



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

VERA GUIZADO, Jesús Joel

ASESOR:

Mg. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia


LIMA - PERÚ

2017

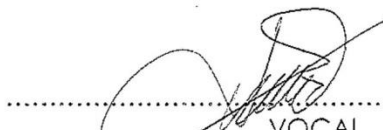
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a)..... Vera Guizado Jesús Joel
cuyo título es: Dependencia emocional y agresividad
en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria
de Instituciones Educativas públicas de los Altiros
2017

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)
Doce(letras).

Lima, 12 de OCTUBRE del 2017.


.....
PRESIDENTE
Vicente Espino


.....
SECRETARIO
Carlos Caceres


.....
VOCAL
José A. Barboza Zúñiga
07068974

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

Declaración de autenticidad

Yo Vera Guizado, Jesús Joel Con DNI N° 45901174, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de psicología, Escuela académica profesional de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de octubre del 2017



45901174

Dedicatoria

A Ricardina, mi madre.

Agradecimiento

A Dios, por su gracia inmerecida, por su amor incondicional y porque, aunque no comprenda sus formas, sé que tiene bajo control todo lo que ha acontecido y acontecerá en mi vida.

A Ricardina mi madre, prácticamente por TODO, pero sobre todo por enseñarme a sonreír. Gracias por ser la mejor compañera de vida que he conocido.

A mi padre, por creer en mí, aun cuando quizás yo ya no lo hacía, por enseñarme a ser agradecido con Dios aun en la adversidad y por tener la osadía de haber enamorado a mi madre.

A mi asesor de Tesis, Mg. Luis Alberto Barboza, por incentivar me con su ejemplo la pasión por la carrera; el empuje y exhortaciones; por su paciencia paternal y sus enseñanzas de vida.

A mí, porque cada vez me sorprendo más de lo fuerte que puedo ser.

Declaración de autenticidad

Yo Vera Guizado, Jesús Joel Con DNI N° 45901174, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de psicología, Escuela académica profesional de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de octubre del 2017

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

Autor:

Vera Guizado, Jesús Joel

Presentación

La presente investigación se titula “Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017”. El cual tiene como fin hallar la correlación entre las variables ya mencionadas, el cual tuvo como fin determinar la relación entre la dependencia emocional y la agresividad; los cuales han sido evaluados a través del Cuestionario de Dependencia emocional (CDE) y el cuestionario de agresión de Buss & Perry.

Dado el alcance que se espera logre el estudio, requiere ser evaluado; por ello, el aporte de este informe de investigación consta de 6 capítulos: En el Capítulo I, se encuentra la Introducción del estudio donde se explica la realidad problemática, los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II, se desarrolla el Método donde se incluye el Diseño de Investigación, Variables, Operacionalización, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos, Validez y Confiabilidad, Métodos de Análisis de Datos y los Aspectos Éticos. El Capítulo III, contiene los resultados de la Investigación. En el Capítulo IV, se encuentra la Discusión del Estudio. En el Capítulo V se desarrolla las Conclusiones de la Investigación. Y en el Capítulo VI, se exponen las Recomendaciones.

Jesús Joel Vera Guizado

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| CARÁTULA..... | i |
| PÁGINAS PRELIMINARES..... | ii |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaración de autenticidad..... | vi |
| Presentación..... | viii |
| Índice | ix |
| RESUMEN..... | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| I. INTRODUCCION | 1 |
| 1.1. Realidad problemática | 2 |
| 1.2. Trabajos previos..... | 5 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 8 |
| 1.4. Formulación del problema | 24 |
| 1.5. Justificación del estudio | 24 |
| 1.6. Hipótesis..... | 25 |
| 1.7. Objetivos..... | 25 |
| II. MÉTODO..... | 27 |
| 2.1 Diseño, Tipo de investigación..... | 28 |
| 2.2 Variables, Operacionalización | 28 |
| 2.3. Población y muestra | 30 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 33 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 38 |
| III. RESULTADOS..... | 39 |

| | |
|--|----|
| IV. CONCLUSIONES..... | 49 |
| V. RECOMENDACIONES..... | 51 |
| VI. REFERENCIAS | 53 |
| ANEXOS..... | 61 |
| Anexo 1: Instrumentos..... | 62 |
| Anexo 2: Consentimiento informado | 66 |
| Anexo 3: Autorizaciones para realizar la investigación | 67 |
| Anexo 4: Matriz de consistencia | 74 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|-----------------|--|
| Tabla 1 | Población de las instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. 31 |
| Tabla 2 | Coeficiente de V de Aiken para Validez de Contenido de la Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño 35 |
| Tabla 3 | Coeficiente de V de Aiken para Validez de Contenido del Cuestionario de agresión de Buss & Perry 36 |
| Tabla 4 | Confiabilidad según el Alfa de Cronbach de la Escala de Dependencia Emocional 37 |
| Tabla 5 | Confiabilidad según el Alfa de Cronbach de la Escala de Agresividad 38 |
| Tabla 6 | Nivel de agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017. 40 |
| Tabla 7 | Nivel de dependencia emocional en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017. 40 |
| Tabla 8 | Prueba de normalidad para las variables: Agresividad, Dependencia emocional y sus respectivas dimensiones mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov 41 |
| Tabla 9 | Correlación entre Agresividad y Dependencia emocional en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017 41 |
| Tabla 10 | Correlación entre Agresividad y Expresión afectiva de la pareja en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017 42 |
| Tabla 11 | Correlación entre Agresividad y Ansiedad por separación en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres 42 |

instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017.

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 12 | Correlación entre Agresividad y Búsqueda de atención en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017. | 43 |
| Tabla 13 | Correlación entre Agresividad y Expresión limite en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017 | 43 |
| Tabla 14 | Correlación entre Agresividad y Miedo a la soledad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017. | 44 |
| Tabla 15 | Correlación entre Agresividad y Modificación de planes en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017. | 44 |

RESUMEN

El presente estudio tuvo como fin hallar la relación entre la dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas en el distrito de Los Olivos, 2017. Esta investigación se hizo bajo un diseño no experimental de enfoque cuantitativo – transaccional, tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Se aplicó una prueba piloto para dar validez y confiabilidad a cada uno de los instrumentos. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 350 estudiantes pertenecientes al 4to y 5to grado de secundaria. De acuerdo con los resultados obtenidos, si existe una correlación estadísticamente significativa, directa y de baja intensidad entre la agresividad y la dependencia emocional ($r = 0,132$), (sig. = 0,013).

Palabras claves: *Dependencia emocional, agresividad, varones, validación, confiabilidad.*

ABSTRACT

The present study aimed to establish the relationship between emotional dependency and aggressiveness. This research was done under a design Non - experimental Quantitative - transactional approach, descriptive correlational type. The instruments used were Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) and the Cuestionario de agresión de Buss and Perry. A test of value and reliability was applied to each of the instruments. The sample was non-probabilistic and was made up of 350 students belonging to the 4th and 5th grade of secondary school. According to the results obtained, there is a statistically significant, direct and low intensity correlation between aggressiveness and emotional dependence ($r = 0.132$), (sig = 0.013).

Key words: Emotional dependence, aggressiveness, males, validity, reliability.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Durante décadas, la violencia, en sus diversas manifestaciones, ha sido un fenómeno que tanto el estado como entes no gubernamentales bregaron por su mitigación. A pesar del esfuerzo, este complejo sigue incrementándose, trayendo consigo consecuencias negativas. El INEI (2015) respalda a través de su estudio lo que ya es tangible es nuestra sociedad, haciendo mención a la elevación de casos relacionados con violencia registrados durante el periodo del 2012 al 2014.

Esta problemática permanece en la actualidad en distintos escenarios de contextos sociales, incluso sus diversas manifestaciones están notoriamente incorporadas y modeladas a nuestra sociedad. Un claro ejemplo es su intensificación en el medio familiar y escolar, tal como sostienen Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaud de Minzi y Mesurado (2012).

Graza (2013) define la violencia como un aspecto negativo extremo de la agresión que viene trayendo secuelas en la interrelación de los estudiantes en las aulas y acarreando problemas de convivencia en los centros educativos.

Este mal social también se observa dentro del marco de las relaciones afectivas tempranas, expresándose de formas variadas. Ahora bien, las primeras relaciones de pareja surgen, en la mayoría de casos durante la adolescencia, sin embargo, la corta duración e inestabilidad son características de las relaciones afectivas en esta etapa de desarrollo, tal como lo sostienen Sepulveda y Leal (2005) al considerar este vínculo como una preparación para la formación de una relación seria en la adultez. De igual forma Urbiola y Estévez (2015), ratifican lo planteado al afirmar que es precisamente en esta etapa donde se establecerán las estructuras primarias de pensamientos distorsionados que influenciarían de forma perjudicial a la relación de pareja.

Para Linares (2006) los diversos problemas, si se permanece dentro de la relación afectiva, irán aumentando progresivamente de forma inevitable, teniendo como fin la violencia y/o depresión.

En algunos casos, este tipo de interacción se desencadena por conflictos no resueltos vigentes o cuando uno de los miembros se desempeña como opresor dominante, mientras que el otro cumple el papel de víctima. Esta persistencia de no abandonar una relación conflictiva podría corresponder a un patrón permanente de necesidades afectivas insatisfechas que van a ser cubiertas por la pareja.

Si bien Moral y Sirvent (2009) consideran que en la mayoría de personas está presente de forma inherente y en cierta medida un tipo de necesidad afectiva, el problema adquiere entidad cuando el individuo no tiene control sobre ésta, estableciéndose así una actitud dependiente en relación con el sujeto del que se supedita.

Castelló (2005) define este tipo de dependencia como una necesidad emocional extrema de índole afectivo que puede sentir una persona hacia otro individuo (p.17). Ésta se va a caracterizar por una serie de factores psicológicos, tales como falta de autoestima, temor a la soledad, deseo de acceso constante hacia el objeto, deseos de sentirse exclusivo en la relación, idealización del objeto, necesidad de agradar, entre otros; que van a impedir que sus relaciones afectivas sean llevadas de forma saludable. Toda esta gama de factores psicológicos, pueden contribuir y/o predisponer problemas más graves como la depresión, problemas de ansiedad, violencia de género, etc.

Asimismo, Makepeace (1981) realizó una investigación considerada pionera sobre violencia en las relaciones afectivas en adolescentes, dando a entender que el 60% los implicados conocían del tema, mientras que el 21% de los involucrados habían sido víctimas de amenazas o agresiones.

Por su parte, Alarcón y Bárrig (2015) en su estudio para identificar los tipos de conductas internalizantes y externalizantes en la adolescencia, afirman que el

aumento de problemas emocionales y conductuales en los escolares de 12 a 18 años del distrito de Los Olivos, están generando depresión y ansiedad.

