarrollo y mejoramiento de un conocimiento sobre el calentamiento en toda la Tierra, teniendo en cuenta el interés de los adolescentes de la muestra de estudio.

Según los instrumentos de acumulación de información:

La prueba de conocimiento fue para estudiantes.

Prueba de observación.

Revisión de actitud.

Estudio educativo pro ambiental referido al calentamiento global.

Procesamiento de datos estadísticos

La última información ha sido manejada en las perspectivas que acompañan:

Gráficas

Escala de intervalos de Likert

Aritmética normal

Varianza.

2.6. Aspectos éticos

Esta iniciativa de exploración tiene su propio estilo y, como lo indican las directrices de la composición, se ha esforzado por utilizar la mayoría de los modelos de composición APA. "Los puntos de referencia de APA son muchas normas elaboradas por la American Psychological Association con el objetivo final de reunir el método. Para la introducción de trabajos compuestos en una dimensión global, estructurados especialmente para instituciones de estudios universitarios o cualquier tipo de archivo de investigación. Estos principios se actualizan de vez en cuando, actualmente se encuentra en la sexta adaptación de su manual oficial que tiene más de 300 páginas. Colombia, por ejemplo, los modelos de Icontec se utilizan para la formación de obras compuestas, pero en el caso de que probablemente realice una distribución en la dimensión internacional, es mejor hacer uso de los puntos de referencia de APA.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de la prueba de conocimiento inicial.

Tabla 1

Resultados sobre conocimiento ambiental (conciencia cognitiva) inicial en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno.

Categorías	Cuarto grado		Quinto grado	
	f _i	%	f _i	%
Muy deficiente: 0-5	9	15.7%	11	17.28%
Deficiente: 6-10	19	31.2%	19	30.15%
Regular: 11-13	23	36.7%	24	38.09%
Bueno: 14-16	10	16.4%	9	14.28%

Excelente: 17-20	00	0%	00	0%
TOTAL	61	100%	63	100%

Fuente: prueba de entrada sobre conciencia cognitiva en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno
Elaboración: El Autor

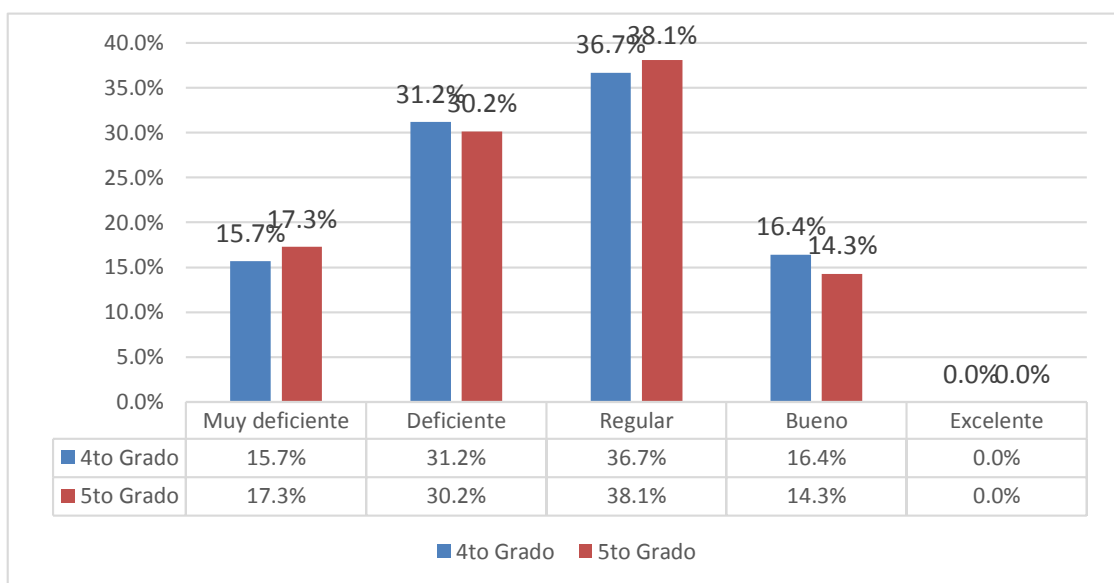


Figura 1
Resultados sobre conocimiento ambiental (conciencia cognitiva) inicial en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno.

De la tabla y figura 1, se desprende que en el cuarto grado el mayor porcentaje es de 36.7% que corresponde a 23 estudiantes que posee un regular conocimiento ambiental respecto a la conciencia cognitiva; por otro lado se observa que en el quinto grado el 38.09% que corresponde a 24 estudiantes que del mismo modo posee un conocimiento regular. De la misma manera se observa que en el cuarto grado el porcentaje de 31.1% que corresponde a 19 estudiantes que posee un deficiente conocimiento ambiental respecto a la conciencia cognitiva; por otro lado se observa que en el quinto grado el 30.15% que corresponde a 19 estudiantes que del mismo modo posee un conocimiento deficiente. También se observa que en el cuarto grado el porcentaje de 16.4%

que corresponde a 10 estudiantes que posee un buen conocimiento ambiental respecto a la conciencia cognitiva; por otro lado se observa que en el quinto grado el 14.28% que corresponde a 9 estudiantes que del mismo modo posee un conocimiento bueno. Para finalizar también se observa que en el cuarto grado el menor porcentaje es de 15.7% que corresponde a 9 estudiantes que posee un muy deficiente conocimiento ambiental respecto a la conciencia cognitiva; por otro lado se observa que en el quinto grado el 17.28% que corresponde a 11 estudiantes que del mismo modo posee un conocimiento muy deficiente. Según se observa los resultados en el pre-test tanto en el cuarto grado como en el quinto grado los resultados son homogéneos no oscilando más del 2% en conciencia cognitiva respecto al conocimiento ambiental.

Tabla 2

Resultados sobre habilidades ambientales al inicio del estudio del cuarto grado y quinto grado en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno

Categorías	Cuarto grado		Quinto grado	
	f _i	%	f _i	%
Deficiente: 0-10	19	31.15%	20	31.74%
Regular: 11-20	23	37.70%	22	35.00%
Bien: 21-30	19	31.15%	21	33.33%
Muy bien: 31-40	00	0%	00	0%
TOTAL	61	100%	63	100%

Fuente: prueba de entrada sobre conciencia cognitiva en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno
Elaboración: El Autor

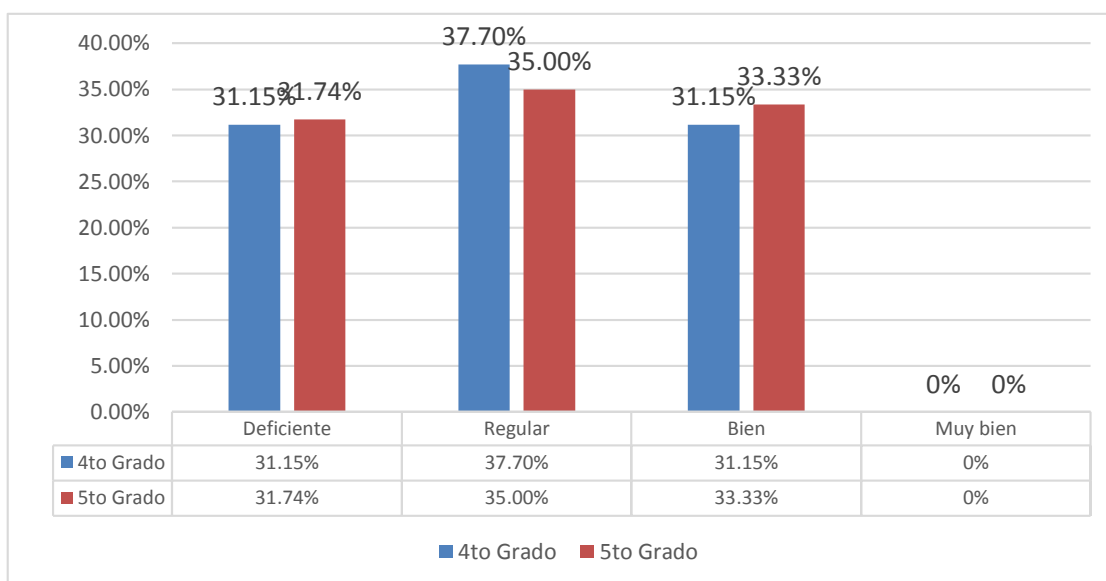


Figura 2
Comparación de los resultados sobre habilidades ambientales al inicio del estudio del cuarto grado y quinto grado en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno

De la tabla y figura 2, se desprende que en el cuarto grado el mayor porcentaje es de 37.70% que corresponde a 23 estudiantes que posee un regular conocimiento ambiental respecto a las habilidades ambientales; por otro lado se observa que en el quinto grado el 35.00% que corresponde a 22 estudiantes que del mismo modo posee un conocimiento regular. De la misma manera se observa que en el cuarto grado el porcentaje de 31.15% que corresponde a 19 estudiantes que posee un buen conocimiento ambiental respecto a las habilidades ambientales; por otro lado se observa que en el quinto grado el 33.33% que corresponde a 21 estudiantes que del mismo modo posee un conocimiento bueno. También se observa que en el cuarto grado el porcentaje de 31.15% que corresponde a 19 estudiantes que posee un deficiente conocimiento ambiental respecto a las habilidades ambientales; por otro lado se observa que en el quinto grado el 31.74% que corresponde a 20 estudiantes que del mismo modo posee un conocimiento deficiente. Según se observa los resultados en el pre-test tanto en el cuarto grado como en el quinto grado los resultados son homogéneos no oscilando más del 2% en conciencia cognitiva respecto al conocimiento ambiental.