Actualmente dicho distrito, según la página oficial del Ministerio de Educación ESCALE (2017) tiene una totalidad de 27 instituciones educativas públicas del nivel secundario, de las cuales se trabajó con tres instituciones, cuyo índice de derivaciones al área de psicología de la posta Carlos Cueto Fernandini en el 2016, fueron mayor que el resto; presentando problemas de inestabilidad emocional generadas por rupturas de pareja, conductas violentas, entre otros. Siendo los varones quienes más incurrían en estos casos, confirmando así lo planteado por Giménez (2014), quien sostuvo respecto a la agresividad y género en el transcurso de la adolescencia, la presencia de una mayor frecuencia de manifestaciones agresivas por parte de la población masculina frente a la femenina. Del mismo modo, se pudo detectar algunos casos de estudiantes varones envueltos en temas de violencia de género (violencia psicológica) y depresión dentro de las relaciones de pareja, que según Castelló (2005), vendría a ser una manifestación de dependencia hacia la pareja poco habitual, pero presente en el género masculino y que cuya característica es principalmente la hostilidad (p. 199).

Tomando en cuenta la predisposición a problemas psicosociales más graves que están adyacentes a las variables de estudio, tal como la violencia de género; además de la importancia de analizar lo que puede estar sucediendo en los varones adolescentes, una población que en la mayoría de investigaciones respecto a dependencia emocional pasa desapercibida, han impulsado la realización de esta investigación.

El objetivo de este trabajo fue determinar la relación entre la dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017; a su vez, parte del deseo de que este estudio pueda ser una herramienta útil para las futuras investigaciones venideras.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes Nacionales

Recientemente Goñi (2016) realiza un estudio descriptivo correlacional sobre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas de colegios nacionales del distrito de Ancón, con el fin de conocer el grado asociativo entre las variables dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes. Obteniendo como resultado la presencia de una relación moderada baja de estas variables, evidenciando así que los factores de la dependencia emocional se relacionan con la violencia en las relaciones de pareja.

Quijano (2015) efectúa una investigación sobre agresividad en adolescentes estudiantes de una institución educativa, realizada en Chiclayo, aplicada a 225 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, cuyo objetivo fue determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria, para ello se utilizó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado. Encontrando predominancia en niveles medios de agresividad.

De la Cruz (2014), quien tuvo por objetivo determinar los niveles agresividad en escolares de Lima norte. Contando con una muestra de 254 estudiantes, con edades comprendidas entre 12 y 18 años, a partir de 1ro. A 5to. De secundaria. El instrumento que permitió la realización de esta investigación fue la prueba adaptada de Buss y Perry, con respecto a los resultados obtenidos, se desprende que el 73% de los adolescentes encuestados, obtiene niveles altos de agresividad. Finalmente, el 13.9 % manifiestan tener medios de agresividad.

Carrasco (2014) realiza un estudio de tipo descriptivo, en donde también se emplea el cuestionario de Buss y Perry Adaptado. Los objetivos del estudio fueron dar a conocer el tipo de percepción que mantenían los estudiantes respecto al desempeño del maestro encargado del aula y determinar el comportamiento agresivo predominante dentro de una muestra de 20 estudiantes de una institución educativa de Lima. Los resultados determinaron que la conducta agresiva con mayor presencia fue la de tipo verbal.

Toledo (2014) quien analizó el vínculo entre las conductas agresivas y el clima social familiar en 318 universitarios del distrito de Lima. La herramienta de identificación de la variable agresividad fue el cuestionario adaptado de Agresión de Buss y Perry. De los resultados se pueden rescatar la presencia de conductas agresivas en esta población y la baja relación que existe con el clima familiar.

Yarleque (2013) plantea el dominio que tiene la agresividad sobre la adicción al internet en los estudiantes de educación secundaria de Perú. Se evaluó a 2225 estudiantes de secundaria buscando el vínculo entre estas 2 variables. Los resultados arrojaron niveles altos de agresividad en estudiantes que presentaban adicción a internet.

Por otro lado, Manrique (2013) realiza una investigación en el distrito de Puente piedra a estudiantes de secundaria de 3 instituciones educativas, sobre la presencia de comportamientos agresivos y su relación con el uso de internet. Los resultados conseguidos muestran la presencia de conductas agresivas en adolescentes, mas no existe relación con la otra variable.

Vallejos y Merino (2012) hicieron una investigación sobre el nivel de dependencia emocional en universitarios, evaluando a 500 estudiantes de 16 años a más, a quienes se les realizó una evaluación con el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, encontrando en la mayor parte de la población bajo nivel en dependencia emocional. En lo que respecta al género, se pudo identificar predominancia de dependencia emocional en las mujeres, mientras que en los varones el 54% obtuvieron una puntuación de bajo. En cuanto a edad, se pudo encontrar un alto nivel de dependencia emocional en estudiantes que oscilan las edades de 16 a 20.

Antecedentes Internacionales

Urbiola y Estévez (2015) realizaron un estudio sobre la dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes de España. La muestra estuvo compuesta por 668 participantes que habrían mantenido una relación de pareja. Los resultados demostraron que son los varones quienes estarían desarrollando una mayor tendencia a la dependencia emocional.

Petrucelli, et al. (2014) llevaron cabo una pesquisa, con la finalidad de determinar la correlación entre la dependencia afectiva y la agresión en sujetos de una población de Italia. Para ello se utilizó la Escala de pareja específico de Dependencia (SSD) y el Cuestionario proactiva reactiva (RPQ), administrada a una muestra de 3375 sujetos. Los Resultados dieron una correlación positiva entre la dependencia emocional y la agresión.

Muñoz (2014) realiza un estudio de tipo descriptivo correlacional en España sobre la agresividad y su relación con la violencia en adolescentes, en donde se elabora un test para medir la agresividad. La muestra estuvo conformada por mil quinientos adolescentes. Los resultados manifiestan la presencia de correlación causa efecto en dichas variables (p.123).

Niño y Abaunza (2013) llevaron a cabo un estudio en Colombia, para determinar la relación entre el afrontamiento y dependencia emocional, en donde se tomó una muestra de 110 universitarios entre 16 y 28 años de edad. Los resultados concluyeron que aproximadamente un 27% de estudiantes presentan bajos niveles de predisposición a desarrollar dependencia emocional, mientras que el 48%, estaría en riesgo de manifestar algún síntoma; así mismo un 25 % presentaría niveles altos de predisposición a desarrollar este tipo de dependencia.

Asimismo, se encuentra en la investigación de Mora y Natera (2011) datos sobre los niveles de agresividad y patrones de abuso de sustancias psicoactivas en universitarios mexicanos, en donde se evaluaron a 678 estudiantes. A si mismo se

utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Durkey, adaptado en la población. De los resultados se concluye que el 30% presentan bajos niveles de agresividad, mientras que el 45%, niveles altos y un 31%, estaría presentando niveles muy altos de agresividad; en cuanto a género se pudo encontrar una mayor prevalencia de índices de agresividad en el sexo masculino.

Palacios y Ruiz (2009) efectuaron una investigación para identificar la influencia que podría tener el miedo y la intolerancia a estar solo en la Dependencia Emocional. La investigación fue realizada con trece participantes con edades entre 16 a 25 años, Los resultados concluyen que la búsqueda de la pareja guarda relación con un desarrollo del miedo desadaptativo y la baja tolerancia a estar solo, generando dependencia emocional.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Nociones generales

Violencia

La violencia es el uso deliberado de la fuerza física, intimidaciones hacia sí mismo u otros individuos, que trae como efectos negativos, daños psicológicos, lesiones, incluso hasta la muerte (OMS 2017).

Para Chuquimajo (2000) la violencia vendría a ser la interacción en la cual se pone en manifiesto la conducta agresiva proactiva, ya sean físicas o psicológicas (p.26).

De estas definiciones se desprende que la violencia es una conducta abusiva que una persona ejerce sobre otra mediante el ejercicio de la fuerza para imponer su poder provocando daño en el otro y se expresa de diversas formas siendo una de ellas la violencia dentro del marco de las relaciones afectivas. Se considera dentro de esta violencia la degradación, que se refiere a la destitución de la dignidad del otro mediante descalificaciones, humillaciones y maltrato verbal; el desinterés y despreocupación, que implica ignorar las necesidades personales de la pareja; la intimidación, que se manifiesta a través de castigos no físicos tratando de asustar y

causar miedo a la pareja mediante presiones y amenazas; la desestabilización psicológica, que se utiliza para desconcertar a la pareja.

Rathus (1997) realiza una investigación en donde demostró que los hombres violentos tienen niveles más altos de agresión, pero también mayores niveles de inseguridad emocional. Por lo tanto, altos niveles de dependencia emocional y lugar de altos niveles de agresión han sido interpretados como un precursor significativo de la violencia física.

La dependencia emocional y la agresividad podrían ser dos rasgos antagónicos de personalidad, debido a que sus criterios no guardan relación. Por un lado, la agresión según Buss (1949) es una respuesta de carácter instrumental en donde está presente dentro del contexto interpersonal la descarga de estímulos nocivos. Mientras que, en la dependencia, Castelló (2005) afirma que la sumisión y los problemas de autoestima son aspectos que tiene el típico dependiente afectivo para avalar la presencia del objeto amoroso. Pero su relación podría tratarse de una forma atípica de la dependencia emocional, descrita por Castelló como dependencia emocional dominante, cuyas características son similares a la dependencia emocional como rasgo con la modificación de la dominación y el menosprecio.

1.3.1. Dependencia emocional

Riso (2013) define la dependencia emocional como un vínculo obsesivo hacia una persona y que se basa en cuatro principios de creencias distorsionadas: El individuo permanecerá siempre, nos hará alcanzar la felicidad, quien nos dará seguridad y sentido de vida. Cuando este tipo de vínculo está presente el dependiente no podrá aceptar ni la pérdida y ni la separación.

Por otra parte, Lemos, Jaller, González, Díaz y Ossa (2012) plantean el concepto de que la dependencia emocional vendría a ser un conjunto de comportamientos que acaparan distorsiones cognitivas y aspectos emocionales desadaptativos

enfocados en el amor; en el otro, quien viene a convertirse en fuente de satisfacción y seguridad de uno mismo.

Según Castelló (2000) La dependencia emocional es un problema desadaptativo y surge como consecuencia de una serie de vivencias, también disfuncionales, en sus variados grupos sociales importantes de su vida, y que han sido asimiladas equivocadamente configurando esquemas distorsionados sobre las relaciones interpersonales.

Asimismo, Patton (2007) la define como el deseo desmedido de aproximación al otro, convirtiéndolo como parte fundamental de su existencia; esperando que sea éste quien pueda guiar su vida (p. 23).

Castelló (2005) estipula que la dependencia emocional es como un patrón perdurable de demandas afectivas frustradas que se intentan encubrir de manera desadaptativa con otra persona, siendo el otro la representación de todo aquello que el dependiente no tiene. A su vez, estos individuos contienen distorsiones cognitivas acerca de la visión de sí mismo y de la relación con los demás (p. 60).

Por toda la conceptualización revisada, se entiende que la dependencia emocional Viene a ser un patrón de necesidades afectivas no resueltas que serán direccionadas hacia el objeto amoroso y que dentro del marco de las relaciones afectivas estará presente la inestabilidad, por parte, debido a distorsiones cognitivas sobre sí mismo (indefensión, sentimientos de desvalía) y sobre la idea que maneja respecto a las relaciones interpersonales (necesidad de agradar, prioridad al otro, etc.). Todo ello conllevaría al desequilibrio de la autoestima deteriorándose a tal punto de dejarlo vulnerable a desencadenar una patología.

Teoría del Apego

Bowlby (1985) plantea esta teoría que tuvo como fin, descubrir la relación entre los acontecimientos más cruciales que ha tenido el individuo y los sucesos vividos en

relación con las figuras de apego en el transcurso de su vida, pero sobre todo durante las primeras etapas de desarrollo y de qué forma esta interacción podría determinar cierto tipo de comportamiento inadecuado estableciendo así relaciones de dependencia con los demás (p.57).

Bowlby (1985) señala que el ser humano posee una tendencia natural que funciona como un recurso de adaptación y supervivencia la cual reside en la búsqueda de un ente que pueda brindarle protección y cuidado, en circunstancias de dolor, fatiga, enfermedad, peligro o soledad. Asimismo, describe que, por la atención brindada y su proximidad, este organismo podría convertirse en una figura de apego.

Lo postulado por Bowlby radica en la presencia de cuatro esquemas interactivos de comportamiento: (1) el sistema de conductas de apego: que se manifiesta a través de emociones, deseos de contacto, entre otros; generalmente producidas por un deseo de aproximación con la figura de apego, cuando aumenta o disminuye la distancia o cuando se percibe señales de amenaza. (2) El sistema de exploración, que viene a ser un aumento o disminución de la búsqueda y reconocimiento del entorno, activados por la presencia o ausencia de la figura de apego. (3) El sistema de miedo a los extraños guarda relación con los anteriores, ya que su activación supone la disminución de la exploración y el incremento de las conductas de apego; y el sistema afiliativo se refiere al interés que muestran los individuos por la interacción con sus pares.

A continuación, se presentan cuatro clasificaciones planteadas por Bowlby (1985), para entender el apego:

- Apego Evitante:

Estos individuos se caracterizan por mantener cierta independencia social, su escepticismo para entablar relaciones interpersonales concretas y el bajo nivel de confianza van a impedir que los vínculos sociales sean afianzados.

- Apego Seguro:

Son aquellos que establecen una relación saludable en sus conductas de apego, y el soporte que generará la figura de apego influenciará de manera positiva en el individuo (p.82)

- Apego Ansioso:

Los individuos que desarrollan este tipo de apego han pasado por situaciones traumáticas con sus anteriores figuras de apego. El hecho de recordar estos acontecimientos, generan problemas en sus relaciones interpersonales. (p.84).

Teoría desde el enfoque cognitivo

Beck (1990), explica cómo el pensamiento conlleva a la persona a elaborar juicios, tomar decisiones, interpretar o malinterpretar las acciones de los demás, en otras palabras, nuestro modo de pensar nos podría llevar a resolver problemas; a crearlos y/o agravarlos.

Asimismo, Beck, Rush y Shaw (1979) consideran que las distorsiones a nivel cognitivo vienen a ser desaciertos en el proceso de la asimilación de información provenientes de esquemas cognitivos.

Beck y Freeman (1993) explican los esquemas cognitivos, como tipos de estructuras mentales que le dan significado subjetivo a la información recibida y que conllevan a un tipo de respuesta, a su vez, pueden mantenerse inoperantes durante cierto tiempo o logran accionarse ante la aparición de estrés, desarrollando distorsiones cognitivas (p.39).

Este tipo de distorsiones se desarrollan por un mecanismo que se extiende en 3 categorías:

- Creencias centrales

Son aquellas creencias aprendidas, sobre todo, por medio de vivencias en las primeras etapas de desarrollo y que comprenden el Yo del individuo y otorgan identidad.

- Creencias intermedias

Creencias que surgen en base a las creencias centrales con y que están relacionadas con aspectos más accesorios, siendo más fáciles de modificar.

- Pensamientos automáticos

Aquellos pensamientos que se activan cuando surgen las creencias centrales e intermedias, que son de breve duración y que van a impedir que el individuo razone de forma objetiva.

Teoría de vinculación afectiva

Este modelo teórico fue propuesto por Castelló con el fin de dar a conocer el trasfondo de la dependencia emocional.

Castelló (2005), considera que este tipo de vinculación viene a ser la conexión entre el individuo con sus pares, que comprende, también el deseo de generar vínculos perdurables con ellos. Este nexo se puede manifestar en distintas medidas, y está compuesta por dos características:

- La manifestación emocional que se entrega al objeto amoroso y que está fuertemente asociado con el ponerse en lugar del otro; el deseo de proximidad y compartir vivencias, el amor y la entrega incondicional.
- Las demostraciones positivas de afecto que obtiene el individuo por parte de su pareja, direccionadas hacia sí mismo, convirtiéndose en un abastecimiento de autoestima.

Para Castelló (2005), estas dos características son esenciales para una relación afectiva equilibrada, mientras permanezcan en un mismo nivel, sin embargo, cuando sucede lo contrario, es decir cuando uno de los componentes está muy por encima del otro; tomando el ejemplo de que la manifestación emocional que se entrega al objeto amoroso sea el que predomine, entonces la probabilidad de que el individuo sea admirado por entregar mucho y no esperar nada a cambio, es alta.

Mientras que, si predominase la demanda de afecto y proximidad del objeto amoroso, estaríamos teniendo un caso de dependencia de tipo afectivo, ya que estos individuos buscan equilibrar sus vacíos afectivos con la pareja.

El individuo con este tipo de dependencia va a mostrar conductas desadaptativas de amor como preocupación excesiva y la necesidad desmedida de proximidad hacia el objeto amoroso, a diferencia de aquellos que no sufren dependencia emocional, quienes manifiestan estas actitudes, dentro del marco de las relaciones de pareja, en un grado medio. Se podría suponer que estos individuos crean lazos de afecto de forma asertiva y sin perder su identidad e individualidad. Castelló (2005).

Características de los dependientes emocionales

Según Castelló (2005) las características de los dependientes emocionales están estipuladas en 3 componentes importantes:

- Área de las relaciones de pareja

- Necesidad excesiva del otro:

Para Castelló esta característica se manifiesta a través de un deseo desmedido de comunicación con la pareja, ya sea llamadas al teléfono, mensajes de texto, apariciones repentinas en sitios donde el objeto amoroso suele frecuentar, incapacidad de realizar alguna actividad sin pensar en el deseo de estar junto a su pareja. Las personas con dependencia emocional describen este sentir como una necesidad incontrolable, similar a lo que podría sentir un drogodependiente por la obtención de esta sustancia. Castelló (2005, p.57).

- Deseos de exclusividad en la relación:

La exclusividad se da en dos acepciones, en el individuo con dependencia, quien por su propia iniciativa se separa, en cierta medida, de su entorno para enfocarse plenamente al objeto amoroso, y segundo, el deseo de que la pareja haga lo mismo. Sin embargo, esto último, suele ser complicado por la resistencia de la

pareja que, en vez de ser parte de esa fusión y distanciamiento del entorno, optará por establecer sus propias reglas (p.58).

- Prioridad de la pareja:

Para el dependiente su pareja viene a ser su sentido de vida, no existe nadie más importante que su objeto de amor, ubicándose, incluso, a sí mismo en un plano secundario. Si el objeto cree que se debe hacer algo, entonces se realizará. En otras palabras, la importancia que se le da a la otra persona es tanta, que el individuo lo imitará, difundirá sus frases, estará expectante ante cualquier movimiento o gesto. (p 59).

- Idealización del compañero:

Suelen crear una imagen idealizada de su pareja, con muchos atributos positivos, a pesar de que más adelante sean conscientes de sus errores y defectos. La pareja vendría a ser todo aquello que el individuo no posee, como la auto aceptación, identidad, seguridad de sí mismo (p.61).

- Relaciones basadas en la sumisión y la subordinación:

La obediencia y pleitesía que entrega el dependiente a su objeto es una respuesta inmediata, se asume que esta actitud es el regalo que le ofrece a su pareja, junto a su admiración, para caer en gracia. Esta actitud, es también, una forma para mantener unida a la relación, según el criterio del dependiente. Sin embargo, el mantenerse bajo sujeción no es una estrategia para afianzar la relación, sino el producto de la falta de autoestima y de su idealización. Castelló (2005, p.62).

- Historial de relaciones de parejas desequilibradas:

Las diversas relaciones afectivas de estos individuos, sea el caso que se presente, están marcadas por ser, en su mayoría, desequilibradas y tormentosas, sin embargo, los dependientes podrían mantener este tipo de relación, debido al temor que sienten ante una posible ruptura Castelló (2005, p.64).

- Miedo a la ruptura:

La idea de una posible ruptura estará permanentemente rondando por el pensamiento del dependiente, estos individuos son capaces de soportar humillaciones y desprecios, con tal de que la relación se mantenga, en cierta medida sería menos doloroso el soportar estos malos tratos que una ruptura. Por otro lado, el objeto puede percibir esta vulnerabilidad utilizándola para su conveniencia. Castelló (2005, p.66).

- Aceptación del Sistema de creencias de la pareja:

Cuando la relación está “afianzada”, sucede que los dependientes podrían haber adoptado ciertas posturas de la pareja, los contenidos de estas ideas se basan en 3 temas importantes, Castelló (2005, p.68):

- Creencias sobre la supremacía de la pareja.
- La inferioridad del dependiente
- Concepto distorsionado de la relación

- Área de las relaciones con el entorno interpersonal:

- Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas

El individuo busca sentirse exclusivo en el marco de sus relaciones interpersonales, en primer lugar, con su pareja, pero también con otras personas que son importante para él, con quienes se manifiesta, con más impetuosidad, Castelló (2005, p.70).

- Necesidad de agradar:

El sentirse aprobado por los demás es sumamente importante para el dependiente, por ello, dentro de sus distorsiones cognitivas está presente la tendencia de agradar a cualquier individuo significativo. El estar constantemente pendiente buscado la aprobación de los demás, con la idea de que probablemente pueda sentir rechazo, irá incrementándose aún más cuando no se encuentra dentro de una relación de pareja. Castelló (2005, p.71).

- Déficit de Habilidades interpersonales:

Las pocas capacidades para mostrar habilidades sociales en estos individuos derivan de su sufrimiento y la inadecuada focalización de estas capacidades. (p.74).

- Área de estado de ánimo y autoestima:

Baja autoestima

Castelló considera que el problema de la dependencia emocional radicaría en esta área. Esta carencia de afecto hacia uno mismo, que englobaría al autodepresión y odio, genera en el individuo a huir de sí mismo para socorrerse en otra persona. (p.74).