TABLA 3

Los resultados sobre actitudes ambientales al inicio del estudio del cuarto grado y quinto grado en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno

Categorías	Cuarto grado		Quinto grado	
	f _i	%	f _i	%
Muy en desacuerdo: 0-10	16	26.30%	15	23.80%
En desacuerdo: 11-20	19	31.15%	20	31.75%
Indiferente: 21-30	21	34.42%	25	39.68%
De acuerdo: 31-40	5	8.23%	3	4.76%
Muy de acuerdo: 41-50	00	0.0%	00	0.0%
TOTAL	61	100%	63	100%

Fuente: prueba de entrada sobre conciencia cognitiva en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno

Elaboración: El Autor

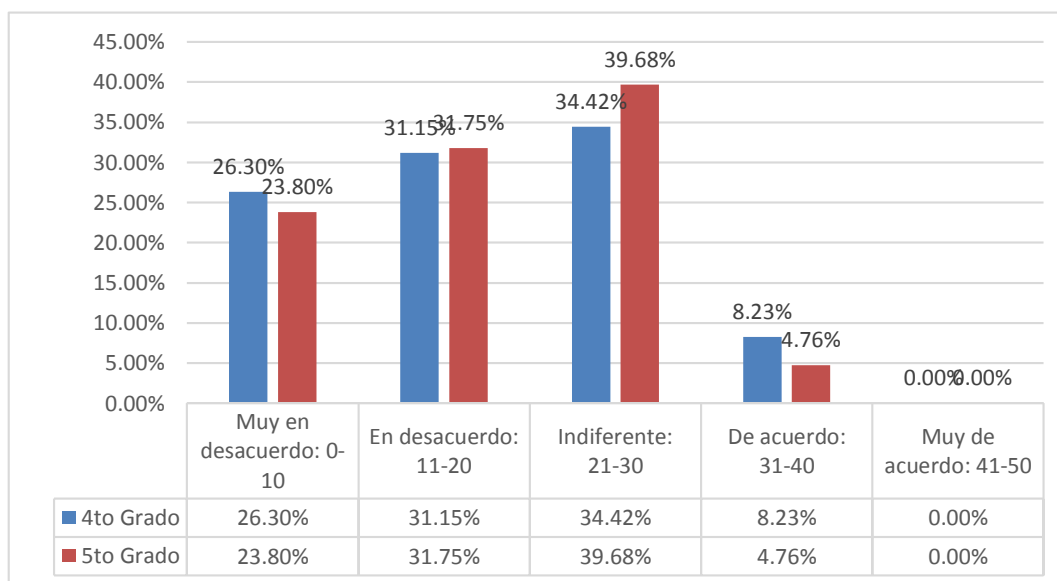


Figura 3

Resultados sobre actitudes ambientales al inicio del estudio del cuarto grado y quinto grado en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno

De la tabla y figura 3, se desprende que en el cuarto grado el mayor porcentaje es de 34.42% que corresponde a 21 estudiantes que posee una actitud indiferente sobre el conocimiento ambiental; por otro lado se observa que en el

quinto grado el 39.68% que corresponde a 25 estudiantes que del mismo modo posee una actitud indiferente. De la misma manera se observa que en el cuarto grado el porcentaje de 31.15% que corresponde a 19 estudiantes que posee una actitud en desacuerdo sobre el conocimiento ambiental; por otro lado se observa que en el quinto grado el 31.75% que corresponde a 20 estudiantes que del mismo modo posee una actitud en desacuerdo. También se observa que en el cuarto grado el porcentaje de 26.30% que corresponde a 16 estudiantes que posee una actitud muy en desacuerdo sobre el conocimiento ambiental; por otro lado se observa que en el quinto grado el 23.80% que corresponde a 15 estudiantes que del mismo modo posee una actitud muy en desacuerdo. Para finalizar también se observa que en el cuarto grado el menor porcentaje es de 8.23% que corresponde a 5 estudiantes que posee una actitud de acuerdo sobre el conocimiento ambiental; por otro lado se observa que en el quinto grado el 4.76% que corresponde a 3 estudiantes que del mismo modo posee una actitud de acuerdo al conocimiento ambiental. Según se observa los resultados en el pre-test tanto en el cuarto grado como en el quinto grado los resultados son homogéneos no oscilando más del 5% en conciencia cognitiva respecto al conocimiento ambiental.

3.2. Resultados entre grupos del quinto grado y de control al final del estudio.

Tabla 4

Resultados sobre conocimiento ambiental (conciencia cognitiva) al final del estudio del cuarto grado y quinto grado en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno.

Categorías	Cuarto grado		Quinto grado	
	f _i	%	f _i	%
Muy deficiente: 0-5	8	13.11%	0	0%
Deficiente: 6-10	19	31.15%	10	15.87%
Regular: 11-13	25	41.00%	21	33.33%
Bueno: 14-16	9	15.7%	27	42.85%
Excelente: 17-20	0	0%	5	8.00%

TOTAL	61	100%	63	100%
--------------	-----------	-------------	-----------	-------------

Fuente: prueba de entrada sobre conciencia cognitiva en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno

Elaboración: El Autor

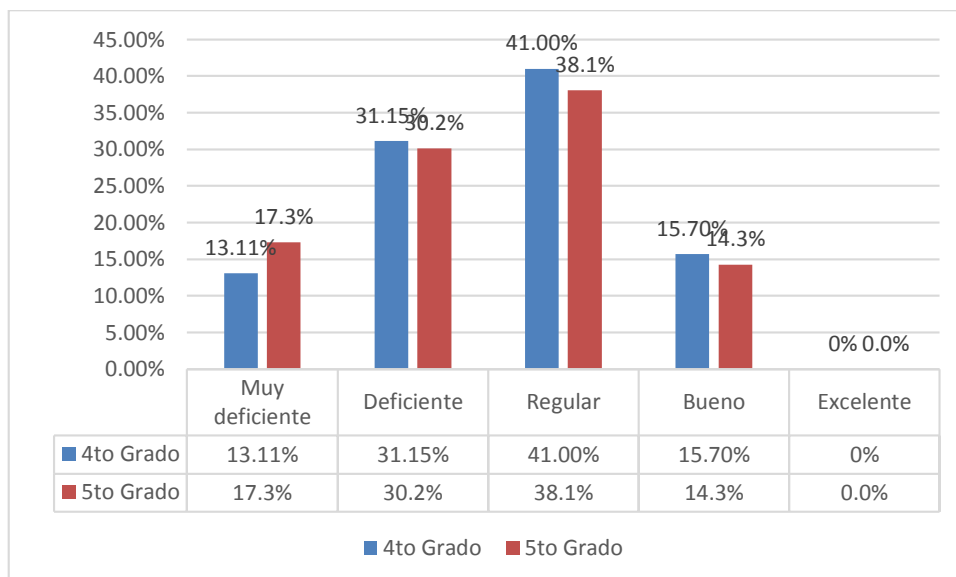


Figura 4

Resultados sobre conocimiento ambiental (conciencia cognitiva) al final del estudio del cuarto grado y quinto grado en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno.

Se visualiza al final del estudio en el cuarto grado existe el 13.11% que corresponde a 8 estudiantes que se ubican en muy deficiente conocimiento ambiental respecto a la conciencia cognitiva, sin embargo en el quinto grado no se visualiza a ningún estudiante debido a que ascendieron a promedios altos. Por otro lado el 31.15% que representa a 19 estudiantes que poseen un deficiente conocimiento ambiental en conciencia cognitiva comparando con el quinto grado se visualiza el 15.87% que es igual a 10 estudiantes; existiendo una diferencia de 15.28% a favor del quinto grado. De la misma manera el 41.00% que representa a 25 estudiantes que poseen un regular conocimiento ambiental en conciencia cognitiva comparando con el quinto grado se visualiza el 33.33% que es igual a 21 estudiantes; existiendo una diferencia de 7.67% a favor del quinto grado. Por otro lado se observa el 15.7% que representa a 9 estudiantes que poseen un buen conocimiento ambiental en conciencia cognitiva comparando con el quinto grado se visualiza el 42.85% que es igual a 27 estudiantes; existiendo una diferencia de 27.15% a favor del quinto grado. Para finalizar se observa que en el cuarto grado existe el 0% que corresponde a 0 estudiantes que se ubican en excelente conocimiento ambiental respecto a

la conciencia cognitiva, sin embargo en el quinto grado se visualiza un porcentaje de 8% que corresponde a 5 estudiantes debido a los programas que se les implantó a los estudiantes de la mencionada institución.

Tabla 5

Resultados sobre habilidades ambientales al final del estudio del cuarto grado y quinto grado en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno

Categorías	Cuarto grado		Quinto grado	
	f _i	%	f _i	%
Deficiente: 0-10	11	18.00%	0	0%
Regular: 11-20	30	50.00%	12	19.00%
Bien: 21-30	20	32.00%	33	52.40%
Muy bien: 31-40	0	0%	18	28.60%
TOTAL	61	100%	63	100%

Fuente: prueba de entrada sobre conciencia cognitiva en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno
Elaboración: El Autor

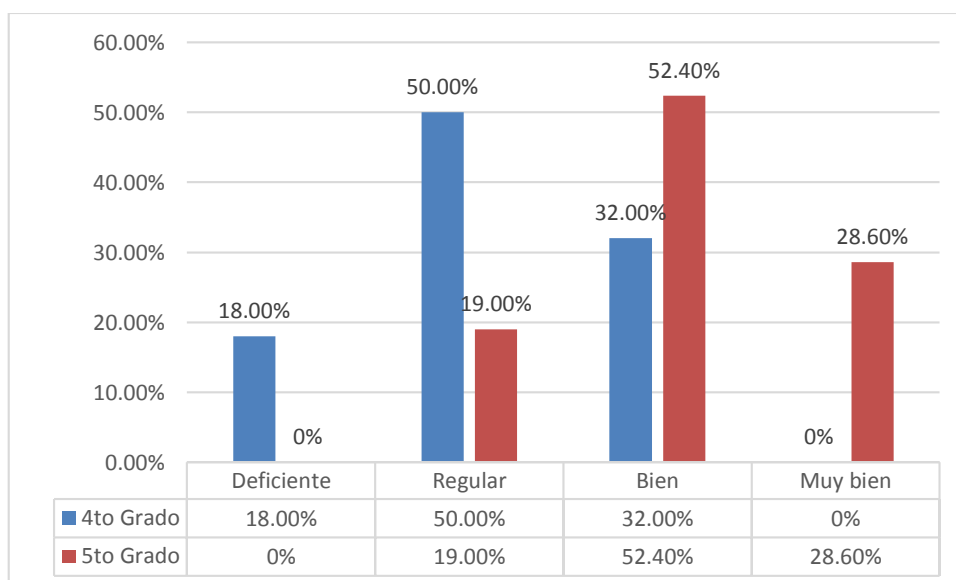


Figura 5
Resultados sobre habilidades ambientales al final del estudio del cuarto grado y quinto grado en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno

En la tabla y figura 5. Se observa al final del estudio que en el cuarto grado existe el 18.00% que corresponde a 11 estudiantes que se ubican en deficiente

conocimiento ambiental respecto a las habilidades ambientales, sin embargo en el quinto grado no se visualiza a ningún estudiante debido a que ascendieron a promedios altos. Por otro lado el 50.00% que representa a 30 estudiantes que poseen un regular conocimiento ambiental en habilidades ambientales comparando con el quinto grado se visualiza el 19.00% que es igual a 12 estudiantes; existiendo una diferencia de 31.00% a favor del quinto grado. De la misma manera el 32.00% que representa a 20 estudiantes que poseen un buen conocimiento ambiental en habilidades ambientales comparando con el quinto grado se visualiza el 52.40% que es igual a 33 estudiantes; existiendo una diferencia de 20.40% a favor del quinto grado. Para finalizar se observa que en el cuarto grado existe el 0% que corresponde a 0 estudiantes que se ubican en muy bueno conocimiento ambiental respecto a las habilidades ambientales, sin embargo en el quinto grado se visualiza un porcentaje de 28.60% que corresponde a 18 estudiantes debido a los programas que se les implantó a los estudiantes de la mencionada institución.

Tabla 6

Resultados sobre actitudes ambientales al final del estudio del cuarto grado y quinto grado en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno

Categorías	Cuarto grado		Quinto grado	
	f _i	%	f _i	%
Muy en desacuerdo: 0-10	15	24.59%	0	0%
En desacuerdo: 11-20	27	44.26%	14	22.22%
Indiferente: 21-30	9	14.75%	28	44.44%
De acuerdo: 31-40	10	16.39%	10	15.87%
Muy de acuerdo: 41-50	0	0%	11	17.46%
TOTAL	61	100%	63	100%

Fuente: prueba de entrada sobre conciencia cognitiva en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno

Elaboración: El Autor

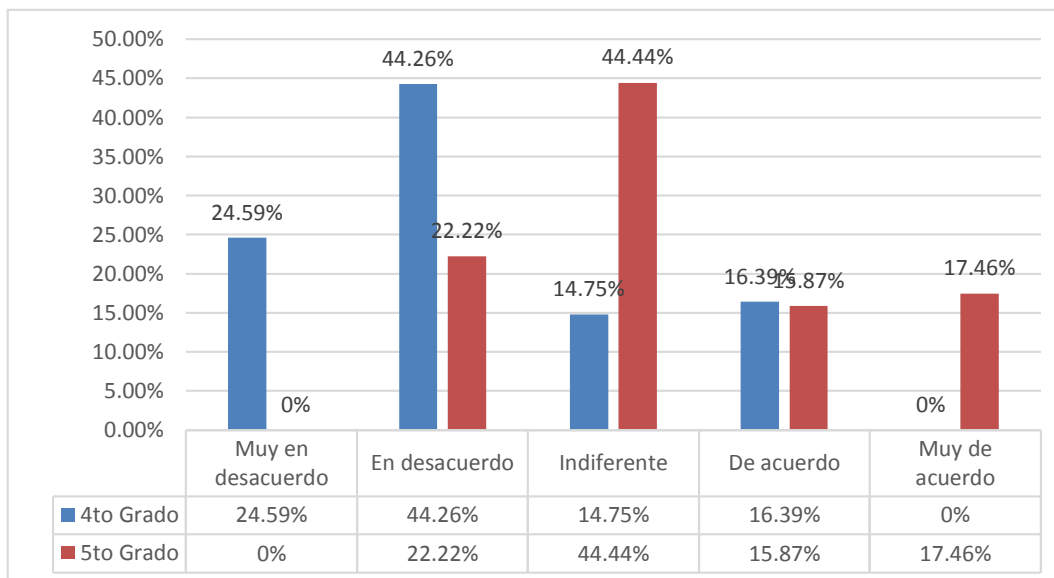


Figura 6

Resultados sobre actitudes ambientales al final del estudio del cuarto grado y quinto grado en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno

En la tabla y figura 6. Se observa al final del estudio que en el cuarto grado existe el 24.59% que corresponde a 15 estudiantes que se ubican en muy en desacuerdo respecto a las actitudes ambientales, sin embargo en el quinto grado no se visualiza a ningún estudiante debido a que ascendieron a promedios altos. Por otro lado el 44.26% que representa a 27 estudiantes que están en desacuerdo respecto a actitudes ambientales comparando con el quinto grado se visualiza el 22.22% que es igual a 14 estudiantes; existiendo una diferencia de 22.04% a favor del quinto grado. De la misma manera el 14.75% que representa a 9 estudiantes que son indiferentes respecto a las actitudes ambientales y comparando con el quinto grado se visualiza el 44.44% que es igual a 28 estudiantes; existiendo una diferencia de 29.69% a favor del quinto grado. Por otro lado se observa el 16.39% que representa a 10 estudiantes que están de acuerdo a las actitudes ambientales y comparando con el quinto grado se visualiza el 15.87% que es igual a 10 estudiantes; existiendo una diferencia de 0.52% a favor del quinto grado. Para finalizar se observa que en el cuarto grado existe el 0% que corresponde a 0 estudiantes que se están de acuerdo a las actitudes ambientales, sin embargo en el quinto grado se visualiza un porcentaje de 7.46% que corresponde a 11 estudiantes debido a los programas que se les implantó a los estudiantes de la mencionada institución.

3.3. LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

TABLA 7: Primera hipótesis específica

Estadísticos

		Cuarto grado: conocimientos ambientales	Quinto grado: conocimientos ambientales
N	Válido	61	63
	Perdidos	2	0
Media		2,57	3,43
Mediana		3,00	4,00
Moda		3	4
Varianza		,815	,733

De la tabla N° 7, se desprende que en el cuarto grado la media corresponde a 2,57 de la misma manera en el quinto grado se observa la media correspondiente a 3,43 con una diferencia de 0,86 a favor del quinto grado; a la vez se visualiza que en el cuarto grado la mediana es de 3,00 y en el quinto grado tenemos la mediana de 4,00 con una diferencia de 1,00 a favor del quinto grado; de la misma manera en el cuarto grado se obtiene la moda de 3 y en el quinto grado la moda es de 4 con una diferencia de 1 a favor del quinto grado; por último en el cuarto grado se observa una varianza de 0,815 y en el quinto grado la varianza es de 0,733.