Miedo e intolerancia a la soledad:

El individuo dependiente presenta un especial rechazo a la soledad, al estar consigo mismo. Esta incapacidad sería la causante del deseo desmedido de accesibilidad constante hacia el otro (p.79).

Estado de ánimo negativo y comorbilidades:

Las comorbilidades estarán en base con el estado anímico triste y preocupado que tienen los dependientes, como la gama de trastornos ansioso-depresivos, así como trastornos de alimentación (p. 81).

Formas atípicas de dependencia Emocional

Según Castelló (2005) existen varios tipos de dependencia emocional atípicos que se podría diferenciar de la convencional. Estas formas se sustentan en “la aparición conjunta de la dependencia emocional y otros fenómenos afectivas”. (p.195).

Dependencia emocional dominante:

Este tipo de dependencia se da mayormente en el sexo masculino y suele darse por un tipo de ambigüedad patológica que en muchas situaciones puede llevar a la

muerte. Otra característica es que los niveles de necesidad afectiva son leves en comparación a la dependencia emocional estándar, sin embargo, la dominación, el menosprecio están presentes, así como actitudes posesivas; actitudes de desconfianza; celos y la hostilidad. Siendo este último el polo opuesto de la necesidad afectiva. (p.199).

1.3.2. Agresividad

Definiciones

La agresividad tiende a estar presente en diversos contextos de teorización, por lo que su definición será diversa, generando así dificultades para su consenso. Sin embargo, la expresión agresividad o conducta agresiva está ligado a constructos psicológicos que se expresan en diversas intensidades, estos pueden ir desde los gritos, insultos, y hasta los golpes o empujones (Carrasco y González. 2006, p. 2) Para Buss y Perry (1992) la agresividad es como una respuesta habitual eyectable de conductas dañinas contra los demás, su manifestación tiende a ser reconocida como una característica de la personalidad (p.27)

Por su parte, Hurlock (2000) define la agresividad, como una acción hostil, ya sea implícita o explícita, provocada por otra persona. Se puede evidenciar en ataques físicos y verbales contra la víctima, quien, por lo habitual, es menos fuerte que el agresor (p. 86).

Chavarría (2010) lo considera como una manifestación de carácter adaptativo, debido a su función innata de defensa ante el peligro, no obstante, se debe tener en cuenta su carácter pernicioso, movido por la intención de probar su supremacía sobre el otro, conllevando a un desenvolvimiento inadecuado para el establecimiento de relaciones interpersonales (p.58).

Asimismo, Berkowits (1996) reestablece que la agresividad vendría a ser una manifestación emocional que comprende sentimientos negativos de cólera y la necesidad de dañar a otra persona, animal u objeto. Estas manifestaciones se dan

en su mayoría de manera instintiva, no obstante, también se puede encontrar manifestaciones específicas con el propósito de lastimar al resto (p.123).

Carrasco y González (2006) Reafirman lo planteado por Berkowits, Conceptualizando el comportamiento agresivo como una conducta básica acondicionada del individuo (p.9).

Estos cinco estipulados coinciden en que la agresividad es una forma de interacción de carácter instintivo que tiene el individuo con su medio, manifestándose como una reacción nociva contra un organismo.

1.3.2.2 Características de la agresividad

Según Acher y Braune (1989), el comportamiento agresivo presenta características esenciales que van a respaldar esta conducta:

- La presencia del deseo de generar daño ya sea físico o verbal, con la intención de someter a la víctima
- La condición de que dicha acción no quede en la amenaza o intimidación de daño, si no que sea un acto real.
- La peculiaridad de que esta manifestación no permanezca en solo intimidación, sino, se convierta en acción.
- La perturbación del estado anímico, dando al comportamiento el calificativo de acción colérica.

Teorías relacionadas al tema

- Perspectiva innata

Hobbes (S/F) definiría al hombre como un ser de naturaleza agresiva, competitiva y discrepante que está dispuesto a ejercer la violencia contra otros organismos con el fin de ejercer su supremacía y conservación.

Lorenz (1998) menciona que el ser humano mantiene de forma innata una tendencia de naturaleza agresiva. Los efectos que originan la agresividad son

comparados a los de la pulsión de muerte, instaurada por Freud. Mas como cualquier otro instinto, no se podría prescindir de éste, en un contexto natural, ya que también es necesaria para la conservación de la vida (p.68).

- **Teoría psicoanalítica**

Bajo la lupa de la corriente psicoanalítica, en primera estancia y como para casi todos los problemas desadaptativos del individuo, la agresividad tenía un trasfondo de índole sexual; considerada como una fuerza de carácter instintivo, que está presente en el desarrollo del ser humano, tal como lo describen Mitchell y Black (2004).

Posteriormente, luego de desarrollarse diversos acontecimientos en la sociedad, Freud (1930) establece un vínculo entre la agresividad y el deseo no consciente al morir, conocido como pulsión de muerte, una necesidad cuyo fin máximo es la destrucción. Freud Añade que el instinto de agresividad produce un placer autodestructivo en el ser humano, por ende, estas sensaciones que también generan satisfacción son esenciales para vivir. (p. 55).

- **Teoría del Aprendizaje Social**

Para Saco (1990) La naturaleza del hombre no conduce necesariamente a ser hostil, si no que dependerá de las condiciones sociales en que viva, puesto que los impulsos de agresión que posee son exclusivamente respuestas, y el que esto predomine, dependerá del medio social en que se encuentre, y no de su constitución biológica que determine necesariamente su forma de comportamiento (p.46).

La teoría del aprendizaje surge en base al enfoque desarrollado por Bandura (1969), Este autor considera que la agresividad se desarrolla y potencia por un reforzamiento social, que se basa en un aprendizaje por medio de la observación. En otras palabras, gran parte de estos comportamientos nocivos son obtenidos a

través de la observación, interacción y reforzamiento de conductas agresivas, dentro de un marco social.

Agentes sociales de modelamiento

Chapi (2012) sintetiza los entornos de influencia para el desarrollo de la agresividad en el individuo, planteado por Bandura, principalmente en tres principales agentes:

- Entorno Familiar:

Este tipo de modelamiento se desarrolla en medio de la interacción entre los habitantes del hogar, a través de conductas y pautas de crianza, siendo las personas que están a cargo quienes ejercen más influencia, sobre los subordinados. (p. 89).

- Influencia subcultural:

Los comportamientos que podrían manifestar los grupos minoritarios y que está fuera a la normativa de la sociedad, serán determinantes en el desarrollo de estas mismas conductas, para quienes se encuentren expuestos constantemente a estas conductas (p. 89).

- Modelamiento simbólico:

El uso de las nuevas tecnologías, que nos ha llevado al acceso inmediato de información está ejerciendo influencia en el desarrollo y reforzamiento de nuevas conductas. Siendo los contenidos violentos los que ejercen mayor impacto en el comportamiento agresivo. (p.90).

- Teoría según Buss y Perry

Buss y Perry (1992) dieron origen a una escala para medir la agresividad "Aggression Questionnaire (AQ)", basado en cierta medida en el instrumento de Buss y Durkey.

Para Buss (1992) la agresividad engloba un conjunto de características que tienden a suscitar daño, teniendo como componentes principales la conducta y la

predisposición, las cuales se pueden agrupar en: Agresividad Físico-Verbal; agresividad Pasivo-activa; agresividad directo-indirecta.

-Estructura de las dimensiones de agresión de Buss y Perry:

Si bien diversos autores han propuesto, con poco más o menos la misma aproximación de las dimensiones de agresividad, esta investigación se inclina por el planteamiento de tipos de agresividad de Buss y Perry:

Dimensiones de la agresividad

Según Matalinares (2012) la agresividad es una respuesta eventual ante situaciones consideradas como amenazantes, englobada dentro los mecanismos de afrontamiento del ser humano, llegando a ser una predisposición condicional y perdurable a ser agresivo en acontecimientos variados. Esta se puede manifestar en dos sub-dimensiones:

- Agresividad verbal:

Respuesta de tipo impulsiva por medio del lenguaje cuya intención es el perjuicio del otro, la vociferación de amenazas o insultos son un claro ejemplo.

Para Cervantes (2006) La agresividad verbal puede manifestarse en 3 formas distintas y acrecentándose sucesivamente en intensidad: La crítica, una forma de ofensa indirecta; la derogación, una forma de crítica directa que tiene como intención denigrar a la víctima; y el insulto, la forma más pura y llana de dañar al otro.

- Agresividad física:

Acto que requiere de motricidad para generar un daño seguro, directo y observable en el otro. Expresada con puñetazos, patadas, el uso de objetos convertidos en ese momento en armas, entre otros. Este tipo de agresividad se podría entender

como un acto más instintivo y no sistemático cuyo fin es mostrar superioridad frente a la víctima. Por otro lado, estas respuestas guardan relación con el resguardo y protección de la persona.

- Hostilidad

Según Buss (1962) la hostilidad se refiere a la valoración negativa que tiene el individuo hacia sus pares, junto a una clara intención de lastimarlos. (p. 55). En otras palabras, la hostilidad vendría a ser una respuesta generada por la antipatía cuya actitud se puede manifestar ya sea de forma verbal o física.

Por otro lado, Plutchik (1980) lo define como aquel comportamiento que surge del disgusto y la amargura, asociados con sentimientos negativos como el menosprecio, el desagrado, y que en algunas circunstancias puede llegar a la violencia.

- Ira

Berkowitz (1996) lo define como la agrupación de sensaciones de naturaleza emocional que surgen a partir de la impresión de haber sido lastimado. La ira no tiene una finalidad, sino que es una respuesta netamente psicológica e involuntaria, activada por el acontecimiento de una situación que, a interpretación del individuo, ha sido perjudicial para él (p.70).

Para Izard (1977) La ira viene a ser una emoción primaria que se va a manifestar en el ser humano, ante la insatisfacción de una necesidad o el impedimento de la realización de un fin (p.110).

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Tanto la agresividad como la dependencia emocional están consideradas como conductas desadaptativas en nuestra sociedad. Benites (2013) refiere que la agresividad en los adolescentes está generando todo tipo de problemas, especialmente en las instituciones educativas, mientras que la dependencia emocional, en esta etapa, actúa de forma oculta y concomitante a otras dificultades, desencadenando otros problemas de salud pública.

El interés del estudio se halló motivado por la necesidad de conocer la relación entre dependencia emocional y la agresividad de los estudiantes varones de secundaria, en la zona de estudio. Asimismo, partió del interés de servir como elemento informativo, debido a que son escasas las investigaciones correlacionales del tema.

El motivo por el cual se optó por población adolescente, parte de la continua serie de cambios que presenta esta etapa de desarrollo. Flechner (2003) afirma que los adolescentes se encuentran sometidos a sufrir transformaciones corporales, así como cambios en relación a su posición dentro de su familia y sociedad; expuestos a la invasión de excitaciones intrínsecas y extrínsecas; toda la complejidad que conllevan estos cambios a posibles riesgos en su organización psíquica y riesgos posibles de descompensación mental.

Si bien la dependencia emocional afecta en su mayoría al género femenino, se ha visto situaciones en donde los sujetos dependientes tienden a involucrarse en comportamientos de control, restrictivos y agresivos, y que puede mermar la

autonomía de su pareja y este tipo de dependencia emocional, según Castelló (2005) es más frecuente en varones.

La utilidad de este trabajo de investigación radica en que puede servir de medio para tomar conciencia de su importancia y a la vez de su gravedad como problemática psicosocial, en vías de promover una educación saludable en las instituciones educativas que favorezcan el desarrollo de los recursos socioemocionales para dirigir asertivamente las necesidades afectivas de los varones en las relaciones de pareja, consecuentemente en las relaciones interpersonales, lo que resultaría mucho más factible el generar cambios si se trata de adolescentes y si se realiza una intervención psicológica temprana.

Por consiguiente, la presente investigación posee pertinencia aplicada, dado que a partir de los resultados obtenidos se podrá realizar programas de prevención para disminuir los casos de violencia dentro de las relaciones de pareja, Asimismo, permitió identificar casos de dependencia emocional y rasgos de agresión.

1.6. Hipótesis

General

- Existe correlación significativa entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017.

Específicos

- Describir la dependencia emocional en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017.
- Describir la agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017.
- Determinar la relación entre la agresividad y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017.

Limitaciones

Las dificultades que se dieron durante el proceso de esta investigación fueron las siguientes:

- Los escasos de tiempo debido al cruce de horarios entre el internado y el trabajo.
- Los pocos textos y materiales (libros) confiables, debido al poco interés científico con lo relacionado a dependencia emocional
- El límite de tiempo (5 años como mínimo) de publicación de libros y material de investigación para la elaboración del marco teórico.
- La poca predisposición e interés de los directores de los I.E para elaborar y acelerar los trámites y permisos respectivos para el ingreso del investigador a las instituciones.
- La falta de compromiso de los alumnos al responder los inventarios de medida.

II. MÉTODO

2.1 Diseño, Tipo de investigación

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, ya que como señala Hernández et al. (2014), no se estuvo alterando las variables, sino que se analizaron desde su propia naturaleza; de tipo transeccional, porque las variables que estuvieron sujetas al estudio se analizaron en un tiempo y momento determinado.

Tipo de estudio

Este estudio se fundamentó desde el enfoque cuantitativo y correlacional, ya que su objetivo fue comprender el grado de relación entre dos o más variables, en un contexto específico, así lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014).

2.2 Variables, Operacionalización

Variable Agresividad

Definición conceptual

Es una reacción que descarga estímulo nocivo contra otro organismo, aunque la reacción emocional o fisiológica de la víctima puede no ser la consecuencia crucial. En la agresión instrumental las consecuencias cruciales son la obtención de algún factor coadyuvante extrínseco o el cese de estímulos adversos, no el malestar que sufre la víctima.

Definición operacional

Agresividad

Se mide a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, versión española, adaptada por Matalinares M., Yaringaño J., Uceda J., Fernandez E., Huari Y., Campos A. y Villavicencio N. (2012). Presenta 4 dimensiones, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, con los indicadores de ser constantemente

agresivo de manera física en diferentes situaciones, ser constantemente agresivo de manera verbal en diferentes situaciones, muestra desagrado sobre diferentes personas, Sentimientos a causa de la percepción luego de haber sido dañado. El cuestionario presenta 29 ítems los cuales oscilan entre los valores muy positivos o muy negativos y cuyos ítems han sido elaboradas de acuerdo con los criterios de la escala de Likert, siendo estos:

CF = Completamente falso para mí (5puntos)

BF = Bastante falso para mí (4puntos)

VF= Ni verdadero, ni falso para mí (3puntos)

BV = Bastante verdadero para mí (2puntos)

CV = Completamente verdadero para mí (1 punto)

Variable Dependencia emocional

Definición conceptual

Castelló (2005) Entendida como la necesidad afectiva extrema que siente una persona hacia su pareja, generada por problemas a nivel afectivo no resueltos y que conllevarán a un posible desequilibrio y deterioro progresivo dentro del marco de las relaciones amorosas.

Definición operacional

Sus puntuaciones del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), que consta de 23 ítems y tiene 6 alternativas de respuesta, siendo sus dimensiones: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención. Con una escala de medición por intervalo, cuyos ítems han sido elaboradas de acuerdo con los criterios de la escala de Likert, siendo estos:

-Me describe perfectamente (6 puntos)

-La mayor parte verdadera de mí (5 puntos)

-Moderadamente verdadero de mí (4puntos)

-Ligeramente más verdadero que falso (3puntos)

-La mayor parte falsa de mí (2 puntos)

-Completamente falso de mí (1 punto)

Indicadores:

- Ansiedad por separación: Idea desbordante de que la relación pueda disolverse, generando inseguridad y temor por la separación del objeto amoroso
 - Expresión afectiva de la pareja: Búsqueda de afecto en la persona significativa. •
- Modificación de los planes: Cambios de conducta y actividades a favor de la pareja bajo la idea distorsionada de que al hacerlo el objeto se sentirá a gusto en la relación
- Miedo a la soledad: el individuo siente temor a quedarse solo.
 - Expresión límite: Ideas y acciones que el individuo realiza para vedar la ruptura de la relación.
 - Búsqueda de atención: Búsqueda incesante de atención de la persona con quien mantiene el vínculo afectivo.

2.3. Población y muestra

- Población:

Según ESCALE (2016) La población estuvo conformada por 2941 adolescentes estudiantes del sexo masculino que cursaban 4to y 5to grado de secundaria, pertenecientes a instituciones educativas públicas de Los Olivos.

Tabla 1

Población de estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos.

| Instituciones Educativas | Población |
|--|------------------|
| Manuel Gonzales Prada | 71 |
| Pedro Abraham Valdelomar | 33 |
| 2024 | 105 |
| Inmaculada Concepción | 128 |
| César Vallejo | 122 |
| Nuestra Señora de Lourdes | 134 |
| 2089 Micaela Bastidas | 68 |
| Virgen de la Puerta | 48 |
| Mariscal Andres Avelino Cáceres | 148 |
| Cristo Moreno | 15 |
| Hernan Busse de la Guerra | 173 |
| 20 de Abril | 87 |
| 3080 | 92 |
| Enrique Guzman y Valle | 97 |
| 3087 | 121 |
| 3091 | 109 |
| Perú Kawachi | 69 |
| Alfredo Rebaza Acosta | 209 |
| Enrique Milla Ochoa | 118 |
| Gran Mariscal Toribia L. | 154 |
| Jorge Basadre C. | 158 |
| José Abelardo Quiñonez | 63 |
| Nuevo Perú | 60 |
| Palmas Reales | 104 |
| Precursores de la Independencia Nacional | 255 |
| Proyecto Integral Chavarría | 40 |
| San Vicente Ferrer | 140 |
| TOTAL | 2941 |

- Muestra:

La muestra estuvo conformada por 350 personas, de sexo masculino, estudiantes de 4to y 5to grado. Para obtener el tamaño de la muestra, se empleó la fórmula

para población finita, estimando un nivel de confianza del 95% ($z=1.96$), una proporción esperada del 50% ($p=0.5$) y un error máximo de 5%. ($e=0.05$), teniendo como resultado de la fórmula una muestra de 350 participantes.

Siendo la fórmula a utilizarse la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pqN}{d \cdot d(N - 1) + Z^2 pq} = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(2941)}{(2941 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(1 - 0.5)} = 350$$

Muestreo:

El muestreo es no probabilística e intencional, dado que es el investigador tomó el criterio acerca de la elección de las características y condiciones de las unidades para muestrear y de la población de estudio. (Hernández et al. 2010, p. 84).

Criterios de selección

- Criterios de inclusión

Para formar parte de la muestra, los sujetos debieron contar con las siguientes características: Ser estudiantes de 4to o 5to grado de secundaria, del sexo masculino y que estén dentro de una relación o no y hayan aceptado participar en el estudio.

- Criterios de exclusión

Para dicho estudio, no se tuvieron en cuenta a estudiantes de sexo femenino, así como a estudiantes del sexo masculino y que no hayan pertenecido al nivel 4to o 5to de secundaria.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En primera estancia, se procedió a entregar a cada integrante el formato de una ficha de datos personales junto con los cuestionarios; seguido de la consigna de empezar anotando sus datos personales; inmediatamente, se les pidió leer las normas; enseguida, se advirtió que dispondrían de 5 o 6 alternativas (dependiendo sea el cuestionario) que el evaluador tendría que explicar de forma detallada utilizando ejemplos y cerciorándose de su comprensión a través de una retroalimentación.

• Técnicas de medición:

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Ficha Técnica

- Nombre Original : Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
- Autores : Lemos Hoyos y Nora H. Londoño Arredondo
- Año : 2006
- Administración : Individual o Colectiva
- Duración : Sin límite de tiempo
- Aplicación : Personas de 15 años a más, de ambos sexos, que hayan tenido o tengan una relación de pareja y con capacidad para comprender las instrucciones.
- Finalidad : Evaluar la Dependencia emocional.
- Materia : Formato de la prueba y manual.

Descripción del instrumento

El presente cuestionario cuenta con 23 ítems, agrupados en las seis 6 dimensiones: Ansiedad por separación (7 ítems); expresión afectiva de la pareja (4 ítems); modificación de planes (4 ítems); miedo a la soledad (3 ítems); expresión

limite (3 ítems); búsqueda de atención (2 ítems). Su diseño está basado en base a la escala de tipo Likert, conformada por 6 alternativas.

Cuestionario de Agresión (Buss y Perry)

Ficha Técnica

| | |
|----------------------|--|
| Nombre Original | : Agression Questionaire (AQ) |
| Autores | : Arnold Buss y Perry (1992) |
| Procedencia | : Estados Unidos |
| Adaptación Peruana | :Matalinares, María. |
| Año | : 2012 |
| Administración | : Individual o Colectivo |
| Ámbito de aplicación | : Adolescentes y Adultos |
| Duración | : 30 minutos aproximadamente |
| Finalidad | : Evaluar el nivel de agresividad del sujeto |
| Puntuación | : Calificación manual |
| Material | : Formato de la prueba y manual. |

Descripción del Instrumento

El Instrumento está conformado por 29 ítems y consta de 4 dimensiones: Agresión física (9); agresividad verbal (5); hostilidad (7) e ira (8). Su diseño está basado en la escala de tipo Likert, conformada por 5 alternativas.