Actualmente llega la oportunidad de mostrar la legitimidad de la especulación planteada en el presente examen. Para esto se ha resuelto en la parte anterior de la teoría, que para demostrar la veracidad de la especulación, la distinción de la media y la Zeta determinada (Z_c) estarán conectadas. Para esto, en cualquier caso, la teoría de los hechos debe ser expuesta por las capacidades adquiridas por los estudiantes.

APLICACIÓN DE LA ZETA CALCULADA (Z_c):

La Zeta determinada (Z_c) es el método factual para decidir si la hipótesis presentada en el presente examen es válida o no. Para esto, dos teorías fácticas son consideradas, para ser específicas:

La principal hipótesis medible es la teoría electiva que se relaciona con la teoría del presente examen y la segunda la teoría fáctica inválida.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ha El nivel de cuidado ambiental: en los conocimientos ambientales frente al calentamiento global, es deficiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017

Ho El nivel de cuidado ambiental: en los conocimientos ambientales frente al calentamiento global, es deficiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017

REGLA DE DECISIÓN:

$Z_c \leq Z_t$ se rechaza la hipótesis alterna, por el contrario.

$Z_c \geq Z_t$ se rechaza la hipótesis nula.

Por ello se aplica la fórmula de la Z_c , la que es como sigue:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}}$$

Para aplicar esta fórmula, los datos que ya se tienen son:

$$X_c = 2.57$$

$$S^2_c = 0.815$$

$$n_c = 61$$

$$X_e = 3.43$$

$$S^2_e = 0.733$$

$$n_e = 63$$

Reemplazamos estos datos en la fórmula de la Zc.

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{3.43 - 2.57}{\sqrt{\frac{(0.733)^2}{63} + \frac{(0.815)^2}{61}}} = \frac{0.86}{\sqrt{0.0194}} = \frac{3}{0.1392} = 21.55$$

Ahora se busca en la tabla estadística la Zt. Para ello se considera 5% de margen de error, con una significancia de 0.05.

En la tabla se encuentra que la Zt es 1.65

$$Z_t = 1.65$$

$$Z_c = 21.55$$

Entonces, en vista que la Zc es mayor en 21.55 que la Zt, que es menor en 1.65, con una significancia del 0.05, se acepta la hipótesis alterna.

3.4. SEGUNDA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

TABLA 8: Segunda hipótesis específica

Estadísticos

		Cuarto grado: Habilidad Ambiental	Quinto grado: Habilidad Ambiental
N	Válido	61	63
	Perdidos	2	0
Media		2,15	3,10
Mediana		2,00	3,00
Moda		2	3

Varianza	0,495	0,475
----------	-------	-------

Interpretación:

De la tabla N° 8, se desprende que en el cuarto grado la media corresponde a 2,15 de la misma manera en el quinto grado se observa la media correspondiente a 3,10 con una diferencia de 0,95 a favor del quinto grado; a la vez se visualiza que en el cuarto grado la mediana es de 2,00 y en el quinto grado tenemos la mediana de 3,00 con una diferencia de 1,00 a favor del quinto grado; de la misma manera en el cuarto grado se obtiene la moda de 2 y en el quinto grado la moda es de 3 con una diferencia de 1 a favor del quinto grado; por último en el cuarto grado se observa una varianza de 0,495 y en el quinto grado la varianza es de 0,475.

Actualmente llega la oportunidad de mostrar la legitimidad de la especulación planteada en el presente examen. Para esto se ha resuelto en la parte anterior de la teoría, que para demostrar la veracidad de la especulación, la distinción de la media y la Zeta determinada (Z_c) estarán conectadas. Para esto, en cualquier caso, la teoría de los hechos debe ser expuesta por las capacidades adquiridas por los estudiantes.

APLICACIÓN DE LA ZETA CALCULADA (Z_c):

La Zeta determinada (Z_c) es el método factual para decidir si la hipótesis presentada en el presente examen es válida o no. Para esto, dos teorías fácticas son consideradas, para ser específicas:

La principal hipótesis medible es la teoría electiva que se relaciona con la teoría del presente examen y la segunda la teoría fáctica inválida.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ha El nivel de cuidado ambiental: en las habilidades ambientales frente al calentamiento global, es deficiente, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017

Ho El nivel de cuidado ambiental: en las habilidades ambientales frente al calentamiento global, NO es deficiente, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017

REGLA DE DECISIÓN:

$Z_c \leq Z_t$ se rechaza la hipótesis alterna, por el contrario.

$Z_c \geq Z_t$ se rechaza la hipótesis nula.

Por ello se aplica la fórmula de la Z_c , la que es como sigue:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}}$$

Para aplicar esta fórmula, los datos que ya se tienen son:

$X_c = 2.15$

$S^2_c = 0.495$

$n_c = 61$

$X_e = 3.10$

$S^2_e = 0.475$

$n_e = 63$

Reemplazamos estos datos en la fórmula de la Z_c .

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{3.10 - 2.15}{\sqrt{\frac{(.475)^2}{63} + \frac{(.495)^2}{61}}} = \frac{0.95}{\sqrt{0.0075}} = \frac{0.95}{0.0866} = 10.96$$

Se escudriña en la tabla estadística la Z_t . En tal razón se propone 5% de margen de error, con una significancia de 0.05.

En la tabla se encuentra que la Z_t es 1.65

$$Z_t = 1.65$$

$$Z_c = 10.96$$

Entonces, en vista que la Z_c es mayor en 10.96 que la Z_t , en 1.65, con una significancia de 0.05, se acepta la hipótesis alterna.

3.5. TERCERA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

TABLA 9: Tercera hipótesis específica

Estadísticos

		Cuarto grado: Actitud Ambiental	Quinto grado: Actitud Ambiental
N	Válido	61	63
	Perdidos	2	0
Media		2,23	3,29
Mediana		2,00	3,00
Moda		2	3
Varianza		1,013	1,014

Interpretación:

De la tabla N° 9, se desprende que en el cuarto grado la media corresponde a 2,23 de la misma manera en el quinto grado se observa la media correspondiente a 3,29 con una diferencia de 1,06 a favor del quinto grado; a la vez se visualiza que en el cuarto grado la mediana es de 2,00 y en el quinto grado tenemos la mediana de 3,00 con una diferencia de 1,00 a favor del quinto grado; de la misma manera en el cuarto grado se obtiene la moda de 2 y en el quinto grado la moda es de 3 con una diferencia de 1 a favor del quinto grado; por último en el cuarto grado se observa una varianza de 1,013 y en el quinto grado la varianza es de 1,014.

Actualmente llega la oportunidad de mostrar la legitimidad de la especulación planteada en el presente examen. Para esto se ha resuelto en la parte anterior de la teoría, que para demostrar la veracidad de la especulación, la distinción de la media y la Zeta determinada (Z_c) estarán conectadas. Para esto, en cualquier caso, la teoría de los hechos debe ser expuesta por las capacidades adquiridas por los estudiantes.

APLICACIÓN DE LA ZETA CALCULADA (Z_c):

La Zeta determinada (Z_c) es el método factual para decidir si la hipótesis presentada en el presente examen es válida o no. Para esto, dos teorías fácticas son consideradas, para ser específicas:

La principal hipótesis medible es la teoría electiva que se relaciona con la teoría del presente examen y la segunda la teoría fáctica inválida.

Hipótesis estadísticas

Ha El nivel de cuidado ambiental: en las actitudes ambientales frente al calentamiento global, es deficiente, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017

Ho El nivel de cuidado ambiental: en las actitudes ambientales frente al calentamiento global, NO es deficiente, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017

REGLA DE DECISIÓN:

$Z_c \leq Z_t$ se rechaza la hipótesis alterna, por el contrario.

$Z_c \geq Z_t$ se rechaza la hipótesis nula.

Por ello se aplica la fórmula de la Z_c , la que es como sigue:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}}$$

Para aplicar esta fórmula, los datos que ya se tienen son:

$$X_c = 2.23$$

$$S^2_c = 1.013$$

$$n_c = 61$$

$$X_e = 3.29$$

$$S^2_e = 1.014$$

$$n_e = 63$$

Reemplazamos estos datos en la fórmula de la Zc.

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{3.29 - 2.23}{\sqrt{\frac{(1.014)^2}{63} + \frac{(1.013)^2}{61}}} = \frac{1.06}{\sqrt{0.0331}} = \frac{1.06}{0.1819} = 5.82$$

Se exploración en la tabla estadística la Zt, se considera 5% de margen de error, con una significancia de 0.05.

En la tabla se encuentra que la Zt es 1.65

$$Z_t = 1.65$$

$$Z_c = 5.82$$

Entonces, en vista que la Zc es mayor en 5.82 que la Zt, en 1.65, con una significancia del 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la hipótesis central que nos hemos planteado en la presente investigación se acepta como cierta.