2.4.1. Validez

Dependencia Emocional

En lo que concierne a la validez de constructo de la escala de Dependencia Emocional, se llevó a cabo mediante la correlación ítem-test con la fórmula de Pearson, teniendo como resultado 23 ítems válidos. En tanto, la realización de la validez para la presente investigación, se realizó una prueba piloto con 50 adolescentes, del cual se hizo uso del criterio de jueces expertos para la revisión de los ítems, obteniendo lo siguiente:

Tabla 2

Coefficiente de V de Aiken para Validez de Contenido de la Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño

| JUECES | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|------------|
| ITEMS | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | V de Aiken |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.6 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.6 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.8 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.8 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.8 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.8 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.8 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

El Coeficiente de V de Aiken indica que todos los reactivos de la prueba son considerados válidos para pertenecer a la escala total, pues estos cuentan con criterios de claridad y bondad psicométrica.

Agresividad:

En lo que concierne a la validez de constructo se llevó a cabo mediante la correlación ítem-test con la fórmula de Pearson, teniendo como resultado 29 ítems válidos. En tanto, la realización de la validez para la presente investigación, se realizó una prueba piloto, haciéndose uso del criterio de jueces expertos para la revisión de los ítems, obteniendo lo siguiente.

Tabla 3

Coefficiente de V de Aiken para Validez de Contenido del Cuestionario de agresión de Buss & Perry

| ITEMS | JUECES | | | | | V de Aiken |
|-------|--------|----|----|----|----|------------|
| | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.8 |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.8 |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.8 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.8 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.8 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.8 |
| 22 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.8 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----|
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

2.4.1. Confiabilidad

Dependencia Emocional

La confiabilidad de la prueba se obtuvo mediante el método de consistencia interna, obteniendo un Alfa de Cronbach para la escala total de 0,927 y para las 6 dimensiones, un rango de confiabilidad que varía entre 0,617 y 0,871. El mayor coeficiente de consistencia interna corresponde a la dimensión Ansiedad de separación.

Tabla 4

Confiabilidad según el Alfa de Cronbach de la Escala de Dependencia Emocional

| Estadísticos de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,927 | 23 |

Agresividad

Para determinar el grado de Fiabilidad del instrumento se hizo uso del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo en su escala total 0,91. La confiabilidad de esta se volvió a confirmar dentro de la población pues se obtuvo nuevamente un Alpha de Cronbach elevado de 0.85.

Tabla 5
Confiabilidad según el Alfa de Cronbach de la Escala de Agresividad

| Estadísticos de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,856 | 29 |

2.5. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva

Mediante la recogida de datos, se procedió a organizarlas en tablas y mediante su interpretación, por medio de gráficos o parámetros estadísticos, asimismo se procedió a ubicarlo dentro de la escala de medición.

Estadística inferencial

Se empleó la prueba de normalidad K/S para determinar si la distribución muestral es normal o no normal. En ambos casos se hicieron uso del análisis no paramétrico para hallar el coeficiente de correlación de Spearman y así probar las hipótesis formuladas.

III. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 6

Nivel de agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Nivel Bajo | 28 | 8,0 |
| Nivel Medio | 217 | 61,8 |
| Nivel Alto | 104 | 29,6 |
| Nivel Muy Alto | 1 | ,3 |
| Total | 350 | 100 |

En la tabla 6 se detalla que de los 350 evaluados, 28 (8,0 %) estudiantes poseen niveles muy mínimos de agresividad, mientras que 217 de ellos, que representan al 61% poseen niveles medios. Por último, 104 (29%) evaluados se sitúan en niveles altos de agresividad.

Tabla 7

Nivel de dependencia emocional en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Nivel Dependencia Bajo | 176 | 50.1 |
| Nivel Dependencia Medio | 80 | 22.8 |
| Nivel Dependencia Alto | 78 | 22.2 |
| Nivel Dependencia Muy Alto | 16 | 4,6 |
| Total | 350 | 99,7 |

En la tabla 7 se visualiza que de los 350 evaluados, 176 (50.1 %) estudiantes poseen niveles bajos de dependencia emocional, mientras que 80 de ellos, que representan al 22.8% poseen niveles medios. Por último, 78 (22.2%) estarían presentando niveles altos de dependencia emocional.

3.2. Prueba de Normalidad de los datos

Tabla 8

Prueba de normalidad para las variables: Agresividad, Dependencia emocional y sus respectivas dimensiones mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---------------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | GI | Sig. |
| Agresividad | ,080 | 350 | ,001 |
| Dependencia e. | ,077 | 350 | ,003 |
| Ansiedad por separación | ,114 | 350 | ,000 |
| Expresión afectiva de la pareja | ,072 | 350 | ,008 |
| Modificación de planes | ,068 | 350 | ,015 |
| Miedo a la soledad | ,132 | 350 | ,000 |
| expresión límite | ,154 | 350 | ,000 |
| Búsqueda de atención | ,141 | 350 | ,000 |

En la tabla 8, se muestra que las dos variables, así como las dimensiones de dependencia emocional presentan valores p (sig.) menores a 0,05 por consiguiente los valores no se rigen de acuerdo a la distribución normal. Por ello, la prueba de hipótesis para las correlaciones se realizó con estadísticos no paramétricos, en este caso Rho de Spearman, puesto que, en ninguno de los casos, ambas variables a ser correlacionadas se ajustan a la vez a la distribución normal.

Tabla 9

Correlación entre Agresividad y Dependencia emocional en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017

| | | Agresividad | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Dependencia Emocional | Coefficiente de correlación | ,132* |
| | | Sig. (bilateral) | ,013 |
| | | N | 350 |

El resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0,132, determinando que existe correlación directa, de baja intensidad y significativo entre la agresividad y la dependencia emocional.

Tabla 10

Correlación entre Agresividad y Expresión afectiva de la pareja en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017

| | | | Agresividad |
|-----------------|---------------------------------|---|-----------------------|
| Rho de Spearman | Expresión afectiva de la pareja | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,256** ,000 |
| | | | 350 |
| | | | N |

En la tabla 10, se observa que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es 0,256 indicando así que la correlación es de nivel moderada baja, de tipo positiva o directa, entre las variables agresividad y dimensión expresión afectiva de la pareja de la variable dependencia emocional. Asimismo, el nivel de significancia (sig. = 0,00) es menor que el valor 0.05 lo cual demuestra que si existe correlación estadísticamente significativa.

Tabla 11

Correlación entre Agresividad y Ansiedad por separación en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017.

| | | | Agresividad |
|-----------------|-------------------------|---|----------------------|
| Rho de Spearman | Ansiedad por separación | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,131* ,014 |
| | | | 350 |
| | | | N |

En la tabla 11, se muestra que el nivel de significancia (sig. = 0,014) es menor que el p valor 0.05 el cual indica que existe correlación estadísticamente significativa, asimismo el resultado del coeficiente de correlación arroja nivel positivo débil entre la variable de agresividad con la dimensión de ansiedad por separación

Tabla 12

Correlación entre Agresividad y Búsqueda de atención en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017.

| | | Agresividad | |
|-----------------|----------------------|----------------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Búsqueda de atención | Coeficiente de correlación | -.012 |
| | | Sig. (bilateral) | ,820 |
| | | N | 350 |

En la tabla 12, se muestra que el nivel de significancia (sig. = 0,820) es mayor que el p. valor 0.05 el cual indica que no existe correlación significativa entre la variable de agresividad con la dimensión de búsqueda de atención.

Tabla 13

Correlación entre Agresividad y Expresión límite en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017

| | | Agresividad | |
|-----------------|------------------|----------------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Expresión límite | Coeficiente de correlación | ,037 |
| | | Sig. (bilateral) | ,488 |
| | | N | 350 |

En la tabla 13, se aprecia que no existe relación significativa entre la dimensión Expresión límite y la agresividad en los estudiantes 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017.

Tabla 14

Correlación entre Agresividad y Miedo a la soledad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017.

| | | | Agresividad |
|-----------------|--------------------|---|---------------------|
| Rho de Spearman | Miedo a la soledad | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,071 ,188 |
| | | | 350 |
| | | | N |

De la tabla se desprende que la dimensión *miedo a la soledad* posee una relación no significativa con la agresividad ($r=0,07$, $p=,18$) en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017.

Tabla 15

Correlación entre Agresividad y Modificación de planes en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativa públicas del distrito de los Olivos, 2017.

| | | | Agresividad |
|-----------------|------------------------|---|---------------------|
| Rho de Spearman | Modificación de planes | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,073 ,170 |
| | | | 350 |
| | | | N |

En la tabla 15, se observa el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,170$) es mayor que el p valor 0.05 indicando así que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables agresividad y la dimensión Modificación de planes, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se ha realizado en análisis estadístico de carácter descriptivo - correlacional entre la dependencia emocional y la Agresividad en estudiantes varones del nivel 4to y 5to de secundaria en tres instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017.

En cuanto a la hipótesis general, se halló que existe relación estadísticamente baja entre las variables de dependencia emocional y la agresividad ($r=0,132$; $p= 0,013$); si bien es cierto que existen precedentes sobre ambas variables, como la investigación realizada por Petruccelli ($r = 0,14$, $P <0,01$), muy por el contrario, no se ha encontrado investigaciones en la que interactúen ambas variables en población estudiantil; sin embargo, este resultado concuerda con la teoría propuesta por Castelló (2005), quien considera una forma atípica de dependencia emocional que va de la mano con la agresividad, catalogada como Dependencia emocional dominante en la que predominan componentes agresivos, en donde el nivel de dependencia está latente y que se da exclusivamente en varones.

Al correlacionar la dimensión “Expresión afectiva de la pareja” de la dependencia emocional con agresividad, existe una relación directa significativamente baja ($p=0,0$; $r= 0,256$); aunque no haya antecedentes en población adolescente para estos resultados, se reafirma lo planteado por Castelló que refiere que, en estos casos, para los dependientes emocionales con tendencias agresivas, la necesidad afectiva no es tan excesiva (Castello, 2005, p. 199).

Con respecto a las correlaciones entre la agresividad y el resto de dimensiones de la dependencia emocional tales como la Modificación de planes ($p=-0,170$), Miedo a la soledad, ($p=0,188$), Expresión límite ($p=0,488$) y Búsqueda de atención ($p=0,820$), los resultados obtenidos indican que no existe una relación estadísticamente significativa. Dichos resultados deben ser vistos con detenimiento, requiriendo un mayor análisis, dado que no existen otros estudios que respalden ni contrarresten estos resultados. Asimismo, estas características podrían estar relacionadas con el autoestima, un rasgo importante, según Castello (2005), del dependiente emocional con tendencias agresivas, cuya autoestima no es tan baja como el individuo con dependencia emocional estándar, y que por ende

podría utilizar otros métodos para tener consigo a su pareja y estos métodos son los de la posesividad o la dominación (p. 199). Con todo ello no se puede llegar a una afirmación categórica en este aspecto.

Al analizar los resultados a nivel descriptivo, se encontró, con respecto a la agresividad, que el 62 % de estudiantes varones evaluados estarían presentando un nivel medio. De otro lado un poco más de la mitad de los evaluados (29%), presentan un nivel alto de agresividad.

Resultado parecido fue el de Quijano (2015), quien realiza un estudio en Chiclayo con 225 estudiantes de secundaria, cuya finalidad fue determinar el nivel de agresividad. Donde los resultados indican la predominancia en niveles medios de agresividad, a pesar de que en dicha investigación la muestra incluye al género femenino, el nivel de agresividad según la dimensión sexo en base a los hombres no varía mucho. Sin embargo, en la investigación de Quijano, la población es menor que la nuestra. Si bien es cierto que la muestra con la que Quijano trabajó incluye los primeros niveles de secundaria, posiblemente el nivel de agresividad varíe con el nivel de grado.

Por otro lado, los resultados de la investigación de De la Cruz (2014), que también determinó los niveles de agresividad, y su posible relación con el uso de internet, realizada en el distrito de Puente Piedra a estudiantes de secundaria de 3 instituciones educativas demostraron niveles altos de agresividad. Coincidiendo con la investigación de Mora y Natera (2011), cuyo resultado presenta niveles altos de dicha variable en un 45%. No obstante, esta discrepancia de resultados se podría dar debido a que la población con la que trabajaron tanto De la Cruz como Mora y Natera son distintas a la nuestra a nivel sociocultural y económico. Factores que influenciarán en el desarrollo de conductas agresivas. Otro factor predisponente puede ser la inadecuada metodología de enseñanza y aprendizaje, así como la ausencia de programas de prevención contra la violencia. Por lo que en futuros trabajos con estudiantes adolescentes, cabría la conveniencia de llevar estudios más controlados que aborden con mayor profundidad, los contextos sociales y metodología educativa. Este trabajo se respalda y reafirma la teoría

planteada por Bandura (1974) que refiere que nuestro comportamiento se debe por imitación de modelos. Modelos que según Chapi (2012), sintetizan los entornos de influencia para el desarrollo de la agresividad en el individuo,

Según los resultados obtenidos sobre los niveles de dependencia emocional se observa que solo el 50% de los evaluados presentan una categoría baja, mientras que el 22.8% obtuvieron niveles medios. Resultados similares obtenidos por Vallejos y Merino (2012) en donde el 54% de los evaluados presentaban niveles bajos de dependencia emocional. Es importante indicar que en esta investigación se indica que los varones tienden a tener menos niveles de dependencia a diferencia de las mujeres.

IV. CONCLUSIONES

Según el análisis y resultado de las investigaciones se ha llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERO

No existe relación significativa de alta intensidad entre dependencia emocional y la agresividad en estudiantes varones. Sin embargo, se pudo hallar una relación significativa baja evidenciando así que los factores de la dependencia emocional se relacionan con la agresividad en estudiantes varones.

.

SEGUNDO

A modo de resultados, se obtuvo en un 61.8% de estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativas en el distrito de los Olivos, poseen niveles medios de agresividad, el 29,6% se encuentran en un nivel alto, a diferencia del 8,0% quienes presentan niveles bajos.

TERCERO

Asimismo, se obtuvo que esta población, en un 50%, presentan niveles bajos de dependencia emocional, mientras que el 22.8% presenta niveles medios, seguido por el nivel alto con un 22.2%.

CUARTO

La dimensión Expresión afectiva de la pareja de la dependencia emocional, al ser correlacionada con la agresividad, se encontró que existe una relación significativa directa moderada baja, deduciendo que a mayor deseo de expresión afectiva de la pareja el individuo tendrá más tendencias a mostrarse agresivo en el marco de las relaciones de pareja. A su vez, dimensión Ansiedad por separación de la dependencia emocional, al ser correlacionada con la agresividad, se encontró que existe una relación estadísticamente baja, por lo que, al sentirse ansioso por la separación, el sujeto, podría responder de manera agresiva. De igual manera, la dimensión "Búsqueda de atención", "expresión límite", "miedo a la soledad", "modificación de planes" de la dependencia emocional, al ser correlacionada con la agresividad, no se encontraron relación existente estadísticamente.

V. RECOMENDACIONES

PRIMERO

Tomando en cuenta esta investigación realizada, también sería de gran aporte elaborar nuevas investigaciones trabajando las mismas variables, incrementando la muestra para que así los resultados sean más significativos y beneficien a nuestra población, debido a que no existe una investigación que trabaje dichas variables en relación con la población adolescente

SEGUNDO

Debido a los resultados desarrollados, se evidenciaron que un 32% % de la muestra presenta niveles altos y muy altos de agresividad, por lo cual se recomienda implementar en las instituciones educativas programas de prevención conjuntamente con un equipo multidisciplinario (director, docentes, psicólogo, padres de familia, comunidad) para así reducir y/o evitar la violencia mediante talleres trabajando temas como resolución de conflictos, toma de decisiones, control de impulsos y manejo de emociones; de esa manera se tratará de sensibilizar a la población.

TERCERO

En los adolescentes enfatizar el concepto de los valores y el respeto, teniendo en cuenta los derechos de toda persona, manteniendo el respeto y mejorando la interacción social con los demás, con el propósito de crear recursos de afronte ante situaciones de peligro a futuro.

CUARTO

Continuar y ampliar en investigaciones posteriores aspectos como el de incluir la condición social, así como cubrir otros grados secundarios y focalizar mejor el problema planteado en este trabajo.

VI. REFERENCIAS

- Acosta, D. y Vélez, A. (2010). *Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las Relaciones de Pareja de los Adolescentes*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/ispui/bitstream/10816/6773/1/125566.pdf>
- Alarcón, D. y Bárrig, P. (2015). *Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes*. Recuperado de: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_21_2_conductas-internalizantes-y-externalizantes-en-adolescentes.pdf
- Bandura, A. (1976). *Análisis de la agresión desde el aprendizaje social*. Hillsdale: Erlbaum.
- Bandura, A. (1969). *Modelos e imitación de la agresividad*. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Barudy, J. (2000). *Violencia agresiva y violencia ideológica en la fenomenología humana*. Santiago, Chile: Sociedad Chilena de Psicología Clínica.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. & Emery, G. (1979). *Cognitive therapy of depression*. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=L09cRS0xWj0C&pg=PA11&dq=negative+cognitive+triad&hl=es&sa=X&ei=1VphU4iyNcac2QX1sIDoDQ&ved=0CDUQ6AEwAQ#v=onepage&q=negative%20cognitive%20triad&f=false>
- Beck, A. (1990). *Con el amor no basta*. Madrid, España: Edutiral
- Beck, A.T., Freeman, A. (1993). *Terapia cognitiva de los trastornos de la Personalidad*. Barcelona. España: Paidós Ibérica.

- Beck, A.T., Freeman, A. (1990). *Terapia Cognitiva y trastornos de personalidad*. Ciudad: Guilford Press. (Edición castellana en Ed. Paidós).
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Bowlby, J. (1993). *La separación afectiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, Nº 3, 452-459.
- Buss A. (1969). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2006). *Dependencia emocional y violencia doméstica*. Recuperado de: http://www.revistafuturos.info/futuros14/dep_emoc_viol.htm
- Carrasco, M & Gonzales, M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. Acción Psicológica. Editorial: Cuerda
- Carrasco, P. (2014). *Uso y consumo de las redes y sus efectos en la sociedad*. Universidad Complutense. Madrid, España: Paidós
- Cervantes, F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid, España: Pirámide.
- Chaux, E. (2003). *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia*. Revista de Estudios Sociales, 15, 47-58.
- Chapi, J. (2012). *Una revisión Psicológica las teorías de agresividad*. Revista electrónica de Psicología Itzacala. (09 may. 2016). Recuperado de: www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/30905/28638

- Chavarría, D. (2010): *Personalidades violentas*. Madrid, España: Pirámide.
Recuperado de:
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/50/110>
- Chuquimajo, S. (2000). *Actitudes hacia la Violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de 5to año de secundaria de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Recuperado de:
<http://ojs.revistainteracciones.com/index.php/ojs/article/view/2/pdf>
- De la Cruz, L. (2014). *Uso y Abuso de las Redes Sociales en escolares de Lima Norte*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Escale (2016). *Unidad de estadística educativa - Ministerio de educación*. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iee>
- Freud, S. (1930). *El malestar de la cultura*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Ed.
- Fromm, E. (1959). *El arte de Amar*. México D.F.: Ediciones Paidós Ibérica.
- Hobbes, T. (S/F). *Leviatan I o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil*. Madrid: Editorial Bruguera. S.A.
- Goñi, A. (2016). *Dependencia emocional y actitudes hacia la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de ancón, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar vallejo, Lima, Perú.
- Giménez, C., Ballester, R., Gil, M.D., Castro, J., y Díaz, I. (2014). *Roles de género y agresividad en la adolescencia*. Journal of Developmental and Educational Psychology,
- Galarza, A. (2015). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja adolescente*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053, Independencia*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill.

Herranz, J. (2013). *Violencia de género en población adolescente, Guía de orientación para la familia*. Recuperado de:
<http://www.diputacionalicante.es/es/LaDiputacion/GabineteDeComunicacion/Multimedia/Publicaciones/Documents/previs-guia-violencia-jovenes-CAS.pdf>

Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

INEI. (2015). *Índice de violencia*. de Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-que-utiliza-internet-incrementofrecuencia-de-uso-8275/>.

Izard, C.E. (1977): *Emociones humanas*. New York, EE.UU.: Plenum Press.

Lemos, M y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana*. Acta Colombiana de Psicología, 9 (2), 127-140. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79890212.pdf>

Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De la Ossa, D. (2012). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín*. (Tesis de pregrado). Universidad de Colombia.