Esto quiere decir: El calentamiento global influye significativamente en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria

“Mañazo” distrito de Mañazo – Puno.

Para la prueba de hipótesis general se considera el promedio de los resultados de las hipótesis específicas a saber:

El calentamiento global influye significativamente en los conocimientos ambientales en 21.55

El calentamiento global influye significativamente en las habilidades ambientales en 10.96

El calentamiento global influye significativamente en las actitudes ambientales en 5.82.

Los que demuestran que la hipótesis central: Nivel de influencia del calentamiento global es significativo en el cuidado ambiental de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno, 2017. Es así que se evidencia una Zeta Calculada promediada de 12.776, que cual es superior a la Zeta Tabulada de 1.65, en tal sentido, se valida la hipótesis central y se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir: El nivel de influencia del calentamiento global es significativo en el cuidado ambiental de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” distrito de Mañazo – Puno, 2017.

IV. DISCUSIÓN

Concordamos con Jaramillo Fongnoli, Lizet y otros (2008) que en su proposición llamaron "Uso de recursos reutilizables como material educativo" razonamos que después de aplicar la proposición a través de 03 sesiones de clase la mayoría de los estudiantes de la reunión exploratoria aceptaron estimados De responsabilidad seguridad positiva y preservación de la tierra, comenzando desde el hogar, IE y luego su grupo, explotando además los activos reutilizables de su entorno para agregar mejoras sostenibles, tendientes

a, asegurar y estimar su condición, ya que era el arreglado de la zonas verdes, cerrando las teclas de los canales de agua cuando era un poco demasiado y arreglando la pérdida en sus compartimentos individuales para posteriormente hacer creaciones.

Coincidimos con Zevallos, M. (2005) en su teoría titulada "Efecto de un proyecto de educación ambiental sobre estudiantes de una escuela en una zona marginal de Lima" que muestra que uno de sus objetivos es garantizar que las dos personas y grupos comprendan los muchos -caracterización de la calidad del hábitat regular y la tierra hecha por el hombre, la última surgió debido a la conexión de componentes orgánicos, físicos-compuestos, sociales, financieros y sociales; de modo que aseguran la información, las cualidades, los estados de ánimo y las aptitudes pragmáticas que les permiten participar en un camino capaz y convincente en el análisis y la determinación de las cuestiones naturales. Obtiene información, comportamientos o más, todos mejoran el acto de las cualidades del deber que le permitió actuar de manera escrupulosa, con estándares y un compromiso confiable con su condición, ya que cada uno de nosotros que vivimos en este planeta y como no hay otro en donde movernos en el caso de que sigamos contagiando todo lo que nos envuelve, serán los principales afectados.

Mutuamente con Macassi Dioses, Vanesa y Verastegui del Aguilar (2004), en su proposición titulada "El uso de un taller biológico y la mejora de los estados ecológicos y cualidades de los estudiantes del tercer grado de auxiliares en la región de Ciencia, innovación y condición de la I. E "A. Torres Araujo ", Trujillo. Coincidimos en que aplicando la estrategia de los 3rs en los estudiantes de nuestro IEP" Jesús de Belén ", podemos potenciar el acto de estimación de la obligación con la naturaleza aplicándola donde sea que estén, particularmente estando en coordinación el contacto con la realidad construyendo las apreciaciones positivas contra el seguro y la protección de la tierra.

Según lo comunicado en la teoría que lleva el título: "Reutilización como acción para la preservación de la tierra en descendientes de 4 años" Un "del IEI No.

224 de San José de la ciudad de Puno" (Apaza Gemio, Delia y Calisaya Flores, Yesica) siendo el objetivo general: Decidir el aprovechamiento de la reutilización como un movimiento de protección natural en hijos de 4 años. el IEI No. 224 de San José en la ciudad de Puno 2013. El tipo de investigación fue de prueba y el bosquejo es semi exploratorio, la conclusión principal fue que al completar el examen se puede resolver que la reutilización como movimiento es poderosa en el mejora de los límites y las capacidades de los jóvenes de 4 años del IEI San José para moderar la naturaleza en que viven desde los resultados en el examen de ausencia; se valora que el 68% de los niños se ubiquen en el tamaño del puntaje de logro esperado. En cuanto a lo que ocurre, podemos afirmar que la población joven está constantemente dispuesta a abordar cuestiones de niveles de contaminación natural; de esta manera, la información de los niños refleja la necesidad de sumergirse en las preguntas aludidas, siendo importante el nivel de aprendizaje de la contaminación ecológica coordinada como el presente minuto para tener un mayor imprevisto, y que los niños están en las personas que pueden difundir la empresa sobre la contaminación ecológica.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA

El nivel de cuidado ambiental en los estudiantes es deficiente en la Institución Educativa Secundaria "Mañazo" frente al calentamiento global, en el distrito de Mañazo – Puno. Se encontró diferencias entre las calificaciones del cuarto

grado y quinto grado al final del estudio, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales. Mediante la prueba Zeta Calculada se comprobó que las calificaciones obtenidas por el quinto grado, superó con una diferencia altamente significativa en 12.776 al cuarto grado en las dimensiones de conocimientos, habilidades y actitudes.

SEGUNDA

El nivel de cuidado ambiental: en los conocimientos ambientales frente al calentamiento global, es deficiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno. Se evidencia que la Zeta calculada es mayor en 21.55 que la Zeta tabulada, en 1.65, con una significancia de 0.05.

TERCERA

El nivel de cuidado ambiental: en las habilidades ambientales frente al calentamiento global, es deficiente, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno. Entonces, en vista que la Z_c es mayor en 10.96 que la Zeta tabula, en 1.65, con una significancia de 0.05.

CUARTA

El nivel de cuidado ambiental: en las actitudes ambientales frente al calentamiento global, es deficiente, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno. Es así que la Zeta calculada es mayor en 5.82 que la Zeta tabulada, en 1.65, con una significancia del 0.05.

VI. RECOMENDACIONES

La importancia de una peligrosa desviación atmosférica debe estar dispersa en el lugar, con la cooperación inmediata de los estudiosos, los instructores y el personal regulatorio, para lograr una mayor conciencia ecológica.

1. Capacitar a los educadores en talleres sobre un aumento de la temperatura en toda la Tierra para la protección de la naturaleza en el plan de la tarea curricular de los establecimientos instructivos.
2. Encuentre nuevas técnicas para una atención más notable a los estudiantes de nivel inferior y logre tendencias positivas de conducta.
3. En las instituciones educativas que se crean en calidad educativa, deben incluirse los ejercicios identificados con la seguridad de la naturaleza, para mantener la expansión de un aumento de la temperatura en toda la Tierra.

VIII. REFERENCIAS

AM. 2005. *Diagnóstico Ambiental Participativo*. Consejo Nacional del Ambiente. Lima.

CONSTITUCION POLITICA DEL PERU, 1993 Editorial Inkari – Lima.

- CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO. 1992. Nueva York.
- CORRAL-VERDUGO, V. 1997. Un análisis crítico del concepto de actitudes. *Revista mexicana de análisis de la conducta* 23: 215-235.
- CORRALIZA, José Antonio. 2001. El comportamiento humano y los problemas ambientales, *Estudios de Psicología* 22(1): 3 - 9.
- CORRALIZA, José Antonio; MARTÍN, Rocío; MORENO, Marta; BERENGUER, Jaime. 2004. El estudio de el cuidado ambiental. *Revista Medio Ambiente* N° 40.
- DE CASTRO, R. 1998. *Educación ambiental*. Edit. Pirámide. Madrid.
- DECRETO SUPREMO N° 068-2001-PCM. 2001. Reglamento de la Ley sobre Conservación y Aprovechamiento Sostenible de la Diversidad Biológica. Lima.
- ECHARRI, Luis. 1998. Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Ed. Teide. Barcelona.
- FELDMANN, Fabio José; FURRIELA, Rachel Biderman. 2001. As mudanças climáticas globais e o desafio da cidadania planetária. *Acta bioethica* Vol.7, N°.2: 287-292.
- GÓMEZ, Benito; NOVA, C.; PANIAGUA, R. 1998. La inconsistencia de las actitudes hacia el medio ambiente en España. En: PARDO (1998): 228-229.
- GONZÁLEZ, A.; AMÉRIGO, M. 1999. Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica. *Psicothema* 11: 13-25.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, M^a Carmen. 1996. Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* (11):12-13.
- GRAIN. 2009. Cambio climático - El fracaso del sistema alimentario transnacional. *Ambiente y Sociedad* - Año 10 N° 409.
- INEI. 1996. Perú: Estadísticas del medio ambiente. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima.
- INSTITUTO GEOFÍSICO DEL PERÚ. 1997. Centro Nacional de Datos Geofísicos. Lima.
- ISSP. 1993. International Social Survey Program. Environment. <http://www.issp.org>.

- JARAMILLO, L., y otros (2008) "Utilización de activos reutilizables como material instructivo" en la mejora de la atención ecológica de los estudiantes de quinto grado de capacitación auxiliar de la organización instructiva No. 81007" Tesis. Escuela de Postgrado. Universidad César Vallejo de Trujillo.
- KLEMMER, P. 1993. Concientización ambiental y política ambiental en Alemania. *Contribuciones X (37): 7-19.*
- KRENZ, Jerrold H. 2004. El Efecto Invernadero. Revista Terralibro. <http://myaucland.aucland.es>
- LEY N° 26821. 1997. Ley Orgánica para el Aprovechamiento Sostenible de los Recursos Naturales. Lima.
- LEY N° 26839. 1997. Ley sobre Conservación y Aprovechamiento Sostenible de la Diversidad Biológica. Lima.
- LEY N° 28044. 2003. Ley General de Educación. Lima.
- LEY N° 28611. 2005. Ley General del Ambiente. Lima.
- MAISONNAVE, Roberto. 1997. *El Efecto Invernadero y el Clima*. Conferencia para la Academia Nacional de Ingeniería. 28-oct-1997. Montevideo.
- MARTICORENA, Benjamín (editor). 1999. Perú: Vulnerabilidad frente al cambio climático. Consejo Nacional del Ambiente. Lima.
- MESELDZIC, Z. 1977. Contaminación ambiental. Segunda Edición. Editora Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 1977. PROMAMEC – INIDE. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2000. Ciencia, Tecnología y Ambiente. Guía Teórico metodológica para el Docente. Unidad de Desarrollo Curricular y Recursos. Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica. Lima.
- MORENO, Marta; CORRALIZA, José Antonio; RUIZ, Juan Pedro. 2005. Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. *Psicothema*17: 502-508.
- OACA, CONAM. 1997. Evaluación Comparativa de Riesgos en Salud Ambiental de Lima Metropolitana, USAID, Lima.
- ODUM, E. P. 1971. Ecología. Sexta Impresión. Compañía Editorial Continental S. A. México.
- OSKAMP, S. 1977. *Attitudes and opinions*. Englewood Cliffs, Prentice Hall.

New Jersey.

PENÍNSULA ANTÁRTICA 1986-2002.
http://calentamientoglobal.files.wordpress.com/2007/06/movie_larsen_v1_l.gif.

PROTERRA. 1993. Directorio ambiental peruano. Lima.

RESOLUCIÓN LEGISLATIVA N° 26181 que aprueba el Convenio de las Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica. Lima.

RIOLO DE LA OLIVA, Héctor. 2003. Estrategias para introducir la Educación Ambiental en el personal de la Marina de Guerra del Perú. Tesis de Maestría en Gestión Ambiental. UNFV. Lima.

SALAZAR CRUZ, Edward. 2006. El Calentamiento Global, realidades y desafíos. *Ambiente y Sociedad* Año 6, N° 232, Enero 18 de 2006.

SOLARWEB. 2002. Cambio climático. Solarweb.net

STROBL, Gottfried. 2000. *Seminario Internacional: educación ambiental Reto del nuevo siglo*. Universidad de Lima. Lima.

WEIGEL, R.; WEIGEL, J. 1978. Environmental concern. The development of a measure. *Environment and Behavior*, 10, 3-15.

ZEVALLLOS, M. (2005) "Efecto de un proyecto de educación ambiental sobre estudiantes de una escuela en una zona marginal de Lima" Tesis. Escuela de Postgrado. Universidad de Lima.

Libro Electrónico (2015) Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Recopilado, setiembre 2015. En: <http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/03AtmHidr/110Atmosf.htm#POBLACIÓN>

Vargas, P. (2009) El Cambio Climático y Sus Efectos en el Perú. Banco Central de Reserva del Perú. Serie de Documentos de Trabajo.

Benavides, H. (2007) Información Técnica sobre Gases de Efecto Invernadero y el Cambio climático. IDEM-METEO. Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudio ambiental – IDEM. Nota Técnica del IDEAM.

ANEXOS

Evaluación de entrada (Pre test)

I. ENCUESTA COGNITIVA

Marca la respuesta que consideres correcta:

1. El calentamiento global se produce por:

- a. El calentamiento del sol sobre la tierra.
- b. La destrucción de la capa de ozono por los gases de efecto invernadero.
- c. Disminución del agua en el planeta.
- d. La ausencia de nubes en la atmósfera.

2. Los gases de efecto invernadero están constituidos por:

- a. Gases de hidrógeno, oxígeno y nitrógeno.
- b. Gases de óxido de nitrógeno y óxido de carbono.
- c. Gases de compuestos fluoro carbonados.
- d. a y b.

3. Los gases de óxido de carbono que dañan la atmósfera se forman como:

- a. Quema de petróleo.
- b. La fotosíntesis.
- c. La hidrólisis del agua.
- d. La emisión de radiaciones solares.

4. Una de estas actividades económicas no es generadora de gases de efecto invernadero:

- a. Industria de fundición de minerales.
- b. Industria de pinturas.
- c. Transporte urbano que funciona con combustible de petróleo.
- d. Energía eléctrica generada por caída de agua.

5. El cambio climático fue por primera vez discutido a nivel mundial en:

- a. Protocolo de Kioto.
- b. Convenio de la biodiversidad.
- c. Convención de Lima.
- d. Constitución Política del Perú.

6. El cambio climático consiste en:

- a. El clima cambia de otoño a invierno.
- b. El frío que hace en invierno.
- c. La alteración significativa del clima a nivel mundial.
- d. La alteración del clima solo a nivel local.

7. El derretimiento de los glaciares es una de las consecuencias del cambio

climático:

- a. Favoreciendo la formación de ecosistemas acuáticos.
- b. Generando microclimas para las aves.
- c. Disminuyendo el agua disponible para los seres vivos.
- d. Produciendo vientos para las lluvias.

8. Uno de estos fenómenos naturales contribuye a la captura del carbono gaseoso:

- a. Erupción volcánica.
- b. Fotosíntesis.
- c. Radiación solar.
- d. Precipitación pluvial.

9. ¿Cuándo se emplean nuevas tecnologías que promuevan la reducción de gases de efecto invernadero?

- a. Tecnologías para el desarrollo.
- b. Tecnologías climáticas.
- c. Tecnologías limpias.
- d. Tecnologías modernas.

10. Una de estas energías es una alternativa de solución para el calentamiento global:

- a. Energía hidráulica.
- b. Energía solar.
- c. Energía eólica.
- d. Todas las anteriores.

II. PRUEBA OBSERVACIONAL DE HABILIDADES

ITEMS	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
1. Participa en campañas ambientales.				
2. Elabora materiales para campañas ambientales.				
3. Participa en campañas de limpieza.				
4. Utiliza ahorrativamente el agua de caño.				
5. Prepara el material de limpieza.				
6. Mantiene limpia la carpeta y el aula.				
7. Clasifica los residuos sólidos de la I. E.				
8. Arroja la basura en los recipientes apropiados.				
9. Ayuda a los compañeros.				
10. Termina a tiempo los trabajos asignados.				

III. EVALUACIÓN DE ACTITUDES

Marca la alternativa que consideres correcta:

Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Es importante conocer cuáles son los impactos del calentamiento global en el Perú.					
2. Se debe conocer las consecuencias del calentamiento global que afectan a Santa Eulalia.					
3. Debemos participar en acciones de reforestación en la I. E. y la comunidad.					
4. La basura generada en la I. E. se debe poner siempre en el tacho.					
5. Molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas.					
7. Se debe usar focos ahorradores en la casa.					
8. Es recomendable regar los jardines de la I. E. con técnica de aspersión o goteo.					
9. Se debe conocer los nevados del departamento de Lima que están afectados por el calentamiento global.					
10. Se debe realizar actividades de reducción de calentamiento global en la I.E.					

Evaluación de salida (Post test)

I. ENCUESTA COGNITIVA

Marca la respuesta que consideres correcta:

1. ¿Cuándo se emplean nuevas tecnologías que promuevan la reducción de gases de efecto invernadero?

- a. Tecnologías para el desarrollo.
- b. Tecnologías climáticas.
- c. Tecnologías limpias.
- d. Tecnologías modernas.

2. El cambio climático fue por primera vez discutido a nivel mundial en:

- a. Protocolo de Kioto.
- b. Convenio de la biodiversidad.
- c. Convención de Lima.
- d. Constitución Política del Perú.

3. El cambio climático consiste en:

- a. El clima cambia de otoño a invierno.
- b. El frío que hace en invierno.
- c. La alteración significativa del clima a nivel mundial.
- d. La alteración del clima solo a nivel local.

4. El calentamiento global se produce por:

- a. El calentamiento del sol sobre la tierra.
- b. La destrucción de la capa de ozono por los gases de efecto invernadero.
- c. Disminución del agua en el planeta.
- d. La ausencia de nubes en la atmósfera.