Linares, L. (2006). *Problemas en las Relaciones Interpersonales en Adolescentes*. Recuperado de:
http://www.traumacenter.org/announcements/dtd1_review_for_pub_in_jcc_011509.pdf

Makepeace, M. (1981). *Las relaciones de noviazgo de los adolescentes y Jóvenes* (Tesis de doctorado). Recuperado de:
<http://sw.oxfordjournals.org/content/37/1/21.abstract>

- Manrique, G. (2013). *Adicción al internet y conductas agresivas en los estudiantes del quinto de secundaria de instituciones públicas emblemáticas de puente piedra, Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Matalinares, M. Yaringaño, L. Hernandez, M. Huari, D. (2012). *Adicción a la Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú*. Revista IIPSI UNMSM. Lima, Perú.
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A. M., Richaud de Minzi, M. C. & Mesurado, B. (2012). *Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia*. *Universitas Psychologica*,
- Mitchell A.S. y M.J. Black (2004). *Más allá de Freud una Historia del Pensamiento Psicoanalítico Moderno*. Barcelona, España: Herder.
- Mora-Ríos, J. y Natera, G. (2011). *Patrones de abuso de sustancias y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de México*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0436-36342001000202&lng=es&tlng=es
- Moral, M. y Sirvent, C. (2009). *Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles*. *Revista Interamericana de Psicología*. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/284/28412891004.pdf>
- Muñoz, Z. (2014). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/130>
- Niño Rodríguez, C. y Abaunza León, N. (2013). *Relación entre Dependencia Emocional y Afrontamiento en estudiantes universitarios*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://rabln.cdle.or/23127-88099-1/PB.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la Salud*. Recuperado de:
http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/ceame/violencia/siv1/doctos/imsvcompleto.pdf
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Palacios, N. y Ruíz, C. (2009). *El miedo e Intolerancia a la Soledad como elemento que favorece a la dependencia emocional*. (Tesis de maestría). Recuperado de:
<http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/ispui/bistream/123456789/4278/1/elmiedoalasoledadcomoelementoquefavoreceladependenciaemocional.pdf>
- Patton, T. (2007). *Una Guía para superar tu dependencia emocional y crecer interiormente*. Madrid, España: Editorial EDAF.S.
- Petrucelli, F., Pierluigi, D. Janiri, L. Federico, R. (2014). *Affective Dependence and Aggression: An Exploratory Study*. Recuperado de:
<https://www.hindawi.com/journals/bmri/2014/805469/>
- Plutchik, R. (1980): *Emoción: Sintesis de una psicoevolución*. New York: John Wiley.
- Quijano, S. (2015) *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la Victoria-Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Rathus J. y O'Leary K. (1997). *Spouse-specific dependency scale: scale development*. Journal of Family Violence. Recuperado de
<https://link.springer.com/article/10.1023/A:1022884627567>
- Saco, G. (1990). *Agresividad y sociabilidad en el hombre*. Lima, Perú: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Lima.
- Samper, P., Cortés, M., Mestre, M., y Tur, A. (2008). *Agresividad y Afrontamiento en la Adolescencia. Una perspectiva Intercultural*. (Tesis de pregrado).

Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen8/num3/215/agresividad-y-afrontamiento-en-la-adolescencia-ES.pdf>

Sepúlveda, P., Leal, F. (2005). *Pololeo y violencia en adolescentes secundarios*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: https://www.academia.edu/4249870/Violencia_en_las_relaciones_de_pareja_en_adolescentes_escolares_de_Arica.

Toledo, G. (2014). *Clima Social Familiar y Agresividad en Estudiantes Universitarios*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.

Urbiola, I. y Estevez, A. (2015). *Dependencia Emocional y Esquemas Desadaptativos Tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes: Emotional dependency and early maladaptive schemas in adolescents and youth dating relationships*. Behavioral Psychology/psicología Conductual.

Vallejos, J. y Merino, M. (2012). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios*. Universidad César Vallejo. Congreso internacional de Psicología en la Universidad Autónoma del Perú.

Walker, L., (1979) *El Ciclo de la Violencia*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&pg=PT60&dq=walker+y+violencia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwicjcvX38vNAhVDdh4KHe9pAfkQ6AEIGjAA#v=onepage&q=walker%20y%20violencia&f=false>

Yarleque, L (2013). *Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú*. Recuperado de: Dialnet-InternetYAgresividadEnEstudiantesDeSecundariaDelPe-5420508.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

EDAD: _____ Sexo: F M Fecha: _____

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

1. Completamente Falso para mí
2. Bastante Falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | A veces soy bastante envidioso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Soy una persona apacible (tranquila). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Algunas veces pierdo los estribos sin razón. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | He amenazado a gente que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Cuestionario de Dependencia Emocional- CDE

Nombres y Apellidos:.....
 Edad: Sexo:
 Colegio:
 Grado de Instrucción: Sección:.....

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo describe. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piensa que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 al 6 que mejor lo describa según la siguiente escala:

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Completamente falso de mí | La mayor parte falso de mí | Ligeramente más verdadero que falso | Moderadamente verdadero de mí | La mayor parte verdadero de mí | Me describe perfectamente |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Me siento desamparado cuando estoy solo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. Soy alguien necesitado y débil. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente afecto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15. Siento temor a que mi pareja me abandone. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19. No tolero la soledad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo para estar con ella. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23. Me divierto sólo cuando estoy con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Anexo 2: Consentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

La participación de esta investigación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Por el presente documento acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el estudiante Jesús Joel Vera Guizado de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de Lima Norte.

He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. 2017.

Asimismo, se me ha indicado también que tendré que responder 2 cuestionarios, que tomará aproximadamente 40 minutos.

Entiendo que la información que yo proporcione en este cuestionario es estrictamente confidencial y anónima y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Nombre del participante
(En letra de imprenta)

Firma del participante

Los Olivos. Junio, 2017.

Anexo 3: Autorizaciones para realizar la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 29 de Setiembre de 2017

CARTA N° 496-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
José Alcides López Valle
Director
I.E. Pub. Jorge Basadre Grahmann
Av. Alameda Central – Los Olivos

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **VERA GUIZADO JESÚS JOEL**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES VARONES DEL 4TO Y 5TO DE SEC. DISTRITO DE LOS OLIVOS**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Yanhi L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB




Lic. José Alcides López Valle
DIRECTOR
COD. MOD / 02186569

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

BODAS DE PLATA

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 06 de Octubre de 2017

CARTA N° 549-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. Magister.
Pablo Portal
Director
I.E. ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
Av. Naranjal9, 15304 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **VERA GUIZADO JESUS JOEL**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES VARONES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 06 de Octubre de 2017

CARTA N° 548-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. Lic.
Felix Sandoval Rivera
Director
I.E. CARLOS CUETO FERNANDINI
Av. Las Palmeras N° 4370 – Los Olivos

Presente.-

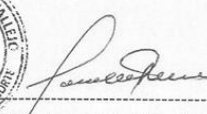
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **VERA GUIZADO JESUS JOEL**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES VARONES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, 2017**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM

UCV.EDU.PE



Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Karina Sánchez Llanos*

DNI:..... *40639063*

Especialidad del

validador:..... *Ps. Stroblino de Andrade*

20 de agosto del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.

[Firma]
Especialidad

.....
Ps Karina Sánchez Llanos
PSICÓLOGA
CPSP. 23810



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Mg. Silvestre Guebara, Emely Harry*

DNI: *72694644*

Especialidad del

validador: *Psicología Clínica*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de agosto del 2017

[Firma]
.....
Emely Harry Silva Guebara
PSICOLOGA
C.Ps.P. 30020

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALFONSO ORTEGA ALVA

DNI: 03121952

Especialidad del

validador: EDUCATIVA

20 de agosto del 2017

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Hé. Yuri Cruz Rojas*

DNI:.....

Especialidad del

validador: *Psicólogo Clínico*

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de agosto del 2017


.....
Yuri Cruz Rojas
Yuri Cruz Rojas
10811

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4: Matriz de consistencia

| TÍTULO: Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017 | | | | |
|--|---|--|---|------------------------|
| AUTOR: Vera Guizado Jesús Joel | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLES E INDICADORES | | |
| Problema principal: ¿Existe relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017 | Objetivo general: • Determinar la relación entre la dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017. Objetivos específicos: 1) Describir nivel de dependencia emocional en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017. 2) Describir la agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017. 3) Determinar la relación entre la agresividad y las | VARIABLE: Dependencia emocional | | |
| | | Dimensiones | Descripción | Ítems |
| | | Ansiedad por separación | se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación. | 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 |
| | | Expresión afectiva de la pareja | necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. | 5, 11, 12, 14 |
| | | Modificación de planes | el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. | 16, 21, 22, 23 |
| Miedo a la soledad | dentro de la descripción del componente se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. | 1, 18, 19 | | |

| | dimensiones de dependencia emocional en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017. | Expresión límite | la posible ruptura de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida, que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad. | 9,10,20 |
|--|---|--|---|--|
| | | Búsqueda de atención | se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). | 3, 4 |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | | POBLACIÓN Y MUESTRA | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
| <p>TIPO:</p> <p><u>Descriptivo</u>, Descriptivo porque nos va permitir describir y medir las variables y sus componentes. Estima los parámetros de la población a partir de una muestra o describe sus características.</p> <p><u>Correlacional</u>. Hernández, Fernández y Baptista (2014) porque nos permitirá conocer la relación o el grado de asociación entre las dos variables.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Diseño <u>no experimental</u> no se manipulo las variables, por lo contrario, se observará de forma</p> | | <p>POBLACIÓN:</p> <p>La población objeto de estudio, la conforman 2941 estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Para el presente trabajo la muestra está constituida por 350 estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017.</p> <p>Tal como lo mencionan Hernández et al. (2014),</p> | | <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se realizó un análisis descriptivo con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe el comportamiento de la variable, los que serán presentados a través cuadros estadísticos y gráficos.</p> <p>Presentación de datos</p> <p>Con la información obtenida se realizaron <u>tablas de frecuencia</u> y tablas de consistencias.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>empírica las ocurrencias en su espacio natural para examinarlos. Hernández et al. (2014)</p> <p>Diseño <u>transversal</u>, el objetivo es contar lo que sucede con las variables en un momento determinado.</p> <p>MÉTODO: Respecto al Método de investigación es deductivo con enfoque <u>cuantitativo</u>,</p> | <p>“en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas correspondidas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p. 176).</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Población total: 350 estudiantes.</p> | |
|--|--|--|

Anexo 5 Operacionalización de las Variables: Agresividad

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-------------|--|---|--------------------|--|--------------------|
| Agresividad | Buss (1992) Respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo | Puntuaciones del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptada por Matalinares (2012) que consta de 29 ítems y 5 alternativas de respuesta, para determinar el nivel de agresividad | Agresión física | Persistente a ser agresivo en forma física en diversas situaciones | Escala Ordinal |
| | | | Agresividad verbal | Persistente a ser agresivo de manera verbal en diversas situaciones. | |
| | | | Hostilidad | Deseo de hacer daño. | |
| | | | | Juicio desfavorable de una o más personas. | |
| Ira | Sentimientos por la percepción de haber sido dañado. | | | | |



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE
TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA**, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada.

"Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017", del estudiante **VERA GUIZADO, Jesús Joel**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **13 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de julio del 2017

Dr. Luis Alberto BARBOZA ZELADA

DNI: 07068974

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Pantallazo del Software Turnitin:

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&u=1051473047&o=1100278177

tesis

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
VERA GUIZADO, Jesús Joel

ASESOR:
Mg. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

13



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Vera Guizado, Jesús Joel
D.N.I. : 45901174
Domicilio : Calle Los Molles #135
Teléfono : Fijo: - Móvil : 917741020
E-mail : verajesus71@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Ciencias y Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciado en psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Vera Guizado, Jesús Joel

Título de la tesis:

Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to
de secundaria de instituciones educativas públicas de los Olivos, 2017

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 18/07/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN
FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vera Guizado, Jesús Joel

INFORME TITULADO:

Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de los Olivos, 2017

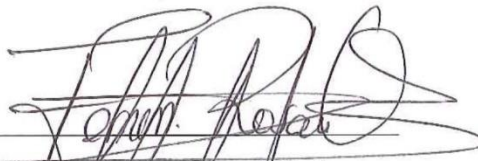
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 12/10/2017

NOTA O MENCIÓN: 12




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019