5. El derretimiento de los glaciares es una de las consecuencias del cambio climático:

- a. Favoreciendo la formación de ecosistemas acuáticos.
- b. Generando microclimas para las aves.
- c. Disminuyendo el agua disponible para los seres vivos.
- d. Produciendo vientos para las lluvias.

6. Uno de estos fenómenos naturales contribuye a la captura del carbono gaseoso:

- a. Erupción volcánica.
- c. Radiación solar.

- b. Fotosíntesis.
- d. Precipitación pluvial.

7. Una de estas energías es una alternativa de solución para el calentamiento global:

- a. Energía hidráulica.
- c. Energía eólica.

- b. Energía solar.
- d. Todas las anteriores.

8. Los gases de efecto invernadero están constituidos por:

- a. Gases de hidrógeno, oxígeno y nitrógeno.
- b. Gases de óxido de nitrógeno y óxido de carbono.
- c. Gases de compuestos fluorocarbonados.
- d. a y b.

9. Una de estas actividades económicas no es generadora de gases de efecto invernadero:

- a. Industria de fundición de minerales.
- b. Industria de pinturas.
- c. Transporte urbano que funciona con combustible de petróleo.
- d. Energía eléctrica generada por caída de agua.

10. Los gases de óxido de carbono que dañan la atmósfera se forman como:

- a. Quema de petróleo.
- c. La hidrólisis del agua.

- b. La fotosíntesis.
- d. La emisión de radiaciones solares.

II. PRUEBA OBSERVACIONAL DE HABILIDADES

ITEMS	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
1. Utiliza ahorrativamente el agua de caño.				
2. Termina a tiempo los trabajos asignados.				
3. Ayuda a los compañeros.				
4. Prepara el material de limpieza.				
5. Elabora materiales para campañas ambientales.				
6. Participa en campañas de limpieza.				
7. Arroja la basura en los recipientes apropiados.				
8. Mantiene limpia la carpeta y el aula.				
9. Participa en campañas ambientales.				
10. Clasifica los residuos sólidos de la I. E.				

III. EVALUACIÓN DE ACTITUDES

Marca la alternativa que consideres correcta:

Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Debemos participar en acciones de reforestación en la I. E. y la comunidad.					
2. Debe cepillarse los dientes usando un vaso con agua.					
3. Se debe usar focos ahorradores en la casa.					
4. La basura generada en la I. E. se debe poner siempre en el tacho.					
5. Se debe realizar actividades de reducción de calentamiento global en la I.E.					
6. Se debe conocer los nevados del departamento de Lima que están afectados por el calentamiento global.					
7. Es importante conocer cuáles son los impactos del calentamiento global en el Perú.					
8. Molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas.					
9. Se debe conocer las consecuencias del calentamiento global que afectan a Santa Eulalia.					
10. Es recomendable regar los jardines de la I. E. con técnica de aspersión o goteo.					

ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO GLOBAL

Actividad 1 - ¿QUÉ VAMOS A HACER CON TANTA BASURA?

Introducción

En Puerto Rico, se generan 4.9 libras diarias de basura por persona, (8,100 toneladas de basura) eso es el doble de lo que se genera en países de Europa

y más de lo que se genera en los Estados Unidos, que es 4.3 libras. ¿Sabes a qué se debe este alto volumen de basura?

La basura que se genera en nuestras casas se deposita en los vertederos. Esta basura se descompone y en el proceso de descomposición se generan gases como el metano, que van a la atmósfera contribuyendo también al calentamiento global.

¿Qué debemos hacer?

Debemos dar el ejemplo en nuestras casas reciclando los materiales que generalmente consideramos como basura. Mucho de este material puede ser re-usado y servir como material para producir otros materiales nuevos.

Beneficios

Mediante el reciclaje de papel se reduce en un 35% la contaminación de las aguas y en un 74% la del aire. Además, se utiliza un 64% menos de energía cuando se produce papel reciclado comparado con la producción de papel con materia virgen. En Puerto Rico, el 40% de los residuos sólidos generados está compuesto por papel y cartón. Para más información, ver la página de la Autoridad de Desperdicios Sólidos <http://www.ads.gobierno.pr>

¿Por qué reciclar?

El reciclaje ayuda al medio ambiente porque:

- Conserva los recursos naturales y la energía,
- Ahorra espacio en los vertederos
- Evita la contaminación del aire y agua.

En muchas comunidades reciben servicio de reciclaje. Si tu comunidad no tiene servicio de reciclaje, tú y tus vecinos pueden ahorrar tiempo y gasolina si comparten el trabajo de llevar los materiales para reciclar al centro de acopio más cercano.

Quizás piensen que reciclar no es conveniente y que toma demasiado tiempo o espacio. La mayoría de las familias sólo toman unos cuantos minutos al día

para clasificar la basura y depositarla en el lugar designado en sus casas para reciclar vidrios, latas, plásticos y periódicos.

Las personas que reciclan pueden sentirse orgullosos en saber que han tenido un papel importante, porque están contribuyendo a cuidar del medio ambiente.

Nota:

Una familia promedio puede reducir las emisiones de CO₂ hasta una tonelada anual cuando recicla papel, cartón, vidrio o metal.

Material vegetal

Los recortes de grama, hojas secas y ganchos no son desechos – son recursos valiosos que pueden ser utilizados en su propio jardín. Convierte la grama cortada, hojas secas y ganchos secos en un abono natural llamado composta.

Duración: Esta actividad requiere de varias reuniones de discusión y de visitas para obtener información.

Objetivos:

- Planificar el desarrollo de un proyecto de reciclaje
- Aprender a clasificar los desperdicios que pueden ser reciclados

Materiales:

Periódicos, papeles, botellas, latas, etc.

Procedimiento:

1. Reserva algún espacio en tu casa – puede estar en una esquina del cuarto de descanso, marquesina u otro lugar cubierto. El área de reciclaje puede ser simplemente unas cajas de cartón identificadas: una para cada tipo de material que se recicla – vidrio, aluminio, plástico y papel.

2. Investiga dónde está localizado el centro de acopio más cercano y si el municipio (pueblo) donde resides tiene un plan de reciclaje. Visita las facilidades y solicita una orientación de la persona encargada para conocer los

procedimientos establecidos, los materiales que se recogen en el centro de acopio y si posible, conocer el destino o producto final del material recogido. En muchos casos, se compensa económicamente por alguno de los materiales.

3. Lleva record de la cantidad de material entregado al centro de acopio.

Material	Cantidad	Fecha de entrega	Compensación si alguna..
Periódico			
Latas			
Vidrio			
Plástico			
Otros, especifique			

¿Puedes calcular el beneficio al ambiente por tonelada de material reciclado?

Ej. una tonelada de vidrio ahorra 1.4 yardas cúbicas de espacio en el vertedero; una tonelada de papel reciclado o periódico conserva aprox. 17 árboles, 7,000 galones de agua y 3 yardas cúbicas en el vertedero y se economiza un 45% de energía ¿Cuántas libras de CO2 has evitado que vayan a la atmósfera con el material que has reciclado?

Opcional:

Esta actividad requiere de un equipo de trabajo y de una serie de reuniones para análisis y planificación.

Si luego de reciclar el material en la casa, el grupo de trabajo decide expandir su esfuerzo a la comunidad, sería recomendable llevar a cabo una discusión de análisis para la planificación.

Las preguntas que siguen pueden servir de guía para este análisis.

Para el desarrollo de proyecto sobre reciclaje,

1. ¿Existe una necesidad para establecer un proyecto de reciclaje en donde

vivo?

2. ¿Hay problemas con el manejo de la basura? ¿Existe un vertedero con la suficiente capacidad para recibir todo tipo de material? De existir alguna restricción, ¿conoces que tipo de material no se está aceptando?

3. ¿Necesita este proyecto de otras personas o grupos de personas fuera del equipo de trabajo?

4. ¿Qué grupos o personas en la comunidad serían necesarios que estuvieran envueltos si se decide ampliar el alcance del proyecto?

5. ¿Están estas personas o grupos comprometidos en ayudar en la tarea de reciclaje?

6. ¿Se considera incluir en el proyecto la preparación de composta?

7. ¿Quién haría qué?

Preparar una lista de personas y de las tareas que se comprometen a llevar a cabo.

Nombre	Tarea	Fecha de nacimiento

Ejemplo de tareas:

Decidir;

- Lugar, fecha de reuniones
- Preparación de material educativo y presentaciones para informar a la comunidad
- Selección lugar de acopio
- Investigar sobre posible uso del material después de reciclado

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: El cuidado ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” frente al calentamiento global, distrito de Mañazo – Puno, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA			
<p>General ¿Cuál es el nivel de cuidado ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” frente al calentamiento global, en el distrito de Mañazo – Puno, 2017?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de cuidado ambiental: en los conocimientos ambientales frente al calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de cuidado ambiental: en las habilidades ambientales frente al calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017?</p>	<p>General Determinar el nivel de cuidado ambiental en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” frente al calentamiento global, en el distrito de Mañazo – Puno, 2017</p> <p>Específicos Identificar el nivel de cuidado ambiental: en los conocimientos ambientales frente al calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017</p> <p>Determinar el nivel de cuidado ambiental: en las habilidades ambientales frente al calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017</p>	<p>General El nivel de cuidado ambiental en los estudiantes es deficiente en la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” frente al calentamiento global, en el distrito de Mañazo – Puno, 2017</p> <p>Específicas El nivel de cuidado ambiental: en los conocimientos ambientales frente al calentamiento global, es deficiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017</p> <p>El nivel de cuidado ambiental: en las habilidades ambientales frente al calentamiento global, es deficiente, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Mañazo” – Puno, 2017</p>	<p>V.I. Taller sobre Calentamiento Global.</p>	<p>El Taller que se va a implementar está caracterizado por los indicadores que serán implementados por: talleres de capacitación, encuesta a los alumnos en cuanto a sus actitudes respecto al calentamiento global, información especializada de material didáctico, talleres de entrenamiento en prácticas para reducir el calentamiento global y estrategias participativas para tales prácticas.</p>	<p>I.-Talleres de capacitación</p> <p>II.- Información especializada.</p> <p>III. Talleres de entrenamiento</p> <p>IV. Estrategia participativa</p>	<p>Calentamiento global/contaminación ambiental</p> <p>Calentamiento global/contaminación ambiental</p> <p>Calentamiento global/Reaprovechamiento de Residuos domésticos/humus/etc.</p> <p>Lluvia de Ideas/ Diálogo/Dinámica de grupos/Tándem/ Centro del interés/Demostraciones</p>	<p>Diseño Descriptivo trasversal – diagnóstico</p> <p>Nivel de estudio Descriptivo básico</p> <p>Método Científico, hipotético deductivo sistémico</p> <p>Población y muestra 124 estudiantes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>			
			<p>VARIABLE</p>					<p>DEFINICION OPERACIONAL</p>	<p>DIMENSIONES</p>	<p>INDICADORES</p>
			<p>V.D. Conciencia ambiental de los alumnos</p>					<p>La sensibilización ambiental será cualificada teniendo en cuenta las dimensiones: conservación del medio ambiente, manejo sostenido De recursos,</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Procedimental</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Calificación de conocimientos</p> <p>Calificación de habilidades</p> <p>Calificación de actitudes</p>

<p>global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Mañazo" – Puno, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de cuidado ambiental: en las actitudes ambientales frente al calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Mañazo" – Puno, 2017?</p>	<p>Evidenciar el nivel de cuidado ambiental: en las actitudes ambientales frente al calentamiento global, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Mañazo" – Puno, 2017</p>	<p>El nivel de cuidado ambiental: en las actitudes ambientales frente al calentamiento global, es deficiente, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Mañazo" – Puno, 2017 .</p>		<p>reaprovechamiento de residuos sólidos, adquisición de habilidades y hábitos de conductas positivas.</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: *El cuidado ambiental de los estudiantes de la IES "Manazo" frente al calentamiento global, distrito de Manazo - Puno, 2017.*
Nombre del instrumento: *Encuesta de evaluación de Salida (Post test)*
Investigadores : *Dr. Eduardo Carrión Cusihuaman*

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos *Dr. Percy Vázquez Arce*
Especialidad : *Doctor en Ciencias de la Educación*
Lugar y fecha: *Puno, 14-02-2019*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Para la presente evaluación, se ha utilizado las normas vigentes APA, la misma que le da forma y una presentación adecuada.

2. CONTENIDO:

Esta investigación está en función a las variables: cuidado ambiental, calentamiento global y sus respectivas variables.

3. ESTRUCTURA:

En la presente investigación se ha considerado las normas y estatutos de la Universidad César Vallejo.

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr. *Dr. Percy Vázquez Arce*
DNI: *07413448*

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *El cuidado ambiental de los estudiantes de la IES "Mañazo" frente al calentamiento global, distrito de Mañazo-Rmo, 2017.*
 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: *Encuesta de evaluación de salida (post test).*
 1.3 INVESTIGADORES: *B.r. Eduardo Carrión Cusiñuaman.*

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

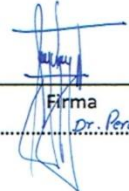
I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

....., del 2018


 Firma
 Mgt. o Dr. *Dr. Percy Vasquez ARCE*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: El cuidado ambiental de los estudiantes de la IES "Maíz" frente al calentamiento global, distrito de Maíz - Puno, 2017.
Nombre del instrumento: Encuesta de evaluación de entrada (Pre test).
Investigadores : Br. Eduardo Carrión Cusiñuaman

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos Dr. Percy Vásquez Arce
Especialidad : Doctor en Ciencias de la Educación
Lugar y fecha: Puno, 14 - 02 - 2019

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

En la presente investigación se ha utilizado las normas vigentes APA, la misma que le da forma y presentación adecuada.

2. CONTENIDO:

La investigación está en función a las variables: cuidado ambiental, calentamiento global y sus respectivas dimensiones.

3. ESTRUCTURA:

En esta investigación se ha considerado las normas y estatutos vigentes de la Universidad César Vallejo.

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr. Dr. Percy Vásquez Arce
DNI: 07413448

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *El cuidado ambiental de los estudiantes de la IES "Mañana" frente al calentamiento global, distrito de Mañana - Puno, 2017.*
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: *Encuesta de evaluación de entrada (Pre Test).*
- 1.3 INVESTIGADORES: *Dr. Eduardo Carrión Cusi Huaman.*

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente e 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

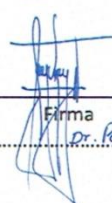
I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

..... del 2018


 Firma
 Mgt. o Dr. *Dr. Percy Vasquez Arce*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: El cuidado ambiental de los estudiantes de la I.E.S. "Mañazo" frente al calentamiento global distrito de Mañazo - 2017
Nombre del instrumento: Encuesta de evaluación de validez (Post-Test)
Investigadores : Dr. Eduardo Carim Curibuanán

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos Dr. Ezequiel Silva Huigales
Especialidad : Dr. en Ciencias de la Educación
Lugar y fecha: Puno - Mañazo 05-10-17

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Para la presente evaluación se han utilizado vigentes APA, la misma que le da forma y una presentación adecuada

2. CONTENIDO:

Esta investigación está enfocada a las variables: Cuidado ambiental, calentamiento global y sus respectivas dimensiones.

3. ESTRUCTURA:

En la presente investigación se va considerado las normas y estatutos de la Universidad César Vallejo

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr. E. D. U. G. S. I. A. N.
DNI: 012345678

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *El cuidado ambiental de los estudiantes de la IES "Mañay" frente al calentamiento global, distrito de Mañay, Puno - 2017*
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: *Encuesta de evaluación de entrada (Pre test)*
- 1.3 INVESTIGADORES: *Dr. Eduardo Carrin Cusiñanani*

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	


I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Puno 18, Febrero del 2018


 Firma
 Mgt. o Dr. *Educaidán*.....

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: *El cuidado ambiental de los alumnos de la IES "Manazo" frente al calentamiento global distrito de Manazo Puno - 2017*
Nombre del instrumento: *Cuencua de evaluación de entrada (pre test)*
Investigadores : *B. Eduardo Carrón Crespo*

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos *Dr. Ecuiverto Silva Huayrales*
Especialidad : *Dr. en Ciencias de la Educación*
Lugar y fecha: *Puno - Manazo, 05-10-17*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

En la presente investigación se ha utilizado las normas vigentes APA, la misma que se da forma y presentación adecuada

2. CONTENIDO:

La investigación está en función a las variables: cuidado ambiental, calentamiento global y sus respectivas dimensiones

3. ESTRUCTURA:

En esta investigación se ha considerado las normas y estatuto vigentes de la Universidad César Vallejo

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr. *01235292*

DNI: *Eduardo Carrón*

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *El cuidado en la salud de los estudiantes de la I.E.S "Wray" frente al calentamiento global, distrito Wray, Puno - 2017*
 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: *Encuesta de evaluación de calidad (post test)*
 1.3 INVESTIGADORES: *Dr. Eduardo Carrón Curi Huamán*

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	


I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Puno 18, Febrero del 2018


 Firma
 Mgt. o Dr. *E. Duración*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"MAÑAZO"
CREADA CON R.D. 8501
Código Modular 0474569



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
MAÑAZO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. EDUARDO CARRIÓN CUSIHUAMÁN, ha aplicado una encuesta referido a una investigación sobre "Calentamiento Global", a los estudiantes del cuarto y quinto grados (6 secciones), de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MAÑAZO, del Distrito de Mañazo, Provincia de Puno, durante los días 09 al 12 de octubre del 2017.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines a que hubiera lugar.

Mañazo, 20 de febrero del 2019



DIRECCIÓN DREP - UGEL - PUNO
JESÚS QUISPE VERA
DIRECTOR